

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DEL I CICLO 2020 I DE LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS, UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO**

Presentado por:

Valentin Edson Palomino Martel

Asesor:

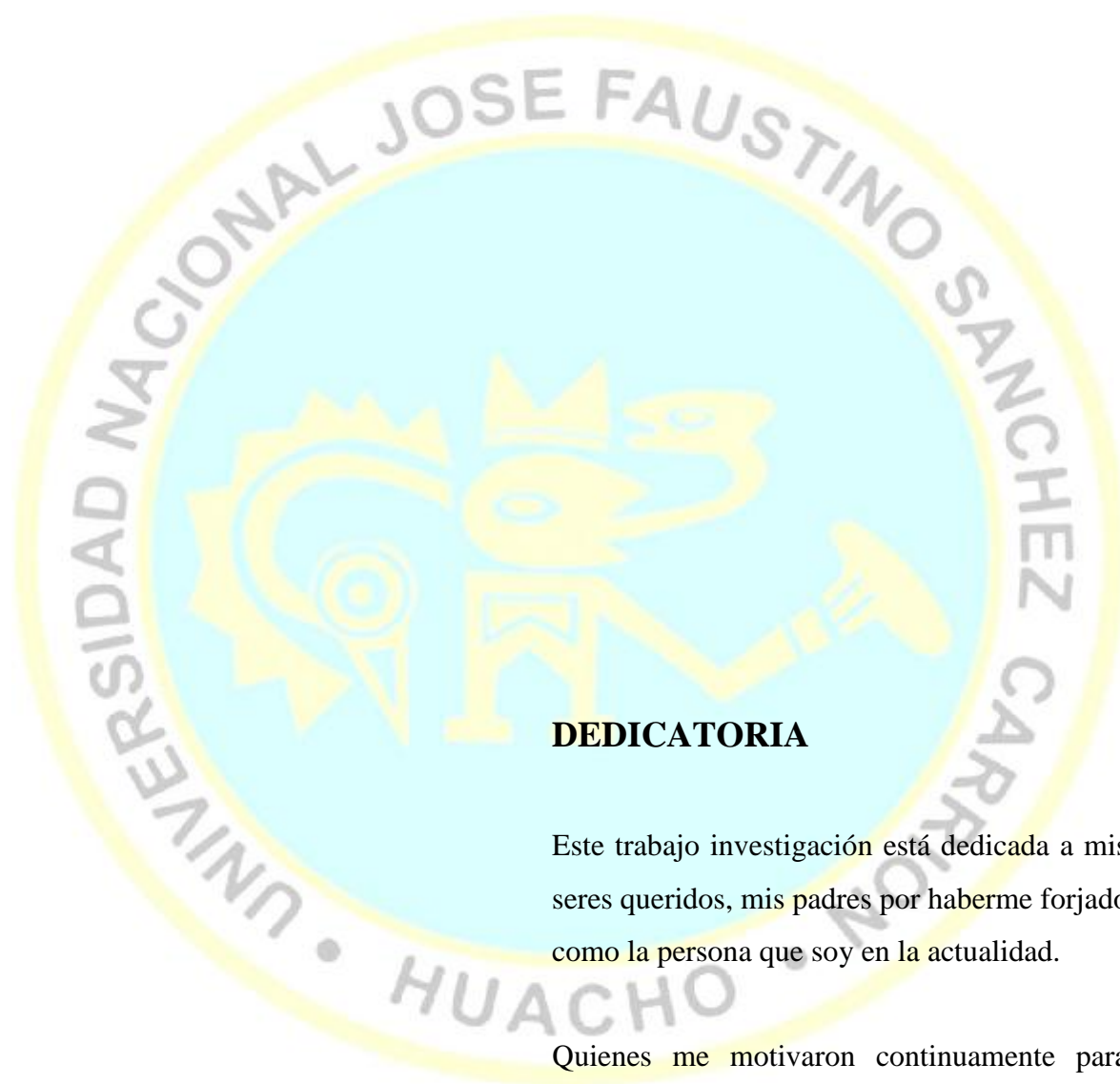
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Villafuerte
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 281

**Para La Obtención del TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad:
LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

Huacho – Perú

2021



DEDICATORIA

Este trabajo investigación está dedicada a mis seres queridos, mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

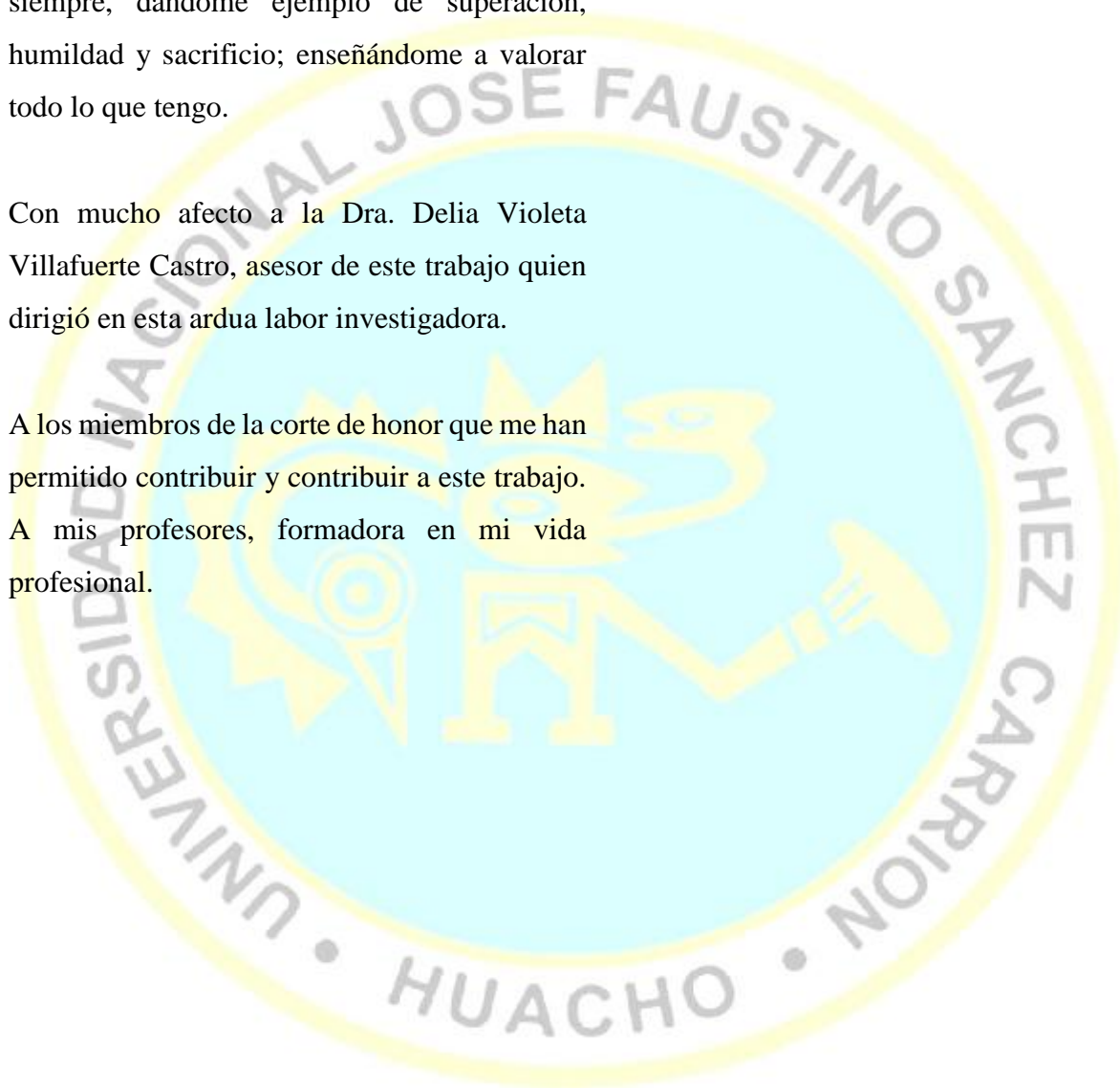
Quienes me motivaron continuamente para alcanzar mi anhelo y éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Con mucho afecto a la Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro, asesor de este trabajo quien dirigió en esta ardua labor investigadora.

A los miembros de la corte de honor que me han permitido contribuir y contribuir a este trabajo.
A mis profesores, formadora en mi vida profesional.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: “Comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de lengua, comunicación e idioma inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo-cuantitativo, correlacional. Es descriptivo debido a que describe y mide las variables de la investigación: comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes, se empleó fue el método científico, es decir, el investigador medito de manera razonada, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte, la observación, es decir, formula hipótesis de trabajo provisional, para ser aceptada o rechazada en la etapa de la ejecución o desarrollo de la investigación, convirtiéndose en hipótesis científica, al comprobar con la aplicación del instrumento de recolección de datos, encuestándose en una población determinada, por ser pequeña la población nos sirvió de muestra, las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de sus instrumentos, para la recolección de la información se construyó un cuestionario, con preguntas para medir las variables de estudio, luego se aplica el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS25.0, para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas y figuras estadísticas y finalmente llega a la conclusión general que existe una relación directa y significativamente entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Palabras clave: Comprensión lectora y hábitos de estudio.

ABSTRACT

This research work studies: "Reading comprehension and study habits in students of the I cycle 2020 I of language, communication and English, José Faustino Sánchez Carrión National University". The type of research was descriptive-quantitative, correlational. It is descriptive because it describes and measures the variables of the research: reading comprehension and study habits in students, it was used the scientific method, that is, the researcher meditated in a reasoned way, making use of the deductive method, to respond to the problems raised and has as its main support, observation, that is, a provisional working hypothesis formula, to be accepted or rejected at the stage of the execution or development of the research, becoming a scientific hypothesis, when checking with the application of the instrument of Data collection, surveying a certain population, as the population was small, we served as a sample, the techniques used in the present investigation the unstructured observation, the interview, the structured survey and the documentary sources with each of their instruments, to For the collection of the information, a questionnaire was constructed, with questions to measure the variables s of study, then the instrument is applied to collect data, the information is statistically processed using the statistical package SPSS25.0, for the analysis and interpretation of data, tables and statistical figures are taken into account and finally the general conclusion is reached that there is a direct and significant relationship between reading comprehension and its incidence in study habits in students of the I cycle 2020 I of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión University - Huacho.

Key words: Reading comprehension and study habits.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLA	viii
ÍNDICE DE FIGURA	ix
INTRODUCCIÓN	x
Capítulo I. Planteamiento del problema	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
Capítulo II. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definiciones conceptuales.....	48
2.4. Formulación de las hipótesis	49
2.4.1. Hipótesis general	49
2.4.2. Hipótesis específica	49
2.5. Operacionalización de variables.....	50
Capítulo III. Metodología	52
3.1. Diseño metodológico.....	52
3.2. Población y muestra	53
3.2.1. Población y muestra.....	53

3.3. Técnicas de recolección de datos	54
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	54
Capítulo IV. Resultados	56
4.1. Análisis de resultados	56
4.2. Contratación de hipótesis.....	64
Capítulo V. Discusión	72
5.1. Discusión	72
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones	74
6.1. Conclusiones	74
6.2. Recomendaciones	75
Capítulo VII. Referencias bibliográfica.....	76
7.1. Fuentes bibliográficas.....	76
7.2. Fuentes bibliográficas.....	79
ANEXOS	80
Anexo N°1: Matriz de consistencia.....	81
Anexo N°2: Instrumento de recolecta de datos	83
Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach	88
Anexo N°4: Base de datos.....	89

ÍNDICE DE TABLA

<i>Tabla 1. Comprensión lectora</i>	56
<i>Tabla 2. Nivel literal</i>	57
<i>Tabla 3. Nivel Inferencial</i>	58
<i>Tabla 4. Nivel crítico</i>	59
<i>Tabla 5. Hábitos de estudio</i>	60
<i>Tabla 6. Forma de estudio</i>	61
<i>Tabla 7. Resolución de tareas</i>	62
<i>Tabla 8. Forma de escuchar las clases</i>	63
<i>Tabla 9: Comprensión lectora y los hábitos de estudio</i>	64
<i>Tabla 10: Nivel literal y los hábitos de estudio</i>	66
<i>Tabla 11: Nivel inferencial y los hábitos de estudio</i>	68
<i>Tabla 12: Nivel crítico y los hábitos de estudio</i>	70

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. <i>Comprensión lectora</i>	56
Figura 2. <i>Nivel literal</i>	57
Figura 3. <i>Nivel Inferencial</i>	58
Figura 4. <i>Nivel crítico</i>	59
Figura 5. <i>Hábitos de estudio</i>	60
Figura 6. <i>Forma de estudio</i>	61
Figura 7. <i>Resolución de tareas</i>	62
Figura 8. <i>Forma de escuchar las clases</i>	63
Figura 9. <i>Comprensión lectora y el hábito de estudio</i>	65
Figura 10. <i>Nivel literal y los hábitos de estudio</i>	67
Figura 11. <i>Nivel inferencial y los hábitos de estudio</i>	69
Figura 11. <i>Nivel crítico y los hábitos de estudio</i>	71

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió “Comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de lengua, comunicación e idioma inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - huacho”. Catalá (como se citó en Chicche, 2015) indico que: “La comprensión lectora como un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial” (p. 42). Por otro lado, Hung (como se citó en Jaime, 2016) señalo que: “La comprensión lectora no es estática, porque la aprehensión de su significado variará según la perspectiva de cada lector ya que es quien extraerá su significado y lo relacionará con lo que previamente conoce formando parte de su memoria a largo plazo” (p. 38). Llatas y Cebrián (como se citó en Picasso, Villanelo y Bedoya, 2015) indicaron que: “Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de actividades intelectuales que se van adquiriendo a través del tiempo, y permiten incrementar la capacidad de comprensión lectora y de producción intelectual” (p. 20).

Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos: “En el capítulo I comprende el planteamiento del problema, que es la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación de estudio y viabilidad. En el capítulo II el Marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas y filosóficas que viene ser el tratado especial de las teorías de cada una de las variables estudiadas, definiciones de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables. En el capítulo III la metodología de la investigación que tiene en cuenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la investigación. En el capítulo IV los resultados de la investigación sus respectivas tablas

y figuras que corresponde. En el capítulo V, se tiene en cuenta la discusión de los resultados. En el VI capítulo, las conclusiones y recomendaciones que es el producto final de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus anexos que demuestran evidencias de la investigación”.



Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En Latinoamérica y en nuestro país la educación universitaria atraviesa una crisis en lo que se relaciona con la comprensión lectora y los hábitos de estudio, lo que se ha convertido en un verdadero problema por ello se hace necesario resolver esta problemática, no solo en el nivel superior sino también en los diversos niveles educativos. Este terrible escenario se acrecienta a nivel del sistema universitario, y de manera particular a en la Facultad de Educación de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, donde los estudiantes de los primeros ciclos de estudios presentan problemas para analizar, comprender e interpretar de modo crítico la información en textos alcanzados a modo de separatas o de los libros, lo que acrecienta en su rendimiento académico, que se refleja en las evaluaciones de las diversas materias.

Los sondeos realizados aceptan que los estudiantes no utilizan estrategias de lectura para poder comprenderla y casi ninguna estrategia destinada a formar hábitos de lecturas, como una forma para procesar la información.

No hay una política educativa a nivel de estado que se oriente hacia una educación basada en la utilización de la comprensión lectora como una estrategia cognitiva que debe de ser usada para desarrollar hábitos de lectura muy importantes hoy en día en el proceso de enseñanza aprendizaje y, en específico en el contexto universitario, el mayor inconveniente es que todavía no se ha promovido una discusión seria en el claustro universitario acerca de que tipos de estrategias debería promoverse entre los estudiantes, contribuyendo así en la mejora de su beneficio académico.

De prolongarse la carencia de una efectiva comprensión lectora entre los estudiantes, y de no instruírseles en la utilización de hábitos de estudio para procesar la información, se corre el riesgo de que se acreciente la cantidad de estudiantes con una deficiente comprensión de lectura, lo que trae consigo una forma de aprendizaje repetitivo y memorístico, o que tiendan a desarrollar un analfabetismo funcional, se incrementará la proporción de estudiantes con bajo rendimiento académico y también estudiantes desaprobados.

Para sobresalir a este medio adverso es inexcusable la enseñanza de estrategias para optimar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, para ello se aplicará un cuestionario sobre comprensión de lectura, para identificar en el nivel en que se encuentran los estudiantes, posteriormente también se usará un cuestionario de hábitos de estudio para establecer la relación que existe entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

¿Qué relación existe entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

¿Qué relación existe entre el nivel crítico y hábitos de estudio en los estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Determinar la relación que existe entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Determinar la relación que existe entre el nivel crítico y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua,

1.4. Justificación de la investigación

La investigación adquiere valor académico debido a que presenta dos aspectos referentes con el desarrollo integral del ser humano, como son: comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes.

Se conoce que en la educación primaria y superior el reaprendizaje es parte de eso todo un proceso de cambio para los estudiantes en la educación. A nivel de la educación superior, donde las exigencias vinculadas a una formación académica en la carrera profesional elegida son de mayor profundidad en el campo del entendimiento, algunos mecanismos mentales como selección, el procesamiento y la organización, implican procesos donde usan necesariamente la reflexión y la crítica, y que pueden llevarse a cabo de forma autónoma y eficientemente y así alcanzar un buen aprendizaje. Actualmente es ineludible poseer un óptimo nivel de comprensión de los textos debido al rasgo del estudiante universitario del siglo XXI.

La investigación está justificada puesto que intenta instituir una contribución teórica, por medio de la información se consentía aprobar con la información práctica sobre la relación entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes universitarios, por lo que consentirá realizar una contribución al conocimiento en la educación. Así mismo, otras orientaciones de la investigación científica en relación con otras variables pueden beneficiarse de la investigación.

El actual estudio llegó a ser una contribución práctico ya que pretende reconocer el manejo de la comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes. Ello permitió a los docentes conocer qué tipo de estrategias de aprendizaje usan los estudiantes relacionados con su comprensión lectora y así poder plantear estrategias de enseñanza que permitieron favorecer y mejorar sus aprendizajes a través de buenos hábitos de estudio, como resultado, sus logros académicos mejoró en comparación con una verdadera formación académico y profesional.

Finalmente, la investigación que se presenta instituye un aporte social por cuanto se ajusta dentro de la educación presente demanda, donde reaprendamos para aprender, se relaciona con el análisis, la reflexión y la crítica constructiva, aplicando a situaciones nuevas con estrategias convenientes.

En analogía a los rangos, con el estudio se ha alcanzado un estado preliminar del entendimiento de la comprensión lectora y su incidencia en los hábitos de estudio solamente en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés que se encontraban cursando el primer ciclo de estudios. El sustentáculo teórico de este estudio, es parte de la perspectiva cognitiva del aprendizaje, ya que el estudiante encausa la información durante la lectura para comprender y consecutivamente desarrollar su aprendizaje.

En correspondencia a las limitaciones estas se pueden encontrar en el hecho de que hay poca investigación sobre la comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes, pero sí de forma individual o en conjunto con otras variables de investigación. De la misma forma, se debe de señalar que el universo de estudio solo

incluye a estudiantes del primer ciclo de su carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación, pero no en las demás carreras profesionales de la misma facultad. Debido a esto, la información obtenida deberá ser observada y estimada de acuerdo a estas particularidades.

Por último, se debe destacar que esta investigación se desarrolló en el primer semestre del año lectivo 2020 I, con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de educación secundaria de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Delimitación temporal

Esta investigación es de actualidad, por cuanto el tema de comprensión lectora y hábitos de estudios son vigente como parte del ámbito de la educación.

b. Delimitación espacial

Esta investigación estuvo comprendida dentro de la Región Lima, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho, que fueron los 16 estudiantes del I ciclo – 2020 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

c. Delimitación cuantitativa

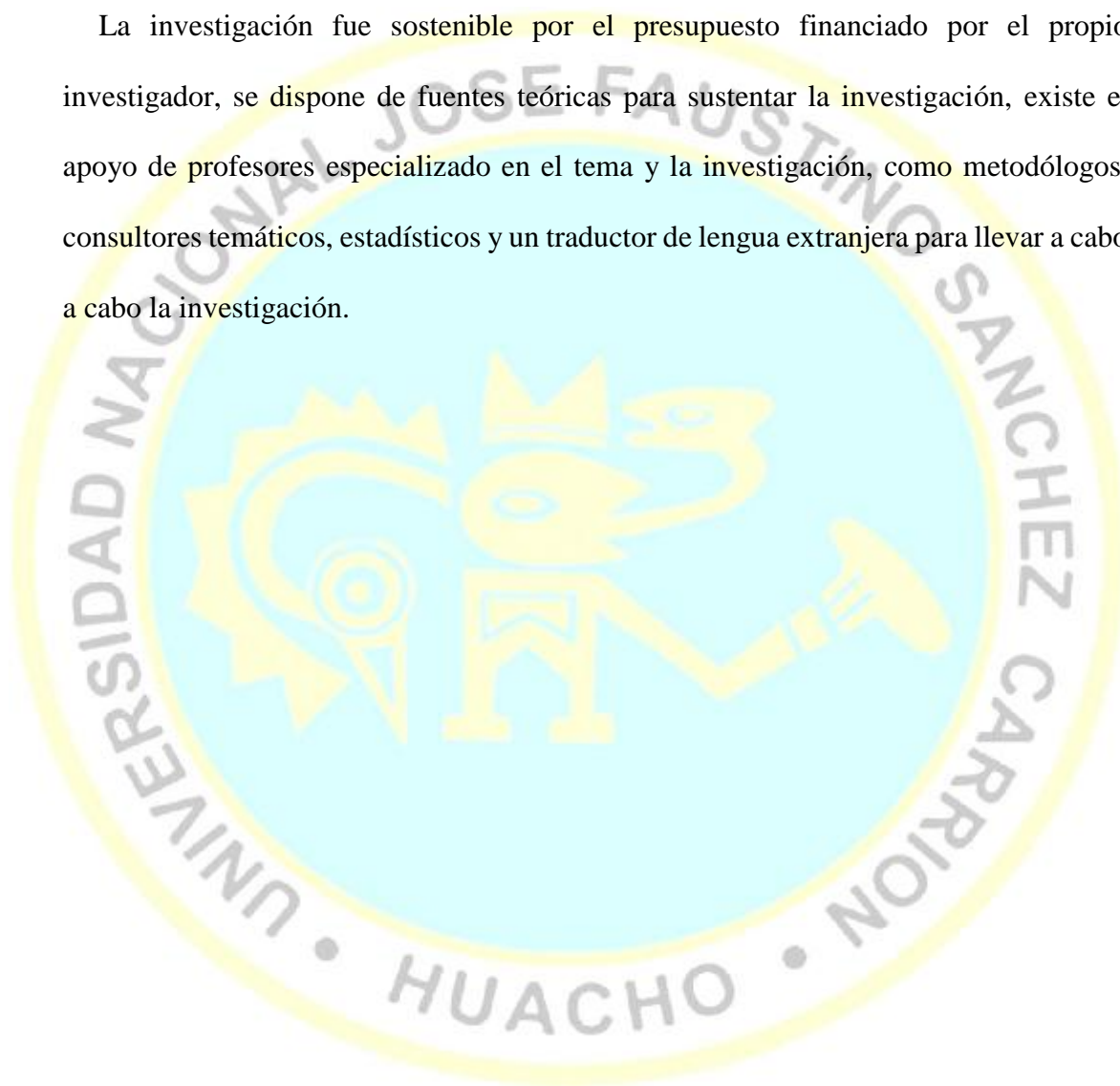
Esta investigación se efectuó con una muestra intencional y el correspondiente procesamiento estadístico.

d. Delimitación conceptual

Esta investigación abarcó dos conceptos básicos: Comprensión lectora y hábitos de estudio.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación fue sostenible por el presupuesto financiado por el propio investigador, se dispone de fuentes teóricas para sustentar la investigación, existe el apoyo de profesores especializado en el tema y la investigación, como metodólogos, consultores temáticos, estadísticos y un traductor de lengua extranjera para llevar a cabo a cabo la investigación.



Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En preparación para la investigación, se estudiaron la disertación y los artículos en bibliotecas y revistas; así mismo se examinaron fuentes virtuales de información. En este segmento se precisará el término comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes universitarios, de acuerdo a las diferentes ópticas que se muestran en relación a la temática a averiguar. Posteriormente a ello se va a establecer la hipótesis de investigación.

La investigación tiene derivados referenciales de estudios fuera del país y en el Perú.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez, Pérez y Pérez (2019). “Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería”. Investigación en educación médica, 8(32), 78-88. Tuvo como objetivo: “Determinar hábitos de lectura en una población estudiantil” (p. 78). Metodología: “Estudio descriptivo-transversal sobre los hábitos de lectura en los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad del Valle de México, Campus Villahermosa (UVM Villahermosa), durante el periodo 02-2018” (p. 80). Conclusiones: “La población en estudio careció del hábito de la lectura, no leían y cuando lo hacían, solo 1 de cada 4 terminaba el libro que iniciaba; el tiempo que dedicaban a la lectura fue muy inferior a lo requerido incluso para la lectura de textos académicos. No mostraron placer por la actividad lectora, requisito para la formación de hábitos. No hay diferencias significativas entre el hábito lector en hombres y mujeres. Algunos factores relacionados con el aprendizaje de la lectura, les fueron negativos: provinieron de familias con padres no

universitarios, no observaron leer a sus padres ni fueron motivados para hacerlo, manifestaron dificultad severa para aprender a leer, un alto porcentaje carecía de facilidad para concentrarse en lo que leía y tenían una discapacidad moderada para imaginar el texto” (p. 86).

Garzón y López (2019). “Hábito lector en la comprensión de textos” (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Tuvo como objetivo: “Analizar la incidencia del hábito lector en la comprensión de textos a través de la metodología exploratoria con un diseño bibliográfico y de campo para el diseño de guía didáctica que conste de estrategias que ayuden a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 3). Metodología: “El presente proyecto educativo se basó en el enfoque cuali-cuantitativo, el método de investigación parte según el enfoque inductivo-deductivo, análisis y síntesis” (p. 38). Conclusiones: “El hábito lector incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes muestra que no comprenden correctamente lo que leen en los textos lo cual dificulta su participación en clase, la oratoria y un juicio crítico por lo tanto afecta a su proceso de aprendizaje. Los docentes no utilizan de manera adecuada estrategias didácticas para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y de esta manera fomentar el hábito lector. Los docentes necesitan una Guía Didáctica que contenga temas actualizados y estrategias activas en la que se utilice la ciencia ficción para fomentar el hábito lector y la comprensión de textos de los estudiantes” (p. 65).

