

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E.
N° 20359 “REYNA DE LA PAZ” – VEGUETA,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017**

PRESENTADO POR:

LEYDY GRICEL QUINECHE REYES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESORA:

Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

HUACHO - 2021

TÍTULO

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E.
N° 20359 “REYNA DE LA PAZ” – VEGUETA,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: LEYDY GRICEL QUINECHE REYES

ASESORA: Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR



Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Presidente



Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario



Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
Vocal



Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
Asesora

DEDICATORIA

Para los niños que habitan nuestro país, en especial para aquellos que, con muchas dificultades propios de una sociedad injusta y machista, realizan todo un esfuerzo en el ánimo de alcanzar un desarrollo personal y familiar futuro, que los lleve a alcanzar una mejor calidad de vida.

Leydy Gricel Quineche Reyes

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Mg. Virginia Isabel Ayala Ocospoma, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y a los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta, por brindarme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

A mi familia, debo destacar a los que me dieron la vida, mis padres; los que siempre me han animado, me dan confianza, apoyo y consejos; siempre podré superar las dificultades y desafíos que me depara la vida, muchas gracias.

Leydy Gricel Quineche Reyes

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRAC.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Paternidad responsable	8
2.2.2. Aprendizaje	23
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.3.1. Paternidad responsable	38
2.3.2. Aprendizaje	39
2.4. Definición de términos básicos	41
2.5. Hipótesis de la investigación	43
2.5.1. Hipótesis general.....	43
2.5.2. Hipótesis específicas	43

2.6. Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGIA	45
3.1. Diseño metodológico	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1. Análisis del resultado	47
4.2. Contrastación de hipótesis.....	87
CAPITULO V	88
DISCUSIÓN.....	88
5.1. Discusión de resultados.....	88
CAPÍTULO VI	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
6.1. Conclusiones.....	89
6.2. Recomendaciones	89
CAPITULO VII	91
FUENTE DE INFORMACIÓN	91
7.1 Fuente bibliográfica.....	91
7.2. Fuentes electrónicas	92
ANEXOS	93

RESUMEN

La paternidad responsable no solo tiene la responsabilidad de la subsistencia, sino que también “reconocer legalmente el resultado del embarazo. Esto es un privilegio. Es obligación de las parejas masculinas y femeninas determinar el número de hijos que quieren formar una familia en un camino, porque los humanos, la unidad básica y núcleo de la sociedad. Hoy en día, el estudio del aprendizaje se ha convertido en un asunto importante en el estudio educativo. Es precisamente para nuestra asociación actual (caracterizada por el bombardeo de constante investigación de diferentes medios) que el gran reto desafío de la educación es cambiar una gran cantidad de información en inteligencia personal efectivo para que sea efectivo en la vida. Por lo tanto, el éxito o el fracaso del aprendizaje son fundamental para el futuro profesional de una persona.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable y el aprendizaje que tienen los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la paternidad responsable y el aprendizaje que tienen los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de 6to grado, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 4 alternativas a evaluar a los niños y 20 ítems con 3 alternativas a evaluar a los padres de familia. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población, lo mismo que suman 40; se analizaron las siguientes dimensiones; paternidad permisiva, paternidad autoritaria y paternidad racional de la variable paternidad responsable; y las dimensiones aprendizaje representacional, aprendizaje proporcional, aprendizaje de conceptos e inclusión de la variable aprendizaje.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los maestros nunca detengan su aprendizaje y siempre busquen llegar a sus hijos con mejores y mejores estrategias de enseñanza, para que los alumnos puedan lograr el mejor aprendizaje.

Palabras clave: paternidad permisiva, autoritaria, racional, paternidad responsable, aprendizaje representacional, proporcional, de conceptos e inclusión.

ABSTRAC

Responsible parenthood not only has the responsibility of subsistence, but also “legally recognize the outcome of the pregnancy. This is a privilege. It is the obligation of male and female couples to determine the number of children who want to form a family in a way, because humans are the basic unit and nucleus of society. Today, the study of learning has become an important topic in educational research. It is precisely for our current society (characterized by the constant bombardment of information from different media) that the great challenge of education is to transform a large amount of information into effective personal knowledge so that it is effective in life. Therefore, the success or failure of learning is essential for a person's professional future.

The objective of this study is to determine the influence that responsible parenthood exerts and the learning that students of the I.E.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” -Végueta, during the 2017 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does responsible parenthood influence and the learning that I.E.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” -Végueta, ¿during the 2017 school year?

The research question is answered through the checklist of responsible parenthood in the learning of 6th grade students, which was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 20 items in a double-entry table with 4 alternatives to evaluate the children and 20 items with 3 alternatives to evaluate the parents. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection instrument to the entire population, the same as 40; the following dimensions were analyzed; permissive paternity, authoritarian paternity and rational paternity of the variable responsible paternity; and the dimensions representational learning, proportional learning, concept learning and inclusion of the learning variable.

With this in mind, it is recommended that teachers never stop their learning and always seek to reach their children with better and better teaching strategies, so that students can achieve the best learning.

Keywords: permissive, authoritarian, rational parenting, responsible parenting, representational, proportional, concept and inclusion learning.

INTRODUCCIÓN

Los derechos de paternidad responsable son importantes porque es el temperamento de los padres en el momento del embarazo y el parto, dependiendo de las condiciones y factores socioeconómicos. Saber que ser niño implica no solo los compromisos y obligaciones entre marido y mujer, sino también los hijos, la familia y la sociedad. Es por eso por lo que las familias deben entenderse, obedecer y aprender a vivir en paz, sosteniendo un buen dialogo para prevenir la agresividad doméstica que afecta a la mayoría de las familias, la relación entre esposos y la relación entre padres con niños y toda la familia.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable y el aprendizaje que tienen los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, durante el año escolar 2017; el mismo que se divide en siete capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, aquí comienzo a describir la realidad del problema, hacer la formulación del planteamiento del problema, determinar el objetivo de la investigación, la justificación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo desarrollé un **“Marco teórico”**, en el que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, las bases filosóficas, las definiciones conceptuales, la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se introducen los **“Metodología de investigación”** utilizados, en el cuarto capítulo se presentan los **“Resultados”** de la investigación, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis. En el quinto capítulo planteo la **“Discusión”** de resultados. En el sexto capítulo presente las **“Conclusiones y recomendaciones”** que he extraído de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica.”**

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La experiencia de mis estudiantes en la formación profesional y mi práctica preprofesional como futura profesora del nivel primaria, incluida la enseñanza de teorías y prácticas en todos los aspectos de la vida, hacen que me preocupe cómo estas experiencias reflejan la cantidad de niños en los primeros años de vida escolar. También explico sus antecedentes sociales, económicos y culturales, así como las muchas diferencias en su desempeño en la escuela. Por tanto, curiosidad y necesidad de conocer la importancia de la estabilidad emocional y socioeconómica en la familia para los alumnos. La experiencia de que mis alumnos, primos y familiares comenzaran a entrar en la etapa de la infancia y me hizo decidir aprender sobre padres responsables en el aprendizaje de los alumnos de I.E.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” -Végueta, durante el año escolar 2017. Actualmente observo que los estudiantes de las instituciones educativas antes mencionadas se reflejan en su comportamiento y su entorno de aprendizaje y desarrollo cuando son jóvenes.

En nuestro distrito, a menudo observamos familias disfuncionales, ya sea por abandono de los padres, abandono físico de los padres, niños siendo ignorados por los padres y otros; se refleja en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo; en nuestra región y país, no se concientiza sobre el ejercicio de la paternidad responsable, las autoridades políticas y educativas no enfrentan el problema de raíz implementando programas que involucren a la economía, salud, educación y cultura de los padres para que estos puedan atender a sus hijos siendo conscientes de la necesaria mejora de la calidad de vida que ellos requieren para poder tener mejores y mayores aprendizajes.

En el mundo, hemos observado que los países que son conscientes de los problemas que aquejan a los países vecinos dan prioridad a los grupos más vulnerables. Los niños están protegidos por leyes que protegen a los menores, brindándoles herramientas para el normal desarrollo cognitivo, social y psicológico. Ello es lo que se

debería asumir en nuestro país para mejorar el aprendizaje de nuestros niños y estos puedan forjarse una mejor calidad de vida con respecto al de sus padres.

El entorno escolar juega un papel importante. Para muchos padres, la escuela simboliza una parte básica en la que se desarrolla el proceso de difusión cultural, valores y observación de modelos para el desempeño de sus tareas específicas y la educación de sus hijos. Sin embargo, algunas personas malinterpretaron su labor docente, las tareas y responsabilidades de los estudiantes, y dejaron esta importante tarea en sus manos. Si bien quieren que sus hijos aprendan y esperan que sean los mejores, no les han proporcionado de manera consistente un entorno u otros recursos necesarios para obtener un buen aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la paternidad permisiva en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?

¿Cómo influye la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?

¿Cómo influye la paternidad racional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejercen la paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la influencia que ejerce la paternidad permisiva en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017

Establecer la influencia que ejerce la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

Conocer la influencia que ejerce la paternidad racional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

1.4. Justificación de la investigación

Ser padres es una responsabilidad muy importante, porque ellos son los responsables de educar a los niños con valores, responsabilidades y hacerlos ciudadanos respetados, porque esto afectará mucho su aprendizaje. Esto significa que los padres tienen conciencia al dar a luz, porque significa compromiso y responsabilidad entre marido y mujer. Ya que afectará a la sociedad de la manera correcta, por lo que la familia no es una isla de la sociedad, sino una célula de la sociedad.

Los padres de hoy tienen que preocuparse por la vivienda, la alimentación, la educación, la salud y la ropa de sus hijos, pero igualmente tienen cargo de conciencia de brindarles amor, tiempo y amparo.

Los principales protagonistas de la paternidad es el proceso educativo, ya que se encuentran al margen en esta situación, porque en muchas situaciones ambos padres trabajan, y tienen poco tiempo para ayudar en las tareas de sus hijos que les manda sus maestros/as y actividades que organizan la institución educativa.

La escisión del núcleo familiar es un factor que incide en la alta proporción de este problema, pues ambos padres prometen que tienen la misma responsabilidad de cuidar y proteger el progreso del niño; brindarle todos los aspectos de apoyo; moral, psicológico, económico, espiritual, etc.

Desde la posición de los progenitores responsables, podemos ver que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, incumplimiento de las tareas educativas, bajas calificaciones, influencia de grupos ambientales, falta de respeto a los maestros, e incluso años escolares perdidos.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Delimitación temporal

Durante el año escolar 2017.

1.6. Viabilidad de estudio

Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.

La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

La producción de tesis se encuentra en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.

La dirección de la I.E.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez (2017), realizó su investigación titulada “*La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español. Análisis desde una perspectiva de género*”, aprobada por la Universidad de Salamanca de España, que tuvo como objetivo principal comprender la situación actual del fenómeno de la investigación para aplicarlo a las prácticas de salud cotidianas, su población está conformada por madres y padres primerizos, seguido de un estudio de campo mediante una metodología cualitativa, donde concluyo que: la medicalización de la atención durante el parto, que es efectiva hoy, pero no permite empoderar a las mujeres y sus parejas durante el proceso de enfermería. A partir de este modelo, se prosigue con la visión del proceso de parto como un proceso lleno de posibles riesgos, se resaltan los hechos biológicos y fisiológicos inherentes, y se resalta la necesidad de recibir atención médica para evitar estos riesgos.

Vargas (2006), realizó su investigación titulada “*La construcción de las representaciones sociales de la paternidad y maternidad en el marco de la ley de paternidad responsable*” aprobada por la Universidad de Costa Rica, que tuvo como objetivo principal: Determinar cómo construir representaciones sociales de padres y madres entre hombres y mujeres en el marco de la “ley del padre responsable”, para la realización del estudio se utilizó la metodología cualitativa, donde llego a la conclusión que el registro de un niño no reconocido por los padres. Por otro lado, tiene como objetivo apoyar a los menores obligando a los hombres a pagar una determinada cantidad de dinero mensual, defendiendo así los derechos de los dos hijos a conocer y recibir apoyo de los padres y de las mujeres. En el mismo sentido, la aplicación de la ley tiene como objetivo promover el proceso de comprensión y modificación de la estructura social patriarcal, facilitando así el ejercicio de padres irresponsables.

Mora & Gómez (2013), en su tesis titulada “*Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*”, aprobada por la Universidad estatal de Milagro, que tuvo como objetivo principal: determinar el impacto de la paternidad responsable

en el desempeño escolar y aumentar su participación en el entorno educativo aplicando funciones específicas, su metodología es de tipo descriptiva, de diseño cualitativo, su población está conformada por 700 niños, su muestra es no probabilístico, donde concluyo que después de implementar el proyecto, podemos definirlo como los padres y profesores de la Escuela de Finanzas Alfonso Reyes Falcón aceptaron el proyecto con gran satisfacción y se establecieron una reputación en el proyecto padres, esto les dará muchas oportunidades de aprendizaje.

García (2012), en su tesis titulada *“El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San Diego de Alcalá” de azogues”*, aprobada por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, que tuvo como objetivo: Determinar las razones por las que algunos padres no apoyan las actividades académicas de sus hijos, su población está conformada por 100 padres de familia, donde concluyo que: Una cuarta parte de los estudiantes no vive con sus padres, lo que demuestra que no tienen suficiente orientación, apoyo o sentimientos para mantener la seguridad y la estabilidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores & Sabaduche (2014), presentaron su investigación titulada *“Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la paternidad responsable”* aprobada por la Universidad Ricardo Palma, que tuvo como objetivo principal: determinar el nivel de conocimientos y actitudes de los alumnos de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza sobre padres responsables, el estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuantitativo, la población estuvo conformada por 250 estudiantes de enfermería. Los resultados del estudio muestran que los estudiantes de enfermería tienen un nivel medio del 70%, un nivel alto del 22% y un nivel bajo del 8% de conocimientos de crianza responsable. Desde la perspectiva de las dimensiones, el concepto general es 78% de nivel medio, 82% de equidad de género, 70% de métodos naturales y nivel alto de 73% para salud reproductiva VII. Finalmente, los investigadores concluyeron que los estudiantes de enfermería tienen una actitud intermedia e indiferente hacia el conocimiento de la crianza responsable.

Castillo (2016), realizo su investigación titulada *“Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2^{do} grado de educación primaria de la I.E. María*

Goretti de Castilla-Piura”, aprobada por la Universidad de Piura. Donde el investigador se planteó conocer la clasificación de los padres de familia del 2do grado, según el estilo de crianza. Desarrolló una investigación cuantitativa y tiene un alcance descriptivo, se utilizó el diseño cuantitativo. La población definida son los padres de familia del 2do grado de primaria con un total de 42 alumnos. Los resultados fueron que el 56% de las madres encuestadas no cuentan con el apoyo económico ni emocional de su pareja en cuanto al apoyo en la crianza de sus hijos. Finalmente, el investigador donde concluyo que la gran mayoría de los padres tratan a sus hijos de una manera autocrática de crianza, porque a algunos padres les resulta difícil poner límites a sus hijos, es decir, no crea las condiciones necesarias para que sus hijos sean independientes y puedan aprender. Las madres dijeron que la parte de cooperación con sus cónyuges por su género no fue muy buena, debido a diversos factores, como sus costumbres, formación académica, cultura y nivel socioeconómico.

Ruiz & Solís (2012), en su tesis titulada “*Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP-2009*”, aprobada por la Universidad Nacional del centro de Perú, que tuvo como objetivo principal: Comprender los ejercicios maternos y el desempeño académico de las madres estudiantes de la UNCP-2009 de la Escuela de Trabajo Social, su metodología es de nivel básica, es de tipo descriptiva, de método inductivo-deductiva, su población está conformada por 12 madres, donde concluyeron que las madres estudiantes deben ser más conscientes de las responsabilidades de la madre, porque los niños necesitan mucho cuidado, lo que significa esperar 24 horas para desarrollarse, por lo que no deben ser una carga para sus familiares, sino que ellos mismos deben soportarlo responsabilidad.

Espire (2017), en su tesis titulada “*Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado “B” del nivel primario de la institución educativa N° 80756 José María Arguedas del distrito el porvenir en el año 2017*”, aprobada por la Universidad nacional de Trujillo, que tuvo como objetivo: analizar el impacto de los factores familiares en el bajo desempeño de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Porvenir. Se utilizo un diseño de investigación descriptivo, la muestra consta de 30 alumnos a quienes se le aplico diferentes técnicas. Los resultados del estudio muestran que los factores familiares, como la falta de motivación, la falta de interés y la mala

comunicación entre los estudiantes y sus familias, tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyó que los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico son: la familia carece de motivación para los estudiantes, representando el 43.33%; el desinterés de la familia en completar las tareas se refleja en el 63.33% de los estudiantes y finalmente refleja la mala comunicación entre los estudiantes y sus los padres es el 60. %.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Paternidad responsable

2.2.1.1. ¿Qué es la paternidad?

Para Hernández (2017) “Es el deber de una pareja satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas relacionadas con la educación, la vivienda, la alimentación, la salud, la recreación y otros derechos”.

Cuando se trata de paternidad responsable, se indica que el padre, que desde el momento de la concepción asume la plena responsabilidad del hijo o la hija. Esto describe al padre durante todo el embarazo de la pareja; existe material y emocionalmente al nacer; y continúa cumpliendo sus derechos y deberes durante toda la vida de sus hijos.

Sin embargo, la realidad considera la maternidad como un destino, la mujer se salva, y el patriarcado es una elección: se puede asumir o negar.

Por tanto, los roles maternos y paternos forzados por la presión social definen la maternidad como una razón de vida de la mujer y el patriarcado es una forma de confirmar la masculinidad masculina. Por eso, para la mayoría de los hombres, mientras exista la relación con la madre y los hijos, pueden tener un padre. Una vez que el vínculo emocional entre marido y mujer se debilita, el vínculo emocional y económico con sus hijos también se debilitará. (p. 24)

2.2.1.1.1. ¿Qué es ser un padre responsable?

Para Fornés (2018) ser padre responsable es:

Participar en todos los momentos importantes del desarrollo de su hijo: desde la planificación familiar, el embarazo y la atención prenatal, la preparación prenatal, el parto, la primera infancia, la niñez y la adolescencia hasta la vida en general.

Compartir imparcialmente las obligaciones y tareas diarias de cuidar, criar y motivar / educar a su hijo o hija y las tareas del hogar con la madre.

Mantenga una comunicación amorosa, incondicional y de apego mutuo con su hijo o hija.

Brinde una educación pacífica y protectora: use el amor y el afecto para cuidar, nutrir, proteger y educar, y para tener diálogo y respeto con la pareja y la familia. (p. 8)

2.2.1.2. Importancia de la paternidad responsable en la economía

Asumimos la misma suposición en su libro “El economista disfrazado” de que la economía está detrás de todas las cosas cotidianas, incluida la paternidad responsable.

La paternidad responsable es la seña para lograr la comodidad económico y común de la familia. A medida que cada vez más familias no tengan la imagen de un padre, también aumentará la tasa de pobreza y la tasa de delincuencia de una nación, lo que dañara a toda la comunidad. Las familias sin un apego paterno poseen bajos ingresos económicos y de modo que proporcionan menos oportunidades educativas a sus hijos, acortando la posibilidad de desarrollo laboral en países donde esta tendencia es muy fuerte.

Debido a que no hay una imagen de un padre, las familias con ingresos limitados y falta de valores tendrán más probabilidades de tener otros problemas sociales graves, como desnutrición, enfermedades, mortalidad infantil, deserción escolar, embarazo adolescente, prostitución, abuso de drogas y todos estos problemas se convertirán en sociedad, porque afectarán el costo monetario de la productividad, la seguridad y la capacidad de crear riqueza, como ocurre en África y América Latina. De hecho, para la CEPAL (Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina), reducir la tasa de padres irresponsables es una prioridad como medida para reducir la pobreza en América Latina.

Además de las consideraciones de ingresos, si contrariamente a las expectativas de cualquier sociedad equilibrada, es decir, se impone la paternidad irresponsable como modelo cultural, el círculo vicioso de la pobreza existirá durante mucho tiempo. En América Latina, la CEPAL encontró los cuatro países con las tasas de pobreza más altas del continente africano: Guatemala, Honduras, Nicaragua y

Haití; alrededor del 70% de los hogares se encuentran en la pobreza y el 50% en la pobreza extrema. Casualmente, en esas familias pobres, alrededor del 40% de las personas carecen de la imagen y dirección del padre.

La paternidad irresponsable no solo crea problemas económicos, sino que también restringe la enseñanza de los infantes, en la mayoría de los sucesos se repite el patrón cultural de los padres: una madre soltera o un padre irresponsable que no se preocupa por el niño. Abarca (2014) afirma: “Lamentable la realidad limita el desarrollo económico y el bienestar de todos los países. Sólo hay una forma de romper el círculo vicioso y es ser padres responsables, no hay otra forma de hacer del mundo un lugar mejor”. (p.23)

2.2.1.3. Aspectos legales de la paternidad

Según Durán et al (2004) señala que: “No debemos olvidar que el patriarcado también involucra aspectos legales: la patria potestad o el reconocimiento legal de los derechos patriarcales, lo que significa responsabilidad legal por los niños; y derechos de los niños que todos debemos respetar” (p.30). Algunas de las responsabilidades y derechos parentales de los niños incluyen:

Responsabilidades de los padres:

Cuida a los niños.

Ponlos en tu empresa.

Nutrirlos, formarlos y brindarles un aprendizaje global.

Deberes de los infantes

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) otorga a los niños una serie de derechos. Algunos de ellos deben considerarse:

Los intereses de los niños están arriba.

Los países deben respetar las obligaciones, los deberes y las responsabilidades de quienes son fundamentalmente responsables de los niños.

Igualdad de derechos de los niños.

Libertad de opinión.

El derecho de los infantes a ser escuchados.

Libertad de actuar.

Libertad de razonar.

En el beneficio supremo del infante, la obligación común de los padres. Asimismo, tienen responsabilidades público para la formación y la evolución de los infantes.

La salud y el bienestar de todas las personas.

El derecho del niño a la salud física y mental, espiritual, ética y tasas.

Enseñanza formada para la utilidad superior de los niños. La enseñanza debe apuntar a:

- Desarrollar la personalidad, la capacidad y las capacidades físicas y mentales del niño.
- Desarrollar el respeto por los derechos humanos.
- Respetar a los padres de los niños y su identidad cultural.
- Los menores llevan una vida responsable en una sociedad igualitaria, independiente y comprensivo.

El derecho a estar protegido por las drogas. (p.31)

2.2.1.4. Una nueva etapa: la paternidad

Según Durán (2004) “El ser humano ha pasado por diferentes etapas en su camino como sujeto: infancia, pubertad, adolescencia y adultez. Desempeña un papel en todos los aspectos y tiene obligaciones y derechos”.

Como adulto, es posible que decida tener una experiencia de crianza, por lo que, si considera una actitud responsable ante esta nueva situación, debe cambiar su forma de pensar y su comportamiento. Los padres entran en una fase nueva, que marcará el resto de sus vidas. Resolverlo necesita cambiar la forma en que aborda la vida.

El labor de los progenitores también han requerido alteraciones como resultado del descubrimiento de la psicología evolucionista, la pedagogía, el progreso y el cambio social. Duran et al. (2004) afirma:

Varios de estos progresos han favorecido e incrementado la educación de los progenitores, sin embargo, parece que no hay mucho más: lo que se muestra en la televisión e Internet es suficiente. Usados correctamente, son un medio para ayudar a los niños a expandir el mundo del conocimiento, pero si se usan incorrectamente, pueden causar conflictos en los valores, hábitos de vida y relaciones con los padres. (p.32)

2.2.1.4.1. La familia del siglo XXI.

Durán et al (2004) señala que “si bien la crisis permanente se atribuye a la familia, todavía es un núcleo fuerte y se ha manejado adecuadamente para atender las tareas correspondientes: crianza, educación y formación del niño”.

En la actualidad, la gente se ha encontrado con actitudes comunales peligrosos que no existían en generaciones anteriores, pero ahora son tan fuertes: agresión, intransigencia, pérdida de valor, ingesta, sustancias ilícitas, sentido la vida hedonista, generalmente atribuida a los jóvenes, hace que los progenitores parezcan pequeños o insuficientes para lidiar con ellos.

Hace un siglo se calificó por cambios en la revolución científica y tecnológica a una velocidad sin precedentes. Ha habido nuevas maneras de vivencia, entretenimiento, ideas sociales innovadores y métodos de comunicación revolucionarios.

Estos cambios continuarán con su imparable proceso, en lugar de juzgar que “todo el tiempo en el pasado es mejor” en función de las condiciones actuales. El mundo nuevo de hoy es un sitio con muchos beneficios y muchos retos. Uno de ellos es cómo desempeñar el papel de parentales en esta comunidad difícil y cambiante.

Las familias en el siglo XXI han experimentado cambios en los patrones familiares, como los requisitos de las mujeres, las opciones legales para el divorcio, la investigación individual del bienestar, la vida urbana, la rivalidad profesional, los requisitos económicos, la realización de deseos y los problemas resultantes. (Durán, y otros, 2004, p. 33)

El mundo hedonista actual (consumir drogas por placer) repercute en la vida familiar de una forma u otra.

2.2.1.4.2. Los hijos del siglo XXI.

Según Durán et al (2004) “Para los niños del siglo XXI, cualquier situación es normal y frecuente, ya sea porque la han vivido o porque la han conocido a través de amigos y conocidos”.

Por una razón la existencia de los niños en el siglo XXI es el fruto de todo el transcurso de transformación que vive su comunidad. Considerando algunas

circunstancias especiales que pueden afectar el lapso de crecimiento del infante en el momento actual, esto es conveniente:

La influencia de la tecnología y los medios. La nueva tecnología tiene cambiado la comunidad de muchas maneras y su uso es fundamental para determinar si son buenas o malas para los niños. Pensemos en ello, gracias a la información que nos brinda la televisión, satélite o Internet, estamos constantemente conociendo la situación en diferentes partes del mundo a una velocidad alarmante. Esta información depende de su interpretación y de los bienes disponibles para distinguirla y entenderlo ciertamente.

Es necesario entender que estas herramientas (videojuegos, TV, Internet, teléfonos móviles, etc.) pueden traer enormes beneficios, y para usarlas razonablemente, es posible reconocer estas herramientas. En cualquier caso, se basarán de cómo se utilicen, exclusivamente de las condiciones en las que se fabriquen. Si un niño entra en contacto con ellos cuando está solo, está acompañado por un adulto, pasa demasiado tiempo frente a ellos, conduce pasivamente o está investigando activamente temas que le interesan, habrá diferentes resultados.

Combina otros valores. A menudo se escucha que los infantes son bombardeados por anuncios y están exhibidos a imágenes, contenido de una edad inapropiada. Un infante propende a internalizar los modelos a seguir y las circunstancias que se ven en el hogar y en la televisión. Los padres deben controlar y aclarar la violencia y la agresividad que se ve en las medidas, cuyo propósito es hacer que los padres se sientan rechazados por imágenes que no son representadas por la familia. Pueden hacerte sentir curiosidad, pero tus padres mantendrán tu modelo básico y funcionará con su comportamiento. Si el niño se educa mediante el desarrollo de una conciencia crítica, entonces puede ser una persona con capacidad para tomar decisiones. Tendrás las condiciones para seleccionar y analizar la información que proporcionen. Podrá cooperar con los demás, será solidario y responsable. Por ejemplo, los niños de hoy tienen un gran respeto por el medio ambiente y están interesados en comprender las diferencias culturales. (p.34)

2.2.1.4.1. *Inicio de la paternidad: de experiencias y temores*

Según Durán et al (2004) señala que:

Podemos pensar en ser padres a partir del noveno mes de embarazo. Este es un período único lleno de fantasía, expectativa, preocupación, miedo y diversos cambios, durante el embarazo comienza la construcción de la relación emocional entre padres e hijos. La gente tiene muchas fantasías sobre su nombre, apariencia y virtudes. (p.35)

Durante el embarazo comienza la construcción de la relación emocional entre padres e hijos, la gente tiene muchas fantasías sobre su nombre, apariencia y virtudes. Cuando los padres especulan sobre estos temas, gradualmente se adaptarán a su nueva situación. Un instante singular es que, gracias a la ecografía, los padres comienzan a darse cuenta de que el niño es una nueva existencia. Ver su primera foto les ayuda a desarrollar más sus aspiraciones y posibilidades.

Durante el embarazo, el niño imaginario convive con el niño real que se está creando. Por ejemplo, es muy común que las madres perciban un cierto “carácter de bebé”, y es difícil para las mujeres imaginar la separación del cuerpo del bebé. Además, el momento de la entrega suele estar lleno de expectativas y circunstancias.

Es difícil para una mujer imaginarse separada del cuerpo del bebé, además, el momento de la entrega suele estar lleno de expectativas y circunstancias. Cada una de estas etapas el nacimiento en un verdadero hito, marcando la instrucción de un vínculo y entrando en un nuevo entorno. Finalmente, es hora de ser papas.

Las fantasías y deseos de la vida ahora aparecen en la figura de un infante específico. Este descubrimiento entre la existencia y el ánimo es una parte importante de la nueva relación familiar, su forma hipotética afectará en gran medida la felicidad y el desarrollo futuros del bebé como persona. Cada pareja tiene su propia manera de vivir esta nueva situación y construir su familia específica a partir de aquí.

Desde de estos instantes que se establecen los lazos a través de las relaciones entre padres e hijos. El nacimiento convierte a mujeres y hombres en padres y madres, y al mismo tiempo inicia otra etapa de la vida adulta: la vida familiar. (Durán, y otros, 2004, p.35)

2.2.1.5. ¿Qué es ser padre o madre?

