

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**EL BASQUET Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR  
EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E Nª 3521 - CANTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LA LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN Nivel  
PRIMARIA Especialidad DE EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**

**Presentado por:**

**JUAN CARLOS BOHORQUEZ FUERTES**

**ASESOR:**

**Mg. FELIPA HIMMER HILEM APOLINARIO RIVERA**



**HUACHO – PERÚ**

**2019**

**EL BASQUET Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR  
EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E N<sup>a</sup> 3521 - CANTA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a todo aquel que creyó en mí y en mis decisiones para mi futuro, y a través de este trabajo demuestro que no me equivoqué y seguiré adelante.

**El autor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque es tan grande que, aunque he fallado siempre su amor permaneció intacto.

A mi familia porque a través de ellos puedo sentir el amor de Dios, día a día me manifiestan su gran deseo para que yo pueda lograr todo lo anhelado.

**El autor**

## RESUMEN

Esta investigación tuvo por búsqueda el poder encontrar la relación existente entre el básquet y el desarrollo motor, la investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional, la muestra consta de 40 niños ver el sexto grado de primaria, a los resultados se puede evidenciar que si existe una relación entre ambas variables y esto se puede demostrar a raíz del valor de rho Spearman, el cual nos da 0.653, a lo cual se interpreta que existe una buena asociación y que la correlación entre estas variables es de una magnitud buena.

**Palabras claves:** básquet, desarrollo, motor.

## **ABSTRACT**

This research was intended to find the relationship between basketball and motor development, the research is of a basic type with a descriptive and correlational level, the sample consists of 40 children see the sixth grade of primary school, the results can be show that if there is a relationship between both variables and this can be demonstrated following the value of rho Spearman, which gives us 0.653, which is interpreted as a good association and that the correlation between these variables is of a good magnitude.

**Keywords:** basketball, development, motor.

## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2.    Formulación de problema.....	14
1.2.1.    Problema general.....	14
1.2.2.    Problemas específicos.....	14
1.3.    Objetivos.....	15
1.3.1.    Objetivo general.....	15
1.3.2.    Objetivos específicos.....	15
1.4.    Justificación.....	15
1.3.1.    Tecnológica.....	15
1.3.2.    Pedagógica.....	16
1.3.3.    Técnica.....	16

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. El Basquet.....	21
2.2. Desarrollo motor.....	23
Definición de la motricidad humana.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	26
2.4. Hipótesis.....	27
2.4.1. Hipótesis General.....	27
2.4.2. Hipótesis específicas.....	28
CAPITULO III METODOLOGIA.....	28
3.1. Tipo de estudio.....	28
3.1.1. Diseño del estudio.....	28
3.2. Población y muestra.....	29
3.2.1. Población.....	29
3.2.2. Muestra.....	29
3.3. Operacionalización de Variables.....	29
3.4. Método de investigación.....	30
3.5. Técnicas e de recolección de datos.....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	31
CAPITULO IV RESULTADOS.....	32
4.1. Resultados descriptivos de las variables.....	32

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo .....	35
4.3. Contrastación de hipótesis .....	38
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	49
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población de estudio .....	29
<b>Tabla 2:</b> Muestra.....	29
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de la variable X .....	29
<b>Tabla 4:</b> Operacionalización de la variable Y .....	30
<b>Tabla 5:</b> El basquet .....	32
<b>Tabla 6:</b> Desarrollo motor .....	33
<b>Tabla 7:</b> Análisis de contingencia entre el básquet y el desarrollo motor.....	35
<b>Tabla 8:</b> Análisis de contingencia entre los fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor.....	36
<b>Tabla 9:</b> Análisis de contingencia entre los fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor.....	37
<b>Tabla 10:</b> Correlaciones el básquet – desarrollo motor .....	38
<b>Tabla 11:</b> Correlaciones fundamentos ofensivos - desarrollo motor .....	39
<b>Tabla 12:</b> Correlaciones fundamentos defensivos - desarrollo motor .....	40

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> El basquet .....	33
<b>Figura 2:</b> Desarrollo motor .....	34
<b>Figura 3:</b> El Basquet y el desarrollo motor .....	35
<b>Figura 4:</b> Fundamentos ofensivos y el desarrollo motor .....	36
<b>Figura 5:</b> Fundamentos defensivos y el desarrollo motor .....	37

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad podemos ver muchas enfermedades por sedentarismo y muy pocas personas saben que para poder mejorar o prevenir aquellos es recomendable practicar todo tipo de deportes, en este caso nos enfocamos al baloncesto el cual trae como beneficio un buen desarrollo motor, esto sucede a raíz del debido calentamiento antes de entrar a la cancha.

El baloncesto es considerado por algunos como juego deportivo y por otros como deporte de alta competición, es una disciplina deportiva que favorece el crecimiento armónico de los estudiantes y provoca que se incorporen hábitos de vida como la perseverancia; sin embargo, en el mundo la práctica del baloncesto alcanza a sectores muy reducidos de la población, lo que se explica porque su práctica requiere infraestructura, equipos, biotipos, materiales que involucran inversión.

La práctica del baloncesto está asociada al logro de objetivos, establecimiento de metas, pensamiento obsesivo, demostración, logro, empeño y proposición y por el contrario, la ausencia de su práctica generará situaciones opuestas tales como fracaso frecuente ante sus propios objetivos, ausencia de establecimiento de metas, pensamiento depresivo, ausencia de realizar demostración de sus habilidades y destrezas, no obtendrá logro, perderá el empeño en lo que hace, no tendrá capacidad de realizar proposiciones.

La investigación se desarrollara en la I.E N<sup>o</sup> 3521- Canta, con niños de educación primaria para mejorar el desarrollo motor, a lo cual ante los resultados obtenidos e interpretados se infiere que existe una relación entre las variables del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to nivel de educación primaria de la I.E N<sup>o</sup> 3521. La correlación es de una magnitud buena, a causa que el valor que arroja Spearman es 0.653, el cual se debe interpretar según el baremo como de **buena** asociación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Uno de los deportes más practicados a nivel nacional es el baloncesto, en nuestro país el baloncesto es impartido en las instituciones educativas, ya que siendo este un deporte que tiene gran acogida, pues no interesa la edad o el estatus social, todos suelen practicarlo.

El baloncesto es considerado por algunos como juego deportivo y por otros como deporte de alta competición, es una disciplina deportiva que favorece el crecimiento armónico de los estudiantes y provoca que se incorporen hábitos de vida como la perseverancia; sin embargo, en el mundo la práctica del baloncesto alcanza a sectores muy reducidos de la población, lo que se explica porque su práctica requiere infraestructura, equipos, biotipos, materiales que involucran inversión.

La práctica del baloncesto está asociada al logro de objetivos, establecimiento de metas, pensamiento obsesivo, demostración, logro, empeño y proposición y por el contrario, la ausencia de su práctica generará situaciones opuestas tales como fracaso frecuente ante sus propios objetivos, ausencia de establecimiento de metas, pensamiento depresivo, ausencia de realizar demostración de sus habilidades y destrezas, no obtendrá logro, perderá el empeño en lo que hace, no tendrá capacidad de realizar proposiciones.

En el ámbito nacional, la práctica individual está ausente y la práctica colectiva se realiza de manera obligatoria en las instituciones educativas, que al no tener continuidad, y perseverancia, hace en los estudiantes que poco a poco se olviden de la práctica deportiva del baloncesto. Las repercusiones de la ausencia de su práctica

generan un desánimo y falta de persistencia para vencer actos de fracaso; los estudiantes renuncian a la constancia de su esfuerzo, se descuida el desarrollo motor que debe caracterizarse por una óptima coordinación, lo que finalmente conlleva a que los estudiantes tengan pocas posibilidades de explorar nuevas tácticas de juego y no sugieran alternativas deportivas.