Alarcón (2020). “El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de Estrategias de Lectura” (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Tuvo como objetivo: “Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de Estrategias de Lectura” (p. 4). Metodología: “La presente investigación tiene orientación cuantitativa, es de nivel descriptivo y de modalidad documental” (p. 29). Conclusiones: “Se identificó que el tipo de lecturas empleadas por el estudiante en su proceso lector continuo, son básicas porque su objetivo es interpretar información específica, es decir el educando (lector) no interioriza por completo las ideas plasmadas en el texto. Los estudiantes deben conocer el proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse para la comprensión lectora de una lectura determinada. Los estudiantes tienen marcadas dificultades en la determinación de las ideas secundarias, así como de la realización de la síntesis de los textos leídos. Los estudiantes no utilizan el razonamiento ni la reflexión en la comprensión del proceso interactivo de lectura texto. Los estudiantes en su mayoría no respondieron a las preguntas relacionadas con el texto, lo que evidencia, la falta de atención al contenido de la lectura” (p. 49).

Armenta y Pulido (2019). “La comprensión lectora, una mirada a través de hábitos lectores The understanding reader, a look through reading habits”. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 6(11). Tuvo como objetivo: “Recomendar textos idóneos para la edad e intereses de los estudiantes” (p. 10). Metodología: “La investigación realizada se basó una metodología con

enfoque cualitativo, utiliza el diseño de la investigación-acción” (p. 6). Conclusiones: “Es necesario promover la lectura, incluir textos con diferentes géneros literarios, para lograr que los estudiantes encuentren textos de interés, identifiquen que lecturas adecuadas a su edad y lenguaje, y que no tengan la impresión que las lecturas académicas son tediosas o aburridas. El docente debe insistir en recomendar que los jóvenes lean y que piensen en la lectura es un medio para mejorar su dicción, escritura, y que a la vez refuercen su comprensión que influirá en sus aprendizajes. Como parte de las acciones de las prácticas profesionales, ayuda a los docentes titulares a incidir en la lectura y en los estudiantes que están en formación a entender mejor el campo profesional. Los círculos de lectura, apoyan la lectura como parte del trabajo en las aulas, con el objetivo no solo de recomendar textos idóneos para la edad e intereses de los estudiantes, para ir creando el hábito lector en los estudiantes. En los participantes del estudio se detectó que no existe un hábito lector, porque no suelen leer por iniciativa propia, normalmente lo hacen cuando se les asigna para resolver una tarea o trabajo escolar. El camino los hábitos escolares deberá ser una tarea conjunta de todos los docentes implicados en la formación de un grupo, y no solo de algunos, dado que, las intenciones aisladas no lograrán elevar a corto plazo, ni en buen nivel el nivel lector de los estudiantes que formamos” (p. 10).

Henríquez, Castillo y Monserrate (2020). “Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación en la universidad Técnica de Manabí, Ecuador”. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 5(2), 33-50. Tuvo como objetivo: “Explorar los hábitos de lectura y consumo de información de los estudiantes de

la carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí (UTM)” (p. 33).

Metodología: “Se realizó un estudio enmarcado en el paradigma metodológico positivista, usando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo, exploratorio de tipo transversal” (p. 35). Conclusiones: “Los hábitos lectores de los estudiantes de la carrera Educación en sus diferentes menciones resultan ser muy bajos o inexistentes. A pesar de reconocer la importancia que tiene la lectura, no dedica el tiempo necesario para convertir la actividad lectora en un hábito instaurado en su actuar profesional. Los referentes están bastante influenciados en primer lugar por el docente y en segundo lugar por los compañeros de estudio. También se destacó el rol que cumple la publicidad para estos efectos. Las razones que destacan como motivacionales para leer son en orden descendente el entretenimiento, la mejora del nivel cultural y la elaboración de trabajos y actividades propias de estudiantes. El porcentaje de hogares en los que se promueve la lectura es muy bajo y, relacionado íntimamente con este aspecto, el número de libros promedio que hay en los hogares de los consultados es igualmente bajo. Es imprescindible diseñar estrategias conducentes a motivar al estudiantado a la lectura en los diferentes objetivos a lograr (placer, aprendizaje o enriquecimiento cultural personal). Los estudiantes de la carrera Educación Básica son los que tienen un mayor acercamiento con la lectura, seguido de los de Biología y Química; y de Física y Matemática. Las carreras Cultura Física y Artística muestran porcentajes incipiente en este aspecto (menos del 1%) lo que resulta preocupante. En el caso de Artística el porcentaje es casi imperceptible porque la carrera está en proceso de cierre y muy pocos estudiantes pudieron ser contactados. No hubo diferencias

significativas en los resultados obtenidos y discriminados por género. Los resultados fueron homogéneos para mujeres y hombres” (p. 46).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Picasso-Pozo, Villanelo-Ninapaytan, Bedoya-Arboleda (2015). “Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana”. KIRU. 12(1):19-27. Tuvo como objetivo: “Determinar los hábitos de lectura y de estudio, y la relación de estos últimos con el rendimiento académico en los alumnos de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres (FO-USMP), Lima – Perú” (p. 20). Metodología: “El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y transversal” (p. 9). Conclusiones: “La mayoría de estudiantes de odontología presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico” (p. 27).

Santisteban (2015). “Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014”. Revista Investigaciones Altoandinas, 17(3), 5. Tuvo como objetivo: “Conocer los factores que influyen en la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes peruanos” (p. 380). Metodología: “El tipo de investigación que se realizó es la básica y el diseño es descriptivo correlacional porque pretende correlacionar las variables de estudio de hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes en la universidad” (p. 380). Conclusiones: “Los estudiantes de la especialidad de lengua literatura,

psicología, y filosofía de la escuela profesional de educación secundaria poseen hábitos de lectura pobremente desarrollados ya que se observa que el 47% del total de estudiantes se encuentra en la categoría deficiente, con un promedio general de 7.80 puntos. En cuanto a la comprensión lectora, la media aritmética de las notas obtenidas en la prueba aplicada es de 9.11 puntos en una escala de 0 a 10; este resultado se traduce como un nivel bajo de comprensión lectora. Al correlacionar el grado de desarrollo de hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora se encontró un coeficiente de Pearson general de 0.68, que indica que existe una correlación media alta considerable, siendo el valor máximo 0.78, encontrado en los estudiantes de octavo semestre” (p. 386)

Huamán (2018). “Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015”. *Pueblo Continente*, 28(2), 543-550. Tuvo como objetivo: “Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas 2015-0” (p. 545). Metodología: “La presente investigación se basará en el método científico e hipotético-deductivo, y es No experimental. El presente estudio clasifica un tipo de diseño descriptivo correlacional transversal” (p. 546). Conclusiones: “La relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora es positiva buena. El nivel de Hábitos de estudios es deficitario y representa el 51 % de los estudiantes. El nivel de Comprensión Lectora es normal y representa el 47 % de los estudiantes. La relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en la dimensión literal es positiva moderada; en las dimensiones inferencial y criterial es positiva buena. La relación que existe

entre la comprensión lectora y hábitos de estudio en sus dimensiones tiempo de estudio, técnica de estudio y ambiente de estudio es positiva moderada en los estudiantes” (p. 549).

Prieto (2019). “Importancia y su influencia de los hábitos de lectura en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes Pre-universitarios fase quintos del Área de Ingenierías del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-2018”. Tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo quintos, área de ingenierías del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín” (p. 63). Metodología: “El presente trabajo de investigación está guiado mediante el diseño descriptivo–correlacional de corte transversal, también conocido como diseño no experimental” (p. 66). Conclusiones: “A partir de la investigación desarrollada y de acuerdo al 72 % de estudiantes encuestados, el hábito de lectura influye de manera significativa en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Según el 70 % de maestros encuestados, el hábito de lectura es el factor más importante para desarrollar una buena capacidad de comprensión lectora de sus estudiantes. El 65 % de los estudiantes encuestados, acostumbran leer en ciertas ocasiones lo que implica que llegan a la etapa preuniversitaria con un nivel medio de hábito de lectura. Se corrobora que, de acuerdo al 60 % de maestros encuestados, sus estudiantes llegan a la etapa preuniversitaria con un nivel medio de hábito lector” (p. 145).

Rodríguez (2019). “Hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2017”. Tuvo como objetivo: “Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2017” (p. 17). Metodología: “El enfoque de la investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, es una investigación no experimental” (p. 55). Conclusiones: “De acuerdo a los resultados encontrados podemos afirmar que los hábitos de estudio en los estudiantes son poco adecuados en un 45,6%. También podemos decir que de acuerdo a los resultados encontrados podemos afirmar que existe una comprensión lectora deficiente en un 45%. Se puede concluir también que existe una relación directa entre hábitos de estudios y la comprensión lectora literal en los estudiantes. Se puede concluir también que existe una relación directa entre hábitos de estudios y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes. Se puede concluir también que existe una relación directa entre hábitos de estudios y la comprensión lectora crítica en los estudiantes”.

2.2. Bases teóricas

Esta investigación tiene como objetivo examinar la comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

Para ello presentamos las siguientes bases teóricas que sirven de soporte científico para este estudio.

2.2.1. Comprensión lectora

Definiciones:

Catalá (como se citó en Chicche, 2015) indico que: “La comprensión lectora como un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial” (p. 42). Coll (como se citó en Chicche, 2015) señala que:

“La comprensión lectora y estrategias esta entendida como una ayuda que se le proporciona al estudiante para que pueda construir sus aprendizajes. Es una ayuda, porque nadie puede suplantarle en esa tarea; es insustituible, pues sin ella es dudoso que los niños puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr objetivos que la persiguen”. (p. 41)

Anderson y Pearson (como se citó en Chicche, 2015) afirman que: “La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (p. 50).

Ministerio de Educación (como se citó en Jaime, 2016) indico que: “Comprender un texto es releer, buscar entrelineas, inferir, analizar para textos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros” (p. 38).

Hung (como se citó en Jaime, 2016) señalo que: “La comprensión lectora no es estática, porque la aprehensión de su significado variará según la perspectiva

de cada lector ya que es quien extraerá su significado y lo relacionará con lo que previamente conoce formando parte de su memoria a largo plazo” (p. 38).

2.2.1.1. Comprensión lectora

Observar que la comprensión lectora es un proceso de construcción del significado personal de un escrito a través de la correlación activa con los lectores, es necesario enfocarse en el desarrollo de tres niveles de conocimiento de lectura: traducción literal, inferencia y crítica.

- a) **Nivel Literal:** Los estudiantes pueden capturar y comprender la forma y el contenido explícito del texto y luego dar su apariencia o el nivel de uso apropiado. Se realizan ejercicios de vocabulario y comprensión. de textos, en ciertos casos denominados camuflaje de información. Las investigaciones aportan las palabras que puede relacionarse con rasgos, direcciones de personajes, acciones, eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. El entendimiento de texto ocurre en todo tipo de escritura. A través de este trabajo, el maestro verifica si los estudiantes pueden usar un vocabulario diferente para expresar lo que están leyendo, si la información es fija y retenida durante el proceso de lectura y si pueden recordar la información para una explicación posterior.
- b) **Nivel Inferencial:** Más allá del contenido, es decir, razonamiento sobre lo leído, que puede ser inductivo o deductivo, donde se decodifica, razona, razona, distingue, reconoce e integra el tema del texto.

- c) **Nivel Crítico:** En este nivel, permite trasladar de un área a otra la relación obtenida de la lectura. Además del proceso requerido en el nivel anterior, también es necesario explicar el tema del contenido escrito y establecer Es analogías relacionadas. Y haga juicios valiosos basados en lo que lee. En el juicio de valor, la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distingue la realidad de la fantasía.

2.2.1.2. Niveles de lectura

La característica de la lectura es que es un ejercicio continuo tanto en el periodo colegial como en la universidad, por lo que se reivindica como un medio de adquirir conocimientos, que pueden enriquecer nuestra percepción de la existencia, incrementar nuestro razonamiento y promover la declaración. A fin de comprender y / o entender lo que el texto intenta decirnos, debemos ser capaces de reconocerlos.

Lo primordial, se debe determinar el modelo de escritura en función de su propósito. Posteriormente sigue hacer una interpretación general del escrito, que te permitirá comprender el tema central, los argumentos y algunas de las interrogantes que plantea. Por último, debes releer el texto con atención. Para comprender el transcurso de la lectura y realizar un estudio para profundizar en ella, recomendamos separar la interpretación en las siguientes etapas:

Nivel Literal

Es un proceso de interpretación que se guía esencialmente por el contenido del escrito, se expresa, sigue la indagación revelado o encargada en el escrito. La información se lleva del texto a la cabeza del lector; la función de memoria se destaca en esta comprensión lectora. Este nivel de lectura es fácil visibilizar de forma intuitiva porque nos informa sobre los símbolos de fuentes de palabras u oraciones decodificada, transformando así el efecto visual en sensación sonora y viceversa. Nos dice “la conversión del contenido del texto al plano intelectual del leyente, y nos da acceso, comprender con claridad los detalles más pequeños del texto, no es el espacio y el tiempo preciso lo que lo conecta con la secuencia de eventos.

Nivel Inferencial

Es el nivel más crecido de inteligencia, en el cual el leyente, va más allá de lo que expresa el autor al analizar el texto. Es apto de derivar o deducir ideas o informaciones que no se mencionan o expresan en el texto, pero que se han omitido y que el lector puede inferir utilizando el plano de inferencia. Considera que la gratitud de las ideas comprendido, no se manifiesta, es decir, el leyente lee lo que no hay en la escritura, un aporte en el que predomina su interpretación, combina lo leído con su conocimiento previo, que permite desarrollar nuevas ideas en torno al texto.

Por consiguiente, el plano de inferencia construye relaciones que van más allá del contenido literal del texto. En este nivel se utilizan el descifrado, la inferencia, pensar inductivo y deductivo, juzgar e identificar e interpretar los temas de un texto.

Nivel Crítico

Es la interpretación más lento porque siempre puede seguir regresando al contenido, así intentar interpretarlo y comprenderlo mejor. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios sobre el texto. Se puede ponderar el contenido del mismo para aportar un juicio u opinión crítica sobre lo leído.

