

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INICIAL Y ARTE**



TESIS

**“LA IMPORTANCIA DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN
EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
VIRGEN DE LAS MERCEDES - PARAMONGA”.**

Para optar el título en Educación – Nivel Inicial - Especialidad Inicial y Arte.

Tesista:

Bach. Reyes Alarcón, Juana Noemí.

Asesora:

Dra. Julia Marina Bravo Montoya.



Huacho

2021

**“LA IMPORTANCIA DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL
DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA VIRGEN DE LAS
MERCEDES - PARAMONGA”.**

Tesista:

Bach. Reyes Alarcón, Juana Noemí.

Asesora:

Dra. Julia Marina Bravo Montoya.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
NIVEL INICIAL
ESPECIALIDAD INICIAL Y ARTE**

Presidente

Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique.

Secretario:

Dr. Victoria Carillo Torres.

Vocal

Mg. Karina Ocrosopoma Valdivia.

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi esfuerzo y dedicación por salir adelante en los diversos aspectos de mi vida. También se la dedico a mi hija porque ella es mi motivación para lograr todas mis metas, a mi familia y esposo por su apoyo constante en mi formación académica y ahora como futura docente del nivel inicial.

Reyes Alarcón, Juana Noemí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme vivir cada momento especial de mi vida, a mi hija que me apoya y me brinda toda la fortaleza necesaria para luchar constantemente por mis logros.

A mi familia y amado esposo por apoyarme constantemente.

A mi casa de estudios en especial a mi Facultad de Educación que mediante los conocimientos impartidos por mis docentes durante mi formación académica.

A las diversas instituciones que me permitieron realizar mis prácticas pre-profesionales y a la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes - Paramonga.

Y un agradecimiento especial a mi asesora que me brindo su tiempo y pautas necesarias para el desarrollo de mi tesis y a mi jurado asignado por su tiempo brindado.

Índice de Contenido

Portada	
Título	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de contenido.....	6
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras.....	11
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación.....	17
1.5. Delimitación de estudio.....	18
1.6. Viabilidad de estudio.....	19

Capítulo II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definiciones de términos básicos.....	35
2.5. Hipótesis de la investigación.....	37

2.5.1. Hipótesis general	
2.5.2. Hipótesis específicas	
2.6. Operacionalización de variables.....	38

Capítulo III: METODOLOGÍA.

3.1. Diseño metodológico.....	40
3.1.1. Tipo de investigación	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Diseño de la investigación	
3.1.4. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra.....	41
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.3.1. Técnicas a emplear	
3.3.2. Descripción de instrumentos	
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	45

Capítulo IV: RESULTADOS.

4.1. Resultados.....	46
4.2. Contrastación de hipótesis.....	60

Capítulo V: DISCUSIÓN.

5.1. Discusión.....	65
----------------------------	-----------

Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones.....	67
6.2. Recomendaciones.....	68

Referencias

7.1. Fuentes Documentales.....	69
7.2. Fuentes Bibliográficas.....	69
7.3. Fuentes Hemerográficas.....	70
7.4. Fuentes Electrónicas.....	71

Anexos

Índice de Tablas

Tabla 01 - Te Diviertes mucho junto a tu familia.....	46
Tabla 02 - ¿Tus amigos juegan contigo?	47
Tabla 03 - ¿Te sientes contento de tus acciones?	48
Tabla 04 - ¿Cumples con tus tareas?	49
Tabla 05 - ¿Te sientes feliz?	50
Tabla 06 - ¿Te gusta que la miss haga preguntas en clase?	51
Tabla 07 - ¿Te comportas bien?	52
Tabla 08 - ¿Hablas con tus papitos?	53
Tabla 09 - ¿Vas bien en el colegio?	54
Tabla 10 - ¿Participas con tus amigos de las actividades del colegio (juegos)?.....	55
Tabla 11 - ¿Sabes cuáles son tus características que te diferencian de tus compañeros?.....	56
Tabla 12 - ¿Participas de actividades de colaboración en tu aula?	57
Tabla 13 -¿Hablas con tus amigos de las actividades que comparten con tu familia?	58
Tabla 14 - ¿Te das cuenta cuando un compañero (a) está enojado o triste?.....	59

Tabla 15 – Contingencia: área de personal social - autoestima.....	60
Tabla 16 – Prueba de Chi – cuadrado: área de personal social - autoestima.....	61
Tabla 17– Contingencia: área de personal social – carácter.....	62
Tabla 18 – Prueba de Chi - cuadrado: área de personal social – carácter.....	62
Tabla 19 – Contingencia: área de personal social – confianza de sí mismo.....	63
Tabla 20 – Prueba de Chi – cuadrado: área de personal social – confianza de sí mismo.....	64

Índice de Figuras

Figura 01 - Te Diviertes mucho junto a tu familia.....	46
Figura 02 - ¿Tus amigos juegan contigo?	47
Figura 03 - ¿Te sientes contento de tus acciones?	48
Figura 04 - ¿Cumples con tus tareas?	49
Figura 05 - ¿Te sientes feliz?	50
Figura 06 - ¿Te gusta que la miss haga preguntas en clase?	51
Figura 07 - ¿Te comportas bien?	52
Figura 08 - ¿Hablas con tus papitos?	53
Figura 09 - ¿Vas bien en el colegio?	54
Figura 10 - ¿Participas con tus amigos de las actividades del colegio (juegos)?...55	55
Figura 11 - ¿Sabes cuáles son tus características que te diferencian de tus compañeros?.....56	56
Figura 12 ¿Participas de actividades de colaboración en tu aula?.....57	57
Figura 13 -¿Hablas con tus amigos de las actividades que comparten con tu familia?	58
Figura 14 - ¿Te das cuenta cuando un compañero (a) está enojado o triste?.....59	59

RESUMEN

La investigación titulada la Importancia del Área de Personal Social en el Desarrollo de la Autoestima de los Alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Paramonga. El objetivo general es Evaluar la importancia del Área de Personal Social en el Desarrollo de la Autoestima de los Alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Paramonga.

Para guía Infantil (2016) afirma que la autoestima

“Es el espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Como resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla”. (párr.2)

Es importante detallar que debemos forjar un crecimiento óptimo para los niños para que cuando sean adultos sigan forjando los valores aprendidos.

Palabra clave: autoestima – área de personal social – niños - Paramonga.

ABSTRACT

The research entitled the Importance of the Social Personnel Area in the Development of Self-esteem of the Students of the Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes - Paramonga. The general objective is Evaluate the importance of the Social Personnel Area in the Development of Self-esteem of the Students of the Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes - Paramonga.

For Children's Guide (2016) affirms that self-esteem

“It is the real mirror, which teaches us who we are, what abilities we have and how we develop through our experiences and expectations. As a result of the relationship between the character of the child and the environment in which it develops”. (para. 2)

It is important to detail that we must forge optimal growth for children so that as adults they continue to forge the learned values.

Key word: self-esteem - personal social area - children - Paramonga.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada la Importancia del Área de Personal Social en el Desarrollo de la Autoestima de los Alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Paramonga.

Para Ecured (s.f.) afirma que la autoestima “es una instancia reguladora de la personalidad, unifica y guía la conducta humana.” (párr.1)

La investigación está dividida en 6 capítulos lo cuales se detallan a continuación:

Capítulo I - Planteamiento del Problema se encuentra la descripción del problema, formulación, también los objetivos, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

Capítulo II - Marco Teórico abarca los antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas y filosóficas, las definiciones de términos básicos, hipótesis de la investigación, así como también la operacionalización de variables.

Capítulo III - Metodología que abarca el diseño metodológico, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos y procesamiento de la información.

Capítulo IV - Resultados que abarcan las tablas, las figuras e interpretaciones, la contrastación de las hipótesis de la investigación.

Capítulo V – Discusión que se realiza con los autores citados en la investigación.

Capítulo VI: abarca las **Conclusiones y Recomendaciones** que se determinó y se presenta en esta investigación.

Referencias que abarcan las fuentes bibliográficas utilizadas, las hemerográficas, documentales y electrónicas que aportan el sustento para la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La investigación se basa en la Importancia del área de personal social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Paramonga.

Actualmente nuestra sociedad viene atravesando una serie de problemas de distinta índole, pero en este caso nos centramos en los niños. Los niños son una parte fundamental para la sociedad por ende debemos enriquecer el desarrollo personal de los niños, el cual permite fortalecer la seguridad en ellos mismos, y mediante ello afrontar con madurez los problemas o situaciones adversas que puedan presentarse en su día a día.

Y también es importante detallar que la familia cumple un papel importante tanto en el crecimiento como en el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos, los cuales son fortalecidos en el ámbito escolar.

Cabe detallar que la autoestima es el índice idóneo de cómo somos, y como aceptamos mostrarnos de la manera más real posible, con defectos y virtudes que nos hacen la persona con valor propio y únicos.

Pero también debemos comprender la otra cara de la moneda en donde la persona no reconoce su propio valor ni mucho menos afronta sus debilidades y fortalece sus virtudes.

Por eso es importante que los niños crezcan con valores y con un corazón libre, para así forjar seres humanos libres.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera la importancia del área de personal social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes - Paramonga?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿De qué manera la importancia del área de personal social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes - Paramonga?

¿De qué manera la importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes - Paramonga?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Evaluar como la importancia del Área de Personal Social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Precisar como la importancia del Área de Personal Social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Determinar como la importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

1.4. Justificación de la investigación.

El desarrollo de esta tesis es importante porque nos permite estudiar e indagar como la importancia del área de personal social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga, y a su vez las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa antes mencionada, son profesionales muy capacitadas las cuales están en constante aprendizaje, capacitaciones y ejecutando las mejoras asignadas en el programa curricular, rutas de aprendizaje.

Cabe detallar que las docentes fomentan diversas estrategias didácticas y motivacionales para sus alumnos, las cuales doy validez debido a que durante dos semanas fui participe de las clases y diversas actividades asignadas en la Institución

Educativa, así como también dialogue y observe a cada uno de los niños de las aulas de 4 y 5 años.

Es importante que se siga fortaleciendo la autoestima en los alumnos conjuntamente con el apoyo de las familias, lo cual va a permitir un desarrollo integral del niño.

