

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO JESÚS”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

PRESENTADO POR:

MICHELLE CLAUDIA VELASQUEZ LAGUNA

LUZ EVELYN MEJIA ACEVEDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN INICIAL Y**

ARTE

ASESORA:

Dra. PADILLA DELGADILLO BERNARDITA RUTH

HUACHO - 2021

TÍTULO

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 086
“DIVINO NIÑO JESÚS”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: MICHELLE CLAUDIA VELASQUEZ LAGUNA

LUZ EVELYN MEJIA ACEVEDO

ASESORA: Dra. PADILLA DELGADILLO BERNARDITA RUTH

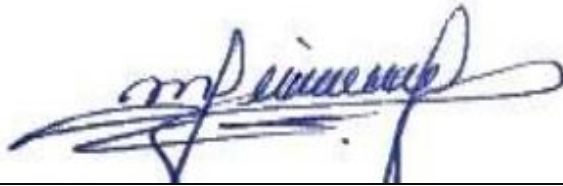
UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR



Dra. RIVERA MINAYA, YANETH MARLUBE
Presidente(a)



Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario(a)



Lic. VILCHEZ JAIME, ROSA MERCEDES
Vocal



Dra. PADILLA DELGADILLO BERNARDITA RUTH
Asesora

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado primeramente a Dios y luego a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice, porque siempre creyeron en mi capacidad, inteligencia y no dudaron en apoyarme siempre; gracias porque desde pequeña velaron por mi bienestar y me enseñaron valores; me dieron una educación muy valiosa, gracias a la confianza depositada en mí, hoy logro culminar una etapa en mi carrera.

Michelle Claudia Velásquez Laguna

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

Luz Evelyn Mejía Acevedo

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora la Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez damos las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” de la ciudad de Huacho, por darnos orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

A nuestra familia, debo destacar a las personas que nos dieron la vida, nuestros padres; que siempre nos han animado, nos han brindado su confianza, apoyo y consejo; para poder superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida nos presenta, **muchas gracias.**

Michelle Claudia Velásquez Laguna

Luz Evelyn Mejía Acevedo

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicas	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitaciones del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Acompañamiento familiar	8
2.3. Bases filosóficas.....	11
2.3.1. Acompañamiento familiar	11
2.3.2. Desarrollo emocional	24
2.4. Definición de términos básicos.....	36
2.5. Hipótesis de la investigación	38
2.5.1. Hipótesis general	38
2.5.2. Hipótesis específicas.....	38
2.6. Operacionalización de variables	38

CAPITULO III	40
METODOLOGIA	40
3.1. Diseño metodológico	40
3.2. Población y muestra	40
3.2.1. Población	40
3.2.2. Muestra	40
3.3. Técnicas de recolección de datos	40
3.3.1. Técnicas a emplear	40
3.3.2. Descripción de los instrumentos	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	41
CAPITULO IV	42
RESULTADOS	42
4.1. Análisis de resultados	42
4.2. Contrastación de hipótesis	68
CAPITULO V	69
DISCUSIÓN	69
5.1. Discusión de resultados	69
CAPITULO VI	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1. Conclusiones	70
6.2. Recomendaciones	70
CAPITULO VII	72
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	72
7.1. Fuentes bibliográficas.....	72
ANEXOS.....	75

RESUMEN

Las habilidades emocionales de los niños de 4 años están plenamente desarrolladas, y estas habilidades se ven afectadas por su entorno de desarrollo, es decir, la familia es su principal estímulo. A esta edad, los niños aprenden a reconocer sus emociones a partir de lo que observan de sus padres, sus reacciones, expresiones, etc. De igual forma se desarrolla el lenguaje, se fomenta la interacción social con los demás y aparecen expresiones de orgullo, vergüenza y / o culpa. Por ello, creemos que es necesario e importante realizar esta investigación, los resultados de la investigación nos permitirán reflexionar sobre este tema y hacer sugerencias de acciones que contribuyan a mejorar esta importante tarea del acompañamiento familiar en las escuelas de los niños.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo sobre acompañamiento familiar en el desarrollo emocional, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo consta de 13 ítems en una tabla de doble entrada con alternativas múltiples para la variable acompañamiento familiar y 13 Ítems en una tabla de doble entrada con 4 alternativas para la variable desarrollo emocional a evaluar a los niños de 4 años. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; estructura y dinámica familiares de la variable acompañamiento familiar y las dimensiones; autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía de la variable desarrollo emocional.

Teniendo esto en cuenta, se aconseja a los profesores que no dejen de estudiar y siempre busquen formas de atraer a los estudiantes con mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan lograr los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: estructura, dinámica familiar, acompañamiento familiar, desarrollo emocional, autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía.

ABSTRACT

The emotional abilities of 4-year-olds are fully developed, and these abilities are affected by their developmental environment, that is, the family is their main stimulus. At this age, children learn to recognize their emotions from what they observe from their parents, their reactions, expressions, etc. Similarly, language develops, social interaction with others is encouraged, and expressions of pride, shame and / or guilt appear. For this reason, we believe that it is necessary and important to carry out this research, the results of the research will allow us to reflect on this issue and make suggestions for actions that contribute to improving this important task of family support in children's schools.

The objective of this study is to determine the influence that family support exerts on the emotional development of 4-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does family support influence the emotional development of 4-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through the checklist on family support in emotional development, which was applied by the researchers' support team; For this case, the checklist consists of 13 items in a double-entry table with multiple alternatives for the family support variable and 13 Items in a double-entry table with 4 alternatives for the emotional development variable to evaluate the 4-year-old children. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; family structure and dynamics of the family accompaniment variable and dimensions; self-awareness, self-control, emotional use and empathy of the emotional development variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop studying and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies so that students can achieve the best learning outcomes.

Keywords: structure, family dynamics, family support, emotional development, self-awareness, self-control, emotional use and empathy.

INTRODUCCIÓN

El apoyo familiar corresponde a la acogida que los niños reciben desde el calor de su hogar de forma completa. Fortalecer el desarrollo emocional de los niños de 4 años, porque a esta edad, los niños desarrollarán la confianza en sí mismos, la autoestima, el sentido de seguridad, la capacidad de compartir, el amor e incluso las habilidades sociales. La experiencia de vivir en familia constituye una base sólida para los niños en su infancia. Los padres tratan de brindar a sus hijos un acompañamiento familiar aceptable, sin embargo, los educadores hacen lo contrario, creen que es apropiado promover la formación de los familiares para fortalecer el apoyo a sus hijos.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en siete capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realice la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté la **“Discusión”** de resultados, en el sexto capítulo presente las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Históricamente, la familia es el resultado del proceso de evolución social, de una relación mixta a ser marido y mujer y dar a luz para mantenerse como especie, sin embargo, desde un principio, fue en esta relación íntima con un grupo de personas nucleadas. La educación se ha desarrollado primero, a través de la imitación o la demostración, hasta que se sistematiza y difunde en los centros habilitados para tal fin (como escuelas y otros lugares) para que no se pueda desconocer el papel de la familia cuando es necesario educar a nuevos ciudadanos.

El entorno familiar en el que crecen los niños presenta características irregulares, que pueden atentar contra sus derechos, pues en muchos casos se trata de familias disfuncionales, lo que provocará que los niños no se desarrollen con normalidad. Las características emocionales de los niños de 4 años significan su desarrollo en el entorno familiar y otros entornos. La separación, la frustración, el abandono y el rechazo psicológico hacen que los niños se sientan emocionalmente inestables y, en ocasiones, muestran agresividad o introversión en las actividades sociales.

El problema de la baja tasa de apoyo familiar puede deberse a que los padres no están interesados en el mejor desempeño y ganancias de sus hijos en las actividades escolares, y los padres son personas con poca formación académica, lo que lleva a que las habilidades de sus alumnos no están realmente mejoradas.

Durante décadas, el aumento de la participación de los padres y la participación en el aprendizaje de los niños ha sido un tema recurrente en la planificación y la gestión de la educación. Se cree que el aumento de la participación de los padres puede afectar significativamente los resultados del aprendizaje de los niños. Desde el nacimiento hasta la madurez, los padres pueden influir positivamente en el aprendizaje de muchas formas.

Por lo tanto, no participan en las actividades escolares, incluida la escuela, reuniones de clase, actividades escolares (días de logros, actividades recreativas, etc.), no comprenden el proceso de aprendizaje de la escuela y no cumplen plenamente con el

papel de la educación en el fortalecimiento de las tareas y / o actividades de los alumnos. Para que no sepan descubrir, fortalecer y mejorar las habilidades de sus hijos. Por otro lado, los factores de beneficio que inciden en el apoyo familiar son el nivel educativo, la motivación y la carga de trabajo, no se considera por el momento a los niños que están recibiendo educación.

Es importante capacitarlos para que sean agentes de ayuda efectivos, recordando que la ayuda debe ser lo que el niño necesita, no necesariamente lo que los padres quieren. Por ejemplo, al buscar aliviar el sufrimiento de los niños para evitar su depresión y su dolor, al contrario de lo que la gente podría pensar, eventualmente conducirá a una grave incapacidad de los niños para enfrentar la vida y a la incapacidad de desarrollar estrategias y herramientas que les permitan enfrentar los reveses.

Las familias participan consciente o inconscientemente en la educación de los niños y la vinculan y brindan compañía diaria. Esto es realmente muy importante en el trabajo de los niños, pero la mayoría de los padres carecen de información y capacitación sobre cómo acompañarlos. Es más eficaz para ellos, esta es la realidad de la familia, como la familia perteneciente a la institución del objeto de investigación.

De las declaraciones recopiladas se desprende que es necesario capacitar a los representantes legales para mejorar su apoyo familiar a los niños de 4 años. Los participantes deben reconocer la importancia de la formación para el desarrollo emocional y social de los niños, que los motivará a participar y aplicar los conocimientos adquiridos en la familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicas

- ¿Cómo influye la estructura familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

- ¿Cómo influye la dinámica familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la estructura familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la dinámica familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Este proyecto de investigación es muy importante para fortalecer el compañerismo de los padres con el desarrollo emocional de sus hijos, y para establecer el desempeño de la educación psicológica. La educación inicial es la primera beneficiaria del aprendizaje con el apoyo de los padres, brinda evidencia porque es el resultado de años de estudios universitarios ha adquirido experiencia relacionada con la asignatura enfocada a la educación inicial.

Esto es muy importante porque es el comienzo del aprendizaje necesario para la vida. Muchos historiadores lo consideran como la etapa más importante de la educación humana. Es la base para el establecimiento de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y del lenguaje. Los años, así como el desarrollo de su estructura, funciones motoras, pensamientos y movimientos.

La falta de apoyo familiar es un problema que incide directamente en el desarrollo integral de los niños, por lo que el propósito es llegar a la raíz del problema e implementar estrategias que sensibilicen a las familias locales sobre su importancia.

Para los bebés, sienta la calidad de la compañía y sea notado en el desarrollo general de sus hijos e hijas.

Como estudiantes de licenciadas en educación inicial y arte, el tema del apoyo familiar se profundiza debido a la preocupación por el impacto del apoyo familiar en el desarrollo de los niños, por lo que se considera que la institución de investigación es una opción ideal para la investigación, porque tiene diferentes familias., pueden observar la realidad de sus vidas más a fondo, brindar suficiente información, vale la pena investigar.

1.5. Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I, la aceptación de profesores y alumnos elegida para mi investigación nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Camacho & Ortiz (2020), en su tesis titulada *“Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis en el periodo lectivo 2018-2019”*, aprobada por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon averiguar cómo funciona el sistema familiar para enseñar a los padres sobre el desarrollo emocional de sus hijos. Desarrollaron una investigación de tipo descriptiva con enfoque mixto, la población estuvo constituida por 20 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que los padres creen que los asuntos familiares siempre influyen en el desarrollo emocional de sus hijos. Finalmente, los investigadores concluyeron que: El impacto de la planificación familiar y el desarrollo emocional en los niños de 3 a 4 años de la actual Escuela Guillermo Davis, a través de las actividades realizadas durante el período de estudio.

Barre (2019), en su tesis titulada *“Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social en niños de 2 a 3 años. Taller para representantes legales”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde el investigador planteo Comprender el impacto del apoyo familiar en el desarrollo emocional y las habilidades interpersonales de niños de 2 a 3 años a través de una sesión de políticas con C.D.I. "Famosos esteros" en la zona del Guayas, Cantón de Guayaquil, parroquia de Ximena. Desarrollo una investigación de tipo cuali-cuantitativa, la población estuvo constituida por 1 Coordinadora, 4 Educadoras, 36 Representantes legales y 36 Estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la infancia es una parte esencial de su desarrollo, que se refleja en la confianza en uno mismo, la autoestima, la seguridad, el amor e incluso la interacción intelectual y social y tiene sus raíces en las experiencias vividas. Finalmente, el investigador concluyo que:

La observación de la experiencia de la investigación de campo muestra que es necesario orientar a los representantes legales para que participen en el desarrollo emocional y social de los niños de 2-3 años, fortalecer el apoyo familiar como base y establecer relaciones educativas más estrechas entre padres e hijos para promover el crecimiento de niños.

Báez (2015), en su tesis titulada *“La influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional y conductual de los niños de 6 a 12 años, que asisten a consulta Psicológica en el Hospital Alberto Correa Cornejo de Yaruquí”*, aprobada por la Universidad Central del Ecuador, donde el investigador planteo Identificar el impacto del entorno familiar sobre la naturaleza de las dificultades y los efectos emocionales y conductuales de los niños. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental, la población estuvo constituida por 60 niños. Los resultados del estudio que se encontró que la ausencia de los padres, así como la condición de la población adulta, afecta la naturaleza del problema en el desarrollo emocional y conductual de los niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

Se puede determinar que las características del conflicto en el entorno familiar afectarán la aparición de las dificultades emocionales y de comportamiento de los niños. Considerando que se manifiesta principalmente en el entorno familiar con relaciones familiares normales, el entorno familiar es del 60% y el mal entorno familiar es 26,66% se basan en los resultados obtenidos durante la encuesta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Culqui (2020), en su tesis titulada *“Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial”*, aprobada por la Universidad Nacional de Tumbes, donde el investigador planteo determinar la importancia de las relaciones familiares en la educación infantil. Desarrollo una investigación de tipo observaría, la población estuvo constituida por 30 familias. Los resultados del estudio muestran que la familia es la que lucha contra valores y prácticas que reflejan los intereses específicos de los demás. Finalmente, el investigador concluyo que:

El ambiente social de la familia en la infancia incide en el desarrollo de la personalidad social de los niños y niñas, pues dependiendo del ambiente, si este ambiente es positivo, los niños adquirirán herramientas y recursos que les permitan adquirir las habilidades sociales necesarias.

Castillo (2019), en su tesis titulada *“El acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la I. E. N°81526 del C. P. R. Santo Domingo – 2019”*, aprobada por la Universidad Nacional de Trujillo, donde el investigador planteo examinar los factores sociales y económicos que contribuyen a la problemática y apoyo familiar del sistema de formación estudiantil de la escuela primaria N° 81526 Centro Poblado Santo Domingo. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva, la población estuvo constituida por 30 familias. Los resultados del estudio muestran que el acompañamiento familiar influye en la educación de niños. Finalmente, el investigador concluyo que:

De las 30 familias encuestadas, es decir el 100%, se encontró que el 45%, es decir, 12 familias, entregaron sus hijos pequeños a sus tíos, abuelos y padres. Mientras que el 6,6% de las familias encuestadas solo vive con sus tíos, mamá, papá o ambos.

Jaramillo & Palacio (2019), en su tesis titulada *“Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pionero”*, aprobada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde los investigadores plantearon examinar el impacto del apoyo familiar y el desarrollo emocional en niños y niñas del Centro Educativo Los Pioneros sede Envigado. Desarrollaron una investigación de tipo cualitativa, la población estuvo constituida por 12 niños y 9 niñas. Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los padres confían el cuidado de sus hijos a un tercero porque tienen múltiples ocupaciones, acogen las actividades propuestas y aprenden a optimizar su tiempo brindando un apoyo de calidad para fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

El adecuado desarrollo emocional de los niños depende en gran parte del acompañamiento óptimo que brinden las familias especialmente en los primeros seis años de vida, siendo este el

tiempo en el que se forma gran parte del cerebro y las bases de la personalidad de cada infante. Partiendo de esto se considera la familia como principal agente educativo en la formación de los infantes aportando logros significativos en su desarrollo, por ello es muy influyente el buen acompañamiento que se les brinde desde una temprana edad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento familiar

2.2.1.1. *Clima vital de la familia*

Para Ferrari (2002) se refiere al hecho de que la familia realiza una función específica, como, por ejemplo: “Dar efecto, cuidar y educar a tus hijos. Ésta es la primera fuente de aliento para los niños. El padre regula las necesidades de alimentación, emoción, protección y seguridad. Los niños exigieron el cumplimiento de sus deseos”.

Es un lugar donde los niños viven desde la infancia hasta la edad adulta. Para simplificar el proceso, las familias crean un entorno cerrado que les ayuda a aprender a cuidarse, tener confianza, poder tomar decisiones, aceptar o rechazar otros sentimientos.

Las familias afrontan diferentes tipos de crisis a lo largo de su vida, que, según sus características, pueden dividirse en evolutivas o imprevistas.

Los individuos / familias pueden experimentar crisis evolutivas y crisis repentinas de diferentes formas según sus propios recursos y experiencias previas (adaptarse a crisis anteriores). Teniendo esto en cuenta, algunas familias pueden tener más probabilidades de experimentar cambios y adaptabilidad durante estos períodos.

La vida familiar está inmersa en la cultura y tradiciones de la familia, por lo que no podemos decir que exista una forma correcta o incorrecta de atravesar las diferentes etapas.

- **Constitución de la pareja:** La planificación del casamiento es un nuevo comienzo de una nueva familia. “Este nuevo sistema / par tendrá características nuevas y propias. A su vez, cada miembro de la pareja traerá

las creencias, formas y expectativas que heredarán de sus familias de origen” (Estremero & García, 2003, p.19)

- **Nacimiento y crianza:** El nacimiento de un hijo trae consigo muchos cambios en la relación entre la pareja y dentro de toda la familia. “Hay nuevos roles y funciones: madre, padre (rol de madre y padre); también hay personas en familias numerosas: abuelos, tíos, primos, etc. Los padres tienen diferentes funciones para brindar a sus hijos la atención y el cuidado que necesitan” (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Hijos en edad escolar:** Esta es una etapa crítica del desarrollo familiar. Esta es la primera vez que el niño abandona el abrazo de la familia. Finalmente, estarás en una nueva reunión de profesores y compañeros realizando una nueva actividad al aire libre. “En cierta medida, se trata de una prueba de todo lo que la familia inculcó al niño en las primeras etapas (limitaciones, relaciones con la autoridad y los compañeros, preguntarse si es correcto, etc.)”. (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Adolescencia:** Para la mayoría de las personas y familias, la adolescencia es un período de gran crisis. Todos los miembros de la familia y sus relaciones con el mundo exterior han sufrido cambios importantes. Los adolescentes sufren una enorme crisis de identidad. “Su cuerpo ha cambiado, mostrando claras características secundarias, como cambios en la voz. Comenzó a ampliar su contacto con el mundo exterior y la zona geográfica a la que se movía, sin invitar a sus padres a participar” (Estremero & García, 2003, p.21)

2.2.2. Desarrollo emocional

2.2.2.1. El desarrollo de la toma de perspectiva emocional y la comprensión de las emociones

Para Gallardo (2007) nos señala que:

El desarrollo emocional en la escuela primaria suele ser tranquilo, lo cual es común en la educación infantil cuando hay fatiga, impotencia, miedo e insatisfacción. Creemos que, dentro de los tres a seis años de educación, los niños mejoran gradualmente su rendimiento académico, control y emociones, habilidades motoras en general, etapas cognitivas bajas preoperatorias, estado de ánimo y comportamiento. Tu conocimiento personal e interior, tu conocimiento y comportamiento moral, el proceso de socialización y tus intereses.

Sin embargo, si bien el nivel de educación básica es amplio, ya que incluye tres ciclos, dos cursos académicos, se debe considerar que el desarrollo avanza lentamente, podemos decir que el avance afecta lo siguiente:

- a) Sea positivo con su hijo: físico, mental y social; demostrar cómo se manifiesta la confianza en uno mismo, sus habilidades, sus fortalezas, su deseo de ser visto por los demás y de apoyarse a sí mismo; a pesar de su depresión, la situación se volvió preocupante, pero empezó a aprender a mirar.
- b) Eufórico y alegre o inestable, música trepidante, que muestra buen sentido del humor, juega y no le interesa nada.
- c) El control emocional completo, fácil de usar y controlar, superando el miedo y la ansiedad, puede mejorar su desarrollo intelectual.

En la actualidad, el apartado comparativo para niños está evolucionando, desde el entorno familiar hasta el escolar y el entorno. Si bien los padres, hermanos, maestros, compañeros, amigos y otras personas importantes que los rodean son modelos a seguir.

A medida que los niños adquieren mayores capacidades cognitivas y se expanden las relaciones sociales, también aumenta la posibilidad de un control emocional basado en la cultura misma.

Recientemente, se han realizado investigaciones sobre la medición del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de 6 a 12 años, y se han desarrollado dispositivos para medir la gravedad de la ansiedad, el estrés, los síntomas y el estrés en los niños. Primer año de primaria en general, estos estudios muestran que el estrés afecta el desempeño académico, ya que a medida que avanza el proceso, los hombres están menos estresados que las niñas.

Dadas estas contribuciones, está claro que las adaptaciones emocionales de los niños juegan un papel importante en la predicción de sus posibilidades de éxito educativo. Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Cómo podemos ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades emocionales y evitar dificultades en la preparación para la escuela? ¿Sigues estudiando?

Para responder a esta interrogante, se han diseñado y desarrollado diferentes intervenciones, que incluyen:

- Al usar modelos, asumir roles y realizar discusiones grupales, las actividades de menos fuerza en el salón pueden transformar la manera en que los infantes piensan en entornos emocionales y sociales. Durante este tiempo, los maestros pueden usar un tiempo de enseñanza corto para enseñarles a reconocer y organizar ideas, a interactuar bien con otros, a compartir diferentes emociones y a resolver problemas con sus compañeros.
- Basado en el plan de estudios para desarrollar habilidades de crianza para controlar las emociones de los niños con intensidad baja y moderada en el hogar (Programa de capacitación para padres). Estos programas varían según la implementación, la intensidad y la ubicación (visitas familiares, apoyo telefónico, conferencias para padres).
- En la familia y la escuela, es una opción multifacética para niños con riesgo moderado, riesgo antisocial y absentismo o deserción, así como para niños con dificultades emocionales y conductuales en el hogar y la escuela, lo que demuestra que es importante en la reducción de estos aspectos. Actúe sobre los comportamientos y mejore las habilidades comunitarias, emocionales y académicas. (p.156)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Acompañamiento familiar

2.3.1.1. Acercamiento conceptual a la categoría acompañamiento familiar

Según el Diccionario de la Real Academia Española-RAE- (2014), se ve como resultado del “acto de estar o salir con otros o con otros”. Por tanto, el concepto de caminar con alguien se entiende a través de la intermediación del camino al moverse de un lugar a otro. En otras palabras, este significado permite como una acción dialéctica, dinámica y participativa, la sugerencia, la inclusión, la participación y la relación con la persona a la que acompaño.

