

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS
DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 20801 – 2019**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN
Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DEL
APRENDIZAJE

BACHILLER:

DIANA CAROLINA GRANADOS CALDERON

ASESOR:

Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Dr. Humberto G. Villarreal Rodríguez
DOCENTE

HUACHO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS
DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 20801 - 2019**

DEDICATORIA

A mis queridos padres por su comprensión y cariño que fueron el ingrediente perfecto para alcanzar mis metas.

A mis hijos que son la razón de mi inspiración para superarme cada día más, esforzándome para el presente y el mañana.

Diana Carolina Granados Calderón.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por permitirme la vida y guiarme por el sendero de luz y la felicidad, por bendecirme y darme hermosas oportunidades

A mis queridos maestros de mi alma mater, por haberme formado como la persona que soy, gracias por sabios consejos y grandes enseñanzas.

Mi agradecimiento a mi asesor de tesis que hizo posible la realización de este galardón profesional.

Diana Carolina Granados Calderón.

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCION | xi |
| | |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 2 |
| 1.2.1 Problema general | 2 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 3 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 3 |
| 1.3.1 Objetivo general | 3 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 3 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 4 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio | 5 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 6 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales | 6 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales | 9 |
| 2.2 Bases teóricas | 10 |
| 2.2.1 Fundamentación filosófica | 10 |
| 2.2.2 Fundamentación pedagógica | 11 |
| 2.2.3 Actividades recreativas: lúdico | 12 |
| 2.2.4 El juego | 13 |
| 2.2.5 Motricidad humana | 18 |
| 2.2.6 Dimensiones de la motricidad. | 19 |
| 2.2.7 Generalidades sobre coordinación y equilibrio | 19 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 22 |
| 2.4 Formulación de hipótesis | 24 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 24 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 24 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2.5 | Operacionalización de las variables e indicadores | 25 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | | 27 |
| 3.1 | Diseño metodológico | 27 |
| 3.1.1 | Tipo | 27 |
| 3.1.2 | Enfoque | 27 |
| 3.2 | Población y muestra | 27 |
| 3.2.1 | Población | 27 |
| 3.2.2 | Muestra | 27 |
| 3.3 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 3.3.1 | Técnicas a emplear | 28 |
| 3.3.2 | Descripción de los instrumentos | 28 |
| 3.4 | Técnicas para el procesamiento de la información | 28 |
| 3.4.1 | Tratamiento Estadístico | 28 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | | 29 |
| 4.1. | Análisis De los resultados | 29 |
| 4.2 | Contrastación de hipótesis | 33 |
| 4.3 | Análisis e interpretación de resultados. | 34 |
| CAPITULO V: DISCUSION | | 35 |
| CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 37 |
| 6.1 | Conclusiones | 37 |
| 6.2 | Recomendaciones | 38 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA | | 39 |
| | Fuentes Bibliográfica | 39 |
| | Fuentes Electrónicas | 40 |
| ANEXO | | 41 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801.</i> | 29 |
| Tabla 2 <i>Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 20801.</i> | 30 |
| Tabla 3 <i>Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801</i> | 31 |
| Tabla 4 <i>Promedios y desviaciones típicas de los resultados obtenidos por los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 20801, obtenidos en el Pre test y el Post Test.</i> | 32 |

Índice de gráficos

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1 Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801.</i> | 29 |
| <i>Figura 2 Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 20801.</i> | 30 |
| <i>Figura 3 Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801</i> | 31 |
| <i>Figura 4 Promedios y desviaciones típicas de los resultados obtenidos por los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 20801, obtenidos en el Pre test y el Post Test.</i> | 32 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “*Actividades recreativas y su influencia en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019*”, tuvo como propósito “desarrollar la motricidad a través de la ejecución de una serie de actividades físico recreativas dirigidas a los estudiantes seleccionados para la investigación”.

Fue una investigación con diseño pre experimental. Para la recolección de datos se elaboró una lista de cotejo, aplicada a una muestra de 24 estudiantes del primer grado de primaria.

Para procesar la información se utilizó el programa SPSS 19, los mismos resultados mostraron que los niños y niñas mejoraron sus habilidades motoras a través de la aplicación del programa experimental. El valor medio muestra que, en general, ha pasado de 12,38 en el pre-test a 23,43 en el post-test, se concluye que la motricidad gruesa de los estudiantes seleccionados en la muestra ha mejorado.

Palabras claves: actividades recreativas, motricidad, desarrollo, alumnos

ABSTRACT

The present research entitled "Recreational activities and their influence on the development of motor skills in first grade students of the Educational Institution No. 20801 - 2019", had the purpose of developing motor skills through the execution of a series of activities Recreational physics aimed at students selected for research.

It was an investigation with a pre-experimental design. For data collection, a checklist was drawn up, applied to a sample of 24 first-grade primary school students.

The information was processed using the SPSS 19 program; the same that showed that the boys and girls improved their motor skills as a result of the application of the experimental program. The averages show that, in general, it went from 12.38 in the pre-test to 23.43 in the post-test, concluding that there was a significant improvement in gross motor skills of the students selected in the sample.

Keywords: recreational activities, motor skills, development, students

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado “Actividades recreativas y su influencia en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019”, tuvo como propósito “medir la influencia del conjunto de acciones planificadas para los participantes en la investigación”.

Diferentes estudios sobre la evolución de las habilidades motoras de los niños explican que este desarrollo se traduce en un aumento del control autónomo, que se debe a la ocupación de una serie de autómatas, por lo que la complejidad de los diferentes movimientos motores afectados por la creatividad de los niños aumenta y cambia la conducta motora. .

Por lo tanto, es necesario evaluar el desarrollo de la motricidad, sin embargo, los hechos muestran que el proceso educativo no da prioridad a los niños, por lo que se ignora su desarrollo integral. Por el contrario, presta más atención a la transmisión de conocimientos, dejando de lado los vínculos educativos y emocionales del deporte, tan importante e influyente en la formación integral de los niños..

Esta encuesta presenta el trabajo realizado, y su contenido está ordenado de la siguiente manera: El capítulo 1 presenta la encuesta, especificando los problemas de investigación, los objetivos y las razones para orientar la investigación.

En el segundo capítulo denominado marco teórico, se introducen los antecedentes de la investigación, los referentes teóricos más importantes, la formulación de hipótesis y las variables estudiadas. El tercer capítulo describe los métodos de implementación de la investigación, tipos de investigación, diseño, población y muestras, técnicas y herramientas de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo 4 presenta los resultados de la investigación, es decir, informa los efectos de las actividades anteriores. Luego, el quinto capítulo analiza los resultados de la investigación, las conclusiones y las sugerencias. Luego ingresa la bibliografía, y finalmente aparece el adjunto correspondiente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

“Las actividades recreativas influyen en el desarrollo del conocimiento y de las habilidades motoras de los estudiantes, además está presente en una gran cantidad de actividades humanas, evidenciándose que en la Institución Educativa N° 20801, Irrigación Santa Rosa en el distrito de Sayán, provincia de Huaura”, no existen materiales para la práctica de las diversas actividades de recreación, la condición propia de esta institución educativa, así como los demás colegios de la zona no cuentan con implementación para desarrollar juegos recreativos, por lo que se hace necesaria la consecución de estos equipos para hacer realidad la práctica de las actividades de recreación que contribuirá a motivar el aprendizaje en los estudiantes.

El bajo presupuesto del departamento nacional de educación para entretenimiento, entretenimiento y material deportivo, así como la negligencia administrativa, operativa y curricular son los principales factores negativos. Además, la falta de enseñanza técnica y capacitación por parte de los maestros ha llevado a la mayoría de las instituciones de estudiantes en la región, especialmente las de la institución educativa. Las organizaciones no pueden converger fácilmente en la dirección de lograr las metas organizacionales. Las metas organizacionales también se enfocan en el desarrollo de la energía cinética-inteligencia somática, que puede hacer contribuciones estratégicas a la evolución y el desarrollo de la voluntad de cada uno. organización.