1.5. Delimitación del estudio.

A continuación, le detallare las delimitaciones del estudio:

Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes - Paramonga.

Distrito: Paramonga.

Provincia: Barranca.

Región: Lima

Ugel: Barranca 16

Delimitación temporal:

Julio de 2018 a Julio de 2019.

1.6. Viabilidad del estudio.

Es viable debido a la relevancia, coherencias de la realización y desarrollo de la investigación obtenida. Pude acceder a obtener los resultados pertinentes de la investigación porque fui participé de las clases y actividades correspondientes de los niños y a su vez muy amablemente pude realizar entrevistas.

La tesis fue autofinanciada por mi persona.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Broch, M. (2014). En su investigación titulada “*La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela. Universidad Internacional de Rioja. Barcelona, España*”. “La investigación sobre autoestima en niños de 4 y 5 años en los ámbitos más cercanos a ellos, la escuela y la familia. El marco teórico consta de la explicación de la autoestima infantil, del autoconocimiento, cómo se desarrolla la autoestima, factores importantes... El marco empírico es saber la autoestima del menor en los dos ambientes mediante encuestas formuladas a la familias y maestras de la escuela y mediante la observación en el aula”, La muestra está conformada por 24 alumnos, 1 maestra y 24 familias. La conclusión que estableció es que la autoestima es esencial en los niños y es un trabajo grupal entre padres y escuela. (p.56).

González, M. (1999). “*Algo sobre la autoestima. ¿qué es y cómo se expresa?*” “Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, ISSN 0214-3402, N° 11, 1999” Ediciones Universidad de Salamanca. págs. 217-232. España. “La autoestima es uno de los conceptos psicológicos más complejos y uno de los más difíciles de precisar, a pesar de ser un factor que siempre ha estado presente en cualquier intento de explicación del comportamiento humano normal y patológico. Describir adecuadamente qué es la autoestima, requiere abordar previamente algunos aspectos que han influido en la falta de precisión de este concepto. En este sentido es necesario puntualizar que autoconcepto y autoestima no son términos intercambiables, aunque ambos se impliquen, que la autoestima no es un factor unitario sino multidimensional, que la autoestima no sólo incluye los aspectos positivos y más valorables del sujeto, sino también aspectos menos valorables o las limitaciones y, por último, que la autoestima no es autoafirmación

incondicional ante los demás, sino autoafirmación respetando la individualidad de los otros”. Definición de “ autoestima como la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación. La autoestima, así entendida, influye y se expresa a través del comportamiento del sujeto en todas sus dimensiones y manifestaciones, tales como autoaceptación, afrontamiento, aceptación de los demás e interacciones sociales, entre otras”. (p. 217).

Nájera, A. (2008). En su investigación titulada “*Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia*”. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. En su investigación manifiesta que se basó en el área social de niños de 6 años. Con el objetivo de las relaciones sociales de los niños que se ven dañadas por la autoestima que manifiestan, “su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia. La investigación se realizó con una muestra que fue seleccionada al azar, constituida por 10 niños y niñas de 6 años de edad, que asisten a la Escuela de Párvulos No. 40, procedentes de familias de comerciantes del Mercado cantonal El Guarda. Para recopilar datos se utilizaron las técnicas siguientes: Cuestionario de evaluación general de la autoestima de un niño y Test Grafo perceptivo Bender-Koppit. Analiza los resultados y concluye que, se evidenció la presencia de baja autoestima en la muestra, que afecta el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años; la misma es el resultado de un medio exigente y demasiado demandante unido a actitudes y palabras de devaluación recibidas por el infante” (p.5).

Naranjo, M. (2007) “*Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*” de la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. En su artículo nos explica la relación entre autoestima y auto concepto. En donde la persona tiene que tener una imagen positiva de sí mismo. Es por ello que los alumnos no deben tener una percepción negativa de sí mismo, porque solo

ocasionaría un deterioro en sus logros personales. Es así como el sistema educativo debe plantearse como meta autoestimas positivas en sus estudiantes. Este artículo trata sobre la autoestima como un aspecto de enorme relevancia en la vida de la persona, por cuanto contribuye a que su existencia sea más satisfactoria. La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito concreto de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo. Se analiza la relación entre la autoestima y el autoconcepto y como ambos se vinculan con variables relacionadas con las actitudes de la población estudiantil hacia las actividades académicas y el éxito escolar. Se estudia asimismo los diversos componentes de la autoestima: autoimagen, autovaloración, autoconfianza, autocontrol, autoafirmación, autorrealización y las metas de superación personal en cada componente. Se hace referencia al tema de las características y actitudes de las personas con una alta o una baja autoestima y los factores vinculados con éstas. Se incluye también los temas de la influencia de las distorsiones cognitivas y de personas significativas en la construcción de la autoestima y finalmente se enfatiza en la relación entre autoestima y resultados educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Calderón, N.; Mejía, E. y Murillo, N. (2014). En su investigación titulada “*La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 felipe huamán poma de ayala, del distrito de lurigancho-chosica, ugel n° 06, 2014*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. “Manifiestan como objetivo precisar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social de los alumnos de sexto de primaria; su investigación se basó en un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 alumnos, en donde se obtuvo como resultado; con un nivel de confianza del 95% que demostró que existe una relación significativa entre las variables

autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en los alumnos del sexto de primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014”.

Calla, Z. (2010) En su investigación titulada “*Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. La investigación se basó en un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 100 alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”. Se detalló como objetivo principal “establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto de primaria y como conclusión se precisó la relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área personal social es positiva y significativa; en donde se existe un clima favorable en el aula”.

Cayetano, N. (2012). E su investigación titulada “*Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de carmen de la legua –callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Sostiene que se basó en un diseño metodológico descriptivo, comparativo. Para el desarrollo de la investigación utilizo la el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) en una muestra de 112 alumnos. Los resultados demostraron una autoestima baja en referencia a alumnos tanto de instituciones estatales o particulares.

Chota, L. & Shahuano, K. (2015). En su investigación titulada “*Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño jesús. ucayali. 2015*”.. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucallpa, Perú. Sostienen “como objetivo establecer la relación que existe entre el autoestima y el aprendizaje escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015. Su investigación fue de tipo básica con un nivel correlacional simple, con métodos descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo, con un muestreo no probabilístico

de 31 niños de 5 años. Se demostró con 0.031, la relación entre autoestima y aprendizaje escolar”.

El Comercio (2014). “*Mejora la confianza de tus hijos con estos consejos*”. Portal el comercio. Grupo el comercio. Lima, Perú. Sostiene en su redacción que desde pequeños se debe fortalecer la confianza y por ende la autoestima alta en los niños. Nos detallan que debemos demostrar el amor y afecto a nuestros hijos; felicitarlos por sus logros; que el niño fije sus metas; mencionar lo bien portado que son; no debemos comparar a los niños.

Velásquez, L. (2017). “*Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas*”. Blog editorial UPC. Lima, Perú. Manifiesta que la definición de autoestima debe ser una “autoestima fortalecida” o una “autoestima elevada o alta”, la cual fomente un bienestar emocional permitiendo así desarrollar habilidades positivas en su vida. Nos detalla que es importante que el niño se desarrolle en un ambiente óptimo para su crianza con estímulos que fortalezcan sus emociones y conductas, fomentando una autoestima alta.

Vílchez, R. (2018). “*Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social*”. Revista Hacedor. Vol. 2 Núm. 2 (2018): Vol. 2 / N° 2 . Perú. Sostiene como “objetivo de la investigación precisar la influencia de un programa de habilidades sociales en base a las mejoras en el aprendizaje del área de Personal Social. El desarrollo de la investigación fue con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental con una población de 70 alumnos, con una muestra de 26 alumnos. Se estableció como conclusión, que se comprueba la eficacia del programa de habilidades sociales, basado en la mejora del aprendizaje en el área de personal social”.

2.2 Bases Teóricas.

- **Autoestima.**

Existen diversas definiciones en base a autoestima es por ello que detallare a algunos autores:

La palabra autoestima se define de distintas maneras una de ellas es el concepto establecido por el autor Fischman (2000), quien plantea que:

“La autoestima supone, primero, ser conscientes de nuestros actos. Implica conocerse a sí mismo. Porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros; entonces las personas que tienen una baja autoestima se sienten poca valoradas, poco respetadas y poco competentes, siendo una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida”. (p. 21)

Mientras que el autor Raffino, E. (2019) sostiene y conoce como autoestima al:

“Conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que hacemos ordinariamente de nosotros mismos”. (párr.1)

También el autor Branden (1993) indica que la autoestima:

“Es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca

de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)". (p. 12)

Y a su vez EcuRed (s.f.) afirman que autoestima es:

“El sentimiento, la experiencia y la convicción de que somos aptos para la vida y de que somos capaces de responder adecuadamente a los retos de esta. Es la base de todo crecimiento y desarrollo personal: el coraje de ser uno mismo y de confiar en los propios recursos” (párr.30)

Otros autores como Ramírez y Almidon (1999). citados por Calero 2002 también afirman que la autoestima, “es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno”. (p. 24)

A su vez el autor Baron (1997) también sostiene que autoestima es la “autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa” (p. 35).

Y por otro lado el autor Maslow (1972), manifiesta que:

“El ser humano que se siente autorrealizado, posee en su interior una fuerza conducente a la unidad de la persona, hacia una expresividad espontánea, hacia una identidad e individualidad plenas, hacia la contemplación de la verdad, y no hacia la ceguera, sino que hacia la creatividad, hacia la bondad”. (p. 185)

Podemos determinar que la autoestima nos permite apreciarnos y valorar las fortalezas y debilidades de cada uno. Aprendiendo a respetarnos tal y como somos.

→ **La autoestima en niños.**

El autor Guerri, M. (s.f.) afirma que el nivel de autoestima es el soporte de la salud mental y física del ser humano. La definición a la se basa es que las capacidades y el potencial no es basa solamente en la forma de ser, sino en las experiencias de nuestra vida, al cual genera una imagen de nosotros mismos. (párr.1)

Nos detalla que en referencia al entorno familiar existen 4 factores condicionantes los cuales son:

***La vinculación del niño.**

En este factor se manifiesta que el niño necesita saber que se preocupan por él, que es escuchado, tomado en cuenta, que son respetadas sus opiniones. Aquí el niño generará una vinculación con aceptación y seguridad con las personas que lo rodean considerándolos importantes, también establece una vinculación con los lugares y circunstancias que le generen satisfacción y comprensión.

