

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E
IDENTIDAD PEDAGÓGICA EN
ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LENGUA Y
COMUNICACIÓN 2020**

PRESENTADO POR:

FELIX ALEXANDER YAMUNAQUÉ SUAREZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

HUACHO - 2021

**DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR E IDENTIDAD
PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LENGUA Y
COMUNICACIÓN 2020**

FELIX ALEXANDER YAMUNQUÉ SUAREZ

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y otorgarme la fortaleza necesaria para cumplir mis proyectos.

A mis amados padres, ya que con su esfuerzo y sacrificio me apoyan en mi constante superación.

A los docentes de la Universidad Sánchez Carrión por haberme brindado la orientación necesaria en el trabajo de tesis.

A los estudiantes de LCeII de la Facultad de Educación, por su apoyo y contribución con el trabajo de compilación de datos.

Félix Alexander Yamunaqué Suárez.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de vivir plenamente.

A mis amados padres por su apoyo generoso y constante.

A mi asesor, Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz, por encausarme eficientemente por el campo investigativo.

A los docentes de Posgrado de la Universidad Sánchez Carrión por haberme otorgado los instrumentos y herramientas necesarias para el trabajo de análisis e investigación.

Félix Alexander Yamunaqué Suárez.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Bases filosóficas	17
2.4 Definición de términos básicos	18
2.5 Hipótesis de investigación	20
2.5.1 Hipótesis general	20
2.5.2 Hipótesis específicas	20
2.6 Operacionalización de las variables	21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	22
3.2 Población y muestra	22
3.2.1 Población	22

3.2.2	Muestra	22
3.3	Técnicas de recolección de datos	22
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	23
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	25
4.2	Contrastación de hipótesis	25
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	36
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	37
6.2	Recomendaciones	40
REFERENCIAS		41
7.1	Fuentes documentales	41
7.2	Fuentes bibliográficas	41
7.3	Fuentes hemerográficas	42
7.4	Fuentes electrónicas	42
ANEXOS		44

RESUMEN

El trabajo de tesis que se presenta obedece a la necesidad de establecer un estudio objetivo del porqué la didáctica en educación superior se constituye en el eje vertebrados del desarrollo profesional de los estudiantes de Lengua y Comunicación que se familiariza con la identidad pedagógica.

Se ha tenido en los últimos tiempos en una crítica destructiva en las características de la enseñanza y posterior aprendizaje de los educandos por parte de los docentes, lo que significa que, no existe un profesionalismo idóneo en el campo de la pedagogía, lo que determina que es muy posible la formación académica de los maestros de esta carrera tan importante y que tiene que ver con una didáctica adecuada en la educación superior.

En el trabajo investigativo, se concluye que existe una valoración en el caso de la especialidad de Lengua y Comunicación en la Universidad Sánchez Carrión, en la medida que tienen una relación constante en la comunidad y permite obtener resultados favorables para esta tarea maravillosa de la enseñanza.

Es en esta perspectiva que la didáctica en educación superior se relaciona poderosamente con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020 es demostrada en la contrastación de hipótesis y en el resultado que se ha obtenido, lo que da lugar a reconocer en parte lo que habría sucedido en algunas instituciones universitarias que no formaron a sus profesionales en pedagogía para viabilizar un efectivo trabajo de nuestra tarea pedagógica.

Esto se centra en la malla curricular, el plan de estudio de la especialidad y una situación que favorece la formación de nuestros profesionales de Lengua y Comunicación que tiene un mercado laboral en la región Lima provincias y se difunde a nivel nacional.

Palabras clave: Didáctica - Educación - Superior - Identidad – Pedagogía.

ABSTRACT

The thesis work that is presented obeys the need to establish an objective study of why didactics in higher education constitutes the backbone of the professional development of Language and Communication students who become familiar with the pedagogical identity.

In recent times, there has been a destructive criticism of the characteristics of the teaching and subsequent learning of students by teachers, which means that there is no suitable professionalism in the field of pedagogy, which determines that the academic training of teachers in this very important career is very possible and has to do with adequate didactics in higher education.

In the investigative work, it is concluded that there is an assessment in the case of the Language and Communication specialty at the Sánchez Carrión University, insofar as they have a constant relationship in the community and allows obtaining favorable results for this wonderful task of teaching.

It is in this perspective that the didactics in higher education is strongly related to the pedagogical identity in students of the X Cycle of Language and Communication 2020 is demonstrated in the contrast of hypotheses and in the result that has been obtained, which gives rise to recognize in part what would have happened in some university institutions that did not train their professionals in pedagogy to enable an effective work of our pedagogical task.

This focuses on the curricular mesh, the specialty study plan and a situation that favors the training of our Legua y Comunicación professionals that has a labor market in the Lima province region and is disseminated nationwide.

Keywords: Didactics - Education - Higher - Identity – Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales tener una visión totalizadora de lo que se forma en el campo científico conlleva a poner en análisis a todos los aspectos que encierran una actividad maravillosa en la vida del profesional que ejerce la educación al servicio de todos. No podemos desligarnos de la tradición; ni tampoco podemos negar el avance vertiginoso del saber humano, lo que determina una realización plena del futuro pedagogo, que se va adquiriendo a lo largo de su formación básica y profesional.

Es innegable que en este III milenio, existen muchos medios que contribuyen con la comunicación y la información pertinente, por lo que el saber humano es conocido por todos en el mundo, en un mismo instante, en un mismo momento y que en la coyuntura actual, nos entrega una variedad de temas que tienen que ver con la necesidad de avanzar en distintos campos del saber humano, conociendo los sistemas de desarrollo y las bondades que brindarán al mundo contemporáneo.

De modo que se tiene que apreciar la integridad del pedagogo que sale al campo laboral a desarrollar su formación profesional porque es lo que mejor sabe hacer y ejecutar acciones que contribuyan con el despegue del proyecto educativo, haciendo que la acción didáctica del pedagogo responda a la teoría general del aprendizaje, que es la esencia de todo el proceso educativo para los cual fue entrenado en su formación no solo básica; sino profesional.

Es en esta perspectiva que, cuando se consigna la especialización que abraza el pedagogo, en la que, los contenidos de su malla curricular lo convierte en un elemento altamente competitivo, lo que da lugar a notarse que en nuestro análisis diagnóstico, el pedagogo se convierte en un profesional con características muy significativas, entendiendo las especialidades que ostentan y que, básicamente, me he querido referir al fundamento de su esencia: la lengua y comunicación, que encierra todo un bagaje de aspectos propios de ejecutar acciones que enaltecen este amor hacia su carrera como parte integrante de una unidad indisoluble de avanzar en favor de las distintas áreas del saber humano.

Por ello, en un artículo de internet de CEUPE se aprecia lo siguiente:

La didáctica trata las leyes específicas de la educación y su formación, como también la orientación vocacional para integrarse en la educación inicial, primaria, secundaria y superior como parte del sistema educativo. La

didáctica tiene como objetivo el tratamiento del aprendizaje, para lo cual considera que la asignatura es como un cadáver que hay que seccionar para conocer sus leyes que permiten aprender, las relaciones entre alumno y currículo y profesor y alumno. <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>

De manera tal que, la tratativa de esta situación se hace necesario entender la dimensión de la didáctica como fundamento de la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestro medio educativo, encontramos que hay una necesidad de desarrollar habilidades y destrezas en los educandos, lo que solo es posible conseguirlo si el encargado de iniciar este proceso de formación detecta y trata con propiedad las experiencias de sus estudiantes.

Para ello, se formaron las instituciones de nivel superior que contribuyen en la formación básica, profesional y especializada de quienes abrazan la vocación de ser pedagogos, lógicamente, en cada momento del desarrollo humano, entendiéndose para ello la normativa que está inmersa en la ley marco que rige el desarrollo de la actividad profesional.

Es estado peruano, gracias a un diagnóstico situacional de sus necesidades en el país, considera pertinente ejecutar acciones de formación profesional pedagógica en la educación básica, entendiéndose a la educación inicial, la educación primaria y la educación secundaria, en la que, gracias a los distintos perfiles curriculares que se orientan en cada una de las especialidades que requiere el estado peruano para la formación de la juventud estudiosa del país.

Existen muchos estudios que revelan la importancia de tratar objetivamente el hecho educativo con la finalidad de superar las expectativas del país. Por ejemplo, el departamento de economía de la PUCP nos expresa que:

Los aspectos relevantes de la demanda de servicios educativos están asociados directamente con los hogares y la comunidad en la que se desenvuelve el estudiante. Nos precisa que es el rol familiar y tutorial que valora el proceso educativo de madres, padres de familia y tutores de los educandos lo que permiten obtener los logros esperados en función a una disciplina y dedicación al tiempo de estudios en casa. Esto hace ver que la educación se convierta en

un ente facilitador; sin tomar en cuenta el aspecto formativo. Afirma también que la forma de hablar y la cultura influirá en las desventajas de dichos educandos si no tienen la orientación pedagógica necesaria. A esto se suma la necesidad de analizar el currículo, que quizá no valora las lenguas autóctonas como el español, presentándose una barrera comunicativa. Y para concluir el diagnóstico, se observa el medio socioeconómico del educando, lo que permite observar que es el requerimiento de los recursos educativos como fundamento para afianzar los contenidos programáticos. Esto al final será determinante para tener resultados favorables en el aprendizaje de los educandos; pero, por sobre todas las cosas, la capacidad profesional del pedagogo, quien adaptándose a la circunstancia contribuirá con el rescate de una formación integral del educando. Jopen, Guillermo. Gómez, Walter y Olivera, Herbert (2014).

Y, como no podía ser de otra manera, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tiene en su estructura una Facultad de educación, la misma que se caracteriza por tener todas las especialidades, desde la educación inicial hasta las especialidades de educación secundaria, educación tecnológica y educación física. Esto es una fortaleza muy interesante, dado que, permite formar a los futuros pedagogos con espíritu innovador que servirán para enriquecer la mentalidad de los futuros ciudadanos, quienes conducirán los destinos de nuestra patria.

De todas las especialidades que tienen prestancia en el ejercicio de la maravillosa carrera pedagógica, he podido avizorar una que generó en mí un interés muy peculiar: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés. Pero, hay que saber diferenciar esta dualidad de especialidad, dado que fundamentalmente el futuro pedagogo se forma para enfrentar los retos de una educación cambiante, una educación en perspectiva de desarrollo, una especialidad que permite cimentar positivamente la instrumentalización del lenguaje, sobre todo cuando se trata de la lengua materna: el español.

