

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



FORMACIÓN ACADÉMICA Y VALORES MORALES EN LOS
ADOLESCENTES DE LA IGLESIA AEMINPU DEL DISTRITO DE
HUAURA, 2019.

Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad Lengua Comunicación e Idioma Inglés

AUTORA

Bach. BERNARDO DUEÑAS, LISBETH SHIRLEY

ASESOR

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE


UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Firma y sello
DNI: 15598776
Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE
DOCENTE PRINCIPAL F.E.

Huacho – 2021

**FORMACIÓN ACADÉMICA Y VALORES MORALES EN LOS
ADOLESCENTES DE LA IGLESIA AEMINPU DEL DISTRITO DE
HUAURA, 2019.**

Bach. BERNARDO DUEÑAS, LISBETH SHIRLEY

TESIS

Asesor: Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.**

HUACHO

2021

DEDICATORIA

A todos los seres en el mundo que necesitan del servicio educativo, que les permitirá ser ciudadanos de bien, para beneficio del mundo.

Bernardo Dueñas, Lisbeth Shirley

AGRADECIMIENTO

A todos los adolescentes de la iglesia AEMINPU, por su tiempo y apoyo para lograr la culminación de la presente investigación.

Bernardo Dueñas, Lisbeth Shirley

RESUMEN

Esta investigación se ha realizado teniendo en cuenta los parámetros científicos y el reglamento de la Oficina de Grados y Títulos, identificando el problema de investigación para luego tematizar e identificar las variables a estudiar, formulando el siguiente problema: ¿cómo se relaciona la formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019?, como propósito de establecer la relación entre la formación académica y valores morales e hipótesis, la formación académica y valores morales se relacionan significativamente en los adolescentes, con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, con una muestra poblacional de 70 alumnos y estrato de 30 alumnos, utilizando la técnica del cuestionario e instrumento la encuesta, llegando a siguiente la conclusión: Los jóvenes no están formados con conocimientos adecuados a la realidad, deshumanizando de poco a poco sin que los responsables tomen consciencia real y actualicen los planes y programas de las instituciones que dirigen de una manera holística y transversal con valores universales. Es decir, hay una relación significativa entre la formación académica y los valores, a menor instrucción académica menor valoración y ética en los jóvenes.

Palabras clave: Formación académica, valores, formación académica holística, honestidad, académica global y la responsabilidad.

ABSTRACT

This research has been carried out taking into account the scientific parameters and the regulations of the Office of Degrees and degrees, identifying the research problem and then thematizing and identifying the variables to be studied, formulating the following problem: how is academic training related and moral values in adolescents of the AEMINPU church of the district of Huaura, 2019?, as an objective to determine the relationship of academic formation and moral values and hypotheses, academic formation and moral values are significantly related in adolescents, with a quantitative approach, Correlational design, with a population of 70 students and the sample of 30 students, using the questionnaire technique and survey instrument, reaching the following conclusion: Young people are not trained with knowledge appropriate to reality, gradually dehumanizing without that the responsables become aware Realize and update the plans and programs of the institutions that lead in a holistic and transversal way with universal values. In other words, there is a significant relationship between academic training and values, the less academic instruction, the less value and ethics in young people.

Keywords: Academic training, values, holistic academic training, honesty, global academic and responsibility.

INDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Justificación de la Investigación.....	13
1.5. Limitaciones del Estudio.....	14
1.6. Viabilidad del Estudio	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	16
2.2. Bases Teóricas.....	17
2.2.1. Formación académica.....	17
2.2.2. Valores Morales	23
2.3. Definición de Términos Básicos	26
2.4. Formulación de Hipótesis	27
2.4.1. Hipótesis General	27
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	27
2.5. Operacionalización de Variables.....	27

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño metodológico	28
3.1.1. Diseño	28
3.2. Población y Muestra	28
3.2.1. Población	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	28
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
4.1. Análisis de resultados	29
4.2. Contrastación de Hipótesis	43
4.3. Discusión de resultados	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	49
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	50
6.1. Fuentes Documentarias	50
6.2. Fuentes Bibliográficas	51
6.3. Fuentes Hemerográficas	51
6.4. Fuentes Electrónicas	51
ANEXOS	52
Matriz de consistencia	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Tienes formación académico holístico?.....	29
Tabla 2 ¿Estudias las cosas como un todo?.....	30
Tabla 3 ¿Estudias las cosas en su complejidad?.....	30
Tabla 4 ¿Estudias las partes de los objetos como parte de un todo?.....	31
Tabla 5 ¿Estudias las interconexiones de los objetos?.....	32
Tabla 6 ¿Identificas problemas de tu comunidad?.....	32
Tabla 7 ¿Identificas problemas globales?	33
Tabla 8 ¿Analizas problemas teniendo en cuenta el contexto?	34
Tabla 9 ¿Reflexionas sobre los problemas de tu comunidad?.....	34
Tabla 10 ¿Solucionas problemas desde distintos puntos de vista?.....	35
Tabla 11 ¿Cuestionas los obstáculos que impiden alcanzar soluciones justas?	36
Tabla 12 ¿Respetas cosas ajenas?	36
Tabla 13 ¿Respetas a tus compañeros?	37
Tabla 14 ¿Respetas a tus amigos?.....	38
Tabla 15 ¿Te respetas a ti mismo?.....	38
Tabla 16 ¿Eres sincero?.....	39
Tabla 17 ¿Cumples tus obligaciones personales?.....	40
Tabla 18 ¿Cumples tus obligaciones sociales?.....	40
Tabla 19 ¿Reflexionas sobre tus acciones?	41
Tabla 20 ¿Compartes con tus compañeros en alguna acción?.....	42
Tabla 21 ¿Brindas apoyo a alguna otra persona?	42
Tabla 22 <i>Tabla de contingencia sobre Formación académica holística*Honestidad</i>	43
Tabla 23 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	44
Tabla 24 <i>Tabla de contingencia sobre Formación académica global*Honestidad</i>	44
Tabla 25 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	45
Tabla 26 <i>Tabla de contingencia sobre Formación académica transversal*Honestidad</i>	45
Tabla 27 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	46
Tabla 28 <i>Tabla de contingencia sobre Formación académica*Honestidad</i>	46
Tabla 29 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de formación académica holística.....	29
Figura 2 Porcentaje de las cosas como un todo	30
Figura 3 Porcentaje de estudiar las cosas en su complejidad	31
Figura 4 Porcentaje de objetos como parte de todo	31
Figura 5 Porcentaje de interconexiones de objetos.....	32
Figura 6 Porcentaje de problemas con la comunidad	33
Figura 7 Porcentaje de problemas globales	33
Figura 8 Porcentaje de problemas del contexto	34
Figura 9 Porcentaje de problemas de la comunidad	35
Figura 10 Porcentaje de problemas desde distintos puntos de vista	35
Figura 11 Porcentaje de obstáculos que impiden alcanzar soluciones justas	36
Figura 12 Porcentaje de respetas las cosas ajenas	37
Figura 13 Porcentaje de respetas a tus compañeros.....	37
Figura 14 Porcentaje de respetas a tus amigos	38
Figura 15 Porcentaje de respetas a ti mismo	39
Figura 16 Porcentaje de eres sincero.....	39
Figura 17 Porcentaje de ¿Cumplés tus obligaciones personales?.....	40
Figura 18 Porcentaje de ¿Cumplés tus obligaciones sociales?.....	41
Figura 19 Porcentaje de ¿Reflexionas sobre tus acciones?	41
Figura 20 Porcentaje de ¿Compartes con tus compañeros en alguna acción?	42
Figura 21 Porcentaje de ¿Brindas apoyo a alguna otra persona?	43

INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI, época de conocimientos y cambios vertiginosos de la sociedad, es gravitante impartir información, que vaya más allá de lo académico, como el análisis y la criticidad, más aún en estos tiempos de pérdida de valores incidir en la formación de los adolescentes como ciudadanos y ciudadanas del mundo con ética y valoración personal, social y ambiental. Dividimos este trabajo en capítulos.

Capítulo I: Descripción de la realidad problemática. Describimos los variables en su funcionamiento.

Capítulo II: Desarrollo teórico de las variables en estudio. Analizamos las variables como antecedentes de este trabajo.

Capítulo III: Marco metodológico. Indicamos la metodología y el diseño utilizado en esta investigación.

Capítulo IV: Resultados. Estudiamos y analizamos los resultados.

Capítulo V: Realizamos discusiones empíricas para deducir conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Los cambios que se generan de una manera vertiginosa en nuestra actualidad preocupa en el proceso y adquisición de conocimiento, especialmente en la formación académica y ética de los estudiantes con una currícula descontextualizada que no permite formar personas como ciudadano del mundo, desafiando a esta solo la educación conectándolo a la realidad, cuando los estudiantes aprenden de una manera crítica y creativa se abrirán las puertas hacia una ciudadanía universal con una currícula útil que vaya de acorde al contexto para soslayar las necesidades y requerimientos de la sociedad actual.

La formación académica de los estudiantes en un país como el nuestro es un gran reto porque la visión es holista, globalizado y transversal. La primera tiene que ver con una educación compleja, nada es individualizada, una forma parte de otra, es decir “un todo”, la segunda es una interdependencia comunicativa con todos los ciudadanos del mundo de una manera dinámica y en tiempo real y la tercera, la posibilidad de resolver dificultades desde distintos puntos de vista, es decir, utilizando distintas disciplinas científicas y tecnológicas. Todo esto sin la utilización adecuada y oportuna de las estrategias de enseñanza y aprendizaje no es posible, porque no cumplirían las expectativas de los estudiantes del siglo XXI, con habilidades, destrezas y conocimientos a la altura de la sociedad cada vez más cambiante. Además, sin la formación personal con un buen temperamento, un carácter reflexivo, social y humano tampoco se llegaría a afrontar los desafíos del momento. Por ello, es imprescindible encaminar al estudiantado al cumplimiento de las normas éticas de una manera consciente y libre en bien de la sociedad. Los valores morales como parte de la ética se fundamentan en las acciones del bien común como la responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros valores que cultiva el hombre para su futuro mejor. Es urgente mirar a la familia, la escuela para garantizar una educación en valores que requiere la sociedad como el respeto, el cumplimiento de los deberes para una mejor vida honrada y honesta.

