

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINOSÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“EL METODO MONTESSORI Y LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 3  
AÑOS DEL INICIAL N° 394 DE AMAY EN LA LOCALIDAD DE HUACHO”**

Presentada por:

**Karen Pierina Paredes Manay**

**Geny Haydee Quintos Núñez**

Asesor:

**Felicia Antonia Guerrero Hurtado**



Universidad Nacional  
“José Faustino Sánchez Carrión”

*Felicia Antonia Guerrero Hurtado*  
GUERRERO HURTADO FELICIA ANTONIA  
DNU 265

**LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN  
INICIAL Y ARTE**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

**BORRADOR DE TESIS**

**“EL METODO MONTESSORI Y LA SOCIALIZACION EN LOS  
NIÑOS DE 3 AÑOS DEL INICIAL N° 394 DE AMAY EN LA  
LOCALIDAD DE HUACHO”**

## **DEDICATORIA**

A mis padres con amor y respeto.

*Karen Pierina Paredes Manay*

*Geny Haydee Quintos Núñez*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros.

*Karen Pierina Paredes Manay*

*Geny Haydee Quintos Núñez*

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Formulación del problema .....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación .....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio .....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación .....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales .....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas .....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico .....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra.....	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados.....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas .....	47
5.3.	Fuentes electrónicas.....	48

## **ANEXOS**

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia .....	54

## **RESUMEN**

Montessori propone un modelo innovador caracterizado por dar énfasis al ambiente físico del aula con el objetivo de implementarlo con materiales preparados de forma estética, real y sencillo donde cada componente es importante así mismo está por alguna razón y con alguna intención pedagógica, esta interacción en el momento de juego favorece la socialización en los niños del inicial N° 394 de Amay.

Para conseguir los objetivos se aplicaron los procedimientos y técnicas racionales basándose en lo empírico, se utilizaron instrumentos enfocados en la observación de los hechos o situaciones que serán registrados para su análisis este instrumento es necesario para la investigación, la muestra es elegida por la responsable del análisis basándose en sus propios criterios de juicio para escoger a los integrantes, considerando para muestreo 21 niños.

El enfoque esta direccionado a una descripción puntualizando las cualidades del universo que es el objeto de estudio y se buscara la relacion con la otra variable por consiguiente es un diseño descriptivo correlacional.

En conclusión el método Montessori por ser un diseño de trabajo pedagógico que actualmente se está aplicando en las escuelas por las grandes ventajas que ofrece en el desarrollo de los niños esencialmente en la socialización y en la adquisición de habilidades.

Palabras Claves: Método Montessori, socialización, aprendizaje.

## **ABSTRAC**

Montessori proposes an innovative model characterized by emphasizing the physical environment of the classroom with the aim of implementing it with materials prepared in an aesthetic, real and simple way, where each component is important, and for some reason and with some pedagogical intention, this interaction is in the classroom. moment of play favors socialization in children of initial No. 394 of Amay.

To achieve the objectives, rational procedures and techniques were applied based on the empirical, instruments focused on observing the facts or situations that will be recorded for analysis were used, this instrument is necessary for the investigation, the sample is chosen by the person responsible for the analysis based on their own criteria of judgment to choose the members, considering for sampling 21 children.

The approach is directed to a description specifying the qualities of the universe that is the object of study and the relationship with the other variable will be sought, therefore it is a correlational descriptive design.

In conclusion, the Montessori method for being a pedagogical work design that is currently being applied in schools due to the great advantages it offers in the development of children, essentially in socialization and in the acquisition of skills.

**Key Words:** Montessori method, socialization, learning.

## INTRODUCCION

El método Montessori por ser un diseño de trabajo pedagógico que actualmente se está aplicando en las escuelas por las grandes ventajas que ofrece en el desarrollo de los niños esencialmente en la socialización y en la adquisición de habilidades, se planificara el análisis en siete capítulos de acuerdo al esquema de trabajo de la universidad.

Para la identificación de la problemática se tuvo en cuenta el contexto y se argumentó el problema en preguntas y sub preguntas, se establecieron los objetivos donde se adelanta las pretensiones con la finalidad de solucionar el problema, determinando tareas específicas que canalicen el logro de los objetivos, así mismo dentro de este primer capítulo se deben tener claros los propósitos justificando su realización y sus beneficios.

Para la construcción del marco teórico como segundo capítulo se ha indagado libros, diversas investigaciones y artículos referente a nuestro problema, redactado bajo los criterios científicos, este acopio de antecedentes sustentara nuestro trabajo, asi mismo se considera en esta parte las hipótesis.

Los procedimientos que se aplicaran en esta tercera parte del análisis es la más relevante porque definiremos el instrumento a utilizar.

Para dar la consistencia necesaria a las hipótesis es fundamental los resultados producto de los estadísticos con la finalidad de validarlas y tener conclusiones confiables y definir las recomendaciones así como incluir la bibliografía en los últimos capítulos de la investigación.

**CAPÍTULO I:**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **Descripción de la realidad problemática**

El jardincito de Amay atiende a los niños de la comunidad brindándoles los conocimientos básicos para su desarrollo, se debe innovar nuevas estrategias de aprendizaje para potencializar el coeficiente intelectual de los niños siendo preocupación la dificultad de la socialización de los niños en la actualidad de la enseñanza en dicho jardín es de enfoque más tradicionalista que constructivistas donde la falta de nuevas estrategias por parte de las maestras es casi nulo, existe un desconocimiento sobre el método Montessori lo cual ayudaría mucho en la socialización de los niños.

El método Montessori se inició hace más de un siglo y puesto en práctica en varias instituciones educativas con muy buenos resultados.

La socialización es un proceso del ser humano para interactuar con sus pares existiendo muchos agentes socializadores como la familia, la escuela y la comunidad los cuales influyen directamente en el desarrollo de las personas, en el jardincito se detectó que la socialización entre los niños es muy lenta y en muchas ocasiones se observa mucha agresividad debido a los modelos de conducta que ellos reciben de su familia.

De acuerdo al planteamiento descrito del problema consideramos el trabajo sobre el método Montessori y la socialización de los niños viable y los resultados serán los aportes para mejorar el problema.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el método Montessori y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

¿Cómo se relaciona la vida práctica y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?

¿Cómo se relaciona el área sensorial y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?

¿Cómo se relaciona el lenguaje y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación del método Montessori y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación de la vida práctica y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

Determinar la relación en el área sensorial y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

Determinar la relación del lenguaje y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **Justificación Metodológica**

Los niños hoy en día desde que nacen tienen contacto con una sociedad que depende de la tecnología, trayendo como consecuencia niños más pasivos y sedentarios que aprenden por medio de los medios de comunicación, la escuela no es ajena a estos factores, en esta investigación se está proponiendo el trabajo con el método Montessori con la finalidad de rescatar el trabajo con materiales didácticos de la vida diaria que proporcione a los niños experiencias sensoriales y estimular el desarrollo del lenguaje, se recopilara información teórica y práctica de este método aplicado en niños menores de 5 años y donde la información pueda servir para el trabajo de investigación.

### **Justificación Practica**

La investigación se basa en las teorías de María Montessori por los beneficios prácticos en el trabajo con los niños tomando en cuenta las áreas propuestas en esta metodología, donde fundamenta el trabajo con la vida diaria donde el niño se desenvuelve propiciando en ellos la libertad de elegir los materiales y que jueguen espontáneamente con ellos favoreciendo la autonomía y la independencia que es el propósito de este método.

### **Justificación social**

Los niños en la primera infancia por su naturaleza son egocéntricos y tienen que aprender poco a poco a socializarse, sabemos que la socialización es la interacción entre las personas y es un aprendizaje que se da en base a los modelos y actitudes del entorno social donde se desenvuelve el niño, el primer agente socializador es la familia donde el

niño aprende a comunicarse y aprende el lenguaje , el segundo agente socializador es la escuela donde se deben aplicar estrategias y dinámicas socializadoras con los niños y es donde proponemos la teoría del método Montessori.

### **Justificación Metodológica**

El tipo de investigación que se aplicara en el análisis del trabajo será descriptivo porque se recopilara información acerca de las dos variables y correlacional porque se buscara la relación permanente entre ambas, para ello se construirá elementos de observación que se aplicara a la muestra seleccionada, así mismo se requerirá de cuaderno de campo y de lista de cotejo.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El jardín inicial 394 se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Huacho es un centro poblado, la dirección es calle Libertad sin número y pertenece a la Región de Lima, atiende a niños de 3, 4 y 5 años el tipo de gestión es publica y pertenece a la Ugel 09, está ubicado en la categoría escolarizado en el turno continuo de mañana contando actualmente con 64 niños.

### **1.6 Viabilidad del Problema**

En la búsqueda de mejore la educación en nuestro país de debe priorizar la educación infantil por esta razón consideramos viable el trabajo de investigación.

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes de la investigación

### Nivel Internacional.

**Gálvez, Marlen. Palma, Diana (2012)** “*Orientación para el Manejo pertinente del Método Montessori dirigido a niñeras*” de tipo descriptivo, el procedimiento del método Montessori es una tendencia pedagógica que busca el desenvolvimiento en los niños de modo integral, transformándolos en personas con facultades de autodeterminación e independencia y desenvueltos para solucionar dificultades de la vida diaria, es por esta razón que el método Montessori empleado por los maestros garantiza ser un adecuado instrumento que posibilite la sobre estimulación en los pequeños en edad pre escolar, en la investigación se realizó en una guardería donde se capacitó a las cuidadoras en base al manual que se construyó especialmente Para el grupo de trabajo con estos niños, en la aplicación se observaron buenos resultados: mejorando los niveles de aprendizaje, afectivo y social, respecto al nivel pedagógico se logró la progresiva autonomía de los niños, se evidenció el aprendizaje del lenguaje donde los niños expresan sus ideas con mejor fluidez, interactúan mejor con sus compañeros demostrando empatía y solidaridad.