Esto conlleva a demostrar cómo el egresado de esta especialidad realiza el manejo instrumental de su especialidad y enseña de manera pertinente los contenidos programáticos del área a su cargo, demostrando una solvencia didáctica que lo familiariza con su rol de enseñante y aprendiza de muchas experiencias en distintos momentos de la educación básica, lo que, en el estudio será factible demostrar los resultados en un estudio objetivo de esta problemática tan necesaria de explicar en la medida que los gobiernos de turno tienen una expresión contraria a la formación de

los profesionales en educación que demuestra ese amor y esa vocación de servicio que está al servicio de las grandes mayorías.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la didáctica en educación superior se relaciona con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo la didáctica en educación superior influye en la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020?
- b) ¿En qué medida la didáctica en educación superior permite el desafío de logro en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020?
- c) ¿Cuándo la didáctica en educación superior posibilita el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la didáctica en educación superior se relaciona con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Precisar cómo la didáctica en educación superior influye en la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.
- b) Verificar en qué medida la didáctica en educación superior permite el desafío de logro en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.
- c) Analizar cuándo la didáctica en educación superior posibilita el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica:

El estudio permite ubicarnos en el contexto de la realización personal y profesional de los egresantes del X Ciclo de la especialidad de Lengua y Comunicación, lo que da lugar a hurgar en el mundo científico sobre la esencia de la didáctica en educación superior y la relación existente con la identidad pedagógica, dado que existe una

necesidad de demostrar que la pedagogía es una ciencia al servicio de todos y busca que integre sólidamente la característica de la formación docente, lo que refuerza con los aportes teóricos que alimentan el estudio.

Justificación práctica:

El trabajo se justifica en la medida que nos muestra la práctica misma de la pedagogía como ciencia formativa, tan necesaria en el entendimiento de cómo se perfila el profesional egresante de la carrera de Lengua y Comunicación, especialidad de una valía significativa para el desarrollo de nuestro currículo nacional básico de la educación peruana.

Justificación metodológica:

El trabajo se justifica dado que se utilizará el método científico para establecer la relación entre las variables didáctica en educación superior e identidad pedagógica, de manera que el cuerpo organizado de conocimientos nos entregue un estudio serio y aceptable que adquiera confiabilidad, demostrando con resultados coherentes los que se afirma en el proceso de investigación.

Justificación social:

El trabajo se justifica plenamente dado que el estudio forma parte de una necesidad pertinente en materia analítica, ya que al socializarse se discutirán los aportes que se integrarán en los resultados, alimentando el conocimiento socializado que hará posible una interacción de las personas que tienen interés en orientarse bajo un estudio serio y pragmático que demuestre una verdad.

1.5 Delimitaciones del estudio

El trabajo investigativo está delimitado por los estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación de la Facultad de Educación correspondiente al año lectivo 2020, quienes, al concluir su carrera o ser egresantes, precisan su realización personal y profesional.

1.6 Viabilidad del estudio

El proyecto es viable realizarlo en la medida que contamos con una base de datos de los estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación en función a la relación con sus prácticas pre profesionales y la coordinación pertinente con los docentes responsables de orientar y conducir la práctica de los estudiantes. Es objetivo la recopilación de datos, lo que concretiza la realización del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Pérez, A. (2019), en su tesis: Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja. Tiene como objetivo: Precisar una estrategia didáctica que favorezca el uso de las bases de datos por los estudiantes de una universidad privada, en el municipio de Barrancabermeja. Nos presenta como muestra: Se tomaron 30 docentes equivalentes al 37% de una población de 81 docentes. La metodología empleada se basó en el uso de cuatro técnicas: la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis documental. Las técnicas de recopilación de datos fueron expresadas por: La observación, la entrevista, la encuesta y el análisis documental. En las conclusiones a las que arribó encontramos: Ha ayudado a determinar que el empleo de las bases de datos en el proceso enseñanza aprendizaje desde la formación superior, fortalece el proceso de investigación y la producción de nuevos documentos y material académico o científico en los estudiantes universitarios. Los estudiantes muestran poca motivación e interés por la consulta de las bases de datos de la universidad, porque durante el proceso de enseñanza-aprendizaje no se hace énfasis en la importancia de la consulta y búsqueda información para el fomento de la investigación y la producción de nuevo material documental, apoyándose en las bases de datos de la universidad, la cual cuenta con un amplio material de consulta, con trabajos e investigaciones que han sido validados y considerados por expertos, como aptos para brindar información y como punto de partida para futuras

investigaciones. El diseño de ejercicios didácticos para favorecer el empleo de las bases de datos académicas de la universidad, se enmarcó en un enfoque pedagógico, el cual para este caso fue la didáctica.

Espinosa, J. (2017), en su tesis: Análisis de la didáctica en el ámbito de la educación superior: informe de semillero de dos estudios de caso. Tiene como objetivo: Realizar un análisis didáctico de las prácticas de enseñanza de profesores universitarios a partir del estudio de casos. El diseño de investigación es una investigación de corte cualitativo por medio de un estudio de caso. Las técnicas de recopilación de datos encontramos los estudios de caso son análisis, de personas, eventos, decisiones, proyectos, periodos, políticas u otros sistemas que han sido estudiados holísticamente por uno o más métodos con un modelo de entrevista semi-estructurada. En las conclusiones a las que arribó encontramos: Asumen con respeto y responsabilidad la formación integral de sus estudiantes al comprenderlos como seres humanos complejos y únicos, esto se evidencia en el acompañamiento, la exigencia, el sentido crítico y argumentativo que se espera de los profesionales lasallistas. Los docentes la asumen como “algo” relacionado a la enseñanza y la eficiencia, además, sin una formación disciplinar sobre didáctica o pedagogía, reconocen la tensión existente entre enseñanza y práctica y que su acción se orienta hacia la formación integral de los futuros profesionales. Los educadores en formación nos es demandado el batallar de manera constante por el variado y complejo mundo de la cultura para rescatar horizontes, generar y proponer cambios, comprender el aprendizaje, las relaciones humanas, saber de todo un poco, disponer de todo universo enciclopédico, mediar en la injusticia, ser ejemplo en nuestras actuaciones más allá de las aulas, ser capaces de comunicar con destreza sin repetir lo que otros dijeron, ser merecedores de respeto, y admiración en una sociedad que cada vez más desconoce el rol tan importante que tiene el maestro.

Curvelo, D. (2016), en su tesis: Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (Escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias

económicas y sociales, Universidad de Carabobo). Tiene como objetivo: Proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. En las técnicas de recopilación de datos encontramos: La observación, recopilación documental, la encuesta, la entrevista estructurada. El instrumento de recopilación de datos fue un cuestionario con escala de Likert. El marco metodológico se elaboró, bajo el enfoque del Paradigma Positivista. En las conclusiones a las que arribó encontramos: Se usan estrategias didácticas, que se utilizan desde hace varios años para dictar la asignatura, por lo que no se han actualizado ni modificado, asumiendo como una de las razones para no incluir nuevas estrategias la falta de recursos. Consideran importante la inclusión de nuevas estrategias para dictar la asignatura Seguridad Industrial, la cuales vayan dirigidas a la mejora del rendimiento académico de los alumnos. En el ámbito universitario son las estrategias discursivas (explicaciones o clases magistrales) las que predominan, siendo recomendable, en asignaturas como el objeto de estudio, incorporar la enseñanza situada (“propuesta pedagógica que se diseña y estructura con la intención de promover aprendizajes situados, experienciales y auténticos, que les permita desarrollar habilidades y competencias similares o iguales a las que encontrarán en la cotidianidad).

Bournissen, J. (2017), en su tesis: Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. Tiene como objetivo: Estructurar un modelo pedagógico para su implementación en la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi) de la UAP. La muestra estuvo expresada por 41 estudiantes del primer curso a dictarse con el nuevo modelo pedagógico. En el diseño de investigación, el diseño se delineó la manera en que se cumplen los objetivos para lograr el resultado. En la recopilación de datos usó la técnica de la observación, cuestionario y test, además de la revisión documental. El instrumento fue la entrevista. En las conclusiones a las que arribó encontramos: Es posible que en un futuro se

deban realizar ajustes en la forma de implementar cada uno de estos elementos o agregando otros no tenidos en cuenta hasta el momento, actividad que se llevará a cabo en el momento que las circunstancias así lo requieran. Muchas universidades de Argentina y del mundo ya han implementado con éxito modelos pedagógicos virtuales. El modelo pedagógico se ha generado a partir de un enfoque metodológico basado en la investigación de diseño, por lo que los diferentes ciclos iterativos llevados a cabo han permitido ajustar los diferentes elementos que componen los modelos pedagógicos a la UAP. Los programas deben cumplir con los contenidos del plan de estudios preestablecido. Esto da una pauta sobre a cuáles de los ejes se les debe prestar mayor atención con el objetivo de realizar los ajustes necesarios. La educación virtual, apoyada en un modelo virtual, permite un mejor desarrollo de los estudiantes.

Carrasco, M. (2009), en su tesis: La didáctica mediadora como estrategia innovadora, para mejorar la interrelación docente, estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje en educación superior. Tiene como objetivo: Describir a la didáctica como estrategia mediadora innovadora en la planificación curricular, para mejorar la interrelación docente-estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje en educación superior. La muestra La muestra es no probabilística intencional por que se escogió el quinto semestre, siendo que la muestra intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población, la muestra consta de veinte estudiantes haciendo un cien por ciento de la muestra. En el diseño de investigación, se utilizó el método deductivo y el inductivo. En la recopilación de datos usó la técnica de la entrevista. El instrumento fue la encuesta. En las conclusiones a las que arribó encontramos: Los factores que inciden en la interrelación docente estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, llegando a establecer que es la comunicación, la comprensión y el clima organizacional del aula, factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje. La planificación de la didáctica mediadora y la ejecución del plan priorizando cuatro momentos, donde cada uno de estos pasos es importante para mejorar la comprensión del aprendizaje y la interrelación del docente con el estudiante y entre

estudiantes. En la planificación se identificó los cuatro momentos de la estrategia didáctica mediadora: el inicio, el desarrollo, la discusión y el cierre, considerando que son pasos primordiales que se deben aplicar para desarrollar un aprendizaje activo y cooperativo mediando las acciones pertinentes. Describiendo a la Didáctica como estrategia Mediadora Innovadora y utilizando en la planificación curricular se puede apreciar que las clases resultan más organizadas, activas y participativas llegando a mediar los conceptos cognitivos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Huamani, Y. (2019), en su tesis: Importancia de la identidad cultural del docente del nivel inicial de educación intercultural bilingüe. Tiene como objetivo: Explicar la importancia de la identidad cultural de los docentes andinos a través de un análisis a los antecedentes históricos de la formación y acreditación del docente en la comunidad. La muestra de estudio fue no probabilística según al conjunto de informantes seleccionados de manera arbitraria y a la decisión de cada investigador, basada en criterios de selección constituidos por un grupo de docentes, padres de familia y autoridades comunales, que apoyan y certifican a esta investigación como entes y ejes principales. En el diseño de investigación, se enmarca dentro de la investigación cualitativa, debido a que el paradigma es la comprensión e interpretación de las realidades de sujetos entendidos en los contextos en el que se estudia. En la recopilación de datos los se usaron elementos y análisis de información sin cálculo numérico para la manifestación o concertación de interrogantes del estudio en el proceso interpretativo mediante un compromiso de recolección de datos. También, se centra en la exploración de casos detallados o ejemplos que se desean lograr a “profundidad” y “no amplitud”. Los instrumentos usados fueron el cuaderno de campo y el cuestionario. En las conclusiones a las que arribó encontramos: La importancia de la identidad cultural en docentes de escuelas EIB es un aspecto que conlleva al desarrollo e interrelación con la naturaleza sabia mostrándose a través de las culturas y costumbres que caracterizan a los seres humanos como individuos recíprocos, respetuosos e interrelacionados directamente con las deidades.