Nuestra investigación permitirá mejorar la personalidad de nuestros estudiantes para un futuro mejor por lo que formulamos el siguiente problema.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona la formación académica holística y la honestidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019?

¿Cómo se relaciona la formación académica global y la responsabilidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019?

¿Cómo se relaciona la formación académica transversal y la solidaridad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación de la formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar el vínculo de la formación académica holística y la honestidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019

Definir el nexo de la formación académica global y la responsabilidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019

Precisar la correlación de la formación académica transversal y la solidaridad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019

1.4. Justificación de la Investigación

Social

Este trabajo permitirá fortalecer y mejorar la formación personal y social en la práctica de valores.

Práctica

El hallazgo de esta pesquisa reflexionará a los lectores de esta tesis en el desarrollo humano con la práctica de valores.

1.5. Limitaciones del Estudio

- Se recogerán datos en la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019
- Contar con los recursos humanos, económicos y tecnológicos para el desarrollo del trabajo de campo.

1.6. Viabilidad del Estudio

La investigación fue posible porque se tuvo los peculios convenientes que hicieron viable su realización. También, fue posible por el apoyo en la parte teórica y práctica de investigación de la tesista.

Teórico. Se tuvo acceso a la bibliografía que se necesitó para fundamentar el marco teórico de la investigación.

Práctico. Porque se puso en práctica la experiencia y los saberes de investigación científica y de estadística aplicada.

Docente. Por la participación de todos los maestros y maestras con el cumplimiento del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

González López (2003), en su tesis *aproximación a una formación académica de calidad: el punto de vista de los estudiantes universitarios*, concluye: Las universidades tienen la responsabilidad de formar a los futuros profesionales competentes en el programa que ofrecen como también en la calidad personal con dominios en diversas capacidades, habilidades, actitudes y valores, para ello debe actualizar e implementar un currículo de acuerdo a las circunstancias de esta sociedad vertiginoso y cambiante. No solamente el currículo sino también contar con profesionales empáticos dedicados a la investigación, sin embargo, la calidad en la educación no solo depende del currículo, hay muchos factores como la visión, o la contextualización.

Hernández William, (2018) En su tesis *aplicación del programa de articulación educativa y su relación con el desarrollo profesional de los egresados de la Institución Universitaria Antonio José Camacho En La Ciudad De Cali, Colombia, 2012- 2014*. Concluye: Las instituciones educativas deben estar a la vanguardia para formar estudiantes de calidad y no quedarse en el pasado formando estudiantes del siglo XVIII repetidores al pie de la letra. “La deficiente calidad de la formación académica recibida en las instituciones de donde provenían se refleja en los pobres resultados obtenidos. (p.88) Los resultados son los trabajos de los docentes, motivados por el desarrollo u otros factores.

Patricia Battauz ,(2014) En trabajo *la inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER*. Concluye: Para una inserción laboral de calidad, las entidades educativas deben prepararse de acuerdo la necesidad de esta sociedad cambiante con una innovación constante de acuerdo a los requerimientos de la sociedad del siglo XXI sociedad de conocimientos, personas conscientes de sí y de los demás, para un desarrollo individual y social sin olvidarse de la realidad, es decir, sin alejarse del medio ambiente en que vive respetando las diversidades contextuales.

Cota Olmos, (2002) en su trabajo *la importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. Concluye: El valor es la apreciación de cada ser, sobre algún objeto, acciones, especialmente así mismo, a partir de allí se producen los cambios en el yo para un futuro mejor del hombre y la sociedad. No es estático por lo tanto movilizarle en la consciencia

del hombre que lo caracteriza como un ser humano de acuerdo su actitud filosófica y en circunstancias diversas en que se encuentra.

Fernández, Delgado, & López Pérez, (2013) en su tesis *valores éticos-morales en el contexto de la gestión pública*. Concluye: El mundo actual pragmático exige nuevas formas de organización, de educación, de estrategias, de valores, he allí la visión del estudiante para enfrentar nuevas necesidades. Es decir ¿cómo replantear los valores?, si los valores son éticos, entonces pasa por la consciencia del hombre si acciona con ética o no, es espejo para la generación o no. Mi visión como ser humano es ¿la vida? O ¿?

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ramos Ruiz , (2016) *Formación académica y capacitación fundamentales para el desempeño eficiente de los comisarios de la Policía Nacional del Perú en la gestión de las comisarías. El caso del Rímac en el año 2014*. Concluye: que el currículo emanado para formar oficiales está orientados al desarrollo de asignaturas con contenidos de la seguridad ciudadana en sus distintos rubros con el fin de conservar la disposición interno y otros, a través del cumplimiento de las leyes por todos los ciudadanos sin excepción alguna, sin embargo, en circunstancias reales se observa deficiencias en el cumplimiento que ordenan las leyes y la constitución. Como podemos observar en algunas de las universidades formar profesionales teóricos, básicamente filosóficas, aún la filosofía es buena a medida que se aplique en el desarrollo de la humanidad.

Leaño Arias,(2018) en su tesis *formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018*. Concluye con resultados óptimos entre la alineación profesional y gusto de alumnos del X ciclo de la facultad de educación primaria, determinada por el Rho de Spearman = 60.1, frente al $p < 0,05.122$. Una formación adecuada con visión del desarrollo, innovador que es capaz de enfrentar los retos del mundo actual, repercute necesariamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Velasquez Tapullima (2017), en su tesis “*percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y capacidades orientadas a la elaboración de tesis en egresados de administración*”. Concluye: La formación universitaria en competencias desarrolla o moviliza las capacidades investigativas y ello permite desarrollar investigaciones para adquirir nuevos conocimientos. En estas coyunturas de los cambios vertiginosos

necesariamente los estudiantes tienen que prepararse como ciudadanos del mundo, para ello es indispensable ser competente en el mundo.

Bravo Soto & Quispe Huayta, (2013) en su tesis *dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria* de la Institución Educativa N°31595 “Florencio Vidal Hinostroza Caparachin” El Tambo. Concluye: que las dramatizaciones es una estrategia importantísimos para la práctica de los valores, así como el teatro es uno de los recursos indispensables para mostrar la ética y a través de estas demostraciones incentivar a los estudiantes a la práctica de los valores.

Chumbilla Macedo & López Cari, (2015) en su tesis *el cuento como estrategia para estimular el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 196 “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno- 2015*. Concluye: Que el cuento es una de las estrategias sumamente eficaz en la motivación y el crecimiento de los valores morales tal como se demuestra con el producto de salida (post test) del grupo pre experimental con un 72% de logro previsto. Toda actividad educativa realizado estratégicamente para el desarrollo individual y social son referentes para para la práctica de valores.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Formación académica

La formación es la personalidad que tenemos, como lo hemos formado en familia, en la sociedad. Cómo es nuestra actuación frente a las adversidades de la vida, como manifiesta Villegas Durán(s/f) La formación en el mundo moderno vertiginoso, pragmático nada es estático todo es cambiante y por lo tanto los resultados siempre suelen ser deficientes y perjudiciales para el desarrollo del ser humano, queda a las nuevas generaciones mirar el futuro con los ojos bien abiertos. Asimismo, Larrosa Jorge, citado por Villegas Durán (s/f) tomando a Rousseau, manifiesta que la formación son cambios que se realiza a través del tiempo cómo se educa en su hogar, en la sociedad y en las instituciones educativas, esta última debe servir para tomar consciencia de su formación y entender qué tipo de personas requiere el mundo. El hombre debe de aprender a manejar su “yo” consiente, distinguir las realidades y actuar de acuerdo a la consciencia. La formación es el desarrollo del ser humano, por lo tanto, es integral: desarrollo intelectual y físico, pero lo que tratamos aquí es la formación intelectual, al respecto Goethe, citado por Villegas Durán(s/f) concibe la formación como un camino hacia el desarrollo de la cultura cuya meta se vuelve insuficiente a medida que se descubre nuevos conocimientos y el hombre nunca deja de formarse durante el proceso de la vida y mucho depende de la

consciencia de sí mismo. La visión que mira el hombre es tan interesante, solo así puede cultivarse de una manera consciente y forjar un destino diferente inmerso en este mundo cambiante. Como manifiesta Navarrete Cazales, (2013) La formación académica puede realizarlo:

Autoformativamente o autodidactismo por otra, a la alineación colectiva intencionada tal como la que se manifiesta en el colegio, y se legaliza por intermedio del título técnico o profesional. De este modo, la generalidad de alineación se asocia al adiestramiento, del rango profesional. (p.8).

Para una buena formación académica no necesariamente es suficiente los entes, sino el hogar donde el estudiante mira y crea su proyecto de vida que se convierte en un proceso constante, este aprendizaje en la familia, en la sociedad conduce a la formación académica, sin embargo, tendrá dificultades para desarrollarse en la sociedad por falta de certificación académica que otorgan las instituciones educativas como lo dice Aponte Hernández (s/f):

Al reflexionar a la alineación como sumario, la competitividad se embrolla con la apreciación que se refiere al contiguo de sapiencias y destrezas obtenidos durante las diligencias y experiencia de la alineación y socialización de la vida de alumno en la educación” (p. 3).

En base a los proyectos de vida la formación es constante, por lo tanto, las calificaciones no son más que referentes para el provecho de las capacidades, es decir, el dominio integral que posee el hombre para enfrentar los cambios vertiginosos de la sociedad actual no depende de las calificaciones sino de la consciencia de sí mismo y comprenda la realidad del mundo actual. Asimismo, Aponte Hernández (s/f) ... manifiesta que la formación académica “Es una representación de conocimiento y destreza general que es la consecuencia de la composición de nociones, habilidades y modos de la usanza de alineación académica en la sala y la existencia del alumno” (p. 4).

Es decir, es la formación integral de las personas que maneja el saber, el hacer y el ser. En la misma línea Cristian Viviers, (2013) refiere:

En la alineación profesional, todo pende cómo alcancemos, cómo aclaremos el contexto auténtico del asunto social, y así existirán las responsabilidades sociales y políticas. Para descifrar ese contexto precisamos hoy ejercer una corriente complicada como lazo inseparable de teoría y práctica. (p. 7).