En el ambiente docente curricular de la institución educativa N ° 20801, Escuela de Riego Santa Rosa en el Distrito de Sayán, la naturaleza del juego como actividad recreativa en el desarrollo armónico de los niños no debe ser considerada como una actividad efímera y aislada.

En el apartado sobre la naturaleza del juego, como actividad recreativa, en la enciclopedia de la psicopedagogía, perteneciente a la Editorial Océano/Centrum se establece lo siguiente (2007), pp 200.

Una revisión de los estudios dedicados al juego lúdicos como actividad recreativa, indica que los psicólogos y profesores actuales lo conciben como un determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual. Se concibe el juego como una actividad recreativa de construcción del lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzos las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de su lengua. Se considera a sí mismo como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad, por si esto fuera poco, muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear.

La estrategia lúdica como actividad recreativa implica esfuerzo de planeación, para poder divertirse y aprender se debe conocer, entender, comprender las normas del juego, con las habilidades y conocimientos programáticos involucrados y enfocados claramente a objetivos definidos de competencias y destrezas.

Es importante establecer que las instituciones educativas estatales del país sufren una apremiante limitación en la concepción de la impartición de un currículo que plantee las actividades recreativas como juego recreativo y en la lúdica el fomento de expresiones corporales correspondiente al estadio evolutivo de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801, Irrigación Santa Rosa en el distrito de Sayán – 2019.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo incide las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo desarrollar habilidades psicomotrices en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa Privada N° 20801- 2019, mediante la práctica de las actividades recreativas?
- ¿Qué estrategias didácticas se emplearían para lograr despertar la motivación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019?
- ¿En qué medida la falta de la utilización de las actividades recreativas traería como consecuencia una desmotivación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades psicomotrices en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – 2019, mediante la práctica de las actividades recreativas.

- Establecer las estrategias didácticas que se emplearían para lograr despertar la motivación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019
- Determinar la falta de la utilización de las actividades recreativas que traerían como consecuencia una desmotivación en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Luego de analizar los estándares propuestos, se puede comprobar que son aceptados en el campo científico, diversos estándares para actividades recreativas, pues señalan que tales acciones de manera coordinada pueden optimizar el desarrollo motor y prevenir la descoordinación física.

En todas las instituciones educativas de nuestro país, especialmente en nuestra región, el desarrollo de la motricidad debe ser el elemento básico que brinde el pleno desarrollo de esta motricidad básica, pues son parte del crecimiento y progreso físico de todo niño.

Si las actividades recreativas no se llevan a cabo de forma organizada, puede ocasionar una variedad de dificultades, por lo que su práctica también debe estar motivada.

Este estudio utiliza como estrategias diversas actividades recreativas y variables de estimulación de la coordinación y el equilibrio como desarrollo deportivo, lo cual es muy importante porque el desarrollo deportivo juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que todos son inteligentes y poseer una alta inteligencia. El espíritu evolutivo de todas las partes de su cuerpo.

Con las actividades recreativas los niños, experimenta y va a conocer su propio cuerpo, y sus posibilidades, de la misma manera, desarrollara su personalidad. La motricidad ocupa un lugar importante en el desarrollo motriz, emocional e intelectual del niño, quien tiene que aprender a establecer los movimientos de su cuerpo con sus habilidades y destrezas mentales para así, en un futuro, poder ser eficaz y eficiente.

Mediante la presente investigación se pretende concientizar el interés en las actividades recreativas para los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 20801.

Desarrollar una óptima motricidad en un niño puede garantizar el tener adultos seguros, idóneos de tomar correctas decisiones en los momentos adecuados, debido a que la motricidad conlleva a mejorar el pensamiento crítico, pilar fundamental en las acciones de un ser humano.

Tomando en consideración todo lo antes mencionado surge la necesidad de desarrollar el proyecto de actividades recreativas que favorezca y a su vez ayude a fortalecer el desarrollo de la motricidad en los alumnos de la I.E. N° 20801.

1.5 Delimitación de la investigación.

Delimitación Espacial

Lugar : I.E. N° 20801

Distrito : Sayán

Provincia : Huaura

Departamento : Lima

Delimitación Temporal : 2019

Delimitación Teórica : Actividades recreativas y motricidad.

1.6. Viabilidad del estudio.

El estudio es viable porque se cuenta con las facilidades y el apoyo dado por las autoridades educativas y de los profesores de aula de la I.E N° 20801.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales.

Según las Orientaciones Metodológicas Internacionales, los programas actuales de recreación tienen como objetivo primordial, el aprendizaje mediante las prácticas de los juegos recreativos con lo cual se estimula el desarrollo físico y mental en conjunto obteniendo una eficiente transmisión de conocimiento y a su vez una mejor asimilación de lo aprendido todo esto en el más completo equilibrio físico y mental. El juego recreacional se ha constituido en una herramienta de gran ayuda dentro del campo de la tecnología educativa para el proceso de enseñanza sobre todo en la educación inicial donde se logra una mayor eficiencia.

Bordás, M. (2010). 545 pp. Plantea “En la actualidad, ya en el siglo XXI, conviven la mayoría de las tendencias y toman el relevo las unas de las otras en función de modas, costumbres, contextos y situaciones. En el ámbito educativo observamos como un nuevo planteamiento de la escuela ésta reconvirtiendo una educación basada en la recreación muy disciplinaria en un área que tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo del individuo en todas sus dimensiones”.

Las actividades recreativas son elementos insustituibles como componentes de actividades físicas recreativas, aplicables a todo tipo de actividad infantil, en el área de educación física, en actividades extraescolares e incluso dentro del aula en una determinada clase, por las características de la personalidad en estas edades.

En la educación primaria es importante crear un ambiente recreativo, para aliviar las tensiones del trabajo de aprendizaje, esto es muy importante en el niño o niña y se consigue transformando todo lo que significa aprendizaje en juego, pero más importante que el juego es el espíritu lúdico.

Rondón (1999), realizó un estudio titulado: “Programa de Recreación y Deporte para todos, dirigido a los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Ejido con la finalidad de proponer alternativas que contribuyan a la formación integral del individuo mediante la organización sistemática y metódica de actividades orientadas a, mejorar la salud mental de la comunidad educativa en referencia al buen uso del tiempo libre”.

“Se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo e inferencial por cuanto hubo necesidad de recolectar información mediante la aplicación de un instrumento a una muestra de población con el fin de agrupar la mayor cantidad de 27 elementos que permitiera consolidar el programa que se adaptará a las condiciones reales de la Institución. El procesamiento de los datos se basó en la aplicación de encuestas y conversaciones libres y espontáneas con los mismos siempre en función de una alternativa para darle respuesta al problema planteado” (p. 98).

Se concluyó finalmente con “el sostenimiento que la organización sistemática y metódica de las actividades referidas el buen uso del tiempo libre, es efectivamente la integración de mayor contribución para la adecuada formación del estudiantado de esta Institución. Este trabajo se tomó como antecedente por tratarse de un programa dirigido a la recreación y al deporte para todos, relacionado estrechamente con la investigación de un Programa de actividades Recreativas para la comunidad de Santa Cruz de Mara, facilitando conocer aspectos relacionados con la propuesta que orientaran de alguna manera los esquemas a facilitar por el estudio” (p. 105).