Por lo tanto, al describir las acciones educativas, existe un proceso de diálogo que permite la interacción con el personal y los miembros importantes responsables del proceso de acompañamiento, así como el cuidado, asesorar, apoyar, orientar y empoderar a los estudiantes como ciudadanos esenciales y como sugieren Londoño & Ospina (2016), a ser personalidades importantes, independientes y democráticas que respondan a las demandas de su entorno social. Porque, para algunas personas,

incluido Chomsky (2017), la educación “es otra forma de manipulación en algunos casos, porque se entiende como “correcta” en algunas sociedades, y para los estudiantes limita sus expectativas y su comprensión de la educación, desalienta la y pensamiento independiente, y les instruye a obedecer” (p.53)

Además, Giddens (2000) propuso examinar el modelo familiar bajo la mirada de la “familia moderna” y describirlo según su situación actual: núcleo, monoparental, extensivo, asambleario, abuelos acogedores, etc. Esto quiere decir que, independientemente que sean las características familiares, juega un papel protagónico en la información organizacional, porque es la familia la que motiva a sus miembros a ser proactivos en el entorno en el que se sumergen en él.

Por tanto, la función principal de la familia es utilizar la institución como un servicio de apoyo a los programas escolares para padres. Según Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados y al mismo tiempo promueve las condiciones para el éxito escolar, promoviendo así el progreso de las personas y el progreso de su entorno circundante, es decir, los logros de alto nivel de la familia y las instituciones educativas que posteriormente formuló políticas relevantes. (p.22)

La situación descrita sugiere que, desde el punto de vista de la familia moderna, está acompañada del compañerismo y habilidad propios y únicos, ya que en este caso se mantiene el vínculo y los miembros están unidos. Se consolida, y el propósito es que después del establecimiento, diseñan soluciones y hacen realidad sus sueños, para que cada integrante pueda vivir plenamente una vida beneficiosa y exitosa de acuerdo con sus intereses comunes o asumidos individualmente como condiciones institucionales. Al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) proponen que:

Por otro lado, en muchos casos, el bajo rendimiento académico se relaciona con la falta de apoyo y compromiso insuficiente de la convocatoria del tutor del alumno a los maestros de escuela ante las circunstancias de dificultades académicas, pues la participación en la mayoría de los casos prueba otros compromisos (como el trabajo) Es razonable, entonces escucharás las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y prometernos [...] ¡Trabajamos todo el día! o en mi casa, dicen que la escuela es un asunto para los profesores, no para los padres”. (p. 276)

Por tanto, esto significa que el apoyo familiar no se define con la llegada de la edad escolar, pero a partir de ese momento, los niños, niñas y adolescentes lo necesitan, porque en Piaget (1991), “La historia familiar es su primer hogar, sus primeros miedos y preocupaciones surgieron y su visión 'científica' lo despertó como un explorador y aventurero tratando de comprender lo que estaba sucediendo en su pequeño mundo”. (p.87).

- **La familia como sistema abierto:** Una familia es un grupo de individuos con un sistema fuerte, que crea valores que funcionan en general y no se basan en principios que gobiernan el comportamiento individual. Este sistema está abierto porque cambia la información y los medios.
- **Totalidad:** el cambio de una persona afecta a otras porque su comportamiento (y significado) está relacionado con el comportamiento (y objeto) de los demás a través del proceso de relaciones (confianza). La función del sistema familiar y la conexión de los individuos no disminuyen.
- **Limites:** El sistema tiene varios subsistemas, que tienen diferentes grados de permeabilidad (reflexión difusa, transparencia y rigidez).
- **Jerarquía:** La familia se estructura según diversas formas organizativas.
- **Retroalimentación:** El comportamiento de cada miembro afecta el comportamiento de otros miembros de una manera positiva (favorable) o negativa (correctiva).
- **Equifinalidad:** se puede alcanzar el mismo patrón de interacción desde fuentes y caminos muy diferentes. El estado final no tiene nada que ver con el estado inicial.
- **Tendencia a un estado constante:** La necesidad de ahorro propicia la aparición de la redundancia de comunicación, que con el tiempo producirá reglas de interacción que pueden convertirse en parámetros del sistema. Con cada movimiento de interacción, la frecuencia del tipo de comunicación puede disminuir. Por su función de mantener cierto equilibrio, el proceso de cumplir con las reglas de una relación se considera una posición vertical.

Es bien sabido que en este mundo el aprendizaje importante, los métodos de enseñanza para los niños definitivamente afectarán la crianza de los niños, la formación futura de los estudiantes y la forma en que interactúan dentro y alrededor de la escuela. En definitiva, la familia es “la primera etapa de la acción educativa de

la experiencia humana, porque es el lugar donde se brindan las herramientas de interacción social”. (Suárez & Urrego, 2014, p.99)

2.3.1.2. El acompañamiento de los padres en la vida escolar de sus hijos

Para Esquiagola (2018) el apoyo es un trabajo obligatorio para los padres en el primer año de vida de un niño. Lo que siempre se hace está determinado por la cultura o el estilo que tienen o siguen los padres. Todos tienen una intención dominante o común, por lo tanto, cuando la principal responsabilidad es emprender la educación en el acompañamiento, esta conducta cotidiana adopta un aspecto sistemático, que en cierta medida requiere de actividades familiares especiales, porque siempre persigue un fin específico, como es el buen desempeño académico.

Por otro lado, Comellas (2006) dijo que el papel de los padres como estudiantes en los hogares de sus hijos es también participar y apoyarlos en la escuela en su formación para que puedan establecer y reconstruir sus metas con sus infantes. Su desarrollo social también muestra que los padres deben ser conscientes de cambiar las circunstancias de sus hijos y asegurarse de que brinden apoyo total en cada etapa de su desarrollo. En este sentido, los participantes (niños) deben comprender un entorno tranquilo y fácil de hablar, donde tengan el valor de comunicarse con los demás y animarlos a desarrollar la libertad social en el entorno de residencia. La conclusión es que todo lo que se dice no son más que valores y actitudes, que se reflejan en las acciones y reacciones de diferentes personas.

Lan, et al (2013) en cuanto al papel de la familia en la crianza de los hijos, esto nos dice que la familia es una buena sociedad social. Rodean al niño durante su adolescencia y ayudan a promover el crecimiento de sus habilidades. El propósito es comprender la importancia de la familia como factor influyente del entorno educativo a través de los comportamientos diarios (valores, creencias, etc.) de los niños en el futuro.

De igual manera, también nos dice que en la familia el conocimiento se expresa constantemente de manera débil, que es a través de conductas que no tienen una clara intención docente en un principio, pero que la enseñanza se genera en su práctica. Por ejemplo, mencionó algunas actividades que hacen los miembros de la familia para evitar que los niños hagan cosas. Nuevos aprendizajes, como caminar, hablar, etc. Todo lo anterior conduce a los estímulos adecuados y permite el

desarrollo de la confianza en los bebés, que pueden demostrar libremente sus habilidades y talentos.

Quintero y Camacho (2013) hicieron del trabajo de los padres y tutores de los alumnos su primer trabajo educativo, porque la crianza de los hijos no depende de la escuela y de los profesores, sino que es la tarea principal de los alumnos. Su cooperación diaria. Para ellos, para lograr las metas marcadas, los docentes deben trabajar juntos en beneficio de los niños. Solo así los niños pueden realizar sus estudios con tranquilidad; considerando lo que ya ha mencionado Vygotsky, enfatiza la ocurrencia de desarrollo de corto alcance. Buen apoyo, es decir, por ejemplo, si un niño rinde mal en el aprendizaje, si recibe apoyo externo, obtendrá mejores calificaciones a través de sus padres o sustituto.

Según Gómez y Suarez (2012), el apoyo de los padres y el desarrollo educativo de sus hijos es una de sus tareas más importantes, ya que apoya todos los procesos para lograr el crecimiento necesario del niño. Es por esto que deben desarrollar juntos la resiliencia, es decir, que puedan superar la adversidad y alcanzar el éxito, es la situación que enfrentan los estudiantes en su vida escolar. (p.22)

2.3.1.3. Dimensiones de las variables

Para Esquiagola (2018) la investigación involucra cómo “los padres o las propias familias acompañan a sus hijos en la escuela, la orientación que brindan está directamente relacionada con la formación de sus buenos hábitos de estudio, sin descuidar los aspectos que permiten realizar una formación integral” (p.23).

Según Santos (2015), los padres ahora comparten el trabajo para satisfacer las necesidades de los niños. El único propósito es satisfacer las necesidades del bebé para que no solo estén satisfechos económicamente, sino también orientarlos a planificar su propia vida, nada más permitirá que las familias apoyen decididamente a sus hijos.

En este contexto, para observar y comprender la necesidad de participación en la educación de los niños, planteamos la hipótesis de que esta era una de las dimensiones variables de la investigación relacionada con el apoyo familiar a la educación de los niños, Lamb (1999) sugirió en Santos (2015, p. 60), que propone que el tipo de participación del padre en la educación de los hijos se base en:

- **Sostén económico.** se refiere a la capacidad de proporcionar el equipo que necesitan los niños. Por esta razón, cuando se trata de apoyo económico, el autor sostiene que esta parte no es más que el deseo económico de los padres de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, y no puede funcionar sin problemas.
- **Presencia.** Depende del tiempo o momentos que pasaron con los niños, donde recibieron diferentes tipos de apoyo o ayuda. Para el citado autor, la existencia de los padres depende del nivel y cantidad de tiempo que dediquen a sus hijos, y se dice que la actitud también depende de que el padre debe brindar este tipo de apoyo y asistencia en este momento. tiempo.
- **Responsabilidad.** Esto incluye atender las necesidades de los niños y proporcionarles los medios económicos para guiarlos en el logro de una vida organizada y bien planificada. Según el citado autor, el rol de los padres se evalúa por las necesidades de los niños a su cuidado, además de ser socios con guías en su desarrollo y formación para que puedan vivir una vida organizada.

Respecto a parte del trabajo, Ramírez (2014) dijo que se refiere a las preocupaciones de los padres por el cuidado y éxito de sus hijos, quienes prestarán atención a necesidades importantes como la alimentación, la vestimenta y la salud, que no pueden ignorar su cultivo moral.

- **Compromiso.** Durante su estadía o cuidado, establezca contacto directo con su hijo durante el juego o el tiempo libre. En resumen, podemos entender que las familias también contribuyen desde casa y están comprometidas con su trabajo como padres para conseguir el mejor trato e interacción con los niños, no solo en el colegio, sino también en casa a través de juegos y actividades planificadas. Complete sus actividades diarias en su tiempo libre.
Por otro lado, Ramírez (2014) La confianza se refiere a la relación entre padres e hijos. En primer lugar, el interés de los padres en involucrarse en los pasatiempos del niño. Quédate con ellos todos los días para ver si pueden cuidar de sí mismos, como limpiar y comer.
- **Accesibilidad.** Cuando esté allí y pueda cumplir con los requisitos de su hijo. Claramente, en mi opinión, el acceso depende de dos cosas a las que los

padres deben contribuir, a saber, la existencia y la oportunidad de satisfacer las necesidades de los niños. (p.25)

2.3.1.4. Responsabilidad legal de la familia en la educación de sus hijos

Según el artículo 54° de la Ley General de Educación N°. 28044, la familia es el elemento vital de la sociedad y es responsable de la educación integral de los niños. Los padres o personas que los reemplacen son responsables: educar a sus hijos y brindarles el respeto a sus derechos como humanos en el hogar, adecuados para el desarrollo de sus capacidades, y velar por que completen la educación y los servicios de educación en información de calidad, y supervisarlos, así como el rendimiento académico y el comportamiento del niño.

Desde el país se puede apreciar que se determinan los roles y funciones obligatorios de los padres y las propias familias en la respuesta y supervisión del desarrollo educativo de los niños.

Sanabria (2013) la relación entre la familia y la escuela como parte de la sociedad muestra que la escuela y el hogar son los factores más importantes que influyen en la educación de los estudiantes.

Sostiene que la educación proviene de la familia y que a medida que la educación se desarrolla en la escuela, los estudiantes del centro de aprendizaje se vuelven más conscientes de su entorno. Estas relaciones entre estos factores están diseñadas para asegurar que los padres de los estudiantes estén constantemente involucrados en la vida escolar de sus hijos. No como un requisito previo, sino para asumir que las familias serán incluidas en la educación de los estudiantes. Esto asegura que la familia, como primer ejemplo de educación, asuma responsablemente su papel en la formación de los hijos. (p.26)

2.3.1.5. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad

Para Esquiagola (2018) a pesar de varios factores directos e indirectos, la familia, como organización basada en las relaciones sociales básicas y el parentesco, tiene el papel de cultivar y nutrir la descendencia, lo que hoy se logra principalmente a través de la educación de la próxima generación. Ya sea por la naturalidad de su desarrollo o sus intenciones, y para ello, es necesario proponer un plan de vida para quienes serán conducidos o acompañados dentro y fuera de la familia, lógicamente,

aunque su inmadurez los exige, por lo que es necesario que se mantengan al día con su educación conectando a la familia con la labor educativa en la escuela primaria.

Los padres participan activa y responsablemente en la crianza de sus hijos, por lo que debe quedar claro a dónde deben ir sus hijos. Deben asumir los roles que se les asignan, desempeñar un papel en compartir el entorno familiar entre ellos y hacer de sus hijos buenas personas. (p.26)

2.3.1.6. Estilos de socialización en la familia

En cuanto a la socialización, Santos (2015) Se caracteriza por ser un fenómeno no unidireccional, lo que significa que no solo se preocupa por el impacto de los padres en los hijos.

Mencionó que, si bien los niveles cognitivos, sociales y emocionales de los padres en la edad adulta se han desarrollado a un nivel superior, esto no obliga a sus hijos a dejar de participar en el entorno social. Por el contrario, Santos tiene la certeza de que se trata de un proceso bidireccional, porque los niños provocarán cambios en su entorno. (p.28)

Esquiagola (2018) mencionó los estilos que reconoció en la socialización, a saber, autoritario, indulgente, autoritario y negligente. Esto se conceptualizará de acuerdo con los supuestos de la familia.

- **El estilo autoritativo.** Contiene un alto grado de aceptación / sugerencia y es muy severo / impuesto de la misma manera, de esta forma, si el niño se comporta decentemente, los padres estarán felices. Promueven una mejor comunicación a través de la conversación y la escucha de sus hijos, lo que promueve la disciplina y el pensamiento lógico. Sin embargo, si los niños se comportan incorrectamente, los padres atribuirán la gravedad a la forma en que los corrigen a nivel físico y verbal. Pueden ejercer control y poder sobre sus hijos, pero no serán destruidos.

El estilo autoritario significa que cada vez más gente lo acepta, pero se impone. Este es el caso para ellos, si el niño mantiene un comportamiento apropiado, obtendrán la actitud agradable de los padres como respuesta. A menudo, esto conduce a una mejor comunicación entre padres e hijos, lo que lleva a acciones disciplinarias y conversaciones sensatas.

Por el contrario, cuando el comportamiento de un niño es inadecuado, los padres serán muy estrictos al corregirlo. Su conclusión es que los padres pueden controlar a sus hijos sin darles permiso.

- **El estilo indulgente.** Los padres que adoptan un estilo indulgente se caracterizan por una alta participación y aceptación de sus hijos y bajos niveles de rigidez y coerción hacia sus hijos; utilizan los diálogos para establecer normas o limitaciones, pero involucran mucha emoción. No usan el poder para satisfacer sus propios fines, por lo general, no imponen a los demás, pero responden de manera aceptable al impulso del niño. Permite que el niño participe al no asumir demasiada responsabilidad y lo anima a regular su comportamiento en el entorno familiar.

El estilo indulgente significa que los padres son menos estrictos con sus hijos y se caracterizan por un mayor grado de aceptación. Esto no significa que no hablen, ni que se pongan límites o que sean normales, porque lo hacen, pero lo conectan constantemente y lo hacen dependiente de los sentimientos. No tienen poder para aplicar, al contrario, responden inmediatamente antes de la respuesta del estímulo del niño. Permite que los niños se involucren, pero no apoya la responsabilidad y la disciplina.

- **El estilo autoritario.** Además, existen estilos autoritarios. Aquí, la característica de los padres es mantener un alto grado de severidad con sus hijos. Usan su poder e influencia para cambiar su comportamiento porque creen que lo que están diciendo es la verdad. No tienen problemas para comunicarse con sus hijos porque exigen sus propios intereses o valores. Por eso valoran la obediencia. Sin embargo, no existen lazos familiares, no les interesan las necesidades del bebé ni siquiera el comportamiento correcto, lo que lleva al conflicto y al niño a pensar en su comportamiento.

Santos también piensa en el tipo de autoridad, donde describe las diferentes actitudes de los padres de otras especies, donde los valores más elevados imponen a sus hijos. Usan el poder y el control para moldear su comportamiento porque afirman que siempre tienen la razón. No pueden mantener un diálogo continuo con sus hijos porque están comprometidos con imponer y exigir estándares. Por tanto, conceden gran importancia a la obediencia. A pesar de esto, no son muy emocionales, aunque logran hacerles

demandas, siguen siendo indiferentes a sus hijos, lo que genera conflictos en el comportamiento de los bebés.

- **El estilo negligente.** Este tipo de negligencia, este tipo son los padres a quienes les gusta obedecer y seguir las reglas; Sin embargo, muestran una falta de cuidado, moderación y cuidado por sus hijos. Por lo tanto, no les dio el desarrollo de una mente perfecta ya que crecieron sin familia y sin apoyo en casa. También rara vez discuten las decisiones familiares internas con sus hijos. Si tienen problemas, les será difícil llevarse bien con sus hijos, incluso si se portan bien y son indiferentes.

Este formulario se refiere al momento en que se les pide a los padres que obedezcan y respeten las reglas establecidas, pero sus acciones no están interesadas en el cuidado y supervisión del bebé. Por lo tanto, no pueden brindar suficiente apoyo psicológico integral a los niños que crecen sin el apoyo familiar y familiar. Además, este tipo de diálogo es raro, muestran dificultad para comunicarse y conectarse entre sí, y muestran indiferencia ante el buen comportamiento del bebé. (p.29)

2.3.1.7. Educación social del niño con el acompañamiento familiar

Los métodos desarrollados en esta investigación relacionados con el apoyo familiar de los escolares tendrán una orientación teórica basada en la teoría sociocultural Vygotsky. Al respecto, Quinteros y Camacho (2013) señalaron la teoría basada en el constructivismo en los últimos años. Área, enfatizando que sabemos lo que hacemos en nuestra vida con los demás, en grupos y en la sociedad, más que en nuestra vida personal.

Respecto al área de desarrollo reciente que ha mantenido Vygotsky, la asocia con la relación entre un buen nivel: lo que hace un niño solo, y un nivel posible: lo que hace un niño a través de la ayuda de otras personas en lugar de enseñar. En el proceso, los niños son objeto de recibir los conocimientos impartidos por sus padres, lo que se traduce en un aprendizaje social y cultural.

Vygotsky cree que la diferencia entre la edad intelectual y el nivel actual puede determinarse por la autosuficiencia y, al realizar estas tareas, primero tiene en cuenta el nivel del niño. Más que en sí mismo, se hace con quienes lo rodean, todos los cuales se mencionan anteriormente es lo que determina el próximo proceso de desarrollo.

Vygotsky, por otro lado, cree que el aprendizaje se debe a un programa integrado, a través del cual, los niños interactúan y quienes los rodean. (p.30)

2.3.1.8. La familia

Según Salas (2013) la familia es el elemento vital de la sociedad y es responsable del bienestar de los niños. Los padres o tutores tienen una responsabilidad: educar a sus hijos y brindarles un tratamiento médico en el hogar que respete sus derechos como seres humanos y sea suficiente para el desarrollo de sus derechos. Comprender el nivel de desempeño académico y asegurar su bienestar, desempeño académico y comportamiento de los niños; participar en colaboraciones en el proceso de aprendizaje. Organizar de asociaciones de padres, comités u otras organizaciones representativas para mejorar los servicios de las instituciones educativas, apoyar la gestión académica y la cooperación, así como mejorar la infraestructura e instalaciones de las instituciones educativas de acuerdo a sus intereses.

Asimismo, los padres están directamente involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la coordinación de un grupo de padres en el comité de educación pública de la escuela.

El estado reconoce el trabajo doméstico y la participación activa de las personas con discapacidad en la vida humana, brinda asesoramiento y capacitación integral en esta área y aumenta sus posibilidades de trabajo social.

La familia es el portador más importante de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de una generación. Con el fin de convertirse en un adulto plenamente desarrollado, capaz de autodirigirse, realizar y hacer contribuciones positivas al desarrollo de los demás y para el desarrollo de la comunidad para la comunidad en su conjunto, depende de la interacción entre la familia y la escuela, que se complementa con la socialización y educación de los miembros. (p.5)

2.3.1.9. Tipos de familias

Según Salas (2013) al considerar cambios importantes como la modernidad, la inmigración, la producción industrial, el aumento gradual de los niveles de vida, el empleo femenino, las nuevas tecnologías, etc., ha afectado más o menos la forma y tipo de familia, en términos de uso del tiempo, comunicación, consumo y

preferencias. Redefinir los roles de hombres y mujeres, así como los aspectos educativos, formativos y valorativos.

Por tanto, debemos comprender, reflexionar sobre los cambios y arreglos que está viviendo la familia. Estas transformaciones y configuraciones se categorizan en:

- **Familia extensa:** Se le llama familia tradicional porque considera a todos los miembros que tienen un parentesco común. La característica es que en un mismo hogar conviven varias generaciones.
 - **Familia nuclear:** Se considera la más común y la familia que más puede replicarse desde el proceso migratorio hasta la gran ciudad y el proceso de industrialización. Está compuesto por padres e hijos, conectados a través de estrechos vínculos emocionales. Es una familia independiente porque reconoce el estatus social, las oportunidades laborales de la mujer, sus derechos, los divorcios y la ampliación de los derechos de la niñez. Familias nucleares basadas en el matrimonio o la llamada convivencia.
 - **Familia monoparental:** formado por papá, mamá e hijos. Este es un asunto familiar que a menudo termina en divorcio o separación. Nos ocupamos de todas las tareas del hogar.
 - **Familias pluriparentales reorganizadas:** compuesto por personas divorciadas, viudas y se vuelven a casar para encontrar otra familia. Las piernas provienen de experiencias pasadas y no tienen nada que ver con la sangre.
 - **Familias binucleares:** se refiere a familias sin hijos, familias monoparentales.
 - **Familia de acogida:** está constituida por niños que no viven con sus padres biológicos.
 - **Familia no nuclear:** está formado por miembros de la misma familia, pero no existe línea parental ni relación matrimonial entre ellos.
 - **Familias con tres núcleos o más:** pueden vivir hasta tres generaciones, refiriéndose a grupos familiares del mismo sexo de padres, y también se puede considerar la convivencia de personas no emparentadas por sangre.
- (p.6)

2.3.1.10. Etapas que atraviesa una familia

Según Salas (2013) “los familiares pueden convivir con pocos, nulos o completamente, por lo que los profesionales de la educación deben comprender la relación entre la familia y el establecimiento de formas de autoridad, asignación de tareas y expectativas y actitudes de todos” (p.6). A medida que la estructura familiar cambie en democracia, los padres tendrán más responsabilidad y cuidado familiar y la participación continua de sus hijos.

