

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS CONTADORES PÚBLICOS EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
DEL DISTRITO DE HUACHO**

PRESENTADO POR:

NIDIA ELENA, ROMERO HERBOZO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CONTABILIDAD

ASESOR:

Dr. PABLO FERNANDO VASQUEZ MORANTE

HUACHO - 2021

**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS CONTADORES PÚBLICOS EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
DEL DISTRITO DE HUACHO**

NIDIA ELENA, ROMERO HERBOZO

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. PABLO FERNANDO VASQUEZ MORANTE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CONTABILIDAD
HUACHO**

2021

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres Ceferino Félix y María Esther y hermano Efraín.

A mis amados hijos Marco Gerardo y María Alejandra, y mi querido nieto Stefano por ser fuente de motivación e inspiración en mi superación personal y profesional.

Nidia Elena, Romero Herbozo

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme bendecido y otorgado fortaleza y perseverancia en el logro de mis metas.

A Marco mi amado esposo por su apoyo para lograr mis objetivos.

A Jorge mi querido hermano por sentar en mi la base de superación profesional.

A Pablo Fernando Vásquez mi asesor por su apoyo profesional.

Nidia Elena Romero Herbozo

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación de la investigación	9
1.5 Delimitaciones del estudio	10
1.6 Viabilidad del estudio	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Bases filosóficas	20
2.4 Definición de términos básicos	22
2.5 Hipótesis de investigación	26
2.6 Operacionalización de las variables	27

CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	31
3.3 Técnicas de recolección de datos	32
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS	35
4.1 Análisis de resultados	35
4.2 Contrastación de hipótesis	63
CAPÍTULO V	69
DISCUSIÓN	69
5.1 Discusión de resultados	69
CAPÍTULO VI	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
6.1 Conclusiones	78
6.2 Recomendaciones	78
REFERENCIAS	81
7.1 Fuentes documentales	81
7.2 Fuentes bibliográficas	83
7.3 Fuentes hemerograficas	84
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	28
Tabla 2 Responsabilidad Social: (1) De la gestión.....	35
Tabla 3 Responsabilidad Social: (2) Investigación	38
Tabla 4 Responsabilidad Social: (3) Docencia.....	40
Tabla 5 Responsabilidad Social: (4) Vinculación	44
Tabla 6 Formación profesional: (1) Componente Cognitivo.....	45
Tabla 7 Formación profesional: (2) Proceso de enseñanza aprendizaje.....	48
Tabla 8 Componente social: Participación activa con los actores de la comunidad	55
Tabla 9 Responsabilidad Social y la formación profesional	58
Tabla 10 La formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales.....	59
Tabla 11 Los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos	60
Tabla 12 Los costos ambientales	61
Tabla 13 El cumplimiento del código de ética profesional	62
Tabla 14 Contrastación de hipótesis principal.....	63
Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica (1)	64
Tabla 16 Contrastación de hipótesis específica (2)	65
Tabla 17 Contrastación de hipótesis específica (3)	66
Tabla 18 Contrastación de hipótesis específica (4)	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Indicador de ética profesional	36
Figura 2 Responsabilidad Social de la Gestión	37
Figura 3 Indicador de sustentabilidad.....	37
Figura 4 Indicador de pertinencia.....	38
Figura 5 Indicador de innovación.....	39
Figura 6 . Indicador de relevancia	39
Figura 7 Responsabilidad Social- Docencia.....	40
Figura 8 Indicadores de calidad-Logros de aprendizaje.....	41
Figura 9 Responsabilidad Social – Docencia	41
Figura 10 Indicadores de calidad-Equidad	42
Figura 11 Relaciones interpersonales	42
Figura 12 Indicadores de inclusiva.....	43
Figura 13 Indicadores de pertinencia.....	43
Figura 14 Indicadores de comunicación.....	44
Figura 15 Indicadores de atender problemas sociales	45
Figura 16 Indicadores de fundamentos de las asignaturas	46
Figura 17 Indicadores de dominio de contenidos-docentes.....	47
Figura 18 Indicadores de dominio de contenidos-Línea de carrera.....	47
Figura 19 Indicadores de planificación del proceso E-A-Estrategias de clase.....	49
Figura 20 Indicadores de planificación del proceso E-A-Momentos de la sesión	50
Figura 21 Indicadores de planificación del proceso E-A-Uso de la Tecnología.....	50
Figura 22 Indicadores de planificación del proceso E-A- contenidos procedimentales y actitudinales	51

Figura 23 Indicadores de evaluación de los aprendizajes-Evaluación del proceso.....	52
Figura 24 Indicadores de evaluación de los aprendizajes-Evaluación de resultados	52
Figura 25 Indicadores de evaluación de los aprendizajes-Evaluación de niveles	53
Figura 26 Indicadores de evaluación del proceso-Evaluación pedagógico.....	53
Figura 27 Indicadores de evaluación del proceso-Evaluación Tic	54
Figura 28 Indicadores de evaluación del proceso-Evaluación Servicios	54
Figura 29 Participación activa con los actores de la comunidad-Guía.....	55
Figura 30 Participación activa con los actores de la comunidad-Reuniones docentes.....	56
Figura 31 Participación activa con los actores de la comunidad-Integra a la comunidad...	56
Figura 32 Participación activa con los actores de la comunidad-Integra padres de familia	57
Figura 33 Participación activa con los actores de la comunidad-Proyectos conjuntos	57
Figura 34 Responsabilidad Social y la formación profesional	58
Figura 35 La formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales	59
Figura 36 Los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos	60
Figura 37 Los costos ambientales.....	61
Figura 38 El cumplimiento del código de ética profesional	62

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la forma en que la Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

Material y métodos: el tipo de investigación es aplicada, con un nivel de investigación descriptiva y correlacional, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 382 personas. Utilizando un muestreo proporcional, aleatorio simple, se determina que la muestra será de 192 personas entre docentes, estudiantes y personal administrativo

Resultados: hemos establecido claramente la importancia de la Responsabilidad Social para el ámbito universitario y sobre todo en la formación del Contador Público, debido al ejercicio propio de sus funciones en su actividad privativa, como podemos dimensionar en la gestión, investigación, docencia y vinculación propiamente dicha, atendiendo problemas sociales de su formación. Esa formación profesional, del Contador Público, hoy en día basada en competencias, con su perspectiva cognitiva, procedimentales y aptitudinales, así como la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Conclusiones: La Responsabilidad Social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

- Asimismo, concluimos que la formación del Contador Público debe establecer la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales con mayor profundidad.
- Hay que tener en cuenta la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos.

- Debe haber un compromiso en su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario.
- Los futuros Contadores Públicos deben sesgar sus actividades privadas de contador basado en el cumplimiento del código de ética profesional.

Palabras claves: Responsabilidad Social, Formación profesional, Contador Público.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate how Social Responsibility influences the professional training of Public Accountants at the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión in the District of Huacho.

Material and methods: The type of research is applied, with a descriptive and correlational research level, a non-experimental design and a quantitative approach. The population consisted of 382 people. Using a proportional, simple random sampling, it was determined that it will be 192 people among teachers, students and administrative staff.

Results: we have clearly established the importance of Social Responsibility for the university environment and especially in the formation of the Public Accountant, due to the exercise of his functions in his private activity, as we can measure in management, research, teaching and linkage itself, attending social problems of his formation. That professional training, of the Public Accountant, nowadays based on competences, with its cognitive, procedural and aptitudinal perspective, as well as the evaluation of the teaching-learning process.

Conclusions: Social Responsibility does influence the professional training of Public Accountants at the National University José Faustino Sánchez Carrión of the District of Huacho.

- Likewise, we conclude that the training of the Public Accountant should establish the formulation and evaluation of financial statements with social purposes in greater depth.
- It is necessary to take into account the information of the social and environmental impacts generated by the economic exercises.

- There must be a commitment in their relationship with the environmental costs that respond to the demands or interests of the different concurrent social actors in the university environment.

- The future "Public Accountants" must bias their privative activities of accountant based on compliance with the professional code of ethics.

Key words: Social Responsibility, Professional Training, Public Accountant.

INTRODUCCIÓN

Cuando asumí el mundo de la docencia universitaria por los años 90, lo hice con mucha pasión y responsabilidad, con el ánimo de vertir a la juventud mis mejores años de experiencia en empresas trasnacionales, con incertidumbre laboral pero con mucha convicción de hacer bien las cosas.

Hoy después de muchos años de profundo compromiso con mi universidad llego a realizar este trabajo de investigación, en beneficio de mi querida Escuela de Ciencias Contables y Financieras, y con el firme propósito de que mi universidad siga el camino exitoso de sus egresados.

Nos preguntamos ¿Cómo debe ser el mundo después del COVID19?, ¿Cuáles son las nuevas tendencias académicas?, ¿Qué nos deja para la humanidad este encierro obligatorio de más de un año?. Analizando, el COVID19 nos deja la fragilidad de ser humano, la tecnología pero sobre todo la familia a quien debemos valorarla ya que en conjunto hemos sabido protegernos y estar en estos momento con salud.

Este aporte nos lleva a reevaluar las competencias y capacidades del Contador Público pos COVID 19, pensando en un aprendizaje basado en problemas, con habilidades globales y tecnológicos. Estas renovaciones de competencias y capacidades los llevará a una nueva visión, reconociendo y rediseñando los procesos contables, les permitirá redefinir su relación y responsabilidad con la sociedad.

Hay que entender las tendencias que supone plantear un enfoque y un compromiso por la responsabilidad social universitaria, con mucho énfasis en el componente tecnológico,

en las artes, en los diseños, fomentando la perspectiva de las ciencias contables hacia la sociedad.

Nidia Elena

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Frente a la promulgación y publicación de la nueva Ley Universitaria N° 30220, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez es una institución pública, brinda servicios de educación superior, cumpliendo sus actividades en concordancia la Ley, su Estatuto, investigación, bienestar universitario, así como proyección social y extensión universitaria, todo los aspectos mencionados cambiaron totalmente con la nueva ley.

La parte normativa universitaria establece:

Artículo 3. Definición de la universidad: la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado, (Ley N°30220, 2014, p. 6).

Asimismo, son fines de la universidad:

Artículo 6. Fines de la universidad. La universidad tiene los siguientes fines:

6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.

6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.

6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.

6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.

6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.

6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.

6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral.

6.10 Formar personas libres en una sociedad libre, (Ley N°30220, 2014, p. 7).

Para alcanzar los objetivos universitarios es necesario establecer las funciones y desarrollarlos hasta alcanzarlos. Son funciones de la universidad:

Artículo 7. Funciones de la universidad

7.1 Formación profesional.

7.2 Investigación.

7.3 Extensión cultural y proyección social.

7.4 Educación continua.

7.5 Contribuir al desarrollo humano.

7.6 Las demás que le señala la Constitución Política del Perú, la ley, su estatuto y normas conexas, (Ley N°30220, 2014, p. 7).

El artículo 124° de la mencionada ley por primera vez establece la Responsabilidad Social Universitaria y la define como:

Artículo 124. Responsabilidad social universitaria.

La responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas. La responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Compromete a toda la comunidad universitaria , (Ley N°30220, 2014, p. 54).

Todos estos conceptos de responsabilidad social universitaria son fundamentales en nuestra vida universitaria, porque es fundamental para el desarrollo sostenible, para el bienestar social y por el compromiso de la comunidad universitaria.

Por otra parte, la universidad debe promover la implementación de la responsabilidad social y reconocer el esfuerzo de los miembros de la comunidad universitaria; debiendo tener una inversión de su presupuesto asignado y proporcionar medios y formular mecanismos que incentiven los proyectos de responsabilidad social con fondos concursables.

Hoy en día la educación universitaria no puede atender las necesidades de un mercado laboral cada día más exigente y competitivo. Se muestran muchas debilidades de un Estado compuesto por instituciones frágiles, con una infraestructura deficitaria, con grandes divisiones sociales, con una baja calidad en los servicios de salud y educación, con innumerables muestras de corrupción en todos sus niveles, que no permiten un crecimiento sostenido de nuestros país.

En este contexto de la realidad educativa universitaria, destacamos con una singular relevancia la formación del Contador Público, enfrentando desafío de formar a nuestros estudiantes que se encuentren aptos para competir en mercados laborales muy exigentes en nuestro país y en el mundo. Debido a la globalización de los negocios es necesario incorporar requisitos no solamente nacionales sino también internacionales con competencias y capacidades para competir apropiadamente sustentada en una formación profesional de calidad.

Entendemos la formación del Contador Público, como las acciones orientadas al desarrollo de las capacidades de la persona, independientemente de su formación básica inicial, de sus diferencias sociales e incluso económicas, se deben tomar las acciones y estrategias académicas para el logro de objetivo, la cual deberá estar basada en competencias por una formación integral de la persona.

La universidad es la institución de formación superior, generadora de conocimiento, debe mantener un compromiso estratégico de transformación de su entorno interno y externo, con una sola dirección estratégica de una mejora continua de calidad de vida de la población estudiantil su satisfacción de la demanda de necesidades y requerimientos, comprometido con el medio ambiente y el desarrollo cultural. Todo esto debe presentar un buen producto en el mercado y contribuir a su desarrollo económico local, regional y nacional.

La universidad es una institución de educación superior que se preocupa por la búsqueda del conocimiento, asimismo el de buscar su aplicación práctica, y utilizar los conocimientos adquiridos para aumentar el bienestar social, material, y el confort de la sociedad.

Hoy en día, la enseñanza superior está considerada como una institución destinada a formar jóvenes ampliando sus conocimientos, así como difundir y aplicar los conocimientos con ética y moral para beneficiar a la sociedad.

La generación del conocimiento en la universidad a través de las investigaciones es fundamental e importante frente a los retos de competitividad en un contexto de globalización, por lo tanto, es indispensable integrar a los programas de educación la ciencia y la tecnología, frente a las investigaciones y frente a la transferencia de conocimientos, requiriendo en todas las áreas y niveles, una estructura académica mirada sistémicamente, bien organizada y con base en la investigación científica que permita superar el aislamiento y fraccionamiento existente.

Por otro lado, numerosos retos debe enfrentar la universidad con el propósito de desempeñar una actividad más efectiva frente a una nueva realidad posterior al COVID19 y muchas exigencias en el mundo, en las actividades de acondicionamiento locales, regionales y nacionales.

Frente a diversas realidades existen propuestas para ubicar a la universidad en el lugar que corresponde, cambiando el modelo de aprendizaje potenciando el trabajo por competencias incorporando las tecnología de información y de comunicaciones, frente a las exigencias económicas y sociales.

Asimismo, otros proponen que la universidad debe trascender en la formación profesional, cuyo producto o egresado,deba tener la capacidad competitiva de influir en forma creativa en la transformación de su contexto, siendo el título profesional el reflejo del cambio cualitativo y holística que debe darse en el nuevo profesional.

En la actualidad tiene una notable importancia la formación profesional en la carrera del Contador Público, enmarcada en las tendencias del desarrollo de competencias, en su parte cognitiva, procedimental y aptitudinal que debe adquirir un estudiante durante su

proceso de formación profesional en la universidad, permitiendo ello ser competente al egresar e iniciarse en las actividades privadas como Contador Público.

