

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 356,
VÉGUETA EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19**

Para optar al Título Profesional de LICENCIADA en EDUCACIÓN Nivel Inicial
Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

Presentado por:

FLOR DE MARIA SUAREZ ALBERTO

Asesor:

Mg. KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA DE SOTO

HUACHO – PERÚ

2021

**LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 356,
VÉGUETA EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19**

MIEMBROS DEL JURADO:

Presidente (a):

Dra. CARRILLO TORRES VICTORIA FLOR

Secretario (a):

Mg. CASTILLO CORZO ADRIANA MARIA

Vocal:

Mg. MINAYA GUTIERREZ POMPEYO

ASESOR(a):

Mg. Katerine Pamela Ocospoma Valdivia de Soto

DEDICATORIA

A nuestro Divino Creador por su infinita bondad e iluminarme en las situaciones difíciles y permitirme culminar con éxito esta gran meta.

Todo este esfuerzo está dedicado también a mi Madre y mi Padre por ayudarme a crecer como persona al inculcarme cada día buenos valores para seguir adelante en mis aspiraciones profesionales.

A mi familia entera, que junto a mis padres me apoyaron y recorrieron conmigo este camino con mucha paciencia.

Flor de María

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi universidad y a la Facultad de Educación por recibirme y permitirme crecer académicamente, brindándome la mejor educación con excelentes profesores.

A todos los que aportaron con sus consejos, sus experiencias, sus palabras de aliento, su amistad y colaboración, fueron muchas las manos amigas encontradas en este proceso. Este logro también es de ustedes.

Flor de María

ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL JURADO	Pág. ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	21
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	25
2.3.	Bases Filosóficas	41
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	42
2.5.	Hipótesis de Investigación	43
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	45

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	48
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	49
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	50
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Observación	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Lista de Cotejo	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis de resultados	57
4.2. Contrastación de hipótesis	70

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados	78
------------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones	80
6.2. Recomendaciones	81

REFERENCIAS.

7.1. Fuentes documentales	84
7.2. Fuentes bibliográficas	85
7.3. Fuentes hemerográficas	86
7.4. Fuentes electrónicas	86

ANEXOS:

01. Matriz de consistencia	
02. Instrumento para la toma de datos: Lista de Cotejo	90
03. Datos estadísticos	92

ÍNDICE DE TABLAS

01. Operacionalización de las Variables
02. Proceso de Comparación Cuantitativa V1
03. Proceso de Comparación Cuantitativa V2
04. Metas de Atención I.E.I. N°356
05. Dimensiones de la Variable Materiales Educativos
06. Los Materiales Educativos
07. Materiales Concretos
08. Materiales Impresos
09. Materiales Audiovisuales y Digitales
10. Dimensiones de la Variable Fortalecimiento de la Resiliencia
11. El Fortalecimiento de la Resiliencia
12. Capacidad de Reflexionar y Confrontarse con su Realidad
13. Capacidad para Actuar con Otros
14. Capacidad de Ver con Optimismo los Problemas
15. Prueba de Bondad de Ajuste
16. Los Materiales Educativos y el Fortalecimiento de la Resiliencia
17. Los Materiales Educativos Concretos y el Fortalecimiento de la Resiliencia
18. Los Materiales Educativos Impresos y el Fortalecimiento de la Resiliencia
19. Los Materiales Educativos Audiovisuales y Digitales y el Fortalecimiento de la Resiliencia
20. Pertinencia de la Matriz de Consistencia
21. Datos Estadísticos por Variables y Dimensiones

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Representación gráfica de las dimensiones de la variable independiente
02. Representación estadística respecto a variable materiales educativos
03. Gráfica estadística de la dimensión materiales concretos
04. Gráfica estadística de la dimensión materiales impresos
05. Gráfica estadística de la dimensión materiales audiovisuales y digitales
06. Representación estadística de los componentes de la variable dependiente
07. Representación estadística del componente fortalecimiento de la resiliencia
08. Gráfica estadística de la dimensión de la capacidad de reflexionar y confrontar
09. Gráfica estadística de la dimensión de la capacidad de actuar con otros
10. Representación estadística del componente del optimismo frente a los problemas
11. Representación gráfica de la correlación de las variables de la hipótesis general
12. Representación gráfica de la correlación entre los materiales educativos concretos y el fortalecimiento de la resiliencia
13. Representación gráfica de la correlación entre los materiales educativos impresos y el fortalecimiento de la resiliencia
14. Representación gráfica de la correlación entre los materiales educativos audiovisuales y digitales y el fortalecimiento de la resiliencia

RESUMEN

Este estudio, **Objetivo:** busca hallar la relación entre el uso de los materiales educativos y la forma como éstos contribuyen en el fortalecimiento de la resiliencia en los preescolares de un plantel educativo inicial de la localidad de Végueta, situaciones de crisis de salud global ocasionadas por el coronavirus. **Metodología:** Es un estudio de carácter cuantitativo, de naturaleza descriptiva, no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra conformada por 26 infantes, quienes participaron de la información requerida a través de la aplicación de una Lista de Cotejo, las mismas que fueron sometidas a un proceso estadístico descriptivo e inferencial. Los **Resultados:** pudieron confirmar las hipótesis de estudio. **Conclusiones:** evidenciaron la existencia de una interdependencia entre cada uno de los componentes señalados.

Términos clave:

Materiales educativos – resiliencia – preescolares —institución educativa – Covid-19

ABSTRACT

This study, Objective: seeks to find the relationship between the use of educational materials and the way in which they contribute to the strengthening of resilience in preschool children of an initial educational establishment in the town of Végueta, situations of global health crisis caused by the coronavirus. Methodology: It is a quantitative study of a descriptive, non-experimental and cross-sectional nature. We worked with a sample made up of 26 infants, who participated in the required information through the application of a Checklist, which were subjected to a descriptive and inferential statistical process. Results: they were able to confirm the study hypotheses. Conclusions: they evidenced the existence of an interdependence between each of the indicated components.

Key terms:

Educational materials - resilience - preschool - educational institution - Covid-19

INTRODUCCIÓN

Los materiales educativos, son herramientas muy importantes en el trabajo docente y en el aprendizaje escolar, especialmente durante la educación temprana en niños y niñas, los mismos que bien seleccionados pueden ser utilizados para desarrollar la capacidad de resiliencia de los menores. Al respecto, el tema de la resiliencia está dejando de ser sólo un tema emergente de la situación actual producida por la pandemia mundial originada por el Covid-19, para convertirse en un tema central del campo psicológico y educacional, así como también de otras disciplinas afines.

La resiliencia al ser abordada desde la educación preescolar, permitirá que se realice un ejercicio pedagógico que entienda la necesidad de reflexionar, teorizar e implementar la práctica de acciones que ayuden a enfrentar las situaciones de riesgo o las que comúnmente son ocasionadas en el ámbito familiar o comunal. La resiliencia, no es una habilidad que se mantenga estática, puede variar a través del tiempo y las situaciones que la originen, es más que todo, la búsqueda del equilibrio emocional que ayude superar y adaptarse a los momentos adversos. Se encuentra en relación directa con los ambientes de aprendizaje donde el docente tiene un rol fundamental, para que los estudiantes se encuentren motivados y adquieran las competencias necesarias para salir adelante ante una nueva circunstancia.

Estos hechos, me han permitido desarrollar la presente investigación intentando caracterizar los vínculos existentes entre los materiales educativos y la capacidad resiliente de los infantes que estudian en un plantel educativo inicial de la localidad de Végueta, de la provincia de Huaura. Esta investigación fue estructurada en seis capítulos que responden a cada una de las etapas de investigación realizadas. Contiene desde la identificación de la problemática, la formulación de los objetivos, la

justificación y delimitación, la revisión documental y los trabajos previos realizados, los supuestos de los hechos, los métodos de estudio utilizados, el diseño muestral, las herramientas de recolección y procesamiento de la información, el análisis e interpretación estadística, para discutirlos y extraer las conclusiones y plantear las sugerencias pertinentes. Como complemento se ubican las referencias consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Para quienes formamos parte del mundo de la educación, en las actuales circunstancias, nuestra tarea docente ha sido tocada profundamente debido a la pandemia del Covid-19, provocando un estado de emergencia nacional y global, haciendo que los gobiernos opten por poner a la población en una cuarentena y confinamiento, con el propósito de evitar el deterioro de la salud, derivándose en el cierre de las escuelas, desnudándose la precariedad de nuestro sistema educativo e impactando en nuestro equilibrio emocional y la salud mental de nuestros niños. Estos hechos han obligado a que el Ministerio de Educación tenga que dictar políticas educativas de la educación a distancia o de la educación remota. Esto evidentemente, tomó a los docentes por sorpresa, debido a que la gran mayoría de ellos no dominan el mundo digital, haciendo más complicada su labor, para pasar de una enseñanza presencial a online, o el uso de los Smartphone. De otro lado están los alumnos que no cuentan todavía con las habilidades para el aprendizaje y la capacidad para aprender durante largos tiempos expuestos al aprendizaje virtual, así como la poca habilidad para poder resolver los problemas de orden tecnológico tras este cambio sufrido en la denominada educación tradicional.

Los diversos reportes publicados por instituciones e investigadores han venido intentando analizar los efectos que viene produciendo la pandemia en la población estudiantil reflejada en una crisis socioemocional, en base a sus

miedos, angustias, dudas, ansiedades y desazones. Por eso es muy importante que, a través de nuestra tarea docente desarrollemos un conjunto de estrategias, que ayuden a mejorar el equilibrio mental y emocional de los educandos, ayudando a mitigar las consecuencias psicológicas, para transformar positivamente la vida. Una alternativa para hacer frente a esta problemática es haciendo uso a los materiales didácticos, pero para ello, se debe hacer una adecuada selección y manejo de estos materiales, con la finalidad de que ayuden a aumentar las condiciones de resiliencia de los menores, desde los inicios de su etapa escolar debido a que ésta no es una capacidad innata, sino que es producto de un aprendizaje, que requiere de una constante práctica.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera el uso de los materiales educativos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19?

1.2.2. Problemas Específicos.

Problema 1.

¿En qué medida los materiales educativos concretos contribuyen en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19?

Problema 2.

¿En qué medida los materiales educativos impresos contribuyen en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19?

Problema 3.

¿En qué medida los materiales educativos audiovisuales y digitales contribuyen en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la manera en que el uso de los materiales educativos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Objetivo 1.

Identificar el nivel de medida en que el uso de los materiales educativos concretos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Objetivo 2.

Establecer el nivel de medida en que el uso de los materiales educativos impresos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Objetivo 3.

Caracterizar el nivel de medida en que el uso de los materiales educativos audiovisuales y digitales contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los

niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

1.4. Justificación

Es conveniente, somos conscientes de que los resultados que se obtuvieron a través del presente estudio nos permitieron conocer y repensar sobre los diversos cambios y las tensiones que vienen afectando a la sociedad en su conjunto y en forma particular en los niños del plantel de educación inicial San Juan Bautista, debido a los tiempos provocados por el coronavirus, el largo enclaustramiento y la falta de herramientas didácticas para enfrentar esta problemática, surgiendo entonces la idea de priorizar el uso de materiales educativos que ayuden a fortalecer en los preescolares la autoestima, la iniciativa, el humor, la creatividad, la capacidad de relacionarse y sobreponerse a las experiencias negativas, tomando como eje central al desarrollo de la resiliencia.

Es relevante, por la vinculación social, emocional y educacional que enganchan la tarea del docente al hacer que se busquen estrategias que permitan abordar en materia educativa las actuales situaciones bastante complejas, generadas por la epidemia y las medidas de contención establecidas por el Gobierno Peruano. Frente a estas circunstancias, en la actualidad en el campo educacional y pedagógico, existe un gran interés por estudiar y fortalecer en los infantes su capacidad de resiliencia, como mecanismo de protección frente a las adversidades y situaciones negativas, y para que cuando lleguen a la edad adulta puedan tener la capacidad de absorber los cambios y formar familias con buen equilibrio emocional. Desde este punto de vista, el uso adecuado de materiales

educativos, designados por el o la docente de aula, es una respuesta que puede trabajarse con los pequeños en casa, ayudándolos a desarrollar sus habilidades personales de convivencia pacífica, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, cooperación, empatía, racionalidad, amor a la verdad, creatividad, humor, y la resolución de pequeños conflictos, entre otros.

Tiene un valor teórico, debido a que esta experiencia de aprendizaje se caracteriza por llevar a cabo la búsqueda de la información necesaria respecto al impacto negativo que causa la propagación del virus SARS-CoV-2 sobre los modos y formas de vida de la población. Esta situación conflictiva, viene afectando negativamente a las familias presentándose una falta de comunicación, abandono moral y socioemocional, la falta de empleo, problemas psíquicos en algunos miembros de la familia, así como una reducción de la utilización del tiempo libre, la falta de amigos y otras restricciones que terminan afectando a sus menores hijos, manifestándose en los altos índices de deserción y fracaso escolar. Cada uno de estos hechos ha motivado la participación de los docentes, para entender la realidad y establecer algunas estrategias participativas que mejoren la practica educativa, mediante el uso adecuado de materiales educativos frente a una determinada temática que ayude a trabajar la resiliencia con los escolares y les ayude a sobreponerse frente a las adversidades.

En cuanto a su valor procedimental, En estos tiempos de contingencia nuestro estudio al basarse en conocimientos científicos, podemos comenzar a valorar más nuestras experiencias metodológicas que vienen ayudándonos a implementar una diversidad de acciones, entre los cuales podemos entender mejor el uso de los materiales educativos dentro del aprendizaje de la resiliencia.

Así, pues si observamos los resultados de nuestras experiencias durante el confinamiento, seremos capaces de convertirlo en nuestro aliado a través de nuevas plataformas metodológicas.

1.5. Delimitación del estudio.

Para plantear este proyecto y poder desarrollarlo, frente a la incertidumbre y de desconexión social de las familias y las escuelas, decidimos intervenir en ella seleccionando para ello al primer semestre del 2021 que en esta ocasión continua presentando características muy especiales de distanciamiento social y confinamiento poblacional, hechos que a la fecha vienen afectando al normal desarrollo de las actividades escolares, por ello los procesos de enseñanza-aprendizaje vienen siendo atendidos en gran parte, de forma remota. Frente a estos hechos planteamos el uso de materiales de apoyo como instrumento de trabajo, que ayude al fortalecimiento de la resiliencia, de los preescolares del plantel de atención inicial N°356 San Juan Bautista, Végueta.

1.6. Factibilidad

La realización del presente proyecto ha sido posible gracias a que se pudo contar con el suficiente acceso para el recojo de la información primaria, tanto en internet, libros, revistas, etc.; la misma que puede ejecutarse sin ningún inconveniente según el cronograma previsto, y de acuerdo a los objetivos propuestos, además existe el compromiso de su autofinanciamiento al contar con los recursos y fondos económicos dispuestos por la misma investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Investigaciones internacionales.