La investigación se desarrollará en la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta, donde hemos evidenciado que se realizan escasas prácticas del deporte del Basquetbol con niños de educación primaria que mejoraría el desarrollo motor.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre los fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta?

¿Qué relación existe entre los fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E Nª 3521- Canta.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre los fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E Nª 3521- Canta.

Establecer la relación que existe entre los fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E Nª 3521- Canta.

### **1.4. Justificación**

#### **1.3.1. Tecnológica**

Enfocándonos en esta área podemos decir que este tema ayudara en temas de salud como del desarrollo de los niños, que harán que ellos tengan más curiosidad por aprender no solo de lo teórico sino empezando por lo práctico, y que esto vaya fluyendo y le tomen el interés debido.

### **1.3.2. Pedagógica**

Este tema viene a ser una estrategia de enseñanza para los alumnos, pues emitirá en ellos un interés por querer llevar a la práctica lo aprendido y saber los beneficios de hacerlo.

### **1.3.3. Técnica**

Según el objetivo planteado se llevará a cabo el estudio de la siguiente investigación. Se la debe enseñar de una manera en que los estudiantes puedan aprovecharla en el juego. Después de un cierto tiempo, y con un ejercicio mecánico, puede apropiarse algún elemento técnico a la perfección.

## **1.5. Delimitación del estudio**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

El tiempo programado tuvo ciertas limitaciones pues mi horario laboral y este afectaban mutuamente, es por ellos se tuvo en cuenta los fines de semana para su desarrollo y así mismo con la culminación.

### **b. Limitados medios económicos**

Ante la inminente necesidad de un presupuesto económico alto, se tuvo que solicitar apoyo a familiares para poder llevar a cabo nuestra investigación.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

La investigación presentada fue viable, ya que está enmarcada dentro de los lineamientos teóricos referentes al básquet y su relación con el desarrollo motor, con el objetivo de conocer la significancia de la correlación entre ambas variables.

Así mismo los recursos humanos, materiales y económicos fueron asumidos por el investigador.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Antecedentes Internacionales**

Villacis (2012) realizó una investigación en donde se evidencia que los docentes son las personas preparadas cognitivamente, psicológicamente y científicamente para formar estudiantes con alto potencial, capaces de construir sus propios conocimientos, por ello, deben actualizarse y estar hábiles para asumir los cambios que la educación exige, siendo hoy en día primordial una capacitación tecnológica y pedagógica que la aplique dentro de la enseñanza. La psicomotricidad es una parte muy importante no solo para el desarrollo cognitivo del niño sino en el área social, personal y psicológica, por lo que se debe desarrollar de una manera equilibrada en cada aspecto. Por esto, se considera importante encontrar una manera entretenida de hacerlo, que mejor que combinándolo con una actividad física, que no solo ayude a desarrollar la psicomotricidad sino que además permita desarrollar ciertas capacidades físicas básicas como coordinación y flexibilidad.

Tandazo (2015) en su trabajo planteó que la práctica del baloncesto está asociada al logro de objetivos, establecimiento de metas, pensamiento obsesivo, demostración, logro, empeño y proposición y por el contrario, la ausencia de su práctica generará situaciones opuestas tales como fracaso frecuente ante sus propios objetivos, ausencia de establecimiento de metas, pensamiento depresivo, ausencia de realizar demostración de sus habilidades y destrezas, no obtendrá logro, perderá el empeño en lo que hace, no tendrá capacidad de realizar proposiciones. El autor llegó a concluir que mientras más

se planifique y organice en las clases de enseñanza, se mejorara los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes mejorando y desarrollando las habilidades de los estudiantes y mejorando sus problemas emocionales también.

Tobar (2014) Menciona que se deben poner las edades al lado del nivel como guía general. Dependiendo de la edad y el nivel de habilidad, progresará a través de los niveles a diferentes velocidades. Puede notar que pasará 4 años trabajando en el Nivel 1 con niños de 7 a 10 años. Al mismo tiempo, es posible que pueda avanzar al Nivel 2 después de dos semanas trabajando con un grupo de niños de 13 años que juegan baloncesto por primera vez. Aconsejaría volver y comenzar en el Nivel 1 cada año. Muchos entrenadores de preparatoria y universidad comienzan en el Nivel 1 cada año. Simplemente progresan a través de los niveles más rápido que un equipo juvenil. Es una excelente manera de arraigar los fundamentos en tus jugadores año tras año.

Acero (2015) menciona que en el ámbito nacional, la práctica individual está ausente y la práctica colectiva se realiza de manera obligatoria en las instituciones educativas, que al no tener continuidad, y perseverancia, hace en los estudiantes que poco a poco se olviden de la práctica deportiva del baloncesto. Las repercusiones de la ausencia de su práctica generan un desánimo y falta de persistencia para vencer actos de fracaso; los estudiantes renuncian a la constancia de su esfuerzo, se descuida el desarrollo motor que debe caracterizarse por una óptima coordinación, lo que finalmente conlleva a que los estudiantes tengan pocas posibilidades de explorar nuevas tácticas de juego y no sugieran alternativas deportivas, el autor nos menciona que este juego deportivo es muy importante para la persona, pues aporta beneficios que hacen que desarrolle sus capacidades, desenvolvimiento y mejora la salud, por lo cual es necesario que se encuentre dentro de la currícula escolar en el curso de educación física.

## **Antecedentes Nacionales**

Vargas (2018) encontró que este juego deportivo es muy importante para la persona, pues aporta beneficios que hacen que desarrolle sus capacidades, desenvolvimiento y mejora la salud, por lo cual es necesario que se encuentre dentro de la curricula escolar en el curso de educación física. También llego a concluir que mientras más se planifique y organice en las clases de enseñanza, se mejorara los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes mejorando y desarrollando las habilidades de los estudiantes y mejorando sus problemas emocionales también, por ultimo menciona que la psicomotricidad es una parte muy importante no solo para el desarrollo cognitivo del niño sino en el área social, personal y psicológica, por lo que se debe desarrollar de una manera equilibrada en cada aspecto. Por esto, se considera importante encontrar una manera entretenida de hacerlo, que mejor que combinándolo con una actividad física, que no solo ayude a desarrollar la psicomotricidad sino que además permita desarrollar ciertas capacidades físicas básicas como coordinación y flexibilidad.

Salome y Vasquez (2011) en su trabajo menciona que las repercusiones de la ausencia de su práctica generan un desánimo y falta de persistencia para vencer actos de fracaso; los estudiantes renuncian a la constancia de su esfuerzo, se descuida el desarrollo motor que debe caracterizarse por una óptima coordinación, lo que finalmente conlleva a que los estudiantes tengan pocas posibilidades de explorar nuevas tácticas de juego y no sugieran alternativas deportivas, el estudio concluyó que en el primer test en el cual aún no se llevaba a cabo se pudo obtener entre regular y malo un porcentaje de (83,33%) mientras que el pos test se pudo obtener respuestas como Regular, Bueno

con un porcentaje de (61,11%) y Excelente. Se encontró que si influye la velocidad en el dribling.

Chavez (2018) menciona que el baloncesto es considerado por algunos como juego deportivo y por otros como deporte de alta competición, es una disciplina deportiva que favorece el crecimiento armónico de los estudiantes y provoca que se incorporen hábitos de vida como la perseverancia; sin embargo, en el mundo la práctica del baloncesto alcanza a sectores muy reducidos de la población, lo que se explica porque su práctica requiere infraestructura, equipos, biotipos, materiales que involucran inversión. En su investigación la cual empleo un enfoque cuantitativo, método experimental, tipo cuasiexperimental, diseño longitudinal, con dos grupos, GC de 34 y GE 30, a quienes se les aplicó una lista de cotejo en dos momentos: pretest y posttest; los datos fueron procesados con U de Mann Whitney; se concluye que la práctica del deporte de baloncesto influye en la perseverancia en educandos del 7mo. ciclo de educación de la institución educativa María Parado de Bellido.

