

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LECTURA ACTIVA Y PRODUCCIÓN DE
TEXTOS EN EDUCANDOS DE SEGUNDO
GRADO DE SECUNDARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DEL DISTRITO DE HUACHO 2018.**

PRESENTADO POR:

MARCIA ABIGAIL CASTAÑEDA CALERO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

HUACHO - 2021

**LECTURA ACTIVA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EDUCANDOS
DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE HUACHO 2018.**

MARCIA ABIGAIL CASTAÑEDA CALERO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por permitirme estar con vida y desarrollar las actividades cotidianas con mucha tranquilidad.

A mis padres biológicos por ser los entes en la tierra que guiaron mi camino hacia la realización profesional.

A mis amadas hijas, las que son mi aliciente para seguir bregando por este camino de perfeccionamiento en mi vida personal y profesional.

Marcia Abigaíl Castañeda Calero.

AGRADECIMIENTO

Al paciente Jurado Evaluador de mi trabajo investigativo, quienes me impulsaron a perfeccionar cada error encontrado.

A mi asesor de tesis, Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz, por su labor de asesoramiento y paciencia en la absolución de ciertas inquietudes metodológicas.

Al docente, José Moreno Vega, por guiarme acertadamente en la interpretación y análisis de datos.

Marcia Abigaíl Castañeda Calero

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.5.1. Delimitación espacial	17
1.5.2. Delimitación social	17
1.5.3. Delimitación temporal	17
1.5.4. Delimitación conceptual	17
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	30
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis de investigación	32
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
2.6 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA	34

3.1	Diseño metodológico	34
3.2	Población y muestra	35
3.2.1	Población	35
3.2.2	Muestra	35
3.3	Técnicas de recolección de datos	36
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPÍTULO IV		38
RESULTADOS		38
4.1	Análisis de resultados	38
4.2	Contrastación de hipótesis	46
CAPÍTULO V		50
DISCUSIÓN		50
5.1	Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI		51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
6.1	Conclusiones	51
6.2	Recomendaciones	53
REFERENCIAS		55
7.1	Fuentes documentales	55
7.2	Fuentes bibliográficas	55
7.3	Fuentes hemerográficas	55
7.4	Fuentes electrónicas	56
ANEXOS		57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla y figura 1	38
Tabla y figura 2	39
Tabla y figura 3	40
Tabla y figura 4	41
Tabla y figura 5	42
Tabla y figura 6	43
Tabla y figura 7	44
Tabla y figura 8	45
Tabla y figura 9	46
Tabla y figura 10	47
Tabla 11	48
Tabla 22	49

RESUMEN

El trabajo de tesis que presento, intitulado: **Lectura activa y producción de textos en educandos de segundo grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Huacho 2018**, es un estudio que juega papel preponderante con los momentos que vive el país en materia de emergencia educativa.

Es necesario señalar que el problema apunta a mejorar el nivel de comprensión lectora, lo que consideramos que es viable lograrlo si es que se realiza una lectura habitual que permita luego producir textos. En tal sentido, me planteo como objetivo: Determinar en qué medida la lectura activa se relaciona con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Para el estudio recurrí a una muestra que corresponde a las denominadas probabilísticas estratificadas, dado que se determinó usando la fórmula que considera el tamaño de la población, el nivel de confianza y el margen de error, que asciende a 162. En las técnicas de recopilación de datos recurrí a la observación, la entrevista y la encuesta tipo cuestionario, cuyo instrumento fue del tipo cuestionario Likert de cinco escalas. El diseño considero como investigación correlacional de tipo descriptivo, que precisamente desarrolla un Diseño de Investigación transversal con enfoque cualitativo.

En las conclusiones, debo indicar al contraste de hipótesis que más reforzó mi estudio es: Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018., y el grado de correlación entre la dimensión Técnicas de la lectura activa con la variable Producción de textos es positiva fuerte.

Esperando la aprobación de esta tesis, me suscribo muy atentamente.

Palabras clave: **Lectura. – Activa. – Producción. – Textos. – Educando. – Hábito.**

ABSTRACT

The thesis work that I present, entitled: Active reading and production of texts in students of second grade of secondary school of public educational institutions of the district of Huacho 2018, is a study that plays a preponderant role with the moments that the country lives in matters of emergency educational.

It is necessary to point out that the problem aims to improve the level of reading comprehension, which we consider to be feasible to achieve this if a habitual reading is carried out that allows later to produce texts. In this sense, I propose as an objective: To determine to what extent active reading is related to the production of texts in students in second grade of secondary school of public educational institutions of the Huacho district in 2018. For the study I resorted to a sample which corresponds to the so-called stratified probabilistics, since it was determined using the formula that considers the size of the population, the level of confidence and the margin of error, which amounts to 162. In the data collection techniques I resorted to observation, the interview and the questionnaire-type survey, the instrument of which was the Likert type questionnaire with five scales. I consider the design as descriptive correlational research, which precisely develops a cross-sectional Research Design with a qualitative approach.

In the conclusions, I must indicate the contrasting hypothesis that most reinforced my study is: The techniques of active reading are didactically related to the production of texts in second-grade students of the public educational institutions of the Huacho district in 2018 ., and the degree of correlation between the Active Reading Techniques dimension with the Text Production variable is strong positive.

Waiting for the approval of this thesis, I subscribe very attentively.

Keywords: **Reading. - Active. - Production. - Texts. - Educating. - Habit.**

INTRODUCCIÓN

El estado peruano ve con mucha preocupación el avance académico de los educandos en el país, sobre todo del segundo grado de secundaria; sin embargo, este “avance” es lento en relación a otros enfoques sobre comprensión lectora que se dan en países que han cimentado una buena base para ir acorde a las exigencias del mundo contemporáneo.

Es de este modo, que el MINEDU considera que existen problemas para mejorar la manera de trabajar con los educandos, llamándole “problemas” a esos desajustes que suelen presentarse en la tarea cotidiana del docente con los educandos.

En tal sentido, sugiere determinadas estrategias que coadyuvarían a mejorar los aprendizajes esperados, haciéndolos significativos, y, quedando en la mente de los educandos como base para continuar sus estudios posteriores.

Conociendo algunas estrategias

Un buen resolutor de problemas debe llegar a desarrollar la capacidad de resolver un problema con diversos métodos; además, necesita estar en capacidad de combinar estrategias creativamente. En cada etapa de desarrollo de la solución, debemos definir qué estrategia se utilizará en la siguiente fase.

Estrategias de comprensión

Lectura analítica. Leer analíticamente un texto es dividirlo en unidades que proporcionen algún tipo de información y establecer, luego, cómo estas partes se interrelacionan y muestran el panorama de lo que se quiere decir. Al leer un problema de manera analítica, uno puede hacerse estas preguntas: ¿quiénes participan en la historia?, ¿qué es lo que no varía a lo largo de la historia?, ¿cuántos estados se perciben en el texto?, ¿cuáles son los datos que nos proporciona?, ¿qué datos son relevantes para resolver el problema?, ¿qué debemos encontrar?, ¿qué condiciones se imponen a lo que buscamos?, entre otras interrogantes que ayudarán a que el estudiante se familiarice y le pierda temor a la situación. La lectura analítica ayuda mucho en la comprensión lectora del texto que da origen a un problema, pero no garantiza el camino a su solución. Leer analíticamente no es identificar las palabras claves ni buscar tips para encontrar la variable (estos son procesos mecánicos que no ayudan a comprender cabalmente un problema). En la vida real, los problemas matemáticos pueden no contener esas palabras claves que aparecen en problemas diseñados para libros de texto, por lo que el estudiante enfocará erradamente un problema si hace uso de este mecanismo. La lectura analítica es importante en la comprensión de problemas, pues

estos textos contienen elementos matemáticos como números, diagramas, relaciones dentro de una historia o un contexto real complejo, por lo que no es lo mismo que leer un cuento o un ensayo. De hecho, hay personas que comprenden perfectamente textos humanísticos, pero no aquellos que contienen elementos matemáticos.

Parafrasear

Parafrasear es decir algo de otro modo para clarificar y comprender un texto. Explicar un problema con nuestras propias palabras ayuda mucho en el proceso de comprensión. Se debe decir que parafrasear no implica aprenderse de memoria un texto y repetirlo; es señalar lo más importante de una historia y expresarlo con palabras, evitando en lo posible particularidades como números, fechas, nombres, locaciones, etc.

Se sugiere que el docente tome todos los problemas del cuaderno y realice una lectura analítica de ellos, que produzca sus propios esquemas de comprensión y realice al menos dos parafraeos por cada problema presentado. Esos ejercicios le ayudarán a mejorar su desempeño en la conducción de las tareas en el aula.

Hacer esquemas

La capacidad de representar una situación compleja mediante esquemas es algo que se va aprendiendo desde los primeros años de escolaridad y continúa en proceso de construcción toda la vida. Hacer e interpretar esquemas son algunas de las capacidades más necesarias en nuestra vida laboral adulta. En diversas situaciones cotidianas se requiere de la esquematización de los sistemas, las situaciones, los procesos, con el fin de comprenderlos mejor. Un esquema apunta a encontrar una estrategia de solución; no existe una relación directa entre hacer un esquema y dar solución a un problema, pero ayuda mucho en este proceso. (Minedu 2017, p.17).

Si en el caso de las áreas fundamentales para el desarrollo de la capacidad de comprensión y producción de textos se busca que disgregar y aplicar una serie de estrategias, es menester que en el área de comunicación se cimente esta necesidad, haciendo que el educando de segundo grado de secundaria pueda adaptarse a las distintas circunstancias en que le toca desarrollar su tarea de comprensión y producción de textos.

Teniendo como eje vertebrador la orientación que brinda el MINEDU para desplegar una tarea continua en torno a la comprensión lectora; y, siendo de necesidad fundamental que nuestros educandos de segundo grado de secundaria se constituyan como elementos válidamente aceptables en su dimensión educativa, con miras a lo que vendrá en la continuación de sus estudios posteriores, se requiere demostrar cómo la lectura activa contribuye de manera significativa con la producción de textos en estos educandos, por lo

que el análisis que realicé a partir de la observación en un inicio, y, luego, las entrevistas y encuestas realizadas a los educandos del segundo grado de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Huacho el año 2018, enriquecieron mi proceso investigativo, el mismo que lo he plasmado en este trabajo de tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Para describir la realidad problemática, se debe consignar el diagnóstico precedente que realiza el MINEDU en torno a la visión totalizadora que tiene este organismo en cuanto al desarrollo de la actividad educativa y su desempeño en el área de comunicación, denotándose con propiedad la capacidad de comprensión lectora. Así tenemos que este organismo hace un seguimiento tanto en el nivel primario como en el nivel secundario, tomando como referencia a los segundos grados, a los cuales se les evalúa a través de las denominadas Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). En el caso de esta investigación, referida específicamente al nivel secundario y se extraerá la información pertinente a este grado.

El 2006, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) tomó la decisión de llevar a cabo evaluaciones de carácter censal a los estudiantes de los primeros grados de primaria de todo el país. En tal sentido, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) evalúa a los estudiantes de segundo grado de primaria y, en caso de que en las instituciones educativas (IE) se aplique el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), evalúa a los estudiantes de cuarto grado de primaria. A partir del 2015 se inicia la evaluación censal en segundo grado de secundaria. La ECE en primaria se realiza con el propósito de monitorear el desarrollo de las habilidades fundamentales de los estudiantes para que continúen aprendiendo a lo largo del ciclo escolar. Se espera que en los primeros grados de primaria los estudiantes consoliden el aprendizaje de la lectoescritura, pues les permitirá desarrollar habilidades de mayor complejidad sobre las cuales se asentarán sus posteriores aprendizajes. Del mismo modo, se espera que los estudiantes hayan adquirido el dominio básico

de algunos conceptos matemáticos fundamentales, como la estructura aditiva y la comprensión del Sistema de Numeración Decimal.