**Ballen, Gineth. Galeano, Laura. Medina, Mónica. (2013)** “*Análisis del Método Montessori como promotor de las Relaciones Interpersonales y la Responsabilidad Ética y Política en los Niños*” el objetivo es observar en esta investigación ciertos puntos de vista del método Montessori, que le da un mayor énfasis en los primeros años de vida del infante, justamente en esta etapa el niño comienza a independizarse llegando a utilizar objetos, caminar, hablar, todo a través de la utilización de actividades no competitivas favoreciendo a su formación y desarrollo de habilidades, para la aplicación de cualquier método que se opte es necesario tener en cuenta en el cumplimiento del esquema establecido para un mejor resultado, en el método Montessori tiene una propuesta

constructivista donde se le da los materiales necesarios al niño bajo la supervisión del maestro para el logro de los contenidos planificados, este método busca en los niños pequeños la autonomía e independencia por medio de actividades espontáneas, según los resultados de este trabajo se aplicó este método en base a su propuesta obteniendo resultados positivos en el desarrollo de los niños.

**(Hamel, Margareth 2019)** *“Implementación del Método Montessori: escuchar Hablar y Aprender”* el objetivo es empezar su aprendizaje con el método Montessori que va desarrollando el juego simbólico que son un conjunto variado de actividades diarias con las cuales el niño logra la imitación, el juego y desarrollo del lenguaje, estimulando la parte sensorial con actividades utilizando texturas, colores, olores y sabores los niños adquieren sus conocimientos e independencia con actividades de la vida diaria, en la implementación del método Montessori se empleó materiales propios como también otros elementos que fueron elaborados o adquiridos, con las diferentes actividades se permitió trabajar la autoestima y autoconfianza de los niños con esta propuesta se ha logrado el desarrollo positivo de los alumnos, la implementación del espacio para el trabajo en base a esta propuesta radica en la elaboración de materiales y en la recolección de ellos con la finalidad de promover en los niños la curiosidad y la creatividad, según Montessori ha dividido su trabajo pedagógico en varias áreas teniendo en cuenta las experiencias de la vida diaria concluyendo la tesis que la aplicación de esta propuesta ha dado buenos resultados favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

### **Nivel Nacional**

**Dueñas, Sara. Espinoza, Milena. (2018)** *“La Socialización de los Niños”* la familia es la base primordial para la socialización del niño permitiéndole interactuar en otros entornos del ambiente familiar, el principal agente de la socialización es la familia donde

el niño adquiere las primeras experiencias de comunicación, interacción y el desarrollo de valores tomando como modelos de conducta a su entorno familiar, la escuela es el segundo lugar para el desarrollo positivo del niño en edad pre escolar donde el niño fortalece sus valores y su comunicación con los demás, los juegos son fundamentales en el desarrollo de socialización, llevándose a cabo con entusiasmo y en forma grupal, en el jardín se da el segundo proceso de integración del niño a un grupo social donde poco a poco va dejando el egocentrismo y dando pie al trabajo colaborativo, el análisis de este trabajo concluye que existen muchos agentes que influyen en el desarrollo del ser humano tales como el juego que une lazos de amistad siempre siguiendo un mismo objetivo, la familia que juega un papel muy importante en el desarrollo del niño y es la base esencial en la formación de la personalidad y logrando la adquisición de las habilidades sociales.

**Hernández, Nancy. León, Erla (2018)** *“Influencia del Juego centrado en Dinámicas de Animación para mejorar el proceso de Socialización”* observo que el grado de socialización de los alumnos es bajo llegando hacer desfavorable para el desenvolvimiento en las actividades de trabajo grupales del aula, el comportamiento innato en la infancia es el juego por medio del cual se va desarrollando diversas técnicas de cooperación y de comunicación tanto con los adultos como con sus pares teniendo en cuenta esta premisa se buscó la influencia por medio de la investigación con la socialización evidenciando en todo su momento la influencia que existe entre ambos, se midió el análisis con la T de Student que es un estadístico de probabilidades aplicado al problema observándose la muestra mediante la desviación estándar, con lo cual se obtuvo los resultados en el análisis de los agentes se observó un proceso lento en la socialización de los niños menores de 5 años , en el segundo agente socializador se detectó mayor dificultad demostrando en las conductas agresivas en el momento del juego de los niños.

**Berrios, Guadalupe. Guzmán, Magaly (2014)** , “*Uso del método Montessori*” el uso del método Montessori no es empleado satisfactoriamente por los docentes de dicha institución, por lo cual es notorio que existe un bajo rendimiento de los alumnos en todos los niveles, llegando hacer limitado el desarrollo socializador de tal forma que impide en el niño pueda interactuar en trabajos grupales del aula, el desconocimiento de las docentes sobre el método Montessori ha dificultado en un gran porcentaje en el aprendizaje de los niños se aplicaron los instrumentos para conocer el nivel académico de los niños en base a la lista de cotejo que sirvió como referencia se sugiere propiciar capacitaciones respecto a este método que ha dado muy buenos resultados en su aplicación en diversos grupos de niños donde se llevó a cabo el estudio de las ventajas y beneficios que proporciona todas las áreas de este método, esta investigación concluyo que los niños se encuentran en un nivel bajo en la socialización e interacción con sus compañeros, en las dimensiones que se aplicaron propuestas por Montessori se obtuvieron niveles bajos en el proceso de socialización.

## **1.2 Bases Teóricas**

### **Variable Método Montessori**

### **Bibliografía María Montessori**

María Montessori nació en Italia a finales del siglo xix fue la primera medica mujer de su tiempo posteriormente estudio pedagogía y se convirtió en una de las educadoras más importantes en nuestra época inicio su trabajo con niños de pocos recursos económicos de un barrio en la ciudad de Roma también considero dentro de su trabajo a niños que presentaban discapacidad leve moderada de un hospital llamándole la atención los infantes marginados en ese entonces por la sociedad viendo los progresos en el desarrollo de estos pequeños gracias a su pedagogía comprendiendo que su método podía

ejecutarse para todos los niños en general observando que favorecía en el desarrollo autónomo, dándoles libertad pero con límites, respetando su naturaleza y los ritmos físicos y social del niño, publicando muchos libros sobre su método basados en la observación clínica que debe hacer un docente, la intención de esta observación es aplicar el entorno de aprendizaje de cada niño a su ritmo de desarrollo. (Almadoz, E. E. 7 de abril de 2018).

### **Método Montessori**

La esencia fundamental del método Montessori es garantizar la autonomía de los niños desde la primera infancia la característica principal es proveer espacios y ambientes preparados para el aprendizaje de los infantes para ello debe estar ordenado, iluminado, real donde cada material existente tiene un motivo de estar ahí esto implica al libertad que se debe desarrollar dentro de ciertos límites precisos que permitan a los niños interactuar y convivir en los que se puede decir una exigua sociedad dentro del aula, esta libertad de elegir en los niños promueven momentos de goce y disfrute mientras juegan siempre supervisado por la maestra cada material que cojan siempre va cumplir un fin determinado dependiendo de la rea propuesto por este método teniendo en cuenta la naturaleza y característica de los niños, en la construcción de los conocimientos Montessori concluye que la formación del niño empieza en todas sus áreas antes de nacer sugiriendo un patrón psíquico muy ligado al aspecto espiritual este patrón seguirá evidenciándose en el proceso del desarrollo de los pequeños. (Alanya, S. 2007)

La finalidad Montessori es buscar la auto construcción de cada niño, es decir dar las facilidades y el ambiente propicio para que se produzcan nuevos aprendizajes para ello Montessori ha seleccionado un arsenal de diversas teorías que hablan sobre la educación en niños que manifiesten como principio que los niños deben ser libres para aprender y

poder desarrollarse por sí solos, para ello es fundamental e imprescindible el aspecto emocional es decir que un niño feliz tiene toda las condiciones para aprender mucho mejor, este nuevo modelo en la educación debe aplicarse en la educación para niños.(Beneficios de la estimulación temprana.2018).

El método Montessoriano fundamenta sus principios en la auto educación de los niños desde tempranas edades para ello propone a la libertad de juego como una máxima expresión en el aprendizaje el ser libre implica conducirnos como personas adecuadamente, la espontaneidad que se da requiere de la resolución de problemas que debe afrontar el niño en sus juegos cotidianos volviéndolos más independientes y autónomos en sus decisiones. (Áreas del Método Montessori.2015).

### **Ideas Generales del Método Montessori.**

- El niño es el eje principal de su aprendizaje tomando en cuenta sus necesidades e intereses.
- Considera al niño como un ente de alma libre predispuesto al aprendizaje.
- Mediante actividades de juego se refuerzan los valores.
- La familia es base fundamental en el desarrollo del niño.
- El niño nace es un ser que llega al mundo predispuesto a aprender del entorno social del cual Montessori muestra su preocupación en la formación de la personalidad del niño.
- Considera de gran trascendencia la educación por ser el `producto que seda a la sociedad, formar y enseñar al niño es responsabilidad de los agentes socializadores para formar personas integra y con valores. (Carrasquillo, C. abril de 2016).

## **Pedagogía Según Montessori**

La teoría Montessori se basa en la espontaneidad del niño y en los materiales o recursos educativos que se emplean para el desarrollo de las áreas que propone Montessori en su método, según la autora el trabajo pedagógico debe ser:

- **La libertad** es importante para el trabajo Montessori porque propicia en los niños juegos espontáneos donde el niño tiene la oportunidad de descubrir y experimentar cosas nuevas, cada descubrimiento produce alegría, disfrute en los infantes, es decir el aprendizaje se produce de manera libre siendo significativo en todos sus momentos.
- **Actividad** Las actividades propuestas en este método no deben ser de imposición porque con eso solamente se logra que el niño sea un pasivo receptor en esta propuesta educar es sinónimo de amor para ello la maestra debe tener el perfil adecuado para trabajar con niños donde prime la paciencia, tolerancia el cariño y la creatividad formando niños activos con iniciativa propia y la maestra jugaría el papel pasivo en la educación.
- **Independencia** en esta propuesta es básica porque sin independencia el niño no podría ser libre cabe resaltar que esta independencia que se busca en el niño radica en el trabajo colaborativo, en el apoyo de otros compañeros dejando de lado el egoísmo, buscando el inicio del proceso de la personalidad de los niños basado en los valores.
- **El amor**, el trabajo hecho con amor da mejores resultados, los infantes necesitan sentir el amor que proporcionan los adultos hacia ellos porque de esta manera tendrán confianza en sí mismos y el aprendizaje será mucho mejor.