***La singularidad del niño.**

Aquí el niño va a reconocer su particularidad, lo esencial que lo hace único pero que no implica que se sobrepase con los demás. En este caso el niño debe respeto a sí mismo y a los demás. Este hecho le permite promover, crear, imaginar y reconocer sus aportes y la valoración de sus habilidades.

***El poder del niño.**

Aquí el niño tiene el poder de crear, hacer, plantear diversas situaciones que generalmente tendrán éxito, pero también debe saber y comprender que existirán situaciones que impidan sus propósitos; para lo cual es vital que el niño fomente una confianza en su mismo lo cual le permita reconocer sus fortalezas y debilidades para

afrontar las diversas situaciones que se le presenten, pudiendo así controlar su enojo y aprendiendo a que debe resolver sus problemas generando una oportunidad.

***Las pautas del niño.**

Se basa en el que el niño pueda reconocer lo bueno y lo malo, para así poder obtener resultados positivos en su vida. Es por ello que el niño debe formarse en un ambiente óptimo para su crecimiento en base a valores, hábitos, patrones éticos que actúen como modelo primordial en su personalidad, lo cual forjara confianza para que en base a lo correcto pueda forjar lo que se propone, creando así la sensación de pautas y guías permitiéndole conducirse y resolver problemas adecuadamente. (Párr.4-8)

→ ¿Cómo mejorar la autoestima infantil?

Para Educa Peques (2016) considera que la Autoestima infantil es:

“La forma como es tratado un niño están íntimamente relacionados. Cuando un niño es maltratado física, psicológica y cognitivamente tendrá una baja autoestima, si no se ofrece al niño un ambiente sano en todas las áreas de su vida se le está impidiendo el desarrollo integral propio para saber desenvolverse correctamente en la vida. También afirma que la autoestima en niños es el resultado de varios factores, pero los dos principales son la relación que existe entre el carácter del niño y el medio ambiente que lo rodea. La autoestima alta o baja que una persona tiene de sí misma va a afectarla para siempre y esto empieza en la niñez y hará de ella una persona útil o rechazada por la sociedad”. (Párr.1-2)

Es esencial que el niño crezca en un ambiente sano en donde se fortalezca su autoestima en base a la aceptación de ser el mismo, reconociendo su carácter.

→ **¿Cómo elevar la autoestima en los niños?**

Según Educa Peques (2016) sostiene que la autoestima infantil:

Es un trabajo desarrollado por los padres o personas responsables del niño. Es de vital importancia que los niños sean aceptados y valorados desde el núcleo familiar, en donde al crecer se debe precisar sus fortalezas y limitaciones; lo cual permitirá aprender y ayudar a controlar los aspectos difíciles para el niño. Es preciso señalar que no debemos utilizar palabras despectivas porque lo único que generan es desaliento en el niño. Al contrario, debemos afianzar niños seguros que acepten sus errores y generando así la capacidad de oportunidad por aprender y afrontar situaciones distintas en su vida. (Párr.3-5)

Como lo mencione antes es fundamental desarrollar y fomentar día a día la aceptación y valoración de cada persona. En el caso de los niños debemos incentivar a afianzar sus fortalezas, permitiendo al niño a respetar tal y como son. Y esto conlleva a ellos pueden seguir generando mejoras en los distintos aspectos de su vida.

→ **Autoestima alta según Raffino (2019).**

Denominada también positiva, es cuando la persona tiene las siguientes características:

- a. Autoconfianza.** Aquí el ser humano es capaz de conocer y aceptar sus valores. Pero también está dispuesto a cambiarlo su en experiencia vivida algo esta erróneo.
- b. Aceptación.** Aquí la persona se acepta y muestra tal y como es; lo cual no impide que quiera erradicar sus temores, pero tampoco se siente responsable de lo que los demás puedan opinar.
- c. Autovaloración.** El ser humano se establece apto con los demás para asignar condiciones de igualdad y dignidad.

d. Apasionamiento. El ser humano se anima con su existir, pero ello no implica que este en constante regocijo; debido a que dependiendo de la situación puede entristecer o vivir estímulos diferentes. (párr.6-9)

Según Raffino para poder obtener y fortalecer una autoestima alta es fundamental que la persona pueda reconocer y aceptar sus fortalezas y valores que lo hacen únicos.

→ **Autoestima baja según Raffino (2019).**

a. Autocrítica constante. Existen personas que se encuentran en constante estado de negatividad en cualquier tipo de situación.

b. Hipersensibilidad a la crítica. No soportan las críticas y fácilmente suelen enfadarse.

c. Deseo compulsivo de complacer. Simplemente no pueden decir no, con tal de recibir una aceptación, dejando de lado sus propias necesidades.

d. Perfeccionismo. Algunas personas necesitan que todo salga perfecto, pero eso suele ser en ocasiones imposible, pero estas personas al mínimo error de perfección significa una destrucción.

e. Culpabilidad constante. Algunas personas son incapaces de indultar algún error cometido y se condenan eternamente.

f. Defensividad. Aquí la persona considera que su vida está en un persistente ataque lo cual no le permite disfrutar de vivir o sentir alegría. (párr.10-15)

Según Raffino manifiesta que una persona se encuentre con una autoestima baja, es porque se requiere de la negatividad de la persona, pero es preciso mencionar que en general no deberíamos considerar que las críticas u opiniones que realicemos ante una persona tienen que ser ofensivas. Tengamos en cuenta que debemos de respetar para que nos respeten. Por ende, no generemos comentarios hirientes.

→ **Programa Curricular del Nivel Inicial – Ministerio de Educación, 2016.**

Área curricular: Área de Personal Social.

Nos hace énfasis que “el desarrollo personal y social de los niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas” de las personas que los cuidan. También estipula que es importante que el niño pueda vivir experiencias de socialización tanto en su institución educativa como en un espacio público distinto a los de ambiente familiar. Es por ello, que el nivel inicial es esencial favorecer la formación personal y social del niño permitiendo así poder promover la construcción de su identidad, valorándose a sí mismo, y permitiendo reconocer sus creencias y costumbres de su familia; aceptando sus emociones. Esto permite establecer la integración de sus valores, límites y normas que permiten al niño poder respetar y convivir con los demás, a su vez conociendo y ejerciendo sus derechos con responsabilidad en base a su nivel de desarrollo y madurez. (p.70)

En pocas palabras el área de personal social genera que los niños puedan construir su identidad en base a sus experiencias tanto en su ámbito familiar como académico, el cual también va a ejercer el inicio de sus experiencias y socialización de la persona.

→ **Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad – Ministerio de Educación, 2016.**

● **Competencia - Construye su identidad:**

Aquí el niño adquiere conocimiento sobre sí mismo, en donde va a reconocer sus gustos, preferencia, habilidades y características personales. Cabe señalar que en este proceso el niño va forjar su propia identidad; en donde podrá aceptar y conocer sus emociones. Por otro lado, la docente del nivel inicial debe generar un clima de respeto y valoración de cada alumno; generando así un ambiente de seguridad y confianza en ellos permitiendo fomentar experiencias y así amplíen sus habilidades. (p.73)

- **Competencia- Construye su identidad:** “Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades”:

*Se valora a sí mismo.

*Autorregula sus emociones.

Desempeño a los 4 años: realiza desempeños como los siguientes:

*Aquí el niño reconoce sus intereses, preferencias y características.

*También va a dialogar sobre hechos familiares, lo cual permite conocer a los integrantes de la familia.

*Se realiza un cuidado personal, alimentación, higiene de manera autónoma.

*El niño expresa sus emociones; mediante sus palabras, gestos y movimientos corporales. Lo cual le permite conocer las emociones de los demás.

- “Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió”. (p.78)

Desempeño a los 5 años: son los siguientes:

- “Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones”.
- “Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género”.
- “Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar”.

- “Acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses”.
 - “Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación”.
 - “Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención”. (p.79)
- **Competencia – “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”:**

Cabe precisar que el niño desde que nace interactúa con su hogar y por ende con su entorno social con seguridad. El niño explora su vida diaria, basado en el apoyo de la docente en donde le permite conocer las normas y límites para una convivencia sana. (p.81)

Desempeño a los 4 años: Cuando el niño realiza desempeños como los siguientes:

*Aquí el niño se relaciona con adultos del entorno, también juega con otros niños y se va integrar a actividades grupales del aula.

*Ejecutar actividades cotidianas con sus compañeros e interesarse por conocer sobre ellos.

- “Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos”.

- “Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos”. (p.86)

Desempeño a los 5 años: son los siguientes:

- “Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo”.
- “Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información”.
- “Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos”.
- “Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos”.
- “Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e I.E– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos”. (p.87)

→ **Estrategias para el área de personal social según Portal EducaRed (s.f).**

Para EducaRed (s.f.) es fundamental que el niño desarrolle y a su vez fomente hábitos según sus posibilidades. Aquí el niño va a participar de la toma de decisiones relacionadas con él y con el grupo: en donde pueda aportar sus ideas, escuchándose mutuamente, y a su vez cumpliendo acuerdos. Por ende, va a desarrollar la empatía

y tolerancia. Por eso es recomendable que el niño perciba que puede participar, opinar y tomar decisiones en base al desarrollo de una sana convivencia. (Párr.9-11)

2.3. Bases Filosóficas.

Fundamento metodológico: en base a este fundamento pude contrastar las hipótesis planteadas en la elaboración de mi tesina.

Fundamento ontológico: pude estudiar y validar la relación de las variables planteadas en esta investigación en base a la población estipulada.

Fundamento epistemológico: este fundamento te permite discutir los distintos conocimientos de los autores en base a las variables estudiadas.

2.4. Definiciones de términos básicos.

Área de Personal Social:

Ministerio de Educación (2016) afirma que:

“El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo”. (p. 70).

