

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN -
HUACHO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL Y COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
COLUMBIA, HUACHO – 2020**

Presentado por:

**BACH. MELENDEZ DIAZ GIAN CARLOS
BACH. BLAS REYES ROSAURA VERONICA**

Asesor:

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Dr. LECCA ASCATE DANIEL
DOCENTE DNU 260

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLES**

Fecha:

HUACHO – PERÚ

**RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL Y LAS
CAPACIDADES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA COLUMBIA, HUACHO -2020**

ASESOR

Dr. LECCA ASCATE DANIEL

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA PRESIDENTE

Dra. DE LA CRUZ AQUINO HERMINIA EFIGENIA SECRETARIA

M(o) GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO VOCAL

DEDICATORIA

A nuestro constante trabajo en aras de la construcción de una sociedad mejor con cariño a los profesionales venideros.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la fuerza y salud hasta la actualidad; a nuestros padres por darnos su apoyo de sin condición alguna incidiendo en nuestra formación profesional

LOS AUTORES

ÍNDICE

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
Introducción	11
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	18
1.5 Delimitación del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	19
Capítulo II: Marco teórico	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.2 Bases teóricas – científicas	21
2.3 Definiciones conceptuales	41
2.4 Formulación de hipótesis	42
2.4.1 Hipótesis general.....	42
2.4.2 Hipótesis específicas	42
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	44
3.1 Diseño metodológico	44
3.1.1 Tipo de la Investigación.....	44

3.1.2 Enfoque	44
3.2 Población y muestra.....	44
3.3 Operacionalización de la variables e indicadores	45
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.4.1 Técnicas a emplear.....	48
3.4.2 Descripción de los instrumentos	49
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	49
3.5.1 Procesamiento Manual.....	49
3.5.2 Validez	49
3.5.3 Procesamiento Electrónico.....	50
3.5.4 Técnicas Estadísticas	50
Capítulo IV: Los resultados	51
4.1 análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	51
4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable independiente: Inteligencia Lingüística – Verbal ..	51
4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Capacidades del Área de Comunicación	55
4.1.3 Prueba de Hipótesis.....	58
4.1.4 Discusión de los resultados	60
Conclusiones y recomendaciones.....	63
Referencias.....	65
Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 02: Fonología.....	74
-----------------------------	----

Tabla N° 02: Sintaxis	75
Tabla N° 03: Semántica	76
Tabla N° 04: Pragmática.....	77
Tabla N° 05: Expresión y Comprensión Oral	78
Tabla N° 06: Comprensión de Textos.....	80
Tabla N° 07: Producción de Textos	81

RESUMEN

La presente investigación inicia del siguiente cuestionamiento ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los educandos del V ciclo de la escuela Privada Columbia, Huacho - 2020? Como consecuencia de ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia, Huacho - 2020. Se consideró como variable independiente: Inteligencia Emocional Verbal y dependiente las Capacidades en el área de Comunicación. La investigación fue de clase descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Lo obtenido luego de la aplicación investigativa hace posible señalar que existe una relación resaltante entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación de los educandos del V ciclo de la escuela Privada Columbia, Huacho - 2020. Con fundamento a lo logrado por la investigación se otorgan ciertas recomendaciones a los profesores y dirigentes de la institución educativa en aras de optimizar el desenvolvimiento educativo de los educandos.

Palabras clave: inteligencia lingüística, Inteligencia Emocional, Comunicación

ABSTRACT

The present research begins with the following question: What is the relationship between the development of verbal linguistic intelligence and the capacities in the area of communication in the students of the V cycle of the Private School Columbia, Huacho - 2020? As a consequence of this, the following objective was proposed: To determine the relationship that exists between the development of verbal linguistic intelligence and skills in the area of communication in students of the V cycle of the Private Educational Institution Columbia, Huacho - 2020. It was considered as an independent variable: Verbal Emotional Intelligence and dependent the Capabilities in the area of Communication. The research was descriptive correlational class, with a non-experimental design. What was obtained after the investigative application makes it possible to point out that there is a remarkable relationship between the development of verbal linguistic intelligence and the communication skills of the students of the V cycle of the Columbia Private School, Huacho - 2020. Based on What has been achieved by the research, certain recommendations are given to the teachers and leaders of the educational institution in order to optimize the educational development of the students.

Keywords: linguistic intelligence, Emotional Intelligence, Communication

INTRODUCCIÓN

La medición de la inteligencia en varias oportunidades es graduada según las notas obtenidas en los exámenes. No se consideran las habilidades o aptitudes que tienen los estudiantes con respecto a la realización de actos de su vida diaria. Es por esto que, Rivera y Camarena (2007) menciona en su investigación que:

Actualmente las escuelas seleccionan la ubicación de sus estudiantes en distintos espacios donde se toma en cuenta la edad o según la matrícula o tal vez por orden de lista. En otras circunstancias, se toma una evaluación de ingreso antes de la iniciación del año educativo y en concordancia con la nota que obtengan serán ubicados en determinada sección, las cuales posiblemente será en la que se desempeñe totalmente. Seleccionar en conjunto a los estudiantes con características asimilables entre sí con una metodología óptima podría cooperar en el sistema educativo. Los estudiantes tendrían más motivación para asistir a las escuelas (p. 5).

Por lo tanto, es indispensable repensar lo entendido por inteligencia y brindar un giro de rotundo a la forma de impartir la educación. Teniendo en cuenta como base a los trabajos neurocientíficos, el científico Gardner (2001) proporcionó la manifestación de 8 formas de inteligencia. Su investigación se fundamentó en la “revisión de los estudios anteriores de la inteligencia y cognición” (p.60) los cuales proporcionaron la “existencia de muchas y distintas facultades intelectuales, o competencias.” (p.60).

Asimismo, Gardner (2001) repensó el significado de inteligencia transformándolo en la capacidad que se posee para resolver conflictos reales y además también referida a la capacidad para visualizar o identificar nuevos conflictos y saber cómo solucionarlos.

Este trabajo investigativo propone una relación directa con el concepto de inteligencia antes postulado, de esta manera con el resultado se podrá brindar a la institución educativa ciertas recomendaciones de solución en aras del mejoramiento del sistema educativo.

Con la nueva concepción de inteligencia se incidió en nuevas formas de vida de los individuos. Howard Gardner hizo posible la identificación y el surgimiento de nuevas habilidades y capacidades.

Entre las habilidades surgentes tenemos, la inteligencia verbolingüística, la cual es referida como un aspecto primordial en la vida de los individuos y para la vida en comunidad. En este tipo de capacidad tenemos la inclinación o sensibilidad a distintos ruidos, ritmos, concepciones de palabras, las cuales repercute en sobremanera a la expresión oral y escrita.

Gardner menciona lo importante que es utilizar el lenguaje para conseguir objetivos y la relación que existe con la memorización, estas habilidades permitirán o proporcionarán mucha más facilidad en el individuo para comunicar ideas, pensamientos o sentimientos.

Las personas aprenden, memorizan y utilizan lo que saben de distintas maneras. Aquellas diferencias imponen ciertos desafíos en los educadores los cuales presuponen que todas las personas pueden aprender de manera óptima de la misma manera y al mismo ritmo

Por lo tanto, la calidad educativa se reflejaría en los estudiantes si es que imparte distintas formas de transmitir el conocimiento y por distintos medios.

En los espacios donde se imparten conocimientos es de suma importancia que las formas de enseñanza sean variadas, ya que, de esta forma los estudiantes se sentirán motivados y libres de expresar sus ideas, opiniones, conocimientos previos, experiencias de manera segura y sintiéndose correspondiente.

Por todo ello, es primordial señalar, un breve conocimiento de la inteligencia verbal, su base teórica, y finalmente y el efecto significativo que esta tiene en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación durante su formación académica.

Esta investigación significa un espacio de consulta y análisis para estudiantes y profesores. Se ha realizado de manera minuciosa con el fin de que su contenido sea lo más entendible posible.

En el Capítulo I versará de terms con respecto al problema, los objetivos y lo que justifica la existencia de la investigación.

Los aspectos teóricos, antecedentes que tienen que ver con nuestra investigación y el planteamiento de la hipótesis serán desarrollados en el Capítulo II

Con respecto a la metodología utilizada, la población y muestra será desenvuelto en el Capítulo III.

El Capítulo IV implica los resultados de la investigación.

Asimismo, se manifiestan las conclusiones y recomendaciones sobre el tema materia de la investigación.

Y, por último, se postulan las fuentes citadas y los anexos pertinentes.

Esta investigación brinda información y resultados pertinentes y dispuestos al debate educativo tanto de maestros como estudiantes. Por lo tanto, estamos abiertos a mejorar, nuevas investigaciones y críticas que optimicen la solución al problema aquí planteado.

Los autores

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, las investigaciones enfocadas en la neuro-ciencia han incidido en gran manera en la dinamicidad del sistema educativo. Uno de los cambios es con respecto a la conceptualización que se posee sobre la inteligencia humana. Sin vacilación, el personaje más representativo de la conceptualización de las inteligencias múltiples es Gardner (1995) el cual revoluciona la educación desde cada individuo en específico para considerar distintas formas de inteligencias. Según Gardner:

La relevancia de la educación enfocada en la persona viene de dos aspectos diferentes, pero relacionados. Primeramente, es evidente que las mentes de las personas poseen distinciones acentuadas. La educación debe centrarse en incidir en estas distinciones en aras de que todo individuo pueda recibir el estímulo que abra la posibilidad a expandir su potencial. Como segunda medida, ninguna persona puede dominar a la perfección por lo menos un aspecto del conocimiento. “El período del hombre - mujer del Renacimiento pasó hace tiempo”. (p. 84)

Lo óptimo es que tanto la comunidad y el sistema educativo posean y valoren los aportes proporcionados de la teoría de las inteligencias múltiples en aras de no excluir a ningún individuo de la educación. Significa incentivar una educación que incida en el desenvolvimiento de las ocho inteligencias de los alumnos, ya que, “no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. Una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y de las tendencias individuales.” (Gardner, 1995).

No obstante, debe aceptarse que el giro propuesto por Gardner es distante a lo querido por el entorno social. La inteligencia de los estudiantes normalmente es graduada por el puntaje brindado en sus exámenes, sin tener en cuenta los múltiples factores que pueden incidir en ello. No se consideran las habilidades, significaciones y aspectos que aquellos estudiantes ejercen

normalmente en su vida diaria con el fin de mejorar en determinada área o resolver determinados conflictos.

Esta necesidad se torna imprescindible tratarla desde los primeros grados de estudios, puesto que, los niños están desarrollando sus habilidades y capacidades, específicamente motivo de nuestra investigación, es la escasa o deficiente comprensión oral y escrita, que presentan nuestros niños, impidiéndoles desarrollar la comunicación que es primordial en el proceso educativo. Teniendo en cuenta además que, el avance tecnológico (Internet, redes sociales...), si bien es cierto ofrece tanto a los estudiantes como a los profesores, herramientas para optimizar el proceso de aprendizaje, éste debe ser bien direccionado, pues, vemos a niños y jóvenes, en su gran mayoría, con expresiones y escritura que dista mucho de la impartida en las aulas, se ha generalizado por ejemplo el lenguaje chat, que hasta las tareas escolares se desarrollan con éste.

