

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**“VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO
PERSONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N°
20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020”**

PRESENTADO POR:

MIRIAM ADRIANA CACERES DELGADO

EDITH MAGDALENA AMBROSIO PAUCAR

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN

EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ASESOR:

M(ø). NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO

HUACHO - 2021

TÍTULO

“VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”- HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020”

TESIS PARA

OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR: MIRIAM ADRIANA CACERES DELGADO

EDITH MAGDALENA AMBROSIO PAUCAR

ASESOR: M(o). NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO

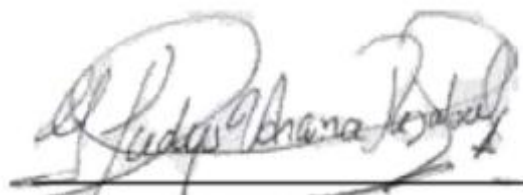
UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR



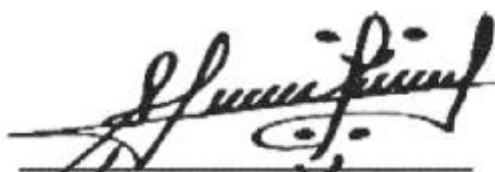
M(o). ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA
Presidente(a)



M(o). MINAYA GUTIRREZ, POMPEYO
Secretario(a)



Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Vocal



M(o). NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO
Asesor

DEDICATORIA

El trabajo actual está dedicado primero a Dios, y luego dedicado a todos los que me apoyaron y han hecho que este trabajo se realice, porque siempre han creído en mi habilidad, sabiduría, y siempre me han apoyado sin dudar; también agradezco a mis padres, porque cuando era joven siempre se han preocupado por mi felicidad y me enseñaron valores, me dieron una educación muy valiosa, gracias por su confianza en mí, hoy puedo completar una etapa de mi carrera.

Miriam Adriana Caceres Delgado

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

Edith Magdalena Ambrosio Paucar

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor el M(o). Natividad Muñoz Robert Sandro, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez damos las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Huacho, por darnos orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

A nuestra familia, debo destacar a las personas que nos dieron la vida, nuestros padres; que siempre nos han animado, nos han brindado su confianza, apoyo y consejo; para poder superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida nos presenta, **muchas gracias.**

Miriam Adriana Caceres Delgado

Edith Magdalena Ambrosio Paucar

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitaciones del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Violencia familiar	9
2.2.2. Desarrollo personal	10
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Violencia familiar	12
2.3.2. Desarrollo personal	25
2.4. Definición de términos básicos.....	46
2.5. Hipótesis de la investigación	47
2.5.1. Hipótesis general	47
2.5.2. Hipótesis específicas.....	48

2.6. Operacionalización de variables	48
CAPITULO III	50
METODOLOGÍA	50
3.1. Diseño metodológico	50
3.2. Población y muestra	50
3.2.1. Población	50
3.2.2. Muestra	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.3.1. Técnicas a emplear	50
3.3.2. Descripción de los instrumentos	50
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	51
CAPITULO IV	52
RESULTADOS	52
4.1. Análisis de resultados	52
4.2. Contrastación de hipótesis	78
CAPITULO V	79
DISCUSIÓN	79
5.1. Discusión de resultados	79
CAPITULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1. Conclusiones	80
6.2. Recomendaciones	80
CAPITULO VII	82
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	82
7.1. Fuentes bibliográficas.....	82
ANEXOS.....	85
ANEXOS.....	87

RESUMEN

La violencia es uno de los fenómenos sociales más comunes en el mundo actual. Su impacto no solo se refleja en el caso de conflictos abiertos, sino incluso en la solución de problemas simples de la vida cotidiana. Por ello, con el fin de profundizar en las características de este comportamiento violento que tiene un impacto tan grande en la salud de la población desde la perspectiva del psico socialismo biológico, esta investigación tiene como objetivo promover y brindar conocimiento a través de resultados reales para que las familias puedan comprender cada una de sus familias y derechos de los miembros.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo sobre la violencia familiar en el desarrollo personal, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo consta de 12 ítems en una tabla de doble entrada 5 alternativas para la variable violencia familiar y 14 Ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la variable desarrollo personal a evaluar a los alumnos del tercer grado. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; violencia psicológica, violencia económica y violencia física de la variable violencia familiar; y las dimensiones; desarrollo personal proyecto, desarrollo personal autoestima, desarrollo personal autoliderazgo y desarrollo personal valores de la variable desarrollo personal.

Teniendo esto en cuenta, se aconseja a los profesores que no dejen de estudiar y siempre busquen formas de atraer a los estudiantes con mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan lograr los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: violencia psicológica, violencia económica, desarrollo personal, violencia física y violencia familiar.

ABSTRACT

Violence is one of the most common social phenomena in the world today. Its impact is not only reflected in the case of open conflicts, but even in the solution of simple problems of everyday life. Therefore, in order to delve into the characteristics of this violent behavior that has such a great impact on the health of the population from the perspective of biological psycho socialism, this research aims to promote and provide knowledge through real results to that families can understand each of their families and the rights of the members.

The objective of this study is to determine the influence that family violence exerts on the personal development of the students of the I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does family violence influence the personal development of the students of the I.E.E. No. 20820 “Our Lady of Fatima” -Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through a checklist on family violence in personal development, which was applied by the researchers' support team; for this case, the checklist consists of 12 items in a double-entry table, 5 alternatives for the family violence variable and 14 items in a double-entry table with 5 alternatives for the personal development variable to evaluate third grade students. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; psychological violence, economic violence and physical violence of the family violence variable; and the dimensions; personal development project, personal development, self-esteem, personal development, self-leadership and personal development values of the personal development variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop studying and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies so that students can achieve the best learning outcomes.

Keywords: psychological violence, economic violence, personal development, physical violence and family violence.

INTRODUCCIÓN

La familia es una de las instituciones donde el fenómeno de la identificación es más complicado, porque los miembros lo niegan por temor a ser cuestionados o destruir la imagen de la familia. En estos incidentes, las mujeres, los niños y las niñas suelen ser los más afectados. Es necesario y muy importante abordar la violencia intrafamiliar, el tipo de violencia más común y su expresión, pues en familias con estas dificultades, sus integrantes pueden tener problemas de comunicación y convertirse en personas aisladas, baja autoestima y deterioro de la personalidad.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en siete capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté la **“Discusión”** de resultados, en el sexto capítulo presente las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde la antigüedad, la familia ha sido vital para el desarrollo de la humanidad. En la actualidad, nadie puede negar el valor predictivo de la dinámica familiar para la salud mental humana; sin embargo, en las últimas décadas, esta entidad ha sido objeto de diversas investigaciones y análisis en la comunidad científica; no es tanto su valor protector como los informes negativos continuos, como los comportamientos violentos y disruptivos, en muchos casos pueden dañar el desarrollo normal de los niños.

La violencia es un problema de salud pública básico y cada vez más grave en todo el mundo. Se puede decir que la violencia siempre ha formado parte de la experiencia humana. Su influencia puede aparecer de diversas formas en todo el mundo. Cada año, más de 1,6 millones de personas mueren como resultado de la violencia y más personas sufren lesiones no mortales. Las mujeres y los niños son las principales víctimas de la violencia doméstica. De igual forma, las estadísticas muestran que más de 5 mujeres fueron golpeadas en este momento, más de 2 niños fueron abusados en este momento, y cada 72 horas, un hombre presentó una denuncia por abuso doméstico en diferentes órganos judiciales alrededor del mundo.

Las personas que han experimentado ciertos tipos de violencia doméstica tienen probabilidades de convertirse en agresores en el futuro, con algunos problemas psicológicos o algunas anormalidades; la reducción de este tipo de violencia ha fortalecido la ley y sanciona decididamente a todos aquellos que cometen violencia contra los niños.

Una de las realidades del mundo es el abuso de los niños, que se convierten en víctimas de la violencia intrafamiliar cuando llegan a cierta edad en la adolescencia, creen que la mejor manera de dejar de sufrir esta violencia es formando su propia familia.

En innumerables lugares del mundo, las personas se han convertido en víctimas de la violencia doméstica. Según las estadísticas, la mayoría de los niños son víctimas

de violencia sexual y se producen resentimientos con consecuencias a corto y largo plazo.

La violencia es un comportamiento que se puede propagar de manera exponencial, y la familia es el medio por el cual suele iniciarse; se ha determinado que la familia es una familia que actúa como agente social y un lugar permanente para que los individuos y grupos aprendan las reglas. de vivir juntos.

En la etapa de crecimiento, los seres humanos comienzan a interactuar con diferentes escenarios al entrar en contacto con la cultura, como la familiar, personal, social, económica, académica y profesional, etc.; esto permite al individuo establecer cada etapa de su desarrollo personal, lo que significa que a medida que supere cada etapa, aparecerán en el individuo nuevas preguntas sobre su identidad y lo que quiere lograr. Estos problemas comenzaron en su infancia, principalmente por la estructura de sus proyectos personales, los cuales despertaron el interés social y profesional. Estos problemas en ocasiones no se resuelven bien porque no comprenden la importancia del desarrollo personal y su impacto en su vida.

El desarrollo personal es fundamental porque permite una planificación coherente, lo que se pretende hacer y cómo lograrlo; en este sentido, esta investigación es importante porque nos permite comprender la relación entre la violencia familiar y el desarrollo personal de los estudiantes de I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la violencia psicológica en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

- ¿Como influye la violencia económica en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye la violencia física en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la violencia psicológica en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la violencia económica en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce la violencia física en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Es importante y conveniente hablar sobre la violencia intrafamiliar porque es un problema actual relacionado con la violencia generalizada que genera el caos en el mundo, por lo que este estudio tiene como objetivo describir y analizar la violencia intrafamiliar que se presenta en la ciudad de Huacho, porque la violencia es un tipo común de violencia comportamiento. La mayoría de los problemas familiares, si se encuentra con violencia en el hogar, estos problemas se verán reflejados en la sociedad.

El problema de la violencia intrafamiliar es muy complicado, sobre todo porque no ha sido correctamente identificado por toda la población, y su identificación debe poder afrontarlo.

La violencia intrafamiliar es un tema de interés social y comunitario que trasciende el ámbito local, nacional y global, por lo que la sociedad, las autoridades, las instituciones públicas y privadas deben asumir responsabilidades legales, morales y éticas para organizar y enfrentar esta problemática realidad.

La responsabilidad de oponerse a la violencia doméstica como fenómeno psicosocial recae no solo en los departamentos oficiales a nivel nacional, regional o local, sino que también corresponde clara e implícitamente a todos los actores sociales, educativos y sanitarios.

1.5. Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para mi investigación nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arumir (2017), en su tesis titulada “*Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)*”, aprobada por la Universidad Autónoma del estado de México, donde el investigador planteo identificar la violencia intrapersonal en los estudiantes de quinto grado para comprender sus efectos. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativa-descriptiva, su población estuvo constituida por 40 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que muchos padres disciplinan a sus hijos solo una vez al mes, llamando la atención de los niños sobre las malas acciones; madres que regañan a sus hijos. Finalmente, el investigador concluyo que:

La violencia doméstica es un problema global, no solo en las grandes ciudades como Ciudad de México, la investigación y el desarrollo han demostrado que la violencia doméstica va en aumento. En el estado de México, se necesita más investigación en esta área, especialmente en la región oriental, debido a que es una de las regiones más pobladas y socialmente conflictivas del estado. Es por eso que este programa debe continuar, agregando el concepto -ahora- de EPS (Educación para la Salud).

Baader (2015), en su tesis titulada “*Violencia Intrafamiliar y los Derechos de la mujer del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Río Negro del Cantón Baños de Agua Santa*”, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo examinar el impacto de la violencia doméstica en los derechos de las mujeres. Desarrollo una investigación de tipo observacional con enfoque cualitativa, la población estuvo constituida por 1246 habitantes. Los resultados del estudio muestran que La encuesta reveló el desconocimiento de las disposiciones básicas expresadas en las leyes que protegen los derechos de la mujer y garantizan una buena vida a las familias. Finalmente, el

investigador concluyo que: Con base en los materiales de investigación, se puede concluir que las mujeres de la parroquia independiente Río Negro de Baños de Agua Santa están siendo abusadas en sus hogares, poniendo en peligro su integridad y las de sus familias.

Moreira (2011), en su tesis titulada *“Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del colegio “Miguel de Cervantes” de la ciudad de Manta”*, aprobada por la Universidad Tecnológica Equinoccial-Ecuador, donde el investigador planteo identificar actitudes negativas hacia el desarrollo personal y animar a los estudiantes a tomar medidas que beneficien a todos los miembros de la comunidad académica. Desarrollo una investigación enfoque documental y descriptivo, la población estuvo constituida por 70 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo del comportamiento de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

En el colegio "Miguel de Cervantes" está claro que la historia ha demostrado que la violencia intrafamiliar se manifiesta principalmente por insultos psicológicos como insultos, reprimendas, amenazas y falta de autoestima. También se dio el caso de violencia física como golpear a la puerta, sueño y golpizas. La crisis económica, la crisis del control financiero, la crisis laboral y la negatividad de los recursos para trasplante, vestimenta, alimentación, etc., de alguna manera producen dependencia de la producción y aceptación de una serie de normas plenamente no restrictivas que desarrolla a nadie. dependencia y aceptación de una serie de normas plenamente restrictivas en el pleno desarrollo de la persona.

Gudiño & Jácome (2010), en su tesis titulada *“La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos A, B, C y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009-2010”*, aprobada por la Universidad Técnica del Norte-Ecuador, donde los investigadores plantearon examinar la violencia doméstica para comprender su impacto en el desempeño de los estudiantes de octavo

grado en la educación primaria. Desarrollaron una investigación de tipo exploratoria - descriptiva, su población estuvo constituida por 136 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que hacer un plan con los padres es una prioridad absoluta. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

De la investigación se puede concluir que en el octavo grado de educación básica en el colegio “Víctor Manuel Guzmán”, los padres deben estudiar primero, porque la situación de conflicto y la ruptura del jefe pueden allanar el camino efectivo de la comunicación emocional. Se violan los derechos de los estudiantes porque no cumplen con sus deberes como padres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Villavicencio (2021), en su tesis titulada “*Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo examinar la relación entre violencia doméstica y autodesarrollo de estudiantes de secundaria del sector educativo en Guayaquil, 2020. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo, no experimental, la población estuvo constituida por 41 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que existe una relación significativa entre la violencia interpersonal y el desempeño personal. Finalmente, el investigador concluyo que: Se determinó que existía una relación muy negativa entre la violencia humana y la autoeficacia, pues su valor (0,000) era menor al 1%.

Torres (2018), en su tesis titulada “*Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo explorar la relación entre los cambios en la violencia familiar y el desempeño escolar. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo nivel correlacional transversal, la población estuvo constituida por 242 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la correlación negativa moderada significativa entre la variable que utiliza es el valor de la relación de Spearman con el valor calculado es $r_s = -0,427$ y el valor $p = 0,001$. Finalmente, el investigador concluyo que:

Existe una relación positiva entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar en el N° 5027 Arturo Timorán-La Perla Callao, 2015. Para el precio objetivo promedio de Spearman, es -0,427. Además, el valor p obtenido fue 0,001 <0,05.

Jaramillo (2017), en su tesis titulada *“La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N°5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo examiné la relación entre la violencia doméstica y la autoestima entre seis estudiantes de secundaria en 2014. Desarrollo una investigación de diseño correlacional transversal, la población estuvo constituida por 97 estudiantes de sexto grado. Los resultados del estudio muestran que el análisis estadístico de Rho Spearman muestra un nivel de correlación de -0,674; indica que la conexión es alta. Finalmente, la investigadora concluyó que: Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los alumnos de 6 ° grado de la escuela primaria N° 5130 “Pachacútec”.

Ochoa (2016), en su tesis titulada *“Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata. Arequipa – 2016”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde la investigadora planteó determinar el impacto de la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de secundaria, escuela N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre, distrito de Paucarpata, Arequipa 2016. Desarrollo una investigación de tipo analítico con diseño no experimental, residentes incluidos. de 116 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la violencia familiar afecta el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de secundaria. Finalmente, el investigador concluyo que:

El 73,3% de los estudiantes dijo que el grado de violencia intrafamiliar era bajo, es decir, se sentían manipulados, excluidos y presionados al presenciar una pelea en el hogar; leve, como empujones, aislamiento, desprecio y humillación; alto, también es decir, son víctimas de continuos golpes, empujones, puñetazos, pellizcos, bofetadas, tirones de cabello; y extremos como quemaduras, pensamientos suicidas y violencia sexual; al mismo

tiempo, existe una relación inversa, porque el más violencia doméstica cuanto mayor, menor es el nivel de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar

2.2.1.1. Teorías de la violencia familiar

Sobre la teoría del origen de la violencia, Bandura (2002),

- **Teoría del Aprendizaje Social.** La teoría de Bandura (2002) ve el comportamiento violento como un aprendizaje de la observación y la imitación. Imitar un comportamiento abusivo depende de que el modelo obtenga una buena recompensa por la resistencia: si gana, no hay más posibilidades de que la oposición imite a la oposición. La práctica reducirá las posibilidades de imitación. En este sentido, se puede enfatizar que las relaciones familiares donde los padres corrigen a sus hijos reflejan un patrón similar al de los padres. Uno de ellos es que la gente considera que la violencia es una agresión física. La parte de su vida que creía que era correcta debido a su incapacidad para hacer lo correcto, permitiendo que otros lo atacaran física o mentalmente, teniendo prioridad sobre la autoridad de los demás. En cuanto a las conductas violentas que también se pueden obtener por imitación, las personas son violentas, no siguen la ley y se asocian con la violencia, revelando lecciones aprendidas de hacer cosas que pueden resolver sus problemas en el día a día. En ambos casos, la gente piensa que las personas han aprendido a tratar la violencia como parte de sus vidas, y se ha convertido en algo natural desde una edad muy temprana.
- **Teoría de la Interacción Social.** Destaca la relación entre el comportamiento humano y cree que el comportamiento violento es el resultado de la relación entre el comportamiento individual y el entorno social. Con esta teoría, podemos demostrar que la forma en que interactuamos en casa afecta la forma en que interactuamos entre nosotros y con los demás. A medida que una persona crece y crece en un entorno familiar abusivo, puede resultarle difícil llevarse bien con los demás y razonar. El respeto, las habilidades sociales, el manejo emocional y la toma de decisiones son bajos.

- **Teoría Sociológica.** Esta teoría se centra en el hecho de que la violencia tiene su origen en la cultura, la política y la socioeconomía, la pobreza, el racismo, la inseguridad ciudadana, el analfabetismo, la cultura ancestral, las políticas públicas y la religión. Para las familias les hace pensar que esto es parte de sus vidas. (p.15)

2.2.2. Desarrollo personal

2.2.2.1. Teorías psicodinámicas de la personalidad

Para Montañó & Palacios (2009) de acuerdo con la importancia de la investigación de la personalidad:

Las personas han descubierto que se han desarrollado una variedad de ideas para explicar cómo se desarrollan las actitudes a fin de comprender mejor a las personas. Se pueden utilizar métodos para la medición, el tamaño y la especificación. Cada plan representa una forma diferente de abordar los fenómenos. Las herramientas personales están diseñadas para crear similitudes y diferencias en el comportamiento de diferentes personas. (p.87)

La teoría de la evaluación y los indicadores de estrategia que se dan a continuación se basan en algunos modelos mentales, por lo que su concepto de personalidad se ajusta a las leyes y principios generales que asume.

Según el punto de vista anterior, en el proceso de desarrollo de la vida humana aparecen tres tipos de estructuras, el primero de ellos se ajusta a su vocación. “Es la única estructura que existe al nacer y es completamente inconsciente. en satisfacer el deseo del niño de evitar el sufrimiento. En esta parte del desarrollo, los niños solo tienen dos formas de obtener placer, acciones reflejas y fantasía” (Brainsky, 1998).

La segunda estructura propuesta por Freud (1967) es el yo, está entre la conciencia y la preconciencia, y su propósito es satisfacer el deseo propio del mundo exterior; la diferencia es que no se basa en el principio de felicidad (satisfacción inmediata). Pero basado en el principio de realidad, el ego intenta retrasar la gratificación de sus deseos mediante un razonamiento inteligente hasta que pueda garantizarse de la manera más segura.

Cuando las personas crecen, persiguen no solo la satisfacción del deseo, sino también actividades que comienzan a funcionar, se les llama superyó y, como guardianes morales, tienen una función de autocontrol. Comportamiento moral que lo lleva a la aceptación social. (Pervin & John, 1998, p.86)

Tomando en consideración la situación anterior, Freud creía que la naturaleza humana se desarrolla a medida que la vida de una persona se configura para satisfacer los deseos sexuales, es decir, las actitudes que se determinan al acercarse entre sí. (Morris y Maistor, 2005). Hay cinco formas de comportamiento sexual, y cada nivel revela una posible característica de personalidad.

Según Montaña & Palacios (2009) cada etapa es la siguiente.

- **Etapa oral:** Según Davidov (1998), este período comienza desde el nacimiento hasta el mes 18. La característica principal de este período es que en unos pocos meses el bebé desarrolla un interés por la lactancia y la alimentación. Según Freud (1967; Pervin & John, 1998), los niños contentos de hoy son más optimistas y más confiables, mientras que los niños insatisfechos son pesimistas e irónicos, violentos y hostiles.
- **Etapa anal:** aproximadamente desde los 18 meses hasta los 3 años, la felicidad infantil moderna se centra en el ano, que se mantiene mediante la excreción y retención de heces. Los niños cuyos padres reciben una educación estricta en la edad adulta a menudo se consideran autolesivos, tercios, mediadores y complacientes.
- **Etapa fálica:** este grupo de edad, entre los 3 y los 6 años, es un hito importante, ya que es durante este tiempo cuando los niños comienzan a descubrir las partes de su cuerpo y dependen de sus padres del sexo opuesto, cuando siente una sensación de competencia con los padres del mismo sexo. Está claro que los padres están liderando el llamado complejo Edipo en los niños y el complejo Electra en las niñas. (Papalia y Wendkos, 1997). Las personas que no están satisfechas con el mundo actual se muestran egoístas, inútiles, altruistas, tímidas y con sentimientos de minusvalía en la edad adulta.

- **Etapa de lactancia:** entre los 6 y los 12 o 13 años, Freud creía que, durante este tiempo, el interés por el sexo reduce y los niños podían jugar con otros niños sin dificultad.
- **Etapa genital:** cuando se despierta el deseo sexual, permite al adolescente satisfacer todos los deseos reprimidos de la infancia y quienes han superado con éxito esta fase desarrollan un sentido de responsabilidad y preocupación por los demás. (p.89)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Violencia familiar

2.3.1.1. Definición de la violencia familia

Según Ardito & La Rosa (2004) cuando hablamos de violencia doméstica o familiar, nos referimos a cualquier situación que ocurre en una familia formada por una o más personas que interactúan entre sí a través de violencia física y amenazas.