Autoestima:

Para EcuRed (s.f.) afirma que la autoestima es:

“El sentimiento, la experiencia y la convicción de que somos aptos para la vida y de que somos capaces de responder adecuadamente a los retos de esta. Es la base de todo crecimiento y desarrollo personal: el coraje de ser uno mismo y de confiar en los propios recursos”. (párr.30)

Bien Común:

Según Pérez, J. & Merino, M. (2016), el bien común es:

“La acepción general del concepto de bien común alude a aquello que puede ser aprovechado o utilizado por todas las personas. Dicho de otro modo: de un bien común pueden obtener beneficios todos los individuos de una comunidad. Y también el bien común, en este sentido, es un fin de la sociedad. El Estado, como órgano rector, tiene que proteger y promover el bien común ya que éste redundará en beneficios para los habitantes. Las condiciones sociales que garantizan la libertad, la justicia y la paz y el reparto equitativo de los bienes materiales esenciales forman parte del bien común”. (Párr.1-3)

2.5. Hipótesis de la investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

La importancia del área de personal social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

2.5.2. Hipótesis Específica.

La importancia del área de personal social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

La importancia del área de personal social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

2.6. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Área de Personal Social	Convive y participa por el bien común	Desarrollo de su entorno	Desarrollo de ideas
	Construcción de la identidad	Actividades grupales	Expresa sus ideas, emociones.
Responsabilidad		Convivencia	
Reconoce sus intereses		Costumbres familiares	
Hábitos de salud		Utiliza gestos y palabras.	
		Expresa emociones	

Fuente: elaboración propia.

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicador
<p style="text-align: center;">Autoestima</p>	<p style="text-align: center;">Carácter del niño</p>	<p>Comunicación de padres e hijos.</p> <p>Ambiente sano</p>	<p style="text-align: center;">Desarrollo integral del niño</p>
	<p style="text-align: center;">Confianza de sí mismo</p>	<p>Seguridad de sí mismo</p>	

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1 Tipo de Investigación:

Es descriptiva correlacional: Para Hernández & Otros (2014) define es:

“Descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y es correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (p. 80-81)

Me permitió recoger información correspondiente a las variables de acuerdo a la realidad de la población, la cual fue demostrada de manera cuantitativa mediante la constatación de hipótesis.

3.1.2 Nivel de investigación:

Descriptivo: porque describo la realidad de los niños de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Correccional: porque preciso el grado de relación de las variables planteadas como son área de personal social y autoestima.

3.1.3. Diseño de investigación:

Para los autores Hernández & Otros (2014) definen:

No experimental: Estudios que” se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149).

Y a su vez es **Transaccional correlacional:** “porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”. (p.155)

3.1.4. Enfoque de Investigación:

Según Hernández & Otros (2014) afirman que **enfoque cuantitativo** es:

“Porque se hizo uso del análisis estadístico y la medición numérica para poder descartar o comprobar hipótesis con el fin de evidenciar un comportamiento y comprobar una teoría” (p. 4)

Enfoque cualitativo: requiere de la observación y diálogo en base a la realidad de la población determinando sus características y relación con las variables.

3.2. Población y Muestra.

Estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Muestra: Corresponde a 36 alumnos de las aulas de 4 y 5 años.

Aula de 4 años

Aulas de 4 Años	Alumnos	Docente
Pre kínder – Sección A	9	1 Docente – 1 Auxiliar
Pre Kinder – Sección B	9	1 Docente – 1 Auxiliar
Total	18	4

Fuente: Elaboración propia

Aula de 5 años

Aulas de 5 Años	Alumnos	Docente
kínder – Sección 1	9	1 Docente – 1 Auxiliar
Kinder – Sección 2	9	1 Docente – 1 Auxiliar
Total	18	4

Fuente: Elaboración Propia.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas a emplear.

- **Análisis e interpretación:**

Para Zegarra, R. (2014) define como:

“Proceso a través del cual ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la investigación en cuadros estadísticos, en graficas elaboradas y sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles”. (p.1)

- **Observación:**

Para Arias, F. (2012) define a la observación como:

“Una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (p. 69)

- **Entrevista:**

Para Arias, F. (2012) define a la entrevista como:

“Un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.73)

3.3.2. Descripción de instrumentos.

- **Cuestionario:**

Arias, F. (2012) afirma que es:

“La modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.
(p.74)

- **Test De Autoestima de Coopersmith.**

Este test fue elaborado por Coopersmith de 1967, quien preciso una muestra de 1947 niños con la edad de 10 años. Para su trabajo determino 4 factores para la autoestima los cuales son:

- La aceptación.
- La historia de sus éxitos.
- “Interpretación que las personas hacen de sus experiencias y como éstas son modificadas por las aspiraciones y valores que tienen”.
- “La manera que tienen las personas de responder a la evaluación”.

Todo ello se basa en la observación de las personas en 4 áreas: “autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

- **Autoestima General:** “Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas”.

- **Autoestima Social:** “Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares”.
- **Autoestima Hogar y Padres:** “Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos”.
- **Autoestima Escolar Académica:** “Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores”.

Cabe señalar que este test ha sido modificado acorde a la población.

- **Prueba estadística de Chi - cuadrado:**

Para Ruiz, L. (s.f.) afirma que la prueba chi-cuadrado es:

“También llamada Ji cuadrado (X^2), se encuentra dentro de las pruebas pertenecientes a la estadística descriptiva, concretamente la estadística descriptiva aplicada al estudio de dos variables. Por su parte, la estadística descriptiva se centra en extraer información sobre la muestra”. (párr.3)

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Procedimiento: Mediante la selección del problema, se establecieron los objetivos, hipótesis y bases teóricas. También se precisó los antecedentes. Cabe señalar que mediante el trabajo de campo realizado como es la observación y entrevistas con los encuestados permitió un adecuado resultado de las tablas, figuras obtenidas.

Tratamiento: Los resultados están detallados en el capítulo IV, los cuales fueron previamente analizados, interpretados, tabulados para obtener la información requerida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados.

Tabla 01

Te Diviertes mucho junto a tu familia.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	78%
No	8	22%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

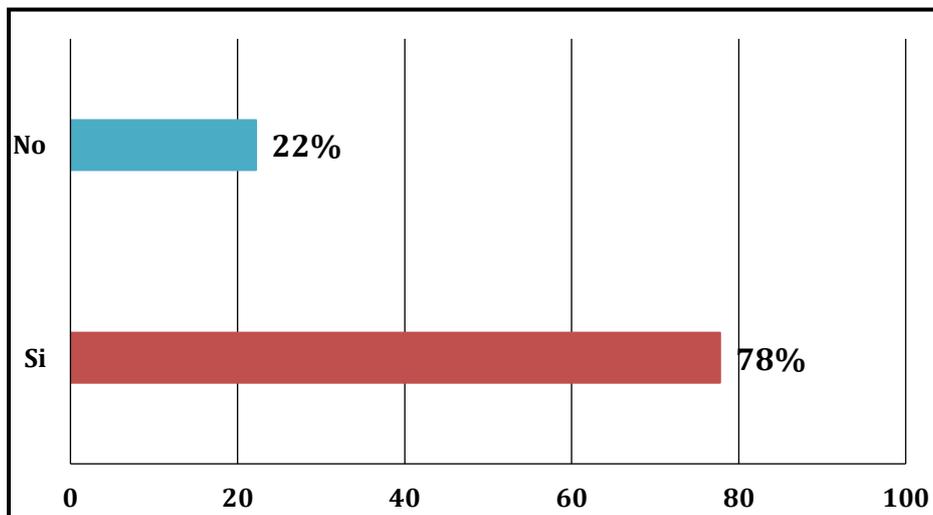


Figura 01 ¿Te diviertes mucho junto a tu familia?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 01 el 78% de los encuestados manifiestan que si se divierten al compartir momentos en familia mientras que el 22% manifiestan todo lo contrario.

Tabla 02

¿Tus amigos juegan contigo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	67%
No	12	33%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

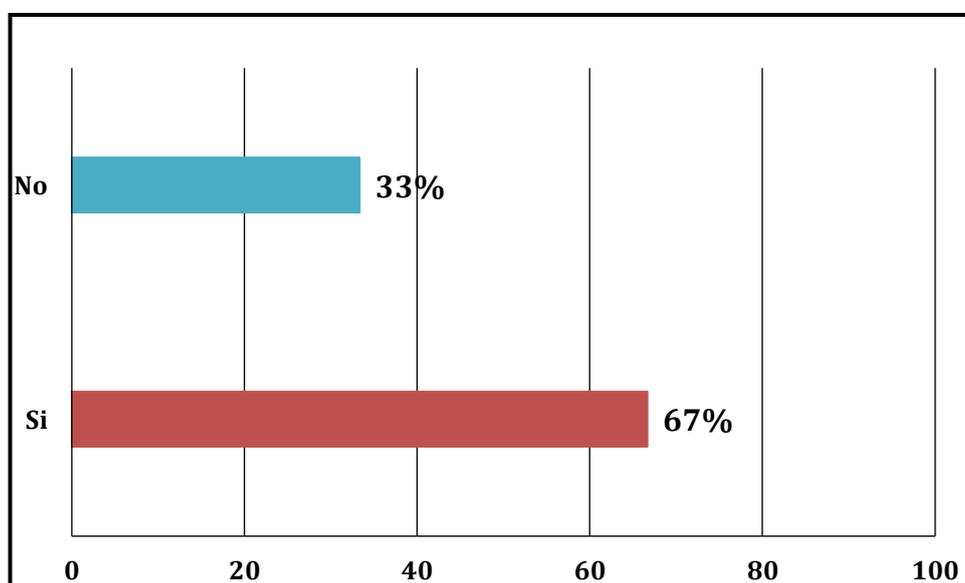


Figura 02 - ¿Tus amigos juegan contigo?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 02 el 67% de los encuestados manifiestan que, si juegan con sus amigos en el recreo, así como también en las actividades asignadas por la miss mientras que el 33% manifiestan todo lo contrario es decir que no siempre suelen jugar con sus amigos.