Reyes (1999). Elaboró un trabajo de investigación que tuvo como propósito diseñar un “Programa de actividades recreativas para todos, dirigido a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto”, el cual está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible apoyado en la investigación de campo de tipo descriptivo. “Los sujetos objetos de este estudio fueron 55 docentes que laboran en los diferentes departamentos académicos de la universidad; se aplicó un instrumento de tipo encuesta cuyos datos evidenciaron que no se ofrecen actividades recreativas para los docentes, que existe poco tiempo para realizar dichas actividades, aun cuando gran cantidad de

encuestados están de acuerdo en participar de las mismas manifestando gran interés por las actividades deportivas. Esta investigación sirve como antecedente al presente estudio por el análisis que se hace de la variable, aportando datos para su Conceptualización” (p. 79).

León (2003). Realizó una investigación titulada “Programa de Recreación para fortalecer el Clima Organizacional del Colegio Universitario de Tecnología Dr. Rafael Belloso Chacin cuyo propósito fundamental está basado en el título del trabajo. Para tal efecto se analizó una investigación de campo, transversal y prospectiva, bajo un diseño no experimental y transversal”.

“La población objeto de interés la conformo 287 sujetos, con una muestra comprendida por 167 sujetos del Colegio Universitario de Tecnología Dr. Rafael Belloso Chacin” (p. 57).

“La data se recopiló mediante encuestas tipo cuestionario, con 5 alternativas cada uno. La validez fue determinada mediante el juicio de los expertos y el análisis discriminante por ítems; mientras que la confiabilidad fue calculada por el coeficiente de Cronbach, estimándose éste en $r = 0,92$. Los datos fueron proporcionados electrónicamente” (p. 74).

Esta investigación representa “uno de los principales aportes más significativos para el desarrollo del presente trabajo Programa de actividades recreativas, ya que la recreación constituye una de sus variables y tiene inmersa la parte del deporte participativo dentro de ella. Por otra parte, es un antecedente de los más actualizados en relación con este tema, como se puede observar, además, contiene teorías conceptuales y referenciales para el mismo” (p. 80).

Tenutto, M. (2005). 332 pp. Se refieren al desarrollo del juego en la infancia intermedia con el siguiente postulado:

“Por miles de años los juegos improvisados, los de la pelota, las muñecas y muchos otros más, han servido para expresar el sagrado mandato de la niñez: aprender y conocer a través del juego. Por medio de los juegos los niños se ponen en contacto físico con los demás, ganan confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, practican el uso de la imaginación, y aprenden a llevarse bien con los demás”.

“El juego en todas sus formas además de proporcionar diversión y placer, desarrolla creatividad, competencia intelectual, fortaleza emocional, estabilidad y sentimientos de júbilo y placer. Asimismo, el juego proporciona estimulación, variedad, interés, concentración, motivación y si se añade a esto, la oportunidad de ser parte de una experiencia, libre de presiones irrelevantes, permite a quien participa una interacción significativa dentro de su propio entorno, haciendo más evidente las ventajas del juego” (p. 48).

“Desde el punto de vista filosófico el valor del juego radica en las oportunidades que ofrece para experiencias sensoriales que, a su vez, constituyen el fundamento del desarrollo intelectual” (p. 89).

NACIONAL

Rodríguez, F. & Galindo, S. (2008). 81 pp. Se refieren a la política educativa de la siguiente forma:

“Para nosotros política educativa es un conjunto de reflexiones sobre la educación, de soluciones y estrategias, respaldadas en un marco jurídico, para una etapa determinada, con el propósito de que la educación se convierta en un medio de desarrollo nacional. La elaboración de una política educativa implica analizar el fenómeno educativo en su conjunto, en sus aspectos generales, para dar soluciones, fijar nuevas hipótesis, hacer críticas al sistema vigente en base, de un diagnóstico de la realidad histórica, económico – social, etnográfica, cultural, las influencias externas y las influencias sociales, caso contrario la política educativa estará destinada al fracaso”.

Incluyen varias técnicas sobre actividades específicas.

“Persiguen un propósito determinado, es decir, el desarrollo psicomotriz del individuo con el fortalecimiento corporal – kinestésico para propender al aprendizaje de la solución de problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos” (p. 57).

“Son más que hábitos de entretenimiento o de entrenamiento porque se realizan flexiblemente. Son instrumentos pedagógicos y didácticos aprendidos en contextos de interacción dentro de la comunidad educativa, especialmente en el aula” (p. 58).

“Debe entenderse claramente la diferencia entre estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje y esto se hace con énfasis en las características de estrategias de aprendizaje, que consiste en que la persona realiza una ejecución voluntaria e intencionada para lograr un aprendizaje, cualquiera que éste sea, siempre que se le pida aprender, recordar o solucionar dificultades. Entonces, es procedente manifestar que la ejecución de las estrategias de aprendizaje sucede coligada con otros paradigmas de tácticas y pasos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz” (p. 60).

Ingrid Paola Mosquera Moreta en su trabajo de investigación “El juego y los recursos lúdicos en el niño aplicado en el área recreativa” (1994), realizado a los “niños de 7 a 8 años de edad, demuestra la importancia del aspecto recreativo en la edad escolar ya que enfatiza que a través del juego se logra el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 7 a 8 años” (p. 57).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentación filosófica.

Friedrich Wilhelm Froebel (1816, pág. 64) menciona que “el juego es la actividad más pura, más espiritual del hombre en cualquier etapa. Los juegos del niño son los gérmenes de su vida ulterior”. El juego es la actividad más libre para el ser humano. Es importante a cualquier edad, no solo en la niñez, porque puede ayudar a todos a desarrollar sus habilidades y mejorar su vida. También es una actividad humana. Nadie los obliga a hacerlo. Es espontáneo. No importa quién haga esto, será feliz porque satisface una necesidad natural propia, y lo hace para sentirse bien, en lugar de tratar de lastimar a los demás.

A los niños se los prepara en el juego para una vida sana y de éxito porque a través del mismo se expresan y aprenden desde pequeños, siendo esto una de las oportunidades que tienen los docentes para enseñar en las aulas a triunfar a los niños para hacer de ellos adultos exitosos.

2.2.2 Fundamentación pedagógica.

Edward Claparede declara:

El niño ejerce actividades que le serán útiles más tarde, se comprende que se trata de un ejercicio de las actividades mentales, de las funciones psíquicas como: observar, manipular, asociarse a compañeros, etc. Esta teoría nos dice que toda actividad que realiza el niño a futuro le será útil dicho de otra forma el niño debe estar constantemente en actividad para lograr su desarrollo integral y en el futuro llegar a ser un adulto que ha desarrollado sus capacidades y lucha por lo que quiere. Por lo tanto, el juego cumple un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida de los niños sobre todo en su vida educativa pero más en los inicios de su educación ya que es la etapa donde más aprende y de la que depende para el resto de su vida.

Vygotsky (1960, pág.32) manifiesta: “El niño ve la actividad de los adultos que lo rodea, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales.” La principal actividad de los niños es el juego pues todo lo que hace el niño lo convierte en juego a través del cual aprende y adquiere lo que necesita para su vida, por este motivo, se considera al juego como un medio para aprender de manera voluntaria y creativa.

Además, Vygotsky (1979) señala que:

“El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona, por lo tanto, el individuo no puede vivir sin actividad, ni apartado de la sociedad, porque el aprende observando, imitando, jugando e interactuando con los demás. Dichas

interacciones favorecen el desarrollo e incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de aprendizajes por medio de la experiencia (ibídem)”.

Fundamentación legal

En la declaración de los derechos humanos para los niños, y adolescente, en el artículo 3 inciso c), Declara estudiar y jugar en su entorno seguro y agradable. La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, afirma en su artículo 31:

- “Los Estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística”.
- “Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente de la vida cultural y artística y estimularán la creación de oportunidades adecuadas, en condición de igualdad, para que participen de la vida cultural, artística, recreativa y de entretenimiento”.