Según Durán et al (2004) señala que:

Cabe duda de que el trabajo de los padres es el trabajo más bello, generoso y significativo, pero al mismo tiempo es el más complicado y doloroso de todos los trabajos. Los padres deben afrontar los preparativos que han aprendido. Algunas ideas pueden ayudarte a lograrlo tanto como sea posible satisfactoriamente posible. (p.35)

2.2.1.5.1. Tipos de padres

Para Chirre (2012) señala que “la cierta personalidad que tiene cada persona afectará su comportamiento con los demás. Por lo tanto, al criar hijos, esta personalidad también saldrá a la superficie. Este es un tipo que reúne a las principales personalidades adoptadas por los padres” (p.13)

1. Padres autoritarios

Son muy disciplinados y ejercen su autoridad en casa dando reglas.

Aquellos que sigan las regulaciones serán severamente castigados, lo que puede causar lesiones personales.

Apenas muestra afecto por los niños.

Criticar el comportamiento del niño sin considerar los resultados.

Los hijos de estos padres tienden a sentirse emocionalmente inseguros y desconfían de sus decisiones. Cuando crecen enseguida cuestionan sus sentimientos.

2. Padres permisivos

Son contestos, sencillos y comunales. Comenzaron a ser amigos de sus hijos y eran demasiado flexibles para seguir las reglas.

Evitan el uso excesivo de medidas de control y tienen que pensar demasiado en la iniciativa y los argumentos ingenuos. Les encanta.

Los hijos de estos padres tienen dificultades para aprobar el código de conducta y se vuelven confusos e irresponsables.

3. Padres democráticos

Definen las causas que provocan la coexistencia equilibrada, lo que hace que el ambiente familiar de los niños sea muy cómodo y puedan vivir libremente sin libertinaje.

Guían el comportamiento de los niños basándose en la lógica y la explicación.

Son muy amables y tolerantes.

De acuerdo con la salud y juicios del niño, ajustarán los requisitos para un tema.

Su hijo desarrolla una autoestima positiva, que se refleja en su posibilidad para tomar decisiones y soportar contratiempos.

4. Padres intolerantes

Mayormente, son progenitores emprendedores e impetuosos que seducirán la salud física y mental de sus esposas e hijos.

Cuando se encuentran con cualquier incidente, generalmente gritan o usan la violencia para detenerlo.

Intentan usar la violencia para imponer reglas y normas.

Muestran indiferencia emocional hacia sus hijos.

En este entorno familiar, los niños no desarrollarán la autoestima. Son personas antisociales, agresivas, que rompen las reglas y también pueden deprimirse. (p.13)

2.2.1.5.2. Tipos de madres

Chirre (2012) señala que “el papel de las madres en la crianza de los hijos es muy importante, especialmente en los primeros meses y años de vida. La formación de la relación y el comportamiento entre padres e hijos del niño dependerá de ello”. Los siguientes son los tipos de mamás:

1. Madres guías y encubridoras

Siempre están al tanto del progreso académico de sus descendientes. Asesores, compañeros, sobreprotectores y exagerados en el cuidado de ellos.

No dejan que sus hijos se responsabilicen, pero los encubrieron y defienden sus errores. Como resultado, se vuelven irrespetuosos, vergonzosos, infantiles, difíciles y difíciles de tomar una decisión.

2. Madres estrictas

Infunde responsabilidad, puntualidad, respeto y disciplina en sus hijos.

No toleran que pierdan el tiempo en su tiempo libre, siempre dicen que el aprendizaje es la base de la vida.

Restringen su comportamiento.

Cuando vean a su hijo triste o deprimido, se sentirán atraídos por él porque piensan que la depresión es un obstáculo para lograr sus metas.

En este entorno, los niños crecen para ser introvertidos, no expresan sus emociones y forman falsas personalidades, pero gracias a su inteligencia y sentido de responsabilidad, podrán ocupar puestos de trabajo.

3. Madres libres

Conocen que algún día sus hijos se fueran del hogar, por eso, se aconsejan para tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Poseen una vida comunal eficaz y a menudo abandonan a sus hijos solos.

De igual forma utilizan su tiempo libre para realizar ejercicio físico o actividades relacionadas.

Los niños que desarrollan en este entorno de maternidad tratan a sus padres como padres. La libertad y la actitud despreocupada de estas personas hizo que ya no los necesitaran y los abandonaron sin saberlo.

4. Madres trabajadoras

No importa cuánto tengan que soportar, se empeñan por brindar la mejor educación a sus hijos.

Están ocupados con su labor. No tuvieron una comunicación seria y profunda con sus hijos, lo suficiente como para dejarles ver sus evaluaciones y conocer su desempeño académico.

Se olvidan de aportarles cualidades emocionales, pero les inculcan el trabajo honesto y el respeto por los demás.

Suelen llevarse la presión del trabajo a casa, por lo que, a la hora de resolver pequeños problemas, su paciencia se verá reducida.

Si se toman el tiempo, pueden establecer una buena relación con sus hijos, dándoles así autonomía.

Su hijo es rebelde y viola el código de conducta.

5. Madres modernas

Les preocupa que siempre esté de moda y tienden a ser descuidados a la hora de hacer las tareas del hogar.

Entienden el avance de la tecnología y prefieren ir de compras o comer fuera en lugar de cocinar.

A veces pueden priorizar el trabajo fuera de casa, lo que puede hacerlos extremadamente cansados y hacerlos indiferentes o indiferentes a sus hijos, maridos y otros miembros de la familia.

Los niños que desarrollan en este alrededor no tienen que preocuparse por admitir la responsabilidad en la casa y esperar que otros se encarguen de acomodar las comidas.

6. Madres abnegadas

Se sacrificaron por la comodidad de la familia independientemente de sus propias necesidades.

No valoran el aseo personal, y mucho menos la ropa que visten.

Sus opiniones sobre la vida suelen ser limitadas y pesimistas porque solo se centran en el cuidado de la familia.

Su desarrollo personal y profesional les es irrelevante. Por lo general, tienen baja autoestima y son fáciles de manipular.

Los niños que crecen en este entorno ignorarán las órdenes de la madre y mostrarán una actitud superior entre ellos, no apreciarán sus propios esfuerzos y los culparán cuando surjan problemas.

7. Madres sensibles

Les gusta expresar amor y quedarse con ellos.

Son detallados, útiles y cariñosos.

Están absorbiendo y violando inconscientemente la libertad de sus hijos.

Su cuidado tiende a formar una personalidad impulsiva en sus hijos, no pueden adaptarse a ninguna situación porque no pueden crecer y moverse libremente.

8. Madres jóvenes

Debido a su corta edad, aún no han alcanzado la madurez necesaria para aceptar el apoyo del recién nacido.

Su comportamiento rebelde (típicamente adolescente) a menudo les impide tomar consejos y seguir las instrucciones necesarias para cuidar a sus hijos.

Algunas madres muestran cierta sospecha cuando se encuentran con amigos de la misma edad, pero sin hijos, en lugar de preocuparse y participar en actividades particularmente jóvenes.

Los niños y combatientes dedicados por las madres jóvenes les dan más responsabilidad de estudiar y trabajar porque valoran sus esfuerzos.

9. Madres maduras

Saben repartir el tiempo entre el trabajo y la familia, y realizan cada tarea con entusiasmo, porque se sienten realizados como personas.

Han dejado suficiente tiempo para quedar embarazadas sin saberlo, por lo que pueden usar la fertilización para quedar embarazadas sin complicaciones.

Tratan a los niños como adultos y les inculcan respeto y cortesía.

Están satisfechos de verlos convertirse en profesional.

Sus niños se convertirán en adultos responsables y educados, pero a menudo tendrán dificultades para dominar sus sentimientos. (p.15)

2.2.1.6. ¿Cómo enfrentar la responsabilidad de la crianza de los hijos?

Para Chirre, (2012) “muchos padres jóvenes y adultos, solteros o casados, enfrentan hoy el dilema de criar a sus hijos porque no es una tarea fácil”(p.9). Es importante saber que preocuparse por su familia es posponer metas profesionales u otras actividades; los niños necesitan tiempo y afecto, además de comodidad material.

2.2.1.6.1. Consejos para criar a los hijos

Todos los padres deben reflexionar sobre su comportamiento, porque los niños tienden a restringirlos.

Es necesario explicar a los niños las razones de estas reglas al momento de hacer las reglas de compartir, para que no las vean como impuestas, sino como responsables.

Premiar a los niños por su buen comportamiento no es correcto porque puede hacer que se desempeñen bien solo por la recompensa.

El diálogo con el niño continuará ya que creará problemas que deben resolverse

Los progenitores tienen el deber de disciplinar a sus niños para que soporten las consecuencias de sus acciones.

Los niños deben asumir la responsabilidad en el hogar para familiarizarse con la disciplina desde la infancia.

Si los niños hacen promesas que no cumplirán en el futuro, ya no confiarán en sus padres.

No es apropiado corregir a los niños con amenazas y castigos, ya que esto sembrará miedo y desconfianza en los niños.

Si los padres tratan de controlar los pensamientos de sus hijos con prejuicios, limitarán el progreso del temperamento de sus niños.

Siempre que los niños tengan preguntas sobre un tema, los padres deben proporcionarles las respuestas correspondientes tanto como sea posible para evitar que dejen de interesarse en la encuesta.

No está bien complacer a los niños de la forma que deseen.

Los padres deben enseñarles a ponerse en la posición de los demás ya no burlarse de sus amigos, hermanos y compañeros de clase, porque esto puede causarles un daño psicológico.

Cuando los niños cometen errores, no deben ser ridiculizados frente a otros.

Los niños, especialmente los niños pequeños, requieren mucho tiempo y fuerza. Así que tómate un descanso cuando estés de mal humor. Si hay otro adulto en la familia, turnarse para acompañarlo para que pueda irse, distrayéndolo temporalmente.

Si pierde el control de su hijo, no diga que es son malos padres, es normal estar enojado, pero tampoco es bueno desahogarse con el niño. Después que esto suceda, descansa; por ejemplo, salga a caminar con su hijo o llame a un amigo para pedirle consejo. Si a menudo se siente enojado o tiene dificultades para dominar su personalidad.

No olvides que para ser un buen padre, primero debes cuidarte y resolver problemas de la vida como preocupaciones por el trabajo, las facturas o las relaciones. (Chirre, 2012, p.10)

2.2.1.7. Disciplina y autodisciplina

Al enseñar a nuestros niños, estamos instruyendo nuestros estándares; por lo tanto, los acuerdos con ellos solo tendrán efecto cuando estemos presentes.

Por otro lado, por otro lado, cuando internalizan las normas establecidas como lo que pueden o no pueden hacer, aunque no estemos presentes, los están capacitando para que sean auto disciplinados. Para ellos, es importante distinguir entre disciplina y autodisciplina tal como la entendemos. (Chirre, 2012, p.38)

1. Disciplina

Desarrollar pautas de comportamiento que orienten el respeto a las normas de convivencia.

Familiarizado con las responsabilidades, preste atención al comportamiento acordado y la actitud madura.

Fortalecer el desarrollo de capacidades para estimular la autodisciplina.

2. Autodisciplina.

Es responsable de nuestras acciones al momento de tomar decisiones.

Ayudar al crecimiento de nuestro temperamento y carácter.

Saber escoger tareas satisfactorias sin destruir el área de ocio.

La facultad de oponer la incitación de causar cosas que lastiman a otros o a uno mismo.

Es la base de muchas otras fuertes propiedades de personalidad.

Los hijos con autodisciplina:

Fabrican sus propios conceptos sin verse afectados por explicaciones negativos.

Investigan las limitaciones de sus acciones.

Sus impulsos están equilibrados (analizan los hechos antes de actuar)

Saben distinguir alegría (logro de metas) y diversión.

Son empáticos (entienden la situación del otro).

Veneran las iniciativas de la gente.

Meditan sobre su comportamiento.

Saben igualar sus sentimientos.

Ellos evalúan su individualidad.

Se ha fijado la meta.

¿Qué deben hacer los padres para fomentar la autodisciplina de los niños?

Enséñeles a seguir las reglas.

Felicítelos, no excesivamente, y explique por qué lo que se puede lograr siguiendo las reglas es admirable.

Guíelos para que completen tareas, no las haga por ellos.

Enséñeles a fijarse metas para sí mismos, perseverar y trabajar consistentemente para lograr las metas descritas.

Aunque los niños no alcanzan sus metas y pierden interés, los padres no tienen que otorgar lo que quieren, de lo contrario nunca sabrán enfrentar dificultades en la vida. Es fundamental inculcarles que pueden obtener lo que quieren a través del trabajo duro. (p.39)

2.2.1.8. Tipos de paternidad y efectos en el desarrollo de la personalidad

Hernández (2017) nos señala que cada cultura define “la forma de ser padre o madre y de educar y controlar a los hijos e hijas, los expertos han identificado tres tipos de personalidad y su impacto en el desarrollo de la personalidad”.

- 1. Paternidad permisiva:** Poco control y castigo (castigadora). Estos padres permiten que sus hijos e hijas tomen y gestionen sus propias decisiones y actividades desde una edad temprana. Estos padres no ejercen el poder y la autoridad para controlarlos y rara vez son autoritarios. Por lo general, prefieren apelar a la razón en lugar del castigo o la fuerza.

Difícil de controlar los impulsos, difícil de asumir la responsabilidad.

Inmaduro.

Tendencia a sentirse inferior.

Tiende a la felicidad y la vitalidad.

- 2. Paternidad autoritaria:** Se basa en un código de conducta firme, generalmente basado en creencias religiosas. Los padres autoritarios ejercen el poder de conquistar a sus hijos e hijas. Le dan gran importancia a la obediencia. Rara vez tienen la oportunidad de asumir la responsabilidad de las decisiones personales porque rara vez toman decisiones. Tampoco los

tomaron en cuenta en las reglas establecidas en la familia, porque generalmente solo obedecen las decisiones de sus padres.

Tendencia a ser sumisa, ordenada, falta de iniciativa, tímida y tenacidad en la consecución de objetivos.

Tienden a internalizar los malos valores morales, y se trata más de recompensas y castigos que del significado interno del comportamiento.

Hay poca espontaneidad y expresión emocional con los compañeros, e incluso dificultades para establecer estas relaciones.

Tiende al control externo, baja autoestima y dependencia.

Propenso a la insatisfacción, la ira, la preocupación, la irritabilidad y el estrés.

3. Paternidad racional. Este estilo de crianza se encuentra en algún punto intermedio. Estos padres y madres establecieron firmemente sus propias reglas y condiciones, pero permitieron que sus hijos debatieran y discutieran. A diferencia de los autoritarios, establecen estándares basados más en la razón que en las creencias religiosas.

Tener mayor autocontrol y tendencias a la autoestima.

Capacidad para afrontar nuevas situaciones.

Persistir en la realización de tareas.

Tener habilidades de interacción igualitaria, independiente y emocional y la capacidad de establecer y mantener relaciones.

Suelen tener valores morales inherentes. (p.25)

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Concepto:

Huerta (2014, cita a Orellana, 1996) lo define como el aprendizaje es el: “proceso de construcción de representaciones mentales de significado, que pertenece a las actividades constructivas de los estudiantes. No necesariamente significa la acumulación de conocimientos” (p.76). Por lo tanto, los estudiantes en última instancia se enfrentan a su propio proceso de aprendizaje.

Huerta (2014, cita a De Zubiria, 2001) señaló que el aprendizaje:

Puede tomar formas repetitivas o importantes. Según el conocimiento aprendido, se relaciona de manera arbitraria o sustancial con la estructura del conocimiento. Será importante que los nuevos conocimientos se conecten a la experiencia previa del alumno de forma clara y estable. Si el aprendizaje no está relacionado con el conocimiento previo, o si el aprendizaje toma una forma mecánica, entonces el aprendizaje será repetitivo y, por lo tanto, arbitrario y de corta duración. (p.54)

Huerta (2014, citando a Roeders, 1996) explicó que el aprendizaje:

Consiste en establecer una representación mental de la información captada del mundo exterior y trasladarla a la memoria perceptiva durante unos segundos, si no se procesa se perderá. Si la información se memoriza, entrará en la memoria a corto plazo, al repetir la información durante unos instantes, se almacena en el centro sensorial y se transforma en un método de aprendizaje flexible o auto mecánico. Finalmente, si este informe está asociado con la estructura cognitiva existente, será significativa en la memoria a largo plazo y durante un largo período de tiempo. (p.45)

2.2.2.2. Estrategia de aprendizaje

Es necesario distinguir entre tecnología y estrategia. Estas tecnologías pueden ser utilizadas de manera más o menos mecánica, y para los usuarios, su aplicación no necesariamente tiene un propósito de aprendizaje. Por un lado, las estrategias son siempre conscientes y con un propósito, con el objetivo de lograr objetivos relacionados con el aprendizaje. Huerta (citando a Monereo, 2001, p.70)

La estrategia de uso debe considerar los siguientes aspectos:

Se basan en el pensamiento formal de los estudiantes a la hora de expresar el significado de los problemas que surgen y decidir sobre posibles soluciones. Implica una inspección duraderamente del desarrollo de enseñanza.

Desde los estudios anteriores, logramos precisar las planificaciones de enseñanza como un proceso de decidir (consciente e inconsciente), en este proceso los estudiantes pueden seleccionar y restaurar los conocimientos que necesitan de manera coordinada para complementar necesidades u objetivos específicos. Depende de las características del estado educativo de la acción realizada. (Monereo, 2001, p.60)

Para (Díaz & Hernández, 2002), “las estrategias de aprendizaje son procedimientos (pasos, operaciones o conjuntos de habilidades) que los alumnos utilizan de manera consciente, controlada y guiada como herramientas flexibles para aprender y resolver problemas de manera significativa”. Las estrategias de aprendizaje no las ejecuta el instructor, sino el alumno, sin importar quién sea (niño, estudiante, adulto, etc.), siempre que necesite ilustrar, con memorizar o resolver determinados conflictos de enseñanza.

El uso de este enfoque es dirigido, no automática, requiere una planificación anticipada y la conservación de su realización, en definitiva, requiere un profundo proceso de reflexión metacognitivo. Su aplicación significa que el aprendiz sabe elegir sabiamente entre los diversos recursos y habilidades disponibles para él. Utilice actividades estratégicas basadas en necesidades y objetivos de enseñanza. La ejecución de estrategias de aprendizaje está relacionada con varios tipos de conocimiento:

- a) El desarrollo intelectual básico. Son las intervenciones intelectuales involucradas en el proceso de la información, como atención, apreciación, memoria, etc.
- b) Inteligencia teórica determinado. ¿Dónde están los hechos, conceptos y paquetes de principios que usamos en diferentes temas de conocimiento? estos paquetes de conocimientos, conceptos y principios se organizan en forma de una red jerárquica compuesta por planos (los llamados conocimientos).
- c) Inteligencia importante. Este modelo de entendimiento está directamente relacionado con lo que llamamos “estrategias de aprendizaje”: el llamado “conocimiento de conocimiento”.
- d) Inteligencia metacognitiva. “Se refiere al conocimiento que tenemos sobre qué y cómo saber, así como los procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o resolvemos problemas. El llamado conocimiento” (Brown, 1975; citado por Díaz y Hernández, 2002).

El aprendizaje involucra la transferencia gradual de comprobación del maestro al alumno. El protocolo debe diferenciar el primer instante en que se propone el planeamiento; en la segunda etapa los estudiantes pueden practicar las estrategias aprendidas bajo la meticulosa guía del docente; en la última etapa se espera que los estudiantes demuestren su propio dominio de las estrategias aprendidas poco a

poco. Esto significa que se ha superado el proceso de autorregulación interna desde el control externo al proceso de enseñanza centrado en el docente a la técnica basado en el estudiante. (p.55)

2.2.2.2.1. Tipos de estrategias de aprendizaje

Huerta (2014, citando a Díaz y Hernández, 2002) señaló que las estrategias de aprendizaje “permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de las actividades mentales necesarias en la adquisición y gestión de información que interactúan con los contenidos de aprendizaje”. (p.78)

Según sean muy generales o específicos, se pueden dividir en tres categorías:

- a) **Estrategias de reciclaje de información:** se examina los métodos más básicos para cualquier aprendiz. Estas estrategias implican un tratamiento de superficies y se utilizan para lograr el aprendizaje de textos. Implica repetir (hacer un bucle) la información a aprender una y otra vez hasta que se establezca el proceso de memoria. Las revisiones simples y complejas son convenientes para este enfoque. (Alonso & Pozo citados por Díaz & Hernández, 2002).
- b) **Los enfoques de preparación implican incorporar y vincular la nueva referencia a aprender con los entendimientos previos:** logran ser sencillos o complicado. Pueden distinguir entre interpretación visual (imágenes simples y complejas); lenguaje semántico (paráfrasis, inferencias o declaraciones temáticas). Evidentemente, estos estudios otorgan un procesamiento y recopilación de la información más complejos, porque básicamente solo se enfocan en el significado y no en su contenido superficial. (Díaz & Hernández, 2002)
- c) **Estrategias de organización de la información:** hacen que la investigación esté disponible en constructiva para explorar adecuadamente la parte a aprender o la relación entre ellas y la organización esquemática de internalización de los aprendices.

En preparación y estrategia organizacional, la idea básica no es absolutamente copiar la información aprendida. De lo contrario, desarrolle más el contenido u organícelo. En otras palabras, buscará descubrir y establecer un significado para que la información procesada sea significativa. Estas estrategias deben tener un significado lógico y psicológico para los aprendices. (Huerta, 2014, p.60)

2.2.2.3. Aprendizaje de aprendizaje

Huerta (2014) insiste en que el proceso educativo no se enfoca en la importancia de la enseñanza como estrategia de manera clara, es decir, en el currículo y los métodos metodológicos se afirma que se requiere aprender, pero generalmente no se enseña cómo realizando el aprendizaje. Por otro lado, como todos sabemos, hay muchas propuestas sobre cómo promover el uso de estrategias de aprendizaje, sin embargo, no hay un aporte sustancial sobre cómo aprender estrategias o cómo convertirse en estrategias.

La importancia de planificación ya sea de aprendizaje o de enseñanza, debe considerar las siguientes áreas, que abarcan las áreas de conocimientos, habilidades y actitudes que se deben dominar la incorporación de lo que llamamos enseñanza. Por tanto, por ejemplo, analizar el propio desempeño y la tendencia a corregir errores es una habilidad básica. (Monereo, 2001)

Esta capacidad es el resultado de intervenciones didácticas específicas, generalmente como complemento a la enseñanza de los contenidos de la asignatura, pero difícilmente es un aprendizaje explícito.

Díaz y Hernández (2002) propusieron que “la enseñanza de estrategias se puede lograr a través de hábitos de aprendizaje y la formación de “personas ciegas” en hábitos de aprendizaje, porque solo explican la naturaleza de las estrategias a los aprendices.” Debe desempeñar un papel en su comportamiento de aprendizaje. Generalmente, su estructura se basa en proporcionar a los alumnos una guía clara sobre cómo usar la estrategia sin explicar su significado, importancia, función y limitaciones, y luego proporcionarles oportunidades para aplicar a determinados materiales. La idea central es permitir que los alumnos dominen las estrategias y comprendan de forma aproximada la importancia de las actividades estratégicas.

Otro modelo puede integrar la orientación cognitiva enfatizando el entrenamiento en información, a través del entrenamiento en información puede enseñar el uso de estrategias, su significado y practicidad. Sin embargo, este modelo solo es beneficioso en organizaciones iguales a la referencia originaria.

El tipo de enseñanza estratégico más absoluto es la propuesta de Brown (citada por Díaz y Hernández, 2002), denominada del aprendizaje. Manifiesta los conceptos contextuales de diferentes periodos internos, como cognición, estrategia, metacognición y autorregulación; como el tipo de materiales, requerimientos de la tarea, etc.

Todos los elementos del tetraedro están involucrados y se complementan entre sí de manera sistemática; las actividades de la estrategia de gestión del aprendizaje pueden promover la realización de un aprendizaje importante. De esta manera, no se hace de manera abstracta, sino a partir de la comprensión de qué tareas o requisitos son factibles, útiles y efectivos, e ineficientes o insuficientes para otras tareas. Asimismo, es necesario comprender para qué materiales, campos y temas son útiles. En cambio, necesita aprender a usar estrategias.

Finalmente, el aprendizaje de estrategias más real será un método que admite que el proceso se ajuste y autorregule, lo cual se puede lograr mediante los siguientes pasos:

El estratega o profesor introduce y ejecuta el procedimiento, la llamada introducción de estrategia.

Instruidos por los alumnos y procedimientos compartidos por los profesores: práctica guiada.

Ejecución independiente y autodisciplinada de los procedimientos del aprendiz: práctica independiente o independiente. (p.62)

2.2.2.4. Neurología del aprendizaje

Altamirano (2018) señala que:

A través de la investigación en neuropsicología y pedagogía, a lo largo del tiempo se han producido algunos eventos y teorías que sustentan los aspectos relevantes del proceso de aprendizaje humano desde el uso de la práctica y la experiencia orgánica. (p.63)

El aprendizaje es el desarrollo de adquirir experiencia y conocimiento, comportamientos que pueden conducir a cambios en el comportamiento personal a través de reacciones temporales de los organismos ante una postura determinada. El fruto de este desarrollo de conocimiento interactivo sobre el tema de las actividades ambientales y de conocimiento es que da forma al aprendizaje.

Según Vigotsky, la enseñanza es la importancia de la inteligencia y habilidades; es el resultado de los desarrollo internos y externos de un individuo, que lo integra en su entorno social y su historia a través de la función psicológica superior de organización cultural.

Este trabajo es una labor íntimo que requiere la voluntad, el temperamento y la participación del alumno. En lo que a los alumnos se refiere, aprende de la explicación del profesor sobre el fenómeno que despierta la curiosidad, los procedimientos utilizados para resolver el problema y cuándo el sujeto puede dar sentido a los temas.

El aprendizaje puede absorber los cambios en la sociedad del conocimiento y preparar a las personas para entender a sí mismas y a las otras personas. “Está relacionado con el desarrollo de conocimientos y habilidades, que se encuentran a lo largo de toda la vida. El aprendizaje ocurre cuando la información se almacena en la memoria de una manera organizada y significativa” (Altamirano Julca, 2018, p.64)

2.2.2.4.1. Teoría conductista de aprendizaje.

Altamirano (2018) Representa las teorías del aprendizaje que han marcado la historia del conocimiento humano, una de las cuales es:

Teoría del reflejo condicionado de Pavlov:

El origen de la teoría de la conducta de aprendizaje se remonta a principios del siglo 20. Fue un estudio realizado por el fisiólogo y neurólogo ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936) que estudió la “Secreción espiritual”, descubrió Pavlov, el reflejo condicionado, que involucra los comportamientos y hábitos adquiridos en el desarrollo de estudio. Tales experiencias lo llevaron a extender teorías avanzadas de acción neuronal. Reveló el principio de aprendizaje relacionado con la respuesta al estímulo, que es muy útil para analizar la conducta humano. Mediante estas ideas, se asume que la psicología es una técnica para predecir y controlar el temperamento, incluidos los estados y eventos mentales como objetos de aprendizaje.

Teoría conductual:

En términos generales, la teoría del comportamiento se puede reducir en los siguientes principios básicos:

- Este comportamiento está sujeto a las normas ambientales.
- El comportamiento es un fenómeno observable e identificable.

- La conducta se adquiere mediante el aprendizaje y se puede modificar.
- Las metas de comportamiento deben ser específicas, individuales y cautelosas.

La teoría de la conducta de aprendizaje se define como el cambio permanente de la conducta individual. La conducta plasma la cognición mediante la experiencia.

Estas alteraciones deben medirse con objetividad y sabiduría. En esta teoría se contextualizan y explican cuatro procesos de aprendizaje: condiciones clásicas, conexionismo (aprendizaje por ensayo y error), asociación y condiciones operativas.

El condicionamiento conductual clásico de J. Watson

La experiencia de Pavlov y Becheterev fue recopilada por John Watson (1878-1958), uno de los fundadores de la psicología de la conducta o conductismo. Sus recomendaciones se basan en investigaciones sobre el comportamiento de bebés y niños.

Descubrió que los niños casi no tenían sensación de miedo, pero a medida que crecían, mostraban una mayor sensación de miedo.

Describir el aprendizaje a través de la conexión entre estímulos. Watson se diferencia de su predecesor en que experimentó con personas para adaptarlas a nuevas formas de estimulación. (p.68)

2.2.2.5. Teoría y filosofía del aprendizaje

Schunk (2012) nos indica que: “Desde un punto de vista filosófico, el aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento” (p.54).

Cree que un hombre no puede preguntar lo que sabe, ni siquiera lo que ignora, porque si sabe, no tiene por qué preguntar lo que ya sabe. Si no, no puede hacerlo porque no conoce el tema que debe ser investigado. (Schunk, 2012, p.16)

Todas las posiciones sobre el comienzo de la inteligencia y su correlación con el medio son la racionalidad y el pragmatismo, ambos existentes en la teoría aprendizaje actual.

- 1) **La racionalidad:** significa que el conocimiento es originado en la razón es que no hay intervención sensitiva. La desigualdad entre espíritu y lo material

ocupa un lugar importante en la visión racionalista de la cognición humanitaria, que remontándose a Platón se distingue la inteligencia obtenida a través de la percepción y el conocimiento adquirido a través de los sentidos. Platón cree que los objetos como (como casas, árboles) se manifiestan a las personas a través de los sentidos, aun cuando las personas obtienen pensamientos razonando o pensando sobre lo que saben. La gente forma ideas sobre el mundo y aprende (descubre) estas ideas a través de la reflexión. La razón es la inteligencia más alta, porque la gente puede aprender ideas abstractas a través de ella. Solo reflexionando sobre los pensamientos de las casas y los árboles podemos conocer de lo real natural.