Bermúdez (2017) como parte de sus estudios de posgrado sustentó su tesis: *Aplicación de juegos didácticos para la resiliencia en el marco de la cátedra de la paz*, tuvo como objetivo estudiar el uso de juegos didácticos orientados a mejorar la capacidad de la resiliencia de los escolares. Este estudio fue abordado desde un enfoque cualitativo, habiéndose seleccionado para ello al Colegio Manuel Cepeda Vargas, de la ciudad de Bogotá donde se puso en marcha la propuesta pedagógica, generándose un trabajo articulado al programa de estudios, a través de talleres y sesiones de aprendizaje. Los resultados pudieron demostrar, el impacto positivo que causó su implementación en los estudiantes, mediante la aplicación de juegos didácticos, evidenciándose cambios favorables en el comportamiento de los participantes, llevando a cabo la organización de pequeños planes de contingencia para que adopten una actitud resiliente en los momentos de dificultad, fortaleciendo su nivel de conocimiento, identidad, autoestima, sus habilidades sociales y los elementos claves de su personalidad.

A su vez, Beltrán C. (2016) al concluir sus estudios en pedagogía Parvularia, desarrolló su trabajo de investigación: *Guía de material didáctico innovador para el aprendizaje del ámbito de las relaciones lógico-matemáticas*

en niños y niñas de 4 a 5 años. La experiencia fue realizada en el plantel de educación inicial “Mis Travesuritas” y tuvo por finalidad la aplicación de estrategias de enseñanza, para afirmar en los menores sus habilidades lógico-matemáticas. Esto les permitirá ir estructurando progresivamente su mente y su capacidad de razonamiento, lo que le ayudará a interpretar el mundo que le rodea, reconociendo y estableciendo los vínculos de los objetos según sus propiedades. Como parte del estudio se pudo evidenciar la escasez de materiales innovadores, utilizándose solo los materiales didácticos clásicos que por lo general aportan muy poco en su aprendizaje. Para ello se planteó una Guía de Trabajo donde se incluyen un listado de materiales educativos, así como su aplicación dentro de un enfoque innovador, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los educandos. Finalmente, se pudo demostrar que el uso correcto de los materiales en el aula contribuye en sus procesos de razonamiento.

Del mismo modo, Olaya D. (2018) realizó su tesis: *El uso de los materiales didácticos en los preescolares.* Esta investigación tuvo como objeto estudiar el uso de los materiales didácticos en los preescolares, con la finalidad de conocer sus fundamentos teóricos y sus ventajas, a fin de formular algunas alternativas de solución que faciliten a los docentes, en su enseñanza, y la formación integral de los infantes. Los materiales en la educación inicial deben de ser motivadores, variados, apropiados y de calidad para que su uso deje abierto un cúmulo de posibilidades que les lleve a explorar y a conocer la realidad intuida mediante el material. Así al utilizarlos en el aula, pasan a constituir una parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje, aunque su elección depende de los

objetivos que se deseen alcanzar y el tipo de situación que se quiera establecer. Al finalizar el trabajo, concluye aseverando la necesidad de adecuarse a nuevas metodologías de trabajo, haciendo de ellos facilitadores y producto del aprendizaje escolar.

A su vez Olivas (2016) desarrolló su tesis: *Resiliencia y estilos de afrontamiento en niños con padres divorciados*. el trabajo tuvo como propósito caracterizar las condiciones de respuesta que presentan los escolares de padres separados ante las situaciones difíciles Es un estudio de naturaleza sustantiva y de diseño descriptivo – relacional. El universo de trabajo fue conformado en base a dos planteles que atienden el nivel primario en la localidad de Toluca. A su vez el estudio es no probabilístico y comprendió a 105 estudiantes de ambos planteles que cursan el 3ro, 4to, 5to y 6to. grado. Se partió de la premisa de la condición innata que muestran todas las personas frente a un agente perturbador, para luego ser enfocado individualmente. Los resultados obtenidos nos muestran que los niños y niñas de la escuela que viven sólo con la mamá o con el papá, o que no hacen vida conyugal, durante la experiencia demostraron tener una mejor condición de resiliencia frente a las dificultades o angustias.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Valverde (2019) sustento su tesis: *Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial*. El trabajo trató sobre el uso apropiado del material concreto en la educación temprana, dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico con el objeto de ayudar a pensar y adquirir nuevos conocimientos a los menores, a través de un conjunto

de experiencias sensoriales ofrecidas en el aula, mediante el ejercicio de la manipulación y el ejercicio del razonamiento, para el desarrollo de su inteligencia y su capacidad imaginativa y creadora. La propuesta fue realizada con preescolares de ambos sexos del aula “capullitos” durante al año 2019, haciendo que interactúen con los materiales educativos, como pelotas y materiales de encaje o construcción. Finalmente, la investigación hace notar la falta de capacitación en el manejo metodológico de los recursos didácticos y la falta de elaboración o adquisición de los materiales requeridos para las clases, donde la maestra con la ayuda de los padres y el contexto donde viven, faciliten su incorporación en el desarrollo sensorial y las capacidades de aprendizaje de los preescolares.

Por su parte Cueva y Palacio (2018) desarrollaron su tesis: *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry*. La investigación se orientó al estudio respecto al uso y la frecuencia con que se trabajan con el material concreto dentro del contexto de la educación inicial, teniendo como población de estudio una muestra conformada por 25 docentes de los planteles educativos de los distritos de Moche y Salaverry. Esta es una investigación descriptiva y comparativa que pudo evidenciar que, los recursos de manipulación y experiencia auditiva en los planteles de la localidad de Moche son utilizados con relativa regularidad que los usados en el distrito de Salaverry, mientras que, los de naturaleza audiovisual y estructurado tienen también un porcentaje significativo, debido a que los preescolares logran

desarrollar sus aptitudes mediante la indagación y el manejo de sus experiencias para construir sus aprendizajes.

Por su parte Silva (2012) presenta su tesis: *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Callao*. Desarrolló esta investigación con la finalidad de saber la manera en que los educandos de un plantel educativo primario del Callao, logran responder frente a las diferentes situaciones problemáticas, manifestándose en comportamientos iracundos, melancólicos, sentimentales, etc. Es una investigación básica, descriptiva simple, Se trabajó en base a 150 escolares que cursan el V ciclo. El instrumento aplicado para recoger la información consistió en un inventario compuesto en base a las circunstancias individuales manifestadas a través de la Resiliencia, la misma que fue propuesta en 2005 por Salgado. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la predominancia del nivel moderado respecto a las capacidades de resiliencia mostradas por los estudiantes, sin embargo, se pudo conocer también que, en cuanto a los factores de autoestima y empatía se mostraron en un nivel alto.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. LOS MATERIALES EDUCATIVOS.

a. Concepto

Respecto a los materiales educativos, existen diversas definiciones según autores, llegando en ocasiones a confundirse los términos de medios y materiales educativos, tomándose como sinónimos o que formen parte de un

mismo conjunto, aunque al final cumplan funciones similares durante el proceso educacional. Así, entonces, los medios educativos vienen a representar la organización de todas aquellas experiencias y o recursos inmateriales necesarios para convertirse en un canal que haga comprensivo un determinado mensaje; en tanto que los materiales educativos son todos aquellos elementos de naturaleza física, instrumentos o herramientas motivadoras, sencillas, y comprensibles que mediante su manipulación u observación coadyuvan al proceso de aprendizaje escolar que se desea alcanzar (Alvarado, 2010).

De igual forma, tenemos otro concepto respecto a los materiales educativos, por la cual se considera con esta denominación a cualquier objeto que sirve para estimular y fortalecer de manera práctica y objetiva la enseñanza y la calidad de los aprendizajes de los educandos. Estos materiales, vienen a ser los elementos del que hacemos uso los docentes en el aula para facilitar la presentación y desarrollo de los contenidos y actividades, el de afirmar la capacidad de observación, valoración de las experiencias previas, la formación de actitudes y valores, y que los escolares trabajen con ellos para la construcción de sus propios aprendizajes (De la Cruz, s/f.).

Las investigaciones efectuadas desde el punto de vista histórico nos dan a conocer que, el uso de los materiales educativos o didácticos fueron una consecuencia de su práctica a través de los años, atribuyéndosele a Comenio como el principal propulsor, al publicar su obra “Orbis Sensualium Pictus”, que era un texto impreso, escrito con una clara intención de facilitar las acciones de alfabetización de sus pupilos. Estos materiales didácticos, son

conocidos también bajo la denominación de materiales educativos, los mismos que facilitan la adquisición de habilidades y competencias, al permitir a los estudiantes a interactuar con el material educativo, reduciendo el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, avanzar a su propio ritmo o para aprender una determinada tarea (Picado, s/f).

b. Características.

Como parte de la actividad educativa en los planteles escolares, se puede afirmar que, todos los docentes como parte de su labor educativa en las aulas, hacen uso de libros, textos escolares, páginas electrónicas y materiales educativos diversos para aprender y/o reforzar lo aprendido. Sin embargo, estos para ser empleados deben de cumplir con ciertas características como:

- . El ser adecuado a las capacidades y necesidades de aprendizaje de los escolares, para aportar de forma sencilla en la resolución de problemas de clases.
- . La forma de presentación de los materiales debe de facilitar su comprensión.
- . Tomar en cuenta el nivel de lenguaje utilizado en cuanto a su vocabulario y estructura, que hagan viable el trabajo independiente de los estudiantes.
- . Deben de ser sugerentes y motivadores, para que los niños puedan manejar el material presentado.
- . El poder hacer también el uso de ordenadores, como ayuda y registro de información, según la naturaleza de las asignaturas programadas (Scribd, 2011).

En la actualidad, el uso del material digital y sus aplicaciones tecnológicas, en la denominada era de las TIC hacen que tengamos que enfrentarnos a

nuevos desafíos para poder manejar estos nuevos recursos didácticos digitales a fin de que nuestros estudiantes aprendan de una manera constructiva a través de esta nueva herramienta tecnológica. Al respecto se pueden establecer algunas características:

. Como que el aprendizaje mediante el uso de las plataformas virtuales ha asumido un carácter social, al compartir materiales y poder interactuar con sus pares o docentes orientadores, donde todos aprendemos de todos.

. Los estudiantes al estar atentos a todos los detalles que presentan los ordenadores aprenden de manera continua, enfocándose en los contenidos presentados.

. Existe un trabajo sinérgico entre los estudiantes y los docentes, debido a las interacciones que favorecen el aprendizaje y las prácticas de enseñanza, colaborando y compartiendo sus producciones haciendo uso de las redes.

. Las formas de aprendizaje virtual, harán que se incorporen nuevas tecnologías al ámbito educativo, donde los estudiantes sean capaces de recrear sus propios conceptos (García, 2017).

c. Tipos.

En una página electrónica referida a los recursos didácticos y tecnológicos, se habla de la importancia que tienen estos en el campo educativo, pasando a tipificarlos en: materiales de naturaleza auditiva (mediante el uso de la voz, las grabaciones...), los materiales gráficos (como el uso de la pizarra, la elaboración de carteles y rotafolios...), los materiales impresos (el uso de libros y textos de consulta,), los materiales de imágenes fijas (en este caso se trata del uso de las fotografías, las diapositivas, el proyector y

retroproyector, ...), los materiales que tienen que ver con las Tic's (a través del uso de las computadoras, las pizarras digitales, y los diversos programas informáticos, ...), y finalmente tenemos a los materiales de carácter mixto (en ellos podemos mencionar a los videos y a las películas, ...). (Jiménez de la Cruz, s/f).

Otro estudio, refiere la necesidad del empleo de los materiales educativos en el aula, al permitir la creación de un ambiente motivador y facilitador, hasta convertirse en un recurso muy significativo para facilitar el desarrollo de las actividades formativas dentro de las clases. Estos, de acuerdo a su uso pueden adoptar diversas formas de clasificación, mencionándose entre ellos:

. Los materiales impresos (se refieren a la diversidad de fuentes impresas como los textos de consulta, libros, diccionarios, revistas, enciclopedias, artículos científicos, etc.).

. Los materiales para el trabajo (sirven para desarrollar trabajos en el aula, como los cuadernos y/o fichas de trabajo, los lápices, los colores, las plastilinas, etc.).

. Los materiales para el docente (son todos los materiales utilizados como recursos del docente durante el proceso de enseñanza).

. Los materiales de área (forman parte de los sectores o espacios pedagógicos, de acuerdo al área delimitada para su uso, como, por ejemplo, las maquetas, los implementos deportivos, los mapas, etc.).

. Los materiales electrónicos (están comprendidos todos los dispositivos transmitidos en forma electrónica, incluyendo aquellos de naturaleza digital). (Arias E., 2019).

De otra parte, tenemos otro estudio que reúne los medios y recursos materiales educativos o didácticos, como facilitadores de la enseñanza y el aprendizaje que ateniéndose a su uso se pueden clasificar en:

. Medios y materiales escritos (los impresos, como los textos, libros, diarios, revistas, fotocopias, y otros; los tableros didácticos, como las pizarras, los franelógrafos, y otros; los materiales manipulativos, las cartulinas, los recortables).

. Medios y materiales audiovisuales (las imágenes fijas, como las fotografías, las diapositivas, y otros; los materiales sonoros y audiovisuales, como las películas, los videos, los programas televisivos, y otros).

. Medios y materiales digitales (los programas informáticos educativos; los servicios telemáticos y otros) (Aguilar y Guzmán, s/f).

d. Criterios.

Entre estos el *Primero* de ellos toma en cuenta los contenidos del programa curricular. Considera que estas herramientas educativas tienen que facilitar la tarea docente ayudando a tener la claridad necesaria de lo que va a enseñar y qué es lo que van a aprender los alumnos/as a fin de poder utilizar el medio y material educativo adecuado; el *Segundo*, considera el aspecto cultural. Aquí el profesor o profesora debe tener presente si los materiales educativos del que harán uso los estudiantes tienen en cuenta el contexto cultural, las necesidades e intereses de la comunidad; el *Tercero*, se sustenta en la comunicación. Otro aspecto a tomar en cuenta en los materiales educativos es que, estos deben de facilitar la comunicación de los participantes, por su diseño, motivación y

características para mejorar su capacidad de comprensión y actividad creadora; y el *Cuarto* criterio tiene presente su uso en el aula. En este aspecto es muy importante saber si las características físicas de los materiales han tomado en consideración la situación socioeconómica familiar, si están acorde con los contenidos del aprendizaje, y si es concordante con la forma de enseñanza planificada (Alvarado B., 2010).

De otra parte, se señala que, la selección y uso del material educativo, no es neutral, debido a que tienen que responder a las características físicas de los materiales, a su pertinencia y a su acción educativa. Experiencias de aprendizaje que les brindan los materiales a los estudiantes respetando sus intereses, y comprendiendo sus necesidades y competencias que les permitan descubrir sus propias capacidades. (**Ministerio de Educación, 2012**).