2.2.3 Actividades recreativas: lúdico:

Son actividades de movimiento corporal que realizan los niños y niñas de manera consiente, a través de las cuales liberan voluntariamente el impulso vital.

“Los niños y niñas han practicado actividades lúdicas desde siempre, incluso los animales lo hacen” (Lev S. Vygotsky, 1960, pág.32), por eso las actividades recreativas (lúdicas), se deben considerar como una cultura.

El diccionario de psicología de Merani (1989, pág. 93), Indica:

“Lúdica es una conducta de juego, activada permanentemente, que adquiere la forma de una oposición y el valor de un rechazo. Es normal en el niño,

pero tiende a limitarse y a manifestarse únicamente en circunstancias de tiempo y de lugar socialmente admitidas”.

Un primer equívoco que debe evitarse es el de confundir “lúdica” con “juego”, pese a que semánticamente los diccionarios tratan estas expresiones casi como sinónimos.

2.2.4 El juego

La etimología del término juego remite al vocablo latín *iocus*, que significa algo así como broma. Puede afirmarse acerca del juego que se trata de una actividad realizada por seres humanos (y en cierta forma también algunos animales), que involucra el desenvolvimiento de la mente y el cuerpo, con un sentido lúdico, de distracción, diversión y aprendizaje. Los juegos actúan como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico, en la medida que, en casi todos los casos, se presenta con la misma secuencia: el jugador está en una circunstancia y tiene que llegar a otra diseñando una estrategia mental, que luego llevará a la práctica. Esa estrategia está limitada por las reglas y pautas que presenta el juego, que le dan un marco. Por esta forma en la que se desarrolla generalmente el juego es que adquiere su carácter educativo: el niño aprende no solo a desarrollar estrategias, sino a adaptarse a los recursos y las condiciones con que cuenta y conoce de antemano. No es casualidad, entonces, que la transición del niño desde el seno familiar hacia las instituciones educativas se haga en el jardín de niños, donde prima como actividad el juego.

Existen innumerables definiciones de juego, por lo que el diccionario de la Royal Academy lo considera un deporte entretenido sujeto a las reglas de ganar o perder. Sin embargo, su propia ambigüedad y la subjetividad de diferentes autores significan que cualquier definición es solo una comprensión unilateral del fenómeno de la alegría. Sin duda, los juegos son como cualquier realidad social y cultural. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes:

Huizinga (1938). “El juego es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente” (p. 98).

Gutton, P. (1982). “Es una forma privilegiada de expresión infantil” (p. 25).

Cagigal, J. (1996). “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión” (p. 47).

En definitiva, estos autores y otros autores como Roger Caillois, Moreno Palos, etc. Integran en su definición una secuencia de propiedades usuales a cada una de las visiones, varias de las cuales son las más representativas:

“El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar” (p. 84).

“Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego” (p. 85).

“Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos” (p. 86).

“Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso” (p. 87).

“El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico” (p. 88).

“Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas” (p. 89).

Características del Juego

- gratis.
- Organice acciones a su manera específica.
- Ayuda a comprender la realidad.
- Permita que los niños se peguen a sí mismos.
- Facilita el proceso social.
- Cumple las funciones de desigualdad, integración y restauración.

- No se requieren materiales en el juego.
- Tiene reglas que los jugadores aceptan.
- Ocurre en cualquier entorno.
- Ayude a los niños a educar.
- Aliviar el estrés, etc.
- Es divertido para los niños.

La función del juego en la niñez

Roger Caillois, Moreno Palos (1865) indican que “El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista”.

“La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego” (Roger Caillois, Moreno Palos, 1865).

La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

- Promover condiciones para permitir juegos.
- Puede ser utilizado por niños.
- No dirija ni imponga el juego.
- Los juegos orientativos no cumplen las características de los juegos, aunque el niño puede llegar a convertirse en su juego.
- Juega con bolas de colores. El juego permite a los niños.
- Sigue siendo diferente a las necesidades y limitaciones de la realidad externa.
- Explore el mundo de las personas mayores sin estar presente.
- Interactuar con compañeros.
- Funcionamiento autónomo.

Los juegos siempre mencionan implícita o explícitamente la relación entre la infancia, la diversión y la educación.

Un juego es una actividad con un propósito en sí mismo, es decir, un individuo logra un objetivo placentero a través de la propia actividad. El juego tiene características inherentes de propósito y puede liberarse del conflicto porque ignora o resuelve problemas. Una de sus principales características es el sobre incentivo, cuyo objetivo es convertir las actividades ordinarias en una actividad incentivadora complementaria. Los juegos tempranos y diversificados tienen una contribución positiva a todos los aspectos del crecimiento y están relacionados con los cuatro aspectos básicos del desarrollo infantil, a saber, psicomotricidad, inteligencia, emociones sociales y emocionales.

Funciones del juego infantil:

El juego sobre el cuerpo y los sentidos

- Descubra nuevos sentimientos.
- Coordinar los movimientos de su cuerpo de forma dinámica y global.
- Desarrollar sus sentidos y habilidades de percepción.
- Organice la estructura de su cuerpo.
- Ampliar y explorar sus habilidades motoras y sensoriales.
- Descúbrete a ti mismo en los cambios materiales provocados por la exploración

El juego y las capacidades de pensamiento y creatividad

- Estimular la capacidad de razonamiento, estimular el pensamiento reflexivo y representativo.
- Crear una fuente de desarrollo potencial, es decir, lo que puede ser.
- Ampliar la memoria y la concentración debido al estímulo producido.
- Fomente las distracciones.

- Desarrollar la imaginación y la creatividad y la diferencia entre fantasía y realidad.
- Promover el desarrollo del lenguaje y el pensamiento abstracto.

El juego sobre la comunicación y la socialización

- Los juegos de representación (simbólicos, papel, dramáticos, ficción)
- Acercarse al entendimiento de todo el mundo real y elaborar al infante para la vida adulta.
- Promover la comunicación y la relación, más que nada con los equivalentes.
- Impulsar y fomentar el desarrollo moral en los chicos.
- Potenciar la habituación social y la cooperación.
- Juego de normas.
- Aprender a continuar unas reglas impuestas.
- Facilitar el autocontrol.
- Desarrollar la responsabilidad y la democracia.
- Juegos cooperativos.
- Potenciar la cooperación y la colaboración.
- Mejorar la cohesión social del conjunto.
- Mejorar el autoconcepto y el término del conjunto.
- Fomentar la comunicación positiva y reducir la negativa.
- Aumentar las conductas asertivas con sus equivalentes.

El juego como instrumento de expresión y control emocional

- Dar diversión, entretenimiento, alegría y placer.
- Expresarse libremente y bajar tensiones.

- Desarrollar e incrementar la autoestima y el autoconcepto.
- Vivir sus propias vivencias acomodándolas a sus necesidades.
- Desarrollar la personalidad.

2.2.5 Motricidad humana

Nada, excepto lo que se vive por sí mismo y por propia voluntad, se fija de manera perdurable. “En los actos motores del niño hay tales implicaciones que sus consecuencias afectan a la totalidad de la persona porque la actividad mental inteligencia, lenguaje, afecto, proceden genéticamente de la motricidad”. (Amicale E.P.S., 1986)

“La importancia de la motricidad reside en que la mayor necesidad de cada niño es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficiente en el mundo” (Amicale E.P.S., 1986).

“Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebro, los cuerpos extraídos y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. El contexto motor, situado por delante de la circunvolución de Rolando, desempeña también un papel esencial en el control de la motricidad fina” (Amicale E.P.S., 1986).

2.2.6 Dimensiones de la motricidad.

Estas pueden ser:

Movimientos básicos del cuerpo.