- 2) **Pragmatismo.** Al contrario del racionalismo, el pragmatismo cree que exclusivamente la semejanza de lo cognitivo es la veteranía. Este puesto vino de los descendientes de Platón, Aristóteles (384-322 a. C.). Aristóteles no tiene una distinción clara entre pensamiento y materia. El exterior es la sostenibilidad de los recuerdos humanos, y el cerebro interpreta estas impresiones como válidas (consistentes, inmutables). El reglamento de la calidad no se puede encontrar a través de las imágenes sensoriales, a través de la racionalidad, porque la inteligencia alcanza datos del entorno. A diferencia de Platón, Aristóteles creía que el pensamiento no existe independientemente del mundo exterior, porque este es la fuente de todo conocimiento. (p.6)

2.2.2.6. Conducción de la investigación

Schunk (2012) especifica que “las condiciones de investigación, debemos responder preguntas como las siguientes: ¿Quiénes participarán?, ¿en dónde se realizará el estudio?, ¿qué procedimiento se empleará? y ¿cuáles son las variables y los resultados por evaluar?:”

Defina con exactitud la apariencia que recomendamos aprender. También exigimos dar explicaciones abstractas de los fenómenos y definirlos operativamente, o definirlos en función de las operaciones, herramientas y técnicas que usaremos para medirlos. Por ejemplo, conceptualmente, podemos definir la eficiencia un conjunto de capacidad individual para aprender o realizar tareas, tal como la perciben las personas, y operativamente, podemos precisar determinando la manera en que la medimos en la investigación (por ejemplo, calificando en un cuestionario de 30 preguntas). Encima de definir operativamente el fenómeno a estudiar, también

debemos especificar la forma que continuaremos. Idealmente, especificaríamos las condiciones con precisión para que otro investigador pueda repetir nuestra investigación después de leer la descripción.

La investigación de la exploración del aprendizaje utiliza varios modelos de paradigmas (modelos). Los siguientes párrafos explican paradigmas relevantes, experimentales y cualitativos, luego discuten la investigación de campo y de laboratorio.

Investigación relacionada: explorar la relación entre variables. Por ejemplo, un investigador podría asumir que la autoeficacia y el rendimiento están correlacionados positivamente (correlacionados), de modo que cuanto mayor sea el grado de autoeficacia que caracteriza a los estudiantes, mayor será su rendimiento. Para probar esta relación, los investigadores pueden evaluar la percepción de la eficacia de los estudiantes que tienen dificultades para dar solución a un problema matemático, luego estimar su capacidad real para resolver problemas matemáticos. Próximamente establecer la conexión (verdadera, falsa) y su energía (alta, media, baja), los investigadores pueden contar las puntuaciones de autoeficacia y logros.

En estudios experimentales, el indagador dirige cambios y resuelve su influencia sobre otras variables (independientes). El indagador empírico puede conformar equipos de alumnos, agregar sistemáticamente la autoeficacia entre un grupo de estudiantes, pero no el siguiente equipo, puede examinar el desempeño de los dos. El equipo número 1 se desempeñó mejor por lo que los investigadores pueden determinar que la percepción de la eficacia afecta el logro. Cuando el indagador cambia los resultados para resolver su impacto en el tanteo, así se mantiene permanente otras variables que afectan otros tanteos, se podría decir que las índoles de la enseñanza.

- o Podría decirse que: ***“La investigación cualitativa,*** se caracteriza por estudios intensivos, descripciones de acontecimientos e interpretación de significados. La denomina cualitativos, etnográficos, de observación participante, fenomenológicos, constructivistas e interpretativos” (Erickson, 1986).

La investigación de laboratorio se realiza en un entorno controlado, mientras que el estudio de campo se realiza donde los participantes viven,

laboran y van a su institución. En el siglo XX, la gran mayoría de los estudios sobre la enseñanza se realizó con animales en el laboratorio. Hoy en día, la mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje se realizan en persona y en el lugar. Una de las guías de estudios anteriores (empírico, de correlación y específico) se permite sobreponer en la fábrica o despacho. (p.14)

2.2.2.7. Evaluación del aprendizaje

Schunk (2012) define cual:

El aprendizaje se deriva, o sea, no lo vemos directamente, sino mediante de sus beneficios y efectos. Los investigadores y profesionales que trabajan con alumnos pueden creer que han aprendido algo, pero la única forma de evaluarlos es calificar los productos y los resultados del aprendizaje. (p.14)

Podría decirse que la valoración evaluación incluye “un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés” (Popham, 2008, p. 6).

Según (2012, citado por Shaul & Ganson, 2005) “en las escuelas, las variables educativas más interesantes suelen ser los logros en campos como lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales”. Pero el desempeño de los alumnos siempre ha sido importante, el proyecto de ley “Ningún niño se queda atrás” del 2001 del gobierno federal de los Estados Unidos restó importancia a este aspecto.

La ley incluye muchas regulaciones, ciertas son los requisitos para la evaluación anual de lectura y matemáticas para alumnos de tercero a octavo grado y estudiantes de secundaria, así como la obligación del sistema escolar de demostrar que los estudiantes están logrando un progreso anual adecuado. Schunk (2012, citado por Popham 2008, p.14)

2.2.2.7.1. Observación directa

Schunk (2012), nos dice que la observación directa:

Incluye ejemplos de observación de la conducta de los alumnos para valorar si se ha producido el estudio. Los profesores suelen utilizar la observación directa. El maestro de química quiere que los alumnos aprendan los procedimientos de laboratorio, por lo que los observa en esta situación para determinar si están aplicando los procedimientos correctos. (p.15)

Un entrenador deportivo observó a los estudiantes botar baloncesto para evaluar su estabilidad en el aprendizaje. Un maestro de escuela primaria calcula qué tan bien sus estudiantes aprenden las reglas en clase en función del comportamiento de los estudiantes en clase.

Si los resultados de la observación son claros y hay pocas inferencias del observador, entonces la observación directa es un indicador eficaz de la enseñanza. La observación directa es más eficaz cuando la conducta es deseada y luego se contempla al estudiante para determinar si el comportamiento cumple con el modelo.

Un problema con la observación directa es que solo se centra en cosas observables e ignora los procesos cognitivos y emocionales que forman la base del comportamiento. Por ejemplo, un maestro de química sabe que los alumnos han aprendido los procedimientos de laboratorio, pero no saben qué piensan los estudiantes mientras realizan los procedimientos, o qué tan seguros están de su desempeño. (p.15)

2.2.2.7.2. *Exámenes escritos*

Podría decirse que Schunk (2012):

El aprendizaje se evalúa a través de pruebas escritas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes de los estudiantes. Con base en el grado de dominio indicado por la respuesta, el maestro decide si se aprende lo suficiente o si se necesita orientación adicional porque el estudiante no comprende completamente el material. (p.16)

Por ejemplo, suponga que un maestro está planeando una unidad sobre la geografía de Hawái. Primero, suponga que el estudiante sabe poco sobre el tema. Si el maestro toma una prueba previa al comienzo de la enseñanza y el desempeño del estudiante es deficiente, los resultados respaldarán sus creencias. Si una vez finalizada la unidad didáctica, el docente vuelve a evaluar al alumno y observa una mejora en el desempeño, el resultado le llevará a concluir que el alumno ha adquirido algunos conocimientos.

Su referente sencillez de uso y su facultad para cubrir múltiples materiales hacen que la prueba escrita sea un indicador ideal de aprendizaje. Suponemos que

la prueba escrita refleja el aprendizaje, pero incluso si se aprenden muchos factores, afectará el desempeño del estudiante. Schunk (2012) afirma:

Este tipo de exámenes requiere que creamos que, durante el proceso de solicitud, los estudiantes harán todo lo posible para responder preguntas y que no hay factores extraños en el trabajo (como fatiga, enfermedad, trampas), y estos factores pueden hacer que el examen escrito no represente de lo que han aprendido. Adecuamos intentar reconocer las causas externas que pueden alterar el rendimiento y dificultar la apreciación del aprendizaje. (p.16)

2.2.2.7.3. Exámenes orales

Schunk (2012) nos indica que los exámenes orales son:

Una parte integral de la cultura escolar. Los maestros piden a los estudiantes que respondan preguntas y evalúen su aprendizaje en función de sus respuestas. Los estudiantes también hacen preguntas durante la clase, y si expresan falta de comprensión, significa que no están aprendiendo adecuadamente. (p.16)

Al igual que con la prueba escrita, asumimos que la prueba oral es un reflejo efectivo del conocimiento del estudiante, pero esto no siempre es correcto. Además, la expresión oral es una tarea.

Debido a la falta de conocimiento de la terminología y las dificultades en el público o el idioma, los alumnos pueden encontrar el problema de convertir lo que han aprendido en palabras. El maestro puede explicar las palabras de los alumnos, pero esto puede no revelar con precisión la esencia de su pensamiento. (Schunk, 2012, p.16)

2.2.2.8. Aprendizaje significativo

Altamirano (2018) demuestra que David Ausubel es un reconocido psicólogo y educador en Norteamérica. Propuso una teoría del aprendizaje basada en la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y la incorporó a la nueva estructura cognitiva en el marco de la psicología constructivista. Aquí, los estudiantes comienzan con una idea y lo llevan a un nuevo concepto a través de un puente. En estos pensamientos, debe haber una “conexión”, y esta última debe cambiar la

estructura cognitiva. Los estudiantes aprenderán nuevos conocimientos a partir de ideas anteriores.

Sobre la base de esta conexión mutua, los maestros deben considerar algunos estándares para enseñar:

¿Qué voy a enseñar?

¿Qué conocimientos deben poseer los estudiantes?

¿Qué saben los estudiantes?

¿Cómo enseñaré el contenido?

¿Cómo guiaré mi aprendizaje?

Ausubel distingue cuatro tipos de aprendizaje significativo

- 1. Aprendizaje representacional.** Es el aprendizaje básico del que dependen otros conocimientos. La firmeza del significado radica en la correlación entre el contenido y los símbolos representados por ideas o pensamientos.
- 2. Aprendizaje proporcional.** Contrariamente al aprendizaje representacional, la tarea no es aprender el significado de una sola palabra o combinación de palabras, sino aprender el pensamiento expresado en una proposición, que a su vez deriva el significado de un concepto.
- 3. Aprendizaje de conceptos.** También constituye una especie de aprendizaje representativo, porque los conceptos están representados por símbolos o categorías específicas que abstraen las propiedades básicas de los objetos: eventos, situaciones o atributos que tienen propiedades estándar comunes.
- 4. Inclusión.** Ausubel emplea esta palabra para referirse a la preparación de nuevos materiales posiblemente importantes en las distribuciones cognitivas existentes. La asimilación de tales desarrollos y vínculos es integrar nuevos materiales en estructuras cognitivas. (p.124)

2.2.2.8.1. La enseñanza por el método significativo

Altamirano (2018) Dijo que:

La enseñanza significativa también es muy importante para el aprendizaje significativo. Para ello, la enseñanza debe realizarse a través de la aceptación

y el descubrimiento. Ausubel consideró los cambios en los modelos de enseñanza y las formas mecánicas y repetitivas de aprendizaje en el aula.

El aprendizaje significativo prevé ciertas condiciones, entre las cuales se consideran las siguientes condiciones:

- El trabajo puede ser importante.
- Organización anterior.
- Problema de descanso
- Resumen. (p.128)

2.2.2.9. ¿Cómo ocurre el aprendizaje?

Según Schunk (2012) nos dice que el aprendizaje ocurre cuando: “Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores” (p.22).

La teoría del comportamiento enfatiza el papel del entorno, especialmente la disposición y presentación de los estímulos, cómo fortalecer la respuesta. En comparación con la teoría cognitiva, la teoría del comportamiento presta menos atención a las diferencias de los alumnos. Las dos variables para los estudiantes que consideran el conductismo son: historial de reforzamiento (el grado en que un individuo ha sido reforzado al realizar las mismas o similares tareas en el pasado) y su etapa de desarrollo (lo que el individuo puede hacer dado su nivel actual de desarrollo). Por lo tanto, las limitaciones cognitivas dificultarán el aprendizaje de habilidades complejas y las discapacidades físicas pueden impedir la adquisición de un comportamiento atlético.

La teoría cognitiva reconoce el dominio de las situaciones ambientales en el aprendizaje. La explicación y demostración del concepto por parte del profesor proporciona información para el alumno. Los estudiantes practican habilidades, combinadas con la retroalimentación correctiva insustituible, para promover la enseñanza.

Podría decirse que:

La teoría cognitiva señala que los factores de enseñanza por sí solos no pueden explicar completamente el aprendizaje de los estudiantes. La forma en que los estudiantes procesan la información, cómo reciben, revisan,

modifican, cifran, guardan y rescatan información es extremadamente fundamental. La forma en que los alumnos elaboran la información determina lo que aprenden, cuándo y cómo aprenden y cómo utilizarán el conocimiento que aprenden. (Pintrich, Kozma & McKeachie, 1986, p.45)

La teoría cognitiva enfatiza el papel de los juicios, opinión, postura y valores de los alumnos. Quienes dudan de su capacidad de aprendizaje pueden no ser capaces de dedicarse a su trabajo, o trabajar sin entusiasmo, lo que dificulta el aprendizaje. Pensamientos como “¿Por qué es necesario?” o “¿Cómo estoy?” Debido a que afectan el aprendizaje, los educadores deben considerar el proceso de pensamiento del estudiante al planificar el plan de estudios. (p.23)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Paternidad responsable

2.3.1.1. Transición hacia la paternidad

Como decía Lebovici (1997), el concepto de padre significa no solo ser padre biológico, sino también poder imaginar a su descendencia.

En otras palabras, la paternidad no solo representa el desarrollo adulto, sino que también representa un movimiento por un nuevo estatus social.

El proceso psicológico y emocional de un hombre que realiza una serie de actividades, que involucran el embarazo, la protección, la provisión y la crianza de cada hijo, juega un papel importante y único en su desarrollo, que es diferente del papel de una madre. (Oberman, 1998).

Como se mencionó anteriormente, este proceso lo experimenta una persona en función de su historia personal, su tiempo actual y las experiencias relacionadas con su bebé por nacer o recién nacido. Estos métodos de combinación cruzada se reflejarán en su comportamiento hacia su pareja e hijos.

El futuro padre pasará por un proceso de transición a la paternidad, porque esto conducirá a cambios en la salud, las relaciones interpersonales, las expectativas, las habilidades, las identidades personales y sociales.

Bibring (1959) define la transición a la paternidad: “como una crisis, marcada por un momento decisivo específico en la vida personal, da un paso hacia una nueva función, es decir, es un fenómeno de desarrollo”.

Esta transformación ha producido nuevos significados, entre ellos: expectativas, habilidades y niveles de conocimiento, el entorno de los padres, la salud emocional y física.

Las habilidades cognitivas y emocionales desarrolladas en el proceso de crianza guiarán a los hombres a organizar su vida de manera ordenada, es necesario hacer varias cosas al mismo tiempo para prepararse para sus padres. En el futuro, aprecia personalmente las diferencias y establece una relación simétrica con tu pareja. Este desarrollo significa la exposición a nuevos niveles emocionales y nuevas formas de expresar estos sentimientos.

Asimismo, estos cambios se reflejan en diferentes aspectos de las personas, que contribuyen a su desarrollo personal, social, laboral y familiar. Cowan (1988) “cree que cuando los hombres se convierten en padres, ocurren tres cambios: incorporan la paternidad a su identidad, sienten que han perdido el control de sus vidas y sus deseos personales a menudo se desarrollan exponencialmente” (p.84).

En vista de estas alteraciones, es natural que los progenitores valoren su experiencia con su padre durante el embarazo y desarrollen un sentido de conexión con ellos, lo que les otorga llevarse bien emocionalmente con sus hijos.

Según Stoleru (1995), el proceso de transición a padre -que comienza durante el embarazo y los primeros meses después de que nace el niño “es el reconocimiento del propio niño, lo que conduce al desarrollo del sentimiento de ser padre: es reconocer la dependencia y la incapacidad del niño para satisfacer sus propias necesidades” (p.94).

2.3.2. Aprendizaje

2.3.2.1. Condiciones del aprendizaje

Para aclarar las condiciones de la investigación, debemos responder a la pregunta: ¿Quién será el sujeto (participante)? ¿Qué se medirá (qué herramientas se utilizarán)? ¿Qué programa se utilizará?

Debido a que es importante delimitar con precisión las manifestaciones que estudiamos, hemos desarrollado sus definiciones conceptuales, pero también definiciones operativas, o sea, las operaciones, herramientas y técnicas que utilizamos para calcularlos. Por ejemplo, supongamos que precisamos teóricamente la autoeficacia como un conjunto de capacidad personal para aprender o realizar

tareas, y en la definición operativa especificamos las herramientas y métodos que usamos para evaluarla en la investigación (alrededor de 30 temas y cuestionarios, algunos son progresivamente difícil de estimular).

Además de las definiciones operativas, también debemos seguir exactamente los procedimientos que seguimos. Idealmente, especificamos las condiciones para que otro investigador pueda repetir nuestra investigación en base a estas descripciones. El estudio de la exploración del aprendizaje utiliza diferentes paradigmas (modelos). Los siguientes párrafos explican los paradigmas de correlación, experimentales y cualitativos, y luego discutimos la investigación de campo y de laboratorio.

Investigación correlacional: La investigación correlacional implica reconocer la relación entre variables. Los investigadores pueden asumir que la autoeficacia está relacionada positivamente con el aprendizaje, por lo que cuanto más mayores son los estudiantes, mejor aprenden. Para probar esta relación, los expertos medirán un grupo de su autoeficacia en la tarea y luego evaluarán su dominio. Finalmente, correlacionaré estadísticamente la autoeficacia y los puntajes de aprendizaje para indicar la dirección de la relación (positiva o negativa) y su fuerza (alta, media o baja).

Investigación experimental: En la investigación experimental, los expertos cambian una o más variables (independientes) y determinan el impacto sobre otras variables (variables dependientes). Nuestros investigadores reunieron a dos grupos de estudiantes, modificaron sistemáticamente la autoeficacia de un grupo de participantes y evaluaron su aprendizaje. Si el primer grupo se desempeña mejor, se concluirá que la autoeficacia afecta el aprendizaje. Al modificar variables de interés para determinar su impacto en los resultados, el investigador debe mantener constantes las demás variables en los dos grupos (por ejemplo, condiciones de aprendizaje), lo que puede tener sus propias consecuencias.

Investigación cualitativa: En los últimos años, otro paradigma se ha vuelto cada vez más popular. Las teorías y métodos que utilizó obtuvieron diversas calificaciones, incluyendo observación cualitativa, etnográfica, participativa, fenomenología, constructivismo e interpretabilidad (Erikson, 1986). Estos métodos son diferentes, pero todos se caracterizan por una

investigación profunda, descripción de eventos e interpretación del significado.

Investigación de campo y de laboratorio: La investigación de laboratorio se ejecuta en un ambiente controlado, mientras que la investigación de campo se da donde los participantes viven, trabajan o estudian. En la primera mitad de este siglo, la mayor parte de la investigación psicológica en el laboratorio se basó en humanos y perros, gatos o ratones de bajo nivel. Hoy en día, la mayor parte de la investigación sobre el aprendizaje se realiza en el entorno de campo, especialmente en las escuelas. Cualquier paradigma (experimental, relevante y cuantitativo) es aplicable tanto al laboratorio como al campo. (p.6)

2.4. Definición de términos básicos

Autoestima positiva: es sumamente importante en la vida de una persona, porque desde nuestra autoestima, obtendremos resultados en la vida, ya sea un resultado negativo o positivo para ti.

Comportamiento: es una forma de comportamiento (conducirse, portarse). Se trata de cómo se comportan los individuos u organismos en respuesta a los incentivos y al entorno. Es importante e importante asegurarse de que todos los comportamientos se vean afectados por una variedad de factores.

Conducta: tiene que ver con cómo debe comportarse una persona en todos los ámbitos de la vida. Esto quiere decir que el término se puede utilizar como sinónimo de conducta, ya que se refiere a las acciones que realiza el sujeto ante los estímulos recibidos y se realiza la conexión con el entorno.

Crianza: la acción y las consecuencias de la crianza se denominan: cuidar, nutrir y educar a los seres vivos, o producir o desarrollar algo. Este concepto se aplica generalmente a las tareas que realizan los padres o tutores de un niño durante los primeros años de vida.

Toma de decisiones: es el proceso de elección de opciones o métodos para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes entornos: a nivel laboral, familiar, personal, emocional o empresarial (utilizando métodos cuantitativos proporcionados por el departamento administrativo).

Diálogo: el diálogo describe una conversación entre dos o más personas que expresan sus pensamientos o emociones en formas alternativas de intercambiar posiciones. En este sentido, el diálogo es también discusión o contacto con el fin de llegar a un acuerdo.

Disciplina: es la facultad de los individuos para practicar una serie de fundamentos relacionados con el orden y la constancia, ya sea en la ejecución de las tareas y actividades diarias, o en su vida. Por tanto, la palabra proviene de la disciplina latina.

Docencia: es la función y efecto de la enseñanza (instrucción, adoctrinamiento y adiestramiento con reglas o preceptos). Es un sistema y método para brindar orientación, que consiste en una serie de conocimientos, principios e ideas enseñados a alguien.

Evaluación del aprendizaje: es el proceso de determinación del grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes. Se trata de medir el grado de modificación de conocimientos, habilidades y / o actitudes que se atribuyen a la formación recibida por los estudiantes.

Maltrato físico: son las fracturas y otros signos de lesiones que ocurren cuando un infante es golpeado con furia. Los signos físicos del abuso infantil solían llamarse síndrome de abuso infantil, por tanto, se ha ampliado la definición de maltrato infantil.

Método de aprendizaje: no todos los alumnos comprenden de la misma manera. Para algunas personas, los estímulos visuales son lo primero, para otras, los estímulos auditivos, táctiles o cinestésicos. Si descubre qué estilo de aprendizaje sigue, puede mejorar su rendimiento académico cada vez más.

Neurofisiología: es parte de la fisiología del sistema nervioso y la fisiología es la ciencia biológica de la dinámica corporal de posgrado. En la práctica de la neurofisiología, estudia la dinámica de la actividad bioeléctrica en el sistema nervioso.

Padre autocrático: se caracteriza por un control parental excesivo sobre el niño, pero un control insuficiente en condiciones de laissez-faire. Los padres democráticos ejercen el control de manera flexible.

Paternidad responsable: esta es una realidad siempre relevante y nuestra Constitución menciona su importancia. En todo el mundo, las Naciones Unidas

y la Iglesia Católica han resuelto este problema porque se dedicó a la familia en 1994.

Percepción de la información: el cerebro recibe sensaciones a través de los órganos de los sentidos para obtener una impresión consciente de la realidad física de su entorno. También describe una serie de procesos psicológicos a través de los cuales una persona selecciona, organiza e interpreta información de estímulos, pensamientos y sentimientos de forma lógica o significativa en función de su experiencia previa.

Proceso de aprendizaje: el aprendizaje es el proceso de modificar y alcanzar técnicas, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la orientación, el razonamiento y la observación.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

2.5.2. Hipótesis específicas

La paternidad permisiva influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017

La paternidad autoritaria influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

La paternidad racional influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
PATERNIDAD RESPONSABLE	Paternidad permisiva	Toman y gestionan sus propias decisiones y actividades desde una edad temprano.	Ítems

	<p>Paternidad autoritaria</p> <p>Paternidad racional</p>	<p>Prefieren apelar a la razón en lugar del castigo a la fuerza. Controlan los impulsos. Ejercen el poder de conquistar a sus hijos. Asumen la responsabilidad de las decisiones personales. Tienden de ser sumisos, ordenada en la consecución de objetivos. Establecen firmemente sus propias reglas y condiciones. Establecen estándares basados en la razón. Tienen capacidad para afrontar nuevas situaciones.</p>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
APRENDIZAJE	<p>Aprendizaje representacional</p> <p>Aprendizaje proporcional</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Inclusión</p>	<p>Radica en la correlación entre el contenido y los símbolos representados por ideas o pensamientos. Aprende el pensamiento expresado en una proposición, que a su vez deriva el significado de un concepto. Constituye una especie de aprendizaje representativo. Referirse a la introducción de nuevos materiales potencialmente importantes en las estructuras cognitivas existentes.</p>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los alumnos del 6to grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta, matriculados en el año escolar 2017, lo mismo que suman 40, también se aplicó a los padres de familia.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con las docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de 6to grado del nivel primario, que consta de 20 ítems de alternativas nominales, en el que se observa a los alumnos y 20 ítems con 3 alternativas nominales para los padres de familia, de acuerdo a su participación y actuación durante

las actividades de paternidad responsable y aprendizaje, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medición de tendencia central, la medición de la dispersión y la curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis del resultado

Al aplicar al grupo de apoyo a la investigación, la guía de observación a los alumnos de educación primaria, con respecto a las 20 actividades realizadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

La profesora conoce a cada uno de sus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	5	12,5	12,5	87,5
	Pocas veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

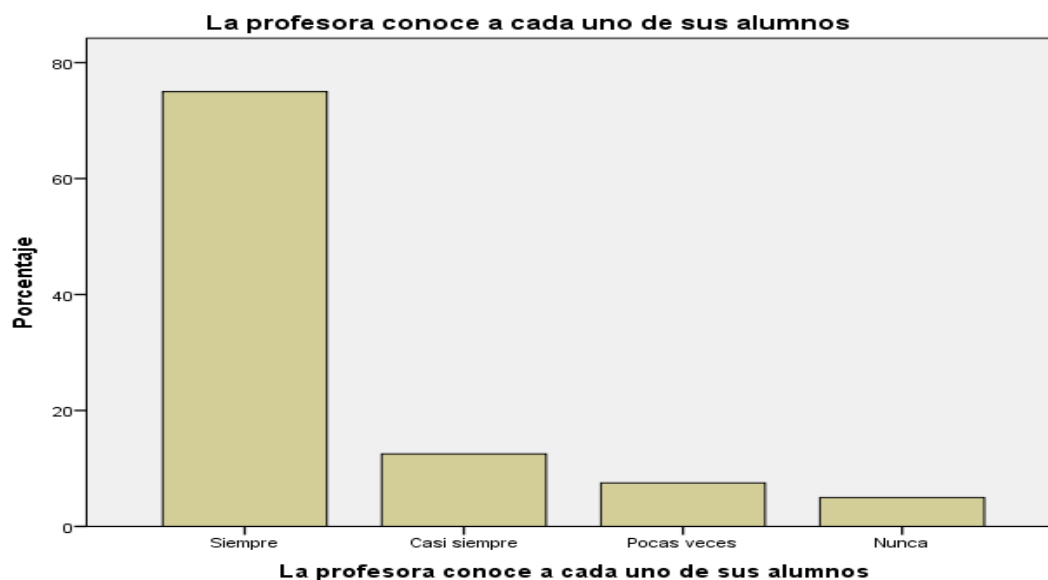


Figura 1: La profesora conoce a cada uno de sus alumnos

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre su profesora conoce a cada uno de sus alumnos, el 12,5% indican que casi siempre su profesora conoce a cada uno de sus alumnos, el 7,5% indican que pocas veces su profesora conoce a cada uno de sus alumnos y el 5,0% indican que nunca su profesora conoce a cada uno de sus alumnos.

Tabla 2

Tus compañeros son llamados por su nombre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

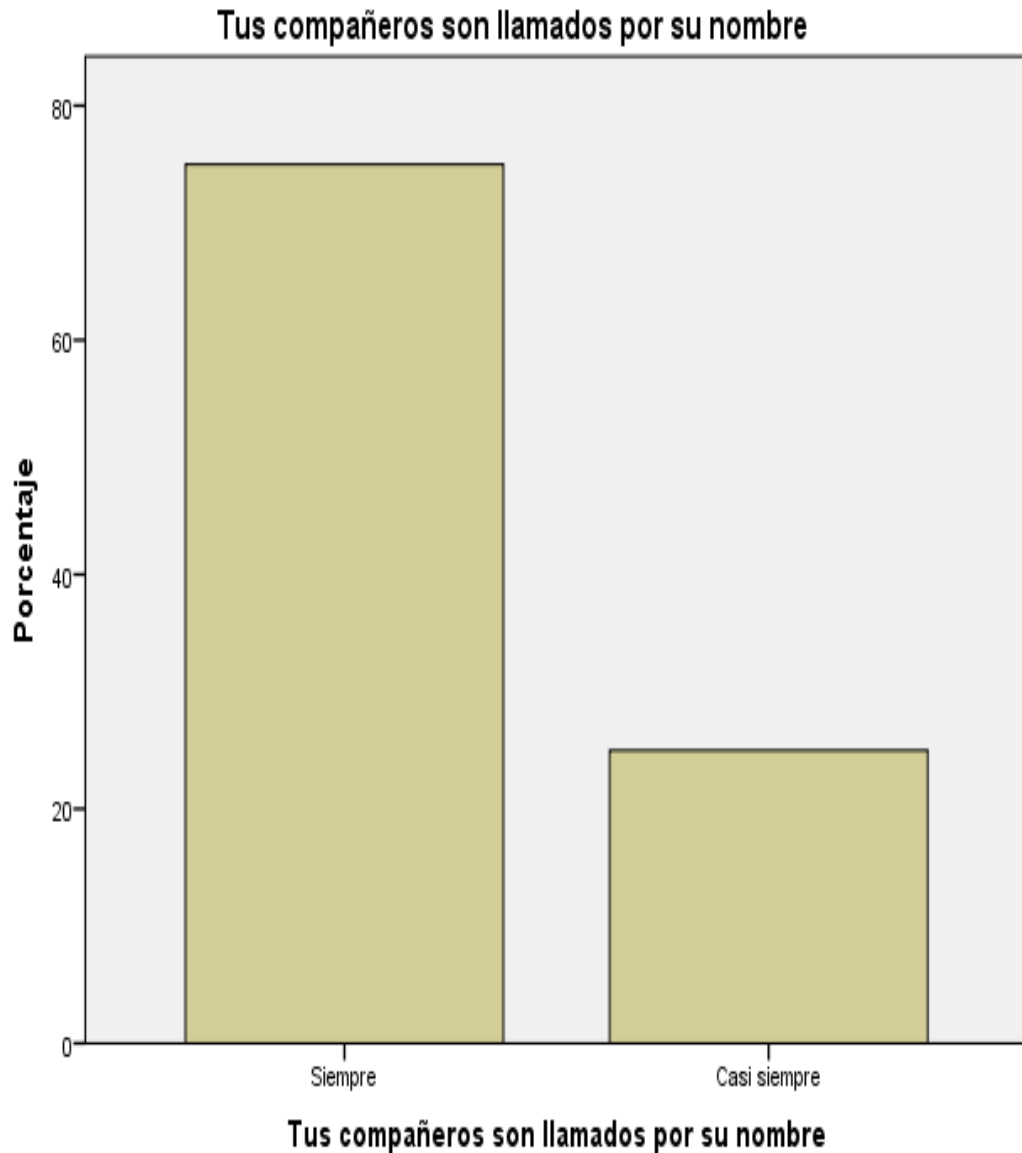


Figura 2: Tus compañeros son llamados por su nombre

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre sus compañeros son llamados por su nombre y el 25,0% indican que casi siempre sus compañeros son llamados por su nombre.