Otro estudio, bastante interesante respecto al material educativo, resalta las bondades de su uso en la construcción de aprendizajes en los menores que participan de la educación inicial, considerándolos como ejes fundamentales los siguientes criterios:

- . La eficacia (tiene que ver con las bondades de representación del objeto durante el desarrollo de las clases);
- . La eficiencia (cuando el objeto representa realmente lo que es, y actúan como mediadores entre la enseñanza y el aprendizaje escolar);
- . La flexibilidad y la versatilidad (debe entenderse que los materiales educativos no se mantienen estáticos, pues se adaptan fácilmente a los cambios o necesidades sin perder su esencia);

- . La sencillez (es la cualidad que se aplica a un objeto que carece de complejidad, solo buscando el entendimiento de forma sencilla);
- . El diseño (la concepción del material educativo tiene que ver con la creación y producción del material educativo, de acuerdo a un proceso previo de configuración mental);
- . El favorecer el aprendizaje autónomo (propicia la autonomía de los niños y niñas como resultado de la interacción con los materiales educativos);
- . El propiciar el aprendizaje colaborativo (busca la mejora del aprendizaje a través de actividades en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos);
- . La calidad técnica y estética (son las condiciones inherentes a la producción, la presentación, la calidad, el acabado, entre otros).
- . La seguridad (su manipulación no debe ofrecer ningún peligro a los estudiantes) **(Rebaza, 2014)**.

Existe una gama de materiales educativos los cuales vienen recibiendo distintas denominaciones, como el de materiales didácticos, materiales instruccionales, medios educativos, materiales de aprendizaje, instrumentos de enseñanza, medios didácticos, auxiliares de enseñanza, etc. En la actualidad se ha tratado de buscar la expresión que lo defina correctamente, habiéndose priorizado el de material educativo a todas aquellas herramientas que sirvan de apoyo al proceso de aprendizaje. Estos materiales educativos pueden estar al interior del aula o fuera de ella, constituidos por elementos concretos, físicos que llevan inserto un mensaje o contenido que son comunicados mediante su manipulación, la observación, y el uso de otros canales de comunicación sensorial, haciendo que puedan comprender mejor su entorno; pues la

inteligencia debe recibir los estímulos necesarios para poder desarrollarse. Estos materiales educativos, tomando en consideración los planteamientos realizados por el educador Walabonso Rodríguez, pueden ser clasificados tomando en consideración, su Naturaleza, su Carácter y su Forma de empleo. En el primer caso se encuentran los Objetivos (plantas, minerales...), los Representativos o las copias (fotografías, dibujos...), los Simbólicos (los números, diagramas...) y los Mixtos (mapas de relieve, dioramas...); en el segundo grupo tenemos a, los fungibles (papel, tiza, ...), y los no fungibles (los materiales didácticos propiamente dichos), y finalmente en el tercer grupo encontramos a los Visuales (láminas, graficas, dibujos,), los Auditivos (grabadoras, radio, discos,), los Manipulables (plastilina, arcilla, yeso, ...), los Audiovisuales (televisión, cinematógrafo, computadora,), y los Complejos (combinan el uso de varios sentidos) (Neyra, 2016).

d. Los materiales didácticos digitales.

Dentro de las nuevas posibilidades educativas innovadoras para el aprendizaje, el vertiginoso avance tecnológico que caracteriza a nuestra sociedad ha llegado también a las escuelas y demás instituciones académicas, y con ella el surgimiento de nuevos tipos de materiales de aprendizaje y métodos de enseñanza. Dentro de este abanico de posibilidades educativas, los materiales de naturaleza digital toman una importancia vital para el trabajo escolar, propiciando el trabajo autónomo, la motivación y la mejora de la calidad del rendimiento académico de los estudiantes. De esta manera los recursos digitales, en la última década han venido a transformar la educación

tradicional, con una nueva sociedad que exige un nuevo cambio mediados pedagógicamente por las TIC's (Real, 2019).

Se dice también que los materiales digitales se convierten en excelentes recursos educativos digitales, cuando su diseño lleva inmersa una intencionalidad de naturaleza educacional, al ayudar a los educandos en su formación, adquiriendo un determinado conocimiento, reforzándolos o construyéndolos. El potencial motivador que tienen los recursos educativos digitales, es muy significativo, debido a las cualidades que nos muestran sus nuevas formas de presentación, que van a facilitar el autoaprendizaje y la capacidad de comprensión, a diferencia de los tradicionales. El uso de la multimedia, los formatos animados y tutoriales, las simulaciones, los videos, los materiales audiovisuales, etc. son las principales fuentes de los recursos digitales interactivos del que hace uso la escuela en la actualidad (Santana, 2017).

Dentro de esta tarea de los materiales educativos, la incidencia de las TIC y del mundo digital, dentro del actual panorama educativo se convierten en la actualidad en herramientas fundamentales, del proceso educativo. De acuerdo al nuevo enfoque, la experiencia digital en los nuevos escenarios de aprendizaje se ha convertido en rasgos de las nuevas formas de enseñanza. Todo ello, desde una realidad virtual, de un sistema informático y digital que ofrecen una serie de posibilidades dentro de una instrucción cognitiva, a través de un nuevo lenguaje basado en la imagen, el sonido y la interactividad, a

través de un entorno motivador, creativo y atractivo de un aprendizaje significativo (Bravo, 2005).

2.2.2. EL CAMINO A LA RESILIENCIA

a. Definición.

Es una competencia de naturaleza emocional que presenta una persona, y tiene por objeto superar un acontecimiento adverso, poniendo a prueba su capacidad de resiliencia, planteándose objetivos creativos y realistas adquiriendo nuevas habilidades para convertir las dificultades en oportunidades de crecimiento personal o profesional (AFP Habitat, 2020).

El término resiliencia tiene sus fundamentos en los estudios del apego de los niños realizados por Bowlby J., el mismo que consiste en la habilidad cognitiva que presentan algunos niños para poder superar situaciones emocionales adversas, más allá de su resistencia, saliendo fortalecido de ellas y que, conforme el niño crezca podrá ir construyendo esta capacidad. Este modelo es tal vez opuesto al riesgo al actuar atenuando la adversidad transformándolos de alguna manera en factores de superación de los momentos difíciles y estresantes. (Perea y De la Fuente, 2017).

Se define a la resiliencia, como la capacidad de reacción y/o adaptabilidad que presentan los seres humanos, mediante una actitud positiva y alentadora, frente a un agente que genera intranquilidad o una situación adversa en el entorno. Es el saber responder con determinación y optimismo a los momentos críticos, después de plantearse un número de soluciones y elegir el camino a

seguir. Se dice que, cuando los momentos críticos son vistos con una actitud positiva, se suelen encontrar en el camino soluciones más tempranas (Valor Compartido, 2020).

b. Características.

Expresábamos que la resiliencia, es una virtud emocional que muestra una persona, para salir adelante frente a los problemas internos y externos, presentando las siguientes características:

- . Inteligencia emocional (saber comprender las emociones ajenas, saber conocer sus propias emociones y saber manejarlas);
- . Autoconocimiento (ser consciente de sus capacidades y limitaciones)
- . Tolerancia y flexibilidad ante los cambios (capacidad para para aceptar las opiniones ajenas, aunque no coincidan con las propias);
- . Optimismo (aprender a ver los obstáculos como ventajas competitivas);
- . Capacidad de resolución (actuar con iniciativa, paciencia y perseverancia);
- . Relaciones interpersonales (rodearse de personas emocionalmente positivas)

(AFP Habitat, 2020).

Otro estudio nos habla de la resiliencia desde una mirada de la virtud con que cuentan las personas para poder enfrentar psicológicamente los eventos adversos y traumáticos que le toque vivir. Se han podido identificar las siguientes características en las personas resilientes:

- . Son personas que cuentan con una mayor fortaleza emocional frente a situaciones de dolor emocional, manejando mejor dicha presión;

- . Tiene un mayor control de los acontecimientos de su entorno, mostrando una mayor destreza para afrontarlos;
- . Desarrollan una comunicación con una actitud más optimista, y con una mirada hacia el futuro pese a las experiencias traumáticas vividas;
- . Logran relacionarse con sus pares y su entorno social, de manera positiva, armónica y productiva, pese a tener que enfrentar situaciones límite;
- . Comprenden las diferencias e interpretaciones de los sucesos que causan angustia, inseguridad e incertidumbre, explorando nuevas oportunidades para afrontar con una visión positiva ese sufrimiento (Jiménez J., 2014).

Las manifestaciones que nos indican que los niños y niñas preescolares han adoptado conductas resilientes para enfrentar los momentos conflictivos de manera positiva, podrían sintetizarse dentro de las siguientes características:

- . La habilidad para enfrentar y ajustarse de manera constructiva a las adversidades;
- . La capacidad de autocontrol y autonomía;
- . Actitud para sobreponerse ante la dificultad y, además, construir sobre ellas;
- . Desarrolla un proceso dinámico de adaptación positiva, aún en contextos de gran adversidad (Bermúdez, 2017).

c. El valor moral de la resiliencia.

Los individuos y la humanidad en general, a través del tiempo no están exentos de atravesar por momentos de crisis debido a múltiples factores como, el originado por las pandemias, las situaciones socioeconómicas, las dificultades en el trabajo, la pérdida de los seres queridos, los tiempos de incertidumbre, el

ritmo alocado del mundo moderno, la sensación de no tener el control sobre nuestras propias vidas, entre otros, hacen que nuestro presente y el futuro se vean insostenibles. Es aquí, cuando las persona o las instituciones recurren a la capacidad moral de la resiliencia, para poder atravesar estas circunstancias negativas, con menor sufrimiento y ansiedad, transformando las situaciones críticas en experiencias constructivas positivas, creando comportamientos que ayuden a gestionar la adversidad. No está de más recordar que, el termino de resiliencia fue extraído de la física, en la que se señala como una cualidad con que cuentan ciertos materiales para adoptar su estado inicial después de haber sido expuesto a una fuerza. Este concepto, luego fue tomado por el campo social para tratar de identificar a las personas que después de haberse enfrenado a situaciones adversas han tenido la capacidad psicológica de sobreponerse ante estas circunstancias, aportando pensamientos y acciones positivas (Infobae, 2019).

De otra parte, se considera que el valor de la resiliencia radica en la capacidad de una persona, para poder superar emocionalmente las condiciones o experiencias de vida difíciles, no significa negarlos, sino el saber enfrentarlos y sobreponerse a estas situaciones desestabilizantes, asumiendo una actitud más consciente, inteligente, constructiva y positiva, que le permita aprender y desarrollar sus propios niveles de resiliencia. Cabe indicar que, el ser resiliente no es algo que un individuo tenga o no tenga, es una capacidad con que cuentan todos los seres humanos, pero que se requiere aprender y desarrollar progresiva y permanentemente todos los días (Jiménez, 2014).

d. Fortalecimiento de la resiliencia.

Las investigaciones realizadas por la Neurociencia han podido demostrar que, los estímulos ambientales negativos provocan modificaciones bioquímicas debido principalmente al incremento del “cortisol” que causa déficits en la mente y el organismo humano, generando un desequilibrio psicológico, biológico y neurofisiológico; por lo que es necesario mejorar nuestra resiliencia, para que en el futuro, ante una situación estresante de tristeza, frustración, rabia o desesperanza seamos capaces de reaccionar de manera distinta. Se considera que para fortalecer las cualidades que nos conduzcan al desarrollo de nuestra resiliencia, se deben tener presente los siguientes aspectos:

- . El autoconocimiento y la autoestima (El poder conocer nuestras cualidades y limitaciones, asumiendo una conducta saludable);
- . La empatía (nos permite ponernos en lugar de la otra persona, para poder comprenderla, para de esta forma separar nuestro pensamiento de la acción);
- . La autonomía (el poder obrar de acuerdo a su propio criterio, sin dejarse influenciar por la opinión o el deseo de los otros);
- . El afrontamiento de la adversidad (tener la capacidad de entender que una dificultad puede convertirse en un momento de aprendizaje, para responder positivamente ante la adversidad);
- . La conciencia del presente y optimismo (saber vivir el presente, sin que los hechos pasados o la incertidumbre del futuro compliquen los ritmos de vida actual);
- . La flexibilidad combinada con perseverancia (es la fuerza de voluntad que hace que luchemos por alcanzar una meta, sin llegar a la obstinación, pero que también implica el cambiar el rumbo de una acción al no tener sentido. No hay

necesidad de sentirse mal por la decisión asumida con respecto al objetivo inicial);

. La capacidad de sociabilidad (establecimiento de una adecuada comunicación).

. La actitud de falta de paciencia y desconfianza (una forma de poner a prueba nuestra capacidad de resiliencia es la seguridad que debemos de tener nosotros mismos, y aprendiendo a vivir con el mínimo de tensiones emocionales controlando los distintos aspectos de nuestra vida) (Perea y De la Fuente, 2017).

2.3. Bases filosóficas.

Todos los profesionales de la educación para enfrentar su trabajo en la escuela, tiene que reflexionar sobre su práctica pedagógica y los procesos de innovación al que se ve sometido nuestro sistema educativo, y los causados por el coronavirus, que originó el cierre masivo de los planteles y la suspensión de las actividades educativas presenciales.

Este tipo de experiencias han sido vividas a través de la historia, donde aparecen ejemplos destacados de sociedades que debieron soportar verdaderas situaciones de adversidad, como la que estamos atravesando y lograron superarlas de forma equilibrada, creativa y optimista a pesar de todo.

Es por ello que, hacer frente a estas circunstancias adversas de la vida, existe la necesidad de desarrollar las habilidades en la formación de resiliencia de los escolares, para que a partir de la escuela puedan aprender de ellas, a superarlas transformando sus percepciones en emociones positivas. En ocasiones, no es todavía necesario que estas experiencias negativas aparezcan, es importante salir a buscarlas, para hacer sostenible nuestras emociones. Esta investigación pretende pues reflexionar y demostrar que el uso adecuado del

material didáctico, es una herramienta que puede contribuir con el diseño de programas de intervención social en resiliencia de nuestros educandos.

2.4. Glosario de los conceptos principales involucrados en la investigación

APRENDER DE FORMA SIGNIFICATIVA

De manera general está vinculada con la acción y efecto de adquirir conocimiento por medio del estudio o la experiencia. En este sentido, responde a un proceso de información por el cual adquiere nuevas experiencias, conocimientos y habilidades. Pero este aprendizaje, asume el carácter de significativo, cuando es capaz de relacionar, y reestructurar sus conocimientos o experiencias previas, para generar una nueva información (Significados.com., 2019).

CONFINAMIENTO.

La idea del confinamiento, es una experiencia que tiene que ver con el distanciamiento poblacional, para reducir las interacciones sociales, alejándose de lugares concurridos y refugiándose en casa para evitar un potencial contagio. Esta medida se implementa al incrementarse el número de casos frente a un evento natural o social evitando el contacto con los demás (Paredes, 2020).

MATERIALES EDUCATIVOS PERTINENTES.