Este tipo de relación refleja un aspecto importante del abuso de poder. Los miembros de la familia más vulnerables, como las mujeres, los niños y los ancianos, a menudo sufren abusos de poder y son objeto de acoso.

La violencia intrafamiliar es una situación que viola una serie de derechos fundamentales, como el derecho de las personas afectadas por la situación a la integridad física, psicológica y moral; los derechos a la libertad física, sexual y de movimiento; el derecho al honor y la reputación, en general, significa que todos tienen derecho a la vida.

De la misma forma, se verán afectadas todas las condiciones sociales establecidas en el sistema familiar, es decir, el derecho a la libertad de expresión. Las secuelas del ataque fueron tan graves que podría dejar una marca en la vida de todos, lo que provocó una posterior reacción violenta.

En cuanto a la definición de miembro de la familia, creemos que es importante tener en cuenta la cultura y las actitudes de la comunidad. En muchos lugares, especialmente en las zonas urbanas, las parejas casadas, los hijos y otros miembros de la familia se les considera parientes. Pero en América Latina, especialmente en las zonas rurales y los pueblos indígenas, a los abuelos, tíos y bisabuelos son considerados parte de su familia. Incluso las personas que no están

conectadas directamente, como los padrinos y los niños, pueden convertirse en parte de la familia. En general, se cree que las personas que no fueron adoptadas cuando eran niños también se consideran parte de la familia.

Es incorrecto pensar que una familia tiene un solo dueño. En muchos casos, los miembros de la familia no viven juntos, pero la relación es muy estrecha. En este caso, los casos de violencia doméstica también ocurren de vez en cuando. Tampoco se puede decir que todas las personas que viven en la misma casa sean parte de la familia, porque en América Latina todavía es común que las trabajadoras del hogar duerman en la misma casa con sus familias. En muchos casos, las trabajadoras del hogar entran en una compleja relación de dependencia, sin parientes, pero con relaciones emocionales y sociales, que pueden ser mal utilizadas enseñando y generando violencia. Sin embargo, no todos los trabajadores domésticos se encuentran en esta situación.

Hay varias áreas grises en este tema: personas que se consideran miembros de la familia, pero colocadas en una posición subordinada, personas que provienen de familiares empobrecidos que se ven obligados a realizar tareas domésticas para realizar labores domésticas. En última instancia, se los considera miembros reales de la familia. Si se denuncia una situación de violencia, las autoridades deben analizar la especificidad de la conexión existente, especialmente cuando los sentimientos y las dependencias ya están entrelazados. Por tanto, no basta con considerar únicamente los enlaces oficiales. (p.11)

2.3.1.2. Causas de la violencia familiar

Núñez & Castillo (2014), mencionó que: la violencia doméstica tiene muchas causas interrelacionadas, una forma de resolver el problema es entender la violencia doméstica como el resultado de conexiones personales, familiares y sociales.

1. Mitos sobre la violencia familiar

Entonces examinaremos los malentendidos de muchas personas sobre la violencia doméstica, que son más comunes en América Latina de lo que parecen. Estos puntos de vista son comunes en el pensamiento colectivo, pero también en los gobernantes y representantes estatales.

De alguna manera, todavía se creía que esto se debía a la desobediencia de la víctima, que era un castigo por su devoción. Esta visión revela la visión tradicional de la familia paterna, de la cual los primeros miembros de la familia obedecerán la decisión del "jefe" de la familia. Hasta hace poco, esta idea se reflejaba en la legislación de muchos países. Por lo tanto, se enfatiza que el esposo es quien toma las decisiones del matrimonio, guía a la familia y toma decisiones por ambas partes.

La ley estipula que el esposo tiene la obligación de proteger a su esposa y la esposa tiene la obligación de obedecerlo. Dado que el poder se concentra en los hombres, la desobediencia de las mujeres o los niños se considera una razón suficiente para la violencia física severa y (si corresponde). Al respecto, se cree que la mujer tiene una responsabilidad real por la violación que sufrió, porque la violencia no se considera un acto arbitrario, sino el resultado de su incumplimiento de sus obligaciones. Incluso si se trata de una violación, es imposible condenar al cónyuge porque se cree que una mujer debe obedecerlo en cualquier circunstancia.

Hay otras creencias populares de que la violencia en el hogar es una combinación de factores, como celos, malentendidos, interferencia de otros miembros de la familia o problemas económicos. Si bien todos estos factores son a menudo una fuente de conflictos y luchas familiares, no se puede decir que estén decididos a insistir en que los celos u otros factores son la causa directa de la violencia, y apartan a la persona violenta de cualquier trabajo. La violencia ocurre en circunstancias especiales. Las situaciones anteriores pueden ser detonantes, antecedentes o excusas, pero no la causa, es importante evitar declaraciones basadas en hechos externos que prueben o reduzcan la responsabilidad de individuos específicos en casos de violencia intrafamiliar.

Finalmente, se dice que tanto hombres como mujeres pueden ser víctimas de violencia doméstica y que es un mito decir que las mujeres son vulnerables. De esta forma, se relativiza la vulnerabilidad que enfrentan muchas mujeres. De hecho, la gran mayoría de los ataques domésticos están dirigidos a mujeres. Por tanto, la violencia contra la mujer también es efectiva, que muestra tanto las leyes de algunos países como las normas internacionales.

2. El machismo

Esta es la principal causa de violencia doméstica. El machismo es una forma de trabajo social y aprendizaje profesional: muchos hombres y mujeres latinoamericanos educados tienen bajos ingresos y relaciones familiares, tienen que obedecer sus propias decisiones. Los adultos a menudo no animan a los niños a controlar sus emociones, a ser violentos, a desarrollarse y a utilizar su fuerza física. Palabras como “los hombres no pueden llorar”. Por otro lado, a través de las relaciones, las mujeres a menudo aprenden a ser obedientes y a servir a los demás: primero padres y hermanos, luego maridos e hijos. Además, la abnegación se considera una virtud femenina: es obvio que las mujeres resisten el sufrimiento y se sacrifican por los demás. Si las mujeres no cumplen con sus obligaciones, se considera eficaz corregirlas. La violencia doméstica a menudo se deriva de esta visión del papel en la relación, que se considera una corrección para defender el principio de autoridad. Aunque este tipo de socialización es más evidente en las masas, incluso en las familias de clase media alta, se suele valorar la subordinación de las mujeres al estatus de los hombres.

En las zonas rurales, hasta hace poco, muchos padres no enviaban a sus hijas a la escuela o estaban satisfechos con aprender a leer y escribir. A medida que la situación empeora, en algunos países tres de cada cuatro mujeres sin educación siguen siendo mujeres y, en algunas zonas aisladas, la gran mayoría de las mujeres son analfabetas. En general, en estos departamentos solo unas pocas mujeres se han graduado de la escuela secundaria e incluso unas pocas van a la escuela secundaria.

En el campo también hay algunos padres responsables, es precisamente porque se dan cuenta de que viven en una sociedad sexista que les preocupa que sus hijas puedan recibir una buena educación. Saben que la gente tiene mucho respeto por los educados, y si sus hijas aprenden a cuidarse a sí mismas, sus vidas serán menos estresantes y confiables.

3. El alcoholismo: ¿causa o factor de riesgo?

Una gran proporción de casos de violencia doméstica ocurre cuando el perpetrador está borracho. Si bien la gente suele pensar que el alcohol solo afecta a las zonas rurales, en realidad es una práctica común en nuestra sociedad. A menudo, conduciendo a situaciones irritantes o reduciendo barreras, conduciendo a actos de violencia contra miembros de la familia u

otras personas como resultado de restricciones pasadas, el abusador no cometerá estos actos. Bajo la influencia del alcohol, aumenta el riesgo de accidentes.

Sin embargo, el alcohol en sí mismo no es motivo de violencia. Las personas que están borrachas no hacen lo que no les gusta, como comer alimentos poco saludables. El papel del alcohol en la violencia doméstica es promover su desarrollo, eliminar la represión del agresor y resaltar la actitud de subordinación y dominio hacia la pareja. Además, el consumo de alcohol aumenta con la frecuencia cada vez mayor de comportamiento violento. La gran mayoría de las denuncias se realizan cuando el atacante está borracho, lo que tiene sentido ya que suelen ser las más peligrosas. Sin embargo, como dije, el alcohol no es la causa de la violencia.

El alcohol no debe verse como algo malo o un pecado, sino que es un síntoma de una enfermedad en la que quien lo sufre siente que su cuerpo debe beber, al igual que los demás sienten la necesidad de comer o beber. Aunque los alcohólicos le prometen que no beberá más, es posible que sigan bebiendo y causen un daño permanente a su cuerpo. Algunos drogadictos pueden superar el alcoholismo a través de la religión, pero en general, la forma más adecuada es el tratamiento médico al que la mayoría de las personas no pueden acceder, especialmente en las industrias de masas y las zonas rurales.

Si un alcohólico ataca con frecuencia a su familia, es importante entender que, si continúan viviendo con él, su pareja e hijos pueden estar en grave peligro; esto es a veces, por motivos emocionales, que les resulta difícil de aceptar. También cabe destacar que la violencia cometida bajo los efectos del alcohol es mucho más grave que la violencia cometida en circunstancias normales.

Cuando un hombre está borracho, no hay autoridad para obligar a una mujer a quedarse con él o volver con él. Si desea hacerlo, las autoridades deben informarle de las consecuencias de la decisión. Cabe recordar que parte de la escena es que el alcohólico no recuerda su comportamiento violento y expresa un sincero arrepentimiento; sin embargo, este olvido no puede usarse como excusa, sino como señal incontrolable.

4. Los problemas económicos: otro entorno de violencia

Hace unos años, luego de que ocurriera un desastre natural severo en una determinada zona de Perú, el número de casos de violencia doméstica ha aumentado exponencialmente en los últimos meses. A los ojos de quienes tuvieron que cuidarlos, esto fue el resultado de los problemas económicos provocados por el desastre. La investigación en esta área muestra que las personas pueden estar enojadas por las dificultades financieras que enfrentan y culpar de la situación a los miembros de su familia. A través de este mecanismo psicológico, transfiere la carga de la responsabilidad a los miembros de su familia e incluso puede atacarlos.

Al insistir en que los problemas económicos del esposo y la esposa o del jefe de hogar provocarán agresiones, no estamos tratando de justificar estos hechos, sino de señalar que, en algunos casos, existen situaciones dentro de la familia que son propicias para el género, discriminación y manifestada en violencia.

Finalmente, cabe señalar que esta situación no solo se da en el sector pobre. En otros ámbitos sociales, las conductas violentas también pueden ocurrir cuando pierden su estatus o cuando miembros de la familia sienten repentinamente que ciertos bienes o servicios a los que están acostumbrados ya no están a su alcance. Sin embargo, las mujeres pobres suelen ser más vulnerables a los ataques de sus parejas.

5. La actitud de las autoridades

Otro factor importante que ha provocado que muchos casos de violencia intrafamiliar sigan sin resolverse es la actitud de las autoridades al respecto. La policía, los magistrados, los fiscales y las autoridades comunitarias suelen tener la misma visión de nuestra violencia doméstica. Por eso las víctimas sienten que no es necesario quejarse.

Las mujeres víctimas de violencia doméstica no confían en las autoridades porque creen que no serán tratadas con justicia o que serán consideradas responsables de lo sucedido. Además, a muchas mujeres maltratadas les resulta vergonzoso y difícil revelar su estado a los hombres, incluso si se trata de un oficial de policía o un juez.

En muchos países, las leyes sobre violencia doméstica prestan especial atención al trabajo policial, pero muchos en la misma industria no comprenden estas leyes, y esto es cierto. Por ejemplo, no debería ser

necesario que la víctima continúe presionando para que se lleven a cabo las investigaciones, pero la policía a menudo no cumple con sus funciones, es decir, de acuerdo con sus poderes, es decir, para continuar con las investigaciones por iniciativa propia. Los esfuerzos de prevención de la violencia doméstica deben incluir proporcionar a los agentes de policía información sobre sus funciones.

Es importante que todas las autoridades importantes reconozcan que la apacibilidad o la estupidez pueden empeorar la violencia familiar. (p.22)

2.3.1.3. Expresiones de la violencia familiar

Según Ardito & La Rosa (2004) hay muchas manifestaciones de violencia doméstica, que se pueden dividir en las siguientes categorías:

- **Violencia física:** todas las acciones deliberadas que pueden resultar en muerte, daños o lesiones corporales.
- **Violencia psicológica:** se refiere a comportamientos que pueden afectar la salud mental de los afectados (adultos o niños), alterar su equilibrio emocional y tener un impacto negativo en su comportamiento depresivo, disminución de la capacidad para afrontar el estrés y tendencias suicidas. La violencia psicológica se puede manifestar a través de insultos, amenazas, humillaciones, abusos.
- **Violencia sexual:** se refiere a todos los aspectos de la libertad sexual de todos los demás (adultos o niños) está prohibida, provocando daños físicos y psíquicos. Esto se aplica no solo al comportamiento sexual, sino también a cualquier otra violación de la libertad sexual, como la coacción.
- **Violencia económica:** este tipo de violencia se identifica por las acciones u omisiones que realizan los cuidadores o los jóvenes para satisfacer sus necesidades generales de desarrollo. Dicha privación puede ocurrir con la satisfacción de necesidades básicas, por ejemplo, atención médica, alimentación, vestimenta, educación, salud y falta de apoyo emocional y psicológico.
- **Violencia por omisión:** En estos casos, el desempleo es una forma de garantizar que continúe la violencia. El silencio, la indiferencia, el abandono y la negligencia pueden ser una forma de opresión, incluso si no hay una clara intención de dañar a los demás. En el caso del maltrato infantil es muy

común la conducta violenta por negligencia, que se caracteriza por que los padres descuiden las necesidades importantes del niño; en general, un mal cuidado, que convierte al niño o adolescente en víctima de un accidente o enfermedad prevenible. Se pueden desarrollar actitudes similares para los ancianos, los discapacitados y otras personas que son dependientes temporal o permanentemente. (p.24)

2.3.1.4. Ciclo de violencia familiar

Según Ardito & La Rosa (2004) para muchos jueces de paz y autoridades que enfrentan violencia doméstica, “la frecuencia de ataques repetidos entre algunas parejas es extremadamente sorprendente. Estas personas se encuentran en el llamado ciclo de violencia doméstica, aunque no todos los casos violentos son iguales, aún puede encontrar algunas constantes y etapas que se copian” (p.24).

- **Armonía:** la relación afecta las amistades y la buena comunicación.
- **Mayor tensión:** hay mayor tensión en la relación, de esta manera, no saber identificar, enfrentar o resolver los conflictos y diferencias en la familia producirá una hostilidad creciente, lo que muestra la actitud de masculinidad masculina, que deja problemas específicos y hace que las mujeres pierdan calificaciones.
- **Explosión:** caos y violencia. Durante este tiempo, será evidente una gran destrucción. El conflicto acumulado en el pasado quedará incontrolable por agresión física, espiritual y / o sexual. A menudo, en este momento es cuando se denuncia la violencia familiar.
- **Arrepentimiento:** el opresor se arrepintió y prometió detener la violencia. Las mujeres pueden sentirse culpables por pensar que han causado abuso.
- **Reconciliación:** al parecer, la pareja vuelve a ser feliz. Si la víctima ya ha presentado un informe, retírelo o demuestre que el problema se ha resuelto. En muchos casos, las víctimas recordarán la armonía y la reconciliación que han experimentado y se convencerán de que el problema se resolverá por sí mismas.

Cuando este proceso se repite, lo que se evidencia es la relación, es decir, la forma en que la familia plantea la situación, en la que cada miembro de la familia representa y manifiesta comportamientos violentos de alguna manera. La

asimilación es un impacto importante de la agresión en la autoestima y la autoestima.

A menudo, las víctimas de violencia doméstica lo olvidarán. Como resultado de la introducción de la violencia, el problema puede reaparecer y desencadenar nuevos disturbios o represalias cuando la persona se siente avergonzada o se toman represalias de forma regular.

Con el paso del tiempo, la conexión patológica se consolida y la circulación se vuelve cada vez más rápida e intensa. Para Ardito & La Rosa (2004) la integridad de la persona está amenazada, la situación es peligrosa y se necesita ayuda inmediata.

De hecho, la mayoría de las víctimas solo denuncian la violencia doméstica cuando la situación es insoportable las vidas de mujeres y niños están amenazadas. Por lo tanto, los destinatarios del informe deben tener cuidado no solo de considerar los eventos externos, sino también de considerar si la mujer ha sido sometida a diversas formas de abuso durante mucho tiempo. En este caso, el juez entenderá que esto no es solo un evento, sino un evento permanente. (p.25)

2.3.1.5. Tipología de la violencia familiar

Para SantaMaria (2010), existen innumerables formas de violencia doméstica:

Esto incluye la violencia contra los ancianos, los cónyuges, los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil establecer un programa familiar porque el abuso puede ser físico o emocional y ocurre todo el tiempo. (p.35)

Para Lazo (2019) la mayoría de las veces es un adulto para una o varias personas. La violencia doméstica puede ocurrir en dos patrones distintos:

- **Violencia agresión.**

En el caso de la violencia y agresión entre adultos, nos encontramos con que la pareja, el cónyuge, acepta el conflicto y pelea, por ejemplo: un esposo puede golpear a su esposa, pero le arroja algo o lo insulta. Por lo tanto, existe la posibilidad de que se produzcan conflictos entre marido y mujer. (Gancermuller, 2009)

La violencia se puede definir como agresión, cualquier acto que tenga la intención de dañar a otro ser. A partir de esta definición, involucra muchas relaciones entre individuos, grupos y prácticas sociales.

Es posible distinguir entre dos formas de comportamiento abusivo, el combate emocional, que se refiere a un ataque en el que el objetivo es herir; armas, de las cuales el comportamiento agresivo es el medio para lograr una meta u objetivo, y el daño es la segunda parte de ese propósito.

- **Violencia castigo.**

En las relaciones íntimas, la violencia se presenta en forma de castigo y es parte de una relación anónima. Manifestado como castigo, intimidación, tortura, negligencia o abandono.

En este caso, no hay jerarquía del mismo nivel, uno domina y el otro es conquistado, aunque en algunos casos hay una adaptación subconsciente, que tolera conductas punitivas, una de las cuales construye algo, la otra es necesario seguirlo. Por tanto, es unidireccional e íntimo, el castigo lo justifica el autor porque le ha fallado al otro, que quiere moldearlo y cambiarlo.

En la legislación peruana, en el artículo 8 de la Ley N° 30364, los tipos de violencia contra la mujer y los familiares son:

- 1) **Violencia física:** Es un acto o práctica que amenaza la integridad o la salud del cuerpo. Incluye el abuso que causa o puede ser perjudicial por negligencia o falta de necesidades básicas, independientemente del tiempo requerido para recuperarse.
- 2) **Violencia psicológica:** Tendencia a controlar o aislar el comportamiento de alguien, ir en contra de su voluntad, humillarlo, avergonzarlo y posiblemente causarle daño psicológico. La destrucción de la mente es el efecto o cambio de ciertos pensamientos o habilidades funcionales de una persona, es provocada por el evento o proceso de situaciones violentas, es un daño temporal o permanente, reversible o irreversible al pasado en general.
- 3) **Violencia sexual:** Esta es una conducta sexual cometida sin el consentimiento o la coerción de la persona. Incluyen prácticas que no involucran contacto físico. De manera similar, exponer

pornografía también se considera una violación del derecho de las personas a la autodeterminación u orientación sexual mediante amenazas, coacción, uso de la fuerza o intimidación.

4) Violencia económica o patrimonial: Es un acto u omisión destinado a dañar los recursos económicos o patrimoniales de un individuo de las siguientes maneras:

- Implicación en su propiedad.
 - Muerte, robo, destrucción, apropiación indebida o uso indebido de materiales, equipos, documentos personales, propiedad, valores y derechos de propiedad.
 - Los recursos patrimoniales están destinados a satisfacer sus necesidades limitadas con el fin de llevar una vida digna y evitar el trabajo de cuidados.
 - Limite o controle sus ingresos y obtenga salarios más altos por hacer el mismo trabajo en el mismo lugar de trabajo.
- (p.20)

2.2.1.6. Principios jurídicos en la violencia familiar

Núñez & Castillo (2014), mencionaron que los siguientes principios legales se aplican a los casos de violencia doméstica:

- **Aprobación de trámites.**

Se asume que es necesario dar credibilidad a la versión del denunciante, si bien se evalúan las versiones de ambas partes, esto puede resultar contradictorio. Se debe asumir que, al juzgar a los miembros de la familia, lo hacen porque tienen un motivo fuerte, que es la violencia.

- **Principios de protección.**

Las medidas de protección establecidas por fiscales o jueces son obligatorias y a menudo deben ser inmediatas, porque están diseñadas para evitar que la violencia continúe, restableciendo así la paz familiar.

- **Inclusión obligatoria de tipos de violencia.**

El concepto legal de violencia intrafamiliar, cambio absoluto, coacción y sexo, es una sentencia cerrada; Sin embargo, si existen otros casos de violencia intrafamiliar, económicos o culturales sin resolver, deben

entenderse o aplicarse, en cualquier caso, para que no deje de proteger a la persona.

- **Gratuidad.**

No debería costar a los usuarios, es decir, es gratis.

- **El principio de uniformidad.**

Hay muchas quejas sobre la violencia doméstica entre los miembros de la familia que deben verse como un problema que debe abordarse adecuadamente. Por lo tanto, acumula la relevancia de las acciones en los ámbitos precautorio y judicial.

- **Principio de reserva.**

La violencia en sí misma ya es una situación dolorosa para la víctima, por lo que, si se hace pública la situación particularmente difícil vivida por la víctima de la agresión, conducirá a una revictimización.

- **Principio de forma mínima.**

En la etapa inicial del juicio y judicial se deben considerar los trámites de obstrucción o invalidación, por lo que no es necesario solicitar trámites al momento de presentar un reclamo, pero el juez lo limitará. Considerando que se trata de un problema de origen humano, la protección judicial es urgentemente necesitado. (p.23)

2.3.1.7. Consecuencias de la violencia familiar

Para Ochoa (2016) los niños son un grupo muy vulnerable cuyas consecuencias de la violencia se agravan, si son forzados o si viven en una familia donde hay violencia.