2.2.6.1 Sostenerse

2.2.6.2 Girarse

2.2.6.3 Arrastrarse y gateo

2.2.6.4 Sentarse

2.2.6.5 Mantenerse en pie y levantarse

- 2.2.6.6 Caminar
- 2.2.6.7 Subir y bajar escaleras
- 2.2.6.8 Inclinarsse
- 2.2.6.9 Empujar, levantar y transportar peso
- 2.2.6.10 Correr
- 2.2.6.11 Saltar
- 2.2.6.12 Habilidades básicas de actividades deportivas
- 2.2.6.13 Actividades acuáticas
- 2.2.6.14 Comportamiento complejo, vinculado con la actividad deportiva.

2.2.7 Generalidades sobre coordinación y equilibrio

“Siempre ha existido una cierta confusión a la hora de encuadrar y denominar la coordinación y el equilibrio, puesto que muchos autores hablan de destrezas”, otros como Bouchard (1990), hablaban de “cualidades perceptivo-cinéticas y para otros, se decía que pertenecían al grupo de las cualidades motrices”

“Las Cualidades Motrices son aquellos componentes responsables de los mecanismos de control del movimiento. Es un concepto íntimamente relacionado con el de habilidad motriz, definida como capacidad de movimiento adquirida con el aprendizaje” (Bouchard, 1990).

La habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre la base de todos los componentes cuantitativos y cualitativos.

Es la habilidad motriz un instrumento de desarrollo de las cualidades motrices. Cuantas más habilidades aprendamos, mejor desarrollaremos dichas cualidades

Coordinación en el desarrollo motriz

La coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos.

Entre diversos autores que han definido la coordinación, se destaca lo siguiente:

- Castañer y Camerino (1991): “un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía”
- Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): “la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento”
- Jiménez y Jiménez (2002): “es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones”

Tipos de coordinación, clasificación

Tras realizar un análisis de varias propuestas de autores como “Le Boulch (1997), Gutiérrez (1991), Contreras (1998), Escobar (2004)”, concretan la clasificación de la coordinación en función de 2 aspectos primordiales:.

“En función de si interviene el cuerpo en su totalidad, en la acción motriz o una parte determinada; se puede observar dos grandes tendencias”:

Coordinación dinámica general: “es el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular” (p. 253).

Coordinación óculo-Segmentaria: “es el lazo entre el campo visual y la motricidad fina de cualquier segmento del cuerpo. Puede ser óculo- manual y

óculo-pédica” (p. 254)

“En función de la relación muscular, bien sea interna o externa, la coordinación puede ser”:

Coordinación Intermuscular (externa): “referida a la participación adecuada de todos los músculos que se encuentran involucrados en el movimiento” (p. 255).

Coordinación Intramuscular (interna): “es la capacidad del propio músculo para contraerse eficazmente” (p. 256).

Factores que intervienen en la coordinación

“La coordinación va a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos” (Gutiérrez, 1991). A continuación, vamos a señalar aquellos factores que determinan la coordinación:

- La rapidez de ejecución
- Los cambios de dirección y sentido
- El nivel de entrenamiento
- La elevación del centro de gravedad
- La duración del ejercicio
- Cualidades psíquicas del sujeto
- Grado de condición física
- Elasticidad de músculos, tendones y ligamentos
- Herencia
- Edad

2.3. Definición de términos básicos

Lúdica: “Son actividades de movimiento corporal que realizan los niños y niñas de manera consciente, a través de las cuales liberan voluntariamente el impulso vital” (Mateo & Soto, 2015).

Juego: “Es una actividad propia del niño, la cual mediante una correcta dirección puede ser convertida en un estimulador importante del aprendizaje. Combinando esta con otros medios, es posible desarrollar en los alumnos cualidades morales, intereses y motivación por lo que realizan” (Mateo & Soto, 2015).

La motricidad humana “ocupa un lugar importante dentro de la atención temprana porque está totalmente demostrada en la etapa de 0 a 6 años, hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La importancia de la motricidad reside en que la mayor necesidad de cada niño es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficiente mente en el mundo” (Gutiérrez, 2001).

Motricidad gruesa: “Son movimientos generales que realiza el cuerpo con la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación. Se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios” (Sanchez, 2016)

Coordinación: “Es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones” (Baque, 2013).

Equilibrio: “El concepto genérico de equilibrio engloba todos aquellos aspectos referidos al dominio postural, permitiendo actuar eficazmente y con el máximo ahorro de energía, al conjunto de sistemas orgánicos” (Díaz,

2018).

La lateralidad: “En términos generales puede definirse como el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo. A ciencia cierta no se termina de definir por qué una persona es diestra o zurda. En un principio, el ser una persona diestra o zurda depende de dos factores: la herencia y el adiestramiento (experiencia). En ningún caso, la zurdería debe considerarse un defecto o una manía que hay que corregir” (Baque, 2013).

Motivación: “La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa causa del movimiento. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Otros autores definen la motivación como la raíz dinámica del comportamiento, es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (Baque, 2013).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe incidencia de las actividades recreativas con el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria en la I.E N° 20801.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existen habilidades psicomotrices en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 2080, mediante la práctica de juegos recreativos.

- Se dan estrategias didácticas que se emplean para lograr despertar la motivación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801.
- Existe la falta de la utilización de las actividades recreativas que traen como consecuencia una desmotivación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|--|--|--|---|---|
| <p>INDEPENDIENTE</p> <p>Actividades recreativas</p> | <p>Son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y “su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer” (Baque, 2013).</p> | <p>Juegos</p> <p>Dinámicas</p> <p>Rondas</p> | <p>Orden.</p> <p>Respeto</p> <p>Cumplimiento de reglas</p> <p>Desempeño de roles</p> <p>Interacción</p> <p>Motricidad</p> | <p>-Integra otras áreas</p> <p>-Consolida la educ.</p> <p>-Promueve el desarrollo</p> <p>-Genera aprendizajes</p> <p>-Crea expectativas</p> <p>-ambiente acogedor</p> <p>-promueve participac.</p> <p>-actividades motoras</p> <p>-clima favorable</p> <p>-interiorizacion de norm.</p> |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>DEPENDIENTE</p> <p>Motricidad</p> | <p>La motricidad humana “ocupa un lugar importante dentro de la atención temprana porque está totalmente demostrada en la etapa de 0 a 6 años, hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La importancia de la motricidad reside en que la mayor necesidad de cada niño es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficiente en el mundo” (Gutiérrez, 2001).</p> | <p>Cordinación</p> <p>Equilibrio</p> | <p>Movimiento</p> <p>Estímulo.</p> <p>Habilidad</p> <p>Control corporal</p> <p>Dinámica</p> <p>Mantenimiento</p> <p>Factores sensoriales</p> | <ul style="list-style-type: none"> -sube escaleras -baja escaleras -camina en puntillas -lanza objetos -camina sobre borde -recibe objetos -juega hacer blanco -da vueltas -corre |
|---|---|--------------------------------------|--|--|

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

“Estudio No Experimental, transaccional Descriptivo por sus intereses en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinadas situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se derivan”. Según Sánchez H. (1998). 12 pp. Así como determinar el rol del docente en la clase con actividades recreativas con los educandos.

3.1.2 Enfoque

Esta investigación corresponde a enfoques mixtos.

“El enfoque mixto surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos holísticamente, de manera integral”. En 1973, Sam Sieber (citado por Creswel, 2005) “sugirió la combinación de estudios de casos cualitativos con encuestas, creando un nuevo estilo de investigación y la integración de distintas técnicas en un mismo estudio”.

3.2 Población y muestra

POBLACION

La población está constituida por 117 alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 20801.