La complejidad de la carrera de Contador Público, basada en estándares internacionales y atributos cualitativos, obliga a los especialistas en educación superior buscar formas de aplicar estrategias educativas, adoptando modelos coherentes con las nuevas exigencias de la sociedad y el dinámico mercado laboral, acompañado del diseño, la organización e implementación de un sistema que permita gestionar adecuadamente la calidad de la formación profesional del Contador Público en todas sus manifestaciones.

La problemática existente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la formación profesional de los Contadores Públicos radica básicamente a que todavía no existe una definición del modelo educativo mediante el cual se establezca el marco referido orientado a la formación profesional considerando la existencia de una responsabilidad social universitaria que debe ser asumida de manera obligatoria pues es exigible de acuerdo a la nueva Ley Universitaria.

En la actualidad se menciona que se le debe dar importancia a la formación humanística de los estudiantes de la carrera de Contabilidad, teniendo en cuenta el carácter social del conocimiento contable, cuyo objetivo básico es la preparación, interpretación y evaluación de los estados financieros de las transacciones económicas y financieras producidas.

La contabilidad por su naturaleza está orientada a cubrir objetivamente la información concreta de las transacciones económicas y financieras, que exige un conocimientos científicos y la utilización de tecnología de la información para cumplir con su finalidad, se requiere de un nuevo currículo que contenga de un nuevo plan de estudios cuya composición debe comprender metodología coherentes, disciplinas humanísticas y lograr una formación integral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué forma la Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera la responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales?
- ¿En qué medida la responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos?
- ¿De qué modo la responsabilidad social influye en la formación profesional Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario?
- ¿De qué manera la responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto al cumplimiento del código de ética profesional?

1.3 Objetivos de la investigación

Los Objetivos de la presente investigación se detallan a continuación:

1.3.1 Objetivo general

Demostrar la forma en que la Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la manera en que la responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales.
- Establecer la medida de cómo la responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos.
- Analizar el modo en que la responsabilidad social influye en la formación profesional Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario.

- Establecer la manera en que la responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto al cumplimiento del código de ética profesional.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justificó porque es necesario que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, dé la importancia que corresponde a la formación profesional de los contadores públicos como parte de su responsabilidad social universitaria, de manera que las actividades académicas que realiza deben estar orientadas a lograr una formación profesional de calidad para efectos de satisfacer las necesidades y requerimientos del mercado laboral generando con ello una imagen reconocida frente a la Sociedad.

La decisión de acometer el proyecto entra en la posibilidad o conveniencia de orientar el aprovechamiento de una oportunidad, y que puede ser descrita en una o más de las circunstancias siguientes:

Justificación teórica. La investigación desarrollada se justifica porque los resultados de esta van a constituir una propuesta que si bien es cierto no es novedosa, pero si es interesante para que las autoridades encargadas de la gestión institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho se preocupen en desarrollar acciones precisas de su responsabilidad social en la formación de calidad de los otros profesionales en las carreras que oferta.

Por ello, comprendan la importancia de desarrollar acciones de responsabilidad social sobre todo en lo que respecta a la necesidad de realizar gestiones académicas eficientes

cuando se trata de abordar, dadas las actuales circunstancias, la formación de los contadores públicos bajo el modelo de competencias para lograr su desempeño profesional en el mercado laboral.

Justificación social. El estudio referido a la problemática existente y el cumplimiento de la Responsabilidad Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en lo que se relaciona a la Formación profesional de los Contadores Públicos, es de interés universitario ya que dará nuevas oportunidades de trabajo, mejora las condiciones de estudio de la población universitaria contable.

1.5 Delimitaciones del estudio

a. Delimitación espacial.

La presente investigación en cuanto a su alcance se delimita en el ámbito geográfico del Distrito de Huacho, donde desarrolla sus actividades de prestación de servicios de formación profesional la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

b. Delimitación temporal.

En la presente investigación se consideró la información recolectada a través de las diversas fuentes desde fines del año 2020, su desarrollo se llevó a cabo durante el año 2021.

c. Delimitación social.

La investigación involucró a docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del

Distrito de Huacho, ya que tiene un impacto social que es necesario conocer para llegar a conclusiones reales y proponer las recomendaciones correspondientes.

1.6 Viabilidad del estudio

Los recursos disponibles permitieron dar al proyecto la factibilidad de su realización, que estuvo relacionado con:

- **Viabilidad financiera.** Se contó con los recursos económicos que dieron sustento a la investigación.
- **Humanos.** En la sociedad del conocimiento el recurso humano se constituye en la riqueza de las personas y de las naciones, contando para su realización con el compromiso de su autora.
- **Materiales.** Se contó con los recursos tecnológicos de funcionalidad, rendimiento que afectaron positivamente su realización.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En esta segunda parte de la investigación, se plantean los antecedentes que juntamente con la base teórica, dará soporte al planteamiento de las hipótesis que lógicamente debe responder a los objetivos de la investigación.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Martínez, 2018), en su tesis: La formación de los estudiantes y la responsabilidad social: Sistema de indicadores en un modelo de gestión de la calidad en educación superior, su investigación tuvo como objetivo demostrar la importancia que actualmente tiene el considerar la formación socialmente responsable como uno de los ejes de la calidad en la educación superior. Asimismo, se demuestra lo pertinente de la formación integral de los estudiantes desde la formación personal, científica y tecnológica.

(Duarte, 2016), en su tesis: Importancia de la Responsabilidad Social en la formación profesional del Contador Público en Colombia, en la investigación desarrollada su conclusión principal en base a los resultados y la contrastación de sus Hipótesis, manifiesta que la Responsabilidad Social Corporativa juega un rol importante en la formación profesional porque genera en el futuro Contador Público las condiciones necesarias una responsabilidad social muy relevante para insertarse en el mercado laboral en base a los conocimientos, habilidades y competencias recibidas en dicha formación.

(Wigmore, 2015), en su tesis: La gestión de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), cuyo objetivo principal fue promover directrices de gestión de la responsabilidad

social en las universidades (RSU). El trabajo de campo a través de instrumentos está constituido por 28 instituciones académicas de 25 países y de los 5 continentes. La muestra quedó compuesta por 16 instituciones universitarias. Se propuso el análisis de sus peculiaridades responsabilidad social en las universidades, la presentación de iniciativas para la gestión, la determinación de niveles de atención, la determinación de algunos factores influyentes y la presentación de recomendaciones.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Condori, 2018), en sus tesis: Responsabilidad Social y Formación profesional en los Estudiantes de Psicología, 2017, presentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Maestro en la Administración de la Educación concluye manifestando que la Responsabilidad Social Universitaria se relaciona de manera directa, moderada y sistemática en la formación profesional de los estudiantes de Psicología.

(Ortiz, 2017), en su tesis: La Responsabilidad Social Universitaria en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener su Grado Académico de Doctora con mención en Ciencias de la Educación, de acuerdo a la investigación desarrollada, el análisis de sus resultados y a la contrastación de sus Hipótesis concluye manifestando que en efecto la responsabilidad social universitaria influye de manera significativa en la formación profesional de los Estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición porque es parte importante de la misión de la Universidad respecto a la formación profesional de calidad para generar

una buena imagen en la sociedad y hace posible que sus egresados se inserten de manera rápida al mercado laboral.

(Vargas, 2017), en su tesis: Responsabilidad Social Universitaria desde la Percepción del Estudiante de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2016, tuvo como objetivo evaluar la Responsabilidad Social Universitaria tomado como unidad de análisis a los estudiante de la Escuela Profesional de Administración de Arequipa, evaluándose 165 estudiantes con un muestreo probabilístico estratificado. Utilizó el cuestionario que permitió medir el grado de responsabilidad social presentando validez y una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,941. Se llegó a la conclusión que la percepción de los estudiantes respecto a la Responsabilidad Social Universitaria es baja en las dimensiones de: investigación, docencia, extensión, y la gestión ambiental y organizacional. Asimismo, señala que no existen diferencias de la Responsabilidad Social Universitaria según sexo, pero tienen un alto grado de responsabilidad respecto al año de estudios en las dimensiones extensión, investigación, docencia y gestión organizacional. Finalmente, no se logra comprobar la hipótesis a los conocimientos que los estudiantes tienen sobre las actividades de RSU que ejerce y promueve la universidad, pero si referente a su práctica.

2.2 Bases teóricas

Las teorías que se tomarán en cuenta en la presente investigación son las siguientes:

2.2.1. Responsabilidad Social

La Teoría de la Responsabilidad Social según Caravedo (2016), la acción de responsabilidad social implica, pues, varias cosas. En primer lugar, que las empresas y las instituciones desarrollen una visión integral de futuro en la que no sólo está

incorporada la comunidad sobre la cual se asientan, sino, también, su país o su sociedad, en un sentido más extenso.

En segundo lugar, que emerja, una nueva forma de organización, que promueva liderazgos internos, los mismos que contribuyen a reforzar la misión que se traza la empresa y la institución, así como la descentralización de los niveles de autoridad, mejorándose la productividad empresarial e institucional. En tercer lugar, su proyección interna (dentro de la empresa y la institución) y externa (hacia su entorno externo) la lleva a movilizar no sólo dinero y equipos; sus aportes lo hacen también en recursos humanos y profesionales, dando tiempo para que los propios trabajadores y empleados aporten su conocimiento a las diversas actividades que se desarrollan en la sociedad.

Según la Red de Universidades Jesuitas AUSJAL en su obra Política y Sistema de Autoevaluación y Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria cuya finalidad fue aplicar un instrumento de evaluación interna para ser aplicado en las universidades Jesuitas con el objetivo de conocer la situación real con respecto a la responsabilidad social universitaria, este documento consta de cinco dimensiones:

- Impactos Educativos: los que inciden directamente en el proceso formativo de los estudiantes en su comprensión del mundo valorando aspectos de la vida relacionándolo con la ética profesional sobre todo el rol social que asumirán frente a la sociedad.
- Impactos Cognoscitivos y Epistemológicos: este está relacionado a la articulación estrecha entre la ciencia con la tecnología, y con la variable social, para democratizar la ciencia a l servicio de la población.
- Impactos Sociales: un nuevo rol que asume la universidad a través de acciones que promuevan el progreso vinculando a los estudiantes con los grupos de interés y su

proyección con el objetivo de solucionar sus necesidades, creando más conocimiento que promueva el desarrollo sostenible de los mismos.

- Impactos de Funcionamiento Organizacional: la universidad asume un compromiso con los principios institucionales y su identidad propiciando ambientes de participación e inclusión social.
- Impactos Ambientales: la universidad debe promover la cultura ambiental.

En resumen, la responsabilidad social es acercar a la universidad a la gestión social pues esta tendrá impacto en la sociedad por medio de su gestión para lo cual desarrollará un conjunto de actividades entre ellos la investigación cuyo objetivo será mejorar la calidad de vida de la población.

En relación con la formación académica la responsabilidad social universitaria debe involucrar sus contenidos en los planes de estudio a través de asignaturas cuyos contenidos se relacionan a la ética, valores y socialización.

Ahora en el entorno de la Ley Universitaria N° 30220 establece que la responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones. Por lo que la responsabilidad social universitaria es importante en la vida universitaria y compromete a toda la comunidad, permitiendo un desarrollo sostenible y orientado al bienestar social.

La teoría de los modelos educativos según Moncada (2011) señala que son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudio; en la

sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio, se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y precisa las partes y los elementos de un programa de estudio, o bien, los componentes de una de sus partes, (p. 23).

La teoría de la formación según Dextre (2016) se refiere a las acciones relacionadas con el desarrollo de las competencias y capacidades de las personas, siendo necesario resaltar los derechos fundamentales y su vinculación interpersonal, independientemente de las diferencias culturales, sociales e incluso económicas, que de lugar a la formación integral del individuo.

La teoría de la gestión según Carrasco (2014), en la perspectiva del entorno empresarial en busca de la eficiencia y eficacia, ser competitivo, orientado a un ambiente tecnocrática, se entendió a las entidades educativas, como una actividad de planificar, organizar y dirigir los recursos de una institución, con el objeto de tomar decisiones orientadas al logros de objetivos y metas formuladas en los planes estratégicos y prestar un servicio de calidad educativa.

Por lo tanto, la responsabilidad social universitaria, RSU, debe tener un contexto distinto a la llamada responsabilidad social empresarial, RSE, ya que la universidad no debe ser considerada una empresa; si bien los enfoque son holísticos estos tienen propósitos diferentes.

2.2.2. Formación profesional de los Contadores Públicos

Según Flores (2008) opina que la formación profesional es concebida como el conjunto de diferentes formas de aprendizaje cuya finalidad es la formación laboral que se inicia con la introducción al trabajo hasta la especialización.

Asimismo, Cano (2008) menciona que la formación profesional es la capacitación de la persona en forma sistemática relacionada a los conocimientos, habilidades y actitudes en las distintas áreas y dominios para el ejercicio de una determinada rama del saber relacionados también con las ofertas laborales. Dicha formación deberá ser brindado por instituciones especializadas ya sean públicas o privadas especializadas en la formación integral

Podemos afirmar que la formación está muy ligada con el proceso de enseñanza aprendizaje ello agregado además a la formación profesional debiendo ser esta en forma integral pues tomara en cuenta todos los aspectos relacionados en lograr un desempeño eficiente frente a las exigencias laborales.

Por otro lado, la formación profesional esta soportada por un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje en forma continua y permanente utilizando las técnicas pedagógicas con la finalidad de preparar a las personas para poder acceder a las oportunidades laborales.

Asimismo, Cano (2008) opina que la formación profesional está relacionada con tres variables:

1. El Dinamismo: la formación profesional siempre deberá estar en permanente capacitación, debiendo adaptarse a los cambios tecnológicos y organizacionales en relación con el aspecto cultural.
2. La Participación: la formación profesional requiere de la activa participación integrada por los actores como las empresas, instituciones públicas y privadas y el estado.
3. La Adaptación: La formación profesional deberá adaptarse a la realidad social y exigencias laborales.

Principios de la Formación Profesional

Carrasco (2009) opina que la formación profesional esta soportado por los siguientes principios:

- Dinamicidad: El proceso de formación profesional está relacionado a los planes y programas y estos deben estar siempre actualizados de acuerdo al perfil profesional y en relación a las exigencias actuales en el mercado laboral.
- Sistematicidad: La formulación de los programas de formación profesional deberán estar organizados por módulos con contenidos dosificados.
- Globalización: De acuerdo con los cambios se innovaciones los planes y programas deben estar relacionados con los perfiles exigentes.

2.3 Bases filosóficas

La Filosofía de la Contabilidad según Dextre (2013) la Contabilidad es una de las principales fuentes de información de toda empresa o entidad pública en general, y los Contadores Públicos tienen la responsabilidad de formular y presentar sus Estados Financieros, analizar e interpretar los mismos, brindar a las Gerencias y a las Direcciones Generales de Administración el diagnóstico de la situación económica y financiera, evaluar sus gestiones y desempeños, así como sus futuros como actores económicos en el mercado y como proveedores de la prestación de los servicios básicos a sus usuarios, en ese sentido se puede aseverar que la información contable se constituye en el ADN de las mismas, en la información que construye su identidad económica y financiera a lo largo del tiempo, sin la cual no sería posible su proyección en los mercados de clientes y usuarios.