Tabla 03

¿Te sientes contento de tus acciones?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	78%
No	8	22%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

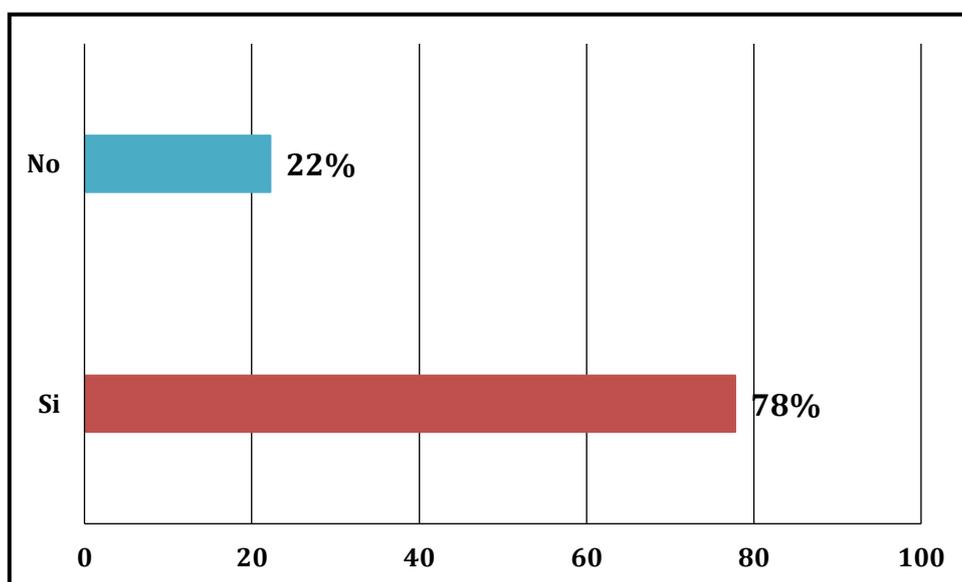


Figura 03- ¿Te sientes contento de tus acciones?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y gráfico 03 el 78% de los encuestados manifiestan que si sienten contento de sus acciones mientras que el 22% manifiestan todo lo contrario es decir que no consideran que estén casi siempre contentos de sus acciones.

Tabla 04

¿Cumples con tus tareas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100
No	0	0
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

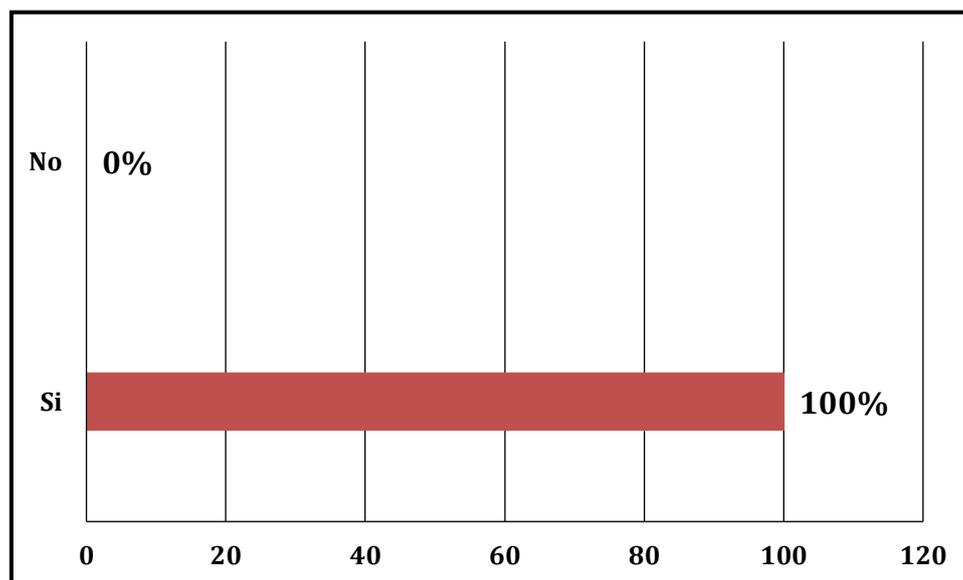


Figura 04 - ¿Cumples con tus tareas?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 04 el 100% de los encuestados manifiestan que si cumplen con sus tareas y trabajos que la miss les encarga.

Tabla 05

¿Te sientes feliz?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83%
No	6	17%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

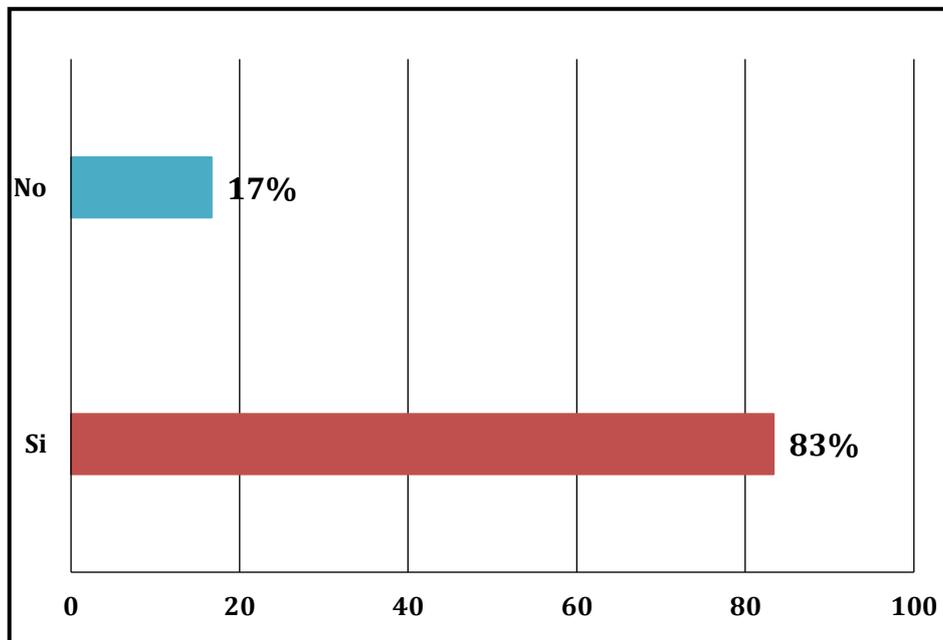


Figura 05 - ¿Te sientes feliz?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 05 el 83% de los encuestados manifiestan que si sienten felices mientras que el 17% manifiestan todo lo contrario es decir que no siempre se sienten felices.

Tabla 06

¿Te gusta que la miss haga preguntas en clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	61%
No	14	39%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

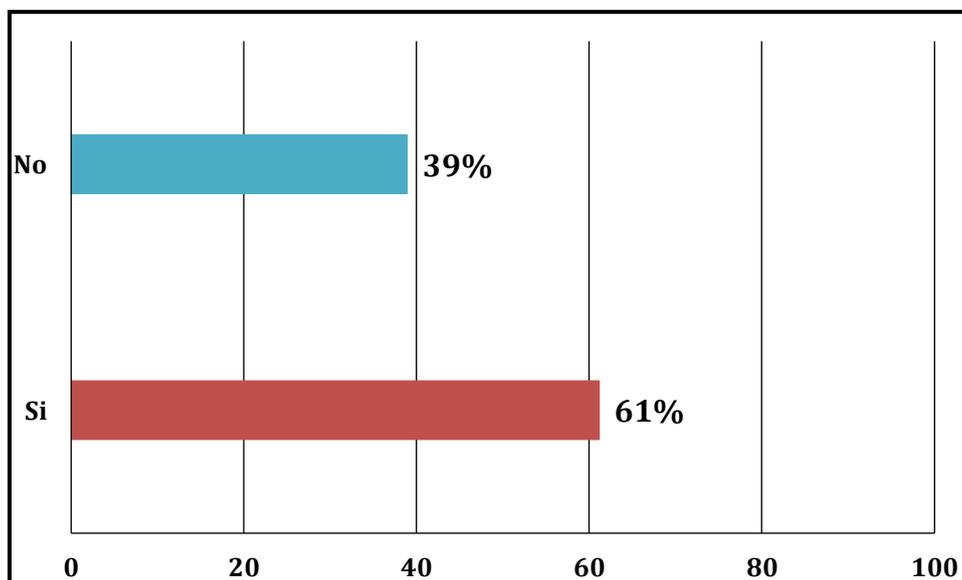


Figura 06 - ¿Te gusta que la miss haga preguntas en clase?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 06 el 61% de los encuestados manifiestan que si les gusta que la miss realice preguntas en clases así participan de manera individual y grupal mientras que el 39% manifiestan todo lo contrario es decir que no les agrada que la miss haga pregunta.

Tabla 07

¿Te comportas bien?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	78%
No	8	22%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

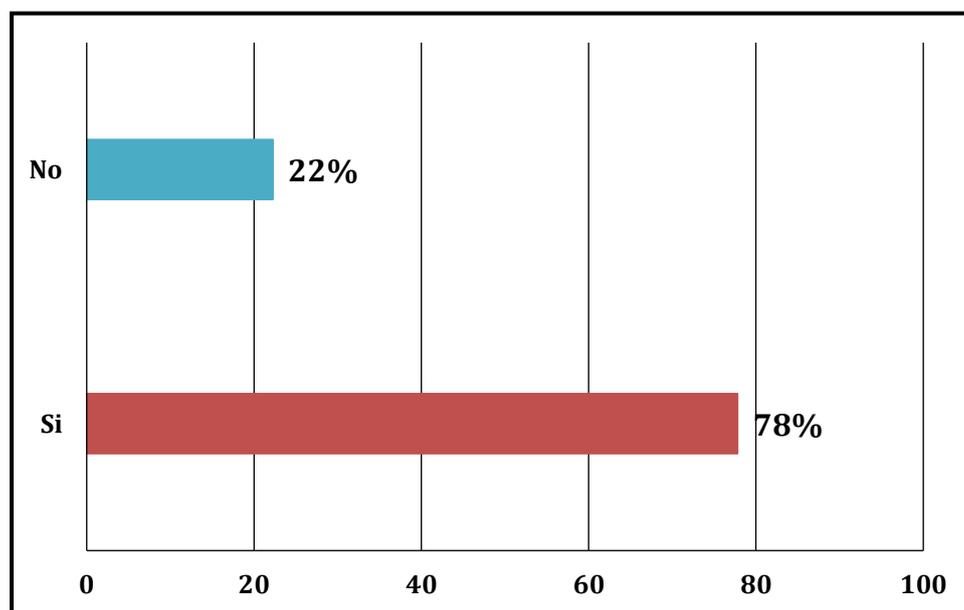


Figura 07 - ¿Te comportas bien?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 07 el 78% de los encuestados manifiestan que si se comportan bien tanto en la institución educativa como en sus casas mientras que el 22% manifiestan todo lo contrario es decir que no siempre se comportan bien.