El docente es un eje principal, debido a que los estudiantes ven en él a un ser y un hecho mágico lleno de sabios conocimientos, son individuos en quien pueden confiar, sentirse bien y orgullosos de tener un maestro intercultural, debido a que puede entenderlos y comprenderlos sin ninguna indiferencia. Desde algunas percepciones de los padres de familia lo más resaltante son el manejo de las metodologías, la adaptación de lengua y cultura, la interrelación y apoyo entre la escuela y los padres de familia y por último la práctica y valoración de la lengua materna, donde muestran signos que enmarcan al docente designado hacia la comunidad calificando con un rol y compromiso en la educación de sus hijos. El compromiso con la formación de los estudiantes y la educación lo llevan a ser un experto en su campo y permanente actualización en los nuevos saberes, sin dejar de lado las otras áreas del conocimiento humanitario.

Cabrera, O. (2014), en su tesis: La construcción de la identidad docente: Investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base. Tiene como objetivo: comprender el proceso de construcción de la identidad a través de la narrativa de un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica de base. La muestra de estudio fue no probabilística según al conjunto de informantes seleccionados de manera arbitraria y a la decisión de cada investigador, basada en criterios de selección constituidos por un grupo de docentes, padres de familia y autoridades comunales, que apoyan y certifican a esta investigación como entes y ejes principales. La muestra consta de tres tipos de discursos oficiales para posesionar a los docentes de inglés. En el diseño de investigación, el enfoque de investigación es cualitativa con un nivel de alcance exploratorio/descriptivo. En la recolección de la información se realiza mediante entrevistas grupales semi-estructuradas y el análisis sigue el modelo categorial temático. En las conclusiones a las que arribó encontramos: Este estudio muestra como un docente de lengua sin formación pedagógica de base utiliza la práctica de identidad y los recursos narrativos para construir y negociar varias posibles identidades. Comprobamos que la construcción de la identidad docente es interactiva, situada, reivindicativa, individual y social. Evidencia un desencuentro

entre la manera cómo las instituciones educativas mencionadas en el estudio posicionan al docente de lengua extranjera P y su propio posicionamiento, principalmente en la forma de concebir la trayectoria laboral docente y la trayectoria de aprendizaje. La construcción de la identidad del docente de lengua extranjera presenta ciertos desafíos a la forma en la que los modelos tradicionales de formación o desarrollo docente son concebidos y llevados a cabo.

Vásquez, J. (2017), en su tesis: Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II. Tiene como objetivo: Precisar la mejora del aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH 2012-II con la aplicación de las técnicas didácticas. La muestra de estudio tiene a 38 alumnos regulares como grupo de control y 38 alumnos como grupo experimental, todos de la serie 400 de la asignatura Historia Regional de Ayacucho de Ciencias de la Comunicación. 2012-II. UNSCH, Facultad de Ciencias Sociales. En la metodología el tipo de investigación utilizado fue el cuasi experimental con un grupo experimental (estudio dirigido) y grupo de control (clase magistral) y para probar nuestra hipótesis se empleó la estadística donde los datos fueron procesados y analizados con la prueba de “t” de Student $\alpha = 0.05$. Para la recolección de datos se recurrió a las encuestas. En las conclusiones a las que arribó encontramos: El grupo experimental obtiene mejor rendimiento que el grupo control en la prueba de salida. Es decir: la aplicación de técnicas didácticas mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional. El nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH. Ayacucho 2012-II antes de la aplicación de las técnicas didácticas es bajo. El nivel del aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH. Ayacucho 2012-II después de la aplicación de las técnicas didácticas es alto. Existen diferencias significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH.

Alleca, C. (2019), en su tesis: “Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Huancayo”. Tiene como objetivo: Verificar la relación existente entre el liderazgo pedagógico percibido y el desempeño docente de los docentes que laboran en las instituciones educativas públicas de nivel secundario de la provincia de Huancayo. La muestra de estudio, tomada por accesibilidad, lo constituyó 145 profesores, distribuidos en 87 mujeres (60%) y 58 varones (40%). En la metodología nos muestra un modelo no experimental con formulaciones descriptivas y asociativas. Para contrastar la hipótesis se recurrió al diseño de corte transversal conocido como descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se recurrió a la encuesta. En las conclusiones a las que arribó encontramos: La mayoría de los profesores y profesoras de la muestra total de estudio percibe un nivel medio de liderazgo pedagógico como característica central de la actuación del equipo directivo del colegio donde labora. En la muestra total se evidencia mayor predominio de docentes con nivel medio de desempeño docente. El desempeño docente muestra un perfil casi homogéneo en los factores planificación, enseñanza, clima socio - afectivo y evaluación - seguimiento en las cuales se observa mayor predominio de niveles medios como característica central de la actuación de estos profesionales. El análisis correlacional permitió establecer que el liderazgo pedagógico percibido se relaciona directa y significativamente con el desempeño de los docentes investigados. El perfil de correlación se muestra con mayor consistencia en el grupo de docentes de género femenino y docentes nombrados de la muestra estudiada.

Verde, V. (2020), en su tesis: Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Tiene como objetivo: Verificar la relación entre la identidad nacional y la autorrealización en un grupo de estudiantes universitarios. La muestra de estudio, está expresada por 131 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. En la metodología nos muestra el tipo no

experimental, descriptiva correlacional y de procesamiento cuantitativo. Para la recolección de datos se recurrió al cuestionario. En las conclusiones a las que arribó encontramos: La identidad nacional es un sentimiento de pertenencia entre los integrantes de una nación. Existe relación significativa de la identidad nacional en las dimensiones de la autorrealización de los estudiantes. Los elementos de la identidad nacional se relacionan significativamente con las dimensiones de autorrealización, como son autoestima (73.3%), autorrespeto (77.9%) y autoconfianza (80.2%). Las correlaciones establecidas entre las variables son positivas y significativas en los tres casos. El tema de nuestra investigación es un gran reto para aquellos maestros que son conscientes de su tarea formativa en las aulas universitarias.

2.2 Bases teóricas

Didáctica en educación superior

Entendemos que la didáctica en educación superior es un elemento sustancial para comprender de qué manera se puede mostrar una enseñanza de calidad, porque es en este contexto en que el docente muestra majestuosamente su capacidad de desempeño para contribuir con la tarea de investigación y el camino decisivo en la toma de decisiones de los educandos que están a su cargo, de manera que, el estilo y forma en que se desenvuelve permite vislumbrar una majestuosidad, lo que a todas luces refleja la esencia misma de la formación científica y tecnológica.

En esa perspectiva, Cervera cuando habla de formación del profesorado dice: La realidad innegable del planeamiento didáctico, tiene que ver con la generalización del método didáctico difícil. La instauración de un modelo didáctico que se adecúe a la problemática, ha pretendido mantener modelos pedagógicos en función a los métodos usados. Para ello, se hace necesario mantener en cuenta las relaciones interpersonales que se dan como consecuencia del entendimiento didáctico. Lo que da lugar a conocer que hay las posibilidades de adecuarse a la necesidad de adaptación. (Cervera, 2010, p, 41)

En ese sentido, los aportes que cada docente hace en torno a la forma en que llega a sus educandos están en función a la majestuosidad de los contenidos programáticos que tiene que desarrollar y que permite una visión panorámica de lo que se demuestra

en los contenidos esgrimidos. Para ello, se tomará en cuenta el tiempo y los planes curriculares de la escuela o entidad educativa.

Imbernón, en un estudio sobre la realidad educativa afirma: La educación ha evolucionado en pleno siglo XX, tomando en cuenta los elementos sustanciales de transmisora, seleccionada como individualista. Esto hace ver que la entidad educativa supera enormemente los enfoques funcionalistas y burócratas, haciéndola más democrática, en la que participan todos los miembros de la entidad que estarán al servicio de la comunidad. Por ello, la entidad educativa no solo es el centro donde se aprende, sino que debe ser el centro donde se compartan todas las inquietudes. Lo que se busca es erradicar toda forma de atraso, como por ejemplo el analfabetismo. La majestuosidad del docente hace que el educando puede entender la dimensión de lo que pasa en la era del conocimiento, tratando de monopolizar el saber, lo que, en cierto modo, es la búsqueda de competencia. (Imbernón, 2010, p, 6)

Es indudable que la didáctica en educación superior hace que el docente contemporáneo observe con frialdad el medio que lo rodea, las características que presenta y la necesidad de adaptarse a las condiciones en que se desarrolla el hecho educativo.

La práctica docente es responsabilidad de quienes dirigen la tarea educativa. Se hace necesario observar a las clases de las escuelas para el planeamiento y desarrollo para las clases prácticas pedagógicas que determinan si son idóneas y a partir de ello analizar el contexto en el que se desenvuelve el accionar pedagógico. De este modo, el estudiante adquiere nociones fundamentales para adaptarse al sistema social, entendiéndose como práctica valorativa el compromiso de la escuela con la sociedad y el estado, que es la realidad que circunscribe a los elementos del proceso educativo. (Bruns, 2014, p, 29)

En los momentos actuales en la que la crisis arrecia por todos lados, la pedagogía no puede soslayar aspectos relevantes de análisis en relación al trabajo efectivo tanto en la escuela como donde se desarrolle una didáctica en educación superior, lo que da lugar a entender que el trabajo concatenado del docente con los elementos fundamentales del proceso educativo.