En secundaria, los objetivos de la ECE fueron planteados de la siguiente manera:

Dar información sobre los logros de aprendizaje en Comunicación (Lectura y Escritura) y Matemática de los estudiantes peruanos que cursan el segundo grado de secundaria de la Educación Básica Regular.

Comparar los resultados a lo largo del tiempo para informar sobre la evolución de los aprendizajes de los estudiantes.

Generar evidencia sobre las características individuales y familiares de los estudiantes evaluados, así como sobre las condiciones y los procesos escolares asociados a su desempeño. (Minedu, 2015, p.7)

Para lograr estos objetivos, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) del Minedu, contando con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) como operador logístico, aplicó las pruebas ECE el 10 y 11 de noviembre del 2015 para los alumnos de segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria EIB. En el caso de los alumnos de segundo grado de secundaria, las pruebas se aplicaron el 17 y 18 de noviembre del 2015. Dicho operativo estuvo dirigido a las IE de nivel primario y secundario de la Educación Básica Regular (EBR) con cinco o más estudiantes matriculados en el grado por evaluar (segundo grado de primaria, cuarto grado de primaria EIB y segundo grado de secundaria). En segundo grado de primaria, se aplicaron dos cuadernillos de Lectura y dos de Matemática. En cuarto grado de primaria EIB, se aplicaron dos cuadernillos de Lectura en castellano como segunda lengua. En segundo grado de secundaria, se aplicaron dos cuadernillos de Lectura, dos de Matemática y uno de Escritura.

El proceso de la ECE comprende las actividades de diseño, construcción y aplicación de instrumentos; recolección, procesamiento y análisis de información; y elaboración y difusión de resultados. (Minedu, 2015, pp.12-13).

Existe pues un trabajo concatenado: educando, maestro, padre de familia y comunidad. De modo que todo aporte significativo mejorará notablemente la tarea educativa, contribuyendo de manera efectiva con la cualificación de la educación.

En las entidades educativas públicas pertenecientes al distrito de Huacho, se nota que hay una predisposición por parte del educando de segundo grado de secundaria para interesarse de manera responsable con la actividad de lectura, lo que objetivamente lo llevará a producir textos.

Es así que los docentes de este grado asumen responsablemente la tarea pedagógica e inducen positivamente con la actividad de lectura activa y consecuentemente producir textos para viabilizar su capacidad perceptiva, analítica y de comprensión, lo que lo beneficiará en su vida cotidiana y futura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la lectura activa se relaciona con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los beneficios de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018?

¿Cómo se relacionan las estrategias de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018?

¿Cómo se relacionan las técnicas de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la lectura activa se relaciona con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Precisar cómo se relacionan los beneficios de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Verificar cómo se relacionan las estrategias de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Observar cómo se relacionan las técnicas de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

1.4 Justificación de la investigación

El carácter de la tesis reviste de mucha importancia dado el momento que vive el país y el mundo en torno a los distintos modelos de trabajo efectivo en la educación.

Se hace necesario trabajar con textos diversos que permitan familiarizar al educando del segundo grado de secundaria con una lectura viva, efectiva, afectiva, activa e idónea que corresponda a la madurez mental y natural de este educando.

El trabajo que se hace con la lectura activa se constituye en un método que ayuda a reforzar lo que se lee, en la medida que lo leído será aprendido y apreciado por el educando para hacerlo significativo, destacando su criticidad al contenido tanto de forma como de fondo.

Para esto se entiende que es un proceso sencillo basado en un tiempo definido y una paciencia pertinente, dada que se extraerán actividades que coadyuven con una mejor comprensión, retención e información. Gracias a lo cual se logrará la seguridad en sí mismo del educando, tendrá gusto por la lectura, constituyéndose en un acto continuo, usará adecuadamente sus capacidades perceptivas y mejorará su cultura literaria y lingüística tan necesaria en estos tiempos.

Teniendo en cuenta esto, el educando de este grado será proclive a la producción de textos, vale decir que, podrá responder a las expectativas educacionales. Notamos entonces que la lectura activa se constituye en un elemento indispensable para estar familiarizado con elementos lingüísticos y literarios, los mismos que serán reconocidos por el educando, como por ejemplo: el género y especie literaria, el mensaje, el estilo,

la intencionalidad del autor, entre otros aspectos. Del mismo modo, las palabras del español clasificadas categorialmente, sus variaciones, su función dentro de un contexto, el valor semántico de las mismas y otros elementos lingüísticos necesarios en la comunicación cotidiana.

De manera que al desarrollar sus inquietudes se manifiesta efectivamente en su producción textual.

1.5 Delimitaciones del estudio

El aspecto delimitativo de la tesis se centrará en un problema que aún se mantiene en nuestro país y que tiene que ver con la capacidad de entendimiento y manejo instrumental del área de Comunicación en las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Huacho, lo que permitirá disgregar las siguientes delimitaciones específicas:

1.5.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrollará buscando en las necesidades de aprendizaje de los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones secundarias públicas del distrito de Huacho el año 2018.

1.5.2. Delimitación social

Esta labor investigativa relacionará a todos los actores del hecho educativo: personal directivo, jerárquico, maestros, educandos y padres de familia, los que han mostrado una visión objetiva del análisis efectuado y el apoyo decisivo en el discurrir de mi indagación metodológica.

1.5.3. Delimitación temporal

Este trabajo de investigación, plasmado en la tesis de carácter académico tendrá un esfuerzo concatenado que se inicia en la observación de la realidad estudiada hasta la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos, los mismos que demostrarán mis hipótesis propuestas y que corresponden al año lectivo 2018.

Este esfuerzo desplegado en cada momento de su desarrollo tuvo aportes de los actores inmersos en el problema.

1.5.4. Delimitación conceptual

Referirse a esta delimitación tendrá que definir cada una de las dos variables en estudio: Lectura activa y Producción de textos. Así:

La lectura activa es un método que el docente puede utilizar para reforzar lo que el educando lee, en la medida que no solo lea; sino que razone críticamente sobre lo que permitirá llegar a un nivel de comprensión.

Este método si bien es cierto hace que el docente tenga que desplegar un poco más su esfuerzo, pero logrará resultados esperados satisfactorios.

En cuanto a la producción de textos, se tomará en consideración lo que el Minedu recomienda que el educando escriba con propiedad y coherencia lo que entiende y desea expresar en su lengua materna.

Esto determina que el educando tenga una familiarización constante con la coherencia y la cohesión, de manera que pueda construir de manera pertinente los constructos tan necesarios en su desarrollo intelectual.

1.6 Viabilidad del estudio

La ejecución de la tesis será factible gracias a la apertura de los distintos actores del hecho educativo tanto en las aulas como en el hogar y en la misma entidad educativa en cada uno de los momentos que les toca vivir.

La gran capacidad de apertura de los educandos, y, de mayor confianza y oportunidad con el personal directivo, jerárquico, docente y padres de familia han permitido denotar de manera pertinente las variables en estudio.

Es menester resaltar que la lectura desarrollada por los educandos se ha convertido en un hábito continuo y ha vislumbrado en el educando la necesidad del educando de segundo grado de secundaria de producir textos con un sentido crítico y analítico, lo que sustenta una formación integral en la expresión comunicativa de los mismos, lo que determina la posibilidad de enfrentar la absolución de preguntas de una prueba de selección modelo PISA.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Herrarte (2015), en su tesis previo a conferírsele el título de Pedagogo en el grado académico de Licenciado *"La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Año 2014"*. Tiene como objetivo establecer la importancia que los estudiantes de pedagogía dan a la lectura comprensiva en el PEA así como la aplicación técnica didáctica de los catedráticos de primer semestre en pedagogía de Cuilapa de Cunsaro. La muestra del estudio se tuvo con la totalidad de 62 estudiantes de primer ingreso a la carrera del profesorado en enseñanza media y técnico en administración educativa más 5 docentes que son el universo de catedráticos que trabajan en los cursos del primer semestre. En las técnicas usadas tenemos la observación y la entrevista semi estructurada basada en cuestionarios para docentes y discentes. Las conclusiones a la que arribó son: Los estudiantes de primer semestre no dan importancia a la comprensión de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje. Los hábitos de lectura se ven amenazados por la facilidad en que se usa la telefonía móvil por parte de los estudiantes universitarios. Tanto docentes como estudiantes concuerdan que los medios electrónicos actuales influyen negativamente en la lectoescritura, en la medida que con el chat se ha habituado a redactar inapropiadamente; pero son conscientes de que esto es un problema real.

Reyes (2015), en su tesis para obtener el grado académico de *Doctor "Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria"*, tiene como objetivo usar un plan estratégico para el uso de juegos didácticos

como medio para la enseñanza de la lectura en niños de primaria. La muestra con que se trabajó fue de 4 docentes y 20 niños de la población. En la metodología presenta un enfoque cuantitativo y cualitativo usando para ello en método científico. Los instrumentos de recopilación de datos usaron la observación y la entrevista semi - estructurada. En cuanto a las conclusiones arribadas, los docentes mayoritariamente conocen las estrategias de los juegos didácticos; pero no emplean los aportes innovadores del currículo nacional, lo que significa que tienen una situación muy arraigada a lo tradicional. Sin embargo, se elevó la capacidad receptiva de la palabra en los niños. Esto significa que los resultados fueron positivos en cuanto a la aplicación de las estrategias.

López y Caycedo (2015), en su tesis *"La escritura creativa como estrategia didáctica para la producción de textos narrativos (cuento) en primaria"*, presenta como objetivo general generar la escritura creativa como estrategia didáctica para posibilitar el estímulo en la producción de textos narrativos (cuento) en estudiantes de 4º de primaria de la Institución Simón Bolívar. Se trabajó con una muestra de 37 educandos de distintos estratos sociales. El enfoque es cualitativo. Los instrumentos de recopilación de datos se dieron con el taller diagnóstico, la entrevista, la encuesta y los talleres diagnósticos. Las conclusiones a las que arribaron es que los talleres se constituyen en una necesidad imperiosa para hacer la producción textual, destacando el cuento. Gracias a la acertada motivación, se logró un encausamiento de la perfección en la escritura; aunque los niños están acostumbrados a la lectura corta.

Bravo y Hernández (2016), desarrollan su tesis *"Las imágenes como fuente para la producción de textos desde el contexto socio- cultural"*. La misma que tiene como objetivo superar la producción de textos escritos y orales por medio de la imagen representando la realidad social en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Rafael De la Cruz. Presenta un diseño de investigación-acción. Como instrumento usaron la entrevista y el diagnóstico inicial. La muestra estuvo representada por 43 educandos del turno de la tarde. Las conclusiones a las que arribaron son: se requiere que los educandos tengan un ambiente adecuado para inspirarse y producir textos. También, que los docentes usen las actividades cotidianas para superar las expectativas en la producción textual.

