

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA
EN LA I.E. 21544-651 HORACIO ZEVALLOS GAMEZ – LA VILLA**

PRESENTADO POR:

LILIANA DEL PILAR NARDUCHI HUAYANAY

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

HUACHO - 2021

**PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA
EN LA I.E. 21544-651 HORACIO ZEVALLOS GAMEZ – LA VILLA**

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis compañeros de maestría por el gran esfuerzo que le ponen para seguir demostrando que no hay un antes y un después para seguir aprendiendo. Todos estamos justo a tiempo. Para ellos les dedico este trabajo de investigación.

Liliana del Pilar

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes supieron encaminarme y hacerme reflexionar sobre la integridad del ser humano, ante todo. Por sus enseñanzas brindadas a través de sus conocimientos y poderlas aplicar a lo largo de mi camino profesional.

Mi agradecimiento sincero a la asesora de mi tesis, Dra. Gladys Gavedia García quien siempre ha estado presente en cada paso profesional que he dado.

Liliana del Pilar

RESUMEN

La investigación titulada: “Planeamiento estratégico y gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez – La Villa”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la gestión educativa, con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa”. Para la investigación, la población y muestra estuvo formada por 73 docentes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena

La autora

Palabras clave: planeamiento, estratégico, gestión.

ABSTRACT

The research entitled: “Strategic planning and administrative management in the I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez - La Villa ”, is a research project to obtain the academic degree of Master of Science in educational management, with a mention in Pedagogy from the José Faustino Sánchez Carrión National University Graduate School.

The methodology used is within the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Strategic planning is significantly related to administrative management in the I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa ”. For the research, the population and sample consisted of 73 teachers. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between strategic planning and administrative management in the I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. The correlation coefficient is of good magnitude

The author

Keywords: planning, strategic, management

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación de problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	16
1.6. Viabilidad del estudio	16
1.6.1 Evaluación Técnica	16
1.6.2 Evaluación Ambiental	17
1.6.3 Evaluación Financiera	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas.....	23

2.2.1.	Planeamiento estratégico.....	23
2.2.1.	Gestión administrativa.....	26
2.2.	Bases filosóficas	30
2.4.	Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis general	32
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	32
2.6.	Operacionalización de Variables	33
CAPITULO III METODOLOGIA.....		35
3.1.	Diseño metodológico	35
3.2.	Población y muestra.....	35
3.2.1.	Población	35
3.2.2.	Muestra	36
3.3.	Técnicas e de recolección de datos	36
3.4.	Técnicas para el procesamiento de datos	38
CAPITULO IV RESULTADOS		39
4.1.	Análisis de los resultados.....	39
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	45
CAPITULO V DISCUSIÓN		55
5.1.	Discusión de los resultados.....	55
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
6.1.	Conclusiones.....	57
6.2.	Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		59
5.1	Fuentes documentales	59
5.2.	Fuentes bibliográficas	60
5.3	Fuentes hemerográficas	60

5.4 Fuentes electrónicas	61
3.5. Matriz de consistencia	63
MATRIZ DE DATOS	65
Cuestionario para la variable Planeamiento estratégico	70
Cuestionario para la variable Gestión Administrativa.....	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	33
Tabla 3. Población del estudio.....	36
Tabla 4. Distribución de la muestra.....	36
Tabla 5. El planeamiento estratégico.....	39
Tabla 6. Diagnóstico.....	40
Tabla 7. Formulación de estrategias	41
Tabla 8. Aplicación de estrategias	42
Tabla 9. Seguimiento y evaluación	43
Tabla 10. La Gestión administrativa	44
Tabla 11. El planeamiento estratégico y la gestión administrativa	45
Tabla 12. El diagnóstico del planeamiento estratégico y la gestión administrativa.....	47
Tabla 13. La formulación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa	49
Tabla 14. La aplicación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa	51
Tabla 15. El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. El planeamiento estratégico	39
Figura 2. Diagnóstico	40
Figura 3. Formulación de estrategias.....	41
Figura 4. Aplicación de estrategias	42
Figura 5. Seguimiento y evaluación	43
Figura 6. La Gestión administrativa	44
Figura 7. El planeamiento estratégico y la gestión administrativa	46
Figura 8. El diagnóstico del planeamiento estratégico y la gestión administrativa.....	48
Figura 9. La formulación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa	50
Figura 10. La aplicación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa	52
Figura 11. El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa	54

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El planeamiento estratégico se remonta desde tiempos muy antiguos, y con el transcurrir de los años ha evolucionado notablemente a tal punto de que hoy en día es crucial para el desarrollo de las organizaciones, a medida que pasa el tiempo en mundo se torna más turbulento e inestable debido a los constantes cambios que provoca rupturas en los diversos procesos de producción de las instituciones, por lo que es importante analizar los diversos factores que influyen en la organización tanto internos como externos para poder anticiparse ante problemas futuros, los altos directivos deben estar en la capacidad de poder reconocer las fuerzas positivas y negativas que se puedan presentar o anticiparse ante ello, la planeación estratégica es el primer paso para conducir a las organizaciones hacia el éxito

En América Latina los problemas de gestión educativa están fuertemente relacionadas a la gestión y la planificación como explicó Casassus (2000) al explicar que los modelos de gestión y planificación empleados en América Latina han entrado en crisis y se requiere modelos pertinentes y que den respuestas a las nuevas realidades de la sociedad global

Las I.EE: de nuestro país no son ajenas a la planificación estratégica, por ello, la han incorporado a su labor de planificación y a diferencia de la Planificación Tradicional, el Planeamiento Estratégico es una tarea de la alta dirección y su equipo. En tal sentido el diálogo permanente y la creación colectiva no sólo posibilitan el análisis de los temas desde diferentes puntos de vista, sino que además de facilitar el consenso, fortalecen su responsabilidad social, su compromiso y participación en la ejecución de la estrategia. Pero, además, debe entenderse y reconocerse como un excelente instrumento, en la medida que constituye un marco conceptual que orienta la toma de decisiones encaminadas a implementar

los cambios que se requieran para alcanzar la visión de futuro que se merece la I.E. y que todos desean.

Los docentes y personal administrativo también se han visto afectados por la falta de directrices organizacionales, desencadenando la desmotivación general en el personal, puesto que su trabajo no puede ser supervisado, las planificaciones se encuentran en archivos que pocas veces son monitoreados por la dirección y en ocasiones las solicitudes para adquisición de material en beneficio de los estudiantes no pueden cumplirse en su totalidad puesto que la misma dirección debe realizarlo y ocasiones por falta de presupuesto.

La mayoría de IIEE carecen de planeamiento estratégico actualizado, de gestionar es a través de un plan operativo anual, lo que obstaculiza la gestión de las principales actividades como: financiamiento por parte del Ministerio de Educación, para la habilitación de infraestructura, perfeccionamiento docente en innovaciones pedagógicas. Asimismo, aspectos como habilitación de audiovisuales y equipamiento tecnológico, entre otras. Tales dificultades y carencias han originado incomodidad a nivel administrativo, pedagógico y organizacional entre los actores educativos

Este trabajo investigativo se realizó en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gámez- La Villa, localizado a 19 km de la carretera Huacho – Santa Rosa del distrito de Sayán provincia de Huaura, región Lima provincias, donde es notorio una baja planificación estratégica para gestionar la dimensión administrativa de dicha entidad.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el diagnóstico en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?

¿Cómo se da la relación entre la formulación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?

¿Cómo se da la relación entre la aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?

¿Cómo se da la relación entre el seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?

1.3. Justificación

1.3.1. Teórica

Desde el punto de vista teórico la investigación contribuye a describir la planificación estratégica de la I.E Horacio Zevallos Gámez, aplicando una planificación estratégica para optimizar la calidad del servicio educativo. El estudio se justifica en la teoría de la planeación estratégica que consiste en la previsión, la apropiación, la acción y el aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar la calidad, la participación, eficacia y el análisis de brechas en las instituciones.

1.3.2. Práctica

Va a permitir que se optimice la gestión administrativa del personal docente y administrativo de la I.E, aplicando una planificación estratégica por parte de la plana jerárquica. Por lo señalado justifica, la

necesidad de planificar en forma estratégica, de tal forma que armonice los objetivos institucionales y los intereses personales

1.3.3. Metodológica

Se implementó instrumentos de recolección de datos para medir y mejorar la gestión administrativa realizando una planificación estratégica que servirán en el futuro para otras investigaciones similares, al validarse instrumentos de colecta de datos respecto a la medición de las variables de planificación estratégica y desempeño del personal docente, éstos podrán ser aplicados en otros contextos organizacionales a fin de contribuir al enriquecimiento del conocimiento científico en el campo de la gestión pública.

1.4.Limitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La investigadora tuvo que adecuar su horario de trabajo para poder realizar la recopilación de bases teóricas en las bibliotecas de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC y realizar el trabajo de campo para el procesamiento estadístico

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo con ahorros personales.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el diagnóstico en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Determinar la relación entre la formulación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Establecer la relación entre la aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Determinar la relación entre el seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

1.6.Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel Internacional

Salvador (2016) en *“La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento”*, tiene como objetivo principal educar gratuitamente a niñas y niños de la ciudad de Guayaquil. El objeto de estudio del presente proyecto se basa en la planificación estratégica que debe ser empleada para resolver las falencias en la organización, revisión de documentos, elaboración de proyectos y toma de decisiones en la Escuela Luis Vernaza. el presente documento se aplicará la metodología cuantitativa. Obtendremos los datos a través de encuestas al personal, padres de familia y estudiantes orientadas a conocer desde el punto de vista de los colaboradores que laboran en la institución y comunidad educativa, los problemas más relevantes, proporcionado así de una herramienta para el análisis de gráficos estadísticos que permita determinar las causas que generan los mayores problemas que causan malestar al desempeño de las actividades.

La planificación estratégica que se ligará a la estructura de la institución, dejará a la dirección como el ente que lidere el plantel pedagógica y administrativamente, y este tendrá como apoyo principal el plan de seguimiento que se diseñará con la finalidad de monitorear las actividades que toda el área administrativa, el área docente y la misma dirección debe realizar en un plantel educativo, manejado conjuntamente a un cronograma de actividades, que al emplear esta herramienta se deshará de los retrasos e incumplimientos que hasta la fecha se vienen dando por motivos de sobre carga de trabajo en la dirección.