En la crisis que se vive, fundamentalmente de carácter económico en la que los recursos deben ser distribuidos acorde a las necesidades de nuestros educandos en las

universidades. Así, se aborda la eficiencia tanto en el plano presupuestal como el sistema de educación superior que permitan cualificar los retos de la educación actual, lo que da lugar a tener una visión de conjunto de la realidad estructural, como por ejemplo, la buena distribución jerárquica de sus autoridades en un proceso democrático eleccionario que responda a los estándares de calidad, en la búsqueda de formas idóneas de financiamiento que permitan tener una visión de conjunto, lo que signifique realizar una buena distribución del presupuesto que responda a resultados esperados. (Llorens, 2013, pp, 16,17)

Identidad pedagógica

Al referirme a esta variable, encuentro una serie de connotaciones en torno al trabajo del docente, por un lado, el desarrollo personal, y, por el otro, la realización profesional, en la que el docente, se ubica en el contexto y nos muestra su esencia misma de desarrollo de la tarea educativa.

La identidad se constituye en una característica propia de la carrera, por ejemplo, Atienza y van Dijk aluden a Hudson y Renó consideran que la identidad es una característica para comprender los principales procesos migratorios en el mundo. Esto no solo se refiere a la característica común que se tiene a nivel de identidad; pero, hay que tener en cuenta todas sus dimensiones en pos de mejorar el bienestar educativo. Esto hace ver que la identidad atrae a cualquier observador. Sin embargo, se hace factible observar las dimensiones positivamente por medio de la estructuración de los elementos sustanciales que contribuyen con la identidad propia. (Coll César y Falsafi, 2010, pp, 18,19)

La identidad pedagógica hace que el docente se sienta con la autoridad moral para prepararse y preparar meritoriamente sus sesiones de aprendizaje, lo que le da un espíritu creativo de innovación; pero esto, no debe desligarse del contexto, es decir, todos los aspectos que se tratan serán asimilados con propiedad cada decisión de manera oportuna y pertinente.

De ahí que se tenga en cuenta que se hace necesario estar preparado mentalmente, para tener la fortaleza necesaria de asumir la orientación pedagógica a nuestros educandos, de manera que se muestre ante su auditorio como un elemento proactivo, participativo y muy seguro de lo que dice, lo que hará factible ejecutar acciones propias de la labor docente, y procurará en la toma de decisiones, contagiar a sus educandos ese deseo de

superación, algo tan importante en la estructura de la identidad. (Matus Rodríguez, 2013, p, 7)

La identidad pedagógica es innata en el docente, ya que desde el momento que ingresa a estudiar la carrera adquiere una serie de habilidades y destrezas que propiamente son cualidades innatas del maestro, lo que lo constituye en un eje motor e impulsor de una orientación acorde a los intereses y necesidades de sus educandos. Esto es lo que se conoce como vocación profesional, que es la esencia del pedagogo durante toda su trayectoria como maestro.

La identidad profesional es de una atención continua en toda literatura investigativa. Su apreciación no es preciso en la medida que plantea distintos significados de acuerdo a las disciplinas. (Fraser, 2011, p,107)

Pero esto no queda ahí, se reconoce la diversidad de significado de acuerdo a la profesión, ya que el profesionalismo incluye su identidad profesional en función al conocimiento disciplinario y la práctica de la profesión, la ética y la autonomía en relación a las necesidades del usuario y del apoyo mancomunado entre los colegas. (Scotland, 2014, pp, 37, 33–43)

En la docencia existen diversos factores que contribuyen con el desarrollo sostenido de la sociedad, es decir, concatena esfuerzos de distinta índole para superar las expectativas de la población, lo que da lugar a expresar magistralmente la identidad pedagógica, en la que el pedagogo, tomando en consideración sus aportes, propone alternativas de solución a la problemática educativa, lo que da lugar a tener una visión totalizadora de lo que se vive y que tiene que ver con esa capacidad desarrollada en la toma de decisiones.

Los individuos se dejan llevar por lo que el orientador o guía dice, pues refleja una ideología que posibilita aceptar lo inaceptable, mantener el orden existente en función a las ideas trabajadas. Entendiéndose como ideología a una concepción del mundo basada en los valores, de manera que pueda aceptarse o rechazarse las ideas. Entiéndase entonces que la ideología es una consecuencia de la práctica social. (Gómez Mendoza, 2005, p,68)

En la pedagogía superior, para desarrollar la formación académica y profesional de los futuros exponentes de las distintas carreras profesionales, tal como es el caso de

egresados de la Facultad de educación, el trabajo es más minucioso y especial para el tratamiento de las distintas mallas curriculares o planes de estudio universitario. Con esto se objetiviza el análisis serio y analítico de lo que contiene una carrera que busca que superar el atraso de los pueblos, buscando una identidad pedagógica que responda a las expectativas de los momentos actuales en nuestra sociedad peruana. La investigación busca que caracterizar la enseñanza en la cátedra universitaria, tomando en consideración sus tres componentes: disciplina, campo profesional y enseñanza, en función a la aplicación de estrategias pedagógicas usadas por la docencia en función a los tipos de aprendizaje que se promueve con los alumnos. También, se puso de manifiesto como condicionante de este objeto, la variable curricular por su estructura del plan de estudios y perfil profesional de la carrera, distinguiéndose características comunes y específicas en cada grupo de cátedras analizadas en tres carreras de grado con perfiles de formación diferentes. Estos resultados dieron lugar a construir categorías de cátedras según el predominio de la disciplina que se enseña, la referencia explícita al campo profesional para el que se forma y las estrategias de aprendizaje y estudio que se favorecen desde la enseñanza. Estas dimensiones se presentan como significativas ya que el estudio se llevó a cabo en cátedras de los dos primeros años de las carreras. Del mismo modo permitió advertir una importante vinculación entre las modalidades de enseñanza que se desarrollan en las aulas y el perfil profesional; así como con el currículo desde el plan de estudios que orienta la formación. Dicha característica es propia de la educación universitaria donde las disciplinas y la profesión son sus estructurantes elementales. Además, observó que el tratamiento particular de cada carrera posibilita un análisis más específico y hace diferenciaciones claras con las otras. Es allí donde se pueden hallar orientaciones sobre cómo abordar la enseñanza en cada campo particular de la formación y, sobre las posibles transformaciones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ojeda, Mariana y Alcalá, María, 2006, pp,1,8)

2.3 Bases filosóficas

Para adentrarnos en el mundo de la pedagogía, se hace necesario recurrir a una forma profesional muy exquisita que está referida a la forma de poder tratar estos asuntos de vital importancia para ejecutar acciones propias de la situación en que se presenta el hecho educativo, lo que da lugar a poder opinar y entresacar una serie de ideas que contribuyan a mejorar notoriamente la situación problemática.

El pensamiento humano es tan prodigioso que nos alimenta de cada circunstancia en que se desenvuelve el ser humano, en una sociedad tan compleja como la nuestra que nos permite orientar objetivamente el análisis concreto de la realidad vivida. No podemos soslayar ningún aspecto trascendente que deba estar familiarizado con el desarrollo humano, por ello es que se han esgrimido muchas teorías y enfoques en torno al hecho educativo, en la que el impulsor de la tarea educativa asimila dichos conceptos y los materializa en su realidad.

Nos han hecho muy analísticos las ideas de Lev Vygotski, de Jean William Fritz Piaget, de Joseph D. Novak, de Howard Gardner, y de tantos otros tratadistas que nos han alimentado las neuronas con la finalidad de señalar un camino práctico en la tarea pedagógica, la misma que no forma parte solo de la enseñanza elemental, sino también media y superior, dando los lineamientos necesario que contribuyan a desarrollar una educación de calidad y libre de todo impedimento de desarrollo, lo que determina un dominio no solo cognoscitivo, sino también pragmático de la educación superior.

Es en este contexto en el que el aspirante a pedagogo adquiere una formación integral y teleológica que lo insufla de una gran capacidad para poder enfrentar los retos que se le presentan en la vida futura, haciendo que esa actitud se convierta en un elemento indispensable de su personalidad, lo que conocemos como identidad pedagógica. Una identidad que solo es manifiesta en una carrera maravillosa como la pedagogía, que además de permitir la etapa instruccional, va camino a encarar la situación favorable en la formación integran de quienes están a su cargo, que son los educandos; sin interesar el medio social o las características de donde provenga; pero con la seguridad de vencer los escollos que pudiesen presentarse en la vida futura en la tarea de formación de hombres y mujeres que beneficiarán cualitativamente el desarrollo sostenido de nuestra sociedad, basado en principios de formación éticos y morales.

2.4 Definición de términos básicos

- **Afin.** (Del lat. *Affinis* < *ad*, a + *finis*, término.)
 1. Adj. Está referido a la persona o cosa que tienen rasgos comunes con otra.
 2. Que está cercano o próximo, sinónimo de contiguo.
 3. *S.m. y f.* referido a parentesco.Larousse Editorial (2016).

- **Educación.** Proceso de desarrollo de facultades físicas y mentales, como intelectuales y morales del hombre, con la finalidad de integrarse en la sociedad o en el grupo, un aprendizaje para vivir.

Imaginario, Andrea (2020).

- **Estrategia.** Procedimiento que permite preparar la toma de decisiones y/o para actuar frente a un escenario determinado con la finalidad de alcanzar uno o varios objetivos adecuadamente establecidos.

Westreicher, Guillermo (2020).

- **Estudiantes.** Sujetos que tienen como función fundamental la actividad de estudiar, captando la actividad desde el punto de vista académico.

Adrián, Rossana (2020).

- **Didáctica.** Es el arte de enseñar, constituyéndose en una disciplina basada en las ciencias de la educación que tiene que ver con el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de mejorar métodos, técnicas y herramientas que forman parte de él.

Significados.com (2020).

- **Identidad.** Existen varias acepciones respecto a este término, según la academia de la lengua española.

1. f. Cualidad de idéntico.

2. f. Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

3. f. Conciencia que una persona o colectividad tiene de ser ella misma y distinta a las demás.

4. f. Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca.

5. f. Mat. Igualdad algebraica que se verifica siempre, cualquiera que sea el valor de sus variables.

Real Academia Española (2017).

- **Pedagógica.** Tiene hasta dos significados:

1. adj. ENSEÑANZA De la pedagogía.

2. Enseñanza, expone con claridad y educa o enseña.

Gran Diccionario de la Lengua Española (2016).

- **Superior.** Es un adjetivo del español que procede del vocablo latino superior y que referido a una persona. También, refiérase a mayor altura respecto a la obra.

