

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA



TESIS

**ANSIEDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - HUACHO**

PRESENTADO POR:

Bach. Alberto Gonzales, Yhen Genry

ASESOR:

Mg. Miguel Angel Aguilar, Luna Victoria

Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Estadística e Informática

Huacho - Perú

2020

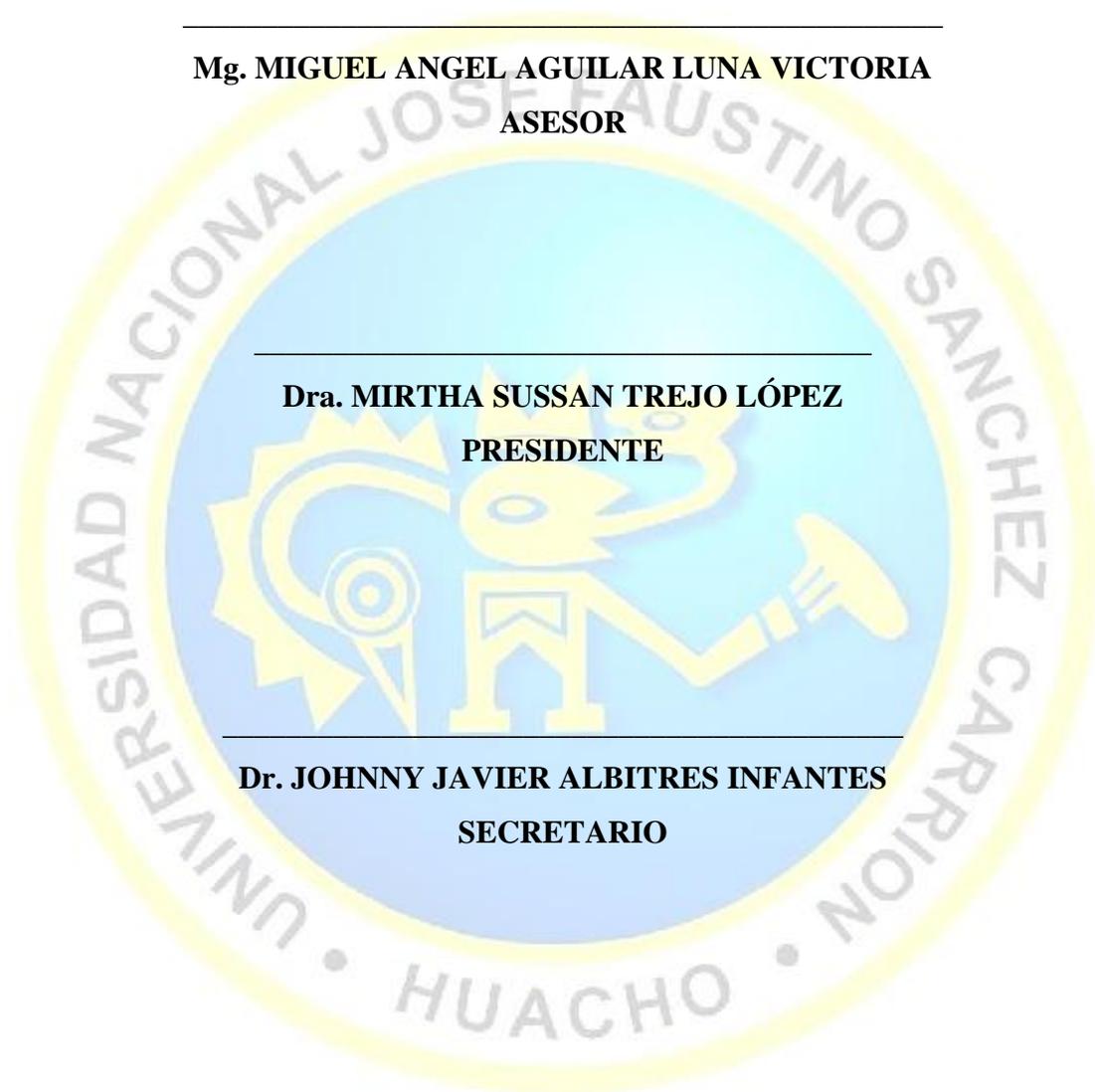
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

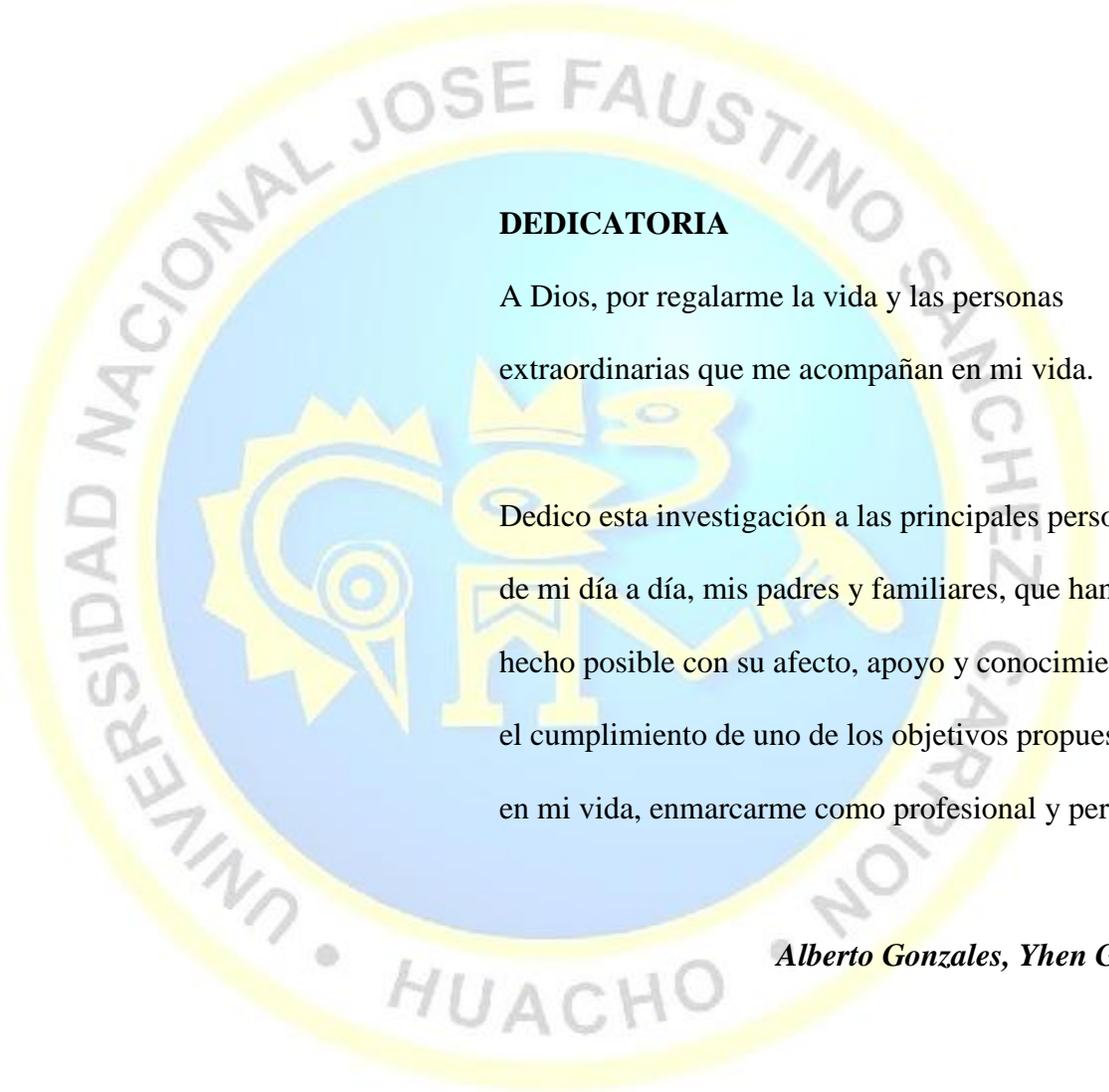
Mg. MIGUEL ANGEL AGUILAR LUNA VICTORIA
ASESOR

Dra. MIRTHA SUSSAN TREJO LÓPEZ
PRESIDENTE

Dr. JOHNNY JAVIER ALBITRES INFANTES
SECRETARIO

Mo. PEDRO JAMES VÁSQUEZ MEDINA
VOCAL



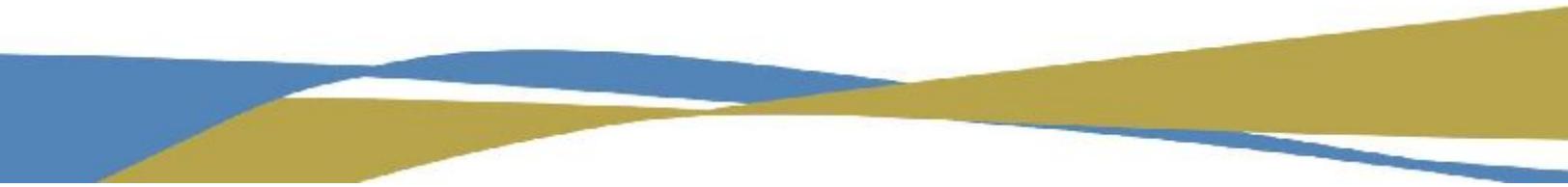


DEDICATORIA

A Dios, por regalarme la vida y las personas extraordinarias que me acompañan en mi vida.

Dedico esta investigación a las principales personas de mi día a día, mis padres y familiares, que han hecho posible con su afecto, apoyo y conocimientos el cumplimiento de uno de los objetivos propuestos en mi vida, enmarcarme como profesional y persona.

Alberto Gonzales, Yhen Genry



AGRADECIMIENTO

Quisiera en estas líneas sean para dar a conocer mi sincero y verdadero agradecimiento a la Escuela profesional en Estadística e Informática, que con su ayuda se han integrado en el reconocimiento de este trabajo, en particular a los educadores y alumnos de los distintos ciclos.

A todos ellos, muchas gracias.

Alberto Gonzales, Yhen Genry

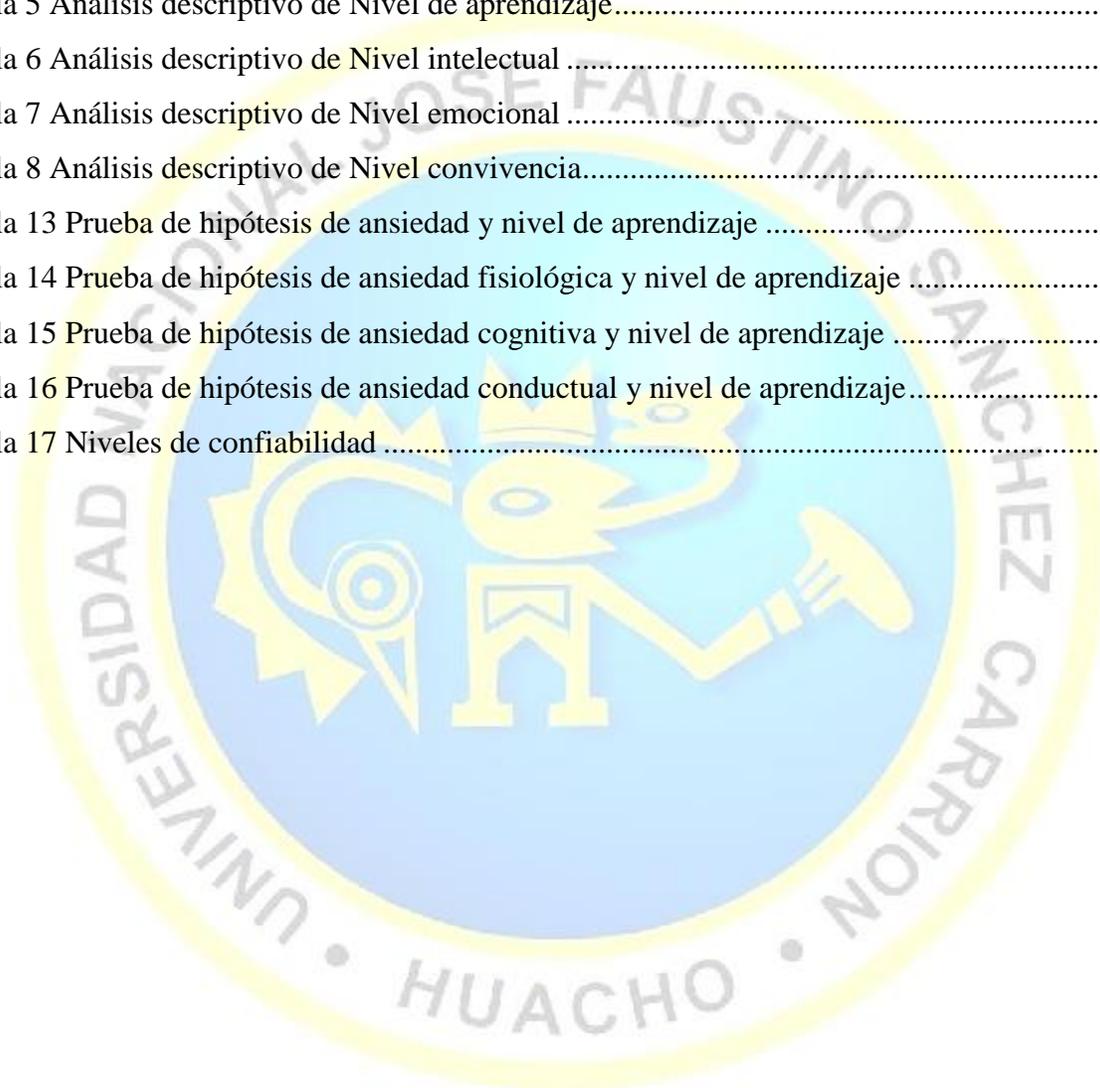
INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Delimitación del estudio.....	6
1.6. Viabilidad del estudio.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definiciones conceptuales.....	24
2.4. Formulación de la hipótesis	27
2.4.1. Hipótesis general.....	27
2.4.2. Hipótesis específicos.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	28
3.1. Diseño metodológico.....	28

3.1.1.	Tipo de investigación.....	28
3.1.2.	Nivel de investigación.....	28
3.1.3.	Diseño.....	29
3.1.4.	Enfoque.....	30
3.2.	Población y muestra.....	30
3.3.	Operacionalización de variables e indicadores.....	33
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.4.1.	Técnicas a emplear.....	33
3.4.2.	Descripción de los instrumentos.....	34
3.5.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		35
4.1.	Análisis de resultados.....	35
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		47
5.1.	Discusión.....	47
5.2.	Conclusiones.....	49
5.3.	Recomendaciones.....	50
CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....		51
5.1.	Fuentes bibliográficas.....	51
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	52
ANEXOS.....		55
Anexo 01. Matriz de consistencia.....		58
Anexo 02. Instrumento para la recolección de datos.....		59
Anexo 03. Confiabilidad de Alfa de Cronbach.....		61
Anexo 04. Validación de expertos.....		62
Anexo 05. Base de datos.....		66