Cruz (2016), realizó la tesis titulada, *“La Planeación Estratégica como Herramienta para el Logro de los Objetivos Organizacionales en una*

Empresa Comercializadora de Equipo de Seguridad”. sustentado en el Instituto Politécnico Nacional México, con el objetivo de investigar si la Planeación Estratégica le será útil para lograr sus objetivos. La fundamentación teórica de la planeación estratégica se basó en los siguientes autores como (Goodstein, 1998), (Sallenave, 2002), (David, 2003), (Morrisey, 1996). El método de investigación fue documental; y de recopilación de datos mediante cuestionarios previamente elaborados con preguntas abiertas, y cerradas, para lo cual se realizó un estudio transversal y descriptivo, con esta investigación se buscó comprobar si la implementación de las herramientas de planeación estratégica otorga a las organizaciones los elementos necesarios para poder gestionar de manera adecuada con la finalidad de reducir el riesgo al fracaso. Concluye: la planeación estratégica no genera cambios, sino que debe de haber un trabajo bastante riguroso para que el rumbo no se pierda y se logren medir y evaluar los factores críticos de éxito, para clarificar los alcances resultantes de la implementación del plan.

Hurtado (2015) la tesis *“Planificación Estratégica como Herramienta para el Fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Escuela Técnica Simón Bolívar Naguanagua estado Carabobo, de la Universidad de Carabobo – Venezuela”*, el cual tuvo como objetivo, proponer un plan para fortalecer la gestión educativa en la E.T Simón Bolívar en el Municipio Naguanagua Estado Carabobo, La fundamentación teórica de la planeación estratégica se basó en el siguiente autor: Chiavenato (2006). esta investigación fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, el método que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta con una población conformada por 106 Profesores con una muestra de 23 profesores, con esta investigación se concluye que: existen debilidades en cuanto a la gestión administrativa dentro de la institución educativa y en el proceso de planificación no se toma en cuenta las opiniones del personal docente, administrativo y comunidad en general.

Jiménez (2018), en la tesis “*Planificación estratégica para una empresa comercializadora de ropa, calzado y electrodomésticos a domicilio en la ciudad de Quito*”, para optar el título profesional de Ingeniero Comercial, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La conclusión a la que llegó es que mediante una Planificación Estratégica la empresa puede a través del establecimiento de estrategias para el logro de los objetivos en relación a los plazos que fueron propuestos para los diversos departamentos o gerencias que posee la organización. Además, se ayuda a formular la guía de las políticas y procesos de la empresa con el fin de poder mejorar de forma continua para beneficio de sus clientes y por ende beneficio de la empresa.

2.1.2. A nivel Nacional

Marcelo (2020) en *2Planificación estratégica y la gestión administrativa según los colaboradores de la Clínica del Pacífico S.A. Chiclayo*” tuvo como objetivo determinar la relación entre la planificación estratégica y la gestión administrativa según los colaboradores de la Clínica del Pacífico S.A., Chiclayo – 2019. La investigación fue cuantitativa, tipo correlacional, diseño no experimental y transversal correlacional. Se aplicó prueba piloto a 31 colaboradores, la población fue de 315 colaboradores, la muestra de 284 trabajadores.

Como técnica la encuesta, el instrumento el cuestionario medido por escala de Likert. El método de análisis fue el programa estadístico IBM SPSS V23.0, se aplicó la tabla de contingencia Chi² con un nivel de significancia del 95% ($p < 0.05$), obteniendo $p < 0,001$. Los resultados fueron para la variable planificación estratégica, el 59% de los colaboradores la calificaron de regular nivel, el 37% percibieron un bajo nivel y sólo un 4% percibieron un alto nivel de planificación estratégica; en cuanto a la variable gestión administrativa, se obtuvo que 81% de los colaboradores la calificaron de regular desempeño, un 14% que percibieron como deficiente y sólo un 5% apreciaron que la Clínica

del Pacífico S.A. tiene un eficiente nivel de gestión administrativa. Se concluyó que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la planificación estratégica se encuentra altamente correlacionada con la gestión administrativa en la Clínica del Pacífico S.A.

Bravo (2018) en “*Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo*” cuyo objetivo general es determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la Red 12 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestra en Administración de la Educación. La investigación está estructurada en cuatro capítulos, en el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis, en el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos, en el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados , el quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación, en el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas, finalmente se presenta los Anexos correspondientes.

Gavilan (2018) en “*Planeación estratégica y gestión administrativa según los trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2018*”. Tuvo como objetivo general de Determinar la relación que existe entre la planeación estratégica y la Gestión Administrativa según los trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue básica de nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la

muestra estuvo conformada por 193 trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-2018; los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad. Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determino la existencia una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de 0.815 lo cual indicó una correlación moderada y $p = 0.000 < 0.05$, es decir a Una mejor planeación estratégica es mejor la gestión administrativa .

Cuya (2017) en “*El Planeamiento estratégico y la gestión educativa en la I.E. 115-28 Niño Jesús de San Ignacio, San Juan de Lurigancho, 2015*”, cuyo objetivo de esta investigación es determinar el grado de relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa. El tipo de investigación es no experimental y de diseño descriptivo, correlacional, bivariada y transversal. La población y muestra estuvo conformada por 40 docentes de la I.E. N° 115-28. Para la recolección de datos se confeccionaron dos cuestionarios uno para la gestión educativa y otra para medir la planificación, organización, integración, dirección y control. Se aplicó a los 40 docentes de la muestra.

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada pues se ha encontrado con el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman la sustentación rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación, es decir el Planeamiento Estratégico mejora la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015.

Vega (2015) presentó su tesis “*Planeamiento estratégico y la gestión educativa en las Instituciones educativas de la provincia de Trujillo*”, Perú, para optar el grado de maestro. El objetivo fue identificar la relación existente entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en dichas instituciones. El diseño fue correlacional, transversal, la muestra es probabilística es de 295 administrativos, se administró dos instrumentos denominados cuestionarios y la técnica fue la encuesta. Los datos fue el

estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Concluyendo una relación de 0.892 significativa entre las variables, el valor $-p$ es de 0.000 alta entre planeamiento estratégico y la gestión educativa

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Planeamiento estratégico

2.2.1.1. Definición de Planeamiento estratégico

Ogliastri (2009) considera que:

Planeamiento estratégico (strategic planning) es el nombre que se dio a un conjunto de contribuciones encaminadas a la orientación general de una empresa, que tuvo notable influencia a mediados de la década de los años setenta y popularizó la planificación estratégica como campo más amplio de trabajo en las empresas. Esta escuela se originó en las áreas de mercadeo y finanzas, que aportaron conceptos, como el ciclo de vida de un producto y el portafolio balanceado de inversiones, a la formulación y análisis estratégicos. El propósito esencial de la planificación estratégica radica en lograr una ventaja competitiva sostenible en el largo plazo. (p.78)

George (2000) la define como parte de decidir en el presente aquellas acciones que se ejecutan basándose en la anticipación de los medios necesarios que faciliten el alcance de los objetivos, logrando que éstos se realicen de una manera que de otro modo no podía ocurrir.

Guevara (2009) la planeación estratégica es el proceso continuo como parte fundamental de la actividad administrativa que se proyecta hacia el futuro para afrontar problemas inherentes al mejoramiento.

Sánchez (2011) la planeación o planificación estratégica es el proceso a través del cual se declara la visión y la misión de la empresa, se analiza la situación externa e interna de ésta, se establecen los objetivos generales, y se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos

2.2.1.2. Características de la planificación estratégica

Testa (2012) sostiene:

La planificación estratégica tiene unas peculiaridades propias derivadas del contexto geográfico en el que se inserta, comulga con las características generales de las planificaciones estratégicas: a) la planificación estratégica es un instrumento al servicio de un colectivo humano para que este logre el éxito desde su contexto sociocultural; b) todos los grupos implicados deberán beneficiarse del plan; c) el plan debe ser único y contextualizado; d) debe involucrar la mayoría de los agentes del territorio de forma consensuada; e) es una acción integrada que fomenta los beneficios, la cohesión social, la coordinación, la autoestima del grupo; f) el plan debe tener resultados que serán conocidos conforme se vayan logrando; entre otros (p. 43).

Austral (2011) considera que:

Las características propias y perspectivas del correcto direccionamiento del planeamiento estratégico, que se transforme en una gestión eficaz son: Actuar de forma “estratégica”, con criterio y fundamento, en las diferentes situaciones y problemáticas que inciden en el futuro de un centro educativo. Conocer modelos conceptuales y esquemas de análisis estratégico generales y específicos para centros educativos (p. 87).

Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Diagnostico situacional

Maldonado (2014)

El diagnóstico estratégico es el punto de partida de todo el proceso de planeación estratégico y esto se debe a que en las organizaciones es imprescindible conocer los eventos del macro y micro entorno y su manera de manifestación, lo cual permitirá saber cómo pueden influir los mismos en los valores de los miembros de la organización y en las potencialidades necesarias para poder cumplir la misión y lograr la visión y en relación con ello establecer los valores necesarios para enfrentar dichos eventos sin que impacten de manera negativa el sistema de creencias y valores básicos de los integrantes de la organización. (p.149).

Guevara (2009) nos dice que el diagnóstico administrativo es un estudio sistemático, integral y periódico que tiene como propósito fundamental conocer la organización administrativa y el funcionamiento del área objeto de estudio, con la finalidad de detectar las causas y efectos de los problemas administrativos de la empresa, para analizar y proponer alternativas viables de solución que ayuden a la erradicación de los mismos

Dimensión 2: Formulación de estrategias

Desde el punto de vista de Maldonado (2014), en relación de formulación de estrategias, precisa: Un plan estratégico por un lado debe ser formulado con una lógica que explique el camino de una manera clara y específica de cómo se lograrán los objetivos y al mismo tiempo ser formulado de una manera integral, es decir debe considerar tanto los

intereses de los interesados claves, así como todos los componentes críticos de la organización (p.124).