De esta manera, la información que proporciona la Contabilidad es un instrumento que permite visualizar sus eficiencias, sus vicios ocultos, sus buenos o no tan buenos desempeños y competencias para efectos de conocer con la mayor objetividad posible las diferencias en sus resultados económicos.

La Filosofía del ámbito contable según Dextre (2013) sostiene que el ámbito contable constituye una realidad en donde se produce los fenómenos o hechos económicos, las transacciones o hechos económicos se desarrollan entre sujetos cada uno pleno de subjetividad, aun cuando para negociar pretenden aparecer con gran objetividad sobre objetos cuyo conocimiento de su naturaleza en sí está más allá del entendimiento humano; en la contabilidad no hay sujeto sin objeto, ni objeto sin sujeto, como cargo sin abono o abono sin cargo, su ámbito es el espacio tiempo, donde la percepción de los

sujetos determina y condiciona automáticamente el valor económico de toda transacción a través de las abstracciones numéricas y frases valorativas que reflejan los resultados de los acuerdos entre sujetos sin el conocimiento absoluto de los objetos intercambiados o conmutados en cuanto a su utilidad o potencial de generación económica futura, las transacciones se hacen siempre en el presente en un marco de incertidumbre con expectativa de ganancia o pérdida porque también el resultado de éstas está más allá en el tiempo y el espacio que les corresponde.

La Filosofía del Producto final de la contabilidad según Dextre (2013), sostiene que los Estados Financieros son de propósito público y son los productos contables por excelencia formulados y presentados por Contadores Públicos formados profesionalmente en las universidades, se pretende que éstos expresen una verdad objetiva, y donde los principios de contabilidad generalmente aceptados constituyen la base de los informes como resultado de las operaciones económicas y financieras.

Por lo tanto, lo importante es que las universidades deben tener la capacidad de interactuar con la sociedad respondiendo a sus expectativas y sus necesidades, con respuestas no absolutas, ni mucho menos invariables dado que nuestra universidad nacional tiene un fin social al que se debe servir, aportar conocimientos para una sociedad mejor, formando estudiantes competitivos creativos, ingeniosos, que les permitan una vez que salen al mercado ser competitivos, éticos y responsables.

En este contexto, nuestra universidad presenta una serie de exigencias que sumada a la compleja situación por efectos de la pandemia del COVID19, se hace necesario hacer

replanteamientos no solamente de sus funciones sino también de la misión frente a la sociedad con una realidad diferente.

El estudiar la responsabilidad social universitaria en sus puntos relevantes tratando de entender sus actividades sustantivas se nos hace una obligación en el contexto docente, de la proyección social, de la investigación y de la misma gestión universitaria.

En nuestro contexto universitario, siempre se ha tenido una relación con nuestro entorno mediante la proyección social y muchos proyectos de investigación con este carácter, orientados a la solución de problemas sociales generando nuevo conocimiento, aportando con soluciones viables, resultando importante esa relación con la sociedad.

2.4 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje basado en problemas.** Es el desarrollo de aprendizajes activos, permitiendo reforzar la capacidad de razonamiento.
- **Competencias específicas.** Son las que permiten al egresado de la carrera de Contabilidad iniciar su desempeño de sus actividades privativas como Contador Público.
- **Competencias generales.** Son las capacidades que permiten el desarrollo de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad en las dimensiones personal, interpersonal y social.
- **Currículo basado en competencias.** Modelo basado en la formación integral del saber, del hacer y del ser individual para la vida, contribuyendo al desarrollo de capacidades

para que puedan insertarse muy fácilmente en la sociedad laboralmente exitoso en el ejercicio profesional.

- **Currículo.** Ruta coherente, sistémica e íntegra y alineado con el perfil profesional, con los contenidos, los objetivos y una evaluación pertinente frente al proceso de enseñanza aprendizaje, indispensables para formar buenos ciudadanos y excelentes profesionales con ética universal.
- **El desempeño idóneo.** En una formación por competencias establece las estrategias que el docente universitario establece para que una persona las capacidades de saber conocer, saber hacer y saber ser.
- **Evaluación continua.** Tiene como propósito valorar los avances de los estudiantes con relación a las competencias y los objetivos de formación que va adquiriendo, ello se realiza en los niveles de aprendizaje básico, intermedio y avanzado.
- **Evaluación de conocimientos.** Es el proceso de poder reconocer en el estudiante el manejo de sus conocimientos, de manera reflexiva, con análisis y con argumentaciones para dar una solución a complejidades reales o creadas.
- **Evaluación formativa.** Es el proceso de poder reconocer si el estudiante sabe llevar los aspectos cognitivos (conocimiento teórico) aprendidos a la práctica, atendiendo situaciones que requieren una solución práctica de los problemas, mediante el análisis, la evaluación y conclusión sobre un escenario dado.

- **Formación integral.** Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar coherentemente todas las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.
- **Formación profesional básica.** Es el proceso de preparación de contenidos técnicos y metodológicos que recibe el estudiante de una carrera profesional, para su desenvolvimiento profesional.
- **Formación profesional especializada.** Es el proceso que recibe el estudiante de una carrera profesional para el dominio de sus conocimientos, habilidades, capacidades y competencias en las materias de su especialidad.
- **Formación profesional.** La formación profesional específicamente por competencia es concebida como aquella acción de suministrar a una persona o grupo, información y entrenamiento preciso para conocer-aprender a realizar y desempeñar una determinada actividad laboral. También es posible comprenderla como aquellas acciones formativas que van dirigidas a la mejora del desempeño, comprendido como aquel proceso que permite la preparación de una persona para ejercer una determinada actividad o profesión, garantizando el desarrollo continuo desde la educación inicial hasta el nivel profesional, permitiendo a los desocupados adquirir un empleo para ingresar al campo de trabajo (Tobón, 2012, p. 200).
- **Gestión académica.** Conjunto de actividades y procedimientos para realizar procesos de gestión, directamente relacionada con la formación profesional de los estudiantes para el logro de los objetivos y metas previstos en los planes institucionales.

- **Gestión curricular.** Es el conjunto de estrategias y procedimientos relacionadas a la conducción y dirección de los procesos curriculares y al logro de los objetivos institucionales relacionadas a la formación profesional de los estudiantes.
- **Metodologías de enseñanza aprendizaje.** Son las herramientas que se emplean en el ámbito de la enseñanza de un estudiante de contabilidad, las cuales deben permitir el desarrollo de las competencias necesarias.
- **Modelo basado en competencias.** Modelo fundamentado en el aprendizaje significativo orientado a la formación integral del estudiante, integrando la teoría con la práctica, promoviendo el autoaprendizaje, fortalece el propósito ético de vida y desarrolla la capacidad emprendedora, todo estos aspectos como base del crecimiento personal.
- **Modelo educativo.** Es el documento que sostiene la concepción de la entidad universitaria frente a la sociedad, estructurándose en función a las personas integrantes y la satisfacción de necesidades que son demandadas por los grupos de interés.
- **Normas internacionales de educación para Contadores Públicos.** Son las normas generalmente aceptadas que guían la buena práctica en educación y desarrollo de los Contadores Públicos. Estos son requerimientos mínimos de aprendizaje, en educación, experiencias prácticas y desarrollo profesional continuo, (Federación Internacional de Contadores, 2008).
- **Responsabilidad social.** Responsabilidad Social en la universitaria, en términos de gestión de impactos: Es una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión

responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la Universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover el Desarrollo Humano Sostenible, Vallaey (2009).

- **Sistemas de evaluación.** La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes está en relación directa con las metodologías empleadas para producir sus aprendizajes, si los métodos empleados para desarrollar competencias se hicieron con modalidades dinámicas y colaborativas, por lo tanto, las evaluaciones deben permitir comprobar si se están logrando.

2.5 Hipótesis de investigación

La hipótesis siendo un elemento importante de la investigación, la cual predice científicamente una supuesta solución al problema planteado, cuya aprobación es el motivo de la investigación, la que puede ser aprobada o rechazada, se plantea las siguientes hipótesis:

2.5.1 Hipotesis general

Como hipótesis de trabajo y de orientación de la investigación, se plantea la siguiente proposición de carácter general: La Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

2.5.2 Hipotesis específicas

- La responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales.

- La responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos.
- La responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario.
- La responsabilidad social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto al cumplimiento del código de ética profesional.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Responsabilidad social.

Es la propiedad de la responsabilidad social la que se va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otra variable.

Variable dependiente: Formación profesional.

Los cambios sufridos por los estudiantes como consecuencia de acciones de la variable independiente.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variable			
Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
VI: Responsabilidad social			
<p>Responsabilidad Social en la universitaria, en términos de gestión de impactos: Es una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la Universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover el Desarrollo Humano Sostenible, Vallaes (2009).</p>	<p>Es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: de investigación, académica docente, y de la vinculación referente a los servicios de extensión, proyección social y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas.</p>	Gestión	Ética profesional
		Investigación	Liderazgo
			Sustentable
		Docencia	Pertinente
			Innovadora
		Vinculación	Relevante
De calidad			
Relaciones interpersonales			
	Inclusiva		
	Pertinente		
	Comunicación		
	Atender problemas sociales		
VD: Formación profesional			
<p>La formación profesional específicamente por competencia es concebida como aquella acción de suministrar a una persona o grupo, información y entrenamiento preciso para conocer-aprender a realizar y desempeñar una determinada actividad laboral. También es posible comprenderla como aquellas acciones formativas que van dirigidas a la mejora del desempeño, comprendido como aquel proceso que permite la preparación de una persona para ejercer una determinada actividad o profesión, garantizando el desarrollo continuo desde la educación inicial hasta el nivel profesional, permitiendo a los desocupados adquirir un empleo para ingresar al campo de trabajo (Tobón, 2012, p. 200).</p>	<p>Cuando se habla de la formación profesional y específicamente por competencias, es la preparación académica que recibe un estudiante universitario de una determinada carrera profesional, teniendo en cuenta los componentes cognitivos, procedimentales y sociales para su desenvolvimiento profesional a fin de dominar y profundizar sus conocimientos en materias de su especialidad de manera que al concluir sus estudios esté preparado, capacitado y competente para insertarse de manera inmediata al mercado laboral.</p>	Componente Cognitivo	Fundamentos de las asignaturas
		Componente procedimental: Proceso de enseñanza aprendizaje	Dominio de contenidos
			Planificación del proceso E-A
		Componente social	Evaluación de los aprendizajes
	Evaluación del proceso E-A		
	Participación activa con los actores de la comunidad		

Nota. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación

Aplicada. La investigación generó un nuevo conocimiento aplicando directamente a los problemas de la Responsabilidad Social y su influencia en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho. Esto nos permite apreciar la importancia de la Responsabilidad Social para efectos de generar en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, la obligación de ejercer acciones a fin de que establezca las condiciones necesarias para una formación profesional enlazada con la responsabilidad social con calidad de sus Contadores Públicos, y al concluir su carrera tengan las capacidades y competencias para insertarse de modo directo al mercado laboral.

Nivel de investigación

Descriptiva. Nos permitió describir algunas de las características de una población a través de la muestra establecida en forma aleatoria para el tema de responsabilidad social. Se han identificado las características del fenómeno o situación en estudio, en un determinado lugar y tiempo, ello permite tener un conocimiento actualizado del mismo tal como se presenta en la realidad.

Correlacional. Dada las condiciones de ser no experimental, permitió miden las dos variables y establecer el nivel de relación estadística entre ellas, denominado correlación, y llegar a conclusiones y las recomendaciones relevantes.

Diseño

No experimental. Dada las condiciones de no poder manipular deliberadamente las variables, tanto dependientes como independientes, las que basados en la observación de los eventos se pudo deducir su comportamiento en su ambiente natural para su posterior análisis.

Enfoque

Cuantitativo. Permitted a través del cuestionario diseñado para recopilar datos no numéricos, poder cuantificarlo utilizando herramientas de la estadística descriptiva y su posterior evaluación y contrastación de las hipótesis planteadas.

El diseño específico de la presente investigación es el siguiente:

$$r$$
$$M = ox \text{ ----- } i \text{ ----- } oy$$

Dónde:

M = Muestra representativa.

Ox = Observación de la Variable Independiente: La Responsabilidad Social.

i = Influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Oy = Observación de Variable Dependiente: La Formación Profesional.

r = Nivel de correlación.

3.2 Población y muestra

La población y la muestra de la presente investigación se muestran a continuación:

3.2.1 Población

Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 382 personas entre docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

3.2.2 Muestra

Teniendo en cuenta que cada uno de los elementos que conforman la población tiene la misma posibilidad de integrar la muestra, utilizando el muestreo proporcional, aleatorio simple se determina que la muestra será de 192 personas entre docentes, estudiantes y personal administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

$$n = \frac{Z^2 p q}{(E)^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

n= tamaño de muestra

Z = Nivel de confianza (1.96)

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error (0.05)

p= tasa de prevalencia del objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (382 - 1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

n=366.8728/1.9129

n=191.79

n=192

Por lo tanto, se encuestará a 192 personas entre docentes, estudiantes y personal administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación, se utilizaron diversas herramientas que permitieron la recolección de los datos, y así medir el impacto de la influencia de la responsabilidad social en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho. Se utilizaron fuentes de información como la revisión de:

- Fuentes Bibliográficas
- Fuentes documentales
- Fuentes hemerográficas
- Fuentes electrónicas
- Informes conceptos básicos sobre la Responsabilidad Social y la formación profesional
- Revisión de la estructura administrativa y académica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para apreciar la ubicación de la unidad de Responsabilidad Social

Las técnicas que se emplearon fueron:

- Encuesta
- Entrevista
- Observación

Los instrumentos utilizados:

- Cuestionario
- Guía de entrevista
- Guía de observación

El cuestionario fue elaborado de acuerdo con los indicadores e índices de las variables.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para elaborar la base de datos y el análisis de variables se empleó la estadística descriptiva e inferencial y la hoja de cálculo EXCEL.

Para las pruebas de hipótesis principal y de las hipótesis específicas se utilizó la prueba estadística no paramétrica denominada chi-cuadrado, que permitió conocer el grado de influencia de la variable independiente la responsabilidad social sobre la variable dependiente formación profesional.

Se efectuarán los siguientes análisis:

- Análisis cualitativo y cuantitativo de las variables.
- Análisis de la influencia de las variables.
- Análisis sobre las teorías existentes.

El procesamiento de la información recolectada se efectuará de acuerdo con los pasos siguientes: ordenamiento, clasificación, selección, codificación, tabulación, cuadros y gráficos.

Se efectuó el cálculo estadístico de los valores recolectados, utilizando para ello:

- Interpretación de la contrastación de las hipótesis.
- Se concluyó sobre el problema de la presente investigación.
- Se recomendó en base a las conclusiones establecidas.
- Se analizó el cumplimiento de los objetivos.
- Se analizó las perspectivas para futuras investigaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A continuación, exponemos los resultados de la muestra tomada que respondieron a la encuesta desarrollada y que forma parte del anexo 1.

4.1 Análisis de resultados

De conformidad con lo planteado en el capítulo III, se ha desarrollado 192 encuestas, entre docentes y estudiantes, de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, conformando parte de la población en estudio; establecidas según el muestreo proporcional, con personas escogidas aleatoriamente y encuestadas, sin considerar autoridades, que nos brindaron el tiempo suficiente para responder la encuesta. Después de su ordenamiento y tabulación, se alcanzaron los siguientes resultados.