Nuestra formación profesional debe de estar enfocada en el análisis de la realidad desde distintos puntos de vista o disciplinas así poder entender el mundo de una manera objetiva. Para ejercer el pensamiento complejo necesitamos formación de las capacidades básicas como la creatividad, pensamiento crítico y eso parte desde la familia, procesándose con mayor énfasis en las escuelas superiores, como manifiesta (Sánchez Parga, 2003). Citado por Aponte Hernández (s/f), la formación universitaria es el último nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje, este nivel no depende de sí mismo por cuanto necesita la formación académica de los estudiantes desde el vientre de la madre pasando por otros niveles como la cuna, inicial, primaria y secundaria.

Estos niveles son la base del fortalecimiento de una educación universitaria, sin embargo, la realidad nos muestra que estos niveles andan divorciados en este sistema educativo. Poco o nada puede hacer la universidad para formar profesionales competentes en mayor magnitud exepтуando a pocos profesionales que egresan con conocimientos de acuerdo al mundo actual. La formación universitaria como ente rector de la formación académica desdice en su actuar, simplemente porque no hay un diseño integral con el aprendizaje básica y especializada, a pesar de que los gobernantes dicen estar preocupados por la educación. Contreras Sanzana y Villalobos Clavería, (2010), aclara “la educación se ha transfigurado en un sumario de facsímil pedagógico, ya sea en los regímenes demócratas, que toman la educación como inquietud del Estado, como en gobiernos dictadores, que manejan bajo un determinado sesgo filosófico” (p. 411).

La situación económica ha traspasado fronteras como en la ideología, política, social, si bien la educación forma personas críticas, sin embargo, el sistema educativo está direccionado al consumismo, olvidando el mundo de la investigación real y efectiva. Ese sesgo sistémico tiene la intencionalidad conservar al ser humano tal como está, sin una dirección efectiva y clara para el desarrollo de la sociedad universal.

Formación académica holística

Esta formación refiere al aprendizaje en conjunto, si bien las partes están separadas, eso no significa que cada parte funcione individualmente, sino de una manera interrelacionada como manifiesta Tax Tax , (2014):

El aprendizaje holístico, o también denominado aprendizaje global, es la educación fundada en el umbral para que los alumnos logren aprendizajes más eficaces al

integrar todos los elementos personales: lo cognitivo, lo físico, lo psicológico, como la expresión de la sabiduría.

Las últimas investigaciones muestran que las personas conforman lo físico, el cerebro y el alma, por lo tanto, su formación académica necesita la formación conjunta de los tres como un ser viviente. Es decir, formar al estudiante con una visión de un todo, en su conjunto o totalidad de un objeto, teniendo en cuenta cada uno de sus elementos y cómo estos elementos contribuyen en el fortalecimiento de un todo o como debilitan, si estudiáramos solo un elemento por separado no encontramos el valor de este elemento en relación de un todo que viene a ser la complejidad.

En complejidad, porque hay que estudiar las partes cómo funciona en relación con los demás y en su conjunto como lo define la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas-CRUE (2012) citado por Opazo, (2015), los estudiantes activamente participan en el estudio del medio ambiente mirando la vida social, avance económico y cultural de su contexto temas cotidianos como la salud, educación, ciudadanía y otros con referencia a los derechos humanos. Toda disciplina está interrelacionada, si no hay cultura, no hay economía, no hay ciencia, no hay tecnología, es decir uno falta al otro, necesita del dominio de los saberes como lo dicen Gluyas Fitch, Esparza Parga, Romero Sánchez, y Rubio Barrios. (2015):

La formación holística demanda de la composición de conocimientos: se inicia en el autoconocimiento, para extenderlo a un saber conocer que origine el aprendizaje incesante para llegar a un saber que impacte en el desarrollo del contexto adecuado, expuesto a la sociedad en conjunto. (p. 3)

Los saberes no funcionan de manera independiente, funcionan en conjunto como el dominio cognitivo, motriz y afectivo de manera permanente en el progreso exhaustivo de los individuos, sin embargo, en la enseñanza priorizamos la parte cognitiva sin tener en cuenta los otros saberes. Asimismo, Forbes (2003) citado por Hare (2010), manifiesta:

La educación holística se centraliza en el progreso del individuo en la parte más integra, alienta a los discípulos a brindar todo lo que sabe los ensaya para poder conocer las experiencias que lo ayuden a lograr sus metas personales. (p. 3).

Necesitamos conocernos y conocer a los demás no solo como un cuerpo o intelectual sino conocernos como un ser de cuerpo, alma y espíritu, sino funciona una, no funcionará los demás y por lo tanto tenemos personas discapacitado en el cuerpo y capacitado en otros, tenemos un hombre como hombre, no como un ser que habita en el mundo. El objetivo de esta educación

es formar al estudiante integralmente para que pueda enfrentar los desafíos de la vida del nuevo siglo. También al respecto Hare (2010), señala:

El objetivo de la educación holística debe ser preparar al alumno para vivir una vida plena y productiva en la que tendrá que poner a prueba, desarrollar y aplicar sus habilidades y sus cualidades como parte de su aprendizaje durante toda la vida. (p. 3)

Si bien el propósito de la educación holística es disponer a los alumnos de una manera integral, no depende de ella, sino de los gobiernos que implementen sistemáticamente, es decir voluntad política. Aquí está el reto del docente preparar a los estudiantes íntegros conocedores de sí mismo y de los demás, de su contexto para resolver diversos problemas que no les deja desarrollarse en su quehacer diario y mejorar su proyecto de vida.

Formación académico global

La formación académica global refiere al aprendizaje en diferentes contextos no de una manera parcializada sino en su conjunto, es decir lo que yo aprendo de aquí aprendo también de allá situaciones reales que existen en el mundo como lo dice Opazo (2015), los docentes en su proceso de su enseñanza con referencia a los contenidos deben realizarlo desde el punto de vista objetiva, real, interesante, hacer que los estudiantes se motiven en el aprendizaje y lleguen a un logro óptimo requerido por la sociedad. Este trabajo no puede realizarse de una manera aislada, separada menos superficialmente, sino debe de haber un conocimiento profundo de las materias a tratar o disciplinas detectadas en el ámbito contextual y como también globalizada, debe ser evaluada permanentemente para mejorar el trabajo académico desde distintos puntos de vista como identificación de necesidades, su análisis, reflexión, interpretación y su evaluación constante.

El currículo debe ser pertinente orientado al fortalecimiento de las capacidades y desarrollados de una manera libre con creatividad y criticidad como manifiesta Janet Eyler (2002) citado por Opazo (2015), señala “mediante la deliberación, el estudio erudito se acopla a la perspicacia recóndita de las dificultades sociales, y los alumnos desplegar las capacidades cognitivas, para nivelar, encuadrar y solucionar los problemas sociales” (p. 112). No puede olvidarse de utilizar estrategias, técnicas previo a la reflexión como la identificación, análisis y síntesis, sin el manejo eficiente de estas capacidades difícilmente podría lograrse los objetivos trazados. Sin ningún análisis es sumamente difícil reflexionar sobre las cosas e imposible ser creativo, más aún solidario.

Formación académico transversal:

Refiere a la formación del estudiantado capaz de resolver problemas utilizando distintas disciplinas, como manifiesta Opazo (2015), se “completa los comprendidos encaminados a la alineación de capacidades para sostener las áreas del conocimiento, temarios y titulaciones” (p. 113). Así mismo refiere Reyábal y Sanz (1995), es la acción pedagógica completa, que observe de manera equitativa los semblantes eruditos como los valorativos, con ello se fortalece el desarrollo armonioso de la personalidad de los estudiantes, sin olvidar el contexto social en la que viven.

Para Reyábal y Sanz (1995), manifiesta que los estudiantes deben tener dominio de la capacidad reflexión de su contexto real para comprender las debilidades y fortalezas de su medio ambiente y tomar consciencia de su realidad y enfrentar las dificultades que impiden desde distintos puntos de vista para desarrollarse en plenitud utilizando la creatividad de manera libre y consciente. El estudiante debe aprender a identificar los problemas y reflexionar sobre ello, sobre su posible solución utilizando estrategias creativas contextualizadas como lo manifiesta Reyábal y Sanz (1995), las materias a tratar deben identificarse como un problema que dificulta el desarrollo personal y social, identificar también en que disciplinas se encuentran, para luego tratar su solución desde diferentes campos de saberes. Este estudio permitirá acercarse al pleno conocimiento del estudiante para transformar en seres pensantes capaz de solucionar diferentes problemas de su contexto y el mundo contemporáneo.

Los contenidos transversales son problemas identificados dentro de un contexto y por lo tanto su posible solución debe enmarcarse en las asignaturas o áreas curriculares. No de una manera particular como lo dice Vilar (1997), citado por Agustín de la Herrán(s/f), la formación de los estudiantes debe ser amplia, es decir, deben cultivar una mente abierta mirando la transversalidad y el holismo no simplemente al dominio de una disciplina o la especialización que se convierte en mecanicismo o un hábito perverso como dueños del mundo perfudicando la formación abierto al mundo. La formación académica sin tener en cuenta la complejidad de conocimientos es un lastre, perjuicio para la sociedad, sin ningún futuro como lo dice Agustín de la Herrán (s/f). La universidad es la entidad que forma profesionales para la universalidad, es decir una manera transversal teniendo énfasis la globalidad como son las áreas. Su fin máximo es la investigación, adquirir nuevos conocimientos a la altura de la sociedad actual vertiginoso, cambiante y pragmático, utilizando nuevas estrategias activos con creatividad plena en libertad. La transversalidad ayuda a formarse personal y socialmente para asumir los retos vertiginosos de nuestra era.

2.2.2. Valores Morales

Los valores morales son normas establecidos por la sociedad de una manera natural para el desarrollo de sí mismo, son normas producto de las experiencias de las personas de muchos años de vivencia en armonía social y estilos de vida como manifiesta Cota Olmos, (2002), Mejía Velaszquez & Ruiz Vargas(s/f):

En el periplo del hombre en la Tierra, se pudo desarrollar de forma asociada respetando las normas y modos de vida que han dominado la conducta de las personas. Las actividades tienen la denominación de valores morales, que vienen a ser acciones comprobadas con la práctica que permiten vivir organizadamente. (p. 13)

Las normas y estilos de vida conducen a las personas al desarrollo individual y colectivo. Esta conducción necesita del conocimiento pleno de cada uno de los miembros del pleno, las reglas que rigen para el buen funcionamiento de la vida social de una manera consciente. Los miembros el pleno deben defender estas reglas para el crecimiento con dignidad de sus miembros. Además, estas reglas son guías de cómo los miembros del grupo deben desarrollarse, de cómo deben de ser sus actitudes, sus costumbres, su desarrollo social e individual.