El término pertinente, es entendido como aquello que corresponde realmente a un determinado propósito; en consecuencia, un material educativo será

pertinente en la medida en que cumplan con generar un aprendizaje y los criterios mínimos establecidos, como las características físicas, el entorno, y el contexto cultural donde se brinda el servicio educativo y puedan transmitir la idea propia de aquello que se quiere lograr (**Ministerio de Educación, 2012**).

PANDEMIA.

Es una epidemia producida por una enfermedad infecciosa que se ha venido a propagar rápidamente en una determinada área geográfica más o menos extensa, con un alto grado de infectabilidad y de fácil transmisión afectando en gran medida a la población mundial o una población determinada. Históricamente cada enfermedad epidémica requiere de una respuesta específica en los ámbitos de prevención y tratamiento. (**Kolata, 2020**).

TÉRMINO POLISÉMICO.

Dentro de la lingüística, cuando un término es difícil de definir debido a sus diferentes acepciones o significados, se dice que es una palabra polisémica. Así, entonces, al tratar de definir los medios y materiales educativos, nos enfrentamos a dos expresiones caracterizadas por la pluralidad de significados que hacen difícil su conceptualización (**Real Academia Española, 2021**).

2.5. Hipótesis de investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe una influencia significativa de los materiales educativos en el fortalecimiento de la resiliencia en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis 1.

Existe una influencia significativa de los materiales educativos concretos en el fortalecimiento de la resiliencia en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Hipótesis 2.

Existe una influencia significativa de los materiales educativos impresos en el fortalecimiento de la resiliencia en niños y niñas de 5 años de edad de la I-E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Hipótesis 3.

Existe una influencia significativa de los materiales educativos audiovisuales y digitales en el fortalecimiento de la resiliencia en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

2.6. Operacionalización de las variables.

(Ver la información contenida en la Tabla 1)

Tabla 1*Proceso Lógico de Desagregación de Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Los materiales educativos	1. Materiales concretos	1.1. Manipula y experimenta con objetos o elementos que forman parte de su propio contexto y que le facilitan en su aprendizaje. . Observación . Contenido . Interés . Estructura . Colaboración	1.1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.4 – 1.1.5 (Lista de Cotejo)	SI = 2 NO = 1
	2. Materiales impresos.	2.1. Hace uso de las fuentes bibliográficas escritas para profundizar en el conocimiento. . Textos de consulta . Libros y revistas . Periódicos y folletos . Hojas impresas . Otras producciones escritas	2.1.6 – 2.1.7 – 2.1.8 – 2.1.9 – 2.1.10 (Lista de Cotejo)	CATEGORÍA Alto: 80.5 - 100%
	3. Materiales audiovisuales y digitales.	3.1. Muestra interés en el uso de instrumentos tecnológicos que contribuyen en su aprendizaje. . Sistema óptico y acústico . Funcionalidad . Imagen y soporte digital . Capacidad visual . Memoria	3.1.11 – 3.1.12 – 3.1.13 – 3.1.14 – 3.1.15 (Lista de Cotejo)	Moderado: 50.5 – 80.0% Bajo: -50.0%

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: El fortalecimiento de la resiliencia	1. Capacidad de reflexionar y confrontarse con su realidad.	1.1. Desarrolla su pensamiento crítico tratando de buscar explicaciones de la vida, dando a conocer su punto de vista. . Introspección . Autoestima . Iniciativa . Autocontrol . Acción y reflexión	1.1.16 – 1.1.17 – 1.1.18 – 1.1.19 – 1.1.20 (Lista de Cotejo)	SI = 2 NO = 1
	2. Capacidad para actuar con otros.	2.1. Muestra disposición para interactuar con los demás, desarrollando valores como la igualdad, la tolerancia y la empatía. . Relaciones interpersonales . Vínculos afectivos . Moralidad . Empatía . Independencia	2.1.21 – 2.1.22 – 2.1.23 – 2.1.24 – 2.1.25 (Lista de Cotejo)	CATEGORÍA Alto: 80.5 - 100%
	3. Capacidad para ver con optimismo los problemas.	3.1. Muestra una actitud optimista tratando de ser fuerte, seguro y perseverante frente a los desafíos y metas. . Nivel de pensamiento . Creatividad . Sentimientos y emociones . Visión de futuro . Humor	3.1.26 – 3.1.27 – 3.1.28 – 3.1.29 – 3.1.30 (Lista de Cotejo)	Moderado: 50.5 – 80.0% Bajo: -50.0%

2.6.1. Nivel de medición de variables

Tabla 2

Proceso de comparación cuantitativa de las Variantes de los Materiales Educativos

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Los materiales concretos		5	Bajo	5 -6
			Moderado	7 -8
			Alto	9 -10
Materiales impresos		5	Bajo	5 -6
			Moderado	7 -8
			Alto	9 -110
Materiales audiovisuales y digitales		5	Bajo	5 -6
			Moderado	7 -8
			Alto	9 -10
Los materiales educativos		15	Bajo	15 -19
			Moderado	20 -24
			Alto	25 -30

Tabla 3

Proceso de Comparación Cuantitativa de las Variantes del Fortalecimiento de la Resiliencia

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidad de reflexionar y confrontarse con su realidad		5	Bajo	5 -6
			Moderado	7 -8
			Alto	9 -110
Capacidad para actuar con otros		5	Bajo	5 -6
			Moderado	7 -8
			Alto	9 -110
Capacidad para ver con optimismo los problemas		5	Bajo	5 -6
			Moderado	7 -8
			Alto	9 -110
Fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas		15	Bajo	15 -19
			Moderado	20 -24
			Alto	25 -30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Este trabajo adoptó las características propias de un estudio de tipo sustantivo, de método descriptivo, nivel relacional y de cohorte transeccional. **(Hernández et. al, 2014)**. El modelo estadísticamente puede ser representado de la siguiente forma:

$$\mathbf{M = O_1 - O_2}$$

Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de materiales educativos

O₂ = Observación del fortalecimiento de la resiliencia

– = Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

El universo poblacional fue conformado por los 78 estudiantes de un plantel inicial de la localidad de Végueta.

Tabla 4

Meta de Atención de la Institución Educativa Inicial N°356.

AULA/ SECC.	ALUMNOS
. Aula “A”	27
. Aula “B”	25
. Aula “C”	26
TOTAL	78

Nota. Fuente: Nómina de Matrícula del 2021.

3.2.2. Muestra.

Tomando en cuenta sus características, en el desarrollo de esta investigación, se optó por hacerlo de forma intencionada. Muestra que se encuentra integrada por los 26 menores pertenecientes al aula “C” de la institución ya señalada.

Al respecto, en cuanto a esta metodología de trabajo se dice que, en un muestreo intencionado, su selección dependerá de la decisión que tome la persona que investiga (Tamayo y Tamayo, 1997).

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Procedimiento técnico

En un estudio científico, el trabajo de campo nos ofrece una variedad de procedimientos estandarizados para el recojo y análisis de los datos los mismos que son seleccionados tomando en cuenta el método y tipo de trabajo que se va a realizar (Bernal, 2016). De acuerdo a estos lineamientos seleccionamos la técnica de la Observación para operativizar el desarrollo de esta investigación.

3.3.2. De los instrumentos aplicados

En el proceso de estudio científico, los instrumentos vienen a ser los soportes fundamentales en el recojo de la información de una realidad que es objeto de estudio. En nuestro caso hicimos uso de una Lista de Cotejo, que está conformado por un cuadro de doble entrada, el mismo que nos permitió obtener la información relevante sobre el uso de materiales didácticos destinados al fortalecimiento de la resiliencia en preescolares. Cabe mencionar que el diseño del instrumento pasó por un proceso de validación y fiabilidad antes de llevar a cabo su generalización.

3.3.2.1. Validez.

Para saber si el instrumento utilizado en este estudio respondía al criterio de su, validez fue sometido a su verificación mediante la participación de 02 docentes con amplia experiencia y conocedores del tema, los mismos que luego de tomar conocimiento de la Lista de Cotejo evaluaron cada uno de los ítems en cuanto a su pertinencia y claridad, sugiriendo la corrección de algunos aspectos de la redacción y contenido. Finalmente, el instrumento fue aprobado de acuerdo a la proporción de concordancia otorgada por los evaluadores equivalente a $p = 0,90$ de veracidad casi perfecta.

3.3.2.2. Confiabilidad.

Otro aspecto que se tomó en cuenta fue, el conocer estadísticamente el grado de exactitud o consistencia interna de nuestra Lista de Cotejo, del cual observando

que las respuestas del ítem eran dicotómicamente valorados se tuvo que hacer uso del método de Kuder Richardson. Para ello la expresión de KR₂₀ será:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum p.q}{Vt}$$

- r = coeficiente de confiabilidad
- n = número de ítems que contiene el instrumento
- $\sum p.q$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems
- Vt = varianza total de la prueba

Aplicando la fórmula para hallar la fiabilidad respecto a los materiales educativos:

$$r_{tt} = \frac{15}{15-1} * \frac{7,45-2,20}{7,45} =$$

Respuesta: El coeficiente obtenido es de 0,75 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento.

Aplicando la fórmula para hallar la fiabilidad del fortalecimiento de la resiliencia:

$$r_{tt} = \frac{15}{15-1} * \frac{8,72-2,29}{8,72}$$

Respuesta: El coeficiente obtenido es de 0,79 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.

Esta es la etapa que corresponde a la recopilación y la organización de la información mediante el uso de una matriz de tabulación y que para su procesamiento se recurrió a la forma computarizada. Se realizó el análisis descriptivo a través de tablas univariadas y bivariadas con el propósito de poder describir las variables de estudio, haciendo uso para ello de frecuencias, proporciones y medidas de tendencia central. De otra parte, para el análisis bivariado se utilizó una prueba estadística inferencial no paramétrica mediante la aplicación del Coeficiente de Correlación de Spearman con el objeto de poder determinar la asociación de las variables de acuerdo a los fines propuestos para el presente estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 5

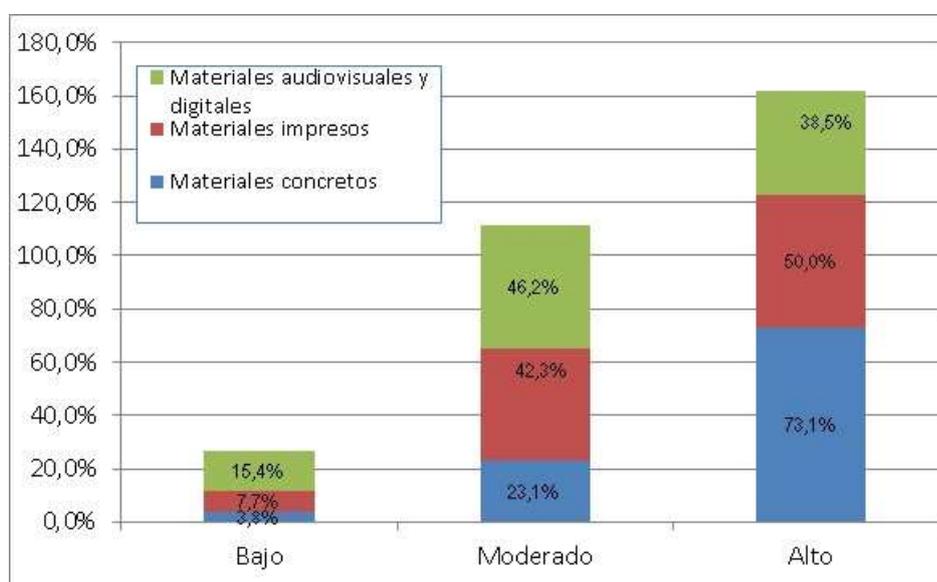
Dimensiones de los Componentes de los Materiales Educativos

Niveles	Materiales concretos		Materiales impresos		Materiales audiovisuales y digitales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,8%	2	7,7%	4	15,4%
Moderado	6	23,1%	11	42,3%	12	46,2%
Alto	19	73,1%	13	50,0%	10	38,5%
Total	26	100,0%	26	100,0%	26	100,0%

Nota. Fuente. I.E.I. N°356, Végueta.

Figura 1

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de materiales educativos



Nota. De acuerdo a la información contenida en la fig. 1 se puede afirmar que:

- En la dimensión de los materiales concretos, el 73,1% de los estudiantes se ubicaron con un puntaje superior, el 23,1% tienen un puntaje medio y el 3,8% alcanzó un puntaje bajo.
- En la dimensión de los materiales respecto a los materiales impresos, el 50,0% de los escolares se ubicaron en una escala superior, en tanto que el 42,3% se mostró medianamente y el 7,7% lo hizo en una escala inferior.
- El componente relacionado con el uso de los materiales audiovisuales y digitales, el 46,2% obtuvo un puntaje moderadamente, el 38,5% obtuvieron un nivel superior y el 15,4% lo hizo dentro de una escala inferior.

Tabla 6

Los Materiales Educativos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,8%
Moderado	11	42,3%
Alto	14	53,8%
Total	26	100,0%

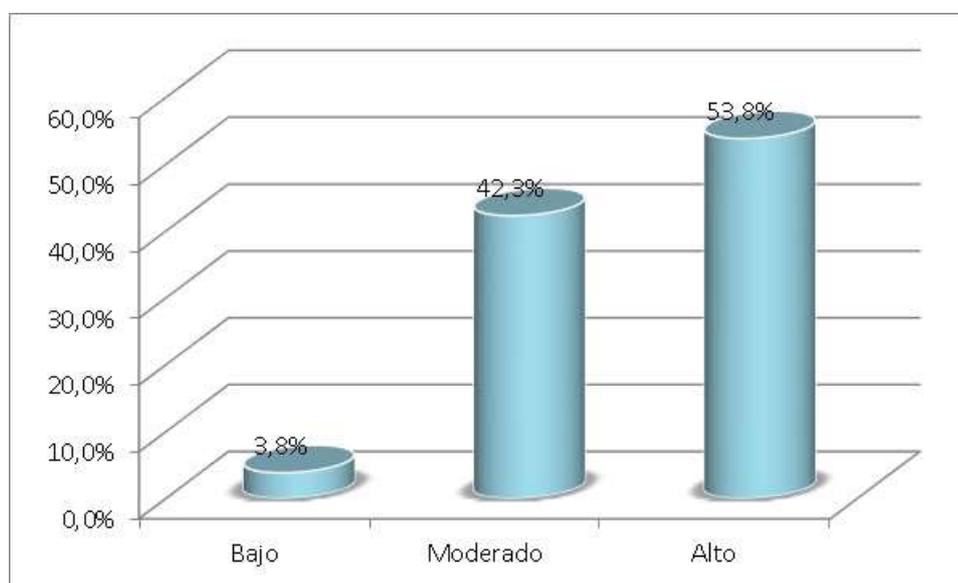


Figura 2

Representación estadística del componente de los materiales educativos

Nota. La gráfica nos muestra que el 54,5% de los preescolares obtuvieron un puntaje superior en la variable Materiales educativos, mientras que el 42,3% lo hizo moderadamente y el 3,8% pudo ubicarse dentro de un puntaje inferior.