Tabla 3

La profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	75,0
	Pocas veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

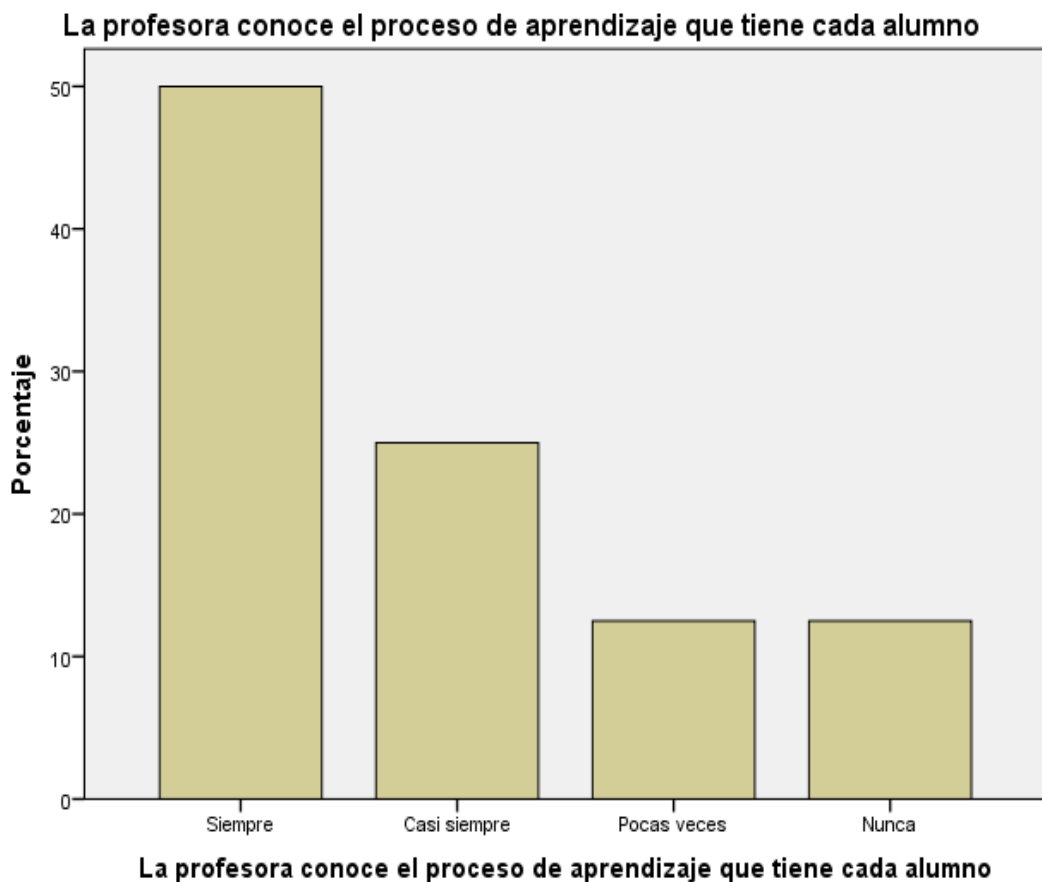


Figura 3: La profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre su profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno, el 25,0% indican que casi siempre su profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno, el 12,5% indican que pocas veces su profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno y el 12,5% indican que nunca su profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno.

Tabla 4

La profesora desarrolla las actividades de clase respetando los procesos de aprendizaje de tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	15	37,5	37,5	75,0
	Pocas veces	7	17,5	17,5	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

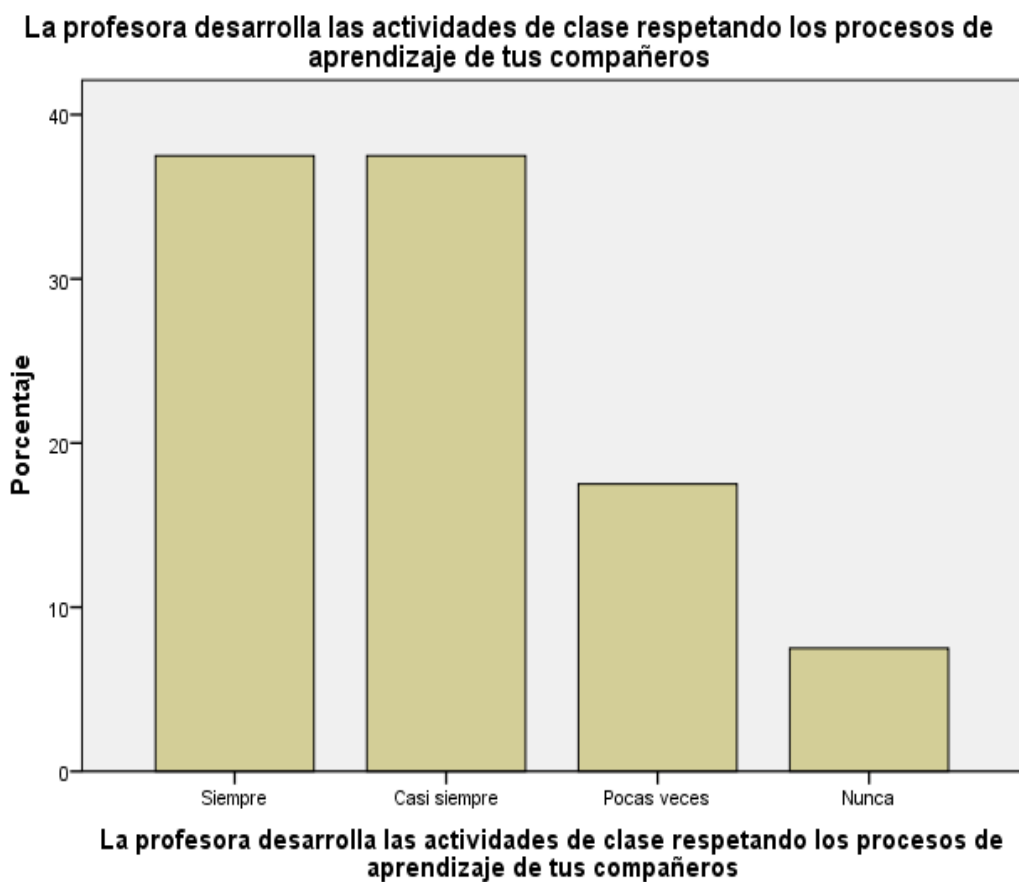


Figura 4: La profesora desarrolla las actividades de clase respetando los procesos de aprendizaje de tus compañeros

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 37,5% indican que siempre su profesora desarrolla las actividades de clase respetando los procesos de aprendizaje de sus compañeros, el 37,5% indican que casi siempre su profesora desarrolla las actividades de clase respetando los procesos de aprendizaje de sus compañeros, el 17,5% indican que pocas veces la profesora conoce a cada uno de sus alumnos y el 7,5% indican que nunca la profesora conoce a cada uno de sus alumnos.

Tabla 5

La profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	37,5	37,5	87,5
	Pocas veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento

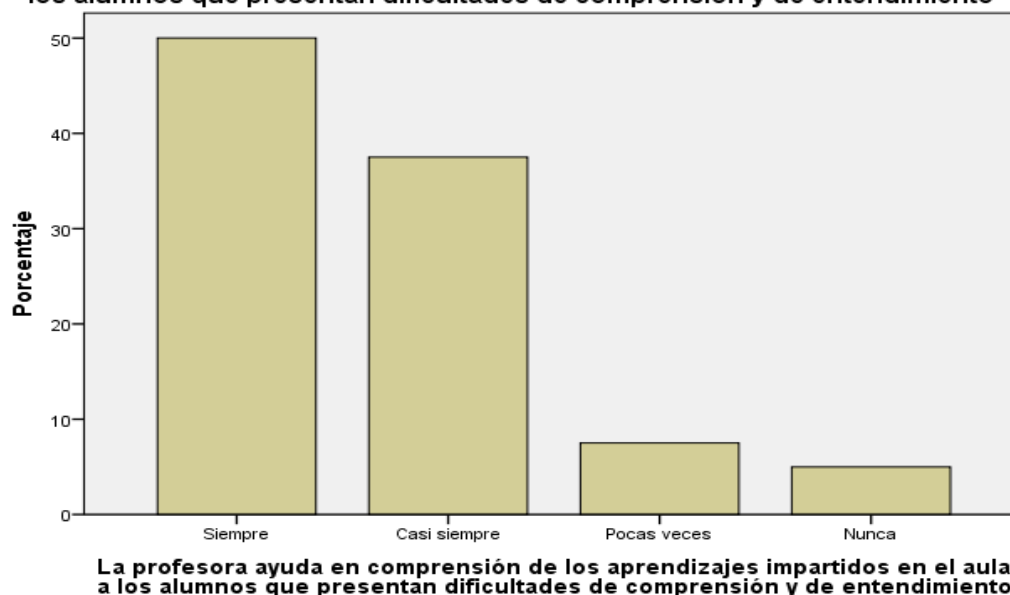


Figura 5: La profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre su profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento, el 37,5% indican que casi siempre su profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento, el 7,5% indican que pocas veces su profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento y el 5,0% indican que nunca su profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento.

Tabla 6

La profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	50,0
	Pocas veces	10	25,0	25,0	75,0
	Nunca	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad

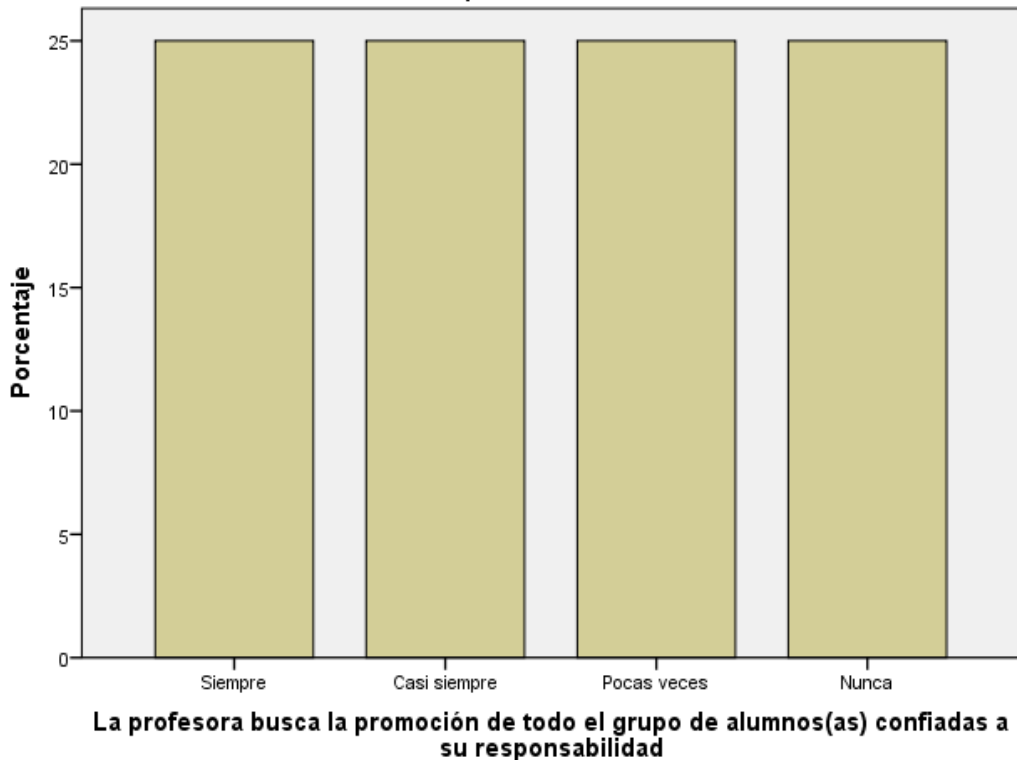


Figura 6: La profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 25,0% indican que siempre su profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad, el 25,0% indican que casi siempre su profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad, el 25,0% indican que pocas veces su profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad y el 25,0% indican que nunca su profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad.

Tabla 7

Demuestras aceptación y confianza hacia tu profesor/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	25,0	25,0	87,5
	Pocas veces	2	5,0	5,0	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

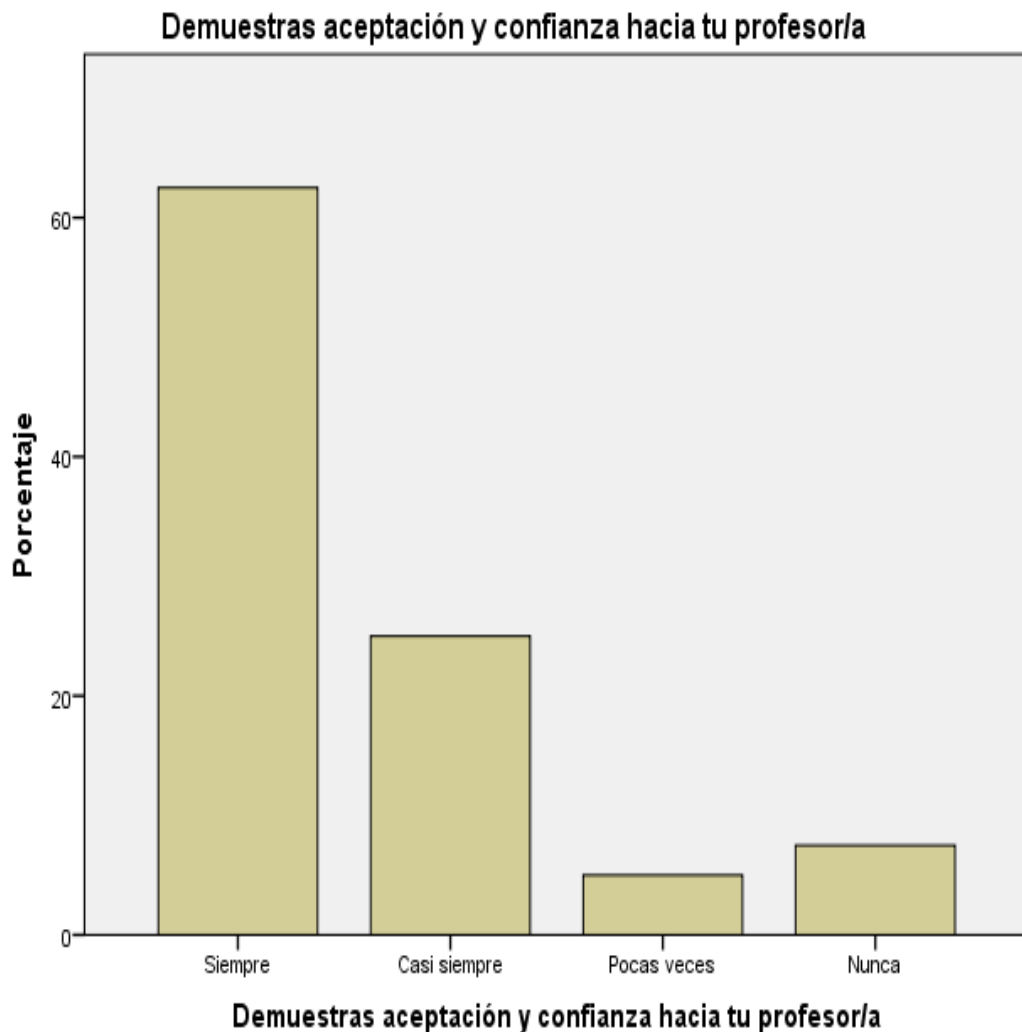


Figura 7: Demuestras aceptación y confianza hacia tu profesor/a

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 62,5% indican que siempre demuestran aceptación y confianza hacia su profesor/a, el 25,0% indican que casi siempre demuestran aceptación y confianza hacia su profesor/a, el 5,0% indican que pocas veces demuestran aceptación y confianza hacia su profesor/a y el 7,5% indican que nunca demuestran aceptación y confianza hacia su profesor/a.

Tabla 8

Sientes apoyo por parte de tu profesor/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	15	37,5	37,5	75,0
	Pocas veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

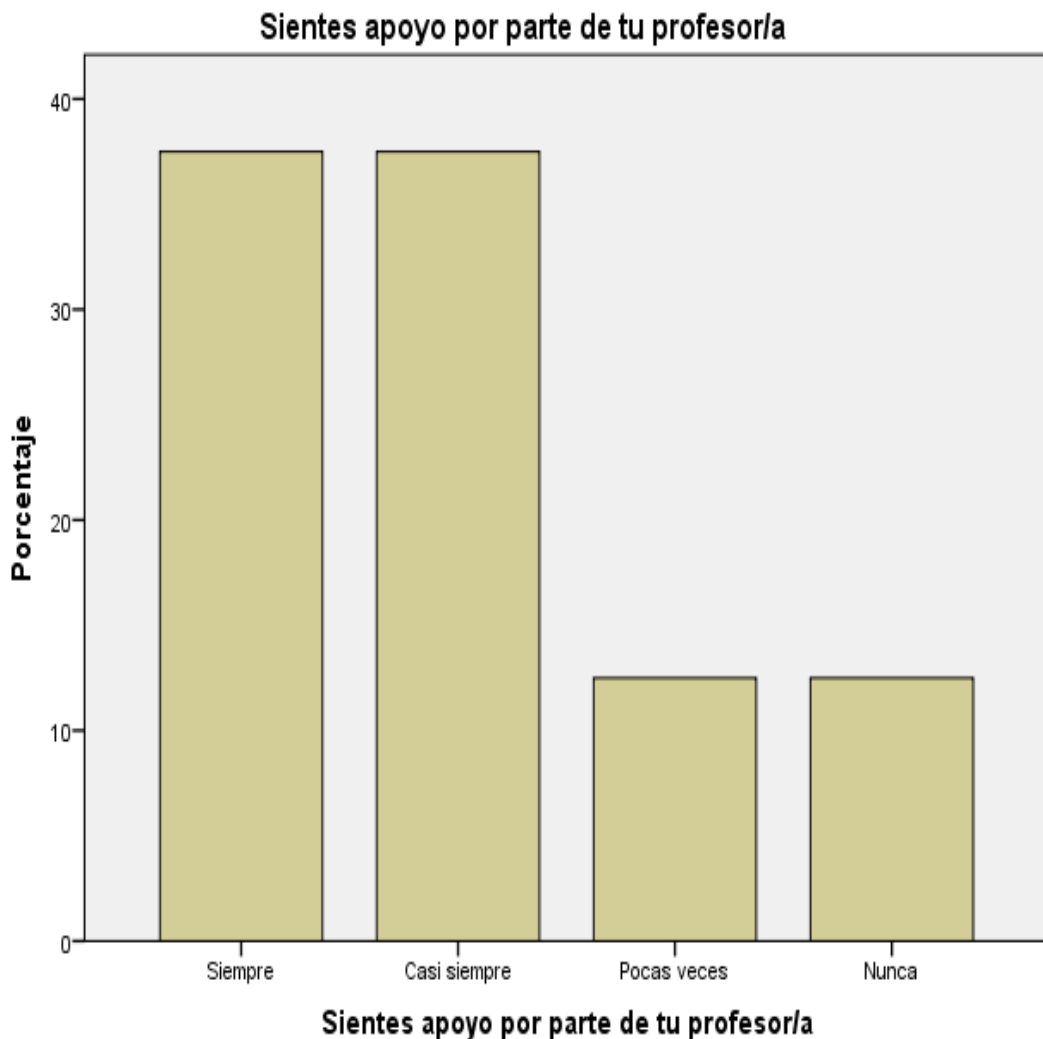


Figura 8: Sientes apoyo por parte de tu profesor/a

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 37,5% indican que siempre sienten apoyo por parte de su profesor/a, el 37,5% indican que casi siempre sienten apoyo por parte de su profesor/a, el 12,5% indican que pocas veces sienten apoyo por parte de su profesor/a y el 12,5% indican que nunca sienten apoyo por parte de su profesor/a.

Tabla 9

Tus compañeros saben que pueden contar con la profesora en todo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	75,0
	Pocas veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

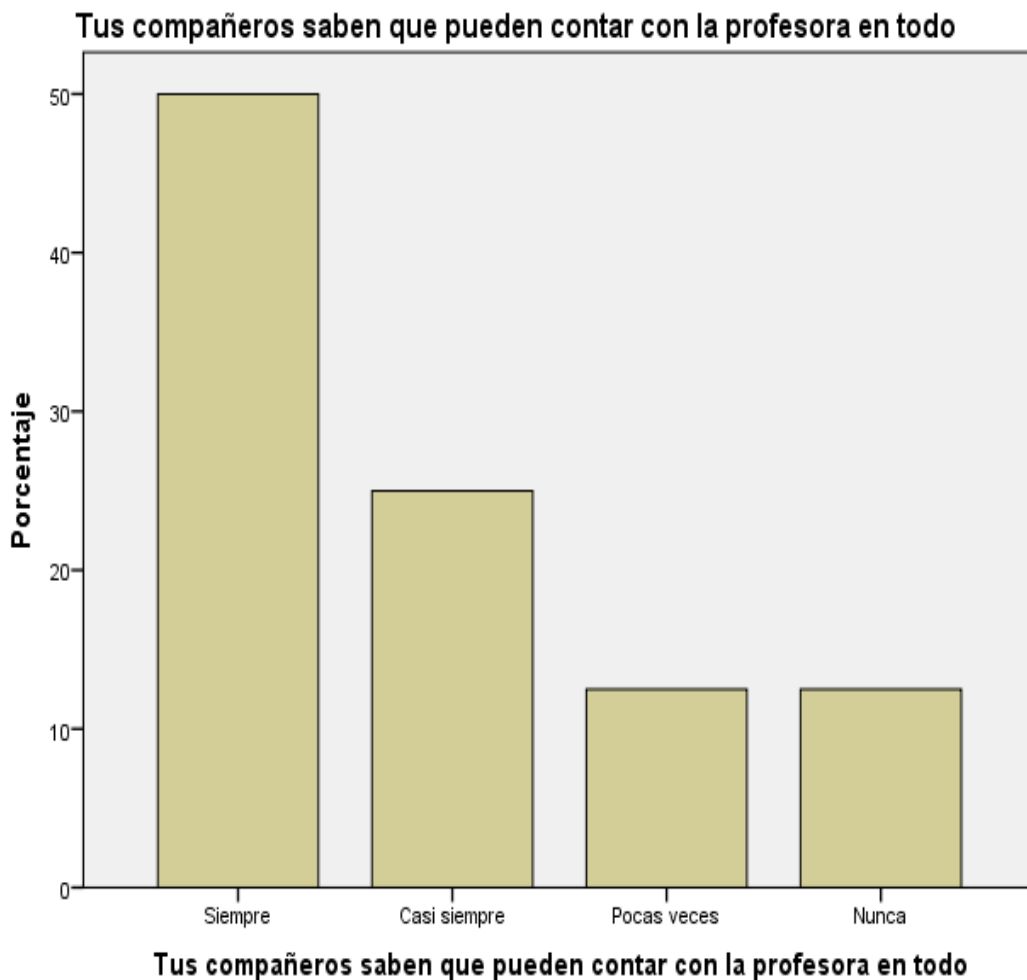


Figura 9: Tus compañeros saben que pueden contar con la profesora en todo

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre sus compañeros saben que pueden contar con su profesora en todo, el 25,0% indican que casi siempre sus compañeros saben que pueden contar con su profesora en todo, el 12,5% indican que pocas veces sus compañeros saben que pueden contar con su profesora en todo y el 12,5% indican que nunca sus compañeros saben que pueden contar con su profesora en todo.

Tabla 10

La profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ustedes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	15	37,5	37,5	75,0
	Pocas veces	7	17,5	17,5	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ustedes

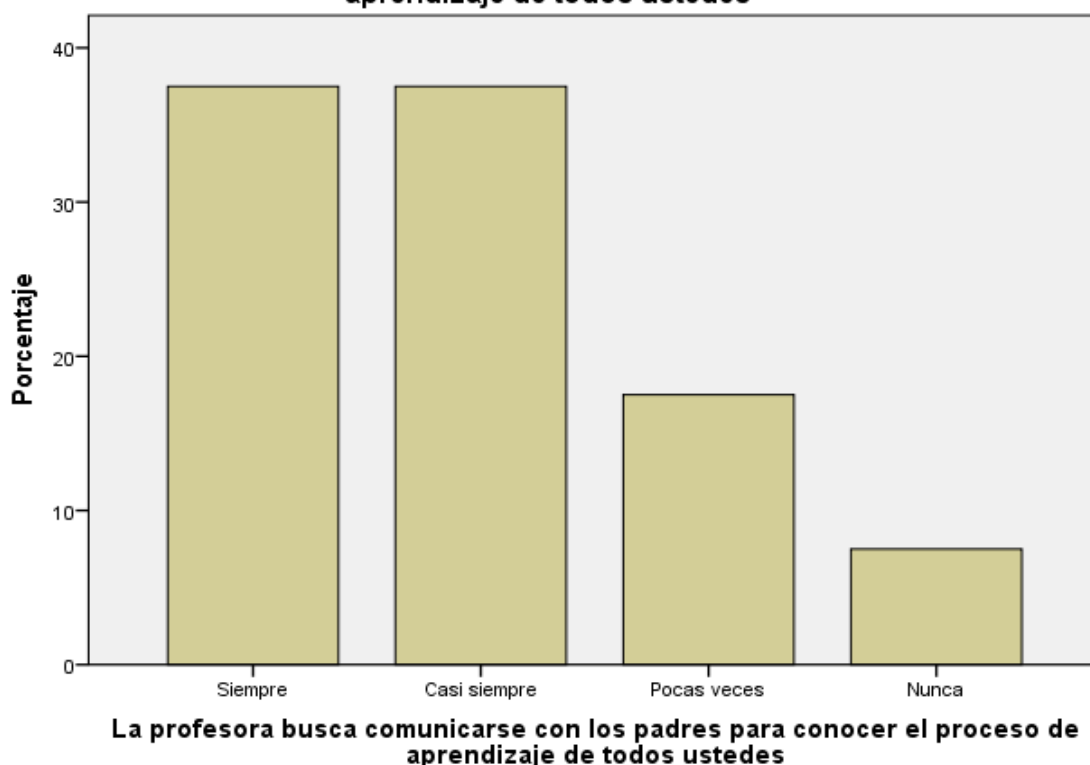


Figura 10: La profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ustedes

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 37,5% indican que siempre su profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ellos, el 37,5% indican que casi siempre su profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ellos, el 17,5% indican que pocas veces su profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ellos y el 7,5% indican que nunca su profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ellos.

Tabla 11

La profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	75,0
	Pocas veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula

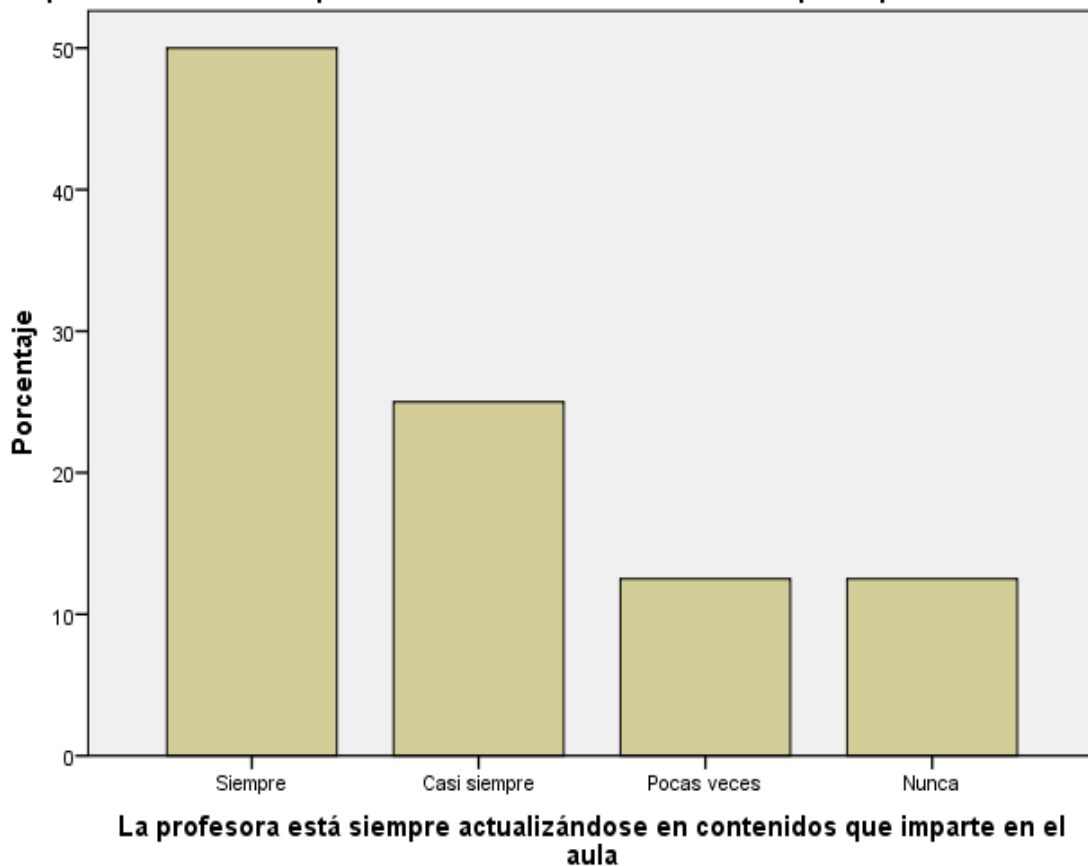


Figura 11: La profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre su profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula, el 25,0% indican que casi siempre su profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula, el 12,5% indican que pocas veces su profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula y el 12,5% indican que nunca su profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula.