Dimensión 3: Aplicación de estrategias

Diaz (2003) la “implantación de Estrategias: requiere que la empresa establezca objetivos anuales, proyecte políticas, motive empleados, y asigne recursos de manera que las estrategias formuladas se puedan llevar a cabo; incluye el desarrollo de una cultura que soporte las estrategias, la creación de una estructura organizacional efectiva, mercadotecnia, presupuestos, sistemas de información y motivación a la acción”. (párr.12)

Dimensión 4: Seguimiento y evaluación

Maldonado (2014) refiere:

La etapa final en la gerencia estratégica es la evaluación y control de la estrategia. Todas las estrategias están conforme a la modificación futura porque los factores internos y externos están cambiando constantemente. En estrategia los encargados de proceso de la evaluación y del control se determinan si la estrategia elegida está alcanzando los objetivos de organización. Las actividades fundamentales de la evaluación y del control de la estrategia son: repasando los factores internos y externos que son las bases para las estrategias actuales, funcionamiento que mide, y tomar acciones correctivas. (p.256).

2.2.1. Gestión administrativa

2.2.1.1. Definiciones

Batet (2011), sostiene que se puede brindar atención pública, para ello se debe atenuar una empresa que se encuentre convenientemente organizada y que tenga fija la prestación de servicios a la comunidad. En su caso, la

gestión administrativa está dirigida al servicio que se ofrece a los beneficiarios para compensar sus necesidades, en las diversas condiciones que se presenta.

Bernal (2000), señala al respecto que son las condiciones que tiene la empresa cuando define, desarrolla y evalúa sus objetivos y la utilidad de los recursos con los que se cuenta. Su definición se relaciona con el uso adecuado y preciso del uso de recursos con los que se dispone, y de ello dependerá el éxito de la organización.

Parada (2010), citado por Batet (2011), señala al respecto que la administración se supedita a una serie de principios, con es el marco legal, la reciprocidad, los valores y el interés de las personas. Presenta las condiciones de desarrollo de la gestión administrativa, y pone énfasis que esta debe estar avocada al servicio que se prestar al público usuario, que en base a las normativas debe de cumplir estándares normados por la propia organización.

Se hace necesario llegar a algunas condiciones para referirnos a la gestión administrativa, lo primero que se debe establecer que ella solo es posible de realizarse, siempre que exista una organización. Por ello resulta importante en esta parte definir su significado, es así que Marco (2016), al respecto refiere que a través de los años las organizaciones formales han ido creciendo y tomado mayo relevsnacia. (p. 10).

Se determina que si no hay organizaciones no se puede establecer las gestiones, y más no se podrá administrar nada, por ello que en la actualidad las organizaciones son de suma importancia, y más aún la gestión que se hace de ellas, a la que se debe de administrar correctamente.

Pero no solo es un campo determinado la gestión administrativa, se conoce en las diferentes áreas y rubros de las actividades económicas se pueden desarrollar con éxito. Así en su investigación Márquez (2002), refiere que todo proceso en administración se debe de tener presente las funciones y resdponsabilidades de planificación, iorganización, dirección y control. (p. 330).

El proceso administrativo vincula la planificación, organización, evaluación y dirección de la organización, y cuya tarea primordial la establece el administrador que debe de dirigir la vida de la organización.

Robles y Ospino (2018), que han trabajado la gestión administrativa de una organización escolar, señalan al respecto: se precisa las plantas físicas para el funcionamiento de la organización, además el soporte emocional y social que debe de prestar la institución educativa. (p. 260)

Barrionuevo (2015), refiere que la gestión administrativa son las diversas acciones que conducen a la empresa educativa a lograr sus metas propuestas. Para la labor educativa la gestión administrativa es exitosa si ésta apoya la labor pedagógica y satisfacer las necesidades de los usuarios, que en este caso son los estudiantes y padres de familia.

Montes, Montilla y Mejía (2014), refieren que la gestión administrativa se relaciona con la forma de diseñar y mantener el ámbito laboral en la que los empleados dirigidos por el planeamiento, la determinación de las funciones y el control de las acciones permiten el logro de los objetivos y las metas propuestas. Para ellos la gestión administrativa es la suma de varios elementos, la planta física, la forma de trabajo, el planeamiento y la búsqueda del acatamiento de los objetivos y metas de la organización.

Para Chiavenato (2006), la gestión administrativa posee un objetivo en común, que debe lograrse de manera corporativa, y vincula el éxito de la organización.

2.2.1.2. Dimensiones de la Gestión administrativa

Según la propuesta de Vásquez (2017), son las siguientes: la planificación, la organización, la dirección y el control.

Planificación

Para Amador (2003), la dimensión planificación hace referencia a responder las preguntas que muestran lo que se debe hacer, en el tiempo, con los recursos y las responsabilidades de las personas que tendrán que hacerlo. Para el autor la planificación debe estar orientada al uso adecuado de los caudales para aprovechar todas las posibilidades de éxito.

Organización.

Para Amador (2003), la organización es establecer los recursos y las actividades a desarrollar para alcanzar las metas institucionales propuestas. Pero éstas solo se podrán lograr si existen una dirección y el uso de estrategias que prioricen las competencias y capacidades de cada una de las personas, para que el engranaje sea de manera corporativa o desarrollo en equipo. Lo organización tiene que ver con la forma de ordenar y disciplinar el trabajo, sabiendo que hay niveles de jerarquía en las compromisos y empleos de cada uno de los trabajadores en la institución.

Dirección

Una empresa necesita tener una dirección o responsabilidad para dirigirla, en el cargo debe estar la persona que cumpla con poseer las competencias y capacidades de liderazgo, empatía y tolerancia para dirigir la vida de la institución, conocer las condiciones y la temática de sostenibilidad de la organización. Se establece que la persona o conjunto de personas que se encarguen de esta función deben de conocer cada uno de los aspectos de la que conforma la organización.

Reyes (2007), señala que el cargo de la dirección es el de mayor responsabilidad de una organización, es quien tiene que direccionar las políticas de desarrollo, está a cargo de la planificación, es el que mantiene la autoridad para la toma de decisiones, sobre sus hombros recae el éxito del trabajo corporativo que pueden ser exitosos, o de otro lado pueden ser negativos cuando la dirección no está bien dirigida.

Control

De hecho, que en toda organización debe existir el control de las acciones que se debe realizar, bajo esta condición de monitoreo o supervisión, se puede corregir alguna de las situaciones que no está cumpliendo con las disposiciones establecidas; quiere decir que se pueden tomar medidas sobre los hechos para poder corregirse. Por ello que el control es necesario en todo tipo de organización.

Amador (2003), señala que en la organización debe de realizarse formas de medir y corregir las condiciones erróneas que se hayan cometido. Por eso que se define como control, a la forma de vigilancia de las actividades, para que sean exitosas en todos los niveles, que debe estar a cargo de personas especializadas que conozcan el trabajo a realizar.

2.2. Bases filosóficas

Cuando planteamos que una institución tiene planificación estratégica, conocimiento en gestión administrativa o de tipo curricular, la Psicología y la Pedagogía, es una ayuda valiosa desde distintos puntos de vista, consideramos dos: Uno de ellos es el aporte que hace el conocimiento los actores educativos a través de la Psicología Evolutiva. El otro se refiere a la orientación de un proceso metodológico coherente con la Filosofía Educativa, que nos asegure un aprendizaje eficaz y una excelente gestión administrativa. Aranda (2000)

Entre estos modelos de acción psicológica y pedagógica tenemos: Los paradigmas Cognitivo, Significativo y Ecológico Contextual. El paradigma Cognitivo se centra en los procesos del pensamiento del profesor ¿Cómo enseñar? y en el pensamiento del alumno ¿Cómo aprender? este modelo considera al alumno capaz de recibir, almacenar, ordenar, reestructurar de manera significativa la información y darle sentido a lo aprendido.

“El paradigma Significativo Ausubel, se fundamenta en que las personas posean las ideas pertinentes para poder llegar a la comprensión de los materiales que le proporcionan; también es básica la madurez biológica, que implica la dotación genética” (Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, 2009:133)

El paradigma Ecológico Contextual, es flexible, permite que el aprendizaje se centre en la vida y en el contexto socio-cultural y natural, con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia. Su evaluación es de carácter cualitativa y formativa, centrada en:

- En la comunidad que marca el entorno.
- La institución educativa como centro de acciones.
- La autoridad y los docentes como líderes dentro de la institución.

Las I.I.EE. son un laboratorio intelectual, donde se forjan los grandes hombres de la ciencia y la tecnología, autoridades y maestros encargados de desarrollar la imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, el análisis, la síntesis, el desarrollo de habilidades y destrezas son las que desde hoy en adelante, estarán presentes en los escenarios educativos.

2.3. Definición de términos básicos.

Planeamiento estratégico

Se considera que el planeamiento estratégico es una sistematización de una organización, presenta políticas de desarrollo con objetivos y estrategias que deben ponerse en práctica en un determinado período y con el uso adecuado de los recursos

Gestión administrativa

La gestión administrativa es un sistema ordenado de administrar una organización, el éxito de ella está asegurado cuando la gestión sea clara en sus propósitos, con el liderazgo de sus directivos y el esfuerzo de los trabajadores y colaboradores, además de la prestación de servicios y la entrega de un producto de calidad.

Estrategia.

Es la secuencia ordenada y sistemática de un plan prefijado, donde se utilizan todos los recursos disponibles para lograr las metas según un cronograma.

Gestión.

Acciones que se desarrollan al direccionar y orientar una organización para el logro de sus objetivos y cumplimiento de sus metas.

Objetivos.

Es el resultado cualitativo que se logra como propuesta para la solución de un problema.

Misión.