Por otro lado, las investigaciones muestran que en algunos casos los sentimientos emocionales pueden provocar que este tipo de violencia se repita en el futuro. Si un niño crece en un entorno que utiliza la violencia como una forma de resolver conflictos, es posible que aprenda el mismo patrón al desarrollar deficiencias Además de su capacidad para resolver problemas, estos niños pequeños también han pasado por cambios que afectan diferentes áreas de su desarrollo:

- **A nivel físico:** retraso del crecimiento, trastornos de sueño y de alimentación, síntomas psicossomáticos como alergias, problemas intestinales, dolores de cabeza, etc.

- **A nivel emocional:** problemas como ansiedad, depresión, baja autoestima, habilidades sociales deficientes, trastorno de estrés postraumático y aislamiento social.
- **A nivel cognitivo:** puede haber retrasos en el desarrollo del habla, así como un rendimiento académico deficiente. (p.48)

2.2.1.8. Fases de la violencia familiar

Para Ochoa (2016) el proceso de violencia descrito por Leonor Walker se divide en tres partes: la primera etapa se llama aumento de la tensión, la segunda se llama incidente agudo de agresión y la última se llama comportamiento de arrepentimiento y amor. Estas etapas se repiten una y otra vez, reduciendo el tiempo entre una y otra.

El ciclo de ataque puede ocurrir regularmente en una pareja o puede ocurrir en diferentes momentos. Pueden aparecer al principio de la relación, pueden aparecer un mes después de vivir juntos o lleva un tiempo, por ejemplo, después de vivir juntos durante unos años. (Batres, 1999).

El ciclo de violencia descrito por la Dra. Leonor Walker se divide en tres fases:

- **Aumento de la tensión:** durante días, semanas, meses o años. Los pequeños ataques se presentan de muchas formas, como gritos y peleas. La mujer evita cualquier comportamiento que pueda irritar al agresor ante asuntos triviales, tratando de calmarlo, esperando que él pueda cambiar, “aceptar su abuso”, niega estar enojado por haber sido lastimado, se excusa para culparse y minimiza el incidente, evita al abusador, lo esconde frente a un tercero y hace que la tensión se intensifique hasta el punto de ocupar el cargo de oposición.
El agresor, en cambio, está nervioso, sensible y nervioso; cuanto más violento se vuelve, mayor es la amenaza y la humillación hasta que la tensión se sale de control.
- **Incidente agudo de agresión:** dura de 2 a 24 horas. Es una liberación descontrolada del conflicto recogido en un nivel anterior, total descontrol y destrucción, la persona es golpeada brutalmente y un lugar seguro para esconderse, lejos de ser una persona violenta. El atacante culpó a su esposa por la ocurrencia de esta fase, pero ella puede controlar su comportamiento

violento y liberarlo selectivamente, durante esta fase puede presentar una denuncia o buscar ayuda.

- **Comportamientos de arrepentimiento y amor:** Se caracteriza por un comportamiento cariñoso y se arrepiente del agresor. Se disculpa y promete no volver a hacerlo porque cree que el comportamiento de su esposa cambiará, la disputa se va, confía en que el adicto es el que reduce la violencia. Aquí, las mujeres oprimidas pueden borrar sus denuncias. Cada pareja tiene su propio ritmo, en cada caso la etapa durará un tiempo característico, pero el aumento de la violencia se produce en menos tiempo. (p.50)

2.3.2. Desarrollo personal

2.3.2.1. Conceptualización

La definición de desarrollo personal se refiere a la realización del potencial emocional e intelectual de una persona, incluido el desarrollo de sus habilidades específicas.

Es una idea colectiva, que asume que las personas se conocen, establecen metas personales, conocen sus propias habilidades y crean metas consistentes con su propio sistema de autoestima. Así, el desarrollo personal está íntimamente ligado a la formación emocional, moral y psicológica. (Jiménez, 2015, pág. 2)

El desarrollo personal considera un proceso en el que las personas intentan incrementar todo su potencial o ventajas para lograr las metas, aspiraciones o aspiraciones de todos, porque estas son impulsadas por el interés por mejorar, buscando los temas que les interesan la respuesta; necesidad de dar sentido a sus vidas. Sin embargo, Dongil & Cano (2014) manifiesta que:

La mayoría de la gente está muy satisfecha con nuestro desarrollo, pero afortunadamente es la felicidad; no depende directamente de cuánto tengamos o de lo que hayamos logrado, sino; depende directamente de nuestras opiniones y de lo que hagamos en la vida, metas marcadas por tú mismo. (p.48)

Además, el desarrollo personal se define como un proceso continuo de práctica y actitudes que permiten al individuo estudiar los misterios de su notable

potencial, adquiriendo así una variedad de perspectivas y variaciones de la realidad, flexibilizando la inteligencia o las acciones prácticas para promover el interés propio, interacción social y resolución de problemas. Para Ponti (2005) el desarrollo personal, “es importante mantener la regularidad, porque algunas personas piensan que han aprendido todo o casi todo lo que la vida tiene que ofrecer. Sin embargo, esta creencia es incorrecta; porque todos pueden seguir aprendiendo de por vida” (p.72).

Sin embargo, la mayoría de las personas quedarán muy satisfechas porque son muy pequeñas, porque la felicidad del desarrollador no se basa exactamente en lo que pueden tener u obtener, si no depende de la percepción individual, en obtener lo deseado. Como resultado, la felicidad de las personas no depende de ganar más dinero, vivir de forma anónima o negativa, hacer añicos sus sueños o no conseguir lo que quieren. Pero por la misma razón, se sentirán frustrados incluso si tienen que hacer muchas cosas importantes en la vida, como salud, dinero, empleo, educación, aceptación, familia, apoyo social, amor y otros cambios. (Dongil & Cano, 2014)

Entonces, el crecimiento personal significa autoconciencia, autoestima, autoimagen y autoeficacia que conducen a vidas felices para las personas, las familias y la sociedad, y su objetivo es lograr un camino transformador para la mejora personal. Todos están involucrados en su futuro, está conectado con la capacidad de aprender, cambiar su forma de pensar, adquirir nuevas ideas sobre eventos y dudas, y aplicar diferentes ideas e ideas a nuestra vida diaria.

El éxito es la clave para comenzar una carrera exitosa o un desafío en nuestras vidas porque la base del éxito es la perseverancia. Sin embargo, existen riesgos; por ejemplo, caerán los miedos o las amenazas y los nuevos desafíos y se perderán todos los logros. Sin embargo, estos efectos pueden controlarse controlando la calidad de nuestro trabajo; la idea de un entorno de confianza fomenta la comunicación entre pares, es fluida, a menudo contenciosa, para lograr los mejores resultados. para el desarrollo personal.

Sin embargo, estas actitudes anteriores generalmente se deben a varios factores que afectan la vida de una persona durante el proceso de desarrollo. Por tanto, en el crecimiento personal, pase lo que pase, habrá frustraciones en diversas situaciones, es decir, la pérdida del interés personal y el crecimiento personal

seguirán estancados. Quizás la persona desconozca sus motivos u objetivos en la vida, o puede haber renunciado a sus objetivos por completo.(Arias, Portilla, & Villa, 2008)

Por otro lado, Hermsilla (2016) indica que:

Comprender el desarrollo y el trabajo es importante para identificar y describir los cambios del desarrollo que ocurren en la expresión emocional, la conciencia del estado emocional, la comprensión emocional, la coordinación emocional y la empatía. Las emociones involucran todos los procesos evolutivos y pueden verse como la fuente de nuestras decisiones en la vida. (p.14)

2.3.2.2. Los aspectos fundamentales de la personalidad

Según Salvaggio (2014) para definir qué es la personalidad, destacamos que contiene material genético y ecológico. Estos elementos de la personalidad son:

1. Temperamento
2. Carácter
3. Inteligencia
4. Estado y función social.

Todo el mundo tiene una personalidad “potencial” al nacer, en términos de sus elementos básicos. A medida que ciertos rasgos y habilidades comienzan a desarrollarse, emergen esas habilidades, como la acción intelectual, la creatividad, el comportamiento deliberado y los valores morales, que indican que varios elementos de la personalidad juegan un papel en algunas de las regulaciones. Cuando un individuo logra dinamizar estos aspectos básicos de manera integrada y con autonomía, es posible hablar de personalidad estructurada, lo que conducirá a sus comportamientos y pensamientos característicos.

1. El temperamento

Los factores biológicos generalmente se incluyen en el término “temperamento”. En cuanto al temperamento, se divide en dos aspectos estáticos y dinámicos: el primero se relaciona con la morfología y el segundo con la fisiología.

El temperamento se hereda. Allport lo define así: “Los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de una persona, incluyendo su

susceptibilidad emocional, la potencia y rapidez con la que suele reaccionar, sus principales emociones, y todas las características de fluctuaciones e intensidad en el estado de humor, tomando en cuenta estos fenómenos dependen en gran medida de la estructura constitucional y son principalmente hereditarios”. (p.76)

El temperamento depende del físico, especialmente de factores genéticos. La investigación ha demostrado el efecto del cuerpo sobre el estado de ánimo: por ejemplo, una liberación insuficiente de hormonas tiroideas conduce a la pereza, inercia y torpeza. Por el contrario, los pacientes con hipertiroidismo presentan síntomas como nerviosismo, excitación y ansiedad, que se manifiestan como neuroticismo, hiperactividad e irritabilidad. La condición está determinada por factores fisiológicos y genéticos que afectan el comportamiento.

2. El carácter

Etimológicamente, la palabra “carácter” proviene del griego, que significa “marca” o “sello”, con el que se puede identificar a una persona. La personalidad determina el comportamiento habitual y constante de una persona.

“El carácter es un conjunto de rasgos de personalidad relativamente duraderos, con importancia moral y social”.

La niñez y la adolescencia son etapas importantes en el proceso de construcción del carácter, ya sea positivo o negativo. El fracaso, la apertura, la lógica, la experiencia irritante, así como la cultura, las experiencias felices y satisfactorias, los valores, la moral y la ética, reflejan y definen el trabajo. La familia, la escuela y los amigos son las áreas más afectadas en el desarrollo del carácter. Todas las percepciones sobre el comportamiento tienen algo en común, es decir, los frijoles no se manifiestan plena y eficientemente en la infancia, sino que atraviesan diferentes etapas y se expresan plenamente al final de la adolescencia. Todo lo que organiza el trabajo se organiza en una unidad denominada estabilidad, y proporciona avances y trabajo en equipo para la ejecución del proyecto, así como cambios lógicos en la vida. Lo que involucra principalmente funciones psicológicas, así como el rol del entorno.

3. La inteligencia

La inteligencia en sí misma no es un asunto, sino un concepto abstracto derivado del proceso de analizar y sintetizar sus resultados.

En lo que llamamos “inteligencia” confluyen una serie de elementos relacionados con el aprendizaje, la adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas, la evaluación y las habilidades autocríticas.

Según Gardner, “la inteligencia es la capacidad de comprender el entorno y utilizar ese conocimiento para determinar la mejor manera de lograr un objetivo específico”.

Sabemos que todo el mundo se adapta a la realidad de diferentes formas, por eso la inteligencia es una forma de interactuar con el mundo, que incluye el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, el estado de alerta mental y otras habilidades. Estas habilidades dan forma a los rasgos del carácter (como la autodisciplina, la compasión o el altruismo), que son esenciales para una adaptación social buena y creativa.

Por tanto, ser inteligente es una forma de comportamiento, una forma de comportamiento, una forma de vida: si quieres decir eso, es una forma de ser.

4. Estado y función social

Ambos términos tienen una buena definición en sociología. El estatus lo define Krech: “Es el estatus o situación de un individuo en la jerarquía de prestigio del grupo, y será respetado en un momento determinado”. Es un sistema de evaluaciones para el estado de cada individuo. Es decir, no debe adquirirse por el carácter o los rasgos del individuo, pero independientemente del valor del individuo, se le otorga un grado de control.

El papel lo define el propio Krech de la siguiente manera: “La estructura de necesidades, metas, creencias, sentimientos, actitudes, valores y comportamientos esperados por los miembros de la comunidad deben ser las características del titular del puesto”. La personalidad de una persona está ocupada por él en la sociedad, moldeados por su rol y estatus. Todos tienden a moldear su propia personalidad de acuerdo con su posición y función en la sociedad. Por lo tanto, las personas en puestos administrativos

son muy valoradas por la sociedad y requieren ciertos comportamientos: ciertas relaciones interpersonales, conducir un automóvil de lujo, tener un conductor y tener un cierto código de vestimenta.

Lo mismo puede decirse de diferentes profesiones: en la sociedad, algunas personas se consideran superiores a otras, y de acuerdo con este nivel, las personas en estas profesiones necesitan tener ciertos comportamientos. Cuando las características individuales no cumplen con los requisitos del estatus, este hecho puede dar lugar a conflictos a nivel individual. Y de la misma situación se deriva la idea errónea de personalidad, es decir, la conducta requerida para ocupar una determinada posición es coherente con las características intrínsecas del individuo. A su vez, los roles profesionales están moldeados por la personalidad, porque cada uno juega un rol social correspondiente, marcando sus características personales. Hay un denominador común: el estatus y la función requieren ciertos comportamientos del individuo, que publica ciertas características de su personalidad y desempeño.

La personalidad, el estado mental, la comprensión y el comportamiento humanos son fijos y estables, enraizados en cualquier disciplina. Personalidad es un término que se utiliza para expresar las características únicas, singulares y personales de una persona que la distinguen de otras personas. Los pensamientos, las emociones y los comportamientos no constituyen la personalidad de una persona por sí mismos; se esconde detrás de estos elementos. La personalidad también significa que puede predecir el comportamiento y la reacción de una persona en diferentes situaciones. (p.4)

2.3.2.3. Características de la personalidad madura

Según Salvaggio (2014) hemos dicho antes que tal persona está derrotada. Hemos visto que todos tenemos las habilidades necesarias para construir factores humanos, genéticos y ambientales que intervienen en su desarrollo.

El propósito del desarrollo de la personalidad es alcanzar la madurez humana. En lo que a personalidad se refiere, no es fácil determinar qué es la madurez, pero quienes estudian esto señalan una serie de características típicas de la personalidad madura.

Son los siguientes:

- **Estabilidad emocional:** Esto significa que la combinación de actitudes, es decir, la integración de instintos, motivaciones, deseos, necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, comportamiento, pensamientos y mente, permite a las personas responder a diferentes estímulos y ser estables y autosuficientes. No por la capacidad de conducir el primer automóvil, sino por los factores que impulsan su carácter.
- **Conocimiento de sí mismo:** Comprender las fortalezas, actitudes y valores humanos, así como sus debilidades y deseos. De esta forma, la persona podrá tomar la decisión correcta y usted estará involucrado en la asignación de su propiedad. Sabrás aceptar sus verdaderos colores sin generar expectativas incumplidas; podrás encontrar complementos para tus carencias; te fijarás metas, metas realistas, y podrás vivir en falsas ilusiones que no te alejarán de la realidad.
- **Capacidad de autoevaluación:** Una persona madura se juzgará a sí misma y se dará cuenta de que su comportamiento es bueno o malo, y cuáles son lo que es bueno y lo que es malo. La autoestima puede mejorar, superar los fracasos y luego cambiar o mejorar las actitudes; De la misma manera, puede hacerte conocerte a ti mismo, el éxito, el fracaso, la calidad, los defectos, los planes, las metas y los logros. Este es otro factor que aporta realidad.
- **Capacidad para tomar decisiones:** los tomadores de decisiones toman decisiones que conocen y aceptan las consecuencias, y sacrifican algunas razones para seguir a otras. Le da a las personas la libertad de tomar sus propias decisiones, no significa acercarse a los demás y tener opiniones diferentes, es un factor de seguridad en la vida.
- **Capacidad de aceptar riesgos y responsabilidades:** Esto no significa actuar a ciegas, sino valorar los peligros que deben soportar no solo el acto en sí, sino también sus consecuencias. Un adulto asume la responsabilidad y se arriesga según sus habilidades y características, realiza tareas y acciones que progresan y crecen para él. No renuncies al esfuerzo y al sacrificio, encuéntralos, mídelos, acéptalos y esfuérgate constantemente por conseguirlos.

- **Autonomía:** Significa ganar libertad observando las normas sociales, es decir, sin comprender el entorno o los grupos sociales en los que vive la gente. Debe actuar de acuerdo con sus normas, valores y conciencia, aunque esta forma de comportamiento sea rechazada y criticada por la sociedad.
- **Fuerza de voluntad:** es la capacidad de organizar la energía corporal para lograr metas. Garantiza la estabilidad empresarial y lucha por la orientación a objetivos a largo plazo. Resiste el cambio constante de plan y acción, resiste la ilusión aún no realizada.
- **Capacidad de esfuerzo:** es el “deseo de buscar”, es decir, la práctica del esfuerzo continuo para lograr una meta o lograr un evento. Es algo que le permite alcanzar metas sólidas o metas a largo plazo. Te permite superar la gratificación inmediata y luchar por metas que, a cambio, se retrasarán mucho. Asimismo, brinda perseverancia en el cumplimiento de sus acciones y compromisos.
- **Capacidad de convivencia:** no solo considera tus propias necesidades, sino también las necesidades, derechos y motivaciones de los demás. Esto requiere el desarrollo de un sentido de solidaridad, valores, actitudes y aportes necesarios para que las políticas públicas sean apreciadas por los demás, el egoísmo ha triunfado. Poder enamorarse es una condición indispensable, poder sentir la necesidad del esfuerzo personal para construir el bienestar de los demás.
- **Autenticidad:** los hombres maduros adoptan los valores, estándares de vida e ideales que él cree que se adaptan mejor a sus motivaciones y actúan en consecuencia. Tiene una filosofía de vida, como la que describe lo que guía sus acciones; incluso si tiene todas las fallas u omisiones en su desempeño, tratará de averiguar su opinión sobre la vida humana. Esto será algo que puede fortalecer su independencia y permitirles vivir en libertad incluso en el lugar de trabajo y en las esferas sociales. Al resumir todas estas características, uno puede estar seguro de que una persona madura es una persona integral que hace buenos cambios en el entorno, logra la autosatisfacción y hace las cosas de acuerdo con sus capacidades. (p.14)

2.3.2.4. Elementos que conforman la personalidad

Según la introducción de Andalucía (2009), en este apartado se empieza a citar a Platón: “La personalidad despierta el contacto con otras personalidades” En otras palabras, la energía necesaria para el desarrollo de la personalidad se puede encontrar en la interacción con los demás.

A continuación, presentaré brevemente los elementos que componen la personalidad para luego asociarla con las rutinas que conforman el ritmo diario del aula infantil.

- **El auto concepto** o percepción cognitiva de cada persona. Básicamente me refiero a que internalizamos nuestra imagen a lo largo de todo el proceso de socialización. El autoconcepto sienta las bases de la relación entre la familia y la escuela primaria. Valoramos nuestra imagen personal en base a la valoración y actitud que se establece en el entorno social. En la primera infancia, la cantidad y calidad del apoyo emocional determina la calidad del auto concepto, por lo tanto, los niños tienen la responsabilidad de establecer una relación positiva con sus pares.

- **Asertividad.** La autoafirmación o la seguridad en uno mismo requiere conciencia de nuestro potencial, habilidades y limitaciones. Implica adquirir una imagen personal positiva, es decir, fortalecer y construir nuestra autoestima hacia los que nos rodean.

Presentar un mundo relacional estructurado y delimitado con reglas claras puede mejorar la relación entre igualdad y garantizar las condiciones para la confianza en uno mismo. Junto con estas relaciones, los adultos tienen la responsabilidad de prever y planificar estas relaciones. Aprender a tomar decisiones y ser consecuentes con nuestro propio comportamiento puede desarrollar confianza en las relaciones sociales.

- **Afectividad.** En el desarrollo de nuestra personalidad, la importancia de la emoción es muy importante. La emoción se define “como la forma en que el entorno que nos rodea afecta nuestro interior. Este es un estado subjetivo, interno y personal en el que el protagonista es el propio individuo, se expresa a través de la emoción”.

Por tanto, como profesores, debemos tener en cuenta que la experiencia emocional de los alumnos es personal. En este momento, se necesita una

relación personalizada y es significativo adaptar el contexto de la relación a las necesidades específicas de las emociones de cada niño. A la hora de planificar las rutinas, debemos tener en cuenta los aspectos emocionales que juegan un papel decisivo en la infancia.

- **La conducta.** De José María Uncal (1998) afirmó que independientemente de que la voluntad sea fuerte o débil, la voluntad guía las intenciones del individuo, marca el sentido de la existencia de las personas y potencia su vitalidad. Para este psiquiatra de Oviedo, para poder controlar nuestra disposición a actuar se debe realizar el siguiente proceso: motivación-racionalización-decisión-acción. Este proceso de querer hacer puede generar sentimientos de satisfacción, alegría o frustración. Si queremos educar una personalidad proactiva, debemos educar a las personas en la perseverancia, la perseverancia para los logros y la superación de la frustración. (p.3)

2.3.2.5. Teorías y teóricos de la personalidad

Según Ibarra & Salmán (2008) para comprender en profundidad las razones detrás de la formación de la personalidad:

Es necesario comprender la teoría que explica este fenómeno. Estas teorías se pueden dividir a grandes rasgos en: teoría individual y teoría social. No podemos negar la importancia de estos dos conjuntos de teorías, aunque son completamente opuestas, porque la teoría individual no considera la influencia del entorno circundante para la formación de la personalidad, solo acepta la influencia psicológica interna. Sus características y teoría social creen que los antecedentes que rodean a los individuos y las relaciones sociales que mantienen con los demás son una gran parte de la formación de la personalidad. (p.29)

2.3.2.6.1. Teorías individuales

Según Ibarra & Salmán (2008) las principales características de la teoría del individualismo son que, en primer lugar, todas las características que constituyen la personalidad de una persona son psicológicas (intrínsecas), y, en segundo lugar, el desarrollo de estas características en cada persona es diferente, y la forma de desarrollo también es diferente. (p.29)

Como mencionamos anteriormente, la teoría personal, como su nombre indica, es individualista, se centra en lo que el individuo ya ha dado vida, por lo

que el trasfondo del desarrollo personal es de relevancia cero. Es así como la teoría explica que la herencia genética nos otorga diferentes temperamentos y por tanto personalidades únicas.

Para Ibarra & Salmán (2008) las teorías individuales, destacan 3 teorías:

1) Teoría psicoanalítica

Esta teoría representada por Freud se basa en su hipótesis, habla de necesidades o motivaciones irracionales, especialmente el deseo fisiológico y sexual, que son una parte clave de las motivaciones y comportamientos de una persona.