Para Gallo Armosino, (2006), el valor moral “está en su particular vivencia ética” la forma de actuar como persona dentro de una sociedad sin afectar a ella, es decir la moral es la vida, la formación de cada persona iniciándose con la familia y complementando con la sociedad con una conciencia en plenitud de cada uno de los miembros del plenario, como desarrollan su actividad, cómo manifiestan sus actitudes bajo el dominio del yo consciente. Es tan importantísimo la familia para que los niños entiendan lo que es un valor como la responsabilidad o el respeto tal como lo dice Cota Olmos (2002), añ señalar “Los valores morales solo se producen por acción humana. La sapiencia humana puede vivir valorando moralmente a sus congéneres. Son acciones conscientes que se manifiestan y pueden ser valorados por los demás” (p.53)

El ser humano cultiva los valores, es el ser quien actúa para el desarrollo social dejando de lado el individualismo pernicioso de una manera consciente. Los valores son actuaciones conscientes, sin embargo, muchos de las personas actúan de una manera inconsciente motivados por el yo inconsciente, eso significa la inmoralidad lo que prima en nuestra sociedad.

La Honestidad

Un niño formado en la honestidad tiene una personalidad adecuada a la verdad, sinceridad durante su estado de vida, en la sociedad y en todo lugar donde se encuentre como manifiesta Zarate (2003), citado por Flores Morales (s/f) que la honestidad responde a la naturaleza humana, la persona es íntegra en todas sus actividades, actitudes y en otros quehaceres que a diario lo realiza. No permite acciones deshonestas como la mentira y otros que dañan a la sociedad y así mismo como persona.

Nuestra sociedad actual solicita personas íntegras dado que las acciones se internacionalizan, estas acciones puedes hacerlo de distintos puntos del continente. La Universidad del Papaloapan(s/f), manifiesta que la honestidad es un don humano que se manifiesta en la consciencia cuya actuación es bien de sí mismo y de la sociedad.

Asimismo, Mora (1998), citado por Flores Morales (s/f) define: “el hombre honesto busca ser recto, lo decente, lo sensato y lo equitativo; no intenta valerse de la familiaridad, la ingenuidad, o el atraso de otras personas” (p. 55). Pues bien, para lo dicho necesitamos sociedades que formen personas honestas desde su concepción y durante toda la vida, he aquí el problema de la familia que en este mundo moderno va en busca de la economía para satisfacer necesidades creadas por el mundo moderno, dejando en desamparo a la familia y a los hijos convertidos en gregarios, por lo que, se pierde ese don de la honestidad y con ello los valores que conduce al progreso social y la fortuna humana. Como decíamos no solo necesitamos formación del niño, sino de toda la personalidad del hombre durante toda su vida y eso es responsabilidad de la sociedad como lo dice Flores Morales (s/f):

La honestidad es uno de los valores que se ha de inculcar desde la infancia y que forma la base de las buenas relaciones con los otros, es decir con la comunidad. Es en la comunidad donde se expresa de modo desinteresado mi conducta honesta, recta, justa etc. hacia el otro que solicita mi presencia o mi ayuda. (p. 88).

No podemos dejar de decir, para el fortalecimiento de este valor primordialmente es la familia, sin embargo, en nuestra era vivimos en familias destruidas causadas principalmente por las economías emergentes sin fronteras que hacen perder a las personas la noble actitud de la consciencia y con esto la honestidad. Valor de integridad coherente con lo que se dice y con lo que se hace en beneficio de la humanidad. Ser honesto es actuar con consciencia y hacer que se desarrolle la comunidad, la generación tras generaciones.

La Responsabilidad

La responsabilidad es una de los valores morales que lleva al hombre a cumplir sus actividades en el tiempo previsto y de una manera oportuna, aquí no cabe las disculpas ni justificaciones como lo dice Ramona de Febres(s/f):

Responsabilidad simboliza una respuesta a otros. Se manifiesta a la disposición, proveniente del latín *vocatio* o acción de llamar. Se entiende cumplimiento de las tareas personales, familiares y con la sociedad; rendimiento de cuentas; obediencia a la conciencia, a las autoridades y a Dios. (p. 119).

La responsabilidad no es un acto privativo simplemente del que cumple, sino es la actividad de toda persona consciente que se enmarca al desarrollo individual y social, es vocación plena, cumplimiento de deberes en la misma hora y fecha designada sin ninguna justificación alguna. Este valor concientiza a las personas a reflexionar en las labores que debe de cumplir una persona como acto ético en beneficio de toda la humanidad.

La persona en su actuación debe de hacerlo con libertad, creatividad y muy especialmente con una decisión firme como lo dice Ferrater Mora (1990), citado por Hirigoyen (s/f), la libertad y la creatividad es la base de la responsabilidad ética del hombre. Para Villarroel (2004), citado por Hirigoyen(s/f), señala que la responsabilidad es lo primero, por lo tanto, interesante que trasciende en el tiempo y espacio, más aun con la actuación reflexiva que mejora la actividad de una manera irrefutable.

La obligatoriedad de cumplir acciones no lo hace por el cumplimiento de una orden, sino de una manera consciente para el progreso personal y de la sociedad. La responsabilidad es tomada desde los primeros años de vida como habito de cumplimiento bajo las formas de la autoevaluación y respeto a su propia personalidad y a la sociedad de su entorno y del mundo entero.

Solidaridad

La solidaridad es un valor moral que practican las personas a cambio a nada, es la ayuda que se le brinda en bienestar del prójimo, dadas en algunas circunstancias ocurridas que perjudican a las personas, ya sea por el ambiente o por hombre. Para el respecto Tabra Ochoa, (2017) cita Vidal (1992), señala que “Constituye el estado u orden de esfuerzos, propiciados por la participación de las personas para alcanzar objetivos de bienestar conjunto que no son más que el bien común. Este ideal deseado es lo que Juan Pablo II llamó la “solidaridad con toda la familia humana”.

Juan Pablo II, al tomar una decisión segura sostenida y preocuparse para bienestar de todos sin distinción de raza, colores, lengua, cumplir cabalmente lo que nos toca a cada uno de nosotros con los de más de una manera real y franca.

Para Bilgrien (1999), señala que se está ante el deber solidario cuando nos implicamos en la búsqueda y el trabajo de solucionar los problemas con otros y por otros, con lo cual lograremos el desarrollo y simultáneamente la justicia y la paz.

Juan Pablo II: hay que contar con un grupo de elementos: la colaboración, la universalidad, la interdependencia, la predisposición, la libertad y la asociatividad de todas las personas sin discriminación ideológica alguna. Primeramente, la colaboración es importante e imprescindible porque hace factible el trabajo y el beneficio de todos (sea persona, sociedades o países) (p. 117).

Karl Rahner citado por Bilgrien. (1999), señala la solidaridad como principio es el indicador de la unidad de un grupo de criaturas espirituales mediante la cual la decisión de cada una afecta a la humanidad de cara a obtener su salvación.

Frente a una necesidad ya sea individual o social la participación personal es activa, perseverante sin ningún miedo a dificultades que ha de presentarse para el bien común, solucionando problemas con la ayuda universal en plena libertad. Sin tener en cuenta ninguna discriminación con un solo objetivo de soslayar necesidades de quien lo necesita como lo dice Juan Pablo II, ayudar a la familia humana. Es decir, solidaridad con el ser máspreciado del mundo. Estas es personal enmarcado al sentimiento social como una unidad integral para con la sociedad desde sus riesgos y beneficios para con la humanidad.

García Roca (1994) citado por Buxarrais(s/f) manifiestan sobre la solidaridad:

Compasión: ver y acercarse con los ojos bien abiertos a la realidad humana y social.

Reconocimiento: reconoce al otro empáticamente en su dignidad de persona.

Universalidad: La desnudez del rostro. La solidaridad no tiene fronteras.

2.3. Definición de Términos Básicos

Formación: Acción que realiza la persona para su desempeño en el futuro.

Académica: Conocimiento del hombre en distintas disciplinas

Formación académica: Acción realizada por el Conocimiento de del hombre

Holística: Un todo de las cosas.

Formación académico global: Conocimiento del mundo real.

Formación académico transversal: Resolución de problemas desde distintas disciplinas.

Valores morales: Todo bien que fortalece al ser humano.

Honestidad: Afecto personal de acuerdo su formación.

La Responsabilidad: Cumplimiento de acciones de acuerdo a su consciencia.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La formación académica y valores morales se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

2.4.2. Hipótesis Específicas

La formación académica holística y la honestidad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

La formación académica global y la responsabilidad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

La formación académica transversal y la solidaridad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

2.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Formación académica	<ul style="list-style-type: none">• Formación académico holístico• Formación académico global• Formación académico transversal	<ul style="list-style-type: none">• Ver las cosas enteras.• Conocimiento universal• Resolución de problemas teniendo en cuenta distintas disciplinas.
Valores morales	<ul style="list-style-type: none">• Honestidad• Responsabilidad• Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Respeto• Cumplimiento del deber.• Brindar apoyo

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

Correlacional – descriptivo, no experimental, Transversal.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2010), señalan establecer con claridad las características de la población, con el propósito de determinar con claridad la muestra.

La población constituye los estudiantes de la iglesia AEMINPU de distrito de Huaura, 2019.

3.2.2. Muestra

La muestra de esta investigación está constituida por 30 estudiantes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Las informaciones deben responder al problema y objetivos planteados. Es un cuestionario sobre la formación académica y los valores morales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Coherencia y cohesión.

Sistematización.

Análisis de datos, interpretación.