Echegaray (2013) este autor menciona que en la actualidad podemos ver muchas enfermedades por sedentarismo y muy pocas personas saben que para poder mejorar o prevenir aquellos es recomendable practicar todo tipo de deportes, en este caso nos enfocamos al baloncesto el cual trae como beneficio un buen desarrollo motor, esto sucede a raíz del debido calentamiento antes de entrar a la cancha. La investigación centro sus esfuerzos en demostrar los efectos que tiene la práctica del baloncesto en el desarrollo de los valores éticos del respeto y la responsabilidad en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la i.e. emblemática María Parado de Bellido. Rímac, 2011, se empleó como muestra 64 estudiantes, empleó la técnica de la encuesta,

teniendo como resultado que sí aceptó la hipótesis general y específicas de la tesis. Siendo positivo los efectos de la influencia de los valores del respeto y responsabilidad mediante la práctica del baloncesto.

## **2.2. El Basquet**

### **Concepto**

Según Mora, L. (1997) Son 5 jugadores pertenecientes a cada equipo los cuales tendrán como objetivo anotar puntos para declararse ganadores, dándose el juego en canchas deportivas los cuales tienen cestas en la cual se debe introducir la pelota.

El baloncesto es un deporte de equipo. 5 jugadores en cada equipo intentaran anotar sus cestos 10 pies del suelo. Este juego se llevará a cabo en un piso rectangular a esto le llamamos cancha, encontrándose en cada extremo un aro. Esta cancha se encuentra dividida en 2.

### **Reglas del Baloncesto**

Naismith menciona algunas reglas que deben ser respetadas en este juego:

- Puede lanzarse el balón con una o 2 manos
- No se deberá golpear el balón con el puño.
- El balón no puede ser sostenido por un jugador que se encuentre corriendo.
- El balón no podrá ser sujetado con los brazos p entre las manos.
- Si se dan más de 3 faltas seguidamente y el equipo contrario no tuvo ninguna el punto será para el quipo mencionado.

- Serán dados los puntos cuando el balón se enceste, de lo contrario no será válido.
- El árbitro decidirá cuándo se da el punto
- 15 minutos son dedicados al juego y 5 pertenecen al descanso
- Ganará el equipo que tenga más puntaje

### **Como se juega el Baloncesto**

#### **La perseverancia en el baloncesto**

Buceta (2011) sostuvo que este deporte ayudara mucho a desarrollar la perseverancia lo cual quien entrena a los jugadores debe reconocerlo, motivándolo a continuar.

El autor nos habla de la gran relación que existe en el baloncesto en la perseverancia con el trabajo de quien están a cargo , llámese los profesionales quienes dirigen el equipo de estudiantes, o deportistas, pues son ellos los llamados a reconocer el trabajo que realizan durante la práctica del deporte , haciendo resaltar los esfuerzos y triunfos, y que pese a todos los problemas y dificultades y adversidades que se presentan ellos salen triunfantes para seguir adelante, haciendo crecer su perseverancia en las actividades deportivas que por ende serán en su vida diaria.

Cuando se habla de la perseverancia, de un valor muy importante en nuestra vida, que estamos dejando de lado, confundiéndose con terquedad, obstinación, algo que solo para algunas personas es importante, y no en su totalidad, siendo esencial para la formación de los hijos o estudiantes de las escuelas. (Vega, 2017 s /p) Así lo mencionó

Es aquella persona que logra el éxito en su vida los padres de familia entienden pues sienten la importancia de mantener a sus hijos estudiando, y para ellos a veces es necesario batallar.

## **2.2. Desarrollo motor**

### **Definición de la motricidad humana**

Las grandes habilidades motoras se desarrollan rápidamente durante los primeros años de la infancia. Las grandes habilidades motoras se refieren al desarrollo de movimientos musculares más grandes que son responsables de correr, saltar y lanzar. En la infancia, gatear, levantar la cabeza, darse la vuelta y sentarse son ejemplos de desarrollo motor grueso. Para el momento en que los niños en desarrollo tienen entre 3 y 5 años, los ejemplos de desarrollo motor grueso incluyen la capacidad de correr, saltar, mantener el equilibrio sobre un pie, lanzar y patear una pelota, subir escaleras o equipo de juegos, y andar en triciclo. Baque (2013).

Todas las partes que posee el cuerpo humano son indispensables pues cada uno de ellas tiene una función importante.

### **Pequeñas habilidades motoras**

Las habilidades motoras pequeñas se refieren al desarrollo de movimientos musculares más pequeños, principalmente en manos y dedos. El desarrollo de habilidades motoras pequeñas también implica la coordinación mano-ojo. Las habilidades motoras pequeñas son responsables de agarrar, sostener y manipular objetos pequeños. Por ejemplo, se necesitan habilidades motoras pequeñas para recoger un crayón, sostener un crayón y moverlo sobre una superficie. Las habilidades motoras pequeñas son necesarias para

ensartar cuentas, cortar con tijeras o atar cordones de zapatos. Antes de que los niños pequeños dominen estas tareas, necesitan desarrollar la fuerza y el control de sus manos y dedos a través del juego.

### **Coordinación de habilidades motoras grandes y pequeñas**

Aunque los músculos más grandes generalmente se desarrollan antes que los músculos más pequeños, las habilidades motoras más avanzadas requieren que los niños coordinen las habilidades motoras grandes con las habilidades motoras pequeñas. Subir al equipo de juegos requiere que usen los músculos grandes de los brazos y las piernas para impulsarlos hacia arriba y hacia adelante. Al mismo tiempo, los niños deben usar habilidades motoras finas para coordinar los movimientos de los ojos y las manos y para ajustar su agarre al equipo del patio de recreo. Los niños que están subiendo también deben coordinar la acción de muchos grupos musculares para mantener el equilibrio.

### **Motricidad gruesa**

Se habla de ello cuando se da la coordinación entre los movimientos y el funcionamiento de los músculos o nervios, dándose en cada actividad que lo requiera.

Cuando un niño se acerca a los 2 años de edad, las habilidades motoras gruesas se expanden para incluir tareas como agacharse para recoger un juguete, correr, subir escalones y patear o lanzar una pelota. Como padre de un niño pequeño, puede notar un cambio dramático en las habilidades motoras gruesas de su hijo en solo un año. "Al principio apenas podía caminar, y ahora corre por todo el lugar", podrías observar.

Una vez que los niños cerca de 3 o 4 años, comienzan a dominar las habilidades motoras gruesas complejas, como saltar (tanto en el lugar como hacia adelante) o equilibrarse sobre un pie. Su capacidad para subir escaleras y lanzar pelotas también muestra mejoras marcadas.

Puede alentar el desarrollo de su hijo en esta área ofreciendo muchas oportunidades para practicar. Planifique regularmente actividades físicas al aire libre, como juegos de sandbox, búsquedas del tesoro o trabajos de jardinería. También puede fomentar actividades en interiores como yoga, escondite o cursos de obstáculos. Compre un juego de pelotas pequeñas o un aro de baloncesto. Luego, muéstrela a su hijo cómo usarlos y permita que juegue con ellos libremente.

### **El crecimiento de un niño y la motricidad en él.**

El desarrollo de habilidades motoras finas (movimientos más pequeños y precisos) es vital para el viaje de ser más independiente. Si un niño tiene problemas con ciertos aspectos de las habilidades motoras finas o gruesas, es menos probable que participe en esa actividad en el futuro, lo que puede tener un efecto negativo en su autoestima. Esto produce un mal ciclo donde el resultado final es tener menos oportunidades para practicar y refinar sus habilidades. Los niños aprenden de manera más efectiva cuando hacen algo que les gusta, por lo que es primordial participar en actividades donde puedan mejorar estas habilidades vitales mientras se divierten.