MUESTRA

La muestra está constituida por 24 alumnos del primer grado de primaria

N= Población: 117 estudiantes

n= Tamaño de la muestra: 24

e= Margen de error 0.5

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

De donde: 117

$$n = \frac{117}{(0.05)^2 (117-1) + 1}$$

n= 24 estudiantes.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.3.1 Técnicas a emplear

Encuesta

3.3.2 Descripción de los instrumentos.

Cuestionario

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

3.4.1 Tratamiento Estadístico.

Package of Social Sciencies-SPSS)

Procesamiento de datos.

Análisis de datos e interpretación de datos.

Media, Moda y desviación estándar.

Prueba de hipótesis.

Comprobación del grado de motivación de los niños

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Analisis De los resultados

Tabla N° 1

Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801.

| Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa | Puntuación | Número de alumnos | Porcentaje |
|---|------------|-------------------|------------|
| Bajo | 00 – 13 | 17 | 76 |
| Medio | 14 – 26 | 5 | 19 |
| Alto | 27 – 40 | 2 | 5 |
| Total | | 24 | 100 |

Fuente: elaboración investigadora

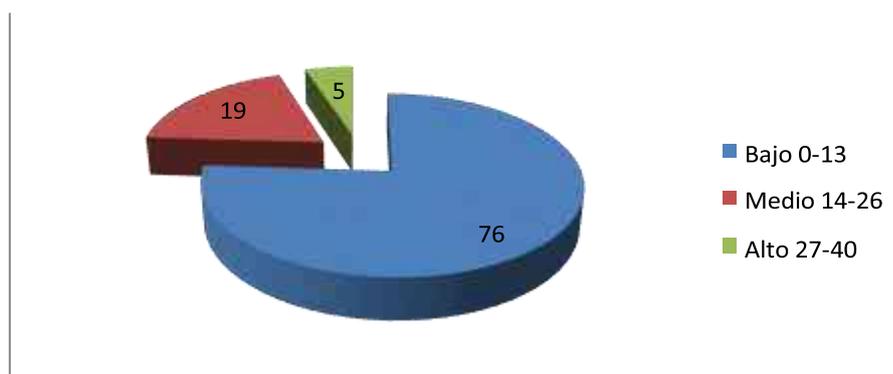


Figura N° 1

En la tabla N° 1 y figura N° 1 se observa que, del total de estudiantes, el 76% y 19% de estudiantes están en los niveles Bajo y Medio respectivamente, sólo el 5% de estudiantes están en el nivel Alto.

Tabla N° 2

Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 20801.

| Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa | Puntuación | Número de alumnos | Porcentaje |
|---|------------|-------------------|------------|
| Bajo | 00 – 13 | 2 | 5 |
| Medio | 14 – 26 | 15 | 67 |
| Alto | 27 – 40 | 7 | 28 |
| Total | | 24 | 100 |

Fuente: elaboración de la investigadora

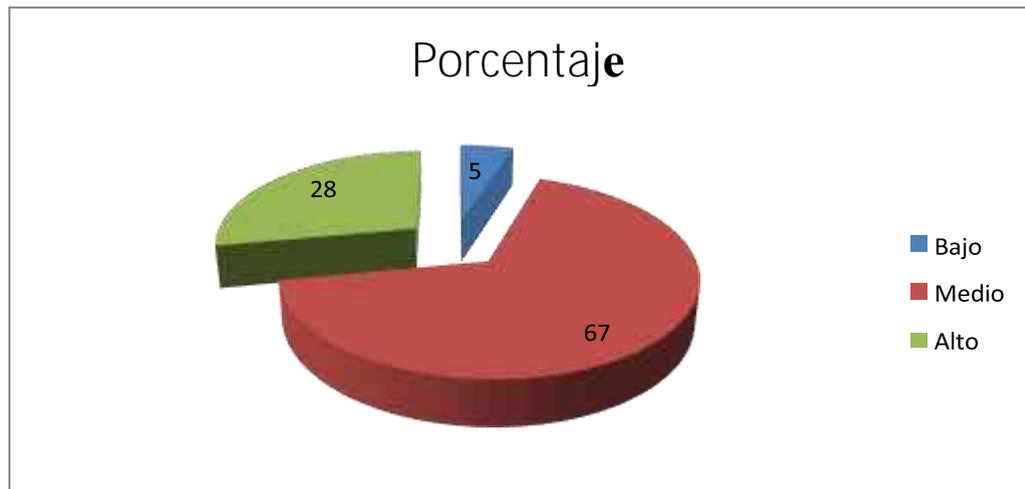


Figura N° 2

En la tabla N° 2 y figura N° 2 se observa que, del total de alumnos del primer grado de primaria, el 67% y 28% de ellos están en los niveles Medio y Alto respectivamente, el 5% de alumnos están en el nivel Bajo. O sea, la mayoría de los estudiantes alcanzan niveles de desarrollo de la motricidad gruesa Medio y Elevado, indicando que superaron sus restricciones en su coordinación visomotora utilizando sus pies y manos.

Tabla N° 3

Niveles de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801

| Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa | Puntuación | Pre test | | Post test | |
|---|------------|---------------|------------|---------------|------------|
| | | N° de alumnos | Porcentaje | N° de alumnos | Porcentaje |
| Bajo | 00 – 13 | 17 | 76 | 2 | 5 |
| Medio | 14 – 26 | 5 | 19 | 15 | 67 |
| Alto | 27 – 40 | 2 | 5 | 7 | 28 |
| Total | | 24 | 100 | 24 | 100 |

Fuente: Elaboración de la investigadora

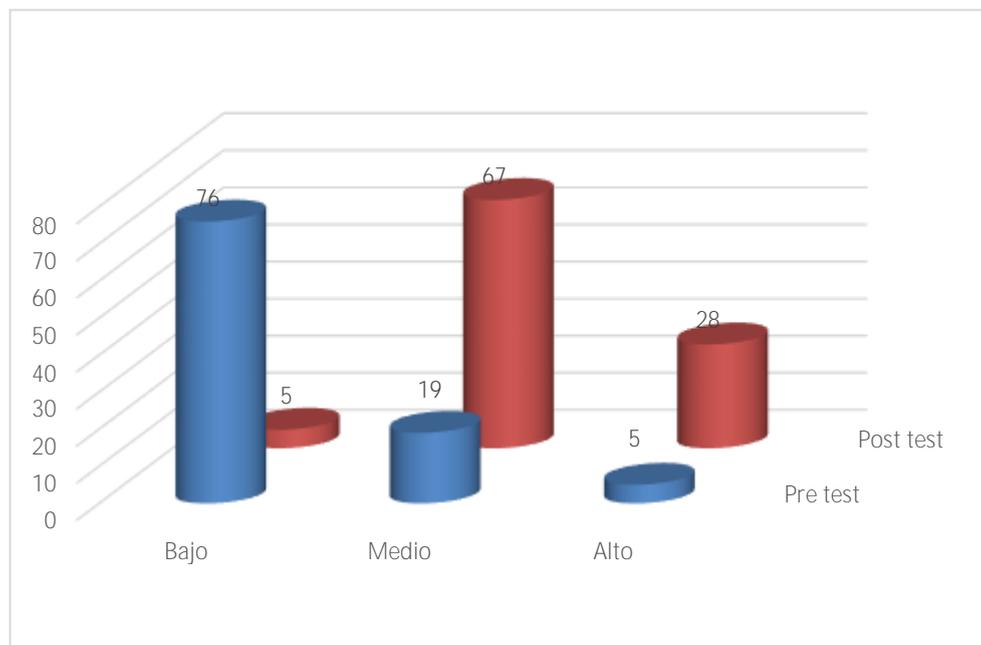


Figura N° 3

En la tabla N° 3 y figura N° 3 se observa que el porcentaje del total de alumnos que estaban en el pre test en el nivel bajo, descendió de 76% a 5% en el post test. En tanto que los porcentajes de alumnos que en el pre test estaban en los niveles Medio y Alto ascendieron de 19% y 5% a 67% y 28% respectivamente.