Responsabilidad social: (1) de la gestión

En esta dimensión de gestión de la responsabilidad social universitaria, se tiene un 68.06% de aprobación, con 30.38% de desaprobación y un 1.56% que no sabe/no opinan.

Tabla 2 Responsabilidad Social: (1) De la gestión

INDICADOR	Pregunta?	SI/ BUENAS	%	NO/ MALAS	%	NO SABE/ NO OPINA	%
Ética: profesional	¿Considera que el Contador Público respeta las normas y valores morales productos de su ejercicio profesional?	152	79.17	38	19.79	2	1.04
Liderazgo	¿Considera usted que el Contador Público debe ser elemento colaborador para la elaboración, organización, implementación, ejecución y control del plan de responsabilidad social?	135	70.31	52	27.08	5	2.60
Sustentable	¿Considera usted que un desarrollo sustentable permite que el Contador Público promueva una administración eficiente y responsable de los recursos a fin de garantizar su distribución?	105	54.69	85	44.27	2	1.04
		392	68.06	175	30.38	9	1.56

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y su gestión:

Para el indicador de ética profesional, el 79.17% de los entrevistados consideran que el Contador Público respeta las normas y valores morales productos de su ejercicio profesional, el 19.79% señalan que no y el 1.04% no sabe no opinan.

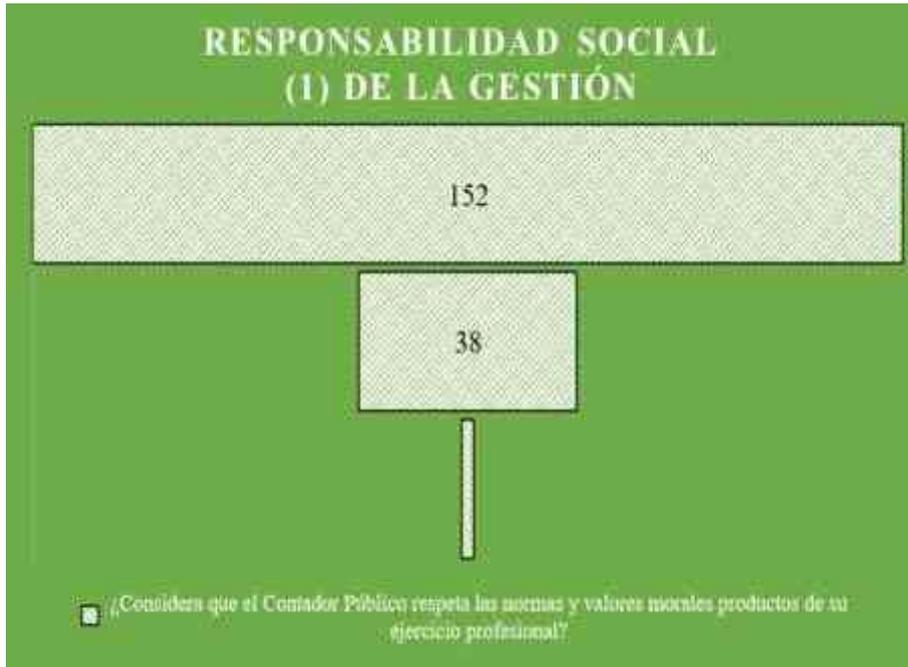


Figura 1 Indicador de ética profesional

Para el indicador de liderazgo, el 70.31% de los entrevistados consideran que el Contador Público debe ser elemento colaborador para la elaboración, organización, implementación, ejecución y control del plan de responsabilidad social, el 27.08% señalan que no y el 2.60% no sabe no opinan.



Figura 2 Responsabilidad Social de la Gestión

Para el indicador de sustentabilidad, el 54.62% de los entrevistados consideran que un desarrollo sustentable permite que el Contador Público promueva una administración eficiente y responsable de los recursos a fin de garantizar su distribución, el 44.27% señalan que no y el 1.04% no sabe no opinan.



Figura 3 Indicador de sustentabilidad

(2) Investigación

En esta dimensión de investigación y la responsabilidad social se tiene un 89.24% de aprobación, con 8.16% de desaprobación y un 2.60% que no sabe/no opinan.

Tabla 3 Responsabilidad Social: (2) Investigación

INDICADOR	Pregunta?	SI/ BUENAS	%	NO/ MALAS	%	NO SABE/ NO OPINA	%
Pertinente	¿El establecimiento de políticas responsables de investigación es pertinente para el desarrollo como ciudadanos?	168	87.50	19	9.90	5	2.60
Innovadora	¿Considera que la innovación organizacional realiza cambios en los conocimientos y su utilización, como puede ser la gestión de conocimiento, formación, evaluación y desarrollo del recurso humano, gestión de la cadena de valor, entre otros, tanto en el entorno interno y externo?	175	91.15	13	6.77	4	2.08
Relevante	¿Considera que la decisión de reformar la investigación será relevante para el futuro de la formación del Contador Público?	171	89.06	15	7.81	6	3.13
		514	89.24	47	8.16	15	2.60

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y la investigación:

Para el indicador de pertinencia, el 87.50% de los entrevistados consideran que el establecimiento de políticas responsables de investigación es pertinente para el desarrollo como ciudadanos, el 9.90% señalan que no y el 2.60% no sabe no opinan.



Figura 4 Indicador de pertinencia

Para el indicador de innovación, el 91.15% de los entrevistados consideran que la innovación organizacional realiza cambios en los conocimientos y su utilización, como puede ser la gestión de conocimiento, formación, evaluación y desarrollo del recurso humano, gestión de la cadena de valor, entre otros, tanto en el entorno interno y externo, el 6.77% señalan que no y el 2.08% no sabe no opinan.



Figura 5 Indicador de innovación

Para el indicador de relevancia, el 89.06% de los entrevistados consideran que la decisión de reformar la investigación será relevante para el futuro de la formación del Contador Público, el 7.81% señalan que no y el 3.13% no sabe no opinan.



Figura 6 . Indicador de relevancia

(3) Docencia

En esta dimensión de docencia y la responsabilidad social se tiene un 57.22% de aprobación, con 42.41% de desaprobación y un 0.37% que no sabe/no opinan.

Tabla 4 Responsabilidad Social: (3) Docencia

INDICADOR	Pregunta?	SU/ BUENAS	%	NO/ MALAS	%	NO SABE/ NO OPINA	%
De calidad	¿Se tiene establecido un plan de estudios adecuado a las necesidades individuales de los estudiantes y para los grupos de interés?	115	59.90	76	39.58	1	0.52
	¿Considera que los aprendizajes logrados, sean asimilados en forma duradera y que den un impacto positivo en el comportamiento social, sustentados en los valores de libertad, equidad, solidaridad, tolerancia y respeto?	165	85.94	27	14.06	0	0.00
	¿Considera que se cuenta con el recurso humano y materiales suficientes y aprovecharlos eficientemente?	181	94.27	11	5.73	0	0.00
	¿Considera que existe equidad entre los estudiantes y sus familias respecto a los apoyos especiales a quienes los requieren para alcanzar los objetivos educativos?	25	13.02	165	85.94	2	1.04
Relaciones interpersonales	¿Como considera las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes?	117	60.94	73	38.02	2	1.04
Inclusiva	¿Considera que se tiene estrategias en la escuela profesional diseñadas para permitir que sea inclusiva teniendo en cuenta la amplia diversidad de características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje?	41	21.35	151	78.65	0	0.00
Pertinente	¿Considera pertinente el cumplimiento de los docentes del análisis de los aprendizajes que adquieren en su paso por las aulas universitarias basado en tres dimensiones: aprendizajes para hacer, para convivir y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?	125	65.10	67	34.90	0	0.00
		769	57.22	570	42.41	5	0.37

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y la docencia, para los indicadores de calidad: el 59.90% de los entrevistados señalan que se tiene establecido un plan de estudios adecuado a las necesidades individuales de los estudiantes y para los grupos de interés, el 39.58% señalan que no y el 0.52% no sabe no opinan.



Figura 7 Responsabilidad Social- Docencia

el 85.94% de los entrevistados señalan que los aprendizajes logrados, son asimilados en forma duradera y que dan un impacto positivo en el comportamiento social, sustentados en los valores de libertad, equidad, solidaridad, tolerancia y respeto, y el 14.08% señalan que no.



Figura 8 Indicadores de calidad-Logros de aprendizaje

el 94.27% de los entrevistados señalan que se cuenta con el recurso humano y materiales suficientes, aprovechándolos eficientemente, y el 5.73% señalan que no.



Figura 9 Responsabilidad Social – Docencia

el 85.94% de los entrevistados señalan que no existe equidad entre los estudiantes y sus familias respecto a los apoyos especiales a quienes los requieren para alcanzar los objetivos educativos, el 13.02% señalan que no y el 1.04% no sabe no opinan.

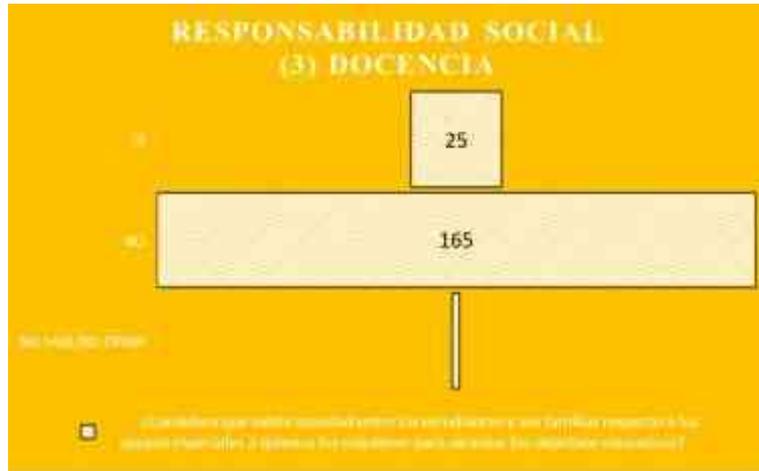


Figura 10 Indicadores de calidad-Equidad

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y la docencia, para los indicadores de relaciones interpersonales:

el 60.94% de los entrevistados señalan que son buenas las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, el 38.02% señalan que no y el 1.04% no sabe no opinan.



Figura 11 Relaciones interpersonales

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y la docencia, para los indicadores de inclusiva: el 78.65% de los entrevistados señalan que no tiene estrategias en la escuela profesional diseñadas para permitir que sea inclusiva teniendo en cuenta la amplia diversidad de características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje, y el 21.35% señalan que si lo tienen.



Figura 12 Indicadores de inclusiva

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y la docencia, para los indicadores de pertinencia:

el 65.10% de los entrevistados señalan que es pertinente el cumplimiento de los docentes del análisis de los aprendizajes que adquieren en su paso por las aulas universitarias basado en tres dimensiones: aprendizajes para hacer, para convivir y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y el 34.90% señalan que no.



Figura 13 Indicadores de pertinencia

(4) Vinculación

En esta dimensión de vinculación y la responsabilidad social se tiene un 65.63% de aprobación, con 34.11% de desaprobación y un 0.26% que no sabe/no opinan.

Tabla 5 Responsabilidad Social: (4) Vinculación

INDICADOR	Pregunta?	SI/ BUENAS	%	NO/ MALAS	%	NO SABE/ NO OPINA	%
Comunicación	¿Considera que la vinculación que se desarrolla, incorpora la capacidad para propiciar el posicionamiento institucional a partir de la percepción que tiene la sociedad de la universidad?	128	66.67	63	32.81	1	0.52
Atender problemas sociales	¿Considera usted que algunos problemas sociales afectan las emociones así como también el rendimiento de estudiantes?	124	64.58	68	35.42	0	0.00
		252	65.63	131	34.11	1	0.26

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y la vinculación, para los indicadores de comunicación: el 66.67% de los entrevistados señalan que la vinculación que se desarrolla incorpora la capacidad para propiciar el posicionamiento institucional a partir de la percepción que tiene la sociedad de la universidad, el 35.42% señalan que no, y el 0.52% no sabe/no opina.



Figura 14 Indicadores de comunicación

Resultados en el contexto de la responsabilidad social y la vinculación, para los indicadores de atender problemas sociales: el 64.58% de los entrevistados señalan que algunos problemas sociales afectan las emociones, así como también el rendimiento de estudiantes, y el 35.42% señalan que no.



Figura 15 Indicadores de atender problemas sociales

Formación profesional:

(1) Componente Cognitivo

En esta dimensión se tiene un 72.57% de aprobación, con 26.22% de desaprobación y un 1.22% que no sabe/no opinan.

Tabla 6 Formación profesional: (1) Componente Cognitivo

INDICADOR	Pregunta?	SI BUENAS	%	NO/ MALAS	%	NO SABE/ NO OPINA	%
Fundamentos de las asignaturas	¿Destaca en los sílabos la competencia y las capacidades producto del plan de estudios por competencias debidamente formulado?	60	31.25	125	65.10	7	3.65
Dominio de contenidos	¿Consideras que los docentes tienen un dominio de los contenidos de su asignatura?	175	91.15	17	8.85	0	0.00
	¿Los docentes están debidamente especializados según las líneas de carrera?	183	95.31	9	4.69	0	0.00
		418	72.57	151	26.22	7	1.22

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados en el contexto de la formación profesional y los componentes cognitivos, para los indicadores de fundamentos de las asignaturas: el 65.10% de los entrevistados señalan que no se destaca en los sílabos la competencia y las capacidades producto del plan de estudios por competencias debidamente formulado, el 31.25% señalan que si, y el 3.65% no saben/no opinan.



Figura 16 Indicadores de fundamentos de las asignaturas

Resultados en el contexto de la formación profesional y los componentes cognitivos, para los indicadores de dominio de contenidos:

. el 91.15% de los entrevistados consideran que los docentes tienen un dominio de los contenidos de su asignatura, el 8.85% señalan que no;



Figura 17 Indicadores de dominio de contenidos-docentes

. el 95.31% de los entrevistados consideran que los docentes están debidamente especializados según las líneas de carrera, el 4.69% señalan que no.