Se considera como las acciones prácticas que se desarrolla en la organización, que tiene como propósito el cumplimiento de la visión

2.4. Hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

El planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

2.4.2. Hipótesis específicas

El diagnóstico en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

La formulación de estrategias en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

La aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Diagnóstico	Oportunidades	5	Bajo	5 -9
	Amenazas		Moderado	10 -14
	Debilidades		Alto	15 -20
	Fortalezas			
Formulación de estrategias	Análisis del posicionamiento institucional	5	Bajo	5 -9
	Análisis de los productos		Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Aplicación de estrategias	Insumos de capacitación funcionaria	5	Bajo	5 -9
	Gestión de productos		Moderado	10 -14
	Gestión de resultados		Alto	15 -20
Seguimiento y evaluación	Evaluación de gestión institucional	5	Bajo	5 -9
	Evaluación del desempeño docente		Moderado	10 -14
	Evaluación del rendimiento escolar		Alto	15 -20
El Planeamiento estratégico		20	Bajo	20 -39
			Moderado	40 -59
			Alto	60 -80

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Planificación	Diagnóstico	5	Bajo	5 -9
	Toma de decisiones		Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Organización	Manuales de organización y función	5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20

Adecuada comunicación				
Dirección	Inducción	5	Bajo	5 -9
	Equipos de trabajo		Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Control	Estrategias de control	5	Bajo	5 -9
	Correcto registro de personal		Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
La Gestión administrativa		20	Bajo	20 -39
			Moderado	40 -59
			Alto	60 -80

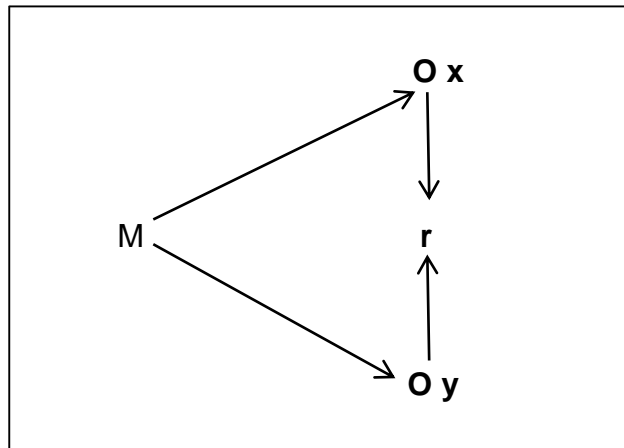
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transaccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 73 docentes de la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Tabla 3. Población del estudio

N	Docentes	Cantidad
1	Inicial	10
2	Primaria	30
3	Secundaria	33
	Total	73

3.1.2. Muestra

La muestra fue censal, es decir se consideró al total de los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez.

Tabla 4. Distribución de la muestra

N	Docentes	Cantidad
1	Inicial	10
2	Primaria	30
3	Secundaria	33
	Total	73

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran en la Encuesta

a) Instrumentos:

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Planeamiento estratégico
Autor:	Liliana del Pilar Narduchi Huayanay
Procedencia:	Huacho - Perú, 2020
Objetivo:	Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Dirigido:	Docentes de la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Gestión administrativa.
Autor:	Liliana del Pilar Narduchi Huayanay
Procedencia:	Huacho - Perú, 2020
Objetivo:	Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Dirigido	Docentes de la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

3.3. Técnicas para el procesamiento de datos

a. Descriptiva

Después de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences).

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. *El planeamiento estratégico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	15	20,5	20,5	20,5
Bajo	10	13,7	13,7	34,2
Medio	48	65,8	65,8	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez.

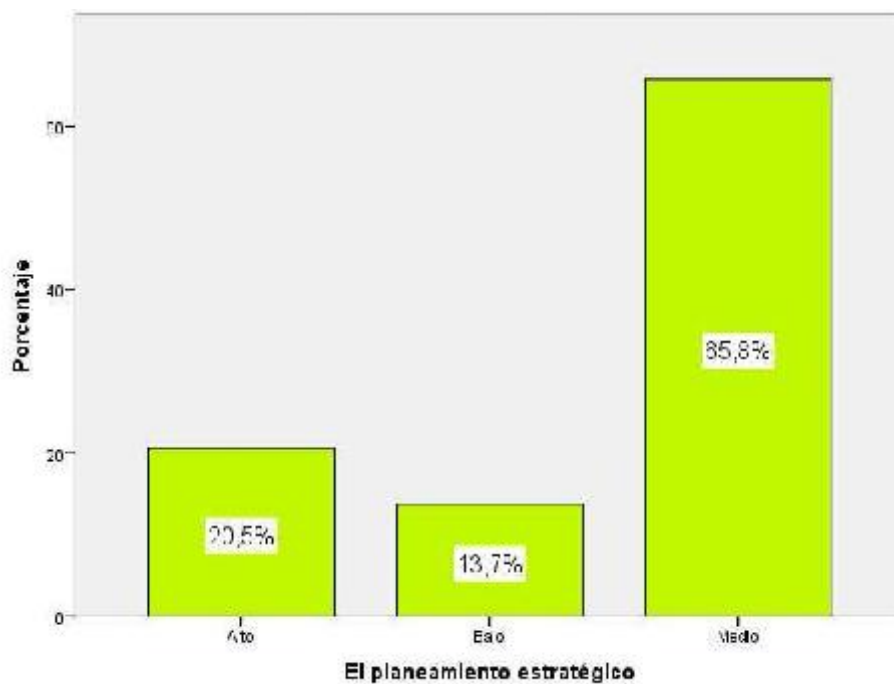


Figura 1. *El planeamiento estratégico*

De la fig. 1, un 65,8% de los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable planeamiento estratégico, un 20,5% lograron un nivel alto y un 13,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. *Diagnóstico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	13	17,8	17,8	17,8
Bajo	10	13,7	13,7	31,5
Medio	50	68,5	68,5	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez.

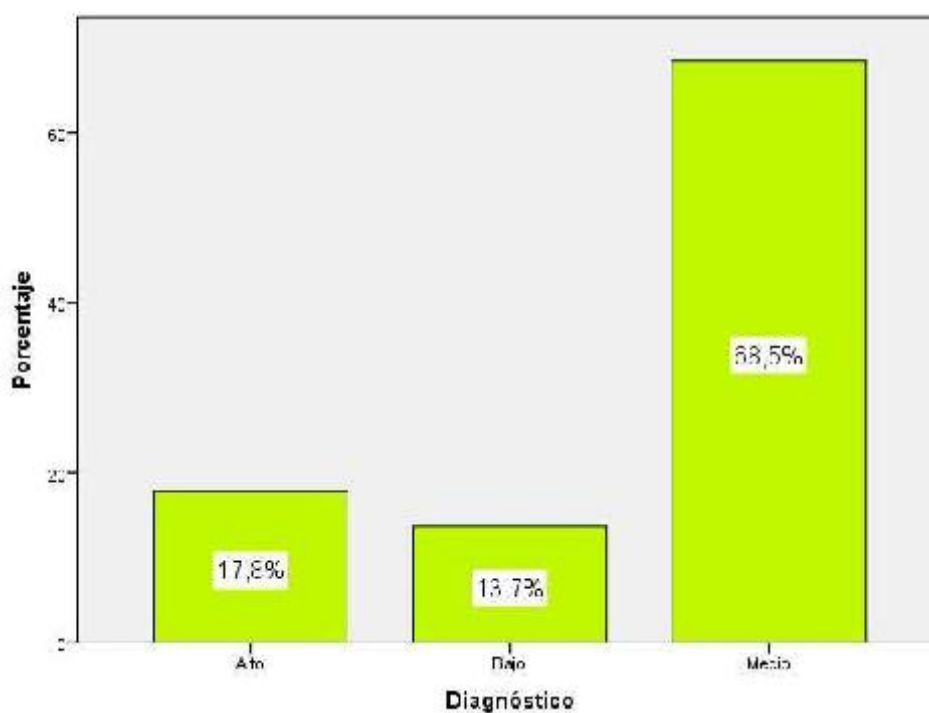


Figura 2. *Diagnóstico*

De la fig. 2, un 68,5% de los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión diagnóstico del planeamiento estratégico, un 17,8% lograron un nivel alto y un 13,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. *Formulación de estrategias*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	21,9	21,9
	Bajo	9	12,3	34,2
	Medio	48	65,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez.

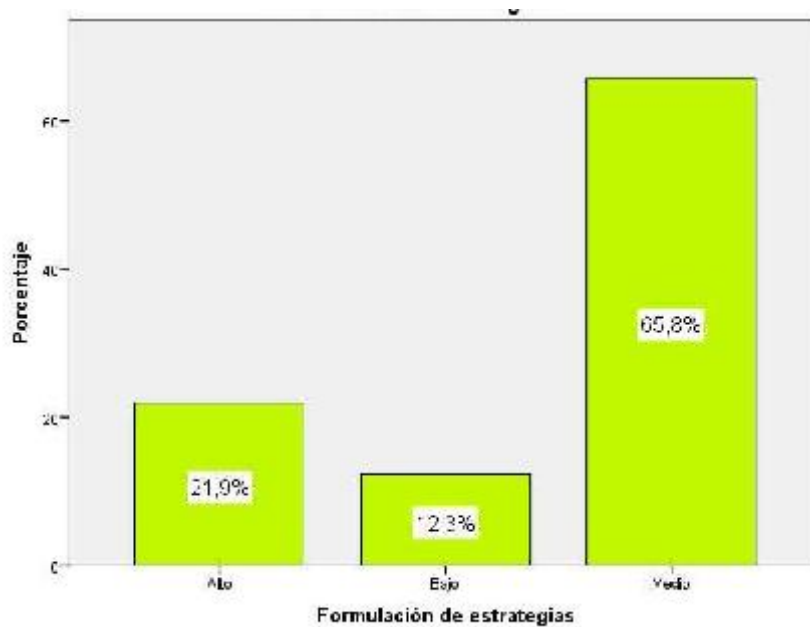


Figura 3. *Formulación de estrategias*

De la fig. 3, un 65,8% de los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión formulación de estrategias del planeamiento estratégico, un 21,9% lograron un nivel alto y un 12,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. *Aplicación de estrategias*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	20,5	20,5
	Bajo	10	13,7	34,2
	Medio	48	65,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez.

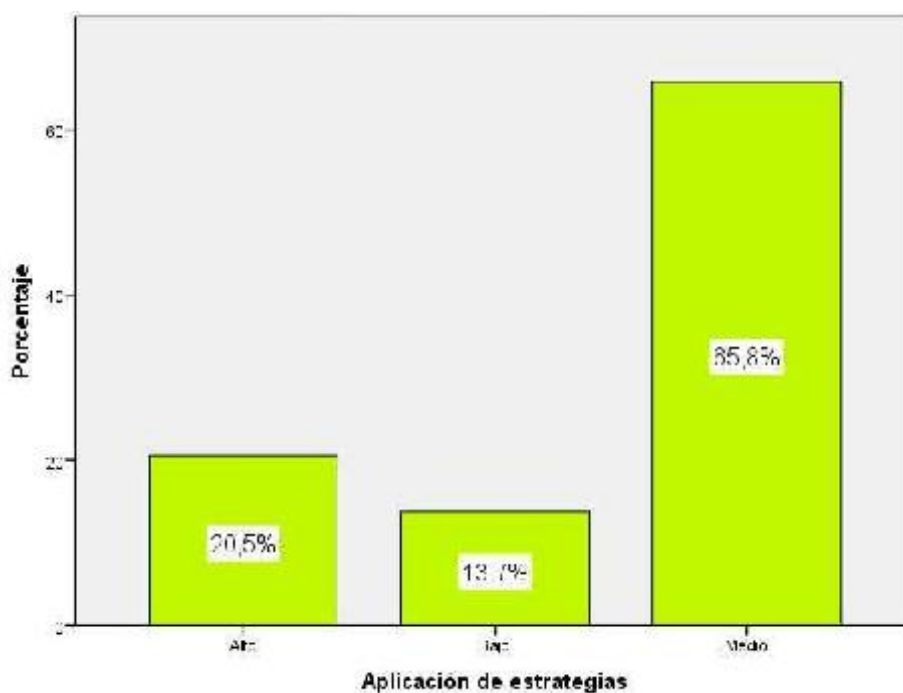


Figura 4. *Aplicación de estrategias*

De la fig. 4, un 65,8% de los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión aplicación de estrategias del planeamiento estratégico, un 20,5% lograron un nivel alto y un 13,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. *Seguimiento y evaluación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	19,2	19,2
	Bajo	9	12,3	31,5
	Medio	50	68,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez.