Tabla 7

Materiales concretos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,8%
Moderado	6	23,1%
Alto	19	73,1%
Total	26	100,0%

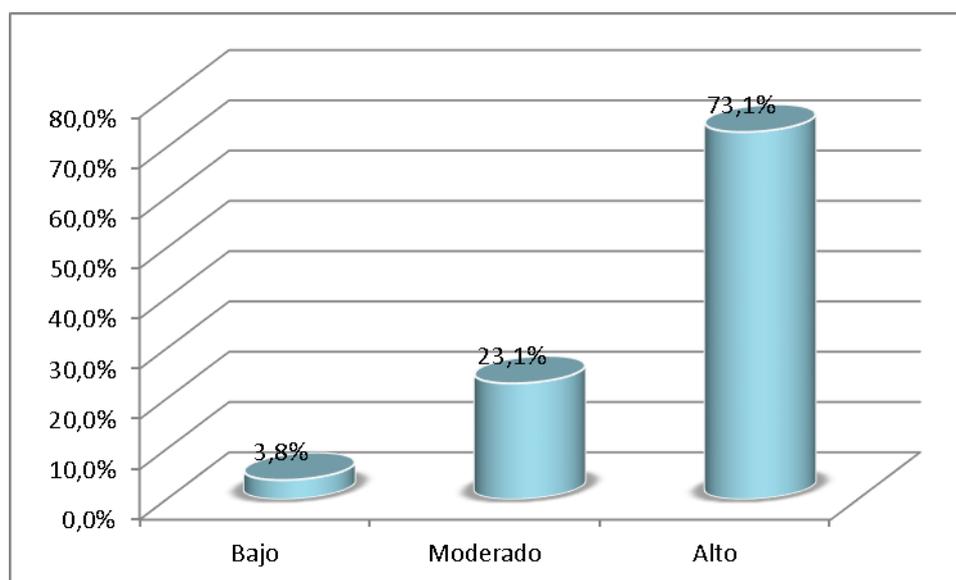


Figura 3

Gráfica estadística de la dimensión materiales concretos

Nota. La gráfica nos muestra que el 73,1% de los preescolares obtuvieron un puntaje superior en relación a los materiales concretos, el 23,1% logró hacerlo de manera moderada y el 3,8% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 8

Materiales Impresos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7,7%
Moderado	11	42,3%
Alto	13	50,0%
Total	26	100,0%

Figura 4

Gráfica estadística de la dimensión materiales impresos

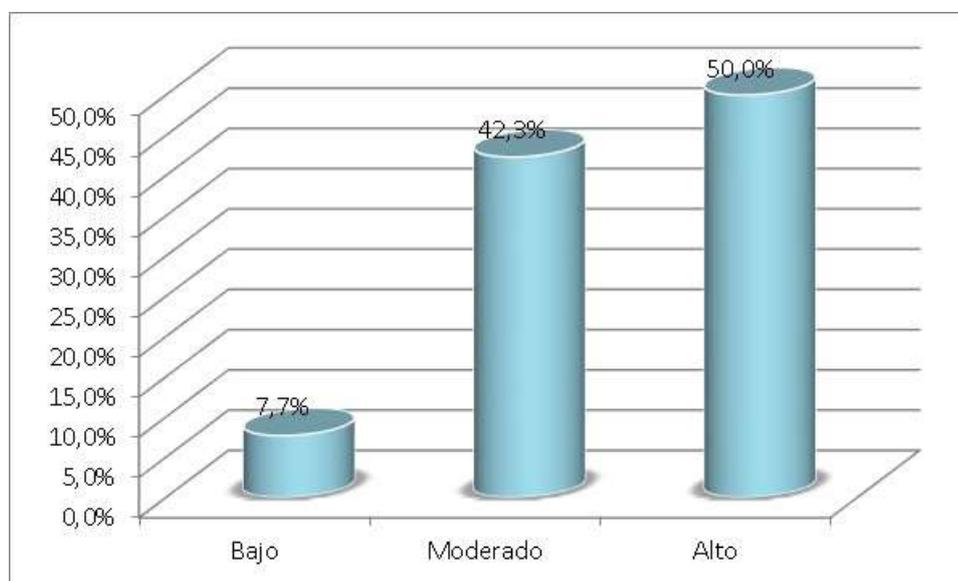


Figura 4

Gráfica estadística de la dimensión materiales impresos

Nota. La gráfica nos muestra que el 50,0% de los preescolares obtuvieron un puntaje alto en el componente de los materiales educativos impresos, mientras que el 42,3% lo hizo moderadamente y el 7,7% en la parte inferior de la escala.

Tabla 9

Materiales Audiovisuales y Digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	15,4%
Moderado	12	46,2%
Alto	10	38,5%
Total	26	100,0%

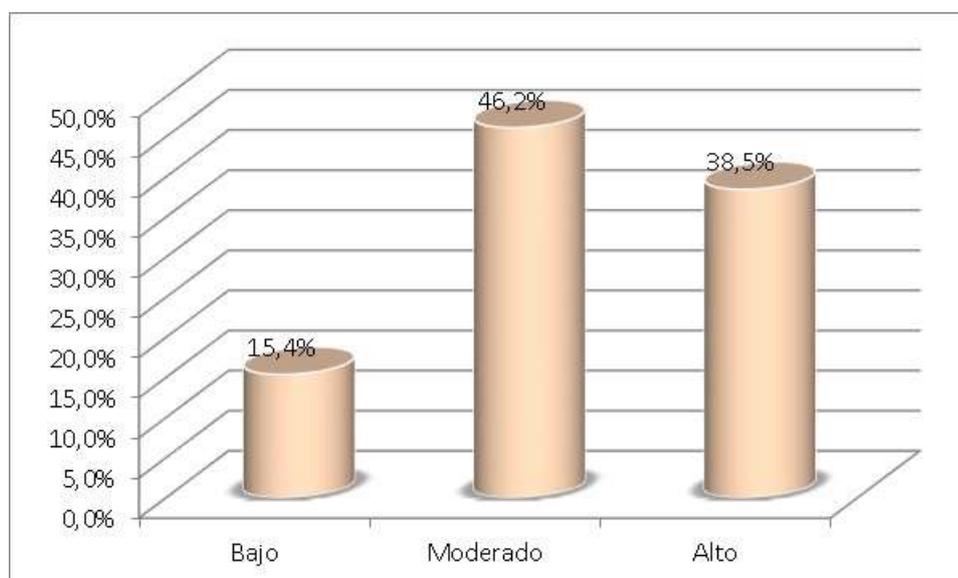


Figura 5

Gráfica estadística de la dimensión materiales audiovisuales y digitales

Nota. La gráfica nos muestra que el 46,2% de los preescolares lograron un puntaje moderado en el componente de los materiales educativos audiovisuales y digitales, de otra parte, el 38,5% se ubicó en la parte superior y el 15,4% consiguieron hacerlo en la escala inferior.

Tabla 10

Estadísticos Descriptivos de las Dimensiones del Fortalecimiento de la Resiliencia

Niveles	Capacidad de reflexionar y confrontarse con su realidad		Capacidad para actuar con otros.		Capacidad para ver con optimismo los problemas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	9,1%	3	13,6%	2	9,1%
Moderado	12	54,5%	11	50,0%	13	59,1%
Alto	8	36,4%	8	36,4%	7	31,8%
Total	22	100,0%	22	100,0%	22	100,0%

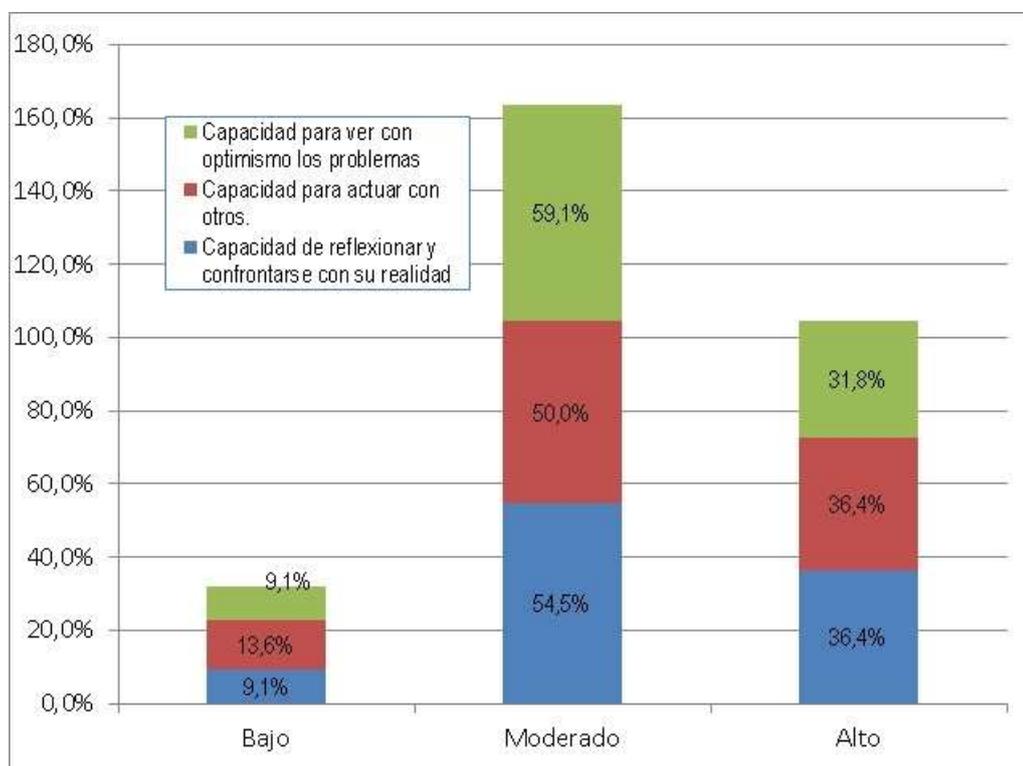


Figura 6

Representación gráfica de las dimensiones de la variable dependiente

Nota. Tomando como referencia la información contenida en la fig. 5 se puede afirmar que:

- En la dimensión de la capacidad de reflexionar y confrontar con su realidad, 54,5% de los preescolares lograron ubicarse moderadamente, el 36,4% consiguieron hacerlo en la parte superior y el 9,1% lograron ubicarse en la parte inferior.
- En la dimensión de la capacidad para actuar con otros, el 50,0% de los preescolares lograron ubicarse moderadamente, mientras que el 36,4% alcanzó un puntaje superior y el 13,6% se ubicaron en la escala inferior.
- Respecto a la capacidad para ver con optimismo los problemas, el 59,1% de los preescolares obtuvieron un puntaje moderado, el 31,8% muestran un puntaje alto y un 9,1% alcanzaron hacerlo en la escala inferior.

Tabla 11

El Fortalecimiento de la Resiliencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,5%
Moderado	10	45,5%
Alto	15	68,2%
Total	26	118,2%

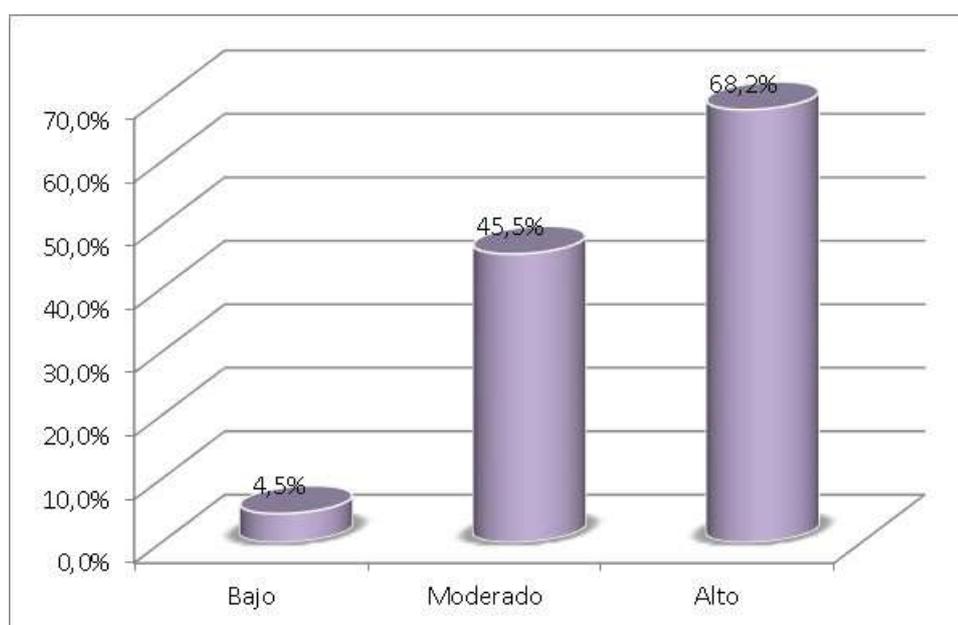


Figura 7

Gráfica estadística de la dimensión fortalecimiento de la resiliencia

Nota. La gráfica nos muestra que el 68,2% de los preescolares obtuvieron un puntaje superior en la variable fortalecimiento de la resiliencia, en tanto que el 45,5% lo hizo moderadamente y el 4,5% consiguieron ubicarse en la escala inferior.

Tabla 12

Capacidad de Reflexionar y Confrontarse con su Realidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	18,2%
Moderado	12	54,5%
Alto	10	45,5%
Total	26	118,2%

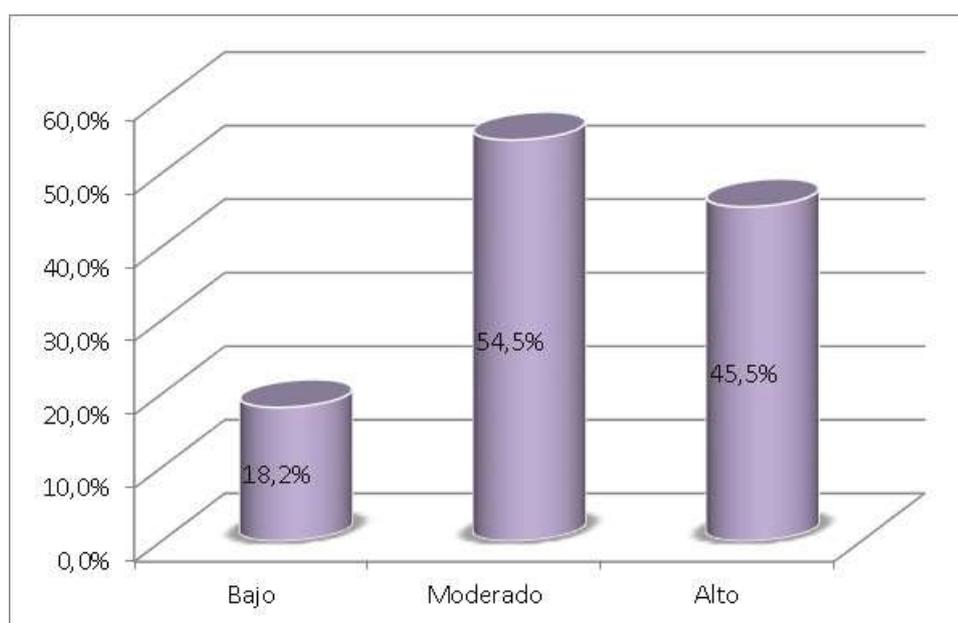


Figura 8

Representación estadística del componente capacidad de reflexionar y confrontar con la realidad

Nota. La gráfica nos muestra que el 54,5% de los preescolares obtuvieron un puntaje moderado en el componente relacionado con la capacidad de reflexionar y confrontarse con su realidad, en tanto que el 45,5% obtuvieron un puntaje alto y el 18,2% lo hicieron en la escala inferior.