- **El peurocentrismo** El niño es un ser individual de grandes cualidades y privaciones, de inmensurable afecto ya que el infante es de sentimientos expresivos afectuoso sensible, totalmente distinto a un adulto, es esencial darse cuenta del gran espíritu que posee el niño, aun cuando las imperfecciones de los adultos generan disconformidad en distintas formas. (Bernstein, P., & Clarke, S. R. 2006).

### **Principios Del Método Montessori.**

En base a este método considera cuatro principios fundamentales: La mente absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y actitud del adulto.

#### **La Mente Absorbente.**

Es la facultad exclusiva de cada niño de ocupar su propio espacio prepararse para adecuarse a la vida, el infante interioriza todo el ambiente que le rodea estos agentes influyen en el desarrollo de las personas, la mente absorbe todo lo que uno puede mirar y aprende de su entorno, Montessori fundamenta este principio en que el infante es como una esponja que absorbe todo lo bueno y malo que le rodea, `por esta razón según Montessori al niño se le debe proporcionar espacios adecuados con ambientes agradables y seguros que propicien los aprendizajes.(Caballo, V.1993)

#### **Los Periodos Sensibles.**

En este periodo los niños están predispuestos a desarrollar mejor las habilidades de locomoción, comunicativas y sociales en esta etapa los niños ya muestran curiosidad e interés por conocer su medio ambiente, el pequeño nace con una gran potencialidad para aprender llamado también cableado de las neuronas que se encuentran situadas en el cerebro por esta razón los niños en la primera infancia demuestran capacidades para

aprender y crear, si desgranamos este periodo encontraremos sensibilidades más precisas como la música que se da entre los 2 a 6 años las matemáticas considerada entre los 4 y 6 años controlar los esfínteres de 1 a 2 años comprender la cortesía entre los 2 a 6 años, iniciación de escritura de 3 a 4 años y finalmente las escrituras cortas 3 a 5 año, Montessori utilizo la observación llegando a la conclusión de que la evolución va atravesando durante los 6 primeros años de vida. (Camacho, L.2012)

### **El Ambiente Preparado.**

El aprendizaje del niño mucho depende del ambiente donde recibirá los estímulos adecuados para su crecimiento y desarrollo cognitivo, este método propone un ambiente amplio, limpio y con mayor importancia a la parte estética, tomando en cuenta el orden y la seguridad de los materiales, cada material que se encuentre en la sala tiene un objetivo que cumplir en este ambiente los niños tienen oportunidad de escoger sus propios materiales propiciando la autonomía de los niños. (Campos M., Chacc, I. & Gálvez P.2006)

### **Las Actitudes Del Adulto**

La propuesta habla de un acoplamiento que se va a dar entre el adulto, el niño y el ambiente adaptado para propiciar aprendizajes, el adulto será el orientador jugando un papel más equilibrado y productivo identificándolo al niño como un ser inigualable con sus propias características y diferentes al adulto respetando sus ritmos de aprendizaje y su maduración teniendo en cuenta que todo niño es diferente a otro. (Catalán, C. G. mayo de 2018).

### **Área Cultural.**

Considera en este aspecto las materias básicas que debe conocer un niño, estos aspectos incluyen niños de nivel primario que deben tener nociones sobre la geografía, la ciencia, el estudio de las plantas y de los animales también se incluye al arte como expresión del hombre y la música, en niños pequeños se le da oportunidad del aprendizaje por medio de la música y de las habilidades artísticas como medio de expresarse y manifestar sus sentimientos. (Contreras, P., & Baeza, J.(2008).

### **Área Matemática**

La propuesta de Montessori el área matemática sugiere el trabajo con materiales concretos para que pueda el niño experimentar con los sentidos y tener aprendizajes significativos, el niño necesita desarrollar su curiosidad para que sea constructor de sus propios aprendizajes estos centros de interés proporcionan al niño experiencias directas con materiales del entorno que le ayuden a clasificar, agrupar, discriminar formas tamaños colores y que se inicie por medio de los juegos la pre matemática. (Escobar, & Steven.s.f.).

### **Dimensiones de la Variable Método Montessori**

Montessori fundamenta su teoría en los materiales que el niño emplee en su aprendizaje clasificándolos en los siguientes aspectos:

### **Área De La Vida Practica**

Este material se enfoca en el desarrollo del niño y su autonomía, la niñez es el momento preciso para dar al niño las herramientas que necesita para que pueda tomar sus

propias iniciativas así como gestionarlos y adquiriera los aprendizajes, conocemos un momento en que el niño nos dice “Yo solito” en este momento se le debe dejar hacer las cosas por si solo en un primer momento y si requiere de ayuda que el mismo lo pida, la propuesta de este método es no impedir por ningún motivo la autonomía que le da la oportunidad al infante a aprender a pensar por sí solos, para dotar a los niños de esta independencia los padres juegan el papel más importante en la vida de ellos aprendiendo a cultivar la confianza en los pequeños.( Labinowicz. 1987).

A Los niños se les debe dar la oportunidad de que ellos hagan las cosas por si solos logrando así la autonomía de ellos, en la edad de 3 a 6 años se debe trabajar como prioridad la coordinación que se logra mediante la motricidad tanto gruesa como fina, se debe estimular la independencia que se logra mediante diversas actividades cotidianas como, su cuidado personal y del entorno, estimular el orden es importante para disciplinarlos en la vida finalmente se considera la concentración como una condición importante y necesaria en el aprendizaje todos estos aspectos se logra mediante una serie de actividades de la vida diaria, como lavarse, cepillarse, abrocharse, etc. así mismo actividades de ayuda mutua en el hogar como barrer, tender, abrir y cerrar la puerta etc.( Linares, A. R. 2008).

### **Actividades Sobre La Vida Practica Del Niño**

- Ordena sus juguetes después de jugar
- Ordena los materiales en el aula en su casillero donde está su nombre
- Elige diariamente la ropa que desea poner
- Ayuda a su mama en los quehaceres de la casa.
- Espera su turno en las actividades de juego
- Demuestra cortesía en todo momento (Meece, J. 2000)

## **Área Sensorial**

Los niños van descubriendo el mundo desde que nacen por medio de sus sentidos, es conocido los cinco sentidos que se estimula en el niño pero Montessori propone un sexto sentido más que es el estereognosico cuya cualidad es reconocer diversos objetos con los ojos a ciegas desarrollando de esta más allá de los sentidos, solamente con el tacto van reconociendo formas y figuras cabe resaltar que los materiales elaborados para esta área deben ser auto correctivos es decir que no necesitan la ayuda de un adulto y eso acrecienta su auto estima.( Montessori, M. 1937).

### **Actividades en el Área Sensorial**

- Reconoce diversas texturas al palparlo`
- Reconoce al tacto las formas y tamaños de los objetos
- Identifica las características por medio del tacto de diversos materiales
- Encesta pelotas en una caja. (Obregón, N. 1982).

## **Área del Lenguaje**

El lenguaje es un aprendizaje constante en todas las edades se aprende hablar a caminar, se aprende a comunicar para ello debe haber estímulos externos existen diversos tipos de lenguaje como el escrito el textual el oral, para estimular el lenguaje en niños pequeños Montessori propone diversas estrategias en base a materiales educativos elaborados para el logro de los objetivos. (Regidor, R. 2003).

### **Actividades Para el Lenguaje**

- Aprende con facilidad a comunicarse con sus compañeros

- Habla con mayor fluidez sus ideas
- Transmite mensajes con su cuerpo. (Russ, S. W. 2006).

### **Variable La Socialización**

Entendemos por socialización a la transformación mediante el cual el individuo aprende en el curso de su existencia, se consideran a los aspectos socio culturales de su entorno los cuales influyen directamente en la personalidad del ser humano, esta interacción entre el individuo y su realidad de su entorno se conoce como la primera socialización que se da en el núcleo de la familia donde se sientan e interiorizan las bases del comportamiento humano bajo las normas que se rigen en una sociedad específica, estos aprendizajes favorecen a las capacidades que necesita el hombre para cumplir con éxito en su relación con los demás.(Santrock f4, J. W.2004).

Es un proceso primordial del ser humano donde realiza una serie de acciones que le permitirán el aprender y captar información de su medio, considerando en este aprendizaje las normas que rigen en cada sociedad para una mejor convivencia entre personas, las costumbres, las maneras y modos de comunicación que viene hacer el lenguaje lo cual permita la integración a la sociedad y poder relacionarse de una manera más eficiente (Almadoz, E. E. 7 de abril de 2018).

### **Importancia de la Socialización**

Este tema ha originado el estudio de variadas disciplinas, el hombre debe adaptarse a las normas de cada sociedad porque favorece conocer el conocimiento de otras culturas esto implica otras maneras de vivir e interactuar con sus pares, esta relación que se debe tener con los demás ayuda a comprender que hay objetivos que se deben buscar en beneficio común entendiendo que el trabajo en equipo se llegara muy lejos, el objetivo

principal de socializarse es favorecer la convivencia y el desarrollo integral de una persona que se sienta miembro de un grupo respetando las pautas de conductas y comportamientos de ese grupo, es decir respetar las normas de cada grupo social, los valores para una mejor convivencia y las actitudes frente al trabajo en equipo. (Áreas del Método Montessori.2015).

Los niños deben relacionarse con sus iguales porque propicia una estimulación natural que es importante en el sistema nervioso la finalidad de la socialización en los niños es lograr que se comunique con sus propios compañeros y con sus profesores desarrollando de esta manera las habilidades básicas de la socialización, se debe aprender a escuchar tener una conversación fluida formular sus interrogantes y practicar normas de cortesía. (Alanya, S. 2007)

### **Características del Proceso de Socialización**

- Viabiliza la facultad de interactuar con los demás
- Admite la adecuación a la comunidad, así como a su cultura donde pertenece
- Involucra la integración dentro de un grupo específico
- Propicia la convivencia con sus compañeros y el entorno familiar
- Favorece en la formación de la personalidad
- Facilita los nuevos conocimientos respetando las normas que tiene cada sociedad.

(Beneficios de la estimulación temprana.2018).

### **Agentes de Socialización**

La sociedad se ve influenciada por diversos agentes que intervienen en la formación y personalidad del ser humano con las cuales hay una convivencia cotidiana como es la familia como núcleo central en la vida del individuo, la escuela donde se refuerzan los

valores, los medios de comunicación y la comunidad en general. (Carrasquillo, C.abril de 2016).