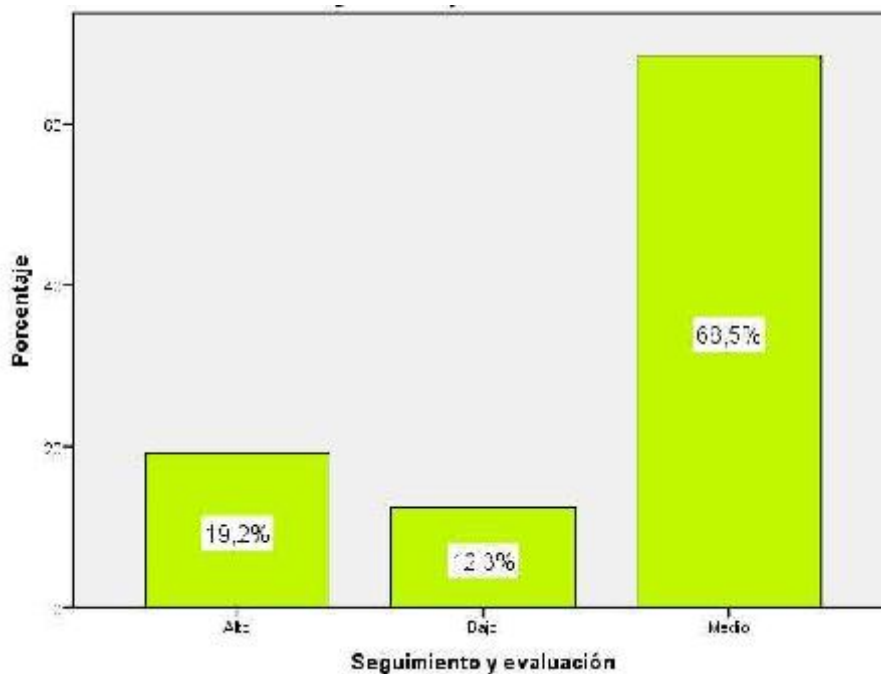


Figura 5. *Seguimiento y evaluación*

De la fig. 5, un 68,5% de los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión seguimiento y evaluación del planeamiento estratégico, un 19,2% lograron un nivel alto y un 12,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. *La Gestión administrativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	25	34,2	34,2
	Bajo	10	13,7	47,9
	Medio	38	52,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez.

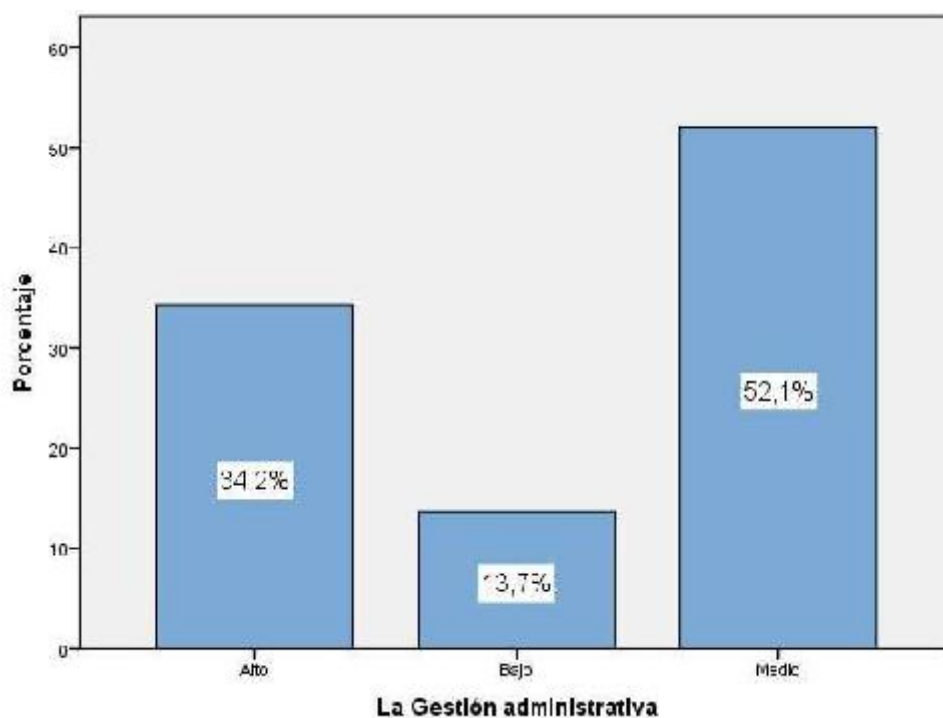


Figura 6. *La Gestión administrativa*

De la fig. 6, un 52,1% de los docentes de la I.E Horacio Zevallos Gamez sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Gestión administrativa, un 34,2% lograron un nivel alto y un 13,7% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Ha: El planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

H0: El planeamiento estratégico no se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Tabla 11. *El planeamiento estratégico y la gestión administrativa*

		Correlaciones		
		El planeamiento o estratégico	La Gestión administrati va	
Rho de Spearman	El planeamiento estratégico	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,735**	
		N	.	
		N	73	
	La Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	73	73	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,735$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

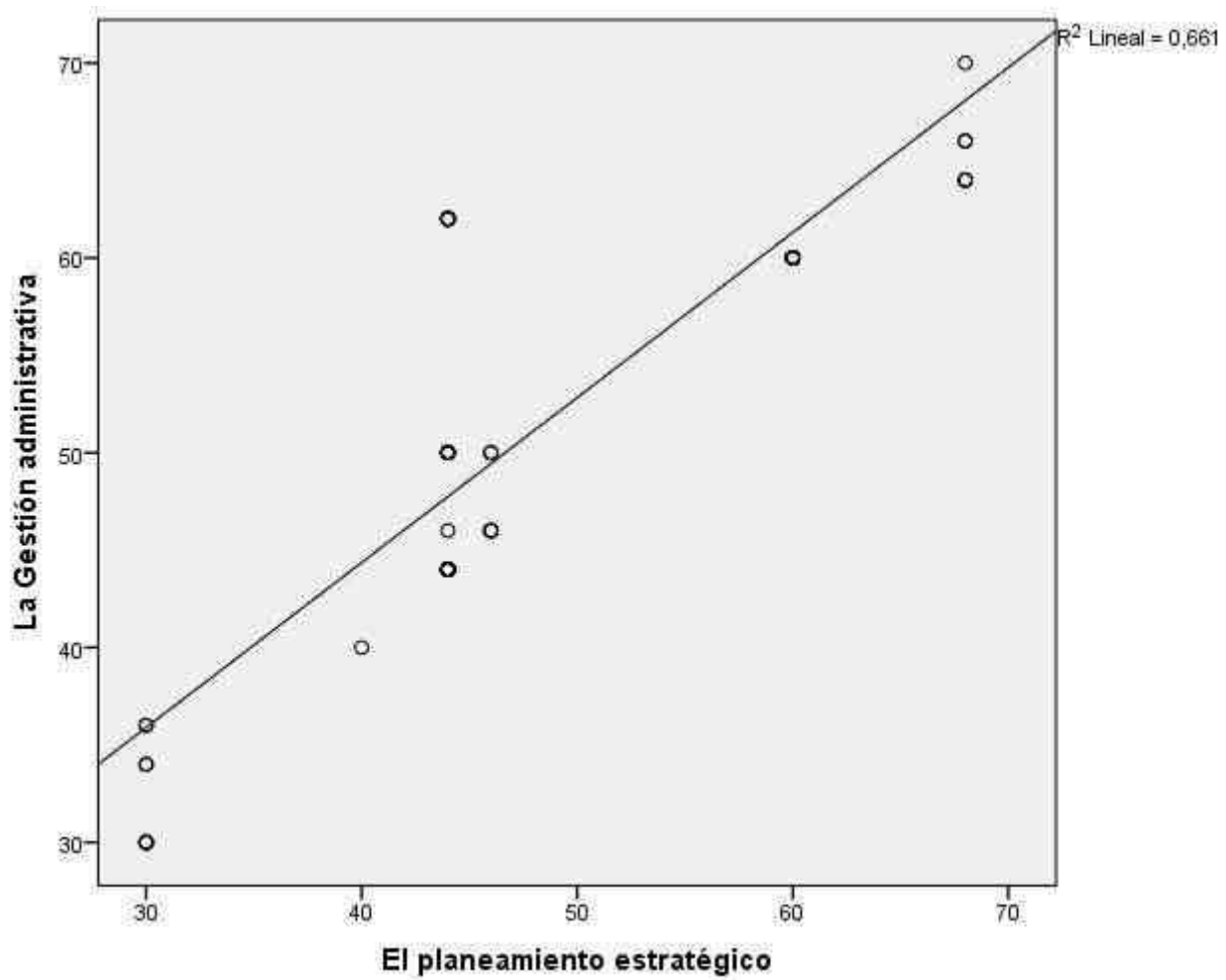


Figura 7. El planeamiento estratégico y la gestión administrativa

Hipótesis específica 1

H_a: El diagnóstico en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

H₀: El diagnóstico en el planeamiento estratégico no se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Tabla 12. *El diagnóstico del planeamiento estratégico y la gestión administrativa*

		Correlaciones		
			Diagnóstico	La Gestión administrativa
Rho de Spearman	Diagnóstico	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	La Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,723$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre el diagnóstico del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