Tabla 13

Capacidad para Actuar con otros.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	18,2%
Moderado	9	40,9%
Alto	13	59,1%
Total	26	118,2%

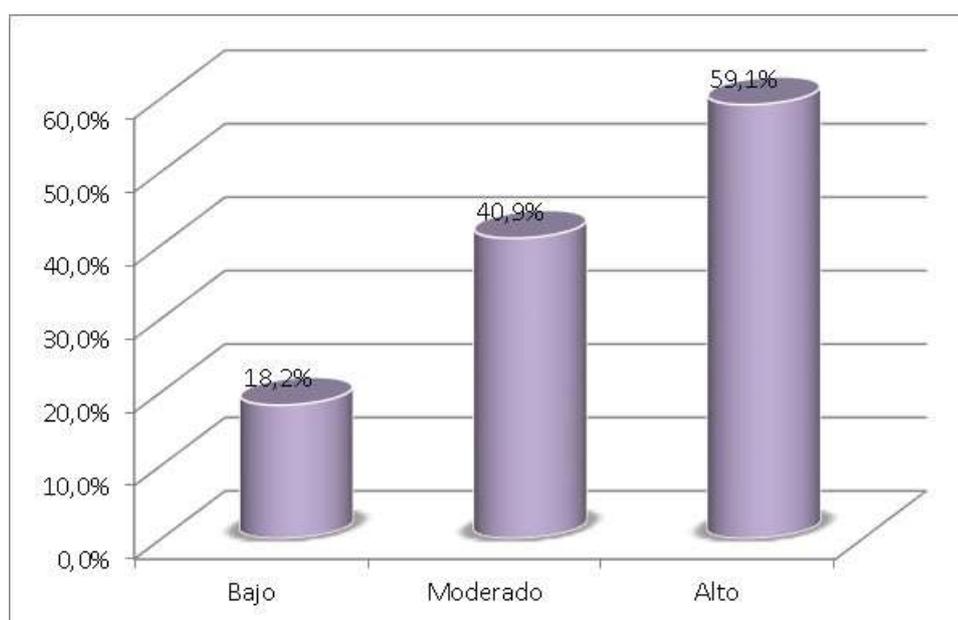


Figura 9

Representación estadística del componente capacidad de actuar con otros

Nota. La gráfica nos muestra que el 59,1% de los preescolares alcanzaron un nivel alto en la dimensión “Capacidad para actuar con otros”, en tanto que el 40,9% lo hicieron moderadamente y el 18,2% alcanzaron hacerlo en una escala inferior.

Tabla 14

Capacidad para ver con optimismo los problemas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,5%
Moderado	12	54,5%
Alto	13	59,1%
Total	26	118,2%

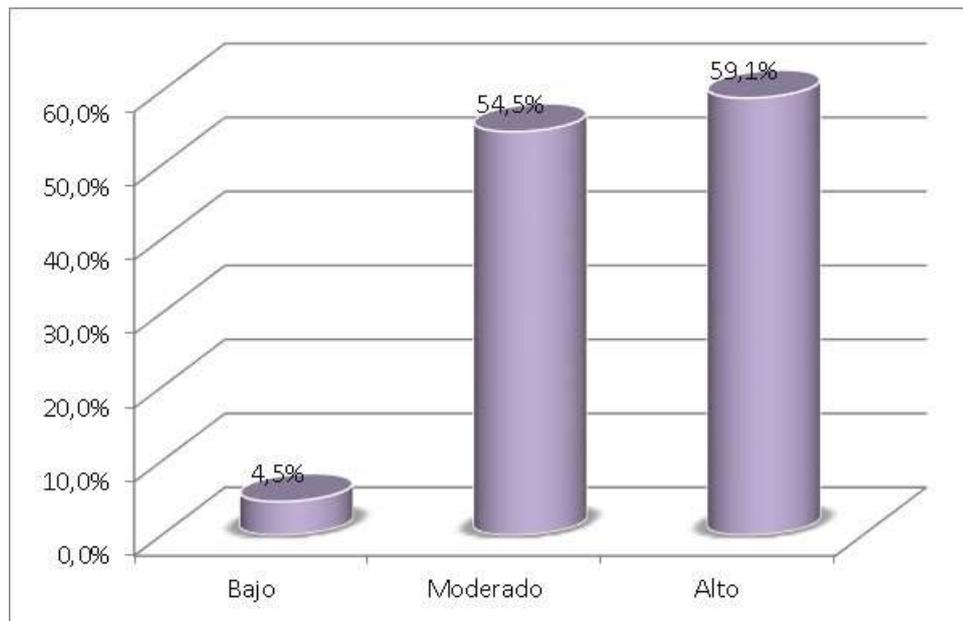


Figura 10

Representación estadística del componente capacidad de ver con optimismo los problemas

Nota. La gráfica nos muestra que el 59,1% de los preescolares alcanzaron un nivel alto en la dimensión “Capacidad para ver con optimismo los problemas”, mientras que el 54,5% lo hicieron moderadamente, y el 4,5% alcanzó ubicarse en un nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de los datos

Tabla 15

Resultados de la prueba de Bondad de Ajuste

Variables/Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Materiales concretos	,746	26	,000
Materiales impresos	,804	26	,000
Materiales audiovisuales y digitales	,925	26	,060
V1: Los materiales educativos	,844	26	,001
Capacidad de reflexionar y confrontarse con su realidad	,906	26	,021
Capacidad para actuar con otros.	,900	26	,015
Capacidad para ver con optimismo los problemas	,867	26	,003
V2: El fortalecimiento de la resiliencia	,886	26	,008

Nota. Debido a que los datos en estudio no presentaban una distribución normal, se tomó la decisión de aplicar una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis. En tal razón se hizo uso de la prueba de rho de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Ha: Existe una influencia significativa de los materiales educativos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

H₀: No existe una influencia significativa de los materiales educativos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Tabla 16

Correlaciones obtenidas entre Materiales Educativos y el Fortalecimiento de la Resiliencia

		Correlaciones	
		Los materiales educativos	El fortalecimiento de la resiliencia
Rho de Spearman	Los materiales educativos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,758**
	El fortalecimiento de la resiliencia	N	26
		Coefficiente de correlación	,758**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	26

** *Nota.* Representa una asociación

Nota. Al haberse obtenido una $r = 0,758$ con un valor $p = 0,000$ menor al nivel de significancia (0,05), hace que se admita la hipótesis alterna y se deseche la nula. Por lo tanto, es evidente que los materiales educativos influyen en forma significativa sobre el fortalecimiento de la resiliencia de los preescolares.

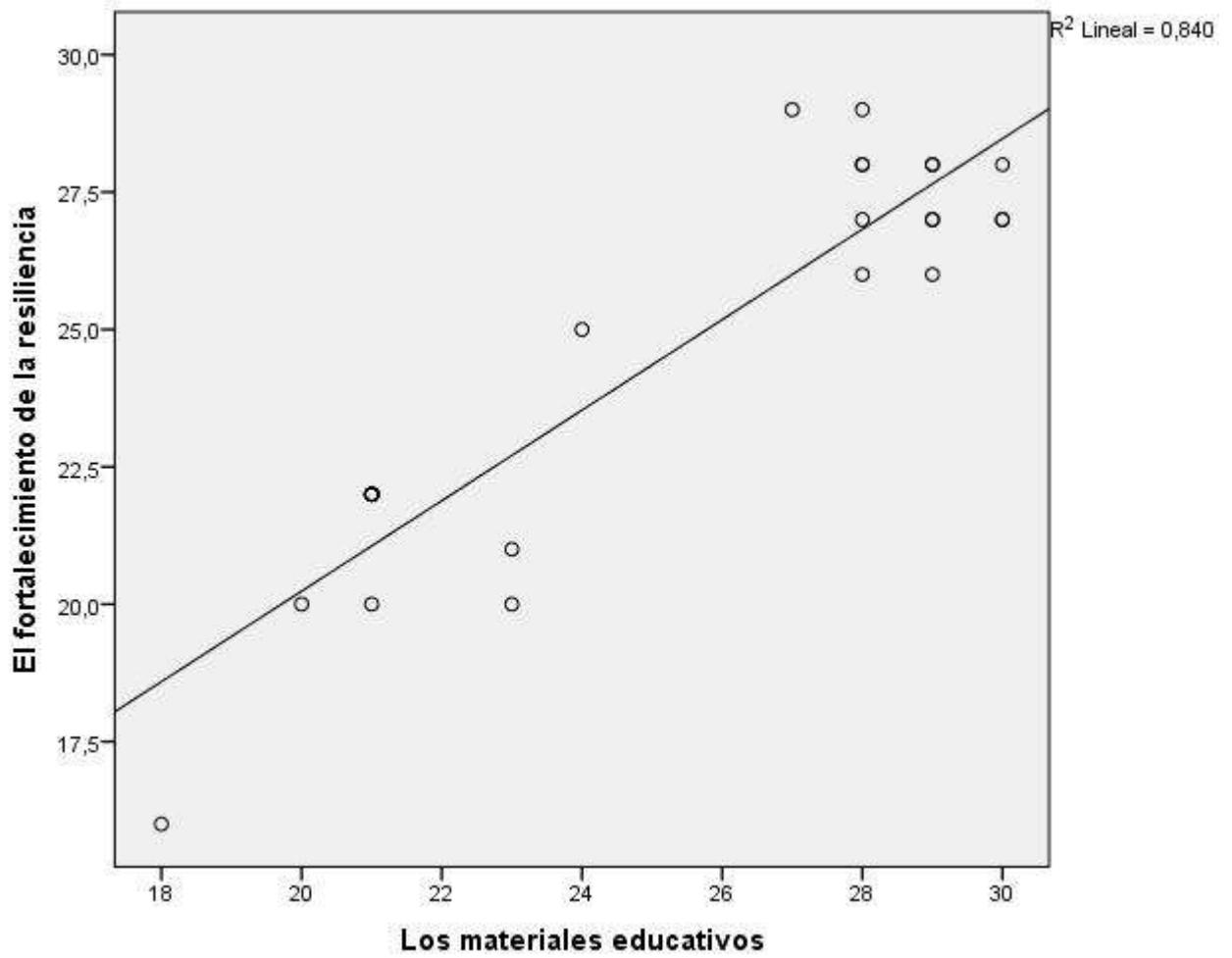


Figura 11

Gráfico de dispersión de las variables de estudio

Primera hipótesis específica

H1: Existe una influencia significativa de los materiales educativos concretos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

H0: No existe una influencia significativa de los materiales educativos concretos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Tabla 17

Los Materiales Educativos Concretos y el Fortalecimiento de la Resiliencia

		Correlaciones	
		Materiales concretos	El fortalecimiento de la resiliencia
Rho de Spearman	Materiales concretos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,799**
	El fortalecimiento de la resiliencia	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,799**
		N	1,000

** Nota. Representa una asociación

Nota. Al haberse obtenido una $r = 0,799$ con un valor de $p = 0,000$ menor al nivel de significancia (0,05) hace que se admita la hipótesis alternativa y se deseche la nula. Con lo que se pudo concluir que los materiales educativos concretos influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la resiliencia de los preescolares.

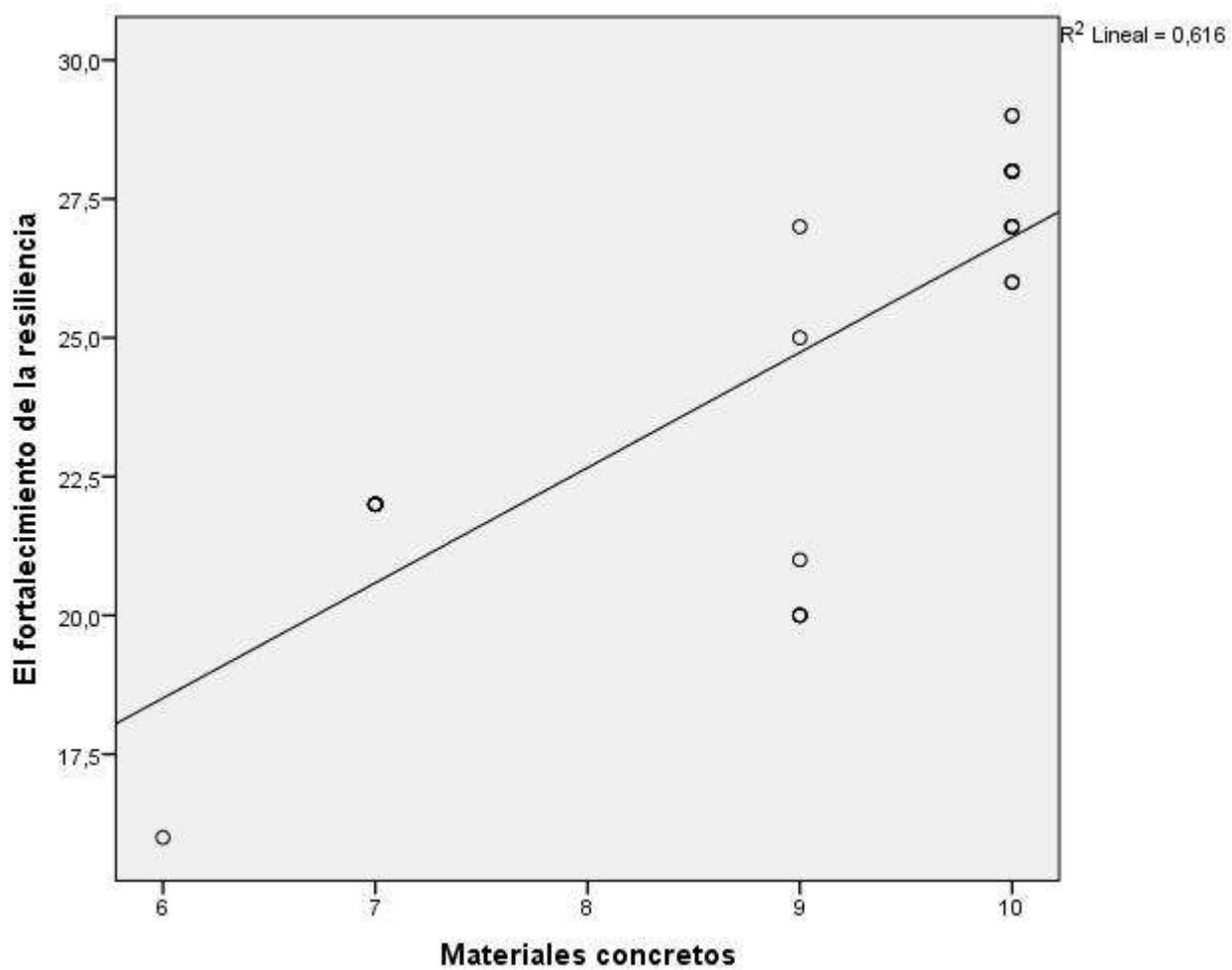


Figura 12

Representación gráfica de la correlación de materiales educativos concretos y el fortalecimiento de la resiliencia

Segunda hipótesis específica

H2: Existe una influencia significativa de los materiales educativos impresos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

H0: No existe una influencia significativa de los materiales educativos impresos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Tabla 18

Los Materiales Educativos Impresos y el Fortalecimiento de la Resiliencia

Correlaciones				
		Materiales impresos	El fortalecimiento de la resiliencia	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,800**
	Materiales impresos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	El fortalecimiento de la resiliencia	Coeficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	26	26	

** *Nota.* Representa una asociación

Nota. Al haberse obtenido una $r = 0,800$ con un valor de $p = 0,000$ menor al nivel de significancia (0,05) hace que se admita la hipótesis alterna y se deseche la nula. De tal manera es evidente que los materiales educativos impresos influyen en forma significativa sobre el fortalecimiento de la resiliencia de los preescolares.