La realidad educativa peruana es compleja debido a distintas circunstancias relacionadas, vemos en las aulas, alumnos con una pronunciación inadecuada de los términos en la clase, con faltas ortográficas al redactarlos en el pizarrón y sus cuadernos, a pesar de comprender lo que el docente les quiere explicar y, no obstante, de que el docente pronuncie adecuadamente los textos.

La inteligencia lingüística - verbal, no solo favorece el desarrollo de una buena comprensión del lenguaje, sino que importa un mecanismo importante para el subsistir propio del individuo, esto es, para laborar, relacionarse con los demás o recrearse. Todo ello no puede ser posible sin el lenguaje.

Lamentablemente no todos los individuos hacen uso correcto del lenguaje, transformándose en un límite para relacionarse unos con otros debido al precario vocabulario; generando dificultades no solo en un ámbito educativo, sino que también dentro de su entorno

social y con respecto a su propia autoestima, ya que, al no poder comunicarse bien, no podrá expresar bien sus ideas o sentimientos.

No solo se necesita del lenguaje originario del infante, es primordial el desarrollo progresivo y el incursionar en distintas áreas del lenguaje a fin de que esta capacidad sea optimizada y consolidada.

La investigación ha sido realizada en la escuela “Columbia” que se ubica en de Huacho, la cual lleva brindando educación en los niveles primario y secundario, además, se integra a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta escuela posee una población escolar de 475 estudiantes cursantes en el año lectivo 2020, de los cuales 48 estudiantes integran el V ciclo.

Enfocándonos en esta Institución Educativa, concretamente con respecto al nivel primario, el mundo fáctico no es distante en mucho con respecto a la problemática nacional, visualizamos que los infantes se hallan frustrados en cuanto al alcance de los fines que proponen los maestros, debido a que los aprendizajes anteriores no son suficientes.

Ante esta realidad, analizamos la importancia de analizar la inteligencia lingüística verbal y su importancia para desarrollar las capacidades en la asignatura de comunicación en los infantes del V ciclo de la Institución Educativa en mención, y de esta manera, sobreponerse a los problemas en el aprendizaje.

Frente a tal planteamiento descrito surge el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa privada columbia, Huacho -2020?

En aras de solucionar este conflicto, se hará esta investigación y determinar la relación de la inteligencia lingüística verbal en el desenvolvimiento de las capacidades en el área de

comunicación de los alumnos del V ciclo e incluye en el trabajo de los apoderados y maestros, y en quipo llegar a las conclusiones que puedan lograr la superación del conflicto mencionado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia - 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos del V ciclo?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de comprensión de textos de los alumnos del V ciclo?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de producción de textos de los alumnos del V ciclo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

¿Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia - 2020?

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos del V ciclo.
- b. Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de comprensión de textos de los alumnos del V ciclo.
- c. Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de producción de textos de los alumnos del V ciclo.

1.4 Justificación

La Inteligencia Lingüística, como capacidad está implicada en el leer, escribir, oír y hablar, agregando que, se encuentra en el lenguaje gestual y en las nuevas formas de comunicación que van surgiendo a lo largo del tiempo dentro de la sociedad.

La inteligencia lingüística por medio de la cual un individuo se puede distraer al conversar, participar en discusiones académicas, exponer un tema que le interesa, escuchar distintos audios, entre otros.

Es un tipo de inteligencia que puede estar presente en todo individuo, escritores, filósofos, actores, periodistas, pero en especial debe desarrollarse en los estudiantes, aspecto con respecto al cual es materia de la presente investigación.

Lo obtenido en el trabajo de investigación específicamente en el ítem pedagógico alumnos del nivel primario cooperarán a entender con mayor razonabilidad mejor la relación que existe entre estas dos variables. Asimismo, hará posible el llegar a decisiones en aras de que se produzcan mecanismos innovadores implicados a desarrollar la inteligencia Lingüístico-verbal, apoyándolos en su aprendizaje del día a día.

Desde un aspecto científico esta investigación está justificada en que lo conseguido servirán como nuevos datos que consoliden información con respecto al tema materia de la investigación.

Por ello, es determinante analizar las dimensiones de la variable inteligencia lingüística en interés de que el estudiante empiece a concebir a su lenguaje como una estrategia propia y que debe ser utilizada de manera espontánea.

1.5 Delimitación del estudio

Bibliográfica. No se encontraron estudios recientes relacionados al tema materia de la investigación; sin embargo, se halló la información pertinente y eficaz.

Espacial. La investigación será realizada en espacios cercanos debido a la pandemia Covid.

Poblacional. Se considera a los estudiantes del V ciclo de la escuela Columbia.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad se evidencia dentro de dos aspectos importantes para el desarrollo de toda investigación.

Teórica. Hará posible construir, con la información pertinente, las teorías por las cuales la inteligencia lingüística incide en el aspecto comunicativo de los estudiantes.

Práctica. Hará posible proponer parámetros para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes seleccionados y brindará un efecto multiplicador par todos los demás.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Gracias a la búsqueda de investigaciones relacionadas a la nuestra se pudo obtener lo siguiente:

Estudios previos a nivel internacional

Mora & Olmedo (2011) realizaron la siguiente investigación: *“la comprensión lectora en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los niños de segundo, tercer y cuarto año de educación básica de la escuela luis aurelio gonzales”*, Parroquia San Vicente, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, tuvo como objetivo incentivar la relevancia de la comprensión lectora en los infantes de la mencionada escuela. (p. 7). Concluye, los docentes tienen conocimiento de la relevancia que posee este aspecto, sin embargo, no utilizan herramientas innovadoras con el fin de desenvolver capacidades en los alumnos. (p. 85).

Monroy (2008) desarrolló la siguiente investigación: *“inteligencia verbal-lingüística”*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, tuvo como objetivo analizar la inteligencia mencionada a través del estudio de teorías y distintos doctrinarios que trataron sobre aquel tema. Concluye, desde esta perspectiva los profesores deben innovar los procesos educativos, utilizando distintas técnicas y estrategias que tomen en cuenta las distintas formas de aprender que poseen los estudiantes. Por lo tanto, si el alumno no puede comprender por medio de la inteligencia seleccionada, entonces se debe intentar con las demás que pueden ser implementadas en aras de un aprendizaje efectivo.

Jibaja Ruiz (2015) realizó la siguiente investigación: *“prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto-escritura en inicial II en el centro de educación infantil ab”*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, Quito, que tuvo como objetivo explicar las actividades pedagógicas de apertura a la lectoescritura en la educación iniciante. (p.15). Concluye, en el

currículo se manifiestan los fundamentos en los procesos que incluyen la enseñanza de la lecto-escritura, pero no hay una aplicabilidad o especificidad en aquel proceso. (p. 75).

Estudios previos a nivel nacional

Matos (2012) realizó la siguiente investigación: *“inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de ventanilla – callao”*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú, que tuvo como objetivo explicar los grados en que se manifiestan las inteligencias múltiples en el conjunto de a alumnos del 3er grado de secundaria. (p. 18). Concluye, las inteligencias que manifiestan grados mayores de control en el conjunto de alumnos seleccionados son la inteligencia cinestésica, interpersonal y naturalista, luego se hallan las inteligencias espacial y musical. Por último, se ubican las inteligencias lingüísticas y matemática. (p. 36).

Monroy Quiro (2020) realizó la siguiente investigación *“inteligencia lingüística y comprensión de lectura en estudiantes de la institución educativa secundaria perú birf, san miguel – puno, 2020”*, Perú, Piura, que tuvo como objetivo indicar la correlación de la inteligencia lingüística con respecto a la comprensión de lectura de los alumnos de aquella institución. (p. 72). Concluye, la correlación existente es positivamente elevada entre la inteligencia lingüística y la comprensión de lectura de los alumnos seleccionados. (p. 78).

2.2 Bases teóricas – científicas

La Inteligencia Lingüística, aspecto primordial del presente trabajo investigativo, está implicada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, y con el fin de aproximarse al campo conceptual, se hace indispensable el recorrido de las inteligencias más acentuadas hasta la actualidad. Es de esta manera que se observará la inteligencia en un sentido amplio y también específicamente en cuanto a los tipos de inteligencia. En cuanto al sentido amplio encontramos a la teoría psicométrica, las teorías del desarrollo y la naturalística. En otro aspecto, con respecto a las teorías que confirman la existencia de tipos de inteligencia tenemos,

la Teoría triárquica, la teoría de Thurstone y Guilford sobre las habilidades y la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Concepciones de inteligencia

A través del análisis del cerebro humano hallamos dos escuelas primordiales: la primera, implica la existencia de una sola inteligencia, esto es, que la inteligencia se deriva de un solo elemento y, por otro lado, tenemos a la escuela de la incorporación de capacidades, la cual abre la posibilidad de distintas clases de inteligencia. No obstante, dentro de cada institución se hallan teorías que se contraponen en algunos postulados.

Una inteligencia en general

Con respecto a la inteligencia en sentido amplia, primera institución de pensamiento que se tratará, se tienen la Teoría Psicométrica, las Teorías del Desarrollo y la Teoría Biológica.

a. Teoría Psicométrica

Los colonizadores de este ítem fueron Alfred Binet (principios del siglo XX) y Theodore Simon, los cuales implementaron las primeras evaluaciones de inteligencia en aras de reconocer a infantes “retardados”. Esta evaluación tuvo mucho éxito y fue utilizada para fines educativos, militares, etc. La mayoría de especialistas de aquel tiempo estaban de acuerdo en creer que esta evaluación era el mejor logro de la psicología. Entre los psicólogos que confirman que la inteligencia se halla derivada de una unidad de elemento, se destacan H.J. Eysenk, A.R. Jensen y C.E. Spearman; quienes expresaban que los resultados provenientes de una evaluación con respecto a una capacidad en específico, también guaraban cierto resultado similar con una evaluación al mismo sujeto, pero distinta área temática evaluada, lo antes mencionado se denominaba “positive manifold”. El “positive manifold” también puede conocerse como elemento “g”, esto es, aspecto particular que define la inteligencia de una persona.

b. Teorías del Desarrollo

Se pueden indicar un par de teorías primordiales: la del psicólogo suizo Jean Piaget y la del ruso Lev S. Vigotsky, los cuales tuvieron interés en analizar el desarrollo inteligencia. Jean Piaget tuvo una especial atención a las equivocaciones que cometen los infantes cuando están ante una evaluación y llegó a la conclusión de que realmente lo que importa no es la determinación de la respuesta, sino que se debe observar el razonamiento seguido por el infante que le llevó a aquellas respuestas equivocadas. Piaget expresó que la inteligencia se desenvuelve en la totalidad de los infantes por medio de la síntesis de nuevos datos dentro de los campos cognitivos y la sistematización de aquellos datos. Piaget menciona las etapas del desarrollo de la siguiente manera:

- a) El neonato comprende lo que le rodea por medio de percepciones y reflejos.
- b) A los uno o dos años de edad se logra la sistematización de la información de un modo “práctico” y ya puede tomar en cuenta que las cosas siguen estando en el espacio y el tiempo, aunque esté lejos de su observar.
- c) El infante inicia caminando, desenvuelve ciertos conflictos mentales como abstracciones y le es posible utilizar símbolos y representaciones.
- d) A los 7-8 años al infante le es posible realizar ordenamientos específicos con respecto a lo que le rodea, el tiempo, el espacio, entre otros.
- e) En la adolescencia inicia una última etapa por medio de la cual a la persona le es posible realizar sistematizaciones formales (Piaget, 1983).