Hablar de familia hoy nos hace empezar a hablar de diversidad, sin embargo, a pesar del paso del tiempo, algunos aspectos básicos se han recreado y no desaparecerán. Según Salas (2013) cada familia tiene su propia personalidad y estilo en el desempeño de sus funciones, y las prioridades se establecen en función de esos períodos, momentos o ciclos inevitables, y los miembros tienen diferentes respuestas a la descripción de sus etapas:

- **Constitución de la Pareja:** Cuando un hombre y una mujer se casan, todos esperan casarse. Estas expectativas se relacionan con valores que deberían ser relevantes para la relación y no siempre están bien articulados. Estas formas de pensar sobre lo que podría ser de un hombre y una mujer deben interactuar entre sí, hasta el punto de que el trabajo no sea de su agrado.
- **Expansión:** cuando nace un niño, la primera fase de la vida en el jardín de infancia y la escuela. Se cree que la entrada al hogar de un niño con la participación de los padres y sus familias mejorará la relación entre padres e hijos y la relación entre el individuo y su familia. Se trata de cómo educar a los niños, en general, qué quieren los niños y cómo deben desarrollarse durante la adolescencia y la adolescencia.
- **Reducción:** Se trata de dejar al hijo para dejar la familia, un paso relacionado con la transición de una vida profesional activa a la jubilación. La vida en esta etapa depende de la relación entre los padres y la pareja para que el niño pueda caminar sin sentirse culpable.
- **Nido vacío:** las parejas vuelven a estar solas, el trabajo cambia a menudo y los hijos tienen que cuidar de sus padres. (p.8)

2.3.1.11. Funciones de la familia

Para Salas (2013) En cada caso, podemos definir los diferentes roles, responsabilidades y desafíos que enfrentará cada miembro de la familia en ese momento y determinar lo siguiente:

- **Afectiva:** se refiere a la conexión entre el niño y la madre, luego la relación con otras personas. Motiva al niño a desarrollar redes sociales con sus padres y familiares, fortaleciendo su identidad auto establecida que poco a poco se va consolidando. El sentido de autoestima se forma en casa.
- **Social:** En el espacio familiar se desarrollan las principales actividades sociales de los niños y los humanos adquirimos nuestros primeros conocimientos. En casa, las familias enseñan a los niños a participar en interacciones sociales, aprender a valorar su cultura, comprenderla, compartirla y meditar sobre ella.
- **Educación:** capacítelos para desarrollar todas las habilidades y necesidades. En los primeros años de vida en particular, la familia es un entorno propicio para iniciar la escuela primaria. A menudo, existe un programa de formación familiar que tiene en cuenta los valores, las expectativas y la organización del grupo. Martínez Lui, citado por Villegas, dice que las familias difieren no solo en el comportamiento sino también en la forma en que se comunican. Los más sanos son los que tienen acceso a la educación, la democracia y la cooperación.
- **Economía:** Para satisfacer las necesidades básicas, los padres deben brindar cierta comodidad, lo que mejorará el bienestar de todos los miembros.
- **Reproductiva:** relacionada con la necesidad de trascender mediante la continuación de la especie. Las familias pueden generar unidades familiares nuevas y diferentes y brindar oportunidades a la sociedad para asegurar su persistencia. (p.9)

2.3.2. Desarrollo emocional

2.3.2.1. ¿Qué es?

En los últimos años, el desarrollo emocional ha sido un tema de investigación muy relevante, porque tiene muchos desarrollos y definiciones, porque incluye aspectos conscientes e inconscientes, además de factores subjetivos y objetivos. Por tanto, analice los siguientes conceptos:

Dolto (1998) mencionó que “el desarrollo emocional es el proceso mediante el cual los niños construyen su propia identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismos” (p.25). En otras palabras, a través de la interacción que se establece con el cuidador principal, el niño puede reconocer emociones, y luego controlar y expresar otras.

A una edad temprana, los niños aprenden a reconocer y expresar sus sentimientos reconociendo sus sentimientos y construyendo relaciones que contribuyen a la felicidad, la colera o el dolor. “Las emociones comienzan con el reconocimiento de expresiones faciales de diferentes emociones, y construyen acciones en torno a lo que observan en las expresiones de otras personas” (Anguas & Matsumoto, 2007). Por esta razón, las acciones, cambios o metas y actitudes de los niños frente a los demás La actitud de uno depende de la interacción con el cuidador principal durante la infancia.

Por ejemplo, las expresiones de los niños se ven interrumpidas por las experiencias ambientales y la madurez humana, lo que lleva a la comprensión emocional, la coordinación y la empatía. Según Espinosa (2018)

Estas situaciones o vivencias se deben a interacciones con los padres o cuidadores primarios. Los sentimientos que tienen los niños pueden crear gracia y acción, por lo que la vida familiar es una parte importante del desarrollo personal, emocional, social y moral. (p.31)

2.3.2.2. Aspectos del desarrollo emocional

Sobre la base del modelo de inteligencia emocional de Mayer & Salovey (1990, citado por Berrocal & Pacheco 2005), también enfatiza las metas de los niños para ellos mismos y para ellos. El modelo conceptualiza la inteligencia emocional como el desarrollo de diversas habilidades sociales

La capacidad de comprender, valorar y expresar emociones de manera positiva, la capacidad de recibir y crear emociones promueve el pensamiento, la capacidad de comprender, reconocer, controlar las emociones para promover la emoción y la inteligencia. (p.68)

Es decir, a través de estas habilidades, los niños en la escuela han logrado un gran éxito en la aceptación, aceptación y expresión de sus propios sentimientos, así como en la respuesta de comprensión y empatía hacia los demás a través de sus

relaciones con sus compañeros y son maestros. Ayuda a desarrollar y fortalecer diferentes habilidades. (Espinosa, 2018, p.31)

2.3.2.2.1. Percepción emocional

“Constituye una habilidad para reconocer los sentimientos de uno mismo y de los demás al interactuar con los demás. Implica prestar atención e interpretar con precisión las señales emocionales en las expresiones faciales, tono de voz y el lenguaje corporal” (Berrocal & Pacheco, 2005). De esta forma, otras palabras que se dirigen a los niños, como alegría, enfado, tristeza y enfado, dificultan la identificación emocional y la respuesta del sujeto a la situación.

Los niños en la escuela se adaptan a diferentes situaciones y crean diferentes emociones, como resultado de sus relaciones con los demás, comienzan a mejorar sus reacciones a los deseos propios y ajenos. (Henaó & García, 2009, p.32). En otras palabras, la percepción emocional se refiere a la medida en que los niños son capaces de percibir plenamente sus emociones, ya que involucra el estado emocional y físico durante el proceso emocional, para inscribir sus nombres emocionales.

2.3.2.2.2. Comprensión emocional

Refiriéndose a la percepción emocional, Ambrona, López y Márquez, (2012) definen la percepción emocional como “la capacidad de descomponer señales emocionales amplias y complejas, etiquetar emociones y combinar diferentes estados emocionales en actividades de anticipación y retrospectiva” (p.5)

La comprensión de las emociones, por otro lado, es la capacidad de reconocer, comprender y nombrar varias emociones mediante el uso de la mente. Por otro lado, comprender las emociones ayuda a identificar diferentes sentimientos y resultados en una situación determinada. En otras palabras, identifique diferencias emocionales complejas porque son una mezcla de muchas emociones que apuntan a lo mismo.

En el caso de los niños en el refugio, puede surgir ira, resentimiento, miedo a la situación y otras emociones, pero comunicarse con sus cuidadores principales puede hacer que se sienta feliz, alegre y sorprendido. Por tanto, los niños podrán percibir que tanto la experiencia personal como las vivencias ajenas pueden desencadenar una combinación de emociones. (Espinosa, 2018, p.33)

2.3.2.2.3. Regulación emocional

Es una habilidad que se aprende cuando los niños se encuentran con diferentes situaciones, como problemas sociales, limitaciones y autorrealización. “La regulación de las emociones significa prevenir, mantener, promover, inhibir o incrementar la frecuencia e intensidad de las emociones, y luego expresar una emoción que es diferente a estimular las emociones” (Berrocal & Pacheco, 2005)

En otras palabras, el control emocional incluye la capacidad de reconocerse, controlarse y expresarse con los demás, reducir las emociones negativas y promover las positivas, así como para controlar el mundo interior y las interpersonales.

Por lo tanto, en el proceso de establecimiento del superyó, los niños evalúan sus propias emociones debido a los requisitos del ello y los requisitos de los demás. Sin embargo, actúo como terapeuta emocional o gerente, permitiéndote obtener lo que quieres de manera apropiada en la comunidad e implementar diferentes sistemas de control emocional que cambiarán tus sentimientos y los de los demás. Por tanto, en el pleno proceso de desarrollo emocional, esta capacidad podrá reconocer las emociones y procesos más complejos. (Espinosa, 2018, p.33)

2.3.2.3. Teorías de las emociones

Para Ángel (2017) señaló que “las personas a menudo sienten emociones, y si sabe exactamente qué las causa, de repente se sentirá triste y se sentará en silencio en su habitación. No sabes por qué estás triste, pero reconoces claramente cómo te sientes” (p.25).

Debido a estas consideraciones, cree que los eventos causarán en el cuerpo y el comportamiento de las personas, y las emociones dependen de la percepción de estos comportamientos y cambios fisiológicos.

La emoción como respuesta. -Hay dos categorías aquí:

- La primera es una respuesta externa o declarada al medio ambiente. Esto puede manifestarse como cambios en las expresiones faciales, como sonreír, enojar, reír y llorar, así como intervenciones en actuaciones públicamente agresivas (como palizas).
- El segundo que acompaña a las emociones es interno y físico, cuando las emociones son fuertes ocurren cambios muy profundos dentro del cuerpo.

El corazón late rápidamente, el hígado libera azúcar y las pupilas se dilatan. Estas emociones como reacciones son importantes porque son internas y externas en los cambios de nuestro organismo, cuando una persona pretende hacer lo correcto, son fáciles de manejar, puede actuar de manera radical, pero puede controlarlo. eso. (Ángel , 2017, p.26)

2.3.2.4. Emociones

Según Ángel (2017) la emoción emocional es una respuesta psicofisiológica, que representa un tipo de cambio en una persona y determinadas motivaciones cuando comprende algo importante, personas, lugar, evento o recuerdo. Cuando percibimos algo o alguien, es cómo nos sentimos.

Estas son algunas de las situaciones y reacciones humanas comunes que son fáciles de reconocer:

- **Ira:** surge una emoción cuando alguien (incluyéndonos a nosotros mismos) viola un principio que se considera importante en nuestras vidas. La ira y el resentimiento pueden desencadenarse por eventos externos o internos.
- **Tristeza:** esto es lo opuesto a la felicidad, pero no lo opuesto como algunas personas piensan. Mucha gente cree que las emociones negativas no deberían existir y deberían eliminarse de nuestras vidas, pero si ocurren, la vida carecerá de sentido.
- **Miedo:** debido al miedo, esperamos que suceda algo en el futuro, por lo que debemos estar preparados para afrontarlo. El miedo tiene la función de disuadir acciones que puedan poner en peligro la vida, estar alerta y evitar el peligro.
- **Alegría:** Las emociones que se experimentan al obtener ganancias, beneficios o logros que son beneficiosos para nuestro desarrollo. (p.26)

2.3.2.5. Sentimientos

Para Ángel (2017) la música es una emoción, nadie quiere sentirla, pero todos seguiremos lidiando con ella. Solo hay una forma de superar el miedo, esa es la cara. Si huyes cada vez que tienes miedo, te sentirás más frustrado, el miedo aumentará. Eso es lo que les pasa a millones de personas hoy.

Si una persona cae en un pozo de ira, todo le molesta y está de mal humor la mayor parte del día, entonces este tipo de emociones son muy fáciles de destruir.

Hay muchas cosas que pueden causar ira y rabia, incluida la confrontación directa y las pequeñas perlas acumuladas en el corazón de las personas en forma de disgusto.

- **Culpa:** cuando se viola algo y tienes que encontrar la manera de arreglarlo, te sientes culpable.
- **Depresión:** puede provocar muchas cosas, incluidos problemas físicos, enfermedades crónicas, muerte de familiares, desempleo, etc.
- **Celos:** estos pensamientos, sentimientos y comportamientos son provocados por sentimientos de insuficiencia.
- **Ansiedad:** la ansiedad es siempre lo peor que le puede pasar a su salud, finanzas, trabajos, negocios y problemas diarios. Las personas con trastornos de ansiedad muestran síntomas de irritabilidad, miedo y problemas para dormir.
- **Envidia:** es un estado mental en el que una persona no tiene logros en la vida o lo que quiere, por lo que quiere o quiere lo que los demás no tienen.
- **Vergüenza:** Las personas que se sienten avergonzadas tienden a anteponer sus propias necesidades, sienten las necesidades de los demás porque se sienten inferiores.
- **Felicidad:** Esto es algo que todo el mundo persigue a cualquier precio en su vida, incluso muchas personas lo persiguen sin saberlo. Cuando eres perseguido y codicioso por dinero, no quieres dinero, sino por el efecto positivo que trae el dinero. Uno de los principales efectos es la felicidad.
- **Amor:** Este sentimiento hace que los demás amen, espero que sean buenos, quiero estar con ellos, aunque no sea con ellos, es decir, quiero que disfruten y pasen el mejor momento. Si las personas se sienten mejor unos con otros, en lugar de tratarlos como enemigos, se ayudarán mutuamente porque tienen sentimientos profundos el uno por el otro.

Hay diferentes tipos de emociones y cada tipo tiene un impacto en el mundo. Las emociones son un proceso natural de origen humano y no tienen otro significado que interactuar, estimular y desencadenar reacciones humanas. (p.28)

2.3.2.6. Las emociones y su importancia

Como nos indica Vilaró (2014) las emociones:

Forman parte de nuestro día a día, las conocemos, pero no es fácil describirlas y expresarlas. A lo largo de la historia, la gente ha intentado aparcarse durante muchos años, y esto siempre ha sido un tema de constante debate. O en otras situaciones, las personas no quieren profundizar en sus conocimientos o gestión porque piensan que no importa.

Por fortuna, desde que la gente ha visto y demostrado su importancia, las emociones y el aprendizaje emocional de hoy se han convertido en tareas cotidianas.

Como señalo Punset (2012): “Si me preguntaran sobre la revolución que se nos viene encima y que nos va a desconcertar a todos, respondería, sin vacilar, la irrupción del aprendizaje social y emocional en nuestras vidas cotidianas” (p.5).

Diversos escritores hablaron de su importancia mayor o menor. A lo cual ha llevado a ciertas definiciones distintas. La pluralidad de significado trata la impresión como un empujón común que nos da vida para perseguir haciéndolo. Una de las definiciones más importantes de emoción que descubrimos es la definida por la Real Academia Española. “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.” (Real Academia española, 2001)

De estas definiciones se puede finalizar que la emoción es nuestra respuesta a determinadas situaciones. Estas respuestas son causadas por fenómenos cerebrales que involucran el sistema límbico.

El sistema límbico actúa como el “cerebro emocional” porque juega un papel importante en varias emociones (como el mal, la satisfacción, la ternura, el apego y el furor). También está coordinado con el olfato y la retentiva. El sistema límbico está ubicado en la parte superior del tronco encefálico, en el límite interno del cerebro, rodeando el tronco y el cuerpo. (Tortora & Derrickson, 2006)

El sistema está compuesto principalmente por las siguientes partes: hipotálamo, amígdala, hipocampo los núcleos anterior y medio del tálamo.

- **El hipotálamo:** controla las extremidades y es uno de los reguladores del equilibrio. Una de sus funciones es la de regular modelos y comportamientos

emocionales, porque participa en la expresión de la ira, agresión, tristeza, diversión y patrones de comportamiento relacionados con la atracción sexual.

- **Amígdala:** Está compuesta por diferentes equipos de neuronas cuya función fundamental es acumular y recordar los sentimientos que en algún momento existió.
- **Hipocampo:** participa en la memoria junto con otras partes del cerebro.
- **Núcleo anterior y medial del tálamo:** Está asociado con el hipotálamo y el sistema límbico. El entrenamiento de la memoria comienza con la regulación de las emociones, la postura consciente.

El sistema límbico está conectado a la corteza frontal, un área bien desarrollada con mamíferos, en su mayoría humanos.

La interfaz se relaciona con el desarrollo humano, inteligencia, aprendizaje, memoria, planificación, juicio, comprensión, razonamiento, percepción, instinto, humor, previsión e ideas creativas. (Vilaró, 2014, p.11)

2.3.2.7. ¿Qué es la inteligencia o educación emocionales?

Como nos indica Vilaró (2014) se puede observar que:

El impacto emocional es muy importante en el desarrollo personal, por eso deben formar parte de la educación. Sin embargo, aprender el entrenamiento emocional no es fácil. De ahí que sea importante que los adultos tengan una buena educación y un buen estado emocional. (p.14)

Cuando ingreses al mundo de la actividad emocional, verás dos ideas similares, pero con poco matiz. Los dos conceptos son: inteligencia o desarrollo emocionales.

Salovey y Mayer (1990) es considerado uno de los primeros autores en hablar que “la inteligencia emocional como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.” Estos autores creen que la inteligencia se divide en cuatro partes (Bisquerra, 2012):

- **Percepción emocional.** Los sentimientos se perciben, reconocen y valoran.
- **Promueva pensamientos emocionales.** Las emociones que se sienten son conscientes, lo que les da a las personas una comprensión fundamental de estos sentimientos.

- **Comprensión emocional.** Incluye incluir y examinar los sentimientos y sus transformaciones. Esto significa conocer cómo aludir las emociones y conocer la conexión entre ellas.
- **Regulación emocional.** Es la verificación de los sentimientos, incluida la capacidad de saber distanciar y/o reducir los efectos de determinadas emociones. También incluye la capacidad de controlar los propios sentimientos y los de los demás.

Aun cuando se consideró a Salovey y Mayer como el primer lote, no le dieron mucha consideración. Cinco años después, Daniel Goleman alcanzó un grandioso logro con su libro “Inteligencia emocional” (1995), muy vendido en todo el mundo, causando una gran sensación en la inteligencia emocional. Su importancia es aún más obvia.

Para él, la inteligencia emocional comprende cinco habilidades básicas (Goleman, 1995)

- **Conozca sus emociones.** Ser capaz de reconocer un sentimiento en el momento de su aparición.
- **La capacidad de controlar las emociones.** La autoconciencia de él y de sus sentimientos es una destreza fundamental que te permite vigilar cómo te sientes y adaptarlo al presente.
- **La capacidad de promocionarse a sí mismo.** Esto incluye el autocontrol en la vida emocional y la obediencia con fines de concentración, motivación y meditación.
- **Comprender los sentimientos de los demás.** La empatía es el arte de escuchar las necesidades o deseos de los demás.
- **Control de relaciones.** Al conectarse apropiadamente con las emociones de los demás, esta es la capacidad de conectarse con los demás. (p.15)

2.3.2.8. Las emociones en el aula

Según Vilaró (2014) “como se vio en capítulos anteriores, el aprendizaje emocional es una actividad importante en el aula. Pero aplicarlo, no hacer el evento, no tiene fin. Antes de ponerlo en práctica, los profesionales deben formar o comprender su finalidad y uso” (p.19).

La aplicación de la educación emocional no es solo una tarea, sino también una cualidad que los profesionales deben tener en su trabajo diario.

Es fundamental experimentar plenamente los sentimientos en las clases, respetarlas y aceptarlas. Es por eso que tanto los profesores como los familiares deben revisar sus propias formas de expresar y experimentar las emociones y transmitir las a sus hijos, esto es muy importante. Como sostienen dicen Bach & Darder (2008): “Educar emocionalmente es plantear situaciones de vida y crear a la vez un clima humano que facilite la conversión de las vivencias en aprendizajes”. (p.47)

Salmurri (2004) nos explica que “Afortunadamente, hoy en día se puede decir que la educación emocional se encuentra en las aulas. Y esto se debe a las grandes ventajas y resultados que se han encontrado y observado” (p.46).

Para Vilaró (2014) varias de las excelencias de la educación emocional en el aula son:

- La posibilidad práctica de un cuestionario de inteligencia emocional en la institución.
 - Mediante la formación y la enseñanza normativa de los sentimientos, si como los docentes como los estudiantes pueden beneficiarse.
 - La formación en grupo ayuda a promover
 - El conocimiento, la organización normativa y la vivencia en el campo de la formación del profesorado pueden promover la tasca.
 - A largo plazo, la educación emocional significa obtener beneficios. Aunque requiere un esfuerzo extra al principio.
 - La motivación de los profesionales, encontrarán importantes fuentes de ayuda en la educación, la autoformación y la prevención en la educación emocional.
- (p.20)

2.3.2.9. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Como nos dice Goleman (2009):

Una investigación reciente ha demostrado que promover las habilidades sociales en los niños desde una edad temprana puede tener efectos a largo plazo en su salud y bienestar. Los estudios han demostrado que su comportamiento y función social comienzan a declinar alrededor de los 8 años, lo que puede predecir su estado de ánimo y salud mental más adelante en la vida. (p.74)

En otras palabras, si saben a manifestar bien sus sentimientos y desarrollan una relación amorosa y respetuosa con su primer hijo en la escuela secundaria, entonces, a medida que crecen, pueden evitar la depresión, ataques cardíacos, agresiones y otros problemas graves en sus vidas.

Daniel Goleman ha hecho contribuciones significativas a la educación pública desde la infancia. Hoy en día, muchas ideas en todo el mundo están trabajando arduamente para enseñar habilidades sociales a los niños como parte de su plan de estudios.

Goleman resumió sus estudios en humanidades y neurociencias y mostró que el cociente emocional (CE) y el cociente intelectual (CI) son tan importantes como el progreso y el desarrollo futuro de un niño. Escribió en el libro:

Aunque generalmente se consideran, uno de los secretos de la psicología es que el puntaje de CI académico o el puntaje del SAT (Prueba de aptitud académica) es relativamente impredecible para el éxito en la universidad. Hay más excepciones a las reglas de CI que predicen el éxito en la vida que las reglas. Idealmente, el coeficiente intelectual muestra solo el 20% de aquellos que deciden hacerlo bien (lo que significa que el 80% restante depende de otros factores).

¿Cuáles son estas habilidades decisivas?

En 1995, Daniel Goleman, Eileen Rockefeller Growald, el autor Timothy Shriver y sus colegas apoyaron la educación, la educación social y emocional. Como organización colaborativa, esta organización está comprometida con la educación colectiva y vibrante como una parte importante del aprendizaje y la educación. Piensa en 5 conjuntos de habilidades o talentos básicos. Estas habilidades y talentos pueden desarrollar la inteligencia emocional y funcionar bien en el hogar y en el colegio:

- **Autoconciencia:** Identifique la comprensión, el amor y las fortalezas de los demás y vea cómo afectan la toma de decisiones y el comportamiento.
- **Autoconciencia social:** Cambiar y comprender los sentimientos y opiniones de los demás, desarrollar sentimientos profundos y aceptar las opiniones de los demás.

- **Autogestión:** Controle las impresiones para ayudar en la tarea en cuestión sin interferir con la tarea. Establezca metas a corto y largo plazo. Enfrentate a las molestias que pueden ocurrir.
- **Toma de decisiones responsable:** Provoca las consecuencias reportadas positivamente del conflicto, las implementa, las evalúa y considera las consecuencias a largo plazo de actuar contra uno mismo y los demás.
- **Habilidades interpersonales:** Descubriremos la recurrencia de la presión negativa de nuestros compañeros y nos esforzaremos por resolver los problemas para mantener relaciones saludables y beneficiosas con individuos y grupos.

Cuando los niños aprenden y desarrollan habilidades sociales, les ayuda en todos los aspectos de sus vidas, no solo en la escuela.