### **La Familia**

Se considera como familia a la reunión de personas que tienen un grado de consanguinidad y conviven es la unidad social importante constituida por el progenitor, la madre y su descendencia también se le puede considerar como una unidad muy pequeña de la sociedad donde une los lazos de amor y de parentesco, este grupo de individuos es fundamental para el desarrollo y crecimiento de las personas y sus culturas, una característica primordial es que las familias pueden establecer sus propios integrantes que la conforman siempre buscando el bienestar común de todos ellos. (Bernstein, P., & Clarke, S. R.2006).

El concepto actual de familia ha ido cambiando con el transcurrir del tiempo hoy en día se ve una disminución notable de matrimonios y un acrecentamiento significativo de separaciones es decir hoy en día son más flexibles las uniones perdiendo la estabilidad como eran en otras épocas, es muy constante las familias disfuncionales ya en nuestra sociedad es casi normal esto propicia estabilidad emocionales en los niños por lo tanto es de preocupación al hombre que se está formando para que se integre en la sociedad.(Caballo, V.1993)

### **La Escuela**

Considerada como el segundo agente más importante en la socialización donde el niño encuentra otros modelos de conducta donde comienza a interactuar con un grupo nuevo que no es la familia, considerada como una institución donde el individuo aprende adquiere nuevos conocimientos y comienza a relacionarse con sus compañeros, cuyo

componente principal es el conjunto de docentes y alumnos donde todos tienen los mismos intereses y objetivos que lograr, es una de las instituciones donde la socialización fluye en todo momento favoreciendo de esta manera la inserción de los infantes en la sociedad aprendiendo a convivir y respetar normas y desarrollar los valores. (Camacho, L. 2012)

### **Grupo de Iguales**

El compartir entre niños favorece a una rápida socialización entre ellos considerado como un agente importante dentro de la formación de la personalidad estos grupos deben compartir la misma edad intereses de juego y comparten las mismas ideas, este grupo es potencializador en la socialización donde la imitación de conductas debe ser guiado y supervisado por un adulto. (Campos M., Chacc, I. & Gálvez P. 2006)

### **Medios de Comunicación**

Este tipo de agente socializador influye en la personalidad de los niños puesto que los niños imitan a los personajes de los medios de comunicación es considerado como un medio de socialización informal donde se emiten diversas conductas negativas y positivas, pero ejercen gran influencia sobre los niños. (Catalán, C. G. mayo de 2018).

### **Dimensiones de la Variable Socialización**

#### **Socialización Primaria**

Se considera como el primer agente dentro de la socialización, los niños tienen como primer contacto a su familia donde adquiere los primeros modelos de conducta de las personas que le rodean, el individuo va desarrollando y potencializando las habilidades que necesita para una correcta integración dentro de la vida social ocasionando patrones

de comportamientos en base a las normas de la sociedad, la base fundamental de este agente es la familia que tiene el ser humano como es la relación que exista entre el padre e hijo, entre hermanos, entre primos etc. En este periodo la persona tiene la primera interacción con su entorno. (Contreras, P., & Baeza, J. 2008).

En esta primera fase es importante el contexto de la familia donde el niño pasa la primera etapa de su niñez siempre atendido por un adulto quien satisface sus necesidades físicas y psicológicas así mismo es importante las dinámicas que se hagan en familia lo cual determinara que esta persona evolucione, forme su personalidad y se prepare el camino para que el niño tenga la capacidad cognitiva y moderar sus conductas la influencia de la relación que tenga con sus padres es predominante para el futuro del niño. (Escobar, & Steven. s.f.).

### **Indicadores de la Socialización del Niño**

- Imita actitudes y valores de las personas de su entorno
- Demuestra empatía con los integrantes de su familia
- Interactúa con su entorno familiar. (Labinowicz. 1987).

### **Socialización Secundaria**

Este agente socializador se da cuando ya hay un conocimiento `previo de los roles familiares generalmente se da en la escuela y en la sociedad está influenciada por los comportamientos actitudes y conductas del individuo que ponen en manifiesto y en circunstancias fuera del ámbito familiar este tipo de socialización se da al final de la

adolescencia y podríamos decir que es el inicio ya de la adultez cuando ya la persona se incorpora en otros roles sociales como trabajo, universidad etc.( Meece, J. 2000).

En esta segunda fase generalmente se da al finalizar la adolescencia en el cual ya adquirió nuevos parámetros de su personalidad y está preparado para ya empezar la adultez donde pondrá en práctica todas las normas aprendidos en el hogar y la escuela y los pondrá en manifiesto cuando se incorpore en otros ámbitos de su vida como en la universidad en sus trabajos en sus grupos sociales instituciones incursión política etc. (Russ, S. W. 2006).

### **Indicadores Socialización Secundaria**

- Se adapta con facilidad en la escuela
- Se integra a los grupos de trabajo con sus compañeros
- Demuestra empatía con sus amigos del aula (Alanya, S. 2007)

## **2.3 Bases Conceptuales**

### **Método Montessori**

La esencia fundamental del método Montessori es garantizar la autonomía de los niños desde la primera infancia la característica principal es proveer espacios y ambientes preparados para el aprendizaje de los infantes para ello debe estar ordenado, iluminado, real donde cada material existente tiene un motivo de estar ahí esto implica al libertad que se debe desarrollar dentro de ciertos límites precisos que permitan a los niños interactuar y convivir en los que se puede decir una exigua sociedad dentro del aula. .( Alanya, S. 2007)

### **La Mente Absorbente.**

Es la facultad exclusiva de cada niño de ocupar su propio espacio prepararse para adecuarse a la vida, el infante interioriza todo el ambiente que le rodea estos agentes influyen en el desarrollo de las personas, la mente absorbe todo lo que uno puede mirar y aprende de su entorno, Montessori fundamenta este principio en que el infante es como una esponja que absorbe todo lo bueno y malo que le rodea, `por esta razón según Montessori al niño se le debe proporcionar espacios adecuados con ambientes agradables y seguros que propicien los aprendizajes.(Caballo, V.1993)

### **Área Sensorial**

Los niños van descubriendo el mundo desde que nacen por medio de sus sentidos, es conocido los cinco sentidos que se estimula en el niño pero Montessori propone un sexto sentido más que es el estereognosico cuya cualidad es reconocer diversos objetos con los ojos a ciegas desarrollando de esta más allá de los sentidos, solamente con el tacto van reconociendo formas y figuras cabe resaltar que los materiales elaborados para eta área deben ser auto correctivos es decir que no necesitan la ayuda de un adulto y eso acrecienta su auto estima.( Montessori, M. 1937).

### **Socialización**

Es un proceso primordial del ser humano donde realiza una serie de acciones que le permitirán el aprender y captar información de su medio, considerando en este aprendizaje las normas que rigen en cada sociedad para una mejor convivencia entre personas, las costumbres, las maneras y modos de comunicación que viene hacer el lenguaje lo cual permita la integración a la sociedad y poder relacionarse de una manera más eficiente (Almadoz, E. E. 7 de abril de 2018).

### **Agentes de Socialización**

La sociedad se ve influenciada por diversos agentes que intervienen en la formación y personalidad del ser humano con las cuales hay una convivencia cotidiana como es la familia como núcleo central en la vida del individuo, la escuela donde se refuerzan los valores, los medios de comunicación y la comunidad en general. (Carrasquillo, C. abril de 2016).

### **Grupo de Iguales**

El compartir entre niños favorece a una rápida socialización entre ellos considerado como un agente importante dentro de la formación de la personalidad estos grupos deben compartir la misma edad intereses de juego y comparten las mismas ideas, este grupo es potencializador en la socialización donde la imitación de conductas debe ser guiado y supervisado por un adulto. (Campos M., Chacc, I. & Gálvez P. 2006)

## **2.4 Formulación de las hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El método Montessori se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?

### **2.4.2 Hipótesis Especificas**

El método Montessori en la vida practica se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho

El método Montessori en el área sensorial se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho

El método Montessori en el lenguaje se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho

## 2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
<b>Método Montessori</b>	La esencia fundamental del método Montessori es garantizar la autonomía de los niños desde la primera infancia la característica principal es proveer espacios y ambientes preparados para el aprendizaje de los infantes para ello debe estar ordenado, iluminado, real donde cada material existente tiene un motivo de estar ahí esto implica la libertad que se debe desarrollar dentro de ciertos límites precisos que permitan a los niños interactuar y convivir Montessori concluye que la formación del niño empieza en todas sus áreas antes de nacer sugiriendo un patrón psíquico muy ligado al aspecto espiritual este patrón seguirá evidenciándose en el proceso del desarrollo de los pequeños.( Alanya, S. 2007)	<b>Vida Practica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordena sus juguetes después de jugar</li> <li>-Ordena los materiales en el aula en su casillero donde está su nombre</li> <li>-Elige diariamente la ropa que desea poner.</li> <li>-Ayuda a su mama en los quehaceres de la casa.</li> <li>-Espera su turno en las actividades de juego</li> <li>-Demuestra cortesía en todo momento (Meece, J. 2000)</li> </ul>	Observación
		<b>Área Sensorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce diversas texturas al palparlo`</li> <li>-Reconoce al tacto las formas y tamaños de los objetos</li> <li>-Identifica las características por medio del tacto de diversos materiales</li> <li>-Encesta pelotas en una caja. (Obregón, N. 1982).</li> </ul>	Observación
		<b>El Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende con facilidad a comunicarse con sus compañeros</li> </ul>	