Tabla 08

¿Hablas con tus papitos?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83%
No	6	17%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

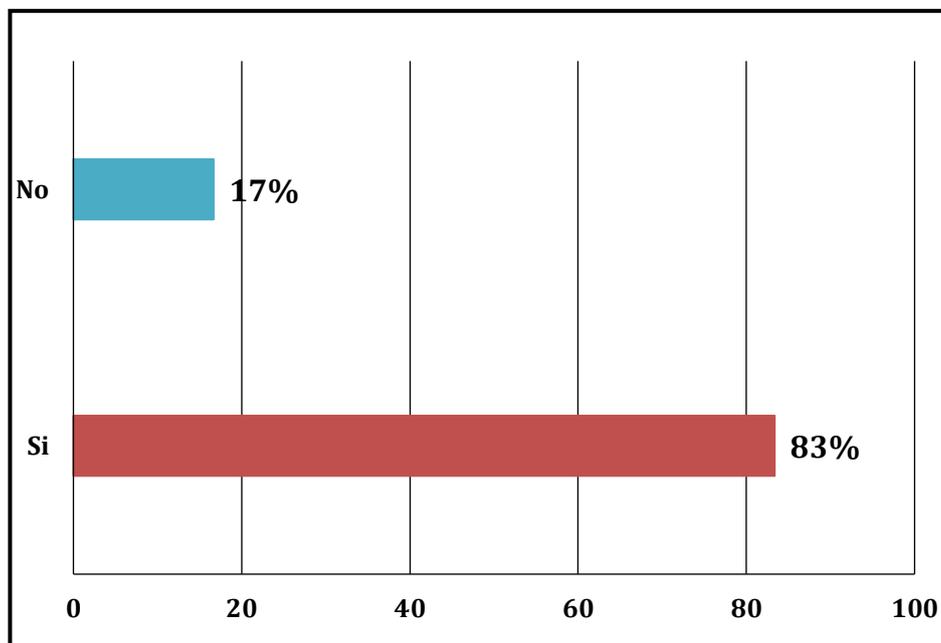


Figura 08 - ¿Hablas con tus papitos?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 08 el 83% de los encuestados manifiestan que si hablan con sus papitos de lo que hacen día a día mientras que el 17% manifiestan todo lo contrario es decir que no siempre se hablan con sus papitos.

Tabla 09

¿Vas bien en el colegio?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83%
No	6	17%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

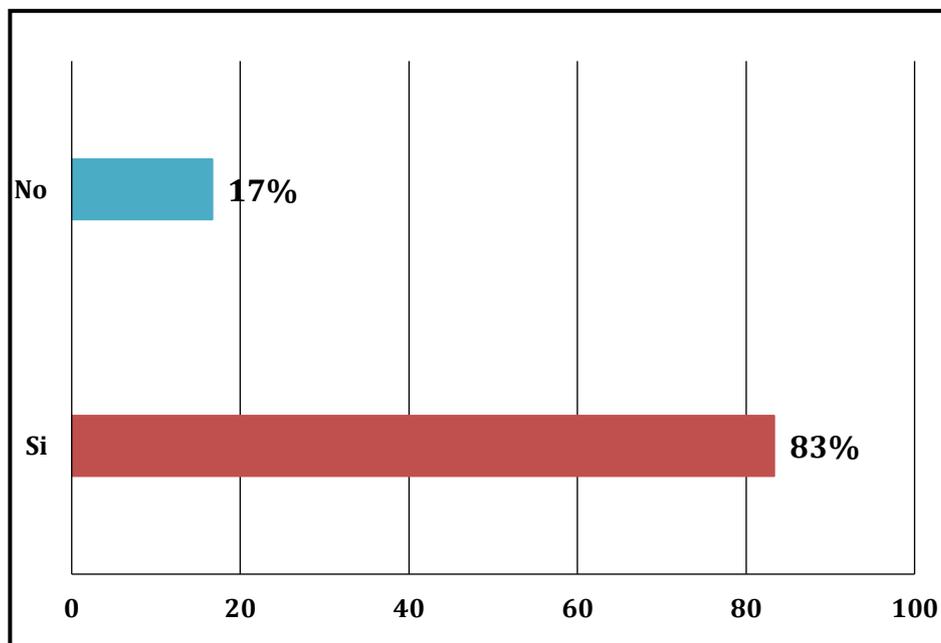


Figura 09 - ¿Vas bien en el colegio?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 09 el 83% de los encuestados manifiestan que si hablan con sus papitos de lo que hacen día a día mientras que el 17% manifiestan todo lo contrario es decir que no siempre se hablan con sus papitos.

Tabla 10

¿Participas con tus amigos de las actividades del colegio (juegos)?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	75%
No	9	25%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

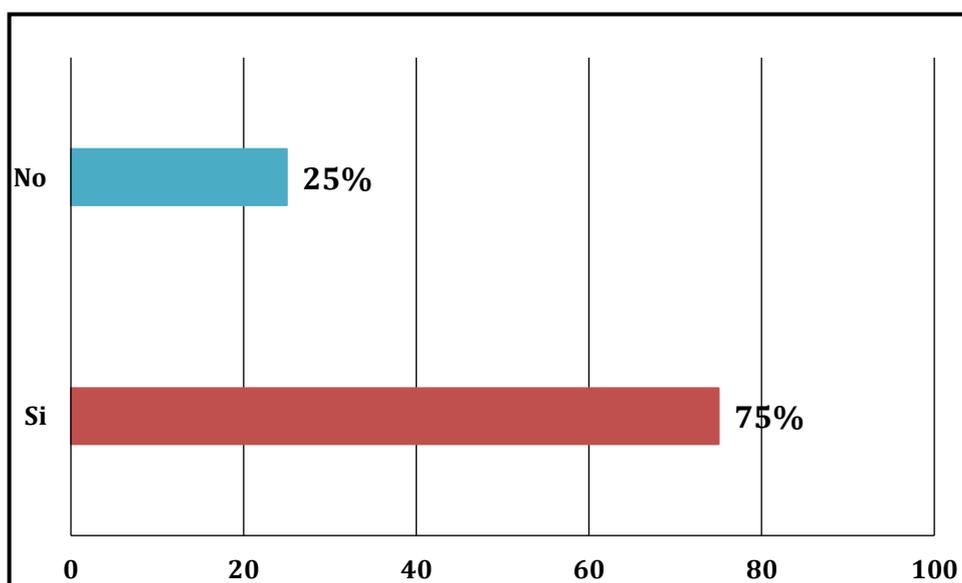


Figura 10 - ¿Participas con tus amigos de las actividades del colegio (juegos)?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 10 el 75% de los encuestados manifiestan que si participan con sus amigos en los juegos mientras que el 25% manifiestan todo lo contrario a lo antes mencionado.

Tabla 11

¿Sabes cuáles son tus características que te diferencian de tus compañeros?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	89%
No	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

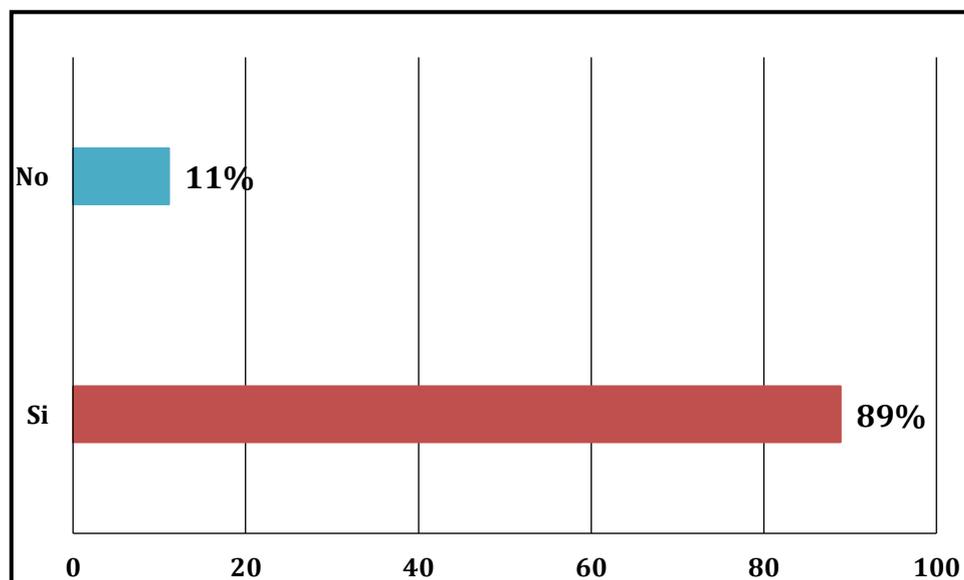


Figura 11 - ¿Sabes cuáles son tus características que te diferencian de tus compañeros?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 11 el 89% de los encuestados manifiestan que si saben cuáles son tus características que te diferencian de tus compañeros mientras que el 11% manifiestan que no reconocen en su totalidad sus características que los diferencian de sus compañeros.

Tabla 12

¿Participas de actividades de colaboración en tu aula?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

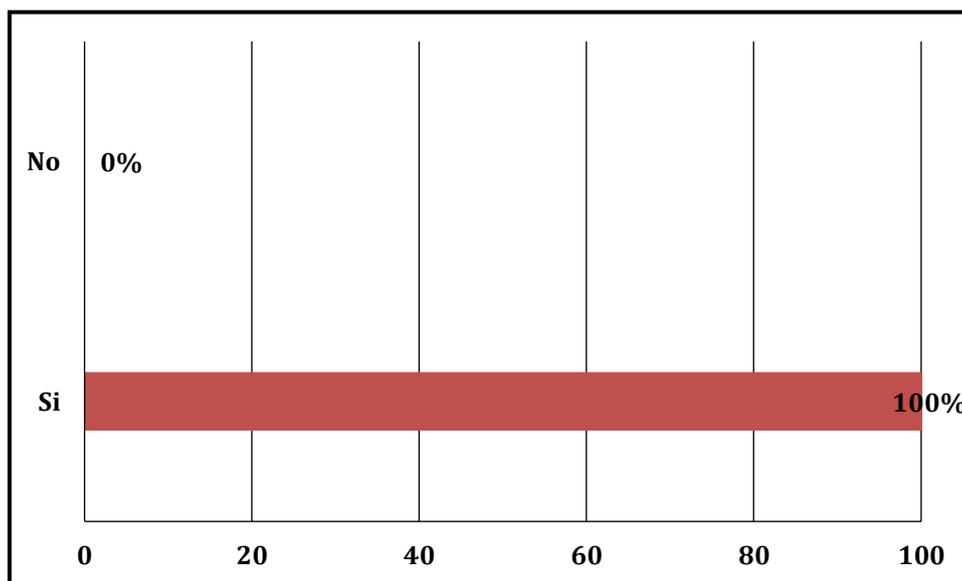


Figura 12 - ¿Participas de actividades de colaboración en tu aula?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 12 el 100% de los encuestados manifiestan que si participan de las actividades de colaboración en su aula.