Inferencias estadísticas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Tienes formación académico holístico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	80,0	80,0	80,0
	A veces	3	10,0	10,0	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

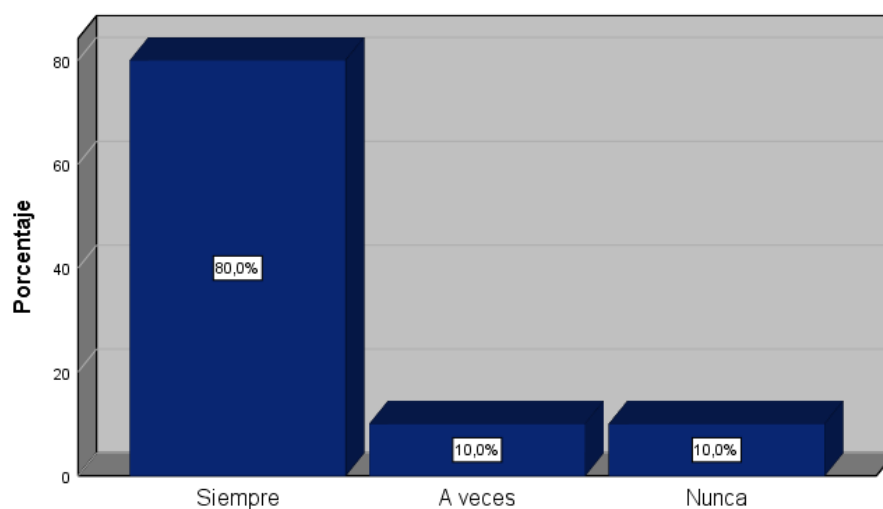


Figura 1 *Porcentaje de formación académica holística*

Interpretación:

El cuadro estadístico revela que un número significativo de los encuestados tienen una formación académica holística.

Tabla 2
¿Estudias las cosas como un todo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	70,0	70,0
	A veces	7	23,3	23,3	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

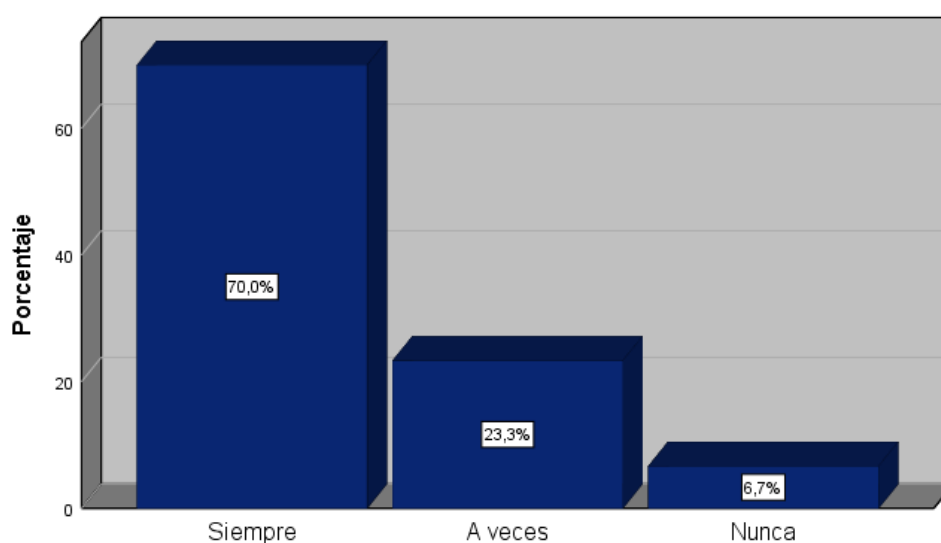


Figura 2 *Porcentaje de las cosas como un todo*

Interpretación:

El cuadro estadístico revela que un número significativo de los encuestados estudian las cosas como un todo.

Tabla 3
¿Estudias las cosas en su complejidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	9	30,0	30,0	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

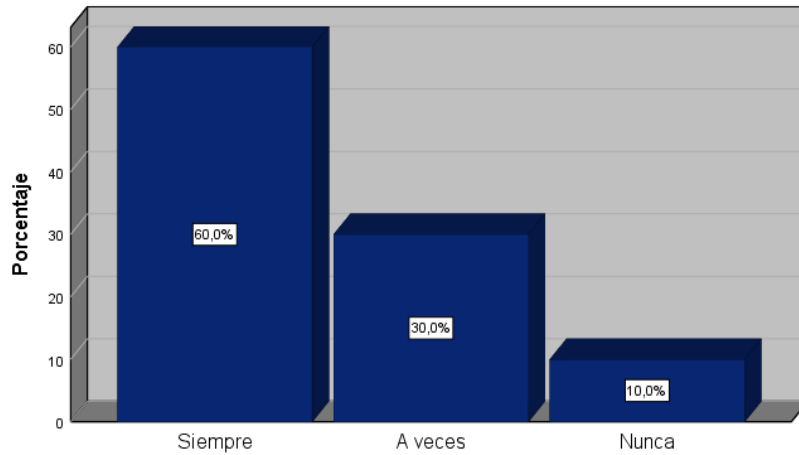


Figura 3 *Porcentaje de estudiar las cosas en su complejidad*

Interpretación:

Los datos muestrales nos indican que la mayoría de los encuestados estudian las cosas en su complejidad.

Tabla 4

¿Estudias las partes de los objetos como parte de un todo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	23,3	23,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

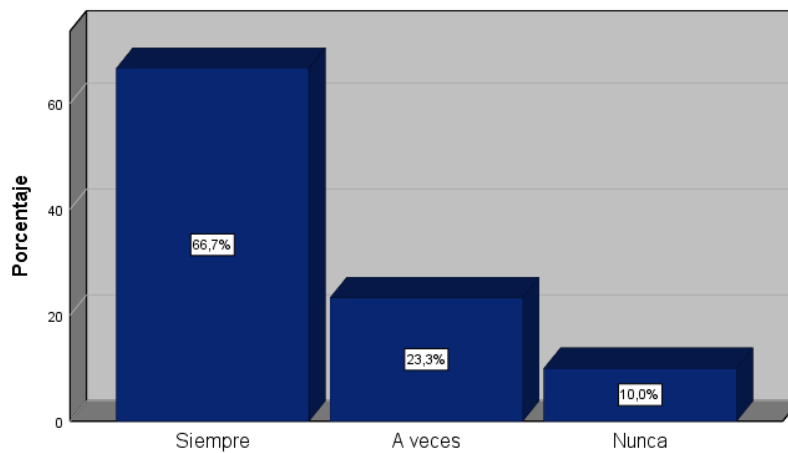


Figura 4 *Porcentaje de objetos como parte de todo*

Interpretación:

La mayoría de los encuestados contestaron que estudian los objetos como parte de un todo.

Tabla 5

¿Estudias las interconexiones de los objetos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	10	33,3	33,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

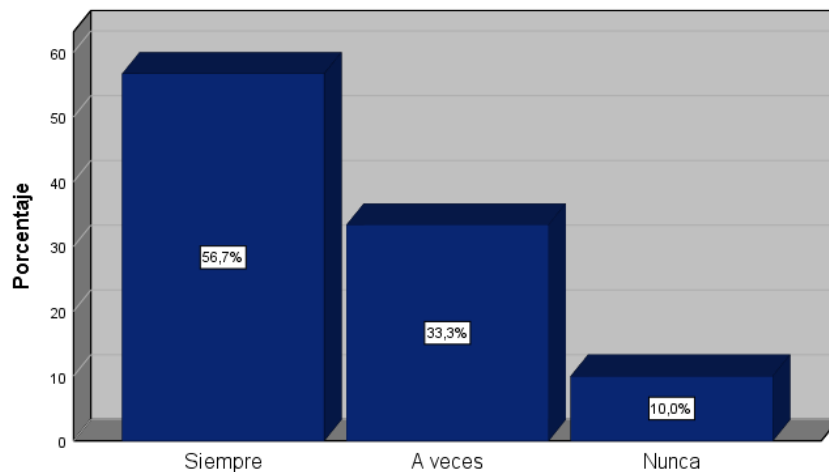


Figura 5 *Porcentaje de interconexiones de objetos*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí estudian las interconexiones de los objetos.

Tabla 6

¿Identificas problemas de tu comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	70,0	70,0
	A veces	8	26,7	26,7	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

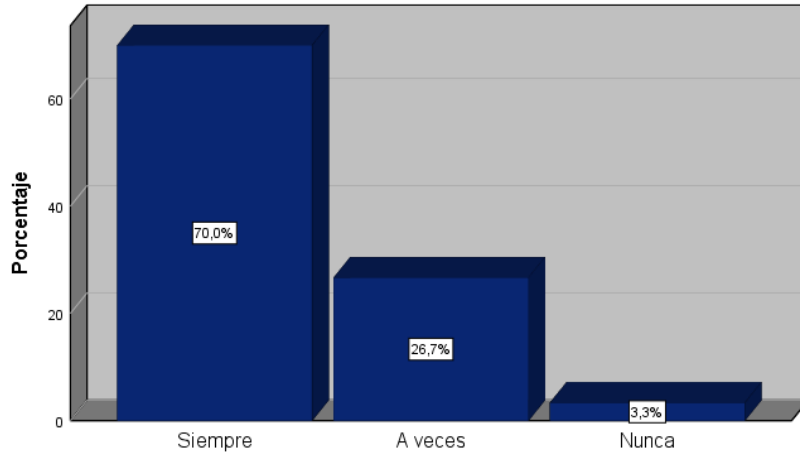


Figura 6 *Porcentaje de problemas con la comunidad*

Interpretación:

Los datos estadísticos muestran que la mayoría de la encuestada no sí identifica los problemas de su comunidad.

Tabla 7
¿Identificas problemas globales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	70,0	70,0
	A veces	8	26,7	26,7	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

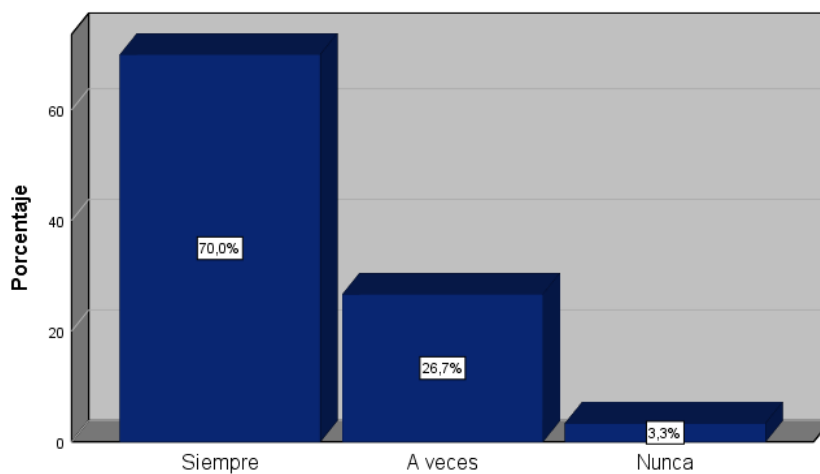


Figura 7 *Porcentaje de problemas globales*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí identifican los problemas globales.