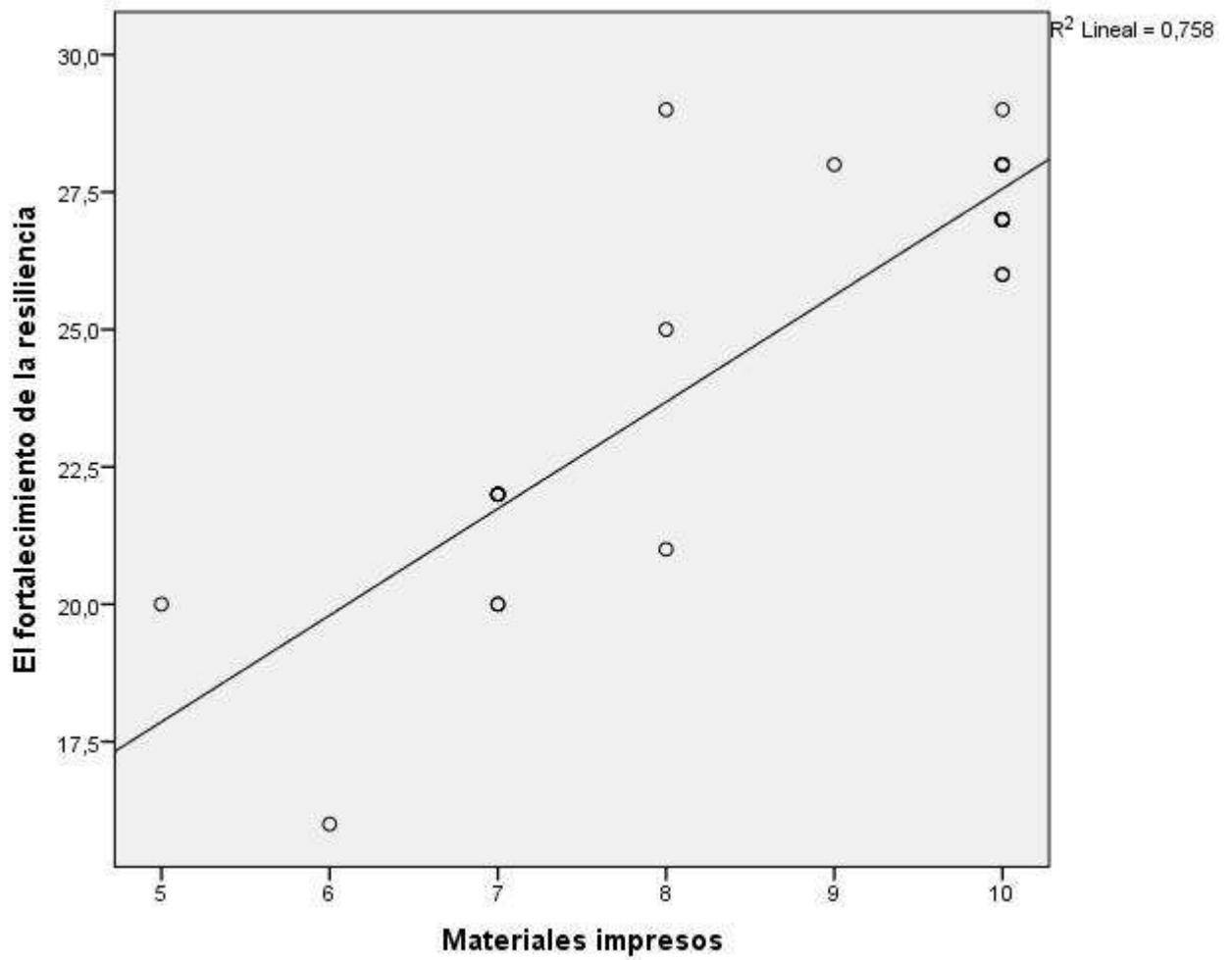


Figura 13

Representación gráfica de la correlación entre los materiales educativos impresos y el fortalecimiento de la resiliencia

Tercera hipótesis específica

H3: Existe una influencia significativa de los materiales educativos audiovisuales y digitales en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

H0: No existe una influencia significativa de los materiales educativos audiovisuales y digitales en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.

Tabla 19

Los Materiales Educativos Audiovisuales y Digitales y el Fortalecimiento de la Resiliencia

Correlaciones				
			Materiales audiovisuales y digitales	El fortalecimiento de la resiliencia
Rho de Spearman	Materiales audiovisuales y digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	El fortalecimiento de la resiliencia	Coefficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** Representa una asociación

Nota. Al haberse obtenido una $r = 0,718$ con un valor de $p = 0,000$ menor al nivel de significancia (0,05) hace que se admita la hipótesis alternativa. Con lo cual, es evidente que los materiales educativos audiovisuales y digitales influyen en forma significativa sobre el fortalecimiento de la resiliencia en los preescolares.

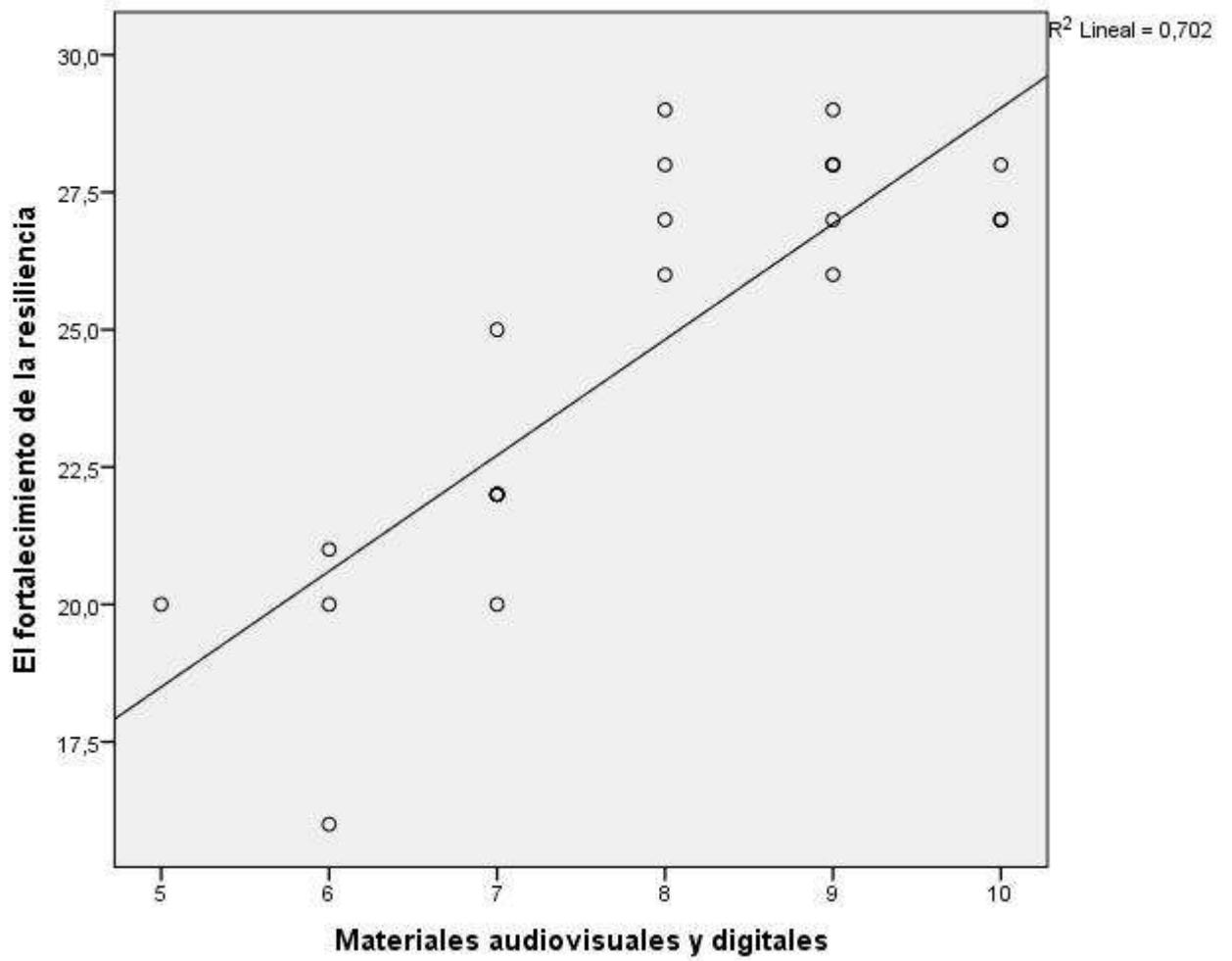


Figura 14

Representación gráfica de la correlación de los materiales educativos audiovisuales y digitales y el fortalecimiento de la resiliencia

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

En el nuevo enfoque pedagógico, los materiales educativos para la educación inicial se constituyen en elementos básicos para la motivación, el ejercicio del razonamiento y la abstracción más aún ahora que las escuelas de todo el mundo llevan casi dos años cerradas a causa de la pandemia y el confinamiento poblacional originada por la Covid-19, y que cambiaron nuestra forma de vivir, impactando grandemente en los menores y adolescentes, que se vieron obligados a abandonar su plantel educativo, limitando su interacción social prácticamente a los miembros de su familia. Situación tan inusual e inesperada que afectaron su bienestar emocional. Ante esta situación, y el uso de la educación remota, las acciones para fortalecer la resiliencia cobran importancia en el proceso educativo, siendo los materiales educativos una herramienta muy valiosa para propiciar en los estudiantes el fortalecimiento de su capacidad de resiliencia. Para ello, los maestros y maestras buscaran la selección más adecuada de estos materiales, basados en las investigaciones realizadas al respecto, y en sus propias experiencias pedagógicas. Basadas en estas percepciones es que nosotros también tuvimos la oportunidad de indagar sobre esta temática, de las cuales podemos mencionar a Bermúdez (2017) que desarrolló un trabajo de investigación sobre la práctica de cómo los escolares de un plantel educativo hacen frente a las dificultades; de otra parte, Olivas (2016) efectuó otro estudio en cuanto a la resiliencia y la capacidad de afrontamiento, en estudiantes de padres divorciados; De otra parte Silva (2012) desarrolló un trabajo de

investigación con el objeto de poder conocer las manifestaciones de la resiliente presentadas por los niños y niñas de un plantel educativo. A su vez, Beltran (2016), se interesó por estudiar el uso de los materiales educativos y la estrategia utilizada durante las clases del área lógico-matemático; En tanto que, Olaya (2018), realizó un trabajo de investigación con el propósito de conocer los fundamentos teóricos y las ventajas que otorgan el uso del material educativo en los preescolares; Mientras que, Valverde (2019) desarrolló un proyecto pedagógico para evaluar el apropiado uso de los materiales concretos en la educación temprana; a continuación, Cueva y Palacio (2018) vieron por conveniente estudiar la frecuencia con que se hace uso en la escuela, de los materiales educativos concretos. Los antecedentes y los distintos aportes teóricos nos proporcionaron una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la incidencia que tienen los materiales didácticos en la construcción de la resiliencia en los niños.

Los resultados obtenidos producto de esta investigación hicieron evidente que los materiales educativos hacen posible, el fortalecimiento de las aptitudes resilientes de los infantes que en muchas ocasiones a los niños y niñas les cuesta hacer frente a los problemas, para poder tener la capacidad de prosperar ayudándolos a controlar sus emociones negativas y puedan sobreponerse a ellas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERA

La utilización de materiales didácticos desde los primeros años, ofrece a los estudiantes de la I.E.I. N°356 la posibilidad de fortalecer significativamente su capacidad de resiliencia. Afirmación que es evidencia en el grado de correlación obtenida entre las variables estudiadas, siendo la intensidad de MAGNITUD BUENA. ($r = 0,758$)

SEGUNDA

Elaborar material concreto con recursos del medio ambiente permite mejorar los niveles de eficiencia en el aula, contribuyendo significativamente en el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes del plantel de la referencia. Afirmación que se evidencia en el grado de correlación obtenida entre las variables estudiadas, siendo la intensidad de MAGNITUD BUENA. ($r = 0,799$)

TERCERA

El uso de los materiales educativos impresos contribuye significativamente en la búsqueda de oportunidades para el autodescubrimiento y el fortalecimiento en la resiliencia de los alumnos y alumnas del plantel de la referencia. Afirmación que

se evidencia en el grado de correlación obtenida entre las variables estudiadas, siendo la intensidad de MAGNITUD MUY BUENA. ($r = 0,800$)

CUARTA

El uso de materiales educativos audiovisuales y digitales contribuye desde la inteligencia emocional, significativamente en forma fortalecimiento de la resiliencia de los escolares del plantel de la referencia. Afirmación que se evidencia en el grado de correlación obtenida entre las variables estudiadas, siendo la intensidad de MAGNITUD BUENA. ($r = 0,718$)

6.2. Recomendaciones

PRIMERA

En el entorno educativo, los materiales educativos elaborados en base a los recursos existentes en la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades de aprendizaje a los estudiantes, no sólo para desarrollar sus capacidades cognitivas, sino también ayudándolos a identificar propiedades, establecer sus características, desarrollar valores, resolver problemas y la práctica de conductas resilientes, tanto en la escuela, el ámbito social como el familiar.

SEGUNDA

Otro aspecto que se puede trabajar en el aula, es utilizando el material educativo concreto, para propiciar experiencias positivas de aprendizaje donde los infantes tengan la oportunidad de manipular y aprender de los contratiempos,

participando en forma directa, estimulando la función de sus sentidos para que puedan acceder de manera sencilla a la adquisición de conceptos y habilidades resilientes para la vida diaria.