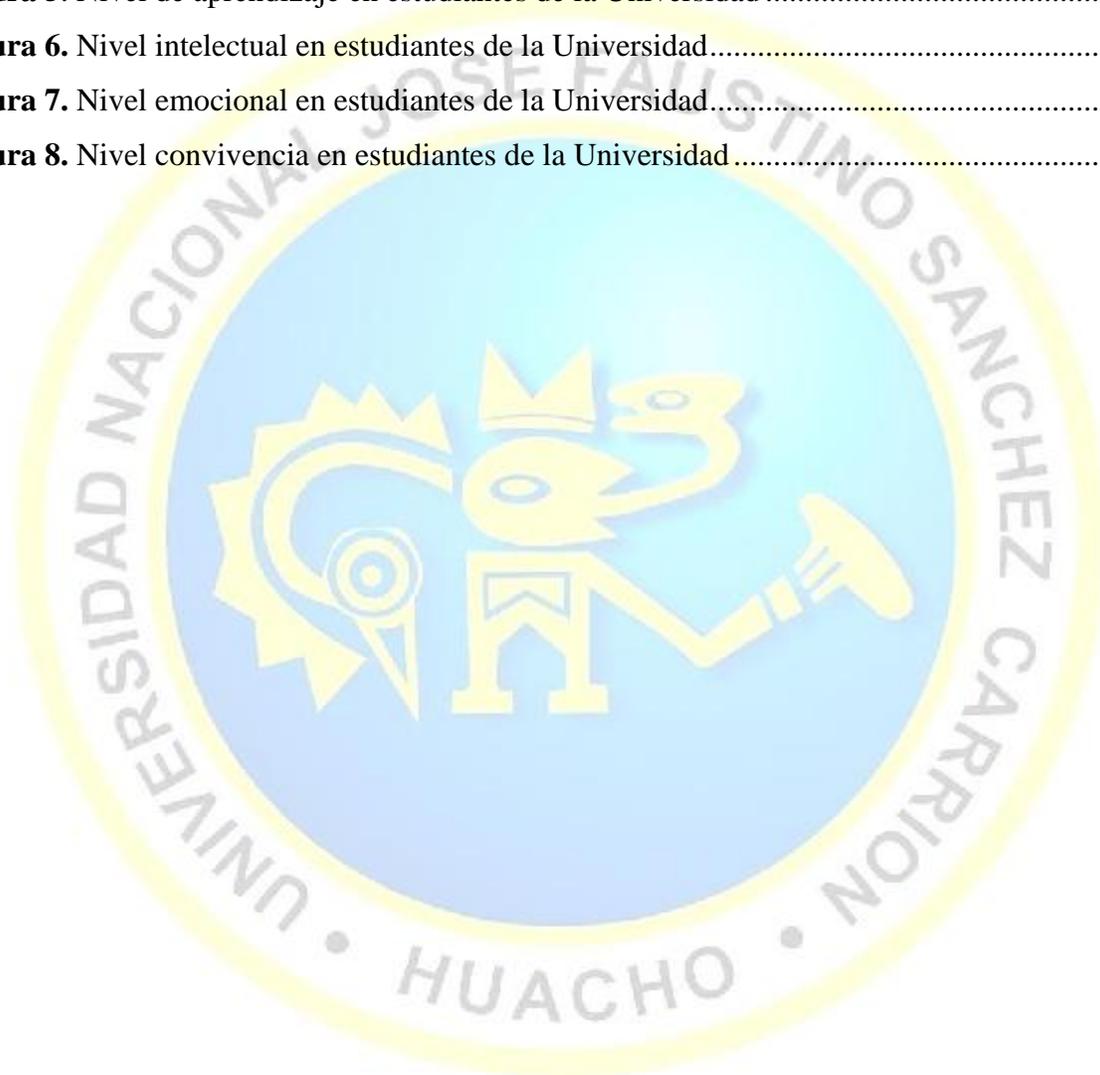
INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivo de Ansiedad.....	35
Tabla 2 Análisis descriptivo de Ansiedad fisiológica.....	36
Tabla 3 Análisis descriptivo de Ansiedad cognitiva.....	37
Tabla 4 Análisis descriptivo de Ansiedad conductual	38
Tabla 5 Análisis descriptivo de Nivel de aprendizaje.....	39
Tabla 6 Análisis descriptivo de Nivel intelectual	40
Tabla 7 Análisis descriptivo de Nivel emocional	41
Tabla 8 Análisis descriptivo de Nivel convivencia.....	42
Tabla 13 Prueba de hipótesis de ansiedad y nivel de aprendizaje	43
Tabla 14 Prueba de hipótesis de ansiedad fisiológica y nivel de aprendizaje	44
Tabla 15 Prueba de hipótesis de ansiedad cognitiva y nivel de aprendizaje	45
Tabla 16 Prueba de hipótesis de ansiedad conductual y nivel de aprendizaje.....	46
Tabla 17 Niveles de confiabilidad	61



INDICE DE FIGURAS

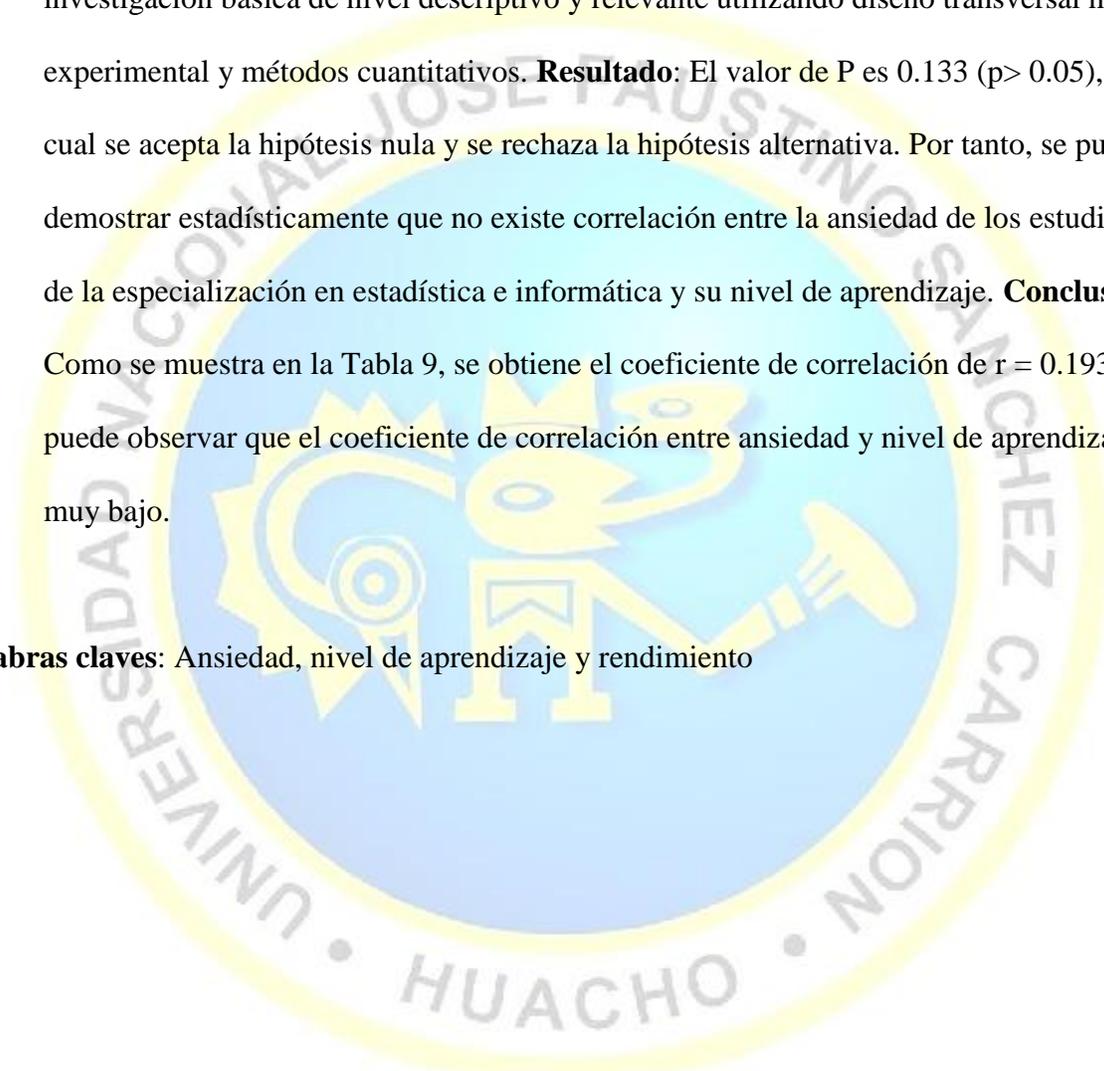
Figura 1. Ansiedad en estudiantes de la Universidad	35
Figura 2. Ansiedad fisiológica en estudiantes de la Universidad	36
Figura 3. Ansiedad cognitiva en estudiantes de la Universidad	37
Figura 4. Ansiedad conductual en estudiantes de la Universidad.....	38
Figura 5. Nivel de aprendizaje en estudiantes de la Universidad	39
Figura 6. Nivel intelectual en estudiantes de la Universidad.....	40
Figura 7. Nivel emocional en estudiantes de la Universidad.....	41
Figura 8. Nivel convivencia en estudiantes de la Universidad.....	42



RESUMEN

El presente trabajo tiene como **objetivo**: Conocer la ansiedad y su relación con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019. **Método**: Según el tipo de estudio que se persigue es la investigación básica de nivel descriptivo y relevante utilizando diseño transversal no experimental y métodos cuantitativos. **Resultado**: El valor de P es 0.133 ($p > 0.05$), en el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Por tanto, se puede demostrar estadísticamente que no existe correlación entre la ansiedad de los estudiantes de la especialización en estadística e informática y su nivel de aprendizaje. **Conclusión**: Como se muestra en la Tabla 9, se obtiene el coeficiente de correlación de $r = 0.193$, se puede observar que el coeficiente de correlación entre ansiedad y nivel de aprendizaje es muy bajo.

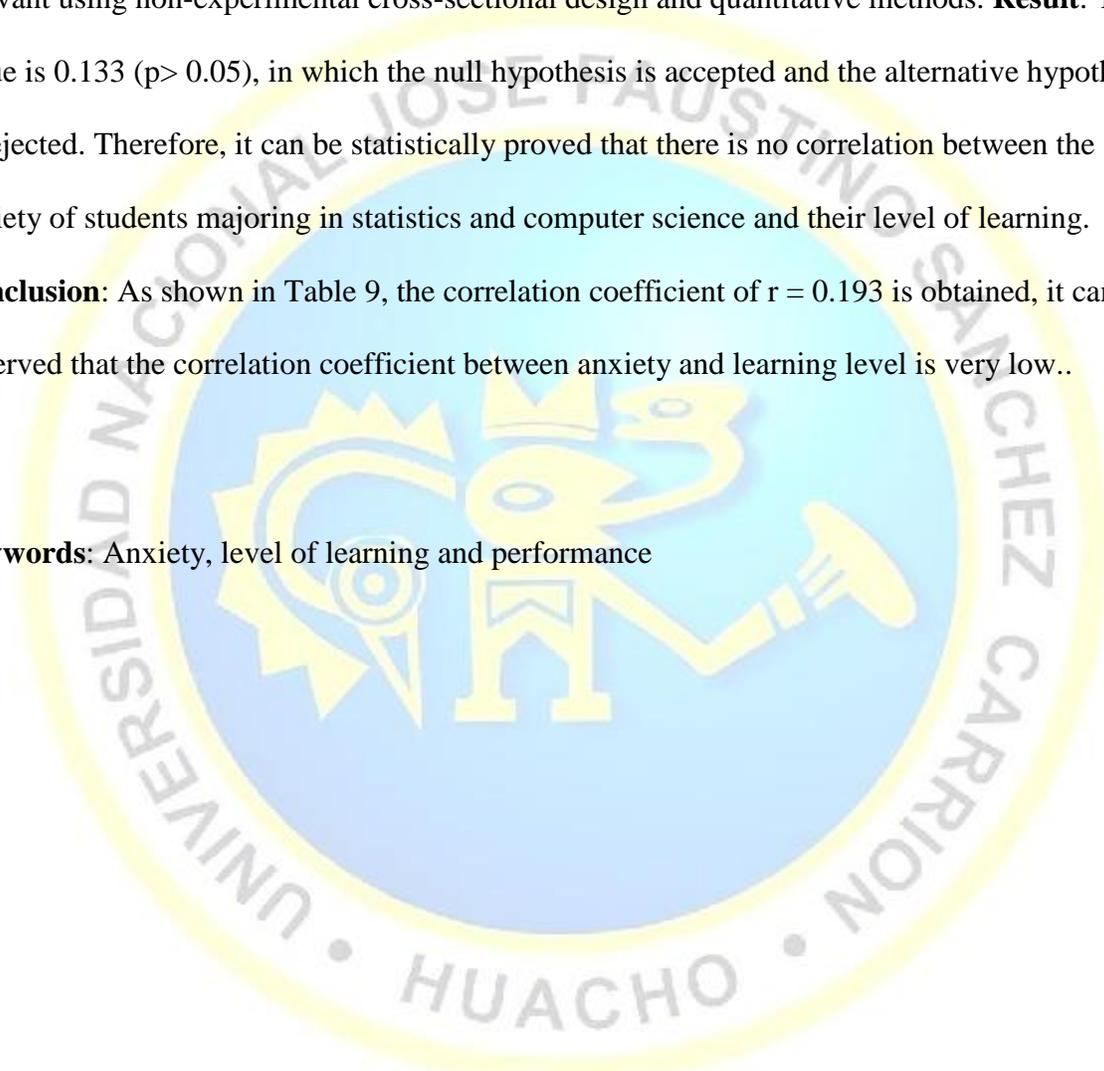
Palabras claves: Ansiedad, nivel de aprendizaje y rendimiento



ABSTRAC

This research work **aims to:** Know the anxiety and its relationship with the level of learning in the Students of the Professional School of Statistics and Informatics - Huacho 2019. **Method:** According to the final type of research to be pursued, the basic research will be descriptive and relevant using non-experimental cross-sectional design and quantitative methods. **Result:** The P value is 0.133 ($p > 0.05$), in which the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. Therefore, it can be statistically proved that there is no correlation between the anxiety of students majoring in statistics and computer science and their level of learning. **Conclusion:** As shown in Table 9, the correlation coefficient of $r = 0.193$ is obtained, it can be observed that the correlation coefficient between anxiety and learning level is very low..

Keywords: Anxiety, level of learning and performance



INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad conocer la ansiedad y su asociación con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de Estadística e Informática – Huacho 2019. Durante el desarrollo de la tesis, puedo ver diferentes definiciones de estas dos variables a nivel internacional, nacional y local. Es así que este estudio se compone por los siguientes puntos:

En el capítulo I. se refiere a la descripción de la realidad problemática, y amplía los subtemas como la propuesta del problema, el objetivo, la demostración, la definición y la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II. Entendemos el marco teórico, que nos ayudará a comprender la dirección de nuestros temas de investigación, incluidos los antecedentes, la base teórica, las definiciones conceptuales y la formulación de supuestos generales y específicos.

En el capítulo III. Se desarrolló el marco de la metodología que incluyen el método, conjunto universal y muestras, operacionalización de objetos de estudio y técnicas (observaciones y cuestionarios) y herramientas de acopio de datos (encuestas). Haciendo uso del software estadístico SPSS como herramienta para procesar.

En el capítulo V. presenta la discusión, conclusiones y sugerencias del equipo de investigación.

Finalmente, en el Capítulo 6, mencionó las fuentes de información utilizadas para realizar esta investigación, tales como fuentes bibliográficas y periodísticas. Finalmente, incluya adjuntos, confiabilidad Alpha de Cronbach, verificación de expertos y bases de datos.



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El trastorno de ansiedad es definido como enfermedad mental muy comunes en la población general, se presenta con mayor persistencia en el entorno clínico y puede ser la emoción más común y común en la vida humana. Muestra reacciones como neuroticismo, inseguridad, dolor, inquietud, miedo o miedo en el trastorno, estas reacciones son inherentes a cada sujeto en las diferentes situaciones en las que se encuentra.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019) la ansiedad y depresión son conflictos basados en la salud mental comunes que dañan a las personas en la capacidad laboral y evitan que estas sean productivas. A nivel mundial más de 300 millones de individuos sufren de depresión (una enfermedad que causa discapacidad e incapacidad para laboral comúnmente) y supera los 260 millones de individuos en el mundo que padecen trastornos de ansiedad.

Según UNESCO (2018) Los estudiantes universitarios tienen ciertas dificultades de aprendizaje en diversas materias. Por lo tanto, guiar a los estudiantes para que controlen sus emociones puede ayudarlos a adaptarse mejor al nuevo entorno de aprendizaje y los temas de aprendizaje. De manera similar, puede ayudar a promover la cohesión grupal y la paz social, promover la creatividad y la cooperación, mejorar la motivación, mejorar la memoria, ayudar al razonamiento y la toma de decisiones, y evocar cosas que las personas aprenden de manera más efectiva.

Spielberger (1980) señala que la presencia de ansiedad tiene como resultado una alteración en las emociones producto de factores externos conocido como estímulo, considera como una amenaza que, produce alteraciones en la fisiología y conducta del individuo (p. 45).

Para Ausubel y et al (1997) Aprender es sinónimo de organizarse e integrar información en el campo cognitivo, resaltando el auge del conocimiento para la recepción de nuevos saberes previos en la estructura cognitiva del individuo (p. 34).