Este nivel deriva de haber mejorado los niveles previos de comprensión verbal e inferencial y haber alcanzado un nivel de competencia en lectura que se caracteriza por permitir juicios personales sobre el texto, juzgando su relevancia o irrelevancia.

Es cierto lo que sugieren los autores anteriores, estoy de acuerdo como docente” porque al revisar mi práctica pedagógica he comprobado con que siempre utilizo las estrategias metodológicas de un docente y estoy en una sesión de estudio en todo momento.

Solé (como se citó en Quintana, s.f.) recomienda: “Cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso”. “

a) Antes de leer:

1. ¿Por qué debería leer?
2. ¿Qué sé sobre este texto?
- 3.- ¿De qué se trata este texto?

b) Mientras lee:

- 1.- Formule hipótesis.
- 2.- Hacer preguntas.
- 3.- Explique sus dudas.
- 4.- Resume el texto.
- 5.- Vuelva a leer los pasajes confusos.
- 6.- Consulta el diccionario.
- 7.- Piense en voz alta.
- 8.- Crea figuras mentales.

c) Después de leer:

- 2.- Crear resúmenes.
- 3.- Volver a contar.
- 4.- Utilizando organizadores gráficos.

Luego de leer a diferentes autores acerca del conocimiento de la lectora y dado que estaremos trabajando con estudiantes universitarios de primer ciclo, es permisible hacer la siguiente sugerencia sobre comprensión lectora. El uso de estrategias mentales asociadas con sus experiencias les permitirá desarrollar más hábito de estudio identificando la información importante del texto.

Considerando que los estudiantes son responsables de sus destrezas se ha considerado oportuno sugerir las siguientes estrategias:

Lectura general del texto: Es una lectura veloz que se realiza para mantener una idea global del texto.

Lectura párrafo por párrafo: Es una lectura más lenta que le permite extraer ideas clave de cada párrafo.

Imagínese lo que leyó: Piense en lo que lee y forme imágenes mentales de lo que sucede mientras lee.

Hacer una pausa y hacer preguntas: Se basa en hacer una pausa ocasionalmente, cuestionarse sobre lo leído y responderlas.

Comprender el Significado de algunas palabras: ¿Cómo?

Lee el párrafo varias veces para entender la palabra dificultoso.

Busque el significado de la palabra en el diccionario.

Sustituya la palabra difícil por otra conocida que no varíe el texto.

Adivina lo que podría pasar: Deja de leer y pregúntate ¿qué pasará ahora? Siga leyendo para verlo.

Dibujar el texto: Dibuja lo leído para entender lo que lees.

Determina la idea principal: Es poner lo más importante cuando se explica la lectura o parte de ella.

Organizar la información: Determinar la secuencia de eventos, tiempos, causas, consecuencias, problemas, soluciones, características y situaciones.

Construye el significado: Haz un resumen. En resumen, exprese sus pensamientos principales sobre el contenido de la lectura. Debe ser breve y preciso.

Técnicas de lectura

a) **El subrayado:** Es una estrategia que se utiliza para resaltar o enfatizar palabras, frases o ideas principales que creemos que son preciso o notable.

Pasos para un buen subrayado:

Se debe realizar una lectura completa para obtener una descripción general del tema.

La segunda lectura sirve para localizar y subrayar las ideas principales.

b) **Las notas:** Estas son las notas que separan (block) de palabras nuevas o ideas más importantes. Estos también se pueden hacer en una presentación verbal.

c) **Tablas sinópticas:** Es una técnica que consiste en sintetizar (a partir de palabras clave) el desarrollo de un tema en particular, para lo cual se utilizan paréntesis. También le permite dar una descripción general ordenada y completa de las ideas principales de un texto.

Pasos:

Subraya las ideas esenciales del texto.

Crea un título y subtítulo.

Escribe brevemente las ideas esenciales.

Vincular las ideas a Tirantes.

- d) **Mapa conceptual:** Es un medio por el cual se pueden relacionar las jerarquías entre conceptos. Aquí se presentan los contenidos principales de una obra de un texto escrito.

Pasos:

Sea parte de un concepto clave.

Los conceptos suplementarios están conectados por líneas.

Se utilizan verbos, se utilizan artículos como conectores

2.2.1.3. Actitudes psicológicas hacia la lectura

- a) **La motivación:** Es el impulso necesario para actuar, son las fuerzas las que hacen que el individuo lleve a cabo una acción, a elegir entre varias posibilidades. La motivación a nivel psicológico indica directamente el deseo, se ve como los intereses necesarios para crear los incentivos que se les debe dar a las personas para ir a leer.
- b) **El interés:** La presencia de interés es importante para que aprenda lo que lees, lo que lees se vuelve significativo para el lector si su contenido le interesa y responde a lo que quiere saber.
- c) **La voluntad:** Es la capacidad de lograr lo que se propuso hacer; es la determinación interior que debe encontrar la persona y que le permite iniciar y finalizar las sesiones o jornada de lectura y

resistir las diversas tentaciones como: cansancio, sueño, enfado, aburrimiento, amistades, juegos, etc.

- d) **La persistencia:** Es requisito para un estudio eficaz; La perseverancia se muestra en la lectura, no solo cuando el tema o el texto es fácil e interesante, sino también cuando es difícil.
- e) **La confianza:** Se mantendrá sobre una base sólida, especialmente si un alumno lee la cantidad de horas necesarias para sus propósitos, con interés y entusiasmo y si lees con la técnica adecuada, inevitablemente obtendrá resultados satisfactorios”.

2.2.1.4. Factores que influyen en la lectura

Calero (1992) estudio: Técnicas de análisis e investigación toma en cuenta los siguientes divisores o condicionantes señalo los siguiente:

- a) **El efecto óptico:** “El mecanismo fisiológico es muy importante, así como el desplazamiento de los ojos al leer el texto escrito. Es mal hábito de la lectura, leer asiendo movimiento de la cabeza”. (Calero, 1992).
- b) **La claridad:** “La luz debe ser natural sin sombras ni deslumbramientos. Si utilizamos lámparas de mesa, su altura debe estar por encima de nuestros ojos. No se debe colocar la luz al lado izquierdo para evitar sombras molestas” (Calero, 1992).
- c) **El bienestar corporal:** “La postura ideal consiste en sentarse sobre un sillón y el libro debe estar colocado sobre un atril inclinado en un ángulo de 30 a 60 grados. No se debe leer acostado sobre una cama” (Calero, 1992).

2.2.2. Hábito de estudio

2.2.2.1. Definiciones de hábitos de estudio

Llatas y Cebrián (como se citó en Picasso, Villanelo y Bedoya, 2015) indicaron que: “Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de actividades intelectuales que se van adquiriendo a través del tiempo, y permiten incrementar la capacidad de comprensión lectora y de producción intelectual” (p. 20).

Rondón (como se citó en Vela, 2015) indico que: “Los hábitos de estudio son el conjunto de conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 8). La Universidad de Granada (como se citó en Vela, 2015) menciona que:

“Los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida”.

Belaunde (como se citó en García, 2019) menciona que: “Los hábitos de estudio se refieren al modo cómo el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir al cómo enfrenta sus tareas, actividades, exámenes” (p. 30).

Correa (como se citó en García, 2019) indico que: “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p. 27).

Martínez, Pérez y Torres (como se citó en Lima, 2019) menciono que: “Los hábitos de estudio es una práctica asidua en la actividad de cualquier estudiante; se adquiere de situaciones rutinarias de nuestra vida y estas con el tiempo serán un hábito certero, pero siempre que sean asumidas con mucha diligencia, orden y responsabilidad” (p. 23). Ruiz (como se citó en Ordoño y Rea, 2019) considera que:

“Los hábitos de estudio son acciones que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos de estudio”.
(p. 10)

Poves (como se citó en Rodríguez, 2019) quien indicó que:

“El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta

en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos”. (p. 26)

Covey (como se citó en Rodríguez, 2019) señaló el hábito como:

“Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos”. (p. 27)

2.2.2.2. Trascendencia de la práctica de aprendizaje

Las ventajas de un curso de estudio, como una mejor absorción de conceptos y con ello un buen aprendizaje, un ajuste del tiempo, un aumento de la responsabilidad y el desarrollo de habilidades organizativas que requieren menos esfuerzo y mejores resultados, conducen al éxito académico.

El aprendizaje de los hábitos de estudio es un obstáculo común a lo que se enfrentan los estudiantes, razón por lo cual Grajales (2002) señaló:

“El desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, estudiantes, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Asimismo, sostiene que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida”.

Los hábitos de aprendizaje son de gran importancia para el aprendizaje actual y futuro de los alumnos, ya que, si se fijan e integran en la rutina diaria, no solo facilitan el aprendizaje, sino que también ofrecen ventajas que contribuyen al desarrollo integral de nuestros alumnos. Los hábitos y la vida laboral diaria los preparan para afrontar los retos de la vida de forma más eficaz. Las principales ventajas de los hábitos de aprendizaje bien implementados entre los estudiantes incluyen: “

1. Optimización del tiempo dedicado al aprendizaje.
2. Mejora el rendimiento académico, brinda la oportunidad de desarrollar y fortalecer nuevas habilidades y/o despertar a otros que han estado “dormidas” en el alumno.
3. Aumenta la autoestima; la sensación de que está dispuesto a la medida que el estudiante comienza a sentirse confiado en sus propias capacidades y/o habilidades y esto le permitirá apreciarse a sí mismo, mejorar su imagen de si mismo y también ganar conciencia de sí mismo.

4. El desarrollo del trabajo y el estudio cotidiano hace posible que los estudiantes apliquen fácilmente lo aprendido en las diversas materias en otros contextos. Aplicar en otros ámbitos de la vida para lograr el desarrollo y el éxito ante las diversas situaciones de la vida diaria.

2.2.2.3. Factores intervinientes en los hábitos de aprendizaje

Horna (2001) indicó que:

Las condiciones personales, empiezan con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Soto (2004) señalo que:

Los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados.

Es necesario formar el hábito de aprender. El lugar de estudio es importante para poder estudiar siempre en el mismo lugar y así crear un espacio acondicionado para el alumno que considera suyo”. El hábito de la lectura es importante para fomentarlo desde los primeros años, la lectura en general es muy útil. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades.

Además, Soto (2004) declaró que: “Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones”.

Las reglas de uso del tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para el uso de la lección y las explicaciones del docente en clase, son muchos los elementos que inciden en la atención: como la motivación e interés con el que estudiamos, y las prevenciones: problemas familiares, problemas con compañeros de clase, problemas con amigos, problemas sexuales o amorosos, problemas de dinero y finalmente aprender a dibujar es la forma más efectiva para que el alumno obtenga una visión general del tema y lo ayude a comprenderlo y comprenderlo para procesarlo. Horna (2001) añadió que:

“Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio”.

2.2.2.4. Sugerencias para mejorar los hábitos de estudio

Belaúnde (1974) expresó que: “El estudiante universitario debe tomar en cuenta algunas recomendaciones para alcanzar sus metas académicas”:

a) Tiempos de estudio:

“Se proponen algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo” (Belaúnde, 1974):

“Tener claros los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación” (Belaúnde, 1974).

“Establecer un tiempo suficiente para las actividades que debe realizar diariamente (comer, dormir, etc.)” (Belaúnde, 1974).

“Organizar el tiempo de manera que se estudie algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca” (Belaúnde, 1974).

“Marcar períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas. Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material” (Belaúnde, 1974).

“Aprovechar las horas libres entre clases” (Belaúnde, 1974).

“Si no es posible estudiar diariamente, hacerlo en periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso” (Belaúnde, 1974).

b) Preparación continua:

“Dar un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases” (Belaúnde, 1974).

“Preparar los trabajos o asignaciones con regularidad” (Belaúnde, 1974).

“Ordenar los apuntes y revisarlos periódicamente” (Belaúnde, 1974).

“Repasar una vez a la semana todo el material que se ha acumulado en cada asignatura” (Belaúnde, 1974).

“No esperar el anuncio de la fecha de examen para iniciar el acto de estudiar” (Belaúnde, 1974).

c) Organización y explicación del análisis

Los estudiantes necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propias metas, revisar su condición actual, planear y evaluar sus acciones para hacer cambios y revisiones si es necesario.

A menudo se repite para el examen hasta media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se logra es el agotamiento mental, es decir, menor efectividad en el abordaje del examen. Las siguientes sugerencias surgen de lo anterior:

Comience la revisión en 2 o 3 semanas previas al examen y la revisión final debe realizarse un día antes del examen (la revisión es recordar ideas, no tratar de aprender).

Durante la revisión, es una buena idea ir a los diagramas para ver un vistazo cómo están organizados los temas.

Los tiempos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos.

La base para el éxito de todos los exámenes es la serenidad y la calma. Cuanto mejor sea la preparación, mayor será la confianza y menos miedo al examen.

El descanso es fundamental. Las mismas horas de sueño o más de lo normal significa afrontar el examen con claridad y confianza.

La meditación es una estrategia crucial, ya que le permite al estudiante concentrarse en lo que realmente está buscando y aclarar otros pensamientos que podrían obstaculizar el propósito.

d) Mientras el examen:

Lea las instrucciones atentamente.

Decida aproximadamente cuánto tiempo desea dedicar a cada pregunta.

Escriba con claridad al responder y evite el vocabulario.

e) El lugar de estudio

Los estudiantes deben considerar las siguientes sugerencias con respecto a la ubicación del estudio utilizado:

Si es posible, estudie en un lugar donde no haya ruido.