Con respecto al segundo planteamiento, Lev S. Vigotsky confirmó que la inteligencia y generalmente todas las capacidades cognitivas tiene su origen en la sociedad y poseen un potencial para desenvolverse a lo largo de la vida; es decir, se considera a la inteligencia como

un ente social. Para Vigotsky, el individuo humano no solo desarrolla su vivir en un determinado espacio físico, sino que también implica un aspecto social sobre el cual debe generar adaptación con la finalidad de sobrevivir (Montealegre, 1994).

Los seres humanos aprenden adquiriendo la experiencia socio-histórica de sus antecesores o presentes, a través de la comunicación con los demás individuos. A la consecución de capacidades que al infante le es posible realizar con el apoyo de los individuos que se hallan a su alrededor se denomina “Zona de desarrollo próximo” (Román, 1988). La “Zona de Desarrollo Próximo” puede conceptuar como el grado del trayecto entre el nivel presente de desarrollo del individuo, indicado por la capacidad para dar soluciones a determinados conflictos de manera individual, mientras que el nivel de desarrollo potencial se indica por medio de la solución de conflictos con apoyo de un adulto o con otro individuo con mayor capacidad.

Considerando este aspecto, el aprendizaje no debe determinarse solo con respecto al desarrollo del infante alcanzado de manera particular, sino que también implica el aprendizaje obtenido con cierto grado de apoyo. Por consiguiente, el aprendizaje ya no solo implica un aspecto individual, sino que integra a las demás personas como entes participantes y pertinentes para el desarrollo (Vigotsky, 1988).

Por lo tanto, el desarrollo del infante posee aspectos determinantes como las herramientas que posee, el comportamiento de las personas que le rodean, el ambiente donde desenvuelve sus actividades, entre otros.

La teoría de Vigotsky ha sido una opción alterna a la teoría de piaget, por la cual para esta última el aprendizaje es un proceso particular parametrado por elementos biológicos, ya que ella, parte de la transmisión cultural de la experiencia con las cosas y de la forma en que el individuo se adapta, encuentra algo nuevo y se vuelve a adaptar (en todos sus indivadores); nos indica la capacidad del infante para adquirir conocimientos. Por otro lado, Vigotsky manifiesta

que el aprendizaje es algo que va de la mano con la sociedad; por medio de ella toma un aspecto inicial ante la postulación de su teoría (Castorina, Ferreiro, Khol, & Lerner, 2000).

c. Teoría Biológica

El aspecto principal de esta teoría versa sobre el análisis del cerebro humano con la finalidad de entender el origen y mecanismos del aprendizaje. El desenvolvimiento de aquel órgano brindará nuevos planteamientos sobre su naturaleza y su forma de medición. El órgano antes mencionado es analizado por medio de distintas evaluaciones que gradúan su incidencia en la inteligencia y, de esta forma, comprender las distinciones particulares.

Conglomerado de Capacidades

En este caso nos encontramos la segunda institución con respecto a este se posee a la Teoría Triárquica de la Inteligencia, la Teoría de las Habilidades de Thurstone y Guilford, y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. En esta segunda institución hay concordancia en que existen más una inteligencia, no obstante, no hay acuerdo sobre el número de ellas.

a. Teoría Triárquica de la Inteligencia

Desarrollada por R.J. Sternberg manifiesta que la inteligencia no solo se implica a las capacidades humanas, sino también a aspectos sociales. Sternberg (1985) expresa que existen tres clasificaciones de inteligencia: analítica, práctica y creativa. Con respecto a la primera se inclina a ser planteada por otros individuos, se conceptualiza de manera clara y llega con todos los datos para solucionar los conflictos y posee una única solución. En los problemas prácticos se hace necesario la identificación del conflicto y la recolección de datos. Con respecto a la inteligencia creativa, versa sobre los individuos que tienen alguna habilidad con respecto al arte.

El primordial fundamento para el lado de esta teoría es que ha sido verificada en circunstancias de la vida cotidiana; como el caso de los infantes comerciantes ambulantes que

los cuales poseen una habilidad desarrollada con respecto a la solución de problemas monetarios para su “negocio”, no obstante, no les es posible progresar en una evaluación de matemática en la escuela (Carragher y Otros, 1985). Esto evidencia que existe una inteligencia en el espacio cotidiano y una inteligencia propia de la institución educativa.

b. Teoría de las Habilidades

En esta teoría de L.L. Thurstone y J.P. Guilford, es pertinente indicar que el primero señaló la existencia de 13 habilidades que la persona utiliza para poder vivir y lograr sus objetivos, mientras que Guilford (1967) halló que la inteligencia se conforma con 4 contenidos, 5 sistematizaciones y 6 procesos que se interrelaciona para consolidar 120 conjunciones distintas de habilidades.

Esta teoría resulta un tanto deficiente al momento de analizar su aplicabilidad en el campo educativo teniendo en cuenta a las habilidades a considerar (Gardner, 1994)

c. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1995) conceptualiza la inteligencia como “la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p. 33); consecuencias que implican teorías científicas hasta conformaciones musicales.

Gardner indica que es habilidad no es particular, sino colectiva, esto es, “un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denominamos inteligencias” (p. 32).

Tal como lo manifiesta Howard Gardner (1994) en el libro: “Estructuras de la mente: La Teoría de las inteligencias múltiples”.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples presenta la observación plural de Howard Gardner (1994) ello implica “muchas facetas de cognición diferentes y discretas, en donde cada persona tiene fortalezas cognitivas y estilos cognitivos diferentes”.

Howard Gardner es uno de los personajes más representativos que proponen que existen 7 tipos de inteligencias (ocho actualmente), y que el estudio de ellas no debe solo estar delimitada a infantes “normales”, sino también con respecto a aquellos con cualidades especiales (Gardner, 1987).

La teoría planteada en “Frames of the Mind: The Theory of Multiple Intelligences” en 1983, está fundamentada en sus investigaciones sobre cognición y simbología con infantes talentosos y adultos que sufren distintas deficiencias.

Las Inteligencias Múltiples

El aspecto primordial de la Teoría de las Inteligencias Múltiples versa sobre aquellas capacidades independientes que Gardner denomina “las inteligencias múltiples”, la cuales implican la inteligencia propiamente dicha en su totalidad.

Estas Inteligencias puede utilizarse con independencia y fusionadas de distintas formas por individuos con características diferentes. A pesar de que las personas posean capacidades de nacimiento que versa sobre una de la inteligencias de manera individual, los individuos pueden poseer otras inteligencias (no innatas) si son educados de manera adecuada (Gardner, 1995).

Inteligencia lingüística-verbal

Es aquella capacidad de utilizar el lenguaje para obtener distintos objetivos con el fin de analizar información, proporcionar ideas, expresarse, memorizar y otros aspectos que son esenciales para el desarrollo integral.

Aquella capacidad para transmitir ideas es un aspecto primordial para la mayoría de sociedades (Gardner, 1994). Individuos que se desenvuelven como escritores, músicos, poetas, recitadores, manifiestan un grado superior de este tipo de inteligencia

Los infantes con este tipo de inteligencia tienen como hobby el escribir, leer, cantar, recitar poemas, entre otros (Ernst, 2001).

Es relevante destacar la aplicabilidad de aquella teoría en el campo educativo y a nivel social. Si se desenvuelven las inteligencias los estudiantes alcanzarán sus objetivos y, por lo tanto, se sentirán mucho más comprometidos con la formación educativa.

En esta línea de ideas, el presente trabajo investigativo posee como fundamento la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner; específicamente en lo que se refiere a la inteligencia lingüística.

La inteligencia mencionada posee cuatro aspectos importantes:

- El ítem retórico del leguaje, referido a la utilización de este para persuadir a otras personas. Normalmente puede estar presente en abogados o políticos.
- El Poder nemotécnico, es la capacidad derivada de la inteligencia lingüística para poder recordar información de todo tipo, puede incluir mecanismos, conceptos, entre otros.
- La explicación, este es un aspecto muy importante, ya que, no solo será de beneficio para el individuo que quiere transmitir sus ideas, sino que será un factor determinante para el aprendizaje y la comprensión del receptor.

Características de la inteligencia lingüística - verbal

Actualmente, la enseñanza desenvuelve estas habilidades en torno al oír y expresar oralmente, es por eso que:

1. Toma en cuenta la expresión de los estudiantes como base para el aprendizaje.
2. Hace posible el desarrollo de capacidades lingüísticas de manera paulatina.
3. Compone la lengua como el total y no en una división de habilidades.
4. Relaciona la lengua y la literatura.

Componentes de la inteligencia lingüística

La Inteligencia Lingüística, en concordancia con Gardner (1995), se divide en cuatro:

“la comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad escritural y la creatividad, regidos todos ellos por las reglas básicas del lenguaje: la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática”.

Sin ninguna duda el ser humano con el fin de sobrevivir ha desenvuelto formas de comunicarse con los demás. Las personas pueden comunicarse de manera oral de forma directa o por celular o mediante conferencias en vivo. Según Gardner Citado por Gordon (2004) “Constantemente se elige la mejor manera de comunicarse con los demás y el juicio personal influye en la comunicación que se establezca con el otro”.

El aspecto de la comunicación oral, enfocado en lo fonológico, implica en la naturalidad en el hablar y, asimismo, en la coherencia que desprenden aquellas expresiones orales.

Por otra parte, como menciona Claire Gordon (2004), “para la comunicación es esencial que el ser humano logre que otros le entiendan”.

En esta línea de ideas, el aspecto de expresión propia, enfocado en la pragmática según lo que importan en este estudio, versa alrededor de indicadores como la expresión por medio del lenguaje corporal, la dinamicidad en el grado, timbre de la voz, y la reproducción de circunstancias e historias oídas.

Con respecto a la escritura, esta puede definirse como la capacidad para manipular y utilizar las palabras, letras, sílabas con el fin de transmitir algunas ideas.

Como consecuencia, si el individuo desenvuelve esta habilidad de manera constante, en concordancia con Gardner (1994), podrá transformarla en inteligencia lingüística.

Con respecto a este punto, al hallarse implicada en la investigación que nos compete, el elemento de la capacidad de escritura a pesar de que se encuentren elementos referentes a la fonología y a la pragmática al hallarse desarrollados en el apartado de inteligencia lingüística que se refieren a la expresión propia y a la comunicación oral, respectivamente, es más eficiente

desarrollar la sintaxis y la semántica, por medio de la coherencia y la cohesión en el aspecto textual.

Los parámetros del lenguaje en la inteligencia lingüística

Dentro de los profesionales de este aspecto se plantea cuatro parámetros fundamentales incluido en este: la sintaxis, la fonología, la semántica y la pragmática; parámetros que los individuos que poseen un desarrollo notable utilizan con gran espontaneidad (Gordon, 2004).

- a) La Sintaxis se refiere a la sistematización de las palabras para crear oraciones. Los parámetros brindados por la sintaxis implementan el ordenamiento de las palabras dentro de una oración.
- b) La fonología se refiere los parámetros que controlan la estabilidad y control de los sonidos de la expresión oral. Este aspecto varía según la lengua que la esté utilizando. La fonología está entablada por fonemas que pueden definirse como aquellos sonidos característicos de cada palabra o, en sentido amplio, de cada lengua.
- c) La Semántica, por su lado, es un conjunto que versa sobre la conceptualización de las palabras y sus acentuaciones. Permite distinguir y clasificar distintos grupos de palabras para su análisis.
- d) La Pragmática implica interpretación más allá de la simple visualización de las palabras; es decir, es un campo en el cual se deben tener en cuenta el lenguaje corporal, las circunstancia, el tono y la intención del emisor.