Numerosos estudios muestran que los jóvenes con habilidades sociales son más felices, más seguros y más maduros en el trabajo que los estudiantes, familiares, amigos y colegas. Al mismo tiempo, es menos probable que se vean afectados por las drogas, el alcohol, la depresión y la violencia. (Goleman, 2009, p.37)

2.3.2.10. Caracterización de la etapa del desarrollo: niñez intermedia

Según Calderón (2012) nos indica que:

Se encuentran en la etapa de desarrollo, ya que están destinados a ser utilizados por maestros de jardín de infantes, maestros de primera ronda y niños entre las edades de 5 y 9 en el proceso de desarrollo de los estudiantes. El ciclo de vida de un niño se llama; por lo tanto, es importante enfatizar los elementos importantes del desarrollo emocional. (p.15)

“En esta etapa, el desarrollo emocional incluye el control de las emociones negativas. Los niños descubrirán lo que los enoja, los asusta, los entristece y cómo otros enfrentan estas tensiones emocionales, y aprenderán a cambiar su comportamiento en consecuencia” (Papalia et al, 2005, p.372). Asimilan entre sentir emociones y expresar emociones.

Asimismo, varios cambios típicos de la etapa de desarrollo del desarrollo emocional incluyen:

- Principal competencia para comprender sentimientos complicados (como soberbia y pudor).
- Comprender que las emociones se pueden percibir en una situación determinada.
- Más propenso a considerar hechos que provocan reacciones emocionales. Captar emociones complicadas como la arrogancia y la vergüenza.

Durante este período, los niños están experimentando el desarrollo de la interacción social y, según Santrock (2003), el mundo de las relaciones entre niñas y niños está creciendo y experimentando una mayor complejidad.

Por tanto, lo fundamental de la educación emocional para niños como docentes, a fin de promover que los estudiantes comprendan y regulen plenamente sus emociones, les ayudará a darse cuenta de lo que están viviendo en un momento determinado y a darle un nombre a esta emoción. Expresar y desarrollar habilidades que puedan manejarlas adecuadamente, promoviendo así las habilidades sociales, estableciendo así una relación más armoniosa con sus pares y con sus familias. Estas son extremadamente importantes para su supervivencia y serán suficientes para el desarrollo integral de su vida adulta. lo esencial. (p.16)

2.4. Definición de términos básicos

- **Afectividad:** es la capacidad de un individuo para responder a ciertos estímulos (ya sean internos o externos), y tiene características sensoriales y emocionales.
- **Autocontrol:** es una manifestación de total libertad. Está encarnado en una personalidad completa. Cuanto más se correspondan las acciones basadas en la toma de decisiones con la voluntad interior, menos afectado por el entorno externo, por lo que la vida refleja la madurez del ser humano.
- **Automotivación:** es la capacidad y práctica de una persona para motivarse a sí misma para lograr los objetivos que se proponga.
- **Autoprotección:** son prácticas y procedimientos diseñados para prevenir y controlar las amenazas a las personas y la propiedad.
- **Autorregulación emocional:** es la capacidad de recibir y controlar los cambios de humor de forma moderada (positiva o negativa). Adquirir significa que las

personas saben reconocer sus emociones, expresarlas bien y controlarlas cuando ya no las necesitan.

- **Desarrollo emocional:** Se crea cuando los niños establecen su identidad, seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea al crear relaciones significativas e interactuar con sus compañeros.
- **Emociones:** son la causa de diversas reacciones orgánicas que pueden ocurrir en fisiología, psicología o práctica. En resumen, se trata de reacciones innatas e influenciadas de experiencias y conocimientos previos.
- **Empatía:** es la capacidad de comprender los sentimientos y las emociones de las personas, incluso en tiempos difíciles.
- **Familia:** una familia es un grupo de personas que viven juntas en unidad.
- **Fuerza:** indica nivel de poder, naturaleza, evento, etc. Por lo tanto, la intensidad generalmente se refiere a fuerza o turbulencia.
- **Identidad:** es un proceso de la identidad y las percepciones de una persona de sí misma y de los demás. Las diferentes personalidades son individuales, poderosas y tienen diferentes aspectos del individuo.
- **Paternalidad:** es una idea derivada del latín paternitas, que describe el estado de ser padre. Esto significa que el hombre que nació estuvo de acuerdo en ser padre. Para las mujeres, el denominador común es la maternidad.
- **Responsabilidad:** es el aprecio o la calidad de todos, asumir obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo y comprender completamente su comportamiento; una persona responsable comprende las consecuencias de hacer o no cumplir promesas y sabe cómo hacerlo. Actuar correctamente y garantizar el cumplimiento.
- **Socialización:** Es el proceso y efecto de la socialización, el proceso mediante el cual los individuos aprenden información ambiental, especialmente las leyes de la convivencia, los hábitos, los métodos de comunicación (lenguajes) y el procesamiento de símbolos. Puede integrarse y conectarse eficazmente con la comunidad.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

El acompañamiento familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La estructura familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La dinámica familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none">• Estructura familiar• Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none">• Establecen especificaciones y pautas que deben seguirse en un entorno estructurado.• Ayudan a comprender y generar sentimientos.• Interactúan los miembros de la familia.• Comprenden cómo se desarrollan las diferentes relaciones entre los miembros de la familia.• Comparten en común la estructura familiar.• Proporciona pautas y herramientas, permitiéndoles convertirse en individuos únicos.	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
DESARROLLO EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none">• Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los pensamientos de cada uno.	<p>Ítems</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene en las decisiones y las acciones. • Mantiene la capacidad de controlar los impulsos impropios. • Controlan las emociones para mantener el correcto desarrollo del entorno. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que cada acción controle las emociones. • Implica la capacidad de mantener el ánimo. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el dolor de los demás. • Reconoce las emociones de los demás. 	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años, que consta de 31 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia, sobre el acompañamiento familiar, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Cómo considera usted la relación afectiva entre los miembros de su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	80	80,0	80,0	80,0
	Buena	11	11,0	11,0	91,0
	Regular	6	6,0	6,0	97,0
	Mala	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

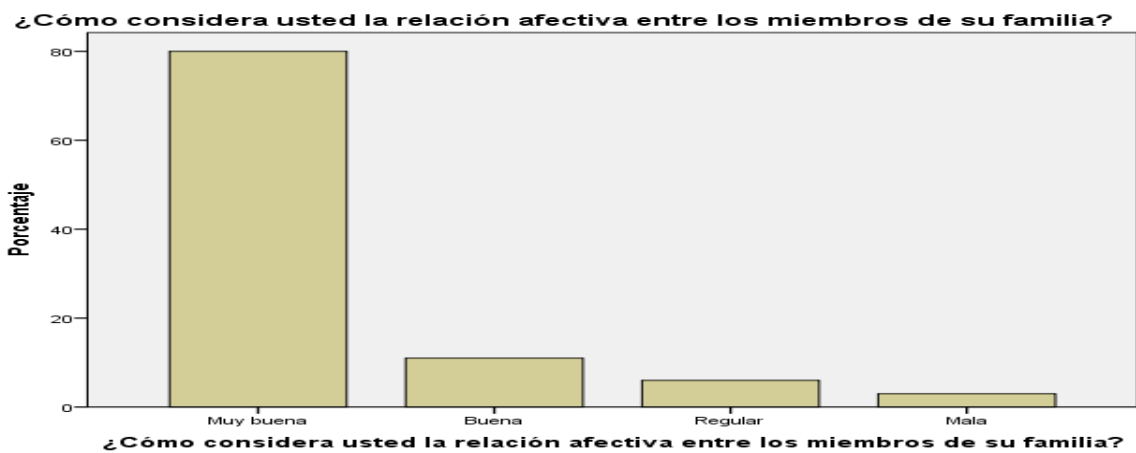


Figura 1: ¿Cómo considera usted la relación afectiva entre los miembros de su familia?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 80,0% considera que la relación afectiva entre los miembros de su familia es muy buena; el 11,0% considera que la relación afectiva entre los miembros de su familia es buena, el 6,0% considera que la relación afectiva entre los miembros de su familia es regular y el 3,0% considera que la relación afectiva entre los miembros de su familia es mala.

Tabla 2

¿Cómo considera usted la relación afectiva con su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	78	78,0	78,0	78,0
	Buena	15	15,0	15,0	93,0
	Regular	4	4,0	4,0	97,0
	Mala	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

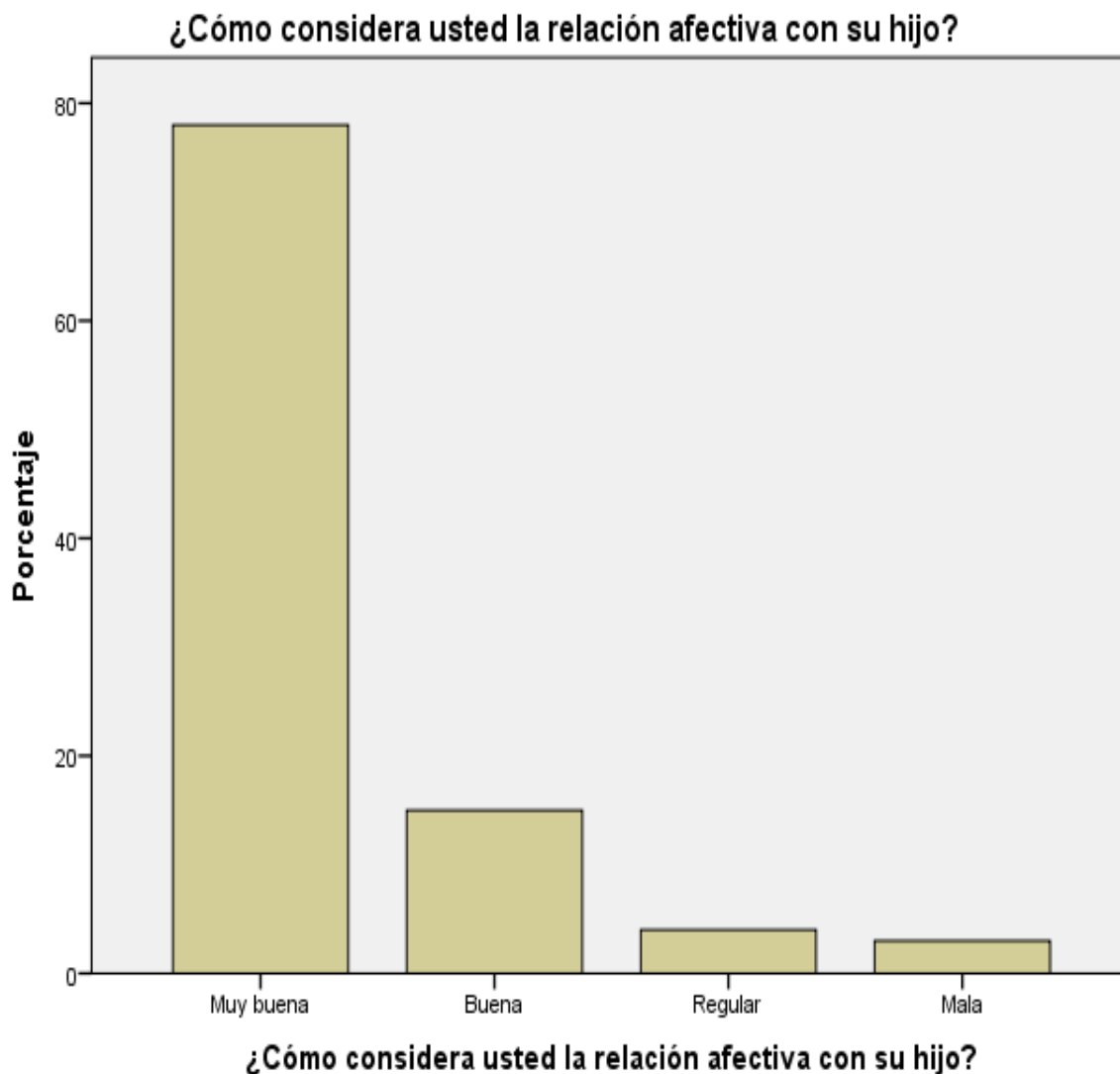


Figura 2: ¿Cómo considera usted la relación afectiva con su hijo?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 78,0% considera muy buena la relación afectiva con sus hijos; el 15,0% considera buena la relación afectiva con sus hijos, el 4,0% considera regular su relación afectiva con sus hijos y el 3,0% considera mala la relación afectiva con sus hijos.

Tabla 3

¿La opción de pasar tiempo como familia para usted es?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	65	65,0	65,0	65,0
	Buena	20	20,0	20,0	85,0
	Regular	10	10,0	10,0	95,0
	Mala	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

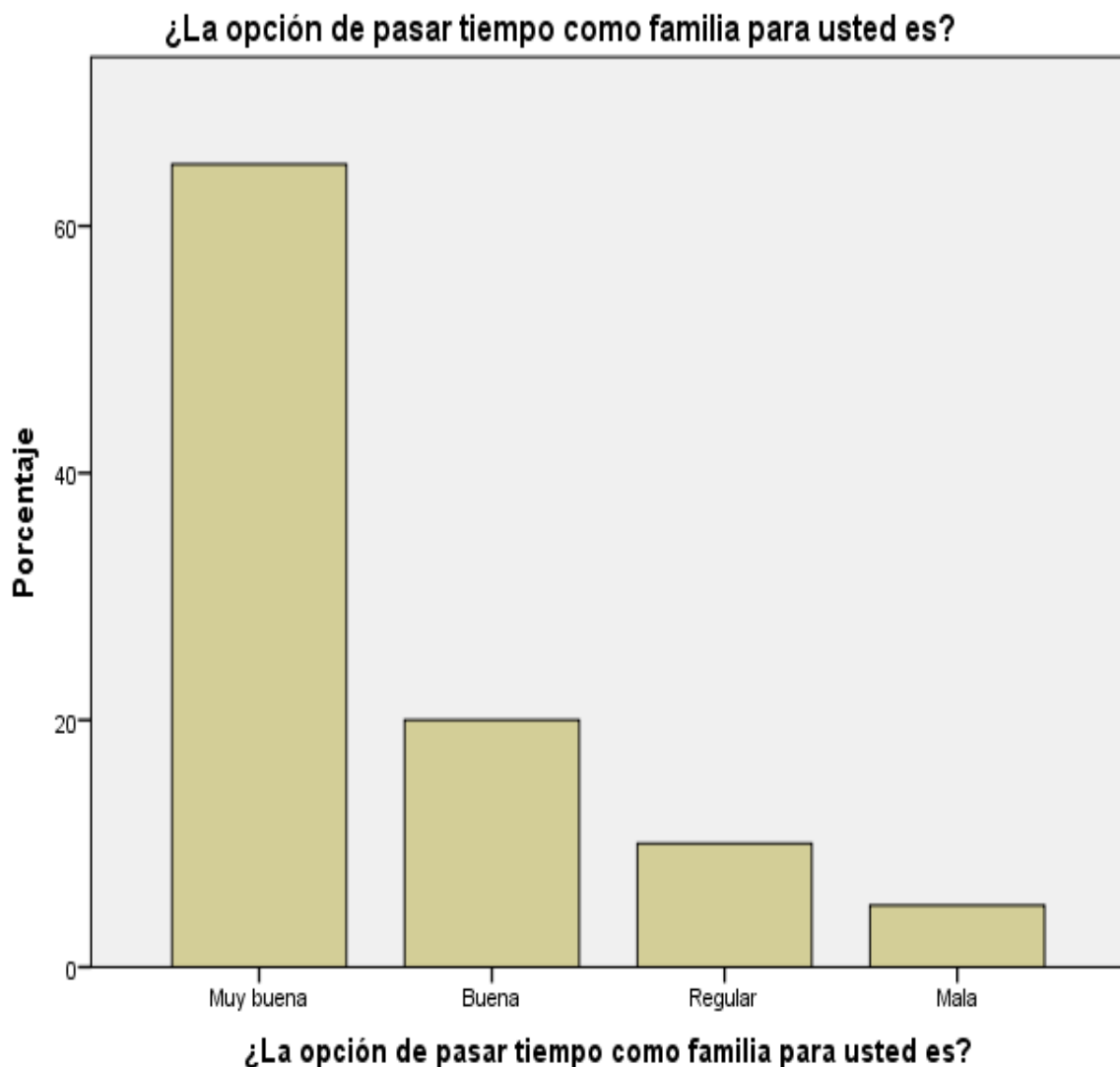


Figura 3: ¿La opción de pasar tiempo como familia para usted es?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 65,0% considera que es muy bueno pasar tiempo con su familia; el 20,0% considera que es bueno pasar tiempo con su familia, el 10,0% considera que pasa regular tiempo con su familia y el 5,0% considera que pasar tiempo con su familia es malo.

Tabla 4

¿La opción de dedicarle tiempo a su hijo para usted es?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	60	60,0	60,0	60,0
	Buena	20	20,0	20,0	80,0
	Regular	15	15,0	15,0	95,0
	Mala	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

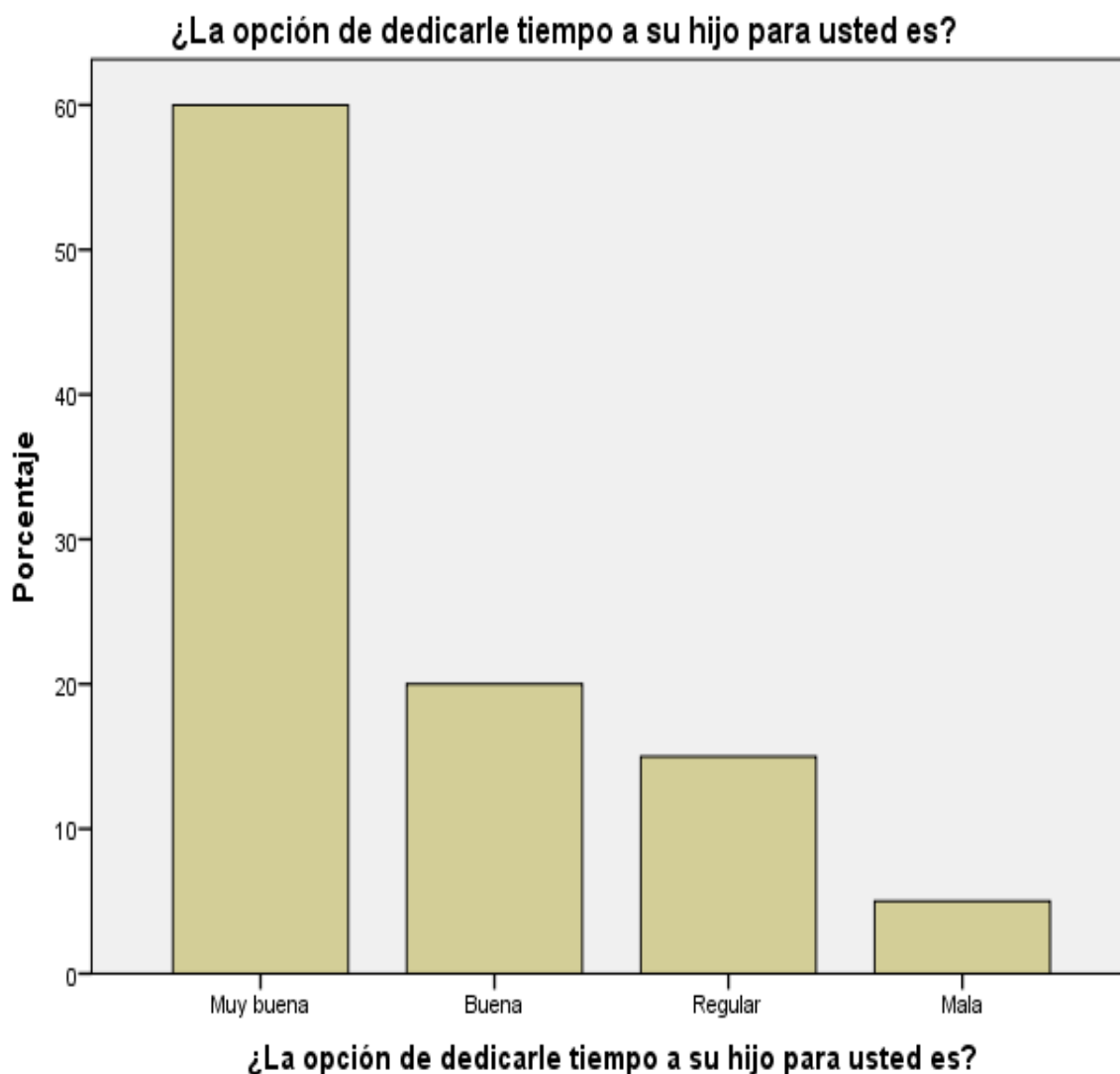


Figura 4: ¿La opción de dedicarle tiempo a su hijo para usted es?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 60,0% considera que dedicarles tiempo a sus hijos es muy bueno; el 20,0% considera que dedicarles tiempo a sus hijos es bueno, el 15,0% le dedica regular tiempo a sus hijos y el 5,0% considera que dedicarles tiempo a sus hijos es malo.

Tabla 5

¿Con qué frecuencia en su familia realizan actividades en común?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	85,0
	Rara vez	10	10,0	10,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

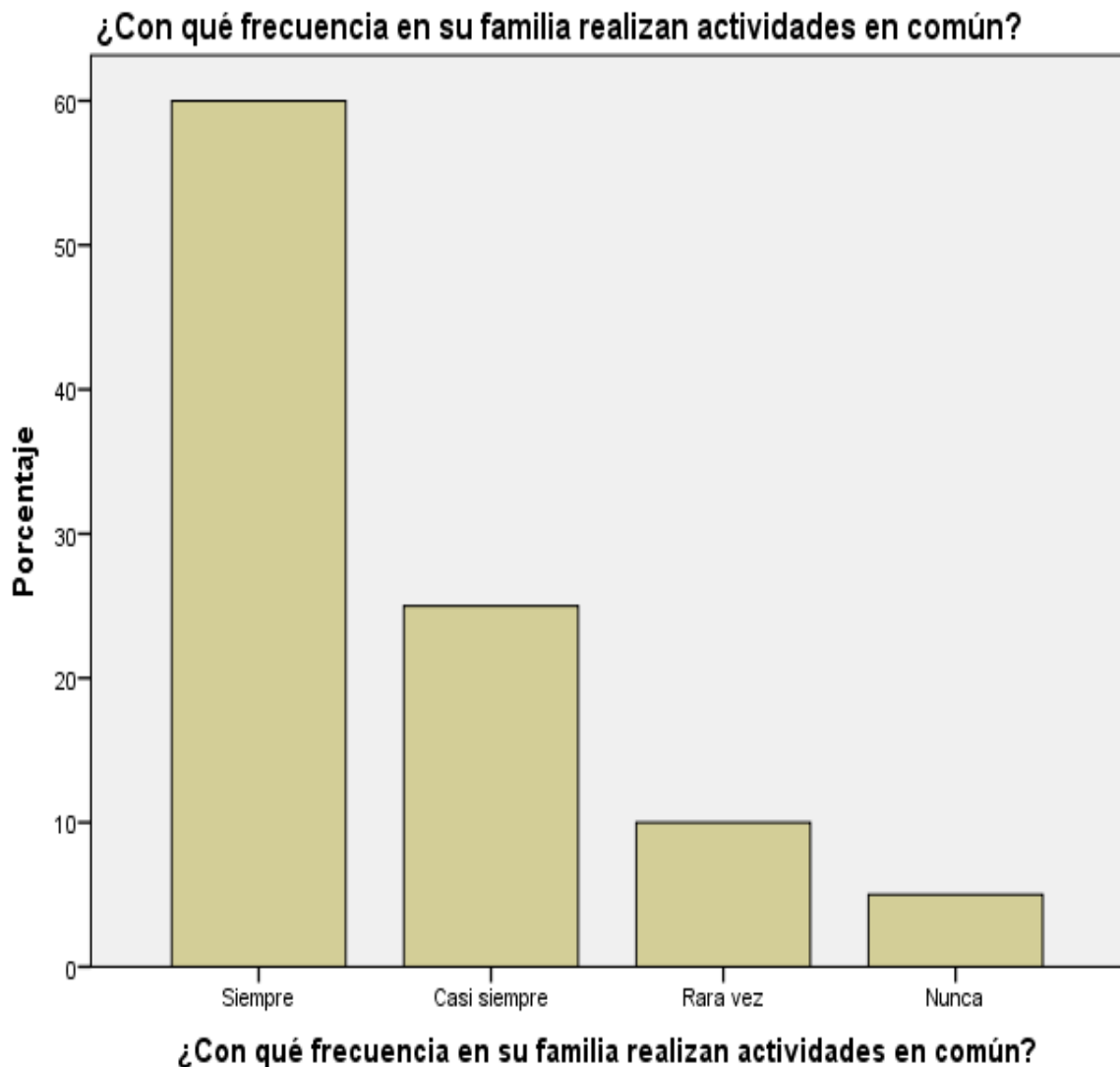


Figura 5: ¿Con qué frecuencia en su familia realizan actividades en común?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 60,0% siempre realizan actividades en común con su familia; el 25,0% casi siempre realizan actividades en común con su familia, el 10,0% rara vez realizan actividades en común con su familia y el 5,0% nunca realizan actividades en común con su familia.