Esto muestra que la aplicación del programa de ocupaciones recreativas terminó positiva, por cuanto los porcentajes de estudiantes integrados en la indagación, según niveles de desarrollo de la motricidad, variaron de manera positiva, según los resultados registrados en el pre examen y post examen.

Tabla N° 4

Promedios y desviaciones típicas de los resultados obtenidos por los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 20801, obtenidos en el Pre test y el Post Test.

| Test | Promedios | Desv. Típ |
|-----------|-----------|-----------|
| Pretest | 12,38 | 6,622 |
| Post test | 23,43 | 7,620 |

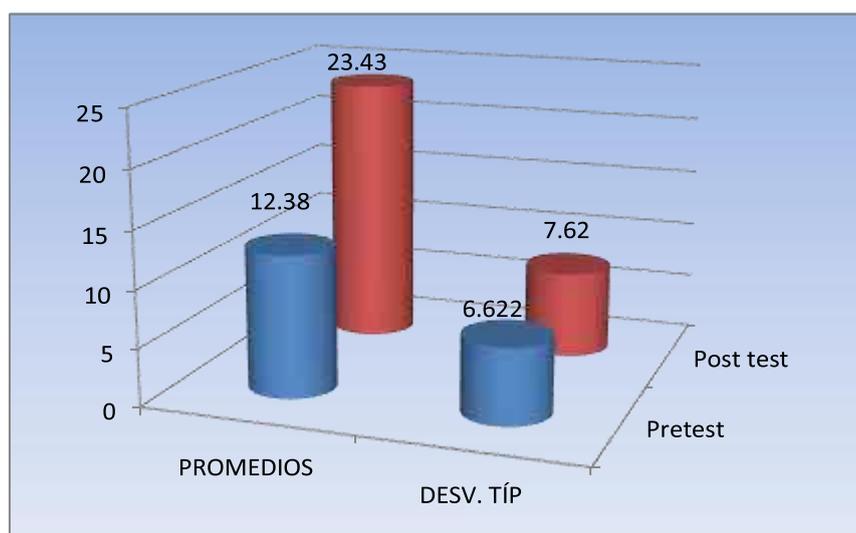


Figura N° 4

Los datos presentados en la tabla N° 4 y figura N° 4 resumen la información, referida a las puntuaciones promedio y desviaciones típicas obtenidas en el pre test y post test por los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. N° 20801.

Los promedios indican que generalmente sí se ha producido un mejoramiento del grado de desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes asignados, puesto que se pasó de 12,38 a 23,43 de promedio, en otras palabras conveniente pues un

más grande puntaje en la lista de cotejo aplicada sugiere superiores niveles de desarrollo de la motricidad gruesa, lo que muestra que las ocupaciones recreativas programadas y ejecutadas han tenido efectos positivos en el grado de desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del primer nivel en análisis.

De igual manera, referente a la desviación tradicional observamos que la desviación de los datos es más grande en el post examen.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis se desarrolló el siguiente procedimiento:

a) Planteamiento de hipótesis.

Hi: Existe incidencia de las actividades recreativas con el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – 2019.

Ho: La incidencia de las actividades recreativas no desarrolla la motricidad gruesa en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019.

b) Nivel de significación.

Se trabajó a un nivel de significación de 0.05. Es decir: $\alpha = 0.05$ (5%)

c) Prueba estadística.

En este caso se aplicó la prueba t para grupos relacionados.

Tabla N° 5

Prueba de muestras relacionadas

| | | Diferencias relacionadas | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|----------|----------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|---|--------|--------|------------------|------|
| | | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | | | | |
| Inferior | Superior | | | | | | | | |
| Par 1 | Postest - Pretest | 11,048 | 4,318 | ,942 | 9,082 | 13,013 | 11,724 | 20 | ,000 |

Fuente: spss v.24.1.1

d) Regla de decisión.

Como la t encontrada (11,724) es superior a la t tabulada (2, 086) entonces se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación de 0.05.

4.3 Análisis e interpretación de resultados.

Los resultados obtenidos, en general, nos indican que las actividades diseñadas y ejecutadas dieron buenos resultados, en tanto el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de la mayor parte de alumnos del primer grado de primaria considerados en el trabajo mejoró. Si al inicio del trabajo la mayoría de alumnos presentaban un nivel bajo en cuanto a la motricidad gruesa, después de la aplicación de las actividades mencionadas la mayoría de ellos presentaron un nivel medio y además cinco alumnos más registraron un nivel alto de desarrollo de la motricidad gruesa.

Por ello, el promedio obtenido el pre test (12,38) ascendió en el post test (23,43), demostrando que las actividades ejecutadas fueron favorables para mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

CAPITULO V

DISCUSION

La investigación se propuso como objetivo general “determinar los efectos de un programa de actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán – 2019”. Partió de la existencia de la problemática referida al “escaso desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas seleccionados en la muestra, en quienes se observó serias limitaciones en su coordinación visomotora empleando sus pies y manos. Estos niños y niñas, adolecían de poco contacto con situaciones que demandaba utilizar el movimiento de su cuerpo” (p. 14).

“Antes de llevar a la práctica las actividades recreativas se aplicó el pre test, encontrando que del total de alumnos el 76% y 19% de ellos estaban en los niveles Bajo y Medio respectivamente, el 5% de alumnos estaban en el nivel Alto. Es decir, la mayoría de alumnos presentaron niveles de desarrollo de la motricidad gruesa Medio y Bajo, necesitándose fortalecer su coordinación visomotora empleando sus pies y sus manos, en tanto la motricidad gruesa comprende la coordinación viso-motriz” (Franco, 2009).

“Los promedios indican que, en general, si se ha producido un mejoramiento del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos indicados, pues se pasó de 12,38 a 23,43 de promedio, esto indica que las actividades programadas y ejecutadas promovieron cambios significativos en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas” (p. 54).

Los resultados a los que se llegó guardan similitud con el trabajo de Gastiaburú (2012), “en el cual se concluye en que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas”.

Así también, tiene cierta afinidad con la investigación de Albán (2005) en la cual se concluye que “un adecuado desarrollo motor grueso está influenciado por la calidad de las actividades y de la estimulación que reciben los niños y niñas dentro de un período

dado, respetando las etapas evolutivas de los niños/as”.

De igual manera, esta investigación se relaciona con la de Baque (2013) quien llega a establecer “un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas investigados. Lo cual es prioritario porque éstos en su gran mayoría poseen diversos problemas de lateralidad, no son capaces de identificar su lado derecho e izquierdo y su lado dominante lo utiliza solo por su experiencia. Los movimientos que realizan los estudiantes son pocos coordinados realizando actividades incontrolables, no pueden utilizar las partes de su cuerpo con igualdad”.

Esta investigación también guarda relación con la investigación de Pazmiño y Proaño (2009) quien en su investigación “propone la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años. De esta manera se logrará un desarrollo activo, dinámico y social capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea”.

Finalmente, los resultados obtenidos permitieron confirmar lo señalado por Walon (2000), para quien “el movimiento no sólo es parte del niño, sino que es propio del niño, el desarrollo de la motricidad es la base para el desarrollo físico, intelectual y emocional, por ello es importante que los padres propicien la expresión corporal en los niños, que se muevan, conozcan su cuerpo y tengan conciencia del espacio. Jugar con ellos, sobre todo en lugares amplios y seguros, permitirán al niño moverse con autonomía y destreza”.