Tabla 8

¿Analizas problemas teniendo en cuenta el contexto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	23,3	23,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

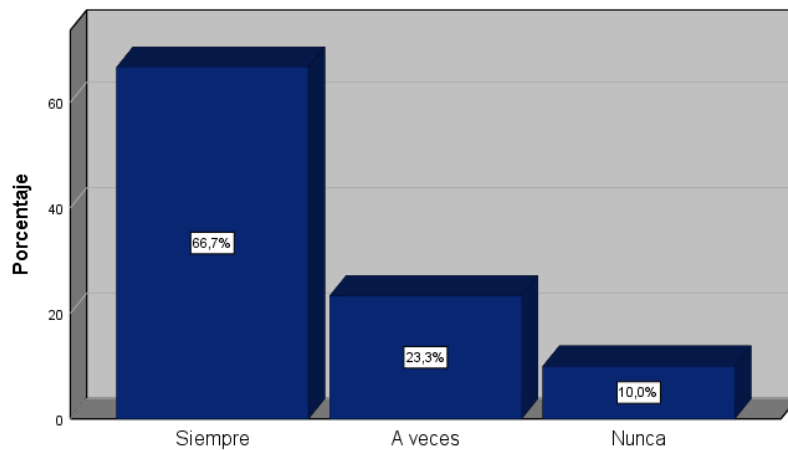


Figura 8 *Porcentaje de problemas del contexto*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí analizan problemas teniendo en cuenta el contexto.

Tabla 9

¿Reflexionas sobre los problemas de tu comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	23,3	23,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

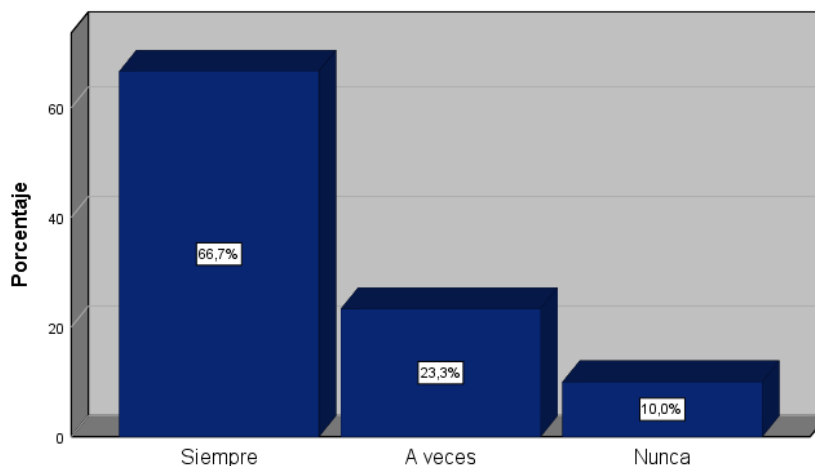


Figura 9 *Porcentaje de problemas de la comunidad*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados si reflexionan sobre los problemas de su comunidad.

Tabla 10

¿Solucionas problemas desde distintos puntos de vista?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	19	63,3	63,3	63,3
A veces	6	20,0	20,0	83,3
Nunca	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

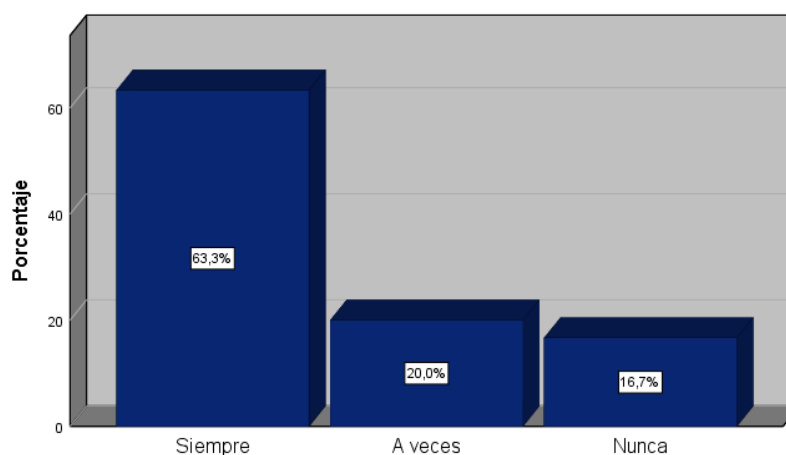


Figura 10 *Porcentaje de problemas desde distintos puntos de vista*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados si solucionan los problemas teniendo en cuenta distintos puntos de vista.

Tabla 11

¿Cuestionas los obstáculos que impiden alcanzar soluciones justas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	70,0	70,0
	A veces	7	23,3	23,3	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

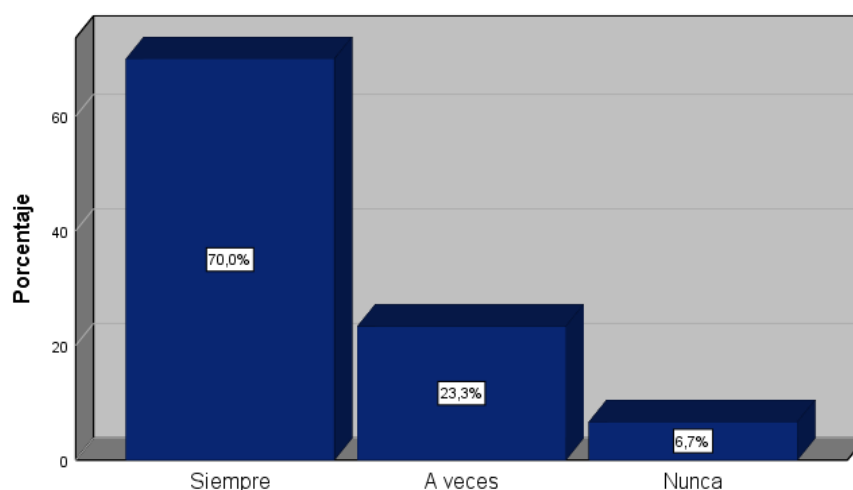


Figura 11 *Porcentaje de obstáculos que impiden alcanzar soluciones justas*

Interpretación:

Un número significativo cuestionan los obstáculos que impiden alcanzar soluciones justas.

Tabla 12

¿Respetas cosas ajenas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	10	33,3	33,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

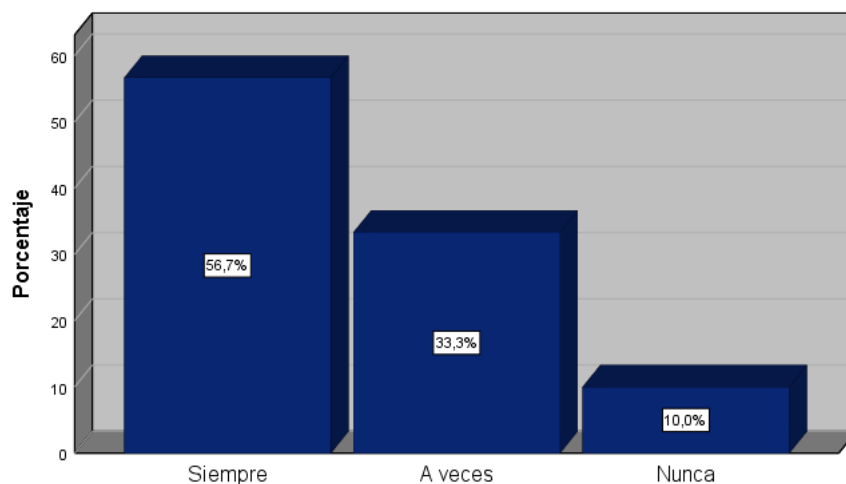


Figura 12 *Porcentaje de respetas las cosas ajenas*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí respeta cosas ajenas.

Tabla 13

¿Respetas a tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	56,7	56,7	56,7
	A veces	8	26,7	26,7	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

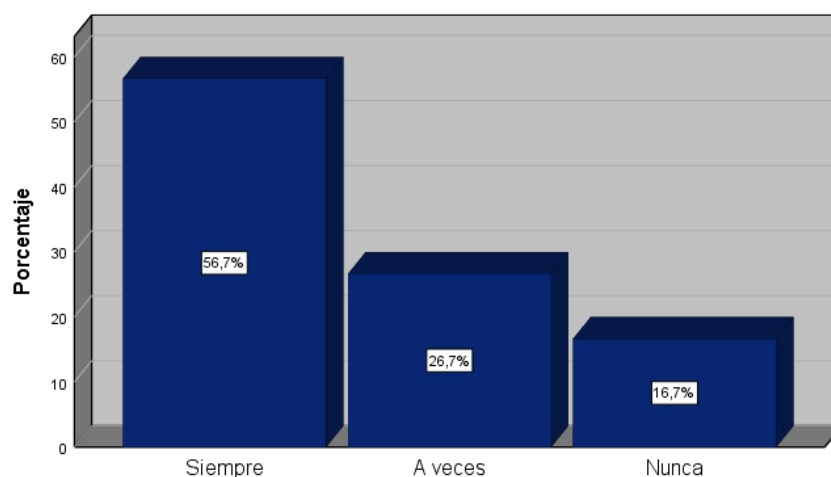


Figura 13 *Porcentaje de respetas a tus compañeros*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados si respeta a sus compañeros.

Tabla 14
¿Respetas a tus amigos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	23,3	23,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

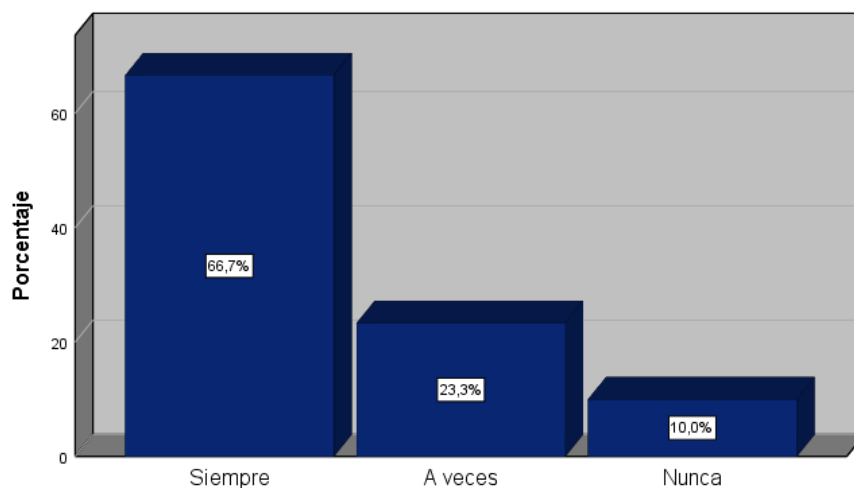


Figura 14 *Porcentaje de respetas a tus amigos*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí respetan a sus amigos.