La habitación debe estar bien ventilada e iluminada.

f) La condición física del alumno

La condición física del alumno es fundamental para su óptimo desempeño del estudiante. Quienes realizan un trabajo intelectual intenso necesitan descansar, porque sin ellos sería imposible lograr el normal desempeño de nuestras capacidades.

g) La presentación de trabajos, monografías o trabajos finales

Los tiempos de repaso deben ser breves y alternados con varias pausas.

La base del éxito de cualquier examen es el estado de ánimo en el que prevalecen la calma y la serenidad. Cuanto mejor sea la preparación, mayor será la autoconfianza y menos miedo.

El reposo es fundamental. Dormir las mismas horas o más de lo normal significa afrontar la prueba con claridad y confianza.

2.3. Definiciones conceptuales**Comprensión lectora**

Anderson y Pearson (como se citó en Chicche, 2015) afirma que: “La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

Hábitos de estudio

Rondón (como se citó en Vela, 2015) menciona que: “Son el conjunto de conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 8).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativamente entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.4.2. Hipótesis específica

Existe una relación directa y significativamente entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Existe una relación directa y significativamente entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Existe una relación directa y significativamente entre el nivel crítico y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.5. Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Instrumento
Variable Independiente: Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica las ideas principales Establece relaciones entre el título y el Texto Formula relaciones y compara Clasifica ideas y conceptos Elabora esquemas de transformación Analiza la temática de un texto Emite juicios respecto a lo leído	Cuestionario sobre Comprensión Lectora Adecuado por Rodríguez Huánuco, Wilfredo Walter (2017).
	Nivel Inferencial	Decodifica la información Formula inferencia Identifica los enunciados o Aseveraciones Identifica las falacias de razonamiento Aplica los procesos de adquisición de conocimiento para descifrar el significado de una palabra desconocida Analiza la información novedosa Identifica, analiza e interpreta la temática de un texto	

	Nivel crítico	<p>Establece analogías</p> <p>Establece premisas a partir de contenido de los textos</p> <p>Establece relaciones analógicas entre el contenido de los textos y sucesos externos</p>	
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Hábitos de estudio</p>	Forma de estudio	<p>Subraya al leer</p> <p>Elabora preguntas</p> <p>Recita de memoria lo leído</p> <p>Utiliza el diccionario</p> <p>Relaciona el tema con otros temas</p>	<p>Cuestionario de Hábitos de Estudio Adecuado por Rodríguez Huánuco, Wilfredo Walter (2017).</p>
	Resolución de tareas	<p>Realiza resúmenes</p> <p>Responde sin comprender</p> <p>Prioriza orden y presentación</p> <p>Pide ayuda a otras personas</p> <p>Organiza su tiempo</p> <p>Categoriza las tareas</p>	
	Forma de escuchar las clases	<p>Registra información en clase</p> <p>Ordena información</p> <p>Pregunta en clase</p> <p>Se distrae fácilmente</p>	

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

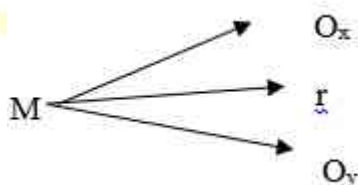
La investigación fue de tipo “descriptivo-cuantitativo, correlativa. Es descriptivo porque describe y mide las variables de investigación: comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes.

De la misma forma fue correlacional porque muestra las relaciones entre la comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes.

3.1.2. Enfoque

El tipo de diseño que empleamos para alcanzar los objetivos de esta investigación fue la investigación No Experimental. El diseño que consideramos apropiado para esta investigación fue Transversal, ya que los datos son recolectados en un tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

El esquema del presente diseño es:



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población y muestra

La población estuvo formada por 16 estudiantes del I ciclo – 2020 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, para el trabajo de investigación, la muestra considerada corresponde a la misma proporción de la población de estudiantes cuyo rango de edad está entre 17 y 27 años, lo que corresponde a 16 estudiantes.

Cuadro de estudiantes matriculados 2020 i

Ciclo	Sección	Varones	Mujeres	N.º de estudiantes
I	A	06	10	16
Total		06	10	16

Fuente: Dirección Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Estudiantes del I ciclo – 2020 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	16	100%
Muestra: Totalidad de estudiantes del I ciclo – 2020 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	16	100%

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizaron las siguientes técnicas:

- Técnica de observación.
- Técnica de encuesta.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

- Guías de Observación: Se ha aplicado para revisar y observar del comportamiento de las personas y su comportamiento en su entorno natural. El propósito es obtener cierta información necesaria para la investigación.
- Se utilizaron dos cuestionarios elaborados por el autor del estudio como instrumentos para la recolección de datos. Sin embargo, para constatar su validez de su contenido y estructura ha sido sometido a juicio de expertos y su fiabilidad y consistencia se han medido mediante la fórmula de Kuder Richardson en este estudio de estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, se utilizará cuestionarios de preguntas a manera de encuestas, como se muestra en el Anexo.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

3.4.1. Procesamiento manual

El estudio de comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés,

Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se usará un cuestionario con preguntas se utiliza como encuestas, como se muestra en el Anexo.

3.4.2. Procesamiento electrónico

Después de aplicar las escalas a los estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, se procederá a tabular con el software Microsoft Excel, y luego clasificaremos los elementos, y finalmente a la tabla de resultados.

3.4.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciences – SPSS)

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1. Comprensión lectora

		<i>Comprensión lectora</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	6,3	6,3	6,3
	Medio	13	81,3	81,3	87,5
	Alto	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, “universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

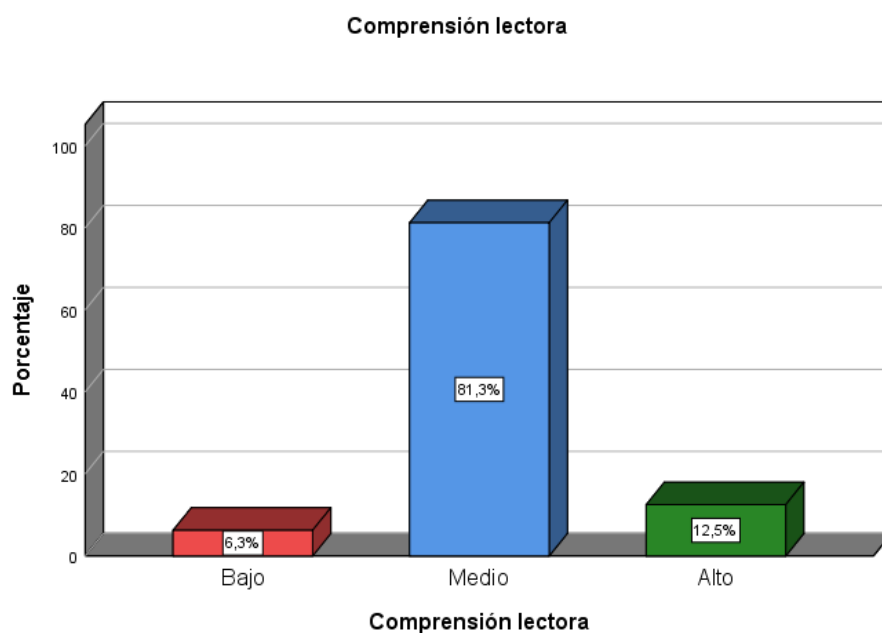


Figura 1. Comprensión lectora

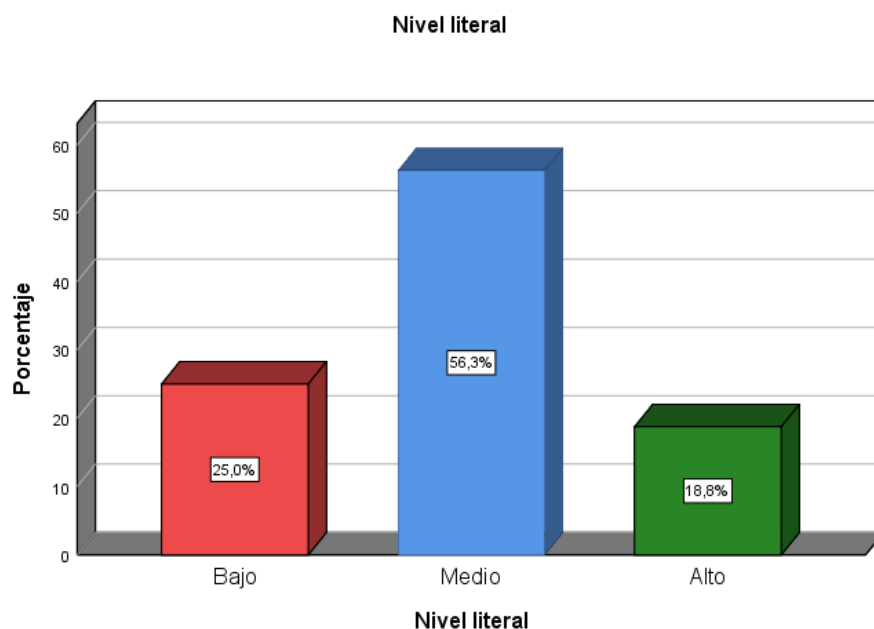
De la figura 1, un 81,3% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la variable de comprensión lectora, un 12,5% un nivel alto y un 6,3% un nivel bajo en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 2. Nivel literal*Nivel literal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	25,0	25,0	25,0
	Medio	9	56,3	56,3	81,3
	Alto	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2. Nivel literal**

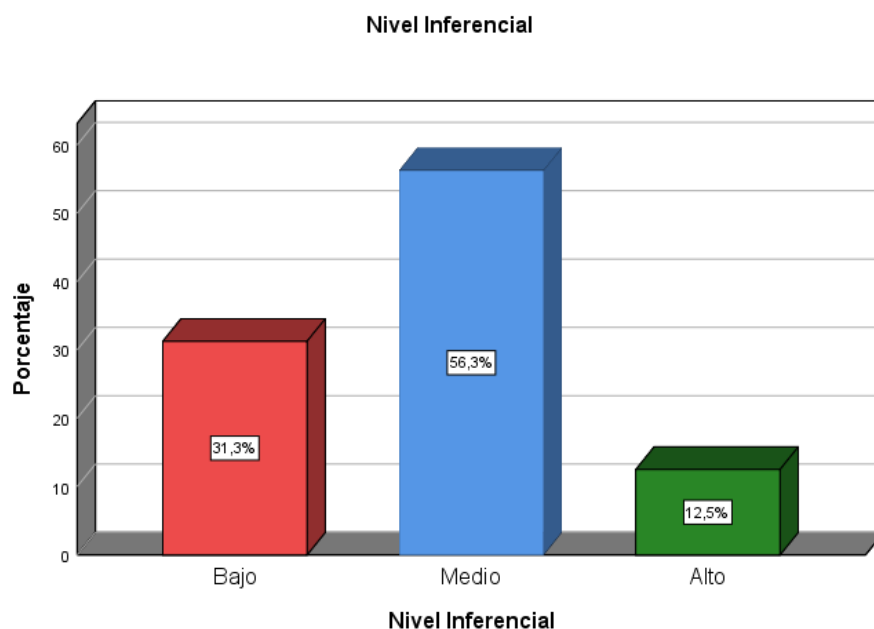
De la figura 2, un 56,3% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel literal, un 25,0% un nivel bajo y un 18,8% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 3. Nivel Inferencial*Nivel Inferencial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	31,3	31,3	31,3
	Medio	9	56,3	56,3	87,5
	Alto	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3. Nivel Inferencial**

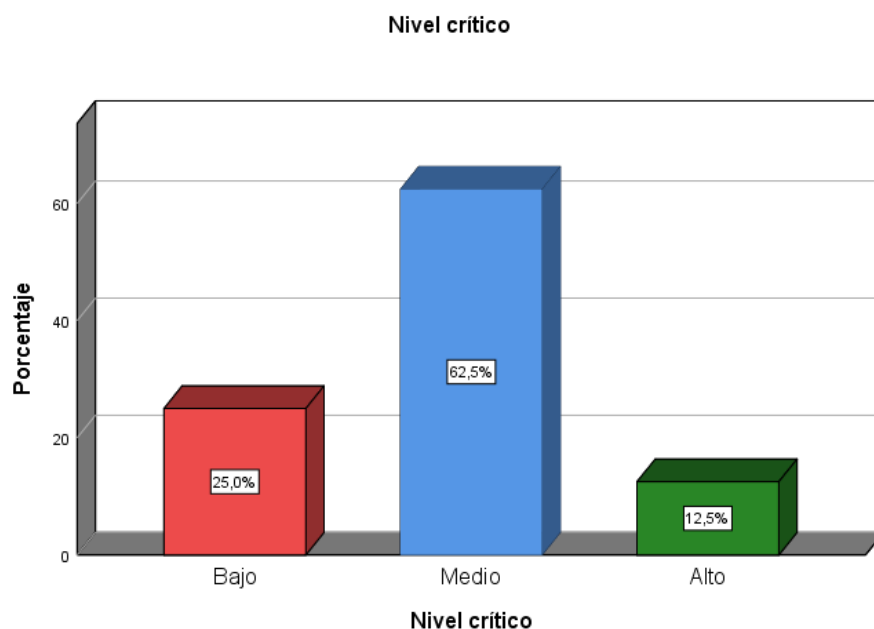
De la figura 3, un 56,3% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel inferencial, un 31,3% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 4. Nivel crítico*Nivel crítico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	25,0	25,0	25,0
	Medio	10	62,5	62,5	87,5
	Alto	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 4. Nivel crítico**