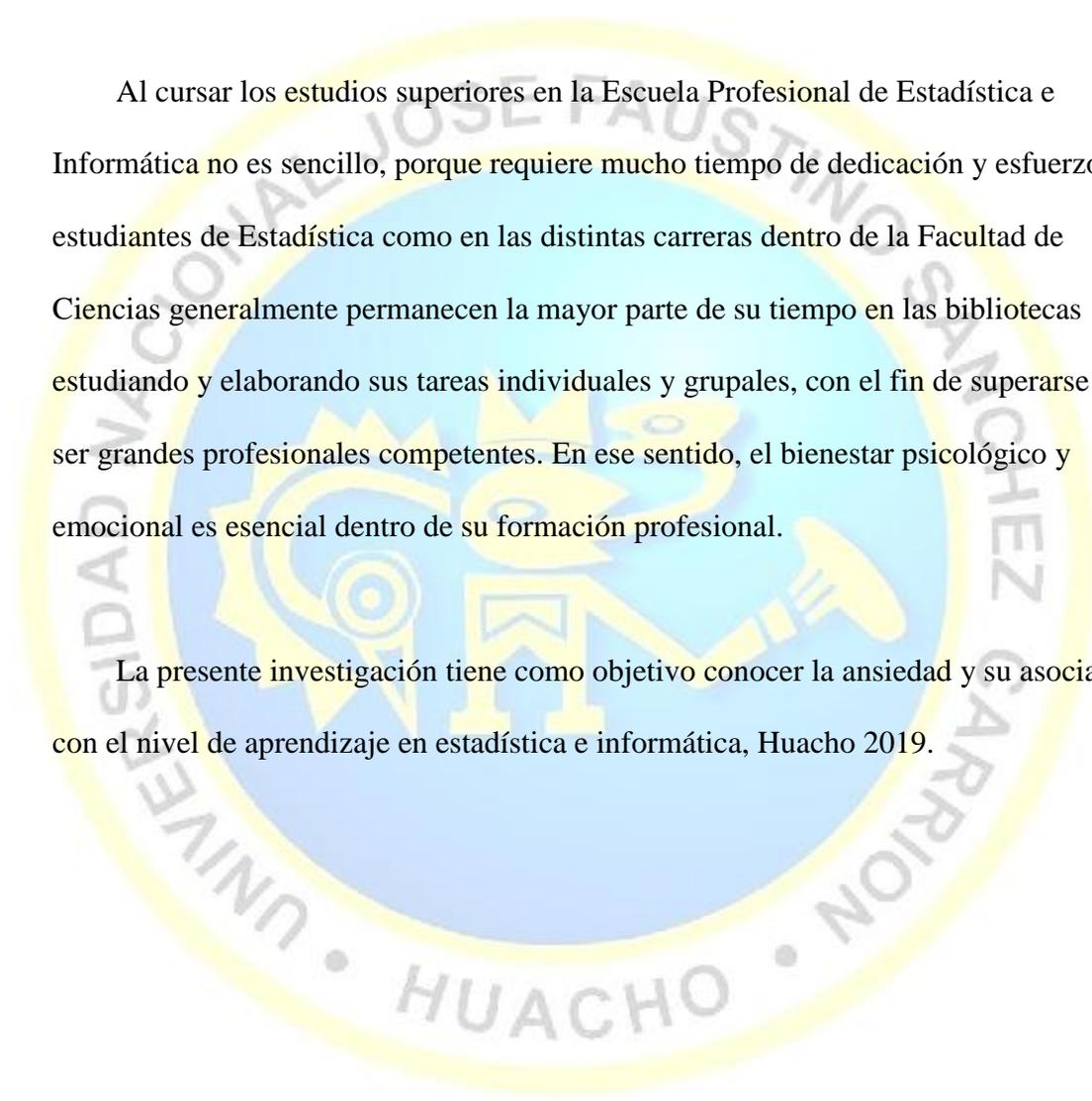
Álvarez, Aguilar y Lorenzo (2012) llevaron a cabo un estudio y el resultado indicó que, los estudiantes manifiestan mayor ansiedad cognitivo que fisiológico o motora. Asimismo, en la ansiedad cognitivo, el 65% de los individuos no tiene tanto realce, el 25% presente ansiedad moderada y el 10% de los individuos presenta una ansiedad cognitiva muy alta. Por otra parte, en la ansiedad fisiológica el 77% de los individuos presenta baja ansiedad, el 17% moderado y el 6% presente ansiedad muy alta. Por último, en la dimensión motora el 83% de los individuos presente ansiedad baja, el 13% moderada y el 4% presenta ansiedad muy alta. Asimismo, existen diferencia en la manifestación de ansiedad entre hombres y mujeres, las féminas presentan ansiedad significativa en relación al género masculino.

Cardona, Pérez, Rivero, Gómez y Reyes (2015) llevaron a cabo un estudio sobre la prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios en Antioquia - Colombia, y el resultado indicó que, el 50% de los valores de ansiedad estuvo comprendido entre 20 y

23 años de edad con un intervalo entre 17 - 39 años. Además, en la relación de créditos de los estudiantes inscritos el promedio es de 18, con intervalo entre 6 - 23%. Por otra parte, de las unidades de análisis el 53% fueron hombres, 34,4% adolescente y 66,5% clase media. Es así que, el 58% presenta ansiedad con un 55% en grado leve.

Al cursar los estudios superiores en la Escuela Profesional de Estadística e Informática no es sencillo, porque requiere mucho tiempo de dedicación y esfuerzo; los estudiantes de Estadística como en las distintas carreras dentro de la Facultad de Ciencias generalmente permanecen la mayor parte de su tiempo en las bibliotecas estudiando y elaborando sus tareas individuales y grupales, con el fin de superarse para ser grandes profesionales competentes. En ese sentido, el bienestar psicológico y emocional es esencial dentro de su formación profesional.

La presente investigación tiene como objetivo conocer la ansiedad y su asociación con el nivel de aprendizaje en estadística e informática, Huacho 2019.



1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

- 1)- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad fisiológica y nivel de aprendizaje?
- 2)- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad cognitiva y nivel de aprendizaje?
- 3)- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad conductual y nivel de aprendizaje?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Conocer la ansiedad y su relación con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019.

1.3.2. Objetivos específicos.

- 1)- Conocer la ansiedad fisiológica y su relación con el nivel de aprendizaje.
- 2)- Conocer la ansiedad cognitiva y su relación con el nivel de aprendizaje.

3)- Conocer la ansiedad conductual y su relación con el nivel de aprendizaje.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio que se lleva a cabo tiene como fin estudiar la ansiedad y nivel de aprendizaje en los alumnos de Estadística e Informática, debido a que la ansiedad generalmente es un estado con sentimientos de aprehensión, incertidumbre o tensión que influye en la forma de aprender de los alumnos.

Asimismo, pretende conocer la asociación entre la ansiedad y nivel de aprendizaje de los alumnos para generar energías positivas. En caso los estudiantes no realicen o se en actividades no académicas que es la autocritica y preocupación siendo estos opresores de la ansiedad.

Por consiguiente, los resultados pueden dar a conocer con mayor certeza si existe asociación entre ansiedad y nivel de aprendizaje; por lo que su efecto puede ser inverso significativo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

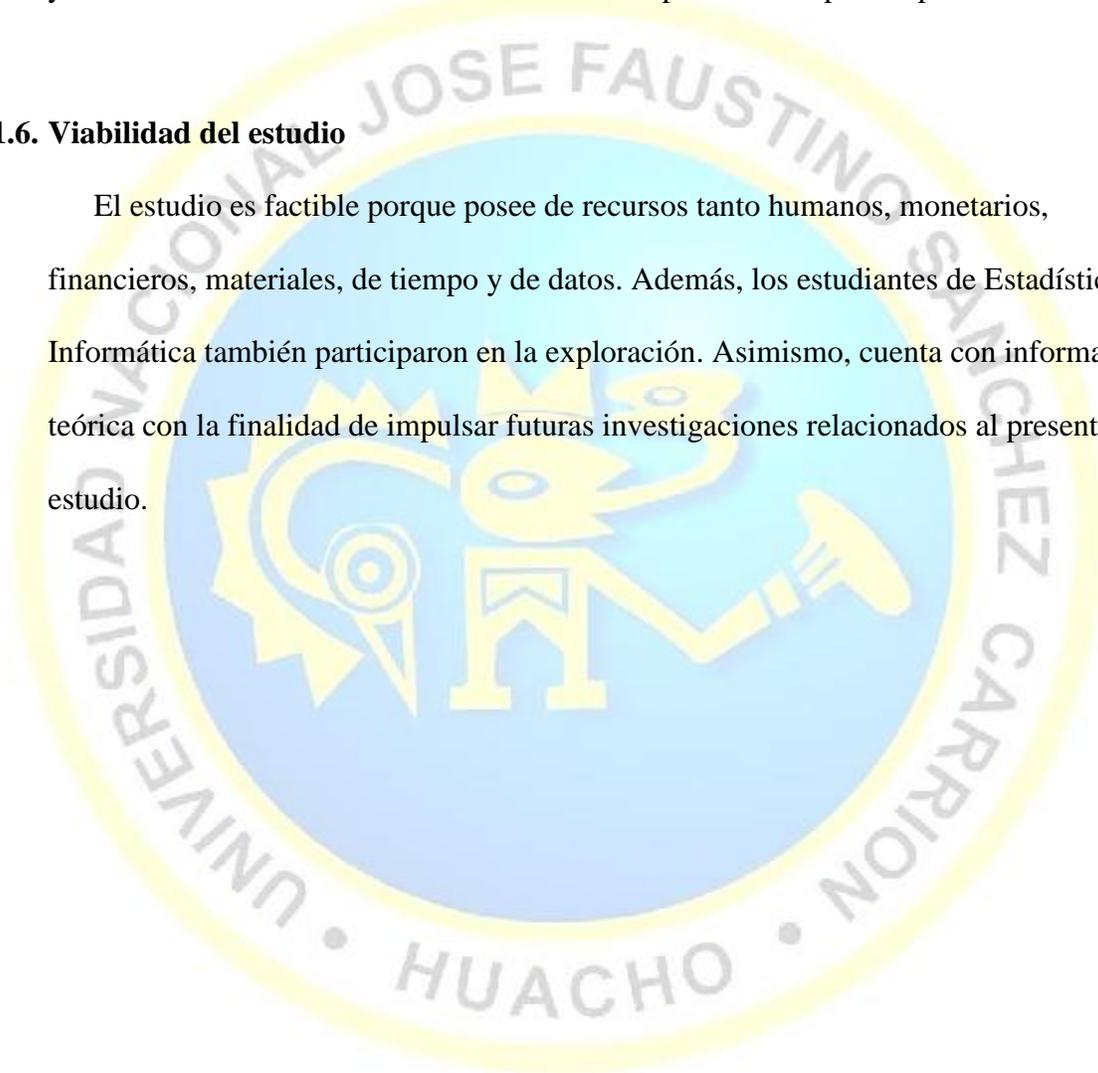
Además, el presente estudio beneficia a docentes y estudiantes, para que implementen estrategias y técnicas que ayuden a descubrir el potencial cognitivo y el manejo de la inteligencia emocional, sin que la ansiedad perjudique el desempeño académico, puesto que son jóvenes en formación profesional, de otro modo, la ansiedad se verá reflejado en su rendimiento académico porque el deber y responsabilidad son prioridades de cada estudiante.

1.5. Delimitación del estudio

La investigación en el presente estudio está delimitada por la Facultad de Estadística e Informática de la Universidad Nacional de Huacho. El tiempo y el momento de desarrollo del estudio son el año 2020-2021. De igual manera, se limita por la población y la muestra de estudio donde se realizará el acopio de datos para el procesamiento.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio es factible porque posee de recursos tanto humanos, monetarios, financieros, materiales, de tiempo y de datos. Además, los estudiantes de Estadística e Informática también participaron en la exploración. Asimismo, cuenta con información teórica con la finalidad de impulsar futuras investigaciones relacionados al presente estudio.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Atehortúa y López (2015), la tesis titulada: **“en estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de Antioquia Sede Yarumal”** la organización que lo sustentó fue la Universidad de Antioquia (Colombia), su objetivo fue medir el nivel de ansiedad de los estudiantes de primer semestre del Programa de Psicología de la Universidad de Antioquia, Sede Norte, el tipo de estudio básico de diseño transversal sin realizar algún experimento de sistema cuantitativo, el modelo estuvo conformado por 22 estudiantes, el instrumento para el acopio de datos utilizado fue el panorama con el que se cumplió el objetivo esperado; Cuando se aplicó el estudio IDARE a los 22 estudiantes de primer semestre de ciencias sociales, éstos mostraron niveles ordinarios de ansiedad, por ejemplo, tenían una presión moderada, como lo demuestran los resultados mostrados anteriormente.

García (2017), la tesis titulada: **“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad Educativa Navarra del sur de quito, durante junio y julio del 2017”** la institución que le respaldo fue la Universidad Pontificia Católica del Ecuador (Ecuador), Su objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante los meses de junio y julio de 2017, el tipo de estudio fue de nivel básico con un diseño transversal de metodología

cuantitativa no experimental, la muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes y el instrumento de recolección de información utilizado fue la encuesta, llegando a la siguiente conclusión: “los estudiantes con un grado significativo de ansiedad presentan un bajo rendimiento escolar. Por otra parte, los estudiantes con toda la ansiedad presentada por la presión, adquieren una mayor capacidad de concentración que los estudiantes con menor ansiedad; las mujeres presentan altas puntuaciones de nerviosismo. Por lo tanto, hubo una asociación contraria entre la ansiedad y rendimiento académico, observando contrastes entre la nota normal y los descriptores de la tensión y la inquietud, y no hubo grandes diferencias entre la tensión y el sexo. Del mismo modo, no se encontró ninguna relación entre el nerviosismo y la edad”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bojorquez (2015), la tesis titulada: “**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios**” la institución que le respaldó fue la Universidad San Martín de Porres (Perú), Su objetivo fue determinar la relación entre el grado de estrés clínico y el rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, el tipo de estudio fue a nivel observacional esencial con un diseño transversal no exploratorio de metodología cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 687 estudiantes y el instrumento de recolección de información utilizado fue la encuesta, y obtuvo como resultado: al evaluar la conexión entre la ejecución escolar y el trastorno de ansiedad, estimada por la escala de autoevaluación,

autenticó la presencia entre los factores, los resultados adquiridos muestran que los estudiantes con puntos medios bajos introdujeron una lista alta de ansiedad.

Egoavil (2016), la tesis titulada: **“Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes”** la institución que le respaldó fue la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), su objetivo fue comprobar la relación entre el malestar y el desempeño escolar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la escuela de la escuela profesional de ingeniería de sistemas Universidad Peruana de los Andes, el tipo de estudio fue de nivel básico con un diseño transversal no exploratorio y con una metodología cuantitativa, El muestreo estuvo conformado por 140 estudiantes de ambos sexos, de tercero, cuarto y quinto de la escuela de expertos en marcos de la Universidad Peruana los Andes, el instrumento de recolección de información que se utilizó fue la encuesta con la cual se alcanzó el fin que se pretendía: En base a la investigación existe una asociación inversa entre el estrés y el desempeño escolar en los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la escuela de ingeniería de sistemas.