Tabla 6

¿Con qué frecuencia cada miembro de su familia hace lo que quiere?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	16	16,0	16,0	20,0
	Rara vez	30	30,0	30,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

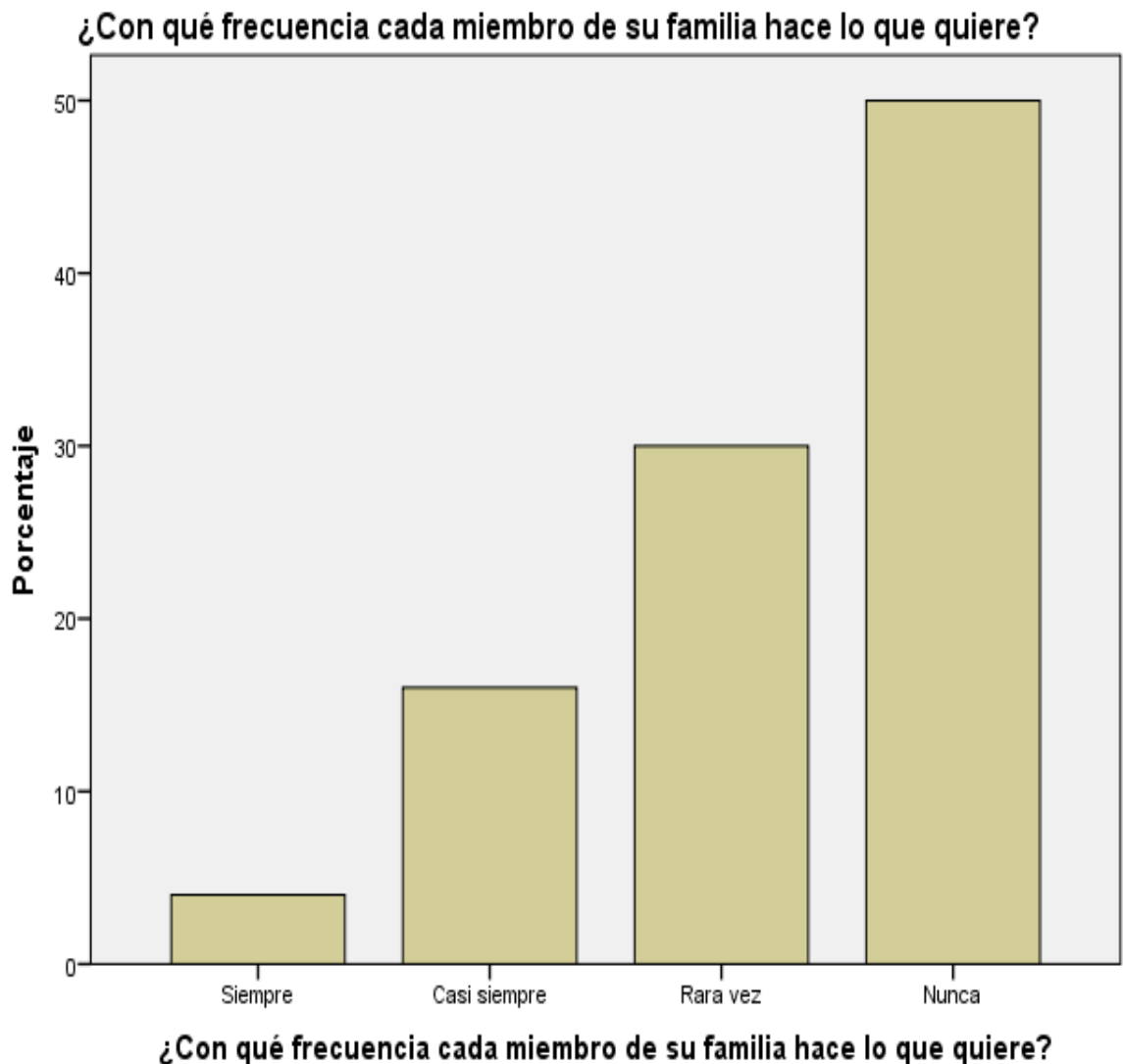


Figura 6: ¿Con qué frecuencia cada miembro de su familia hace lo que quiere?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 4,0% indican que su familia siempre hace lo que quieren; el 16,0% indican que su familia casi siempre hace lo que quieren, el 30,0% indican que su familia rara vez hacen lo que quieren y el 50,0% indican que en su familia nunca hacen lo que quieren.

Tabla 7

¿Con qué frecuencia existen discusiones entre los miembros de la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	35,0
	Rara vez	30	30,0	30,0	65,0
	Nunca	35	35,0	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

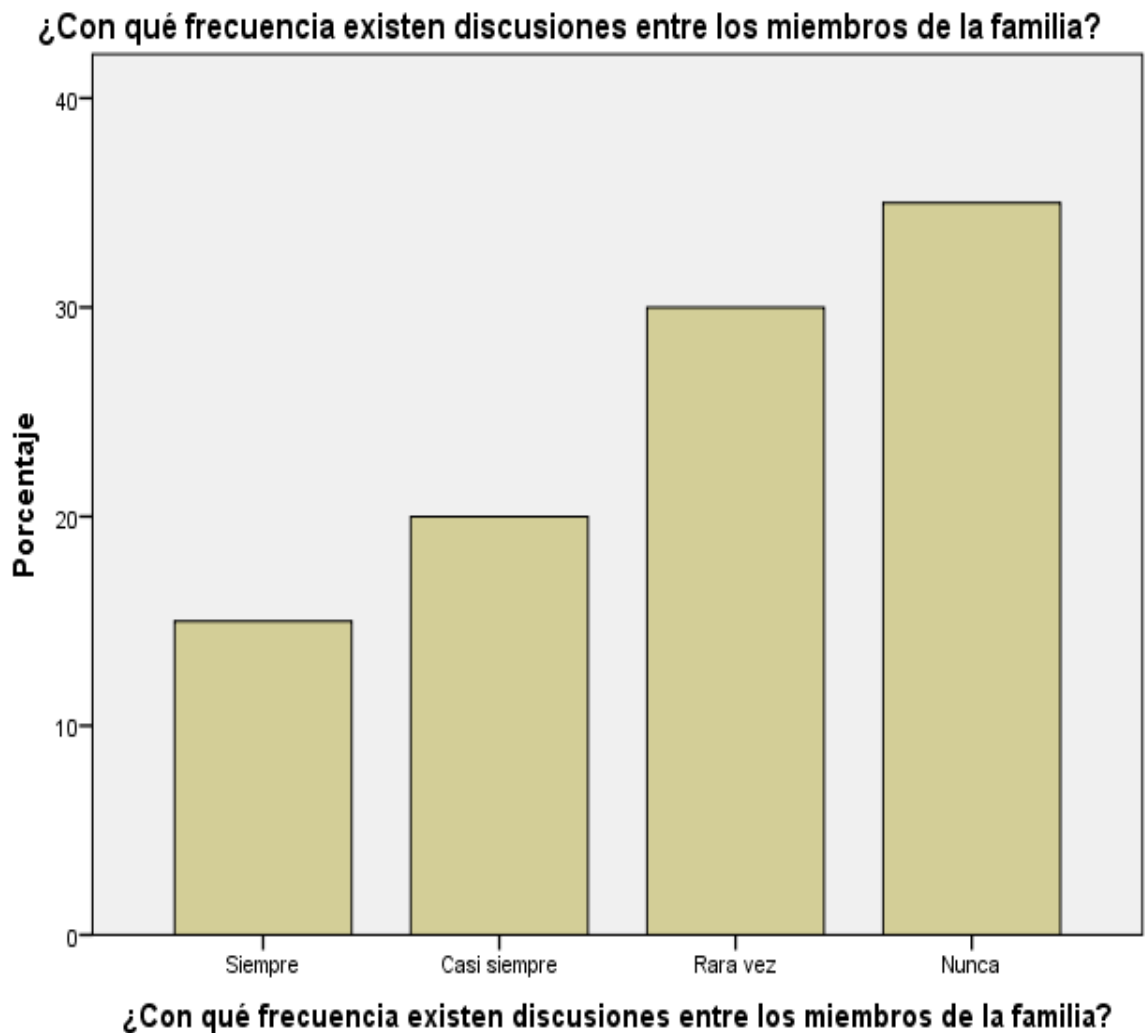


Figura 7: ¿Con qué frecuencia existen discusiones entre los miembros de la familia?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 15,0% indican que siempre hay discusiones entre los miembros de su familia; el 20,0% indican que casi siempre hay discusiones entre los miembros de su familia, el 30,0% indican que rara vez hay discusiones entre los miembros de su familia y el 35,0% indican que nunca hay discusiones entre los miembros de su familia.

Tabla 8

¿Con qué frecuencia su hijo/a es castigado físicamente por hacer algo mal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	35,0
	Rara vez	20	20,0	20,0	55,0
	Nunca	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

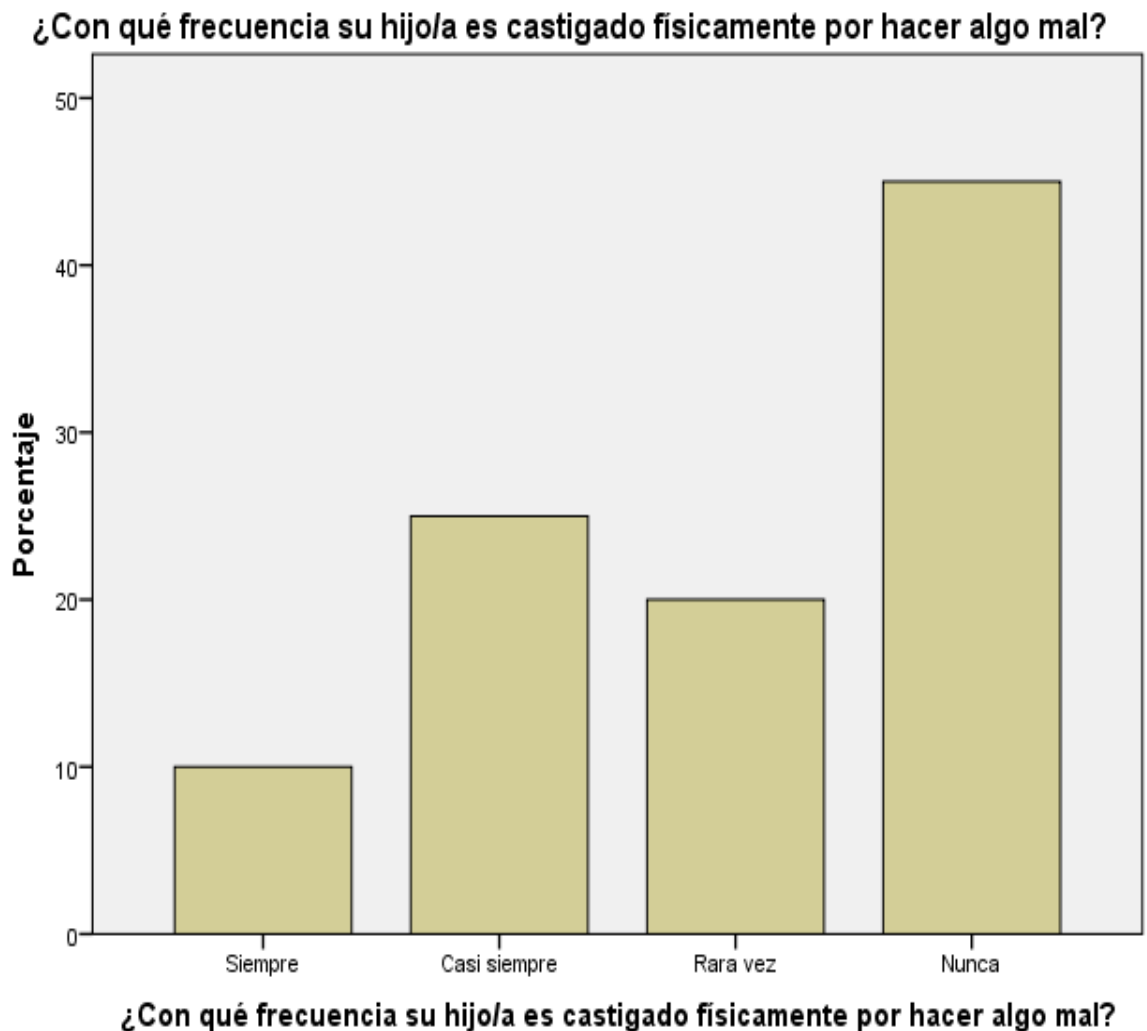


Figura 8: ¿Con qué frecuencia su hijo/a es castigado físicamente por hacer algo mal?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 10,0% siempre castigan a sus hijo/as físicamente cuando hacen algo mal; el 25,0% casi siempre castigan a sus hijo/as físicamente cuando hacen algo mal, el 20,0% rara vez castigan a sus hijo/as físicamente cuando hacen algo mal y el 45,0% nunca castigan a sus hijo/as físicamente cuando hacen algo mal.

Tabla 9

¿Cómo puede catalogar la comunicación existente entre los miembros de la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	80	80,0	80,0	80,0
	Buena	10	10,0	10,0	90,0
	Regular	6	6,0	6,0	96,0
	Mala	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Cómo puede catalogar la comunicación existente entre los miembros de la familia?

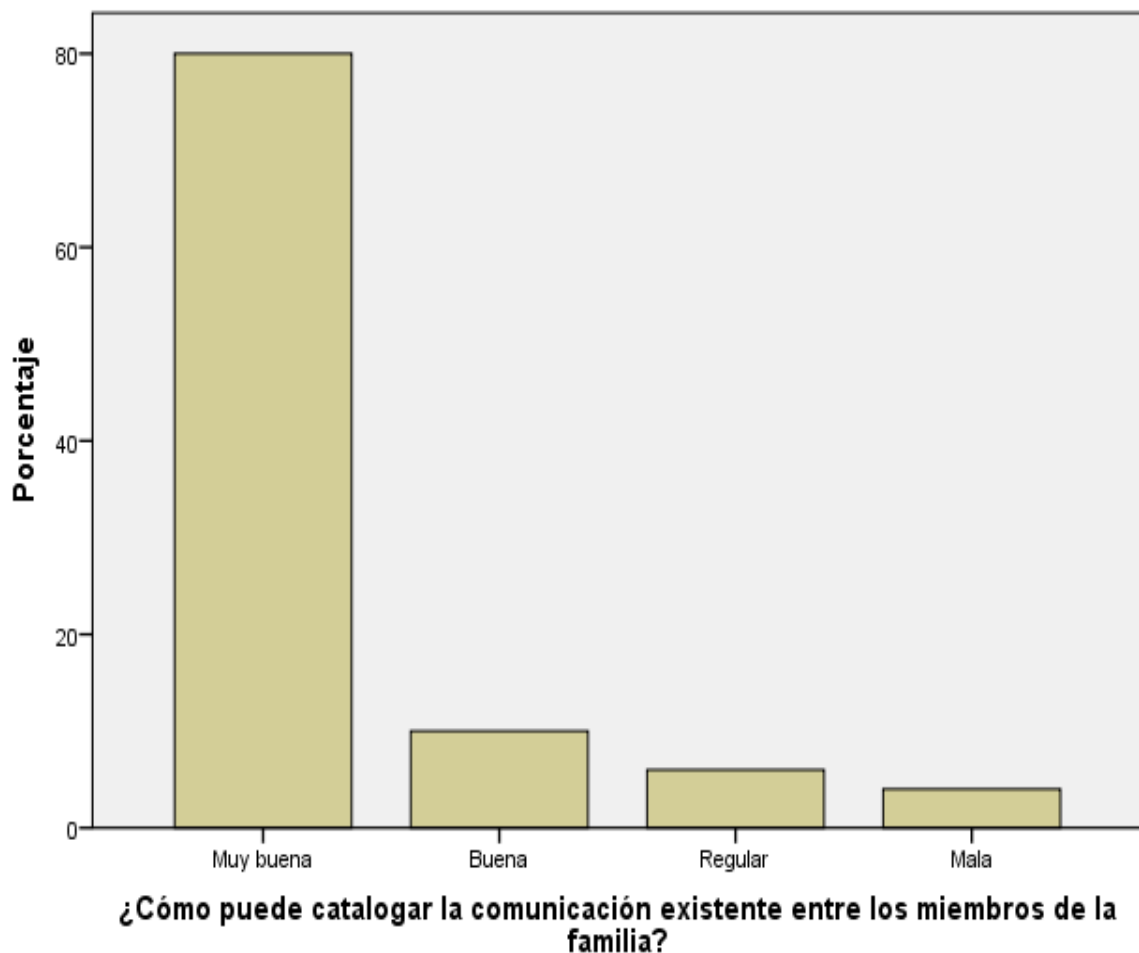


Figura 9: ¿Cómo puede catalogar la comunicación existente entre los miembros de la familia?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 80,0% catalogan la comunicación entre sus familias como muy buena; el 10,0% catalogan la comunicación entre sus familias como buena, el 6,0% catalogan la comunicación entre sus familias como regular y el 4,0% catalogan la comunicación entre sus familias como mala.

Tabla 10

¿Cómo puede catalogar la comunicación que usted tiene con su hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	78	78,0	78,0	78,0
	Buena	13	13,0	13,0	91,0
	Regular	6	6,0	6,0	97,0
	Mala	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

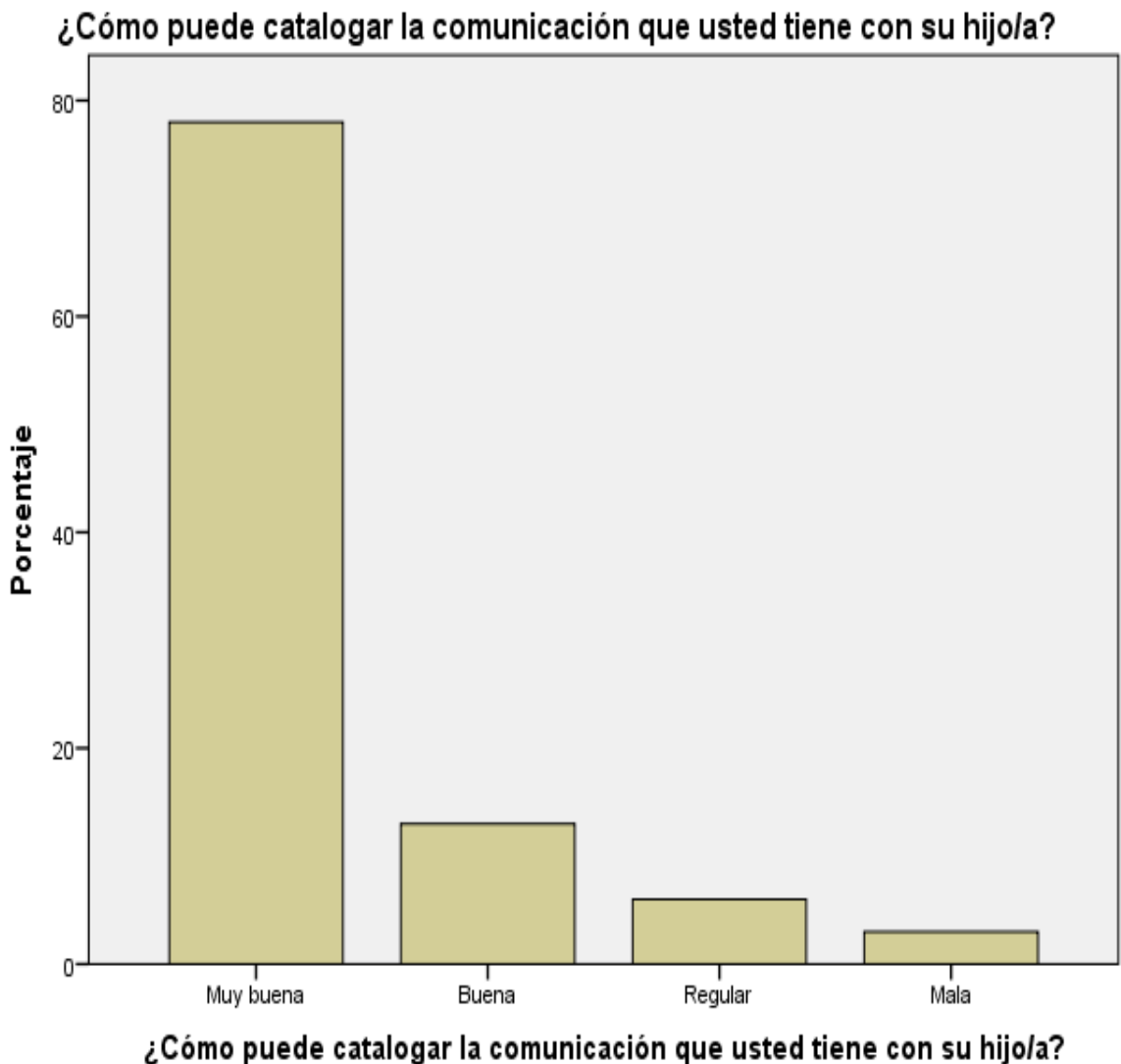


Figura 10: ¿Cómo puede catalogar la comunicación que usted tiene con su hijo/a?