Al término de la investigación se ha verificado que se han cumplido los objetivos planteados previamente y por consiguiente “se han comprobado las hipótesis específicas de investigación, que aportan a la verificación la hipótesis general que textualmente decía Las actividades recreativas influencia en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019”.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Al ejercer las encuestas, se diagnosticó el grado de desarrollo de la motricidad gruesa, hallándose que, de la integridad de los estudiantes de la muestra, el 76% y 19% de ellos se ubicaron en los niveles Bajo y Medio respectivamente, solamente el 5% de estudiantes estaban en el grado Elevado. Concluyéndose que la mayor parte de estudiantes necesitaban apoyo para desarrollar su motricidad gruesa.

Los equipamientos de indagación diseño ocupaciones recreativas con base en los aportes de las teorías sobre el juego de Piaget, Vigotsky y Wallon, destinados a mejorar la motricidad gruesa de los chicos y chicas considerados en la averiguación.

Al evaluar la motricidad gruesa en los estudiantes investigados, los resultados de las encuestas indican que, luego de la aplicación de las ocupaciones recreativas, el 67% y 28% de ellos ascendieron a los niveles Medio y Elevado respectivamente y, únicamente el 5% se ubicó en el grado Bajo. O sea, la mayor parte de estudiantes consiguió superar las restricciones en el desarrollo de su motricidad gruesa, gracias a la efectividad del programa.

Al equiparar los resultados, se tiene que la aplicación de ocupaciones de recreación concluyó una mejoría fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa, puesto que la puntuación promedio subió de 12,38 en el pre examen a 23,43. La prueba estadística de t student permitió confirmar la conjetura planteada, en tanto la t encontrada ha sido mayor a la t tabulada.

6.2 Recomendaciones

A los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán, se sugiere lo siguiente:

Insertar en las herramientas de administración pedagógica ocupaciones recreativas, puesto que contribuyen con el buen desarrollo de la motricidad gruesa.

Diagnosticar el grado de motricidad gruesa en los estudiantes de otras edades de esta organización destinados a conocer su estado de hoy y tomar elecciones pertinentes que favorezcan su desarrollo motor como componente fundamental en la actividad social y su comportamiento personal.

Ejercer con otros equipos de estudiantes distintas ocupaciones recreativas para comprobar sus fortalezas y debilidades en el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa.

Coordinar con los papás de familia para que logren excitar el desarrollo motriz de sus hijos a partir de las ocupaciones diarias en casa.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICA

Alvarado Luis. 2005. Juegos y más Juegos. Escuela de Recreación Con caja. Colombia 55 pp.

Arteaga. Las habilidades motrices básicas. argentina 2,000. pag.5

Andiñach, M. & et. al. (2004) los principios básicos de la concepción constructivista del aprendizaje 304 pp.

Bruno Varelas Valladares. El juego como medio educativo en la educación primaria. España 2006.pag.25-26

Bautista, J. (2002). El juego como método didáctico. Propuestas didácticas y organizativas. Granada: Adhara 85 pp

Bordas, M. & et al. (2010). Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI. Parramón Ediciones SA. Barcelona, España 75 pp.

Carmona R. (2010). Juegos recreativos para la motivación de niños por la práctica del judo, en la comunidad “Reparto Industrial”, de la Isla de la Juventud, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, 149 pp.

Decroly, O. Y Monchamp, E. (2006). El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España 97 pp

Falieres, N. Y Antolin, M. (2003). Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. CADIEX Internacional S.A. Montevideo, Uruguay 27 pp.

Océano – Centrum Ediciones (2007). Enciclopedia de la psicopedagogía y psicología. Barcelona, España 200 pp.

Giover Pérez Juan. Habilidades motrices básicas en la educación física en el segundo ciclo de la educación primaria, una experiencia en el plan turquino – cuba 1998.pag. 3-11.

González, D. (2003). La motivación: varita mágica de la enseñanza y la educación. Revista internacional Magisterio. Educación y Pedagogía 21 pp.

Jiménez, C. A. (2000). Cerebro creativo y lúdico: hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Santafé de Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio 75 pp.

León (2003), realizó una investigación titulada “Programa de Recreación para fortalecer el Clima Organizacional del Colegio Universitario de Tecnología “Dr. Rafael Belloso Chacin” 32 pp.

Pastor Pradillo, José Luis. (2009). Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención. España. editorial: servicio de publicaciones. universidad de Alcalá

Rodríguez, F. & Galindo, S. (2008). Módulo de Epistemología. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador 63 pp.

FUENTES ELECTRONICAS

www.wikipedia.com.encyclopedia.libre.

www.habilidadesydestrezas.com

www.tareaescolar.net/.../historia%20de%20la%20gimnasia.htm

www.diarioleon.es.

www.monografía.com.es.

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo>

ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA I.E N° 20801 - 2019, SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801, sobre las Actividades Recreativas.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre las actividades recreativas en el desarrollo de la motivación en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801 – 2019, para el efecto solicito tu pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿Te atraen las actividades recreativas que desarrollan tus profesores durante las clases?

SI NO

2. ¿El espacio físico donde ejecutas los ejercicios es de tu agrado?

SI NO

3. ¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la
¿Institución Educativa?

SI NO

4. ¿Te gustaría aprender más sobre los juegos recreativos?

SI NO

5. ¿Te agradaría dirigir trabajos de equipos relacionados con juegos recreativos?

SI NO

6. ¿Estarías de acuerdo que en los juegos deportivos internos se agregaran actividades como, juegos recreativos?

SI NO

7. ¿En esta Institución Educativa se aplica los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación?

SI NO

8. ¿Cuándo juegas te sientes con ganas de aprender?

SI NO

9. ¿Los juegos recreativos empleados en la escuela, son utilizadas por tus padres para desarrollar la motivación?

SI NO

10. ¿Te sientes en capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos?

SI NO

La investigadora.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA – PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la opinión de los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801, sobre la Motricidad.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre la Motricidad aplicado durante las clases en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E N° 20801 – 2019, para el efecto solicito tu pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

INSTRUCCIONES: Marque con “x” la respuesta correcta:

1. ¿Qué conocimiento tiene usted acerca de la motricidad gruesa?

| | | |
|------|-------|------|
| Bajo | medio | alto |
|------|-------|------|

2. ¿Conoce usted acerca de actividades lúdicas?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
|-------|------|------|

3. ¿Muestra su hijo movimientos incontrolables al caminar?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
|-------|------|------|

4. ¿Ha notado en su hijo falta de coordinación?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
|-------|------|------|

5. ¿Ha notado en su hijo falta de equilibrio?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
|-------|------|------|

6. ¿El niño, identifica su lateralidad?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
|-------|------|------|

7. ¿Considera que usted realiza actividades lúdicas con su hijo?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
|-------|------|------|

8. ¿Promueve la salud y el desarrollo de la motricidad gruesa en su hijo?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
|-------|------|------|

La Investigadora

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUACTIVA N° 20801 - 2019

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--|---|--|---|--|---|
| ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUACTIVA N° 20801 - 2019 | <p>Problema General</p> <p>¿Cómo incide las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo desarrollar habilidades psicomotrices en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa Privada N° 20801-2019, mediante la práctica de las actividades recreativas?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 - 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Desarrollar habilidades psicomotrices en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 – 2019, mediante la práctica de las actividades recreativas.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe incidencia de las actividades recreativas con el desarrollo de la motricidad en los alumnos del primer grado de primaria en la I.E N° 20801.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existen habilidades psicomotrices en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 2080, mediante la práctica de juegos recreativos.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Actividades recreativas</p> | <p>Juegos</p> <p>Dinámicas</p> <p>Rondas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orden • Respeto • Cumplimiento de reglas • Desempeño de roles • Interacción • Motricidad |