### **Evite retrasar el desarrollo de habilidades motoras gruesas**

Los padres deben tener cuidado de evitar comportarse involuntariamente de manera que pueda obstaculizar el desarrollo de habilidades motoras gruesas de un niño. Por ejemplo, algunos padres frecuentemente llevan a sus hijos o los colocan en carriolas. Para facilitar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, debe trabajar en dejar que sus hijos practiquen sus habilidades para caminar. Puede sacarlos de la carriola por un tiempo, permitiendo que sus hijos se mantengan a un lado para mantener el equilibrio. Luego, cuando llegue el momento de cruzar la calle o los niños se cansen, puede volver a colocarlos en la carriola.

### **Desarrollo del niño a ritmos distintos**

Observar las habilidades motoras gruesas es una excelente manera de ver si su niño pequeño o preescolar está alcanzando los hitos de desarrollo apropiados. Dicho esto, no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo. Algunos desarrollarán ciertas habilidades antes que otros. Pero si sospecha que su hijo tiene un retraso en el desarrollo, no dude en consultar a su pediatra. Informe cómo está progresando su hijo para que puedan trabajar juntos para detectar cualquier retraso o estar seguros de que van por buen camino.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Basquetbol:** Es un juego deportivo que se lleva a cabo en una cancha rectangular, teniendo como objetivo ganarle al equipo contrario toda vez que el rival tenga un puntaje elevado.

**Coordinación:** Tener en claro el movimiento que se va a hacer

**Capacidad de reacción:** es la respuesta a una actividad realizada.

**Desarrollo físico en general:** habilidades motoras gruesas de excelente manera, se observa si su niño pequeño o preescolar está alcanzando los hitos de desarrollo apropiados.

**Destrezas Físicas:** Son acciones que se darán por parte de los niños, los cuales al ir explorando aprenderán a jugar con sus manos e ir realizando actividades en las cuales empleen movimientos de las manos y pies.

**Educación física integral:** Podemos evidenciar que lo primordial en la educación física, es llegar a que cada docente procure que en cada clase se tenga un eje temático donde la participación de todos es importante. Es de esa forma que en nuestro proyecto se enfatiza en los tres aspectos que nombra el autor, ya que lo que buscamos es salir de la cotidianidad donde son pocos los que participan. (Bokova, 2015)

**Velocidad.**

Una de las capacidades que permite acelerar y poder llegar a un objetivo en un tiempo menor a lo determinado.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

El básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Los fundamentos ofensivos del básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521-Canta.

Los fundamentos defensivos del básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521-Canta.

### **CAPITULO III METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo de estudio**

La investigación desarrollada es **correlacional** pues vamos a buscar la relación existente entre las variables, teniendo como base el instrumento utilizado.

##### **3.1.1. Diseño del estudio**

Se ha utilizado el Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), pues no se ha generado manipulaciones deliberadas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

El lugar elegido para la presente investigación es la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta., con un total de población de 246 estudiantes, distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla 1:** *Población de estudio*

<b>Año</b>	<b>Alumnos</b>
Primero	42
Segundo	43
Tercero	40
Cuarto	43
Quinto	38
Sexto	40
<b>Total</b>	<b>246</b>

Fuente: I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

#### 3.2.2. Muestra

La muestra que se usara será por conveniencia, es decir a 40 niños de 5 años.

**Tabla 2:** *Muestra*

<b>Año</b>	<b>Alumnos</b>
Sexto	40
<b>Total</b>	<b>40</b>

Fuente: I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

### 3.3.Operacionalización de Variables

**Tabla 3:** *Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Fundamentos ofensivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades y destrezas que realizan los jugadores en un partido para convertir puntos o canasta.</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Fundamentos defensivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maniobras que los jugadores realizan para vigilar al contrario y anular el objetivo</li> </ul>	4	Bajo Medio Alto	4 -6 7 -9 10 -12
<b>El Basquet</b>		8	Bajo Medio Alto	8 -12 13 -17 18 -24

**Tabla 4:** Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Movimiento locomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caminar hacia adelante, de espaldas.</li> <li>Correr elevando las rodillas, en</li> </ul>	3	Bajo Medio Alto	3 -4 5 -6 7 -9
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saltar con palmadas.</li> <li>Rebotar la pelota mientras camina.</li> </ul>	3	Bajo Medio Alto	3 -4 5 -6 7 -9
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pararse con un solo pie</li> <li>Correr de frente rápidamente</li> </ul>	3	Bajo Medio Alto	3 -4 5 -6 7 -9
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo</li> <li>Lanza una pelota hacia arriba.</li> </ul>	3	Bajo Medio Alto	3 -4 5 -6 7 -9
<b>Desarrollo motor</b>		12	Bajo Medio Alto	12 -19 20 -27 28 -36

### 3.4.Método de investigación

Se utilizó el método deductivo, porque para poder desarrollar la investigación se tomó en cuenta investigaciones similares, a la vez se pudo profundizar con contenidos teóricos que refuerzan nuestro estudio.

### **3.5. Técnicas e de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

Para poder tener un resultado confiable se utilizó la observación, a la vez la aplicación del instrumento lo cual ayuda para la recolección de datos de cada estudiante.

Para medir la variable Basquet y desarrollo motor se utilizaron las mismas escalas,

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

### **3.6.Método de análisis de datos**

#### **Descriptiva**

Por las variables mencionadas y dimensiones que serán representadas en las tablas y también en los gráficos.

#### **Inferencial**

Todas las hipótesis pasaran por un proceso de prueba

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV

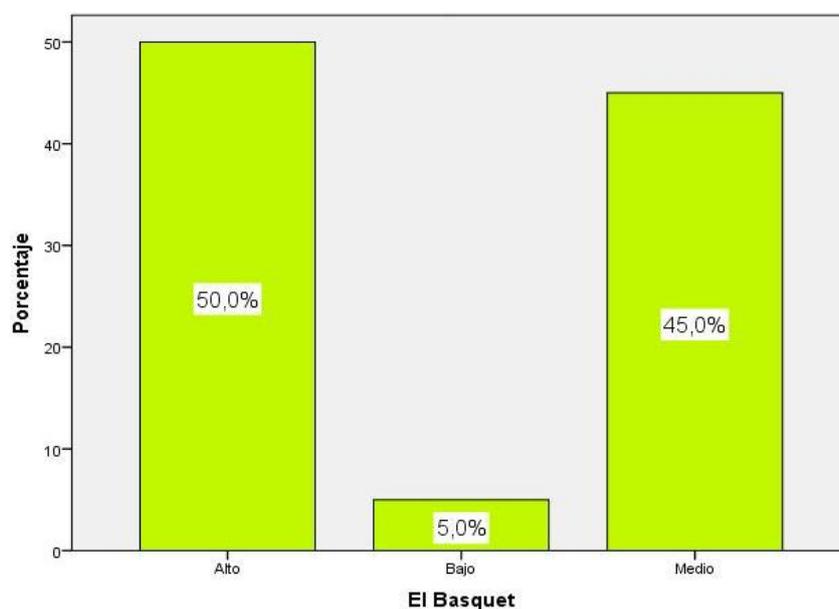
### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables.

**Tabla 5:** *El basquet*

El Basquet					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	50,0	50,0	50,0
	Bajo	2	5,0	5,0	55,0
	Medio	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.