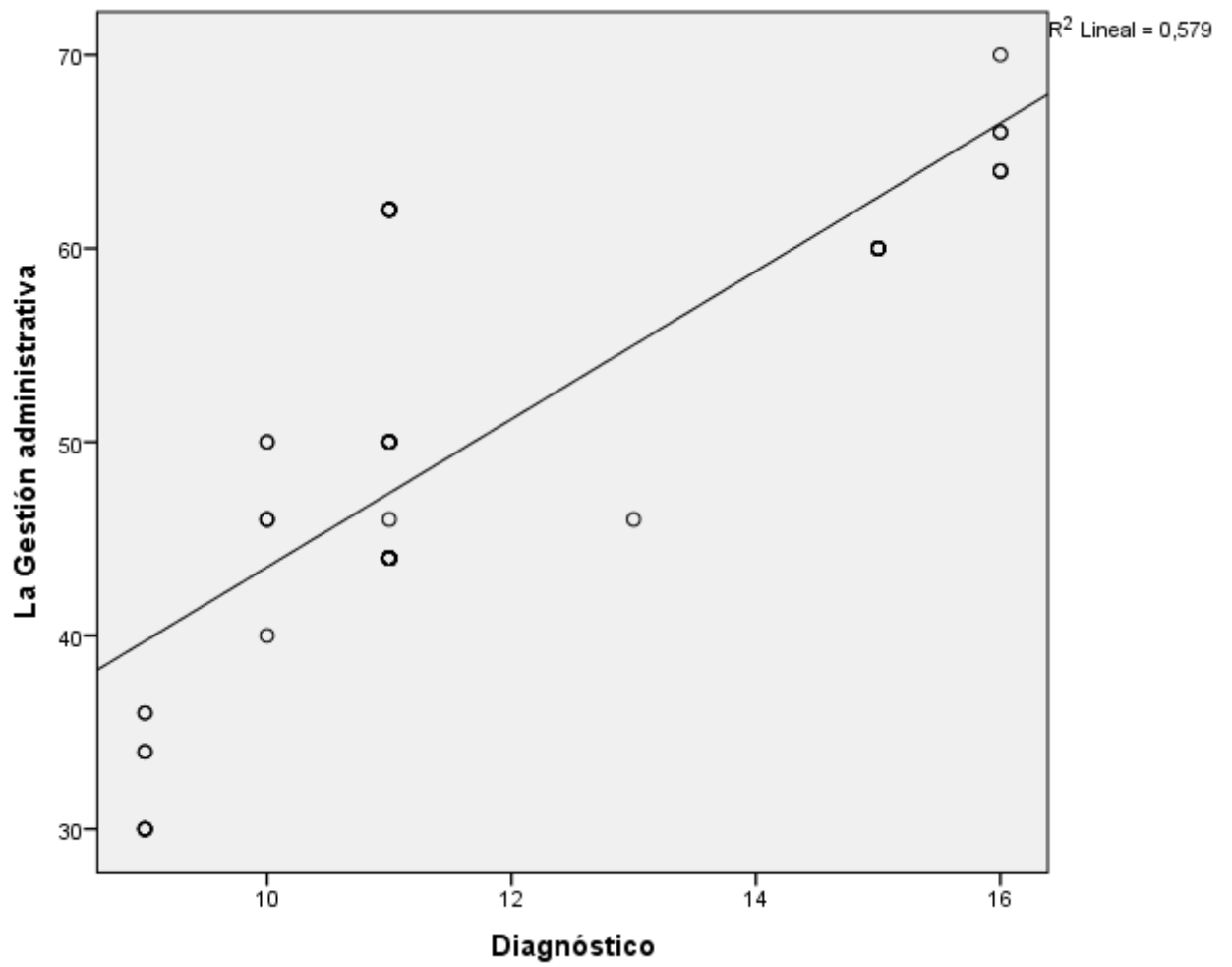


Figura 8. El diagnóstico del planeamiento estratégico y la gestión administrativa

Hipótesis específica 2

H_a: La formulación de estrategias en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

H₀: La formulación de estrategias en el planeamiento estratégico no se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Tabla 13. La formulación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa

		Correlaciones		
			Formulación de estrategias	La Gestión administrativa
Rho de Spearman	Formulación de estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	La Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,643$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la formulación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

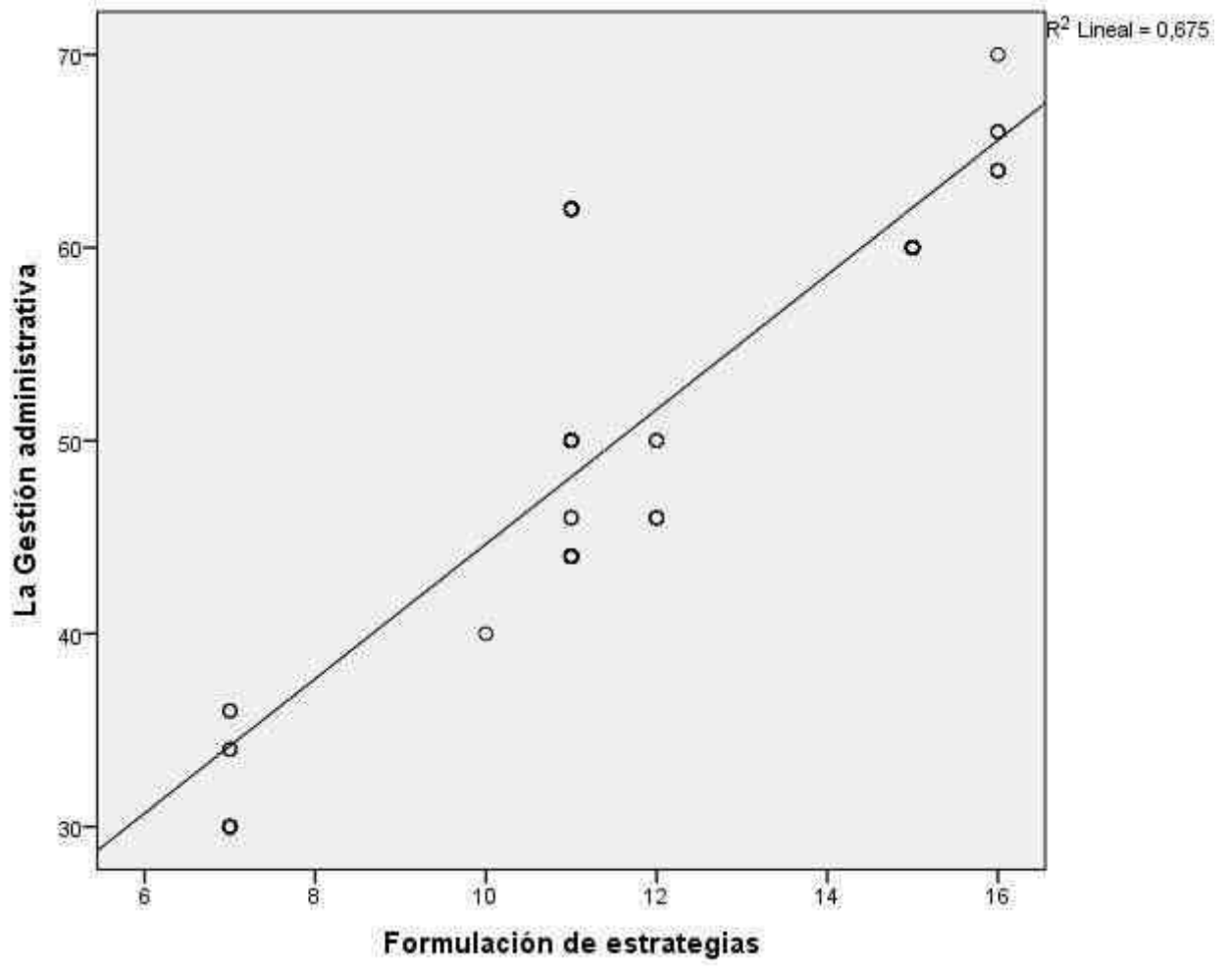


Figura 9. La formulación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa

Hipótesis específica 3

Ha: La aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

H0: La aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico no se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Tabla 14. La aplicación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa

Correlaciones				
			Aplicación de estrategias	La Gestión administrati va
Rho de Spearman	Aplicación de estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	La Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,713$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la aplicación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