Zuccalá (2015), en su tesis "*Producir textos en los inicios de la escolaridad: La producción de textos orales, dictados a un adulto y escritos, en sala de 5 y primer grado*". La misma que tiene como objetivo verificar los textos apartir de una comparación en los diferentes niveles escolares de la enseñanza formal y la escritura. Se trabajó con una muestra de 123 educandos. Como instrumentos de esta metódica se usaron textos escritos por los niños. Las conclusiones a las que se arribaron son que muestran que el contexto y la modalidad de producción como las condiciones de enseñanza de los niños establece matices que motiven a los niños al construir narrativas, influyendo en que puedan hacerlo en edades más tempranas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Fernández (2017), En su tesis "Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016". Tiene como objetivo precisar el nivel de comprensión en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 2005 de los Olivos el 2016. Tuvo como muestra 35 educandos del quinto de primaria en la Institución Educativa 2005 del distrito de los Olivos el 2016. El diseño de investigación aplicado fue no experimental y de corte transversal en la medida que no se puede manipular ni alterar los resultados. Como instrumenmto de recopliación de datos se usó la observación y la rúbrica. Las conclusiones a las que arribó las estrategias de lectura se encuentran en nivel de proceso; aunque hay un porcentaje aceptable que se encuen tra en la fase de inicio, pero un porcentaje mayoritario está en proceso, superando el nivel cloze.

Agüero (2017), En su tesis "El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015". Tiene como objetivo precisar cómo los hábitos de lectura inciden en la comprensión lectora de educandos de 6to grado de primaria de Végueta 2015. Presenta como muestra a 200 alumnos del 6to de primaria de las instituciones educativas del distrito de Végueta. Su diseño de investigación es No experimental correlacional. Como instrumentos de recopilación de datos usó la encuesta con la expresión de cuestionario. Las conclusiones a las que ha llegado es que hay relación significativa entre hábito de lectura y comprensión lectora. También se desarrolla la incidencia del sistema psicológico y la comprensión lectora. Sin embargo, la dimensión familiar no apoya estos

aspectos trascendentales, pues hay un descuido de los padres en el control de las actividades de lectura y ulterior comprensión.

Chinga (2012), En su tesis "*Producción de textos narrativos en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una escuela de Pachacútec*". Presenta como objetivo general dar a conocer cuál es el nivel de producción de textos narrativos de los estudiantes del V Ciclo en base al género y gradode estudios de la Escuela Pachacútec de Ventanilla. Se trabajó con una muestra de 188 alumnos del V Ciclo de la escuela de Pachacúte, Ventanilla. El instrumento usado evalúa las dimensiones de: contenidos, Coherencia y estilos que se deben tener en cuenta al producir un texto narrativo. Las conclusiones arribadas son: Los alumnos presentan posibles dificultades en la comprensión de textos. Tanto varones com o mujeresse ubican en el nivel intermedio de producción textual; sin embargo, en algunos ejercicios específicos, son las mujeres más lentas en la producción de textos.

Ivarra y Aguilar (2015), en su tesis "*Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I. E. N° 36410 de Huancavelica*". Presenta como objetivo general observal las capacidades de educandos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 36410 en la producción de textos escritos haciendo uso de recursos educativos. Tuvo como muestra 25 estudiantes del 4to grado se primaria. Los resultados obtenidos muestran que el grupo intervenido incrementó sus resultados luego de trabajar diferentes actividades dentro de las diferentes sesiones de aprendizaje. Las conclusiones evidencian la mejora de las capacidades de la producción de textos. A partir de esto, la docente incorporó recursos educativos abiertos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.

2.2 Bases teóricas

Variable: Lectura activa

Esta primera variable hace ver que las distintas formas de trabajo del docente buscan la manera pertinente de hacer posible una lectura vivaz y atractiva a los intereses de los educandos, sobre todo en los que tratamos en nuestro estudio.

Entender que un educando de segundo grado de secundaria adquiriera habilidades novedosas en materia perceptiva de la lectura sería un ideal, por lo que, habiendo observado en mi población cómo han ido tomando en cuenta el trabajo lectoral, pude comprender que la lectura activa permite una recepción ideal de los contenidos leídos para viabilizar la producción textual.

Consideraciones de la lectura activa

Se considera a la lectura activa como un método que refuerza lo que se lee, pues no basta con leer; sino se requiere que se piense y critique lo que ha extraído de la lectura.

La lectura activa requiere de tiempo y paciencia en su desarrollo y se requiere que haya una participación activa para entender mejor lo que se lee, dando lugar a gran capacidad de comprensión, lo que devendría en una buena retención intelectual.

Se pueden apreciar algunos beneficios de la práctica de la lectura activa como el hábito por la lectura, desarrollo del pensamiento crítico, aprehensión de lo leído, estar seguro de su capacidad cognitiva y la curiosidad por cada contenido.

Sin lugar a dudas, debemos tener en cuenta ciertas prácticas técnicas para tratar la lectura: Consignar la necesidad de la lectura, reconocer palabras y diferenciarlas, extraer la idea principal para determinar la esencia del texto, dándole objetividad a la lectura, reconocer el mensaje y la intencionalidad del autor, plantearse preguntas en relación a los argumentos, familiarizarse con las palabras leídas para mejorar el léxico.

De esto se desprende el deseo usar determinadas técnicas, como el subrayado, el uso del diccionario para absolver el significado de palabras desconocidas, tener un resumen o síntesis de lo leído para reconocer el final del texto.

Toda estrategia de lectura activa tiene muchos beneficios, como: la revisión, lectura y repaso del texto, pues posibilita un pensamiento crítico adecuado, en la medida que se reconocen los objetivos y propósitos del texto.

Del mismo modo se retiene más información en corto tiempo teniendo predisposición por la lectura académica, enriqueciendo las habilidades permanentes en el ser humano, lo que será fundamento básico para usarlas en lecturas entretenidas.

Se recomienda seguir las siguientes etapas para una efectiva Lectura activa: Subrayar y resaltar, con la finalidad de destacar las ideas y diferenciarlas, lo que, permite una memoria abierta. Las anotaciones, que se usan a los lados del texto para recordar cuando sea posible. Plantear preguntas, anotando en el margen izquierdo del texto y acceder a una respuesta rápida. Resumir, dado que todo un aporte sintético, pinta de cuerpo entero el texto; pero debe ser bastante concreto, pues no debe exceder del 20% del total del texto.

1. **Preguntas.** Antes de comenzar a leer algún artículo, capítulo o un libro completo, prepara tu **lectura** anotando algunas preguntas que quisieras que el material te contestara, conforme lees, anota también las cuestiones que el autor plantea. (Rodríguez, 2015, pp. 1-2).

Como apreciamos, la lectura activa permitirá mejorar la capacidad de comprensión y entendimiento de los educandos, teniendo en consideración que si se aplica este método en educandos de segundo grado de secundaria, obtendremos resultados favorables en una prueba de selección tipo Pisa para medir la capacidad de comprensión textual.

El hábito de la lectura

Se considera a la lectura activa como un hábito positivo que se debe ir adquiriendo desde la niñez. Dado que la lectura es saludable, nos brinda conocimiento y amplía nuestra cultura. Veamos algunas precisiones:

1. Mejora la capacidad mental

Con esta actividad se puede concentrar el lector, promoviendo la empatía y revolucionando las neuronas cerebrales.

Todo cerebro en actividad mejora en su funcionamiento mejorando la capacidad de respuesta en la medida que el cerebro tiene que pensar y relacionar conceptos de manera fluida, posibilitando la conservación de los captados en la memoria y superar las expectativas de agilidad mental, superando las expectativas, lo que determina una gran capacidad de recepción y análisis, lo que da lugar a constituirse en una costumbre

habitual, mejorando la capacidad intelectual. Significa esto que el cerebro debe estar en continua actividad, lo que le permitirá ostentar buena salud y una plena vigencia de los hechos que se suscitan en el entorno del lector,

No interesa en género que deba leerse, lo más importante es que se mantenga la fluidez en la lectura y la capacidad de discernimiento de los hechos que se dan en cada uno de los textos leídos.

Solo de esta manera, el lector puede socializarse y enriquecer su bagaje léxico, como también el nivel de socialización.

2. Profundiza la capacidad cognitiva

Considerase como beneficioso el leer constantemente con la finalidad de enriquecer los temas del día a día y quienes revisten de un análisis concienzudo, lo que significa que se van conociendo diversos campos del saber humano, lo que mejora no solo el intelecto; sino también, las características socioculturales del medio.

3. Propende la interacción social

En la medida que se comparte hechos que se presentan en el entorno del lector, dando lugar a compartir experiencias de lectura con quienes también desarrollan esta actividad, lo que permite interactuar de manera adecuada para responder a las expectativas de lo que se trata en el entorno, compartiendo puntos de vista muchas veces concordantes.

La lectura también genera temas de conversación, lo que facilita la interacción y las relaciones sociales.

4. Favorece el órgano visual

Con la lectura activa, la capacidad visual será inmejorable dado que se familiariza con los símbolos de nuestro alfabeto y va relacionando las letras con los sonidos que usa, de manera que se hace sencillo el reconocer con facilidad las palabras, sobre todo cuando son parte de una misma familia.

5. Favorece la escritura

En la medida que existe una captación de los términos usados en el texto, será sencillo tener una escritura favorable e idónea, por lo que se recomienda hacer que la lectura activa sea llevada con textos serios, lo que también mejorará el léxico.

6. Favorece con el estado de ánimo

Con la lectura activa nos alejamos de los problemas que podrían estar aquejándonos, lo que hará factible una distracción adecuada y nos entregue una paz espiritual única, lo

que se constituye en una forma de lograr el deseo de seguir leyendo, inclusive hasta para irnos a dormir.

7. Es barato y muy sencillo

Dado que la lectura activa hace que tengamos un texto cualquiera a la mano y que será sencillo ir familiarizándose con ella, en la medida que no gastamos dinero alguno, solo basta nuestra voluntad.

8. Permite orientar la vocación profesional

Las instituciones de nivel secundario tienden a adecuarse a las necesidades de la educación superior, lo que determina una orientación adecuada hacia las carreras que nos brindan el éxito profesional, por lo que teniendo a la lectura activa de nuestro lado, tendremos aportes de universidades como la Universidad de Oxford, que considera que la lectura por placer permite el logro profesional (Aprovamx, 2016, p. 10).

Esta forma de lectura activa, como mencionan diversos tratadistas es ideal porque hará posible que la actividad lectora se constituya en una situación continua y generará en el educando esa gran voluntad de habituarse a esta actividad y le servirá en su vida futura, inclusive cuando decida abrazar cualquier carrera profesional.

Existe una marcada tendencia por realizar estudios diversos sobre temas educativos, en la que se trata de explicar de la problemática educativa a nivel mundial, y las características más apremiantes que tiene ese sector, por lo que, en muchos casos, plasman sus portes en revistas de prestigio que se categoriza en el hecho educacional.

Estas revistas de carácter educacional han publicado autores de 63 países distintos, de los cuales el 79,35% son brasileños. El 84,43% de dichos documentos fueron escritos de autores latinoamericanos, además, España y Portugal solo produce el 8,5% de estos documentos. Las revistas indexadas SCOPUS con factor de impacto SJR hacen ver que casi la totalidad de autores proceden de países iberoamericanos, europeos y norteamericanos. (Madrid, M., Jiménez, N., León, C. y Maz, A., 2017).

Variable: Producción de textos

La producción de textos es una actividad muy significativa en la aprehensión de contenidos y pensamientos extraídos de determinados textos. Así, el lector al deducir sus apreciaciones, elucubra de manera pertinente su pensamiento y plasma en un texto lo que ha comprendido. Entonces, producir textos de manera mental y luego de forma

escrita es una etapa culminante del desarrollo de facultades que adquiere quien asume la tarea activa de la lectura.