Venancio (2018), la tesis titulada: **“Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana”** la institución que le respaldó fue la Universidad Nacional Federico Villareal (Perú), Su objetivo fue conocer el grado de estrés escolar en los estudiantes universitarios de la Facultad de

Psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, el estudio fue de nivel básico con un diseño transversal no exploratorio de metodología cuantitativa, el estudio estuvo conformado por 432 alumnos, el instrumento de recolección de información utilizado fue la encuesta con la cual se llegó a la siguiente conclusión: existe el estrés escolar que se manifiesta en un nivel normal; en cuanto a los puntos de vista identificados con el análisis del problema, los individuos que presentan más estrés escolar son las mujeres, y los individuos que dan mayor índice en el estrés escolar son los alumnos de sexto año. Se deduce que el grado de estrés escolar introducido por los alumnos de psicología en parte es moderado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ansiedad

Según la Real Academia Española, el concepto ansiedad proviene del latín *anxietas*, hace referencia a un marco de inquietud, agitación y zozobra de ánimo dando a conocer una sensación muy frecuente del individuo porque es una situación displacentera y difícil que resalta por medio de tensiones emocionales juntamente del correlato somático. (Ayuso, 1988)

Los estudiantes son los más propensos al estrés porque resaltan procesos afectivos y cognitivos que adhieren del estrés académico. Es así que, el alumno evalúa muchos aspectos académicos y los clasifica como amenazas, como retos para que responda las problemáticas eficazmente; estos puntos hacen relación a

emociones anticipadas como; ansiedad, preocupación, ira, desconfianza, satisfacción, tristeza y alivio. (Barraza, 2009, p. 3)

Los estudiantes que presentan ansiedad académica, interpretan en una amplia gama de experiencias, entre ellos la tensión, nerviosismo, agobio, cansancio e inquietud y diversas sensaciones similares, siendo los factores la presión laboral o académica las más comunes. Asimismo, son parte de diversas situaciones como, angustia, miedo, temor y pánico por el intento de cumplir logros y metas en la sociedad. (Franco, 2019, p. 7)

Agudelo, Casadiegos y Sánchez, (2008) dan a conocer que la ansiedad es similar a la depresión, siendo el trastorno psicológico con mayor vulnerabilidad según los registros en los diversos centros médicos y con mucha frecuencia en los estudiantes universitarios. (p. 34)

La competitividad, nuevas exigencias, crisis económica y cambios vertiginosos, amenazan la salud de los estudiantes universitarios como son los casos de desempleo, que son parte de la sociedad que son notorios antes de obtener su título y pueda postular en diversas entidades para encontrar trabajo. Es así que, diversos estudiantes sobre todo los de décimo ciclo tienen temor, conflicto y tensión y como consecuencia demuestran malestar psicológico. (Rodríguez, 2009)

En el ámbito universitario hay diversas situaciones negativas que perjudican la salud psicológica y mental como consiguiente surge la ansiedad patológica. Unos de los factores que conlleva a realizar cambios en la actividad cotidiana del individuo es el ingreso a la universidad, porque conlleva al incremento de actividades, disyunción familiar y reevaluación de diversas actividades. Es así que, la nueva etapa de vida universitaria presenta exigencias y académicas y organizativas que conducen al estudiante a una reacción monótona, dando inicio a la ansiedad y perturbación psicosocial, disminuyendo su rendimiento y aprendizaje. (Arco, López, Heilborn y Fernández, 2005)

Spielberger et al. (1984) dice que la ansiedad es una reacción emocional a de tensión, aprensión, preocupación, desesperación y nerviosismo autónomo.

Según Taylor (1986) el estrés es un indicador principal a una situación cualquiera y la ansiedad conlleva a diversas reacciones en eventos estresantes.

El miedo y estrés son características de diversas fases de una actividad y como resultado genera ansiedad. Por ello, dichos conceptos deben ser distinguidos porque muestran déficit común cuando no incluyen las diversas características en ambos términos, que se han conglomerado a lo largo de las décadas. (Spielberger, 1972)

Para Vila (1984) un indicador para la ansiedad es cuando supera los parámetros normales en la duración, frecuencia o intensidad de la ansiedad, por otra parte, también se asocia con estímulos que no amenazan el organismo, manifestando patologías en la persona, tanto en las emociones como en sus actividades.

Por otra parte, la ansiedad exógena y endógena consisten en; que el primero hace referencia a conflictos psicológicos, externos y personales y la segunda está ligada a la independencia de estímulos ambientales. Es así que, la exógena está asociada a ansiedad generalizada y la endógena a ataques de pánico en diversos contextos, también se le puede denotar como fobia. (Sheehan, 1982)

En el ámbito universitario no siempre se pone atención a la salud mental de los estudiantes, menos aun cuando por lo general se tiene en cuenta que la juventud está constituido por segmentos relativos sanos. Asimismo, cabe recalcar que según estudios fehacientes los jóvenes de ambos géneros afirman ser felices en diferentes contextos cotidianos. (Injuve, 2013)

Los patrones de respuesta o respuesta emocional engloban diversos aspectos de ansiedad como tensión, aprensión y aspectos cognitivos y fisiológicos que son características de una activación del sistema nervioso autónomo y otros aspectos como las motoras que implican aspectos de comportamiento apretado que tienen prevalencia mínima de ser adaptados. (Miguel-Tobal, 1990)

Ansiedad fisiológica

Wolpe (como se citó en Miguel-Tobal, 1990) describe la ansiedad como; condiciones que posee de diversas propiedades, eventos, sucesos en el ambiente, por lo que, el joven se sienta ansioso continuamente. Se planteó tres dimensiones teóricas para la ansiedad en la década de los sesenta, que son compuestas por las emociones que el individuo puede manifestar mediante agrupación de distintas categorías; fisiológica, cognitiva, subjetiva o motora que, según los análisis tienen una correlación baja entre sí.

Además, el individuo puede manifestar reacciones intensas en las categorías subjetivas, consideradas fisiológicamente moderadas y leve, mientras que otras personas, pueden mostrar todo lo opuesto, llegando a la conclusión que existe muy alta variación interindividual en las reacciones. Lang (como se citó en Miguel-Tobal, 1990)

Cuando la ansiedad es a causa de una hiperventilación, es decir, por el cambio repentino del ritmo de respiración que consiste en exhalar e inhalar gran cantidad de aire en cada respiración. Es así que, muchos síntomas de ansiedad tienen relación con la hiperventilación, que son sensaciones de desvanecimiento, aturdimiento, respiración entre cortada e inseguridad al momento de caminar. Kolb (Como se citó en Johnson y Melamed, 1979)

Ansiedad cognitiva

La ansiedad rara vez se define como las consecuencias o características del miedo o como un indicador de miedo. El criterio para distinguir los dos términos anteriores es la proporcionalidad.

Cuando ocurre la ansiedad cognitiva, puede ir desde una preocupación leve hasta un estado preocupante, que puede involucrar formas que son muy irritantes para las personas, tensión y preocupación por la muerte, cuando sienten que han perdido su cuerpo. Este miedo ocurre cuando la función es revisada. El desempeño conductual significa evitar malas conductas ansiosas. Por otro lado, los cambios neuronales sensibles incluyen boca seca, respiración entrecortada, mareos, micción más frecuente, aumento de la presión arterial, taquicardia, tensión muscular e indigestión. (Sue, 1996)

En muchos casos el miedo es sinónimo de ansiedad, aunque en general la literatura psicológica prefiere referirse a este término en otro concepto (como el peligro de los estímulos), por lo que la respuesta depende en gran medida de cómo las personas perciben la ansiedad. Diversos antecedentes y objetivo similar amenazan a las personas. (Tobal y Casado, 1999)

“Existen muchos factores comunes entre la ansiedad y el estrés, lo que dificulta la distinción entre ellos. Sin embargo, la palabra ansiedad puede usarse para referirse a la experiencia interna de inquietud e inquietud. Por otro lado, el concepto estrés se puede utilizar para expresar mucha carga emocional provocada

por fuerzas externas a largo plazo, que ponen al individuo al borde del agotamiento”. (Ibid, 1999)

Para Serrano, Rojas y Ruggero (2013), “A menudo la ansiedad y depresión se superponen, por lo que no es sorprendente en la práctica observar una gran cantidad de imágenes de ansiedad o ansiedad que cubren los síntomas depresivos en la depresión” (p. 50).

Ansiedad conductual

“En resumen, la ansiedad es considerada como una respuesta conductual, incluyendo el comportamiento de tensión, preocupación, tensión y preocupación que acompaña a la activación del sistema nervioso autónomo simpático; esto es esperado, tiene valor funcional y utilidad biológica” (Sandín y Chorot, 1995).

2.2.2. Nivel de aprendizaje

Según Sánchez (2018), el aprendizaje es generar conocimiento organizado y compartido para que podamos mejorar nuestra capacidad de respuesta a las necesidades ambientales, así como nuestras necesidades de desarrollo personal, social y profesional en cualquier aspecto que se presente. un maestro, estudiantes graduados y estudiantes (p.10).

Así mismo, según Sánchez ibíd. el nivel de aprendizaje se clasifica en nivel intelectual, nivel emocional y nivel convivencial.

El aprendizaje juega un papel fundamental en la imaginación, la atención, la memoria y el razonamiento, estos procesos los utilizan para absorber y explicar el conocimiento que se está construyendo, combinado con una estructura coordinada y clara. (Serrano, 1990, p.53)

Del mismo modo, el aprendizaje activo incluye la interacción entre el entorno y las personas, ya sea un individuo o un grupo, también significa cooperación y cooperación entre el presente y el futuro, porque las tendencias de comportamiento de los individuos y el entorno no son entidades separadas, porque cada uno de ellos es una decisión. Personas que actúan en el entorno. (Bandura, 1982, p.31)

Para Gagné (1979) el aprendizaje es un cambio en el carácter o la capacidad humana, y este cambio durará un período de tiempo (p.2).

La teoría de Gagné se basa principalmente en el modelo responsable del procesamiento de la información, que revela que el aprendizaje es responsable de tres etapas: estimulación del receptor, procesamiento interno y retroalimentación que acompaña la ejecución individual hasta la culminación, conceptos que sustentan el aprendizaje del proceso cognitivo. (Gagné, 1979, p.31)

Para Serrano (1990) el aprendizaje significativo consiste en la elaboración, integración y asimilación de lo que se aprende. Asimismo, aprender significa combinar aspectos cognitivos con aspectos efectivos, personalizando así el aprendizaje (p. 59).

Según el enfoque de Mayor, Suengas y González el aprendizaje de la definición ha pasado por diferentes etapas desde el inicio de la concepción conductista hasta el aprendizaje donde el alumno puede aprender y este aprendizaje también es conocidos como componentes cognitivos (p. 21).

El aprendizaje necesita conectar las viejas y nuevas ideas con las viejas ideas del grupo de estudiantes como una estructura de bienvenida. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de contrastar, modificar modelos de conocimiento y equilibrar y lograr significantes, es decir, reales y de largo plazo. (Ballester, 2002, p. 45)

En general, la educación es un hecho que existe en las personas a lo largo de su vida, tanto formal como informal, por lo que es importante formar a quienes están preparados para aprender de por vida, pero por capacidad de aprendizaje. Necesario para fomentar una actitud de mente abierta, aceptar conocimientos obsoletos y adoptar los cambios necesarios. (Pozo y Pérez, 2009, p. 98)

En la actualidad el aprendizaje y educación superior debe reducirse a un modelo de educación centrado en el alumno. En pocas palabras, esta actividad cognitiva del alumno permite la construcción de conocimientos. Por lo tanto, para cambiar el enfoque tradicional, es necesario pasar de una educación que imparte conocimientos a una que promueva excelentes habilidades constructivistas a una educación en la que se construya sobre esa base de conocimiento a partir de ese conocimiento transmitido. (Rué, 2009, p.12)

Nivel emocional

Según Goleman (1995) la inteligencia emocional determina la capacidad de aprender los conceptos básicos, como el autocontrol. Además, la inteligencia emocional es una forma que se refleja en diferentes disciplinas (p. 84).

Barceló (2013) cree que no existen emociones positivas ni negativas. Solo las emociones son el resultado de la reacción de una persona ante una situación (p. 46)

(Gardner, 1989) indica que la inteligencia emocional se engendra como un tipo de Inteligencia verdadera, en vista de los ángulos entusiastas, que incrementan el límite de la Inteligencia ejemplar, para prever la realización en diferentes regiones fundamentales.

Según Berrocal (2013) la inteligencia emocional es un desarrollo tan fascinante como cuestionable. Como se refiere en varios libros, diarios y manuales sobre el significado de la Inteligencia que avanza.

Nivel intelectual

La medida de aprendizaje educativo en el ámbito universitario requiere cambios, ya que la práctica de la vocación debe estar preparada para trabajar en una sociedad en evolución, lo que infiere el límite con respecto al autoaprendizaje y el dominio de una progresión de habilidades que van más allá de la simple retención de datos, se recomiendan cambios en la forma en que se acerca la medida de aprendizaje instructivo para explotar satisfactoriamente las posibilidades de los alumnos. Esto implica notar la capacidad de desarrollar nueva información. (Coloma, 2005, p. 21)

Las inspiraciones que permiten a los individuos lograr el aprendizaje se dividen en tres grupos: uno de ellos es el de los estudiantes situados en el objetivo, que son individuos que utilizan el aprendizaje para lograr destinos explícitos. Otro grupo es el de los estudiantes organizados por el movimiento, es decir, personas que participan fundamentalmente por el amor a la acción real, en lugar de fomentar una experiencia o capacidad. (Houle, 1987, p. 67)

Los estilos intelectuales reflejan contrastes individuales subjetivos y cuantitativos, que se producen por la conciliación de las partes psicológicas y

emocionales persuasivas del trabajo individual. De esta manera, deciden la manera en que el estudiante ve, se une, recuerda y además piensa, cómo se hacen las cosas en su mayor parte. (Quiroga y Rodríguez, 2002, p. 2)

En una progresión de estudios correspondientes a la memoria, la comprensión, el pensamiento, la consideración, el plan de preguntas, los estudiantes con un estilo inteligente son más capaces de realizar una tarea o de ocuparse de una cuestión que los estudiantes imprudentes, lo que les permite adquirir la mejor propuesta y la respuesta correcta, mientras que los estudiantes incautos obtuvieron mejores resultados en las tareas que no necesitaban una preparación lógica pero global. Por otra parte, Ancillotti (referido por Quiroga y Rodríguez, 2002) plantea que los estudiantes con estos estilos presentan contrastes en la forma de medir los datos, pero no en el grado de capacidades, ya que son aptos para desarrollar medidas de aprendizaje comparativo.

El nivel académico es la manera en que las mejoras fundamentales distintivas influyen en la capacidad de un individuo para asimilar y retener datos, dicen que son las condiciones instructivas bajo las cuales un estudiante está en la mejor circunstancia para darse cuenta o qué estructura necesita el estudiante para aprender, mientras que para otras personas, es la manera en que cada individuo ve el mundo, que supervisa la perspectiva, la toma de decisiones y la obtención de valores sobre encuentros e individuos. El estilo se considera como el que el individuo muestra cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje. (Dunn y Price, 1979, p. 76)

Nivel convivencial

El término convivencia encierra muchos significados y sutilezas que se encargan de descubrir la encarnación que vincula a las personas y las hace vivir agradablemente en una reunión. No se trata de una cuestión de aferrarse a las reglas sociales que permiten la oportunidad singular mientras se protege la admiración y el reconocimiento de los demás, enmarcando posteriormente el importante sustrato para que se produzca la interacción instructiva. (Ortega, 2007, p. 52)

La concurrencia no debe ser vista únicamente como el déficit de soledad, sin embargo, en su mayor parte como la base de las conexiones relacionales y de reunión aceptables que se suman a un ambiente de confianza, consideración y ayuda compartida en la organización escolar, de esta manera la mejora de la votación basada en el funcionamiento de la escuela, que, por lo tanto, también apoyará la presencia de conexiones positivas entre los individuos de la zona local de la escuela. (Ortega, 2007, p. 54)

Jares (2006) afirma que existen cinco grandes factores que afrontan la circunstancia actual de convivencia y que en algún grado afectan al marco instructivo (p. 14). Estos son:

El marco social financiero, ante la ganancia a cualquier valor, el poder del interés monetario y el pensamiento de los individuos como activos o implicados y no como acabados.

La consideración de la convivencia y la subversión de los aspectos básicos siempre se ha llamado orientación básica o respeto mutuo, en la sociedad que vivimos, gradualmente el individualismo, el consumismo, la deshumanización, etc. Y cambios sociales en las relaciones de amistad.

La deficiencia de la administración instructiva de los dos marcos habituales de la escolarización, la familia y el marco instructivo, que se aclara en gran medida por los cambios amistosos, el cambio del trabajo de los dos marcos, el empuje y el protagonismo continuo de los medios de comunicación, el desorden y una razonable ausencia de responsabilidad en las áreas críticas de las familias y los instructores.

2.3. Definiciones conceptuales

Ansiedad

es un sentimiento provocado por un peligro advertido o experimentado, que conduce la mayoría de las veces a la aversión debido a las sensaciones de miseria, estrés, presión, temor y sentimientos apremiantes.

Nivel de aprendizaje

Para Sánchez (2018) los grados de aprender son detalles que construyen el tipo de estudio que los estudiantes hacen de una idea o la instantánea del movimiento en el desarrollo de la información.

Taquipnea

La taquipnea es una expansión extraña de la respiración, en la que ésta se acelera debido al cansancio y a la presión actual. El ritmo ordinario de respiración de un adulto debería estar entre 16 y 20 respiraciones cada momento, cuando está muy quieto.

Taquicardia

Ayuso (1998) demuestra que la taquicardia es un latido cardíaco rápido que puede ser estándar o esporádico, sin embargo, no está en relación con la edad e incluso fuera de un esfuerzo o movimiento real.

Palidez facial

Para Spielberg (1980) la blancura facial es una pérdida de tonalidad inusual de la piel facial o de las películas mucosas.