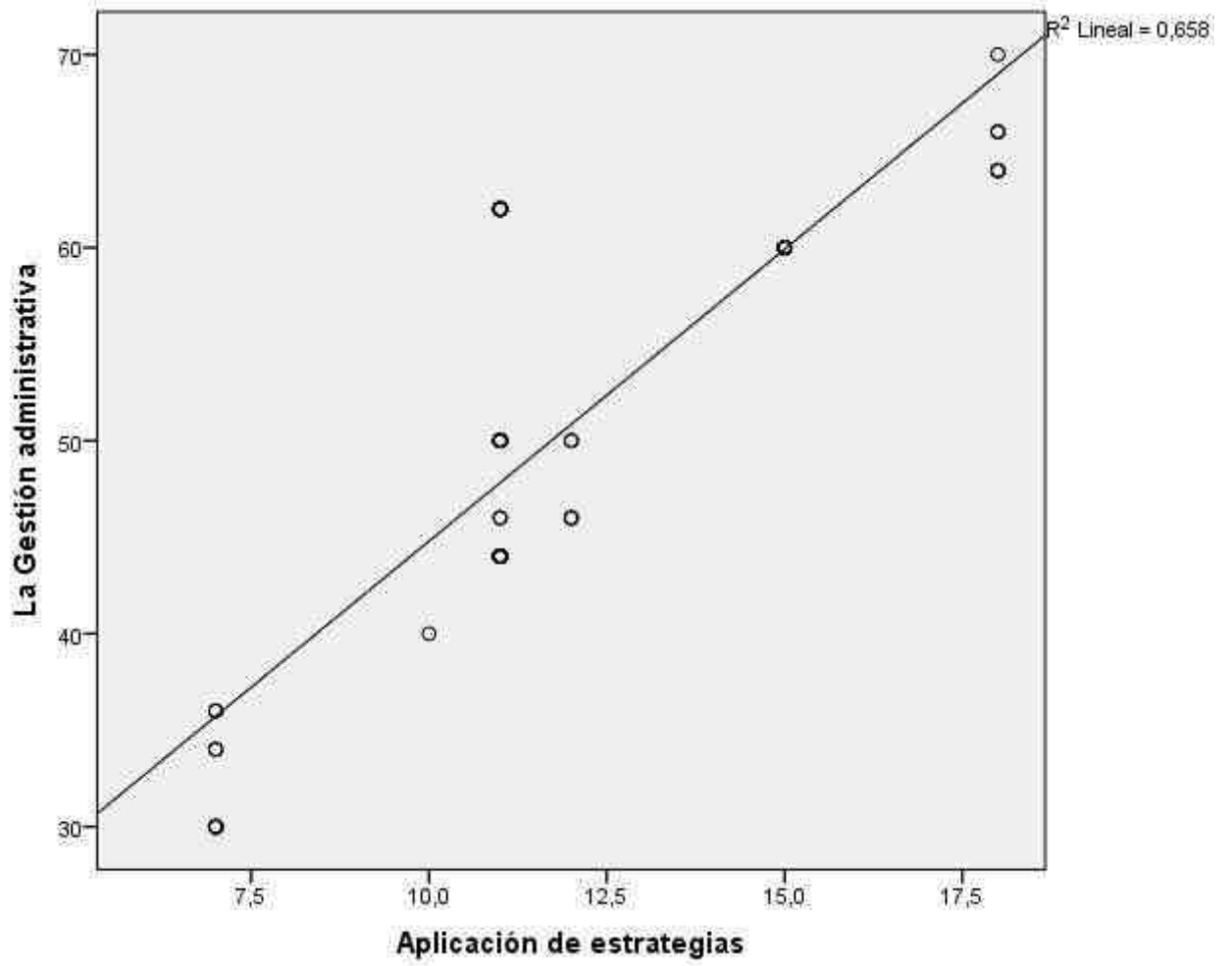


Figura 10. La aplicación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa

Hipótesis específica 4

Ha: El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

H₀: El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico no se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.

Tabla 15. El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa

Correlaciones			Seguimient o y evaluación	La Gestión administrativ a
Rho de Spearman	Seguimiento y evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	La Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,674$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre el seguimiento y evaluación del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

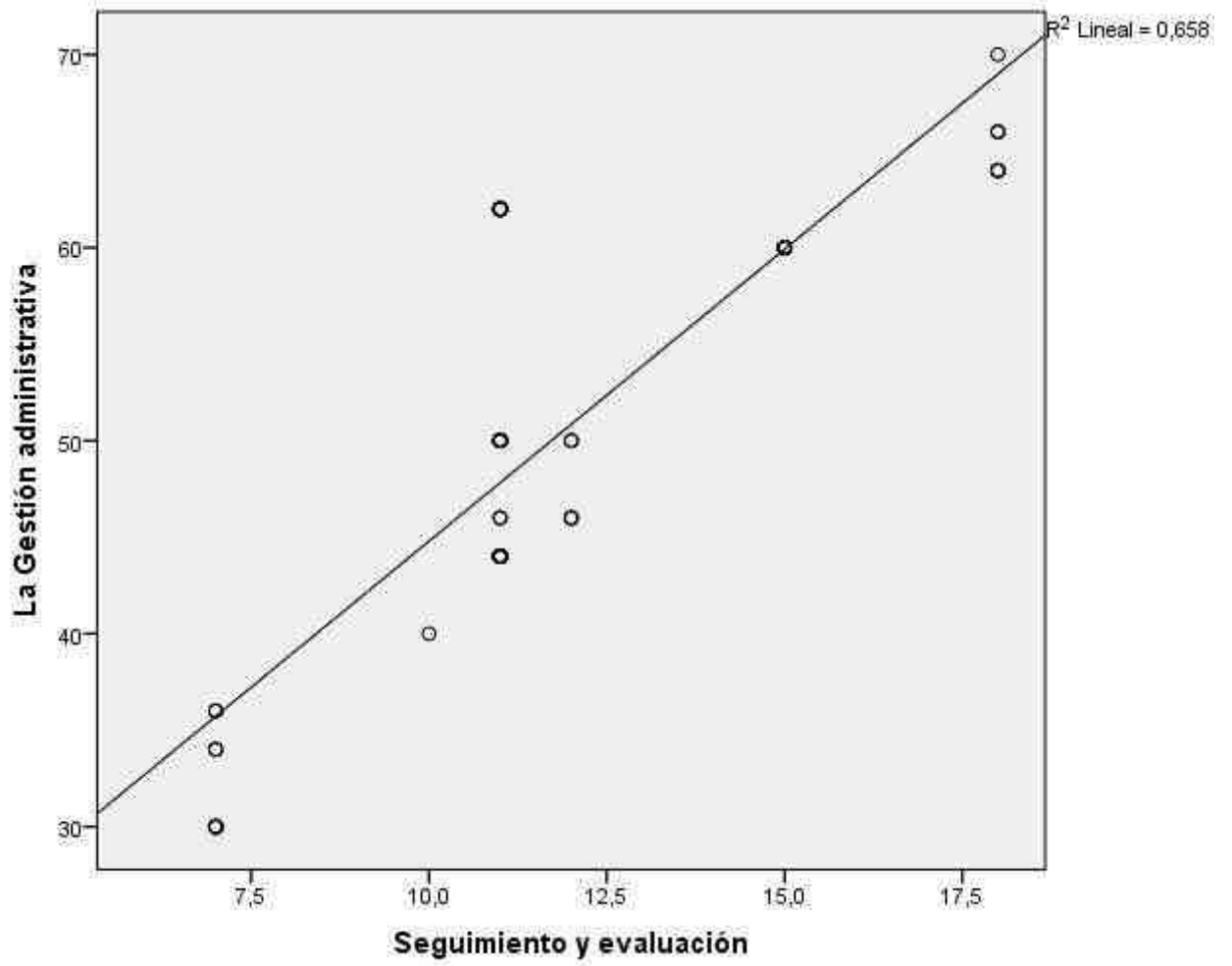


Figura 11. El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

La mayoría de Instituciones educativa carecen de planeamiento estratégico actualizado, de gestionar es a través de un plan operativo anual, lo que obstaculiza la gestión de las principales actividades como: financiamiento por parte del Ministerio de Educación, para la habilitación de infraestructura, perfeccionamiento docente en innovaciones pedagógicas. Asimismo, aspectos como habilitación de audiovisuales y equipamiento tecnológico, entre otras. Tales dificultades y carencias han originado incomodidad a nivel administrativo, pedagógico y organizacional entre los actores educativos.

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena. Similares resultados se muestran en los trabajos presentado por Salvador (2016) que tuvo como objetivo en la planificación estratégica que debe ser empleada para resolver las falencias en la organización, revisión de documentos, elaboración de proyectos y toma de decisiones en la Escuela Luis Vernaza. El presente documento se aplicó la metodología cuantitativa. Obtuvimos los datos a través de encuestas al personal, padres de familia y estudiantes orientadas a conocer desde el punto de vista de los colaboradores que laboran en la institución y comunidad educativa, los problemas más relevantes, proporcionado así de una herramienta para el análisis de gráficos estadísticos que permita determinar las causas que generan los mayores problemas que causan malestar al desempeño de las actividades. La planificación estratégica que se ligará a la estructura de la institución, dejará a la dirección como el ente que lidere el plantel pedagógica y administrativamente, y este tendrá como apoyo principal el plan de seguimiento que se diseñará con la finalidad de monitorear las actividades que toda el área administrativa, el área docente y la misma dirección debe realizar en un plantel educativo, manejado conjuntamente a un cronograma de actividades, que al

emplear esta herramienta se deshará de los retrasos e incumplimientos que hasta la fecha se vienen dando por motivos de sobre carga de trabajo en la dirección.

De otra parte, Jiménez (2018), en la tesis “Planificación estratégica para una empresa comercializadora de ropa, calzado y electrodomésticos a domicilio en la ciudad de Quito”, para optar el título profesional de Ingeniero Comercial, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La conclusión a la que llegó es que mediante una Planificación Estratégica la empresa puede a través del establecimiento de estrategias para el logro de los objetivos en relación a los plazos que fueron propuestos para los diversos departamentos o gerencias que posee la organización. Además, se ayuda a formular la guía de las políticas y procesos de la empresa con el fin de poder mejorar de forma continua para beneficio de sus clientes y por ende beneficio de la empresa.

Es por ello que planificar es la función más importante de la gestión educativa moderna y conocedores que este no es un proceso espontáneo ni empírico sino un proceso técnico que exige conocimiento, creatividad y compromiso, la investigación aborda la problemática de la gestión de calidad, una de las principales causas de esta deficiencia en un Planeamiento Estratégico integral y responsable en las instituciones.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

Segundo: Existe relación entre el diagnóstico del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

Tercero: Existe relación entre la formulación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

Cuarto: Existe relación entre la aplicación de estrategias del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena..

Quinta: Existe relación entre el seguimiento y evaluación del planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El coeficiente de correlación es de magnitud buena.

6.2. Recomendaciones

- **Primero:** conformar un equipo de gestión, uniendo fuerzas entre los directivos, funcionarios, jefes de línea con el compromiso de asumir un gran reto con miras a la actualización del Plan estratégico debidamente estructurado, reforzando el conocimiento de la misión, y los colaboradores conozcan la razón de ser de la I.E, compartan los valores institucionales, tengan conocimiento de fortalezas y oportunidades de la I.E., así como sus debilidades y amenazas.
- **Segundo:** A los funcionarios de la Ugel 09 que realicen el seguimiento constante a los planes estratégicos de las redes educativas con la finalidad de evaluar las debilidades que presentan y oportunamente prever la ayuda necesaria, con profesionales calificados que conozcan de planeamiento estratégico.
- **Tercero:** A los directores que tendrían que conocer mejor acerca de ¿Qué son planes estratégicos? Conociendo de cerca sus fortalezas y debilidades institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1 Fuentes documentales

- Bravo, J. (2018). *Tesis: Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cruz, J. (2016). *Tesis: La Planeación Estratégica como Herramienta para el Logro de los Objetivos Organizacionales en una Empresa Comercializadora de Equipo de Seguridad*. México: Universidad Politecnico de México.
- Cuya, D. (2017). *Tesis: El Planeamiento estratégico y la gestión educativa en la I.E. 115-28 Niño Jesús de San Ignacio, San Juan de Lurigancho, 2015*. Lima. Perú: UNE Enrique Guzman y Valle.
- Gavilan, I. (2018). *Tesis: Planeación estratégica y gestión administrativa según los trabajadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica 2018*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Hurtado, A. (2015). *Tesis: Planificación Estratégica como Herramienta para el Fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Escuela Técnica Simón Bolívar Naguanagua estado Carabobo, de la Universidad de Carabobo – Venezuela*. Carabobo. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Marcelo, V. (2020). *Tesis: Planificación estratégica y la gestión administrativa según los colaboradores de la Clínica del Pacífico S.A. Chiclayo*. Chiclayo. Perú: Universidad César Vallejo.
- Salvador, Z. (2016). *Tesis: La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Vega. (2015). *Tesis: Planeamiento estratégico y la gestión educativa en las Instituciones educativas de la provincia de Trujillo*. Trujillo. Perú.