Tabla 12

La profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	25,0	25,0	87,5
	Pocas veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada

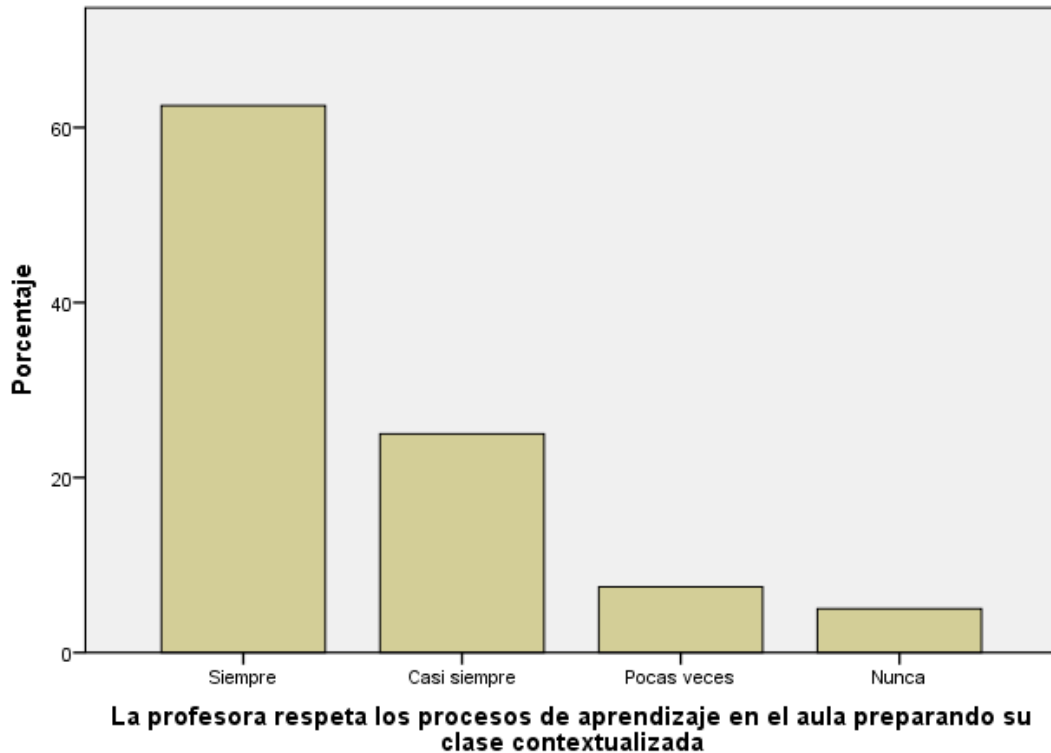


Figura 12: La profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 62,5% indican que siempre su profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada, el 25,0% indican que casi siempre su profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada, el 7,5% indican que pocas veces su profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada y el 5,0% indican que nunca su profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada.

Tabla 13

Los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	25,0	25,0	87,5
	Pocas veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos

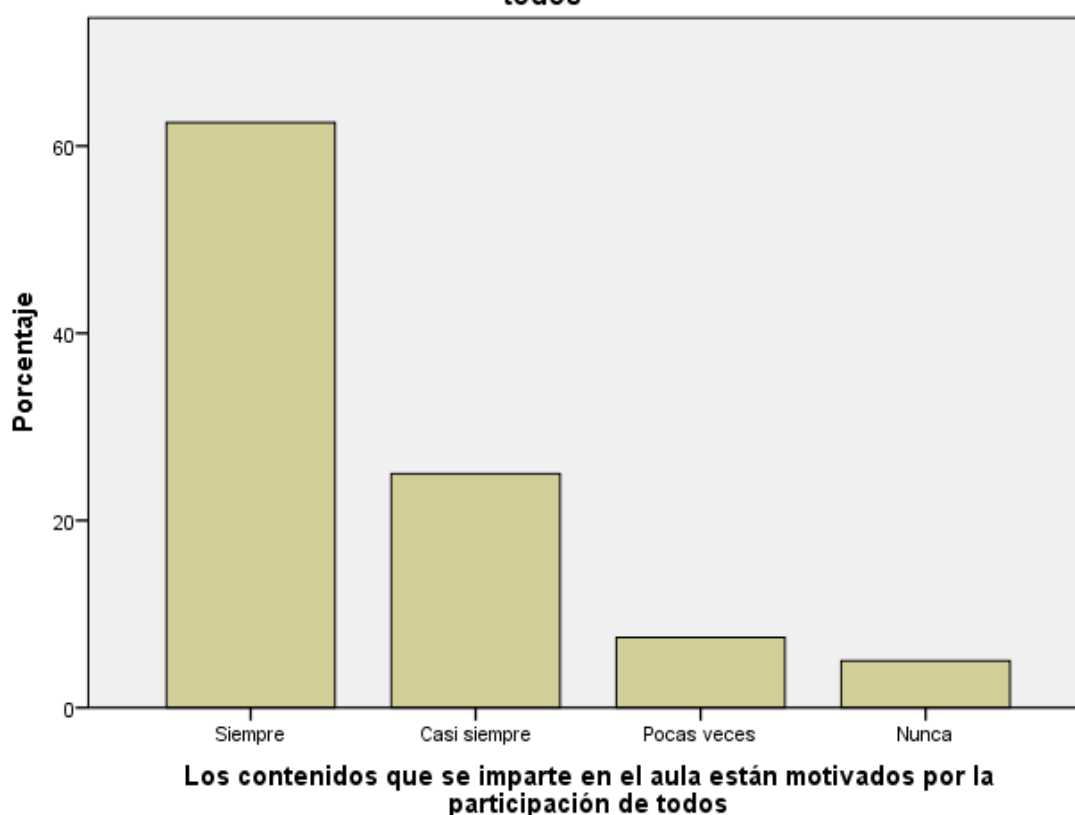


Figura 13: Los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 62,5% indican que siempre los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos, el 25,0% indican que casi siempre los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos, el 7,5% indican que pocas veces los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos y el 5,0% indican que nunca los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos.

Tabla 14

Se fomenta en el aula el gusto por el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	37,5	37,5	87,5
	Pocas veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

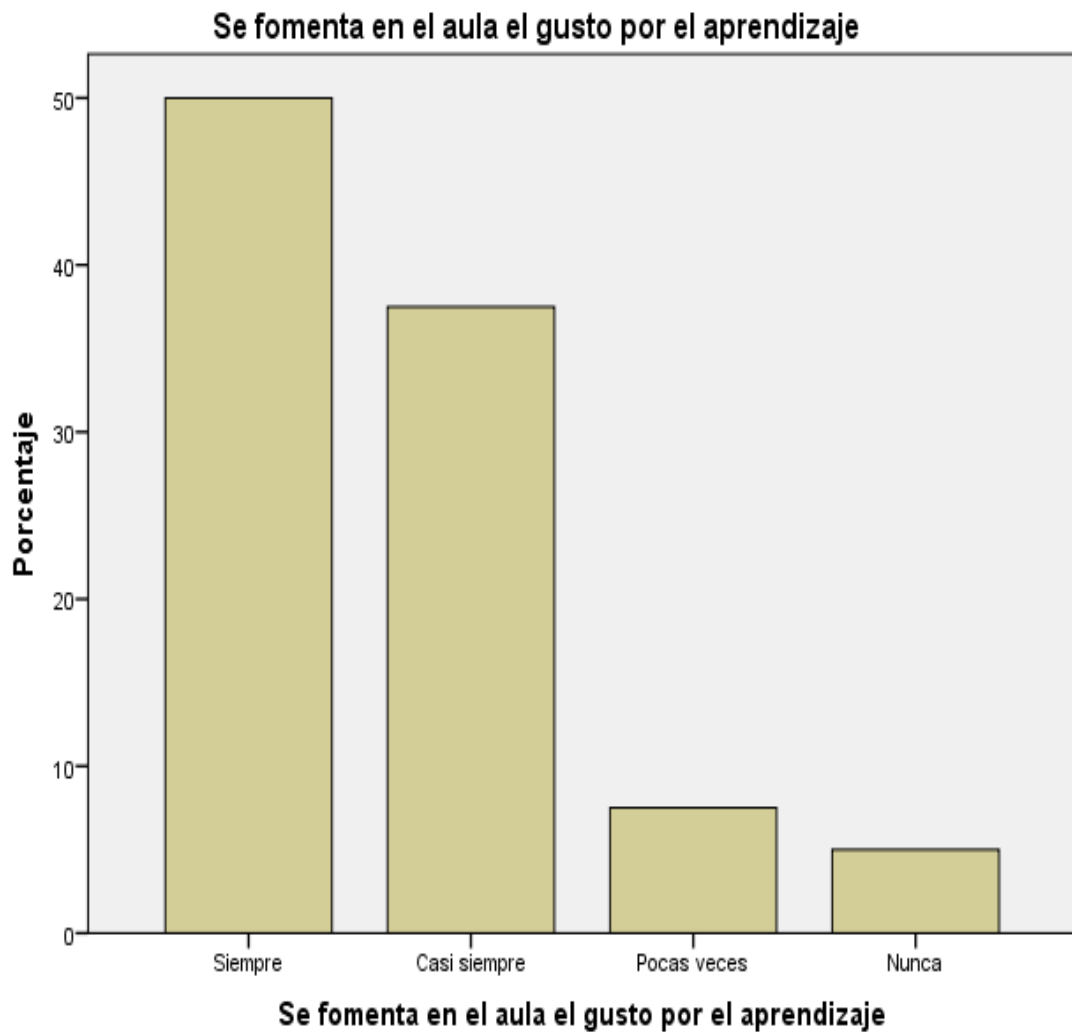


Figura 14: Se fomenta en el aula el gusto por el aprendizaje

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre se fomentan en el aula el gusto por el aprendizaje, el 37,5% indican que casi siempre se fomentan en el aula el gusto por el aprendizaje, el 7,5% indican que pocas veces se fomentan en el aula el gusto por el aprendizaje y el 5,0% indican que nunca se fomentan en el aula el gusto por el aprendizaje.

Tabla 15

La profesora se dirige a ustedes por equidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	75,0
	Pocas veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

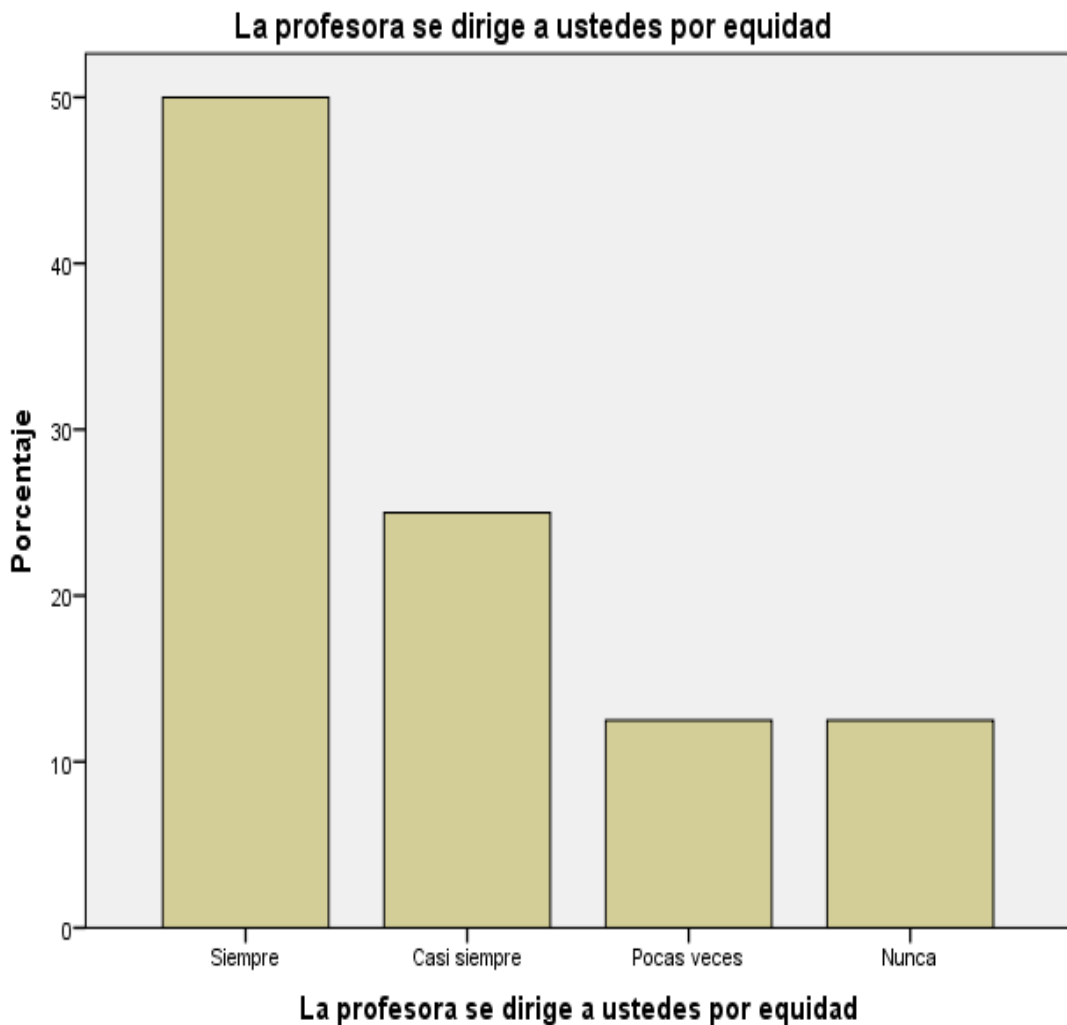


Figura 15: La profesora se dirige a ustedes por equidad

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre su profesora se dirige a ustedes por equidad, el 25,0% indican que casi siempre su profesora se dirige a ustedes por equidad, el 12,5% indican que pocas veces su profesora se dirige a ustedes por equidad y el 12,5% indican que nunca su profesora se dirige a ustedes por equidad.

Tabla 16

La profesora hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada alumno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	75,0
	Pocas veces	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La profesora hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada alumnos

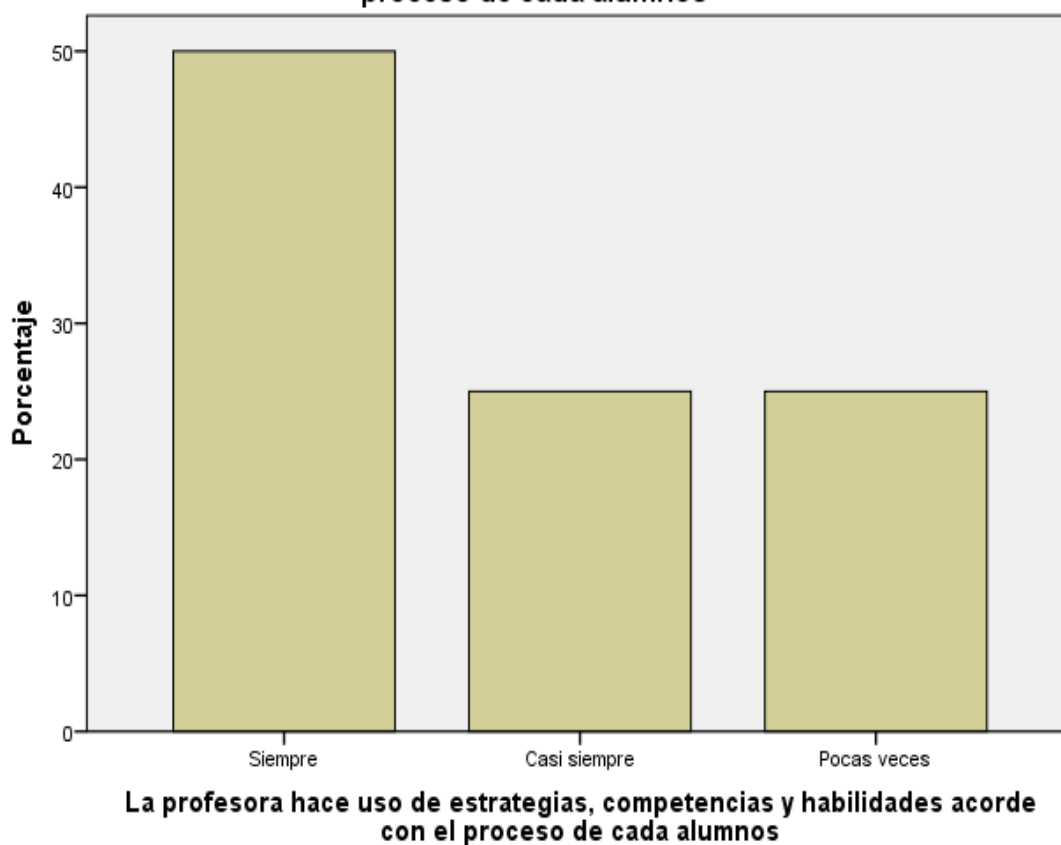


Figura 16: La profesora hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada alumno

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre su profesora hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada alumno, el 25,0% indican que casi siempre su profesora hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada alumno y el 25,0% indican que pocas veces su profesora hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada alumno.

Tabla 17

La profesora usa herramientas de acuerdo con el tema programado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	15	37,5	37,5	75,0
	Pocas veces	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

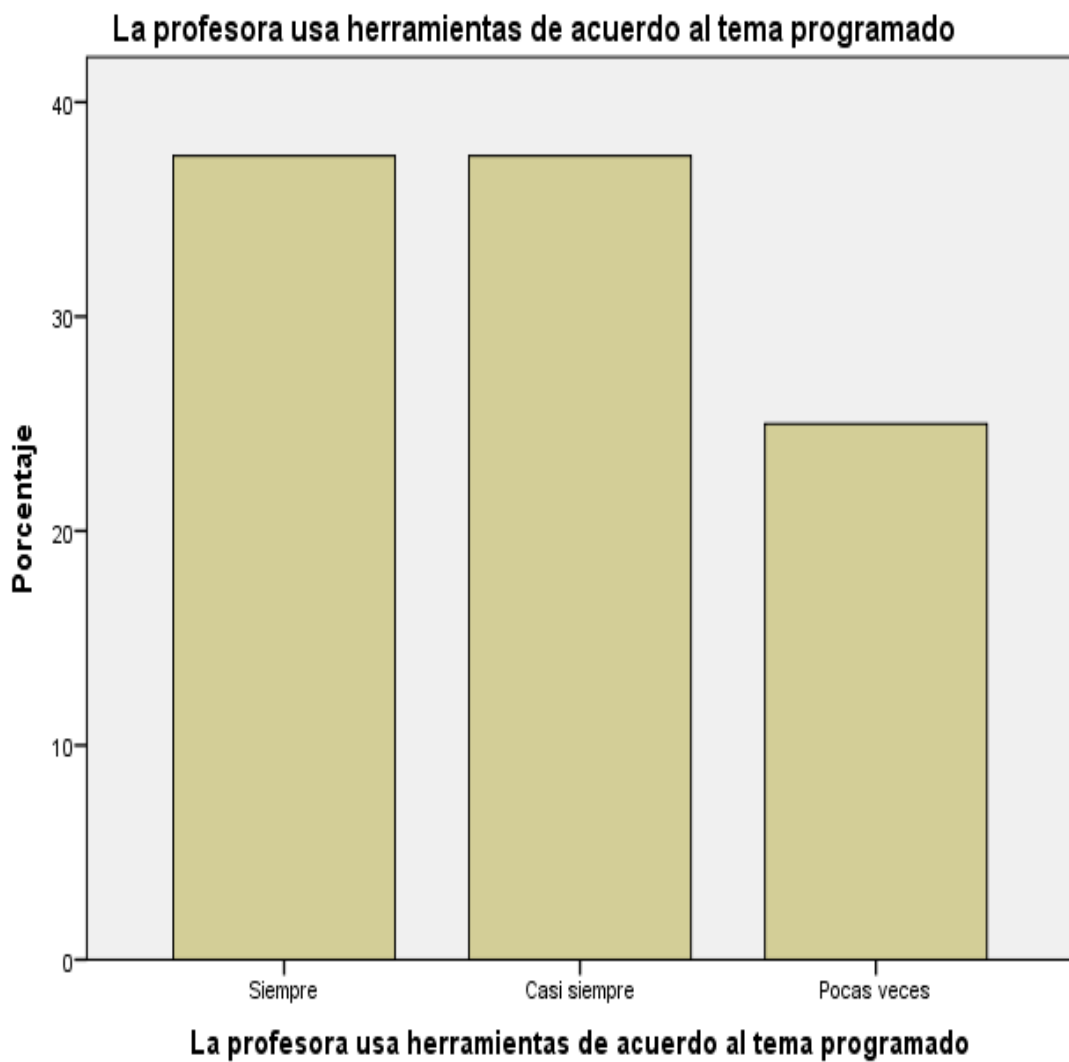


Figura 17: La profesora usa herramientas de acuerdo con el tema programado

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 37,5% indican que siempre su profesora usa herramientas de acuerdo con el tema programado, el 37,5% indican que casi siempre su profesora usa herramientas de acuerdo con el tema programado y el 25,0% indican que pocas veces su profesora usa herramientas de acuerdo con el tema programado.

Tabla 18

La profesora hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	5	12,5	12,5	87,5
	Pocas veces	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La profesora hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje

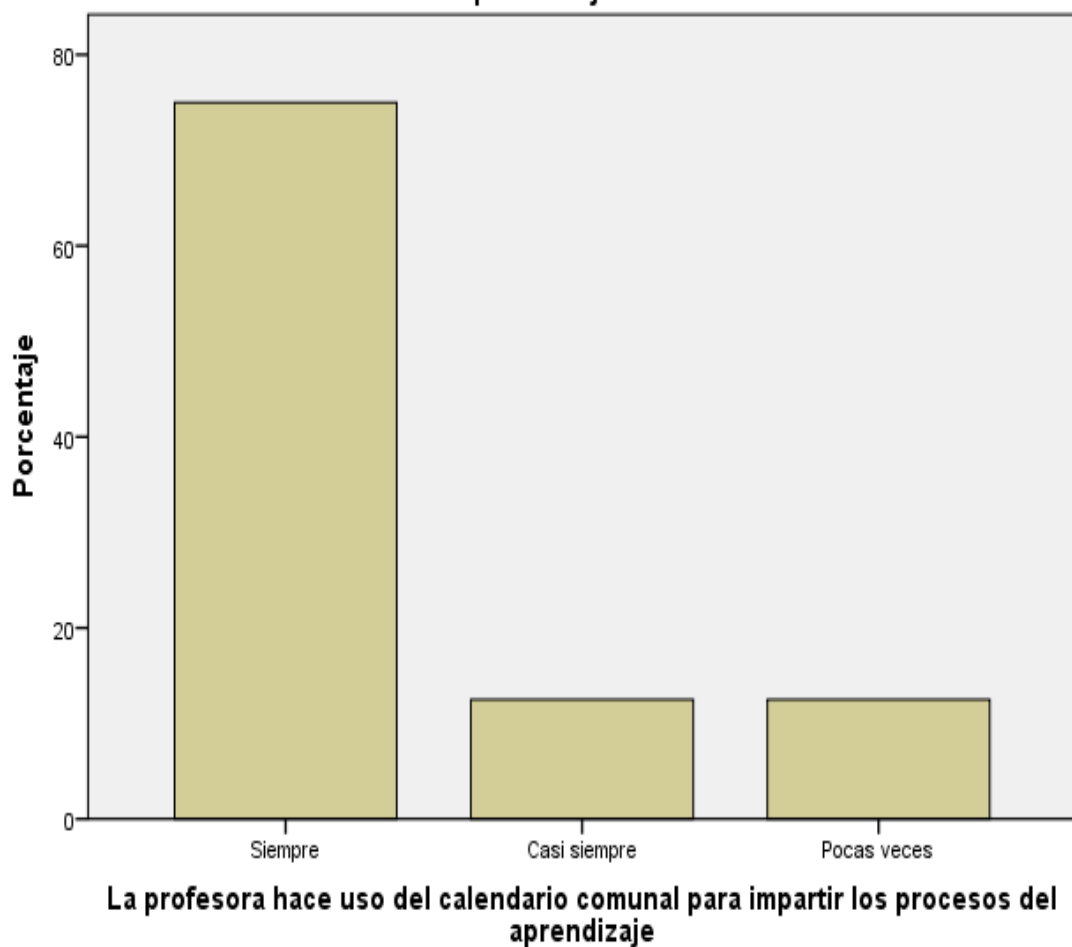


Figura 18: La profesora hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre su profesora hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje, el 12,5% indican que casi siempre su profesora hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje y el 12,5% indican que pocas veces su profesora hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje.

Tabla 19

La profesora se comunica con claridad y fluidez con todos ustedes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	10	25,0	25,0	87,5
	Pocas veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

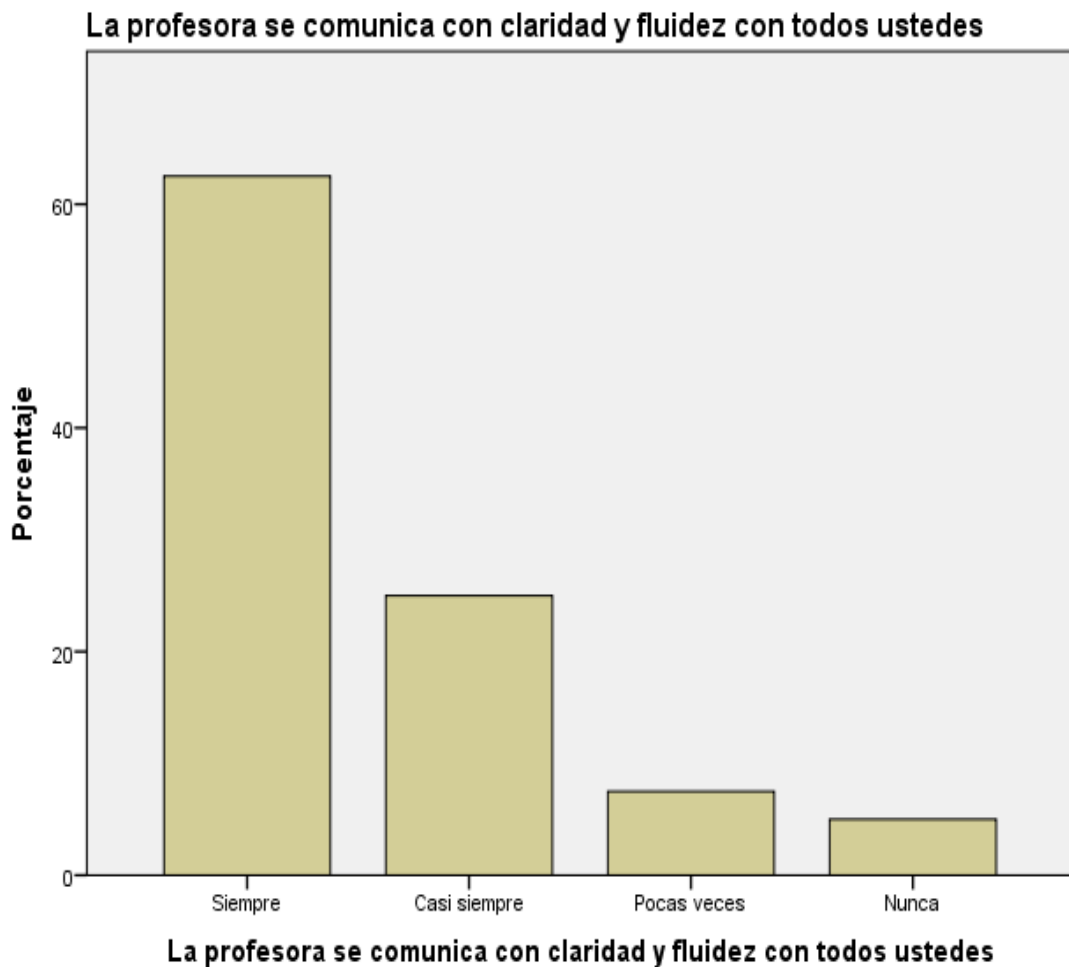


Figura 19: La profesora se comunica con claridad y fluidez con todos ustedes

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 62,5% indican que siempre su profesora se comunica con claridad y fluidez con todos ustedes, el 25,0% indican que casi siempre su profesora se comunica con claridad y fluidez con todos ustedes, el 7,5% indican que pocas veces su profesora se comunica con claridad y fluidez con todos ustedes y el 5,0% indican que nunca su profesora se comunica con claridad y fluidez con todos ustedes.