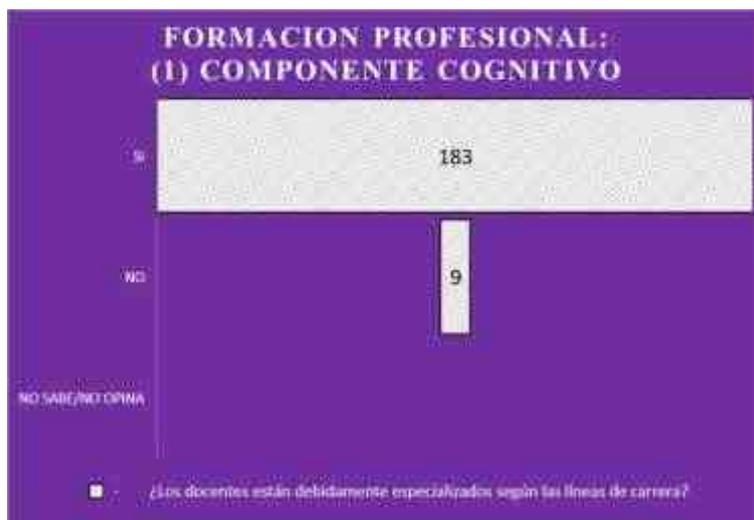


Figura 18 Indicadores de dominio de contenidos-Línea de carrera

(2) Proceso de enseñanza aprendizaje

En esta dimensión se tiene un 64.79% de aprobación, con desaprobación un 25.83%, y el 9.38% no sabe/no opina

Tabla 7 Formación profesional: (2) Proceso de enseñanza aprendizaje

INDICADOR	Pregunta?	SI/ BUENAS	%	NO/ MALAS	%	NO SABE/ NO OPINA	%
Planificación del proceso E-A	¿Consideras que el docente aplica estrategias para el desarrollo de sus clases?	175	91.15	17	8.85	0	0.00
	¿Considera que el docente aplica los momentos de una sesión: inicio, construcción de aprendizaje y conclusiones-recomendaciones?	152	79.17	40	20.83	0	0.00
	¿Se propicia el uso de las Tecnología de la Información y Comunicaciones?	148	77.08	44	22.92	0	0.00
	¿Se incluyen los contenidos procedimentales y actitudinales?	161	83.85	31	16.15	0	0.00
Evaluación de los aprendizajes	¿Se utilizan estrategias para la evaluación del proceso E-A?	112	58.33	33	17.19	47	24.48
	¿Se identifican las potencialidades de los estudiantes a partir de la evaluación de resultados?	105	54.69	42	21.88	45	23.44
	¿Se utiliza instrumentos para evaluar, los niveles cognitivos, procedimentales y actitudinales?	96	50.00	27	14.06	69	35.94
Evaluación del proceso E-A	En pedagógica: ¿se cuenta con los materiales ofrecidos, el diseño instruccional de cada curso, la asesoría del tutor, las retroalimentaciones a las actividades presentadas?	135	70.31	57	29.69	0	0.00
	En tecnología: ¿se evalúa la accesibilidad, navegabilidad y usabilidad de la herramienta virtual utilizada como soporte al proceso educativo, las habilidades en el manejo de TIC por parte de los profesores y los estudiantes?	85	44.27	98	51.04	9	4.69
	En servicios y otros: ¿se satisface al estudiante al terminar un curso, la motivación del mismo durante el desarrollo del curso y su influencia en el proceso de aprendizaje, se mejorado la educación con la inclusión de TIC y se identifican los obstáculos que presentan tanto los estudiantes como los profesores cuando son inmersos en un ambiente de formación digital?	75	39.06	107	55.73	10	5.21
		1244	64.79	496	25.83	180	9.38

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados en el contexto de la formación profesional y el proceso de enseñanza aprendizaje, para los indicadores de planificación del proceso E-A:

. el 91.15% de los entrevistados consideran que el docente aplica estrategias para el desarrollo de sus clases, y el 8.85% señalan que no.



Figura 19 Indicadores de planificación del proceso E-A-Estrategias de clase

. el 79.17% de los entrevistados señalan que el docente aplica los momentos de una sesión: inicio, construcción de aprendizaje y conclusiones-recomendaciones, y el 20.83% señalan que no.

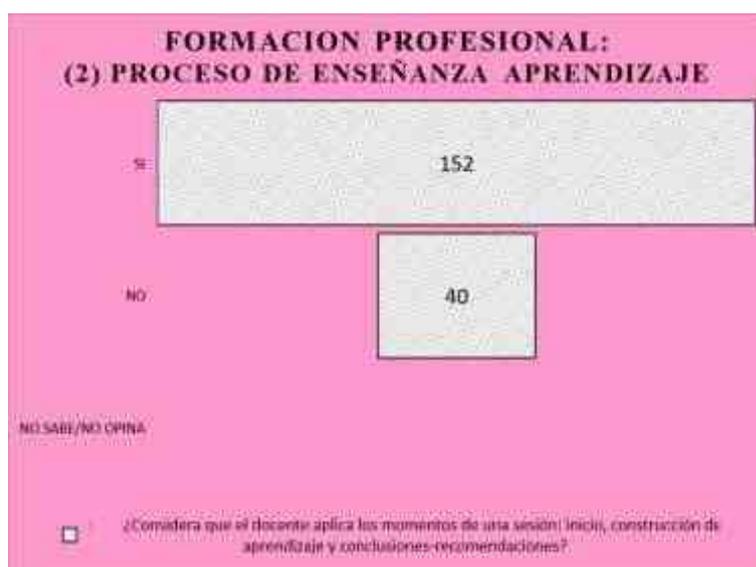


Figura 20 Indicadores de planificación del proceso E-A-Momentos de la sesión

. el 77.08% de los entrevistados señalan que se propicia el uso de las Tecnología de la Información y Comunicaciones, y el 22.92% señalan que no.



Figura 21 Indicadores de planificación del proceso E-A-Uso de la Tecnología

. el 83.85% de los entrevistados señalan que se incluyen los contenidos procedimentales y actitudinales, y el 16.15% señalan que no.



Figura 22 Indicadores de planificación del proceso E-A- contenidos procedimentales y actitudinales

Resultados en el contexto de la formación profesional y el proceso de enseñanza aprendizaje, para los indicadores de evaluación de los aprendizajes:

. el 58.33% de los entrevistados señalan que se utilizan estrategias para la evaluación del proceso E-A, el 24.48% no sabe/no opina, y el 17.19% señalan que no.



Figura 23 Indicadores de evaluación de los aprendizajes-Evaluación del proceso

. el 54.69% de los entrevistados señalan que se identifican las potencialidades de los estudiantes a partir de la evaluación de resultados, el 23.44% no sabe/no opina, y el 21.88% señalan que no.

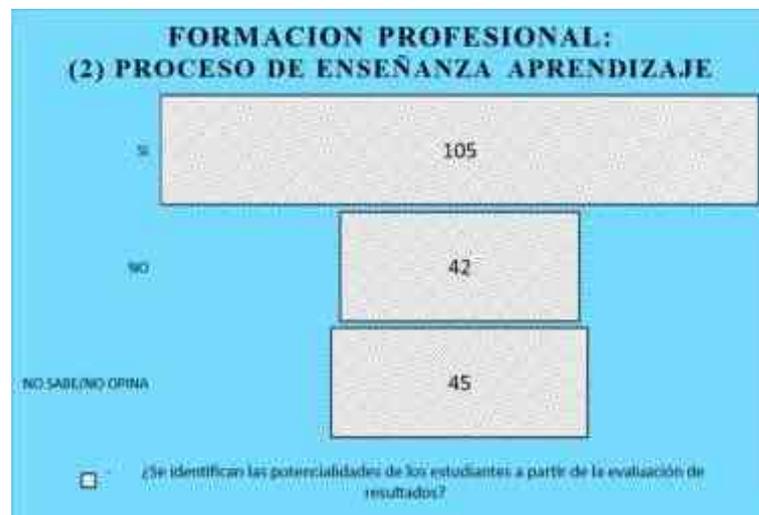


Figura 24 Indicadores de evaluación de los aprendizajes-Evaluación de resultados

. el 50.00% de los entrevistados señalan que se utiliza instrumentos para evaluar, los niveles cognitivos, procedimentales y aptitudinales, el 35.94% no sabe/no opina, y el 14.06% señalan que no.

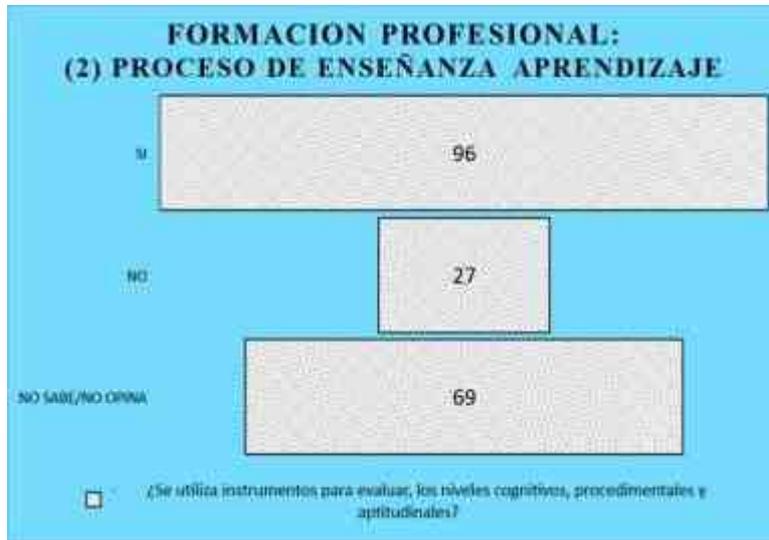


Figura 25 Indicadores de evaluación de los aprendizajes-Evaluación de niveles

Resultados en el contexto de la formación profesional y el proceso de enseñanza aprendizaje, para los indicadores de evaluación del proceso E-A:

. el 70.31% de los entrevistados señalan que en lo pedagógico, se cuenta con los materiales ofrecidos, el diseño instruccional de cada curso, la asesoría del tutor, las retroalimentaciones a las actividades presentadas, y el 29.69% señalan que no.

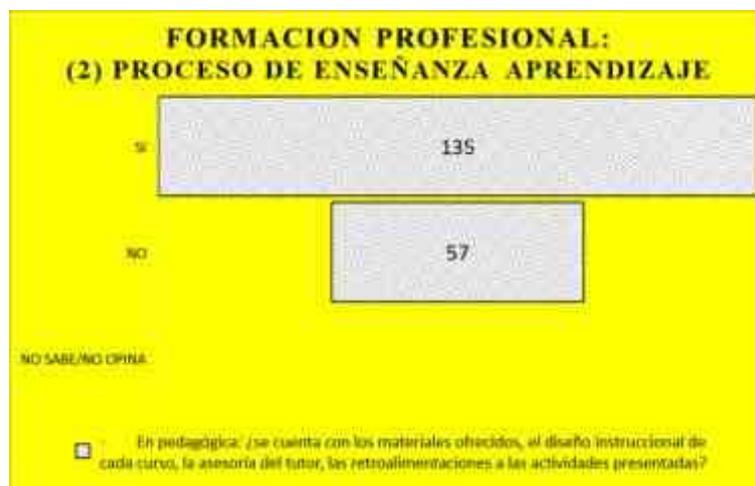


Figura 26 Indicadores de evaluación del proceso-Evaluación pedagógico

. el 51.04% de los entrevistados señalan que en tecnología: no se evalúa la accesibilidad, navegabilidad y usabilidad de la herramienta virtual utilizada como soporte al proceso educativo, las habilidades en el manejo de TIC por parte de los profesores y los estudiantes, y el 44.27% señalan que si, y el 4.69% no sabe/no opina.



Figura 27 Indicadores de evaluación del proceso-Evaluación Tic

el 55.73% de los entrevistados señalan que en servicios y otros no se satisface al estudiante al terminar un curso, la motivación del mismo durante el desarrollo del curso y su influencia en el proceso de aprendizaje, se mejorado la educación con la inclusión de TIC y se identifican los obstáculos que presentan tanto los estudiantes como los profesores cuando son inmersos en un ambiente de formación digital, y el 39.06% señalan que si, y el 5.21% no sabe/no opina.



Figura 28 Indicadores de evaluación del proceso-Evaluación Servicios

(3) Componente social: Participación con los actores de la comunidad

En esta dimensión se tiene un 40.42% de desaprobación, con 32.60% de aprobación y un 26.98% que no sabe/no opinan.

Tabla 8 Componente social: Participación activa con los actores de la comunidad

INDICADOR	Pregunta?	SU/	%	NO/	%	NO SABE/	%
		BUENAS		MALAS		NO OPINA	
Participación con los actores de la comunidad	¿Se cuenta con una guía y orienta la educación social de sus estudiantes?	35	18.23	68	35.42	89	46.35
	¿Se generan reuniones de docentes con la finalidad de coordinar acciones pedagógicas curriculares?	41	21.35	97	50.52	54	28.13
	¿Se integra a la comunidad en sus prácticas educativas?	125	65.10	23	11.98	44	22.92
	¿Se realizan reuniones con los padres de estudiantes?	15	7.81	162	84.38	15	7.81
	¿Se ejecutan proyectos en forma conjunta con sus estudiantes?	97	50.52	38	19.79	37	29.69
		313	32.60	388	40.42	259	26.98

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados en el contexto del componente social y su participación activa con los actores de la comunidad, se tiene los resultados:

- el 46.35% de los entrevistados señalan que no saben/no opinan si se cuenta con una guía y orienta la educación social de sus estudiantes, el 35.42% señalan que no se cuenta, y el 18.23% señalan que si.

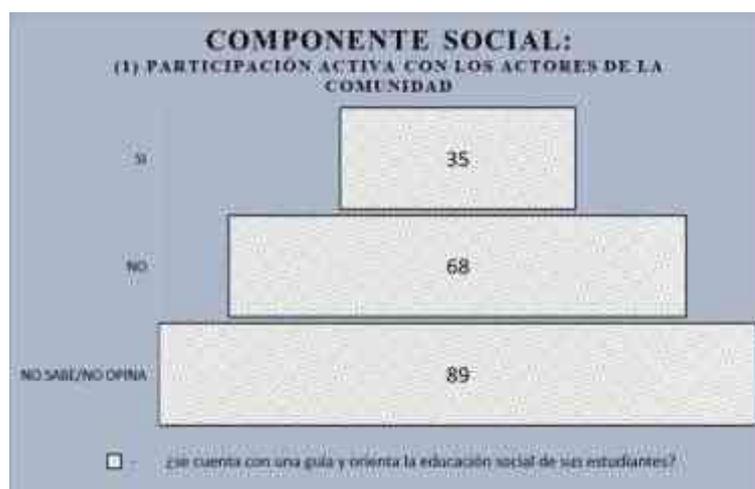


Figura 29 Participación activa con los actores de la comunidad-Guía

- el 50.52% de los entrevistados señalan que no se generan reuniones de docentes con la finalidad de coordinar acciones pedagógicas curriculares, el 28.13% no sabe/no opina, y el 21.35% señalan que si.

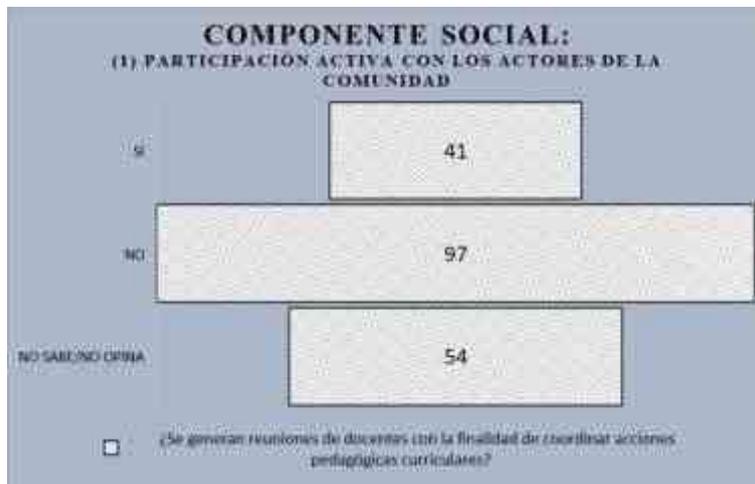


Figura 30 Participación activa con los actores de la comunidad-Reuniones docentes

- el 65.10% de los entrevistados señalan que se integra a la comunidad en sus prácticas educativas, el 22.92% no sabe/no opina, y el 11.98% señalan que no.