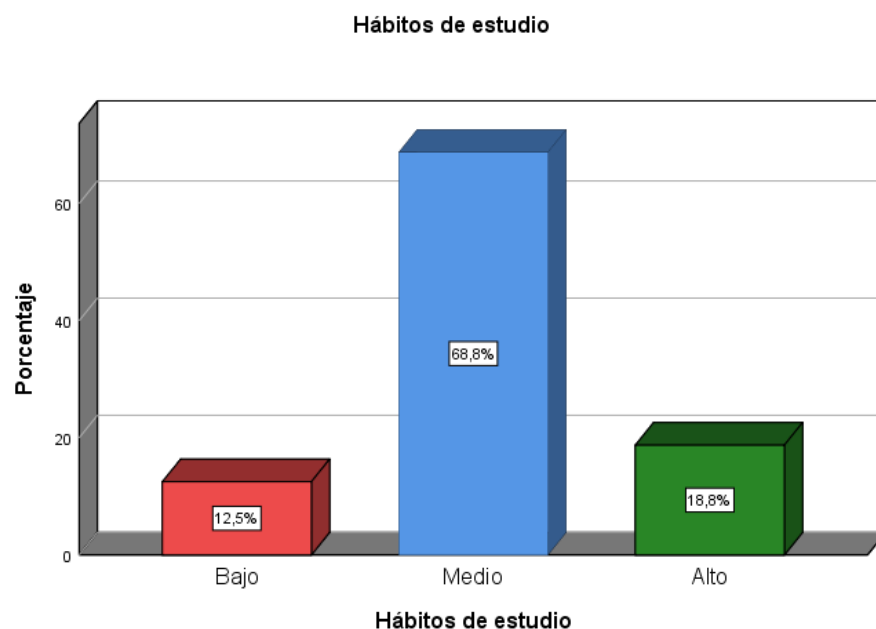
De la figura 4, un 62,5% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel crítico, un 25,0% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 5. Hábitos de estudio*Hábitos de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	12,5	12,5	12,5
	Medio	11	68,8	68,8	81,3
	Alto	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5. Hábitos de estudio**

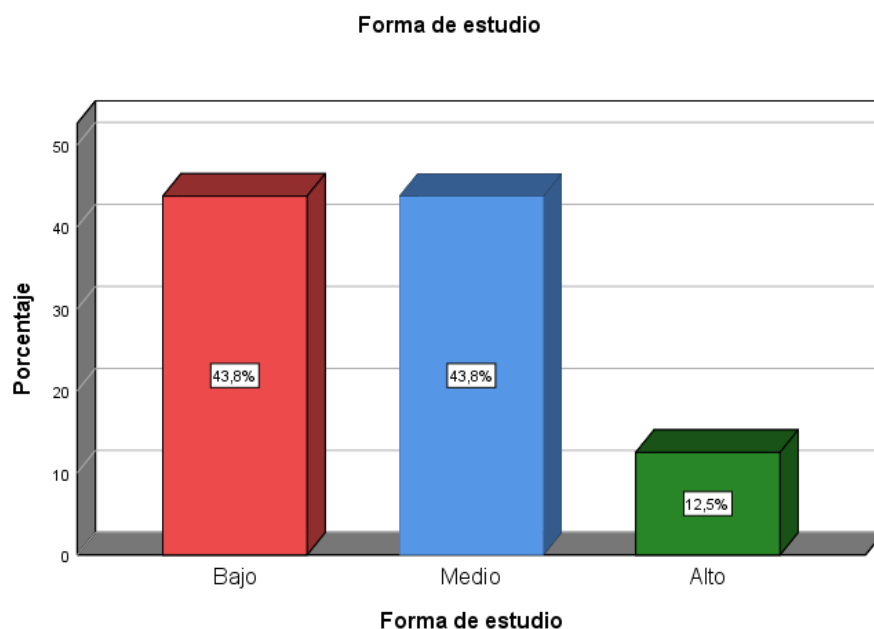
De la figura 5, un 68,8% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la variable de hábitos de estudio, un 18,8% un nivel alto y un 12,5% un nivel bajo en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 6. Forma de estudio

<i>Forma de estudio</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	43,8	43,8	43,8
	Medio	7	43,8	43,8	87,5
	Alto	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 6. Forma de estudio**

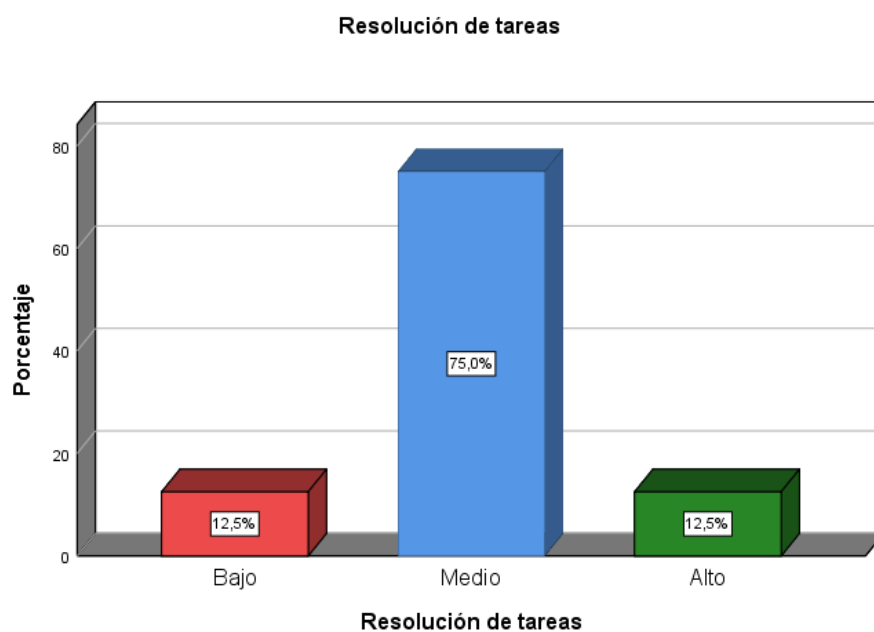
De la figura 6, un 43,8% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de forma de estudio, un 43,8% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 7. Resolución de tareas*Resolución de tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	12,5	12,5	12,5
	Medio	12	75,0	75,0	87,5
	Alto	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 7. Resolución de tareas**

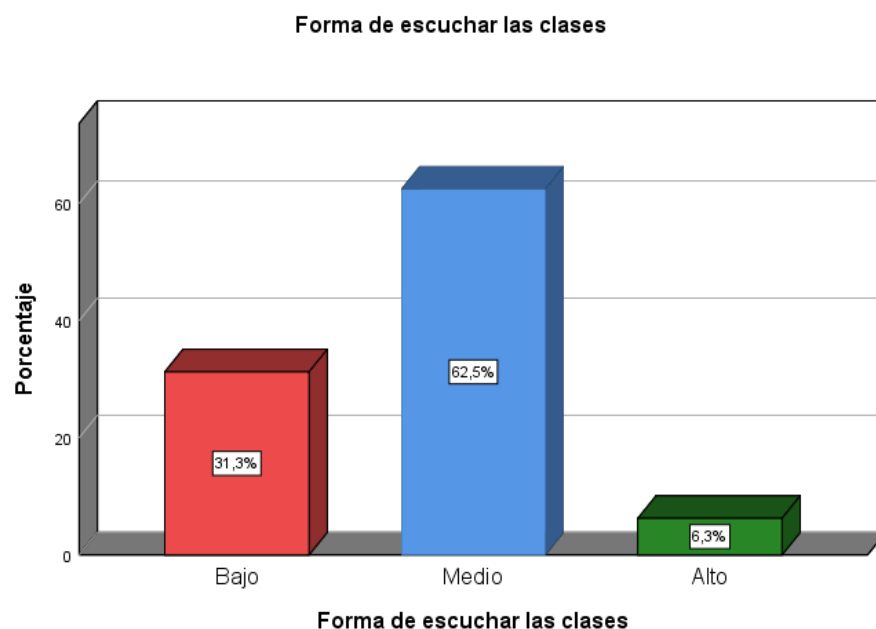
De la figura 7, un 75,0% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de resolución de tareas, un 12,5% un nivel bajo y un 12,5% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 8. *Forma de escuchar las clases**Forma de escuchar las clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	31,3	31,3	31,3
	Medio	10	62,5	62,5	93,8
	Alto	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 8.** *Forma de escuchar las clases*

De la figura 8, un 62,5% de los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de forma de escuchar las clases, un 31,3% un nivel bajo y un 6,3% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa y significativamente entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: Existe una relación directa y significativamente entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 9: Comprensión lectora y los hábitos de estudio

			Comprensión lectora	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,940**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.940$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativamente entre existe una relación directa y significativamente entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

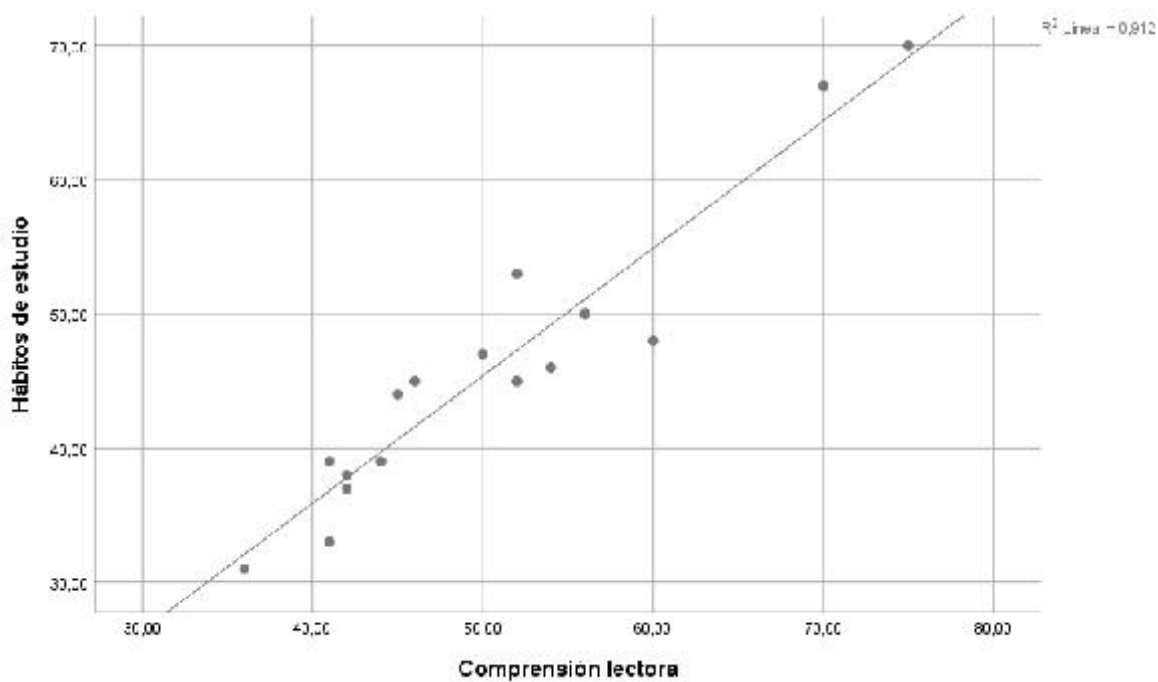


Figura 9. Comprensión lectora y el hábito de estudio

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa y significativamente entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: No existe una relación directa y significativamente entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Tabla 10: Nivel literal y los hábitos de estudio

			Nivel literal	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Nivel literal	Coefficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.805$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

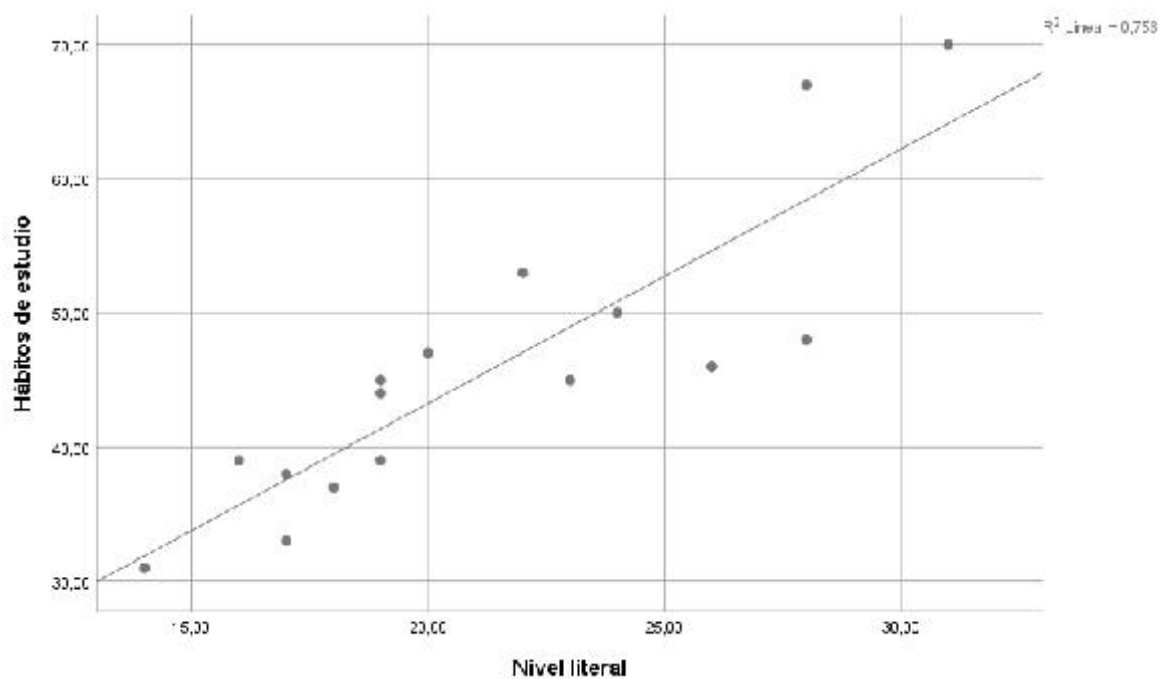


Figura 10. Nivel literal y los hábitos de estudio

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa y significativamente entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: No existe una relación directa y significativamente entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 11: Nivel inferencial y los hábitos de estudio