<p><b>La Socialización</b></p>	<p>Entendemos por socialización a la transformación mediante el cual el individuo aprende en el curso de su existencia, se consideran a los aspectos socio culturales de su entorno los cuales influyen directamente en la personalidad del ser humano, esta interacción entre el individuo y su realidad de su entorno se conoce como la primera socialización que se da en el núcleo de la familia donde se sientan e interiorizan las bases del comportamiento humano bajo las normas que se rigen en una sociedad específica, estos aprendizajes favorecen a las capacidades que necesita el hombre para cumplir con éxito en su relación con los demás. (Santrock 4, J. W. 2004).</p>	<p><b>La Socialización Primaria</b></p> <p><b>La Socialización Secundaria</b></p>	<p>-Habla con mayor fluidez sus ideas -Transmite mensajes con su cuerpo. (Russ, S. W. 2006).</p> <p>-Imita actitudes y valores de las personas de su entorno -Demuestra empatía con los integrantes de su familia -Interactúa con su entorno familiar. (Labinowicz. 1987).</p> <p>-Se adapta con facilidad en la escuela -Se integra a los grupos de trabajo con sus compañeros -Demuestra empatía con sus amigos del aula (Alanya, S. 2007)</p>	<p>Observación</p>
--------------------------------	--	---	--	--------------------

**CAPÍTULO III:**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño metodológico**

El estudio de la investigación se basó en describir las variables, el método Montessori propone un nuevo enfoque educativo donde su teoría se basó en la aplicación de los materiales educativos elaborados en base a la edad de cada niño haciéndose una recopilación de información de esta teoría en todo momento se buscó la relación de este método con la socialización del niño, teniendo en cuenta familia y escuela por lo tanto se hizo una descripción descriptiva correlacional de tipo no probabilístico, la muestra fue elegida de manera voluntaria de acuerdo al criterio de la investigadora

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

Dentro de la investigación es importante identificar la población total de la institución es decir se consideran todos los integrantes de la escuela sin exclusión alguna teniendo en cuenta sus características e intereses comunes con un total de 64 estudiantes matriculados

#### **3.2.2 Muestra**

Es una porción de la población elegida bajo criterios intencionales, en esta investigación la tesista selecciono su muestra voluntariamente considerando a los niños de 3 años por tener la misma edad cronológica, madurez cognitiva y características considerando que la socialización se acentúa en esta edad con un total de 21 niños.

### **3.3 Tecnicas de recolección de Datos**

Los procedimientos de la investigación se basaron en diversas técnicas de trabajo teniendo en cuenta el tipo de análisis y a qué tipo de muestra se aplicó para ello se construyeron instrumentos basados en las características de esta muestra, por ser una muestra que se debe aplicar a niños pequeños se optó por la observación, cuaderno de campo y listas de cotejo

### 3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Para obtener los resultados se empleó el SPSS en su última versión (25.0).

#### Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
La vida práctica		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
El area sensorial		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
El lenguaje		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
<b>El método Montessori</b>		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

**Tabla 2**

*Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
--------------------	--------------------	----------------	-------------------	-------------------

La socialización primaria	4	Bajo Moderado Alto	4 -7 8 -11 12 -16
La socialización secundaria	4	Bajo Moderado Alto	4 -7 8 -11 12 -16
<b>La socialización</b>	<b>8</b>	<b>Bajo Moderado Alto</b>	<b>8 -15 16 -23 24 -32</b>

## **CONFIABILIDAD**

### **Método Montessori**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,810</b>	12

### **Socialización**

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,741</b>	8

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

El método Montessori				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	19,0	19,0
	Bajo	5	23,8	42,9
	Moderado	12	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0

Fuente: inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

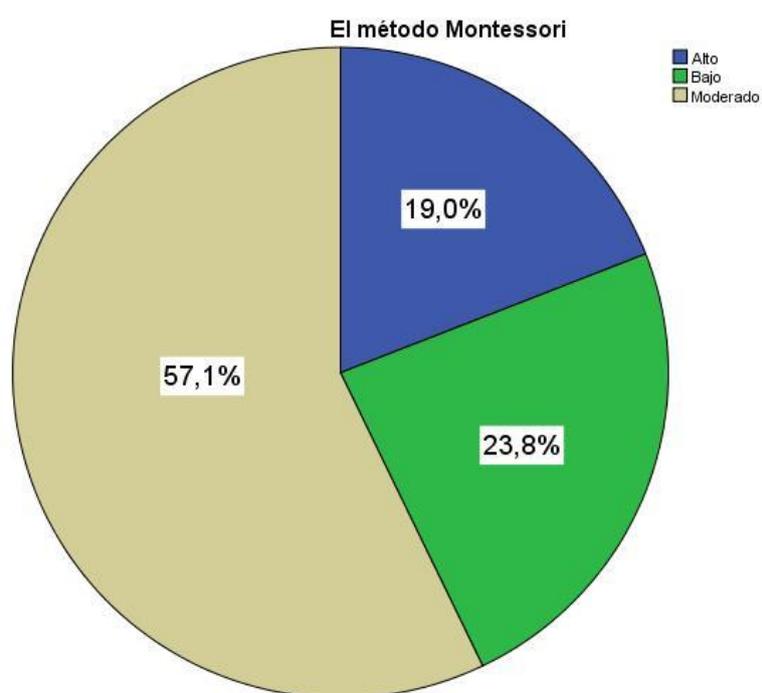


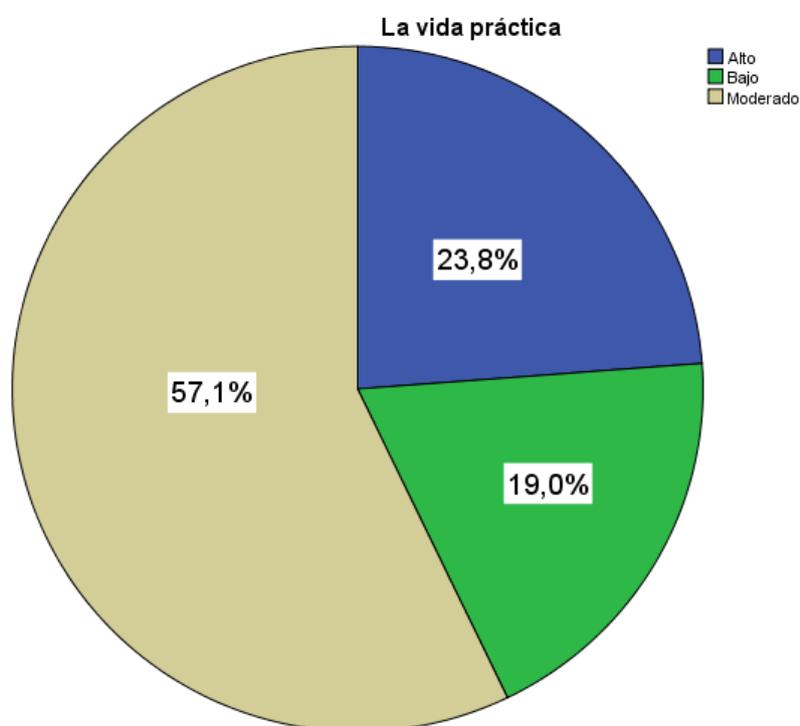
Figura 1

De la fig. 1, un 57,1% de los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable Método Montessori, un 23,8% adquirieron un nivel bajo y un 19,0% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 4**

<b>La vida práctica</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	23,8	23,8
	Bajo	4	19,0	42,9
	Moderado	12	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0

**Fuente:** inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.



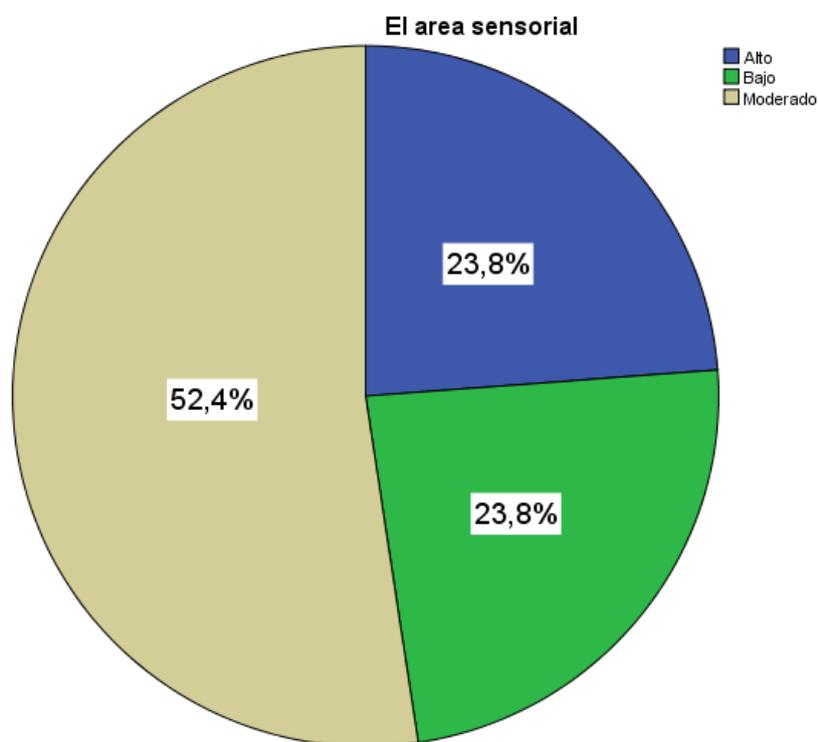
**Figura 2**

De la fig. 2, un 57,1% de los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Método Montessorri en la vida práctica, un 23,8% adquirieron un nivel alto y un 19,0% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 5**

<b>El area sensorial</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	23,8	23,8
	Bajo	5	23,8	47,6
	Moderado	11	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0

Fuente inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.



