



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Tesis

---

**EFFECTOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DEPORTE EN LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN**

---

Presentada por el:

**Bach. GUERRA PADILLA ENZO ROSMEL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
FÍSICA Y DEPORTES**

Asesor:

**Mg. JORGE LUIS MEJÍA GARCÍA**

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión  
  
**Mg. JORGE LUIS MEJÍA GARCÍA**  
DNU: 135

**HUACHO – PERÚ**

**EFFECTOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DEPORTE EN LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO  
SIPÁN**

**ASESOR**

M(o) Jorge Luis Mejía García

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTE** : Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman

**SECRETARIO** : M(o) Raúl Eduardo Palacios Serna

**VOCAL** : M(0) Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

## **DEDICATORIA**

*A Dios por guiar mi camino.*

*A mi familia por ser mi apoyo y comprensión, siempre.*

***ENZO ROSMEL***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecer a todas aquellas personas, profesores y amigos, testigos de mi desarrollo profesional.*

***ENZO ROSMEL***

## ÍNDICE

RESUMEN .....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
Capítulo I: planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema .....	16
1.2.1 Problema general .....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación .....	17
Capítulo II: Marco teórico .....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Estudios previos a nivel internacional .....	18
2.1.2 Estudios previos a nivel nacional.....	21
2.2 Bases teóricas – científicas .....	23
2.3 Definiciones conceptuales.....	50
2.4 Formulación de las hipótesis.....	52
2.5.1 Hipótesis general.....	52
2.5.2 Hipótesis específicas .....	53
Capítulo III: Metodología de la investigación .....	54

3.1 Diseño metodológico .....	54
3.1.1 Tipo de la Investigación.....	54
3.1.2 Enfoque.....	54
3.2 Población y muestra.....	54
3.3 Operacionalización de la variables e indicadores .....	56
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	58
3.4.1 Técnicas a emplear.....	58
3.4.2 Descripción de los instrumentos .....	59
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información .....	59
3.5.1 Procesamiento manual .....	59
3.5.2 Validez .....	60
3.5.3 Procesamiento electrónico .....	60
3.5.4 Técnicas estadísticas .....	61
Capítulo IV: Los resultados .....	62
4.1 Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación .....	62
4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable independiente: Efectos Sociales y Culturales	62
4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Convivencia Escolar .....	66
4.1.3 Prueba de Hipótesis.....	72
4.1.4 Discusión de los resultados.....	75
Conclusiones y recomendaciones .....	77
Conclusiones.....	77

Recomendaciones .....	78
Fuentes de información bibliográfica .....	79
Anexos .....	83

## RESUMEN

La investigación que presentamos se fundamenta en la existencia del problema ¿Cuáles son los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento de Sipán”? En razón al problema latente, tuvimos como objetivo: Determinar los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Domingo Mandamiento de Sipán”. Se consideró como variable independiente: Efectos sociales y culturales del deporte y dependiente convivencia escolar. En razón a la forma de investigación hemos optado por una descriptiva correlacional. Este estudio es descriptivo de tipo no experimental. Tomando como fundamentación a los argumentos psicológicos, se considera que para que se produzca un aprendizaje óptimo la interrelación o comunicación entre los integrantes de la clase debe ser constante y dinámica, tomando en cuenta siempre los aportes, ideas y actitudes de cada uno de los integrantes ya que, a través de esto podrían salir a la luz dudas o contraposiciones que van a llevar al estudiante a probar su propio aprendizaje. Según lo obtenido, podemos advertir que el deporte incide de manera significativa en la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento de Sipán”. En aras de mejorar la propia convivencia se brindaron ciertos alcances a los padres, docentes y directores de las distintas escuelas.

Palabras clave: convivencia escolar, efectos sociales y culturales, valores

## **ABSTRACT**

The research we present is based on the existence of the problem: What are the social and cultural effects of sport on school coexistence in students of the VII cycle of the Educational Institution "Domingo Mandamiento de Sipán"? Due to the latent problem, we had as objective: To determine the social and cultural effects of sport on school coexistence in the students of the VII cycle of the educational institution "Domingo Mandamiento de Sipán". It was considered as independent variable: Social and cultural effects of sport and dependent school coexistence. Due to the form of research we have opted for a correlational descriptive one. This study is descriptive of a non-experimental type. Taking psychological arguments as a foundation, it is considered that for optimal learning to occur, the interrelation or communication between the members of the class must be constant and dynamic, always taking into account the contributions, ideas and attitudes of each of the members. since, through this, doubts or contradictions could come to light that will lead the student to test their own learning. According to what was obtained, we can see that sport has a significant impact on the school life of the students of the VII cycle of the Educational Institution "Domingo Mandamiento de Sipán". In order to improve the coexistence itself, certain scopes were offered to the parents, teachers and directors of the different schools.

Keywords: school coexistence, social and cultural effects, values

## INTRODUCCIÓN

Delor, realizó una investigación denominada “La educación encierra un tesoro” en aquella investigación se sustentaban cuatro factores determinantes para una educación óptima, además, estos factores van relacionados con cuatro maneras de aprender, los cuales son “Aprender a Aprender; Aprender a hacer; Aprender a ser y Aprender a vivir juntos”.

Los problemas que cada día se presentan dentro de las escuelas como, bullying, acoso, maltratos a los estudiantes, infieren significativamente en la calidad del sistema educativo, ya que, este se mediría por el grado de aprendizaje, sin embargo, podemos observar que en un contexto de “problema” el aprendizaje se ve mermado.

El convivir entre las personas de nuestro alrededor es una forma de supervivencia, ya que, de esta forma nos sentimos seguros. “Convivir para vivir” es algo que se realiza cada día y dicho proceso inicia en casa, con nuestra familia, luego, en la escuela y así en cualquier espacio en el que nos desenvolvamos, es en estos espacios donde poco a poco formamos nuestra personalidad o actitud frente a los demás. La escuela es uno de los espacios predominantes, ya que, este se volverá un espacio cotidiano donde ocurrirán distintas experiencias positivas o negativas.

El sistema educativo debe tener como objetivo el brindar conocimientos óptimos para el desarrollo intelectual de los individuos, sin embargo, no solo ello, ya que, también debe enfocarse en el desarrollo personal de cada uno de los integrantes para poder utilizar el conocimiento adquirido de forma ética y óptima.

La convivencia es una forma de relacionarse con los demás, a pesar de las diferencias que tengamos. La convivencia será formada en la práctica pues las situaciones son múltiples y, por lo tanto, las posibilidades de ocurrencias variables.

Para (Benites Morales, 2011) la convivencia “no solo debe referirse a aspecto cognoscitivos o intelectuales, sino que también debe estar enfocada a la participación constante en cuanto a las ideas, opiniones, experiencias de cada uno de los integrantes”

Además, “Las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática”. Esto significa que la escuela debe ser un espacio seguro y que impulse la igualdad entre todos sus miembros e interesarse por todos sin ningún tipo de discriminación, enseñando que los conocimientos van a la par con los valores.

En la educación secundaria básicamente el objetivo es el desarrollo integral del individuo y, es por ello, que entendiendo que un desarrollo integral no solo se basa en propiciar conocimientos, entonces, la educación secundaria también debe enfocarse en elementos afectivos de los estudiantes.

Debido al grado de desarrollo una parte considerable de los educandos sí saben incluirse y desarrollarse en cuanto a la convivencia se refiere, sin embargo, existen estudiantes que lamentablemente no poseen aquellas habilidades de relación y, por lo tanto, se sienten excluidos del grupo. Los maestros son los llamados a suplir aquellas desigualdades en las distintas áreas educativas, en este caso, el área de educación física. Este aspecto debe implementarse para que el estudiante lo ponga en práctica no solo en la escuela, sino también en los distintos espacios donde desenvuelve socialmente.

El deporte no es ajeno a las relaciones sociales y es un área importante en la vida de las personas, ya que, no solo significa habilidades corporales, sino que también constituye el desarrollo de valores como la disciplina y la responsabilidad, es así que en esta investigación nos avocaremos a estudiar las relaciones entre el deporte y la educación implicando la convivencia. En otras palabras, advertiremos la incidencia entre el deporte y la sociedad en sus distintas dimensiones, como lo son la convivencia, las relaciones, entre otros,

No alejados de este problema, este estudio tiene como finalidad el aportar una solución que significará la optimización de la educación desde la perspectiva del deporte incluyendo factores sociales y culturales.

En concordancia a lo mencionado en párrafos anteriores, hemos sistematizado el estudio de la siguiente forma:

La explicación del problema, la finalidad de este estudio y los aspectos que justifican esta investigación serán desarrollados en el Capítulo I.

En cuanto a trabajos anteriores que se relacionan con el nuestro, la conceptualización de los términos y la formulación de la hipótesis son desarrollados en el Capítulo II.

El método de investigación, las técnicas de recolección de datos, la población y muestra serán desenvueltos en el Capítulo III.

Lo que obtendremos gracias a la investigación serán expuestos en el capítulo IV. Asimismo, se exponen las conclusiones y recomendaciones con respecto al estudio.

Por último, las fuentes de información y anexos pertinentes serán incluidos en el capítulo final.

Creemos que ninguna investigación es absoluta de por sí, es por ello, que creemos que nuestra investigación será muy importante para ampliar otras, sin embargo, también es primordial que vayan surgiendo aún más investigaciones en relación a este tema.

El autor

## **Capítulo I: planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El sistema educativo del presente siglo se enfrenta con nuevos retos en cuanto a la convivencia se refiere, en sentido amplio, nos referimos a los actos de violencia, acoso, maltrato, el abuso de los alumnos débiles, el bullying, entre otros.

Desde esta perspectiva la convivencia educativa es un estudio sistemático, ya que, abarca múltiples, situaciones, actores y alternativas de solución. Asimismo, sabemos que “el centro educativo es un espacio en donde conviven niños, adultos y jóvenes y esta convivencia posee una estructura propia preestablecida” (Espino Peñate, 2016)

Dentro del procedimiento de aprendizaje la convivencia es fundamental, ya que, el estudiante solo puede estar motivado a querer aprender cuando es consciente de que está dentro de un entorno de igualdad, respeto y honradez.

Existen dos inconvenientes que siguen latentes en el sistema educativo, los cuales preocupan a todos los actores de la escuela, estos son el grado de derrota educativa y el aumento de comportamientos antisociales que van en contra de un entorno de armonía. Algunas de las conductas antisociales son: faltas de respeto entre compañeros de clase o profesores, deterioro de los instrumentos de la escuela, irresponsabilidad, distracciones, etc.

Por lo tanto, es indispensable implementar circunstancias que hagan de utilidad instrumentos que sea atractivos para los alumnos y que a la vez fomentes un entorno de paz, ayuda mutua y, aunque en toda circunstancia pueden surgir conflictos, el deporte puede servir para saber cómo resolverlo en bien del equipo. Por lo mencionado es primordial investigar cuales son las consecuencias que traería la implementación de estrategias desde la perspectiva del deporte para mejorar la convivencia escolar.

La educación en un sentido amplio no solo significa aportar o introducir conocimientos, sino que también importa la formación del individuo y su personalidad en buenos valores,

No obstante, deja mucho que desear la manera en la que el sistema educativo forma a los estudiantes desde los aspectos mencionados. No es novedad que la educación se centre principalmente en el desarrollo cognitivo, pero desde el ámbito de la competencia o el de “soy mejor que tu” olvidan valores tan importantes para desarrollar la convivencia para el futuro laborante. No existe una educación integral cuando solo se toma en cuenta la parte intelectual.

En las circunstancias de conflicto se puede observar que los alumnos no saben cómo resolver sus problemas de convivencia de manera razonable y sin recurrir a los insultos o, en situaciones más graves, a las agresiones físicas. Los alumnos no saben oír a la parte contraria ni mucho menos alejarse de un problema cuando no se puede lidiar con el comportamiento del otro.

Esta investigación tratará de advertir si es que los estudiantes poseen aquellas facultades para poder aprender o aplicar valores para que les sea posible convivir en armonía y en el respeto mutuo.

Desde el problema planteado podemos preguntarnos lo siguiente: ¿Cuáles son los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la “Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán”?

En aras de la solución del problema nos avocaremos a advertir cuáles son los efectos del deporte en la convivencia dentro del centro educativo, lo cual implica un trabajo en conjunto de estudiantes, maestros y padres de familia con el fin de llegar a las conclusiones pertinentes y llevarlas a la práctica.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa domingo mandamiento Sipán?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál son los factores que favorecen la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo?

¿Cuáles son los problemas que alteran la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa domingo mandamiento Sipán

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Conocer los factores que favorecen la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo.