Entonces la pragmática se incorpora como los parámetros direccionados al contexto de la comunicación.

Este aspecto es sobresaliente, ya que, incluye las otras categorías antes mencionadas. Todas las categorías antes presentadas se relacionan entre sí por lo que la variación de una de ellas significaría el cambio de otra (Owens, 2003).

El lenguaje y la inteligencia lingüística

El lenguaje se presenta como algo significativamente complejo, por lo tanto, para entenderlo es primordial analizarlo funcionalmente. El lenguaje puede ser dividido en 3 aspectos fundamentales: forma, contenido y uso. La formalidad implica la sintaxis y fonología, es decir, los parámetros que relacionan sonidos una estructura determinada. Asimismo, el contenido importa la conceptualización, en esta línea, el uso se complementa a la pragmática.

Cuando los individuos utilizan el lenguaje proporcionan ideas, es decir, hacen uso de los símbolos y sonidos en aras de expresar determinada circunstancia. Para expresar las ideas a los demás les es necesario recurrir a las formalidades que implican el sonido adecuado, la estructura adecuada y las palabras correspondientes con el fin de hacer del mensaje comprensible para los receptores.

Los emisores hacen uso de aquellos aspectos antes mencionados con el fin de obtener datos o brindar información (pragmática) (Owens, 2003).

Componentes de la inteligencia lingüística - verbal

Escuchar para aprender

Se resalta este aspecto porque, a pesar de que muchos de nosotros poseemos el aparato auditivo en perfectas condiciones muy pocas veces retenemos los que nos quieren transmitir, es por ello lo importante de la distinción en simplemente oír algún sonido y comprender lo que nos quieren transmitir.

Escuchar y leer en voz alta, es una de las maneras más eficientes para desarrollar esta capacidad, escuchar relatos es interesante y atractivo para la mayoría de infantes, sin embargo, la diferencia radica en que, si se puede recordar, interpretar, comentar, analizar o criticar lo escuchado o leído. Según el desarrollo del infante pueden variarse los relatos ficticios por biografías o historias reales que brinden conocimiento utilizable en la realidad. Lo primordial

es que puedan dar lectura y escuchar con atención, asimismo, la retención de la información es indispensable para el análisis posterior.

Oír poesía se convierte en una herramienta incentivadora si es seleccionada de manera adecuada al interés del individuo. Además, el rap también puede ser un ejercicio que posibilite el interés por entender la relación de las palabras que forman una oración. Las herramientas audiovisuales pueden servir como un ejercicio de infinitas posibilidades en aras del aprendizaje a escuchar que pueden ir desde un discurso simple hasta aquellos que se caracterizan por su complejidad. Los recursos audiovisuales repercuten en la atención de las personas, ya que, mayormente se caracterizan por tener distintos estímulos que tienen como objetivo mantener el interés en el receptor.

Una actividad que puede ser de utilidad para mejorar la atención puede ser el escuchar la exposición con los ojos cerrados concentrándose en lo que están escuchando sin ser desviados por estímulos visuales de su alrededor.

Hablar

La capacidad para poder hablar de manera correcta debe ser incentivada en todos los individuos; a pesar de que nos individuos tengan más espontaneidad en ello, este aspecto también importa un componente psicológico.

Discusión académica: El aula es el espacio eficaz para incentivar esta capacidad, ya que las innovaciones proponen una estructura comunicacional horizontal, es decir, supone una intervención de todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación donde se pueden expresar ideas teniendo en cuenta lo valioso que será ello para el aprendizaje de cada uno de ellos.

El niño relator: La narración es una manera de comunicarse que puede incentivarse en el aula y en la casa del estudiante, ya que, primordialmente son los apoderados de los

infantes que pueden brindar la posibilidad de oír sus relatos, debido a que este es el primer espacio donde se desarrolla esta capacidad.

Padres y profesores son paradigmas a imitar: Por lo mencionado, incentivar aquel tipo de capacidad debe a la vez inclinar a los adultos a ser mejores personalmente si desean proporcionar a los infantes y jóvenes maneras positivas y eficaces para desarrollar esta inteligencia.

Incentivar a los infantes a escuchar relatos ficticios como, por ejemplo, los “cuentacuentos”, manifestaciones artísticas, o, incluso, escuchar diálogos propios de la TV, pero siempre controlando que ello se enriquecedor para el oyente.

La realización de entrevistas, posiblemente sea una de las actividades que puede enriquecer el dialogo, cooperando para que el infante se prepara para realizar cuestionamientos al entrevistado; si es posible grabarse será mucho más eficiente para oír las respuestas, dominar la línea de entrevista, dar gracias, entre otros, son distintas cuestiones que cooperan para que el infante puede ejercitar el habla , debido a que directamente su atención estará en el papel que desempeñen, sin embargo, habrá un entrenamiento constante de esta capacidad.

Leer y escribir

Leer es una de las acciones más significativas que a muchos adultos les es posible desarrollar. Enfocándonos a las nuevas generaciones, la idea principal de la lectura en los infantes es preocupante para padres y profesores, a pesar de que haya infantes lectores y no lectores, este aspecto debe ser aprendido y cultivado por cada uno de ellos, ya que es un factor determinante para su aprendizaje.

La lectura requiere dedicación, lo cual implica tiempo, sin embargo, este último aspecto parece ser escaso en nuestra realidad, aun peor en infantes que no presenten motivación por la palabra; no obstante, al observar los aspectos positivos que proporciona la lectura es

indispensable que los apoderados y profesores incentiven y encaminen al estudiante que es reacio a adquirir este hábito indispensable.

Algunas estrategias antes mencionadas como las entrevistas, los relatos, entre otros, son herramientas pertinentes para desenvolver la lectura.

Las dramatizaciones son de mucha ayuda para introducir al infante o joven a la investigación en libros, páginas y relatos, los cuales tendrán que utilizar para redactar los diálogos. El secreto tomar temas interesantes para el infante o persona de quien se quiere desarrollar tal capacidad.

Incluso el gran auge de la tecnología puede ser utilizado en el favor de esta estrategia, ya que, se puede utilizar como tema algún gusto por un videojuego, una serie de tv, un dibujo animado, entre otros.

El lenguaje creado puede ser una gran alternativa para los infantes que poseen una contraposición o no les gusta la “palabra oficial”, por lo cual tendrían que crear frases con palabras inventadas para luego traducirlas.

Relevancia de un espacio de aprendizaje verbal-lingüístico.

No puede tenerse en cuenta como más primordial que otras, sin embargo, la inteligencia verbal-lingüística tiene estrecha relación con nuestro sentir, inteligencia y estima propia. Por lo tanto, los infantes desde pequeños tienen que encontrarse en situaciones gratificantes para desenvolver aquella habilidad.

En esta línea de ideas, los apoderados y profesores pueden plantear a los infantes los siguientes juegos: juego de palabras, relatos, leer en alta voz, entre otros.

Las actividades antes mencionadas tienen la finalidad del desenvolvimiento de las habilidades para oír, expresarse oralmente, dar lectura y redactar; las cuales que llevan al desarrollo integral de todos ser humano y al control de habilidades primordiales en la vida que conllevan a la solución de conflictos.

Formas de incidir en la inteligencia verbal lingüística.

Los individuos que poseen una inteligencia verbal-lingüística disfrutan escuchar, leer, relatar cuentos. Ellos tienen la motivación en libros, relatos, obras de teatro, etc.

Estas son formas de laborar con esta inteligencia en sus clases:

- Evaluar y laborar con variados diccionarios.
- Hacer lectura de guiones en alta voz.
- Redactar un relato.
- Mantener un diario.
- Dar lectura a libros.
- Utilizar la videocámara para perennizar distintos relatos.
- Leer en equipo.
- Leer un parte de algo y luego explicar lo comprendido.
- Leer algo con distintas formas de estado de ánimo
- Ir a eventos donde se relatan historias, obras de teatro.
- Investigar y adentrarse en el mundo de la palabra, su naturaleza, origen y la investigación en cuanto a su nombre.

Tecnologías que incentivan la inteligencia verbal lingüística.

De esta forma que fue en aquel tiempo el surgimiento de la imprenta, el computador ha redireccionado las formas de pensar. Los programas que se van diseñando hacen posible que el infante pueda redactar relatos, a pesar de que no posea buena ortografía. La idea de la sencillez de aquellos programas y que sea mucho más fácil la realización de tareas de los estudiantes debido a la información sistematizada que se halla en ella.

Actividades que se pueden incentivar en el aula y el hogar.

Incentivar expresiones orales, discusiones de un tema, juego de palabras, relatar, actuar, redactar, realizar afiches, escribir novelas, imaginar obras de teatro, reunirse para ver actuaciones, entre otros.

El desarrollo de esta inteligencia es primordial, ya que, el lenguaje es el componente determinante para la comunicación. Las deficiencias que se relacionan a esta inteligencia llevan a la dificultad de expresar lo que deseamos o incluso de comprender lo que nos quieren comunicarnos.

Por lo mencionado en párrafos anteriores, es evidente la primordialidad de considerar es el espacio educativo un a conceptualización no general sino diversa y única en cada individuo de la inteligencia. Esta, ha sido "trabajada" primordialmente por los apoderados dentro de la casa y por los profesores en el espacio educativo. Por medio de la lectura y escritura incentivando aquella capacidad.

Capacidades del área de comunicación

El área de Comunicación posee como fin primordial el desenvolver a los alumnos un control eficiente de la lengua para comunicar y entender mensajes. En la perspectiva cognitiva, la competencia comunicativa indispensable para el desenvolvimiento del aprendizaje en todos los demás estadios educativos, ya que, es una herramienta para desenvolvimiento integral.

En Educación Primaria, el área de Comunicación Integral ti posee la finalidad el desenvolver la capacidad comunicativa de los alumnos, las cuales ya vienen siendo iniciadas por los padres, por la educación a nivel inicial e, incluso, hasta por el barrio en donde el infante se ha educado.

Asimismo, en el Nivel Primario, se quiere el despegue de aquellas capacidades con manipulación de distintos relatos, en distintas y originales circunstancias, con interlocutores

variados y con una constante crítica sobre los puntos fundamentales de la lengua, en aras de incentivar una comunicación óptima.

Teniendo en cuenta que la lengua es el motor primordial para comprender, sistematizar, organizar datos que vienen del mundo fáctico, el curso de comunicación es indispensable para que el estudiante pueda desenvolverse eficientemente en todas las demás áreas.

El desenvolvimiento curricular del curso se fundamenta en el enfoque comunicativo y textual, que abarca:

a. La posición comunicativa

Manifiesta que al dar lectura a algo se desea la satisfacción de necesidades, como, informarse, diversión, seguir parámetros, entre otros. Asimismo, redactar implica saber lo que se quiere transmitir, el motivo de ello y cuáles serían los receptores de ello.