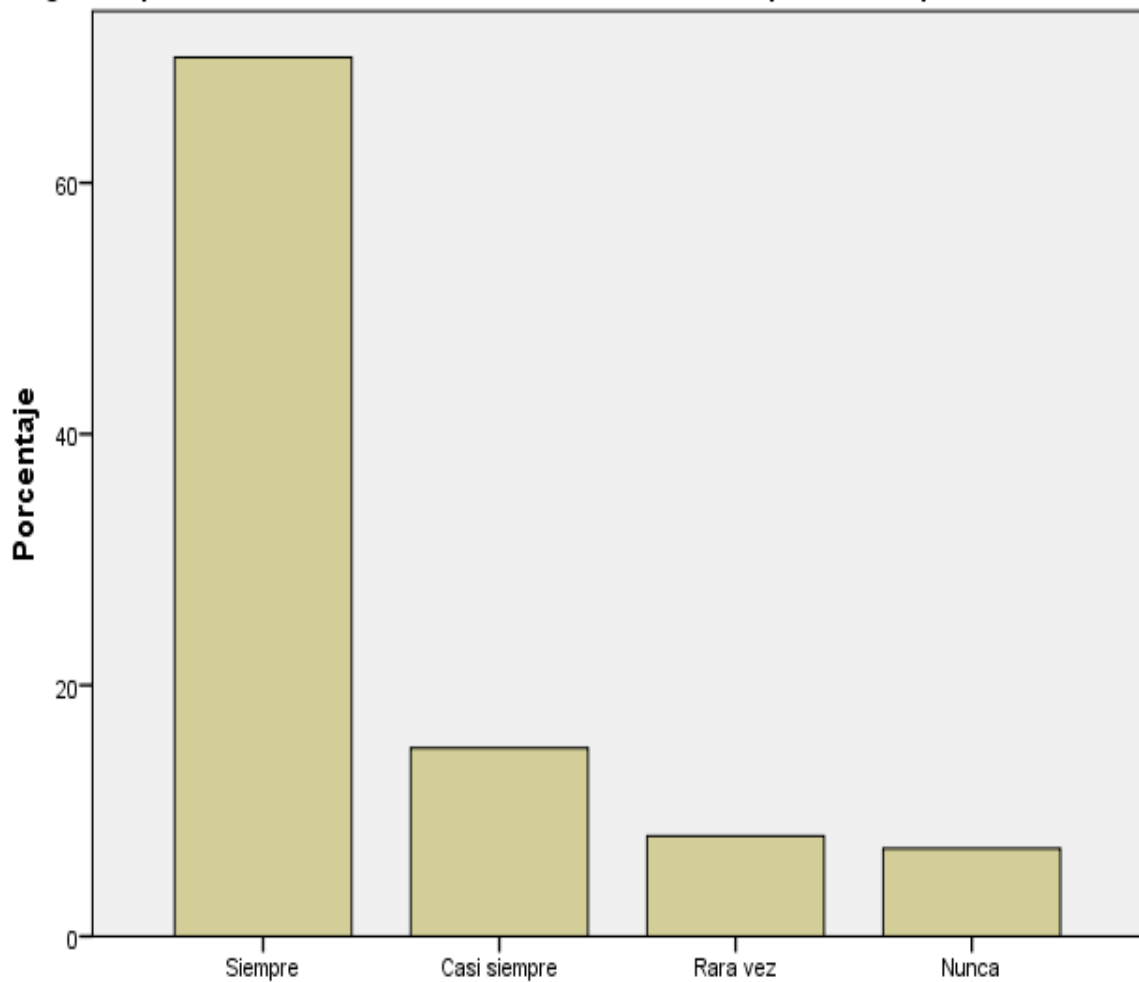
Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 78,0% cataloga la comunicación con sus hijos como muy buena; el 13,0% cataloga la comunicación con sus hijos como buena, el 6,0% cataloga la comunicación con sus hijos como regular y el 3,0% cataloga la comunicación con sus hijos como mala.

Tabla 11

¿Con qué frecuencia los miembros de su familia expresan lo que sienten?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	85,0
	Rara vez	8	8,0	8,0	93,0
	Nunca	7	7,0	7,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia los miembros de su familia expresan lo que sienten?



¿Con qué frecuencia los miembros de su familia expresan lo que sienten?

Figura 11: ¿Con qué frecuencia los miembros de su familia expresan lo que sienten?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 70% indican que en su familia siempre expresa lo que sienten; el 15,0% indican que en su familia casi siempre expresa lo que sienten, el 8,0% indican que en su familia rara vez expresan lo que sienten y el 7,0% indican que en su familia nunca expresan lo que sienten.

Tabla 12

¿Con qué frecuencia pueden llegar a estar de acuerdo, sobre alguna situación en particular, con los miembros de su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	85,0
	Rara vez	10	10,0	10,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia pueden llegar a estar de acuerdo, sobre alguna situación en particular, con los miembros de su familia?

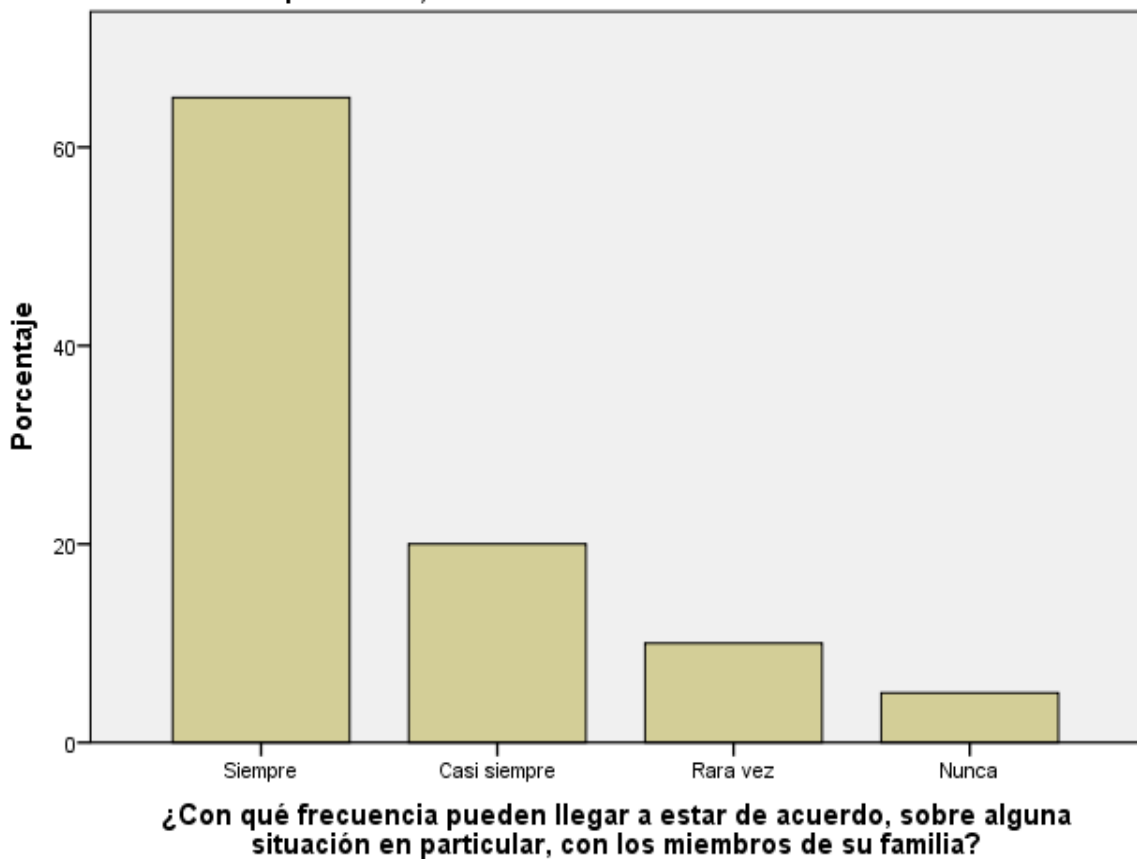


Figura 12: ¿Con qué frecuencia pueden llegar a estar de acuerdo, sobre alguna situación en particular, con los miembros de su familia?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 65,0% indican que los miembros de su familia siempre llegan a un acuerdo; el 20,0% indican que los miembros de su familia casi siempre llegan a un acuerdo, el 10,0% indican que los miembros de su familia rara vez llegan a un acuerdo y el 5,0% indican que los miembros de su familia nunca llegan a un acuerdo.

Tabla 13

¿Con qué frecuencia las normas y reglas de la casa son acatadas por los miembros de su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	92,0
	Rara vez	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia las normas y reglas de la casa son acatadas por los miembros de su familia?

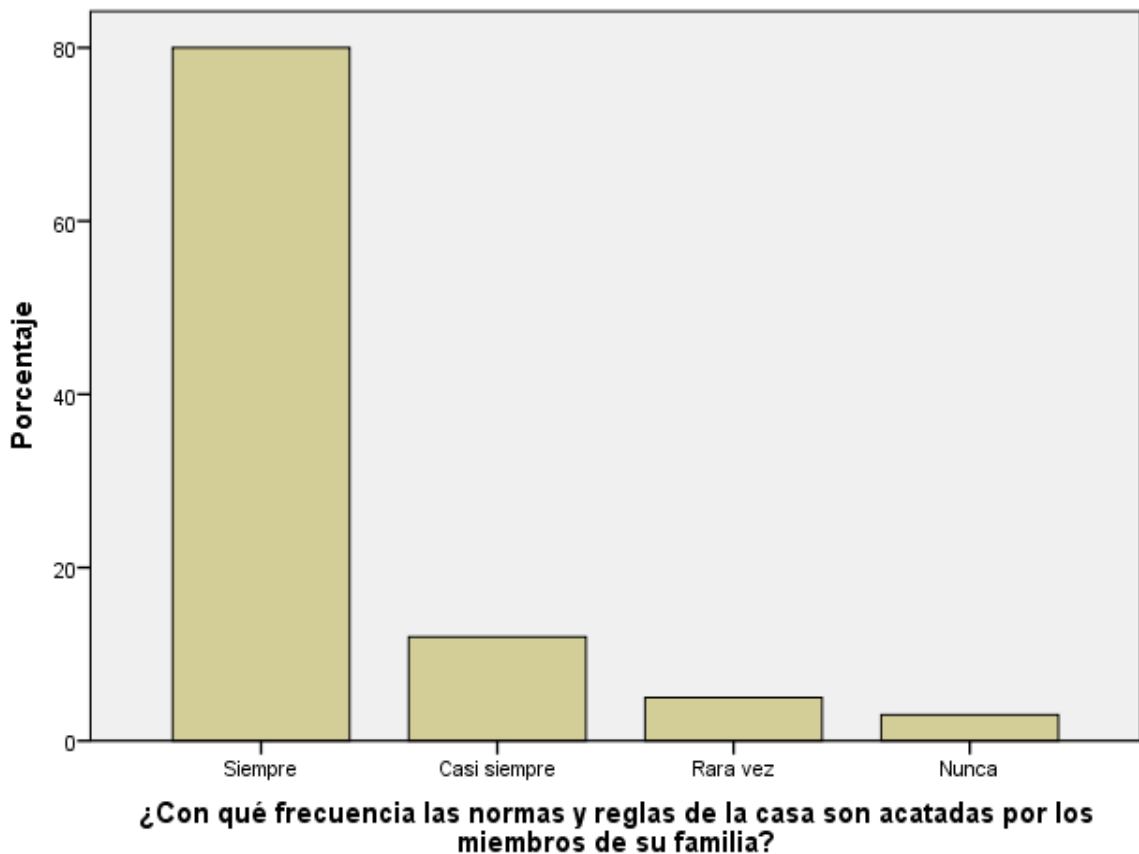


Figura 13: ¿Con qué frecuencia las normas y reglas de la casa son acatadas por los miembros de su familia?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 80,0% indican que su familia siempre sigue las normas y reglas de su casa; el 12,0% indican que su familia casi siempre sigue las normas y reglas de su casa, el 5,0% indican que su familia rara vez siguen las normas y reglas de su casa y el 3,0% indican que su familia nunca sigue las normas y reglas de su casa.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia, sobre el desarrollo emocional de los niños, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Cuándo se encuentran reunidos en familia, con qué frecuencia su hijo prefiere estar solo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	25,0
	Rara vez	25	25,0	25,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Cuándo se encuentran reunidos en familia, con qué frecuencia su hijo prefiere estar solo?

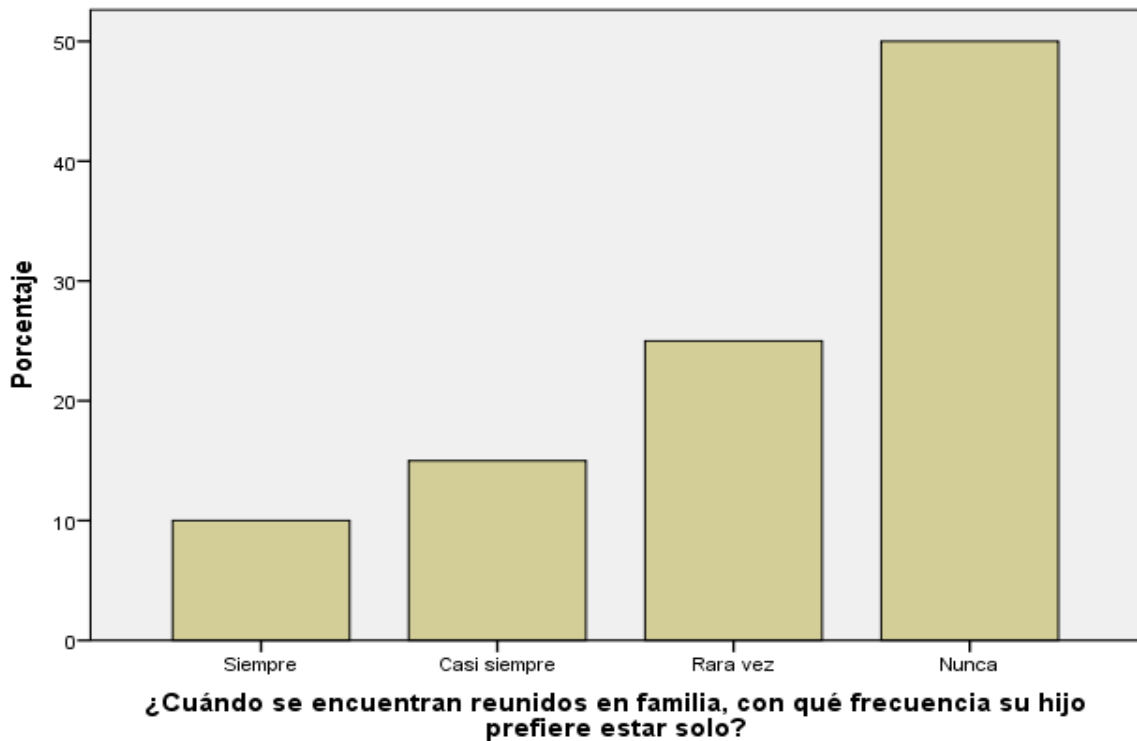


Figura 1: ¿Cuándo se encuentran reunidos en familia, con qué frecuencia su hijo prefiere estar solo?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 10,0% indican que sus hijos siempre prefieren estar solo en las reuniones familiares; el 15,0% indican que sus hijos casi siempre prefieren estar solo en las reuniones familiares, el 25,0% indican que sus hijos rara vez prefieren estar solo en las reuniones familiares y el 50,0% indican que sus hijos nunca prefieren estar solo en las reuniones familiares.

Tabla 2

¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas al relacionarse con otros niños o con cualquier otra persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	15,0
	Rara vez	30	30,0	30,0	45,0
	Nunca	55	55,0	55,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas al relacionarse con otros niños o con cualquier otra persona?

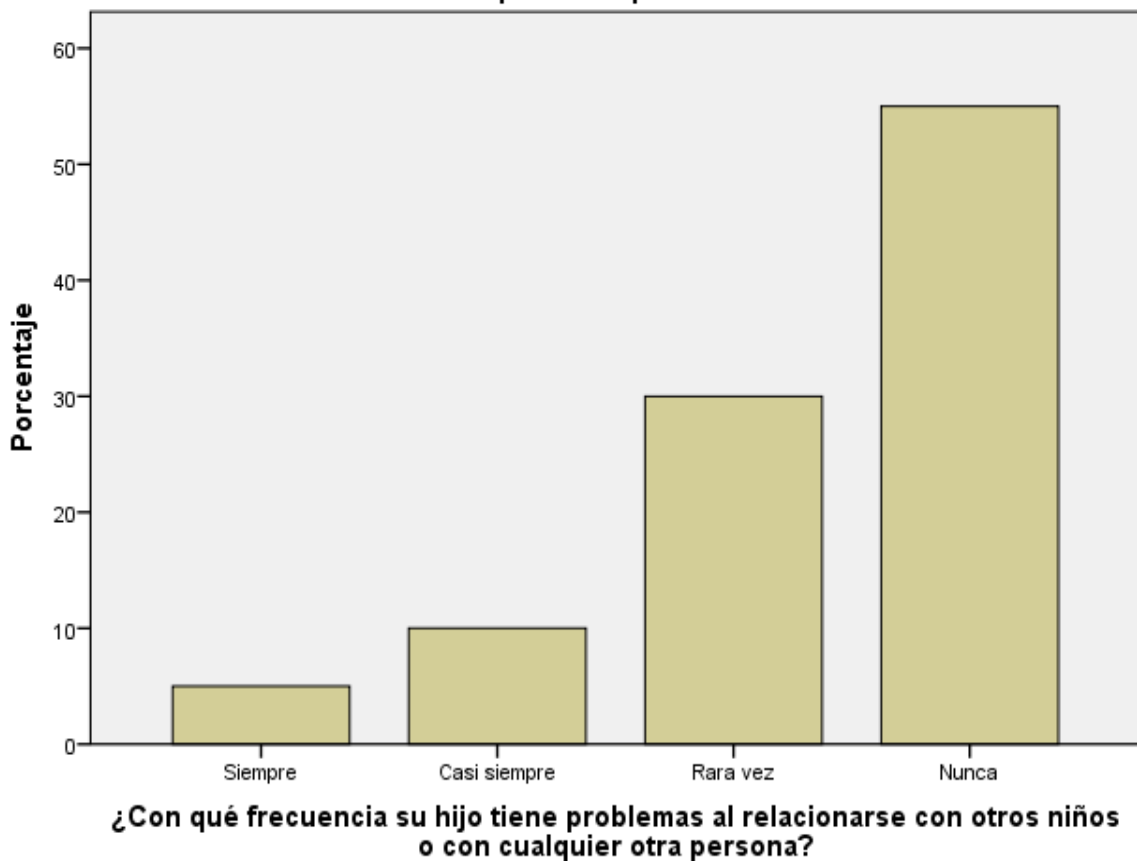


Figura 2: ¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas al relacionarse con otros niños o con cualquier otra persona?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 5,0% indican que sus hijos siempre tienen problemas para relacionarse con otros niños; el 10,0% indican que sus hijos casi siempre tienen problemas para relacionarse con otros niños, el 30,0% indican que sus hijos rara vez tienen problemas para relacionarse con otros niños y el 55,0% indican que sus hijos nunca tienen problemas para relacionarse con otros niños.

Tabla 3

¿Con qué frecuencia su hijo evita hacer actividades junto con la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	15,0
	Rara vez	20	20,0	20,0	35,0
	Nunca	65	65,0	65,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

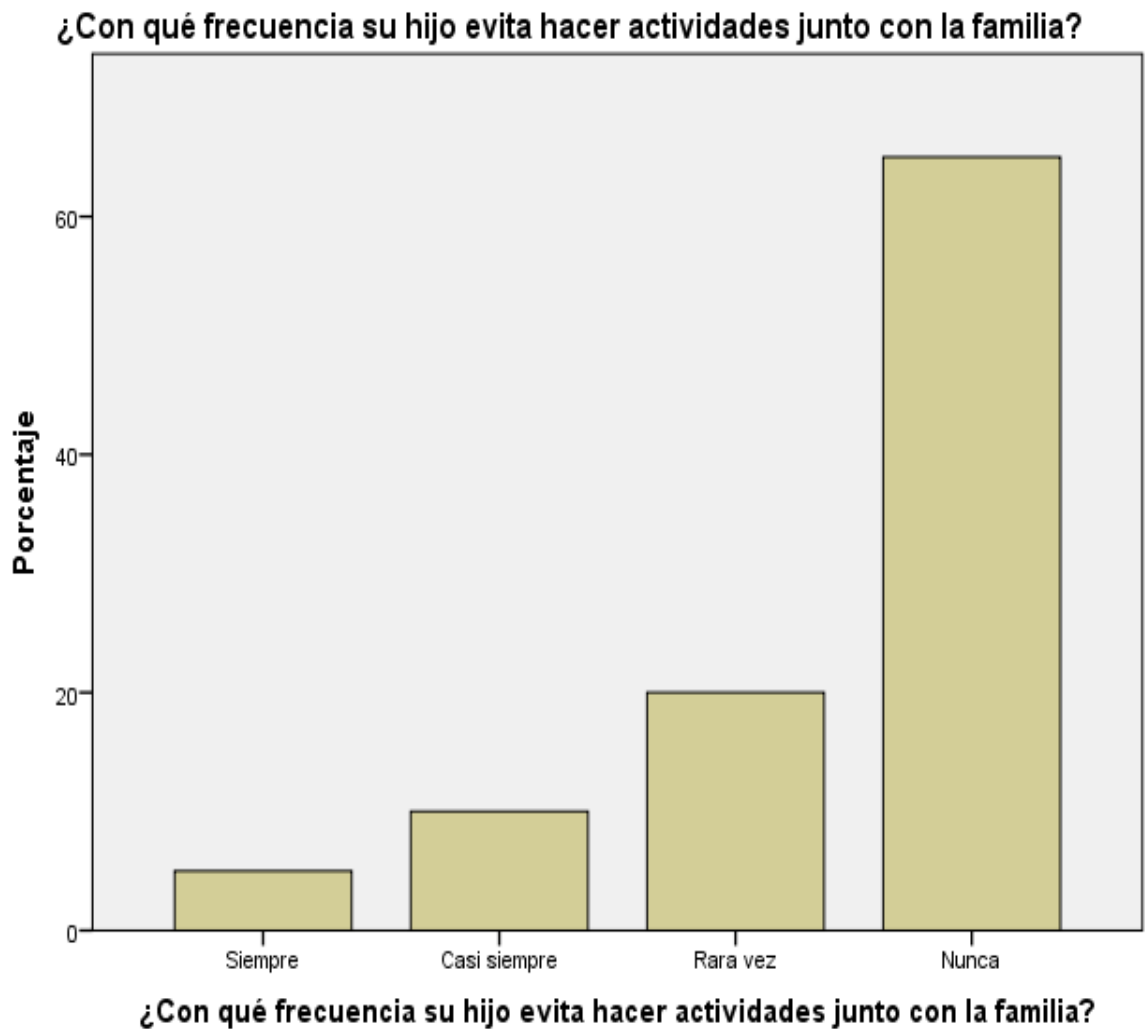


Figura 3: ¿Con qué frecuencia su hijo evita hacer actividades junto con la familia?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 5,0% indican que sus hijos siempre evitan hacer actividades con su familia; el 10,0% indican que sus hijos casi siempre evitan hacer actividades con su familia, el 20,0% indican que sus hijos rara vez evitan hacer actividades con su familia y el 65,0% indican que sus hijos nunca evitan hacer actividades con su familia.

Tabla 4

¿Con qué frecuencia su hijo pierde la confianza en sí mismo para hacer cualquier tipo de actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	35,0
	Rara vez	25	25,0	25,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 4: ¿Con qué frecuencia su hijo pierde la confianza en sí mismo para hacer cualquier tipo de actividad?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 15,0% indican que sus hijos siempre pierden la confianza en sí mismo ante cualquier actividad; el 20,0% indican que sus hijos casi siempre pierden la confianza en sí mismo ante cualquier actividad, el 25,0% indican que sus hijos rara vez pierden la confianza en sí mismo ante cualquier actividad y el 40,0% indican que sus hijos nunca pierden la confianza en sí mismo ante cualquier actividad.

Tabla 5

¿Con qué frecuencia su hijo pierde el interés por las cosas que solía hacer antes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	22,0
	Rara vez	55	55,0	55,0	77,0
	Nunca	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia su hijo pierde el interés por las cosas que solía hacer antes?