Con respecto a la personalidad, Freud creía:

“La personalidad humana es el producto de la lucha de tres fuerzas que interactúan. Estas tres fuerzas determinan el comportamiento humano: el id (ello), el ego (yo) y el superego (superyó)”. (Palacios, 2002, pág. 23)

El ello (o id) es la función más antigua y principal del tipo humano, y es la base de las otras dos funciones. Abarca todo durante el nacimiento o por herencia, manifestándose en nuestra conciencia de forma pura. Representa nuestras principales motivaciones, necesidades y deseos, pasiones y pasiones. Según Freud, es el motor del pensamiento y la acción humanos. Opera según el principio de felicidad, ignorando los requisitos de la realidad. Hay contradicciones e ilógicas, como soñar.

El superyó (o supego) es la parte que se repele y muestra ideas morales y éticas. Consta de dos subsistemas: la conciencia y el yo real. La sabiduría se refiere a la capacidad de una persona para evaluar los asuntos, criticar y culpar. La máquina ideal es una autoimagen completa que incluye comportamientos de reconocimiento y recompensa. Es una fuente de orgullo y comprensión que creemos que deberíamos ser. Busque soluciones éticas, no realistas.

El yo (o ego) Representa nuestras principales motivaciones, necesidades y deseos, pasiones y pasiones. Según Freud, es el motor del pensamiento y la acción humanos. Características del pensamiento realista utilizando procesos secundarios. “Como ejecutor de la personalidad, el ego debe medirse entre los tres poderes que lo necesitan: el poder del mundo real, el poder del yo y el poder del superyó. El ego debe mantener su

autonomía manteniendo su organización integral”. (Palacios, 2002, pág. 50)

Para Freud, estas tres entidades explican el comportamiento humano, en el que los motivos del sujeto siguen ocultos e ignorados en la mayoría de los casos, incluso para la misma persona.

El individuo debe mantener un equilibrio entre estos tres componentes con el fin de crear un estado de calma y evitar un estado de tensión, que conducirá a la aparición de algunos mecanismos de defensa subconscientes, como proyección, aislamiento, agresión, resistencia, etc.

2) Teoría del auto concepto

Uno comprende y da sentido a los objetos del mundo exterior y la experiencia interior con ellos como héroes.

En cuanto a él, tiene su propia realidad e ideales, es decir, el hombre puede llamarlo su cuerpo, características, talentos, riqueza material y familia, todo lo cual se refleja en su comportamiento, investigación y actividades.

El autoconcepto es lo que piensas de ti mismo. Para analizarlo debemos considerar la relación entre el individuo y la realidad, lo comprobamos de las siguientes formas:

- El concepto contradictorio de “ego”

Se refiere al componente “yo” de la personalidad. En la personalidad de un individuo, generalmente se pueden distinguir dos elementos.

- “El yo real”. Es un concepto de verdad, una visión que uno tiene de sí mismo.
- El “yo” ideal. Es el autoconcepto, la percepción que queremos tener.

Los individuos construyen su propia imagen de sí mismos y se desarrollan a través de la interacción con otros individuos, que se pueden dividir en cuatro categorías:

- **Autoimagen real.** Se refiere a la imagen que tenemos de nosotros mismos.

- **Autoimagen ideal.** Así es como quieren verse a sí mismos.
- **Autoimagen social.** Eso es lo que otros piensan de ellos.
- **Autoimagen social.** Quieren que los demás los vean de esa manera.

3) Teoría de los rasgos

Esta enseñanza es a menudo numérica o empírica. Se enfoca en observar los rasgos de personalidad basados en lo que la gente llama valores.

La personalidad se compone de una serie de rasgos predecibles llamados rasgos o factores. Catell, uno de los fundadores, cree que comprender este rasgo es un elemento fundamental.

Podemos definir los rasgos como los elementos perceptibles, relativos y constantes que difieren de una persona a otra, se considera una variable individual.

Algunas funciones son universales, otras son únicas; algunas pueden estar determinadas por la genética, otras pueden estar determinadas por el entorno; algunas están relacionadas con la motivación y la dinámica, y algunas están relacionadas con la capacidad y el temperamento.

La atención al comportamiento se centra en rasgos de personalidad como actividades, ambiciones, habilidades sociales, sentido de responsabilidad, etc. Podemos resumir las características de estos rasgos de la siguiente manera:

- Las características son comunes a muchas personas y difieren en números absolutos.
- Los rasgos son bastante estables y tienen un gran impacto en el comportamiento.

Entre los teóricos que hablan del carácter de Freud. Según la teoría del psicoanálisis de Freud, el comportamiento personal está causado principalmente por motivos biológicos y sexuales inconscientes. Las perspectivas psicológicas se centran en ciertos aspectos del comportamiento humano y existen diferencias en el diseño, desarrollo y expresión de actitudes. Una de las teorías más influyentes fue el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien creía que los misterios guiaban muchos comportamientos humanos. En su teoría, encontramos

que existen diferentes conceptos de personalidad. Nos damos cuenta de que una persona puede tener diferentes tipos de personalidad. Por eso somos diferentes a los demás, y también por qué somos diferentes.

El tipo de personalidad es una categoría de personalidad independiente, es decir, según las características individuales, un tipo de personalidad pertenece a un tipo de personalidad u otro tipo de personalidad.

Otro teórico de la psicología que intentó comprender diferentes personalidades fue Alfred Adler. Aunque todavía era discípulo de Sigmund Freud, realizó su propia investigación y se opuso a la teoría de Freud y aplicó su propia teoría.

Escribió sobre las fuerzas que ayudan a estimular el crecimiento positivo e inspiran la superación personal. La teoría de la personalidad humanista enfatiza el hecho de que los seres humanos tienen motivos positivos y se desarrollarán a un nivel superior de función.

Dijo que la supervivencia de la humanidad no es solo luchar contra los conflictos internos y las crisis de supervivencia.

Otra teoría es la tendencia a la autorrealización Según Rogers, el impulso de los seres humanos por realizar su autoconcepto o la imagen que ha formado es muy importante y promueve el desarrollo humano. Además, dijo que todo ser vivo debe comprender su potencial de vida y ser lo que realmente puede ser. (p.35)

2.3.2.5.2. Teorías sociales

Según Ibarra & Salmán (2008) a diferencia de los individuos, prestan más atención a situaciones o experiencias externas y, por tanto, se descarta la idea de que la personalidad está completamente dotada de razones biológicas.

El punto de partida de este tipo de teorías es que la personalidad se desarrolla a través de la socialización, es decir, el contacto con los demás es fundamental para dar paso a la adquisición o anulación de determinadas formas de personalidad.

Una de las teóricas que está de acuerdo con estas teorías es Karen Horney, quien identificó las diez principales necesidades de los individuos cuando intentan resolver problemas desarrollando su propia personalidad y

desarrollándose con otros en un entorno social. Horney recomienda dividir a las personas en tres categorías: obediencia, violencia y audacia.

1) Desarrollo social en la edad temprana

Se caracterizan por estar desarmados desde el nacimiento de sus hijos, y su supervivencia depende del grupo social en el que viven. Sabemos que los niños tienen una gran capacidad de aprendizaje, pero también tienen grandes necesidades básicas para la vida futura, que sin ayuda social no pueden resolverse ni satisfacerse.

- Prevenir amenazas graves para la vida y la salud.
- Cuidados básicos, como alimentación, limpieza, temperatura correcta, etc.
- Pueden desarrollarse relaciones íntimas con algunos adultos.
- Explore el entorno natural y social.
- Actividades interesantes de objetos y personajes.

Estas necesidades tempranas de los niños están (motivados) a unirse a un grupo social. Como se mencionó anteriormente, desde que nace un niño, el niño es un miembro de la sociedad, ya que no puede rechazar las necesidades básicas de los demás: él o ella hay satisfacción en la sociedad.

El grupo social en el que nace el niño también debe integrarse en esta fase con el fin de asegurar su supervivencia y, por lo tanto, además de la satisfacción de sus necesidades, también traslada la cultura acumulada al pleno desarrollo del niño. Esta difusión cultural significa valores, costumbres, asignaciones de roles, enseñanza de idiomas, competencias y contenidos escolares, así como todo lo que cada grupo social ha acumulado en la historia, y es realizada por ciertos agentes sociales responsables de satisfacer las necesidades de las personas. El niño y agregarlos al grupo social. Estos agentes sociales incluyen a determinadas personas (madres, padres, hermanos, otros familiares, compañeros y amigos, profesores y otros adultos), algunas instituciones (familia y escuela), los medios de comunicación (especialmente la televisión) y otras herramientas (libros, juguetes, etc.).

Todas estas cosas que se están tratando son muy importantes para el niño, porque con estos fundamentos se va formando o desarrollando su personalidad. El comportamiento de los trabajadores sociales se basa en factores ambientales, como clases sociales, comunidad, región, donde nació un niño, viviendo de ciertos factores personales, como género, habilidades físicas y de la mente, etc.

Los procesos de socialización

Las relaciones son un proceso social, importante para los niños y los grupos sociales en los que nacen. A través de este proceso, los niños aceptan sus necesidades y se empapan de la cultura, donde la sociedad prospera y crece. Desde la perspectiva del niño, la socialización significa adquirir valores, valores, cultura, ocupaciones, conocimientos, actitudes que la sociedad transmite y requiere.

Como sabemos, estos tipos de adquisición son extensos y no podremos profundizar en todos los puntos, por eso optamos por tomar el proceso de socialización, que a nuestro juicio es el proceso más básico del desarrollo infantil.

Los procesos de socialización son las conclusiones que hemos extraído. Obviamente son los procesos más básicos del desarrollo infantil. En nuestra opinión, son:

- Psicología social: adquirir conocimientos.
- Mecanismos de interacción emocional: conexión.
- Proceso de comportamiento socializado: un tipo de comportamiento social.
- Estos tres procesos están estrechamente relacionados entre sí. Por qué no se pueden tomar cada uno por separado, pero se puede definir cada uno. Capaz de distinguir cada proceso en función de las actividades.
- Las relaciones emocionales de los niños con sus padres, hermanos, amigos, etc. son una de las bases poderosas para el desarrollo de sus relaciones. Estos vínculos establecidos unen a los niños con los demás y, como veremos, mantenerlos es una de las principales causas de abuso sexual. Las emociones (otra experiencia del estado emocional de los demás), el apego

(conexión emocional con el cuidador) y la amistad en sí misma no solo son una forma de inclusión en el grupo, sino que también regulan el progreso de cualquier relación.

- La psicología social es muy amplia y diversa: conocimiento de valores, valores, cultura, literatura, instituciones y símbolos sociales, así como acceso al aprendizaje de idiomas e información difundida a través de métodos escolares y fuentes de información adicional. Todo esto ayuda a los niños a comprender la sociedad, a comunicarse con los miembros de la sociedad y a actuar en armonía con las expectativas de los demás. De hecho, una parte fundamental del proceso de socialización es la transmisión de conocimientos sobre la especie que se han ido acumulando a lo largo de los años.
- Socializar también significa adquirir comportamientos que se consideran socialmente necesarios y evitar comportamientos que se consideran antisociales. Por esta razón, no basta con que el niño sepa qué es apropiado y qué es inapropiado, sino que debe tener un cierto grado de control sobre su comportamiento y tener la motivación para tomar las acciones adecuadas. La motivación a favor del comportamiento social puede basarse en la moralidad (que significa interiorización de normas), medita sobre los beneficios sociales de ciertos comportamientos, miedos al castigo o formas de perder el amor por el favor que otros han recibido. Este proceso comienza desde el nacimiento y, aunque puede cambiar, se extenderá a lo largo de todo el ciclo de vida. Cada etapa de la vida requiere un logro social diferente en función de la edad de la persona y las funciones que tiene que desempeñar. (p.40)

2.3.2.6. Momentos claves para el desarrollo de la personalidad

Según Ibarra & Salmán (2008) la adquisición de inteligencia, deportes, emociones, lenguaje y, lo que es más importante, emociones serán la clave para el proceso de dar forma a la base de la personalidad.

En unos 18 meses, la plena madurez le permitió desarrollar su personalidad. Una gran libertad, movimiento y comportamiento del entorno te ayuda a comprender que eres una persona inteligente por tu cuenta, capaz de expresar tus deseos y necesidades.

Durante este período, también mostró comportamientos egocéntricos y rebeldes como el temperamento. Si bien estas características de comportamiento son negativas, son necesarias para reforzar la autoconciencia. Su ausencia puede indicar que el niño todavía es visto como una extensión de la imagen de una madre, más que como un individuo con sus propias habilidades.

De los dos a los tres años pasa a mostrar su experiencia con los adultos. A medida que el niño crece y progresa por sí solo, esta condición disminuirá. Todavía necesita la atención y la ayuda de los ancianos de muchas maneras. La confianza física está bien integrada con las emociones, por lo que los niños buscan aceptación y relaciones emocionales en todo momento.

Los niños de este período están viviendo en verdaderos conflictos. Reiteró que a menudo los adultos se oponían a su comportamiento consciente de sí mismo. En muchos casos, olvidan que la mala conducta se debe a que el niño está tratando de dejarse guiar por la experiencia y lo que debe hacer y lo que no. Quiere detenerlo más que nada. Solo es importante la atención de la persona, o simplemente para demostrar que la tiene él mismo.

Cuando un niño descubre malentendidos, juicios sobre su propio valor, reprimiendo sus propios sentimientos, etc., se intensificarán los conflictos internos, la culpa, la inseguridad, la baja autoestima y la desorientación, provocando que refuerce conductas inapropiadas y denuncie mayor. Afectan negativamente al efecto.

Las conductas aceleradas adquiridas durante la infancia (0-2 años) comienzan a manifestar determinadas características y actitudes personales, un claro interés por el estilo de autogestión, que regirá la vida del niño.

Desde niño, el cuerpo se desarrolla y la capacidad de distinguir entre la experiencia y la realización continua aumenta, estimulando el progreso en la autoconciencia y creando actitudes hacia uno mismo.

Estás más interesado y consciente de tu crecimiento físico, los cambios externos en tu cuerpo y las diferencias físicas entre hombres y mujeres, y entiendes tu identidad de género. A menudo les preocupan las lesiones o la pérdida de cualquier parte de su cuerpo, especialmente los niños. Los psicólogos llaman a la música de estos niños “ansiedad de casting”.

La actitud del padre y la madre es decisiva, pero en este caso, la actitud del maestro es decisiva, y la actitud del maestro es decisiva. La actitud del profesor es decisiva. La actitud de la maestra se debe a la situación actual de la mujer que ingresa al lugar de trabajo, que ha reemplazado la actitud de la maestra anterior. Demuestran su alegría, crecimiento y realización, responden a su interés sexual con el mensaje de que pueden comprender y valorar sus miedos, motivando a los niños a tener la actitud correcta hacia ellos mismos.

En este caso, según la respuesta del maestro o educador al primer intento de afirmar ser una persona independiente, comienza a desarrollarse la capacidad del niño para lograr el control. (p.41)

2.3.2.7. Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad

Según Ibarra & Salmán (2008), como se mencionó anteriormente, la personalidad está determinada por factores de origen genético y ambiental. Estos elementos de personalidad son:

- 1) En cuanto al físico,** Es proporcionado por los permanentes físicos (corporal) y mentales, estos se basan en el patrimonio biológico, pero no afectan el medio ambiente. (dieta, trauma infantil, etc.).
- 2) En cuanto al temperamento,** se compone de las formas de existencia y comportamiento que están influenciadas por factores de educación y aprendizaje, aunque provengan de factores genéticos. Es una expresión dinámica y emocional, una característica personal.

En este sentido, después de Eric Berne, se refiere al proceso de desarrollo del embrión humano, comenzando con el comienzo de la tercera dimensión; el primero es interno, procedente del sistema digestivo, respirando, y la segunda se origina en los huesos, músculos y sistema circulatorio, el tercero es externo, se origina en el sistema nervioso. Sobre esta base, describe el temperamento relacionado con la digestión,

la actividad muscular o intelectual, y lo distingue según el desarrollo principal de cualquiera de estas capas:

- a) **El temperamento endomórfico-interno**, el deseo de obesidad, una apariencia suave y redonda, que aparece en el corazón y el estómago; cara ancha, cuello corto, brazos y músculos fuertes, brazos y piernas pequeños. El arquetipo de este “buen gordo” debe ser tranquilo, sencillo y accesible, ser una persona amigable, que le guste despertar el amor y el reconocimiento de la gente, y que le guste tener amigos alrededor de la mesa con un buen servicio.
 - b) **Temperamento mesomorfo-central**, tono de piel equilibrado, músculos bien desarrollados, miembros fuertes y delgados, buen pecho cubierto con un abdomen fuerte pero no voluminoso. El cráneo es prismático, ancho de los hombros y la mandíbula es cuadrada; su cuerpo grueso puede soportar el clima severo. Esta persona fuerte y atlética debe ser agresiva, utilizará su fuerza física en deportes u otras actividades de la principal naturaleza física, se sentirá atraído por aventuras y desafíos de riesgo. Usted tenderá a buscar el poder y la autoridad sobre los demás, se sentirá confiado, valiente y rara vez restringido. Básicamente, te gustarán estas actividades y querrás destacar y convertirte en un líder.
 - c) **Temperamento ectomorfo-externo**, cara alargada, huesos delgados y músculos en desarrollo, piernas largas, hombros caídos, abdomen caído, corazón estrecho. Su rostro es ovalado, su cuello es largo, sus brazos son largos y su piel es fina y pálida. Son individuos con más agitación mental que agitación física, no se ven afectados por deportes o actividades importantes, tienden a reflexionar, odian y tratan de evitar las dificultades.
- 3) **El carácter moral**, se entienden como aquellos componentes que expresan la forma de existencia y comportamiento de una persona en particular de una manera más personalizada y única. Este aspecto tiene un fuerte impacto en el medio ambiente, la cultura, la educación, las relaciones sociales y el entorno familiar y el núcleo de amigos. De esta

forma, el carácter se forma a partir de los componentes que conforman el temperamento durante todo el proceso de desarrollo en el entorno familiar, educativo y social; y su situación personal se desarrolla en una determinada dirección. (p.44)

2.3.2.8. Dimensiones del desarrollo personal

Para Villavivencio (2021) el autodesarrollo es el compromiso de una persona consigo misma y con otras necesidades, que es una respuesta al cambio en el entorno que la rodea.

- **Desarrollo personal proyecto de vida.** Este apartado hace referencia al papel de cada individuo y lo combina con la planificación, el autocontrol, la autodirección y la autoconciencia. El desarrollo de proyectos de vida es lograr las metas propuestas, lograr logros personales, mostrarnos nuestro propio conocimiento y la posibilidad de lograr nuestra misión personal. Los proyectos de vida generan satisfacción, incluyendo amigos, maestros, familia, valores, hábitos, actitud, psicología y entorno social.
- **Desarrollo personal autoestima.** Es una evaluación de cómo una persona piensa sobre sí misma, sobre nosotros, cómo dependemos de ellos, nuestras acciones y nuestros pensamientos. Esto realmente nos ayuda a identificar ciertas áreas y nos ayuda a trabajar de manera más eficiente. La combinación de autoestima y autoestima genuina nos proporciona valiosos recursos para nuestra vida y nuestra salud. Estas cosas se pueden ver en nuestro propio desarrollo y en nuestra forma de ver la vida. Necesita ser empoderado para ayudarnos a actuar en lugar de desanimarnos y perseguir la meta deseada.
- **Desarrollo personal autoliderazgo.** Esta es una decisión de los individuos, comienza con el autoconocimiento y nos ayuda a mostrar y desarrollar nuestras fortalezas, reconociendo nuestra debilidad e intenta cambiarla, es decir, cuando las personas autónomas están empujando herramientas, el conocimiento personal insinúa. El liderazgo en sí mismo se logra a través de la exploración interna, una forma de ver nuestros errores y fracasos de manera positiva, por lo que debemos usarlo como una oportunidad para desarrollar nuestro liderazgo.

- **Desarrollo personal valores.** Los valores son únicos y están moldeados por los cambios y cambios que han tenido lugar a lo largo de la historia. El valor es complejo, por lo que de hecho está relacionado con factores objetivos y subjetivos. Los valores nos permiten orientar nuestro comportamiento y el desempeño de grupos o individuos. (p.13)

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje social:** El psicólogo Albert Bandura sugiere que el proceso de aprendizaje social sugiere que el aprendizaje es un proceso intelectual que tiene lugar en el entorno, principalmente a través del apoyo, la observación o la orientación, específicamente, incluso si no hay movimiento, se invierte o se acentúa de inmediato.
- **Autoconcepto:** es la imagen que una persona tiene de sí misma. En esto, muchas cosas están conectadas: la forma en que las personas perciben las relaciones y cómo uno se ve a sí mismo como persona. Todas estas son ideas personales.
- **Autoestima:** es un análisis positivo o negativo de los pensamientos o decisiones de una persona basados en sus propios pensamientos, sentimientos y experiencias.
- **Autonomía:** la habilidad es el conjunto de habilidades que cada persona tiene para decidir por sí misma, tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus consecuencias. Así que este es un ejercicio simple que las personas aprenden sobre sí mismas y sobre su propio control.
- **Conducta agresiva:** son comportamientos intencionales que pueden causar daño físico o mental. Comportamientos como golpear a la gente, ofender a otros, burlarse de los demás, perder la paciencia o usar un lenguaje inapropiado para dirigirse a los demás son parte de la agresión en la infancia.
- **Depresión:** es un estado mental caracterizado por tristeza permanente, desesperación, falta de energía y dificultad para manejar la vida diaria normal.
- **Desarrollo personal:** es un proceso en el que las personas se enfocan en identificar ciertas áreas y aplicarlas para mejorar su salud, fuerza, habilidades y destrezas. El objetivo es vivir de la manera correcta, de una manera que se adapte al cuerpo y a la mente.