De esta manera, el infante reconoce que la finalidad primordial del lenguaje es consolidar la comunicación, es relacionar conocimientos, situaciones pasadas, en circunstancias originales. No obstante, no se elimina la necesidad del aprendizaje en formalidades del lenguaje, es decir, la gramática, el vocabulario, entre otros.

b. La posición textual

Tiene en cuenta el lenguaje construido por distintas clasificaciones de textos que corresponden a variadas circunstancias comunicativas.

El infante, desde sus primeras relaciones con herramientas escritas, se constituye una suposición de conceptos por medio de variados hechos, sin embargo, el indicio de mayor apoyo en la circunstancia comunicativa, esto es, la finalidad o motivación que se deriva de lo indispensable que es comunicar.

Cuando los infantes trabajan de manera aislada con el vocabulario, se presentarán deficiencias en comprender el sentido propio del lenguaje redactado, por ello es primordial que

las instituciones educativas pongan en marca la utilidad propia del lenguaje y no quedarse simplemente en el papel.

El curso postula el desenvolvimiento de objetivos en grado de competencia que son estructurados de la siguiente forma:

Expresión y comprensión oral

La aparición del lenguaje en los infantes inicia de maneja natural y constante durante aquella etapa, además, este origen no solo es atribuible a factores biológicos, sino que también se incluyen aspecto como el medio social en el que se desenvuelve el infante.

De esta manera, dentro del III ciclo, se señala el desenvolvimiento de las capacidades que inciden en la comunicación que influyen en el conversar, relatar y en circunstancias de la vida diaria. Se desea que los infantes tengan libertad para oír y expresar sus ideas de manera natural sin ningún límite que implique una restricción negativa a ello.

Teniendo en cuenta que el Perú se caracteriza por su diversidad cultural, las instituciones educativas deben educar en el entendimiento y valor de todas las lenguas por igual e incentivando a que en realidad no existe una forma “ideal” de expresarse oralmente. En sentido contrario, existen variadas formas de expresarse, sin desechar la utilidad correcta del castellano.

En el IV Ciclo se resalta el desenvolvimiento de las capacidades comunicativas para el relato, la exhibición en lengua origen partiendo de circunstancias de la cotidianidad. Se desea que los infantes se relacionen con distintos receptores, puedan expresarse de manera estructurada y segura; asimismo, oigan y entiendan el mensaje que se les quiere transmitir con el fin de que puedan retener datos relevantes o para criticar lo oído.

La constitución del lenguaje está relacionada a lo indispensable que es la comunicación; por ello, es primordial que las instituciones educativas proporcionen experiencias comunicacionales originales y dinámicas.

En el V Ciclo se pone especial atención al desenvolvimiento de estas capacidades en aras de mejorar la fundamentación y discusión académica, teniendo en cuenta las distintas opiniones. Se desea que los infantes se expresen y entiendan el mensaje que se les desea transmitir con distintas finalidades, en variados espacios, tanto para adquirir información, como para entrar activamente a relatar, escribir, actuar, entre otros.

Comprensión de textos

En este aspecto se debe aclarar que leer es un aspecto que puede lograrse con práctico y aprendiendo distintos conceptos; sin embargo, un aspecto más avanzado es entender lo que se lee y así generar cuestionamientos y brindar respuestas con conocimientos anteriores.

De esta manera, en el III Ciclo, se enfoca en el desenvolvimiento de aquellas capacidades en aras de que los infantes tengan una motivación en leer, no solo porque se lo diga el profesor, sino a iniciativa propia de ellos. Asimismo, se incentiva el planteamiento de proposiciones previas con respecto a lo que están leyendo de manera que cuando pueda conocer la respuesta real afiancen sus conocimientos.

Los infantes deben tener el espacio de poder relacionarse con distintos tipos de textos, aparte de los literarios, como aquellos que tienen un contenido social o de lo que sucede en las altas esferas públicas.

En el IV Ciclo se enfoca el desenvolvimiento de las capacidades comunicativas en aras de la diferenciación de ideas relevantes con el fin de realizar deducción partiendo de información y proporcionando circunstancias de la vida y conocimientos adquirido anteriormente.

Se desea también que, en el proceso de lectura, los infantes puedan determinar ciertas deficiencias, limitaciones o dificultades que ellos posean en aras de que puedan corregirlas y fortalecer la capacidad comunicativa.

Finalmente, en el V ciclo se desea que a los infantes les sea posible leer de manera profunda, seleccionando las ideas principales y constituyendo saberes personales. Se busca puedan encontrar lo necesario obviando en ciertos casos las ideas secundarias, y de esta manera puedan elaborar conclusiones y posteriormente emitan críticas y opiniones según lo leído contrastándolo con conocimientos previos.

Producción de textos

Los infantes deben saber que la redacción corresponde a la necesidad de transmitir conocimientos a los demás.

Esto no implica desechar las circunstancias lúdicas como los juegos de palabras, adivinanzas que son estrategias con una evidente ventaja para el mejoramiento de esta capacidad.

De esta forma, en el III Ciclo, el enfoque se halla en el desenvolvimiento de capacidades comunicativas con el fin de que desde el inicio se proporcionen textos totales con un motivo, un receptor real y se tenga en evidencia lo que se desea transmitir. Además que los infantes redacten una versión anterior, luego, la evalúan para identificar errores y corrijan si fuese necesario con el fin de que sea comprensible.

En el IV Ciclo, se enfoca aquella capacidad para realizar una estructura anterior que evidencia la motivación, el receptor y la información que se quiere transmitir. Se desea que los infantes redacten textos que posean ideas que guarden relación y utilizando un lenguaje adecuado y entendible.

Producir textos significa la constitución de conceptos que permitan transmitir distintas motivaciones. También implica estrategias para criticar con respecto a lo redactado de tal forma que el infante pueda ser consciente de su propio aprendizaje.

Por último, el V ciclo se enfoca en aquella capacidad para redactar con ilación y coherencia con respecto a un tema que tenga un claro propósito. Además, se busca que los

infantes constituyan redacciones sistematizadas que mantengan la relación con el tema seleccionado utilizando un lenguaje dinámico y adecuado.

2.3 Definiciones conceptuales

Aprendizaje

Según Hernández Rojas & Díaz Barriga (2013) el aprendizaje es “una actividad de construcción de significados que le otorga un papel dinámico al agente de aprendizaje por el uso activo que éste hace de sus experiencias y conocimientos previos mientras realiza el acto mismo”

Área de Comunicación

“El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes” (MINEDU, 2009).

Capacidad

Según Martens & Palomares (2006) es la “la suma del aprendizaje individual y colectivo, que a su vez son resultado de procesos sociales de interacción y reflexión, que se dan al compartir y explorar dentro y fuera de la organización”

Desenvolvimiento de la Inteligencia

“Es la capacidad para aprender o comprender, la inteligencia se desenvuelve de acuerdo con la cantidad y calidad de estímulos percibidos del entorno por vía sensorial; una persona inteligente sabe discutir y deliberar, dando lugar a las inteligencias múltiples” (Mora & Olmedo, 2011).

Inteligencia

Según Howard Gardner (1995) es “un potencial biosicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”.

Para Vigotsky (1988) “la inteligencia es una actividad fluida en tanto se sirve de los signos y símbolos que el mismo hombre ha creado en el proceso histórico, al cual se suman factores afectivos y motivacionales”.

“Es la capacidad agregada o global del individuo para actuar con propósito, para pensar racionalmente y para vérselas de manera efectiva con su medio ambiente” (Wesler, 1973)

Inteligencia Lingüística

Capacidad para utilizar de forma correcta las palabras manipulándolas en su estructura y dándoles aplicabilidad

“Estas inteligencias se observan en los poetas y escritores, pero también en los oradores y locutores de los medios de comunicación” (Mora & Olmedo, 2011).

Talento

“El término talento se utiliza en todos los contextos culturales para referirse a la persona que posee una capacidad extraordinaria destacándose de las demás; esta capacidad surge a edad temprana y casi siempre precisa perfeccionamiento” (Mora & Olmedo, 2011).

Rendimiento Académico

Según Lamas (2015) es “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

¿Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia - 2020?

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos del V ciclo.
- b) Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de comprensión de textos de los alumnos del V ciclo.
- c) Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de producción de textos de los alumnos del V ciclo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue el descriptivo, ya que hacen posible describir y graduar dos variables: desarrollo de la Inteligencia Lingüística-Verbal y las Capacidades del Área de Comunicación de los alumnos del V ciclo en el mismo lugar de los hechos.

Asimismo, en razón a lo manifestado por Hernandez & Baptista (2010), quien expresa que “este tipo de investigación descriptiva consiste en buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

3.1.2 Enfoque

Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo fundamentado cuantitativamente, en concordancia con los objetivos planteados.

3.2 Población y muestra

La escuela “Columbia” que se ubica en Huacho, proporciona educación en grado primario y secundario, además, se incluye a la “Unidad de Gestión Educativa Local N° 09” de Huaura. Esta escuela posee con una población de escolares de 475 estudiantes consignados en el año lectivo 2020, de los cuales 48 estudiantes se incluyen al V ciclo.

Población

Para la presente investigación se tuvo en cuenta al V Ciclo (5° y 6° grados de primaria), los cuales son en total 49 estudiantes. Los alumnos en el V ciclo está estructurada en 2 fracciones, las cuales son secciones únicas

Muestra

En el presente trabajo investigativo se tomó en cuenta a toda la población, esto es, los 49 estudiantes del V Ciclo de edades en el lapso de los 11 y 12 años.

Por otro lado, los profesores del V ciclo son 6, por ello, también se tendrán en cuenta como muestra

Hernández citado en Castro (2003), manifiesta que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

3.3 Operacionalización de la variables e indicadores

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
<p><u>Variable</u> <u>Independiente:</u> Inteligencia Lingüística-Verbal (Gardner)</p>	<p>Fonología</p> <p>Sintaxis</p> <p>Semántica</p> <p>Pragmática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el fonema modelando el sonido constitutivo en la ficha de observación fonológica • Relaciona los fonemas modelando la pronunciación en la ficha de observación fonológica. • Aplica la connotación fonológica modelando respetando los sonidos de cada hablante en conversaciones con personas provenientes de otro nivel cultural. • estructura ideas principales y secundarias teniendo en cuenta la coherencia y la

cohesión al realizar la redacción.

- **Produce textos orales utilizando la coherencia al realizar una exposición**
- **Comprende el significado adecuado de las palabras interpretándolas la ficha de registro sintáctico**
- **Emplea adecuadamente las palabras adoptando los significados de acuerdo a los grupos culturales**
- **Utiliza la lengua de acuerdo a los contextos regulando su discurso al dialogar con distintos grupos humanos.**
- **Interpreta adecuadamente los mensajes según el**

<p style="text-align: center;"><u>Variable</u> <u>Dependiente:</u></p> <p style="text-align: center;">Capacidades del área de Comunicación (MINEDU, 2009)</p>	<p style="text-align: center;">Expresión y Comprensión Oral</p> <p style="text-align: center;">Comprensión de Textos</p>	<p style="text-align: center;">contexto encontrando explicaciones apropiadas al emitir un discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra en su lengua materna tradiciones, costumbres, testimonios, historias, mitos de su comunidad • Describe situaciones imaginarias. • Brinda su opinión sobre un conflicto de interés general. • Escucha con atención e interés mensajes implícitos <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce características del texto • Deduce datos relevantes, la finalidad y el tema partiendo de datos implicados en el texto.
---	--	--

	<p>Producción de Textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opina de manera crítica acerca del contenido y la forma de textos. • Produce textos partiendo de una estructura de redacción anterior. • Escribe textos de manera organizada. • Le da utilidad a los conectores de tiempo y logicidad con el fin de resaltar las relaciones de significado en la lectura.
--	-----------------------------	--

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

De acuerdo con Morles Sánchez (1992), las técnicas son “los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.” (p. 56). En concordancia con las peculiaridades de la presente investigación, la técnica que se tomó como idónea fue la encuesta.