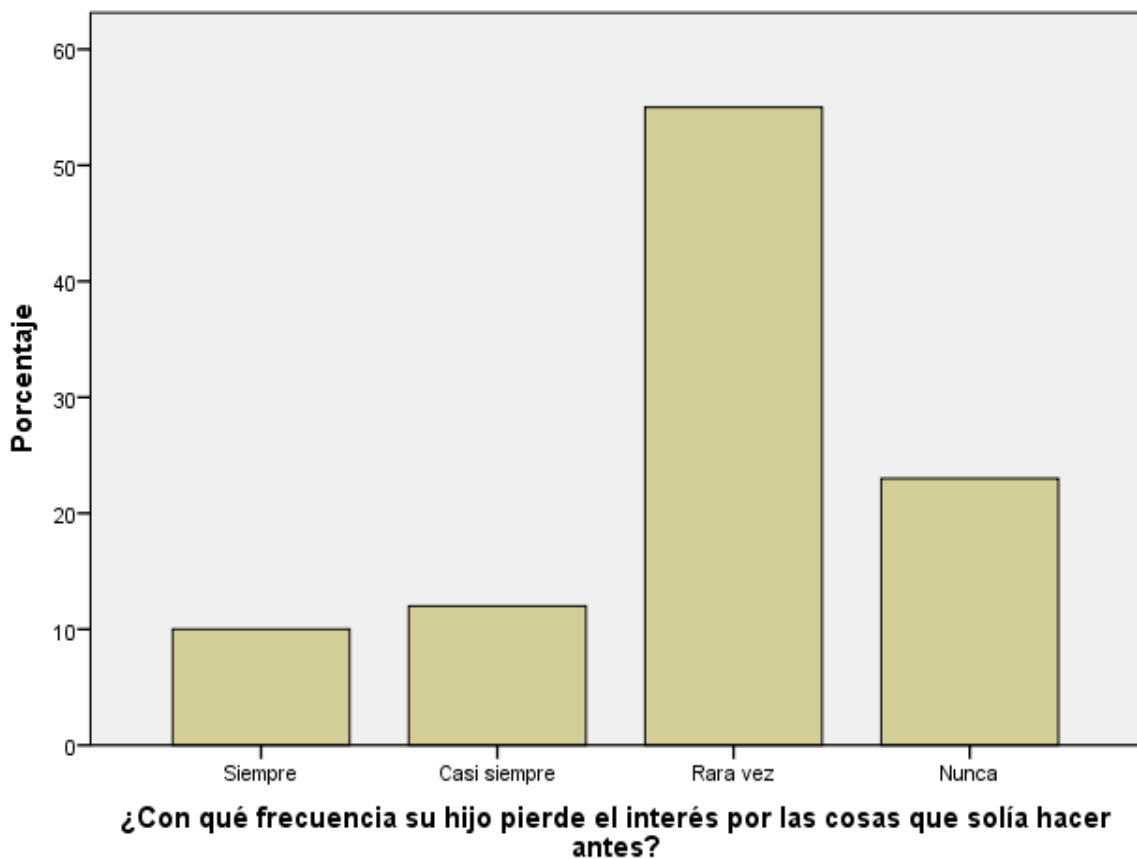


Figura 5: ¿Con qué frecuencia su hijo pierde el interés por las cosas que solía hacer antes?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 10,0% indican que sus hijos siempre pierden su interés por hacer las cosas que solía hacer antes; el 12,0% indican que sus hijos casi siempre pierden su interés por hacer las cosas que solía hacer antes, el 55,0% indican que sus hijos rara vez pierden su interés por hacer las cosas que solía hacer antes y el 23,0% indican que sus hijos nunca pierden su interés por hacer las cosas que solía hacer antes.

Tabla 6

¿Con qué frecuencia ha notado que su hijo tiene poca energía o se siente cansado todo el tiempo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	35,0
	Rara vez	40	40,0	40,0	75,0
	Nunca	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia ha notado que su hijo tiene poca energía o se siente cansado todo el tiempo?

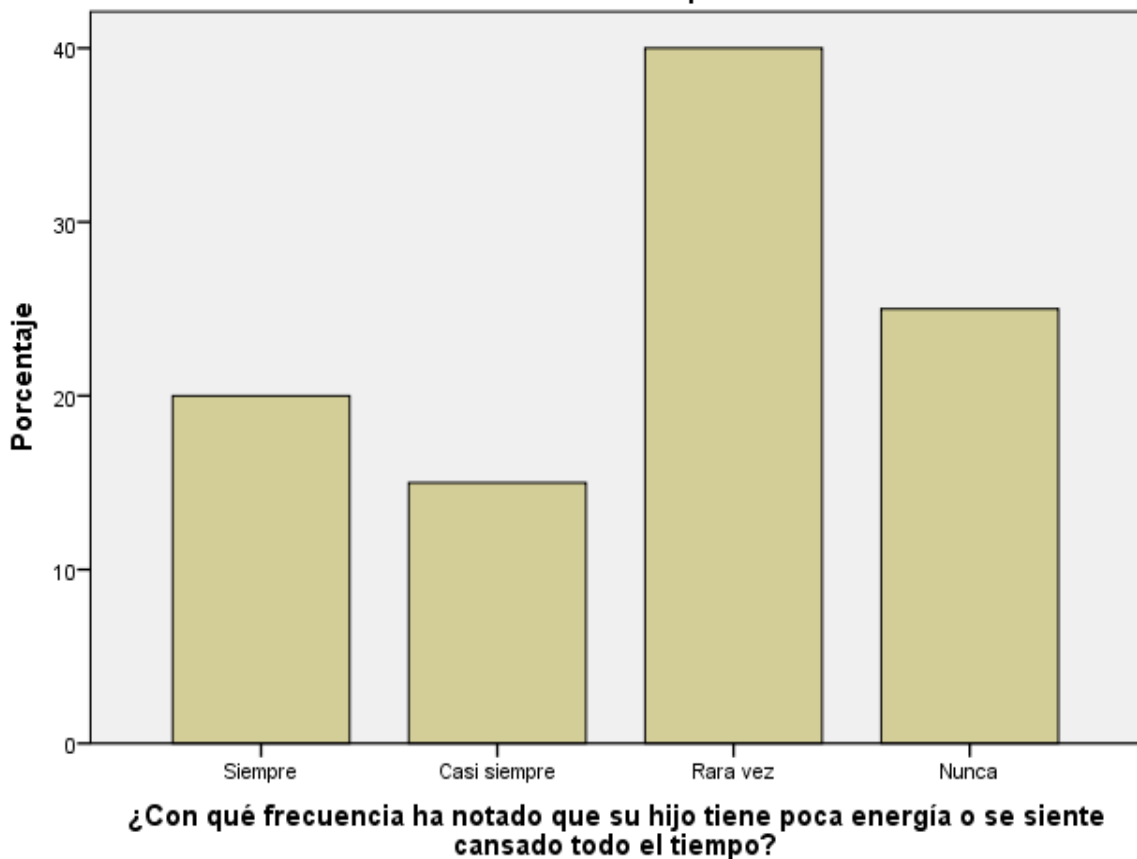


Figura 6: ¿Con qué frecuencia ha notado que su hijo tiene poca energía o se siente cansado todo el tiempo?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 20,0% indican que sus hijos siempre se sienten con poca energía o cansados; el 15,0% indican que sus hijos casi siempre se sienten con poca energía o cansados, el 40,0% indican que sus hijos rara vez se sienten con poca energía o cansados y el 25,0% indican que sus hijos nunca se sienten con poca energía o cansados.

Tabla 7

¿Con qué frecuencia su hijo teme hacer algo que no es conocido para él?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	18,0
	Rara vez	26	26,0	26,0	44,0
	Nunca	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

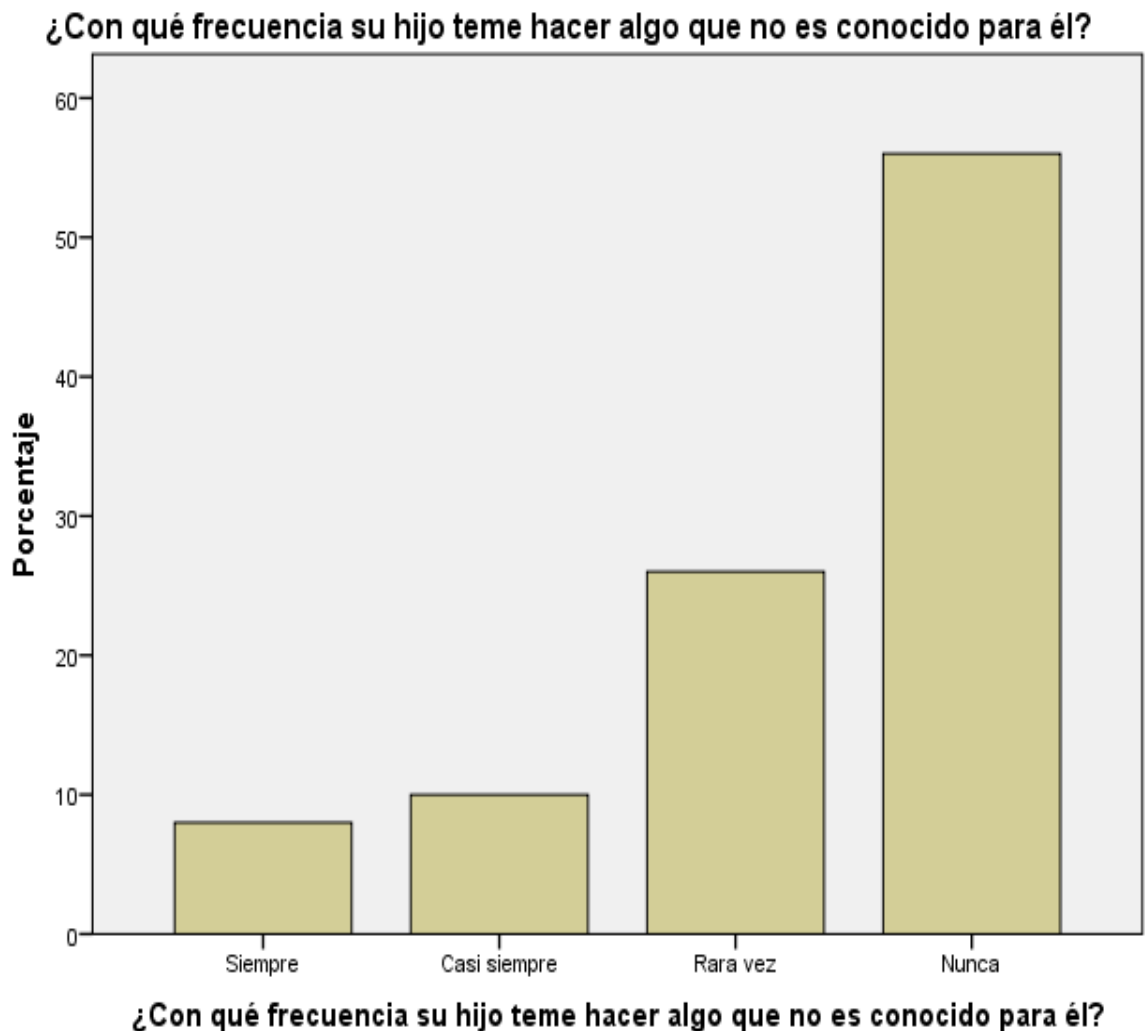


Figura 7: ¿Con qué frecuencia su hijo teme hacer algo que no es conocido para él?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 8,0% indican que sus hijos siempre temen hacer algo que no es conocido para él; el 10,0% indican que sus hijos casi siempre temen hacer algo que no es conocido para él, el 26,0% indican que sus hijos rara vez temen hacer algo que no es conocido para él y el 56,0% indican que sus hijos nunca temen hacer algo que no es conocido para él.

Tabla 8

¿Con qué frecuencia la profesora de su hijo le ha comentado que tiene problemas al concentrarse?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	35,0
	Rara vez	25	25,0	25,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

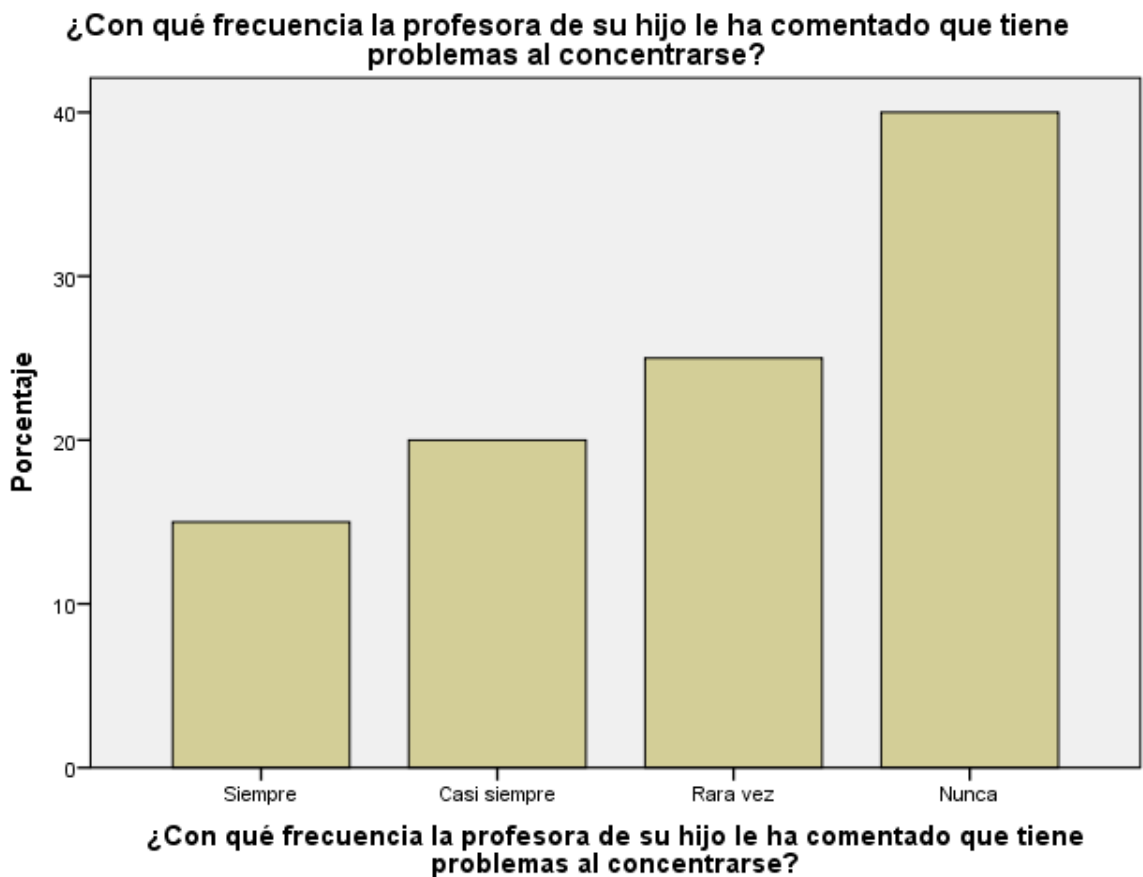


Figura 8: ¿Con qué frecuencia la profesora de su hijo le ha comentado que tiene problemas al concentrarse?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 15,0% indican que la profesora de su hijo siempre le dicen que tienen dificultades para concentrarse; el 20,0% indican que la profesora de su hijo casi siempre le dicen que tienen dificultades para concentrarse, el 25,0% indican que la profesora de su hijo rara vez le dicen que tienen dificultades para concentrarse y el 40,0% indican que la profesora de su hijo nunca le dicen que tienen dificultades para concentrarse.

Tabla 9

¿Con qué frecuencia la profesora de su hijo le ha comentado que golpea a otros niños?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,0	3,0	3,0
	Casi siempre	6	6,0	6,0	9,0
	Rara vez	11	11,0	11,0	20,0
	Nunca	80	80,0	80,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia la profesora de su hijo le ha comentado que golpea a otros niños?

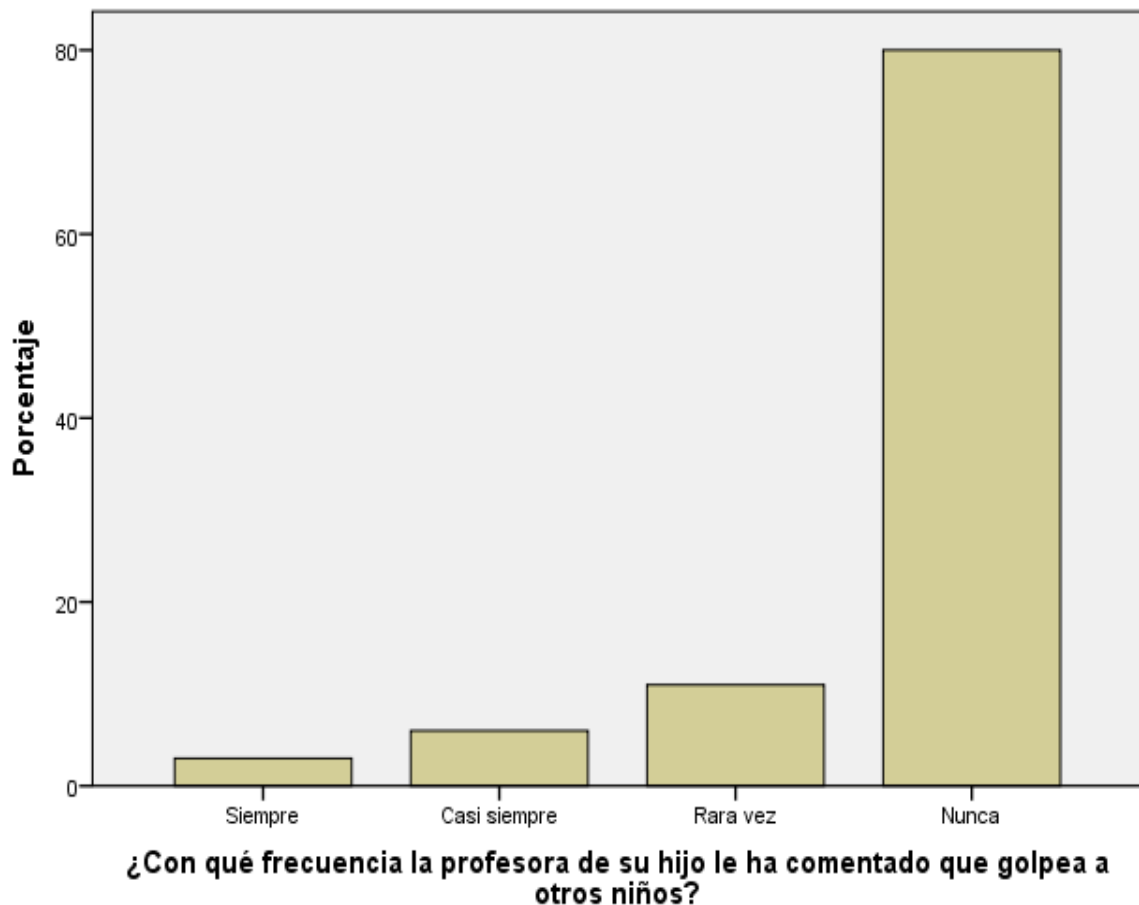


Figura 9: ¿Con qué frecuencia la profesora de su hijo le ha comentado que golpea a otros niños?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 3,0% indican que la profesora siempre les dice que sus hijos golpean a otros niños; el 6,0% indican que la profesora casi siempre les dice que sus hijos golpean a otros niños, el 11,0% indican que la profesora rara vez les dice que sus hijos golpean a otros niños y el 80,0% indican que la profesora nunca les dice que sus hijos golpean a otros niños.

Tabla 10

¿Con qué frecuencia su hijo se irrita cuando algo no le gusta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,0	3,0	3,0
	Casi siempre	6	6,0	6,0	9,0
	Rara vez	13	13,0	13,0	22,0
	Nunca	78	78,0	78,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

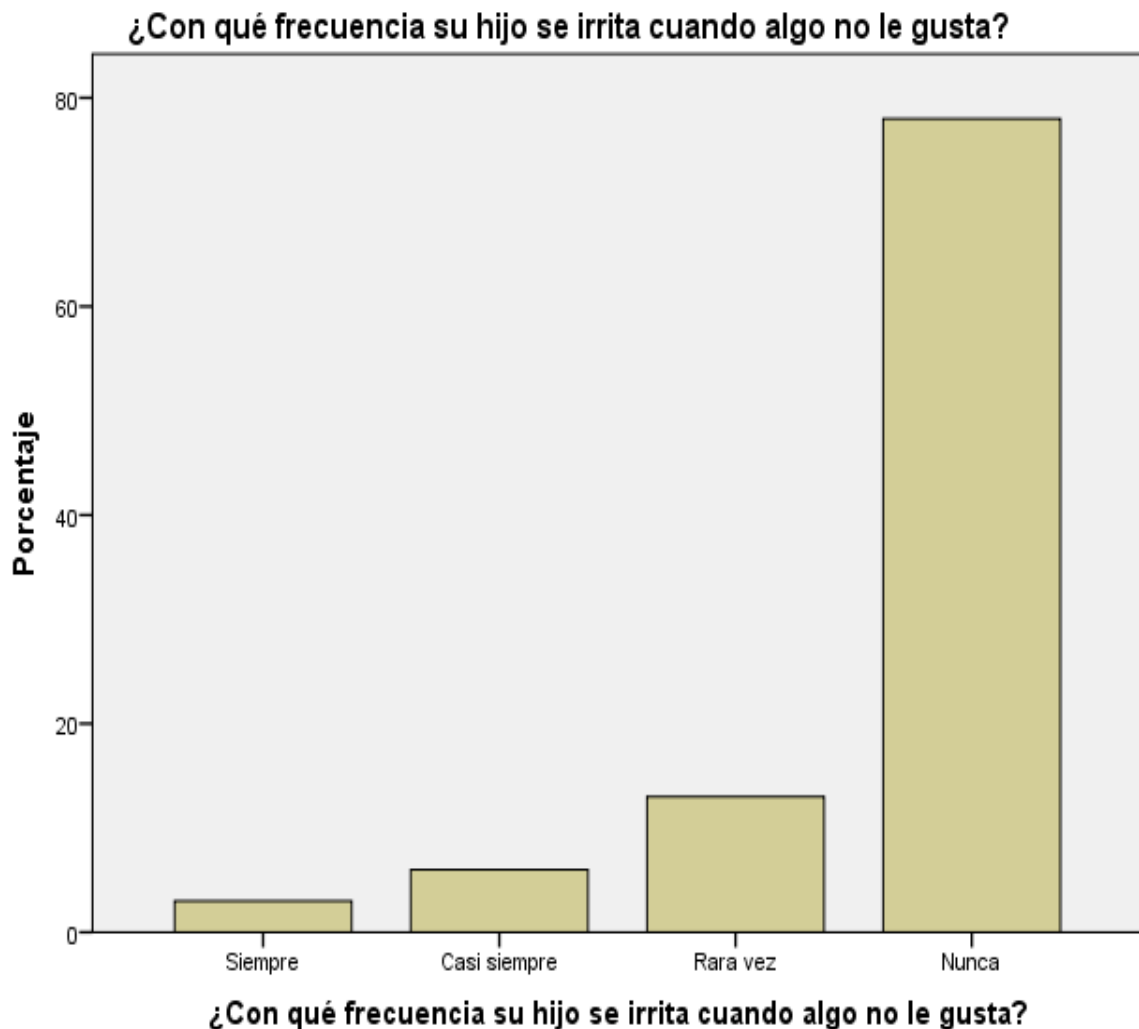


Figura 10: ¿Con qué frecuencia su hijo se irrita cuando algo no le gusta?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 3,0% indican que sus hijos siempre se irritan cuando algo no le gusta; el 6,0% indican que sus hijos casi siempre se irritan cuando algo no le gusta, el 13,0% indican que sus hijos rara vez se irritan cuando algo no le gusta y el 78,0% indican que sus hijos nunca se irritan cuando algo no le gusta.