Tabla 20

La profesora les motiva con frecuencia en cada sesión de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	5	12,5	12,5	87,5
	Pocas veces	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

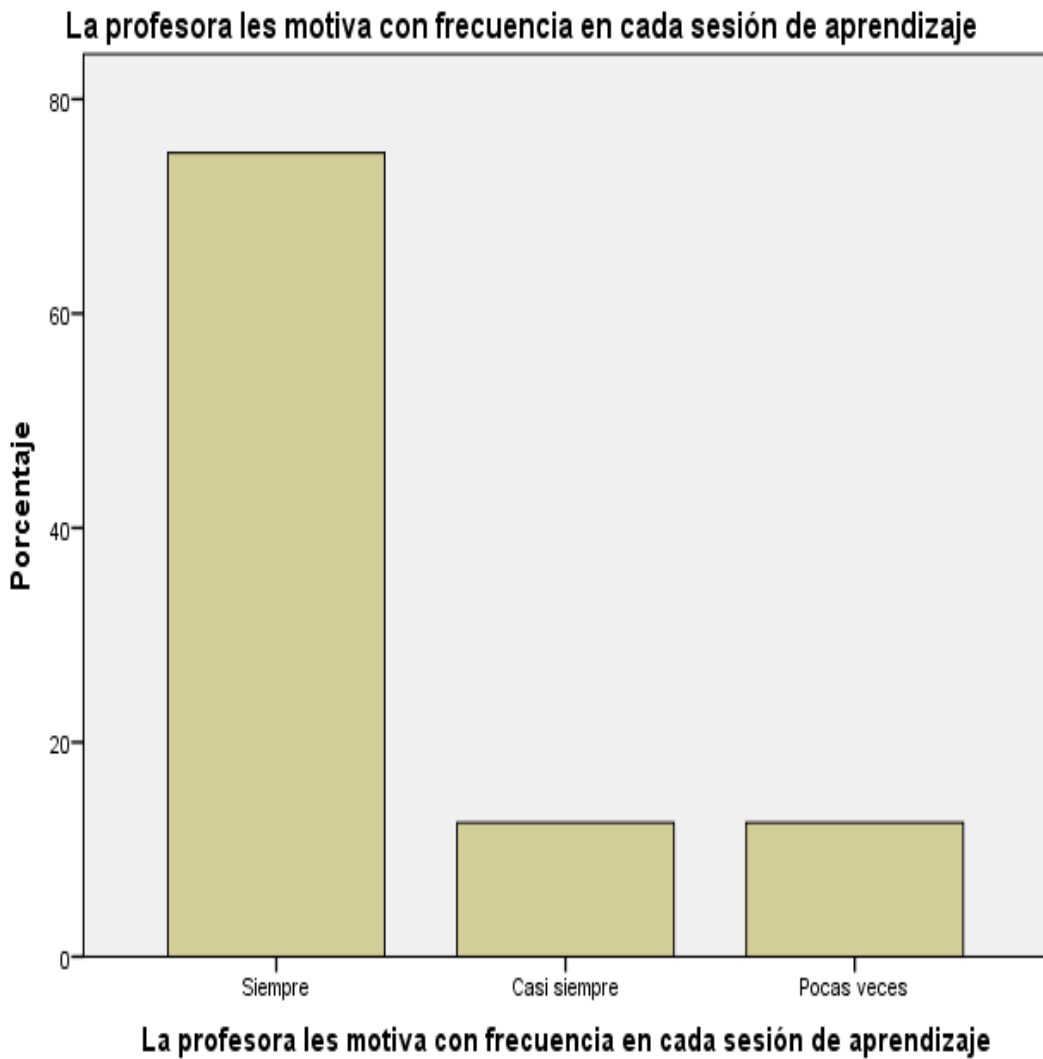


Figura 20: La profesora les motiva con frecuencia en cada sesión de aprendizaje

Interpretación: se encuestó a 40 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre su profesora les motiva con frecuencia en cada sesión de aprendizaje, el 12,5% indican que casi siempre su profesora les motiva con frecuencia en cada sesión de aprendizaje y el 12,5% indican que pocas veces su profesora les motiva con frecuencia en cada sesión de aprendizaje.

Al aplicar el cuestionario a los profesores, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Participa usted diariamente en la educación de sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	37,5	37,5	37,5
	A veces	15	37,5	37,5	75,0
	Nunca	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

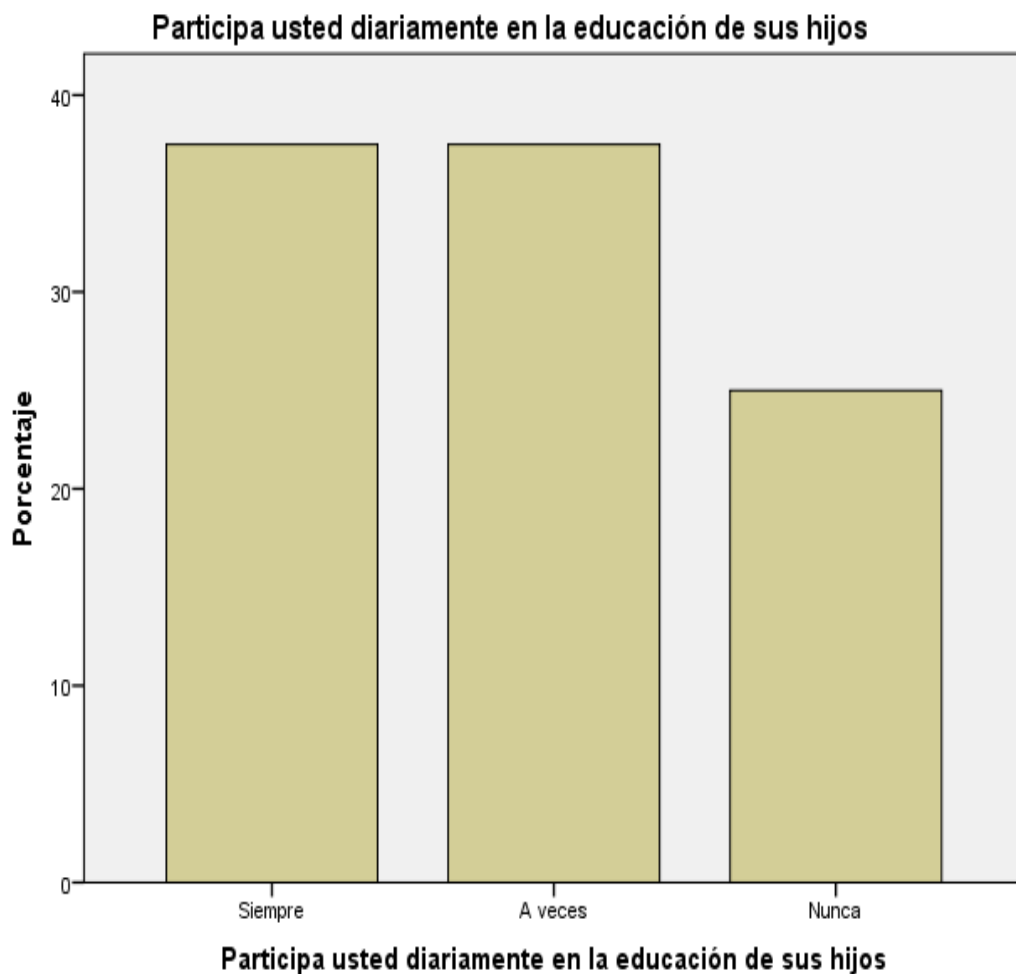


Figura 1: Participa usted diariamente en la educación de sus hijos

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 37,5% indican que siempre participan diariamente en la educación de sus hijos, el 37,5% indican que a veces participan diariamente en la educación de sus hijos y el 25,0% indican que nunca participan diariamente en la educación de sus hijos.

Tabla 2

Apoyan el contenido escolar en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	A veces	10	25,0	25,0	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

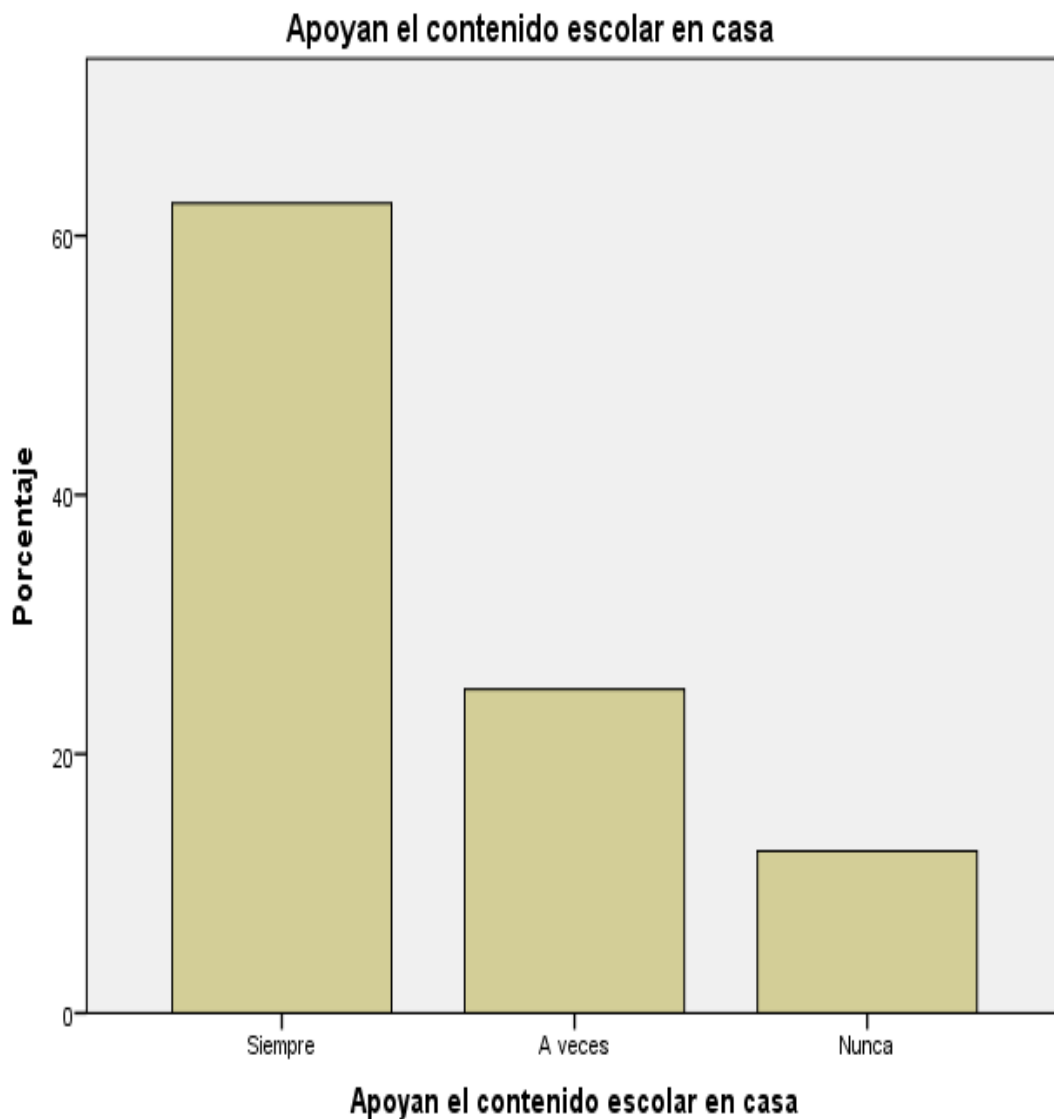


Figura 2: Apoyan el contenido escolar en casa

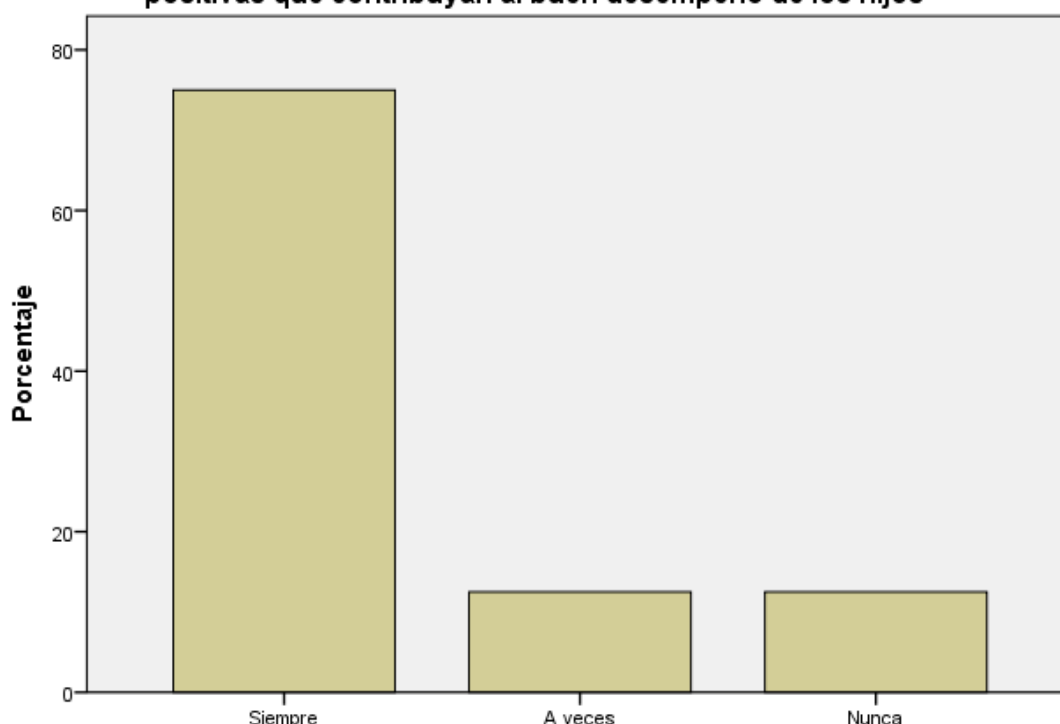
Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre apoyan el contenido escolar en casa, el 25,0% indican que a veces apoyan el contenido escolar en casa y el 12,5% indican que nunca apoyan el contenido escolar en casa.

Tabla 3

En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	A veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos



En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos

Figura 3: En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 75,0% indican que siempre se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de sus hijos, el 12,5% indican que a veces se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de sus hijos y el 12,5% indican que nunca se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de sus hijos.

Tabla 4

Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que los docentes hacen en la institución a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	A veces	12	30,0	30,0	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que los docentes hace en la institución a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos

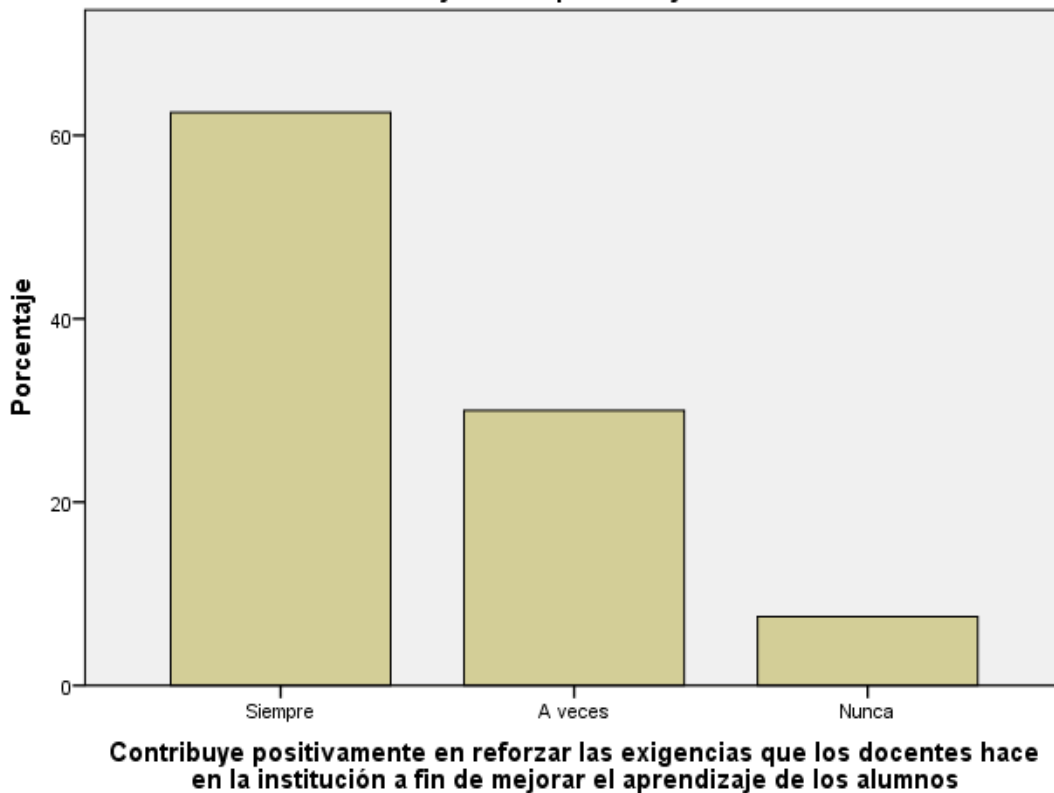


Figura 4: Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que los docentes hacen en la institución a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre contribuyen positivamente en reforzar las exigencias que los docentes hacen en la institución a fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos, el 30,0% indican que a veces contribuyen positivamente en reforzar las exigencias que los docentes hacen en la institución a fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos y el 7,5% indican que nunca contribuyen positivamente en reforzar las exigencias que los docentes hacen en la institución a fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 5

Ayuda a sus hijos a desarrollar las tareas que llevan a casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	A veces	10	25,0	25,0	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

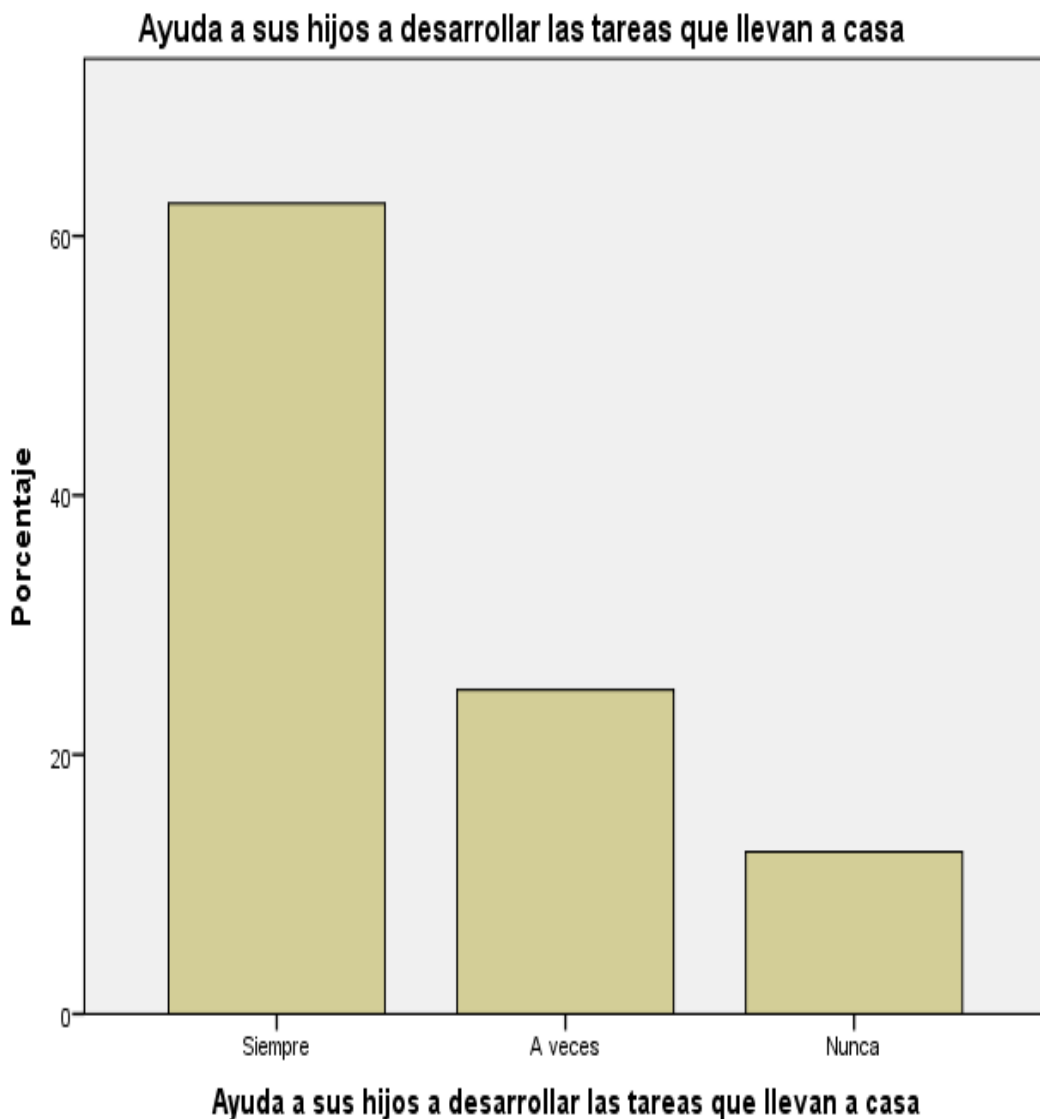


Figura 5: Ayuda a sus hijos a desarrollar las tareas que llevan a casa

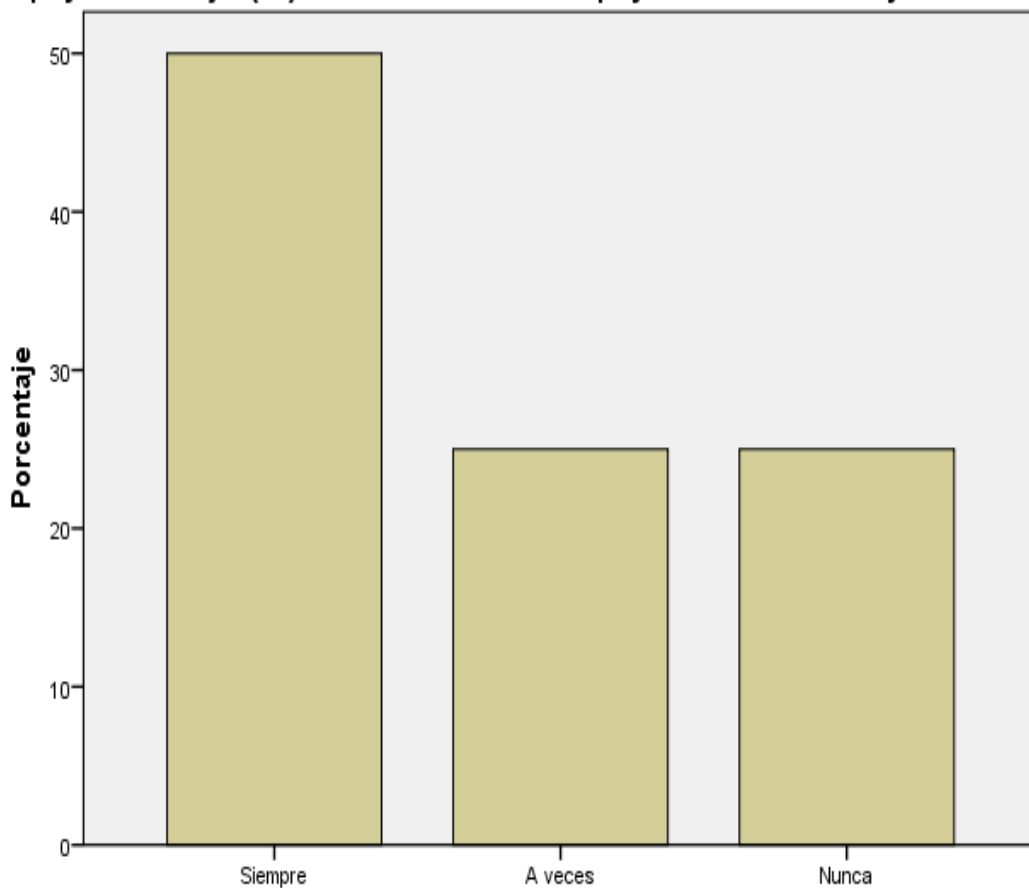
Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre ayudan a sus hijos a desarrollar las tareas que llevan a casa, el 25,0% indican que a veces ayudan a sus hijos a desarrollar las tareas que llevan a casa y el 12,5% indican que nunca ayudan a sus hijos a desarrollar las tareas que llevan a casa.

Tabla 6

Apoyas a tus hijos(as) brindándoles todo tu apoyo en su desarrollo y madurez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	A veces	10	25,0	25,0	75,0
	Nunca	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Apoyas a tus hijos(as) brindándoles todo tu apoyo en su desarrollo y madurez



Apoyas a tus hijos(as) brindándoles todo tu apoyo en su desarrollo y madurez

Figura 6: Apoyas a tus hijos(as) brindándoles todo tu apoyo en su desarrollo y madurez

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 50,0% indican que siempre apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez, el 25,0% indican que a veces apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez y el 25,0% indican que nunca apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez.

Tabla 7

Usted contribuye en una alimentación sana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	37,5	37,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

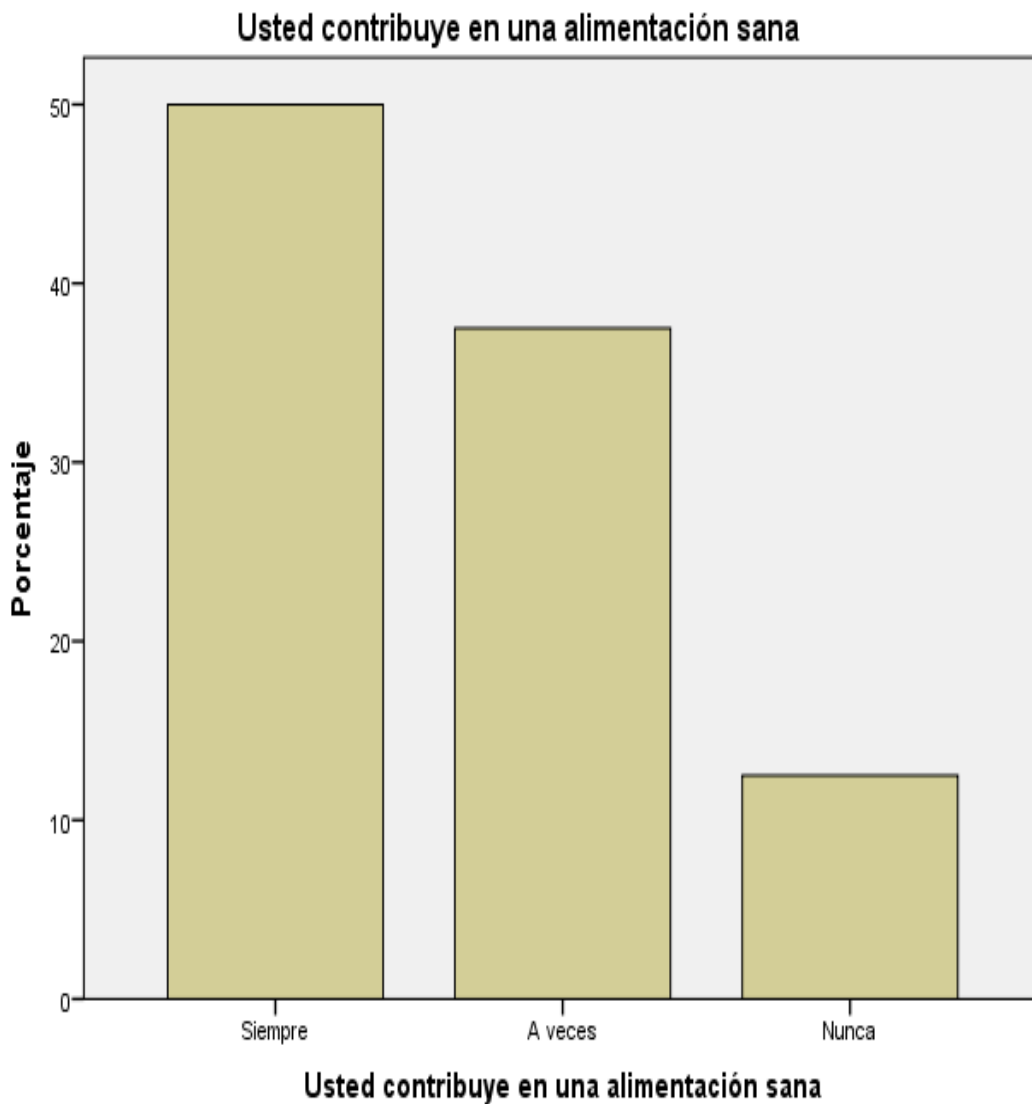


Figura 7: Usted contribuye en una alimentación sana

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 50,0% indican que siempre contribuyen en una alimentación sana, el 37,5% indican que a veces contribuyen en una alimentación sana y el 12,5% indican que nunca contribuyen en una alimentación sana.