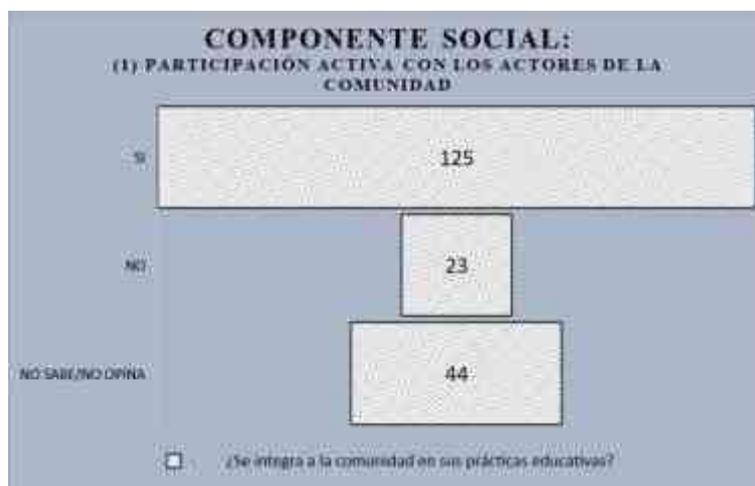


Figura 31 Participación activa con los actores de la comunidad-Integra a la comunidad

- el 84.38% de los entrevistados señalan que no se realizan reuniones con los padres de estudiantes, el 7.81% señalan que si o no sabe/no opina.

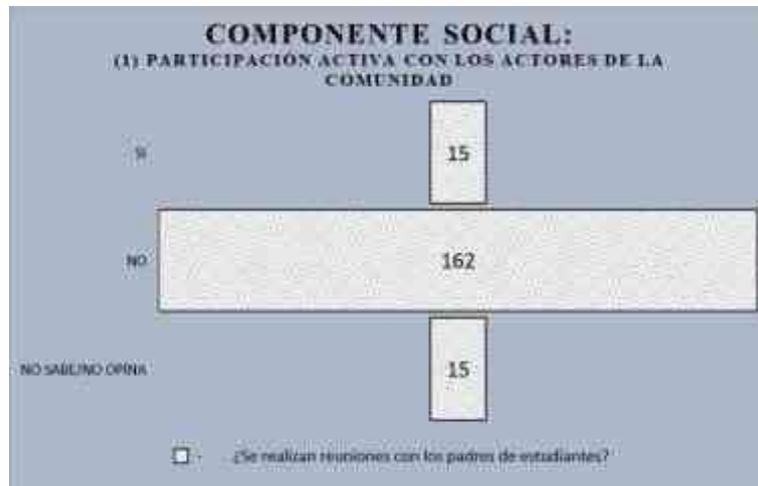


Figura 32 Participación activa con los actores de la comunidad-Integra padres de familia

- el 50.52% de los entrevistados señalan que se ejecutan proyectos en forma conjunta con sus estudiantes, el 29.69% no sabe/no opina, 19.79% señalan que no.

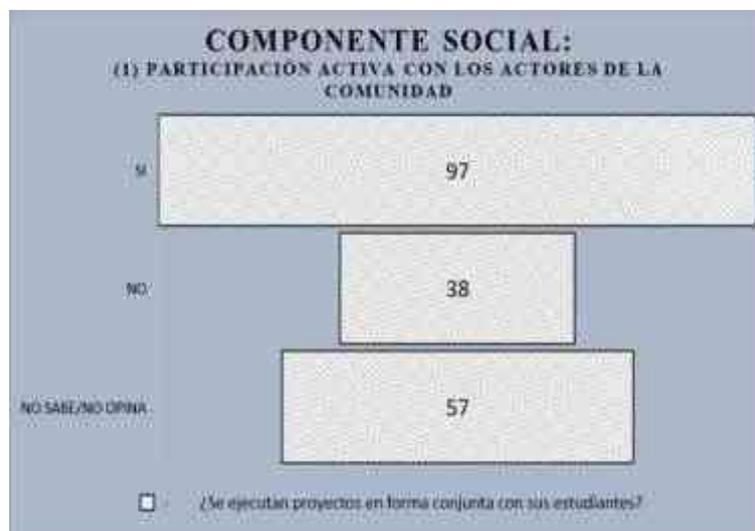


Figura 33 Participación activa con los actores de la comunidad-Proyectos conjuntos

Componentes hipotéticos:

1. ¿Consideras que la Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?

Tabla 9 Responsabilidad Social y la formación profesional

Detalle	Fr.Absoluta	Fr.Relativa	Fr.Relativa(%)	FR.ABSOLUT	
				A	FR.RELATIVA(%)
Completamente de acuerdo	52	0.2708	27.08	52.00	27.08
De acuerdo	75	0.3906	39.06	127.00	66.15
No sabe/no opina	1	0.0052	0.52	128.00	66.67
En desacuerdo	43	0.2240	22.40	171.00	89.06
Completamente en desacuerdo	21	0.1094	10.94	192.00	100.00
Suma:	192	1.0000	100.00		

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados: de los resultados mostrados se tiene el 39.06% están de acuerdo al considerar que la Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Público, el 27.08% están completamente de acuerdo, el 22.40% están en desacuerdo, el 10.94% están completamente en desacuerdo, y el 0.52% no sabe/no opina.

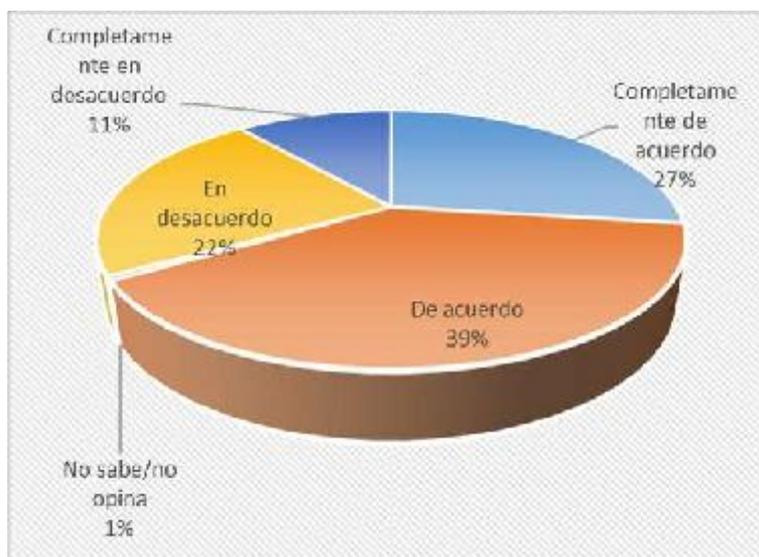


Figura 34 Responsabilidad Social y la formación profesional

2. ¿Consideras que la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?

Tabla 10 La formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales

Detalle	Fr.Absoluta	Fr.Relativa	Fr.Relativa(%)	FR.ABSOLUT	
				A	FR.RELATIVA(%)
Completamente de acuerdo	44	0.2292	22.92	44.00	22.92
De acuerdo	74	0.3854	38.54	118.00	61.46
No sabe/no opina	2	0.0104	1.04	120.00	62.50
En desacuerdo	46	0.2396	23.96	166.00	86.46
Completamente en desacuerdo	26	0.1354	13.54	192.00	100.00
Suma:	192	1.0000	100.00		

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados: de los resultados mostrados se tiene el 38.54% están de acuerdo al considerar que la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales influye en la formación profesional de los Contadores Públicos, el 23.96% están en desacuerdo, el 22.92% están completamente de acuerdo, el 13.54% están completamente en desacuerdo, y el 1.04% no sabe/no opina.

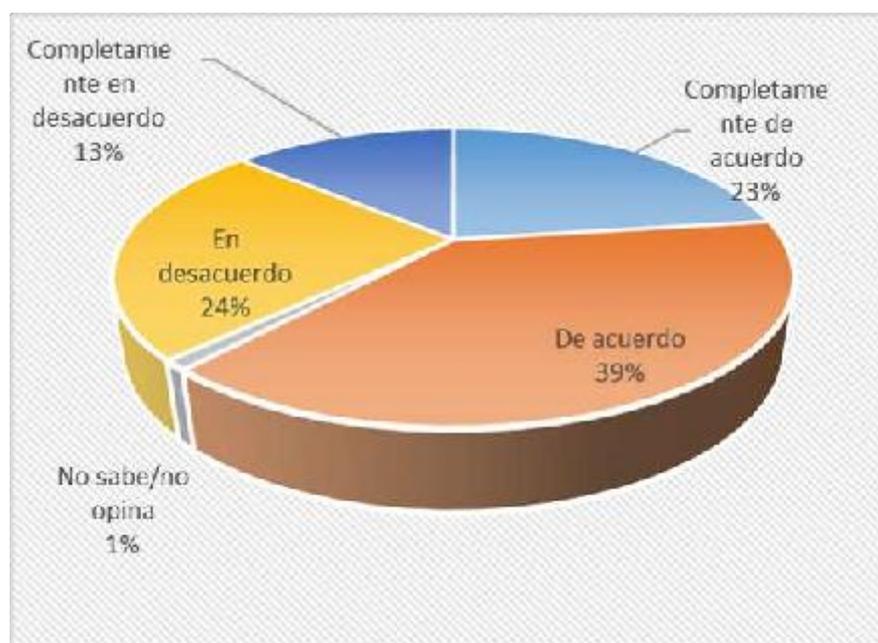


Figura 35 La formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales

3. ¿Consideras que la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?

Tabla 11 Los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos

Detalle	Fr.Absoluta	Fr.Relativa	Fr.Relativa(%)	FR.ABSOLUT	
				A	FR.RELATIVA(%)
Completamente de acuerdo	62	0.3229	32.29	62.00	32.29
De acuerdo	76	0.3958	39.58	138.00	71.88
No sabe/no opina	1	0.0052	0.52	139.00	72.40
En desacuerdo	39	0.2031	20.31	178.00	92.71
Completamente en desacuerdo	14	0.0729	7.29	192.00	100.00
Suma:	192	1.0000	100.00		

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados: de los resultados mostrados se tiene el 39.58% están de acuerdo al considerar que la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos influye en la formación profesional de los Contadores Públicos, el 32.29% están completamente de acuerdo, el 20.31% están en desacuerdo, el 7.29% están completamente en desacuerdo, y el 0.52% no sabe/no opina.

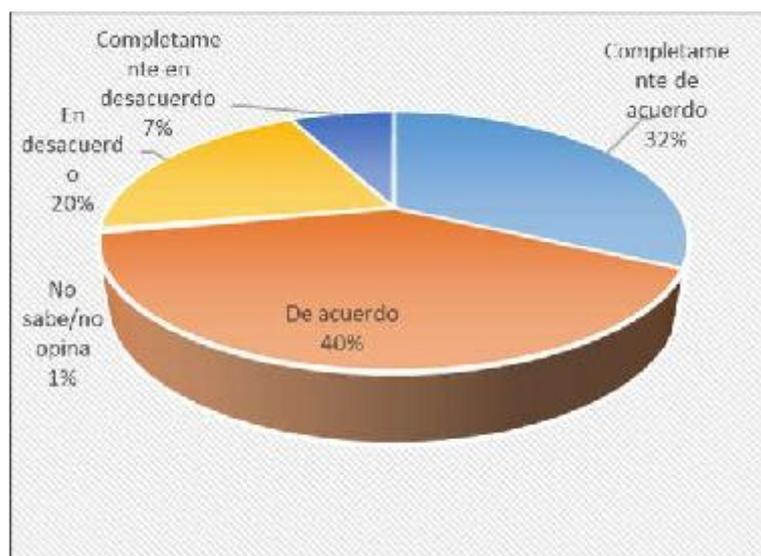


Figura 36 Los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos

4. ¿Considera que la relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?

Tabla 12 Los costos ambientales

Detalle	Fr.Absoluta	Fr.Relativa	Fr.Relativa(%)	FR.ABSOLUT	
				A	FR.RELATIVA(%)
Completamente de acuerdo	51	0.2656	26.56	51.00	26.56
De acuerdo	85	0.4427	44.27	136.00	70.83
No sabe/no opina	2	0.0104	1.04	138.00	71.88
En desacuerdo	43	0.2240	22.40	181.00	94.27
Completamente en desacuerdo	11	0.0573	5.73	192.00	100.00
Suma:	192	1.0000	100.00		

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados: de los resultados mostrados se tiene el 44.27% están de acuerdo al considerar que la relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario influye en la formación profesional de los Contadores Públicos, el 26.56% están completamente de acuerdo, el 22.40% están en desacuerdo, el 5.73% están completamente en desacuerdo, y el 1.04% no sabe/no opina.



Figura 37 Los costos ambientales

5. ¿Considera que el cumplimiento del código de ética profesional influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?

Tabla 13 El cumplimiento del código de ética profesional

Detalle	Fr.Absoluta	Fr.Relativa	Fr.Relativa(%)	FR.ABSOLUT	
				A	FR.RELATIVA(%)
Completamente de acuerdo	81	0.4219	42.19	81.00	42.19
De acuerdo	59	0.3073	30.73	140.00	72.92
No sabe/no opina	1	0.0052	0.52	141.00	73.44
En desacuerdo	33	0.1719	17.19	174.00	90.63
Completamente en desacuerdo	18	0.0938	9.38	192.00	100.00
Suma:	192	1.0000	100.00		

Nota. Fuente: Elaboración propia

Resultados: de los resultados mostrados se tiene el 42.19% están completamente de acuerdo al considerar que el cumplimiento del código de ética profesional influye en la formación profesional de los Contadores Públicos, el 30.73% están de acuerdo, el 17.19% están en desacuerdo, el 9.38% están completamente en desacuerdo, y el 0.52% no sabe/no opina.