Náuseas

Para Agudelo (2008) la náusea es la sensación de tener arcadas. Es normal aludir a ella como "estar aniquilado hasta el estómago". Las arcadas o atragantamientos son la constricción de la sustancia estomacal hacia arriba por la garganta y hacia fuera por la boca.

Preocupación

Franco (2009) muestra que la preocupación suele ocurrir cuando el pulso cae de repente y hace que el flujo de sangre a la mente disminuya.

Tensión

Gardner (1989) dice que la idea del pulso está relacionada con la oposición aplicada por las venas al factor de presión creado por la sangre en su recorrido.

Estrés

Sánchez (2008) dice que el estrés es la inquietud o el temor que algo despierta en un individuo. Por ejemplo, una dolencia que influye en la salud de un individuo puede convertirse en la principal preocupación del individuo y de su entorno.

Tristeza

Taylor (1986) caracteriza la miseria como la sensación de tristeza o abatimiento a causa de un tormento, desmoralización o insatisfacción. En el caso de que sea constante, puede mostrar pesadumbre.

Inquietud

Como indica Sandín (1995) la inquietud es una condición de ansiedad que se produce en una circunstancia determinada. El individuo que está ansioso no goza de armonía interna y no puede relajarse, ya que hay algo que le produce preocupación.

Comprender

Serrano (1990) dice que comprender es ver y tener un pensamiento inequívoco de lo que se dice, hace u ocurre o encontrar la importancia profunda de algo.

Examinar

Como indica Serrano (1990) es cualquier cosa menos una famosa actividad inteligente normal para los individuos y que sugiere el reconocimiento de un examen sobre un asunto o tema de interés específico.

Juicio crítico

Para Miguel (1990), el juicio o razonamiento crítico es una fuerza que nos permite pensar dentro y fuera y resolver las opciones pensando en todas las perspectivas.

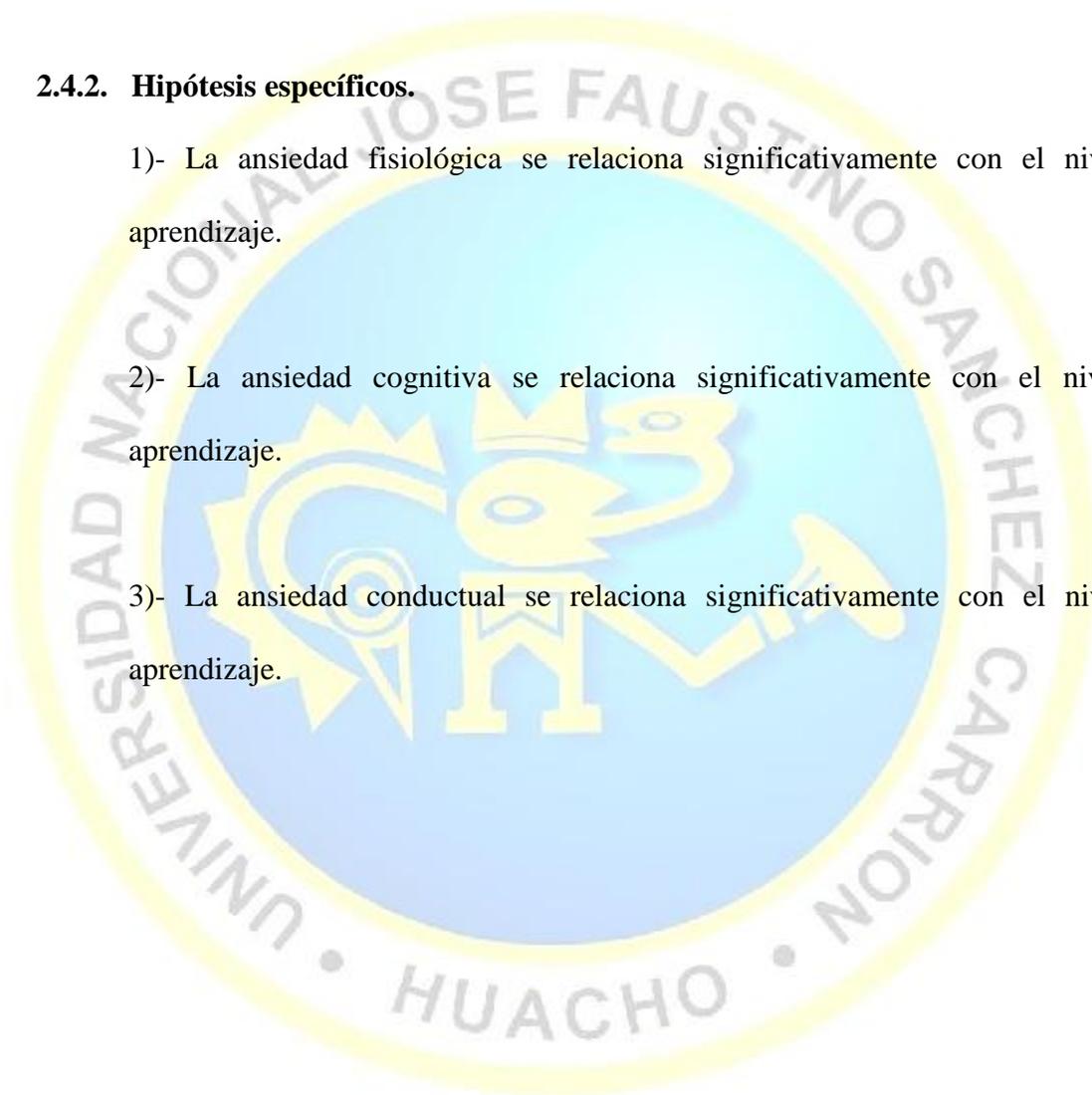
2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

La ansiedad se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019.

2.4.2. Hipótesis específicos.

- 1)- La ansiedad fisiológica se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.
- 2)- La ansiedad cognitiva se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.
- 3)- La ansiedad conductual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación.

En el presente estudio el tipo de investigación de acuerdo a su fin es la básica, ya que pretende conocer la ansiedad y su asociación con el nivel de aprendizaje.

“El estudio básico es lo que no tiene una razón de aplicación inmediata, sino que sólo busca ampliar y desarrollar la abundancia de información lógica existente sobre la realidad a través de la investigación y la representación de los fenómenos. Sus objetos de análisis comprenden las especulaciones lógicas, que se diseccionan para mejorar su contenido”. (Carrasco, 2005, p.43)

3.1.2. Nivel de investigación.

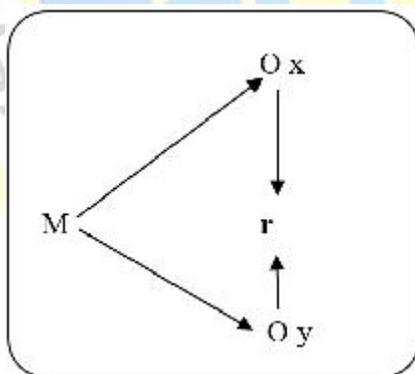
El presente trabajo de investigación fue descriptivo correlacional, debido a que permite conocer y describir la relación entre la ansiedad y el nivel de aprendizaje.

“El estudio descriptivo responde a estas preguntas: Cómo son, dónde están, el número de, quiénes son, y algunas más. Al fin y al cabo, nos aconseja y alude a los atributos, la naturaleza interior y exterior, la naturaleza y los aspectos destacados fundamentales de las realidades y los fenómenos en un tiempo y momento determinados del proceso”. (Carrasco, 2005, p.42)

3.1.3. Diseño.

“En el presente estudio el diseño es correlacional porque permitió al investigador indagar la asociación de los fenómenos y hechos de la actualidad (a través de indicadores) para decidir el nivel de ausencia o influencia de las variables, y además trata de decidir el grado de relación o conexión entre los indicadores de estudio a través de un proceso eficiente y coordinado”. (Carrasco, 2005, p. 73)

Para el presente estudio el diseño fue no experimental porque no se realizó ningún cambio y correlacional, porque las variables se asocian o poseen un grado de dependencia o independencia entre ambas variables, como se puede visualizar en la siguiente figura:



Denotación:

M = Muestra

Ox = Variable 1 (Ansiedad).

Oy = Variable 2 (Nivel de aprendizaje).

r = Relación o asociación entre las variables.

3.1.4. Enfoque.

Para el presente estudio el enfoque fue cuantitativo, porque empleó el acopio de los datos con la finalidad de comprobar conjeturas, con base para medir numéricamente el proceso estadístico tanto descriptivo como inferencial.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Carrasco (2005) define la población “como todos los elementos del conjunto que forman parte del universo al que pertenece la problemática de la investigación y, asimismo, poseen las mismas características todos los elementos del conjunto universo” (p. 238).

La población estuvo comprendida por mujeres y hombres entre los 17 y 22 años aproximadamente, que hacien den a 146 estudiantes de la Escuela Estadística e Informática, que corresponde a los matriculados en el semestre 2019-II.

3.2.2. Muestra.

Carrasco (2005) dice que la muestra es un fragmento representativo de la población (universo), que debe tener las mismas características y propiedades de ellas. En ese sentido para ser objetiva requiere seleccionarla mediante técnicas e instrumentos adecuadas (p. 238).

La muestra comprende los siguientes parámetros:

$$Z_{95\%} = 1.96 \quad \rightarrow \text{Nivel de confiabilidad (nivel de confianza del 95\%)}$$

$$p = 0.5 \quad \rightarrow \text{Probabilidad de ocurrencia}$$

$$q = 0.5 \quad \rightarrow \text{Probabilidad de no ocurrencia}$$

$$N = 146 \quad \rightarrow \text{Población}$$

$$e_{5\%} = 0.05 \quad \rightarrow \text{Margen de error}$$

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times p \times q + e^2 \times (N - 1)}$$

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 146}{0.05^2 \times 0.5 \times 0.5 + 0.05^2 \times 145}$$

$$n_0 = 106$$

Como $n_0 > 5\%$ de la población, se realiza el siguiente ajuste.

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 + 1)}{N}}$$

$$n' = \frac{106}{1 + \frac{(106 + 1)}{146}}$$

$$n' = 62$$

La muestra estuvo conformada por hombres y mujeres entre los 17 y 22 años aproximadamente, que hacen a 62 unidades de análisis que conforman estudiantes matriculados en el semestre 2019-II.



3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Concepto Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de likert
Ansiedad	La ansiedad puede convertirse en un problema cuando la tensión supera la capacidad de adaptación de la persona. Causando manifestaciones físicas, mentales y de conducta. (Bulbena et al., 2008)	X.1.- Fisiológica X.2.- Cognitiva X.3.- Conductual	X1.1.- Taquipnea X1.2.- Taquicardia X1.3.- Palidez facial X1.4.- Nauseas X1.5.- Desmayos X2.1.- Tensión X2.2.- Preocupación X2.3.- Miedo X2.3.- Tristeza X3.1.- Pocas horas de dormir X3.2.- Inquietud X3.2.- Cabizbajo	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Nivel de aprendizaje	Según Sánchez (2018) el nivel de aprendizaje es producir un conocimiento compartido y organizado, de tal forma que haya mejoras en la capacidad de dar respuesta a diversos eventos que suceden en nuestro alrededor y a nuestras necesidades de desarrollo personal, social y profesional, en cualquier de las fases que se den como docentes, egresados y estudiantes. Así mismo, el nivel de aprendizaje se clasifica en nivel intelectual, emocional y nivel convivencial (p.10).	Y.1.- Nivel intelectual Y.2.- Nivel emocional Y.3.- Nivel convivencial	Y1.1.- Entender Y1.2.- Comprender Y1.3.- Analizar Y1.3.- Juicio crítico Y2.1.- Toma de conciencia Y2.2.- Organización Y2.3.- Compromiso Y3.1.- Respeta opiniones Y3.2.- Trabajo en equipo Y3.3.- Sociabilidad	12,13,14,15 16,17,18 19,20,21	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear.

En cuanto a las técnicas Carrasco (2005) da a conocer que las técnicas son un conjunto de pautas y reglas que conllevan a realizar ciertas actividades por los investigadores en las diferentes etapas de la investigación científica (p. 274). Por ende, la técnica a emplear en la presente investigación fue la encuesta y observación.

3.4.2. Descripción de los instrumentos.

Para Carrasco son estímulos, reactivos, ítems y un conjunto de preguntas organizados e impresos debidamente, además son módulos o cualquier manera organizada o prevista con la finalidad de registrar y obtener conclusiones, respuestas, mostrar mentalidades, atributos de los componentes o personas que son objeto de estudio del examen, en circunstancias de preparación y control por parte del especialista (Carrasco, 2005, p. 334). En esta línea, el instrumento utilizado en el presente examen fue: La encuesta

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Se empleó el paquete estadístico software SPSS 25.0, el cual procesó la información, para las interpretaciones y el análisis de las tablas y figuras, además se utilizó el Rho de Spearman para contrastar las conjeturas, llegando a los resultados, conclusiones y recomendaciones que implican los objetivos e hipótesis siendo el producto de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1 Análisis descriptivo de Ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	16,13	16,13	16,13
	A veces	50	80,65	80,65	96,77
	Siempre	2	3,23	3,23	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

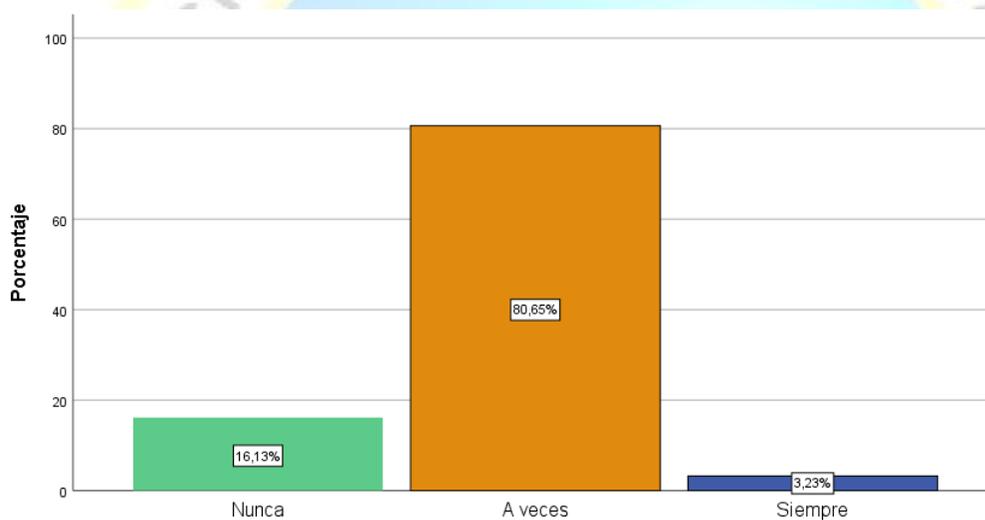


Figura 1. Ansiedad en estudiantes de la Universidad

De la figura 1. El 16.13% de los estudiantes no presentan ansiedad, el 80.65% a veces presenta ansiedad y el 3.23% de estudiantes de Estadística e Informática siempre presentan ansiedad ante las evaluaciones académicas.