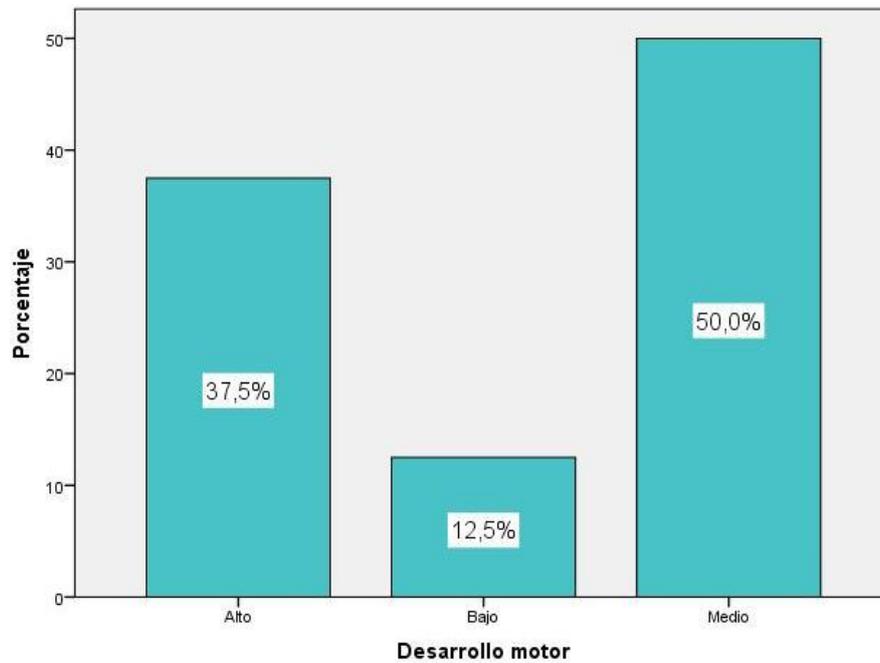
**Figura 1:** *El básquet*

La siguiente figura nos muestra que 50,0% de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta alcanzaron un nivel alto en básquet, a la vez un nivel medio de 45,0% y por ultimo pero no menos importante el 5,0% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 6:** *Desarrollo motor*

Desarrollo motor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	37,5	37,5	37,5
	Bajo	5	12,5	12,5	50,0
	Medio	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.



**Figura 2:** *Desarrollo motor*

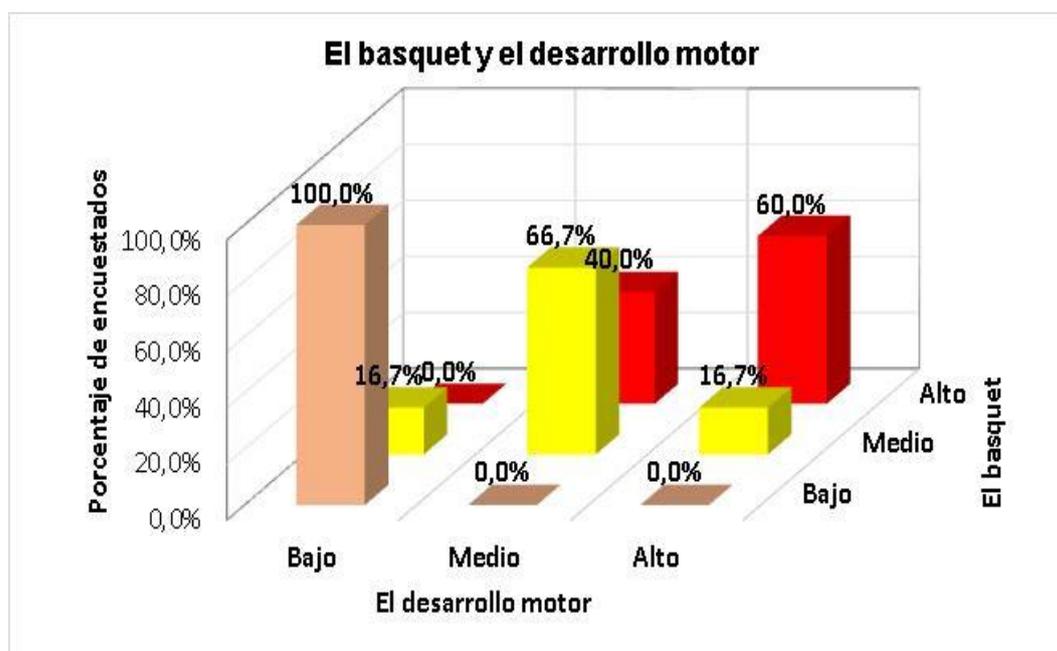
La siguiente figura muestra que el 50,0% de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta alcanzaron un nivel medio en cuanto al desarrollo motor, por otro lado 37,5% consiguieron un nivel alto y un 12,5% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

**Tabla 7:** Análisis de contingencia entre el básquet y el desarrollo motor

**Tabla de contingencia El Basquet \* Desarrollo motor**

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El Basquet	Bajo	2	0	0	2
		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Medio	3	12	3	18
		16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
Alto	0	8	12	20	
		0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Total		5	20	15	40
		12,5%	50,0%	37,5%	100,0%



**Figura 3:** El Básquet y el desarrollo motor

- Se puede interpretar que el 100 % de educandos manifiesta que tiene un bajo desarrollo motor.

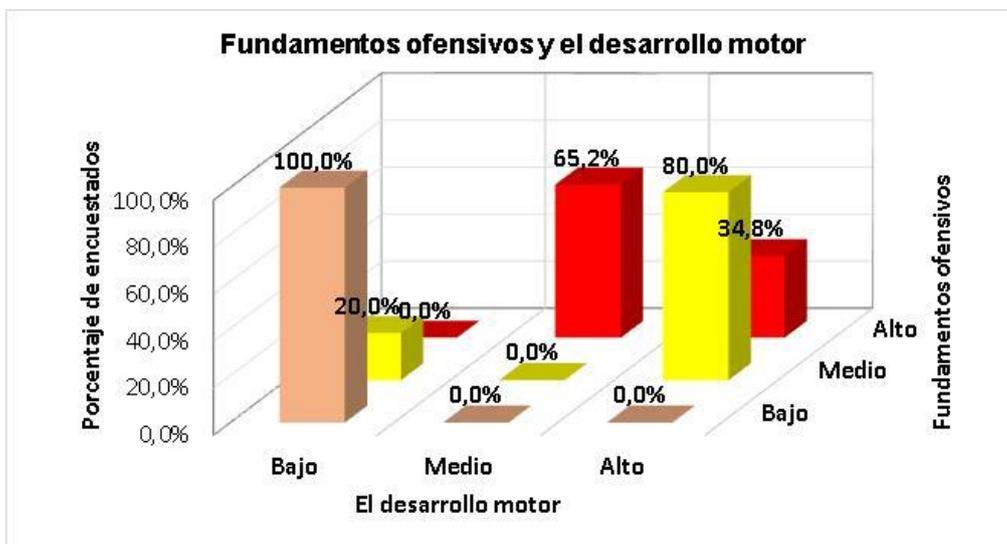
- De los estudiantes que se le aplico el instrumento el 66.7 tienen un nivel medio y el 16.7 un nivel alto.
- De una cantidad de 20 el 60 % tiene un nivel alto de desarrollo motor y un 40 % un nivel medio.

**Tabla 8:** Análisis de contingencia entre los fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor

**Tabla de contingencia Fundamentos ofensivos ^ Desarrollo motor**

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Alto	Medio	
Fundamentos ofensivos	Bajo	2	0	0	2
		100%	0,0%	0,0%	100,0%
	Medio	3	0	12	15
		20,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Alto	0	15	8	23	
		0,0%	65,2%	34,8%	100,0%
Total		5	15	20	40
		12,5%	37,5%	50,0%	100,0%

*Nota:* Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).