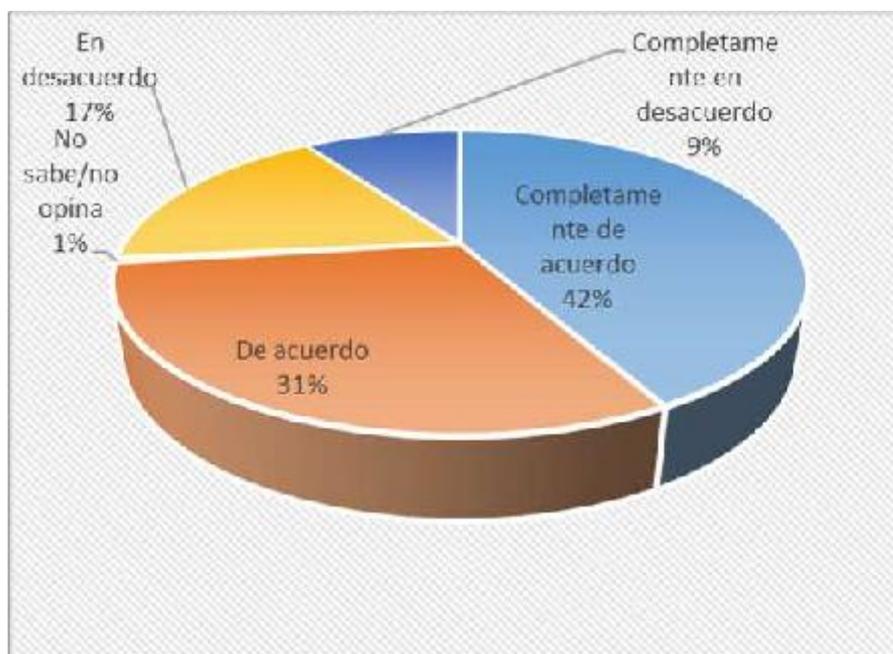


Figura 38 El cumplimiento del código de ética profesional

4.2 Contrastación de hipótesis

De acuerdo con los resultados alcanzados se realiza la contrastación de las hipótesis, considerando para ello las características de las variables, utilizamos una distribución no paramétrica, logrando los siguientes resultados:

Contrastación de Hipótesis Principal:

H₀: La Responsabilidad Social no influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

H_a: La Responsabilidad Social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

Tabla 14 Contrastación de hipótesis principal

Detalle	Fr.Observada	%	Fr.Esperada	Chi-Practica
Completamente de acuerdo	52	35	67	3.3582
De acuerdo	75	40	77	0.0519
No sabe/no opina	1	5	10	8.1000
En desacuerdo	43	10	19	30.3158
Completamente en desacuerdo	21	10	19	0.2105
Total	192	100	192	42.0365
Nivel de significancia	0.05			
Grados de libertad	4			
ChiCuadrada Teorica	9.49			
Coefficiente de relacion	0.88			
Decisión:	Aceptamos H _a - Rechaza H ₀			

Nota. Fuente: Elaboración propia

Contraste: para un nivel de significación del 95% ($\alpha=0.05$) el valor teórico de una distribución chi-cuadrado con $(5-1)=4$ grados de libertad es 9.49. El cálculo del χ^2 obtuvimos un valor de 42.0365, entonces podremos concluir que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas. Por lo tanto, a la vista de los resultados, y con un coeficiente de correlación bueno de 0.88, rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a), quedando confirmada nuestra hipótesis: La

Responsabilidad Social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

Contrastación de Hipótesis específicas (1)

H₀: La responsabilidad social no influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales.

H_a: La responsabilidad social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales.

Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica (1)

Detalle	Fr.Observada	%	Fr.Esperada	Chi-Practica
Completamente de acuerdo	44	35	67	7.8955
De acuerdo	74	40	77	0.1169
No sabe/no opina	2	5	10	6.4000
En desacuerdo	46	10	19	38.3684
Completamente en desacuerdo	26	10	19	2.5789
Total	192	100	192	55.3598
Nivel de significancia	0.05			
Grados de libertad	4			
ChiCuadrada Teorica	9.49			
Coefficente de relacion	0.80			
Decisión:	Aceptamos H _a - Rechaza H ₀			

Nota. Fuente: Elaboración propia

Contraste: para un nivel de significación del 95% ($\alpha=0.05$) el valor teórico de una distribución chi-cuadrado con $(5-1=)$ 4 grados de libertad es 9.49. El cálculo del χ^2 obtuvimos un valor de 55.3595, entonces podremos concluir que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas. Por lo tanto, a la vista de los resultados, y con un coeficiente de correlación bueno de 0.80, rechazamos la hipótesis nula (H₀) y

aceptamos la hipótesis alternativa (H_a), quedando confirmada nuestra hipótesis: La responsabilidad social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales.

Contrastación de Hipótesis específicas (2)

H_0 : La responsabilidad social no influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos.

H_a : La responsabilidad social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos.

Tabla 16 Contrastación de hipótesis específica (2)

Detalle	Fr.Observada	%	Fr.Esperada	Chi-Practica
Completamente de acuerdo	62	35	67	0.3731
De acuerdo	76	40	77	0.0130
No sabe/no opina	1	5	10	8.1000
En desacuerdo	39	10	19	21.0526
Completamente en desacuerdo	14	10	19	1.3158
Total	192	100	192	30.8545
Nivel de significancia	0.05			
Grados de libertad	4			
ChiCuadrada Teorica	9.49			
Coefficente de relacion	0.93			
Decisión:	Aceptamos H_a - Rechaza H_0			

Nota. Fuente: Elaboración propia

Contraste: para un nivel de significación del 95% ($\alpha=0.05$) el valor teórico de una distribución chi-cuadrado con $(5-1)=4$ grados de libertad es 9.49. El cálculo del χ^2 obtuvimos un valor de 30.8545, entonces podremos concluir que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas.

Por lo tanto, a la vista de los resultados, y con un coeficiente de correlación bueno de 0.93, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a), quedando confirmada nuestra hipótesis: La responsabilidad social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos.

Contrastación de Hipótesis específicas (3)

H_0 : La responsabilidad social no influye en la formación profesional Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario.

H_a : La responsabilidad social si influye en la formación profesional Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario.

Tabla 17 Contrastación de hipótesis específica (3)

Detalle	Fr.Observada	%	Fr.Esperada	Chi-Practica
Completamente de acuerdo	51	35	67	3.8209
De acuerdo	85	40	77	0.8312
No sabe/no opina	2	5	10	6.4000
En desacuerdo	43	10	19	30.3158
Completamente en desacuerdo	11	10	19	3.3684
Total	192	100	192	44.7363
Nivel de significancia	0.05			
Grados de libertad	4			
ChiCuadrada Teorica	9.49			
Coefficiente de relacion	0.88			
Decisión:	Aceptamos H_a - Rechaza H_0			

Nota. Fuente: Elaboración propia

Contraste: para un nivel de significación del 95% ($\alpha = 0.05$) el valor teórico de una distribución chi-cuadrado con $(5-1=)$ 4 grados de libertad es 9.49. El cálculo del χ^2 obtuvimos un valor de 44.7363, entonces podremos concluir que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas. Por lo tanto, a la vista de los resultados, y con un coeficiente de correlación bueno de 0.88, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a), quedando confirmada nuestra hipótesis: La responsabilidad social si influye en la formación profesional Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto a su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario.

Contrastación de Hipótesis específicas (4)

H_0 : La responsabilidad social no influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto al cumplimiento del código de ética profesional.

H_a : La responsabilidad social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto al cumplimiento del código de ética profesional.

Tabla 18 Contrastación de hipótesis específica (4)

Detalle	Fr.Observada	%	Fr.Esperada	Chi-Practica
Completamente de acuerdo	81	35	67	2.9254
De acuerdo	59	40	77	4.2078
No sabe/no opina	1	5	10	8.1000
En desacuerdo	33	10	19	10.3158
Completamente en desacuerdo	18	10	19	0.0526
Total	192	100	192	25.6016
Nivel de significancia	0.05			
Grados de libertad	4			
ChiCuadrada Teorica	9.49			
Coefficiente de relacion	0.90			
Decisión:	Aceptamos H_a - Rechaza H_0			

Nota. Fuente: Elaboración propia

Contraste: para un nivel de significación del 95% ($\alpha=0.05$) el valor teórico de una distribución chi-cuadrado con $(5-1)=4$ grados de libertad es 9.49. El cálculo del χ^2 obtuvimos un valor de 25.6016, entonces podremos concluir que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas. Por lo tanto, a la vista de los resultados, y con un coeficiente de correlación bueno de 0.90, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a), quedando confirmada nuestra hipótesis: La responsabilidad social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, respecto al cumplimiento del código de ética profesional.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al llegar a esta parte del informe, presento la discusión de los resultados. Si bien es cierto es la opinión de los encuestados, utilizando herramientas informáticas dada la virtualidad de los momentos en que nos encontramos por efecto de la pandemia del COVID-19, esto refleja claramente el sentido de poder ver a la responsabilidad universitaria de diferente manera, tomando en consideración todos los alcances que surgieron en la investigación.

Es necesario destacar las variables que influyen significativamente en la mejora de la formación del Contador Público, llevándonos a establecer muchas razones de la importancia del estudio realizado.

Con la incorporación de la responsabilidad social universitaria se espera que los estudiantes, a través de una aplicación seria y permanente, mejoren su capacidad de ver a la sociedad como el ambiente de respeto y poder dar su mejor esfuerzo aplicando los valores éticos y morales, así como las características que se han desarrollado en esta investigación.

Principales hallazgos relevantes

Hemos establecido claramente la importancia de la Responsabilidad Social para el ámbito universitario y sobre todo en la formación del Contador Público, debido al

ejercicio propio de sus funciones en su actividad privativa, como podemos dimensionar en la gestión, investigación, docencia y vinculación propiamente dicha, atendiendo problemas sociales de su formación. Esa formación profesional, del Contador Público, hoy en día basada en competencias, con su perspectiva cognitiva, procedimentales y aptitudinales, así como la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Basado en nuestra variable en estudio de la responsabilidad social universitaria, y de los resultados mostrados en el capítulo anterior, se tiene el siguiente análisis:

Las dimensiones importantes de la responsabilidad social universitaria son: la gestión, investigación, docencia y vinculación aprobadas por todos. En función a estas, se realizaron los análisis pertinentes.

Respecto a la gestión de la responsabilidad social:

1. Para el indicador de ética profesional, se establece que el Contador Público respeta las normas y valores morales productos de su ejercicio profesional, basado en su Código de Ética Profesional del Contador Público Peruano, cuya obligatoriedad de cumplir y aplicar la integridad (justo y honesto), la objetividad, la competencia profesional y debido cuidado, confidencialidad y el comportamiento profesional.
2. Para el indicador de liderazgo, el Contador Público debe ser elemento colaborador para la elaboración, organización, implementación, ejecución y control del plan de responsabilidad social.

3. Para el indicador de sustentabilidad, es necesario un desarrollo sustentable que permitirá al Contador Público promover una administración eficiente y responsable de los recursos a fin de garantizar su distribución,

Respecto a la investigación de la responsabilidad social:

- 1) Para el indicador de pertinencia, el establecimiento de políticas responsables de investigación es pertinente para el desarrollo como ciudadanos.
- 2) Para el indicador de innovación, la innovación organizacional realiza cambios en los conocimientos y su utilización, como puede ser la gestión de conocimiento, formación, evaluación y desarrollo del recurso humano, gestión de la cadena de valor, entre otros, tanto en el entorno interno y externo.
- 3) Para el indicador de relevancia, se considera que la decisión de reformar la investigación será relevante para el futuro de la formación del Contador Público

Respecto a la docencia y la responsabilidad social:

1. se tiene establecido un plan de estudios adecuado a las necesidades individuales de los estudiantes y para los grupos de interés;
2. los aprendizajes logrados, son asimilados en forma duradera y que dan un impacto positivo en el comportamiento social, sustentados en los valores de libertad, equidad, solidaridad, tolerancia y respeto;
3. se cuenta con el recurso humano y materiales suficientes, aprovechándolos eficientemente

4. no existe equidad entre los estudiantes y sus familias respecto a los apoyos especiales a quienes los requieren para alcanzar los objetivos educativos;
5. son buenas las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes;
6. no se tiene estrategias en la escuela profesional diseñadas para permitir que sea inclusiva teniendo en cuenta la amplia diversidad de características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje;
7. es pertinente el cumplimiento de los docentes del análisis de los aprendizajes que adquieren en su paso por las aulas universitarias basado en tres dimensiones: aprendizajes para hacer, para convivir y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida

Respecto a la vinculación y la responsabilidad social:

- 1) se desarrolla incorporando la capacidad para propiciar el posicionamiento institucional a partir de la percepción que tiene la sociedad de la universidad;
- 2) algunos problemas sociales afectan las emociones, así como también el rendimiento de estudiantes.

Limitaciones del estudio

El virus SARS-CoV-2 que infecta a seres humanos, se identificó por primera vez en el 2019, y que afecta las vías respiratorias generando un cuadro agudo grave de tipo 2, llamada enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19).

La humanidad se ha visto amenazada por el virus del SARS-CoV-2, es por ello que esta investigación se ha visto retrasada ya que el aislamiento forzado para protegernos nos ha traído muchas dificultades de comunicación que paulatinamente se han venido superando, sobre todo en la fase de campo y la consecuente obtención de los resultados mostrados. Este aprendizaje de la tecnología de la información nos ha permitido ir superando las condiciones en que se dio la aplicación de los instrumentos en la fase de campo, y que los modelos estadísticos, indudablemente no podían superar esta falta de comunicación. Se trató de que los encuestados seleccionados aleatoriamente llenen las encuestas en forma completa para evitar sesgos estadísticos, esas diferencias que se producen una vez realizado un análisis, entre un estimador matemático y su valor generado por la práctica de la encuesta realizada.

Asimismo, podemos afirmar que la limitación ha constituido la falta de información estadística sobre el tema principal que se suma a la heterogeneidad de la muestra investigada.

Relación de los resultados con las conclusiones de otras investigaciones.

En primera instancia se ha demostrado que existe asociación entre la Responsabilidad Social y la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

Con respecto al estudio de Martínez, (2018), al demostrar la importancia que tiene el considerar la formación socialmente responsable como uno de los ejes de la calidad en la educación superior, coincidimos ya que hemos confirmado que en la medida que

tengamos una formación integral del Contador Público, activando los valores éticos y morales, le damos capacidades inherentes al estudiante que permiten caracterizarlo y valorizarlo con calidad educativa.

Con el estudio de Duarte, (2016), manifiesta que la Responsabilidad Social Corporativa juega un rol importante en la formación profesional, por ello, se confirma este rol en un modelo académico a través de los fundamentos de las asignaturas y del dominio de los contenidos, que forman parte de todo el proceso enseñanza aprendizaje, y sumado al planteamiento de responsabilidad universitaria generan en el estudiante y futuro Contador las condiciones necesarias de responsabilidad social.

Respecto a Wigmore, (2015), tuvo como objetivo principal promover directrices de gestión de la responsabilidad social en las universidades (RSU). Efectivamente a esas directrices que orienten la gestión, debe darse en función a la ética profesional, a su capacidad de liderazgo, y el desarrollo sustentable.

Con Condori, (2018), concluye manifestando que la Responsabilidad Social Universitaria se relaciona de manera directa, moderada y sistemática en la formación profesional, podemos establecer entonces que coincidimos con su propuesta adicionando las dimensiones de gestión, investigación, docencia y vinculación

Con respecto a lo vertido por Ortiz, (2017), concluye que la responsabilidad social universitaria influye de manera significativa en la formación profesional, porque forma parte de la dinámica y misión de la universidad plasmada en la Ley Universitaria 30220,

y confirmamos las mejores ventajas para incorporarse más fácilmente al mercado laboral tan competitivo de estos tiempos.

Respecto a la investigación propuesto como antecedentes de Vargas, (2017), llegó a la conclusión que la percepción de los estudiantes respecto a la Responsabilidad Social Universitaria es baja en las dimensiones de: extensión, investigación, docencia, gestión organizacional y gestión ambiental. De los resultados alcanzados, si bien las dimensiones son similares la percepción es media ya que se tienen docentes que están trabajando en este contexto, pero falta un compromiso más fuerte y que sea desarrollado por todos ellos.

Aplicaciones e implicaciones de los resultados obtenidos.