Marco contextual

Toda forma de comunicación que se usa se da a través del lenguaje oral y escrito y forman parte de la práctica social, dado que nos *muestran las formas de interactuar al interpretar los textos orales como escritos, según su forma de presentación, que sirve para analizarlos y usarlos adecuadamente en los intercambios sociales.*

Según las competencias lingüísticas del programa de estudio del español el 2009 están basados en la comunicación oral, la comprensión lectora y la escritura que deben desarrollar los educandos, como: Usar el lenguaje como medio de comunicarse para aprender. La manera de expresarse como interpretar mensajes. El trato en el lenguaje y el uso del lenguaje como una herramienta para interpretar y comprender el entorno.

Así como se lee, es necesario escribir y forma parte de un proceso que requiere de desarrollo personal para desplegar el intelecto.

La escritura, que es la manifestación de la producción de textos está familiarizado con actividades didácticas que los docentes planifican para trabajar con sus educandos.

Con anterioridad en la escuela tradicional se usaba la escritura con intenciones comunicativas y había una prestancia al dictado que buscaba que ver la ortografía. Del mismo modo, cuando se componía un tema, solo se evaluaba la escritura ortográfica: pero la ortografía era tan importante tomando en cuenta en el texto: la evaluación de la escritura, la coherencia y cohesión de acuerdo al texto. Capacidad de estructurar oraciones o constructos párrafos, secciones adecuadas al texto, el acomodo tipográfico y la ortografía entre otros aspectos.

En distinción al lenguaje oral y el lenguaje escrito existe en una distancia bien diferenciada, pues la expresión oral es directa; mientras que la escrita es cerrada donde solo hay un emisor que es el autor y muchos lectores, que no responden a las inquietudes que se pudiesen presentar.

Casi no es exacto que un escrito sea bueno, por lo que se considera que el autor piense primero sobre lo que quiere comunicar y la forma de darlo a conocer, haciendo posible un borrador, que puede ser corregido hasta llegar al texto esperado. En tal sentido, la producción de textos es un aprendizaje que debe tenerse en cuenta, lo que

hace que la educación actual procure la orientación hacia una buena redacción por parte de los educandos, que deben seguir la secuencia descrita. De esta manera se visualiza la toma de decisiones que serán evaluados y corregidos si es posible.

De ahí que en la educación actual desde los inicios se involucra al educando con este proceso de producción de textos, teniendo en cuenta lo siguiente: Planificar qué se pretende ejercitar en la escritura. Para qué y para quién se escribe y de qué forma debe estructurarse. Es objetivo afirmar que la lectura y su ulterior análisis se constituyen en fuentes inagotables de planeamiento en la toma de acciones. Entonces, escribir es parte de una planificación, así como releer el escrito producido hace que se noten los posibles errores, de modo que el educando apoye el proceso para adquirir un hábito idóneo. Así, la corrección de lo escrito se da en función a un análisis para darle coherencia y cohesión, considerando también la caligrafía y ortografía. Con ello se permite compartir el texto con los compañeros de clase y ver si se presenta el efecto deseado.

La comprensión lectora

Toda entidad educativa en la actualidad tiene sumo cuidado en la comprensión lectora, por lo que se sugiere mejorarla para superar las expectativas que vive el entorno educativo. Esto no puede ser un deseo solitario, sino más bien, una política holística emanada por el estado a través del MINEDU, dejando de lado incluso la producción de textos. Sustentan los jefes de nuestro organismo estatal que se hace necesario superar las expectativas lectoras, ya que a partir de ello, se daría la producción de textos como pueda adecuarse, sin tener la exigencia rigurosa de este aspecto. Cuando se trabaja en el aula, la escritura es fundamental, pues se objetiviza la producción de textos, convirtiéndose en una competencia dado que el educando reconoce efectivamente la manifestación explícita e implícita, llegando a reconocer la síntesis. Aquí se evalúa la tipología textual, el orden de ideas y el uso semántico de las expresiones, buscando la perfección ortográfica, pues es el centro de atención; sin embargo, no permite el aprendizaje total de la escritura. Es en todo caso el pedagogo el que optimiza la secuencia y la coherencia.

En el trabajo de estas habilidades se usa fundamentalmente la estrategia de considerar las etapas de producción de textos como el planeamiento, la escritura, corrección y posible editado. De modo que en el uso de estas etapas se recomienda abordar cada aspecto temático. Por ejemplo, para producir un texto debe tenerse en cuenta el tema central, las ideas que se usarán, a quienes está indicado y la forma de

lenguaje a usarse. Concluido esto, se puede estar apto para redactar de acuerdo a los lineamientos propios de la calidad redactiva que exige el momento.

Es innegable que el uso de estas estrategias debe tener siempre en cuenta el profesionalismo del docente para que pueda compartir el aprendizaje con los y las estudiantes en el tiempo oportuno que se ha previsto, lo que le dará confianza plena en la escritura con una gran capacidad de dominio. (Icarito, 2016, pp. 21-22).

De esta manera, se hace necesario entender que los buscadores del ciberespacio, destacando Google, uno de los buscadores más usados por los cibernautas le da un tratamiento especial a la producción de textos, en la medida que cuenta con diversas aplicaciones en las redes sociales y donde los cibernautas constantemente escriben y producen textos de acuerdo a la circunstancia.

La reforma curricular y la producción de textos

En nuestra patria, a partir del año 1995, cuando se inició la reforma curricular en la Educación Básica Regular, los documentos curriculares y metodológicos que ha publicado el Ministerio de Educación (MED) han puesto énfasis en la necesidad de aprender el lenguaje de manera integral, como un medio para comunicarse eficazmente en cualquier situación cotidiana.

La evaluación censal ECE 2014 quería conocer el logro de los estudiantes en comprensión lectora y matemática en segundo grado de primaria, es en esta perspectiva que tuvo una cobertura del 98.4% de las entidades educativas y el 90.5% del total de la población escolar.

También se buscó que en el caso de educandos de cuarto grado de primaria si se desarrolla de manera efectiva la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), puesto que se sometieron a la prueba de comprensión lectora en su lengua vernácula como el Awajún, Quechua Cusco-Collao, Quechua Chanka, Aimara, Shipibo-Conibo. Reconocieron también aspectos en español como segunda lengua, lo que se debe tomar en cuenta para nuestro estudio en relación al nivel secundario. Estas pruebas se aplicaron el 11 y 12 del mes de noviembre de 2014. (Minedu, 2015, pp, 4-5).

Es en este contexto en el que nos ubicamos para ver cómo se han ido desbrozando los esfuerzos por mejorar la calidad educativa de nuestro país, en la que aún tenemos problemas en materia comunicacional, a partir de los resultados de las evaluaciones ECE que se han aplicado al nivel secundario.

Es esta una situación tan crítica que el Minedu se ha centrado en orientar de manera pertinente esta actividad a partir de la utilización de la lectura. La lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo. Por ejemplo, supongamos que un niño lee una anécdota acerca de otro niño llamado Juan, quien va a comprar pan. Al comenzar la lectura, el niño imaginará a Juan como una persona del mundo que él más conoce. Si el lector es un niño de una ciudad grande, imaginará a Juan con cierta apariencia física y vestido de cierta manera, según lo que conoce. En cambio, si el lector es un niño de un centro poblado andino, verá a Juan de otra manera, tal vez con otra apariencia física y una vestimenta propia de su comunidad. Además, cada lector imaginará las calles o los caminos por los que va Juan de la manera como los ve en su mundo cercano. En conclusión, cada lector irá construyendo significados a partir de lo que lee, bajo la influencia de lo que él sabe y de las ideas que tiene acerca de las personas y las cosas. Minedu (2014). Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes.

Estos aportes significativos hacen posible que se determine que hay una necesidad urgente de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes, lo que los hará altamente competentes.

En los países latinoamericanos los gobiernos asumen el rol Estado docente y consideran que la educación es un derecho social, esto gracias al fortalecimiento de los movimientos populares que se forjaron en las primeras décadas del siglo XX. En varias etapas históricas se hicieron reformas en casi todos los países de la región en función al modelo económico, político y social, lo que guiaba el rumbo que conducía la nación; pero manteniendo un viejo estado en torno a la tarea educativa; sin lograr la educación uniforme y la calidad educativa en la población. Esto es palpable. (Vázquez Olivera, 2015)

2.3 Bases filosóficas

Expresar un pensamiento sobre lectura activa y producción de textos es tener una visión objetiva de lo que se vive en el entorno educativo de nuestra patria, dado que no tenemos una solidez en la formación integral de nuestros educandos, entendiéndose que deben

superar las barreras que nos pone el modelo de producción cualitativa de la educación en el mundo contemporáneo.

Considerando que la lectura activa se constituye en un método muy importante para mejorar el problema de comprensión en los educandos, entendiéndose que para ello se debe seleccionar textos llamativos de acuerdo a la madurez mental del educando, en este caso, segundo grado de secundaria integrado por educandos púberes y en algunos casos adolescentes.

Con la lectura activa se logrará una actividad continua que se constituirá en hábito, de manera que el educando de segundo grado tendrá la capacidad de apreciar y captar los contenidos lingüísticos, literarios y la esencia misma de los textos seleccionados, lo que dará como resultado un equipo de educandos con alto nivel de criticidad y una madurez necesaria en el conocimiento de nuestra lengua materna.

En cuanto la producción de textos, se hace necesario indicar que es un proceso de alto nivel intelectual, en el que el educando tiene la percepción de lo que lee, capta la intencionalidad del autor, y esto deviene en una capacidad de análisis y comprensión del texto leído. De manera que ese acto de comprensión hace posible que pueda expresar su pensamiento organizado de manera pertinente.

El lector puede apreciar que en el segundo grado de secundaria, el educando va adquiriendo nociones básicas de literatura, y, con ello, va mejorando su capacidad redactiva, haciendo que de esta manera pueda unir los términos lingüísticos usados en tu vida cotidiana y engarzar algunas expresiones figuradas gracias a los conocimientos iniciales de literatura en el plano redactivo.

Así, se ve que estos educandos estarán dispuestos a construir todo tipo de texto y plasmarlo de manera representativa en sus escritos, lo que significa que la cuestión de producción de textos será una manifestación ideal y concreta a la vez, cimentando una solidez en sus capacidades comunicativas: Producción de textos como manifestación objetiva de la actividad intelectual de los educandos del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho como una expresión idónea de su formación en el nuevo esquema de trabajo de la educación básica.

2.4 Definición de términos básicos

Activa: “(Del lat. activus.) Significa un estado determinado en una situación determinada. Está unida al accionar que se tiene hacia algo. (Diccionario Larousse 2016, p .536).

Aprendizaje: Considerase a la adquisición de nuevos conceptos, actitudes y conocimientos necesarios para enfrentar los retos de la vida. (Definición. De, 2017, p. 287).

Docente: profesional preparado para direccionar y orientar acertadamente el proceso educativo, en la que una de sus elementos de apoyo necesariamente es el educando. (Definición. De, 2017, p. 345).

Educando: Es el elemento dinamizador de la tarea educativa a quien va orientada el trabajo preparado pertinentemente por el docente. Es un elemento activo y bastante propositivo. (DeConceptos.com, 2017, p. 345).

Enseñanza: Proceso mediante el cual el docente reúne la esencia intelectual de su tarea educativa. Es una actividad que requiere de mucho profesionalismo, y, en muchos casos, de empatía. (Definición.De, 2017, p. 346).