TERCERA

Los materiales impresos de enseñanza constituye el mejor medio que debe ser utilizado por el maestro durante su actividad académica, por eso es necesario que se incluyan durante el proceso de la planificación y la ejecución curricular para que pueda aportar mayor variedad y riqueza a su trabajo. En este contexto, pueden también seleccionarse aquellos materiales que contribuyan con los niños y niñas a entender y aprender a vivir en medio de las preocupaciones provocadas por la presencia del Covid-19. De esta manera, será necesario implementar desde el aula una resiliencia pedagógica que permita responder con éxito en la educación preescolar.

CUARTA

El rápido avance de las nuevas tecnologías ha hecho que exista una gran influencia de los recursos audiovisuales y digitales, sobre todo para promover el aprendizaje autónomo de los niños en el aula. El empleo de los contenidos audiovisuales y digitales pueden ser muy bien utilizados como recursos didácticos en el aula y que, mediante el uso de la educación remota, permiten trabajar y potenciar la resiliencia, manteniendo una rutina diaria que haga que se sienta seguro física y emocionalmente, para ello habría que diseñar un plan de acciones para sepan valorar sus relaciones sociales y amistades, mostrarles también el valor de la solidaridad y la empatía haciéndoles notar lo importante

que es ayudar a los demás, y tener que explicarles que la vida está llena de cambios, enseñándoles también a cómo abordar los problemas, reforzando su autoconocimiento y su autoestima, estableciendo metas y objetivos razonables y el uso de técnicas de autocuidado.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales.

- Beltrán Calderón Carla Germania (2016). *Guía de material didáctico innovador para el aprendizaje del ámbito de las relaciones lógico-matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mis Travesuritas”, ciudad de Quito* (Tesis de Licenciatura). Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Bermúdez Sánchez, María Victoria (2017). *Aplicación de juegos didácticos para la resiliencia en el marco de la cátedra de la paz* (Tesis de Maestría). Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Bogotá.
- Cueva Roque, Diana Karen y Palacio Goycochea, Carolina (2018). *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry – 2018* (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Neyra Ccoyori Pumacari (2016). *Uso de materiales visuales en la producción de textos literarios en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°608 de Tinta – Canchis* (Trabajo Académico de Segunda Especialidad). Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Olaya Digna, Dioses (2018). El uso de los materiales didácticos en los *preescolares* (Trabajo Académico de Segunda Especialidad). Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.

Olivas Castro Dulce Rocío (2016). *Resiliencia y Estilos de Afrontamiento en niños con padres divorciados* (Tesis de Licenciatura). Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Silva S. Rosanna (2012). *Resiliencia en Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Valverde Mancoco, Liliana Liz (2019). *Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial* (Monografía de Segunda Especialidad Profesional). Lima: U. N. E. Enrique Guzmán y Valle.

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Bernal César (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson S.A.S.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Edit. Mc. Graw Hill.

Ministerio de Educación (2012). *Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima, Perú: Nazca Estudio Gráfico S.A.C.

Tamayo y Tamayo Mario (1997). *El proceso de investigación científica*. México: Edit. Limaza S.A.

7.3. Fuentes Hemerográficas.

Kolata Gina (2020). *Así es como terminan las pandemias*. En: The New York Times del 12-05-2020.

Paredes Norberto (2020). *Coronavirus: El confinamiento es un concepto burgués. Cómo el aislamiento afecta a las distintas clases sociales*. En: BBC News Mundo del 12-04-2020.

Real Torres, Carolina (2019). *Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI*. Tenerife, España. En: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 3C, 8(2), 12-27. Universidad de La Laguna.

Rebaza I. Julia (2014). *El material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial*. Trujillo, Perú. En: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. 530-Texto del artículo-1105-1-10-2014....

7.4. Fuentes electrónicas.

AFP Habitat (2020). *¿Qué es resiliencia? Características e importancia en la vida y el trabajo*. Recuperado: 31-03-21 de: afphabitat.com.pe/aprende-deprevi3n/desarrollo/que-es-resiliencia/

Aguilar Munive Abigail y CassalGuzmán Edith (s/f). *Recursos web: Aptitudes sobresalientes*. Recuperado: 26-03-21 de: sites.google.com/site/educacionsobresalientes/home/prop3sito-de-aprendizaje

- Arias Emilhy (2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Recuperado: 25-03-21 de: <https://www.lifeder.com/material-didactico/>
- Alvarado Espinoza, Brenda Elizabeth (2010). *Medios Materiales Educativos*. Recuperado: 16-03-21 De: files.estrategias2010.webnode.es/200000150-2752d284c9/M...
- Bravo Ramos Juan Luis (2005). *Elaboración de materiales educativos para la formación a distancia*. Madrid. Recuperado: 30-03-21 de: ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Elabora_mat_img.pdf
- Caribbean University (2021). *Manual de APA 7º Edición. Nuevas Normas de Redacción, Citas y Referencias*. Asociación Americana de Psicología (APA). Recuperado: 31-03-21 de: www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA7...
- De la Cruz Miguel, Violeta (s/f). *Los materiales educativos. Concepto*. Recuperado: 31-03-21 de: www.educacióninicial.com/c/001/078-materiales-educativos.
- García Araya, Olga (2017). *Los materiales didácticos digitales en la era del aprendizaje social*. Para E-Learning.com. Recuperado: 25-03-21 de: net-learning.com/ae/blog/diseño-de-materiales/los-materiales-didacticos-digitales-
- Infobae (2019). *El valor de la resiliencia como herramienta para fortalecerse ante los momentos de crisis*. Recuperado: 31-03-21

de: infobae.com/tendencias/2019/09/11/el-valor-de-la-resiliencia-como-herramienta-para.....

Jiménez, Juan Carlos (2014). *El valor de la resiliencia para enfrentar la adversidad*. Recuperado: 31-03-21 de: ampliatuportunidades.com/el-valor-de-la-resiliencia-para....

Jiménez de La Cruz, Concepción Aspacia (s/f). *Recursos Didácticos y Tecnológicos*. Un sitio web con Google Site. Recuperado: 24-03-21 de: sites.google.com/site/recursosdidacticosytecnologicos/ventajas-y-desventajas-de-los-....

Perea R. y De la Fuente M. (2017). *La resiliencia, ¿qué es y cómo poseerla? Las 8 cualidades frente a la adversidad*. Recuperado: 31-03-21 de: www.areahumana.es/resiliencia/

Picado, Lucelia (s/f). *Clasificación de los materiales didácticos*. Recuperado: 30-3-21 de: padlet.com/lucelia_picado/scdd56ztn5em.

Real Academia Española (2021). *El Diccionario de la Lengua*. Madrid. Recuperado: 23-03-21 De: dle.rae.es/polisemia.

Santana Serrata, Kelvin Rafael (2017). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje*. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Recuperado: 31-03-21 de: sites.google.com/site/recursosdidacticosaye/home/presentación

Scribd (2011). *Características de los materiales educativos*. Recuperado: 25-03-21 de: es.scribd.com/doc/698°6362/Características-de-los-materiales-educativos.

Significados. Com. (2019). *Aprendizaje*. Recuperado: 31-03-21 de:
<https://www.significados.com/aprendizaje/>

Valor Compartido (2020). *Resiliencia: un término importante en la RSE*
(Responsabilidad Social Empresarial). México. Recuperado: 31-
03-21 de: <https://www.valor-compartido.com/resiliencia-un-termino-importante-en-la-rse/>

ANEXO 1

Tabla 20

Pertinencia de la Consistencia del Proyecto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el uso de los materiales educativos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué medida el uso de los materiales educativos concretos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19? 2. ¿En qué medida el uso de los materiales educativos impresos contribuye en el fortalecimiento 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar en qué medida el uso de los materiales educativos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de medida en que el uso de los materiales educativos concretos contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19. 2. Establecer el nivel de medida en que el uso de los materiales educativos impresos contribuye 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una influencia significativa de los materiales educativos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una influencia significativa de los materiales educativos concretos en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19. 2. Existe una influencia significativa de los materiales educativos impresos en el fortalecimiento de 	<p>Variable 1: Los materiales educativos</p> <p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales concretos. Manipula y experimenta con objetos o elementos que forman parte de su propio contexto y que le faciliten en su aprendizaje. 2. Materiales impresos. Hace uso de fuentes bibliográficas escritas para profundizar en el conocimiento. 3. Materiales audiovisuales y digitales. Muestra interés en el uso de instrumentos tecnológicos que contribuyen a su aprendizaje. <p>Variable 2: El fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas.</p> <p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de reflexionar y confrontarse con su realidad. Desarrolla su pensamiento crítico tratando de buscar explicaciones de la vida, dando a conocer sus puntos de vista. 2. Capacidad para actuar con otros. Muestra disposición para interactuar con los demás desarrollando valores como la igualdad, la tolerancia y la empatía. 3. Capacidad para ver con optimismo los problemas.

<p>de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19?</p> <p>3. ¿En qué medida el uso de los materiales educativos audiovisuales y digitales contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19?</p>	<p>en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.</p> <p>3. Caracterizar el nivel de medida en que el uso de los materiales educativos audiovisuales y digitales contribuye en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.</p>	<p>la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.</p> <p>3. Existe una influencia significativa de los materiales educativos audiovisuales y digitales en el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I.N°356, Végueta en tiempos de la pandemia del Covid-19.</p>	<p>Muestra una actitud optimista tratando de ser fuerte, seguro(a) y perseverante frente a los desafíos y metas.</p> <p>METODOLOGÍA:</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental – Transversal</p> <p>Técnica de investigación: Observación Instrumento: Lista de Cotejo</p> <p>Muestra de estudio: No probabilístico, Intencionado, conformado por 26 niños y niñas de 5 años de edad del aula “C”.</p>
--	--	--	---

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: C.E.I. N°356 de Végueta.

Responsable: Flor de María Suarez Alberto.

Año: 2021

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Establecer el nivel de influencia que existe entre los materiales educativos y el fortalecimiento de la resiliencia en niñas y niños preescolares.

INSTRUCCIONES:

Señor(a) profesor(a), a continuación, le presentamos una serie de afirmaciones acerca del uso de los materiales educativos. Le pedimos leer atentamente a la siguiente Lista de Cotejo que servirá para identificar las capacidades de cada estudiante y responder a las preguntas marcando con una **X** el rasgo definitorio que considere pertinente.

N°	OCURRENCIA DE COMPORTAMIENTOS IMPORTANTES: MATERIALES EDUCATIVOS	SI	NO
01	Considera muy importante el uso del material educativo durante su proceso de aprendizaje		
02	El material utilizado por el niño/a se adecua al contenido de la unidad de aprendizaje		
03	El uso del material didáctico promueve el gusto por aprender de los niños/as		
04	Mediante el uso de materiales educativos no estructurados el niño/a logra desarrollar su capacidad de atención y concentración		
05	Con frecuencia el uso de materiales educativos le permiten trabajar en forma colaborativa		
06	Los textos que utiliza el niño/a se encuentran actualizados		
07	Los libros que utiliza son de buena calidad y están acorde a la realidad		
08	Utiliza los diarios como parte de su proceso de aprendizaje		
09	Hace uso de hojas impresas en el desarrollo de sus clases		
10	Le gusta hacer uso de los materiales impresos para profundizar su conocimiento		
11	Hace uso apropiado de grabaciones para desarrollar su sentido auditivo		

12	Utiliza los recursos tecnológicos o digitales que le propicien un ambiente favorable		
13	Logra mirar cuidadosamente observando los detalles y las relaciones entre las cosas		
14	Valora lo que observa creando nuevas interpretaciones subjetivas de la realidad, de las ideas, de los objetos		
15	El empleo apropiado del material didáctico le conduce a una memoria a largo plazo		
N°	OCURRENCIA DE COMPORTAMIENTOS IMPORTANTES FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA	SI	NO
16	A menudo le gusta reflexionar y entender sobre la necesidad del confinamiento momentáneo frente a los riesgos de salud ocasionados por el Covid-19		
17	Muestra un nivel de constancia y confianza consigo mismo frente a los conflictos ocasionales		
18	Practica una actitud resolutiva mirando las cosas de manera diferente		
19	Actúa de acuerdo con sus propios valores mostrando autocontrol y autonomía		
20	Tiene por costumbre buscar mayor información de su contexto provocando experiencias activas de aprendizaje		
21	Interactúa colaborativamente con sus pares en forma armónica y sin violencia		
22	Practica una convivencia creadora sana, brindando afecto y confianza		
23	Se siente comprometido con el cumplimiento de las normas consensuadas en el aula manteniendo la solidaridad, el buen trato y el compañerismo		
24	Asume responsablemente acciones programadas en el aula interiorizando conductas que aportan en su comportamiento social		
25	Explora sus posibilidades evidenciando una posición clara frente a un conflicto o una necesidad		
26	En ocasiones cambia con facilidad los pensamientos negativos en pensamientos positivos		
27	Busca ser creativo en la solución de problemas		
28	Demuestra equilibrio entre sus sentimientos y emociones		
29	Actúa responsablemente viendo con optimismo los problemas		
30	Muestra disposición para buscar algo divertido a cada diversidad o situación conflictiva		

Escala de valoración:

SI = 2 NO = 1

ANEXO 3

Tabla 21

Datos Estadísticos por Variables y Dimensiones

N	Los materiales educativos																	El fortalecimiento de la resiliencia																						
	Materiales concretos					Materiales impresos					Materiales audiovisuales y digitales					ST1	V1	Capacidad de reflexionar y confrontarse con su realidad					Capacidad para actuar con otros.					Capacidad para ver con optimismo los problemas					ST2	V2						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5			11	12	13	14	15	S6
1	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7	24	Moderado	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	8	25	Alto
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	27	Alto
3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	28	Alto	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	9	27	Alto
4	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Moderado	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	22	Moderado
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	9	27	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Alto
6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16	Bajo
7	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	20	Moderado	2	1	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	2	1	2	1	1	7	20	Moderado
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	28	Alto	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	26	Alto
9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	29	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Alto
10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	8	28	Alto
11	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	28	Alto	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	28	Alto
12	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Moderado	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	22	Moderado
13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	28	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	9	28	Alto
14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	29	Alto	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	27	Alto
15	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	9	27	Alto
16	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Moderado	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	22	Moderado
17	2	2	2	2	1	9	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	21	Moderado	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Moderado
18	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Moderado	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	22	Moderado
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	29	Alto	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28	Alto
20	2	2	2	2	1	9	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	2	7	23	Moderado	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	2	8	20	Moderado
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	28	Alto	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto
22	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Moderado	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	22	Moderado
23	2	2	2	1	2	9	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	1	6	23	Moderado	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	9	21	Moderado
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	10	27	Alto	
25	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	2	1	1	2	1	7	21	Moderado	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	22	Moderado
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	29	Alto	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	26	Alto