			Nivel Inferencial	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Nivel Inferencial	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	16	16
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.741$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

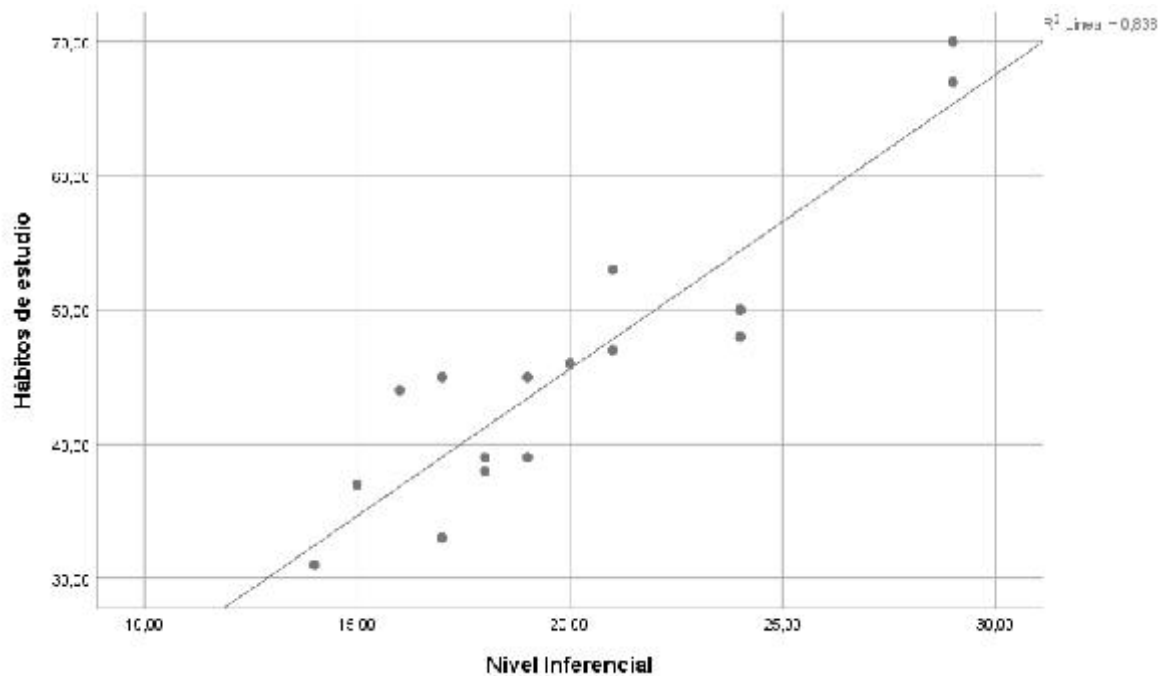


Figura 11. Nivel inferencial y los hábitos de estudio

Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa y significativamente entre el nivel crítico y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: No existe una relación directa y significativamente entre el nivel crítico y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 12: Nivel crítico y los hábitos de estudio

			Nivel crítico	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,572*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	16	16
Hábitos de estudio	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,572*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.572$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el nivel crítico y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión” – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

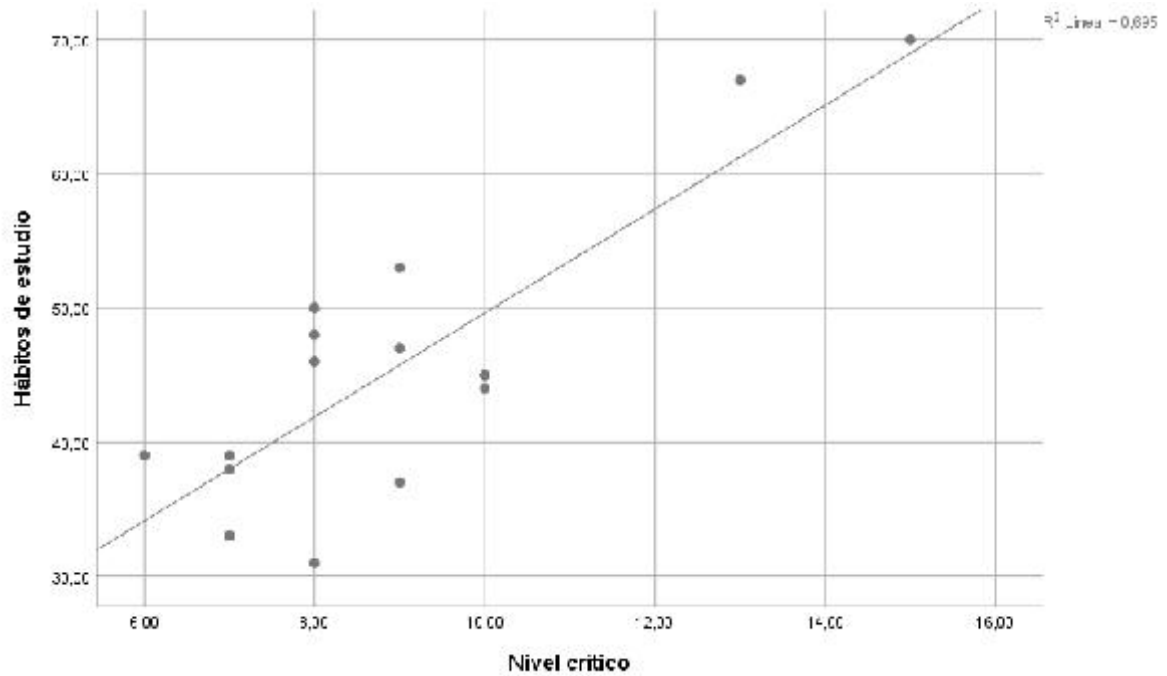


Figura 12. Nivel crítico y los hábitos de estudio

Capítulo V. Discusión

5.1. Discusión

Los resultados estadísticos muestran que: “Existe una relación directa y significativamente entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.940, representando una buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa y significativamente entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.805 representando muy buena asociación. En la segunda dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión” – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.741, representando una buena asociación.

En la tercera dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre el nivel crítico y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión” – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.572, representando una moderada asociación. Esto nos sirve para conocer

comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes. En este punto, concordamos con lo planteado Gloria Catalá (citado en Chicche, 2015), define a la comprensión lectora como “un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel Criterial”. (p. 42)



Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

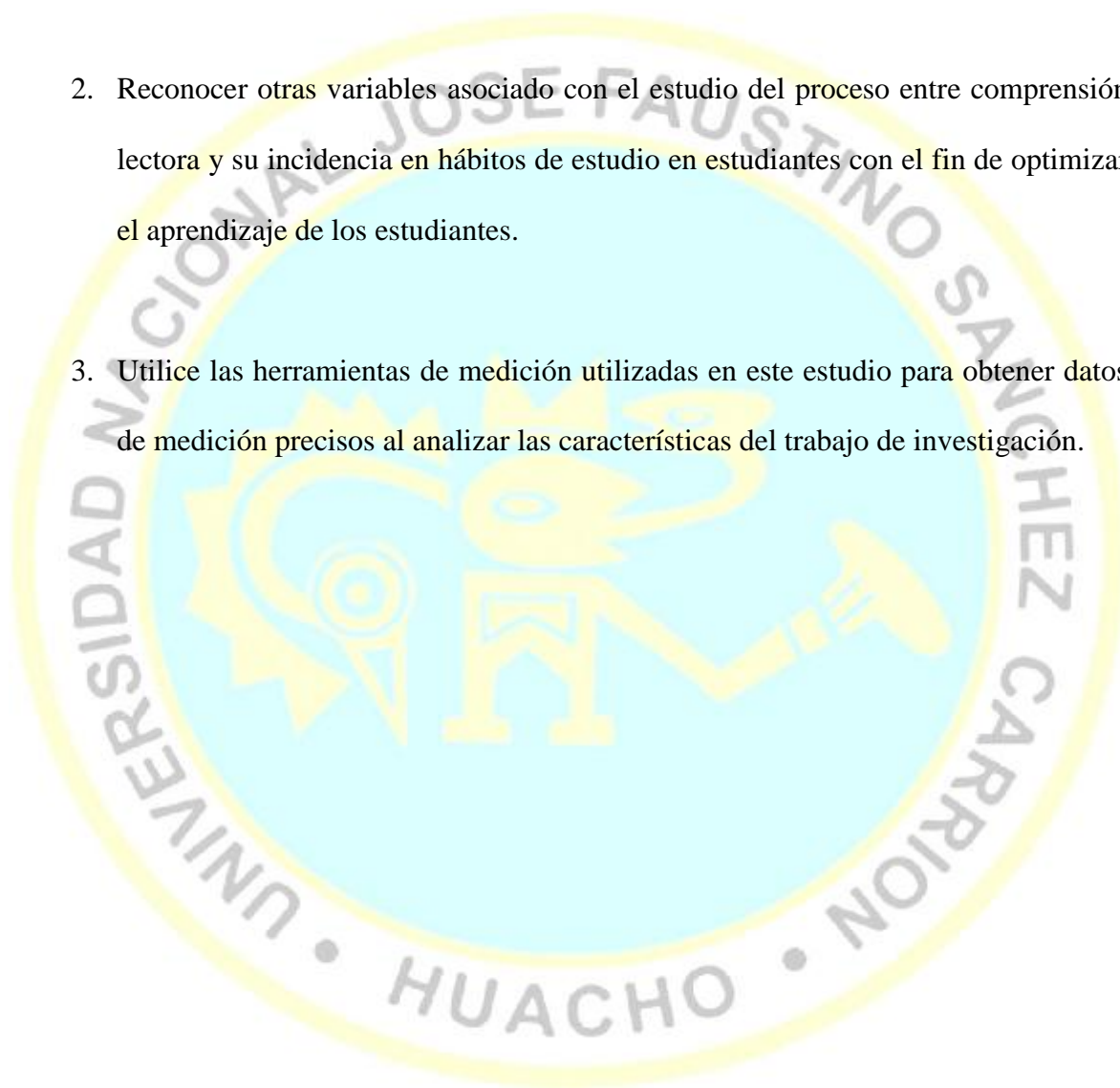
6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas, podemos concluir:

- 1. Primero:** Existe una relación directa y significativamente entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- 2. Segundo:** Existe una relación directa y significativamente entre el nivel literal y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- 3. Tercero:** Existe una relación directa y significativamente entre el nivel inferencial y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- 4. Cuarto:** • Existe una relación directa y significativamente entre el nivel crítico y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes del I ciclo 2020 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

6.2. Recomendaciones

1. Realizar investigaciones relacionadas con las variables de un estudio muestral más amplio a nivel nacional para la normalización y el establecimiento estándares más específicos entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes en estudiantes.
2. Reconocer otras variables asociado con el estudio del proceso entre comprensión lectora y su incidencia en hábitos de estudio en estudiantes con el fin de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Utilice las herramientas de medición utilizadas en este estudio para obtener datos de medición precisos al analizar las características del trabajo de investigación.



Capítulo VII. Referencias bibliográfica

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alarcón Iza, P. E. (2020). El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga a través de Estrategias de Lectura (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Armenta, M. C., & Pulido, A. E. (2019). La comprensión lectora, una mirada a través de hábitos lectores The understanding reader, a look through reading habits. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 6(11).
- Belaúnde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 2(2), 14-21.
- Calero Pérez, M. (1992). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima-Perú: San Marcos.
- Chicche Peralta, J. (2015). Estrategias metodológicas para mejorar, la comprensión lectora de textos narrativos, en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado “B” en el nivel primario de la Institución Educativa N° 55001-“Manuel Jesús Sierra Aguilar”-Abancay, (2014).
- Garzón Vinuesa, N. D., & López Arreaga, M. B. (2019). Hábito lector en la comprensión de textos (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Henríquez, C. M. A., Castillo, Q. H. P., & Monserrate, T. F. (2020). Hábitos de lectura en estudiantes universitarios de la carrera de educación en la universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(2), 33-50.

- Horna, R. (2001) *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*, Perú: Ed. Renalsa.
- Huamán, S. J. T. (2018). Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015.
- Jaime, Mazamba J. (2016). Incidencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de los docentes de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal María Barquet De Isaías de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Lima Patiño, F. (2019). Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Arequipa-2018.
- Martínez Jaimes, P., Pérez Martínez, G. A., & Pérez Martínez, M. G. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación en educación médica*, 8(32), 78-88.
- Ordoño Alca, R., & Rea Tito, G. E. (2019). Los Hábitos de Estudio y su relación con los niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la IE Alfonso Eyzaguirre Tara, Tacna.
- Picasso-Pozo MA, Villanelo-Ninapaytan MS, Bedoya-Arboleda L. (2015). Hábitos de lectura y estudio, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana.
- Prieto Valencia, G. A. (2019). Importancia y su influencia de los hábitos de lectura en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes Pre-universitarios fase quintos del Área de Ingenierías del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-2018.

- Rodríguez Huánuco, W. W. (2019). Hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, 2017.
- Santisteban, S. M. A. (2015). Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014.
- Solé, Isabel (1998). Estrategias de Lectura. Editorial Graó – Barcelona. 1ra Edición, febrero 1992, 2da Edición, diciembre de 1992; 8va Edición 1998.
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Palomino.
- Vela Mera, N. C. (2015). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, IEPSM N° 60050 república de Venezuela, Iquitos–2014.

Referida a la metodología de investigación

- Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- APA. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.