Conocer los factores que alteran la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo.

## **1.4 Justificación**

Desde el aspecto pedagógico, este estudio está justificado ya que será de utilidad para que en el porvenir se formen estrategias con el fin de optimizar el sistema educativo y fomentar el respeto mutuo entre las personas que se relacionan por aspectos educativos.

En cuanto a la justificación práctica, creemos que este estudio será de utilidad ya que coadyuvará a que los estudiantes generen ciertas habilidades que influirán en su personalidad y les permitirán mejorar sus relaciones con los demás y a ser respetuoso, responsable, entre otros valores.

Debido a que los conflictos sociales no es algo que sea “novedad” creemos que este estudio es de mucha relevancia, ya que, los conflictos se pueden encontrar en cualquier circunstancia y, a pesar de que esta investigación se centre en los conflictos escolares creemos que también servirá para todas aquellas otras circunstancias.

Por lo mencionado, con el objetivo de hallar los mejores métodos que puedan hacer posible que los educandos puedan incluir en su círculo de amigos o de compañeros de clase de forma respetuoso y asertiva, mientras se crea ese sentido de pertenencia, creemos que este estudio cooperará a valorar si las consecuencias que produce el deporte en la convivencia son buenos o malos.

Habiendo expuesto las justificaciones directas de este estudio creemos que indirectamente este trabajo se justifica en que la investigación en la educación y los parámetros que importan al sistema educativo debe ser constante, ya que, solo de esta forma podremos visualizar posibles problemas o inconvenientes que se produzcan en el sistema educativo tradicional y, de esta forma, que el sistema educativo evolucione.

## **Capítulo II: Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

En consecuencia, a la constante búsqueda de trabajos relacionados al que nos atañe hemos encontrado múltiples estudios relacionados, sin embargo, solo hemos considerado los más importantes, aquellos que contribuirán a esclarecer aún más el estudio planteado.

#### **2.1.1 Estudios previos a nivel internacional**

(Conde Vélez, 2013) exhibió un estudio denominado “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM. Universidad de Huelva”. España. Este estudio tuvo fin el valorar un instrumento con respecto a la convivencia esta herramienta se refiere al “EFQM”. La idea mencionada será fundamental para que las escuelas de España puedan mejorar u optimizar su sistema educativo en cuanto a la convivencia se refiere.

En consecuencia, lo obtenido con el estudio mencionado tuvo un efecto positivo en la convivencia educativa, por lo tanto, se aprobó su utilidad como instrumento optimizados de la convivencia.

También se establece que el liderazgo es un aspecto primordial en el desarrollo de la convivencia.

En cuanto al aspecto individual se propone trabajar en los aspectos del individuo que implique la resolución de conflictos sin recurrir a la violencia verbal o física, la comunicación asertiva, la inteligencia emocional y la estructuración de la toma de decisiones positivas en aras de conservar el respeto mutuo entre compañeros de clase, además, se destaca una forma de aprendizaje respetuosa de las ideas de los demás.

En cuanto a los instrumentos estos serán proporcionados por el campo administrativo de la escuela en aras de mejorar la convivencia escolar, la administración será la encargada de proporcionar los instrumentos pertinentes para que ello suceda.

En cuanto a los resultados se puede observar la mejoría directa, sin embargo, indirectamente se observa que también existen efectos positivos en el aspecto familiar y el individual pues se puede ver que existe cierto grado de complacencia en la solución de conflictos.

En conclusión, la consecuencia de esta medida se puede ampliar hasta los albores de la sociedad, por lo tanto, la herramienta utilizada puede ser adaptada para otros contextos.

(Gómez, 2007) presentó el estudio denominado “La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social”. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España, obteniendo las siguientes conclusiones:

Es importante como en los distintos estudios el deporte es utilizado como una herramienta para reducir la violencia entre los jóvenes. La educación física o deportiva influye en la reducción de la violencia porque este no solo implica el aprendizaje de la utilización del cuerpo, sino que también significa el aprendizaje de valores como la disciplina, responsabilidad y la cooperación entre compañeros de grupo.

Además, debemos tomar en cuenta que “la violencia debe ser analizada desde distintas perspectivas como por la sociología, psicología, comunicadores, maestros, entre otros.” (Rowe Clarence, 1998).

Uno de los objetivos primordiales de esta investigación también ha sido advertir el riesgo que tiene la violencia dentro del deporte y motivar a que todos en conjunto podamos hacerle frente. Es cierto que es imposible solucionar todos los conflictos del mundo, sin

embargo, la causa principal es salvar o recapacitar a personas que están sumergidas en este campo, por lo tanto, “Es cierto que pueda ser difícil solucionar la totalidad de los conflictos, sin embargo, si toda la investigación realizada sala una sola vida, valdrá la pena” (Gómez, 2007).

No debemos dejar pasar los aspectos que involucran a en qué circunstancias específicas suceden estos casos de violencia, ¿cómo es que se producen?, ¿por qué se recurre a la violencia?, ¿quiénes solo participes y coparticipes?, ¿quiénes son los llamados a contrarrestar aquellos comportamientos? y ¿cuáles son los instrumentos indispensables para solucionarlo?

(Echazarreta, San Emeterio, Azazuri, & de leon Elizondo, 2007) llevaron a cabo un estudio denominado “La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. Universidad de la Rioja”, de la cual llegaron a las siguientes proposiciones.

El profesor de educación física es uno de los personajes influyentes en el comportamiento de los estudiantes con respecto al ocio físico deportivo de los estudiantes.

En cuanto a lo que corresponde a las actividades físicas los profesores de educación física son los más influyentes a diferencia de otros maestros de distintas áreas.

Un relevante grado de estudiantes opina que los maestros no otorgan el suficiente tiempo para las actividades que involucran el movimiento corporal. Esto puede deberse a que los maestros solos se limitan a aspectos relevantes para su materia olvidando ítems que importan para el desarrollo integral del estudiante

Se comprueba que la percepción de los educandos con respecto a los profesores de educación física versa como actores que facilitan la participación física de los estudiantes sin ningún tipo de discriminación.

Finalmente, un porcentaje considerable de estudiantes establecen que no se les está proporcionando el tiempo y el modo pertinente para desarrollar la educación corporal de la manera que corresponde y, por lo tanto, no se perciben los beneficios que debería tener la educación física.

### **2.1.2 Estudios previos a nivel nacional**

(Quispe Ponce & Tomaylla Astoray, 2016) iniciaron un estudio denominado “El Clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°80050 “José Felix Black”, Paján – 2012”. “Universidad Nacional de Educación”. Perú. La finalidad de esta investigación fue indicar la interrelación en cuanto a la convivencia educativa en los estudiantes de 5 años de la I.E “N° 80050 José Felix Black, Paján”. Para lograr el objetivo planteado se determinó una muestra de 23 alumnos de 05 años, a las que se les aplicaría un determinado cuestionario y también un instrumento para valorar el grado de convivencia del infante denominado “escala de R.H Moos”. Entonces, se obtuvo lo siguiente:

Se indicó que el grado de clima social familiar era negativa en las niñas.

Aplicando al instrumento en cuanto al crecimiento del clima social familiar se observó que esta era negativa.

En cuanto al grado de convivencia de los infantes según lo observado, es regular.

Existe una interrelación importante entre el ambiente social familiar y el grado de convivencia educativa de los infantes de la IE “N° 80050 José Félix Black”

Por lo tanto, la familia influye de manera directa en la convivencia educativa de los niños y niñas, ya que, el campo familiar será la primera relación social que el estudiante tenga durante toda la etapa de su desarrollo. Los familiares y, específicamente, los padres de familia son los llamados a brindar y cooperar al desarrollo de las habilidades comunicativas y

habilidades sociales que permitan al infante a ser asertivo en cuanto a su relación con los demás.

(Benites Morales, 2011) plasmó la siguiente investigación denominada “Convivencia Escolar y Calidad Educativa”. “Universidad de San Martín de Porres”. Lima. Perú, Llegando a las siguientes proposiciones:

La optimización de la convivencia escolar es una de las mejores armas en aras de luchar contra los conflictos de bullying y hostigamiento.

La calidad del sistema educativo tiene una relación directa con el grado de convivencia y armonía en la que vive el alumnado, sin embargo, debemos también considerar el grado de bienestar que produce la enseñanza en cuanto a los padres de familia, maestros, directivo y sobre todo entre los mismos estudiantes de la institución educativa. La valoración educativa no solo debe ser en cuanto a los conocimientos adquiridos a la nueva información expuesta en el alumno, sino que también debe valorarse desde el aspecto social y la convivencia generada dentro del sistema educativo. El aprendizaje de conocimientos va de la de mano con el aprendizaje de las habilidades sociales, ya que, un futuro profesional no podrá desarrollarse en su campo de trabajo de manera óptima si no sabe desarrollar o resolver los conflictos.

Todo influye, la forma en la que está diseñada la institución debe indicar seguridad y armonía no debe excluir a nadie ni discriminar por ninguna razón debe contener normas que indiquen convivencia y respeto.

Un ambiente que indique convivencia debe involucrarse dentro del sistema educativo mejorando la relación entre estudiantes, maestros, directivos, personal administrativo, ya que, de esta forma esto será reflejado a los estudiantes. No debemos dejar de lado que el plan

curricular debe ser modificado con el fin de que establezca el desarrollo tanto de aspectos intelectuales como sociales.

El desarrollo sistematizado de un plan en cuanto al sistema educativo convivencial es un medio indispensable para reducir las tasas de acoso, violencia, hostigamiento entre alumnos, además, el efecto indirecto será un reflejo en la sociedad y en la familia de cada estudiante.

## **2.2 Bases teóricas – científicas**

Creemos indispensable esclarecer ciertos términos que servirán para el desarrollo de esta investigación en aras de hacer este estudio mucho más sencillo en cuanto al marco conceptual se refiere.

### **Efectos sociales y culturales del deporte**

#### **Definición**

La conceptualización del deporte es dinámica según de donde se extraiga el concepto, por ejemplo, (RAE, 2001), conceptualiza el deporte como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.

Por otro lado la (Carta Europea del Deporte, 1975) conceptualiza al deporte como “todas aquellas maneras que involucra cierta actividad física en miras de mejorar la condición comprometiendo también las habilidades soiales”.

No debemos equivocarnos en tomar como conceptos similares el de actividad física con ejercicio físico, ya que, la primera, involucra todo tipo de movimiento corporal. Es así que en el ajedrez no hay ejercicio físico pero sí una actividad física mental está reglamentado, tiene carácter competitivo, mejora de la condición física y psíquica, esto es por lo que es considerado un deporte ciencia.

De acuerdo con la carta olímpica internacional “Debe otorgarse a todo individuo la posibilidad de ejercitarse con algún deporte sin ningún tipo de exclusión a excepción de las reglas de la sana competencia y el espíritu olímpico”.

En el deporte no solo se produce ejercicio físico, sino que también se establecen valores que coadyuvaran a la realización personal del individuo. Según (Moragas, 1994) “los relatos más duros, positivos, negativos, de éxito, de fracaso, victorias, entre otros se hallan dentro de la narrativa deportiva”.

## **Dimensión social del deporte**

### **Deporte y Sociedad**

El ejercicio deportivo tiene una importante incidencia en la propia sociedad, ya que, influye en la estructuración cultural y en la identidad nacional. Además, no podemos dejar expresar que trae beneficios indispensables para la salud de cada uno de nosotros.

Dentro de la educación el deporte funciona como transmisor de valores positivos para cualquier persona sin importar su desarrollo. Podemos mencionar que en el deporte se influyen valores como el respeto, la cooperación, la convivencia, la disciplina y muchos más, los cuales se manifiestan en la formación de habilidades sociales. El deporte enseña una competencia sana y a reconocer el valor de los equipos contruidos a sistematiza, a planear, a reconocer fortalezas y debilidades.

En cuanto a la economía no podemos negar que el deporte influye significativamente en los espectadores que quieran acceder a espectáculos deportivos, ya que, les atrae este campo, por lo tanto, también existe incidencia en la economía propia del país. No somos ajenos pues a los partidos de futbol de la selección peruana a la que concurren muchos espectadores con ansias de observar el partido en vivo y en directo.

El deporte también influye en la satisfacción de los individuos, mientras se eleva la calidad de vida. Existen numerosos estudios que comprueban que practicar ejercicio físico influye en la motivación del individuo y en la salud de cada uno de nosotros, por lo tanto, el efecto es importante dentro de la sociedad y para la disminución de la tasa de mortalidad.