Tabla 11

¿Con qué frecuencia su hijo hace berrinches para obtener algo que quiere?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	3,0	3,0	3,0
	Casi siempre	7	7,0	7,0	10,0
	Rara vez	15	15,0	15,0	25,0
	Nunca	75	75,0	75,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

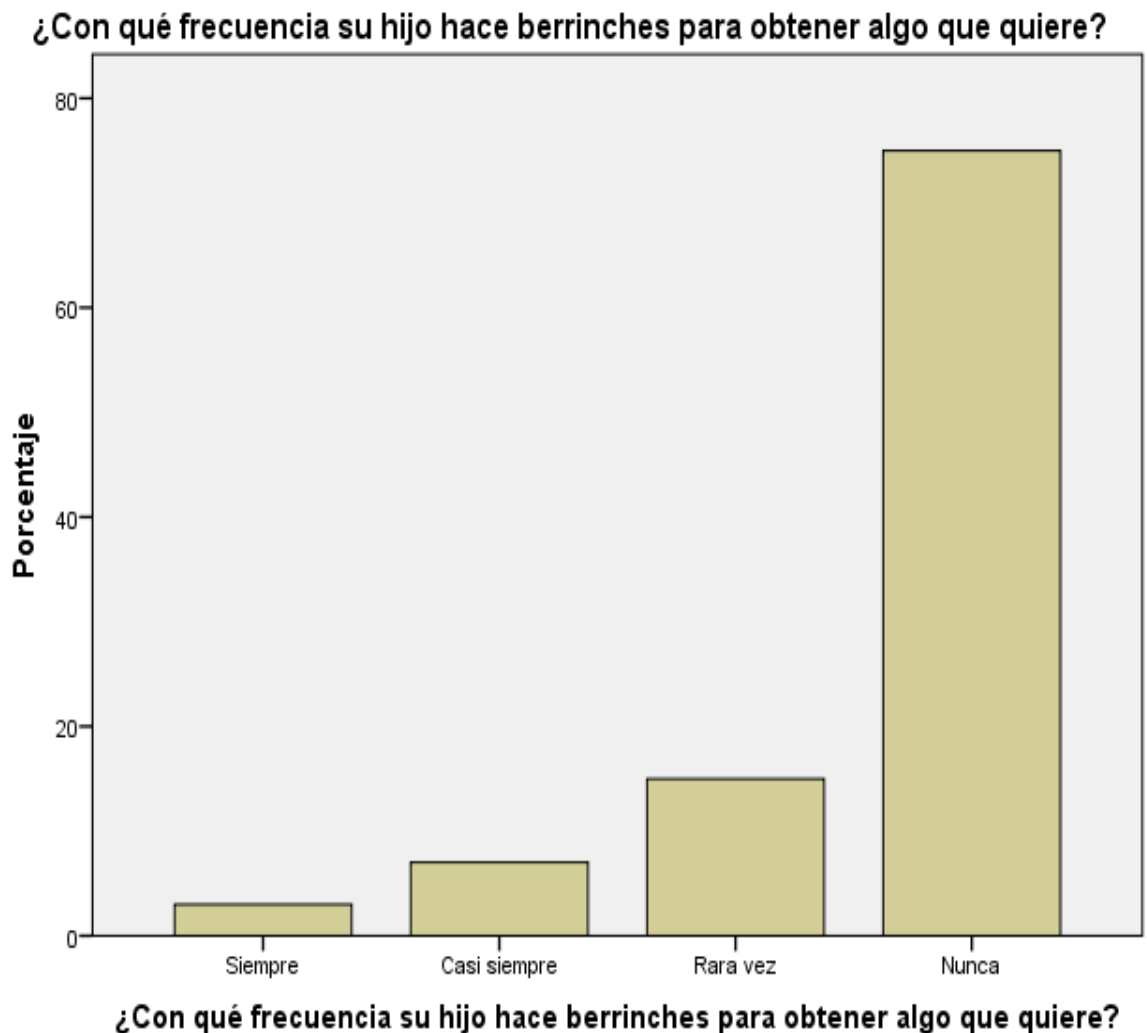


Figura 11: ¿Con qué frecuencia su hijo hace berrinches para obtener algo que quiere?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 3,0% indican que sus hijos siempre hacen berrinches para obtener lo que quieren; el 7,0% indican que sus hijos casi siempre hacen berrinches para obtener lo que quieren, el 15,0% indican que sus hijos rara vez hacen berrinches para obtener lo que quieren y el 75,0% indican que sus hijos nunca hacen berrinches para obtener lo que quieren.

Tabla 12

¿Con qué frecuencia su hijo utiliza palabras inadecuadas para expresarse?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	5	5,0	5,0	9,0
	Rara vez	13	13,0	13,0	22,0
	Nunca	78	78,0	78,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

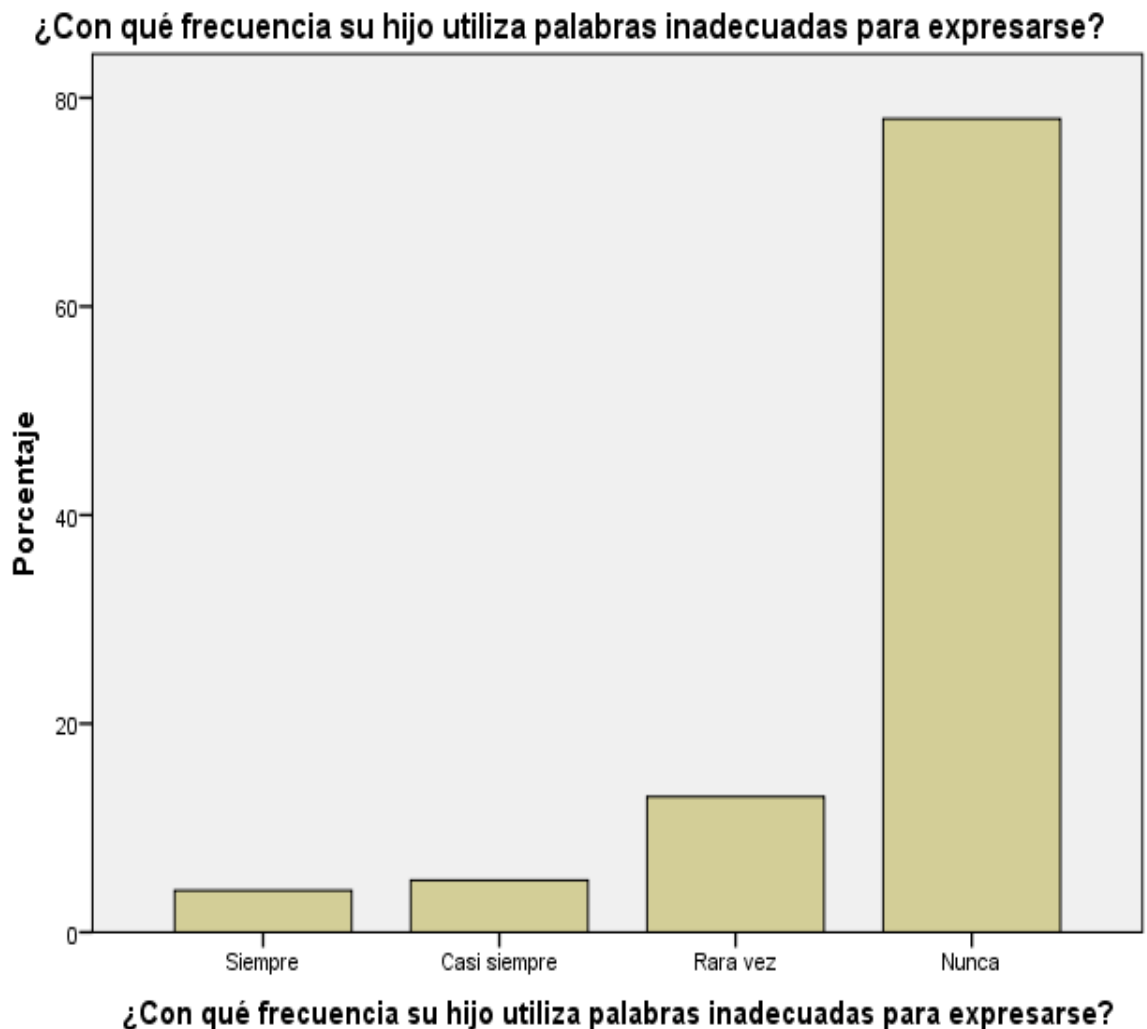


Figura 12: ¿Con qué frecuencia su hijo utiliza palabras inadecuadas para expresarse?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 4,0% indican que sus hijos siempre utilizan palabras inadecuadas para expresarse; el 5,0% indican que sus hijos casi siempre utilizan palabras inadecuadas para expresarse, el 13,0% indican que sus hijos rara vez utilizan palabras inadecuadas para expresarse y el 78,0% indican que sus hijos nunca utilizan palabras inadecuadas para expresarse.

Tabla 13

¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas en hacerle caso o en seguir órdenes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	25,0
	Rara vez	25	25,0	25,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas en hacerle caso o en seguir órdenes?

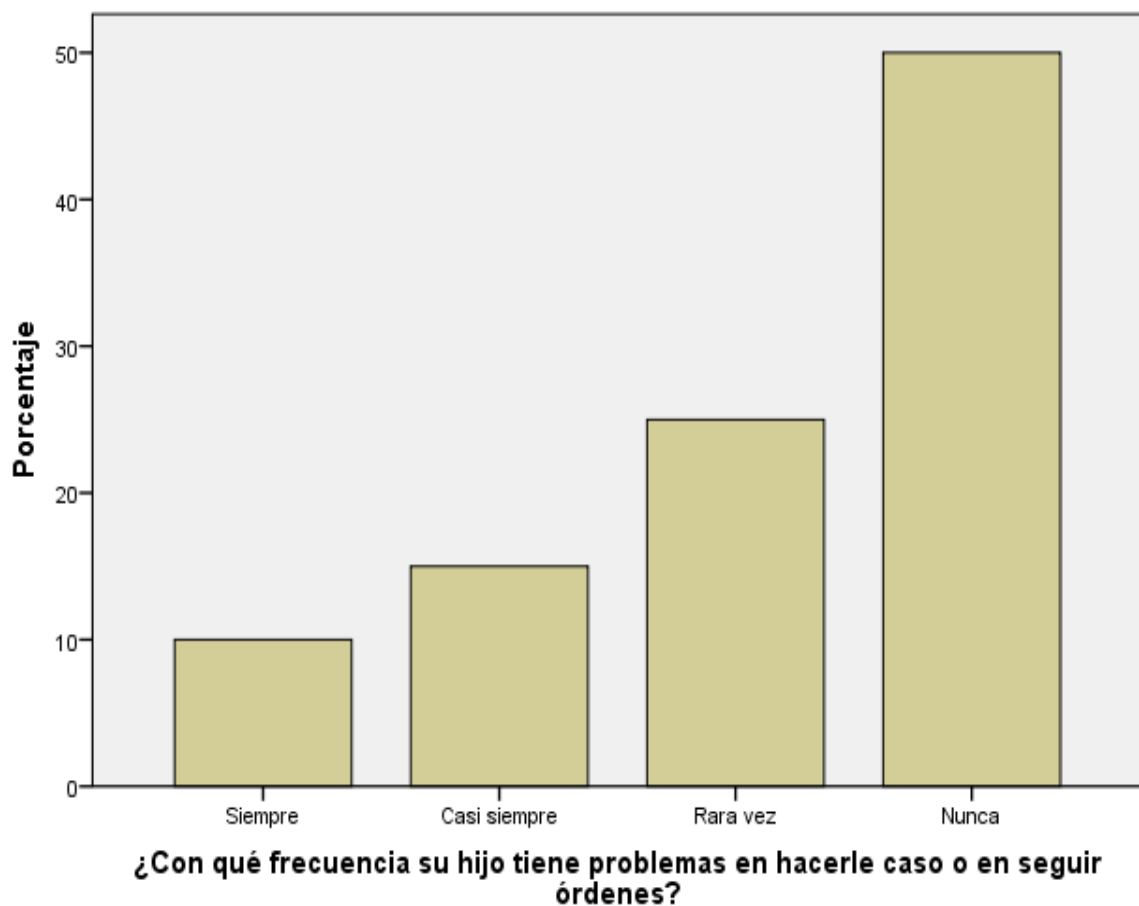


Figura 13: ¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas en hacerle caso o en seguir órdenes?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 10,0% indican que sus hijos siempre tienen problemas en hacer caso o en seguir órdenes; el 15,0% indican que sus hijos casi siempre tienen problemas en hacer caso o en seguir órdenes, el 25,0% indican que sus hijos rara vez tienen problemas en hacer caso o en seguir órdenes y el 50,0% indican que sus hijos nunca tienen problemas en hacer caso o en seguir órdenes.

4.2. Contrastación de hipótesis

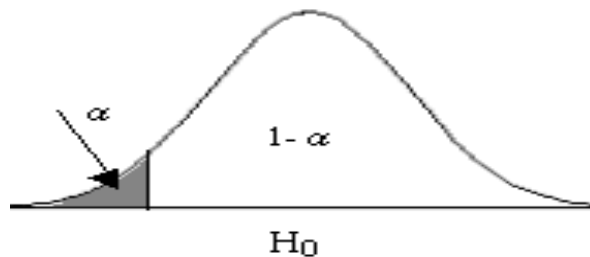
Paso 1:

H₀: El acompañamiento familiar no influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

H₁: El acompañamiento familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que el acompañamiento familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; el acompañamiento familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Camacho & Ortiz (2020), donde concluyo que: La influencia de la estructura familiar en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Guillermo Davis de dicho período, por medio de las tareas específicas llevadas a cabo durante la investigación, se pudo sistematizar los referentes teóricos que sustentan esta relación, así como la caracterización del nivel en que se encuentran las variables en estudio, obtenida a partir del diagnóstico y la elaboración de una propuesta de talleres educativos para padres de familia que ayude a mostrar afecto a sus hijos y con ello, contribuir al desarrollo emocional. También guardan relación con el estudio de Barre (2019), donde concluyo que: En la experiencia de la investigación de campo por medio de la observación, se evidencia la necesidad de orientar la participación de los representantes legales en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 3 años, para fortalecer en base al acompañamiento familiar, establecer una relación entre padres – niños – educadora más estrecha que fortalezca a los niños en su crecimiento.

Pero en lo que concierne a los estudios de Castillo (2019), así como de Jaramillo & Palacios (2019), donde concluyeron: De los 30 hogares encuestados que representan el 100% se observa que el 45%, es decir como 12 familias dejan a sus menores hijos a cargo de tíos, abuelos, papá y mamá; mientras que el 6,6% de las familias encuestadas se quedan solo con tíos o solo como mamá y papá respectivamente es decir 2 familias. Asu vez El adecuado desarrollo emocional de los niños depende en gran parte del acompañamiento óptimo que brinden las familias especialmente en los primeros seis años de vida, siendo este el tiempo en el que se forma gran parte del cerebro y las bases de la personalidad de cada infante.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los estudios han encontrado que el acompañamiento familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños de 4 años, creando nuevas herramientas que buscan conectar a las familias con los procesos educativos de los niños y así acercarse a los miembros de la familia; la relación afectiva se ve como un logro y estrategia para sobre esta base desarrollar propuestas de intervención, que a su vez pueden fortalecer el vínculo entre padres e hijos, y fortalecer la comunicación en el contexto de la alegría y diversión, fortaleciendo el vínculo emocional dentro de la familia.
- Tanto la estructura familiar como el desarrollo emocional tienen un impacto significativo en los niños de 4 años, estableciendo normas y pautas que deben seguirse en un entorno estructurado. En un entorno familiar, la realidad no es diferente del momento en que los padres y las parejas deciden. Comprometidos con la construcción de una familia, estas normas y reglas evolucionan con el inicio de la convivencia. La estructura familiar básica está determinada por la calidad de las normas y reglas a largo plazo.
- A su vez, la dinámica familiar puede influir significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años porque juega un papel intermediario. Está muy emocionado por todas las interacciones y los cambios obvios experimentados por cada miembro de la familia. Para poder determinar el desempeño de la familia, es importante comprender cómo se desarrollan las diferentes relaciones compartidas por los miembros de la familia.

6.2. Recomendaciones

- Es importante que las instituciones sigan abriendo escuelas para los padres para que las familias comprendan el desarrollo psicológico y emocional que experimentan los niños en su etapa, para que puedan contribuir al desarrollo pleno y directo en el hogar. niños. Reconozca la importancia de estar en este proceso.

- Los maestros deben crear alternativas para mejorar el desarrollo emocional a menudo fuera de lugar al dedicar tiempo a sus hijos, a fin de inspirar a los padres a llevar una vida más organizada.
- Al involucrar a la familia en el proceso educativo de los niños, estos se vuelven más seguros y tienen un mayor interés en la vida social y las personas que los rodean; organizan reuniones para que la familia aprenda más sobre la vida diaria del jardín de infancia.
- Implementar un plan para padres en las instituciones educativas para aumentar la conciencia sobre el manejo de crisis familiares, reduciendo así el impacto negativo en el desarrollo de los estudiantes.
- Darse cuenta de las tareas comunes de padres e hijos, para que las responsabilidades de los padres puedan participar en el aprendizaje de los niños.
- Brindar capacitación familiar motivacional para mejorar y mejorar la autoestima.
- Continuar impulsando e incentivando la organización de talleres y escuelas para padres, donde serán guiados y capacitados para afrontar y mejorar las relaciones familiares, se requerirá su participación en beneficio de sus hijos y toda la familia.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Ambrona , T., López, B., & Márquez, M. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1).
- Ángel , K. (2017). *Impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los adolescentes del Décimo grado de educación general básica de la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés, Cantón la libertad Provincia Santa Elena, período lectivo 2016-2017*. La libertad-Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Báez, J. (2015). *La influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional y conductual de los niños de 6 a 12 años, que asisten a consulta Psicológica en el Hospital Alberto Correa Cornejo de Yaruquí*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Barre, M. (2019). *Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional y social en niños de 2 a 3 años. Taller para representantes legales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Berrocal , P., & Pacheco, N. (2005). La inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
- Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones Manual de educación emocional* . San Jose: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Camacho, D., & Ortiz, M. (2020). *Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis en el periodo lectivo 2018-2019*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Castillo, K. (2019). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la I. E. N°81526 del C. P. R. Santo Domingo - 2019*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Chomsky, N. (2017). *Porque lo decimos nosotros: Ideal democrático, estrategias de poder y manipulación en el siglo XX*. Barcelona: Paidós.
- Culqui, L. (2020). *Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial*. Jaen: Universidad Nacional de Tumbes.
- Dolto, F. (1998). *El niño y la familia: Desarrollo emocional y entorno familiar*. Paidós.
- Espinosa, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos*. Ambato.

- Esquiagola, E. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ferrari, H. (2002). *Ciclo vital de la familia*. Argentina: Paidós.
- Gabarró, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid: Boira.
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas*, 18,, 143-159.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.
- Jaramillo, A., & Palacio, L. (2019). *Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros*. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Lan , Y., Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín.
- Mayer, P., & Salovey, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, Conocimiento y Personalidad*, 185-211.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., & Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Revista Katharsis*, N. 21, 273-310.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Punset, E. (26 de Marzo de 2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Ramírez, C. (2014). *Compromiso paterno en padres varones de niños con cáncer de entre tres a cinco años de edad*. Lima: PUC.
- Real Academia española. (16 de Mayo de 2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Real Académica Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE.
- Salas, E. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias: Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad*. San Borja : Ministerio de educación.
- Salmurri, F. (2004). *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana.
- Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Síntesis.

- Suárez, J., & Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: Una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 6, 97-113.
- Tortora, G., & Derrickson, B. (2006). *El encéfalo y los nervios craneales. Principios de anatomía y Fisiología*. Madrid: Panamericana.
- Vilaró, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de educación infantil*. Barcelona: Universidad Internacional de la rioja.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE
CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

1.- ¿Cómo considera usted la relación afectiva entre los miembros de su familia?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

2.- ¿Cómo considera usted la relación afectiva con su hijo?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

3.- ¿La opción de pasar tiempo como familia para usted es?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

4.- ¿La opción de dedicarle tiempo a su hijo para usted es?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

5.- ¿Con qué frecuencia en su familia realizan actividades en común?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

6.- ¿Con qué frecuencia cada miembro de su familia hace lo que quiere?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

7.- ¿Con qué frecuencia existen discusiones entre los miembros de la familia?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

8.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a es castigado físicamente por hacer algo mal?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

9.- ¿Cómo puede catalogar la comunicación existente entre los miembros de la familia?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

10.- ¿Cómo puede catalogar la comunicación que usted tiene con su hijo/a?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

11.- ¿Con qué frecuencia los miembros de su familia expresan lo que sienten?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

12.- ¿Con qué frecuencia pueden llegar a estar de acuerdo, sobre alguna situación en particular, con los miembros de su familia?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

13.- ¿Con qué frecuencia las normas y reglas de la casa son acatadas por los miembros de su familia?

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca ()

Anexo 2: Lista de cotejo para los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Cuándo se encuentran reunidos en familia, con qué frecuencia su hijo prefiere estar solo?				
2	¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas al relacionarse con otros niños o con cualquier otra persona?				
3	¿Con qué frecuencia su hijo evita hacer actividades junto con la familia?				
4	¿Con qué frecuencia su hijo pierde la confianza en sí mismo para hacer cualquier tipo de actividad?				
5	¿Con qué frecuencia su hijo pierde el interés por las cosas que solía hacer antes?				
6	¿Con qué frecuencia ha notado que su hijo tiene poca energía o se siente cansado todo el tiempo?				
7	¿Con qué frecuencia su hijo teme hacer algo que no es conocido para él?				
8	¿Con qué frecuencia la profesora de su hijo le ha comentado que tiene problemas al concentrarse?				
9	¿Con qué frecuencia la profesora de su hijo le ha comentado que golpea a otros niños?				
10	¿Con qué frecuencia su hijo se irrita cuando algo no le gusta?				

11	¿Con qué frecuencia su hijo hace berrinches para obtener algo que quiere?				
12	¿Con qué frecuencia su hijo utiliza palabras inadecuadas para expresarse?				
13	¿Con qué frecuencia su hijo tiene problemas en hacerle caso o en seguir órdenes?				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la estructura familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, 	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la estructura familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- 	<p>Acompañamiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acercamiento conceptual a la categoría acompañamiento familiar – El acompañamiento de los padres en la vida escolar de sus hijos. – Dimensiones de las variables – Responsabilidad legal de la familia en la educación de sus hijos – El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad – Estilos de socialización en la familia – Educación social del niño con el acompañamiento familiar 	<p>Hipótesis general</p> <p>El acompañamiento familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 4 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<p>durante el año escolar 2020?</p> <p>• ¿Cómo influye la dinámica familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p>	<p>Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>• Establecer la influencia que ejerce la dinámica familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La familia - Tipos de familia - Etapas que atraviesa una familia <p>Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es? - Aspectos del desarrollo emocional - Percepción emocional - Comprensión emocional - Regulación emocional - Teorías de las emociones - Emociones - Sentimientos - Las emociones y su importancia - ¿Qué es la inteligencia o educación emocional? - Las emociones en el aula - El desarrollo de habilidades sociales y emocionales - Caracterización de la etapa del desarrollo: niñez intermedia - El desarrollo de la toma de perceptiva emocional y la comprensión de las emociones 	<p>niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>• La dinámica familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<p>de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años, que consta de 31 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	---	---