- **Familia:** un grupo de personas unidas en sangre. Esta relación puede iniciarse por lazos de sangre o por relaciones legales y sociales bien conocidas (como el matrimonio o la adopción).
- **Habilidades sociales:** es el tipo de comportamiento o actitud que efectivamente puede socializar, es decir, abrazar al sujeto y al entorno en el que se encuentra.
- **Inteligencia:** es la capacidad de elegir la mejor solución para resolver un problema desde diferentes ángulos. En este sentido, se puede distinguir de la sabiduría, porque esta última es solo la acumulación de conocimiento, y la sabiduría significa hacer pleno uso del conocimiento existente. Sin embargo, la forma de identificar la calidad inteligente siempre ha sido controvertida.
- **Personalidad:** se puede definir como un conjunto de características o características psicológicas internas que describen cómo existen las personas y determinan cómo se comportan en diferentes situaciones.
- **Socialización:** es el comportamiento y efecto de la socialización, es decir, el proceso por el cual los humanos aprenden información de su entorno, especialmente reglas de convivencia, costumbres, métodos de comunicación (lenguaje) y procesamiento de símbolos. Ser capaz de integrarse en la sociedad e interactuar de forma eficaz.
- **Violencia familiar:** se ejecuta a la fuerza y de forma repentina, o contra la propia voluntad y placer. Este es un comportamiento deliberado que puede dañar a otro sujeto con daño físico o espiritual. La violencia, en general, es obtener algo por la fuerza.
- **Violencia psicológica:** estos comportamientos pueden llevar a la devaluación e intentar reducir o eliminar los recursos internos del individuo para afrontar diferentes situaciones de la vida diaria.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La violencia familiar influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La violencia psicológica influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La violencia económica influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La violencia física influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VIOLENCIA FAMILIAR	• Violencia psicológica	• Actitudes, palabras y acciones	Ítems
	• Violencia económica	• Reconoce por la acción u omisión. • Salud • Dinero • Educación	Ítems
	• Violencia física	• Correa y palos • Patadas y abofeteadas	Ítems
DESARROLLO PERSONAL	• Desarrollo personal proyecto de vida	• Alcanza la realización personal. • Cumple los objetivos propuestos. • Genera una satisfacción que incluye a los amigos, maestros, familia, etc.	Ítems
	• Desarrollo personal autoestima	• Nuestra acciones y pensamientos. • Identifica un área específica de la realidad. • Ayuda a actuar, a no rendirse y perseguir los objetivos propuestos.	Ítems
	• Desarrollo personal autoliderazgo	• Inicia con el conocimiento de sí misma. • Ayuda a manifestar y desarrollar sus fortalezas.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus debilidades para buscar cambiarlas. • Generan a través de cambio y transformaciones que se han experimentado. • Permiten orientar sus comportamientos 	Ítems
--	---	--	-------

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los alumnos del tercer grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2020, lo mismo que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, mientras que en la recolección de datos se utilizan herramientas para instruir a los niños con anticipación, estas herramientas también tienen preguntas cerradas que permiten estudiar dos variables cualitativas de manera cuantitativa, desde el enfoque híbrido.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento de lista de cotejo sobre la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos del tercer grado del nivel primaria, que consta de 12 ítems con 5 alternativas para la variable violencia familiar y 14 ítems con 5 alternativas para la variable desarrollo personal en el que se observa a los alumnos, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno de los alumnos elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, sobre la violencia familiar, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

En casa, te humillan frente a otros miembros de tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	20,0
	A veces	10	10,0	10,0	30,0
	Casi nunca	28	28,0	28,0	58,0
	Nunca	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

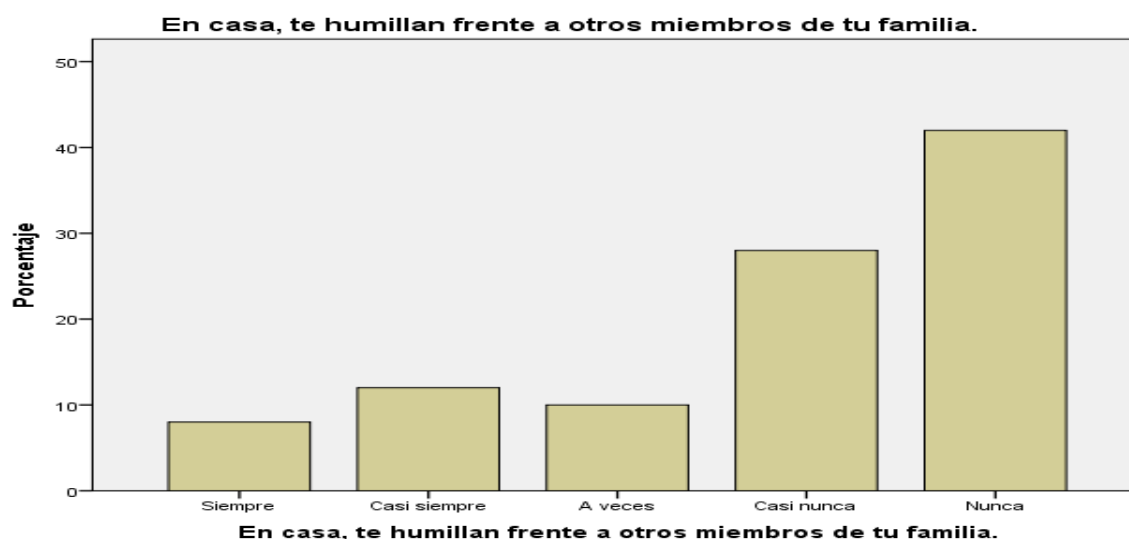


Figura 1: En casa, te humillan frente a otros miembros de tu familia.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 8,0% manifiesta que en su casa siempre lo humillan frente a otros miembros de su familia; el 12,0% manifiesta que en su casa casi siempre lo humillan frente a otros miembros de su familia, el 10,0% manifiesta que en su casa a veces lo humillan frente a otros miembros de su familia, el 28,0% manifiesta que en su casa casi nunca lo humillan frente a otros miembros de su familia y el 42,0% manifiesta que en su casa nunca lo humillan frente a otros miembros de su familia.

Tabla 2

Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	13	13,0	13,0	23,0
	A veces	7	7,0	7,0	30,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

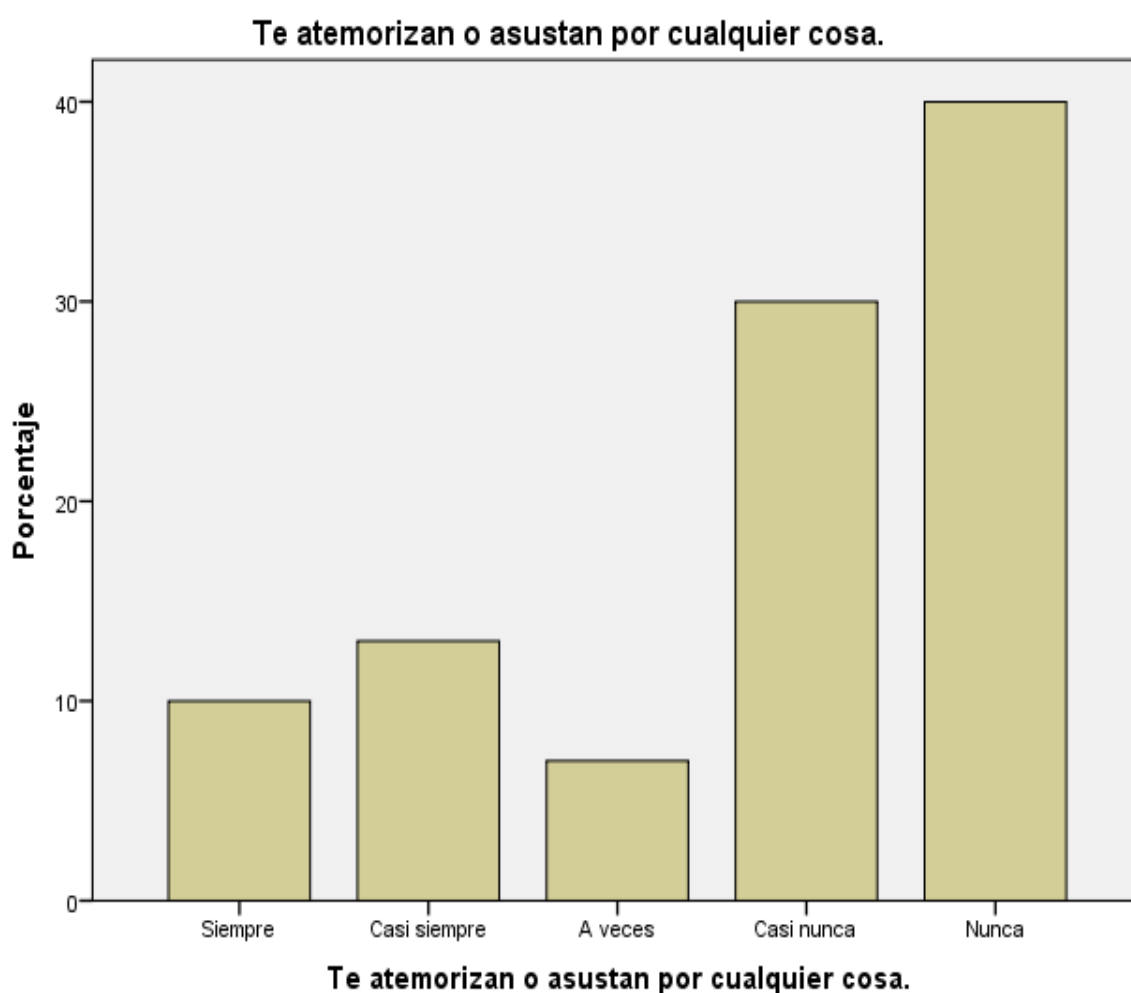


Figura 2: Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% manifiesta que siempre se atemorizan o asustan por cualquier cosa; el 13,0% manifiesta que casi siempre se atemorizan o asustan por cualquier cosa, el 7,0% manifiesta que a veces se atemorizan o asustan por cualquier cosa, el 30,0% manifiesta que casi nunca se atemorizan o asustan por cualquier cosa y el 40,0% manifiesta que nunca se atemorizan o asustan por cualquier cosa.

Tabla 3

Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	7,0	7,0	7,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	22,0
	A veces	8	8,0	8,0	30,0
	Casi nunca	40	40,0	40,0	70,0
	Nunca	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

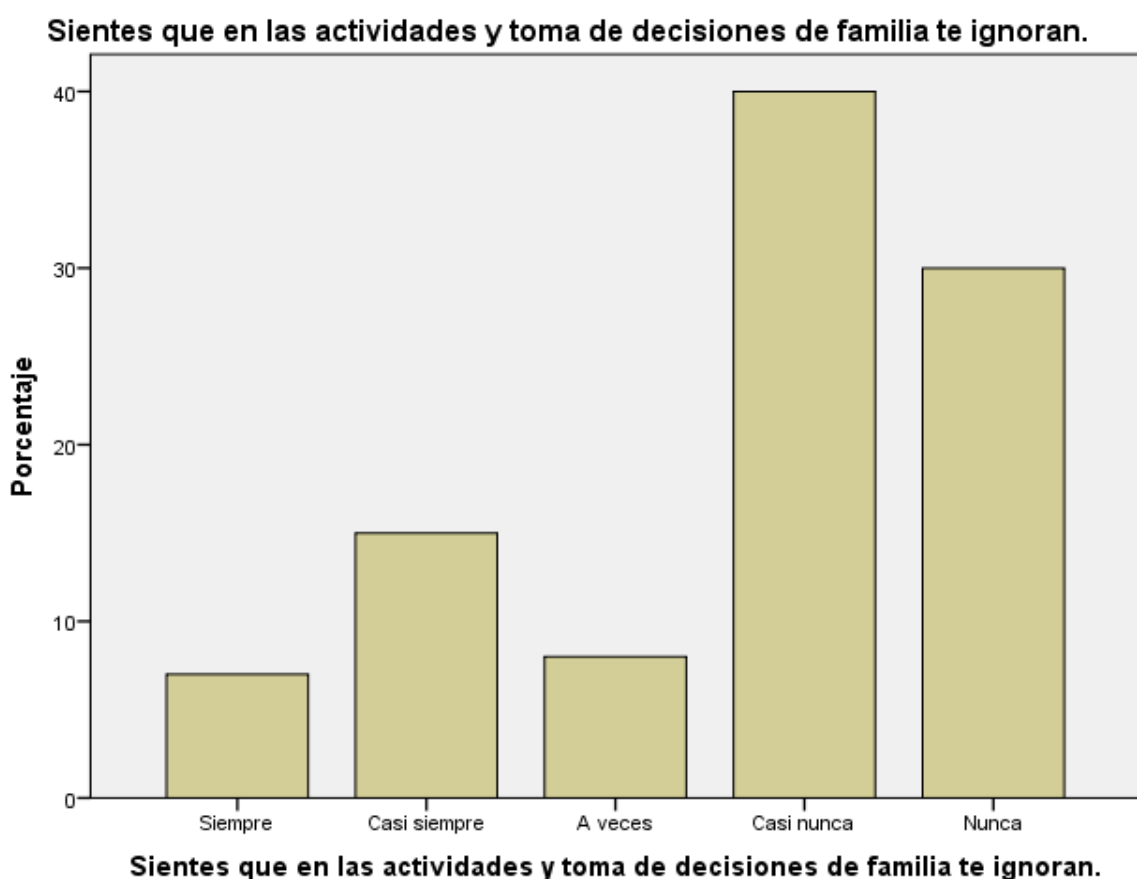


Figura 3: Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 7,0% manifiestan que siempre sienten que en las actividades y toma de decisiones su familia lo ignoran; el 15,0% manifiestan que casi siempre sienten que en las actividades y toma de decisiones su familia lo ignoran, el 8,0% manifiestan que a veces sienten que en las actividades y toma de decisiones su familia lo ignoran, el 40,0% manifiestan que casi nunca sienten que en las actividades y toma de decisiones su familia lo ignoran y el 30,0% manifiestan que nunca sienten que en las actividades y toma de decisiones su familia lo ignoran.

Tabla 4

Crees que te desprecian y te hacen sentir mal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	7,0	7,0	7,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	19,0
	A veces	11	11,0	11,0	30,0
	Casi nunca	28	28,0	28,0	58,0
	Nunca	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 4: Crees que te desprecian y te hacen sentir mal.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 7,0% manifiestan que siempre creen que los desprecian y les hacen sentir mal; el 12,0% manifiestan que casi siempre creen que los desprecian y les hacen sentir mal, el 11,0% manifiestan que a veces creen que los desprecian y les hacen sentir mal, el 28,0% manifiestan que casi nunca creen que los desprecian y les hacen sentir mal y el 42,0% manifiestan que nunca creen que los desprecian ni les hacen sentir mal.

Tabla 5

Tus padres a menudo te regañan e insultan por tu comportamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	20,0
	A veces	10	10,0	10,0	30,0
	Casi nunca	38	38,0	38,0	68,0
	Nunca	32	32,0	32,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

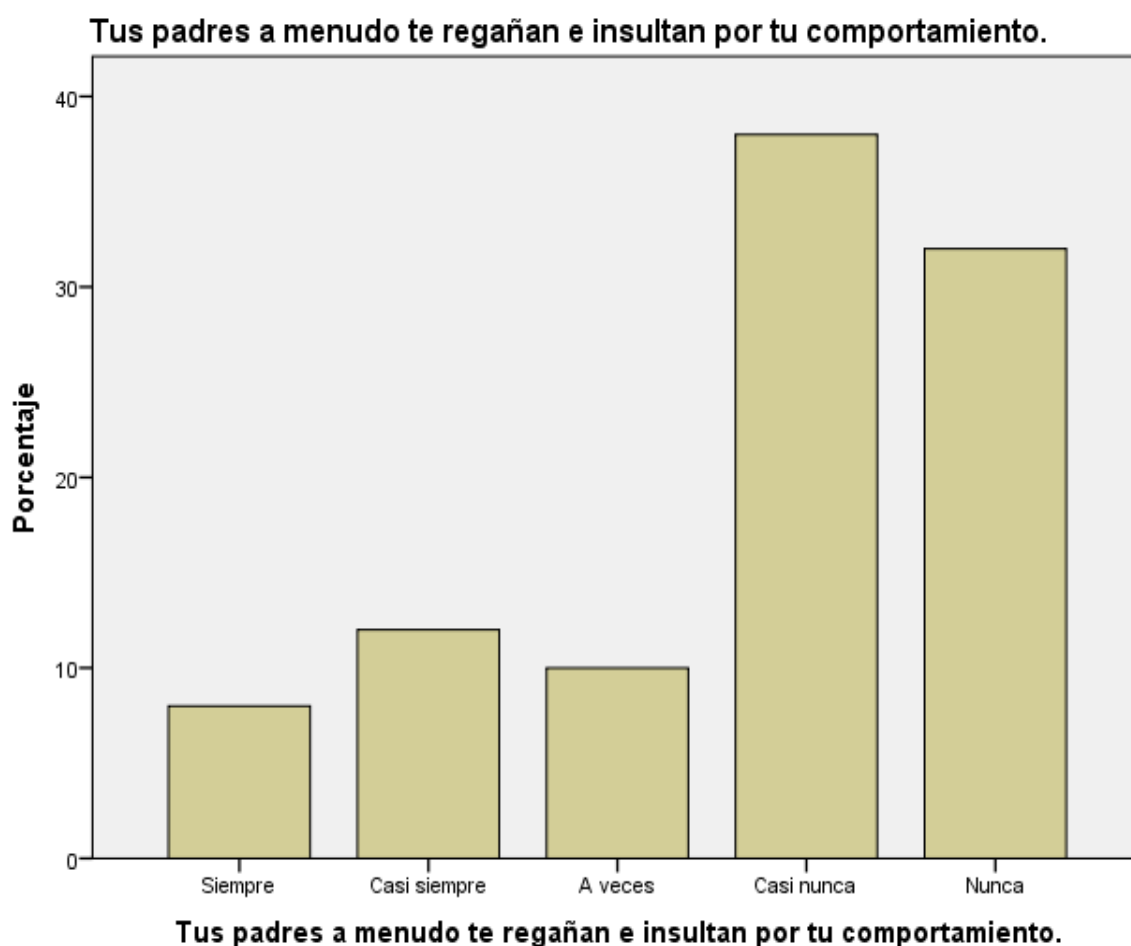


Figura 5: Tus padres a menudo te regañan e insultan por tu comportamiento.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 8,0% manifiestan que sus padres siempre los regañan e insultan por su comportamiento; el 12,0% manifiestan que sus padres casi siempre los regañan e insultan por su comportamiento, el 10,0% manifiestan que sus padres a veces los regañan e insultan por su comportamiento, el 38,0% manifiestan que sus padres casi nunca los regañan e insultan por su comportamiento y el 32,0% manifiestan que sus padres nunca los regañan e insultan por su comportamiento.

Tabla 6

Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	42,0	42,0	42,0
	Casi siempre	28	28,0	28,0	70,0
	A veces	13	13,0	13,0	83,0
	Casi nunca	9	9,0	9,0	92,0
	Nunca	8	8,0	8,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



Figura 6: Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 42,0% manifiestan que cuando se sienten delicado de salud sus padres siempre buscan ayuda profesional; el 28,0% manifiestan que cuando se sienten delicado de salud sus padres casi siempre buscan ayuda profesional, el 13,0% manifiestan que cuando se sienten delicado de salud sus padres a veces buscan ayuda profesional, el 9,0% manifiestan que cuando se sienten delicado de salud sus padres casi nunca buscan ayuda profesional y el 8,0% manifiestan que cuando se sienten delicado de salud sus padres nunca buscan ayuda profesional.

Tabla 7

Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	22,0
	A veces	8	8,0	8,0	30,0
	Casi nunca	32	32,0	32,0	62,0
	Nunca	38	38,0	38,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

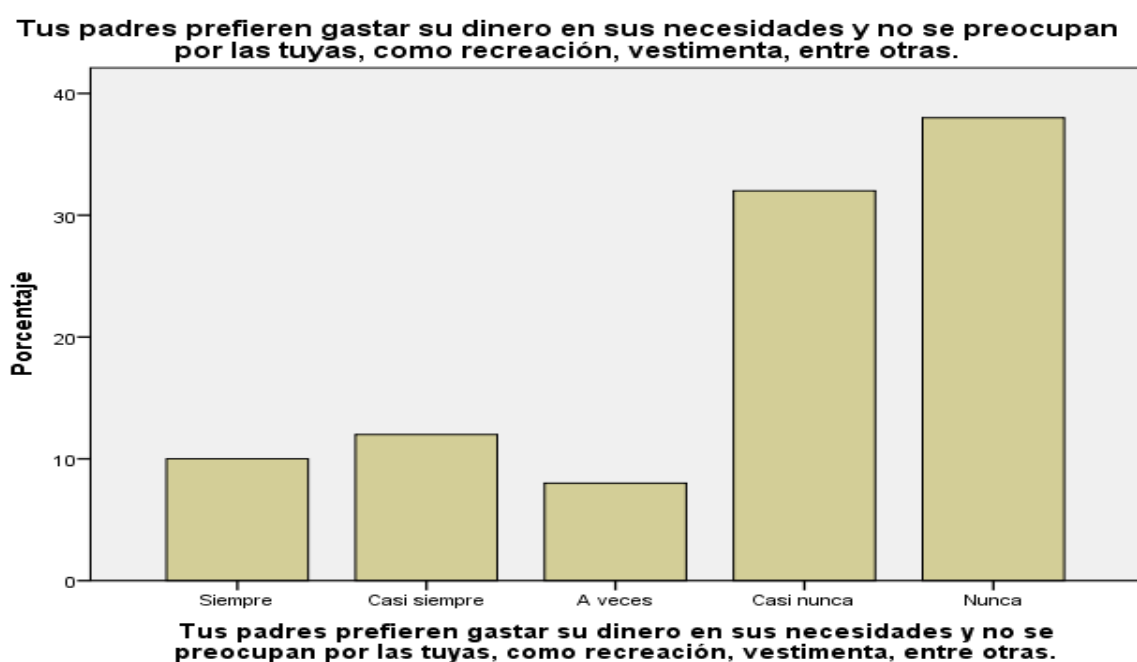


Figura 7: Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.