Desde el aspecto económico podemos observar que los jugadores pueden demostrar sus aptitudes físicas mientras representan al equipo que les atañe. No es ajeno a nuestra realidad que las competiciones deportivas se relacionen con la identidad cultural según el país en el que se encuentren, sin embargo, no podemos negar el propio deporte debido a la falta de comunicación asertiva puede desatar ciertas circunstancias de violencia, las cuales pueden tener un efecto contrario al esperado, pero esto no es culpa del deporte, sino de las personas que no saben responder ante situaciones que no salen como esperan. Por otro lado, el deporte es considerado como un medio para disminuir la violencia y delincuencia en la sociedad (Jiménez Ornelas, 2005).

### **Deporte y Ocio**

La palabra ocio a lo largo del tiempo ha sido utilizada como un término despectivo. Así, por ejemplo, la “Real Academia Española” conceptúa al ocio como “La interrupción del trabajo, la realización de actividades placenteras, la omisión de actividades que involucran trabajo”. Asimismo, se define ocio como procrastinación o gastar el tiempo en cosas irrelevantes. Es latente que la palabra ocio ha quedado totalmente ensuciada. Sin embargo, cierta parte de autores creen que no se debe confundir ocio con inactividad, ya que, este término incluye una multiplicidad de concepciones que incluyen la inactividad propiamente dicha.

El concepto de ocio a través de la historia ha sido dinámico. En la actualidad el ocio es entendido como “parte del tiempo libre de las personas” (Rodríguez & Zambrana, 1987),

este tiempo libre puede materializarse en diferentes formas. Los autores antes mencionados concuerdan en que el ocio incluye recreo e información educativa. Es en este punto donde entra a tallar el deporte como forma de divertirse o en palabras de (Cagigal, 1971) “La educación deportiva sencilla como recreo que se desarrolla en el tiempo de recreo de los individuos, el cual tiene efectos positivos e ingresa al ámbito del deporte para todos”.

Una sociedad debidamente estructurada posee la facultad de poder disfrutar su tiempo libre en actividades que involucren su complacencia personal y que sea provechoso para su mente o salud y, por lo tanto, en este sentido “el deporte puede tomar la forma que le des según la exigencia brindada, un trabajo o una actividad recreativa” (García Ferrando, 1991).

Desde un aspecto sociológico el deporte es de utilidad para establecer relaciones entre las personas y coopera con las habilidades sociales, comprende creatividad, redirige la agresividad y contribuye a la formación de valores importantes dentro de una sociedad. Por todo lo mencionado, “el deporte es un aspecto indispensable para la formación de una sociedad armoniosa” (Rodríguez & Zambrana, 1987). La práctica del deporte desde la perspectiva del ocio tendría las siguientes distinciones:

- a) **Voluntariedad**
- b) **Descanso.** Este aspecto entendido como la forma de liberar tensiones y lidiar con el estrés que puede producir el trabajo o el día a día de cada uno de nosotros según nuestras necesidades.
- c) **Recreación.** Referido al disfrute de determinada actividad por considerarla placentera y divertida. Por ejemplo: las diferentes emociones que brinda la práctica de un deporte a cada uno de los integrantes hace relajarse mentalmente y

olvidarse de manera natural del estrés cotidiano para luego estar más “fresco” y continuar con las labores pertinentes.

- d) **Formación educativa.** El deporte fomenta la formación, ya que, este desde el aspecto competitivo no es tarea fácil, se necesita disciplina, responsabilidad, respeto, audacia, sentido de colaboración y otros valores que se pueden ir adquiriendo a lo largo del proceso deportivo.
- e) **Participación social**
- f) **Desarrollo del pensamiento creativo.** Existen múltiples jugadas que pasan en la mente del jugador al momento en el que se encuentra en el campo, por lo tanto, este debe ser creativo en observar las posibilidades y elegir la estrategia que más le convenga al equipo. En el campo del deporte el individuo a través de sus conocimientos y práctica puede salir de un conflicto evaluando riesgos y fortalezas.
- g) **Regeneración.** A través del deporte el cuerpo mejora su capacidad respiratoria, se reduce el porcentaje de grasa corporal, se despejan los pulmones y entre otros beneficios muy importantes para nuestro cuerpo.

Debido al sedentarismo en el cada vez está más inmersa la población, el deporte se vio como una alternativa complementaria que suplirá aquellas deficiencias que surjan a causa de este problema (García Ferrando, 1991). El deporte puede tomarse desde distintas perspectivas, pero nunca cambiará sus efectos positivos para la salud, por lo tanto, debe ser parte constante de nuestra vida diaria.

## **Efectos Sociales**

El deporte ha surgido como una nueva forma de interrelación entre los demás y, también, como una manera dinámica de transmitir valores que unen y mantienen la armonía de la sociedad.

El deporte influye en gran parte de la vida diaria, como en los procesos socializadores, en nuestro tiempo de “ocio “y es un aspecto importante para la formación del sentido de pertenencia. Se puede observar que el deporte en la historia como una forma de expresarse y también como un instrumento para materializar ciertas protestas (Moragas, 1994).

El campo deportivo brinda una probabilidad muy alta a crear espacios alternativos al propio espacio social real. El deporte tiene tal influencia en las personas como sociedad que es capaz de producir una identificación colectiva frente a asuntos que básicamente no le compete como la política.

También desde una perspectiva sociológica sería pertinente analizar los espectáculos deportivos, ya que, en estos concurren distintos grupos sociales que les interesa un solo fin y como es que se sistematizan en grupos con respecto con lo que ellos se identifican. “Es así que en estas situaciones encontramos los valores y situaciones adversas como lo son: el gozo, los sentimientos amicales, pero también la violencia, el fanatismo y la xenofobia” (Moragas, 1994).

De las consecuencias que pueda traer el deporte vamos a analizar su efecto integrador y el socializador sin olvidarnos de los efectos colaterales como la violencia.

## **Deporte e Integración**

Dentro de las múltiples demostraciones de la integración dentro del campo deportivo encontramos a las competiciones para los que tienen alguna deficiencia física o sensorial, los cuales se manifiestan en los juegos paralímpicos.

(Landry, 1983) nos expresa con respecto a la frase “deporte sin límites” que fue muy importante ya que expresa una manera breve y concisa que el deporte no debe limitarse para nadie y en ninguna circunstancia. El autor nos menciona que debemos seguir reforzando aquellos medios o instrumentos que sirvan para integrar o incluir a aquellas personas que no pueden desenvolverse normalmente dentro de un campo deportivo.

La frase antes mencionada concuerda con una sociedad equitativa donde no se desprecia a ningún ser humano en ninguna circunstancia y que es evidencia del desarrollo sistematizado del grupo social y un paso adelante para la humanidad, ya que, para crecer debemos apoyarnos entre sí y enaltecer los valores que fomentan la paz y la armonía.

El evento paralímpico ha tenido gran influencia en cuanto a los comportamientos socializadores de los individuos. Este evento masivo ha sido utilizado para superar traumas y resentimientos por parte de los propios participantes y ha coadyuvado a la realización de cada uno de ellos “Ser paralímpico tiene hoy en día mucho que ver con la intercomunicación global, y al mismo tiempo demuestra en todo el mundo nuevas aspiraciones de identificación, aceptación u reconocimiento de las naciones, grupos e individuos” (Landry, 1983)

## **Deporte y Socialización**

(Berger, 1987) conceptúa socialización como aquel conjunto de procesos por los cuales el individuo se integra a la sociedad a través de este proceso la persona es influida a aportar en la dinamicidad social. El individuo va reconociendo y evaluando lo que le rodeo

incluyendo, personas, cosas y circunstancias y de esta forma acepta y entiende su ambiente. La forma en el que el individuo acepta su alrededor se denomina socialización.

(Puig, 1992) menciona también que socialización es cuando la propia sociedad modifica el comportamiento de las personas para incluirlas en el grupo. La autora expresa que dentro de la evolución del concepto de socialización este se amplía y se pasa a considerar la influencia del medio de la persona. Es importante resaltar que para autores como Puig el proceso de socialización es algo constante y termina con la muerte, es decir, estamos en constante modificación según la sociedad en la que vivimos lo requiera.

El deporte se practica dentro de un grupo social que se subdivide según sus intereses. “El deporte y la sociedad están estrechamente vinculador, por lo tanto, van desarrollando sus realidades conjuntamente” (Medina, 1994). Realmente la práctica deportiva viene siendo desarrollada según como lo quiera la propia sociedad, es a través de ella que se van a modificar o surgir nuevas formas deportivas o modificar las ya existentes, por lo tanto, se reafirma de nuevo el componen sociocultural del deporte.

La práctica deportiva es uno de los medios por los cuales se va a reflejar los valores de la sociedad. Dentro de variados elementos que se llevan a cabo en el proceso de modificación de la conducta para la inclusión en la sociedad, está dentro de ellos, el deporte. “La aceptación de aquellos aspectos que la sociedad hace suyos permite que el individuo se pueda relacionar de forma armoniosa y excluyendo de manera temporal comportamientos o concepciones que pongan en conflicto la interrelación de aquel individuo” (Medina, 1994).

En sentido amplia, lo que se trata de expresar es que el deporte no solo es una expresión corporal, sino que se vuelve un elemento de la identidad cultural latente en cada integrante de la sociedad. “Dentro de la práctica deportiva la identidad se ve reflejada con identificaciones a grupos seleccionados” (Medina, 1994). De esta forma, cada individuo

representa su identidad con los sentimientos que tenga a determinado grupo deportivo y surgen valores como la solidaridad, los cuales influirán de forma positiva en el proceso de socialización.

En la práctica deportiva podemos observar identificaciones muy fuertes, ya que, recordemos que se involucran sentimientos de pertenencia, los cuales son sentimientos que el individuo necesita para su realización personal, entonces, defenderá a toda costa. Tal vez esto se verá involucrado en los casos de espectáculos deportivos donde se encuentren equipos antagónicos.

Por medio del deporte las personas aprenden a convivir de manera colectiva, construyen su propia realidad y crean nuevas formas de comunicarse y se adaptan a los cambios que puedan surgir. El deporte puede innovar y caracterizarse por su originalidad, ya que, los individuos pueden originar nuevas formas de celebrar, de apreciarse, de cantar, entre otros.

### **Deporte y Violencia**

Desde antaño se realizaba el deporte como una forma de relajación, de calma, de estar en paz los unos con los otros, para mejorar la salud y la belleza, sin embargo, actualmente tal vez estos elementos se ven mermados.

Podemos conceptualizar la violencia en el deporte de la siguiente manera “forma de daños físicos donde pueden involucrarse ataques corporales con partes del cuerpo u objetos dentro de un contexto deportivo”, también pueden incluirse aspectos psicológicos de violencia. Existen diversas manifestaciones de violencia que se dieron a lo largo de la historia, como, por ejemplo, en los “juegos olímpicos de Berlín” de 1936 los cuales expresaban su aceptación y en ensalzaban las ideologías nacistas y tiranas, sin embargo, no se

registran víctimas, pero el simple hecho ideológico ya puede presentarse como un atentado al pudor social o incluso a la integridad de las personas.

Normalmente se toma como violencia a la ejecución de golpes o actos de violencia fuera del campo deportivo, sin embargo, no debemos olvidar que el ejecutar el juego con actos ilegales como lo son la trampa, la corrupción, la manipulación de árbitros, entre otros. Ahora bien, frente a esto es preocupante poder expresar que estos factores también pueden deberse a otros elementos que se relacionan y que se relacionan en la práctica de aquellos actos de violencia, dentro de los elementos que podrían estar incluidos están: política, economía, cultura, entre otros.

(Dunning, 1988) expresa que se tiene la idea de que estamos viviendo uno de los momentos más violentos de la historia: “Prácticamente sería confirmar que estamos descivilizándonos” (Dunning, 1988). El autor también nos menciona los actos de violencia deportivos y manifiesta que hay una influencia británica, sin embargo, también asegura que los actos de violencia no solo están limitados a los dos actores antes mencionados. Expresa que la violencia deportiva se debe actualmente a una búsqueda de nuevas sensaciones por parte de los concurrentes.

Por otro lado, también se menciona que los actos de violencia en el deporte surgen por los propios sentimientos exacerbados de los individuos con bajo control por sobre sus impulsos. “Los actos de violencia surgen como una defensa que el individuo pretende a sus propios sentimientos o al grupo en el que se incluye” (UNISPORT, 1993).

La violencia deportiva no es algo independiente o “raro”, sino que ha tenido participación en la realidad de múltiples países. “La violencia deportiva ha salido incluso del campo deportivo para afectar a grupos que ni siquiera estaban inmiscuidos en esta realidad social” (Gomis, 1989).