Pérez Porto, Julián y Merino, María. (2010).

- **Teleología.** Es una línea que forma parte de la metafísica y estudia y analiza las causas, propósitos y fines que busca un individuo u objeto.

Significados.com (2020).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La didáctica en educación superior se relaciona poderosamente con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) La didáctica en educación superior influye significativamente en la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.
- b) La didáctica en educación superior permite objetivamente el desafío de logro en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.
- c) La didáctica en educación superior posibilita cualitativamente el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

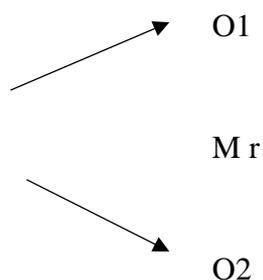
2.6 Operacionalización de las variables: “Didáctica en educación superior e identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Didáctica en educación superior.	Es el proceso que permite el aprendizaje de alumnos, en su mayoría adultos, recogiendo conocimientos y experiencias previas, motivaciones con miras a la realización personal y profesional.	Verificación de una formación integral de estudiantes egresantes de Lengua y Comunicación.	Dimensión organizativa.	• Malla curricular.	1, 2, 3 y 4	Nominal
			Dimensión pedagógica.	• Estrategias en el PEA.	5, 6 y 7	Nominal
			Dimensión tecnológica.	• Conocimiento informático.	8, 9 y 10	Nominal
Var. 2. Identidad pedagógica.	Es lo que indica una racionalidad técnica-instrumental como referente a la subjetivación identitaria y el hábito como estructurador de sujetos docentes.	Recopilación de datos en función a la querencia de ser un formador de futuras generaciones.	Ejercicio docente.	• Práctica pedagógica.	11, 12, 13 y 14	Nominal
			Personal.	• Desafío a lograr.	15, 16 y 17	Nominal
			Profesional.	• Dominio didáctico.	18, 19, y 20	Nominal

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente proyecto es una investigación descriptiva correlacional, que para su ejecución se aplicaron encuestas y tomaron informaciones directas de los estudiantes. El esquema es el siguiente.



Donde:

O₁ = Didáctica en educación superior

O₂ = Identidad pedagógica

r = Relación

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se tomó como estudio a los estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020, los mismos que ascienden a 37.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo representada por los 37 estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación, los mismos que se distribuyen de la siguiente manera: 12 del 2020 I y 25 del 2020 II.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se usarán las siguientes técnicas:

La observación.

La encuesta.

Ficha técnica estadística.

Fichaje para el análisis bibliográfico y documental.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se usará el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 19. - Análisis e interpretación de datos. - Estadístico de correlación: r de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TABLA 1 Frecuencia de la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: organizativa.

Escala valorativa	Preguntas				Total	Puntaje	Porcentaje
	P1	P2	P3	P4			
Muy poco	4	2	1	7	14	14	2,8
Poco	7	4	10	6	27	54	10,7
Regular	7	11	7	9	34	102	20,2
Bueno	7	8	7	7	29	116	22,9
Muy Bueno	12	12	12	8	44	220	43,5
Total	37	37	37	37	148	506	100,0

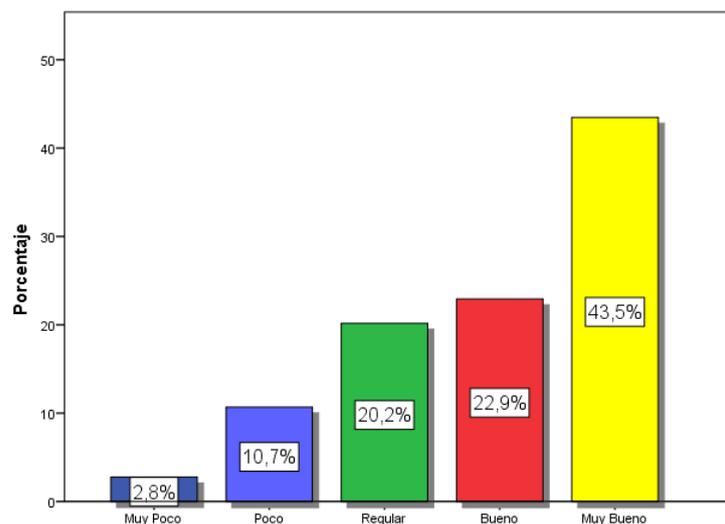


Figura 1 Porcentajes de las frecuencias de la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: organizativa.

Interpretación:

Según la tabla 1 y figura 1, el 43,5% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy bueno, sobre la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: organizativa., 2,8% un nivel Muy Poco, y 20,2% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

TABLA 2 Frecuencia de la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: pedagógica.

Escala valorativa	Preguntas			Total	Puntaje	Porcentaje
	P5	P6	P7			
Muy poco	2	6	2	10	10	2,5
Poco	6	4	6	16	32	7,9
Regular	5	2	5	12	36	8,9
Bueno	17	11	11	39	156	38,6
Muy Bueno	7	14	13	34	170	42,1
Total	37	37	37	111	404	100,0

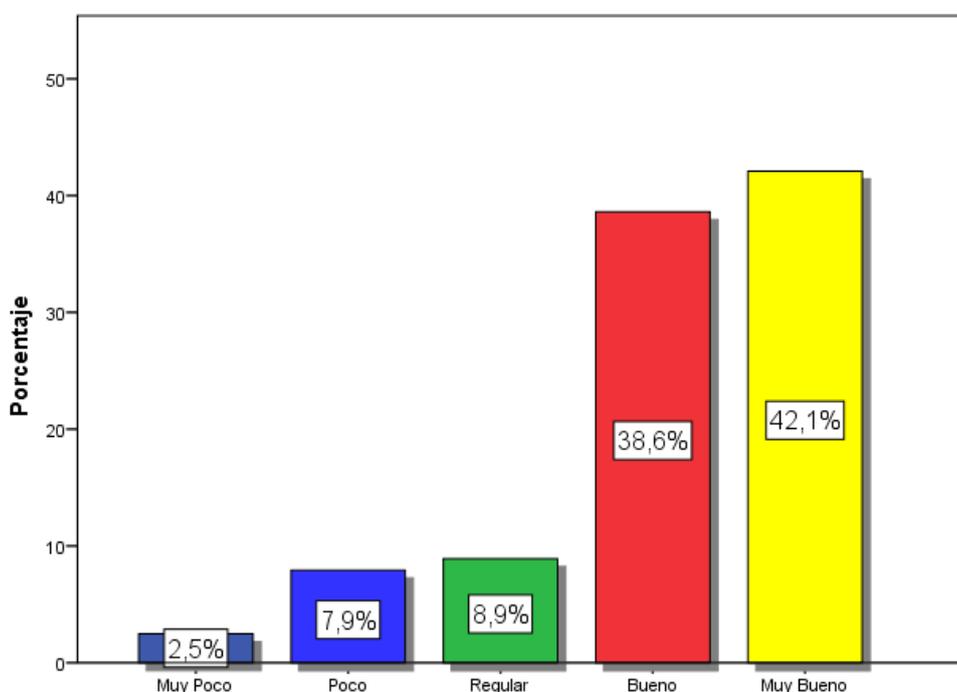


Figura 2 Porcentajes de las frecuencias de la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: pedagógica.

Interpretación:

Según la tabla 2 y figura 2, el 42,1% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: pedagógica., 2,5% un nivel Muy Poco, y 8,9% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy bueno.

TABLA 3 Frecuencia de la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: tecnológica.

Escala valorativa	Preguntas			Total	Puntaje	Porcentaje
	P8	P9	P10			
Muy poco	4	2	1	7	7	1,8
Poco	7	3	7	17	34	8,7
Regular	16	5	4	25	75	19,1
Bueno	7	12	15	34	136	34,7
Muy Bueno	3	15	10	28	140	35,7
Total	37	37	37	111	392	100,0

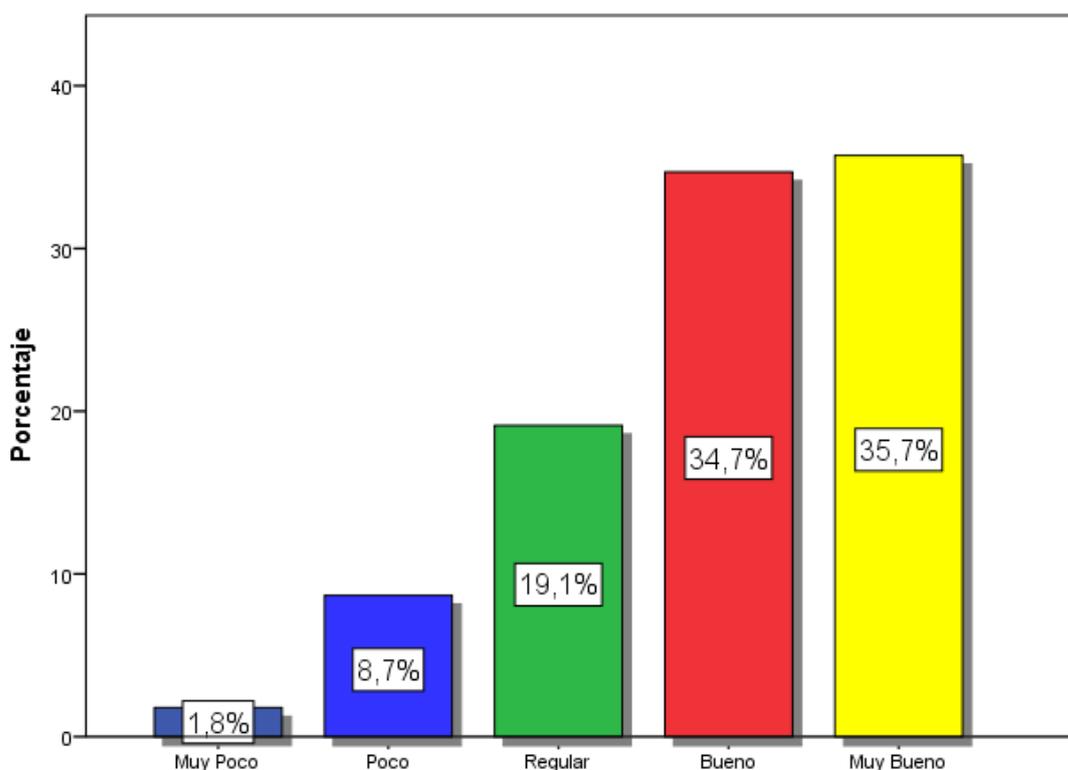


Figura 3 Porcentajes de las frecuencias de la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: tecnológica.