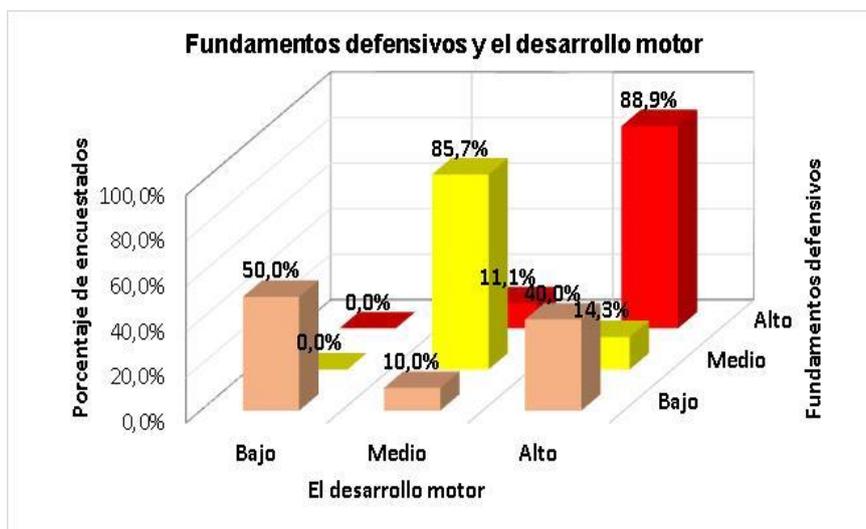
**Figura 4:** Fundamentos ofensivos y el desarrollo motor

- El 100% tiene un nivel bajo de fundamentos ofensivos.
- En 15 personas encuestadas sobre los fundamentos ofensivos del básquet mencionan que 80 están en un nivel bajo y 20 en un nivel medio.
- En 23 personas encuestadas sobre los fundamentos ofensivos del básquet mencionan que 65.3 están en un nivel bajo y 34.8 en un nivel medio.

**Tabla 9:** *Análisis de contingencia entre los fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor*

**Tabla de contingencia Fundamentos defensivos \* Desarrollo motor**

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Fundamentos defensivos	Bajo	5	1	4	10
		50,0%	10,0%	40,0%	100,0%
	Medio	0	18	3	21
		0,0%	85,7%	14,3%	100,0%
Alto	0	1	8	9	
		0,0%	11,1%	88,9%	100,0%
Total		5	20	15	40
		12,5%	50,0%	37,5%	100,0%



**Figura 5:** *Fundamentos defensivos y el desarrollo motor*

- De 10 estudiantes que afirman que los fundamentos defensivos del básquet son de un nivel bajo, el 50,0% menciona el desarrollo motor se encuentra en un nivel bajo y en un nivel alto se encuentra un 40,0%.
- De 21 encuestados que afirman que los fundamentos defensivos del básquet son de un nivel medio, el 85,7% se encuentra en un nivel medio y en un nivel bajo esta el 14,3%.
- De 9 encuestados que afirman que los fundamentos defensivos del básquet es de un nivel alto, el 88,9% afirman que se encuentran en un nivel alto en cuanto al desarrollo motor y en un nivel medio un 11,1%.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: El básquet no se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta..

**Tabla 10:** *Correlaciones el básquet – desarrollo motor*

		<b>Correlaciones</b>		
			El Basquet	Desarrollo motor
Rho de Spearman	El Basquet	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Podemos ver la correlación  $r = 0.653$ , con una  $p = 0.000 (p < .05)$  aceptando la hipótesis alternativa. por lo que concluimos mencionando que existe relación entre el básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>1</sub>**: Los fundamentos ofensivos del básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: Los fundamentos ofensivos del básquet no se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

*Tabla 11: Correlaciones fundamentos ofensivos - desarrollo motor*

<b>Correlaciones</b>				
			Fundamentos ofensivos	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Fundamentos ofensivos	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 ante los resultados obtenidos e interpretados se infiere que existe una relación entre las variables de fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to nivel de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta. La correlación es de una magnitud buena, a causa que el valor que arroja Spearman es 0.698, el cual se debe interpretar según el baremo como de **buena** asociación.

### Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Los fundamentos defensivos del básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

Hipótesis nula **H0**: Los fundamentos defensivos del básquet no se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

**Tabla 12:** *Correlaciones fundamentos defensivos - desarrollo motor*

<b>Correlaciones</b>				
			Fundamentos defensivos	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Fundamentos defensivos	Coeficiente de correlación	1,000	,440*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coeficiente de correlación	,440*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13 ante los resultados obtenidos e interpretados se infiere que existe una relación entre las variables de fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to de nivel educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta. La correlación es de una magnitud buena, a causa que el valor que arroja Spearman es 0.440, el cual se debe interpretar según el baremo como de **moderada** asociación.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

En la actualidad podemos ver muchas enfermedades por sedentarismo y muy pocas personas saben que para poder mejorar o prevenir aquellos es recomendable practicar todo tipo de deportes, en este caso nos enfocamos al baloncesto el cual trae como beneficio un buen desarrollo motor, esto sucede a raíz del debido calentamiento antes de entrar a la cancha. El baloncesto es considerado por algunos como juego deportivo y por otros como deporte de alta competición, es una disciplina deportiva que favorece el crecimiento armónico de los estudiantes y provoca que se incorporen hábitos de vida como la perseverancia; sin embargo, en el mundo la práctica del baloncesto alcanza a sectores muy reducidos de la población, lo que se explica porque su práctica requiere infraestructura, equipos, biotipos, materiales que involucran inversión. Ante los resultados obtenidos e interpretados se infiere que existe una relación entre las variables del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to nivel de educación primaria de la I.E N° 3521. La correlación es de una magnitud buena, a causa que el valor que arroja Spearman es 0.653, el cual se debe interpretar según el baremo como de **buena** asociación, mismo caso encontró Villacis (2012) realizo una investigación en donde se evidencia que los docentes son las personas preparadas cognitiva, psicológica y científicamente para formar estudiantes con alto potencial, capaces de construir sus propios conocimientos, por ello, deben actualizarse y estar hábiles para asumir los cambios que la educación exige, siendo hoy en día primordial una capacitación tecnológica y pedagógica que la aplique dentro de la enseñanza. La psicomotricidad es

una parte muy importante no solo para el desarrollo cognitivo del niño sino en el área social, personal y psicológica, por lo que se debe desarrollar de una manera equilibrada en cada aspecto. Por esto, se considera importante encontrar una manera entretenida de hacerlo, que mejor que combinándolo con una actividad física, que no solo ayude a desarrollar la psicomotricidad sino que además permita desarrollar ciertas capacidades físicas básicas como coordinación y flexibilidad. Así apoya Tandazo (2015) en su trabajo planteo que la práctica del baloncesto está asociada al logro de objetivos, establecimiento de metas, pensamiento obsesivo, demostración, logro, empeño y proposición y por el contrario, la ausencia de su práctica generará situaciones opuestas tales como fracaso frecuente ante sus propios objetivos, ausencia de establecimiento de metas, pensamiento depresivo, ausencia de realizar demostración de sus habilidades y destrezas, no obtendrá logro, perderá el empeño en lo que hace, no tendrá capacidad de realizar proposiciones. El autor llego a concluir que mientras más se planifique y organice en las clases de enseñanza, se mejorara los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes mejorando y desarrollando las habilidades de los estudiantes y mejorando sus problemas emocionales también. Tobar (2014) Menciona que se deben poner las edades al lado del nivel como guía general. Dependiendo de la edad y el nivel de habilidad, progresará a través de los niveles a diferentes velocidades. Puede notar que pasará 4 años trabajando en el Nivel 1 con niños de 7 a 10 años. Al mismo tiempo, es posible que pueda avanzar al Nivel 2 después de dos semanas trabajando con un grupo de niños de 13 años que juegan baloncesto por primera vez. Aconsejaría volver y comenzar en el Nivel 1 cada año. Muchos entrenadores de preparatoria y universidad comienzan en el Nivel 1 cada año. Simplemente progresan a través de los niveles más rápido que un equipo juvenil. Es una excelente manera de arraigar los fundamentos en tus jugadores año tras año. Acero (2015) menciona que en