Tabla 13

¿Hablas con tus amigos de las actividades que comparten con tu familia?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	78%
No	8	22%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

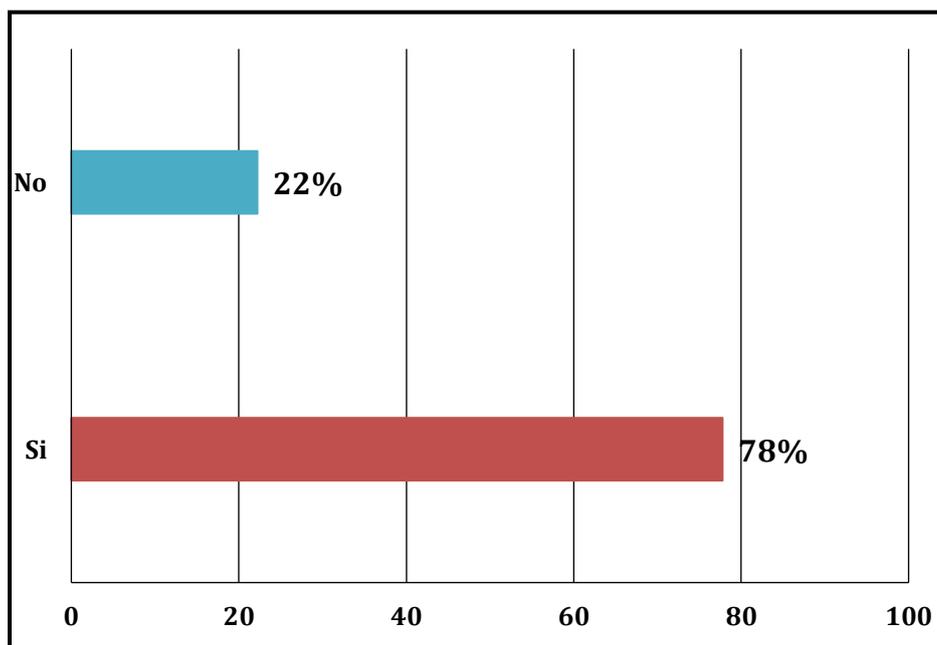


Figura 13 - ¿Hablas con tus amigos de las actividades que comparten con tu familia?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 13 el 78% de los encuestados manifiestan que si hablan con sus amigos sobre sus actividades familiares mientras que el 22% prefiere no comentan nada debido a que es algo familiar.

Tabla 14

¿Te das cuenta cuando un compañero (a) está enojado o triste?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	89%
No	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario realizado en nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

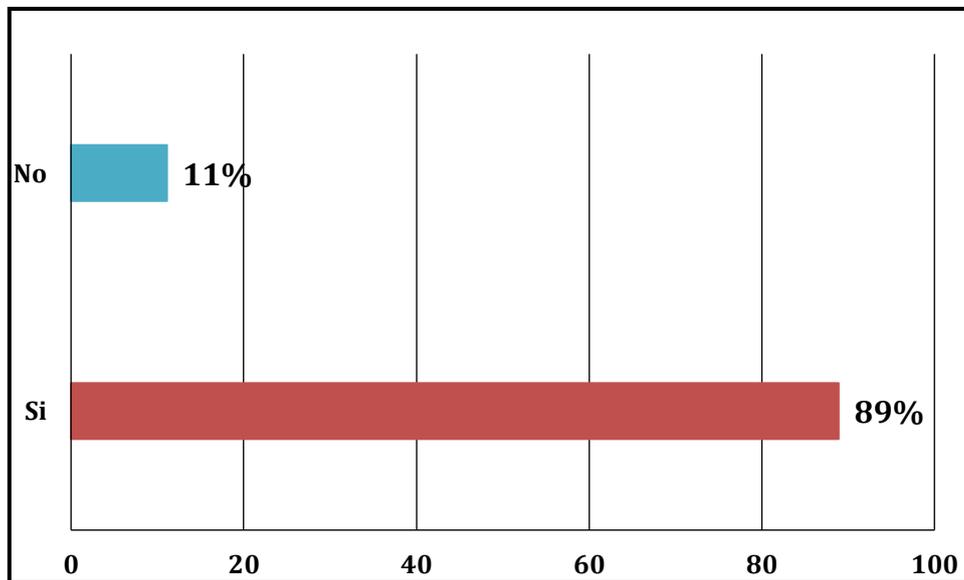


Figura 14 - ¿Te das cuenta cuando un compañero (a) está enojado o triste?

Interpretación: Lo que corresponde a la tabla y figura 13 el 89% de los encuestados manifiestan que si se dan cuenta cuando algún compañero no se encuentra bien , porque reconocen sus emociones mientras que el 11% prefiere no incomodar a su compañero a pesar de darse cuenta de cómo se siente en ese momento.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis General:

Hipótesis General Nula.

La importancia del Área de Personal Social no se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Hipótesis General.

La importancia del Área de Personal Social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Tabla 15
Contingencia
Área de Personal Social – Autoestima

Preguntas		Frecuencias	08 ¿Hablas con tus papitos?		Total
			Si	No	
12 ¿Participas de actividades de colaboración en tu aula?	Si	Observadas	28	0	28
		Esperadas	23	5	
	No	Observadas	0	8	8
		Esperadas	5	3	
Total			28	8	36

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16
Prueba estadística Chi- cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.977(a)	1	.003
Razón de verosimilitudes	25.474	1	.004

Basándome en la prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson, queda comprobada la hipótesis general: La importancia del Área de Personal Social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga, alcanzando un valor de 22.977, y una significancia de $p=003 < 0.05$ siendo altamente significativo.

4.2.2. Hipótesis Específicas:

Hipótesis específica nula a)

La importancia del Área de Personal Social no se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Hipótesis específica a)

La importancia del Área de Personal Social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Tabla 17
Contingencia

Área de Personal Social – Carácter

Preguntas		Frecuencias	08 ¿Hablas con tus papitos?		Total
			SI	NO	
02 ¿Tus amigos juegan contigo?	SI	Observadas	18	6	24
		Esperadas	22	2	
	NO	Observadas	12	0	12
		Esperadas	8	4	
Total			30	6	36

Fuente: elaboración propia.

Tabla 18
Prueba estadística Chi- cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.422(a)	1	.000
Razón de verosimilitudes	16.698	1	.000

Basándome en la prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson, queda comprobada la hipótesis específica a) La importancia del Área de Personal Social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga, alcanzando un valor de 18.422, y una significancia de $p=000 < 0.05$ siendo altamente significativo.

Hipótesis específica nula b)

La importancia del Área de Personal Social no se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Hipótesis específica b)

La importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga.

Tabla 19
Contingencia
Área de Personal Social – Confianza de sí mismo

Preguntas		Frecuencias	08 ¿Te gusta que la miss haga preguntas en clase?		Total
			SI	NO	
05 ¿Te sientes feliz?	SI	Observadas	22	8	30
		Esperadas	18	12	
	NO	Observadas	0	6	6
		Esperadas	4	2	
Total			22	14	36

Fuente: elaboración propia.

Tabla 20
Prueba estadística Chi- cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.104(a)	1	.000
Razón de verosimilitudes	14.264	1	.000

Basándome en la prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson, queda comprobada la hipótesis específica b) La importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga, alcanzando un valor de 16.106, y una significancia de $p=000 < 0.05$ siendo altamente significativo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

Esta investigación es importante porque nos permite conocer un poco más del mundo maravilloso de los niños y de lo vital que es la educación para las personas.

Para el desarrollo de la investigación encontré a diversos autores que también investigaron una o dos de las variables que formaron parte de mi investigación y para ello detallare a algunos de los autores.

En este caso es el autor Calla, Z. (2010) que en su investigación titulada *“Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del callao”*. Escuela de Posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. “La investigación se basó en un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 100 alumnos de la Institución Educativa “José María Arguedas”. Se detalló como objetivo principal establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto de primaria y como conclusión se precisó la relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área personal social es positiva y significativa; en donde se existe un clima favorable en el aula”.

Cabe mencionar que este autor comparte con mi persona las variables autoestima y área de personal social pero dirigido a distintas poblaciones estudiadas.

Mientras que los autores Calderón, N.; Mejía, E. & Murillo, N. (2014). En su investigación titulada *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, ugel n° 06, 2014”*. “Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Manifiestan como objetivo precisar la relación existente entre la autoestima y

el aprendizaje del área de Personal Social de los alumnos de sexto de primaria; su investigación se basó en un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 alumnos, en donde se obtuvo como resultado; con un nivel de confianza del 95% que demostró que existe una relación significativa entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en los alumnos del sexto de primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014”.

Cabe precisar que la investigación guarda similitud en variables porque utilizo las mismas variables autoestima y área de personal social, la diferencias es que está dirigido a distintas poblaciones, en mi caso dirigido a niños del nivel inicial.

Esta investigación estudio la variable autoestima utilizando la misma población en niños, pero desde un contexto distinto ya que cada población muestra características distintas, las cuales cada investigador utiliza para el desarrollo de la tesis.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES.