Lectura: Actividad conducente al logro de la extracción de información deseada por el lector con la finalidad de informarse o distraerse. Google (2018).

Producción de textos: Actividad mediante el cual una persona tiene a producir un escrito determinado con la finalidad de cumplir con un fin o una tarea convenida. (Cemapa 02, 2017, p. 234).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La lectura activa se relaciona poderosamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Los beneficios de la lectura activa favorecen significativamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Las estrategias de la lectura activa asimilan pertinentemente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Lectura activa	Es un método que apoya y refuerza lo que se lee, en la medida que además de leer hace pensar críticamente lo que se ha leído.	Actividad que permite un razonamiento lógico de los educandos para lograr una significatividad de la lectura realizada.	Beneficios de la lectura activa.	Desarrollo del hábito de la lectura activa.	1, 2, 3	Ordinal
			Estrategias de lectura activa.	Identificar y definir términos no familiares.	4, 5, 6	Ordinal
			Técnicas de lectura activa.	El subrayado en la lectura activa.	7, 8, 9 y 10	Ordinal
Var. 2. Producción de textos	Es la construcción intelectual de lo que el emisor piensa, de forma oral o escrita.	Tarea de construcción de ideas y pensamientos a partir de una actividad lectural.	Marco contextual.	Momento de producción textual.	11, 12, 13 y 14	Ordinal
			Estructura constitutiva.	Información nueva y desconocida.	15, 16 y 17	Ordinal
			Estructura formal del texto escrito.	Las ideas enlazados en párrafos.	18, 19 y 20	Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación correlacional es un tipo de estudio un tanto descriptivo, aunque busca determinar el grado de relación entre las variables presentadas. Así, establece su grado de correlación, aunque no obtiene una explicación completa al fenómeno explicado, analiza la relación entre estas variables o conceptos.

3.1.1. Tipo

El proyecto de investigación desarrolla un Diseño de Investigación transversal, pues describirá relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Los estudios correlacionales se distinguen de los descriptivos principalmente en que, mientras estos últimos se centran en medir con precisión las variables individuales, los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables, pudiéndose incluir varios planes de evaluaciones de esta naturaleza en una única investigación.

3.1.2. Enfoque

Es cualitativo, puesto que se guía por áreas o temas significativos de investigación. (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación, sexta edición, p. 7).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por la totalidad de educandos del segundo grado del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018 que suman en total 563.

I. E. Pedro E. Paulet Mostajo	270
I. E. Mercedes Indacochea Lozano	136
I.E. 20986 San Martín de Porras	69
I.E. 20321 Santa Rosa	54
I.E. 20325 San José de Manzanares	34

3.2.2 Muestra

Esta muestra corresponde a las denominadas probabilísticas estratificadas, dado que se determinó usando la fórmula que considera el tamaño de la población, el nivel de confianza y el margen de error. Así tenemos:

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2(p \times q) N}{N \cdot e^2 + Z^2(p \times q)}$$

Datos:

N	= Tamaño de la población	: 563
n	= Tamaño necesario de la muestra	: 162
Z	= Nivel de confianza (Z) 95%	: 1.96
p	= Probabilidad de que el evento ocurra	: 0.50
q	= Probabilidad de que el evento no ocurra	: 0.50
E	= Error seleccionado	: 5 %

Cálculo de la muestra:

$$= \frac{563 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2(563 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$= 162$$

Tipo de muestreo

Luego de calcular el tamaño de la muestra (162), se usó el tipo de muestreo probabilístico estratificado proporcional, en la medida que el tamaño de cada estrato se fijó tomando en consideración la población de estudiantes de cada institución educativa.

3.3 Técnicas de recolección de datos

N

Para la recolección de datos se va a emplear tanto la entrevista como la encuesta tipo cuestionario.

La entrevista, se constituye en una técnica importante en la recolección de datos, porque luego de observar el medio, manejamos esta herramienta para poder entrar en confianza con la población en estudio, en la medida que le mostramos confianza y seguridad para poder expresar de mejor manera sus respuestas en lo vendría a ser posteriormente la encuesta.

La encuesta tipo cuestionario, se constituye en la técnica más objetiva en mi investigación puesto que luego de haber realizado la entrevista, se motivará al educando para que responda de modo coherente y real las preguntas que se le presente, permitiéndonos obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, ayudando de este modo a reforzar el marco teórico. Se plantearán 20 preguntas que enriquecerán la contrastación de mis hipótesis.

Instrumento

El instrumento empleado en la recolección de información fue el cuestionario tipo Likert de cinco escalas, el mismo que fue sometido a validez de contenido a través de la técnica juicio de expertos, como también se sometió a una prueba piloto para decidir la confiabilidad del mismo, lo que confirmó es el instrumento es válido y confiable.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Técnicas a procesarse: La tabulación de datos y el análisis estadístico.

Descripción de las técnicas para el procesamiento:

La tabulación de datos

Para el proceso de tabulación de datos se tendrá en cuenta este recuento extraído de las entrevistas y encuestas, pregunta por pregunta, las mismas que serán almacenadas en una data creada en el sistema operativo Excel.

El análisis estadístico

En cuanto al análisis estadístico, se vaciará la información de la data que ha sido procesada con antelación, las que serán trasladadas al sistema operativo SPSS 25 con la que se procesarán dichos datos, arrojando como resultados tanto gráficas como figuras, contrastando finalmente las hipótesis.

Hay que considerar que el SPSS25 nos va a presentar realmente: “**Tablas personalizadas** crea distintos informes tabulares de gran calidad, como por ejemplo tablas sofisticadas y presenta datos de respuestas múltiples. **Data Preparation** ofrece una rápida instantánea visual de los datos. Ofrece la posibilidad de aplicar reglas de validación que identifiquen valores de los datos no válidos. Puede crear reglas que marquen los valores fuera de rango, valores perdidos o valores en blanco. También puede guardar variables que registren cada una de las violaciones de las reglas y el número total de violaciones de reglas por cada caso. También se incluye un conjunto limitado de reglas predefinidas que puede copiar o modificar”. IBM (2019). Guía breve de IBM SPSS Statistics 25.

Interpretación de resultados:

Luego de verificar los datos en las gráficas correspondientes, se dará interpretación objetiva a los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TABLA 1 Frecuencia de la variable *Lectura activa*. Dimensión: *Beneficios de la lectura activa*.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	21,0
Medio	97	59,9
Alto	31	19,1
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho, 2018

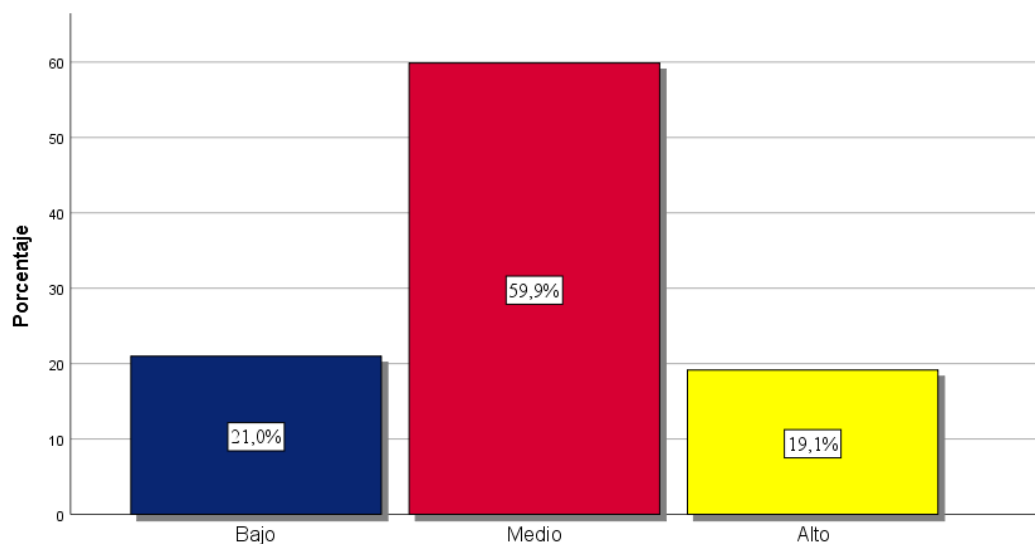


Figura 1 *Porcentajes de las frecuencias de la variable Lectura activa*. Dimensión: *Beneficios de la lectura activa*.

Interpretación:

Según la tabla 1 y figura 1, el 59,9% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable *Lectura activa*. Dimensión: *Beneficios de la lectura activa*.,

21,0% un nivel bajo, y 19,1% un nivel alto. Es decir, que más la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 2 Frecuencia de la variable Lectura activa. Dimensión: Estrategias de lectura activa

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	19,8
Medio	93	57,4
Alto	37	22,8
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho. 2018

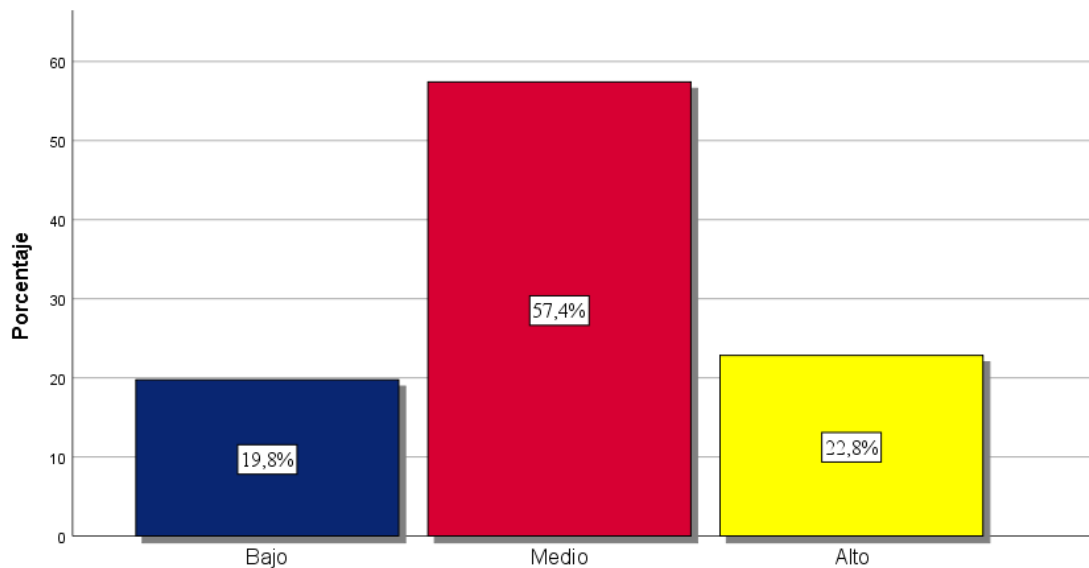


Figura 2 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Lectura activa. Dimensión: Estrategias de lectura activa

Interpretación:

Según la tabla 2 y figura 2, el 57,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activa. Dimensión: Estrategias de lectura activa, 19,8% un nivel bajo, y 22,8% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 3 Frecuencia de la variable Lectura activa. Dimensión: Técnicas de lectura activa

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	22,2
Medio	82	50,6
Alto	44	27,2
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho. 2018