Tabla 2 Análisis descriptivo de Ansiedad fisiológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	38	61,29	61,29	61,29
	A veces	21	33,87	33,87	95,16
	Siempre	3	4,84	4,84	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

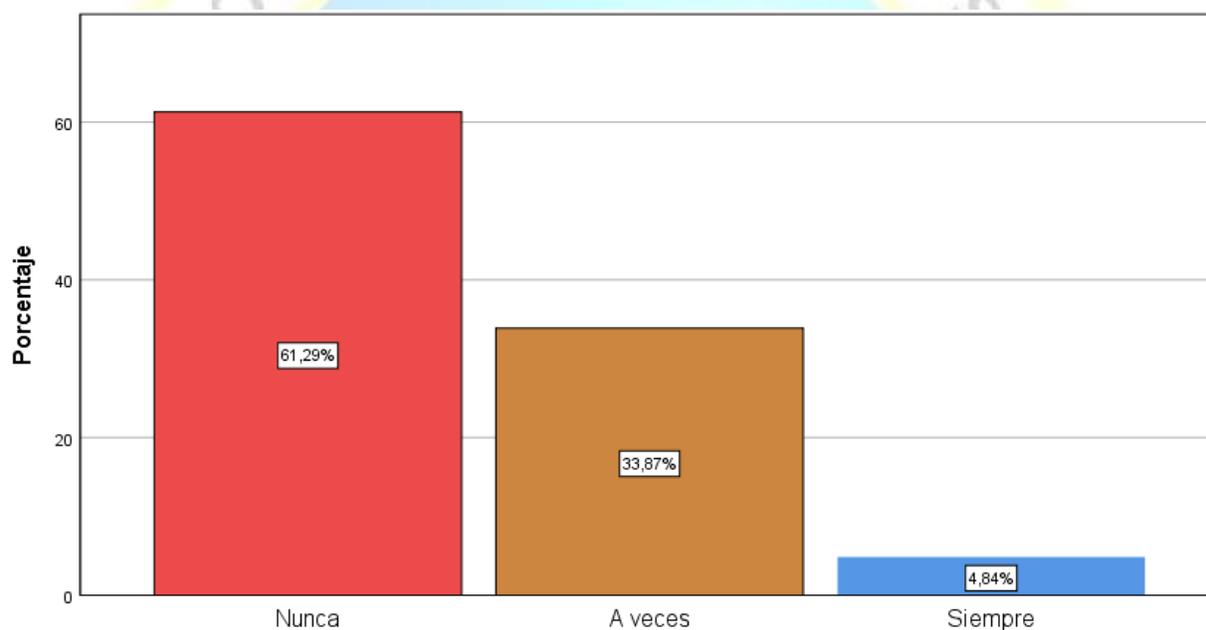


Figura 2. Ansiedad fisiológica en estudiantes de la Universidad

De la figura 2. El 61.29% de los estudiantes no presentan ansiedad fisiológica, el 33.87% a veces presenta ansiedad fisiológica y el 4.84% de estudiantes siempre presentan ansiedad fisiológica ante las evaluaciones académicas.

Tabla 3 Análisis descriptivo de Ansiedad cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	25,81	25,81	25,81
	A veces	40	64,52	64,52	90,32
	Siempre	6	9,68	9,68	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

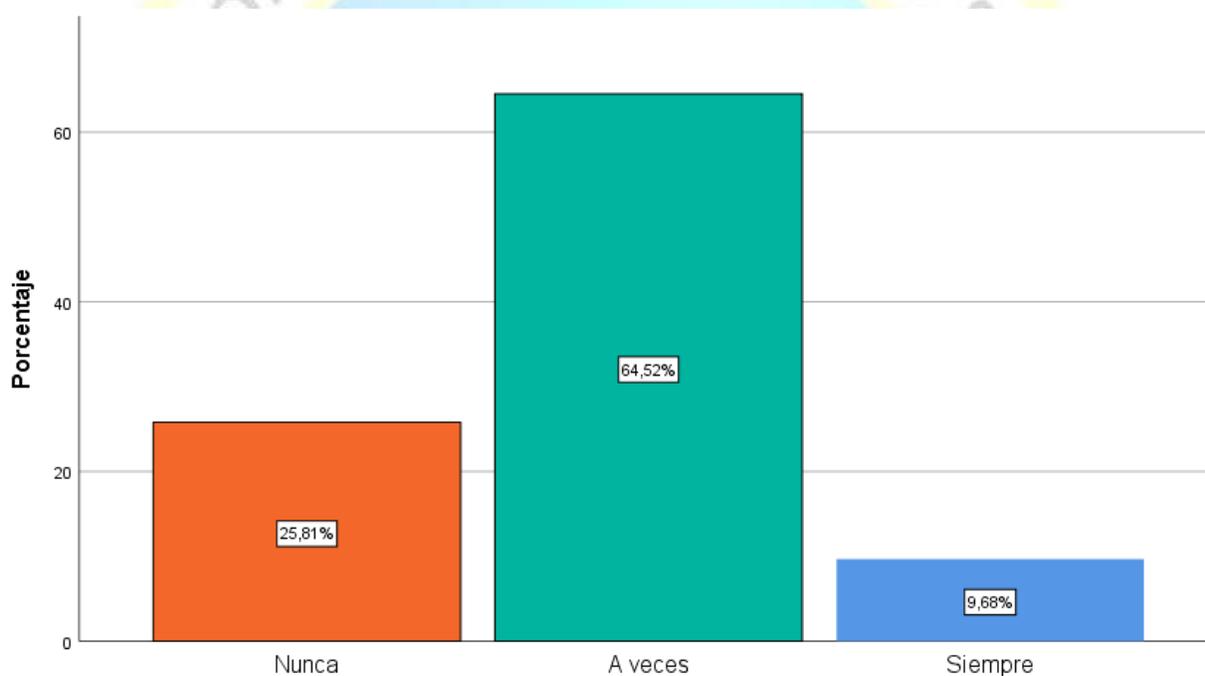


Figura 3. Ansiedad cognitiva en estudiantes de la Universidad

De la figura 3. El 25.81% de los estudiantes no presentan ansiedad cognitiva, el 64.52% a veces presenta ansiedad cognitiva y el 9.68% de estudiantes siempre presentan ansiedad cognitiva ante las evaluaciones académicas.

Tabla 4 Análisis descriptivo de Ansiedad conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	22,58	22,58	22,58
	A veces	42	67,74	67,74	90,32
	Siempre	6	9,68	9,68	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

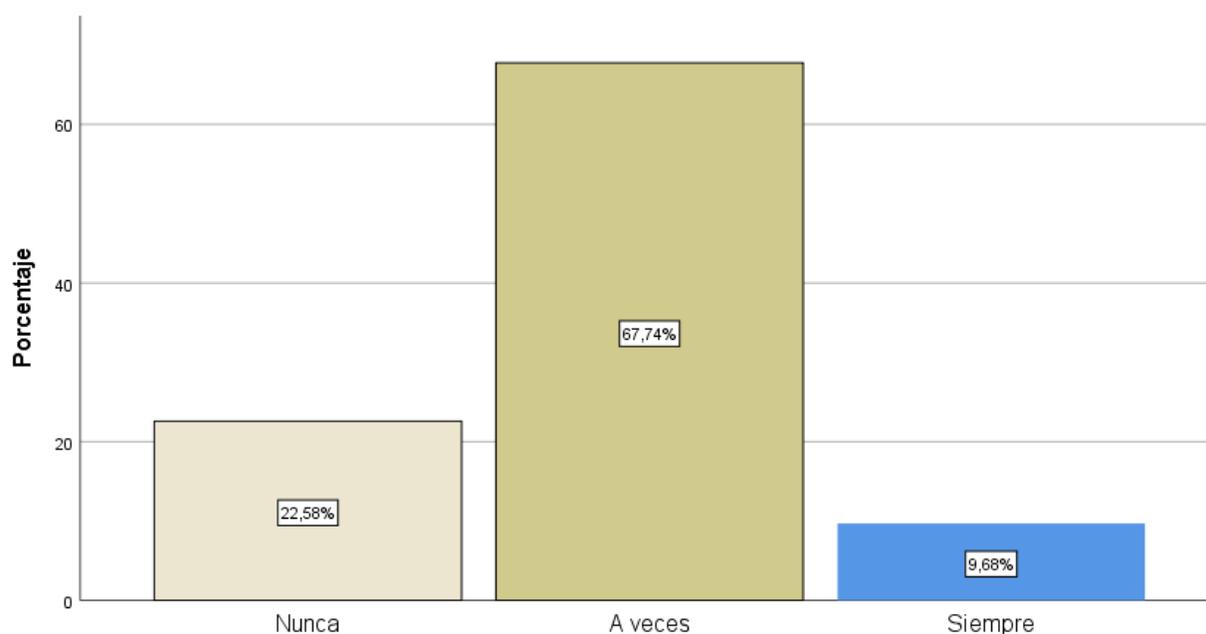


Figura 4. Ansiedad conductual en estudiantes de la Universidad

De la figura 4. El 22.58% de los estudiantes no presentan ansiedad conductual, el 67.74% a veces presenta ansiedad conductual y el 9.68% de estudiantes siempre presentan ansiedad conductual ante las evaluaciones académicas.

Tabla 5 Análisis descriptivo de Nivel de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	8,06	8,06	8,06
	Siempre	57	91,94	91,94	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

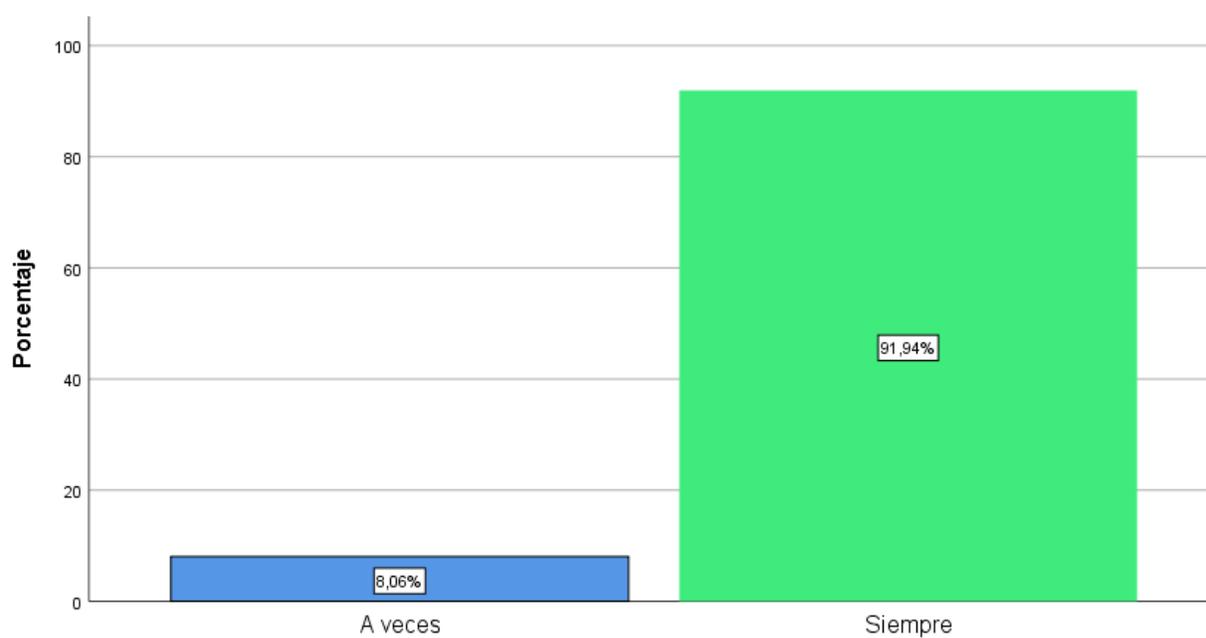


Figura 5. Nivel de aprendizaje en estudiantes de la Universidad

De la figura 5. El 8.06% de los estudiantes a veces presenta alto nivel de aprendizaje y el 91.94% de los estudiantes de Estadística e Informática siempre presentan alto nivel de aprendizaje.

Tabla 6 Análisis descriptivo de Nivel intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	19,35	19,35	19,35
	Siempre	50	80,65	80,65	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

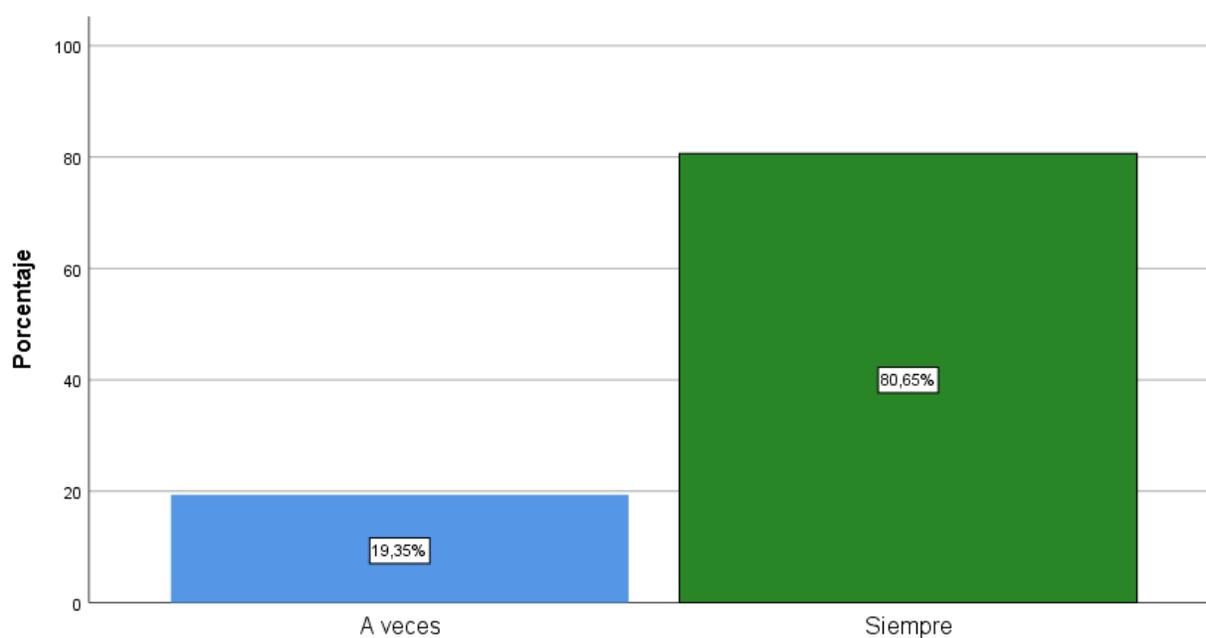


Figura 6. Nivel intelectual en estudiantes de la Universidad

De la figura 6. El 19.35% de los estudiantes a veces presenta alto aprendizaje intelectual y el 80.65% de los estudiantes de Estadística e Informática siempre presentan alto nivel de aprendizaje intelectual.

Tabla 7 Análisis descriptivo de Nivel emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,61	1,61	1,61
	A veces	21	33,87	33,87	35,48
	Siempre	40	64,52	64,52	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

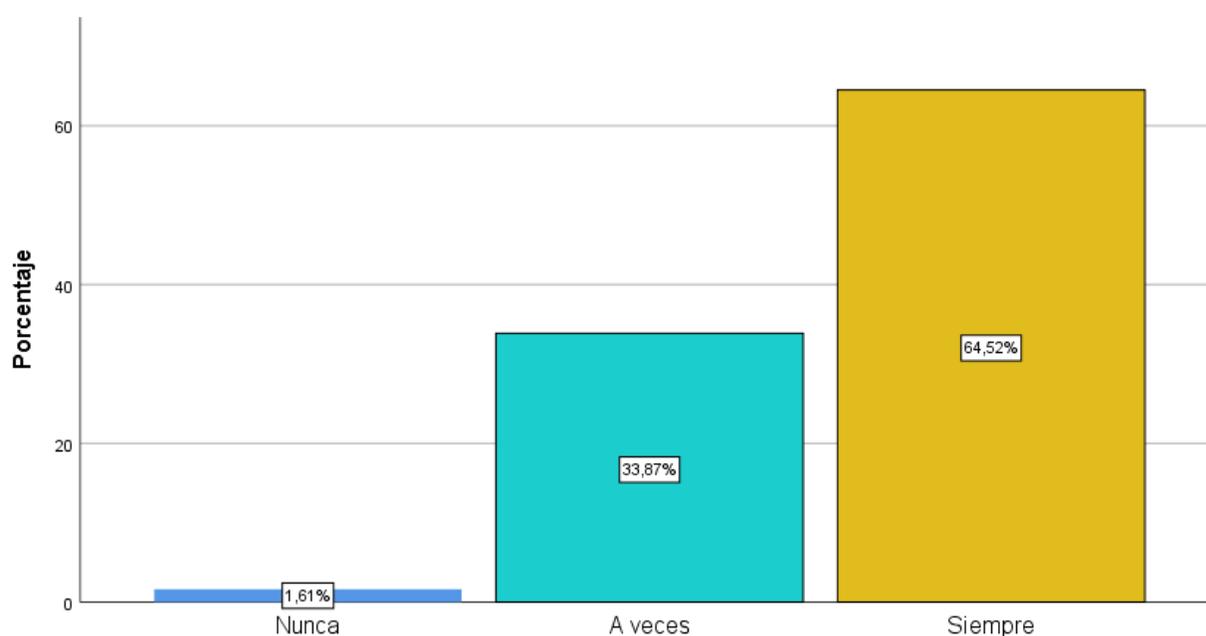


Figura 7. Nivel emocional en estudiantes de la Universidad

De la figura 7. El 1.61% de los estudiantes nunca presenta nivel de aprendizaje emocional, el 33.87% a veces y el 64.52% de los estudiantes siempre presentan alto nivel de aprendizaje emocional.