Interpretación:

Según la tabla 3 y figura 3, el 35,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: tecnológica., 1,8% un nivel Muy Poco, y 19,1% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

TABLA 4 Frecuencia de la variable Didáctica en educación superior.

Escala valorativa	Total	Puntaje	Porcentaje
Muy poco	31	31	2,4
Poco	60	120	9,2
Regular	71	213	16,4
Bueno	102	408	31,3
Muy Bueno	106	530	40,7
Total	370	1302	100,0

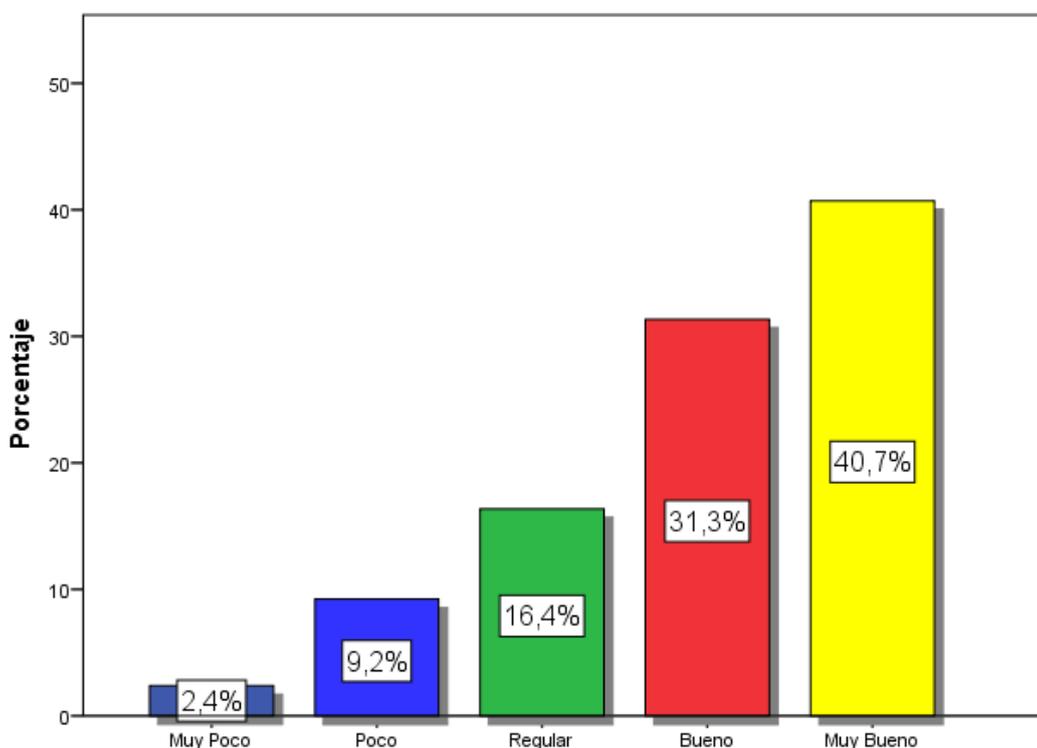


Figura 4 Porcentajes de las frecuencias de la variable Didáctica en educación superior.

Interpretación:

Según la tabla 4 y figura 4, el 40,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Didáctica en educación superior. 2,4% un nivel Muy Poco, y 16,4% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

TABLA 5 Frecuencia de la variable *Identidad pedagógica*. Dimensión: *Ejercicio docente*.

Escala valorativa	Preguntas				Total	Puntaje	Porcentaje
	P1	P2	P3	P4			
Muy poco	3	4	2	3	12	12	2,1
Poco	2	3	3	4	12	24	4,3
Regular	10	5	5	3	23	69	12,3
Bueno	9	14	16	10	49	196	34,9
Muy Bueno	13	11	11	17	52	260	46,3
Total	37	37	37	37	148	506	100,0

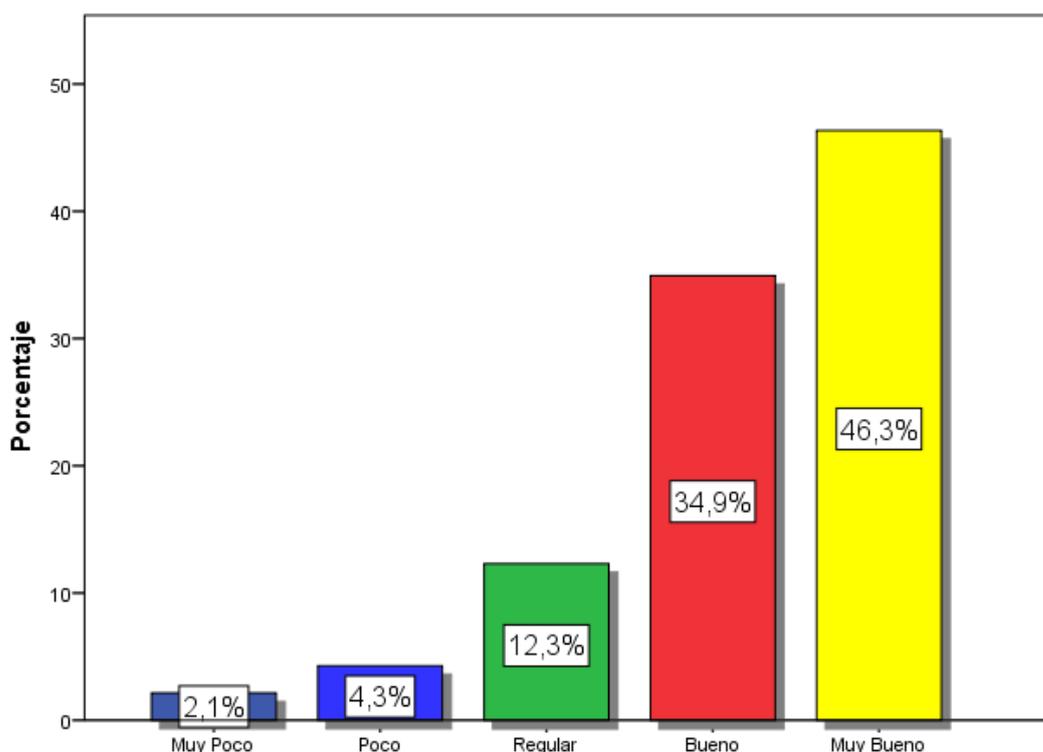


Figura 5 *Porcentajes de las frecuencias de la variable Identidad pedagógica*. Dimensión: *Ejercicio docente*.

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 5, el 46,3% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Identidad pedagógica. Dimensión: Ejercicio docente. 2,1% un nivel Muy Poco, y 12,3% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

TABLA 6 Frecuencia de la variable *Identidad pedagógica*. Dimensión: *Personal*

Escala valorativa	Preguntas			Total	Puntaje	Porcentaje
	P5	P6	P7			
Muy poco	4	11	3	18	18	5,2
Poco	8	4	8	20	40	11,7
Regular	8	7	16	31	93	27,1
Bueno	8	5	5	18	72	21,0
Muy Bueno	9	10	5	24	120	35,0
Total	37	37	37	111	343	100,0

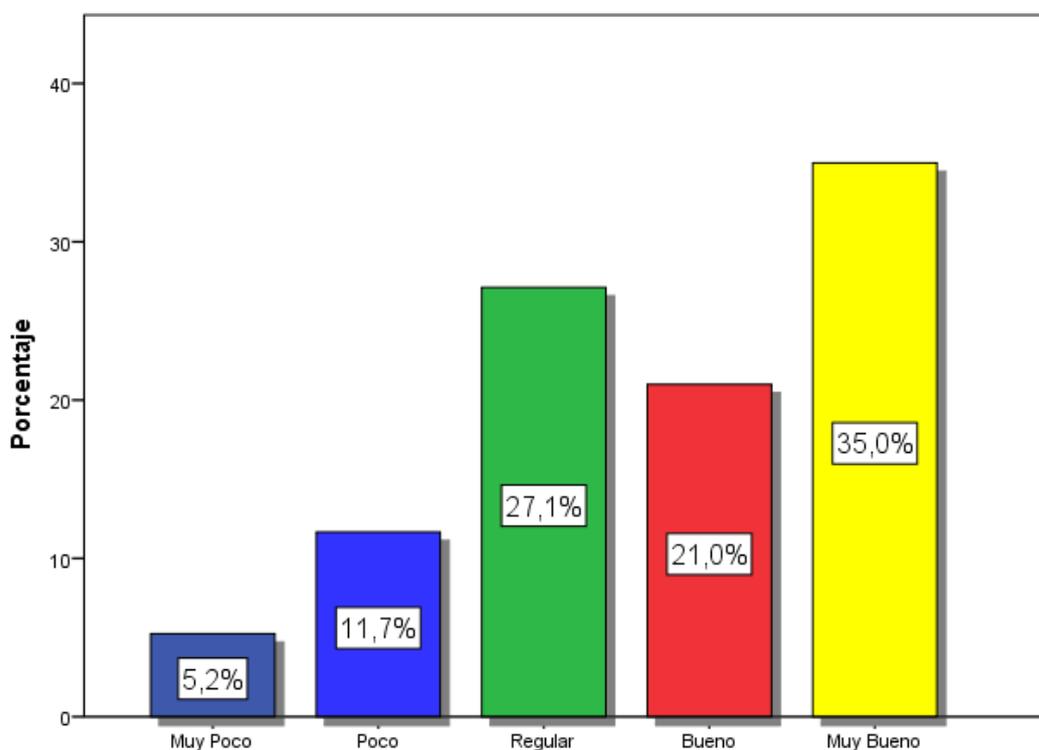


Figura 6 *Porcentajes de las frecuencias de la variable Identidad pedagógica*. Dimensión: *Personal*.

Interpretación:

Según la tabla 6 y figura 6, el 35,0% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable *Identidad pedagógica*. Dimensión: *Personal*. 5,2% un nivel Muy Poco, y 27,1% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

TABLA 7 Frecuencia de la variable *Identidad pedagógica*. Dimensión: *Profesional*.