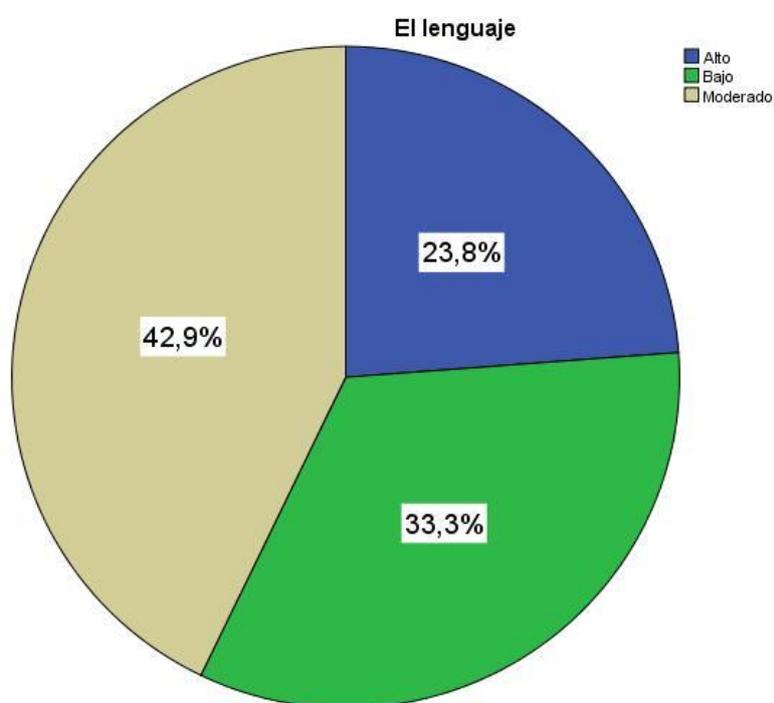
**Figura 3**

De la fig. 3, un 52,4% de los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Método Montessorri en el área sensorial, un 23,8% adquirieron un nivel alto y un 23,8% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 6**

<b>El lenguaje</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	23,8	23,8
	Bajo	7	33,3	57,1
	Moderado	9	42,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0

**Fuente:** inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.



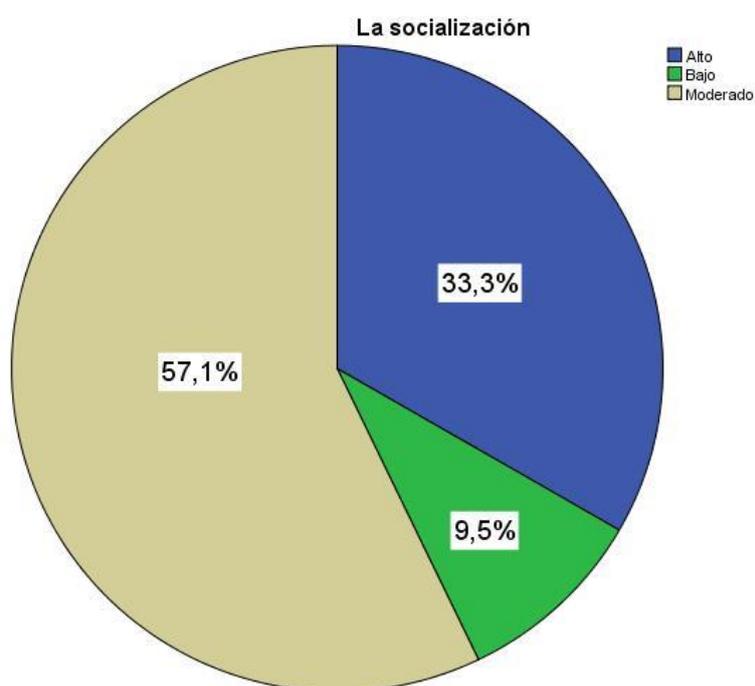
**Figura 4**

De la fig. 4, un 42,9% de los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Método Montessorri en el lenguaje, un 23,8% adquirieron un nivel alto y un 33,3% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 7**

		<b>La socialización</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	33,3	33,3	33,3
	Bajo	2	9,5	9,5	42,9
	Moderado	12	57,1	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

**Fuente:** inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

**Figura 5**

De la fig. 5, un 57,1% de los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable socialización, un 33,3% adquirieron un nivel alto y un 9,5% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: El método Montessori se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

H<sub>0</sub>: El método Montessori no se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

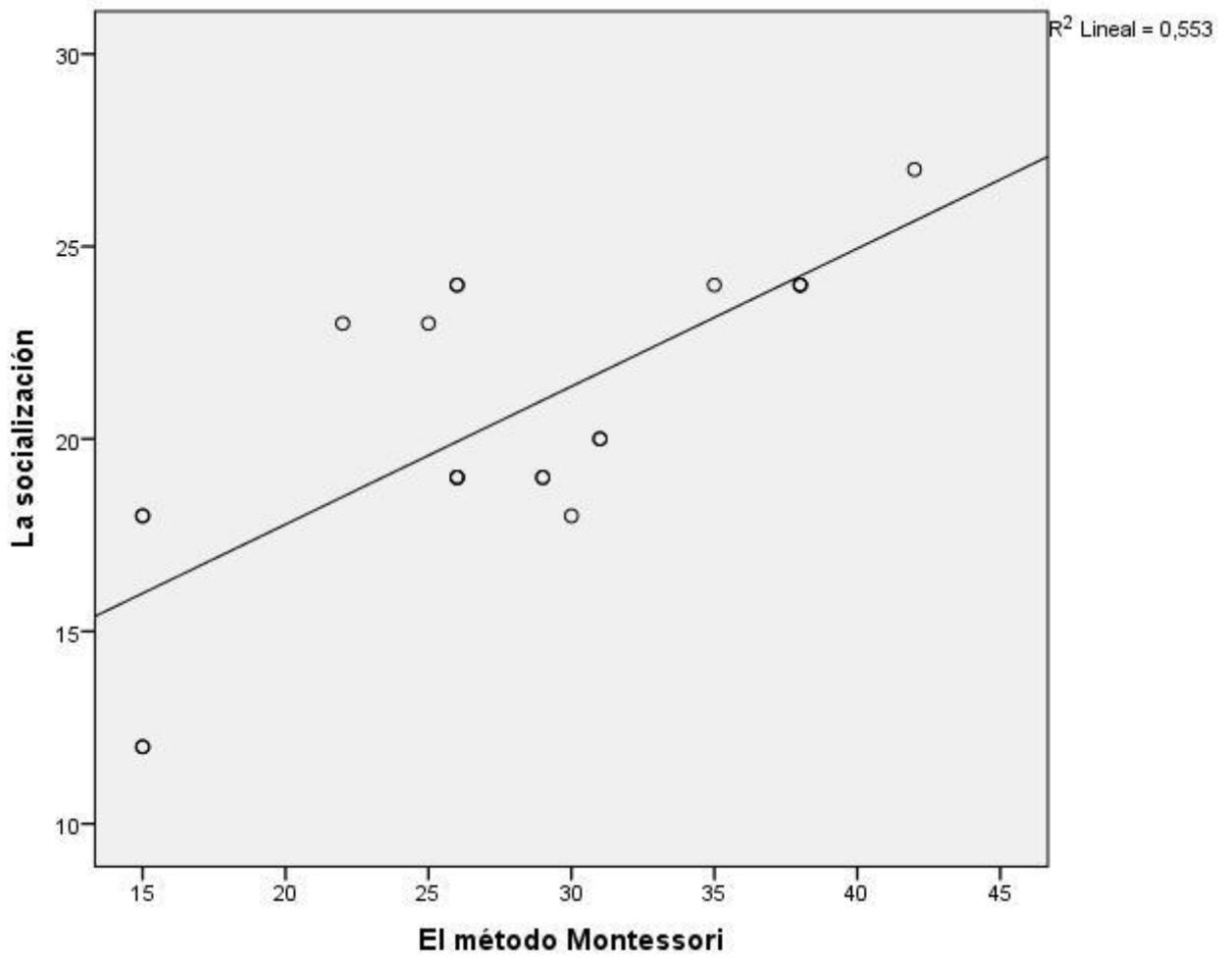
**Tabla 8**

*El método Montessori y la socialización*

		Correlaciones	
		El método Montessori	La socialización
Rho de Spearman	El método Montessori	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,690**
		N	21
	La socialización	Coefficiente de correlación	,690**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra una correlación de  $r= 0,690$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el método Montessori y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 6.** El método Montessori y la socialización.

### Hipótesis específica 1

**H1:** El método Montessori en la vida practica se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

**H0:** El método Montessori en la vida practica no se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

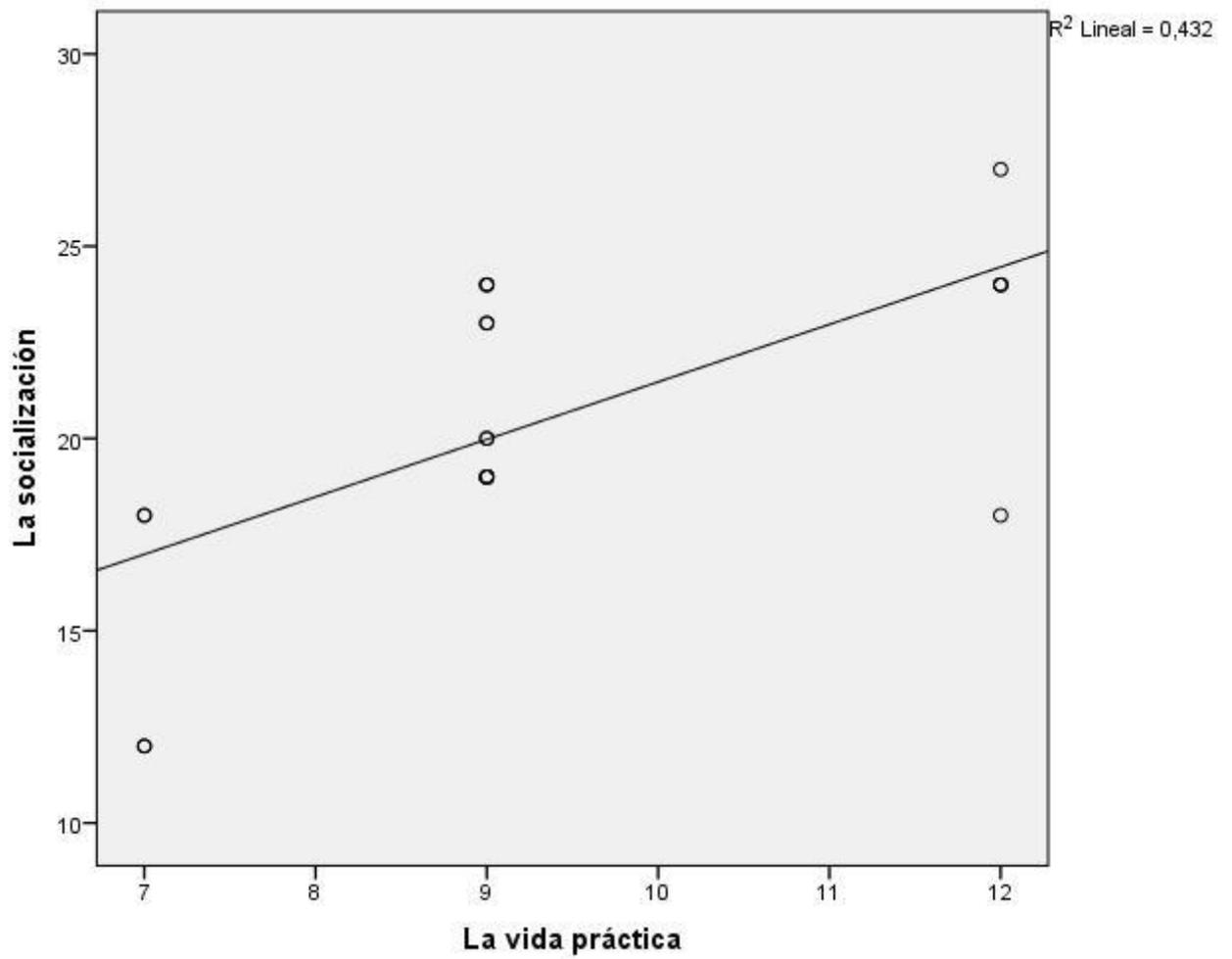
**Tabla 9**

*El método Montessori en la vida practica y la socialización*

		<b>Correlaciones</b>		
			La vida práctica	La socialización
Rho de Spearman	La vida práctica	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		N	21	21
		Sig. (bilateral)	.	,001
	La socialización	Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		N	21	21
		Sig. (bilateral)	,001	.