(Moragas, 1994) nos menciona que es indispensable un nuevo lenguaje comunicativo para ir erradicando la violencia del campo deportivo y se refiere a términos que implican guerra o violencia propiamente dicha como “a por ellos” o “acabaremos con ellos”, además expresa que se debe repensar la forma de celebración para estructurarla de manera que no se exprese ningún signo de violencia o tipo de discriminación dentro del gozo por ganar o de la tristeza por perder.

Finalmente, recordemos que la violencia deportiva se encuentra hasta en los más pequeños establecimientos deportivos. Debemos entender que la competición debe expresar de una manera sana y pacífica, a pesar de las sensaciones que produce ganar un partido o de la tristeza o el peso que traer perderlo.

## **Dimensión cultural y educativa del deporte**

### **Deporte y Educación**

(García Ferrando, 1991) sustenta que el aspecto cultural deportivo es primordial para la socialización de los individuos. El deporte se ha convertido en una de las formas en las que el individuo puede comunicarse y mantener vínculos de afectividad con sus simpatizantes, el deporte es para todos y no excluye por razones de raza, sexo, idioma, entre otros (García Ferrando, 1991). El deporte no solo es una práctica corporal, sino que también importa una inclusión en la educación, ya que, se inmiscuyen factores como la disciplina y distintos valores importantes para el desarrollo integral.

Dentro de la familia el deporte puede reforzar los vínculos entre los parientes y demás integrantes. “La práctica del deporte puede ser mucho más entre las personas que tuvieron padres que también los hicieron” (García Ferrando, 1991).

La persona puede educarse en el campo deportivo porque a través de este se interioriza una multiplicidad de actitudes positivas, no obstante, esto es una combinación entre las acciones del individuo y la práctica del deporte. En sentido amplio, la dificultad que presupone llegar a un nivel deportivo implica un arduo trabajo y la formación de valores como la disciplina y el trabajo, además los valores formados se transmiten a la vida cotidiana.

El 91% de los estudiantes consideran que se le debería dar mucho más importancia al área de educación física (García Ferrando, 1991). Debemos considerar pues que el deporte también debe ser utilizado como una técnica o estrategia de relajación en los estudiantes, ya que, como bien se sabe los futuros profesionales entrarán al campo laboral absorbiendo todo el estrés que presupone. Dentro del trabajo de Ferrando los muestreados manifestaban que la educación física también debería implementarse en las empresas donde se trabaje independientemente de las labores que les atañe, es decir, el deporte debe ser parte de la vida del laborante.

Los efectos culturales del campo deportivo no solo es tarea de quienes lo organizan, sino que también debe trabajarse conjuntamente con los medios de comunicación, quienes son los encargados de transmitir la información de manera óptima (Moragas, 1994). De los actores antes mencionados está supeditado la inclusión de la población, la formación de valores positivos y la erradicación de factores negativos que afectarían al deporte mismo. La educación en el deporte también debería versar sobre aquellos aspectos que deben disminuirse, aspectos referidos a la violencia y a comportamientos antideportivos.

Los medios de comunicación tienen una tarea primordial en la promoción de los valores buenos. La tv ha cambiado en muchas ocasiones la percepción poblacional con respecto a la influencia de estos en la vida de los pobladores, “en consecuencia los sentimientos o sensaciones que se expresan por una victoria o por una derrota son directamente proporcionales a la incentivación por parte de los medios de comunicación de

cada país, en concertó, los medios de comunicación influyen en gran manera en la percepción del deporte” (Moragas, 1994).

Moragas sustenta que los juegos olímpicos son una oportunidad para la reestructuración y la sistematización del propio sistema educativo. Las actividades deportivas brindan la posibilidad para observar ciertos patrones culturales relacionados al campo deportivo, ya que, se puede visualizar la participación de los individuos en la celebración y derrota de los equipos que les importan.

(Rivenburgh, 1994) nos rememora que el “Barón Pierre” promocionó el deporte en aras de fomentar la paz y el respeto entre los pobladores de distintas ciudades, este lo imaginaba como una forma de unir a los pueblos a través de una actividad en común como lo es el deporte.

Desde otra perspectiva el deporte es naturalmente antagónico, como lo expresa (Galtung, 1991). El referido expresa que en la mayoría de deportes se anuncia el divisionismo y la filosofía del perder o ganar. También, los deportes son excluyentes en cuanto a la edad con respecto a las habilidades que van degenerándose con el tiempo. El referido expresa que el deporte continúa en división por distintos criterios, sea por raza, sexo o capacidad económica. También manifiesta que en el deporte aún se observa la distinción de clases sociales, a pesar de que este sea internacional, sin embargo, creemos que algunas de las distinciones que se realizan dentro del campo deportivo no se deben a criterios negativos, sino que se plantean en aras de preservar la justicia y equidad.

En aras de preservar los aspectos positivos del deporte e ir soltando los negativos existen planteamientos que lo recuerdan. La (Carta Europea del Deporte, 1975) menciona “El Olimpismo es una filosofía de vida , que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, pero al mismo tiempo alía el deporte con la cultura y la educación”. La

Carta Olímpica plantea crear un sistema del deporte que fomente el esfuerzo propio en interés de bienes superiores, manifestando valores indispensables para la vida en sociedad, sin discriminación y con un espíritu deportivo.

El olimpismo propiamente dicho tiene su base en principios y valores que versan sobre la estructuración de un mundo bueno y que fomente la armonía, que promueva la solución de conflictos de manera civilizada.

### **Convivencia escolar**

#### **¿Qué es la convivencia?**

Convivir es aquella relación existente entre dos más personas, implica respeto, cooperación, responsabilidad, la aceptación de los aspectos positivos y la habilidad para poder solucionar los conflictos que implican los aspectos negativos de cada uno de nosotros. Normalmente la convivencia va a estar presente en cualquier ámbito en el que nos desenvolvamos, ya que para poder realizar actividades para desarrollarnos necesitamos de los demás y para poder realizar aquellas actividades con los demás necesitamos convivir.

Es el sistema educativo el que debe brindar una educación basada en los derechos y obligaciones que tenemos todos como ciudadanos para poder entender y ejercer el respeto mutuo y saber que mi derecho termina en donde empieza el de otro ciudadano. La convivencia puede iniciar en un pequeño espacio como es el aula de clases y esto paulatinamente causará un efecto dentro de la sociedad, ya que, los estudiantes llevarán las habilidades sociales aprendidas en otros espacios, (Otero, 2009), “Aprendiendo a convivir”. La convivencia también importa un “dar y recibir”, ya que en relaciones como las familiares siempre se brinda algo dentro del hogar para desarrollarse y las relaciones con las demás personas normalmente siempre se pide favores. La convivencia es tarea de todos, nadie puede quedar excluido porque, sino este sería el que iniciaría un acto en contra de la armonía. Por lo

tanto, los actores dentro de la convivencia deben actuar conjuntamente en cooperación constante. En el aspecto educativo, la convivencia entre a tallar en las aulas de clase donde existe una relación constante y dinámica entre los estudiantes y entre los mismos y el maestro, es así que en esta oportunidad se van a manifestar comportamientos, reglar, estructuras, formas de comunicación y distintos aspectos en aras de preservar la convivencia.

### **Definición**

La convivencia es la habilidad para entablar relaciones óptimas entre los integrantes del espacio educativo, en la convivencia educativa interfieren aspectos de comportamiento, aprendizaje, habilidades sociales y demás aspectos. La convivencia es un aspecto primordial para el aprendizaje, ya que, presupone entablar una conversación sobre el espacio en el que nos desenvolvemos mencionando aspecto económicos, geográficos y culturales y también “porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona” (Ortega, 1997).

La convivencia está íntimamente relacionada con los aspectos fundamentales de la educación, es decir, los principios, sin embargo, cuando pretende abordarse como problema no se toma en cuenta estos aspectos y no se llega a ninguna solución. Esto debido tal vez a que se debe abordar el problema desde el origen del propio concepto de convivencia, esto es, un origen moral y ético. ( (Del Rey, Sánchez, & Ortega, 2009).

Para abordar la conceptualización del término “convivencia” se han tomado en cuenta los aportes conceptuales de distintos autores, lo cual nos permitió desarrollar cuatro aspectos al momento de establecer el concepto de convivencia. Los enfoques antes mencionados se deben a las relaciones con los demás de cada individuo, la manera de enfrentarse a los problemas, los conceptos que se enfocan en el procedimiento y la convivencia como un elemento del espacio escolar.

**a) Centradas en las relaciones interpersonales**

“La convivencia es el antónimo de la violencia si la vemos desde las relaciones entre individuos fundamentadas en valores y actitudes”

La convivencia se manifiesta en conjunto y nunca individualmente o específica, ya que, el concepto en sí mismo abarca relaciones entre dos o más personas de determinada población o grupo de personas (Fernandez, 1998)

En referencia a (Ortega, 2007) “la convivencia es el arte de aprender a vivir conjuntamente en sujeción a reglas de convivencia, las cuales son realizadas para evitar conflicto o para solucionarlos”

La convivencia importa que cada uno de nosotros sepa controlar sus impulsos y también factores de su propia personalidad como determinados comportamientos que podría ser perjudiciales para la convivencia y, asimismo, importa la aplicación de habilidades sociales que coadyuvarán a la relación pacífica y óptima entre los demás.

Además, no podemos ignorar que los seres humanos somos “gregarios por naturaleza”, por lo tanto, de alguna u otra forma terminaremos por aprender a convivir.

Convivencia también implica la participación incluso de personas jurídicas o de un conjunto de personas. Las personas participantes son el tema central del concepto de convivencia (Del Rey, Sánchez, & Ortega, 2009).

Convivir significa relacionarnos con los demás en nuestra vida diaria, a pesar de tener propósitos e ideas diferentes. Se utilizan signos valorativos con el fin de mantener la paz y armonía entre los “convivientes” (Jares, 2001)

Convivencia implica todo un conjunto de aspectos vinculadores unos con otros, todos aquellos aspectos son involucrados para lograr una convivencia óptima. Convivencia implica

la aplicación de valores formados como el respeto, la colaboración, la comprensión y otros que serán determinantes para convivir o simplemente no hacerlo.

**b) Convivencia entendida como manera de enfrentar los problemas**

La convivencia es un factor primordial para optimizar las relaciones entre cada uno de nosotros, relaciones en las cuales de hecho van a existir conflictos, sin embargo, la convivencia ayudará a resolverlos sin llegar a la violencia. No debemos ver los conflictos como algo negativo, ya que estos nos permiten madurar y ser mejores en comunicarnos con los demás.

(Galtung, 1991) nos menciona que el conflicto es una oportunidad para el cambio en el sentido positivo. Desde otra perspectiva, el conflicto es contradictorio, ya que, presupone a dos o más individuos luchando para preservar sus intereses, sin embargo, la solución se encuentra que estos individuos que se encuentran en conflicto salgan del mismo.

En palabras de (Vinyamata, 2005) “los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas”. Es por esto que en el sistema educativo deben estar incluidas áreas de resolución de conflictos (Binaburo, 2007)

(Torrego, 2001) manifiesta que la convivencia puede verse desde un aspecto de prevención al conflicto o, en todo caso, de solución a un conflicto que ya ha surgido, siempre y cuando se fundamente en el respeto y la valoración mutua.

La convivencia es un factor determinante para un sistema educativo óptimo y de la misma forma importa la resolución de conflictos otro factor coadyuvador al formación de la calidad (Viñas, 2004)

La resolución de conflictos puede incluir la utilización de habilidades profesionales de solución de conflictos como la conciliación o el arbitraje, son los llamados “Medios alternativos de solución de conflictos” (Torrego & Villaoslada, 2004).

### **c) Centrada en el proceso**

Es importante entender la convivencia como el conjunto de actos especializado en la comunicación entre integrantes de determinado grupo, en aras de construir una relación en el respeto y cooperación.

Entonces, debemos comprender que la convivencia educativa es un conjunto de actos a través de los cuales todos los integrantes del centro educativo aprenden a relacionarse con los demás de manera respetuosa.

La convivencia no solo implica ausencia de conflicto, sino que también se refiere a las diversas formas de comunicarse unos con otros.

La convivencia también es consecuencia de las distintas maneras comunicativas desarrolladas dentro de las escuelas y fuera de ellas (entre los actores, pero no dentro del centro educativo). El grado de imposición de las ideas, la toleración, la aceptación de virtudes y defectos, la forma de hablar, el lenguaje corporal, el sexo, la edad, las características comportamentales, las reglas preestablecidas, la cultura, la forma de crianza de los padres, el tipo de familia, todo esto y muchos más elementos concurren para formar una convivencia.