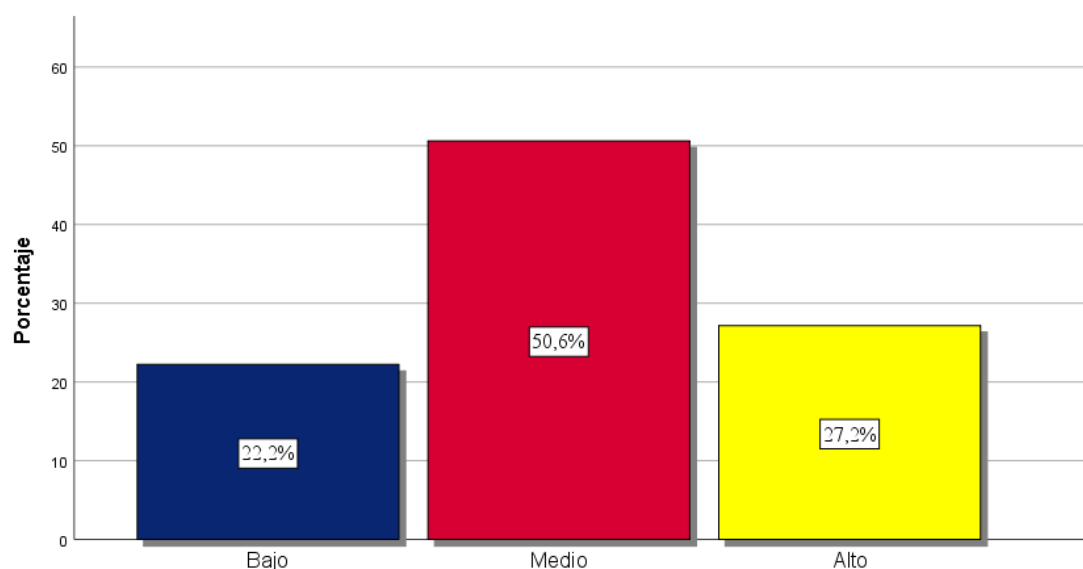


Figura 3 Porcentajes de la variable Lectura activa. Dimensión: Técnicas de lectura activa

Interpretación:

Según la tabla 3 y figura 3, el 50,6% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activa. Dimensión: Técnicas de lectura activa, 22,2% un nivel bajo, y 27,2% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 4 Frecuencia de la variable Lectura activa. Resumen.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	17,3
Medio	100	61,7
Alto	34	21,0
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho. 2018

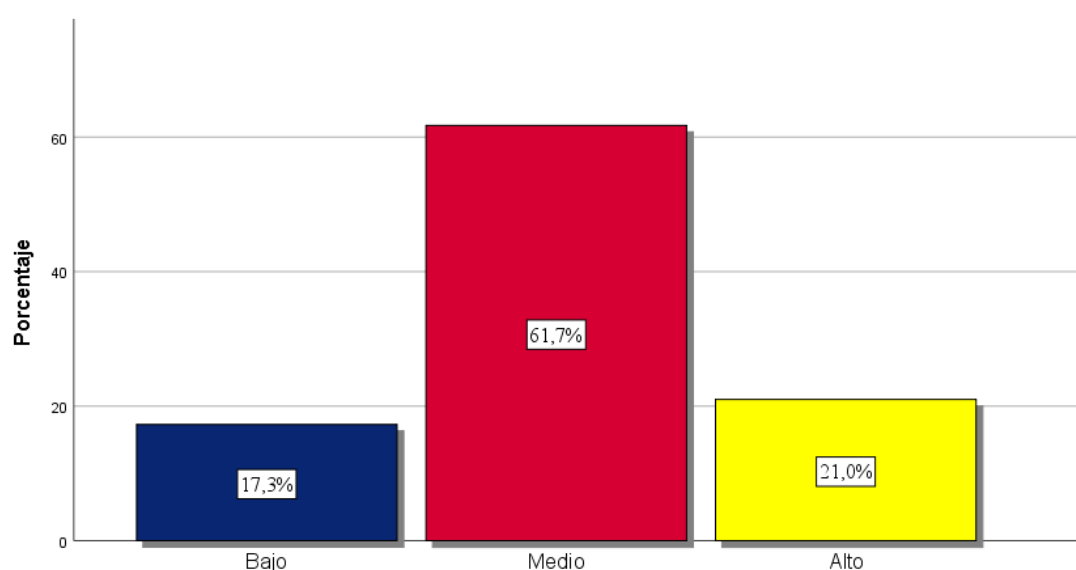


Figura 4 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Lectura activa. Resumen.

Interpretación:

Según la tabla 4 y figura 4, el 61,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Lectura activa, 17,3% un nivel bajo, y 21,0% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 5 Frecuencia de la variable Producción de textos. Dimensión: Marco contextual.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	21,6
Medio	88	54,3
Alto	39	24,1
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho. 2018

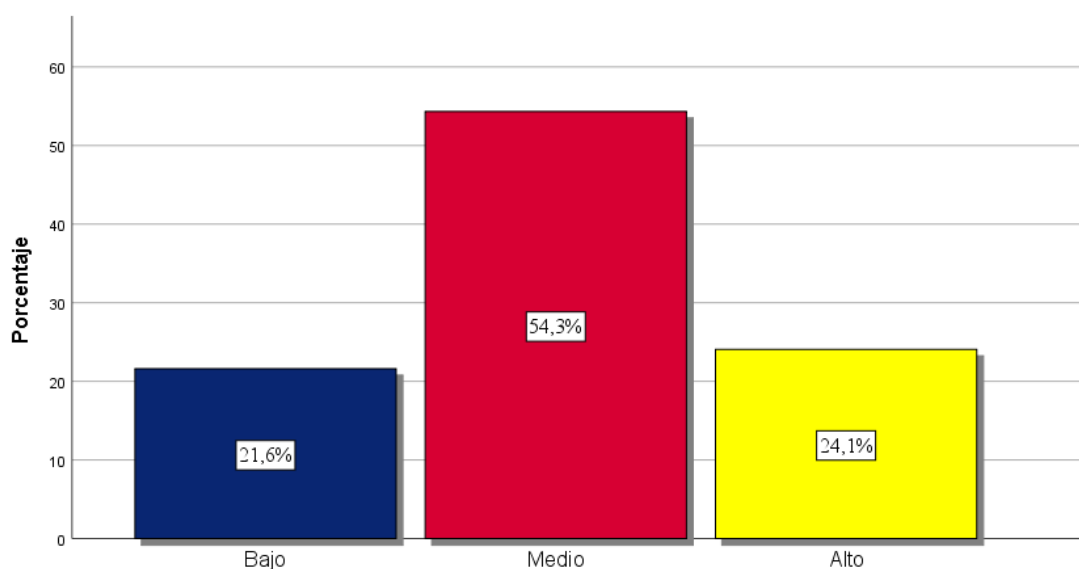


Figura 5 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Producción de textos. Dimensión: Marco contextual.

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 5, el 54,3% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Marco contextual, 21,6% un nivel bajo, y 24,1% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 6 Frecuencia de la variable Producción de textos. Dimensión: Estructura constitutiva

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	27,2
Medio	87	53,7
Alto	31	19,1
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho. 2018

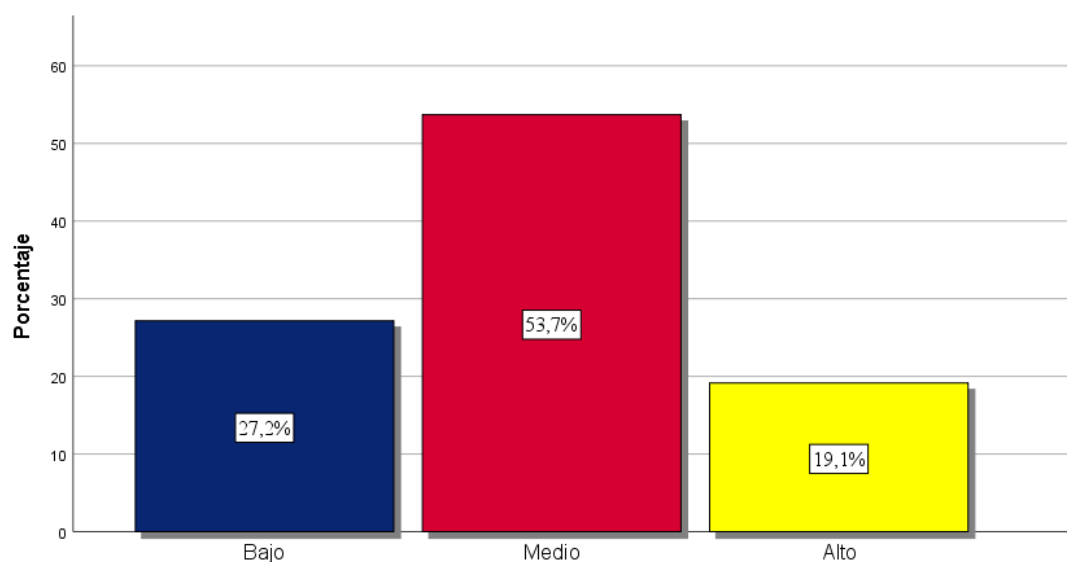


Figura 6 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Producción de textos. Dimensión: Estructura constitutiva.

Interpretación:

Según la tabla 6 y figura 6, el 53,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Estructura constitutiva., 27,2% un nivel bajo, y 19,1% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 7 Frecuencia de la variable *Producción de textos*. Dimensión: *Estructura formal del texto escrito*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
bajo	35	21,6
medio	74	45,7
alto	53	32,7
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho. 2018

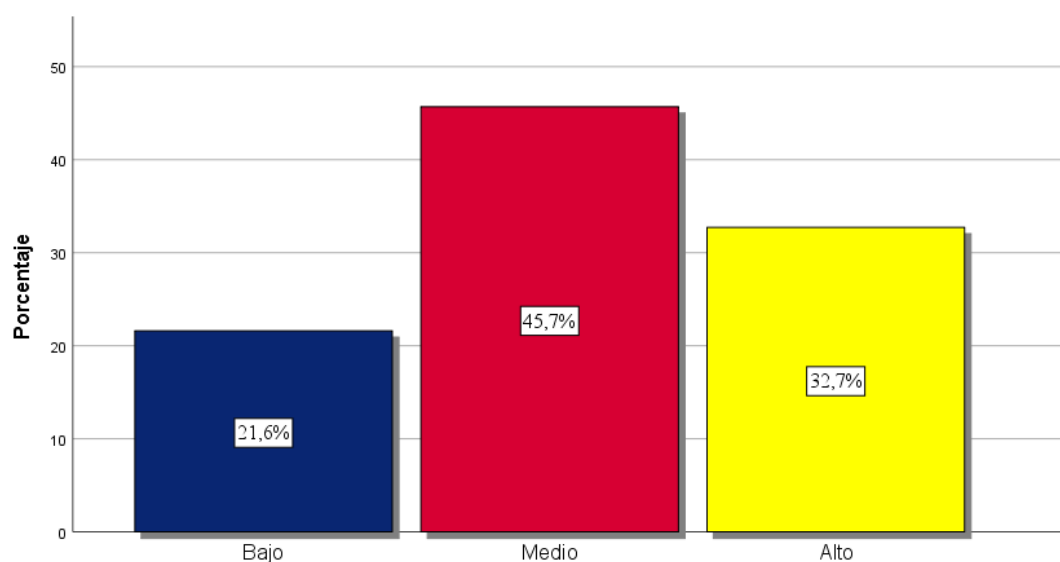


Figura 7 Porcentajes de las Frecuencias de variable *Producción de textos*. Dimensión: *Estructura formal del texto escrito*.

Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 7, el 45,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable *Producción de textos*. Dimensión: *Estructura formal del texto escrito*., 21,6% un nivel bajo, y 32,7% un nivel alto. Es decir, que menos de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

TABLA 8 Frecuencia de la variable Producción de textos. Resumen.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	26,5
Medio	85	52,5
Alto	34	21,0
Total	162	100,0

Fuente: Encuesta a 162 estudiantes. Distrito de Huacho. 2018

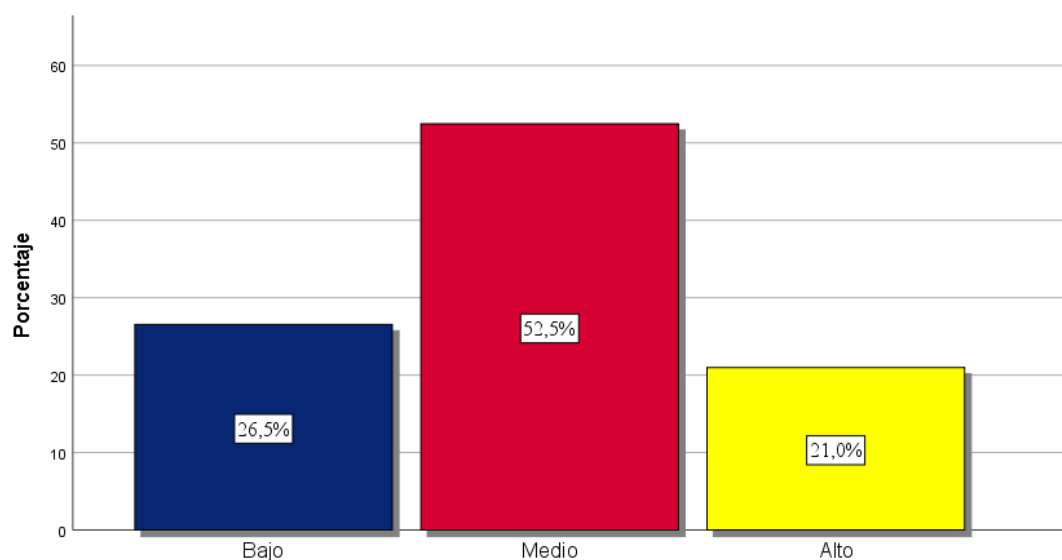


Figura 8 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Producción de textos. Resumen

Interpretación:

Según la tabla 8 y figura 8, el 52,5% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Producción de textos, 26,5% un nivel bajo, y 21,0% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Utilizando los datos de las bases de datos de Escritura correcta y Sintaxis coherente se procedió a la contrastación de la hipótesis, tanto general como específica.

4.2.1 Hipótesis estadística general.

Hi: La lectura activa se relaciona poderosamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018

Ho: La lectura activa no se relaciona poderosamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018

Tabla 9. *Rho de Spearman de la lectura activa y la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018*

			Lectura activa	Producción de textos
Rho de Spearman	Lectura activa	Coefficiente de correlación	1,000	,903**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	162	162
	Producción de textos	Coefficiente de correlación	,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 9, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,903 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la

hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La lectura activa se relaciona poderosamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Y el grado de correlación entre la variable Lectura activa y Producción de textos es positiva fuerte.

4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1

Hi: Los beneficios de la lectura activa favorecen significativamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Ho: Los beneficios de la lectura activa no favorecen significativamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Tabla 10. *Rho de Spearman de los beneficios de la lectura activa y la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.*

			Beneficios de la lectura activa	Producción de textos
Rho de Spearman	Beneficios de la lectura activa	Coefficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	162	162
	Producción de textos	Coefficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,772 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia (= 0,05) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de

investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Los beneficios de la lectura activa favorecen significativamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018., y el grado de correlación entre la dimensión Beneficios de la lectura activa con la variable Producción de textos es positiva fuerte.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: Las estrategias de la lectura activa asimilan pertinentemente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Ho: Las estrategias de la lectura activa no asimilan pertinentemente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Tabla 11. *Rho de Spearman de las estrategias de la lectura activa y la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.*

		Estrategias de la lectura activa	Producción de textos
Rho de Spearman	Estrategias de la lectura activa.	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,743**
		N	162
	Producción de textos	Coefficiente de correlación	,743**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,743 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Las estrategias de la lectura activa asimilan pertinentemente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de

secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018, y el grado de correlación entre la dimensión Estrategias de la lectura activa y la variable Producción de textos es positiva fuerte.

Hipótesis estadística específica 3

Hi: Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Ho: Las técnicas de la lectura activa no se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

Tabla 12. *Rho de Spearman de las técnicas de la lectura activa y la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.*

			Técnicas de la lectura activa	Producción de textos
Rho de Spearman	Técnicas de la lectura activa	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	162	162
	Producción de textos	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,758 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de

secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018., y el grado de correlación entre la dimensión Técnicas de la lectura activa con la variable Producción de textos es positiva fuerte.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El trabajo de tesis nos ha demostrado que cuando se quiere llegar a una verdad, siempre se va a encontrar una serie de mecanismos que a veces clarifican o hacen más sencillo apreciar los alcances de la investigación, a partir de lo que se observa, con sus aportes y la validez que se adquiere paulatinamente en los campos de una investigación seria y oportuna.

Veremos con los alcances obtenidos en los resultados, que existe una validez innegable cuando se contrastan las hipótesis, pues, se demuestra que cada visión de conjunto tuvo una esencia netamente significativa, lo que ha reforzado el mundo teórico en cuanto a la temática trabajada.

Cuando se tiene en cuenta el análisis de la muestra en estudio, que es una muestra que el Minedu al azar lo elige para tomar las pruebas ECE, nos damos el trabajo de reconocer los relacionantes que determinan una buena percepción de la comprensión lectora, y esto, efectivamente, se hace presente al tener como variable independiente a la lectura activa que se relaciona con la producción de textos, de manera que, adquiere una solidez fundamental en el plano investigativo.

Con la investigación realizada, creo haber consolidado los aportes del método científico, el mismo que me orientó en el ordenamiento de cada estadio de la investigación para llegar a resultados tan bien cimentados con los datos trabajados y con la población muestral que tan bien respondió a los instrumentos de investigación.

Espero que los resultados obtenidos y las conclusiones a las que he arribado sean tomados en cuenta para darle una validez científica que haga posible seguir investigando en torno a la problemática existente en nuestra patria.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Esta etapa concluyente, es una apreciación de los resultados objetivamente trabajados, los mismos que han sido interpretados a partir de la expresión gráfica de cada uno de los cuadros y tablas estadísticas, que gracias al sistema operativo SPSS, me permite expresar las siguientes conclusiones:

1. El 59,9% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activa. Dimensión: Beneficios de la lectura activa., 21,0% un nivel bajo, y 19,1% un nivel alto. Es decir, que más la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
2. El 57,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activa. Dimensión: Estrategias de lectura activa, 19,8% un nivel bajo, y 22,8% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
3. El 50,6% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Lectura activan. Dimensión: Técnicas de lectura activa, 22,2% un nivel bajo, y 27,2% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
4. El 61,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Lectura activa, 17,3% un nivel bajo, y 21,0% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

El 54,3% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Marco contextual, 21,6% un nivel bajo, y 24,1% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de

Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,758 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018., y el grado de correlación entre la dimensión Técnicas de la lectura activa con la variable Producción de textos es positiva fuerte.

5. encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
6. El 53,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Estructura constitutiva., 27,2% un nivel bajo, y 19,1% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
7. El 45,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Producción de textos. Dimensión: Estructura formal del texto escrito., 21,6% un nivel bajo, y 32,7% un nivel alto. Es decir, que menos de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
8. El 52,5% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Producción de textos, 26,5% un nivel bajo, y 21,0% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

Esto vienen a ser los resultados y sus interpretaciones, para lo cual, se llega a la siguiente contrastación de hipótesis:

9. Según la tabla 9, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,903 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La lectura activa se relaciona poderosamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Y el grado de correlación entre la variable Lectura activa y Producción de textos es positiva fuerte.
10. Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,772 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor

que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Los beneficios de la lectura activa favorecen significativamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018., y el grado de correlación entre la dimensión Beneficios de la lectura activa con la variable Producción de textos es positiva fuerte.

11. Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,743 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Las estrategias de la lectura activa asimilan pertinentemente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018, y el grado de correlación entre la dimensión Estrategias de la lectura activa y la variable Producción de textos es positiva fuerte.
12. Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,758 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018., y el grado de correlación entre la dimensión Técnicas de la lectura activa con la variable Producción de textos es positiva fuerte.

En tal sentido:

Está demostrado que la lectura activa se relaciona poderosamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.

6.2 Recomendaciones

Este acápite es de suma importancia para que se mantenga el espíritu innovador en materia investigativa, de manera que, se recomienda una serie de sugerencias que ojalá sean tomadas en cuenta por las instituciones involucradas en el estudio:

1. La tesis es un trabajo profundo de análisis e investigación, que es construida en base al esfuerzo del investigador y que requiere ser tomada en cuenta como un aporte al universo del conocimiento, de manera que las entidades inmersas en el estudio, deben seguir la orientación positiva que persiguen y darle la debida validez para usarse como una teoría que soluciona problemas.
2. La escuela de posgrado, debe procurar actualizar el repositorio institucional con alcance universal, de modo que los estudios tengan una constante lectura y análisis donde sea posible, y, de esa manera, intercambiar conocimiento con otras universidades para solucionar problemas de la humanidad.
3. Una muestra debe responder a las necesidades del estudio, por tanto, se requiere de un buen proceso para determinar la muestra, de manera que los resultados sean válidos y confiables.
4. Es recomendable que la universidad emita por lo menos en la web, un boletín que publique todas las investigaciones, con la finalidad de interactuar virtualmente con el mundo de la ciencia y la investigación científica.
5. La universidad debe establecer relaciones interinstitucionales de confianza con las entidades que sirven de elementos de apoyo a las investigaciones para que las relaciones bilaterales entre universidad e instituciones que se prestan para el estudio viabilicen de manera pertinente los trabajos investigativos.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Millán, P. (2017). *Lectura activa: ¿Pasas el rato o asimilas?* Copyright © relatos en construcción.

7.2 Fuentes bibliográficas

Diccionario Larousse (2016). Activo,a. Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L.

IBM (2019). Guía breve de IBM SPSS Statistics 25. © Copyright IBM Corporation 1989, 2019.

Icarito (2016). Actualidad, Profesores. Lima.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. Derechos reservados © 2010, 2006, 2003, 1998, 1991 respecto a la quinta edición por: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Minedu (2014). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Medicion@minedu.gob.pe.

Minedu (2015). *Reporte técnico de la evaluación censal de estudiantes (ECE 2015) Segundo y Cuarto (EIB) de primaria, Segundo de secundaria*. © Ministerio de Educación del Perú, 2015 Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú.

Minedu (2018). *Resolvamos problemas. Manual para el docente*. Primera edición: diciembre de 2017 Tiraje: 4445 ejemplares. Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S. A., Amauta Impresiones Comerciales S. A. C., Metrocolor S. A. Se terminó de imprimir en marzo de 2018, en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S. A. C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima.

Rodríguez, N. (2015). ¿Qué es la lectura activa? Logopedia, Psicología.

7.3 Fuentes hemerográficas

María José Madrid Martínez, Noelia Jiménez-Fanjulb, Carmen León-Manterob y Alexander Maz-Machadob (2017). *Un análisis bibliométrico*. Revistas brasileñas de Educación en SCOPUS.