Tabla 15
¿Te respetas a ti mismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	70,0	70,0
	A veces	7	23,3	23,3	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

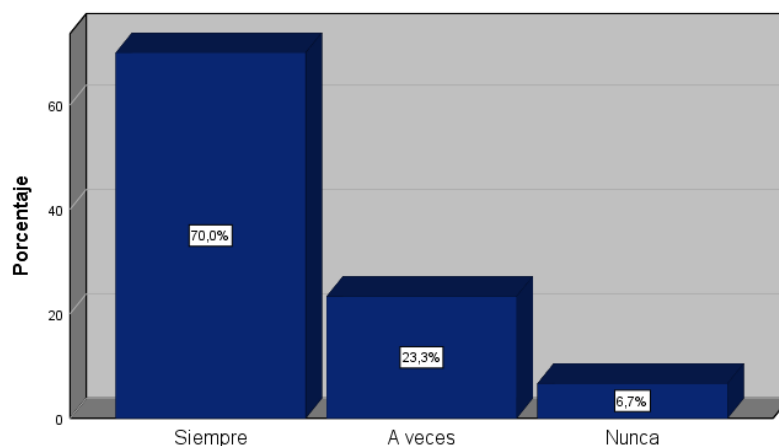


Figura 15 *Porcentaje de respetas a ti mismo*

Interpretación:

La figura nos muestra que un grupo significativo sí se respetan así mismo.

Tabla 16
¿Eres sincero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	63,3	63,3	63,3
	A veces	9	30,0	30,0	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

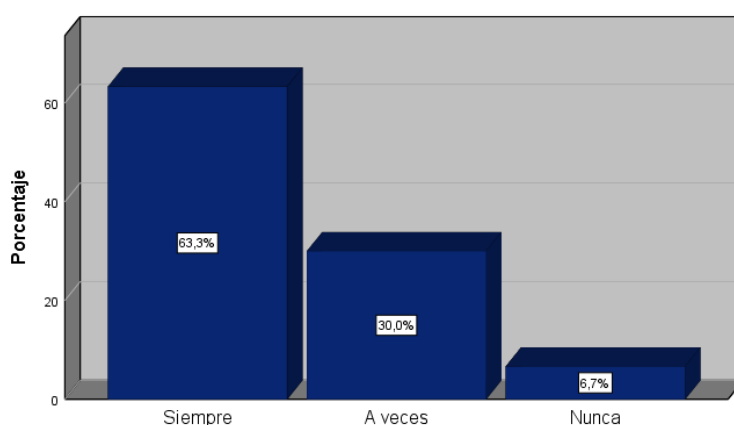


Figura 16 *Porcentaje de eres sincero*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí son sinceros.

Tabla 17
 ¿Cumple tus obligaciones personales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	8	26,7	26,7	93,3
	Nunca	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

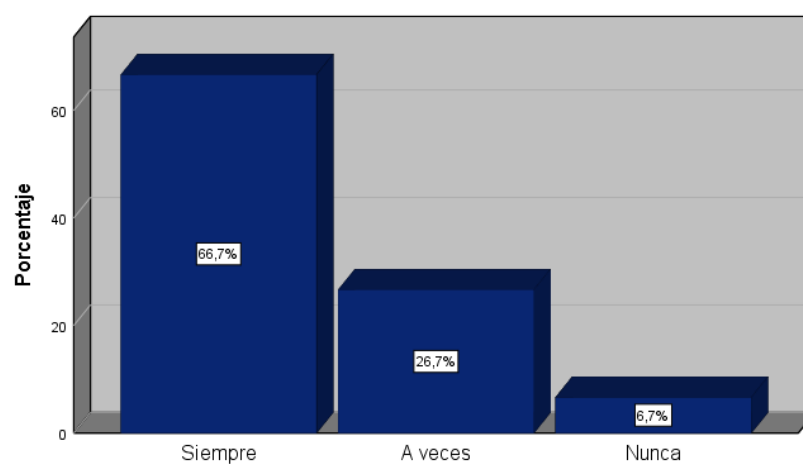


Figura 17 Porcentaje de ¿Cumple tus obligaciones personales?

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí cumplen sus obligaciones personales.

Tabla 18
 ¿Cumple tus obligaciones sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	66,7	66,7	66,7
	A veces	7	23,3	23,3	90,0
	Nunca	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

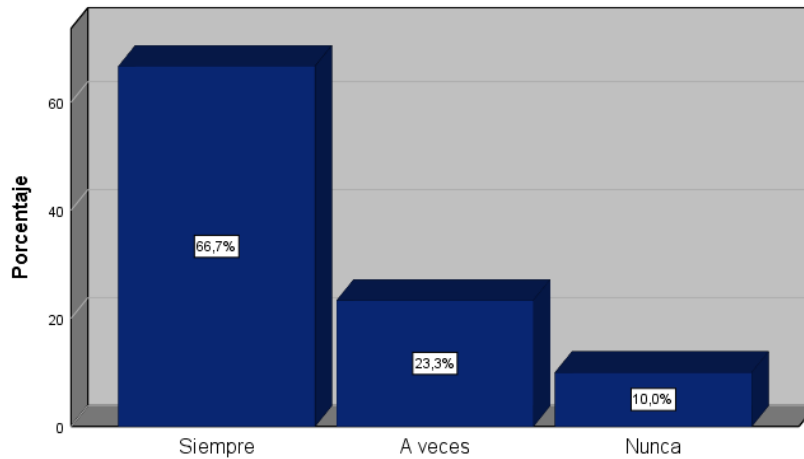


Figura 18 *Porcentaje de ¿Cumples tus obligaciones sociales?*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí cumplen sus obligaciones sociales.

Tabla 19
¿Reflexionas sobre tus acciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	22	73,3	73,3	73,3
A veces	6	20,0	20,0	93,3
Nunca	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

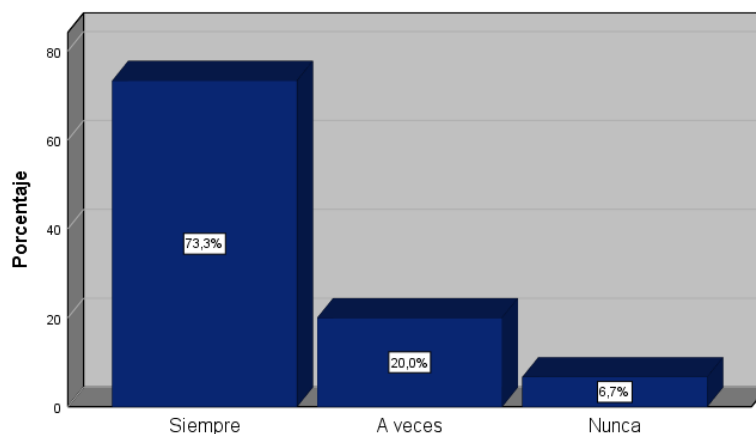


Figura 19 *Porcentaje de ¿Reflexionas sobre tus acciones?*

Interpretación:

La figura nos muestra que un número significativo sí reflexionan sobre sus acciones.

Tabla 20

¿Compartes con tus compañeros en alguna acción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	7	23,3	23,3	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

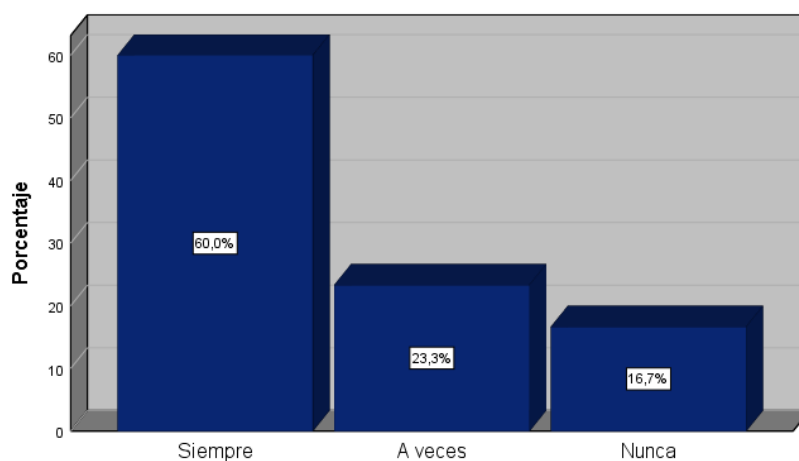


Figura 20 *Porcentaje de ¿Compartes con tus compañeros en alguna acción?*

Interpretación:

La mayoría de los encuestados sí comparten con sus compañeros en alguna acción.