De esta forma, esto tiene un efecto positivo en el propio sistema educativo, en la enseñanza y en la motivación de aprendizaje de los estudiantes. La optimización de la convivencia es una de las acciones primordiales para erradicar la violencia. (Sánchez & Ortega, 2004)

### **d) Convivencia como componente del clima escolar**

La optimización de la convivencia es indispensable para reducir los conflictos escolares y fomentar un desarrollo educativo en el respeto y la práctica de valores importantes para la sociedad (Ortega, 2007).

Una de las formas de analizar el grado de convivencia es estudiando e investigando sobre el ambiente escolar.

(Hernández & Sancho, 2004) uno de los elementos del clima escolar es la convivencia entendida la primera para algunos como la correlación entre los fines y la relación de los integrando, mientras para otros como la manera o forma de sentirse.

El clima escolar se entiende como el conjunto de circunstancias que se refieren al sistema educativo; sus actores, acciones, comportamientos, entre otros (Valenzuela & Onetto, 1983)

(Aron & Milicic, 1999) conceptualiza el clima escolar como las distintas apreciaciones que tienen los integrantes de determinado ambiente con respecto al espacio en donde desarrollan sus trabajos o acciones.

Los principales distintivos del clima escolar son:

- a) Es una construcción que se refiere a percepciones de determinado grupo
- b) Sirve como guía o patrón de las acciones o comportamientos de determinados individuos
- c) Depende de las actividades realizadas para que existan distintos climas, esto es, no es unitario.

Desde otra perspectiva el ambiente puede ser definido como aquella concurrencia de factores estructurales, sistemáticos, culturales, físicos, interpersonales, funcionales y entre otros factores, que son integrados dinámicamente en aras del buen funcionamiento de determinado ente o institución (Fernández & Muñoz, 1993)

De acuerdo con la conceptualización anterior el clima o ambiente escolar gira en torno a la totalidad de componentes que integran la institución educativa e incluso con respecto a las características propias de los actores de aquella institución.

(Brunet, 1987) exhibe que tanto los comportamientos como la organización de las instituciones con todos sus componentes influyen notablemente en el clima escolar. Entonces, para poder optimizar la convivencia escolar, es primordial establecer también las mejoras de la estructura propia del clima escolar. En otras palabras, el clima escolar y la convivencia son interdependientes ninguno puede sobrevivir sin el otro.

Instituciones con problemas pasivos o graves puede poseer climas diferentes, entonces, es razonable entender que fuera del propio ambiente hay otros elementos condicionantes del ambiente escolar.

Finalmente, nos parece importante mencionar lo que expresa (Ortega, 2007), el cual expresa que la convivencia escolar no solo está referida a la ausencia de conflictos, sino que también importa una relación de respeto y confianza que coopere a la construcción de un buen sistema de aprendizaje sin ningún tipo de discriminación motivando de esta manera a la democracia funcional dentro de la institución educativa, mientras se van formando relaciones asertivas entre los integrantes de dicha institución. Una convivencia planteada de esa manera reduciría considerablemente la violencia y sería un beneficio para todos, pero, especialmente para los más indefensos. Las reglas preestablecidas, la comunicación, la comprensión, las reprensiones, la eficacia de las actuaciones contribuirán notablemente al desarrollo de la convivencia escolar, en otras palabras, la convivencia es tarea de todos y nadie debe quedar excluido por razones irrelevantes.

### **¿Qué es la convivencia en el aula?**

Es aquella comunicación entre los distintos integrantes de un mismo espacio educativo, la cual tiene influencia en el desarrollo educativo, social, moral, intelectual de los educandos.

### **¿Cómo se aprende la convivencia?**

Para convivir es necesario cumplir con una serie de procedimientos sin los cuales sería imposible hacerlo. En esta línea de ideas, los pasos a realizar serían: aprender a controlar los impulsos de agresiones físicas ni agresiones verbales, ya que, debemos aprender que para poder tener un óptimo desarrollo individual es necesario respetar a los demás y ser empáticos.

Existen impulsos que debemos inhibir, ya que, estos no nos permiten a vivir en sociedad y si damos rienda suelta a estos impulsos no seremos distintos a los animales que actúan por instinto. La convivencia implica aprender a vivir en un espacio donde no estarás solo. La escuela como segundo espacio social, será uno de los pilares para moldear la personalidad del estudiante en aras de un futuro como buen ciudadano.

La comunicación es el fundamento de la formación de la personalidad, ya que, este elemento es indispensable porque sin el no podríamos relacionarnos de forma eficaz con los demás, cuando alguien se comunica espera ser escuchado. El diálogo, las conversaciones y los temas triviales forman parte de la interrelación de los miembros de una sociedad. La convivencia implica comunicación eficaz, ya que a través de esta es como nos podemos entender y expresar nuestras necesidades, así como también comprender las necesidades de los demás para llegar a una solución en determinado conflicto de intereses, de esta manera la comunicación o la libertad de expresión no se le debe negar a nadie, ya que todos tenemos derecho a expresar lo que sentimos y pensamos, aceptar y debatir de forma respetuosa es lo que nos hace convivir, esto es, “la sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir”.

Todos somos seres ajenos unos con los otros desde el inicio de nuestra existencia, sin embargo, iniciamos a relacionarnos a través de la comunicación:

- Aproximarse unos con otros siendo amables y respetando los ideales de los demás
- Comunicarse con los demás aprendiendo de lo que expresa tu alrededor, reconociendo lo que los demás expresan.
- Saber que no soy el único en el mundo y que también existen personas con distintas perspectivas y vidas, aprender a ponerse en sintonía con los demás sin que se rompa la convivencia
- Aprender a protegerse según los parámetros de salud, teniendo en cuenta que esto también influirá positivamente en los que me rodean, ser disciplinado y crear condiciones que me protejan sin perjudicar a los demás.
- Saber que no somos los únicos seres vivos en el mundo y que cada ser aporta algo para la subsistencia del planeta tierra y por lo tanto debemos protegerlos y cuidarlos, así como también respetar el espacio en el que desarrollamos nuestras actividades. La convivencia será posible si empezamos a pensar de manera colectiva, entendiendo que este mundo no sería posible sin la ayuda de todos los seres vivos y, por lo tanto, debemos respeto, aprecio, valoración y consideración a todos. La convivencia es mucho más amplia de lo que se cree porque se trata de una causa, es decir, de la subsistencia propia de la humanidad.

### **La convivencia en la escuela**

Las escuelas son instituciones que tienen una estructuración específica, con determinadas reglas y parámetros que moldean los comportamientos de sus integrantes para conseguir un fin, el cual es impartir educación.

La convivencia escolar está influenciada con aspectos propiamente estructurales de cada una de las instituciones.

Debemos tener en cuenta que a veces es el propio sistema educativo el que dificulta la convivencia escolar, ya que, normalmente contienen normas en su mayoría castigadoras que normas que recompensen la buena conducta.

La escuela y propiamente el aula de clases fue creado para iniciar el aprendizaje, sin embargo, no debe quedarse solo en este aspecto, sino que también debe inducirse a la convivencia social para que en el futuro estos estudiantes sean ciudadanos que fomenten la paz para resolver conflictos y problemas que se les presenten.

La realidad social debe ser parte de las normas del sistema educativo y estas deben estar sumergidas en principios que involucren comprensión y corrección para que realmente sea una escuela y no una cárcel, ya que, la diferencia es que la escuela es para el desarrollo personal, un beneficio. Las celdas son para corregir un comportamiento antisocial de determinado individuo.

Para llegar a nuestro objetivo, el cual es la convivencia escolar, debemos comprender que en toda institución educativa habrá controversias que deberán ser reconocidas y tratadas para poder defenderse de posteriores problemas. Para erradicar o disminuir los conflictos escolares se debe proclamar la filosofía de la armonía y la paz, es decir, debe de tomarse en cuenta los factores personales de cada individuo con el fin de prever comportamientos antisociales y además se debe verificar que las relaciones con los demás sean positivas y pacíficas. La institución educativa es un espacio donde se involucran todo un grupo de actores que se van en relación entre sí para un fin en común. Por aquella razón es necesario considerar la distintas culturas y formas de crianza de todos los actores participantes del sistema educativo.

La convivencia dentro de los centros educativos es algo que importa la participación de todos los actores del campo educativo, no solo es tarea de profesores y estudiantes, ya que la convivencia también debe reflejarse entre los miembros directivos y administrativos de la escuela. Cuando exista concordancia entre las propuestas de la escuelas, lo que implementa la familia y la influyente presión social, entonces los estudiantes se apegarán a las reglas de conducta preestablecidas (Benites Morales, 2011).

### **Importancia**

La convivencia es importante porque hace posible que el estudiante se desarrolle socialmente y cada vez participe más en el futuro ciudadano de su plan de vida, asimismo, coopera en la generación de habilidades sociales que serán de ayuda para aprender a tratar con personas de distintas personalidades.

### **Conflictividad escolar y problemas que deterioran la convivencia**

La convivencia puede verse como una construcción funcional que se puede identificar por los actores de la vida diaria en sociedad o en el espacio escolar, pero, es también interesan que cada grupo tenga su propia perspectiva sobre la convivencia.

La convivencia entra en peligro cuando se realizan comportamientos en contra de los valores antes mencionados y se trata de resolver los problemas de manera violenta y sin ningún signo de comprensión.

Los conflictos educativos estropean notablemente la convivencia. Si los conflictos son plenamente identificados por los integrantes de las aulas, estos pueden prevenirse o erradicarse de manera paulatina. Es necesario contar con instrumentos que sean de ayuda para mejorar la convivencia y erradicar la violencia en el contexto educativo, de esta forma facilitaremos este trabajo y a través de estos programas tendremos un sistema estructurado.

## **Percepción de la convivencia y respuesta a la conflictividad**

Debemos entender que, no obstante, de que los actores del sistema educativo valores de manera buena a la convivencia en los espacios educativos y que los estudios encaminados al mejoramiento de la disciplina integren de mejor manera a la convivencia, aun no se llegue al objetivo pleno porque existen estudiantes que no se adaptan a aquella metodología.

## **Factores que favorecen la convivencia escolar**

Un espacio educativo óptimo, se identifica por un grado de convivencia que involucre cooperación mutua, el establecimiento reglas claras y eficaces, la promoción de valores y la participación de todos sin ningún tipo de discriminación. Existen ciertas proposiciones que debemos tomar en cuenta para favorecer el clima escolar:

- a) Las relaciones deben estar pasadas en la ayuda mutua y en la valoración y cumplimiento de los derechos y obligaciones.
- b) Normas precisa que tengan un fin rehabilitador y no castigador, estas normas deben ser conocidas y aceptadas voluntariamente por todos. Las sanciones dentro de las normas deben ser justas y deben inspirar corrección y comprensión al estudiante.
- c) Valores morales que sean practicados y fomentados por todos los integrantes de la comunidad educativa.
- d) Concurrencia de los alumnos a actividades que fomenten justamente la participación sin ningún tipo de discriminación, de esta forma el alumno se involucra en temas que le servirán para su desarrollo y crecimiento en su vida en sociedad.

## **Factores que alteran la convivencia escolar**

Existe una consecución de elementos que van a afectar el clima educativo, si estos factores persisten, a pesar de todas las actividades que realicemos en aras de mejorar la convivencia esto será en vano, ya que estos elementos atacan directamente el corazón de la convivencia. Entre los factores tenemos:

- a) **Violencia Escolar:** La violencia escolar puede definirse como aquella conducta antisocial de los estudiantes sea con acciones verbales o física las cuales producen consecuencias negativas en otros sujetos o estudiantes e incluso para el mismo sujeto. El acoso escolar es también una m de manera violencia en la que hay una presión constante por parte de un individuo o grupo de estudiante con respecto a uno o más alumnos.

La agresión puede realizarse en cuanto a la defensa o a la propia intención como primera medida. No es eficaz solucionar la violencia con más violencia, por lo tanto, debemos erradicar toda alternativa de “solución” que implique la aplicación de violencia al estudiante infractor. Hay violencia cuando un individuo se sobrepone por sobre otro de manera que lo perjudica física o verbalmente (Fernandez, 1998)

Es primordial observar cuales son las medidas y metodologías que está proporcionando el sistema cultural en cuanto a la convivencia se refiere y también cuales son las medidas aplicadas por las escuelas en estos casos para luego poder identificar el porqué de la continuación de aquellos comportamientos antisociales y que causan un evidente perjuicio a toda la comunidad educativa (Carozzao & Benites, 2011)

La violencia escolar debe visualizarse también considerando el desarrollo de cada estudiante, sus formas de vida y crianza para así tomar decisiones pertinentes, ya que, no podemos aplicar las mismas soluciones a casos alejados de la realidad propia del estudiante o del infractor.