- 6.1.1.** La importancia del Área de Personal Social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga queda comprobado mediante la prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson, alcanzando un valor de 22.977, y una significancia de $p=003<0.05$ siendo altamente significativo.
- 6.1.2.** La importancia del Área de Personal Social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga queda comprobado mediante la prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson, alcanzando un valor de 18.422, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.
- 6.1.3.** La importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga queda comprobado mediante la prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson, alcanzando un valor de 16.106, y una significancia de $p=000<0.05$ siendo altamente significativo.
- 6.1.4.** Queda demostrado cuantitativamente y cualitativamente las hipótesis planteadas para el desarrollo de la investigación. Es preciso mencionar que en la institución educativa en general como en las aulas pude observar un ambiente sano y adecuado para los niños del nivel inicial.
- 6.1.5.** Es importante rescatar que los niños que formaron parte de la muestra de esta investigación son muy educados, que están encaminados en fortalecer su autoestima, respetándose a sí mismo y por ende a los demás.

6.1.6. Pude observar que los niños son muy responsables y la mayoría cuenta con apoyo de sus padres. Es importante detallar que debemos forjar un crecimiento óptimo para los niños para que cuando sean adultos sigan forjando los valores aprendidos.

6.2. RECOMENDACIONES.

6.2.1. Potencializar la autoestima del niño es un trabajo conjunto de padres de familia, docente y alumno que conjuntamente formaran un cimiento adecuado que brindara la seguridad necesaria y desarrollo integral del niño.

6.2.2. El área de personal social es fundamental para fomentar la autoestima siempre y cuando sea dirigido de una manera correcta.

6.2.3. Mediante esta investigación pude conocer la realidad de muchos niños, en las cuales la gran mayoría de ellos vienen desarrollando una adecuada formación familiar. En donde los padres identifican las capacidades y limitaciones de sus menores hijos, incentivando a la mejora de cada uno de ellos, también son participes de actividades juntos, incrementan la seguridad y confianza de sus hijos hacia ellos.

6.2.4. Recomiendo a que las diversas instituciones tanto públicas como particulares desarrollen de manera constante la empatía de la plana docente, administrativa y en general con el alumnado, generando así un ambiente sano y cálido para desarrollarse académicamente y personalmente.

6.2.5. Es necesario que desde pequeños comprendan que es importante y vital respetar y dar validez los diversos puntos de opinión de cada persona. Respetando así las decisiones personales de cada uno.

6.2.6. Es importante incentivar conjuntamente con los padres de familia al que el niño confié en sí mismo y por ende demuestre sus emociones y por ende acepte sus capacidades y pueda reconocer algunos desaciertos que pueda presentar en algún momento de su día a día.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales.

Broch, M. (2014). “*La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela.* Universidad Internacional de Rioja. Barcelona, España”.

Calla, Z. (2010), “*AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN ALUMNOS DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*”. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Chota, L & Shahuano, K. (2015). “*AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 DIVINO NIÑO JESÚS. UCAYALI. 2015*”. Facultad de Educación Intercultural y Humanidades - Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Pucallpa, Perú.

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. Pearson educación. México.

Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. Paidós. México.

Calero, M. (2002). *Autoestima y docencia*. San Marcos. Lima, Perú.

Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Ediciones El Comercio S.A. Lima, Perú

Hernández & Otros (2014). “*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Quinta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México”.

Maslow, A. (1972). “*Motivación y personalidad*. España: Editorial Sagitario S.A”.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular del nivel inicial – área de Personal Social*.

Padrón, J. (2006). “*Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*”.

7.3. Fuentes Hemerográficas.

El Comercio (2014). *Mejora la confianza de tus hijos con estos consejos*. Portal el comercio. Grupo el comercio. Lima, Perú. Desde <https://elcomercio.pe/viu/actitud-viu/mejora-confianza-tus-hijos-consejos-296988-noticia/>

Naranjo, M. (2007) *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Vílchez, R. (2018). “*HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL*”. Revista Hacedor. Vol. 2 Núm. 2 (2018): Vol. 2 / N° 2 . Perú.

7.4. Fuentes Electrónicas.

EcuRed (s.f.). *Autoestima infantil*. Accedido 30 de noviembre de 2018. Desde https://www.ecured.cu/Autoestima_Infantil

Educa peques. (2016). *Autoestima infantil*. Accedido: 28 de setiembre de 2018. Desde <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-autoestima-infantil-indispensable-en-el-desarrollo-de-los-ninos.html>.

Educa Red (s.f.). *ESTRATEGIAS PARA LAS ÁREAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO*. Accedido 30 de setiembre de 2018. Desde <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educacion-inicial/orientaciones-metodologicas/segundo-ciclo-de-3-a-5-anos/estrategias-para-las-areas-basicas-del-curriculo/>

Guerri, M. (s.f.). *La autoestima en niños*. Portal Psico activa. Accedido el 26 de junio de 2019. Desde <https://www.psicoactiva.com/blog/la-autoestima-en-los-ninos/>

Guía Infantil (2016) *La autoestima y los niños*. Accedido 05 de enero de 2019. Desde <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

Pérez, J. & Merino, M. (2016). *Bien común*. Portal definiciones. Accedido el 4 de abril de 2019. Desde <https://definicion.de/bien-comun/>

Psicoactiva. *Test de autoestima en niños – coopersmith*. Accedido el 15 de agosto de 2018. Desde <https://www.psicoactiva.com/test/test-autoestima-coopersmith-para-ninos.htm>

Psicoportal (s.f.). *Autoestima*. Accedido el 20 de agosto de 2018. Desde <https://psicoportal.com/psicologia/autoestima/>

Raffino, E. (2019). *Autoestima*. Portal concepto.de. Accedido el 04 de enero de 2019. Desde <https://concepto.de/autoestima-2/>.

Ruiz, L. (s.f.) *Prueba estadística Chi- cuadrado*. Portal psicología y mente. Accedido el 28 de marzo de 2019. Desde <https://psicologiaymente.com/miscelanea/prueba-chi-cuadrado>

Velásquez, L. (2017) *Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas*. Blog editorial UPC. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - UPC. Lima, Perú. Accedido 28 de setiembre de 2018. Desde <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>

Zegarra, R. (2010). *Análisis e interpretación de los resultados. Investigación científica*. Accedido: 04 de mayo de 2018. Desde <https://es.slideshare.net/falakioto/analisis-de-datos-6349556>.

ANEXOS

ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	MÉTODOS
<p align="center">General</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la importancia del área de personal social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de la Mercedes - Paramonga? 	<p align="center">General</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar la importancia del área de personal social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga. 	<p align="center">General</p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia del área de personal social se relaciona con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de la Mercedes – Paramonga. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de personal social. <p>Convive y participa por el bien común</p> <p>Construcción de la identidad</p>	<p>Diseño Metodológico</p> <p>Descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Y es correlacional porque tiene como finalidad conocer la</p>

<p style="text-align: center;">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué manera la importancia del área de personal social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes - Paramonga? ▪ ¿De qué manera la importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes - Paramonga? 	<p style="text-align: center;">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisar la importancia del área de personal social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga. ▪ Determinar importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga. 	<p style="text-align: center;">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia del área de personal social se relaciona con el carácter de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de las Mercedes – Paramonga. ▪ La importancia del Área de Personal Social se relaciona con la confianza de sí mismo de los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora Virgen de la Mercedes – Paramonga. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima: <p style="text-align: center;">Carácter del niño</p> <p style="text-align: center;">Confianza en sí mismo</p>	<p>relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (p. 80-81)</p> <p>Muestra:</p> <p>36 alumnos del nivel inicial aulas de 4 y 5 años)</p>
---	--	--	--	---



Instrumento:

CUESTIONARIO

Buenos días niños y niñas, sé que están muy bien así que quiero de su ayuda para responder estas preguntas, solo pinten el círculo de color verde para el sí  y de color amarillo para las no . Muchas gracias.

01 ¿Te Diviertes mucho junto a tu familia?

Si

No

02 ¿Tus amigos juegan contigo?

Si

No

03 ¿Te sientes contento de tus acciones?

Si

No

04 ¿Cumples con tus tareas?

Si

No

05 ¿Te sientes feliz?

Si

No

06 ¿Te gusta que la miss haga preguntas en clase?

Si

No

07 ¿Te comportas bien?

Si

No

08 ¿Hablas con tus papitos?

Si

No

09 ¿Vas bien en el colegio?

Si

No

10 ¿Participas con tus amigos de las actividades del colegio (juegos)?

Si

No

11 ¿Sabes cuáles son tus características que te diferencian de tus compañeros?

Si

No

12 ¿Participas de actividades de colaboración en tu aula?

Si

No

13 ¿Hablas con tus amigos de las actividades que comparten con tu familia?

Si

No

14 ¿Te das cuenta cuando un compañero (a) está enojado o triste?

Si

No

MUCHAS GRACIAS AMIGUITOS

Tabulación

E	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9		P10		P11		P12		P13		P14		
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
1		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
2	X			X	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3	X			X	X		X			X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X
4	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
5	X		X			X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X			X
6	X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
7	X			X		X	X			X	X		X			X	X		X		X		X		X			X	
8	X			X	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X
9		X	X		X	X	X		X		X		X			X	X			X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X			X		X	X		X		X		X		X		X		X
12	X		X			X	X		X		X	X		X			X	X		X		X		X		X		X	
13	X			X		X	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X
14	X		X		X		X		X		X		X	X		X			X		X		X		X			X	
15	X			X	X		X		X		X	X			X	X		X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X
17	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		X			X	
18		X	X		X		X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X
21	X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
22	X			X	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X
23	X		X		X		X		X			X		X		X	X			X	X		X		X		X		X
24	X		X		X		X		X		X			X		X	X			X			X		X		X		X
25		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
26		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
27		X		X	X		X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X	
28	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X
29	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
30		X	X			X	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X
31		X	X			X	X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
32	X		X			X	X			X	X			X	X		X		X		X		X		X		X		X
33	X		X		X		X			X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X
34	X			X	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
35	X		X		X		X		X			X	X		X		X			X	X		X		X		X		X
36	X		X			X	X		X			X	X		X		X			X	X		X		X		X		X
Tota l	28	8	24	12	28	8	36	0	30	6	22	14	28	8	30	6	30	6	27	9	32	4	36	0	28	8	32	4	