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra una correlación de  $r= 0,677$ , con una valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el método Montessori en la vida practica y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 7.** El método Montessori en la vida practica y la socialización.

## Hipótesis específica 2

**H2:** El método Montessori en el área sensorial se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

**H0:** El método Montessori en el área sensorial no se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

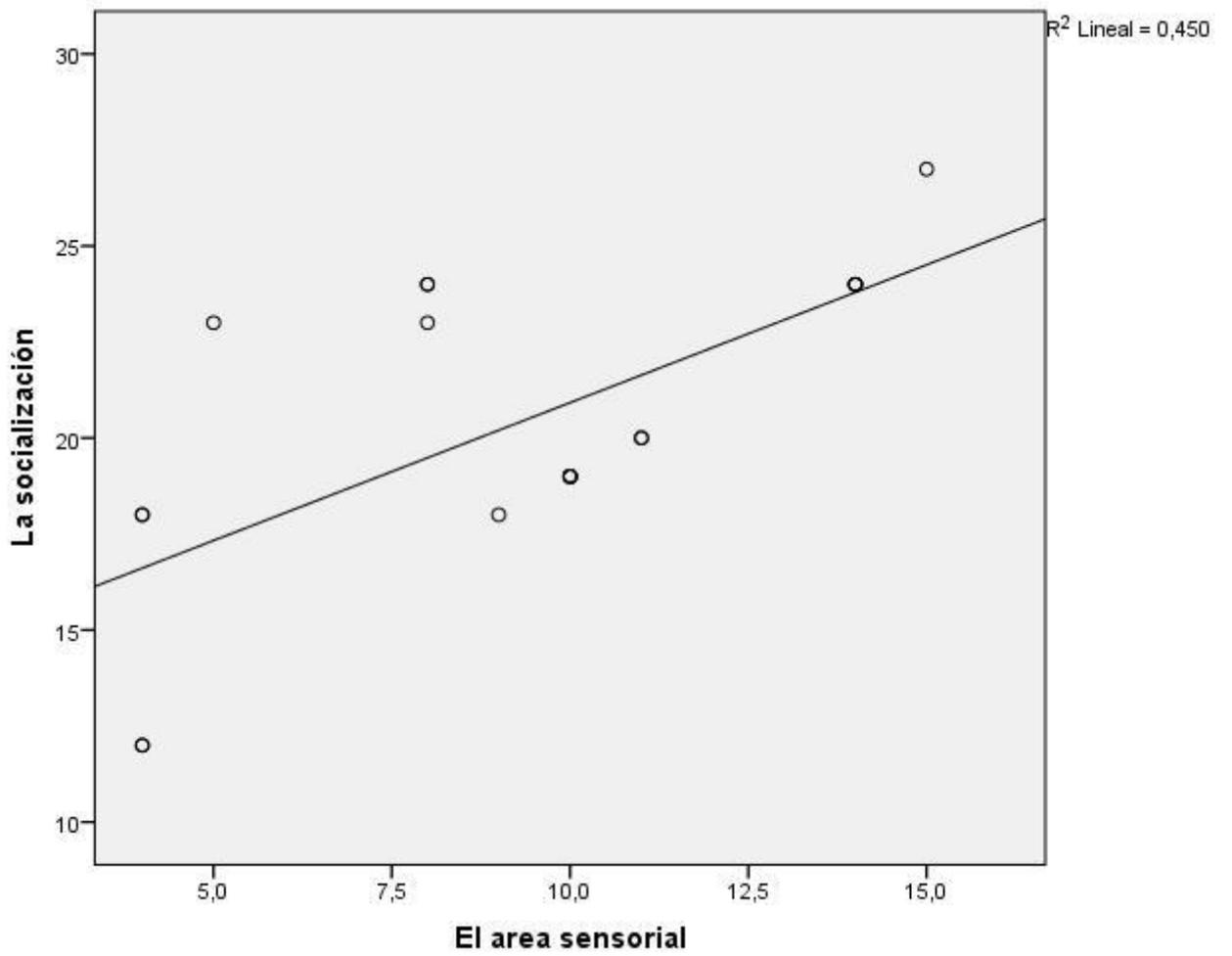
**Tabla 10**

*El método Montessori en el área sensorial y la socialización*

<b>Correlaciones</b>			
		El area sensorial	La socialización
Rho de Spearman	El area sensorial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,675**
	La socialización	N	21
		Coefficiente de correlación	,675**
El area sensorial	Sig. (bilateral)	,001	
	N	21	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra una correlación de  $r= 0,675$ , con una valor  $Sig<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el método Montessori en el área sensorial y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 8.** El método Montessori en el área sensorial y la socialización

### Hipótesis específica 3

**H3:** El método Montessori en el lenguaje se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

**H0:** El método Montessori en el lenguaje no se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho.

**Tabla 11**

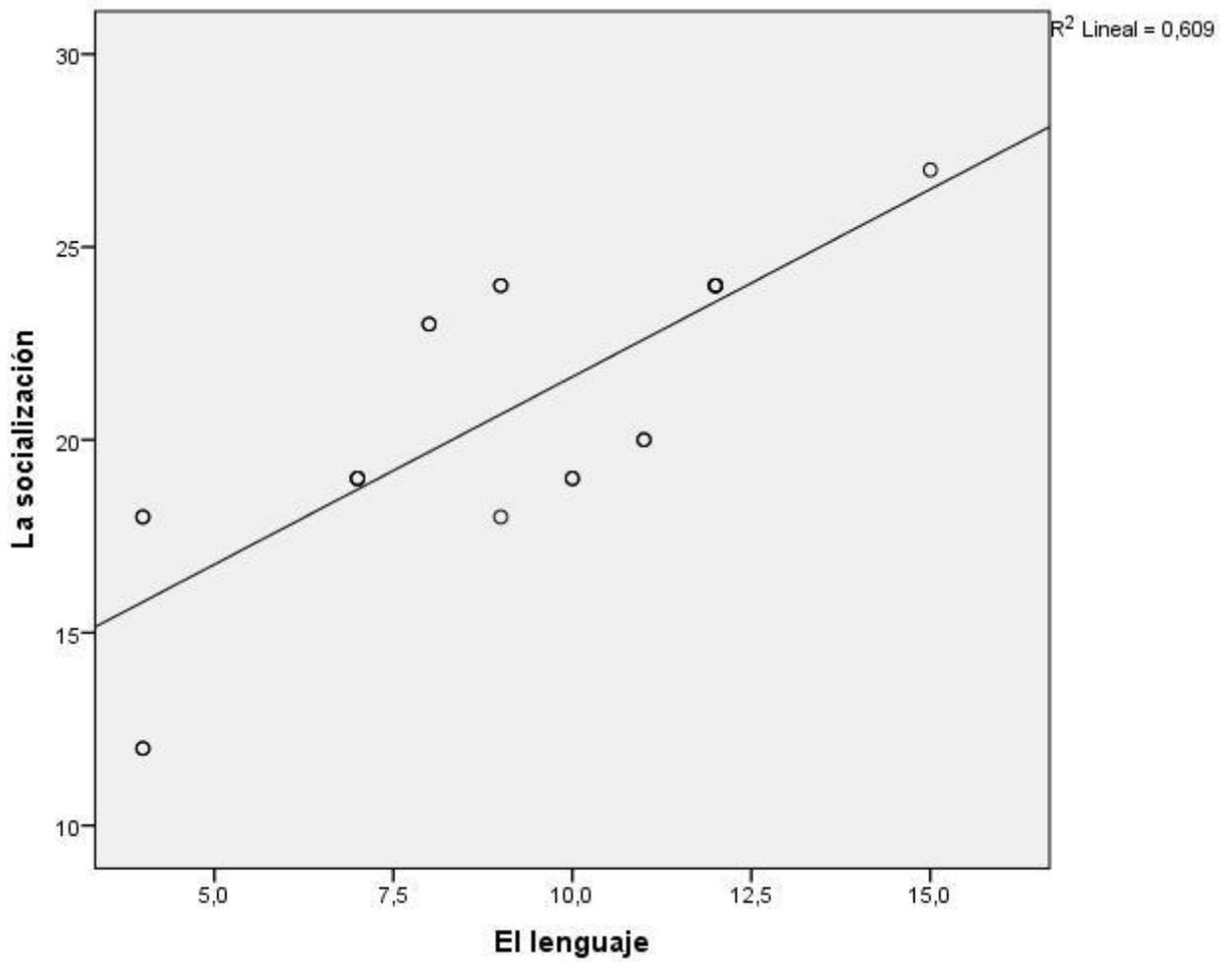
*El método Montessori en el lenguaje y la socialización*

#### Correlaciones

		El lenguaje	La socialización
El lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,800**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	21	21
La socialización	Coefficiente de correlación	,800**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de  $r= 0,800$ , con una valor  $\text{Sig}<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el método Montessori en el lenguaje y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud muy buena.