Tabla 8 Análisis descriptivo de Nivel convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,84	4,84	4,84
	A veces	4	6,45	6,45	11,29
	Siempre	55	88,71	88,71	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

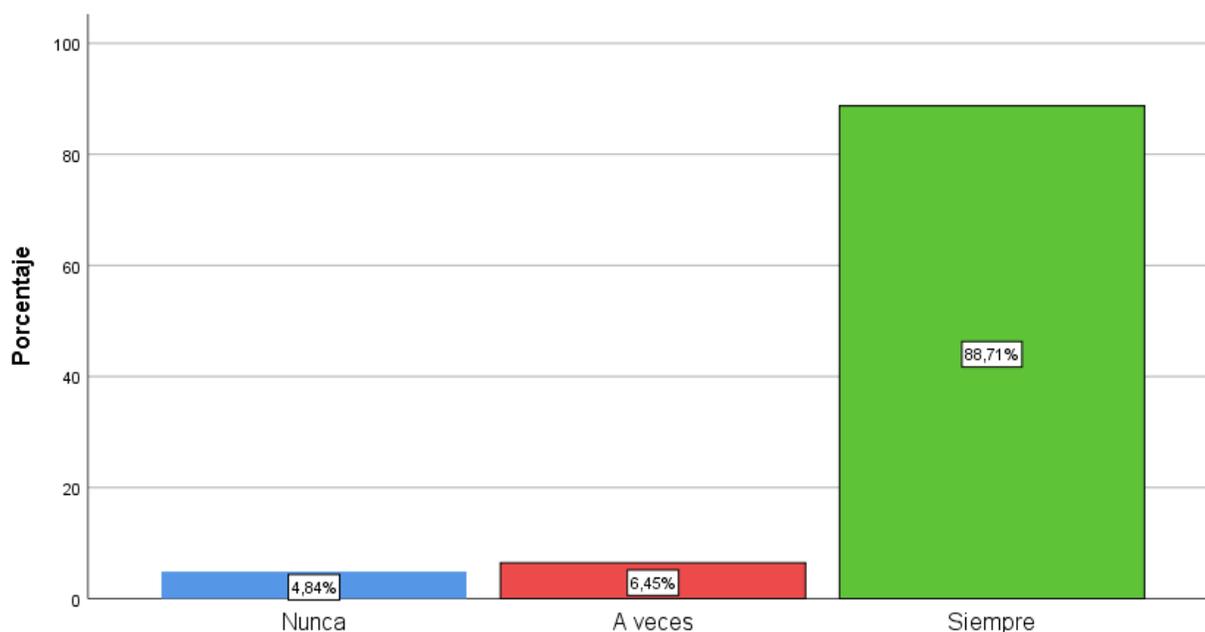


Figura 8. Nivel convivencia en estudiantes de la Universidad

De la figura 8. El 4.84% de los estudiantes nunca presenta nivel de aprendizaje convivencial, el 6.45% a veces y el 88.71% de los estudiantes siempre presentan alto nivel de aprendizaje convivencial.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

: La ansiedad no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019.

: La ansiedad se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019.

Tabla 9 Prueba de hipótesis de ansiedad y nivel de aprendizaje

			ANSIEDAD	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,193
		Sig. (bilateral)	.	,133
		N	62	62

El P-valor es 0.133 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no hay relación entre la ansiedad y el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática.

Además, obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.193$, ello indica que el coeficiente de correlación entre ambas variables es **muy baja**

Hipótesis específica 1

: La ansiedad fisiológica no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.

: La ansiedad fisiológica se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.

Tabla 10 Prueba de hipótesis de ansiedad fisiológica y nivel de aprendizaje

		FISIOLÓGICA	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	FISIOLÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,232
		N	,069
			62
			62

El P-valor es 0.069 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no existe asociación entre la ansiedad fisiológica aprendizaje. Además, hubo un coeficiente de correlación de $r = 0.232$, ello indica que el coeficiente de correlación entre ambas variables es de magnitud **baja**

Hipótesis específica 2

: La ansiedad cognitiva no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.

: La ansiedad cognitiva se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.

Tabla 11 Prueba de hipótesis de ansiedad cognitiva y nivel de aprendizaje

		COGNITIVA	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	COGNITIVA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,121
		N	,347
			62

El P-valor es 0.347 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no existe asociación entre la ansiedad cognitiva y aprendizaje. Asimismo, hubo un coeficiente de correlación de $r = 0.121$, ello indica que el coeficiente de correlación entre ambas variables es de una magnitud **muy baja**

Hipótesis específica 3

: La ansiedad conductual no se relaciona inversa y significativamente con el nivel de aprendizaje.

: La ansiedad conductual se relaciona inversa y significativamente con el nivel de aprendizaje.

Tabla 12 Prueba de hipótesis de ansiedad conductual y nivel de aprendizaje

			CONDUCTUAL	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	CONDUCTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,145
		Sig. (bilateral)	.	,261
		N	62	62

El P-valor es 0.261 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no existe asociación entre la ansiedad conductual y aprendizaje. En ese sentido hubo un coeficiente de correlación de $r = 0.145$, ello indica que el coeficiente de correlación entre ambas variables es de una magnitud **muy baja**

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

De las contrataciones de hipótesis que se realizaron se obtuvo que:

1. El P-valor es 0.133 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no existe asociación entre la ansiedad y el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática. Esto se contrasta con en la investigación realizada por Egoavil (2016) “encontró que existe una relación crítica y opuesta entre la ansiedad y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la escuela de estudios superiores de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana de los Andes”.
2. El P-valor es 0.180 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no hay relación entre la ansiedad fisiológica y el nivel de aprendizaje. Esto se compara con el estudio de García (2013) “en el que no se encontraron diferencias significativas en la ansiedad psicofisiológica entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento, pero se presume que los estudiantes de alto rendimiento escolar mostraron mayores puntuaciones en ansiedad ante la disciplina escolar, decepción, malestar social y psicofisiológico que los estudiantes de bajo rendimiento escolar”.

3. El P-valor es 0.616 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no hay relación entre el estrés intelectual y el nivel de aprendizaje. Esto se diferencia del estudio dirigido por Egoavil (2016), “en el que se constata que existe una enorme relación entre el malestar psicológico y la ejecución escolar de los alumnos de la escuela académica profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana de los Andes”.
4. El P-valor es 0.521 ($p > 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística donde da a conocer que no existe ninguna relación entre la ansiedad conductual y el nivel de aprendizaje. Esto contrasta con el estudio realizado por Bertoglia y Mountain (2011), “quienes constataron que el individuo nervioso mantiene una conversación negativa consigo mismo, esperando posibles ocasiones, creyendo que no puede superar los obstáculos, lo que le impide concentrarse en los exámenes que está realizando; además, cuando la preocupación es mayor, los estudiantes utilizan más el procedimiento de escape - evitación y menos la metodología de pensamiento crítico”.

5.2. Conclusiones

Después de procesar la información se llega a las siguientes conclusiones:

1. de acuerdo a los resultados del estudio se obtuvo que el la Rho de Spearman es de $r=0,193$, donde posiblemente se puede ver que la relación entre la ansiedad y el grado de aprendizaje es de un tamaño bajo.
2. De acuerdo a los resultados del estudio se obtuvo que el la Rho de Spearman es de $r=0,232$, donde posiblemente se puede ver que la relación entre la ansiedad fisiológico y el grado de aprendizaje es de una magnitud baja.
3. De acuerdo a los resultados del estudio se obtuvo que el la Rho de Spearman es de $r=0,121$, donde se tiende a ver que la conexión entre la ansiedad psicológico y el nivel de aprendizaje es de baja grandeza.
4. De acuerdo a los resultados del estudio se obtuvo que el la Rho de Spearman es de $r=0,145$, donde tiende a verse que la conexión entre la ansiedad de conducta y el nivel de aprendizaje es de baja magnitud.

5.3. Recomendaciones

1. Para el decano, el jefe y los educadores de las escuelas de expertos en Estadística e Informática, se prescribe adelantar talleres de inspiración, motivación, tratamientos de relajación, etc.
2. Dar a los estudiantes de los primeros ciclos, procedimientos y sistemas de organización de horarios y estudios para prevenir la presión académica, de igual manera proporcionar métodos adecuados para adaptarse a estudiar en presión y mejor en su nivel de aprendizaje.
3. Realizar un recorrido, a lo largo de la trayectoria de los estudios de la vocación profesional de los alumnos, sobre todo en el caso de los alumnos que se incorporan, para observar su progreso a lo largo de su carrera y además ver los cambios de las variables que se concentran en esta investigación.
4. Realizar exámenes adicionales para ampliar la investigación relacionada con factores como el carácter, que podrían incrementar la tensión escolar.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes bibliográficas

- Ausubel, David, Novak, Joseph, Hamesian, & Helen. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognitiva*. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitiva*. México: Trillas.
- Ayuso, J. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Ballester, R. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Lima - Perú: San marcos.
- Goleman, D. (1995). *Práctica de la inteligencia Emocional*. 84.
- Houle, M. (1987). *Jeu.Apprentissage*. Québec: Les Entreprises Culturelles ENR.
- Injuve. (2013). *Informe Juventud en España 2012*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Mayor, J., Suengas , A., & Gonzáles, J. (1995). *Estrategias Metacognitivas*. Madrid: Síntesis S.A.
- Miguel-Tobal, J. (1990). *Tratado de psicología general: Motivación y emoción* . Madrid: Alhambra.
- Rúe, J. (2009). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. . España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Sandín, B., & Chorot, P. (1995). *Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad*. Madrid: McGraw-Hill.
- Serrano, M. (1990). *El proceso de enseñanza - aprendizaje*. Venezuela: Universidad de los andes.
- Spielberger, C. (1980). *Tensión y Ansiedad*. Mexico: Harla.

Sue, D. (1996). *Comportamiento anormal*. México, D.F: McGraw-Hill.

Taylor, S. (1986). *Health psychology*. New York: Random House.

Villa, j. (1984). *Técnicas de reducción de ansiedad*. Madrid: Alhambra.

5.2. Fuentes hemerográficas

Agudelo, D., Casadiegos, C., & Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39.

Álvarez, J., Aguilar, J., & Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 333-354.

Atehortúa, L., & López, J. (2015). *Ansiedad en estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de Antioquia Sede Yurumal (Tesis de pregrado)*. Universidad de Antioquia, Yurumal, Colombia.

Bandurra, A. (1982). El determinismo recíproco. *Cuadernos de Educación*, 96(1), 81-95.

Barraza, A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*, 12(22), 1-3.

Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico de Estudiantes Universitarios (Tesis de maestría)*. Univesidad de San Martin de Porres, Lima, Perú.

Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89.

Colomo, R. (2005). El ocaso del profesor Binns: Un ensayo acerca de la enseñanza del derecho en Chile. *Ius et Praxis*, 11(1), 133-172.

Dominguez, L., Calderon, G., Alarcón, P., & Navarro, L. (2017). Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 166-176.

- Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Franco, J. (2009). Reducción de la percepción del estrés en estudiantes de Magisterio mediante la práctica de la meditación flúir. *Ap Psicol*, 1-8.
- García, F. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad Educativa Navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017 (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Gardner. (1989). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples* (Tercera ed.). Colombia: FCE.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Johnson, S., & Melamed, B. (1979). The Assessment and treatment of children's fears. *Advances in Clinical Child Psychology*(2), 108 - 139.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha*, 4(1), 50-54.
- Pozo, J., & Pérez, M. (2009). *Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias*. Madrid: España.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *redalyc*, 12(2), 248-252.
- Quiroga, M., & Rodríguez, J. (2002). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud*.
- Serrano, C., Rojas, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
- Sierra, R. (1996). *Tesis Doctoral y Trabajos de Investigación Científica* (4ta Edición ed.). Madrid - España: Paraninfo.
- Spielberger, C., Pollans, C., & Wordan, T. (1984). *Diagnostico y psicología en adulto*. New York: Jhon Wiley and Sons.

Venancio, G. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

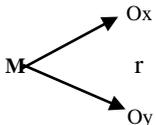




ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tesis: Ansiedad y nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO Y TÉCNICAS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019?</p>	<p>Objetivos General Conocer la ansiedad y su relación con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019.</p>	<p>Hipótesis General La ansiedad se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática – Huacho 2019.</p>	<p>(X) Ansiedad</p>	<p>X.1.- Fisiológica X.2.- Cognitiva X.3.- Conductual</p>	<p>X1.1.- Taquipnea X1.2.- Taquicardia X1.3.- Palidez facial X1.4.- Nauseas X1.5.- Desmayos X2.1.- Tensión X2.2.- Preocupación X2.3.- Miedo X2.3.- Tristeza X3.1.- Pocas horas de dormir X3.2.- Inquietud X3.2.- Cabizbajo</p>	<p>Población = 146 Muestra = 62 Método: Científico Técnicas: Para el acopio de Datos: La observación Encuesta Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario.</p>
<p>Problemas Específicos: 1)- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad fisiológica y nivel de aprendizaje? 2)- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad cognitiva y nivel de aprendizaje? 3)- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad conductual y nivel de aprendizaje?</p>	<p>Objetivos Específicos: 1)- Conocer la ansiedad fisiológica y su relación con el nivel de aprendizaje. 2)- Conocer la ansiedad cognitiva y su relación con el nivel de aprendizaje. 3)- Conocer la ansiedad conductual y su relación con el nivel de aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis Específicos: 1)- La ansiedad fisiológica se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje. 2)- La ansiedad cognitiva se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje. 3)- La ansiedad conductual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje.</p>	<p>(Y) Nivel de aprendizaje</p>	<p>Y.1.- Nivel intelectual Y.2.- Nivel emocional Y.3.- Nivel convivencial</p>	<p>Y1.1.- Entender Y1.2.- Comprender Y1.3.- Analizar Y1.3.- Juicio crítico Y2.1.- Toma de conciencia Y2.2.- Organización Y2.3.- Compromiso Y3.1.- Respeta opiniones Y3.2.- Trabaja en equipo Y3.3.- Sociabilidad</p>	<p>Para el Procesamiento de datos. Consistencia, Codificación, Tabulación de datos. Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 25.0 de prueba Estadística descriptiva e inferencial para las variables. Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas. Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación Esquema propuesto por la UNJFSC Descriptiva Correlacional Transversal.</p> 

Anexo 02. Instrumento para la recolección de datos



Instrumento para conocer la ansiedad y su asociación con el nivel de aprendizaje en los Estudiantes de Estadística e Informática – Huacho.

Estimado estudiante esperamos tu apoyo respondiendo con honestidad y responsabilidad, el siguiente cuestionario. Mi más sincero agradecimiento ante mano y se agradece no dejar ningún ítem sin marcar.

Instrucciones: Lea con mucha cautela cada ítem y marque con un aspa (x) en la escala de a 1 al 5.

Escala valorativa

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ANSIEDAD (X)						
Nº		1	2	3	4	5
X.1.- FISIOLÓGICA						
1	X1.1.- ¿Al ser evaluado tu respiración es interrumpida?					
2	X1.2.- ¿Siente que el latido de tu corazón se acelera anormalmente?					
3	X1.3.- ¿Tiene sensaciones de vomitar al momento de ser evaluado?					
4	X1.4.- ¿Siente desmayarse durante las evaluaciones?					
X.2.- COGNITIVA						
5	X2.1.- ¿Se siente tensionado en las evaluaciones?					
6	X2.2.- ¿Frecuentemente siente preocupación en las clases?					
7	X2.3.- ¿Generalmente siente miedo al ser evaluado?					
8	X2.4.- ¿Frecuentemente siente tristeza en la evaluación?					
X.3.- CONDUCTUAL						
9	X3.1.- ¿Por lo general concilia el sueño pocas horas?					
10	X3.2.- ¿Siente inquietud al ser evaluado?					
11	X3.3.- ¿Al sentir temor te mantiene cabizbajo?					
NIVEL DE APRENDIZAJE (Y)		1	2	3	4	5
Y.1.- NIVEL INTELECTUAL						
12	Y1.1.- ¿Entiende con facilidad las materias a cargo?					

13	Y1.2.- ¿Comprende los diferentes temas en las materias?					
14	Y1.3.- ¿Analiza los temas al cursar la materia?					
15	Y1.4.- ¿En las materias expone su pensamiento crítico?					
Y.2.- NIVEL EMOCIONAL						
16	Y2.1.- ¿Medita ante la dificultad de los temas?					
17	Y2.2.- ¿Frecuentemente se organiza para estudiar?					
18	Y2.3.- ¿Generalmente comprende los temas de estudio?					
Y.3.- NIVEL CONVIVENCIAL						
19	Y3.1.- ¿Respeto y escucha las opiniones de sus compañeros en clase?					
20	Y3.2.- ¿Estudia en armonía dentro del grupo?					
21	Y3.3.- ¿Demuestra sociabilidad con sus compañeros en clase?					