Pérez T. (1995). Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos

Piscoya, L. (1995). Investigación científica y educacional. Segunda Edición, Ed. Lima.

Salomón, P. R. (1989). Guía para Redactar Informes de Investigación. Editorial Trillas. México.

Tafur, R. (1995). La tesis Universitaria Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.

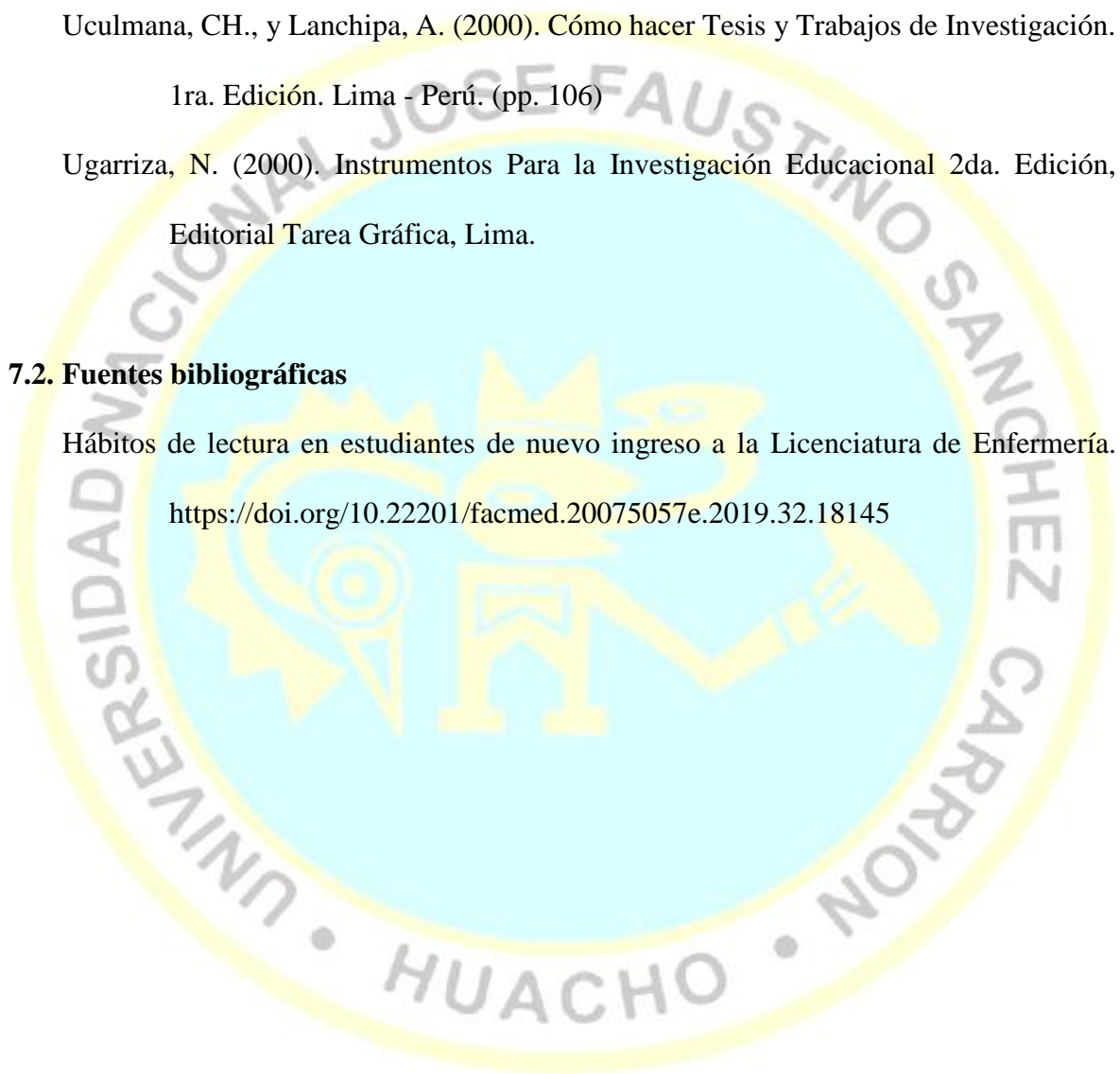
Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)

Ugarriza, N. (2000). Instrumentos Para la Investigación Educacional 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

7.2. Fuentes bibliográficas

Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería.

<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>



ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Instrumento de recolecta de datos

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo N°4: Base de datos



Anexo N°1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación que existe entre estrategias lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación directa y significativamente entre estrategias lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias lúdicas	Estrategias Lúdicas	Estrategias didácticas Proceso estratégico Lúdica estratégica Clasificación de juegos Beneficios lúdicos Lectura Componentes Decodificación Comprensión
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre estrategias y su incidencia en la comprensión lectora en	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre estrategias y su incidencia en la comprensión	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Existe una relación directa y significativamente entre estrategias y su incidencia en la comprensión		La lectura	

	<p>estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre lúdico y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?</p>	<p>lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre lúdico y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.</p>	<p>lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.</p> <p>Existe una relación directa y significativamente entre lúdico y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lectora</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Anexo N°2: Instrumento de recolecta de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

FACULTAD DE EDUCACION

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

A continuación encontrará algunas interrogantes tienen la finalidad de obtener información acerca del nivel de Comprensión Lectora. Lea atentamente cada pregunta y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

S	AV	N
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA

N°	NIVEL LITERAL	S	AV	N
01	Al leer un texto ¿localizas las ideas centrales fácilmente?	1	2	3
02	Al analizar el texto, obra, párrafo, etc., ¿llegas a las conclusiones verazmente?	1	2	3
03	Al empezar a leer un texto ¿puedes predecir las consecuencias finales de lo leído?	1	2	3
04	Los datos principales de un texto ¿puedes recordarlos fácilmente y responder las interrogantes planteadas?	1	2	3
05	Al analizar una obra, ¿estableces con facilidad las consecuencias, los hechos sumergidos en el texto?	1	2	3
06	En la comprensión de un texto ¿llegas con facilidad a los detalles coordinados?	1	2	3
07	En textos dados ¿puedes reconocer con facilidad, lo verdadero y lo falso	1	2	3
08	¿Reconoces con facilidad lo real de lo imaginario en los textos?	1	2	3
09	Al realizar un análisis de lectura ¿logras hacerlo con eficacia?	1	2	3

Nº	NIVEL INFERENCIAL	S	AV	N
10	¿Con facilidad captas la diferencia de los textos?			
11	Al término de la lectura ¿puedes evocar los términos fundamentales?			
12	En la comprensión de un texto ¿llegas con facilidad a los detalles coordinados?			
13	Al seguir las instrucciones de un texto ¿llegas fácilmente a las conclusiones?			
14	Al término de una comprensión lectora es importante esquematizar			
15	Al concluir la comprensión lectora de un texto ¿te sientes con la capacidad de resumirlo inmediatamente?			
16	Al realizar una comprensión lectora ¿localizas el nivel informativo con facilidad?			
17	Al analizar un texto ¿ubicas el nivel estilístico rápidamente?			
18	Al leer un texto ¿parafraseas mentalmente su contenido?			
19	En la comprensión lectora ¿realizas un avance óptimo del texto?			
20	Tus competencias sociales ¿se desarrollan con la comprensión lectora?			
Nº	NIVEL CRÍTICO	S	AV	N
21	Cuando lees ¿formulas una opinión de lo leído?			
22	Cuando lees ¿encuentras inmediatamente el tema fundamental del texto?			
23	Cuando analizas un texto ¿estableces la relación causa – efecto?			
24	Al formular tu opinión en comprensión lectora ¿separas los hechos?			
25	Al realizar una comprensión lectora ¿localizas con facilidad el nivel ideológico?			
26	Al realizar la comprensión lectora ¿desarrollas tus competencias?			
27	Al realizar un análisis de comprensión lectora ¿desarrollas tus competencias factuales?			
28	Tus competencias comunicacionales ¿se desarrollan con la comprensión lectora?			
29	¿Cuándo concluyes la lectura de un texto ¿formulas una opinión crítica?			
30	Cuando realizas la comprensión lectora ¿utilizas tu creatividad?			

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

A continuación encontrará algunas interrogantes acerca de Hábitos de estudio. Lea atentamente cada pregunta y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Los datos servirán para conocer cuál es su situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran.

S	N
SI	NO

N°	ITEM	S	N
01	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
02	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?		
03	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que le encuentras en mejores condiciones para aprender?		
04	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?		
05	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?		
06	¿Tomas nota de las explicaciones de los docentes?		
07	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		
08	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
09	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?		
10	Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		

11	¿Sueles dormir, por lo menos 8 horas cada día?		
12	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?		
13	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?		
14	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?		
15	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?		
16	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?		
17	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el docente?		
18	¿Sueles dormir mal y por la mañana le sientes cansado y poco repuesto?		
19	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo del que dispones y de las asignaturas que tienes?		
20	Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu docente el esquema y desarrollo del mismo?		
21	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?		
22	Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del docente de lo que se ha realizado y se ha de realizar?		
23	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?		
24	Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?		
25	¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista?		
26	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?		
27	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?		
28	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?		
29	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?		
30	En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?		
31	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		
32	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?		
33	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?		
34	¿Sigues el plan de trabajo que le has propuesto desde el principio de curso?		
35	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?		
36	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?		
37	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?		
38	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?		
39	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un		

	trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?		
40	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?		
41	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?		
42	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón, cuando estudias un tema?		
43	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?		
44	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?		
45	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?		
46	Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?		
47	¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla?		
48	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?		
49	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?		
50	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?		
51	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?		
52	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?		
53	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?		
54	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?		
55	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?		
56	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?		

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración



Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	32

Anexo N°4: Base de datos

N	Comprensión lectora																		ST1	X					
	Nivel literal						Nivel Inferencial						Nivel crítico												
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14	S2	D2			15	16	17	S3	D3
1	2	3	1	5	1	1	4	17	Bajo	3	1	3	2	3	1	5	18	Medio	3	2	2	7	Bajo	42	Medio
2	2	1	2	3	4	3	2	17	Bajo	5	3	1	2	1	2	3	17	Bajo	1	5	1	7	Bajo	41	Medio
3	3	2	5	5	5	3	1	24	Medio	2	5	2	3	2	5	5	24	Medio	3	2	3	8	Medio	56	Medio
4	5	2	5	5	4	2	5	28	Alto	4	3	5	5	2	5	5	29	Alto	5	3	5	13	Alto	70	Alto
5	2	4	2	4	4	4	3	23	Medio	2	2	3	2	4	2	4	19	Medio	2	3	5	10	Medio	52	Medio
6	1	3	3	3	2	2	5	19	Medio	3	3	1	1	3	3	3	17	Bajo	4	4	2	10	Medio	46	Medio
7	3	2	1	2	5	4	2	19	Medio	2	3	3	3	2	1	2	16	Bajo	3	3	4	10	Medio	45	Medio
8	4	2	3	2	4	3	4	22	Medio	1	5	4	4	2	3	2	21	Medio	4	2	3	9	Medio	52	Medio
9	3	1	2	1	2	3	2	14	Bajo	3	2	2	3	1	2	1	14	Bajo	2	2	4	8	Medio	36	Bajo
10	5	3	5	3	4	5	3	28	Alto	3	3	2	5	3	5	3	24	Medio	2	2	4	8	Medio	60	Medio
11	2	2	3	2	4	2	1	16	Bajo	5	2	3	2	2	3	2	19	Medio	1	3	2	6	Bajo	41	Medio
12	3	3	1	3	1	5	2	18	Medio	2	1	2	3	3	1	3	15	Bajo	3	5	1	9	Medio	42	Medio
13	3	4	2	3	3	2	2	19	Medio	2	3	1	3	4	2	3	18	Medio	2	3	2	7	Bajo	44	Medio
14	4	2	3	5	5	5	2	26	Medio	1	2	3	4	2	3	5	20	Medio	4	1	3	8	Medio	54	Medio
15	2	3	4	2	4	2	3	20	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	3	2	4	9	Medio	50	Medio
16	5	2	5	5	4	5	5	31	Alto	4	3	5	5	2	5	5	29	Alto	5	5	5	15	Alto	75	Alto

N	Hábitos de estudio																		ST2	Y			
	Forma de estudio						Resolución de tareas						Forma de escuchar las clases										
	18	19	20	21	22	S1	D1	23	24	25	26	27	28	S2	D2	29	30	31			32	S3	D3
1	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	1	2	16	Medio	3	4	1	2	10	Bajo	38	Medio
2	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	1	3	4	1	11	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	33	Bajo
3	5	1	2	2	5	15	Medio	2	3	3	5	5	3	21	Medio	3	5	3	3	14	Medio	50	Medio
4	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	4	5	29	Alto	5	4	2	5	16	Medio	67	Alto
5	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	4	4	3	19	Medio	2	4	4	5	15	Medio	45	Medio
6	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	3	2	4	18	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	45	Medio
7	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	2	5	2	17	Medio	3	5	4	4	16	Medio	44	Medio
8	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	2	4	3	20	Medio	4	5	3	3	15	Medio	53	Alto
9	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	31	Bajo
10	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	3	4	2	15	Medio	2	5	5	4	16	Medio	48	Medio
11	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	1	2	4	3	16	Medio	1	5	2	2	10	Bajo	39	Medio
12	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	1	3	15	Medio	3	4	5	1	13	Medio	37	Medio
13	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	3	3	5	19	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	39	Medio
14	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	5	5	2	21	Medio	4	4	5	3	16	Medio	46	Medio
15	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	2	4	2	16	Medio	3	5	2	4	14	Medio	47	Medio
16	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	4	5	29	Alto	5	4	5	5	19	Alto	70	Alto