Técnica de Encuesta: Con el fin de comparar objetivamente el desenvolvimiento de los estudiantes, según los profesores. Mirabal (1992) menciona que la encuesta es “una técnica

que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: para la fundamentación científica y tecnológica del problema materia de la presente investigación.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Morles Sánchez (1992) manifiesta que “los instrumentos son objetos materiales que sirven para medir las observaciones y/o recopilar datos productos de investigaciones.” (p. 52).

Cuestionarios: Con el fin de saber el avance de lo aplicado a los alumnos. Con respecto a este instrumento, Tamayo y Tamayo (1997) postula que “un cuestionario representa un instrumento que contiene una serie de preguntas las cuales deben ser respondidas por el entrevistado”. (p. 18).

Libreta de notas: Con el fin de tener presente las acciones más resaltantes realizadas dentro de la investigación puesta en marcha.

Fichas bibliográficas: se realizaron fichas durante el análisis

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1 Procesamiento Manual

Con el fin de evidenciar la relación que hay con respecto a la inteligencia lingüístico-verbal y la comunicación, fueron de utilidad los instrumentos que se exhiben en el anexo.

3.5.2 Validez

Planteamos la validez del instrumento, en el momento en el que gradúa ese algo para lo que ha sido diseñado, en lo que nos compete, acerca de la relación entre la inteligencia lingüístico-verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los estudiantes seleccionados. Esta validación fue realizada en los siguientes aspectos:

Validez de Contenido: implica el análisis de la teoría que versa sobre la inteligencia lingüístico-verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral. De ello se tomó en cuenta ideas principales para la realización de los instrumentos

Juicio de Expertos: Se requirió la cooperación de dos docentes de la facultad de educación, con el fin de que revisaran los instrumentos planteados

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Luego de dar aplicación de los instrumentos a los individuos seleccionados, se manejó el software “Microsoft Excel” con el propósito determinar la relación entre la inteligencia lingüístico-verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral, se operó a la sistematización de los ítems y a la tabulación de los resultados por medio gráficos de barra y representaciones circulares. Lo que hizo posible manifestar lo obtenido en porcentajes.

Asimismo, se consideró lo proporcionado por el marco teórico y los objetivos de la investigación con el fin de interpretar los resultados eficazmente.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Se establecieron las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1 análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable independiente: Inteligencia Lingüística – Verbal

Tabla 1

DIMENSIONES/ INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Al oír a otros puedo distinguir los sonidos (palabras, expresiones) fácilmente.	40	81.6	9	18.4
En las charlas, utilizo los sonidos pertinentes para expresar lo que quiero decir.	38	77.6	11	22.4
Si escucho a una persona proveniente de otro nivel cultural, ¿la escucho con respeto?	40	81.6	9	18.4
Identifico los sonidos de personas de otras culturas y le asigno el significado adecuado al sonido.	40	81.6	9	18.4
TOTAL	158	80.6	38	19.4

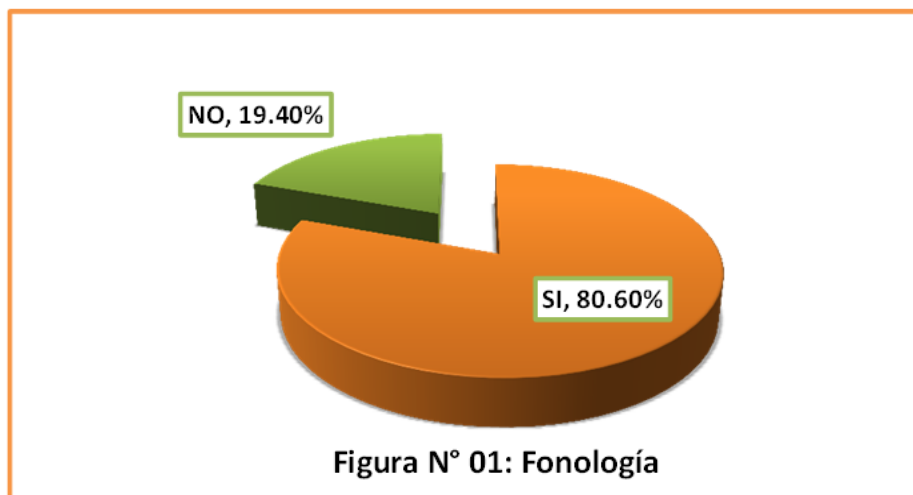


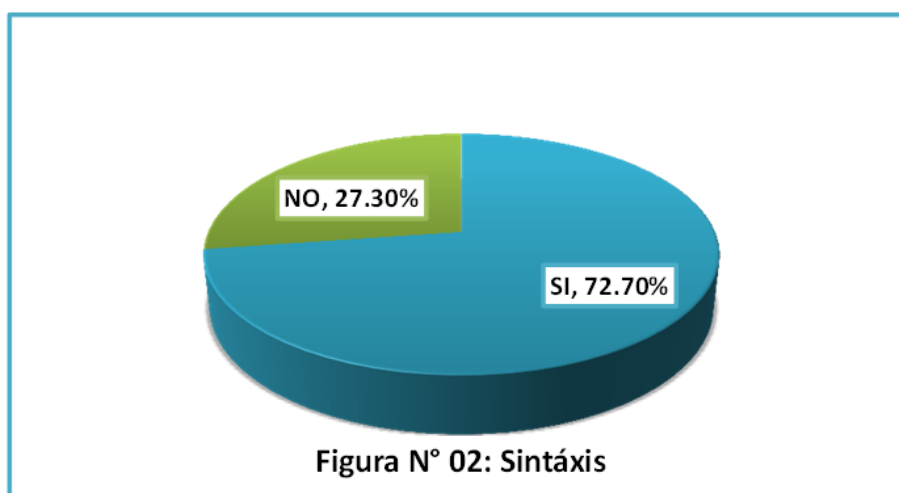
Figura N° 01: Fonología

INTERPRETACIÓN

En la representación anterior, se visualiza que, del total de estudiantes (as) encuestados el 80.6% evidencia, haber desenvuelto sus habilidades fonológicas, pues, distinguen los sonidos para expresarse correctamente y el 19.4% aún presentan deficiencias para desenvolver dichas habilidades.

Tabla 02

DIMENSIONES/ INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
SINTÁXIS				
¿Escribo textos científicos, narrativos, argumentativos, etc. en forma coherente?	32	65.3	17	34.7
Al redactar textos, los párrafos poseen sentido.	32	65.3	17	34.7
Al escribir utilizo explicaciones fáciles de entender y que atraen la atención del público	38	77.6	11	22.4
Cuando me expreso oralmente hago de utilidad palabras pertinentes que generan mayor comprensión.	40	81.6	9	18.4
Es sencillo expresarme de manera coherente en cualquier circunstancia	36	73.5	13	26.5
TOTAL	178	72.7	67	27.3

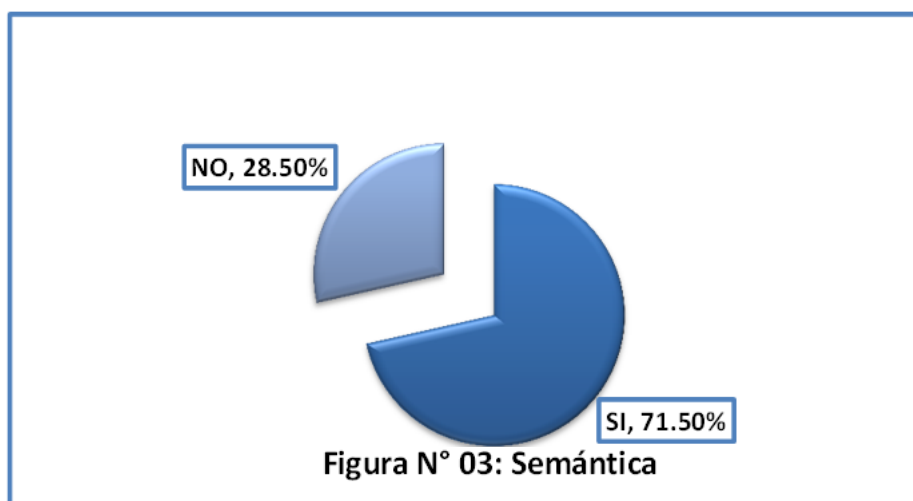


INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, del total de estudiantes (as) encuestados el 72.7% ha desarrollado habilidades sintácticas, pues son capaces de hablar y escribir coherentemente diferentes textos y el 27.7% aún les es necesario desenvolver estas habilidades.

Tabla 03

DIMENSIONES /INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
SEMÁNTICA				
Me expreso teniendo en cuenta el grupo social en el que me encuentro.	36	73.5	13	26.5
Utilizo palabras nuevas que aprendo en cada interacción.	38	77.6	11	22.4
Controlo mi forma de expresarse según el grupo social en donde esto a fin de generar mayor comprensión.	36	73.5	13	26.5
Cuando hallo términos que no conozco utilizo otros medios diferentes al diccionario para conocer el significado.	30	61.2	19	38.8
TOTAL	140	71.5	56	28.5



INTERPRETACIÓN

En la figura que nos antecede, observamos que, del total de estudiantes encuestados el 71.5% ha evidenciado sus habilidades semánticas, ya que, son capaces de controlar sus conversaciones según el tipo de grupo de personas, y el 28.5% aún poseen necesidad de desenvolver estas capacidades.

Tabla 04

DIMENSIONES/ INDICADORES	SI		NO	
PRAGMÁTICA	N°	%	N°	%
Capto el mensaje en concordancia con el grupo social en el que me hallo.	32	65.3	17	34.7
Cuando estoy en circunstancias complicadas, me es sencillo hallar explicaciones para ello.	30	61.2	19	38.8
Al expresar un discurso, persuado a mis compañeros sobre mis argumentaciones.	28	57.1	21	42.9
Al preparar un discurso, me es fácil recordar todo lo leído y planificado.	28	57.1	21	42.9
Utilizo recursos para que siempre me entiendan cuando hablo.	38	77.6	11	22.4
TOTAL	156	63.7	89	36.3

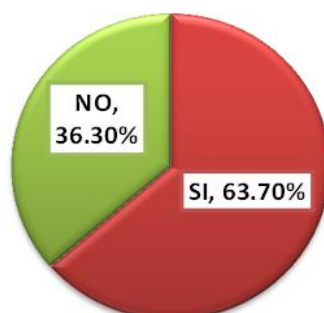


Figura N° 04: Pragmática

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de la totalidad de estudiantes encuestados el 63.7% han demostrado sus capacidades pragmáticas y al 36.3% les es necesario desarrollar más estas capacidades.