Muy agradecido por su apoyo



Anexo 03. Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Tabla 13 Niveles de confiabilidad

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.81 a 1	Confiabilidad muy alta
De 0.61 a 0.80	Confiabilidad alta
De 0.41 a 0.60	Confiabilidad moderada
De 0.21 a 0.40	Confiabilidad baja
De 0.01 a 0.20	Confiabilidad muy baja

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Alfa de Cronbach de la variable: Ansiedad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	11

Alfa de Cronbach de la variable: Nivel de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	10

Anexo 04. Validación de expertos

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres Del Experto informante	Grado Académico	Especialidad	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
COLZAMAN SANCHEZ WILLIAM	DOCTOR	BIÓLOGO	Cuestionario de ansiedad	Alberto Gonzales, Yben Genry
Título de Investigación: ANSIEDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADISTICA E INFORMÁTICA - HUACHO.				

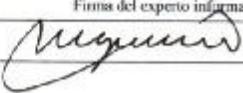
II.- Aspecto de validación: Indique el puntaje para cada ítem dentro de cada categoría, según su criterio.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE DE 00 A 20		REGULAR DE 21 A 40				BUENA DE 41 A 60				MUY BUENA DE 61 A 80				EXCELENTE DE 81 A 100					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.																			90	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			90	
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																			90	
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																			90	
5. Intencionalidad	Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																			90	
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																			90	
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio																			90	
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																			90	

III.- Promedio de valoración:

Puntaje (de 0 a 100)	90
----------------------	----

IV.- Opinión de aplicabilidad:

Aplicar el cuestionario		
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto informante
04/12/2019	06015776	

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres Del Experto informante	Grado Académico	Especialidad	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
GUZMÁN SÁNCHEZ WILLIAM	DOCTOR	BIÓLOGO	Cuestionario de nivel de aprendizaje	Alberto Gonzales, Yhen Genry
Título de Investigación: ANSIEDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - HUACHO				

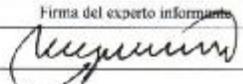
II.- Aspecto de validación: Indique el puntaje para cada ítem dentro de cada categoría, según su criterio.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE DE 00 A 20				REGULAR DE 21 A 40				BUENA DE 41 A 60				MUY BUENA DE 61 A 80				EXCELENTE DE 81 A 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible																			90	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			90	
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																			90	
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																			90	
5. Intencionalidad	Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																			85	
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																			95	
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio																			90	
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																			90	

III.- Promedio de valoración:

Puntaje (de 0 a 100)	90
----------------------	----

IV.- Opinión de aplicabilidad:

Aplicar el cuestionario		
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto informante
04/12/2019	86015276	

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres Del Experto informante	Grado Académico	Especialidad	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Enejo de Rios Mintha Susana	Dr en Educación	Estadística	Cuestionario de ansiedad	Alberto Gonzales, Yhen Genry
Título de Investigación: ANSIEDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADISTICA E INFORMÁTICA - HUACHO				

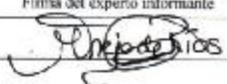
II.- Aspecto de validación: Indique el puntaje para cada ítem dentro de cada categoría, según su criterio.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE DE 00 A 20				REGULAR DE 21 A 40				BUENA DE 41 A 60				MUY BUENA DE 61 A 80				EXCELENTE DE 81 A 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible																			85	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			90	
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																			95	
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																			90	
5. Intencionalidad	Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																			90	
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																			90	
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio																			90	
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																			90	

III.- Promedio de valoración:

Puntaje (de 0 a 100)	90
----------------------	----

IV.- Opinión de aplicabilidad:

Aplicar el cuestionario		
Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto informante
Huacho 4/12/19	32812343	

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres Del Experto Informante	Grado Académico	Especialidad	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Cerejo de Ríos Mintha Susana	Dr. en Educación	Estadística	Cuestionario de nivel de aprendizaje	Alberto Gonzales, Yhen Genry
Título de Investigación: ANSIEDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - HUACHO.				

II.- Aspecto de validación: Indique el puntaje para cada ítem dentro de cada categoría, según su criterio.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE DE 00 A 20				REGULAR DE 21 A 40				BUENA DE 41 A 60				MUY BUENA DE 61 A 80				EXCELENTE DE 81 A 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible																			85		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				90	
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems																				90	
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																				90	
5. Intencionalidad	Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																				90	
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																				90	
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio																				90	
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																				95	

III.- Promedio de valoración:

Puntaje (de 0 a 100)	90
----------------------	----

IV.- Opinión de aplicabilidad:

Aplicar el cuestionario.

Lugar y fecha	D.N.I	Firma del experto informante
Huacho 4/12/19	32812343	<i>Mintha Susana Cerejo de Ríos</i>

Anexo 05. Base de datos

N°	ANSIEDAD																		
	FISIOLÓGICA					D1	COGNITIVA					D2	CONDUCTUAL				D3	Total	X
P1	P2	P3	P4	Total	P5		P6	P7	P8	Total	P9		P10	P11	Total				
C1	1	2	1	1	5	A veces	3	3	1	2	9	Siempre	3	2	2	7	Siempre	21	A veces
C2	1	2	1	1	5	A veces	2	1	1	1	5	A veces	2	1	1	4	A veces	14	A veces
C3	1	2	1	1	5	A veces	3	3	2	1	9	Siempre	2	2	2	6	A veces	20	A veces
C4	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C5	3	3	2	1	9	Siempre	1	1	2	1	5	A veces	2	1	2	5	A veces	19	A veces
C6	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	2	2	1	5	A veces	13	A veces
C7	2	1	1	1	5	A veces	2	2	1	1	6	A veces	2	1	1	4	A veces	15	A veces
C8	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	2	2	7	A veces	2	2	1	5	A veces	16	A veces
C9	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	4	A veces	12	A veces
C10	1	2	1	1	5	A veces	2	1	1	1	5	A veces	3	2	1	6	A veces	16	A veces
C11	1	1	1	1	4	Nunca	1	2	1	1	5	A veces	2	1	1	4	A veces	13	A veces
C12	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C13	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C14	2	3	3	3	11	Siempre	3	3	3	3	12	Siempre	2	3	2	7	Siempre	30	Siempre
C15	1	1	1	1	4	Nunca	1	2	1	1	5	A veces	3	1	1	5	A veces	14	A veces
C16	1	1	1	1	4	Nunca	2	2	3	1	8	A veces	2	2	1	5	A veces	17	A veces
C17	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C18	1	1	1	1	4	Nunca	1	2	2	1	6	A veces	3	2	1	6	A veces	16	A veces
C19	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	1	2	1	4	A veces	13	A veces
C20	1	2	1	1	5	A veces	2	2	2	2	8	A veces	2	3	3	8	Siempre	21	A veces
C21	2	1	1	1	5	A veces	2	2	2	1	7	A veces	2	1	2	5	A veces	17	A veces
C22	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	1	2	1	4	A veces	13	A veces
C23	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	3	2	1	6	A veces	15	A veces
C24	1	3	1	1	6	A veces	1	2	2	1	6	A veces	1	2	1	4	A veces	16	A veces
C25	1	1	1	1	4	Nunca	2	2	1	1	6	A veces	2	1	2	5	A veces	15	A veces

C26	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	2	1	6	A veces	1	1	2	4	A veces	14	A veces
C27	2	1	1	1	5	A veces	1	2	1	2	6	A veces	1	1	1	3	Nunca	14	A veces
C28	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C29	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	1	1	1	3	Nunca	12	A veces
C30	1	2	1	1	5	A veces	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	4	A veces	13	A veces
C31	2	2	1	1	6	A veces	1	1	1	1	4	Nunca	3	1	1	5	A veces	15	A veces
C32	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	2	2	7	A veces	2	2	2	6	A veces	17	A veces
C33	2	1	1	1	5	A veces	2	2	1	1	6	A veces	2	1	1	4	A veces	15	A veces
C34	1	1	1	1	4	Nunca	2	3	2	2	9	Siempre	2	2	2	6	A veces	19	A veces
C35	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	2	1	5	A veces	1	2	1	4	A veces	13	A veces
C36	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C37	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	2	1	1	4	A veces	13	A veces
C38	1	2	1	1	5	A veces	2	2	2	2	8	A veces	2	3	3	8	Siempre	21	A veces
C39	2	1	1	1	5	A veces	2	2	2	1	7	A veces	2	1	2	5	A veces	17	A veces
C40	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	1	2	1	4	A veces	13	A veces
C41	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	3	2	1	6	A veces	15	A veces
C42	1	3	1	1	6	A veces	1	2	2	1	6	A veces	1	2	1	4	A veces	16	A veces
C43	1	1	1	1	4	Nunca	2	2	1	1	6	A veces	2	1	2	5	A veces	15	A veces
C44	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	2	1	6	A veces	1	1	2	4	A veces	14	A veces
C45	2	1	1	1	5	A veces	1	2	1	2	6	A veces	1	1	1	3	Nunca	14	A veces
C46	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C47	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	1	1	1	3	Nunca	12	A veces
C48	1	2	1	1	5	A veces	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	4	A veces	13	A veces
C49	1	1	1	1	4	Nunca	2	3	2	2	9	Siempre	2	2	2	6	A veces	19	A veces
C50	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	2	1	5	A veces	1	2	1	4	A veces	13	A veces
C51	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C52	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	1	5	A veces	2	1	1	4	A veces	13	A veces
C53	1	2	1	1	5	A veces	2	2	2	2	8	A veces	2	3	3	8	Siempre	21	A veces
C54	2	1	1	1	5	A veces	2	2	2	1	7	A veces	2	1	2	5	A veces	17	A veces
C55	2	1	1	1	5	A veces	2	2	1	1	6	A veces	2	1	1	4	A veces	15	A veces

C56	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	2	2	7	A veces	2	2	1	5	A veces	16	A veces
C57	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	2	1	1	4	A veces	12	A veces
C58	1	2	1	1	5	A veces	2	1	1	1	5	A veces	3	2	1	6	A veces	16	A veces
C59	1	1	1	1	4	Nunca	1	2	1	1	5	A veces	2	1	1	4	A veces	13	A veces
C60	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C61	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	Nunca
C62	2	3	3	3	11	Siempre	3	3	3	3	12	Siempre	2	3	2	7	Siempre	30	Siempre

N°	NIVEL DE APRENDIZAJE																		
	NIVEL INTELECTUAL					NIVEL EMOCIONAL					NIVEL CONVIVENCIA								
	P12	P13	P14	P15	Total	D4	P16	P17	P18	Total	D5	P19	P20	P21	Total	D6	Total	Y	
C1	2	3	2	3	10	Siempre	1	1	3	5	A veces	3	1	3	7	Siempre	22	Siempre	
C2	3	3	2	2	10	Siempre	3	3	3	9	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre	
C3	3	3	2	2	10	Siempre	3	2	3	8	Siempre	2	3	3	8	Siempre	26	Siempre	
C4	1	1	1	2	5	A veces	1	1	1	3	Nunca	1	1	1	3	Nunca	11	A veces	
C5	3	3	3	3	12	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre	
C6	3	3	3	3	12	Siempre	1	3	3	7	Siempre	3	1	2	6	A veces	25	Siempre	
C7	3	3	2	1	9	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre	
C8	3	3	3	2	11	Siempre	2	1	3	6	A veces	2	2	3	7	Siempre	24	Siempre	
C9	3	3	3	2	11	Siempre	2	1	3	6	A veces	3	3	2	8	Siempre	25	Siempre	
C10	3	3	3	2	11	Siempre	3	2	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre	
C11	3	2	1	2	8	A veces	2	3	3	8	Siempre	3	2	3	8	Siempre	24	Siempre	
C12	2	2	2	2	8	A veces	2	2	2	6	A veces	3	3	3	9	Siempre	23	Siempre	
C13	3	3	3	3	12	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	29	Siempre	
C14	3	3	3	3	12	Siempre	3	3	3	9	Siempre	3	3	3	9	Siempre	30	Siempre	
C15	3	3	3	3	12	Siempre	3	3	3	9	Siempre	3	3	3	9	Siempre	30	Siempre	
C16	2	2	2	2	8	A veces	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	24	Siempre	
C17	3	3	2	2	10	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	2	8	Siempre	26	Siempre	

C18	2	3	3	3	11	Siempre	1	2	2	5	A veces	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre
C19	2	1	1	2	6	A veces	2	2	2	6	A veces	2	2	3	7	Siempre	19	A veces
C20	2	2	3	3	10	Siempre	2	3	2	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	26	Siempre
C21	3	3	2	2	10	Siempre	3	3	2	8	Siempre	3	3	2	8	Siempre	26	Siempre
C22	3	3	2	3	11	Siempre	2	2	2	6	A veces	3	3	3	9	Siempre	26	Siempre
C23	2	2	2	2	8	A veces	3	1	2	6	A veces	3	3	3	9	Siempre	23	Siempre
C24	3	3	3	2	11	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	27	Siempre
C25	2	1	1	1	5	A veces	2	2	2	6	A veces	1	1	1	3	Nunca	14	A veces
C26	2	3	3	3	11	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre
C27	3	3	3	3	12	Siempre	3	2	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	29	Siempre
C28	2	3	3	2	10	Siempre	2	2	2	6	A veces	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre
C29	3	3	3	3	12	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre
C30	3	3	3	2	11	Siempre	1	2	3	6	A veces	3	3	3	9	Siempre	26	Siempre
C31	2	2	3	2	9	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	26	Siempre
C32	2	3	2	2	9	Siempre	3	2	3	8	Siempre	2	2	2	6	A veces	23	Siempre
C33	2	2	3	2	9	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre
C34	3	3	2	2	10	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	2	2	7	Siempre	25	Siempre
C35	3	2	2	2	9	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	2	8	Siempre	25	Siempre
C36	1	1	3	3	8	A veces	3	3	3	9	Siempre	3	3	3	9	Siempre	26	Siempre
C37	2	2	1	1	6	A veces	3	3	2	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	23	Siempre
C38	3	3	3	3	12	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre
C39	3	3	3	3	12	Siempre	1	3	3	7	Siempre	3	1	2	6	A veces	25	Siempre
C40	3	3	2	1	9	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre
C41	3	3	3	2	11	Siempre	2	1	3	6	A veces	2	2	3	7	Siempre	24	Siempre
C42	3	3	3	2	11	Siempre	2	1	3	6	A veces	3	3	2	8	Siempre	25	Siempre
C43	3	3	3	2	11	Siempre	3	2	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre
C44	3	3	2	2	10	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	2	8	Siempre	26	Siempre
C45	2	3	3	3	11	Siempre	1	2	2	5	A veces	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre
C46	2	1	1	2	6	A veces	2	2	2	6	A veces	2	2	3	7	Siempre	19	A veces
C47	2	2	3	3	10	Siempre	2	3	2	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	26	Siempre

C48	3	3	2	2	10	Siempre	3	3	2	8	Siempre	3	3	2	8	Siempre	26	Siempre
C49	3	3	2	3	11	Siempre	2	2	2	6	A veces	3	3	3	9	Siempre	26	Siempre
C50	2	2	2	2	8	A veces	3	1	2	6	A veces	3	3	3	9	Siempre	23	Siempre
C51	3	3	3	2	11	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	27	Siempre
C52	2	1	1	1	5	A veces	2	2	2	6	A veces	1	1	1	3	Nunca	14	A veces
C53	2	3	3	3	11	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre
C54	3	3	3	3	12	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre
C55	3	3	3	3	12	Siempre	1	3	3	7	Siempre	3	1	2	6	A veces	25	Siempre
C56	3	3	2	1	9	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre
C57	3	3	3	2	11	Siempre	2	1	3	6	A veces	2	2	3	7	Siempre	24	Siempre
C58	3	3	3	2	11	Siempre	2	1	3	6	A veces	3	3	2	8	Siempre	25	Siempre
C59	3	3	3	2	11	Siempre	3	2	3	8	Siempre	3	3	3	9	Siempre	28	Siempre
C60	3	3	2	2	10	Siempre	2	3	3	8	Siempre	3	3	2	8	Siempre	26	Siempre
C61	2	3	3	3	11	Siempre	1	2	2	5	A veces	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre
C62	3	3	2	1	9	Siempre	2	2	3	7	Siempre	3	3	3	9	Siempre	25	Siempre