- b) **La disrupción en el aula:** La disrupción afecta notablemente la convivencia escolar. Debe entenderse disrupción como aquel conjunto de acciones inadaptados al proceso de enseñanza y aprendizaje, aquellos comportamientos distraen del objetivo de las clases en el aula. Este concepto también está implicado a las actitudes de un estudiante o grupo de ellos, los cuales se pueden materializar en desorden, palabras, distracciones que van a entorpecer las clases. También puede ser utilizado para manipular a los maestros con el fin de hacerle perder el tiempo como por ejemplo pedirle al profesor que explique reiterativamente lo explicado. Los maestros son discordantes en la identificación de estos comportamientos. “Unos las consideran insolentes, otros no la perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (Fernandez, 1998)
- c) **El estrés docente:** Este tipo de estrés está relacionado con el desgaste mental del maestro debido a las propias condiciones o constantes relaciones del docente en su campo laboral.

La convivencia implica que la relación entre maestro y estudiantes sea óptima y pertinente para no perjudicar a la propia estabilidad mental de alguno de los concurrentes. Es necesario que los estudiantes reconsideren sus comportamientos y formas de enfrentar su vida diaria en la escuela y, de la misma forma, que los maestros adopten estrategias motivadoras en los alumnos de manera juiciosa, sin

que esto signifique que se comprometa la estabilidad mental del maestro, el profesor debe ser maduro y no dejarse llevar por sus sentimientos.

Dentro de la psicología se puede mencionar que el aprecio y la empatía entre maestros y estudiantes produce que la relación entre los mismos crezca en un ambiente de confianza y cooperación, sin embargo, es una tarea “pesada” que todo este trabajo recaiga en el profesor teniendo en cuenta que esto implica solución de problemas y la enseñanza a la vez.

En algunos profesores al no ser capaces de poder enfrentar los problemas se terminarán frustrando y llegar al estrés. Dentro de los principales factores sobre el estrés de los profesores podemos mencionar la falta de capacidad de afrontar aquellas situaciones, las deficientes condiciones de trabajo, la excesiva carga de labores, las malas actitudes de los estudiantes y entre otros.

Si nos enfocamos en reducir la tasa de problemas o conflictos dentro de un centro educativo entonces también tendremos como efecto la reducción del estrés docente.

## **2.3 Definiciones conceptuales**

### **Aprendizaje**

Según (Hernández Rojas & Díaz Barriga, 2013) el aprendizaje es “una actividad de construcción de significados que le otorga un papel dinámico al agente de aprendizaje por el uso activo que éste hace de sus experiencias y conocimientos previos mientras realiza el acto mismo”

## **Convivencia Escolar**

(Ortega, 1997)“la convivencia escolar es la interacción de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, y en donde se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes”

## **Cultura**

Según (León, 2007) la cultura “Son concepciones y sentidos de la vida. La especie humana lleva consigo, como estructura específica, una comprensión del ser, una razón de ser y de no ser, también una comprensión de la nada y del todo a la vez”.

## **Deporte**

El deporte es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento. (www.wikipedia.com)

## **Educación**

En palabras de (León, 2007) la educación presupone “una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas”.

## **Efecto**

Es la consecución de determinada causa.

## **Estudiante**

El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. (Rossana, 2021)

## **Ocio**

Según (Peñalba, 2011) “El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación”

## **Sociedad**

Conjunto de personas que se van a identificar o caracterizar por rasgos o circunstancias que las vinculan. Asimismo, (Adorno & Horkheimer, 1971) mencionan que “La sociedad total es tal que todos deben someterse al principio de cambio, a menos que quieran sucumbir, y ello independientemente de si, subjetivamente, su acción está regida por el «beneficio» o no”.

## **Valor**

Los valores son parámetros que son de ayuda para ordenar y encaminar nuestros comportamientos y pensamientos, los cuales servirán para la vida en sociedad (Jiménez Ornelas, 2005)

## **2.4 Formulación de las hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

El deporte influye significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa domingo mandamiento Sipán .

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- a. La aplicación de las normas claras y la participación activa de los estudiantes son los principales factores que favorecen la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo
- b. La agresividad y la interrupción en el aula son los principales factores que alteran la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo.

## Capítulo III: Metodología de la investigación

### 3.1 Diseño metodológico

Al no haber manejo constante de las variables este estudio es no experimental. Asimismo, es un diseño transaccional correlacionar, ya que “se busca establecer la relación de las variables medidas en una muestra y en un único momento del tiempo”. (Hernandez & Baptista, 2010)

#### 3.1.1 Tipo de la Investigación

El estudio es de tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo, ya que nos permitirá identificar y detallar las variables: Clima social familiar y la Convivencia escolar De la misma manera, “es correlacional porque nos permitirá conocer la relación o grado de asociación existentes entre dichas variables” (Hernandez & Baptista, 2010)

En cuanto al procesamiento, esta es cuantitativa, ya que se utilizan aspectos matemáticos y estadísticos

#### 3.1.2 Enfoque

El enfoque es cuantitativo en concordancia con los fines y proposiciones planteadas

### 3.2 Población y muestra

La escuela “N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán”, brinda sus servicios en el grado primario y secundario, y está bajo la dirección de la UGEL N° 09 Huaura. Posee una cantidad de estudiantes de grado secundario de 303 estudiantes matriculados en el presente año, y en el VII ciclo hay 185 estudiantes.

**Población:** Está conformada por los estudiantes del VII ciclo, es decir, del tercero, cuarto y quinto grados de secundaria, los que hacen un total de 185 estudiantes (100 varones y 85 mujeres), organizados en 06 secciones

**Muestra** Para nuestro trabajo investigativo hemos considerado al VII Ciclo (3°, 4° y 5° Grados de Secundaria), los cuales conforman 185 alumnos, para tomar la muestra (100 varones y 85 mujeres). La población estudiantil en el VII ciclo está distribuida en 06 secciones, de las cuales tres son del Tercer Grado (63 alumnos), Cuarto Grado (64 alumnos) y tres del Quinto Grado (58 alumnos).

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

**M** = Tamaño de la muestra

**N** = Población

**Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

**E** = Margen de Error (5%)

**P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)

**Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 \times 185 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(185-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{177.67}{1.42} = 125.12$$

Niveles	Cantidades	%
<b>Población:</b> Total estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”	185	100

**Muestra:** Segmento de estudiantes del VII ciclo 125 68.  
de la Institución Educativa “Domingo  
Mandamiento Sipán”

---

### 3.3 Operacionalización de la variables e indicadores

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
<p><b><u>Variable Independiente:</u></b></p> <p>EFFECTOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DEPORTE</p>	<p>Efectos Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Disminución de violencia escolar</li> <li>✘ Práctica deportiva en ratos de ocio</li> <li>✘ Facilita relaciones y contribuye al mejoramiento del clima social</li> <li>✘ Libera tensiones</li> <li>✘ Práctica deportiva por diversión</li> <li>✘ Instrumento integrador</li> <li>✘ Instrumento socializador</li> <li>✘ Fomenta participación familiar</li> <li>✘ Fomenta valores</li> <li>✘ Instrumento de educación</li> <li>✘ Deporte como espectáculo</li> <li>✘ Mejora relaciones entre padres e</li> </ul>

<p><b><u>Variable Dependiente</u></b></p> <p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	hijos
	<p>Efectos Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Mejora sensibilidad y creatividad</li> <li>☒ Promoción de los valores positivos a través de los medios de comunicación</li> <li>☒ Práctica de deporte sin discriminación</li> <li>☒ Mejoramiento del rendimiento académico.</li> </ul>
	<p>Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Relación con los iguales</li> <li>☒ Relación con el profesorado</li> <li>☒ Participación de las Familias</li> <li>☒ Actividades de las familias</li> </ul>
	<p>Conflictividad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Diferencia de Normas</li> <li>☒ Percepción de la conflictividad</li> <li>☒ Implicación violenta</li> <li>☒ Respuesta a la Conflictividad Escolar</li> </ul>
	<p>Respuesta a la Conflictividad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Resolución de conflictos</li> <li>☒ Búsqueda de ayuda</li> <li>☒ El profesorado ante conflictos</li> <li>☒ El alumno ante conflictos</li> </ul>

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas a emplear**

En concordancia con (Morles Sánchez, 1992), las técnicas son “el conjunto de procesos sistematizados mediante los cuales se visualizan el aspecto fáctico de determinada investigación”. En consideración de lo antes mencionado, creemos que la técnica más viable es la encuesta.

Las técnicas de recolección de información más empleadas son las siguientes:

**Observación:** “Se requiere que el investigador tenga acceso directo al evento en estudio” (Hurtado, 2007) . Ésta se registrará en una guía de observación a ser aplicada a los alumnos para obtener datos sobre la convivencia escolar.

**Encuesta:** Con la finalidad de evaluar de manera concreta las actitudes de los estudiantes en la perspectiva de los profesores. (Mirabal, 1992) conceptualiza a esta técnica “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”.

**Fichaje:** Será utilizada para la fundamentación científica y tecnológica del problema

### **3.4.2 Descripción de los instrumentos**

(Morles Sánchez, 1992) “los instrumentos se refieren a objetos concretos que son utilizados para graduar o recolectar información a consecuencia de la investigación.” (p. 52).

De acuerdo con el objetivo de adquirir los datos pertinentes para el desenvolvimiento de este estudio, se aplicará un documento que contendrá preguntas que son dirigidas hacia los estudiantes. Acerca de este instrumento, (Tamayo y Tamayo, 1997) expresa que “un cuestionario representa un instrumento que contiene una serie de preguntas las cuales deben ser respondidas por el entrevistado”. (p. 18).

**Guía de Observación:** Este instrumento se empleará para evaluar la convivencia escolar de los alumnos (as) de la muestra.

**Cuestionarios:** Con la finalidad de conocer los efectos sociales y culturales en los alumnos de la Institución Educativa en mención.

**Libreta de notas:** Se redactarán las acciones y procesos más importantes de la investigación

**Fichas bibliográficas:** se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

## **3.5 Técnicas para el procesamiento de la información**

### **3.5.1 Procesamiento manual**

En este estudio para la “determinación de los efectos sociales y culturales en la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo”, se utilizará la ficha de observación y un cuestionario que se exhibe en los anexos de este trabajo.

### **3.5.2 Validez**

La validez será graduada por la probabilidad de certeza para lo que fue diseñado; en este caso acerca de los “efectos sociales y culturales en la convivencia escolar en lo estudiantes del VII ciclo”. En relación a la validación del instrumento, la misma puede ser realizada por diferentes procedimientos. Ellos son:

- a) En cuanto contenido: Corresponde a la revisión de la teoría referida a los efectos sociales y culturales en la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo. En esta se estimarán los aspectos primordiales para la creación de los puntos del instrumento pertinente.
- b) En cuanto a la apreciación de expertos: Para este aspecto se tuvo con la cooperación de dos profesores pertenecientes a la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- c) En cuanto a la previa prueba piloto: Es una aplicación previa con el fin de visualizar las fortalezas y debilidades, así como también las consecuencias de la aplicación investigativa.

### **3.5.3 Procesamiento electrónico**

Después de aplicar la encuesta a los alumnos y docentes del VII Ciclo, para determinar “la influencia de los efectos sociales y culturales en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo”, se tabulará con el software Microsoft Excel, se procederá a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Con lo antes mencionado podremos exhibir lo obtenido en tablas e interpretarlos de forma pertinente

Además, se tomará en consideración los antecedentes y los fundamentos conceptuales antes desarrollados.