Tabla 8

Contribuye creando un clima favorable para tus hijos(as) en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	A veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

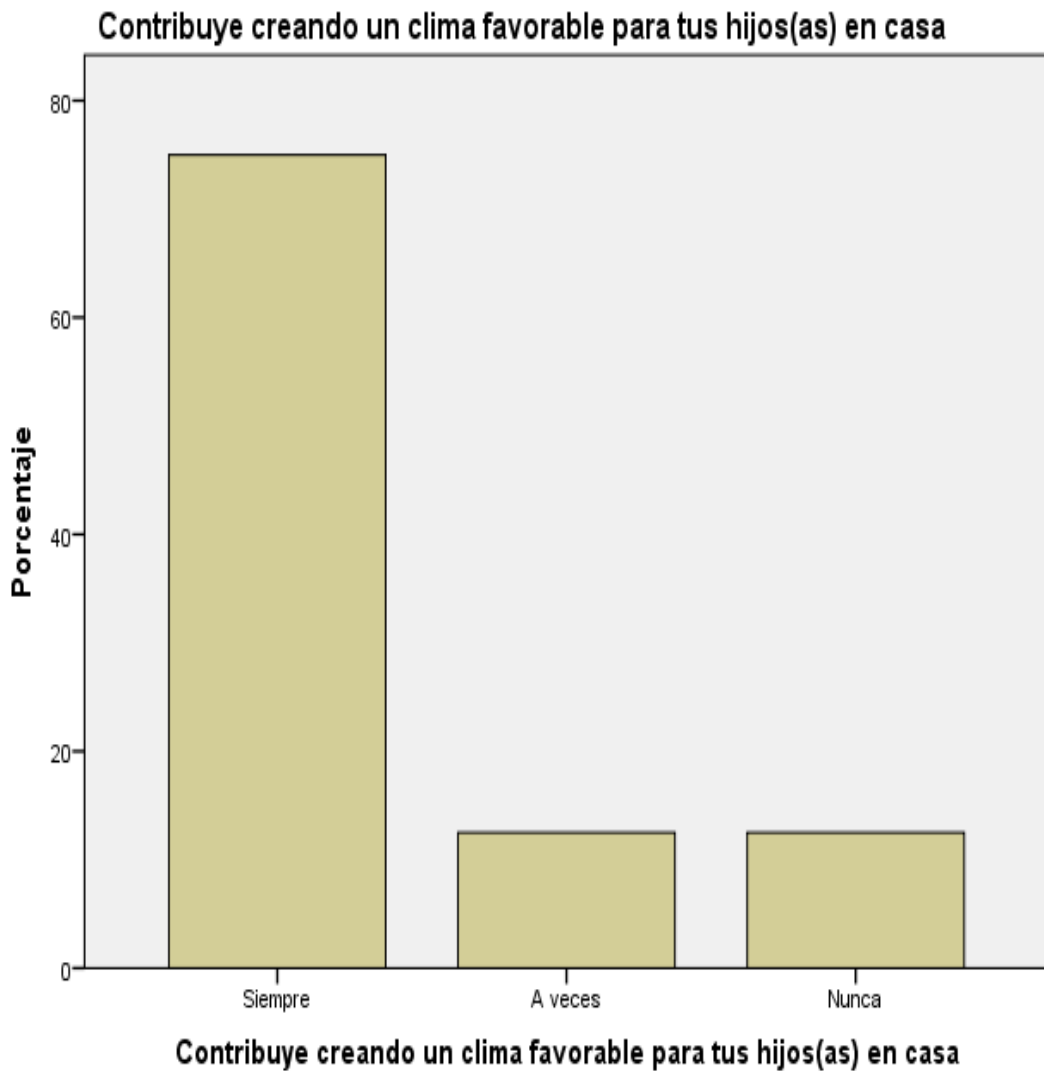


Figura 8: Contribuye creando un clima favorable para tus hijos(as) en casa

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 75,0% indican que siempre contribuyen creando un clima favorable para sus hijos(as) en casa, el 12,5% indican que contribuyen creando un clima favorable para sus hijos(as) en casa y el 12,5% indican que contribuyen creando un clima favorable para sus hijos(as) en casa.

Tabla 9

Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza con tu hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	87,5	87,5	87,5
	A veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

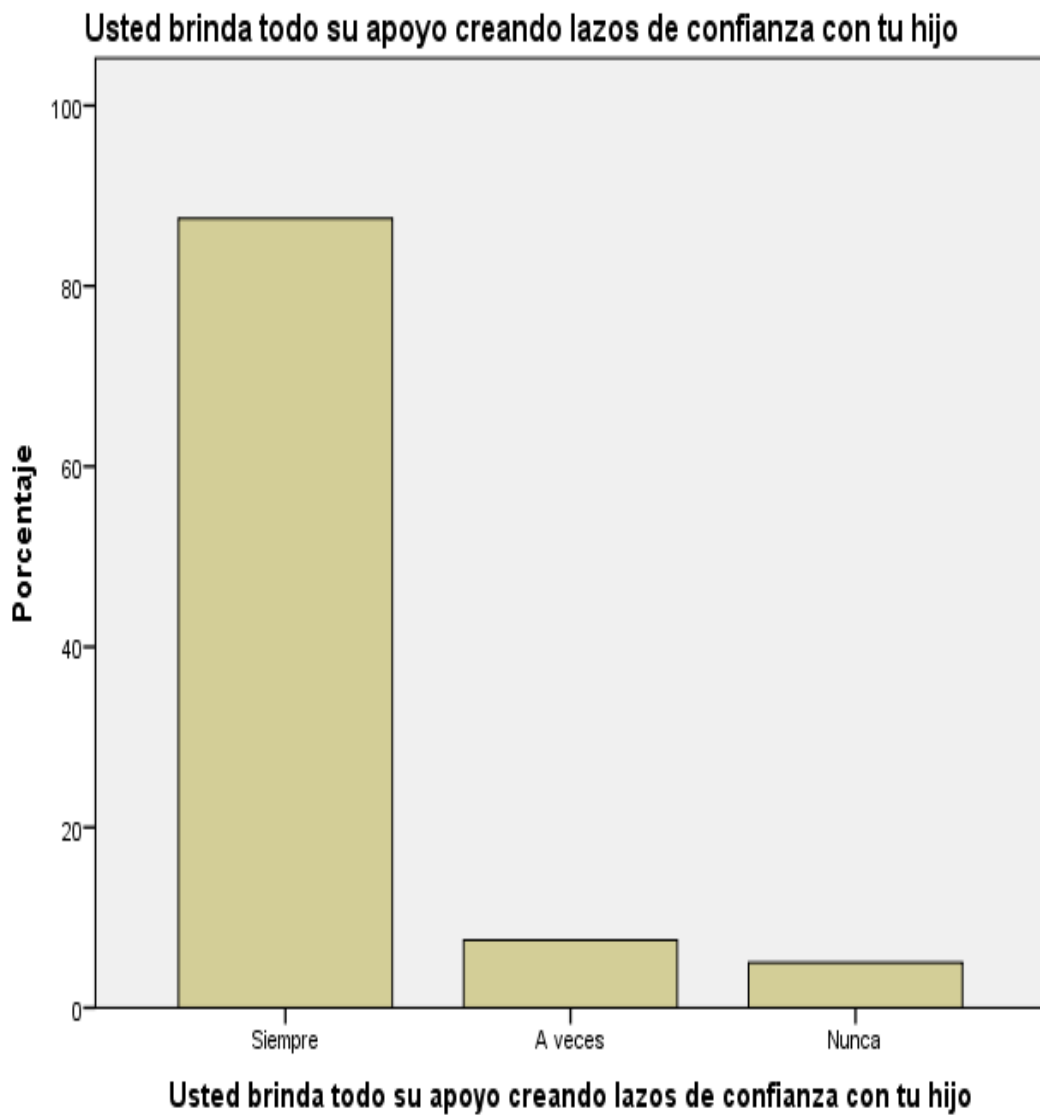


Figura 9: Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza con tu hijo

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 87,5% indican que siempre brindan todo su apoyo creando lazos de confianza con su hijo, el 7,5% indican que a veces brindan todo su apoyo creando lazos de confianza con su hijo y el 5,0% indican que nunca brindan todo su apoyo creando lazos de confianza con su hijo.

Tabla 10

Tus hijos(as) se sienten apoyados por ustedes en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	A veces	10	25,0	25,0	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

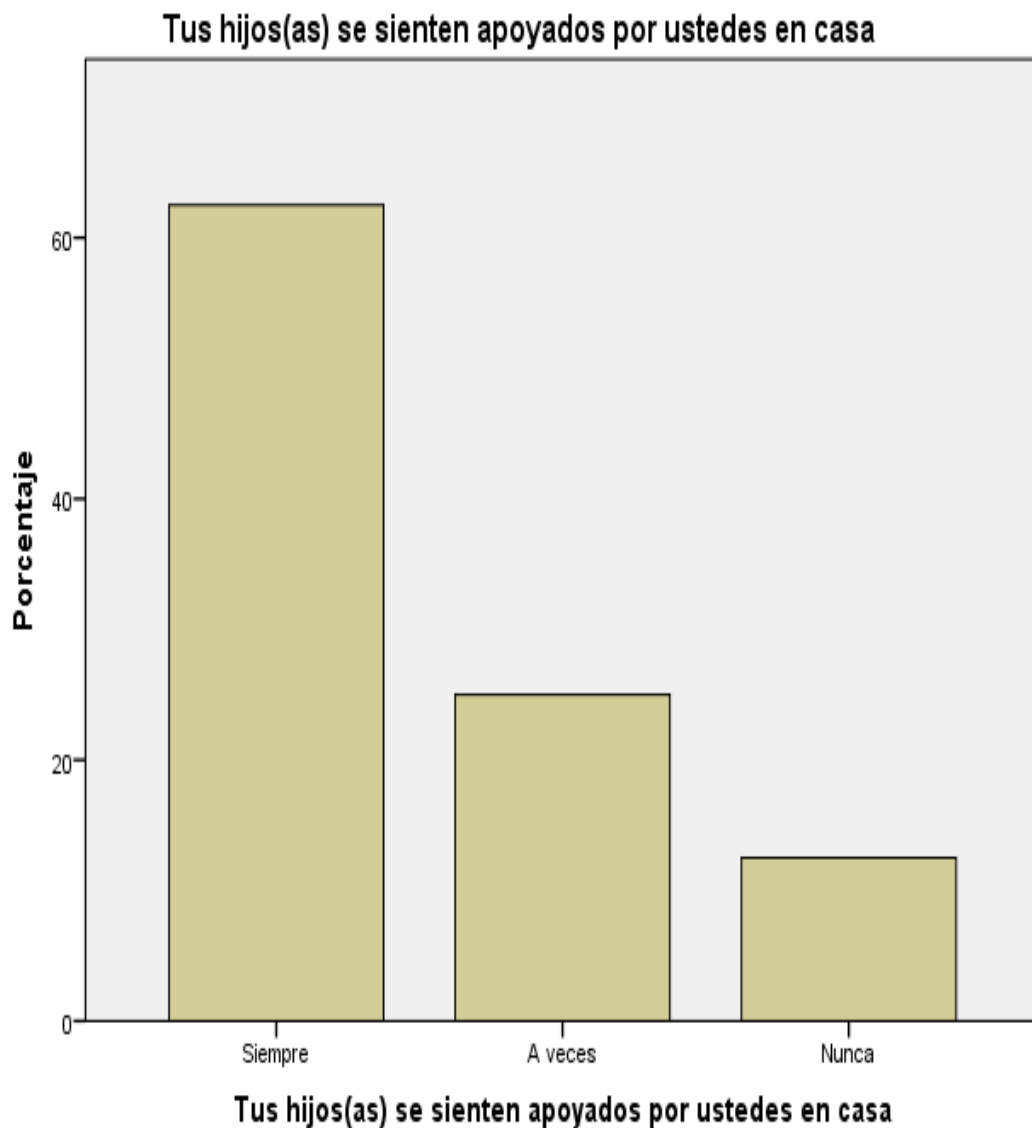


Figura 10: Tus hijos(as) se sienten apoyados por ustedes en casa

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre sus hijos(as) se sienten apoyados por ellos en casa, el 25,0% indican que a veces sus hijos(as) se sienten apoyados por ellos en casa y el 12,5% indican que nunca sus hijos(as) se sienten apoyados por ellos en casa.

Tabla 11

Participas en la organización y planificación del funcionamiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	A veces	10	25,0	25,0	75,0
	Nunca	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

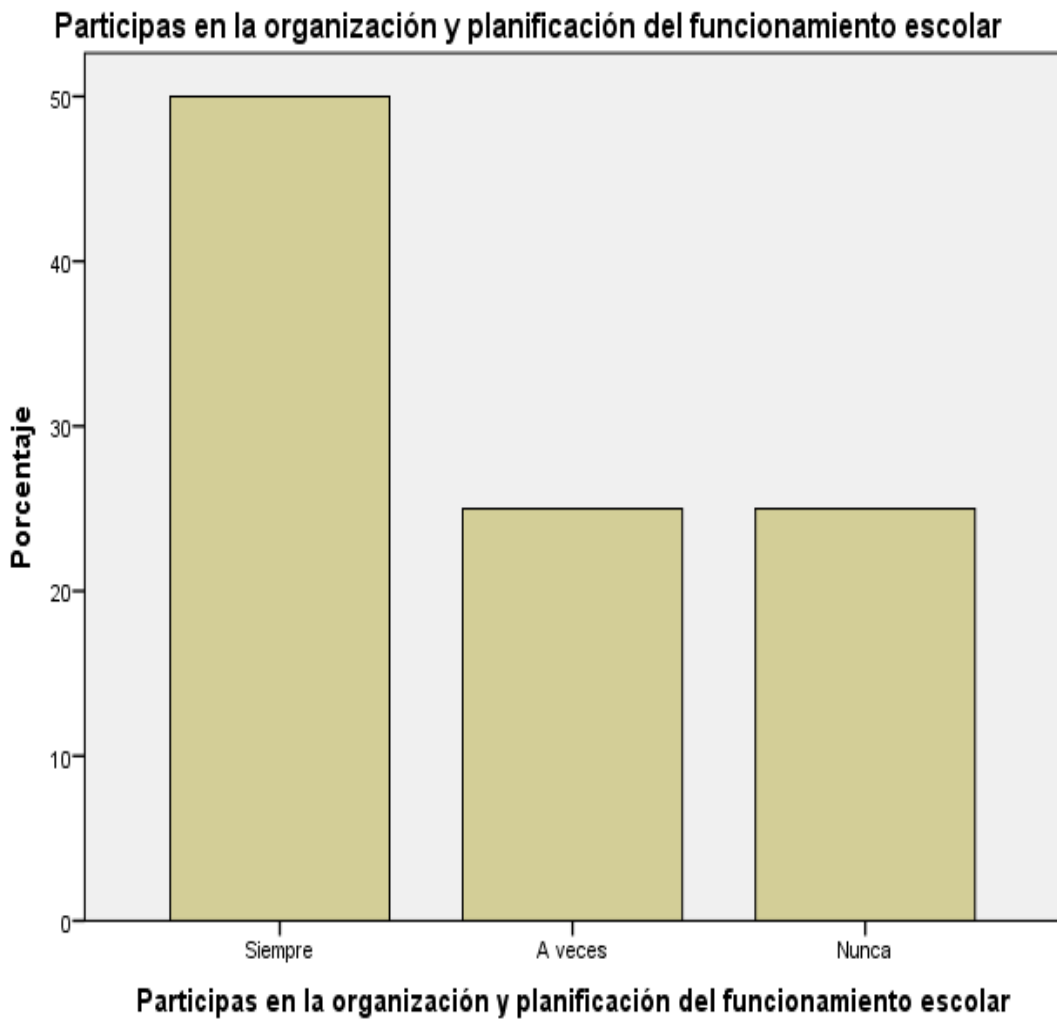


Figura 11: Participas en la organización y planificación del funcionamiento escolar

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 50,0% indican que siempre participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar, el 25,0% indican que a veces participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar y el 25,0% indican que nunca participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar.

Tabla 12

Participas favorablemente en la formación – educación de tus hijos(as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	87,5	87,5	87,5
	A veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

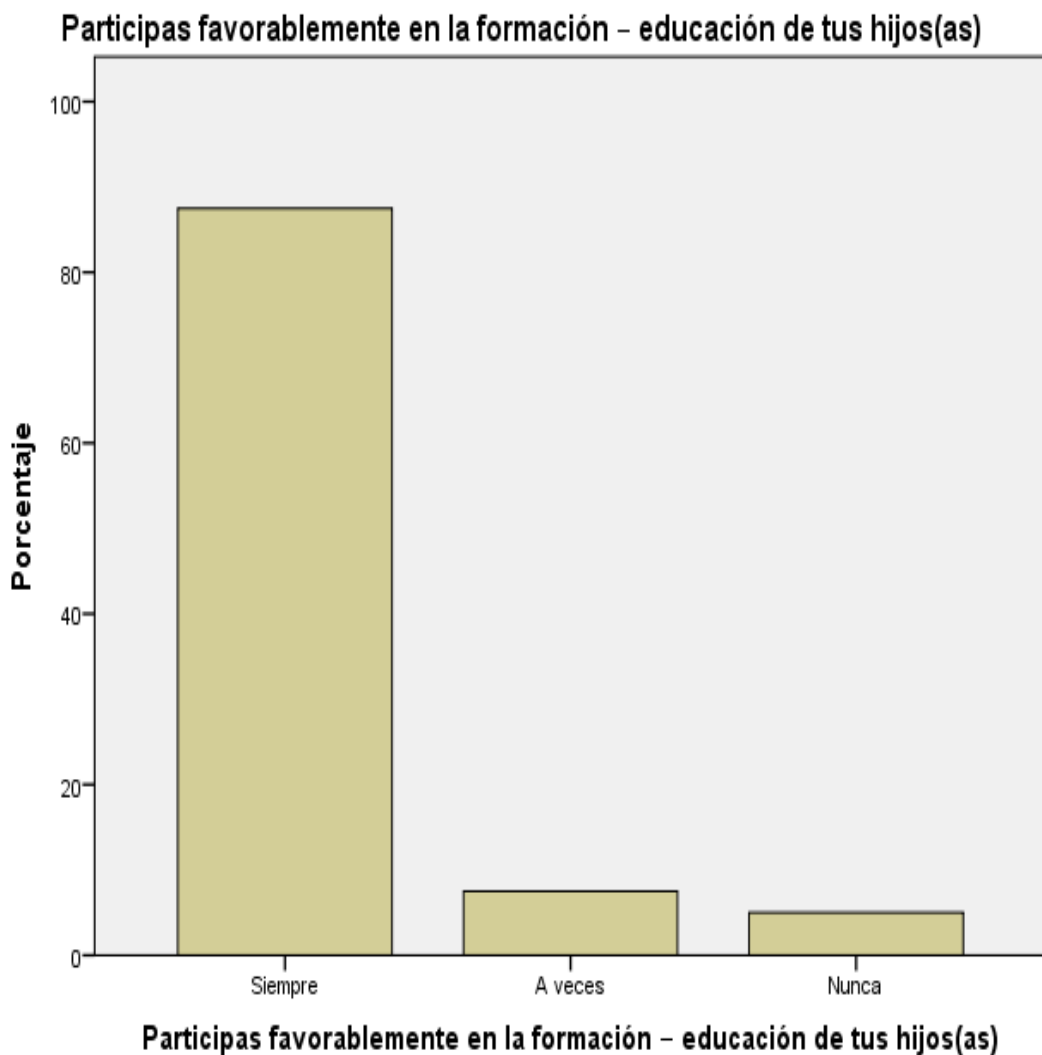


Figura 12: Participas favorablemente en la formación – educación de tus hijos(as)

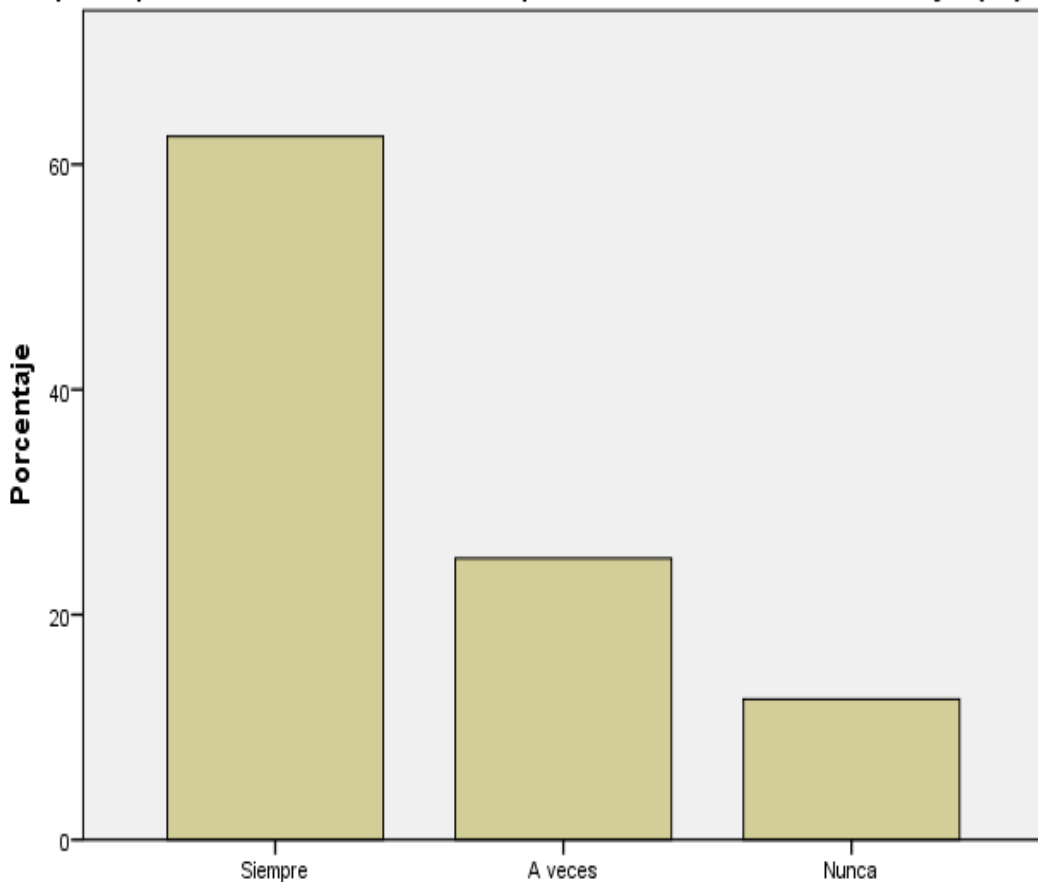
Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 87,5% indican que siempre participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as), el 7,5% indican que a veces participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as) y el 5,0% indican que nunca participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as).

Tabla 13

La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	A veces	10	25,0	25,0	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)



La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)

Figura 13: La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)

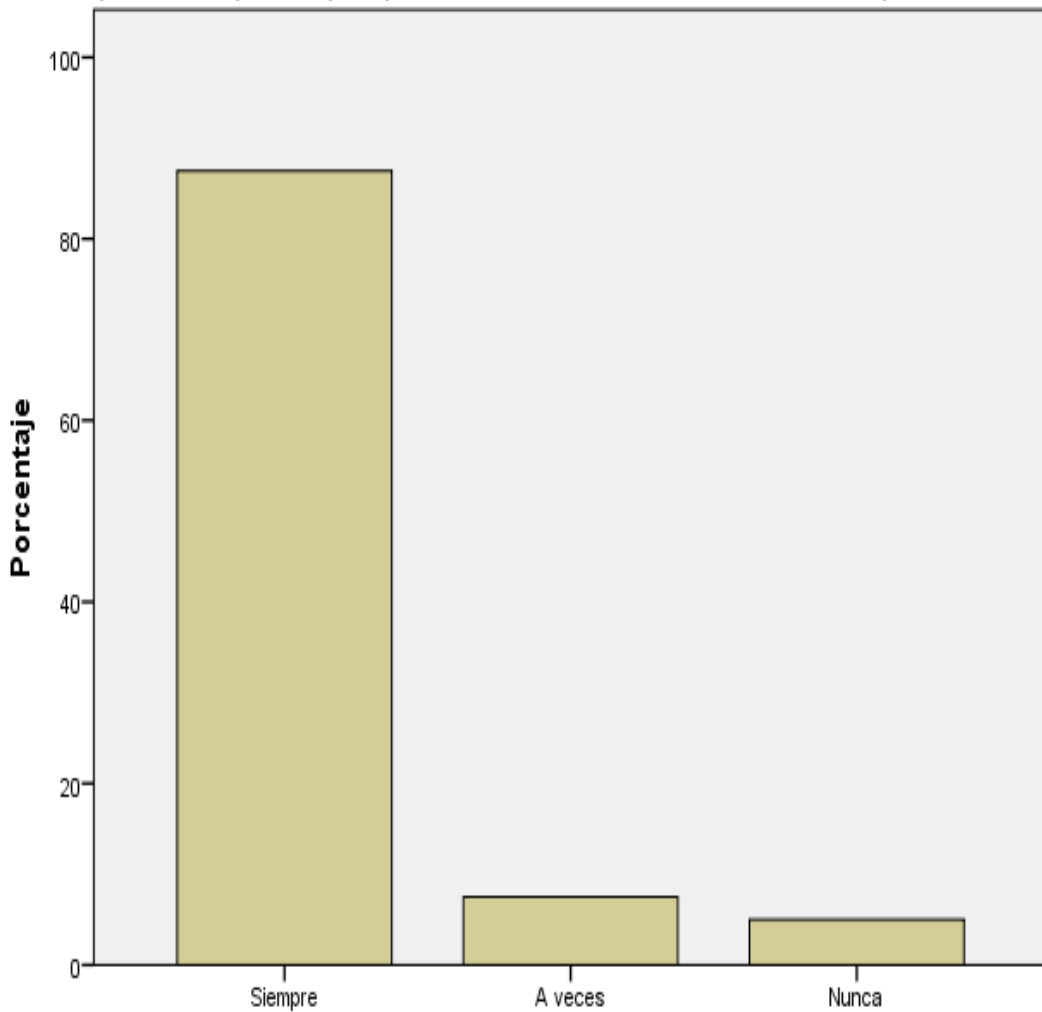
Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre la participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as), el 25,0% indican que a veces la participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) y el 12,5% indican que nunca la participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as).

Tabla 14

Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	87,5	87,5	87,5
	A veces	3	7,5	7,5	95,0
	Nunca	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.



Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.

Figura 14: Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 87,5% indican que siempre se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E., el 7,5% indican que a veces se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E. y el 5,0% indican que nunca se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.

Tabla 15

La participación del padre de familia es permanente con la I.E

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	A veces	10	25,0	25,0	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

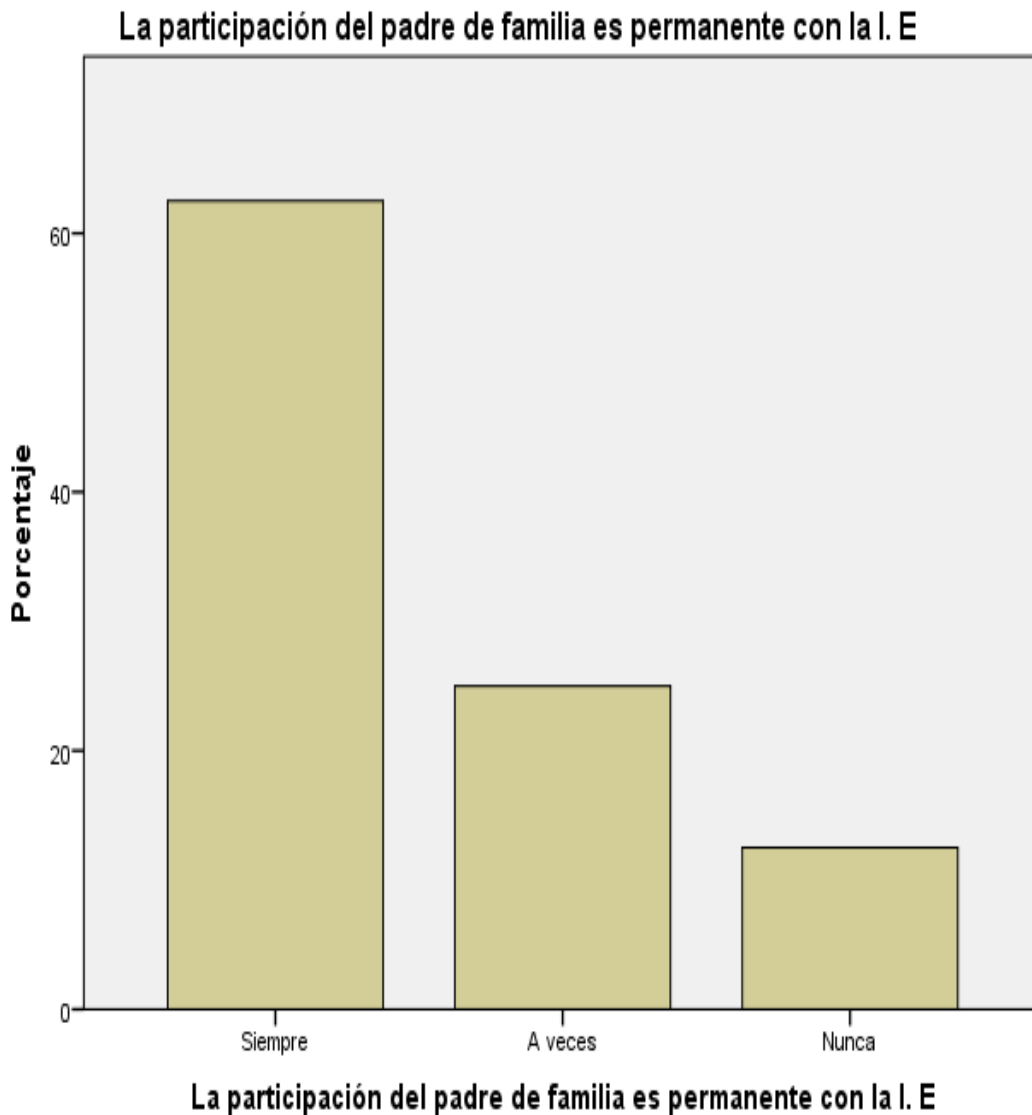


Figura 15: La participación del padre de familia es permanente con la I.E

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre la participación del padre de familia es permanente con la I.E., el 25,0% indican que a veces la participación del padre de familia es permanente con la I.E. y el 12,5% indican que nunca la participación del padre de familia es permanente con la I.E.