4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Capacidades del Área de Comunicación

Tabla 05

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Relata en su lengua origen, costumbres, testimonios, cuentos que aprendió en su comunidad	36	73.5	13	26.5
Relata situaciones ficticias, fenómenos naturales, suceso históricos y sociales de manera coherente.	38	7.6	11	22.4
Da su opinión con respecto a un conflicto o asuntos de interés de manera sistematizada. Respeta la opinión de los otros.	32	5.3	17	34.7
Presta atención a los mensajes indirectos o en sentido figurado.	42	5.7	7	14.3
TOTAL	148	5.5	48	24.5

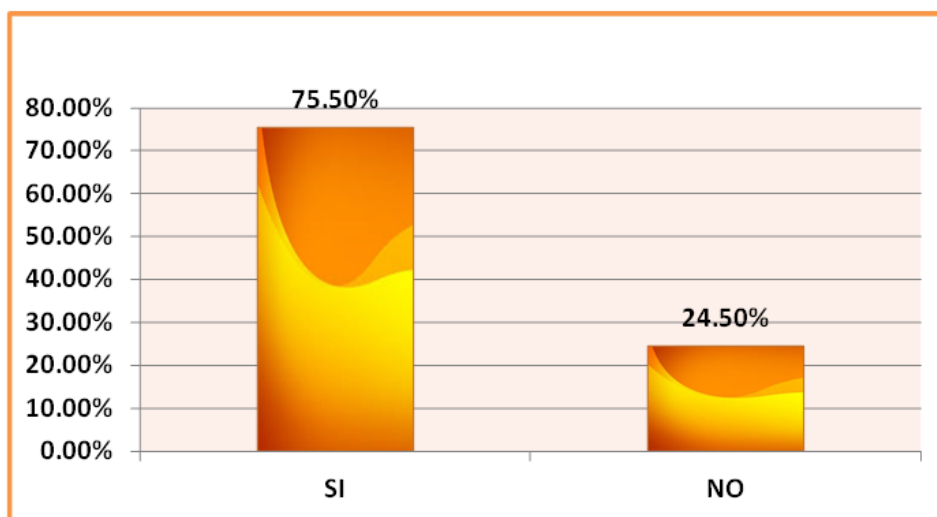


Figura N° 05: Expresión y Comprensión Oral

INTERPRETACIÓN

En la figura, observamos que, del total de estudiantes encuestados el 75.5% evidencia sus habilidades respecto a la expresión y comprensión oral, puesto que, son capaces de realizar narraciones locales, describir situaciones, opinar y escuchar con atención diversos mensajes, por otro lado, el 24.5% aún les falta mejorar estas capacidades.

Tabla 06

COMPRESIÓN DE TEXTOS	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Identifica el tipo de texto al que está dando lectura, sabe seleccionar las ideas principales y secundarias. Leer porque le interesa adquirir conocimiento y también para entretenerse.	30	61.2	19	38.8
Deduce datos relevantes partiendo de la información que le brinda el texto al que está dando lectura	32	65.3	17	34.7
Brinda su opinión de manera crítica con respecto al texto que está leyendo.	32	65.3	17	34.7
TOTAL	94	63.9	53	36.1

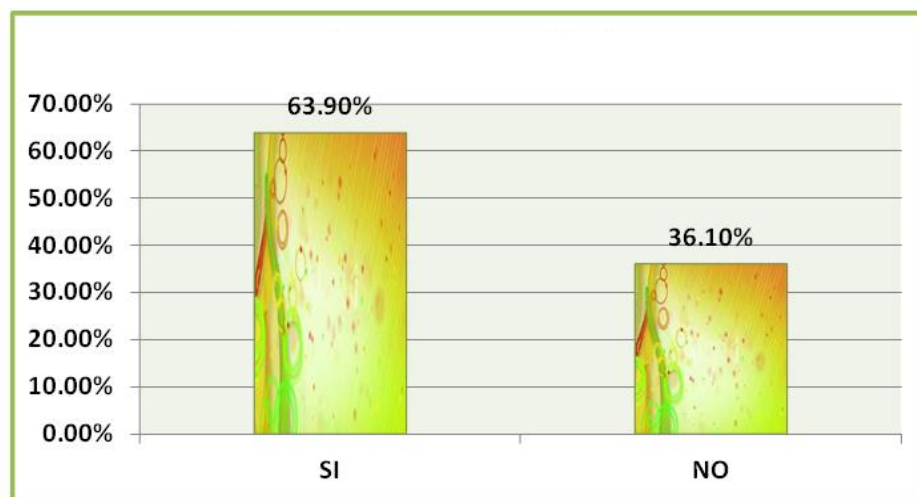


Figura N° 06: Comprensión de Textos

En la figura, visualizamos que, de la totalidad de estudiantes encuestados el 63.9% evidencian sus habilidades para comprender textos, puesto que, reconocer las características de los textos, infiere información y opina críticamente, mientras que al 36.1 es necesario mejorar estas capacidades.

Tabla 07

PRODUCCIÓN DE TEXTOS	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Redacta textos que descriptivos, relatam , referidos a poemas, instructivos, que informan, expositivos en circunstancias comunicativas originales, por medio de un sistema de escritura anterior	34	69.4	15	30.6
Redacta textos de forma sistematizada planteando relación entre los temas del texto incidiendo en la coherencia textual y temporal	36	73.5	13	26.5
Usa conectores de tiempo y logicidad para resaltar la relación del tema del texto	36	73.5	13	26.5
TOTAL	106	72.1	41	27.9

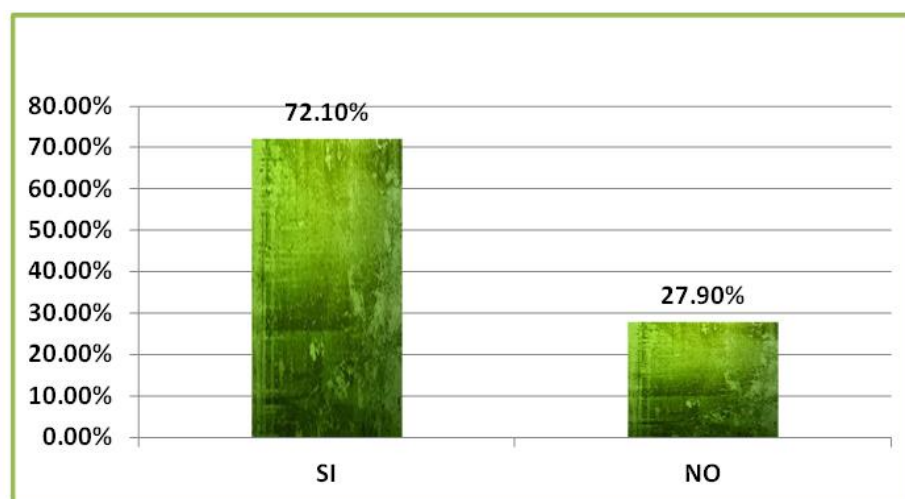


Figura N° 07: Producción de Textos

INTERPRETACIÓN:

En la figura que nos antecede, visualizamos que, de la totalidad de estudiantes encuestados el 72.1% evidencia haber optimizado su producción de textos, ya que, son capaces de realizar distintos textos de manera estructurada y con los conectores adecuados, mientras que al 27.9% aún les falta mejorar estas capacidades.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

La inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

La inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la Ho. Si Valor % > 50%, se rechaza Ho.

Al observar los resultados planteados, se prueba la hipótesis propuesta: Si la inteligencia lingüística verbal se relaciona con las capacidades del área de comunicación, como consecuencia, será positivo para los estudiantes del V ciclo de la escuela “Columbia”.

La hipótesis que se evidenciará es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que no hay relación entre la inteligencia lingüística verbal y las capacidades del área de comunicación de los alumnos del V ciclo.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que si hay relación entre la inteligencia lingüística verbal y las capacidades del área de comunicación de los alumnos del V ciclo.

Al exhibir los resultados visualizamos que el porcentaje de tabulación de las variables: inteligencia lingüística verbal y las capacidades del curso de comunicación en los educandos del V ciclo sobrepasan la mitad de las respuestas, por lo tanto, se desecha la hipótesis Nula (H_0) y se confirma la Hipótesis Alternativa (H_1): Las variables: inteligencia lingüística verbal y las capacidades del área de comunicación de los alumnos del V ciclo, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL Y LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO, con lo cual queda evidenciado la hipótesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos del V ciclo.

Esta hipótesis se comprueba con la constitución de la Variable dependiente, debido a que los resultados comprueban un alto nivel en la capacidad de expresión y comprensión oral (75.5%), de los alumnos del V ciclo, lo que implica a la mayor parte de los incluyentes de la muestra

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de comprensión de textos de los alumnos del V ciclo.

Esta hipótesis se comprueba con la constitución de la Variable dependiente, ya que los resultados evidencian un nivel alto en la capacidad de comprensión de textos (63.9%), de los alumnos del V ciclo, lo que figura a la mayor parte de los incluidos en la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de producción de textos de los alumnos del V ciclo.
--

Esta hipótesis se comprueba con la constitución de la Variable dependiente, ya que lo obtenido evidencia un nivel alto en la capacidad de producción de textos (72.1%), de los alumnos del V ciclo, lo cual figura en la mayor parte de los incluyentes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

La teoría de las Inteligencias Múltiples plantea un entendimiento amplio de las personas y de las diferentes maneras que posee el estudiante de aprender y expresar aquellos conocimientos.

Proporcionar actividades interesantes en concordancia a las capacidades e inteligencias desenvueltas en los estudiantes, hará posible el surgimiento de la motivación al descubrimiento e investigación propia.

La inteligencia desarrollada en esta investigación es de suma relevancia, debido a que cada uno de nosotros tiene la necesidad de comunicarse con los demás, ya que, poseemos necesidades, físicas, psicológicas y afectivas que satisfacer, y estas no pueden ser suplidas sin la comunicación. Además, es una herramienta eficiente para expresar nuestras ideas y persuadir a los demás sobre nuestras consideraciones.

Cuando los individuos utilizan el lenguaje proporcionan ideas, es decir, hacen uso de los símbolos y sonidos en aras de expresar determinada circunstancia. Para expresar las ideas a los demás les es necesario recurrir a las formalidades que implican el sonido adecuado, la estructura adecuada y las palabras correspondientes con el fin de hacer del mensaje comprensible para los receptores.

En esta línea de ideas, los estudiantes tienen el espacio de expresar de manera creativa pertinente sus ideas, y es determinante la realización de los textos donde los estudiantes puedan naturalmente evidenciar sus opiniones, aquel momento es determinante para que el profesor oriente el procedimiento educativo.

Lo obtenido se adecúa perfectamente con lo manifestado por Acosta (2011) quien afirma que la palabra es aquella circunstancia que repercutirá de manera directa en la capacidad cognitiva del estudiante. Es sabido que todo lo que oímos es interiorizado por nuestro cerebro y utilizado posteriormente con el fin de resolver conflictos que puedan surgir.

En concordancia con la información anteriormente presentada es posible indicar que la hipótesis de investigación propuesta: existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y las capacidades en el área de comunicación en los estudiantes

del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia, Huacho-2020, se acepta por los siguientes motivos:

Al visualizar los obtenido por medio de los instrumentos manipulados en este trabajo, como la observación en el aula de clases, a través de la ficha de observación y el cuestionario a los estudiantes y maestros, se constataron los datos con respecto a la inteligencia lingüística verbal (72.1%), específicamente en los aspectos fonológico (80.6%), sintáctico (72.7%), semántico (71.5%) y pragmático (63.7%), demostrando la participación diligente que prestaron en el desenvolvimiento de la clase

En la muestra de estudiantes igualmente se visualizó en cuanto a las capacidades del área de comunicación que obtuvieron un buen nivel (70.5%), en lo relacionado al desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión oral (75.5%), comprensión de textos (63.9%), y producción de textos (72.1%) de los estudiantes seleccionados, lo que implica la mayoría de los incluidos de la muestra.