Escala valorativa	Preguntas			Total	Puntaje	Porcentaje
	P8	P9	P10			
Muy poco	7	1	8	16	16	4,4
Poco	9	7	7	23	46	12,8
Regular	6	6	7	19	57	15,8
Bueno	4	13	7	24	96	26,7
Muy Bueno	11	10	8	29	145	40,3
Total	37	37	37	111	360	100,0

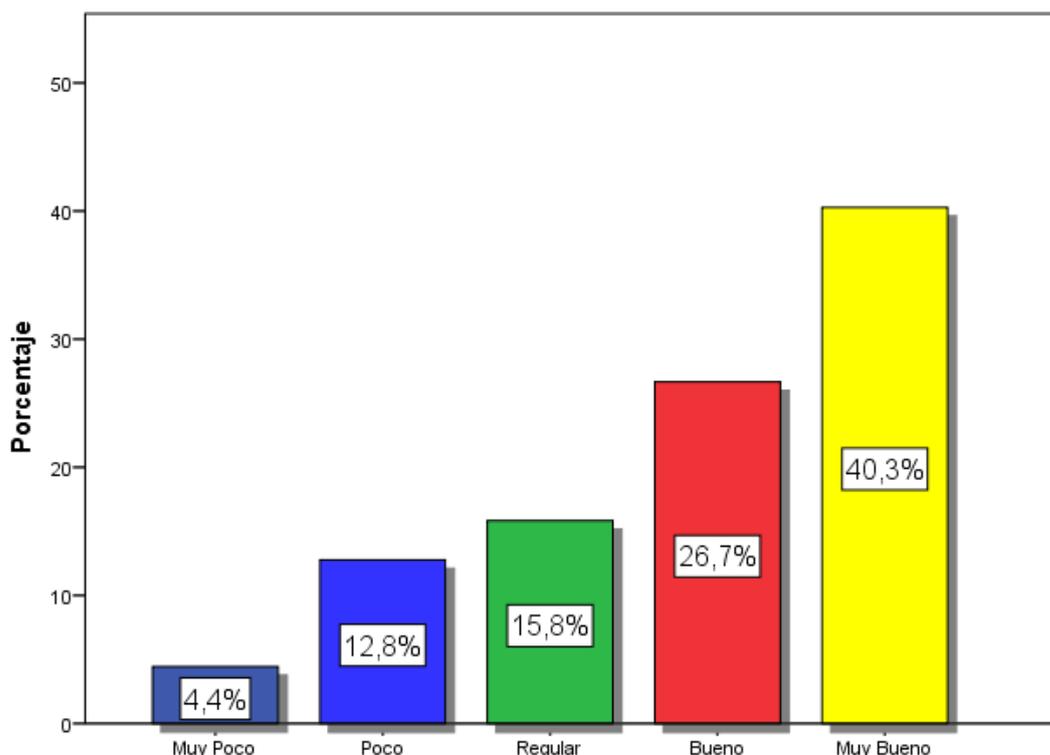


Figura 7 *Porcentajes de las frecuencias de la variable Identidad pedagógica*. Dimensión: *Profesional*.

Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 7, el 40,3% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable *Identidad pedagógica*. Dimensión: *Profesional*. 4,4% un nivel Muy Poco, y 15,8% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

TABLA 8 Frecuencia de la variable *Identidad pedagógica*

Escala valorativa	Total	Puntaje	Porcentaje
Muy poco	46	46	3,6
Poco	55	110	8,7
Regular	73	219	17,3
Bueno	91	364	28,8
Muy Bueno	105	525	41,5
Total	370	1264	100,0

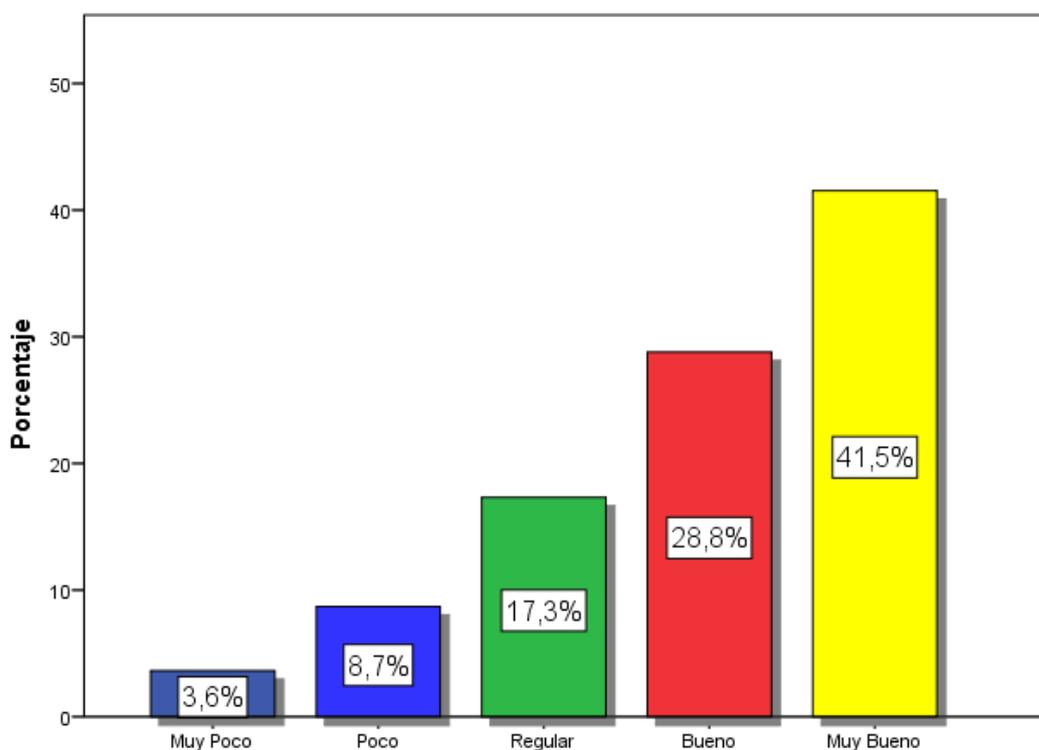


Figura 8 *Porcentajes de las frecuencias de la variable Identidad pedagógica*

Interpretación:

Según la tabla 8 y figura 8, el 41,5% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Identidad pedagógica, 3,6% un nivel Muy Poco, y 17,3% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

4.2 Contrastación de hipótesis

Utilizando los datos de las bases de datos de Didáctica en educación superior e Identidad pedagógica se procedió a la contrastación de la hipótesis, tanto general como específica.

4.2.1 Hipótesis general.

Hi: La didáctica en educación superior si se relaciona poderosamente con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Ho: La didáctica en educación superior no se relaciona poderosamente con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Tabla 9. *Coefficiente de Pearson de la didáctica en educación superior y la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.*

			Didáctica en educación superior	Identidad pedagógica
Coeficiente se Pearson	Didáctica en educación superior	Correlación de Pearson	1,000	0,916**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	37	37
	Identidad pedagógica	Correlación de Pearson	0,916**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 9, al aplicarse el estadístico correlación de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,916 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si se relaciona poderosamente con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020. Y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior e Identidad pedagógica es positiva alta y fuerte.

4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1

Hi: La didáctica en educación superior si influye significativamente en la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Ho: La didáctica en educación superior no influye significativamente en la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Tabla 10. *Coefficiente de Pearson de la didáctica en educación superior y la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.*

		Didáctica en educación superior	Práctica pedagógica
Coeficiente de Pearson	Didáctica en educación superior	Correlación de Pearson	1,000
		Sig. (bilateral)	0,784**
	N	37	
	Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,784**
		Sig. (bilateral)	0,000
	N	37	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Coeficiente de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,784 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si influye significativamente en la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020. y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior con la dimensión Práctica pedagógica es positiva alta.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: La didáctica en educación superior si permite objetivamente el desafío de logro en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Ho: La didáctica en educación superior no permite objetivamente el desafío de logro en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Tabla 11. *Coefficiente de Pearson de la didáctica en educación superior y el desafío de logro en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.*

			Didáctica en educación superior	desafío de logro
Coeficiente de Pearson	Didáctica en educación superior	Coeficiente de Pearson	1,000	0,793**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	37	37
	Desafío de logro	Coeficiente de Pearson	0,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Coeficiente de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,793 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si permite objetivamente el desafío de logro en estudiantes de X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020; y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior con la dimensión Desafío de logro es positiva alta.

Hipótesis estadística específica 3

Hi: La didáctica en educación superior si posibilita cualitativamente el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Ho: La didáctica en educación superior no posibilita cualitativamente el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.

Tabla 22. *Coefficiente de Pearson de la didáctica en educación superior y el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020.*

		Didáctica en educación superior	Dominio didáctico
Coeficiente de Pearson	Didáctica en educación superior	1,000	0,825**
		Coefficiente de Pearson	
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	37
	Dominio didáctico	0,825**	1,000
		Coefficiente de Pearson	
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Coeficiente de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,825 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si posibilita cualitativamente el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020; y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior con la dimensión Dominio didáctico es positiva alta.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Como se avizora en nuestro estudio, nos damos cuenta que era necesario tomar en consideración la formación de los egresantes de Lengua y comunicación de la Universidad Faustino, entendiéndose que se viven momentos de crisis en materia educativa, y, más aún en la forma cómo los educandos en el Perú reciben sus sesiones de aprendizaje, que, en última instancia han ninguneado al profesional de esta maravillosa carrera como es la pedagogía.

Afirmamos que es innegable que en este III milenio, existen muchos medios que contribuyen con la comunicación y la información pertinente, por lo que el saber humano es conocido por todos en el mundo, en un mismo instante, en un mismo momento y que en la coyuntura actual, nos entrega una variedad de temas que tienen que ver con la necesidad de avanzar en distintos campos del saber humano, conociendo los sistemas de desarrollo y las bondades que brindarán al mundo contemporáneo. De esta manera, tendremos un resultado favorable al desarrollo de nuestra patria.

Y esto es una realidad palpable hoy que nos encontramos en plena pandemia, cómo el maestro tiene que adaptarse a una manera coherente de enseñar sus sesiones de aprendizaje, en la que se esgrimen armoniosamente la ciencia, la tecnología y el arte de enseñar, pero no solo en los educandos del sistema escolarizado básico, sino también del perfeccionamiento a la enseñanza en la educación superior, lo que demuestra como nuestros egresantes en el área de comunicación demuestra esa gran competencia en un mundo tan complejo y a la vez dinámico que condice mucho de su esencia pedagógica.