### **3.5.4 Técnicas estadísticas**

Estará orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

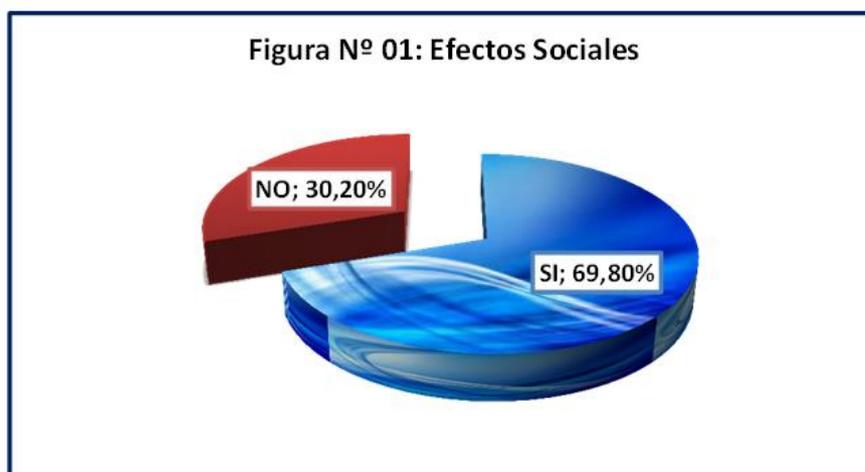
## Capítulo IV: Los resultados

### 4.1 Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación

#### 4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable independiente: Efectos Sociales y Culturales

Tabla N° 01				
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
Efectos Sociales	N°	%	N°	%
1. El alumno (a) sabe ganar y perder sin sacrificar metas y objetivos	50	40.0	75	60.0
2. El alumno (a) ha disminuido su nivel de agresividad en la escuela	53	42.4	72	57.6
3. El alumno (a) practica el deporte por placer y recreación	85	68.0	40	32.0
4. El alumno (a) prefiere practicar deportes en sus ratos de ocio	70	56.0	55	44.0
5. El deporte facilita las relaciones y contribuye a mejorar el clima social en el aula y la Institución Educativa.	66	52.8	59	47.2
6. El alumno (a) libera tensiones cuando practica deporte	122	97.6	3	2.4
7. El alumno (a) considera que el deporte rompe barreras sociales	125	100	0	0.0

8. El deporte es un instrumento integrador	96	76.8	29	23.2
9. El deporte es un instrumento socializador	125	100	0	0.0
10. El deporte fomenta la participación de la familia del alumno (a)	80	64.0	45	36.0
<b>TOTAL</b>	<b>872</b>	<b>69.8</b>	<b>378</b>	<b>30.2</b>



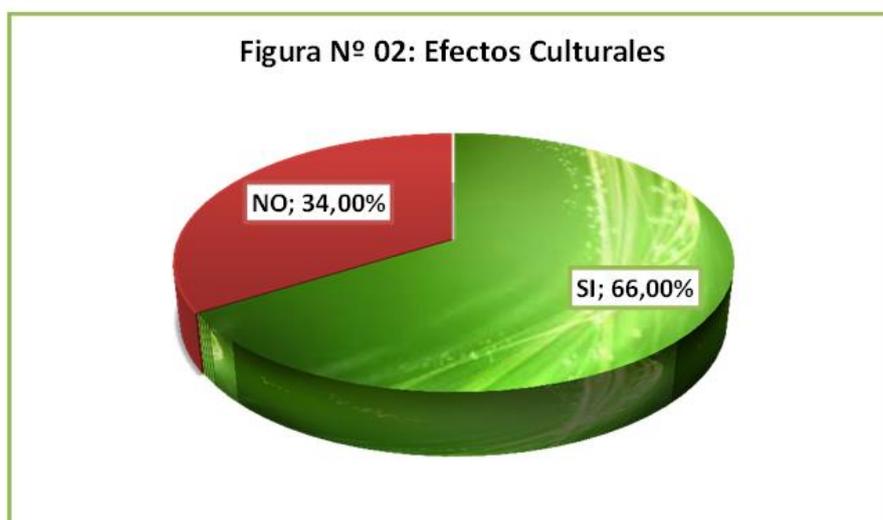
### **INTERPRETACIÓN**

En el gráfico anterior, vemos que, del total de alumnos (as) encuestados el 69.8% manifiesta que el deporte favorece socialmente las actividades cotidianas, a pesar de considerar que no se ha disminuido lo suficiente el nivel de agresividad en la escuela, mientras que, el otro 30.2% no lo considera así.

**Tabla N° 02**

<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Efectos Culturales</b>				
1. El deporte es un instrumento de educación para el alumno (a)	90	72.0	35	28.0
2. El alumno (a) considera el deporte como un espectáculo.	120	96.0	5	4.0
3. La práctica del deporte es fundamental para mejorar las relaciones entre padres de hijos	72	57.6	53	42.4
4. El alumno (a) ha mejorado su sensibilidad y creatividad	65	52.0	60	48.0
5. El deporte permite expresar a los alumnos (a) los valores de coraje, éxito e integridad.	86	68.8	39	31.2
6. El alumno (a) a través del deporte ha afirmado valores y aptitudes físicas	50	40.0	75	60.0
7. El deporte le permite demostrar valores como respeto, responsabilidad, compromiso, dedicación.	72	57.6	53	42.44
8. El deporte permite al alumno (a) la interiorización de valores básicos para su socialización	92	73.6	33	26.4

9. El alumno (a) considera que los medios de comunicación deben promover los valores positivos del deporte: participación, fraternidad, cooperación, juego limpio.	92	73.6	33	26.4
10. El alumno (a) considera que la televisión ha cambiado el índice de popularidad de los deportes	80	64.0	45	36.0
11. Los juegos ofrecen una oportunidad para revisar los valores culturales asociados al deporte y al espectáculo.	92	73.6	33	26.4
12. El alumno (a) practica deportes sin discriminaciones de ninguna clase.	96	76.8	29	23.2
13. La práctica del deporte ha mejorado el rendimiento académico del alumno (a)	65	52.0	60	48.0
<b>TOTAL</b>	<b>1072</b>	<b>66.0</b>	<b>553</b>	<b>34.0</b>



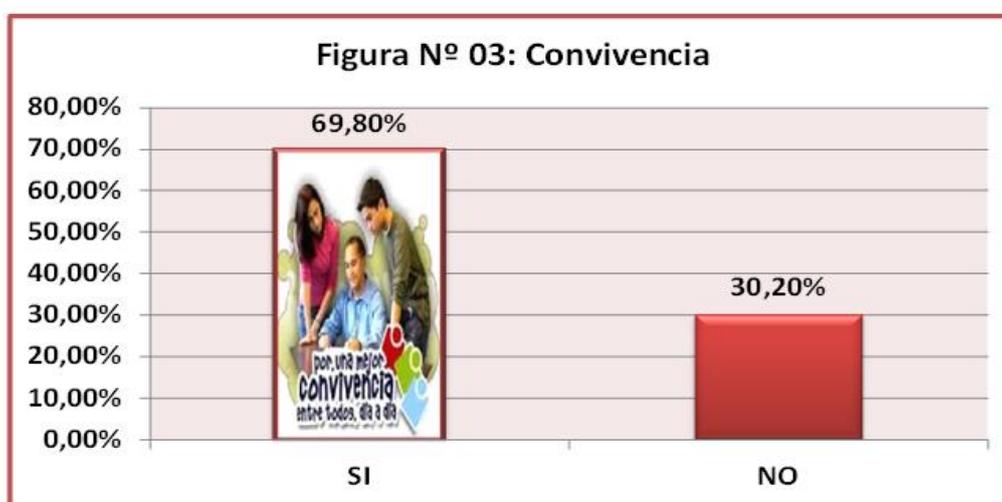
## INTERPRETACIÓN

En el gráfico anterior, vemos que, del total de alumnos (as) encuestados el 66.0% manifiesta que el deporte favorece culturalmente sus actividades cotidianas, a pesar de considerar que no se han afirmado valores y aptitudes físicas, mientras que, el otro 34.0% no lo considera así.

### 4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Convivencia Escolar

Tabla N° 03				
DIMENSIONES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Convivencia</b>				
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?	120	96.0	5	4.0
2. ¿Te llevas bien con los profesores?	86	68.8	39	31.2
3. ¿Participa activamente tu familia en las actividades que programa el asesor o la Institución Educativa?	65	52.0	60	48.0
4. ¿Se respetan tus derechos en la Institución Educativa?	90	72.0	35	28.0
5. ¿Las Normas de la Institución Educativa son claras y pertinentes?	100	80.0	25	20.0
6. ¿Los alumnos participan activa y libremente en las actividades que programa la Institución Educativa?	98	78.4	27	21.6
7. ¿Tus padres asisten a las reuniones de coordinación?	65	52.0	60	48.0

8. Conoces y respetas las normas de convivencia en el aula	76	60.8	49	39.2
9. Tu familia conoce las normas de la Institución Educativa	75	60.0	50	40.0
10. Cumples con espíritu colectivo las tareas asignadas	98	78.4	27	21.6
<b>TOTAL</b>	<b>873</b>	<b>69.8</b>	<b>377</b>	<b>30.2</b>



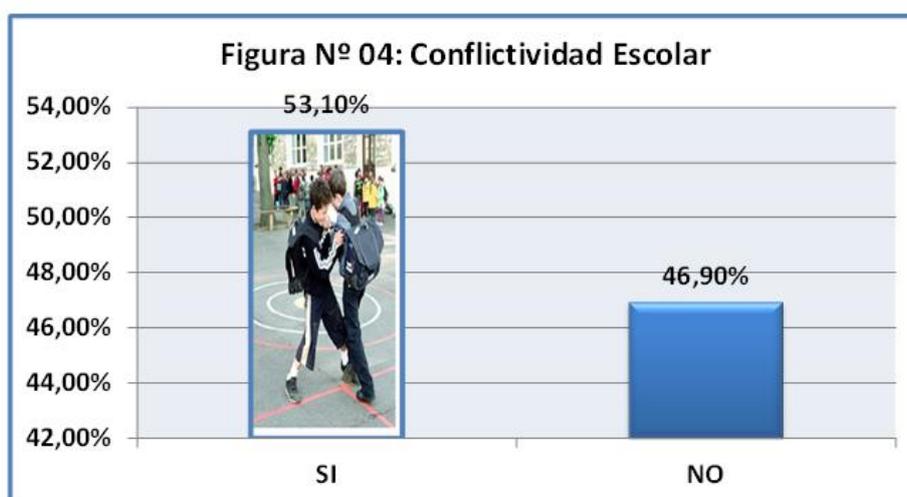
### INTERPRETACIÓN:

En el gráfico anterior, vemos que, del total de alumnos (as) encuestados el 69.8% considera que cuenta con las habilidades y los valores que le permiten convivir en armonía y paz, mientras que el 30.2% aún les falta fortalecer estas capacidades.

<b>Tabla N° 04</b>				
<b>DIMENSIONES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	N°	%	N°	%
<b>Conflictividad Escolar</b>				

1. ¿Se aplican las normas de forma igualitaria para todos los alumnos?	89	71.2	36	28.8
2. ¿Conoces situaciones de enfrentamiento entre docentes y alumnos?	116	92.8	9	7.2
3. ¿Pertenece a algún “grupo” de alumnos” que no se llevan bien con otros alumnos?	32	25.6	93	74.4
4. Los alumnos expresan “malas” palabras en clases	86	68.8	39	31.2
5. Los alumnos respetan las normas dentro del aula	79	63.2	46	36.8
6. Los alumnos respetan las normas en la Institución Educativa	76	60.8	49	39.2
7. Los alumnos se insultan entre sí	65	52.0	60	48.0
8. Conoces alumnos que no están integrados	32	25.6	93	74.4
9. Existen alumnos acosados por otros compañeros	76	60.8	49	39.2
10. Los docentes les entienden	109	87.2	16	12.8
11. Los docentes se muestran indiferentes	54	43.2	71	56.8
12. Hay alumnos desmotivados	95	76.0	30	24.0
13. Existen alumnos interrumpen las clases de los docentes	32	25.6	93	74.4

14. Existen alumnos que no colaboran en las tareas que dejan los docentes	67	53.6	58	46.4
15. Existen alumnos que no obedecen a los docentes	32	25.6	93	74.4
16. Existen alumnos que requieren que se les explique constantemente las clases ya trabajadas	42	33.6	83	66.4
17. Existen alumnos que formulan preguntas absurdas al docente	46	36.8	79	63.2
<b>TOTAL</b>	<b>1128</b>	<b>53.1</b>	<b>997</b>	<b>46.9</b>



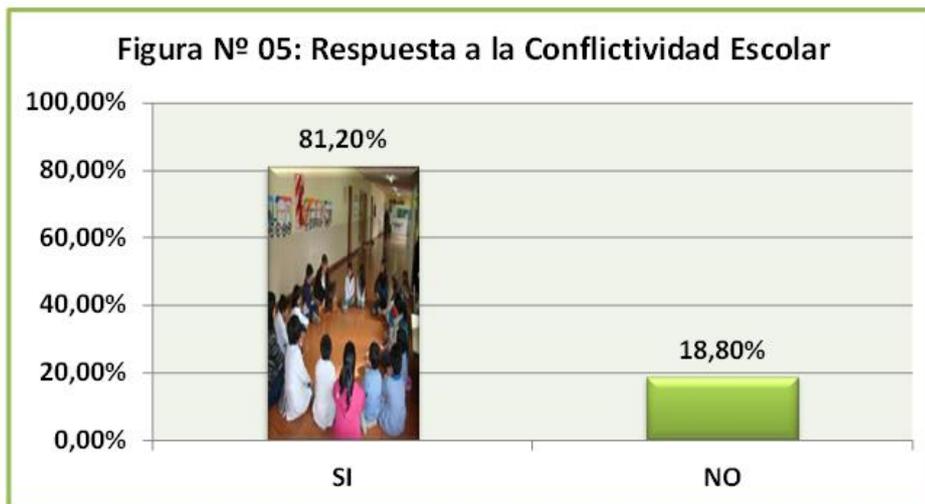
#### **INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico anterior, vemos que, del total de alumnos (as) encuestados el 53.1% considera que, en su convivencia escolar, se presentan situaciones conflictivas, puesto que, no saben escuchar, no son responsables en el cumplimiento de sus tareas, no respetan las normas establecidas, agreden

verbalmente a sus compañeros y no se muestran solidarios ante las necesidades de los demás, mientras que el 46.9% no lo consideran así.