No obstante, cabe expresar hay aspectos que necesitan ser optimizados, concretamente en lo relacionado a la comprensión de textos, es decir, al reconocer las características relevantes de un texto, inferir información, el propósito y el tema, así como al opinar críticamente acerca del contenido, que si bien en cierto se sobrepone el 50.0%, significan una complicación para el desenvolvimiento de las habilidades del curso indicado en los estudiantes del V ciclo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

Habiendo finalizado esta investigación plasmada en nuestra tesis, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

- a) La inteligencia lingüística verbal constituye un aspecto para relacionarse con los demás compañeros de clase, cooperando y contribuyendo al desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes.
- b) El análisis de los resultados hace posible confirmar la hipótesis de la investigación, esto es, que la inteligencia lingüística verbal tiene relación con la comprensión y el desenvolvimiento de las capacidades del área de comunicación de los alumnos del V ciclo.
- c) Después de haber, analizado los resultados, concluimos que la inteligencia lingüística verbal posee una relación directa con la regla del lenguaje referida a la fonología, la clase de expresión escrita se abarca en relación directa a las reglas referidas a la semántica y a la sintaxis y la clase de expresión dramática se entiende en directa relación a la regla del lenguaje versada a la pragmática.
- d) Los estudiantes hacen uso de aquellos componentes con fines comunicativos, como obtener datos, expresar sus ideas, responder un estímulo; por lo tanto, es pertinente poseer una habilidad adecuada desde el nivel primario.
- e) Se constatan las hipótesis específicas propuestas, ya que los resultados evidencian que los estudiantes del V ciclo optimizan sus capacidades sobre expresión y comprensión oral (75.5%), comprensión de textos (63.9%) y producción de textos (72.1%), porcentajes que representan la mayoría de los estudiantes.

2. RECOMENDACIONES

Partiendo del trabajo realizado es indispensable plantear algunas recomendaciones con el fin de optimizar el desarrollo de los estudiantes del V ciclo:

- a) aconsejar a los profesores acerca del análisis a seguir respecto a las estrategias que pudieran incidir en el desenvolvimiento de las capacidades de los estudiantes, para ello plantear y poner en marcha una labor direccionada a que los estudiantes sean conscientes de su propio aprendizaje
- b) Teniendo en cuenta que según lo obtenido se llega a la conclusión de que existe relación entre la inteligencia lingüística verbal y las capacidades del área de comunicación, se recomienda modificar las estrategias para optimizar y avalar el desarrollo integral de los estudiantes seleccionados.
- c) Informar a los diversos sectores educativos los resultados del presente trabajo investigativo, con el fin de tomar medidas para lograr mejores resultados en los estudiantes.
- d) Brindar facilidad a alumnos el acceso a los recursos indispensables para que puedan desarrollar estas habilidades lingüísticas en favor de la optimización de su desempeño propio, así como fomentar la participación de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de la lectura de sus hijos.
- e) Es relevante que investigaciones que tengan relación con el tema tratado en este trabajo investigativo pueda ser ampliado y adentrarse más en este aspecto con el fin de consolidar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Achard, P. (1980). *Discurso biológico y orden social: crítica de las teorías biologicistas, psicología y ciencias sociales*. Mexico: Nueva Imágen.
- Acosta, J. (11 de Setiembre de 2011). *La inteligencia verbal lingüística*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica.shtml>
- Bernal, S., & Gómez, A. (1999). *Inteligencias Múltiple Aplicadas a la Enseñanza del Inglés: Propuesta para la implementación de la enseñanza del Inglés Basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Campbell, D. (2000). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. Editorial Troquel S.A.
- Castorina, J., Ferreiro, E., Khol, M., & Lerner, D. (2000). *Piaget - Vigostky: contribuciones para replantear el debate*. Paidós.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uypal.
- Domínguez, Z. (2010). *Las inteligencias Múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E José María Escrivá de Balaguer*. Obtenido de http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&sqi=2&ved=0CCgQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unp.edu.pe%2F institutos%2F iipd%2F trabajosinvestigacion%2F EDUCACION-ZOZIMO-2.docx&ei=cKAIVKzPL6risAS_7oJ4&usg=AFQjCNGkZCjwOIretucsJJehuNVJ_CibJA&sig2
- Ernst, G. (2001). Educación para todos: la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 319-332.

Gardner, H. (1987). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Mexico: Fondo de cultura económica.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Guilford, J. (1967). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Nueva York: McGrawHill.

Hernandez, S., & Baptista, L. (2010). *Metodología del investigación científica*. Mexico: McGraw Hill.

Huertas, F. (2010). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental Victor Raúl Oyola Romero de la Universidad Nacional de Educación, Ugel 06*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle: <http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-057%20HUERTA%20CAMONES%20RAFAELA.pdf>

Larco, M. (2007). *Programa de desarrollo de inteligencia lingüística para favorecer procesos mentales a través de la lectura y escritura en niños de Primer año de Educación básica en jardines de infantes fiscales del sector de El Inca de la ciudad de Quito*. Obtenido de Universidad Tecnológica Equinoccial: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11521/1/31986_1.pdf

Matos, F. (2012). *Inteligencias Múltiples en estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Matos_Inteligencias-m%C3%BAltiples-en-estudiantes-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao1.pdf

- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*.
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo.
- Monroy, A. (2008). *Inteligencia Verbal Lingüística, Universidad Pedagógica*. Obtenido de <http://inteligenciaverballinguistica.blogspot.com/>
- Montealegre, R. (1994). *Vigotsky y la concepción del lenguaje. Serie de Cuadernos de trabajo*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.
- Mora, G., & Olmedo, S. (2011). *La comprensión lectora en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los niños de segundo, tercer y cuarto año de Educación Básica de la escuela "Luis Aurelio Gonzáles"*. Obtenido de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/574/1/TESIS.pdf>
- Morles Sánchez, V. (1992). *Planeamiento y análisis de Investigaciones*. Caracas: El Dorado.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Piaget, J. (1983). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Grijalbo.
- Sternberg, R. (1985). *La teoría triárquica de la inteligencia: comprender el autogobierno mental*. Barcelona: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa.
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Mexico: Editorial Crítica.
- Wesler, D. (1973). *La medida de la inteligencia del adulto*. Buenos Aires : Ediciones Huascar.

ANEXOS
CUESTIIONARIO – ALUMNOS

INTRUCCIONES: Con el siguiente cuestionario se busca recoger los datos sobre como los alumnos del sexto grado relacionan el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal con las capacidades del área de comunicación.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA - VERBAL

<i>DIMENSIONES / INDICADORES</i>	<i>I</i>	<i>O</i>
<p style="text-align: center;">FONOLOGÍA</p> <p>Al oír a otros puedo distinguir los sonidos (palabras, expresiones) fácilmente.</p> <p>En las charlas, utilizo los sonidos pertinentes para expresar lo que quiero decir.</p> <p>Si escucho a una persona proveniente de otro nivel cultural, ¿la escucho con respeto?</p> <p>Identifico los sonidos de personas de otras culturas y le asigno el significado adecuado al sonido</p> <p style="text-align: center;">SINTÁXIS</p> <p>¿Escribo textos científicos, narrativos, argumentativos, etc. en forma coherente?</p> <p>Al redactar textos, los párrafos poseen sentido.</p> <p>Al escribir utilizo explicaciones fáciles de entender y que atraen la atención del público</p> <p>Cuando me expreso oralmente hago de utilidad palabras pertinentes que generan mayor comprensión.</p> <p>Es sencillo expresarme de manera coherente en cualquier circunstancia</p> <p style="text-align: center;">SEMÁNTICA</p>		

Me expreso teniendo en cuenta el grupo social en el que me encuentro.

Utilizo palabras nuevas que aprendo en cada interacción.

Controlo mi forma de expresarse según el grupo social en donde esto a fin de generar mayor comprensión.

Cuando hallo términos que no conozco utilizo otros medios diferentes al diccionario para conocer el significado.

PRAGMÁTICA

Capto el mensaje en concordancia con el grupo social en el que me hallo.

Cuando estoy en circunstancias complicadas, me es sencillo hallar explicaciones para ello.

Al expresar un discurso, persuado a mis compañeros sobre mis argumentaciones.

Al preparar un discurso, me es fácil recordar todo lo leído y planificado.

Utilizo recursos para que siempre me entiendan cuando hablo.

FICHA DE OBSERVACIÓN – DOCENTES
CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

<i>DIMENSIONES</i>	<i>I</i>	<i>O</i>
<p style="text-align: center;">EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>Relata en su lengua origen, costumbres, testimonios, cuentos que aprendió en su comunidad</p> <p>Relata situaciones ficticias, fenómenos naturales, suceso históricos y sociales de manera coherente.</p> <p>Da su opinión con respecto a un conflicto o asuntos de interés de manera sistematizada. Respeta la opinión de los otros.</p> <p>Presta atención a los mensajes indirectos o en sentido figurado.</p> <p style="text-align: center;">COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Identifica el tipo de texto al que está dando lectura, sabe seleccionar las ideas principales y secundarias. Leer porque le interesa adquirir conocimiento y también para entretenerse.</p> <p>Deduce datos relevantes partiendo de la información que le brinda el texto al que está dando lectura</p> <p>Brinda su opinión de manera crítica con respecto al texto que está leyendo.</p> <p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>Redacta textos que descriptivos, relatan , referidos a poemas, instructivos, que informan, expositivos en circunstancias comunicativas originales, por medio de un sistema de escritura anterior</p>		

Redacta textos de forma sistematizada planteando relación entre los temas del texto incidiendo en la coherencia textual y temporal

Usa conectores de tiempo y logicidad para resaltar la relación del tema del texto

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA COLUMBIA, HUACHO – 2020	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia, Huacho - 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia, Huacho - 2020?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>¿Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Privada Columbia, Huacho - 2020?</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p><u>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonología • Sintaxis • Semántica • Pragmática 	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p>	<p>MÉTODOS:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p>	<p>ALUMINOS:</p> <p>Población: 48</p> <p>Muestra: 48</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p><u>COMUNICACIÓN</u></p>		<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p>	

Matriz de consistencia

	<p>desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos del V ciclo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de comprensión de textos de los alumnos del V ciclo? • ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y 	<p>desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos del V ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de comprensión de textos de los alumnos del V ciclo. • Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia 	<p>lingüística verbal y la capacidad de expresión y comprensión oral de los alumnos del V ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de comprensión de textos de los alumnos del V ciclo. • Existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y la capacidad de producción de 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral. • Comprensión de textos • Producción de textos 		<p style="text-align: center;">Cuaderno de campo. Cuestionarios</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

Matriz de consistencia

	la capacidad de producción de textos de los alumnos del V ciclo?	lingüística verbal y la capacidad de producción de textos de los alumnos del V ciclo.	textos de los alumnos del V ciclo.				
--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--