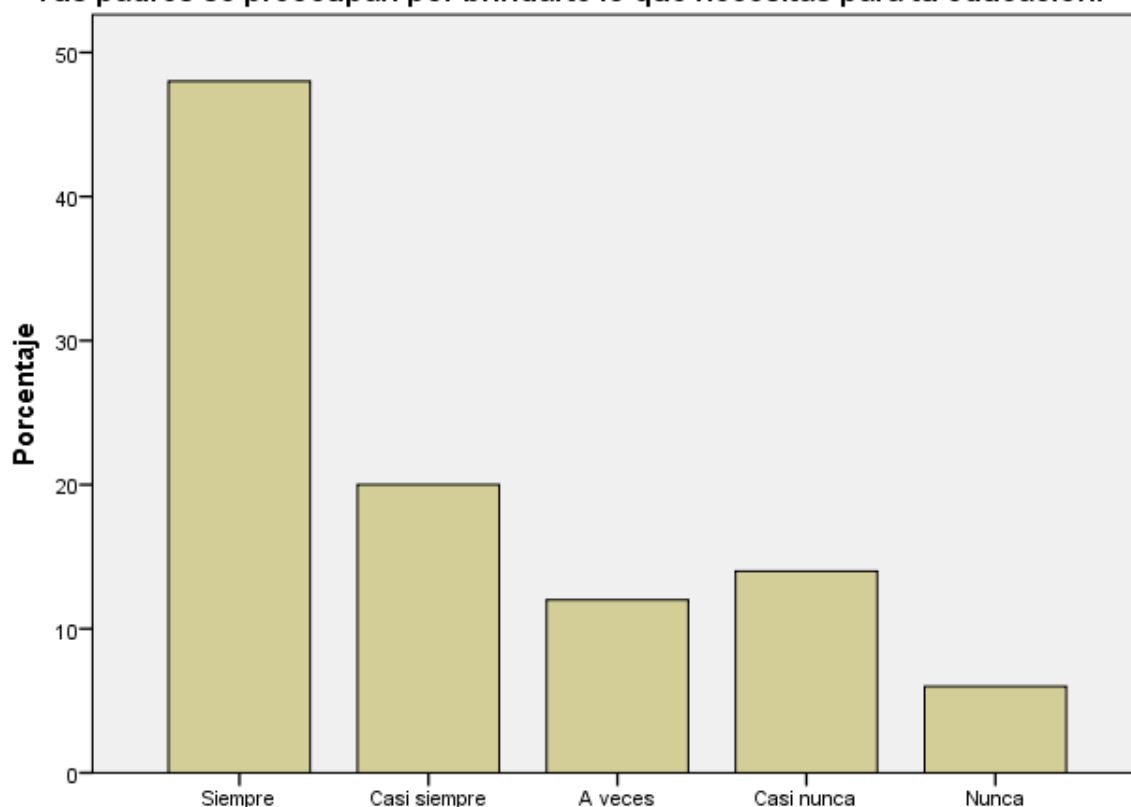
Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% manifiestan que sus padres siempre gastan dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas como recreación, vestimenta, etc.; el 12,0% manifiestan que sus padres casi siempre gastan dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas como recreación, vestimenta, el 8,0% manifiestan que sus padres a veces gastan dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas como recreación, vestimenta, etc., el 32,0% manifiestan que sus padres casi nunca gastan dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas como recreación, vestimenta, etc. y el 38,0% manifiestan que sus padres nunca gastan dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas como recreación, vestimenta, etc.

Tabla 8

Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	68,0
	A veces	12	12,0	12,0	80,0
	Casi nunca	14	14,0	14,0	94,0
	Nunca	6	6,0	6,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.



Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.

Figura 8: Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 48,0% manifiestan que sus padres siempre se preocupan por brindarle lo mejor para su educación; el 20,0% manifiestan que sus padres casi siempre se preocupan por brindarle lo mejor para su educación, el 12,0% manifiestan que sus padres a veces se preocupan por brindarle lo mejor para su educación, el 14,0% manifiestan que sus padres casi nunca se preocupan por brindarle lo mejor para su educación y el 6,0% manifiestan que sus padres nunca se preocupan en brindarle lo mejor para su educación.

Tabla 9

En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	5,0	5,0	5,0
	Casi siempre	7	7,0	7,0	12,0
	A veces	13	13,0	13,0	25,0
	Casi nunca	32	32,0	32,0	57,0
	Nunca	43	43,0	43,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

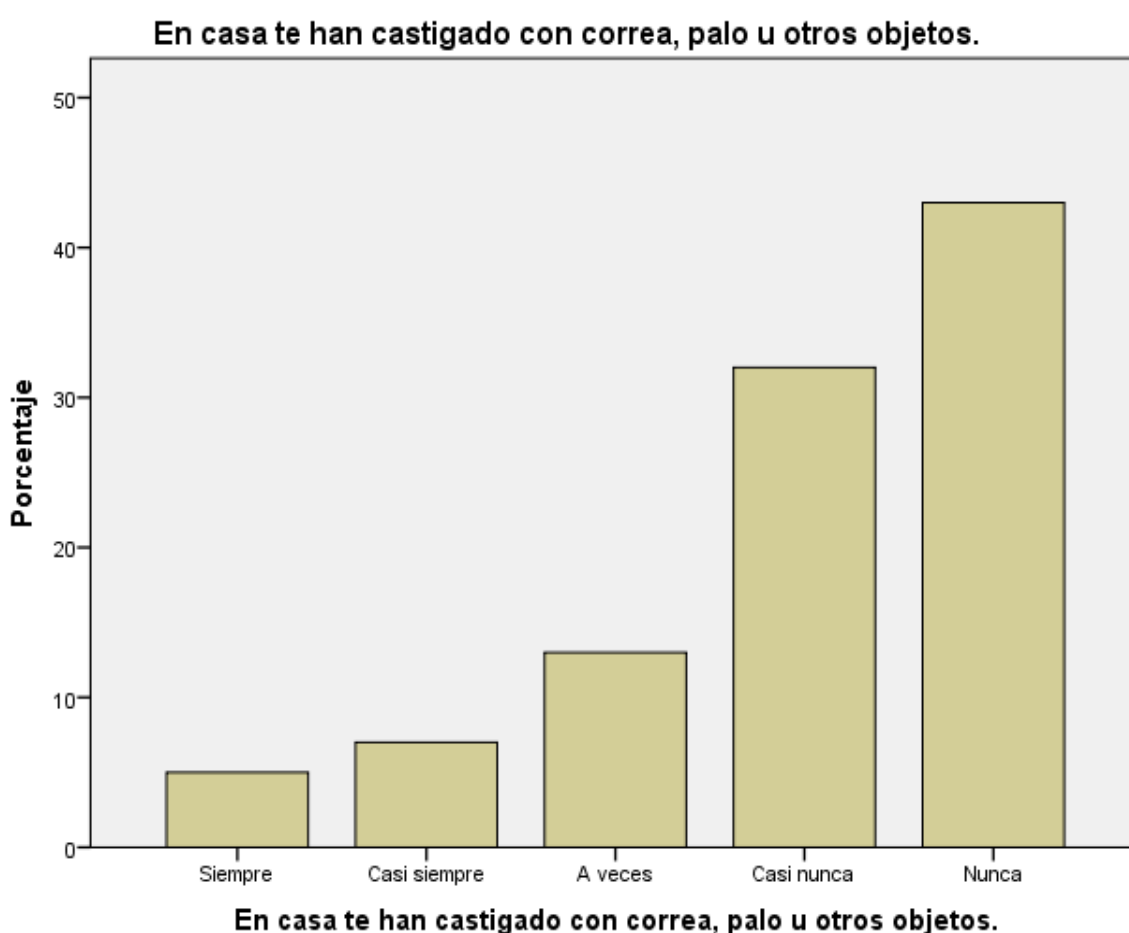


Figura 9: En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 5,0% manifiestan que en su casa siempre los castigan con correa, palo u otros objetos; el 7,0% manifiestan que en su casa casi siempre los castigan con correa, palo u otros objetos, el 13,0% manifiestan que en su casa a veces los castigan con correa, palo u otros objetos, el 32,0% manifiestan que en su casa casi nunca los castigan con correa, palo u otros objetos y el 43,0% manifiestan que en su casa nunca los castigan con correa, palo u otros objetos.

Tabla 10

La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	6	6,0	6,0	10,0
	A veces	14	14,0	14,0	24,0
	Casi nunca	35	35,0	35,0	59,0
	Nunca	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

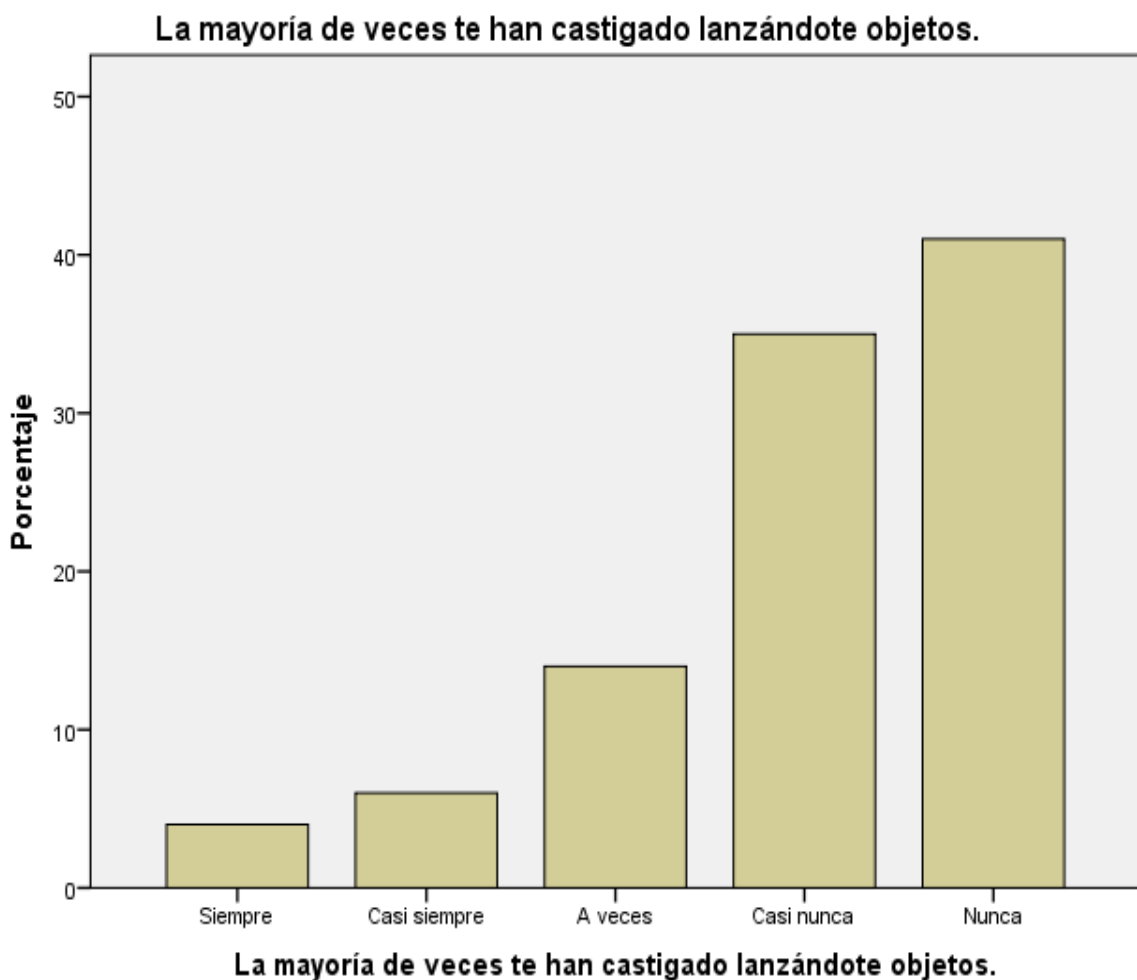


Figura 10: La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 4,0% manifiesta que siempre les castigan lanzándole objetos; el 6,0% manifiesta que casi siempre les castigan lanzándole objetos, el 14,0% manifiesta que a veces les castigan lanzándole objetos, el 35,0% manifiesta que casi nunca les castigan lanzándole objetos y el 41,0% manifiesta que nunca les castigan lanzándole objetos.

Tabla 11

En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	6,0	6,0	6,0
	Casi siempre	14	14,0	14,0	20,0
	A veces	10	10,0	10,0	30,0
	Casi nunca	32	32,0	32,0	62,0
	Nunca	38	38,0	38,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

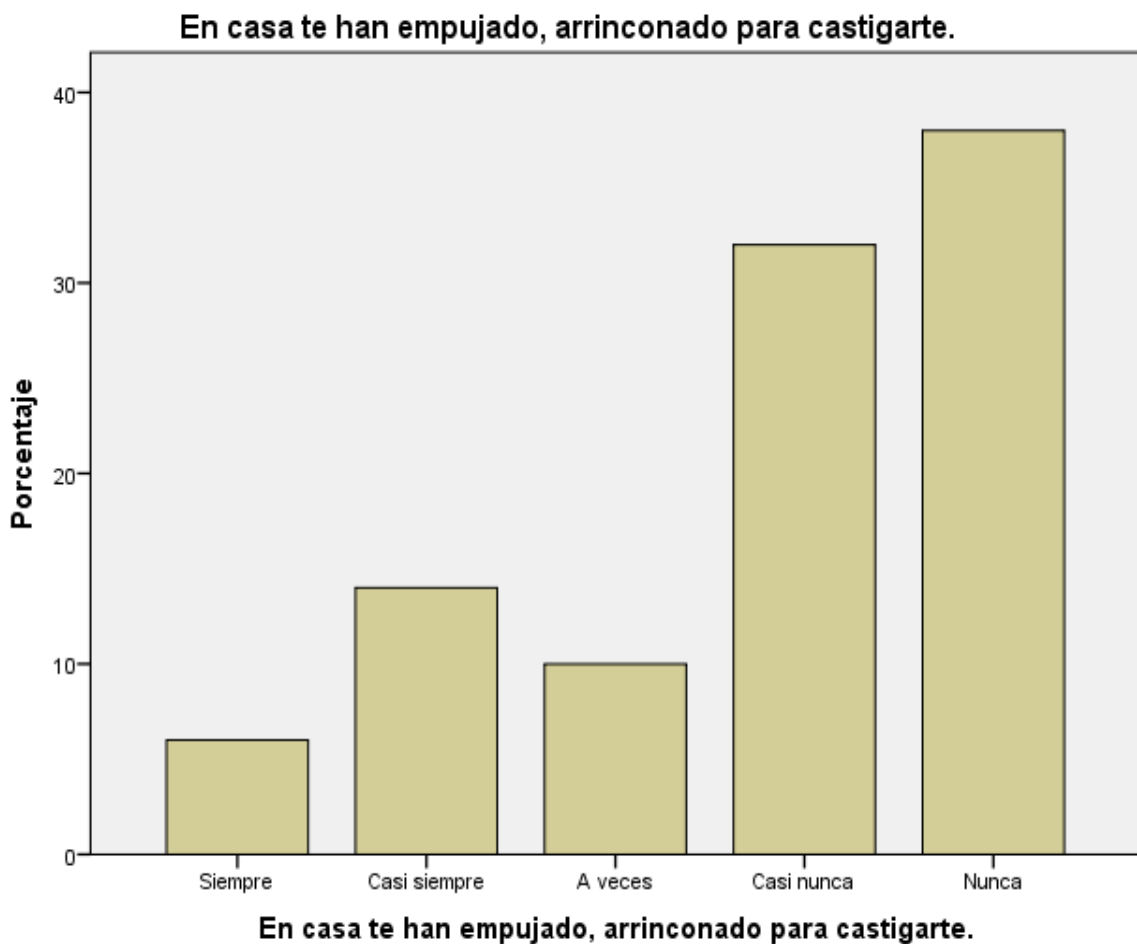


Figura 11: En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 6,0% manifiesta que en casa siempre le empujan y arrinconan para castigarlo; el 14,0% manifiesta que en su casa casi siempre le empujan y arrinconan para castigarlo, el 10,0% manifiesta que en su casa a veces le empujan y arrinconan para castigarlo, el 32,0% manifiesta que en su casa casi nunca le empujan y arrinconan para castigarlo y el 38,0% manifiesta que en su casa nunca le empujan y arrinconan para castigarlo.

Tabla 12

En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	7,0	7,0	7,0
	Casi siempre	13	13,0	13,0	20,0
	A veces	10	10,0	10,0	30,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

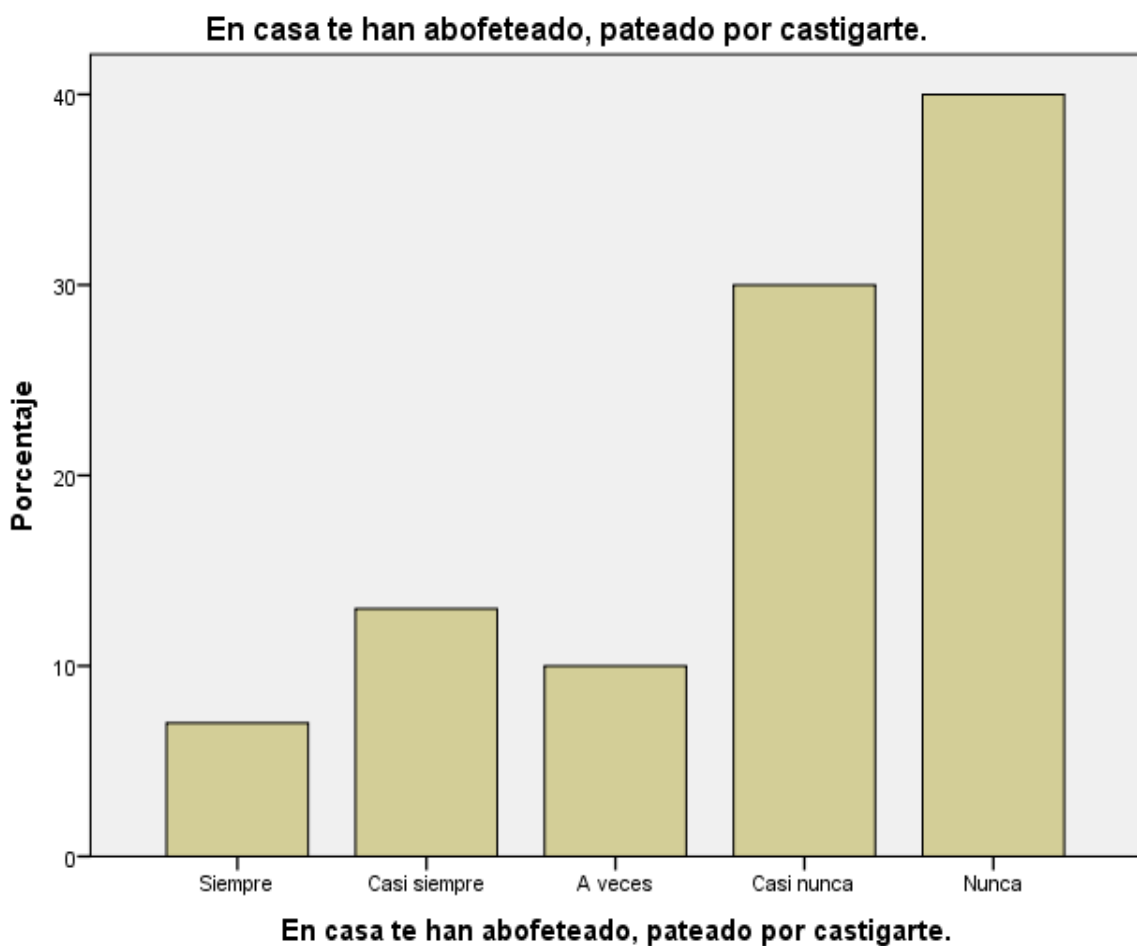


Figura 12: En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 7,0% manifiestan que en casa siempre le abofetean, patean para castigarlos; el 13,0% manifiestan que en su casa casi siempre le abofetean, patean para castigarlos, el 10,0% manifiestan que en su casa a veces le abofetean, patean para castigarlos, el 30,0% manifiestan que en su casa casi nunca le abofetean, patean para castigarlos y el 40,0% manifiestan que en su casa nunca le abofetean ni patean para castigarlos.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, sobre el desarrollo personal, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Planificas tus metas y objetivos visionarios de lo que quieres alcanzar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	60,0
	A veces	10	10,0	10,0	70,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	82,0
	Nunca	18	18,0	18,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



Figura 1: Planificas tus metas y objetivos visionarios de lo que quieres alcanzar.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 40,0% siempre planifican sus metas y objetivos visionarios de lo que quieren alcanzar; el 20,0% casi siempre planifican sus metas y objetivos visionarios de lo que quieren alcanzar, el 10,0% a veces planifican sus metas y objetivos visionarios de lo que quieren alcanzar, el 12,0% casi nunca planifican sus metas y objetivos visionarios de lo que quieren alcanzar y el 18,0% nunca planifican sus metas y objetivos visionarios de lo que quieren alcanzar.

Tabla 2

Te sientes seguro y motivado por lo que quieres lograr.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	45,0	45,0	45,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	65,0
	A veces	10	10,0	10,0	75,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



Figura 2: Te sientes seguro y motivado por lo que quieres lograr.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 45,0% siempre se sienten seguro y motivado de lo que quieren lograr; el 20,0% casi siempre se sienten seguro y motivado de lo que quieren lograr, el 10,0% a veces se sienten seguro y motivado de lo que quieren lograr, el 10,0% casi nunca se sienten seguro y motivado de lo que quieren lograr y el 15,0% nunca se sienten seguro y motivado de lo que quieren lograr.

Tabla 3

Has elaborado tu visión, misión y has fortalecido tus valores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	65,0
	A veces	10	10,0	10,0	75,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	87,0
	Nunca	13	13,0	13,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

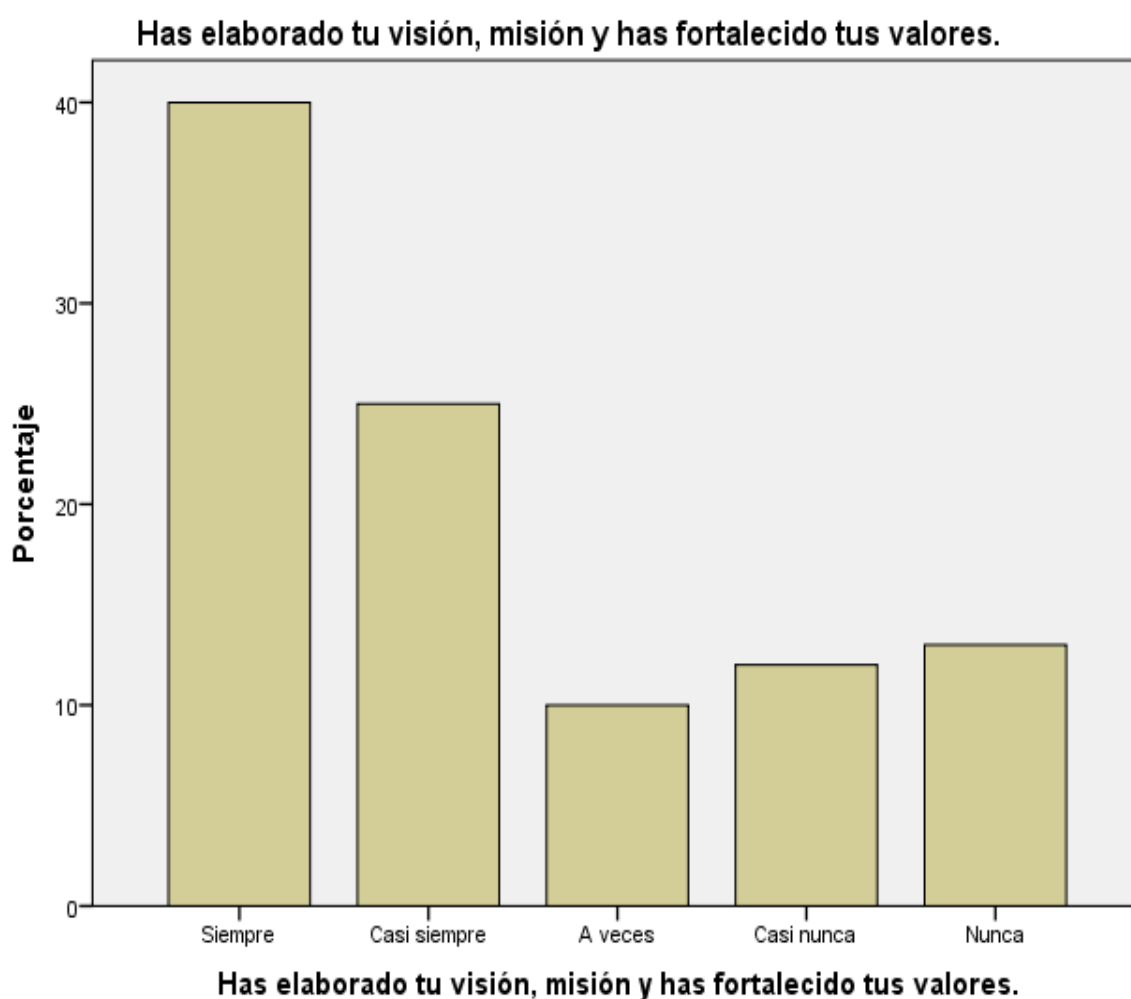


Figura 3: Has elaborado tu visión, misión y has fortalecido tus valores.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 40,0% siempre elaboran su visión, misión y fortalecen sus valores; el 25,0% casi siempre elaboran su visión, misión y fortalecen sus valores, el 10,0% a veces elaboran su visión, misión y fortalecen sus valores, el 12,0% casi nunca elaboran su visión, misión y fortalecen sus valores y el 13,0% nunca elaboran su visión, misión ni fortalecen sus valores.