5.2. Fuentes bibliográficas

Austral, U. (2011). *Balance de la investigación durante el año 2011 en el Centro Académico de Salud*. Argentina: Universidad Austral.

Díaz, Y. (2003). *Desarrollo de la imagen institucional del colegio María de Matelli de Chorrillos a través de la planificación estratégica (periodo 2001)*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Maldonado, R. (2014). *El diagnóstico como herramienta para el desarrollo organizacional*. Colombia: Ediciones Huertas.

Ogliastri, E. (2009). *El sistema japonés de negociación: la experiencia de América Latina*. Bogotá. Colombia: T/M Editores.

Testa, J. (2012). *Criterios planificadores del Plan Estratégico de Turismo Sustentable Necochea 2013-2023*. Argentina: Interamericana.

5.3 Fuentes hemerográficas

Barreda, H. (2016). Planeamiento estratégico en universidades de América Latina. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, vol. 9, núm. 1, 257-277.

Da-Fonseca, J., Hernández-Nariño, A., Medina-León, A., & Nogueira-Rivera, D. (2014). Relevancia de la planificación estratégica en la gestión pública. *Revista de Ingeniería Industrial* vol.35 no.1, 105-112.

Fuentes, T., & Luna, M. (2011). Análisis de Tres modelos de Planificación Estratégica Bajo Cinco Principios del Pensamiento Complejo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”*, Vicerrectorado Barquisimeto. Venezuela. Vol. 1. No. 2, 118-134.

Lip, C. (2005). La planificación estratégica como aprendizaje. *Revista Médica Herediana* v.16 n.1, 46 - 57.

5.4 Fuentes electrónicas

Falcón, J., & Herrera, R. (10 de junio de 2020). *Universidad Bolivariana de Venezuela*.

Obtenido de Análisis del dato estadístico: <http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000046-c8762c96c2/Analisis%20del%20Dato%20Estadistico.pdf>

Fundación Interarts. (04 de junio de 2020). *Interarts*. Obtenido de Manual de gestión

administrativa de proyectos de cooperación internacional: <https://www.interarts.net/descargas/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20adm%20de%20proyectos%20coop%20int.pdf>

ANEXOS

3.5. Matriz de consistencia

PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA I.E. 21544-651 HORACIO ZEVALLOS GAMEZ – LA VILLA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables E Indicadores		
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el diagnóstico en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la formulación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E.</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre el diagnóstico en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.</p> <p>Determinar la relación entre la formulación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.</p> <p>Establecer la relación entre la aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El diagnóstico en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.</p> <p>La formulación de estrategias en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.</p> <p>La aplicación de estrategias en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): El Planeamiento estratégico		
			Dimensiones	Indicadores	Indices
			Diagnóstico	Oportunidades Amenazas Debilidades Fortalezas	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Formulación de estrategias	Análisis del posicionamiento institucional Análisis de los productos	
			Aplicación de estrategias	Insumos de capacitación funcionaria Gestión de productos Gestión de resultados	
			Seguimiento y evaluación	Evaluación de gestión institucional Evaluación del desempeño docente Evaluación del rendimiento escolar	
			TOTAL		
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): La gestión administrativa					

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables E Indicadores		
			Dimensiones	Indicadores	Indices
21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa? ¿Cómo se da la relación entre el seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa?	21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. Determinar la relación entre el seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.	la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa. El seguimiento y evaluación en el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez- La Villa.	Dimensiones	Indicadores	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Planificación	Diagnóstico Toma de decisiones	
			Organización	Manuales de organización y función Adecuada comunicación	
			Dirección	Inducción Equipos de trabajo	
			Control	Estrategias de control Correcto registro de personal	

MATRIZ DE DATOS

N	El planeamiento estratégico																								ST1	V1				
	Diagnóstico						Formulación de estrategias						Aplicación de estrategias						Seguimiento y evaluación											
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3	D3	16	17	18			19	20	S4	D4
1	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	46	Medio
2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
3	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo
4	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
5	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	46	Medio
6	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	68	Alto
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
8	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
9	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo
10	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
11	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	46	Medio
12	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo
13	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
14	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
15	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
16	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
17	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
18	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
19	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	68	Alto
20	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
21	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
22	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
23	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
24	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	40	Medio
25	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo
26	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo
27	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
28	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
29	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
31	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	68	Alto

71	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
72	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
73	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo

N	La Gestión administrativa																										ST2	V2		
	Planificación							Organización						Dirección						Control										
	1	2	3	4	5	S5	D5	6	7	8	9	10	S6	D6	11	12	13	14	15	S7	D7	16	17	18	19	20			S8	D8
1	3	3	2	2	3	13	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	46	Medio
2	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
3	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo
4	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
5	2	4	1	4	3	14	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	50	Medio
6	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	66	Alto
7	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
8	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
9	2	4	1	4	2	13	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	34	Bajo
10	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
11	2	4	1	4	3	14	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	50	Medio
12	2	4	1	4	2	13	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	34	Bajo
13	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
14	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
15	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
16	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
17	2	3	4	1	3	13	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	46	Medio
18	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
19	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	66	Alto
20	3	4	4	4	2	17	Alto	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	50	Medio
21	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
22	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
23	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
24	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	40	Medio
25	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo

65	2	3	2	1	3	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
66	2	2	1	2	3	10	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	2	3	3	3	1	12	Medio	46	Medio
67	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
68	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
69	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	2	4	4	4	2	16	Alto	64	Alto
70	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
71	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	60	Alto
72	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	2	11	Medio	44	Medio
73	2	2	1	2	2	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	30	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

Cuestionario para la variable Planeamiento estratégico

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Diagnóstico		4	3	2	1
1.	La organización de la infraestructura reúne las condiciones para mejorar la calidad del servicio educativo.				
2.	El organigrama funcional de la institución educativa valora las necesidades de los usuarios				
3.	El organigrama de la institución educativa contribuye a mejorar la organización funcional operativa				
4.	La conformación de comisiones en la institución educativa contribuye a la mejora del trabajo institucional.				
5.	Las comisiones desempeñan sus funciones adecuadamente con la finalidad de mejorar el desempeño organizacional.				
Formulación de estrategias		4	3	2	1
6.	La supervisión que efectúan los directivos permite mejorar el desempeño docente y mejora de aprendizajes de los alumnos				
7.	Los instrumentos que utilizan los directivos han sido validados con anticipación.				
8.	Las reuniones que lleva a cabo los directivos con su personal cumple la agenda prevista				
9.	Las reuniones que contribuyen a la mejora de la organización.				
10.	El ambiente laboral que se desarrolla en la institución educativa donde actualmente labora, es segura y saludable				

Aplicación de estrategias		4	3	2	1
11.	En su opinión, el trato interpersonal que se da entre todos los miembros de la organización ministerial es buena				
12.	El trato interpersonal que se da en su institución educativa es favorable para la mejora del servicio educativo que se brinda.				
13.	El trabajo en equipo que se da en la institución educativa donde labora actualmente se refleja en buenos productos educativos				
14.	El trabajo en equipo contribuye a mejorar el clima organizacional en la institución educativa				
15.	El valor del respeto que se da en la I.E. entre el personal docente y otros se evidencia cotidianamente.				
Seguimiento y evaluación		4	3	2	1
16.	Los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad contribuyen a la calidad del servicio a los usuarios.				
17.	Los instrumentos de evaluación que hacen uso los directivos de la institución educativa para el personal docente es justa y oportuna				
18.	La institución educativa tiene claro el propósito institucional y está orientado al trabaja en equipo.				
19.	Los perfiles, roles y responsabilidades de los representantes de institución educativa es de acuerdo a normas vigentes				
20.	Las líneas de acción a desarrollar se establecen organizacional y funcionalmente				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

Cuestionario para la variable Gestión Administrativa

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Planificación		4	3	2	1
1.	Consideras que en la I.E la toma de decisiones es centralizada				
2.	Consideras que se toma en cuenta la planificación en la I.E para la toma de decisiones.				
3.	Consideras que para la planificación en la I.E, primero se diagnostican los problemas para luego tomar de decisiones				
4.	Consideras que se cuantifica la planificación en la I.E.				
5.	Consideras que se evalúa la eficacia de la decisión tomada para la planificación en la I.E				
Organización		4	3	2	1
6.	Consideras que hay difusión de los valores de la I.E en el ámbito de las dependencias.				
7.	Consideras que hay difusión de los manuales de funciones de la I.E., en el ámbito de las dependencias.				
8.	Consideras que existe una adecuada comunicación en la I.E, en el ámbito de las dependencias.				
9.	Consideras que se asignan los presupuestos de manera oportuna en las dependencias de la I.E.				
10.	Consideras que en las dependencias de la I.E. se trabaja sin presión laboral.				
Dirección		4	3	2	1
11.	Consideras que recibes inducción para efectuar las tareas y responsabilidades en la dependencia de la I.E.				

12.	Consideras que en el trabajo de la I.E. se establecen metas claras por equipos de trabajo.				
13.	Consideras que en la I.E. se capacita permanentemente al personal para el desarrollo de sus actividades.				
14.	Consideras que en la dependencia de la I.E. donde laboras te brinda seguridad y estabilidad.				
15.	Consideras que en la dependencia de la I.E. donde laboras se manifiestan problemas entre los compañeros de trabajo.				
Control		4	3	2	1
16.	Consideras que en la I.E utiliza estrategias de control anticipado.				
17.	Consideras que en la I.E cuenta con mecanismos de control para afrontar los problemas laborales.				
18.	Consideras que la I.E hace un correcto registro del personal que labora en las dependencias.				
19.	Consideras que la I.E. se respetan las normas institucionales establecidas.				
20.	Consideras que en la I.E, se evalúa los correctivos propuestos luego de presentada la ocurrencia.				