La evolución tecnología durante la pandemia ha sido exponencial, motivando a nivel mundo, tendencias y nuevos enfoques a la responsabilidad social universitaria, proponiendo un mayor acercamiento de la universidad al desarrollo social de las áreas de influencia. Debe existir un dialogo permanente entre la universidad, los Gobierno Locales y Regionales, las empresas de producción, servicio y comercialización, con la intención de formular propuestas a los grandes problemas sociales bajo diversas realidades.

Para indagar y ver la percepción de los estudiantes, docentes y personal administrativo es que se ha desarrollado esta investigación, en la cual debemos promover la formación profesional con responsabilidad social, con el propósito de comprometerlos con la transformación regional y del país, con una innovación en la formación del Contador Público, con tendencias únicas de acuerdo con su actividad privativa.

Otras investigaciones necesarias.

Como consecuencia de la investigación, hay muchas investigaciones que se podrían desprender como colaboración de los Contadores Públicos en el fortalecimiento de las organizaciones sociales para una mejor gestión, llevando un compromiso ambiental, trabajando por la salud empresarial, sacando el máximo provecho a sus recursos, para un desarrollo sostenibles de la economía. En esta realidad, podemos proponer investigaciones que complementen lo desarrollado, amplíen el conocimiento y aplicación de la responsabilidad social universitaria en la formación del futuro Contador Público.

Hay que establecer que dentro del ámbito empresarial e institucional, son muchos los estudios que son necesarios desarrollar frente a las múltiples formas y estilos de organizaciones que merecen tener bien definido su responsabilidad frente a la sociedad y requieren ser apoyadas por las entidades universitarias.

Por otro lado, es importante también realizar entrevistas a los empresarios para conocer objetivamente lo que esperan de su universidad en el entorno de la responsabilidad social, con el propósito de conocer en forma clara y precisa, las oportunidades y amenazas que conlleva integrarnos a la responsabilidad social.

También sería importante futuras investigaciones colaborativas interinstitucionales entre nuestra universidad y otros altos ejecutivos de las organizaciones, con la intención de identificar prioridades educacionales, así como de competencias y capacidades necesarias del Contador Público.

Otro concepto se genera con el proceso de acreditación y la Responsabilidad Social Universitaria, que permita tener criterios uniformes en temas medioambientales, económicos, sociales y de gestión.

Las políticas educativas educacionales universitarias basados en un estudio por competencias con un modelo educativo basado en el conocimiento y aplicación de la responsabilidad social universitaria en la formación del futuro Contador Público.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- La Responsabilidad Social si influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

- La formación del Contador Público debe establecer la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales con mayor profundidad.

- Hay que tener en cuenta la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos.

- Debe haber un compromiso en su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario.

- Los futuros Contadores Públicos deben sesgar sus actividades privativas de contador basado en el cumplimiento del código de ética profesional.

6.2 Recomendaciones

La investigación desarrollada pone en evidencia el largo camino que debemos de recorrer respecto a la responsabilidad social universitaria, proponiendo las siguientes recomendaciones:

1. La Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho. Esto nos lleva a reevaluar las competencias y capacidades del Contador Público pos COVID, pensando en un aprendizaje basado en servicios o en un aprendizaje basado en problemas, con habilidades globales y tecnológicos. Estas renovaciones de competencias y capacidades los llevará a una nueva visión, reconociendo y rediseñando los procesos contables, les permitirá redefinir su relación y responsabilidad con la sociedad.
2. Hay que entender las tendencias que supone plantear un enfoque y un compromiso por la responsabilidad social, con mucho énfasis en el componente tecnológico, en las artes, en los diseños, fomentando la perspectiva de las ciencias contables hacia la sociedad, estableciendo la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales con mayor profundidad.
3. La responsabilidad social universitaria debe interactuar con la gestión, la investigación, la docencia y la vinculación, y puedan cumplirse sus principios misionales, permitiendo ampliar la conciencia y la responsabilidad para con las comunidades vulnerables del medio de influencia.
4. Debe haber un compromiso en su relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario. Por lo tanto, es necesario darle el verdadero sentido a la responsabilidad social universitaria, buscando alternativas, con un análisis prospectivo y tendientes al desarrollo social y una nueva visión y misión de la educación del futuro Contador Público.

5. La percepción de la responsabilidad social universitaria en la Escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras, deberá estar asociada solo a la realización de prácticas pre profesionales y al enfoque de los aspecto tributarios. Esta perspectiva está directamente relacionada con la administrativa, con la perspectiva de la gestión facultativa, y de la comunicación entre docente y estudiante, por lo que el futuro Contador Público debe sesgar sus actividades privativas de contador basado en el cumplimiento del código de ética profesional.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Caravedo, L. (21 de Julio de 2016). Perú: Empresas y Entidades Responsables. Lima: Editorial Lima servicio para el desarrollo . *Lima: Editorial Lima servicio para el desarrollo y Perú 21*, pág. 87.

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. . Lima: Editorial San Marcos.

Castillo, S. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Editorial Pearson Educación.

Cejas, M. y. (2008). *La formación como factor estratégico en las organizaciones*. Caracas, Venezuela.: Editorial Tropikos. P. 195.

Cejas, M. y. (2008). *La formación como factor estratégico en las organizaciones*. Caracas, Venezuela. : Editorial Tropikos. P. 195.

Dextre, J. (2010). *El Plan de Estudios de Contabilidad y su dimensión Humanística*. *Foro Nacional de la Problemática en la Formación del Contador Público*. Huánuco: Editorial del Colegio de Contadores Públicos de Huánuco.

Diaz, M. (2014). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.

- Fernández, J. (2015). *La Responsabilidad Social en las Entidades Públicas*. México: Editorial Universo S.A.
- Flores, M. (2008). *La investigación sobre los primeros años de enseñanza lecturas e implicaciones*. Barcelona: Editorial Octaedro .
- Herrera, A. (2015). *La Responsabilidad Social en las Entidades Públicas*. México: Editorial ediciones Administrativas.
- Lepeley, M. (2011). *Gestión y calidad en educación: Un modelo de evaluación*. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.
- Maldonado, M. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. . Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Moncada, J. (2011). *Modelo Educativo basado en competencia*. México: Editorial Trillas. S.A.
- Perez, E. (2015). *La Responsabilidad Social en las Universidades*. México: Ediciones Administrativas.
- Pulgar, V. M. (2016). *Responsabilidad Social y Política Ambiental: Complementariedad y Retos*. Lima: Editorial el Universo.
- Roman, P. (2013). *Currículo y programación de diseños curriculares*. Madrid: Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe ediciones Ltda.

Vallaes, F., & De la Cruz, C. y. (2009). *Responsabilidad social universitaria. Manual de primeros pasos*. México: Mc Graw –Hill Interamericana.

Vílchez, P. (2010). *Reflexiones y Orientaciones en Educación Contable. Foro Nacional de la Problemática en la Formación del Contador Público. Huánuco*. Huánuco.: Editorial del Colegio de Contadores Públicos.

Vizcarra, J. (2015). *La Auditoría Ambiental*. Lima: Pacífico Editores.

Zabalza, M. (2013). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Editorial Narcea.

7.2 Fuentes bibliográficas

Condori, R. (2018). *Responsabilidad Social y Formación Profesional en los Estudiantes de Psicología, (tesis de posgrado)* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Duarte, M. (2016). *Importancia de la Responsabilidad Social en la Formación Profesional del Contador Público (tesis de posgrado)* . Colombia: Universidad de la fundación universitaria los Libertadores.

Martínez, A. (2018). *La formación de los estudiantes y la responsabilidad social: Sistema de Indicadores en la gestión de la calidad en educación superior (tesis de posgrado)*. España: Universidad de Barcelona. .

Ortiz, J. (2017). *La Responsabilidad Social Universitaria en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” (tesis de posgrado)*. Lima: UNEGUV.

Vargas, M. (2017). *Responsabilidad Social Universitaria desde la Percepción del Estudiante de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2016” (tesis doctoral)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Wigmore, A. (2015). *La gestión de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), (Tesis Doctoral)*. Argentina: Universidad de Córdoba.

7.3 Fuentes hemerográficas

Cano, E. (2018). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Curriculum y formación del profesional*, 24.55.

Ley universitaria

Federación Internacional de Contadores (2008). Manual de los pronunciamientos internacionales de formación.

ANEXOS

Instrumento para la toma de datos

Encuesta dirigida a Contadores Públicos

Tesis: La responsabilidad social y la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho

Objetivo: Demostrar la forma en que la Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

RESPONSABILIDAD SOCIAL:

(1) De la gestión

INDICADOR	Pregunta?	SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Ética profesional	¿Considera que el Contador Público respeta las normas y valores morales propios de su ejercicio profesional?			
Liderazgo	¿Considera usted que el Contador Público debe ser elemento colaborador para la elaboración, organización, implementación, ejecución y control del plan de responsabilidad social?			
Sustentable	¿Considera usted que un desarrollo sustentable permite que el Contador Público promueva una administración eficiente y responsable de los recursos a fin de garantizar su distribución?			

(2) Investigación

INDICADOR	Pregunta?	SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Pertinente	¿El establecimiento de políticas responsables de investigación es pertinente para el desarrollo como ciudadanos?			
Innovadora	¿Considera que la innovación organizacional realiza cambios en los conocimientos y su utilización, como puede ser la gestión de conocimiento, formación, evaluación y desarrollo del recurso humano, gestión de la cadena de valor, entre otros, tanto en el entorno interno y externo?			
Relevante	¿Considera que la decisión de reformar la investigación será relevante para el futuro de la formación del Contador Público?			

(3) Docencia

INDICADOR	Pregunta?	SI/ BUENAS	NO/ MALAS	NO SABE/NO OPINA
De calidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se tiene establecido un plan de estudios adecuado a las necesidades individuales de los estudiantes y para los grupos de interés? - ¿Considera que los aprendizajes logrados, sean asimilados en forma duradera y que den un impacto positivo en el comportamiento social, sustentados en los valores de libertad, equidad, solidaridad, tolerancia y respeto? - ¿Considera que se cuenta con el recurso humano y materiales suficientes y aprovecharlos eficientemente? - ¿Considera que existe equidad entre los estudiantes y sus familias respecto a los apoyos especiales a quienes los requieren para alcanzar los objetivos educativos? 			
Relaciones interpersonales	¿Como considera las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes?			
Inclusiva	¿Considera que se tiene estrategias en la escuela profesional diseñadas para permitir que sea inclusiva teniendo en cuenta la amplia diversidad de características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje?			
Pertinente	¿Considera pertinente el cumplimiento de los docentes del análisis de los aprendizajes que adquieren en su paso por las aulas universitarias basado en tres dimensiones: aprendizajes para hacer, para convivir y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?			

(4) Vinculación

INDICADOR	Pregunta?	SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Comunicación	¿Considera que la vinculación que se desarrolla, incorpora la capacidad para propiciar el posicionamiento institucional a partir de la percepción que tiene la sociedad de la universidad?			
Atender problemas sociales	¿Considera usted que algunos problemas sociales afectan las emociones así como también el rendimiento de estudiantes?			

FORMACIÓN PROFESIONAL: (1) Componente Cognitivo

INDICADOR	Pregunta?	SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Fundamentos de las asignaturas	¿Destaca en los sílabos la competencia y las capacidades producto del plan de estudios por competencias debidamente formulado?			
Dominio de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que los docentes tienen un dominio de los contenidos de su asignatura? - ¿Los docentes están debidamente especializados según las líneas de carrera? 			

(2) Proceso de enseñanza aprendizaje

INDICADOR	Pregunta?	SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Planificación del proceso E-A	- ¿Consideras que el docente aplica estrategias para el desarrollo de sus clases?			
	- ¿Considera que el docente aplica los momentos de una sesión: inicio, construcción de aprendizaje y conclusiones-recomendaciones?			
	- ¿Se propicia el uso de las Tecnología de la Información y Comunicaciones?			
Evaluación de los aprendizajes	- ¿Se incluyen los contenidos procedimentales y actitudinales?			
	- ¿Se utilizan estrategias para la evaluación del proceso E-A?			
	- ¿Se identifican las potencialidades de los estudiantes a partir de la evaluación de resultados?			
Evaluación del proceso E-A	- ¿Se utiliza instrumentos para evaluar, los niveles cognitivos, procedimentales y actitudinales?			
	- En pedagógica: ¿se cuenta con los materiales ofrecidos, el diseño instruccional de cada curso, la asesoría del tutor, las retroalimentaciones a las actividades presentadas?			
	- En tecnología: ¿se evalúa la accesibilidad, navegabilidad y usabilidad de la herramienta virtual utilizada como soporte al proceso educativo, las habilidades en el manejo de TIC por parte de los profesores y los estudiantes?			
	- En servicios y otros: ¿se satisface al estudiante al terminar un curso, la motivación del mismo durante el desarrollo del curso y su influencia en el proceso de aprendizaje, se mejorado la educación con la inclusión de TIC y se identifican los obstáculos que presentan tanto los estudiantes como los profesores cuando son inmersos en un ambiente de formación digital?			

COMPONENTE SOCIAL: (1) Participación activa con los actores de la comunidad

INDICADOR	Pregunta?	SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Participación con los actores de la comunidad	- ¿se cuenta con una guía y orienta la educación social de sus estudiantes?			
	- ¿Se generan reuniones de docentes con la finalidad de coordinar acciones pedagógicas curriculares?			
	- ¿Se integra a la comunidad en sus prácticas educativas?			
	- ¿Se realizan reuniones con los padres de estudiantes?			
	- ¿Se ejecutan proyectos en forma conjunta con sus estudiantes?			

COMPONENTES HIPOTETICOS:

1. ¿Consideras que la Responsabilidad Social influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?

- a. Completamente de acuerdo ()
- b. De acuerdo ()
- c. No sabe/no opina ()

- d. Desacuerdo ()
 - e. Completamente en desacuerdo ()
2. ¿Consideras que la formulación y evaluación de los estados financieros con fines sociales influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?
- a. Completamente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. No sabe/no opina ()
 - d. Desacuerdo ()
 - e. Completamente en desacuerdo ()
3. ¿Consideras que la información de los impactos sociales y ambientales que generen los ejercicios económicos influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?
- a. Completamente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. No sabe/no opina ()
 - d. Desacuerdo ()
 - e. Completamente en desacuerdo ()
4. ¿Considera que la relación con los costos ambientales que dan respuesta a las demandas o intereses de los diferentes actores sociales concurrentes en el entorno universitario influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?
- a. Completamente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. No sabe/no opina ()
 - d. Desacuerdo ()
 - e. Completamente en desacuerdo ()

5. ¿Considera que el cumplimiento del código de ética profesional influye en la formación profesional de los Contadores Públicos?

- a. Completamente de acuerdo ()
- b. De acuerdo ()
- c. No sabe/no opina ()
- d. Desacuerdo ()
- e. Completamente en desacuerdo ()

Dr. Pablo Fernando Vásquez Morante
ASESOR

Dr. Julio Víctor Carbajal Romero
PRESIDENTE

Dr. Teodorico Ángel Villanueva Rodríguez
SECRETARIO

Dra. Yessica Yulissa Lino Torero
VOCAL

Dr. Carlos Máximo Gonzales Añorga
VOCAL