Tabla 4

Reconocen tus virtudes y debilidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	43,0	43,0	43,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	58,0
	A veces	12	12,0	12,0	70,0
	Casi nunca	18	18,0	18,0	88,0
	Nunca	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

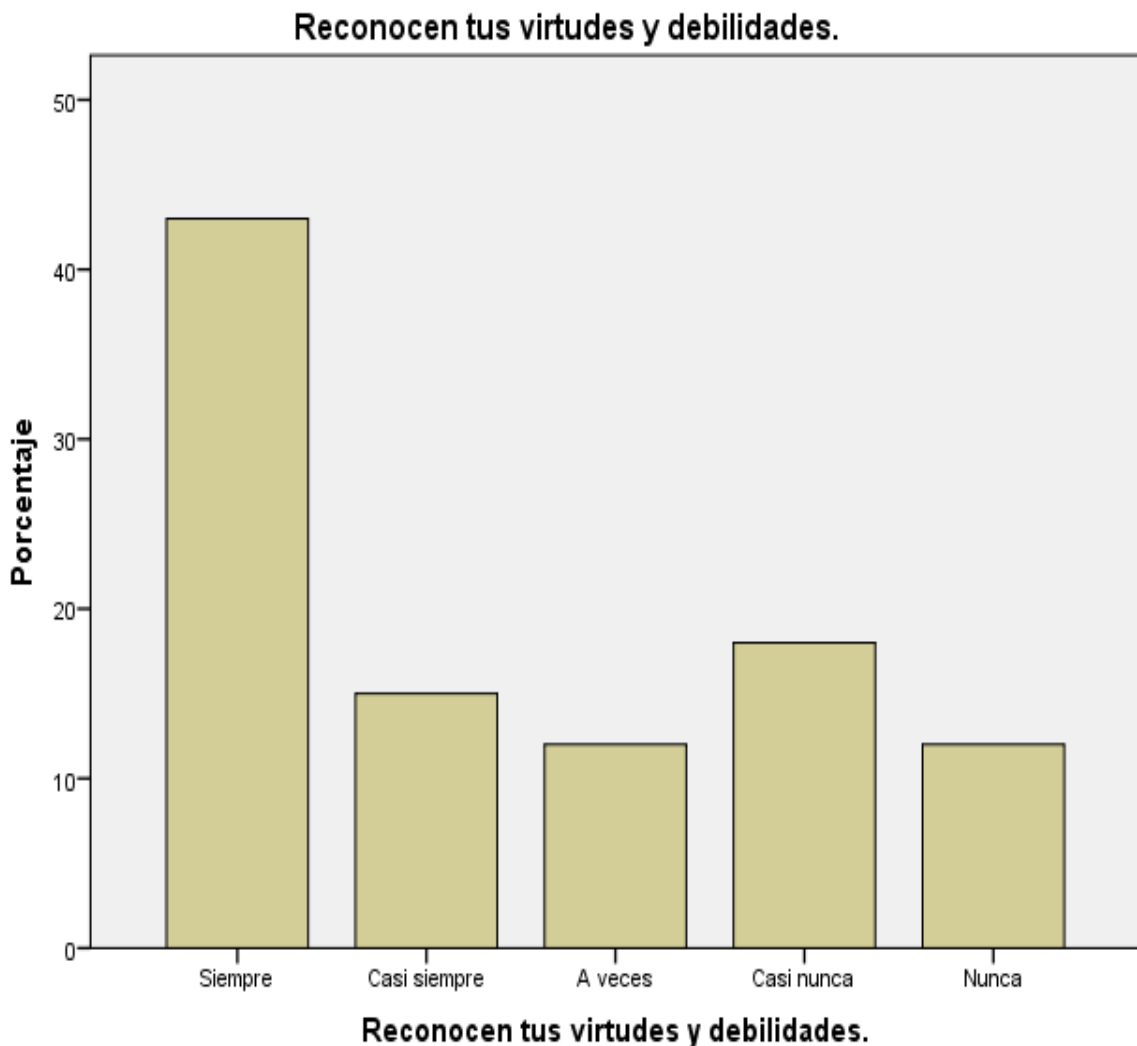


Figura 4: Reconocen tus virtudes y debilidades.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 43,0% siempre reconocen sus virtudes y debilidades; el 15,0% casi siempre reconocen sus virtudes y debilidades, el 12,0% a veces reconocen sus virtudes y debilidades, el 18,0% casi nunca reconocen sus virtudes y debilidades, y el 12,0% nunca reconocen sus virtudes y debilidades.

Tabla 5

Cuando te autocríticas, reflexionas y valoras sobre lo que piensas de ti.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	42,0	42,0	42,0
	Casi siempre	13	13,0	13,0	55,0
	A veces	15	15,0	15,0	70,0
	Casi nunca	17	17,0	17,0	87,0
	Nunca	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 5: Cuando te autocríticas, reflexionas y valoras sobre lo que piensas de ti.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 42,0% siempre que se autocríticas, reflexionan y valoran sobre lo que piensan de ellos; el 13,0% casi siempre se autocríticas, reflexionan y valoran sobre lo que piensan de ellos, el 15,0% a veces se autocríticas, reflexionan y valoran sobre lo que piensan de ellos, el 17,0% casi nunca se autocríticas, reflexionan y valoran sobre lo que piensan de ellos y el 13,0% nunca se autocríticas, reflexionan y valoran sobre lo que piensan de ellos.

Tabla 6

Realizas actividades para fortalecer tu salud física y emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	43,0	43,0	43,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	58,0
	A veces	12	12,0	12,0	70,0
	Casi nunca	16	16,0	16,0	86,0
	Nunca	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 6: Realizas actividades para fortalecer tu salud física y emocional.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 43,0% siempre realizan actividades para fortalecer su salud física y emocional; el 15,0% casi siempre realizan actividades para fortalecer su salud física y emocional, el 12,0% a veces realizan actividades para fortalecer su salud física y emocional, el 16,0% casi nunca realizan actividades para fortalecer su salud física y emocional, y el 14,0% nunca realizan actividades para fortalecer su salud física y emocional.

Tabla 7

Muestra una actitud positiva ante los problemas que surgen en tu vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	62,0
	A veces	8	8,0	8,0	70,0
	Casi nunca	20	20,0	20,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

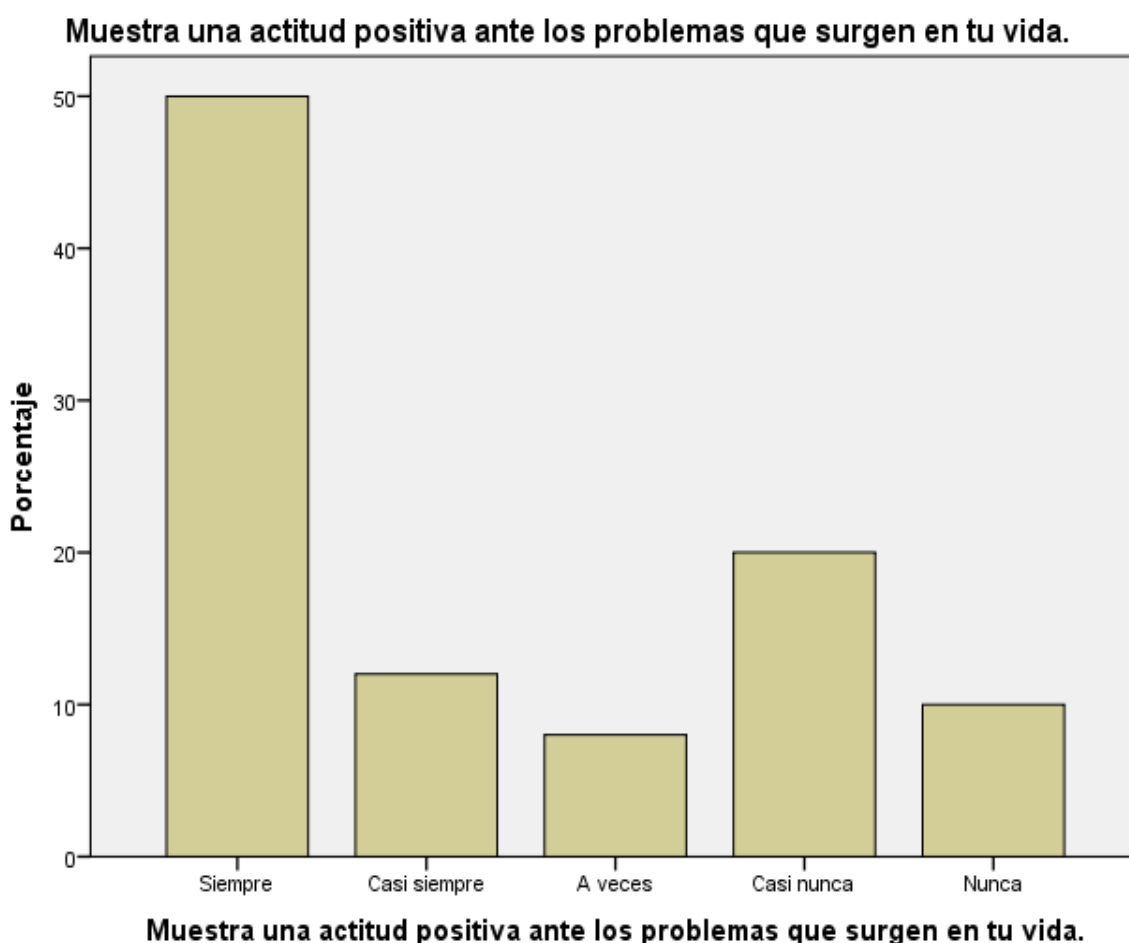


Figura 7: Muestra una actitud positiva ante los problemas que surgen en tu vida.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 50,0% siempre muestran una actitud positiva en los problemas que surgen en su vida; el 12,0% casi siempre muestran una actitud positiva en los problemas que surgen en su vida, el 8,0% a veces muestran una actitud positiva en los problemas que surgen en su vida, el 20,0% casi nunca muestran una actitud positiva en los problemas que surgen en su vida y el 10,0% nunca muestran una actitud positiva en los problemas que surgen en su vida.

Tabla 8

Tus estudios han generado cambios en tu desarrollo personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	61,0
	A veces	10	10,0	10,0	71,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	86,0
	Nunca	14	14,0	14,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

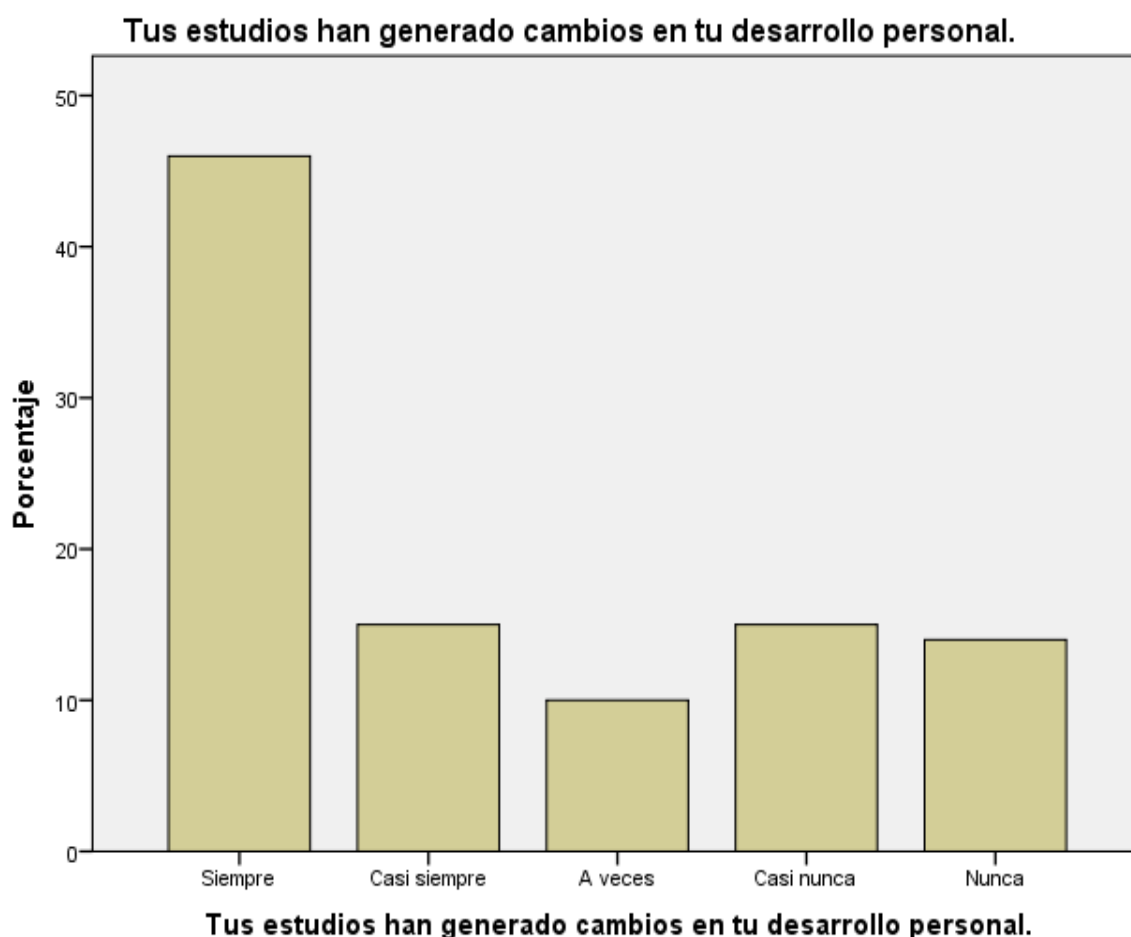


Figura 8: Tus estudios han generado cambios en tu desarrollo personal.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 46,0% manifiestan que sus estudios siempre generan cambios en su desarrollo personal; el 15,0% manifiestan que sus estudios casi siempre generan cambios en su desarrollo personal, el 10,0% manifiestan que sus estudios a veces generan cambios en su desarrollo personal, el 15,0% manifiestan que sus estudios casi nunca generan cambios en su desarrollo personal y el 14,0% manifiestan que sus estudios nunca generan cambios en su desarrollo personal.

Tabla 9

Tienes la actitud y la determinación para desarrollarte personalmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	45,0	45,0	45,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	65,0
	A veces	10	10,0	10,0	75,0
	Casi nunca	10	10,0	10,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

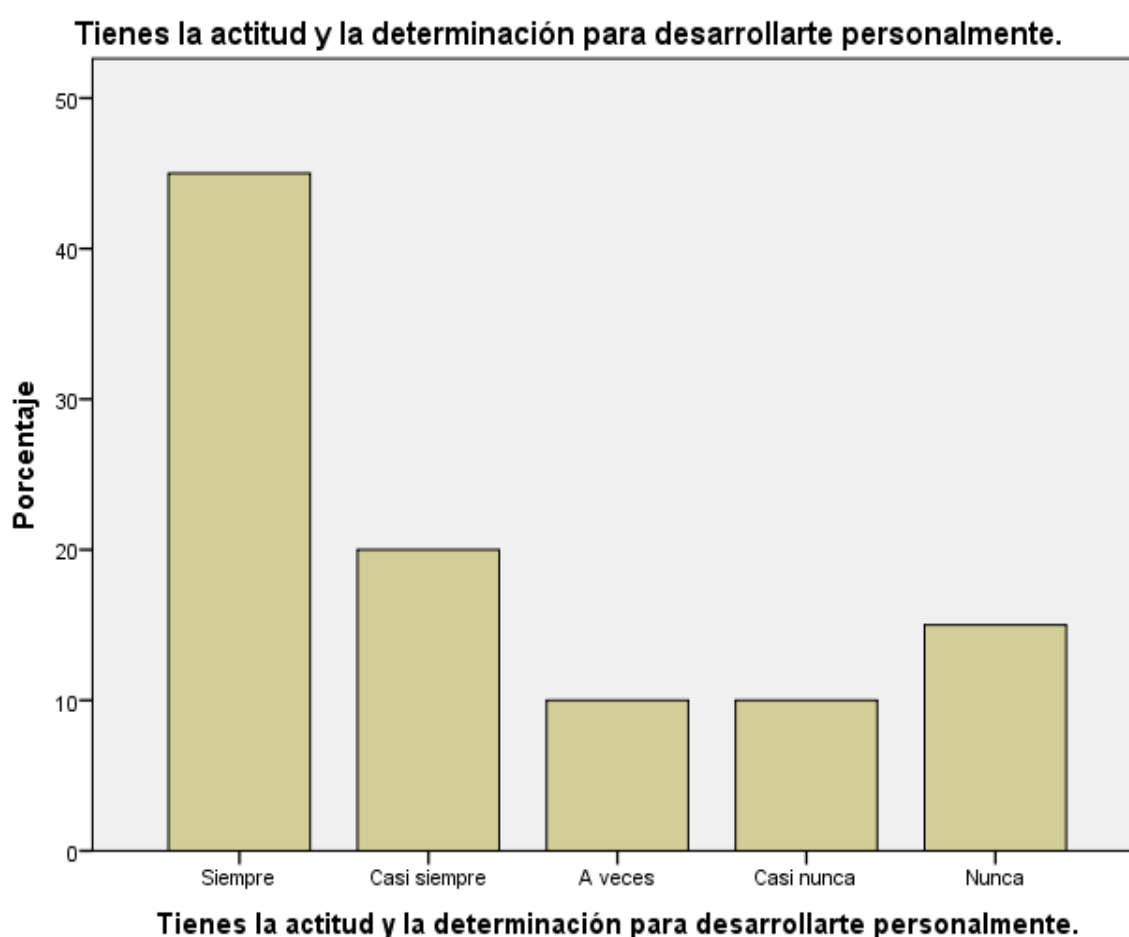


Figura 9: Tienes la actitud y la determinación para desarrollarte personalmente.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 45,0% siempre tienen la actitud y la determinación para desarrollarse personalmente; el 20,0% casi siempre tienen la actitud y la determinación para desarrollarse personalmente, el 10,0% a veces tienen la actitud y la determinación para desarrollarse personalmente, el 10,0% casi nunca tienen la actitud y la determinación para desarrollarse personalmente y el 15,0% nunca tienen la actitud y la determinación para desarrollarse personalmente.

Tabla 10

Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	43,0	43,0	43,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	58,0
	A veces	12	12,0	12,0	70,0
	Casi nunca	18	18,0	18,0	88,0
	Nunca	12	12,0	12,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.

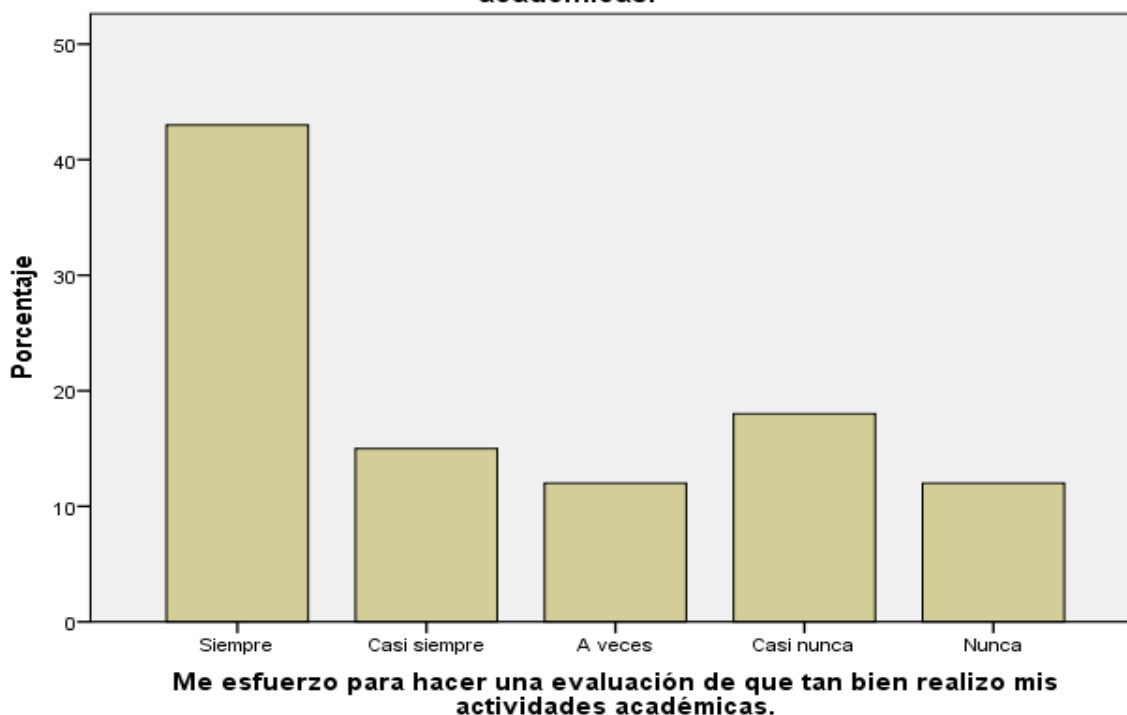


Figura 10: Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 43,0% siempre se esfuerzan en hacer una evaluación para ver que tan bien realizan sus actividades académicas; el 15,0% casi siempre se esfuerzan en hacer una evaluación para ver que tan bien realizan sus actividades académicas, el 12,0% a veces se esfuerzan en hacer una evaluación para ver que tan bien realizan sus actividades académicas, el 18,0% casi nunca se esfuerzan en hacer una evaluación para ver que tan bien realizan sus actividades académicas y el 12,0% nunca se esfuerzan en hacer una evaluación para ver que tan bien realizan sus actividades académicas.