Tabla 21

¿Brindas apoyo a alguna otra persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	60,0	60,0	60,0
	A veces	8	26,7	26,7	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

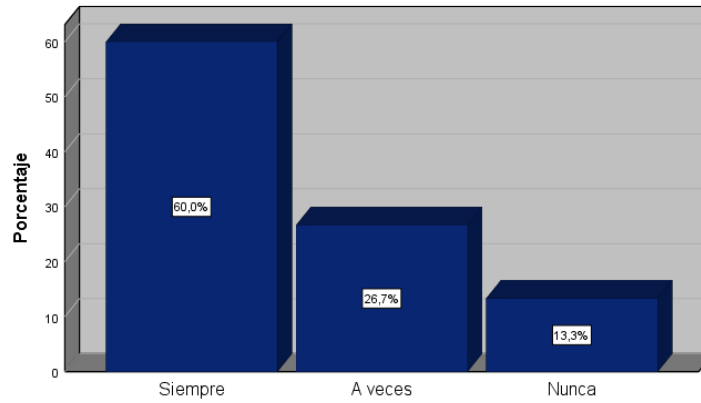


Figura 21 *Porcentaje de ¿Brindas apoyo a alguna otra persona?*

Interpretación:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí brindan apoyo a alguna otra persona

4.2. Contratación de Hipótesis

Prueba de la primera Hipótesis de específica

H_0 : La formación académica holística y la honestidad no se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019

H_a : La formación académica holística y la honestidad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

Tabla 22

*Tabla de contingencia sobre Formación académica holística*Honestidad*

		Honestidad			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Formación académica holística	Siempre	21	0	0	21
	A veces	1	5	1	7
	Nunca	0	0	2	2
Total		22	5	3	30

Nota: Elaboración propia

Tabla 23

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,688 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	34,232	4	,000
Asociación lineal por lineal	24,527	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Nota: Elaboración propia

Toma de decisión

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la formación académica holística y la honestidad si se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

Prueba de la segunda Hipótesis de específica

H_0 : La formación académica global y la responsabilidad no se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019

H_a : La formación académica global y la responsabilidad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

Tabla 24

*Tabla de contingencia sobre Formación académica global*Honestidad*

		Responsabilidad			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Formación académica global	Siempre	19	1	0	20
	A veces	0	6	1	7
	Nunca	0	0	3	3
Total		19	7	4	30

Nota: Elaboración propia

Tabla 25
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,327 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	40,168	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,510	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Nota: Elaboración propia

Toma de decisión

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la formación académica global y la responsabilidad si se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

Prueba de la tercera Hipótesis de específica

H_0 : La formación académica transversal y la solidaridad no se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019

H_a : La formación académica transversal y la solidaridad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

Tabla 26
Tabla de contingencia sobre Formación académica transversal*Honestidad

		Honestidad			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Formación académica transversal	Siempre	15	2	0	17
	A veces	0	10	0	10
	Nunca	0	0	3	3
Total		15	12	3	30

Nota: Elaboración propia

Tabla 27
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,059 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	44,286	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,085	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Nota: Elaboración propia

Toma de decisión

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la formación académica transversal y la solidaridad si se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

Prueba de la tercera Hipótesis general

H_0 : La formación académica y valores morales no se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

H_a : La formación académica y valores morales se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

Tabla 28

Tabla de contingencia sobre Formación académica*Honestidad

		Valores morales			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Formación académica	Siempre	21	2	1	24
	A veces	0	3	0	3
	Nunca	0	0	3	3
Total		21	5	4	30

Nota: Elaboración propia

Tabla 29
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,063 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	27,113	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,904	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Nota: Elaboración propia

Toma de decisión

De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la formación académica y valores morales si se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

4.3. Discusión de resultados

Las universidades tienen un arduo trabajo para formar expertos competentes para enfrentar el reto de la sociedad de conocimientos, tecnológicos y científicos como manifiesta González López, (2003), señala que “una buena alineación universitaria debe de caracterizarse de un dispositivo particular y profesional que consienta al estudiante desenvolverse socialmente mediante sus habilidades, actitudes y valores” (p. 19). Para ello, necesitamos políticas claras orientadas al desarrollo científico, sin embargo, en muchos de las realidades universitarias carecen de inversiones formando profesionales incompetentes como lo manifiesta Hernández William, (2018) “La deficiente calidad de la formación académica recibida en las instituciones de donde provenían se refleja en los pobres resultados obtenidos”. (p. 88) Esta precariedad conducen a la mediocridad del profesional perjudicando el desarrollo social, científico, económico y otros. En la actualidad, no es posible que las autoridades universitarias transiten en el camino de la mediocridad, les toca modernizar toda su estructura universitaria, laboratorios, biblioteca, actualizar su currículo con responsabilidad social al siglo XXI como lo dice Patricia Battauz (2014): “es responsabilidad de la Universidad revisar a la brevedad el plan de estudio y adecuarlo a las nuevas exigencias de la actual sociedad (...) por una formación centrada en la persona como profesional y hombre de bien” (p. 111), los procedimientos de

estudio deben alinearse a su contexto, sin alejarse al mundo del conocimiento universal, porque lo jóvenes van camino a ser ciudadanos del mundo lleno de valores que fortalecerá a la sociedad del siglo XXI como lo dice Cota (2002), al indicar “Un valor es duradero, intacto, no es estancado, el valor al ser adquirido, se integra a su actividad permanente” (p. 90). El valor no es estático a medida que el hombre se desarrolle en distintas situaciones y contextos sin alejarse de su esencia universal como muestra Leño Arias (2018), resultado de su investigación “la alineación competitiva y gusto de alumnos del X ciclo de la facultad de educación primaria, determinada por el Rho de Spearman = 60.1, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05.122$ ”. Una relación positiva, cendidamente con nuestro trabajo. De acuerdo a los resultados el nivel de significancia es de 0,000, menor a 0,05 valor teórico probabilístico, la formación académica holística y la honestidad, formación académica global y la responsabilidad, la formación académica transversal y la solidaridad, la formación académica transversal y la solidaridad si se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las instituciones no forman personas con conocimientos científicos y tecnológicos.
- Se está deshumanizando a los jóvenes con baja calidad de aprendizaje.
- No están actualizados los planes y programas de las instituciones que se encargan de la acción educativa.
- Nuestros jóvenes carecen de valores y la mística social.
- Los jóvenes son orientados a la vivencia de un solo contexto.
- Los jóvenes tienen una formación individualizada y constituyen los problemas de una manera parcializadas.
- A menor instrucción académica menor valoración de los adolescentes.

5.2. Recomendaciones

- Las instituciones deben formar personas con conocimientos científicos y tecnológicos.
- Las Instituciones deben formar a los estudiantes con calidad humana.
- Instaurar políticas claras para el desarrollo individual y social contextualizado.
- Las instituciones deben actualizar sus planes de estudio de acuerdo al mundo circundante.
- Formar a los futuros personas en valores.
- Forma a los estudiantes como ciudadanos del mundo.
- Formar a de una manera holística a los jóvenes del siglo XXI.
- Formar a los estudiantes con mística de transversalidad.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- González López, I. (2003). Aproximación a una formación académica de calidad: el punto de vista de los estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*. España.
- Bravo Soto, S. V., & Quispe Huayta, T. Y. (2013). Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria de la Institución Educativa N°31595 “Florencio Vidalhinostroza Caparachin” El Tambo. Perú.
- Chumbilla Macedo, J., & López Cari, K. (2015). “El Cuento Como Estrategia Para Estimular El Desarrollo De Valores Morales En Los Niños Y Niñas De 4 Años De La I.E.I. N° 196 “Glorioso San Carlos” DE LA CIUDAD DE Puno- 2015. Perú.
- Cota Olmos, A. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Fernández, N., Delgado, F., & López Pérez, A. (2013). Valores éticos-morales en el contexto de la gestión pública.
- Hernández William, M. (2018). Aplicación del programa de articulación educativa y su relación con el desarrollo profesional de los egresados de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en la ciudad de Cali, Colombia, 2012- 2014.
- Leaño Arias, A. (2018). Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018 . Perú.
- Patricia Battauz , L. (2014). La inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER. Argentina.
- Ramos Ruiz , C. (2016). Formación académica y capacitación fundamentales para el desempeño eficiente de los comisarios de la Policía Nacional del Perú en la gestión de las comisarias. El caso del Rímac en el año 2014. Lima, Perú.
- Velasquez Tapullima , P. A. (2017). Percepción de la formación universitaria basada en competencias genéricas y capacidades orientadas a la elaboración de tesis en egresados de administración . Perú.

6.2. Fuentes Bibliográficas

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2*, 140 - 154.

Villarroel, K., & Loza, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia Revista de investigación 2012, Año 2, N° 1*, 25 - 49.

6.3. Fuentes Hemerográficas

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2*, 140 - 154.

Villarroel, K., & Loza, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia Revista de investigación 2012, Año 2, N° 1*, 25 - 49.

6.4. Fuentes Electrónicas

EcuRed. (26 de junio de 2018). *EcuRed*. Obtenido de Definición de rendimiento académico:
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: FORMACIÓN ACADÉMICA Y VALORES MORALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA IGLESIA AEMINPU

DEL DISTRITO DE HUAURA, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la formación académica holística y la honestidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019? ¿Cómo se relaciona la formación académica global y la responsabilidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019? ¿Cómo se relaciona la formación académica transversal y la solidaridad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación de la formación académica holística y la honestidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019. Determinar la relación de la formación académica global y la responsabilidad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019. Determinar la relación de la formación académica transversal y la solidaridad en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.</p>	<p>Hipótesis general La formación académica y valores morales se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas La formación académica holística y la honestidad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019 La formación académica global y la responsabilidad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019 La formación académica transversal y la solidaridad se relacionan significativamente en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019</p>	<p>Formación académica Valores morales</p>	<p>Tipo de la investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población</p> <p>Los adolescentes de la iglesia AEMINPU</p> <p>Muestra:</p> <p>Constituido por 30 estudiantes</p>

CUESTIONARIO

INSTRUCCIÓN: A continuación, marcar con un aspa (x) las alternativas según corresponde gracias.

1. Formación académico holístico
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
2. ¿Estudias las cosas como un todo?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
3. ¿Estudias las cosas en su complejidad?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
4. ¿Estudias las partes de los objetos como parte de un todo?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
5. ¿Estudias las interconexiones de los objetos?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. ¿Identificas problemas de tu comunidad?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. ¿Identificas problemas globales?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. ¿Analizas problemas teniendo en cuenta el contexto?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
9. ¿Reflexionas sobre los problemas?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. ¿Solucionas problemas desde distintos puntos de vista?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
11. ¿Cuestionas los obstáculos que impiden alcanzar soluciones justas?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
12. ¿Respetas cosas ajenas?
 - a. Siempre

- b. A veces
 - c. Nunca
13. ¿Respetas a tus compañeros?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
14. ¿Respetas a tus amigos?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
15. ¿Te respetas a ti mismo?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
16. ¿Eres sincero?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
17. ¿Cumples tus obligaciones personales?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
18. ¿Cumples tus obligaciones sociales?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
19. ¿Reflexionas sobre tus acciones?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
20. ¿Compartes con tus compañeros en alguna acción?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
21. ¿Brindas apoyo a alguna otra persona?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

Dr. Vergara Guadalupe, Clímaco Marcelino

Asesor

Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta

Presidente

Dr. Benavente Ramirez, Eustorgio Godoy

Secretario

M(o). Carlos Lecca, Herculano

Vocal