**Figura 9.** El método Montessori en el lenguaje y la socialización

**CAPITULO V**  
**DISCUSION**

## 5.1 Discusión

El método Montessori por ser un diseño de trabajo pedagógico que actualmente se está aplicando en las escuelas por las grandes ventajas que ofrece en base a este tema se recopiló antecedentes a nivel internacional considerando a **(Gálvez, Marlen. Palma, Diana 2012)**, respecto al nivel pedagógico se logró la progresiva autonomía de los niños, se evidenció el aprendizaje del lenguaje donde los niños expresan sus ideas con mejor fluidez, interactúan mejor con sus compañeros demostrando empatía y solidaridad, para **(Ballen, Gineth. Galeano, Laura. Medina, Mónica. 2013)**, este método busca en los niños pequeños la autonomía e independencia, este trabajo se aplicó este método en base a su propuesta obteniendo resultados positivos en el desarrollo de los niños, en tanto **(Hamel, Margareth 2019)**, según Montessori ha dividido su trabajo pedagógico en varias áreas teniendo en cuenta las experiencias de la vida diaria concluyendo la tesista que la aplicación de esta propuesta ha dado buenos resultados favoreciendo el desarrollo integral de los niños, a nivel nacional tenemos a **(Dueñas, Sara. Espinoza, Milena. 2018)** el análisis de este trabajo concluye que existen muchos agentes que influyen en el desarrollo del ser humano tales como el juego que une lazos de amistad siempre siguiendo un mismo objetivo, para **(Hernández, Nancy. León, Erla 2018)** los resultados en el análisis de los agentes se observó un proceso lento en la socialización de los niños menores de 5 años, en el segundo agente socializador se detectó mayor dificultad demostrando en las conductas agresivas en el momento del juego de los niños, así mismo **(Berrios, Guadalupe. Guzmán, Magaly 2014)** esta investigación concluyó que los niños se encuentran en un nivel bajo en la socialización e interacción con sus compañeros, en las dimensiones que se aplicaron propuestas por Montessori se obtuvieron niveles bajos en el proceso de socialización.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre el método Montessori y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud buena.
2. **Segunda:** Existe relación entre el método Montessori en la vida práctica y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud buena.
3. **Tercera:** Existe relación entre el método Montessori en el área sensorial y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud buena.
4. **Cuarta:** Existe relación entre el método Montessori en el lenguaje y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. La correlación es de magnitud muy buena.

## **6.2 Recomendaciones**

El modelo Montessori a pesar que surgió hace muchos años no es conocida y poco aplicada en las escuelas por falta de conocimiento por parte de las maestras especialmente sobre las ventajas en la socialización.

En base a los resultados la aplicación del método Montessori en niños se observaron mejoras respecto a los aprendizajes en todas las áreas que debe ir desarrollando el niño en la infancia de una manera diferente y dinámica.

Las maestras deben considerar en su planificación estrategias claras, sencillas y flexibles basadas en el método Montessori para mejorar la socialización de los niños y su interacción con su contexto natural.

Los maestros deben especializarse en el método Montessori para que estén en la capacidad de aplicarlos con sus alumnos y mejorar la educación.

**CAPÍTULO V:**

**FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

## **Fuentes Bibliográficas:**

Bernstein, P., & Clarke, S. R. (2006). Estadios del desarrollo de Piaget. *Psychology Study Guide*, 11-15.

Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1(1), 73-99.

Contreras, P., & Baeza, J. (2008). Estimulación Montessori para niños y niñas. Santiago: Ají Color.

Escobar, & Steven. (s.f.). Aprendiendo y creciendo juntos.

Labinowicz. (1987). INTRODUCCIÓN A PIAGET: PENSAMIENTO, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA. Estados Unidos. Linares, A. R. (2008). Las Teorías de Piaget y Vigotsky. *Desarrollo Cognitivo*, 22.

Linares, A. R. (2008). Las Teorías de Piaget y Vigotsky. *Desarrollo Cognitivo*, 22

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. *Compendio para educadores*, 101-127.

Montessori, M. (1937). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en la "Casa dei Bambini".

Obregón, N. (1982). Quien fué María Montessori. *El niño, el secreto de la infancia*, 338.

Regidor, R. (2003). Las capacidades del niño. *Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Palabra.

Russ, S. W. (2006). etapas del desarrollo. Pretend play, affect, and creativity, 239- 250.

Santrock f4, J. W. (2004). etapa pre operacional. *Life-Span Development* (9.ª Ed.), 10.

### **Fuentes Hemerográficas:**

Marlen Araceli Gálvez Sian Miana María Palma López “*Orientación para el Manejo adecuado del Método Montessori dirigido a niñeras que trabajan con niños de 4 a 6 años en la Casa del Niño no. 3, durante el año 2012*” Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, agosto de 2012.

Ballen Ardila Gineth Carolina, Galeano Martínez Laura Liliana, Medina García Mónica Paola. “*Análisis del Método Montessori como promotor de las Relaciones Interpersonales y la Responsabilidad Ética y Política en los Niños*” Bogotá 2013.

Margareth Patricia Hamel Padilla. “*Implementación del Método Montessori en Niños de 1 a 5 años de edad en el centro Integral de Desarrollo NeuropsicoPedagogico “Escuchar Hablar Y Aprender”* En la gestión 2018. La Paz – BOLIVIA 2019.

Sara Samandra, Dueñas Gameros Milena Janett, Espinoza Cantoral. “*La Socialización de los Niños de 5 años en la ie n° 273 Perú – Japón de Nazca* “Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – 2018.

Hernández Fernández, Nancy. León Toro, Erla. “*Influencia del Juego Basado en Dinámicas de Animación para mejorar el proceso de Socialización en estudiantes de Educación Inicial*” Universidad Católica de Trujillo Benedicto xvi. Trujillo - Perú 2018.

Berrios Isla, Guadalupe Angélica. Guzmán Vila, Magaly,” *Uso del método Montessori en las docentes de las Instituciones educativas estatales de Nivel Inicial en el Distrito de Sapallanga*” Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo - Perú 2014.

### **Fuentes Electrónicas**

Almadoz, E. E. (7 de abril de 2018). Obtenido de La filosofía y el Método Montessori: [http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos\\_revista/2014\\_octubre\\_26.pdf](http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2014_octubre_26.pdf).

Áreas del Método Montessori. (2015). Obtenido de <https://www.cucumama.com/las-5-areas-montessori/>.

Alanya, S. (2007) Socialización. Estudio social. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Tesis de Licenciatura. Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion.shtml>

Beneficios de la estimulación temprana. (2018). Alopeke Enseña y Aprende, 1. Obtenido de <///F:/pdf%20trabajo%20dirigido/alopeke-estimulacion-temprana.pdf>.

Carrasquillo, C. (abril de 2016). disciplina positiva. Obtenido de <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positivaHerramienta-para-los-padre.pdf>

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica del Perú. Recuperado en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RP7biTAihoJ:tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO\\_M EDINA\\_LAURA\\_JUEGO\\_SOCIALES.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RP7biTAihoJ:tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_M EDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe).

Campos M., Chacc, I. & Gálvez P. (2006) El Juego Como Estrategia Pedagógica: Una Situación de Interacción Educativa. Tesis para optar el título de Educadora de Párvulos. Santiago de Chile. Recuperado en: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos\\_m/sources/campos\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf)

Catalán, C. G. (mayo de 2018). “YO PUEDO” GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI. Obtenido de CATALÁN GARCÍA, CLAUDIA GABRIELA (2018). “YO PUEDO” GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA BASADA <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/CatalanClaudia.pdf>.

# **ANEXOS**

## Guía de observación dirigida a los niños

### Método Montessori

1 ¿-Ordena sus juguetes después de jugar?

SI NO

2 ¿-Ordena los materiales en el aula en su casillero donde está su nombre?

SI NO

3 ¿-Elige diariamente la ropa que desea poner?

SI NO

4 ¿Ayuda a su mamá en los quehaceres de la casa?

SI NO

5 ¿-Espera su turno en las actividades de juego?

SI NO

6 ¿Demuestra cortesía en todo momento?

SI NO

7 ¿Reconoce diversas texturas al palparlo?

SI NO

8.- ¿Reconoce al tacto las formas y tamaños de los objetos?

SI NO

9- ¿Identifica las características por medio del tacto de diversos materiales?

SI NO

10.- ¿Encesta pelotas en una caja?

SI NO

11.- ¿Aprende con facilidad a comunicarse con sus compañeros?

SI NO

12.- ¿Habla con mayor fluidez sus ideas?

SI NO

13 ¿Transmite mensajes con su cuerpo?

SI NO

### **Guía de observación dirigida a los niños**

#### **La Socialización**

1.- ¿Imita actitudes y valores de las personas de su entorno?

SI NO

2.- ¿Demuestra empatía con los integrantes de su familia?

SI NO

3.- ¿Interactúa con su entorno familiar?

SI NO

4.- ¿Se adapta con facilidad en la escuela?

SI NO

5.- ¿Se integra a los grupos de trabajo con sus compañeros?

SI NO

6.- ¿Demuestra empatía con sus amigos del aula?

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>“EL METODO MONTESSORI Y LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL INICIAL N° 394 DE AMAY EN LA LOCALIDAD DE HUACHO”</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el método Montessori y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la vida practica y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p> <p>¿Cómo se relaciona el área sensorial y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p> <p>¿Cómo se relaciona el lenguaje y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación del método Montessori y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación de la vida practica y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho</p> <p>Determinar la relación en el área sensorial y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho</p> <p>Determinar la relación del lenguaje y la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El método Montessori se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>El método Montessori en la vida practica se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p> <p>El método Montessori en el área sensorial se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p> <p>El método Montessori en el lenguaje se relaciona con la socialización en los niños de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho?</p>	<p><b>ORGANIZADORES VISUALES</b></p> <p>La Vida Practica</p> <p>El Área Sensorial</p> <p>El Lenguaje</p> <p><b>COMPRESION DE TEXTOS</b></p> <p>-</p> <p>La Socialización primaria</p> <p>La Socialización Secundaria</p>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p><b>ALUMNOS</b></p> <p>Población: 64</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>21 niños</p>