el ámbito nacional, la práctica individual está ausente y la práctica colectiva se realiza de manera obligatoria en las instituciones educativas, que al no tener continuidad, y perseverancia, hace en los estudiantes que poco a poco se olviden de la práctica deportiva del baloncesto. Las repercusiones de la ausencia de su práctica generan un desánimo y falta de persistencia para vencer actos de fracaso; los estudiantes renuncian a la constancia de su esfuerzo, se descuida el desarrollo motor que debe caracterizarse por una óptima coordinación, lo que finalmente conlleva a que los estudiantes tengan pocas posibilidades de explorar nuevas tácticas de juego y no sugieran alternativas deportivas, el autor nos menciona que este juego deportivo es muy importante para la persona, pues aporta beneficios que hacen que desarrolle sus capacidades, desenvolvimiento y mejora la salud, por lo cual es necesario que se encuentre dentro de la curricula escolar en el curso de educación física. A nivel nacional Vargas (2018) encontró que este juego deportivo es muy importante para la persona, pues aporta beneficios que hacen que desarrolle sus capacidades, desenvolvimiento y mejora la salud, por lo cual es necesario que se encuentre dentro de la curricula escolar en el curso de educación física. También llego a concluir que mientras más se planifique y organice en las clases de enseñanza, se mejorara los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes mejorando y desarrollando las habilidades de los estudiantes y mejorando sus problemas emocionales también, por ultimo menciona que la psicomotricidad es una parte muy importante no solo para el desarrollo cognitivo del niño sino en el área social, personal y psicológica, por lo que se debe desarrollar de una manera equilibrada en cada aspecto. Por esto, se considera importante encontrar una manera entretenida de hacerlo, que mejor que combinándolo con una actividad física, que no solo ayude a desarrollar la psicomotricidad sino que además permita desarrollar ciertas capacidades físicas básicas como coordinación y flexibilidad. También Salome y Vasquez (2011) en su trabajo

menciona que las repercusiones de la ausencia de su práctica generan un desánimo y falta de persistencia para vencer actos de fracaso; los estudiantes renuncian a la constancia de su esfuerzo, se descuida el desarrollo motor que debe caracterizarse por una óptima coordinación, lo que finalmente conlleva a que los estudiantes tengan pocas posibilidades de explorar nuevas tácticas de juego y no sugieran alternativas deportivas, el estudio concluye que en el primer test en el cual aún no se llevaba a cabo se pudo obtener entre regular y malo un porcentaje de (83,33%) mientras que el pos test se pudo obtener respuestas como Regular, Bueno con un porcentaje de (61,11%) y Excelente. Se encontró que sí influye la velocidad en el dribling. Chavez (2018) menciona que el baloncesto es considerado por algunos como juego deportivo y por otros como deporte de alta competición, es una disciplina deportiva que favorece el crecimiento armónico de los estudiantes y provoca que se incorporen hábitos de vida como la perseverancia; sin embargo, en el mundo la práctica del baloncesto alcanza a sectores muy reducidos de la población, lo que se explica porque su práctica requiere infraestructura, equipos, biotipos, materiales que involucran inversión. En su investigación la cual empleo un enfoque cuantitativo, método experimental, tipo cuasiexperimental, diseño longitudinal, con dos grupos, GC de 34 y GE 30, a quienes se les aplicó una lista de cotejo en dos momentos: pretest y posttest; los datos fueron procesados con U de Mann Whitney; se concluye que la práctica del deporte de baloncesto influye en la perseverancia en educandos del 7mo. ciclo de educación de la institución educativa María Parado de Bellido. Echeagaray (2013) este autor menciona que en la actualidad podemos ver muchas enfermedades por sedentarismo y muy pocas personas saben que para poder mejorar o prevenir aquellos es recomendable practicar todo tipo de deportes, en este caso nos enfocamos al baloncesto el cual trae como beneficio un buen desarrollo motor, esto sucede a raíz del debido calentamiento antes de entrar a la cancha. La investigación

centro sus esfuerzos en demostrar los efectos que tiene la práctica del baloncesto en el desarrollo de los valores éticos del respeto y la responsabilidad en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la i.e. emblemática María Parado de Bellido. Rímac, 2011, se empleó como muestra 64 estudiantes, empleó la técnica de la encuesta, teniendo como resultado que si aceptó la hipótesis general y específicas de la tesis. Siendo positivo los efectos de la influencia de los valores del respeto y responsabilidad mediante la práctica del baloncesto.

Por todo lo vertido concluimos que el Baloncesto como enseñanza es importante porque ayuda a que los niños y jóvenes se amolden a las reglas del juego.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** ante los resultados obtenidos e interpretados se infiere que existe una relación entre las variables del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to nivel de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521. La correlación es de una magnitud buena, a causa que el valor que arroja Spearman es 0.653, el cual se debe interpretar según el baremo como de **buena** asociación.
- **Segunda:** ante los resultados obtenidos e interpretados se infiere que existe una relación entre las variables de fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to nivel de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta. La correlación es de una magnitud buena, a causa que el valor que arroja Spearman es 0.698, el cual se debe interpretar según el baremo como de **buena** asociación.
- **Tercera:** ante los resultados obtenidos e interpretados se infiere que existe una relación entre las variables de fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to de nivel educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta. La correlación es de una magnitud buena, a causa que el valor que arroja Spearman es 0.440, el cual se debe interpretar según el baremo como de **moderada** asociación.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los investigadores a realizar investigaciones de tipo experimental, ejecutando programas aplicables de un semestre académico, cuestión que nos puede llevar a verificar los cambios positivos de perseverancia en nuestras estudiantes.
- **Segundo:** Las futuras investigaciones sobre la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en las estudiantes, deben de realizarse a lo largo de un tiempo que puede ser dentro del proceso educativo, o fuera de él, de manera que las estudiantes practiquen el deporte del baloncesto en la perseverancia; lo cual permitirá crear en las estudiantes un hábito de conducta y actitud que conlleve a una formación integral en beneficio de la estudiante.
- **Tercero:** A las autoridades educativas, deben implementar programas educativos deportivos, formativos, como el desarrollado en la presente tesis, que ayuden a las estudiantes a mejorar el valor de la perseverancia, dentro de su hogar, comunidad educativa y en la sociedad, buscando una mejor convivencia y calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bokova, I. (2015). *Educación Física de calidad*. Unesco.

Buceta, J. (2011). *El papel del baloncesto en el desarrollo y la formación de jóvenes*.

España:

[http://www.fiba.basketball/downloads/v3\\_expe/coac/bask4YounPlay/esp/01\\_](http://www.fiba.basketball/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/01_)

Concepto.de. (29 de Enero de 2016). *Concepto.de*. Recuperado el 2019 de Abril de 30, de Concepto.de: <https://concepto.de/atletismo/>

Chavez, Y. (2018). *La práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

FIBA. (2017). *Definición del baloncesto, reglas del baloncesto*. <https://sites.google.com/site/deportedebaloncesto/reglas-internacionales-delbaloncesto>.

Moreno, J., & Gutierrez, M. (2001). *¿Qué métodos de enseñanza utilizan los educadores acuáticos?* Buenos Aires. Argentina: Revista Digital.

Moreno, J., & Rodriguez, P. (2006). *“El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo*.