Esperando ser absuelto en las interrogantes del caso, lo presento al magno Jurado evaluador de la tesis este significativo y valioso trabajo de tesis.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de haber tratado de manera objetiva el trabajo de investigación, y, de obtener la apreciación voluntaria de la población muestral que nos apoyó desinteresadamente en la aplicación de los instrumentos auxiliares de investigación, los que de manera objetiva nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1. Vemos que el 43,5% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy bueno, sobre la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: organizativa., 2,8% un nivel Muy Poco, y 20,2% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.
2. Otro 42,1% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: pedagógica., 2,5% un nivel Muy Poco, y 8,9% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy bueno.
3. Se nota que el 35,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Didáctica en educación superior. Dimensión: tecnológica., 1,8% un nivel Muy Poco, y 19,1% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.
4. También se observa que el 40,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Didáctica en educación superior. 2,4% un nivel Muy Poco, y 16,4% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.
5. Se ve cómo el 46,3% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Identidad pedagógica. Dimensión: Ejercicio docente. 2,1% un nivel Muy Poco, y 12,3% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

6. Notamos que el 35,0% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Identidad pedagógica. Dimensión: Personal. 5,2% un nivel Muy Poco, y 27,1% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.
7. Además está decir que el 40,3% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Identidad pedagógica. Dimensión: Profesional. 4,4% un nivel Muy Poco, y 15,8% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.
8. Se aprecia que el 41,5% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel Muy Bueno, sobre la variable Identidad pedagógica, 3,6% un nivel Muy Poco, y 17,3% un nivel Regular. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel Muy Bueno.

Para contrastación de hipótesis

9. Se puede notar que según la tabla 9, al aplicarse el estadístico correlación de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,916 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si se relaciona poderosamente con la identidad pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020. Y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior e Identidad pedagógica es positiva alta y fuerte.
10. También, según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Coeficiente de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,784 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si influye significativamente en la práctica pedagógica en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020. y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior con la dimensión Práctica pedagógica es positiva alta.

11. Encontramos también que según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Coeficiente de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,793 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si permite objetivamente el desafío de logro en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020; y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior con la dimensión Desafío de logro es positiva alta.
12. Finalmente, según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Coeficiente de Pearson, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,825 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La didáctica en educación superior si posibilita cualitativamente el dominio didáctico en estudiantes del X Ciclo de Lengua y Comunicación 2020; y el grado de correlación entre la variable Didáctica en educación superior con la dimensión Dominio didáctico es positiva alta.

6.2 Recomendaciones

En la tesis que se ha desarrollado, se logra entrever una correlación alta entre didáctica de la Educación Superior e Identidad pedagógica, en la medida que nuestra casa superior de estudios es una entidad con reconocimiento oficial de licenciamiento, lo que la hace competente en relación a las demás universidades del territorio peruano, por lo que me permito realizar algunas recomendaciones propias de este tipo de trabajo, y son las siguientes:

1. La escuela de Posgrado debe sugerir en su portal las necesidades de la problemática peruana para adentrarnos en el campo investigativo con mayor prontitud, ya que se hace necesario conocer el diagnóstico real del país.
2. El Perú, por ser un país multicultural y plurilingüe, tiene problemas diversos que muy bien podría ser tratado por un grupo de investigador, aportando con el desarrollo de las regiones y del país.
3. El currículo de la escuela de Educación Secundaria, respecto a la especialidad de Lengua y Comunicación debe ser ordenado y actualizado, de manera que se engarce a la realidad lingüística del país.
4. Tanto la Facultad de Educación como la Escuela de Postgrado deberían promover la investigación en torno a la identidad peruana y engarzarla con los tópicos necesarios de la didáctica superior, de modo que tengamos mucho de lo nuestro, pues, las teorías que se manejan generalmente son foráneas.
5. Finalmente, es conveniente actualizar a la docencia en la TIC, ya que éstas serán las herramientas indispensables del futuro y contribuirán con una pedagogía moderna y competitiva.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Cervera, D. (2010). Formación del profesorado. Educación secundaria. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Imbernón, Francisco (2010). La profesión docente en el nuevo contexto educativo. Universidad de Barcelona. P, 6
- Matus Rodríguez, Linda Grace (2013). La Construcción de una Identidad Docente, ¿Un Desafío para la Política Educativa? Revista Exitus, Volume 03, Número 01, P, 7
- Jopen, Guillermo. Gómez, Walter y Olivera, Herbert (2014). Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente. PUCP. Documento de trabajo N° 379. Departamento de economía.
- Ojeda, Mariana Cecilia y Alcalá, María Teresa (2006). La enseñanza en las aulas universitarias. Una mirada desde las cátedras: aspectos curriculares que inciden en las prácticas pedagógicas de los equipos docentes. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), pp,1,8

7.2 Fuentes bibliográficas

- Bruns, Barbara y Luque, Javier (2014). Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, p, 29
- IBM (2019). Guía breve de IBM SPSS Statistics 25. © Copyright IBM Corporation 1989, 2019.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. Derechos reservados © 2010, 2006, 2003, 1998, 1991 respecto a la quinta edición por: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Llorens, Faraón (2013). En pos de la educación activa. Universidad de Alicante y miembro asociado de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, pp, 16, 17
- Fraser, M. (2011). Exploring the nature and process of professional identity of teachers of English in Japanese higher education. University of Wollongong o Explorar

la naturaleza y el proceso de la identidad profesional de los profesores de inglés en la educación superior japonesa. Universidad de Wollongong.

Gómez Mendoza, Miguel Ángel (2005). Didáctica de la disertación en la enseñanza de la filosofía. Cooperativa Editorial Magisterio Cra 21 No. 37-24 PBX: 2884818 Bogotá. D.e. Colombia, p,68

Gran Diccionario de la Lengua Española (2016). Significado de Pedagógica. Larousse Editorial, S.L.

7.3 Fuentes hemerográficas

Coll, César y Falsafi, Leili (2010). Presentación. Identidad y educación: tendencias y desafíos. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Barcelona, España. Revista de Educación, pp, 18,19.

María José Madrid Martínez, Noelia Jiménez-Fanjulb, Carmen León-Manterob y Alexander Maz-Machadob (2017). *Un análisis bibliométrico*. Revistas brasileñas de Educación en SCOPUS.

Rodríguez, N. (2015). ¿Qué es la lectura activa?. *Logopedia, Psicología. Revista Bienestar*.

El país (2017). *Razones científicas para leer más de lo que leemos*. © Ediciones el país.

7.4 Fuentes electrónicas

Adrián, Rossana (2020). Estudiantes. (Última edición:4 de abril del 2020). Definición de Estudiantes. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 31 de mayo del 2020

CEUPE (2016). La didáctica. <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>

Scotland, J. (2014). Operating in global educational contact zones: How pedagogical adaptation to local contexts may result in the renegotiation of the professional identities of English language teachers. *Teaching and Teacher Education*, 37, 33– 43. <http://doi.org/10.1016/j.tate.2013.09.002> u Operar en zonas de contacto educativo global: cómo la adaptación pedagógica a los contextos locales puede resultar en la renegociación de las identidades profesionales de los profesores de inglés. *Enseñanza y formación de profesores*, 37, 33–43. [Http://doi.org/10.1016/j.tate.2013.09.002](http://doi.org/10.1016/j.tate.2013.09.002)

- Imaginario, Andrea (2020). Educación. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/educacion/> Consultado: 31 de octubre de 2020, 06:31 pm.
- Larousse Editorial (2016). Significado de afín. Gran diccionario de la lengua española. Editorial, S. L.
- Pérez Porto, Julián y Merino, María. (2010). Actualizado: 2014. Definicion.de: Definición de superior (<https://definicion.de/superior/>)
- Real Academia Española (2017). Significado de Identidad. Real Academia Española
© Todos los derechos reservados
- Significados.com (2020). “Didáctica”. En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/didactica/> Consultado: 31 de mayo de 2020, 07:08 pm.
- Significados.com (2020). “Teleología”. Disponible en: <https://www.significados.com/teleologia/> Consultado: 31 de mayo de 2021, 07:48 pm.
- Westreicher, Guillermo (2020). Estrategia. Diccionario económico de economía. Economipedia.com

ANEXOS
INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE X CICLO DE LENGUA Y
COMUNICACIÓN 2020.

INDICACIONES: Estimado estudiante, hoy que te sientes casi realizado al culminar tu carrera, te solicito me apoyes en esta encuesta que está ligada a tu desempeño y vocación profesional, lo que determinará cuánto de ti será aplicable en el cambio de mentalidad. ¡Muchas bendiciones y gracias por tu respuesta!

DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
01	¿Cree que es importante tener dominio de la enseñanza?	1	2	3	4	5
02	Está seguro, ¿Qué la malla curricular es la base de la formación profesional?	1	2	3	4	5
03	¿Está convencido que debe existir una relación entre los contenidos de la especialidad?	1	2	3	4	5
04	En el PEA, ¿se hace necesario que participen coordinadamente sus elementos?	1	2	3	4	5
05	¿Es la pedagogía una ciencia formativa?	1	2	3	4	5
06	Al desarrollar el PEA, ¿es indispensable estar actualizado en tecnología?	1	2	3	4	5
07	El trabajo con la computadora, ¿supera las expectativas educacionales?	1	2	3	4	5
08	¿Es necesario tener en cuenta el trabajo informatizado en Word?	1	2	3	4	5
09	Para tus cálculos, ¿es necesario tener dominio en Excel?	1	2	3	4	5
10	El desarrollo interactivo, ¿hace que tengas más acercamiento en la redacción de guiones en Power Point?	1	2	3	4	5

IDENTIDAD PEDAGÓGICA

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
11	Tener una postura profesional, ¿es estar familiarizado con la identidad pedagógica?	1	2	3	4	5
12	¿La práctica docente es una característica positiva de identidad pedagógica?	1	2	3	4	5
13	El ejercicio docente, ¿soluciona los problemas más sentidos?	1	2	3	4	5
14	Al ejecutar tu práctica docente, ¿te sientes realizado?	1	2	3	4	5
15	Cuando se presenta un problema, ¿haces un esfuerzo intelectual para tomar decisiones?	1	2	3	4	5
16	Ser maestro en el Perú, ¿crees que es sentirse un profesional íntegro?	1	2	3	4	5
17	Para realizar la tarea educativa, ¿es necesario descubrir todas las bondades de enseñar?	1	2	3	4	5
18	¿Crees que tener un dominio didáctico permite una visión totalizadora del hecho educativo?	1	2	3	4	5
19	¿Crees que la didáctica no solo es instruir, es también educar formativamente?	1	2	3	4	5
20	¿Tener identidad pedagógica significa adaptarse a cualquier circunstancia adversa?	1	2	3	4	5

VISTAS FOTOGRÁFICAS

El tesista Félix Alexander Yamunaqué Suárez.



El Licenciado Félix Alexánder Yamunaqué Suarez, en su promoción de Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria.

Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
ASESOR

Dr. Claudio Papa Jiménez
PRESIDENTE

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
SECRETARIO

Mo. Régulo Conde Curiñaupa
VOCAL