Tabla 16

La I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontanea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	A veces	7	17,5	17,5	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

La I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontanea

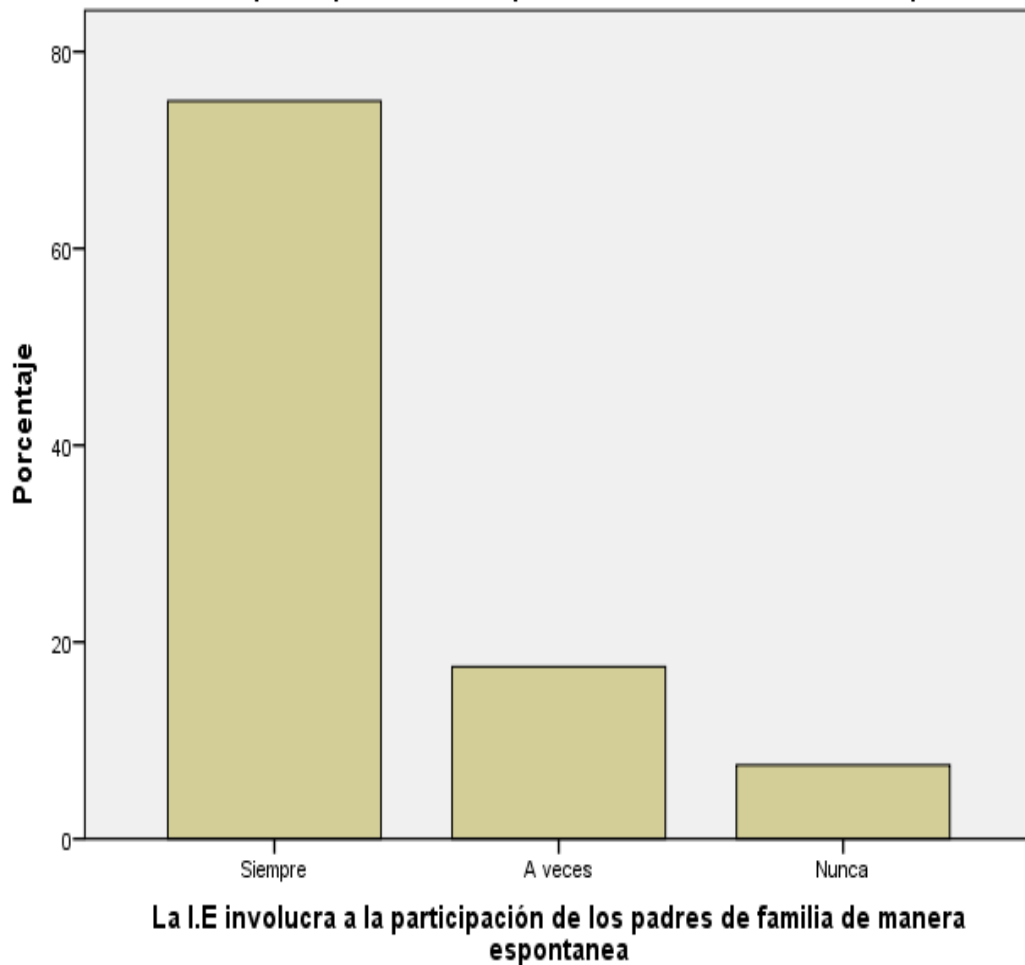


Figura 16: La I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontanea

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 75,0% indican que siempre la I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea, el 17,5% indican que a veces la I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea y el 7,5% indican que nunca la I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.

Tabla 17

Contribuyen en el desarrollo de tus hijos siendo responsables en sus aportaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	37,5	37,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

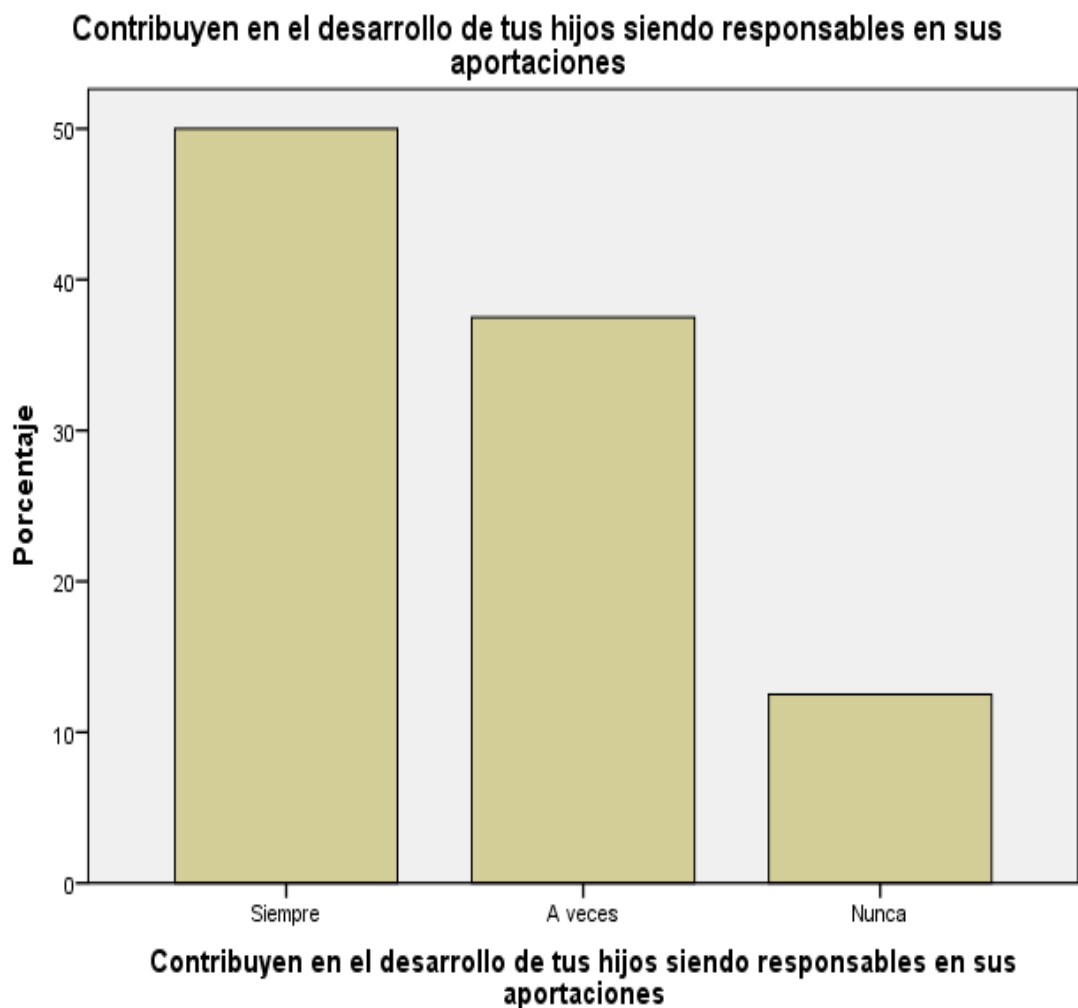


Figura 17: Contribuyen en el desarrollo de tus hijos siendo responsables en sus aportaciones

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 50,0% indican que siempre contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones, el 37,5% indican que a veces contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones y el 12,5% indican que nunca contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones.

Tabla 18

Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	A veces	7	17,5	17,5	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

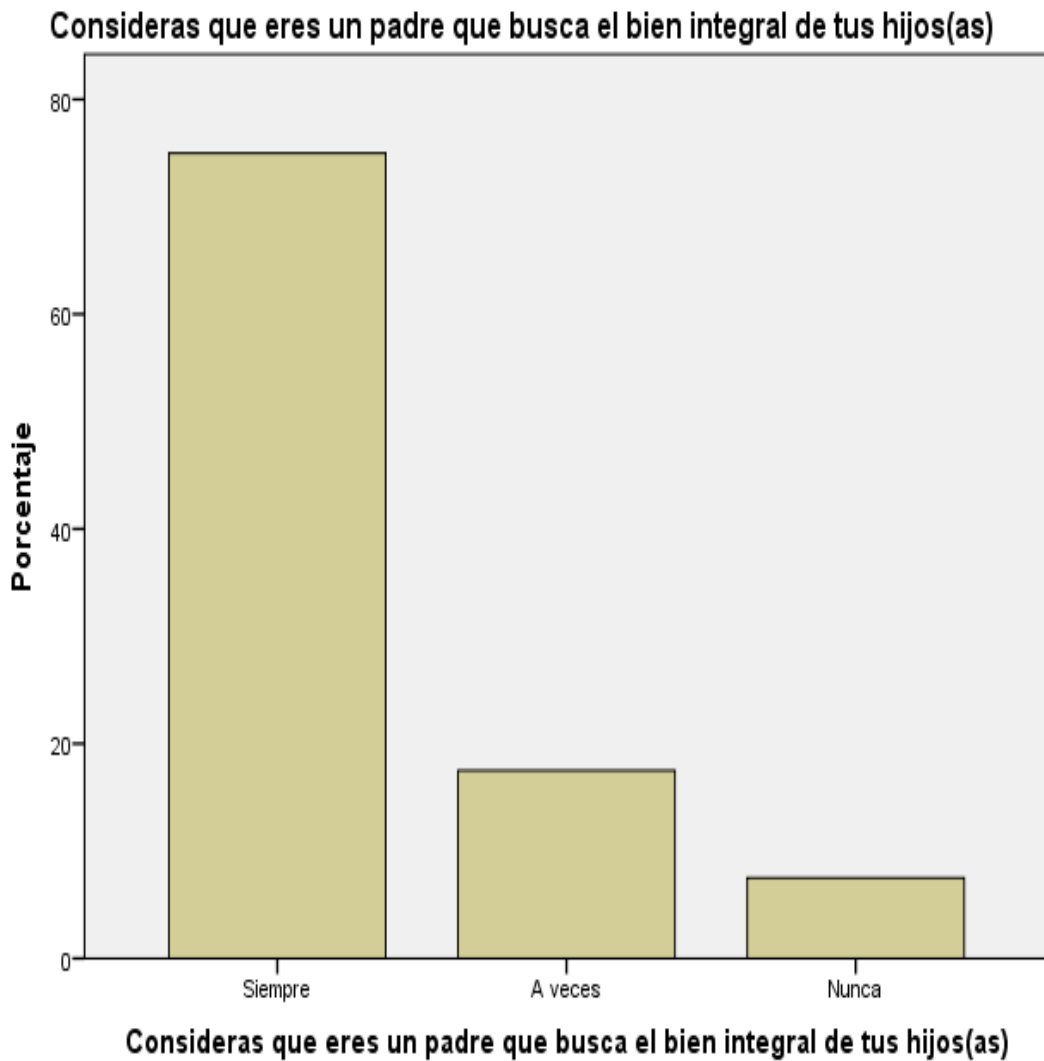


Figura 18: Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 75,0% indican que siempre consideran que son padres que buscan el bien integral de sus hijos(as), el 17,5% indican que a veces consideran que son padres que buscan el bien integral de sus hijos(as) y el 7,5% indican que nunca consideran que son padres que buscan el bien integral de sus hijos(as).

Tabla 19

Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	62,5	62,5	62,5
	A veces	10	25,0	25,0	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

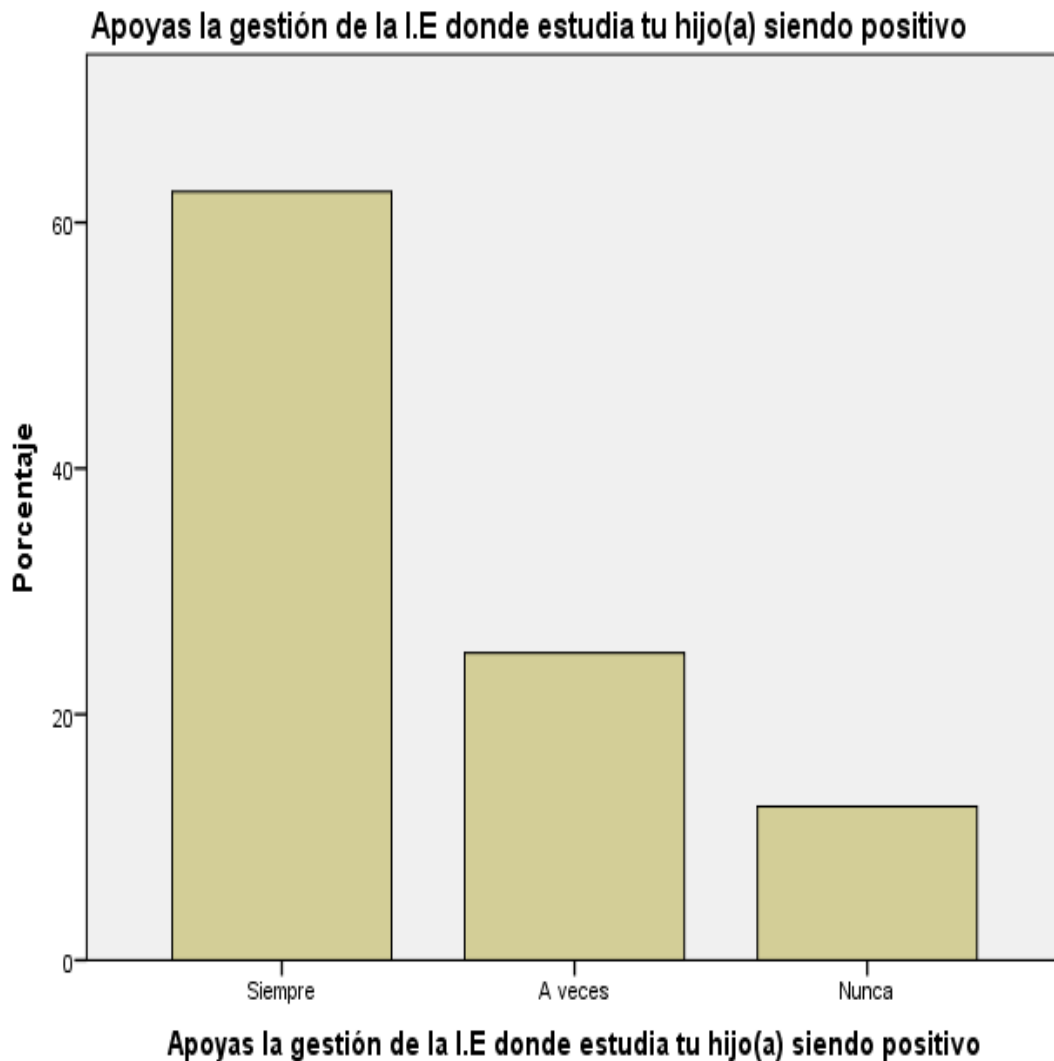


Figura 19: Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 62,5% indican que siempre apoyan la gestión de la I.E donde estudia su hijo(a) siendo positivo, el 25,0% indican que a veces apoyan la gestión de la I.E donde estudia su hijo(a) siendo positivo y el 12,5% indican que nunca apoyan la gestión de la I.E donde estudia su hijo(a) siendo positivo.

Tabla 20

Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	A veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.

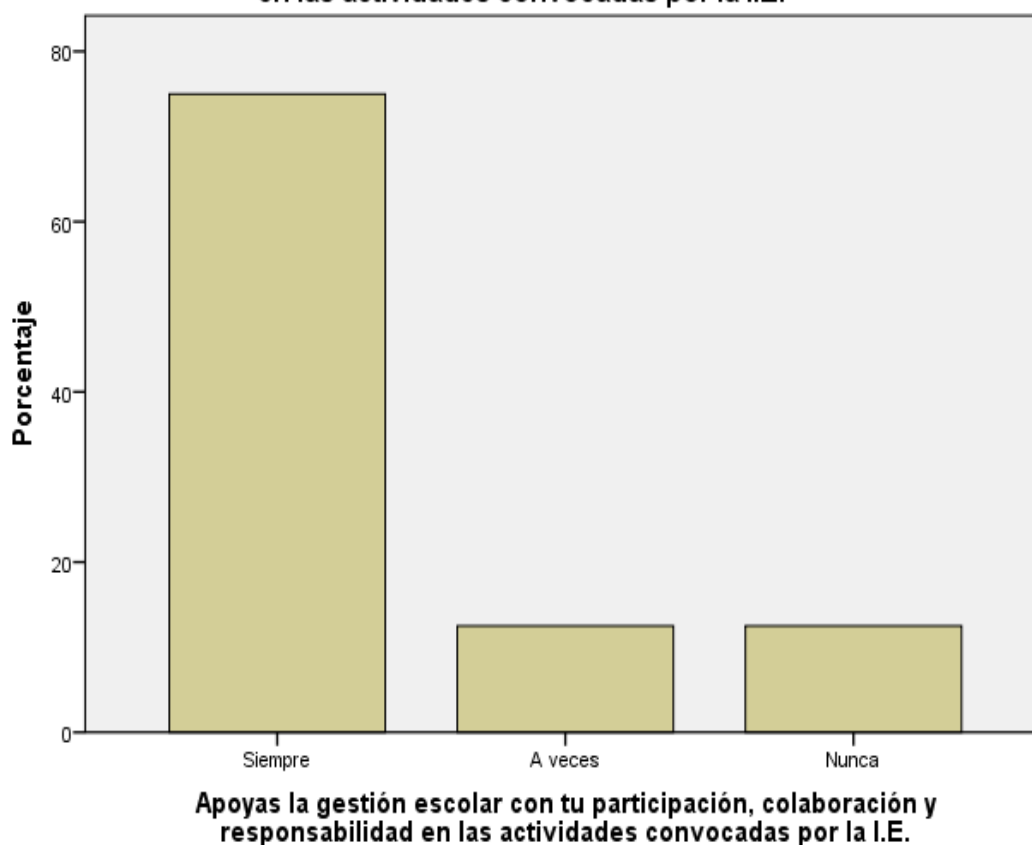


Figura 20: Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.

Interpretación: se encuestó a 40 padres de familia los cuales el 75,0% indican que siempre apoyan la gestión escolar con su participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E., el 12,5% indican que a veces apoyan la gestión escolar con su participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E. y el 12,5% indican que nunca apoyan la gestión escolar con su participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.

4.2. Contrastación de hipótesis

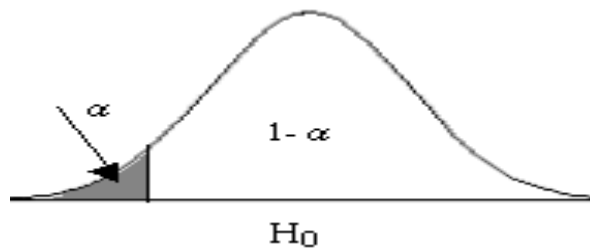
Paso 1:

H₀: La paternidad responsable no influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

H₁: La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

Paso 2: =5%

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece; la paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rodríguez (2017), quien en su estudio concluye que: la medicalización de la atención durante el parto, que es efectiva hoy, pero no permite empoderar a las mujeres y sus parejas durante el proceso de enfermería. A partir de este modelo, se prosigue con la visión del proceso de parto como un proceso lleno de posibles riesgos, se resaltan los hechos biológicos y fisiológicos inherentes, y se resalta la necesidad de recibir atención médica para evitar estos riesgos. También guardan relación con el estudio de Mora & Gómez (2013), quien llego a la conclusión: que después de implementar el proyecto, podemos definirlo como los padres y profesores de la Escuela de Finanzas Alfonso Reyes Falcón aceptaron el proyecto con gran satisfacción y se establecieron una reputación en el proyecto padres, esto les dará muchas oportunidades de aprendizaje.

Pero en lo que concierne a los estudios de Castilla (2016) así como de Ruiz & Solís (2012), la gran mayoría de los padres tratan a sus hijos de una manera autocrática de crianza, porque a algunos padres les resulta difícil poner límites a sus hijos, es decir, no crea las condiciones necesarias para que sus hijos sean independientes y puedan aprender. Las madres dijeron que la parte de cooperación con sus cónyuges por su género no fue muy buena, debido a diversos factores, como sus costumbres, formación académica, cultura y nivel socioeconómico. los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico son: la familia carece de motivación para los estudiantes, representando el 43.33%; el desinterés de la familia en completar las tareas se refleja en el 63.33% de los estudiantes y finalmente refleja la mala comunicación entre los estudiantes y sus los padres es el 60. %.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se pudo comprobar que la paternidad influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos satisfaciendo las necesidades de sus hijos e hijas relacionadas con la educación, la vivienda, la alimentación, la salud, la recreación y otros derechos, así mismo se pretende conocer, primeramente, qué en la educación intervienen tres factores fundamentales que son, los maestros, alumnos y la institución educativa. profundizado así las variables que inciden en él, haciendo especial mención al contexto familiar.

La paternidad permisiva influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, permitiendo que sus hijos e hijas tomen y gestionen sus propias decisiones y actividades desde una edad temprana. Estos padres no ejercen el poder y la autoridad para controlarlos y rara vez son autoritarios. Por lo general, prefieren apelar a la razón en lugar del castigo o la fuerza.

La paternidad autoritaria influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos, asumiendo la responsabilidad de las decisiones personales porque rara vez toman decisiones. A su vez toman en cuenta las reglas establecidas en la familia, porque generalmente solo obedecen las decisiones de sus padres.

La paternidad racional influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, estableciendo firmemente sus propias reglas y condiciones, pero permitieron que sus hijos debatieran y discutieran. A diferencia de los autoritarios, estos padres establecen estándares basados más en la razón que en las creencias religiosas.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, del distrito de Végueta que realicen un trabajo más inclusivo y realicen algunas actividades en las que puedan participar familiares y estudiantes, para así entenderse y generar confianza entre todos, para que los padres se sientan

comprometidos con la educación de sus hijos. Por lo tanto, tenemos un conocimiento profundo de las ideas de los niños, los problemas que encuentran y podemos resolverlos juntos mediante la confianza.

Asimismo, también se recomienda que los padres potencien la autoestima de sus hijos a través del elogio, respeto, tolerancia, responsabilidad y los animen a tomar buenas decisiones, a través de las cuales la escuela podrá comunicarse bien e interactuar adecuadamente con los demás.

Se recomienda que el maestro (la persona más cercana al estudiante en la escuela) haga un seguimiento de su comportamiento y uso para poder realizar más evaluaciones de la conducta y rendimiento académico del estudiante.

Se recomienda que los padres reflexionen y presten más atención al rendimiento académico de sus hijos, el cual podrán poner en práctica, para que puedan conseguir la motivación de los alumnos, el interés, el apoyo, el compañerismo y el cariño amado por los familiares, así como para poder formar buenas personas en el futuro.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1 Fuente bibliográfica

- Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Lima: San Marcos.
- Castilla, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla-Piura*. Lima: Universidad de Piura.
- Chirre, A. (2012). *Escuela para padres*. Lima: Chirre S.A.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genís, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.
- Espire, Y. (2017). *Factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado "B" del nivel primario de la institución educativa N° 80756 José María Arguedas del distrito el porvenir en el año 2017*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Flores Samaniego, P. L., & Sabaduche Suárez, G. A. (2014). *Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la paternidad responsable*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Fornés, D. (2018). *Padre desde el principio*. La habana: Unicef.
- García, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana "San Diego de Alcalá" de azogues*. Guayaquil: Universidad católica de Santiago de Guayaquil.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Hernández, A. (2017). *Guía metodológica masculinidad y paternidad responsable*. San salvador: Ministerio de educación.
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Mora, Z., & Gómez, M. (2013). *Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar*. Milagro-Ecuador: Universidad estatal de Milagro.
- Popham, J. (2008). *Evaluación en el aula: lo que los maestros necesitan saber (5a ed.)*. Boston: Allyn y Tocino.
- Rodríguez, & Laura. (2017). *La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español. Análisis desde una perspectiva de género*. Salamanca-España: Universidad de Salamanca.
- Ruiz, C., & Solis, R. (2012). *Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP-2009*. Huancayo: Universidad nacional del centro de Perú.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: PEARSON.

Vargas, A. (2006). *La construcción de las representaciones sociales de la paternidad y maternidad en el marco de la ley de paternidad responsable*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Zubiria, J. D. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

7.2. Fuentes electrónicas

Abarca, K. (27 de Junio de 2014). *Inspirulina*. Obtenido de <https://www.inspirulina.com/la-importancia-de-la-paternidad-responsable-en-la-economia.html>

Azpeitia, M. (18 de Marzo de 2014). *Blog Santillana*. Obtenido de <https://www.santillana.com.mx/articulos/45>

Calderón Astorga, N. (3 de 04 de 2018). *Ecured: conocimiento con todos y para todos*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico

Gómez Navas Chapa, Leonardo; Aduna Legarde, Aminta; Garcia Padilla, Elena; Cisneros Verdeja, Analie; Padilla Corcuera, Jimena;. (3 de 04 de 2018). *Manual de estilos de aprendizaje*. Obtenido de biblioteca.ucv.cl/site/.../manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

ANEXOS

ENCUESTA DE LOS ALUMNOS DEL 6^{TO}

GRADO DE PRIMARIA

Querido alumno este instrumento quiere que sea respondido con toda la sinceridad, marcando con una X la respuesta que le es conveniente.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Pocas veces 4. Nunca

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	La profesora conoce a cada uno de sus alumnos				
2	Tus compañeros son llamados por su nombre				
3	La profesora conoce el proceso de aprendizaje que tiene cada alumno				
4	La profesora desarrolla las actividades de clase respetando los procesos de aprendizaje de tus compañeros				
5	La profesora ayuda en comprensión de los aprendizajes impartidos en el aula a los alumnos que presentan dificultades de comprensión y de entendimiento				
6	La profesora busca la promoción de todo el grupo de alumnos(as) confiadas a su responsabilidad				
7	Demuestras aceptación y confianza hacia tu profesor/a				
8	Sientes apoyo por parte de tu profesor/a				
9	Tus compañeros saben que pueden contar con la profesora en todo				
10	La profesora busca comunicarse con los padres para conocer el proceso de aprendizaje de todos ustedes				
11	La profesora está siempre actualizándose en contenidos que imparte en el aula				
12	La profesora respeta los procesos de aprendizaje en el aula preparando su clase contextualizada				
13	Los contenidos que se imparte en el aula están motivados por la participación de todos				

14	Se fomenta en el aula el gusto por el aprendizaje				
15	La profesora se dirige a ustedes por equidad				
16	La profesora hace uso de estrategias, competencias y habilidades acorde con el proceso de cada alumno				
17	La profesora usa herramientas de acuerdo al tema programado				
18	La profesora hace uso del calendario comunal para impartir los procesos del aprendizaje				
19	La profesora se comunica con claridad y fluidez con todos ustedes				
20	La profesora les motiva con frecuencia en cada sesión de aprendizaje				

ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL 6^{TO}

GRADO DE PRIMARIA

Querido padre de familia este instrumento quiere que sea respondido con toda la sinceridad, marcando con una X la respuesta que le es conveniente.

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos			
2	Apoyan el contenido escolar en casa			
3	En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos			
4	Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que los docentes hacen en la institución a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos			
5	Ayuda a sus hijos a desarrollar las tareas que llevan a casa			
6	Apoyas a tus hijos(as) brindándoles todo tu apoyo en su desarrollo y madurez			
7	Usted contribuye en una alimentación sana			
8	Contribuye creando un clima favorable para tus hijos(as) en casa			
9	Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza con tu hijo			
10	Tus hijos(as) se sienten apoyados por ustedes en casa			
11	Participas en la organización y planificación del funcionamiento escolar			
12	Participas favorablemente en la formación – educación de tus hijos(as)			
13	La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)			
14	Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.			
15	La participación del padre de familia es permanente con la I. E			
16	La I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontanea			
17	Contribuyen en el desarrollo de tus hijos siendo responsables en sus aportaciones			
18	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)			

19	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo			
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye la paternidad permisiva en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejercen la paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer la influencia que ejerce la paternidad permisiva en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017</p>	<p>Paternidad responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es paternidad responsable? - ¿Qué es ser padre responsable? - Importancia de la paternidad responsable en la economía - Aspectos legales de la paternidad - Una nueva etapa: la paternidad - La familia en siglo XXI - Los hijos en el siglo XXI - Inicio de la paternidad - ¿Qué es ser padre y madre - Tipos de padres - Tipos de madres - Consejos para criar a los hijos 	<p>Hipótesis general</p> <p>La paternidad influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La paternidad permisiva influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los alumnos del 6to grado del nivel primario de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta, matriculados en el año escolar 2017, lo mismo que suman 40, también se aplicó a los padres de familia.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la</p>

<p>¿Cómo influye la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p>	<p>Establecer la influencia que ejerce la paternidad autoritaria en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina y autodisciplina <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Estrategia de aprendizaje - Tipos de estrategia de aprendizaje - Neurología de aprendizaje - Teoría conductista de aprendizaje 	<p>La paternidad autoritaria influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p>	<p>observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con las docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto. Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la paternidad responsable en el aprendizaje de los alumnos de 6to grado del nivel primario, que consta de 20 ítems de alternativas nominales, en el que se observa a los alumnos y 20 ítems con 3 alternativas nominales para los padres de familia, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de paternidad responsable y aprendizaje, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p>
<p>¿Cómo influye la paternidad racional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017?</p>	<p>Conocer la influencia que ejerce la paternidad racional en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría y filosofía del aprendizaje - Conducción de la investigación - Evaluación del aprendizaje - Observación directa - Exámenes orales - Aprendizaje significativo - La enseñanza por aprendizaje significativo - ¿Cómo ocurre el aprendizaje? 	<p>La paternidad racional influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2017.</p>	<p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medición de tendencia central, la medición de la dispersión y la curtosis.</p>