- Salome, J., & Vasquez, N. (2011). *Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el basquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Rosario, Huancayo*. Huancayo. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Tandazo, M. (2015). *La planificación de los fundamentos técnicos - tácticos y el baloncesto Colegio La Dolorosa, Loja 2014*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Tobar, C. (2014). *La Enseñanza del Basquetbol a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en el Colegio Nacional Técnico Yaruqui*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vargas, J. (2018). *Programa basado en el juego sensoriomotor para la iniciación del mini basquet en niños y niñas de la Escuela Municipal de Basquet de la Ciudad San Antonio de Putina 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Villacis, P. (2012). *El Baloncesto y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Mixta Napo del Canton el Chaco, 2011-2012*. Ambato- Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Qué relación existe entre el básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta?</p> <p><b><u>Problema específicos</u></b> ¿Qué relación existe entre los fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta?</p> <p>¿Qué relación existe entre los fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación que existe entre el básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación que existe entre los fundamentos ofensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los fundamentos defensivos del básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> El básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> Los fundamentos ofensivos del básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.</p> <p>Los fundamentos defensivos del básquet se relaciona significativamente con el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3521- Canta.</p>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X):</b>				
			<b>El Basquet</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>	
			Fundamentos ofensivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades y destrezas que realizan los jugadores en un partido para convertir puntos o canasta.</li> </ul>	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Fundamentos defensivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maniobras que los jugadores realizan para vigilar al contrario y anular el objetivo</li> </ul>	4		
			TOTAL		8		
			<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y):</b>				
			<b>Desarrollo motor</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>	
			Movimiento locomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caminar hacia adelante, de espaldas.</li> <li>Correr elevando las rodillas, en</li> </ul>	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saltar con palmadas.</li> <li>Rebotar la pelota mientras camina.</li> </ul>	5					
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pararse con un solo pie</li> <li>Correr de frente rápidamente</li> </ul>	3					
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo</li> <li>Lanza una pelota hacia arriba.</li> </ul>	3					

## MATRIZ DE DATOS

N	El Basquet												V1	Desarrollo motor															V2							
	Fundamentos ofensivos						Fundamentos defensivos							ST1	Movimiento locomotor					Coordinación					Equilibrio					Lateralidad					ST2	
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2			1	2	3	S3	D3	4	5	6	S4	D4	7	8	9	S5		D5	10	11	12	S6		D6
1	3	3	2	2	10	Alto	2	2	2	2	8	Medio	18	Alto	3	3	2	8	Alto	2	2	2	6	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	22	Medio
2	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	10	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	1	1	3	Bajo	2	1	1	4	Bajo	15	Bajo
3	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	24	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
4	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	18	Alto	3	2	2	7	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	26	Medio
5	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	3	7	Alto	30	Alto
6	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	13	Medio	2	2	1	5	Medio	2	2	1	5	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
7	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	18	Alto	3	2	2	7	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	26	Medio
8	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	16	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	3	1	6	Medio	2	3	1	6	Medio	24	Medio
9	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	18	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
10	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	3	7	Alto	30	Alto
11	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	13	Medio	2	2	1	5	Medio	2	2	1	5	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
12	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	18	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
13	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Medio
14	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	16	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	3	1	6	Medio	2	3	1	6	Medio	24	Medio
15	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	32	Alto
16	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	3	7	Alto	30	Alto
17	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	18	Alto	3	2	2	7	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	26	Medio
18	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	18	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
19	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	16	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	3	1	6	Medio	2	3	1	6	Medio	24	Medio
20	2	3	3	3	11	Alto	3	2	2	2	9	Medio	20	Alto	2	3	3	8	Alto	3	2	2	7	Alto	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	21	Medio

21	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	10	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	2	1	4	Bajo	1	1	1	3	Bajo	2	1	1	4	Bajo	15	Bajo
22	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	24	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
23	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	16	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	3	1	6	Medio	2	3	1	6	Medio	24	Medio
24	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	3	7	Alto	30	Alto
25	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	13	Medio	2	2	1	5	Medio	2	2	1	5	Medio	2	1	1	4	Bajo	3	3	3	9	Alto	23	Medio
26	3	2	3	2	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	17	Medio	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	3	7	Alto	30	Alto
27	3	2	3	2	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	17	Medio	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Medio
28	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	16	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	3	3	8	Alto	2	3	1	6	Medio	26	Medio
29	3	2	3	2	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	17	Medio	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	32	Alto
30	3	2	3	2	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	17	Medio	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	3	7	Alto	30	Alto
31	3	2	3	2	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	17	Medio	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Medio
32	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	16	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	3	1	6	Medio	2	3	1	6	Medio	24	Medio
33	3	2	3	2	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	17	Medio	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Medio
34	3	2	3	2	10	Alto	2	1	1	3	7	Medio	17	Medio	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Medio
35	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	16	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	3	1	6	Medio	2	3	1	6	Medio	24	Medio
36	3	2	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	3	2	3	8	Alto	2	3	3	8	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	3	7	Alto	30	Alto
37	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	18	Alto	3	2	2	7	Alto	2	3	2	7	Alto	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	26	Medio
38	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	18	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	36	Alto
39	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	13	Medio	2	2	1	5	Medio	2	2	1	5	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
40	2	3	3	3	11	Alto	3	2	2	2	9	Medio	20	Alto	2	3	3	8	Alto	3	2	2	7	Alto	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	21	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**FICHAS DE OBSERVACIÓN**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Sí	A veces	No

<b>Variable Basquet</b>				
<b>Fundamentos ofensivos</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Utiliza la defensa de presión en una combinación de defensa			
2.	Usa el pase de pecho para mover el balón en situaciones de ataque estático.			
3.	Realiza pases frontales a sus compañeros			
4.	Encesta la pelota a la canasta con precisión			
<b>Fundamentos defensivos</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	El estudiante conoce los ejercicios para saber acerca de tácticas de ataque			
6.	Le cuesta trabajo caminar y correr de espaldas con el balón			
7.	Presenta rapidez y precisión para la defensa del balón			
8.	Posee una buena intuición y reaccionar con rapidez a la acción en la cancha			

<b>Variable Desarrollo motor</b>				
<b>Movimiento locomotor</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Caminar hacia adelante de espaldas			
2.	Correr elevando las rodillas, en taloneo en salón			
3.	Caminar con los dos pies, un pie			
4.	Saltar sobre obstáculos			
<b>Coordinación</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Saltar con palmadas			
6.	Rebotar la pelota mientras camina			
7.	Lanzar en diferentes formas un balón			
8.	Brincar por entre las llantas			
9.	Saltar por entre los aros por dentro y por fuera			
<b>Equilibrio</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10.	Pararse con un solo pie			
11.	Correr de frente y rápidamente parar a correr de espaldas y viceversa			
12.	Correr en Zigzag			
<b>Lateralidad</b>				
13.	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
14.	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
15.	Tocar el hombro derecho del compañero de al frente, de igual manera su oreja, el pie.			

☐

### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable <u>Basquet</u>
Autor:	Juan Carlos <u>Bohorquez</u> Fuertes
Procedencia:	Huacho - Perú, 2019
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N <sup>a</sup> 3521- Canta.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N <sup>a</sup> 3521-Canta

#### **Estructura:**

La escala de apreciación consta de 8 ítems y cada ítem está estructurado con tres categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 2 dimensiones: fundamentos ofensivos y fundamentos defensivos.

Activar Windows

Go to Settings to activate Windows.



## Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable desarrollo motor

Autor: Juan Carlos Bohorquez Fuertes

Procedencia: Huacho - Perú, 2019

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el básquet y el desarrollo motor en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521- Canta.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N<sup>a</sup> 3521-Canta

Estructura:

La escala de apreciación consta de 15 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 4 dimensiones: movimiento locomotor, coordinación, equilibrio y lateralidad.

[Ve a Configuración pa](#)

**JURADO EVALUADOR**

---

**Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMÁN**  
Presidente

---

**Mg. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA**  
Secretario

---

**Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA**  
Vocal

---

**Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA**  
Asesora