Tabla 11

A futuro me visualizo desempeñando actividades exitosas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	62,0
	A veces	10	10,0	10,0	72,0
	Casi nunca	18	18,0	18,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 11: A futuro me visualizo desempeñando actividades exitosas.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 50,0% siempre se visualiza desempeñando actividades exitosas; el 12,0% casi siempre se visualiza desempeñando actividades exitosas, el 10,0% a veces se visualizan desempeñando actividades exitosas, el 18,0% casi nunca se visualizan desempeñando actividades exitosas y el 10,0% nunca se visualizan desempeñando actividades exitosas.

Tabla 12

Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	43,0	43,0	43,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	58,0
	A veces	12	12,0	12,0	70,0
	Casi nunca	18	18,0	18,0	88,0
	Nunca	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.

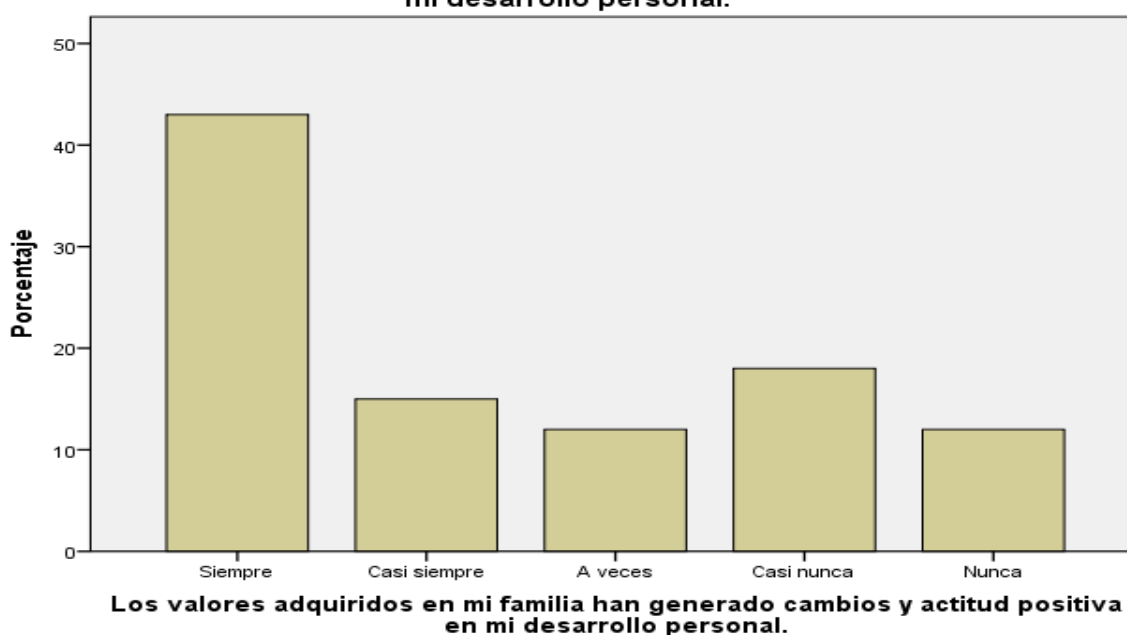


Figura 12: Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.

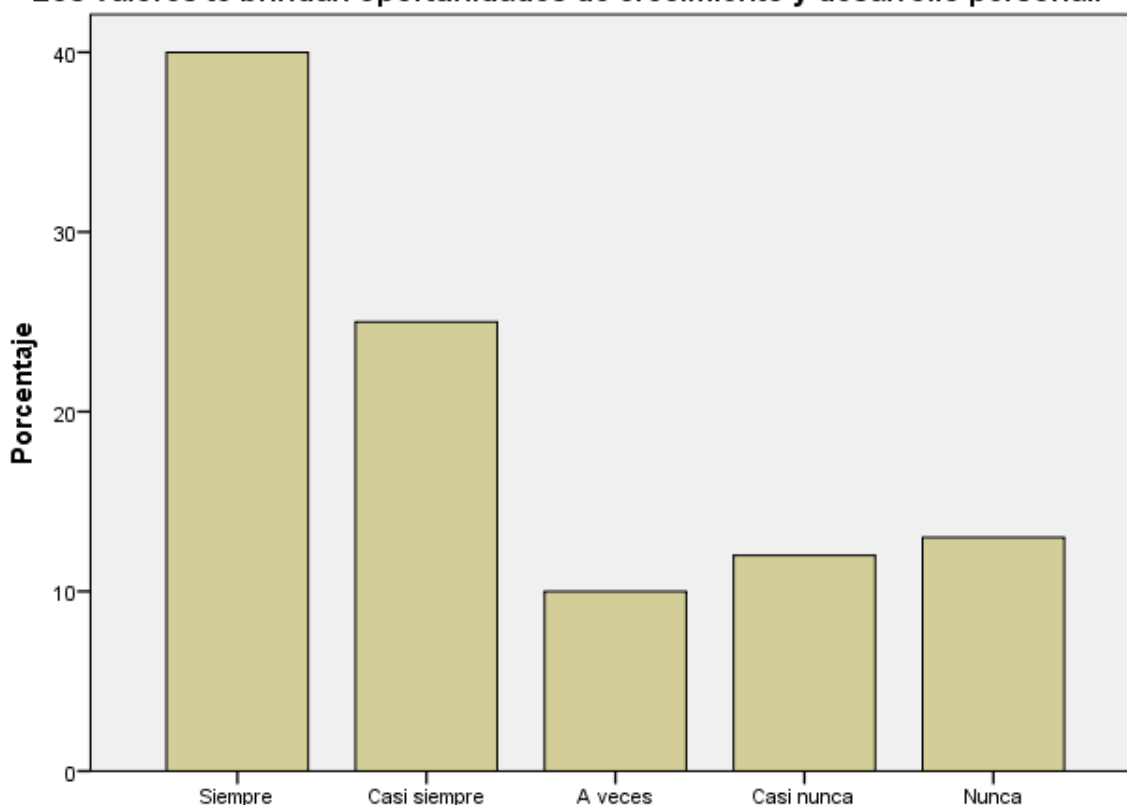
Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 43,0% manifiestan que los valores adquiridos en su familia siempre generan cambios y actitudes positivas en su desarrollo personal; el 15,0% manifiestan que los valores adquiridos en su familia casi siempre generan cambios y actitudes positivas en su desarrollo personal, el 12,0% manifiestan que los valores adquiridos en su familia a veces generan cambios y actitudes positivas en su desarrollo personal, el 18,0% manifiestan que los valores adquiridos en su familia casi nunca generan cambios y actitudes positivas en su desarrollo personal y el 12,0% manifiestan que los valores adquiridos en su familia nunca generan cambios y actitudes positivas en su desarrollo personal.

Tabla 13

Los valores te brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	65,0
	A veces	10	10,0	10,0	75,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	87,0
	Nunca	13	13,0	13,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Los valores te brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.



Los valores te brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

Figura 13: Los valores te brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 40,0% manifiestan que los valores siempre les brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal; el 25,0% manifiestan que los valores casi siempre les brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, el 10,0% manifiestan que los valores a veces les brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, el 12,0% manifiestan que los valores casi nunca les brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal y el 13,0% manifiestan que los valores nunca brindan oportunidades ni desarrollo personal.

Tabla 14

Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	46,0	46,0	46,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	61,0
	A veces	10	10,0	10,0	71,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	86,0
	Nunca	14	14,0	14,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.

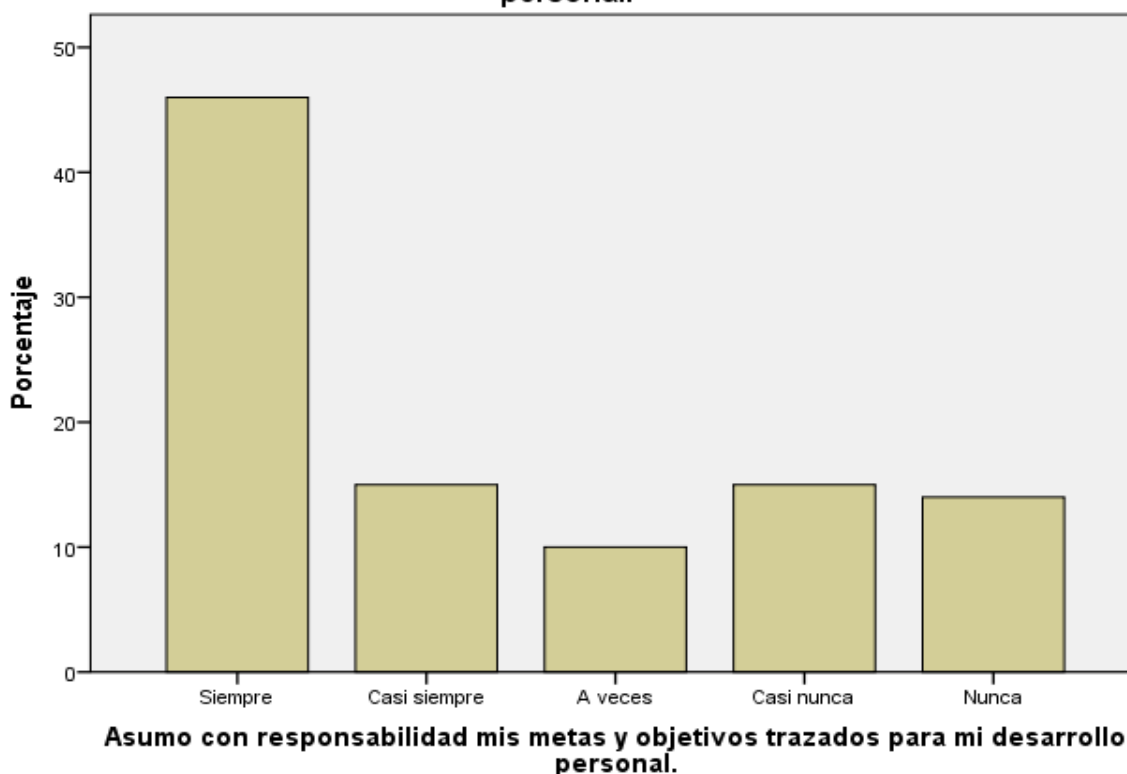


Figura 14: Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 46,0% siempre asumen con responsabilidad sus metas y objetivos trazados para su desarrollo personal; el 15,0% casi siempre asumen con responsabilidad sus metas y objetivos trazados para su desarrollo personal, el 10,0% a veces asumen con responsabilidad sus metas y objetivos trazados para su desarrollo personal, el 15,0% casi nunca asumen con responsabilidad sus metas y objetivos trazados para su desarrollo personal y el 14,0% nunca asumen con responsabilidad sus metas y objetivos trazados para su desarrollo personal.

4.2. Contrastación de hipótesis

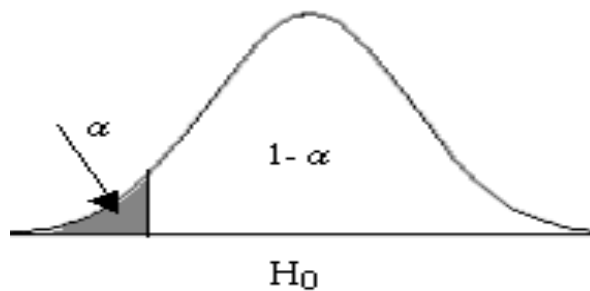
Paso 1:

H₀: La violencia familiar no influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

H₁: La violencia familiar influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Paso 2: =5%

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la violencia familiar influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la violencia familiar influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Arumir (2017), donde concluyo que: La violencia doméstica es un problema global, y no solo en las grandes ciudades como Ciudad de México, la investigación y el desarrollo han demostrado que el número de casos de violencia doméstica ha aumentado. Es por eso que debemos continuar resolviendo este problema y la perspectiva de agregar ahora EPS (Educación para la Salud). También guardan relación con el estudio de Moreira (2011), donde concluyo que: en el colegio “Miguel de Cervantes” existe evidentemente violencia intrafamiliar, que se manifiesta principalmente en maltrato psicológico como insultos, regaños, amenazas y baja autoestima. Y la violencia económica, el abuso del control financiero, la prevención del trabajo y la negativa a proveer recursos para transporte, vestimenta, alimentación, etc., de alguna manera producen dependencia y aceptación de una serie de normas totalmente restringidas y el desarrollo de actores.

Pero en lo que concierne a los estudios de Villavicencio (2021), así como de Ochoa (2016), donde concluyo que: se determina que existe una correlación negativa altamente significativa entre la violencia interpersonal y el desempeño personal debido a que su valor de significancia (0,000) es menor al 1%. Asimismo, el 73,3% de los estudiantes dijo que el grado de violencia intrafamiliar era bajo, es decir, se sentían manipulados, excluidos y presionados al presenciar una pelea en el hogar; leve, como empujones, aislamiento, desprecio y humillación; alto, también es decir, son víctimas de continuos golpes, empujones, puñetazos, pellizcos, bofetadas, tirones de cabello; y extremos como quemaduras, pensamientos suicidas y violencia sexual; al mismo tiempo, existe una relación inversa, porque el más violencia doméstica cuanto mayor, menor es el nivel de autoestima.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se encuentra que la violencia intrafamiliar afecta significativamente el desarrollo personal. Estos desarrollos personales pueden afectar o no a los miembros de la familia. En este sentido, es un comportamiento realizado entre sus propios miembros que afecta los derechos básicos de los miembros, tales como los psicológicos, físicos e integridad económica.
- La violencia psicológica influye significativamente el desarrollo personal de los estudiantes, que están acostumbrados a la constante censura, humillación y presión, se desarrollan cuando son rechazados, aislados, insultados y manipulados. Es difícil determinar por qué este tipo de violencia no deja marcas evidentes en las personas.
- Por un lado, la violencia económica y el desarrollo personal tienen un impacto significativo en el comportamiento o negligencia de los menores o agentes juveniles para cumplir con los requisitos de su desarrollo integral. La omisión puede ocurrir en la satisfacción de necesidades básicas como atención médica, alimentación, vestimenta, educación, higiene, falta de apoyo emocional y psicológico.
- De manera similar, la violencia física afectará intencionalmente y no involuntariamente de manera significativa el desarrollo personal de los estudiantes. Esta es una entidad abusiva. Puede ser un adulto o alguien mayor que un niño o adolescente. Estas personas pueden ser padres o tutores. Este tipo de violencia deja huellas y en ocasiones conduce a la muerte de la víctima.

6.2. Recomendaciones

- Al director de la institución organizar un taller sobre prevención de la violencia interpersonal, al que asistieron maestros, padres, escolares, y expertos de la Policía Nacional, Ministerio Público y organizaciones de prevención de la violencia escolar.

- El director ha llegado a un acuerdo con la universidad para realizar una feria de carreras para que los estudiantes comprendan mejor las carreras que puedan tener y las utilicen como alternativas de desarrollo personal.
- Los psicólogos de esta institución realizan la prevención a través de talleres vivenciales sobre violencia psicológica, involucrando a maestros, padres y niños para generar conciencia sobre el daño que causa a la salud mental de los estudiantes.
- Que los psicólogos escolares realicen talleres con los alumnos sobre motivación, desarrollo personal, proyectos de vida, inteligencia emocional o resiliencia, para que fortalezcan sus actitudes y les den las herramientas necesarias para su desarrollo personal.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Andalucía. (2009). El desarrollo de la personalidad en infantil a través de las normas y rutinas. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
- Ardito, W., & La Rosa, J. (2004). *Violencia familiar en la región andina*. Lima.
- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, vol. XIV, núm. 40, 117-119.
- Arumir, A. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)*. Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bayas, H. (2015). *Violencia Intrafamiliar y los Derechos de la mujer del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Río Negro del Cantón Baños de Agua Santa*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Brainsky, S. (1998). *Manual de psicología y sicopatología dinámica*. Bogotá, Colombia: Carlos Valencia.
- Casanova, V. (2012). *Los rasgos de personalidad como factor incidente en el rendimiento*. Ambato-Ecuador.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés*.
- Freud, S. (1967). *Obras completas*. España: Biblioteca Nueva.
- Gancermuller, R. (2009). *La Violencia domestica - Regulación legal y análisis sociológico y multidisciplinar*. Madrid, España: Bosh, SA.
- Gudiño, C., & Jácome, S. (2010). *La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos A, B, C y D del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la Ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009-2010*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

- Hermosilla, V. (2016). *Eficacia del programa de desarrollo personal* . Chillán: Universidad del Bío-Bío.
- Ibarra, R., & Salmán, M. (2008). *Desarrollo de la personalidad en la edad temprana*. Mazatlán: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jaramillo, B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Jiménez, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: Aportes de la orientación. *Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-29.
- Lazo, J. (2019). *Nivel de eficiencias de las medidas de protección para las víctimas en los casos de violencia familiar en el Segundo Juzgado de Familia de Tarapoto, 2018*. Tarapoto.
- Montaño, M., & Palacios, J. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 3, núm, 81-107.
- Moreira, B. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del colegio "Miguel de Cervantes" de la ciudad de Manta*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Núñez, F., & Castillo, M. (2014). *Violencia Familiar* . Lima: LEGALES.
- Ochoa, R. (2016). *Influencia de la violencia familiar* . Arequipa: Univeridad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Palacios, J. (2002). *Psicología evolutiva: Conceptos, enfoques, controversias y métodos. En desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Ponti, F. (2005). ¿Qué es esa cosa llamada crecimiento personal? Seis vías para aproximarse a la utopía. *Capital Humano*, 182(1), 72-83.
- Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima del tercer ciclo de la facultad de psicología de Universidad autónoma de Ica*. Chincha : Universidad Autonoma de Ica.

Salvaggio, D. (2014). *La personalidad*. Buenos Aires.

SantaMaria, S. (2010). *Violencia Intrafamiliar: Más que una lágrima*.

Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.

Villavicencio, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y desarrollo personal de los alumnos de básico superior de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los alumnos acerca la violencia familiar

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA					
1	En casa, te humillan frente a otros miembros de tu familia.					
2	Te atemorizan o asustan por cualquier cosa.					
3	Sientes que en las actividades y toma de decisiones de familia te ignoran.					
4	Crees que te desprecian y te hacen sentir mal.					
5	Tus padres a menudo te regañan e insultan por tu comportamiento.					
	VIOLENCIA ECONÓMICA					
6	Cuando te sientes delicado de salud, tus padres buscan ayuda en un profesional.					
7	Tus padres prefieren gastar su dinero en sus necesidades y no se preocupan por las tuyas, como recreación, vestimenta, entre otras.					

8	Tus padres se preocupan por brindarte lo que necesitas para tu educación.					
	VIOLENCIA FÍSICA					
9	En casa te han castigado con correa, palo u otros objetos.					
10	La mayoría de veces te han castigado lanzándote objetos.					
11	En casa te han empujado, arrinconado para castigarte.					
12	En casa te han abofeteado, pateado por castigarte.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXOS

Anexo 2: Lista de cotejo para los alumnos acerca el desarrollo personal

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMNAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	DESARROLLO PERSONAL PROYECTO DE VIDA					
1	Planificas tus metas y objetivos visionarios de lo que quieres alcanzar.					
2	Te sientes seguro y motivado por lo que quieres lograr.					
3	Has elaborado tu visión, misión y has fortalecido tus valores.					
4	Reconocen tus virtudes y debilidades.					
	DESARROLLO PERSONAL AUTOESTIMA					
5	Cuando te autocríticas, reflexionas y valoras sobre lo que piensas de ti.					
6	Realizas actividades para fortalecer tu salud física y emocional.					
7	Muestra una actitud positiva ante los problemas que surgen en tu vida.					
8	Tus estudios han generado cambios en tu desarrollo personal.					

	DESARROLLO PERSONAL AUTOLIDERAZGO					
9	Tienes la actitud y la determinación para desarrollarte personalmente.					
10	Me esfuerzo para hacer una evaluación de que tan bien realizo mis actividades académicas.					
11	A futuro me visualizo desempeñando actividades exitosas.					
	DESARROLLO PERSONAL VALORES					
12	Los valores adquiridos en mi familia han generado cambios y actitud positiva en mi desarrollo personal.					
13	Los valores te brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.					
14	Asumo con responsabilidad mis metas y objetivos trazados para mi desarrollo personal.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020”				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la violencia psicológica en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Como influye la violencia económica en el desarrollo personal de 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la violencia psicológica en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. • Establecer la influencia que ejerce la violencia económica en el 	<p>Violencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición de la violencia familiar – Causas de la violencia familiar – Expresiones de la violencia familiar – Ciclo de violencia familiar – Tipología de la violencia familiar – Principios jurídicos en la violencia familiar – Consecuencias de la violencia familiar – Fases de la violencia familiar 	<p>Hipótesis general La violencia familiar influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia psicológica influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La violencia económica influye significativamente en el 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los alumnos del tercer grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2020, lo mismo que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, mientras que en la recolección</p>

<p>los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>• ¿Cómo influye la violencia física en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p>	<p>desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la violencia física en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<p>Desarrollo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización - Los aspectos fundamentales de la personalidad - Características de la personalidad madura - Elementos que conforman la personalidad - Teorías y tóricos de la personalidad - Teorías individuales - Teorías sociales - Momentos clases para el desarrollo de la personalidad - Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad 	<p>desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>• La violencia física influye significativamente en el desarrollo personal de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<p>de datos se utilizan herramientas para instruir a los niños con anticipación, estas herramientas también tienen preguntas cerradas que permiten estudiar dos variables cualitativas de manera cuantitativa, desde el enfoque híbrido.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento de lista de cotejo sobre la violencia familiar en el desarrollo personal de los alumnos del tercer grado del nivel primaria, que consta de 12 ítems con 5 alternativas para la variable violencia familiar y 14 ítems con 5 alternativas para la variable desarrollo personal en el que se observa a los alumnos, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno de los alumnos elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
--	--	---	--	--