Rodríguez, N. (2015). ¿Qué es la lectura activa?. *Logopedia, Psicología. Revista Bienestar*.

El país (2017). *Razones científicas para leer más de lo que leemos*. © Ediciones el país.

Vázquez Olivera, M. Gabriela (2015). *La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. ScienceDirect

7.4 Fuentes electrónicas

Aprova (2016). Beneficios de la lectura. <https://www.aprovamx.com/beneficios-de-la-lectura.html>

Cemapa02 (2017). Concepto de “Producción de textos”.
<https://cemapa02.wordpress.com/concepto-produccion-de-textos/>

Definición. De (2017). Definición de Aprendizaje (2017).
<https://definicion.de/aprendizaje/>

DeConceptos.com (2017). Concepto de educando. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educando>

Definición.De (2017). Definición de Docente. <https://definicion.de/docente/>

Definición.De (2017). Definición de enseñanza. <https://definicion.de/ensenanza/>

Google (2018). Lectura.
<https://www.google.com/search?q=Significado+de+lectura&oq=Significado+d+e+lectura&aqs=chrome..69i57j0l5.7105j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Google (2016). Redacción de diversos textos. Producción de textos.
<https://sites.google.com/site/redacciondediversostextos/produccion-de-textos>

Ísepclínic (2015). ¿Qué es la lectura activa? [https://iseplclinic.es/blog/que-es-la-lectura-activa- /](https://iseplclinic.es/blog/que-es-la-lectura-activa-/)

Minedu (2015). Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2014. Informe pedagógico de resultados.
http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_20.pdf

ANEXOS

**ENTREVISTA A LOS EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
HUACHO.**

**LECTURA ACTIVA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EDUCANDOS DE
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DEL DISTRITO DE HUACHO 2018**

1. ¿Crees que es atractiva la lectura?

2. Cuando lees, ¿vives la trama expuesta en el texto?

3. ¿Crees que leer rápido es favorable?

4. ¿Crees que es sencillo reconocer los elementos de la lectura?

5. ¿Consideras que la lectura activa permite criticar un escrito?

6. ¿Para producir un texto piensas con tranquilidad?

7. ¿Es concreto considerar que las ideas superan las expectativas en un texto?

8. ¿Estás convencido que plasmar tus ideas en un papel es fundamental en el análisis?

9. ¿Todo texto es importante si tiene intencionalidad positiva?

10. ¿El producir textos mejora tu dominio comunicacional?

INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS
ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL
DISTRITO DE HUACHO.

INDICACIONES: Querido educando, tengo a bien presentarte mi más sincero saludo y a la vez para solicitarte tu apoyo para que me expongas tus apreciaciones en las preguntas de una investigación para mejorar la calidad educativa al que tú con tu apoyo serás partícipe de estos cambios. ¡De todo corazón, gracias!

LECTURA ACTIVA

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
01	¿Crees que leer es el fundamento para entender?	1	2	3	4	5
02	Cuando te asignan una lectura, ¿crees que se refuerza tu pensamiento?	1	2	3	4	5
03	¿Estás convencido que con la lectura activa aumentas y mejoras tu pensamiento crítico?	1	2	3	4	5
04	Al leer con mucha responsabilidad, ¿te sientes fortalecido?	1	2	3	4	5
05	Al plantear preguntas tu maestro, como: qué, cómo, cuándo, dónde, etc., ¿Crees que se manifiesta el propósito de la lectura?	1	2	3	4	5
06	Al leer continuamente, ¿mejoras tu vocabulario?	1	2	3	4	5
07	Con la lectura activa, al subrayar las ideas principales del texto, ¿consideras que es más sencillo entender el contenido o mensaje?	1	2	3	4	5

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
08	Con la técnica del subrayado, ¿la lectura permite reconocer de un vistazo las ideas principales?	1	2	3	4	5
09	Gracias a la lectura activa, ¿Sabes diferenciar a las palabras y reconocer nuevos términos?	1	2	3	4	5
10	Al reconocer los significados de palabras nuevas, ¿sueles usarlas en tu comunicación cotidiana?	1	2	3	4	5

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
11	Luego de leer un cuestionario y decidirte a responder, ¿planificas tus respuestas a las interrogantes que se te planteen?	1	2	3	4	5
12	¿Crees que para escribir es necesario dominar la morfología?	1	2	3	4	5
13	El significado del español, ¿es necesario al escribir las palabras preparadas por tus ideas?	1	2	3	4	5
14	Cuando analizas un texto, ¿es necesario escribir con propiedad los requerimientos de lo analizado?	1	2	3	4	5
15	Los finales de una historia, ¿pueden ser cambiados de acuerdo a tu intuición?	1	2	3	4	5
16	Cuando escribes un texto, ¿respetas la estructura de un texto narrativo?	1	2	3	4	5

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
17	Escribir correctamente, que es sinónimo de producir textos, ¿debe usar correctamente la ortografía?	1	2	3	4	5
18	¿Crees que el uso de mayúsculas debe ser una constante cuando se trata de hacer buena ortografía?	1	2	3	4	5
19	¿Consideras que el uso de conectores lógicos ayudan a reforzar tu escrito?	1	2	3	4	5
20	¿Crees que una buena producción de textos debe ser correcta en el uso de palabras para evitar la monotonía?	1	2	3	4	5

POSTULANTE A LA MAESTRÍA

MARCIA ABIGAIL CASTAÑEDA CALERO

3.3 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
LECTURA ACTIVA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EDUCANDOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE HUACHO 2018.	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida la lectura activa se relaciona con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cómo se relacionan los beneficios de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018? ¿Cómo se relacionan las estrategias de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018? ¿Cómo se relacionan las técnicas de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar en qué medida la lectura activa se relaciona con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Precisar cómo se relacionan los beneficios de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Verificar cómo se relacionan las estrategias de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Observar cómo se relacionan las técnicas de la lectura activa con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La lectura activa se relaciona poderosamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.</p> <p>Hipótesis específicas Los beneficios de la lectura activa favorecen significativamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Las estrategias de la lectura activa asimilan pertinentemente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018. Las técnicas de la lectura activa se relacionan didácticamente con la producción de textos en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huacho el 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Lectura activa.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Y. Producción de textos.</p>	<p>1.1. Desarrollo del hábito de la lectura activa.</p> <p>1.2. Identificar y definir términos no familiares.</p> <p>1.3. El subrayado en la lectura activa.</p> <p>2.1. Momento de producción textual.</p> <p>2.2. Información nueva y desconocida.</p> <p>2.3. Las ideas enlazados en párrafos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzables. • Realista. • Facilita. • No facilita la lectura activa y la producción de textos. • Inaplicable. • Poco aplicable. • Aplicable.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
HUACHO.

INDICACIONES: Querido educando, tengo a bien presentarte mi más sincero saludo y a la vez para solicitarte tu apoyo para que me expongas tus apreciaciones en las preguntas de una investigación para mejorar la calidad educativa al que tú con tu apoyo serás partícipe de estos cambios. ¡De todo corazón, gracias!

LECTURA ACTIVA

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
01	¿Crees que leer es el fundamento para entender?	1	2	3	4	5
02	Cuando te asignan una lectura, ¿crees que se refuerza tu pensamiento?	1	2	3	4	5
03	¿Estás convencido que con la lectura activa aumentas y mejoras tu pensamiento crítico?	1	2	3	4	5
04	Al leer con mucha responsabilidad, ¿te sientes fortalecido?	1	2	3	4	5
05	Al plantear preguntas tu maestro, como: qué, cómo, cuándo, dónde, etc., ¿Crees que se manifiesta el propósito de la lectura?	1	2	3	4	5
06	Al leer continuamente, ¿mejoras tu vocabulario?	1	2	3	4	5
07	Con la lectura activa, al subrayar las ideas principales del texto, ¿consideras que es más sencillo entender el contenido o mensaje?	1	2	3	4	5
08	Con la técnica del subrayado, ¿la lectura permite reconocer de un vistazo las ideas principales?	1	2	3	4	5
09	Gracias a la lectura activa, ¿Sabes diferenciar a las palabras y reconocer nuevos términos?	1	2	3	4	5
10	Al reconocer los significados de palabras nuevas, ¿sueles usarlas en tu comunicación cotidiana?	1	2	3	4	5

PRODUCCIÓN DE TEXTOS


N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
11	Luego de leer un cuestionario y decidirte a responder, ¿planificas tus respuestas a las interrogantes que se te planteen?	1	2	3	4	5
12	¿Crees que para escribir es necesario dominar la morfología?	1	2	3	4	5
13	El significado del español, ¿es necesario al escribir las palabras preparadas por tus ideas?	1	2	3	4	5
14	Cuando analizas un texto, ¿es necesario escribir con propiedad los requerimientos de lo analizado?	1	2	3	4	5
15	Los finales de una historia, ¿pueden ser cambiados de acuerdo a tu intuición?	1	2	3	4	5
16	Cuando escribes un texto, ¿respetas la estructura de un texto narrativo?	1	2	3	4	5
17	Escribir correctamente, que es sinónimo de producir textos, ¿debe usar correctamente la ortografía?	1	2	3	4	5
18	¿Crees que el uso de mayúsculas debe ser una constante cuando se trata de hacer buena ortografía?	1	2	3	4	5
19	¿Consideras que el uso de conectores lógicos ayudan a reforzar tu escrito?	1	2	3	4	5
20	¿Crees que una buena producción de textos debe ser correcta en el uso de palabras para evitar la monotonía?	1	2	3	4	5

ANEXO 3:

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

ÍTEM	ÍTEM CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
											Ninguna
1	X		X		X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		X		X		Ninguna
...											Ninguna
n	X		X		X		X		X		Ninguna
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									Sí		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									Sí		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									Sí		

El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.		Sí	
VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Mo. Henry Freddy Lindo Oyola		C.I.: 15692763	Fecha: 12/01/2021
Firma: 		Teléfono: 993322234	e-mail: hlindo@unjfs c.edu.pe

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.


Í T E M	ÍTEM CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		X		X		Ninguna
...											Ninguna
n	X		X		X		X		X		Ninguna
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									Sí		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									Sí		

Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.		Sí		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.		Sí		
VALIDEZ				
APLICABLE	X	NO APLICABLE		
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES				
Validado por: Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez		C.I.: 15646678		Fecha: 19/01/2021
Firma:  <small>Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ ASESOR</small>		Teléfono: 997 265 205		e-mail: ebenavente@ unjfsc.edu.pe

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

ÍTEM	ÍTEM CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		X		X		Ninguna
...											
n	X		X		X		X		X		Ninguna
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									Sí		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									Sí		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									Sí		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									Sí		
VALIDEZ											

APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: Dr. Alberto Rojas Alvarado		C.I.: 08953616	Fecha: 26/01/2021
Firma:  Dr. Alberto Rojas Alvarado Decano		Teléfono: 966370943	e-mail: albertorojas1 23@hotmail. com



Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
Cppe N° 977552

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ
ASESOR



Dr. Ricardo Vilchez Chumacero
Cppe N° 977552

Dr. RICARDO VILCHEZ CHUMACERO
PRESIDENTE

Univ. Nac. José Antonio Sánchez Cerón
FACULTAD DE PONTIFICADO


Dr. Félix Torres Pérez
DOCENTE
Secretario

Dr. FELIX TORRES PEREZ
SECRETARIO



Dr. Francisco Bautista Loyola
Profesor UNJSC
Vocal

Dr. FRANCISCO BAUTISTA LOYOLA
VOCAL