<b>Tabla N° 05</b>				
<b>DIMENSIONES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
<b>Respuesta a la Conflictividad Escolar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1. Dialogas con compañeros	112	89.6	13	10.4
2. Dialogas con profesores	106	84.8	19	15.2
3. Evalúas con justicia el comportamiento de sus coetáneos respecto al cumplimiento de normas	98	78.4	27	21.6
4. Te comprometes a mejorar su comportamiento	96	76.8	29	23.2
5. Demuestras compañerismo en el aula.	92	73.6	33	26.4
6. Participas del cumplimiento de las normas en el aula.	92	73.6	33	26.4
7. Criticas responsablemente el cumplimiento de las normas en el aula para una mejor convivencia.	106	84.8	19	15.2
8. El docente actúa adecuadamente en la resolución de conflictos dentro del aula	91	72.8	34	27.2
9. En la Institución Educativa se	120	96.0	5	4.0

resuelven los conflictos entre alumnos aplicando correctamente las normas.				
<b>TOTAL</b>	<b>913</b>	<b>81.2</b>	<b>212</b>	<b>18.8</b>



## **INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico anterior, vemos que, del total de alumnos (as) encuestados el 81.2% considera que cuenta con el apoyo, las habilidades y los valores que le permiten superar los conflictos que se le presenten dentro del aula y fuera de ella, mientras que el 18.8% aún les falta fortalecer estas capacidades.

### **4.1.3 Prueba de Hipótesis**

#### **HIPÓTESIS GENERAL**

##### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Los efectos sociales y culturales del deporte y la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán son independientes.

##### **Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )**

Los efectos sociales y culturales del deporte y la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, son dependientes.

##### **Regla para contrastar hipótesis**

Si Valor % < 50%, se acepta la $H_0$ . Si Valor % > 50%, se rechaza $H_0$ .
---

Al realizar la comparación pertinente con lo obtenido: Si los efectos del deporte se relacionan con la convivencia escolar, por lo tanto, será beneficioso en los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa institución educativa domingo mandamiento Sipán

La hipótesis que se va a demostrar es:

**La hipótesis Nula ( $H_0$ )** planteada significa que no existe relación entre los efectos del deporte y la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo.

**La Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )** planteada significa que si hay relación entre los efectos del deporte y la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: efectos sociales y culturales del deporte y la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Las variables efectos sociales y culturales del deporte y la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo, son dependientes. Significa que si hay dependencia entre LOS EFECTOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DEPORTE Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

### **PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

La aplicación de las normas claras y la participación activa de alumnos son los principales factores que favorecen la convivencia escolar.
--

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable dependiente, puesto que el resultado general demuestra que los alumnos cuentan con las habilidades y los valores que le permiten convivir en armonía y paz (69.8%),

específicamente por la aplicación de las normas claras (80.0%) y la participación activa y libre en las actividades que programa la Institución Educativa (78.4%), lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

### **SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

La agresividad y la disrupción en el aula son los principales factores que alteran la convivencia escolar.
--

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable dependiente, puesto que en términos generales el 53.1% de los alumnos encuestados considera que en su convivencia escolar, se presentan conflictivos, generadas por las agresiones y situaciones de disrupción en el aula.

### **TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

El diálogo entre compañeros y docentes es la mejor respuesta para enfrentar los conflictos en la convivencia escolar.
---

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable dependiente, puesto que en términos generales el 81.2% de los alumnos encuestados considera tener las habilidades y los valores que le permiten superar los conflictos que se le presenten dentro del aula y fuera de ella, siendo el diálogo entre compañeros (89.6%) y docentes (84.8%), la mejor respuesta ante los conflictos en su convivencia escolar,

#### **4.1.4 Discusión de los resultados**

La convivencia o la vivencia en armonía implica la aplicación de un conjunto de habilidades sociales que crecen de acuerdo al ambiente en donde se desarrolló el individuo.

De hecho, en los centros educativos, de manera primordial, sistemática y estructural se deben fomentar áreas donde se tenga como objetivo el desarrollo personal del estudiante, además estos aspectos no deben alejarse del programa curricular de cada escuela

La convivencia también implica la previsión de comportamientos y la prescripción de normas preestablecidas en aras de preservar la armonía.

La escuela no solo tiene una labor de transmisión de conocimientos, sino que también implica un aprendizaje de relacionarse asertivamente con los demás, ya que, esto será de utilidad para el futuro del estudiante.

El aprendizaje de la relación con los demás en el colegio no solo debe formarse como consecuencia de conflictos o violencia dentro del establecimiento, sino que también debe formarse como un factor primordial en el desarrollo de nuevos y buenos ciudadanos que aporten significativamente a su patria no solo a través de sus conocimientos, sino que también implique la aplicación de valores positivos para la vida en sociedad.

Los resultados de nuestro estudio confirman lo mencionado por (Benites, 2012) quien menciona que el fomento de la convivencia está relacionado de manera directa con la calidad del sistema educativo y es primordial tener en cuenta la perspectiva de los propios actores del sistema educativo

En concordancia con la información obtenida podemos afirmar que la hipótesis de que: ¿El deporte influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos del VII

ciclo de la Institución Educativa institución educativa domingo mandamiento Sipán?; es confirmada por los siguientes motivos

Los datos con respecto a los efectos sociales fueron confirmados (69.8%) y culturales (66.0%) en la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo, evidenciado la participación activa que tuvieron durante el desarrollo de las clases.

En la muestra de alumnos (as) encuestados se observó que el 69.8% considera que cuenta con las habilidades y los valores que le permiten convivir en armonía y paz, el 53.1% considera que en su convivencia escolar, se presentan situaciones conflictivas, puesto que, no saben escuchar, no son responsables en el cumplimiento de sus tareas, no respetan las normas establecidas, agreden verbalmente a sus compañeros y no se muestran solidarios ante las necesidades de los demás; y, el 81.2%, que cuenta con el apoyo, las habilidades y los valores que le permiten superar los conflictos que se le presenten dentro del aula y fuera de ella, porcentajes que representan a la mayoría de los integrantes de la muestra.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Con la finalización del presente trabajo hemos llegado a las conclusiones versadas a continuación

- a) La comparación de los resultados nos permite confirmar la hipótesis de que el deporte influye significativamente en la convivencia escolar de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan - 2020. Al tabular las variables dependiente e independiente, las dos se sobreponen el 50%, lo que comprueba que si hay relación entre dichas variables.
- b) El deporte es una actividad primordial en la vida diaria de las personas, es una actividad que la mayoría de personas realiza en su tiempo libre y además una actividad beneficiosa para la salud.
- c) Se prueban las hipótesis específicas planteadas, puesto que los resultados demuestran que el 69.8% de los alumnos de la muestra considera que cuenta con las habilidades y los valores que le permiten convivir en armonía y paz, el 53.1% que en su convivencia escolar, se presentan situaciones conflictivas, y, el 81.2%, que cuenta con el apoyo, las habilidades y los valores que le permiten superar los conflictos que se le presenten dentro del aula y fuera de ella, porcentajes que representan la mayoría de los niños integrantes de la muestra.
- d) Irrefutablemente los factores que han hecho que el deporte se configure como lo es en la actualidad son múltiples. Los factores que se inmiscuyen en este aspecto van desde la inclusión, mejoramiento de la salud, la socialización hasta la violencia, la exageración y demás.

## **Recomendaciones**

No podemos finalizar esta investigación sin antes brindar determinadas recomendaciones que serán de ayuda para el mejoramiento de la educación en lo que se refiere a este estudio:

- a) Considerando que como el resultado de la investigación se ha obtenido que existe relación directa entre los efectos sociales y culturales y la convivencia escolar, se recomienda reflexionar y replantear las estrategias para mejorar y garantizar el mejor desarrollo integral de los alumnos del VII ciclo.
- b) Es importante mencionar y capacitar a los docentes en referencia a las acciones que puedan fomentar una buena convivencia para que el propio alumno se motive a realizarlo y no solo crear “robots cumplidores de reglas”
- c) Brindar la información pertinente a las distintas instituciones para que puedan tomar las medidas pertinentes para mejorar el sistema educativo.

## Fuentes de información bibliográfica

- Adorno, T., & Horkheimer, M. (1971). La sociedad. *Proteo*.
- Aron, & Milicic. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal; un programa de mejoramiento*. Chile: Andrés Bello.
- Benites Morales, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Escuela profesional de psicología*, 143-164.
- Benites, L. (2012). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención de bullying*.
- Berger, P. (1987). *Invitación a la sociología*. Barcelona: Herder.
- Binaburo, J. (2007). *Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.
- Brunet, L. (1987). *El clima de trabajo en las organizaciones*. Mexico: Trillas.
- Cagigal, J. (1971). *Ocio y deporte en Citius, Altius, Fortius*. Madrid: INEF.
- Carozzao, J., & Benites, M. (2011). *La violencia en la escuela: El caso del bullying*. Lims: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela.
- Carta Europea del Deporte. (1975). *Carta Europea del Deporte*. Universidad de Cordoba.
- Conde Vélez, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía: Una propuesta de evaluación basada en el model EFQM*. Obtenido de Universida de Huelva: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6438>
- Del Rey, R., Sánchez, V., & Ortega, R. (2009). *Resistencias, conflictos y dificultades de la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Dunning, E. (1988). *Refelecciones sociológicas sobre deporte, violencia y civilización*. Barcelona: Generalitat de Catalunya Secretaria General d'Esport. Barcelona.
- Echazarreta, R., San Emeterio, M., Azazuri, E., & de leon Elizondo, A. (2007). *Influencia de los profesires sobre el ocio físico deportivo de los jovenes: Percepción de los agentes*

- educativos más cercanos a ellos.* . Obtenido de Universidad de la Rioja.:  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56711207.pdf>
- Espino Peñate, M. (2016). Prácticas organizativas para una convivencia satisfactoria en centros de educación infantil y primaria. *Tesis Doctoral, Universidad de La laguna.*
- Fernandez, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad.* Madrid: Narcea.
- Fernández, M., & Muñoz, I. (1993). Concepto de clima institucional. *Apuntes de Educación. Dirección de Administración, 2-4.*
- Galtung, J. (1991). *El sistema de deporte como una metáfora para el sistema mundial.* Quebec.
- García Ferrando, M. (1991). *Los españoles y el deporte. Un análisis sociológico .* Madrid: Ministerio de Educación de Ciencia.
- Gómez, A. (2007). *La violencia en el deporte. Un análisis de la psicología social.* Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347407779697539>
- Gomis, J. (1989). *La violencia en el deporte en Análisis jurídico de la violencia en el deporte.* Barcelona: Col. Legi d'advocatus.
- Hernández Rojas, G., & Díaz Barriga, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: que sabemos y hacia donde vamos. *Sinéctica, 40,* 01-19.
- Hernández, F., & Sancho, J. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.* Madrid: CIDE.
- Hernandez, S., & Baptista, L. (2010). *Metodología del investigación científica.* Mexico: Mc Graw Hill.
- Hurtado, L. (2007). *Metodología de la investigación holística.* CARACAS: SIPAL.
- Jares, X. (2001). *Pedagogía de la convivencia.* Barcelona: Graó.

- Jiménez Ornelas, R. (2005). La delincuencia Juvenil. *Papeles de la población*, 215-261.
- Landry, F. (1983). *Los juegos paraolímpicos y la integración social*.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 39(11), 595-604.
- Medina, X. (1994). *El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad*. Pamplona.
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo.
- Moragas, M. (1994). *Deporte y medios de comunicación, Sinergias crecientes*. Madrid: En telos.
- Morles Sánchez, V. (1992). *Planeamiento y análisis de Investigaciones*. Caracas: El Dorado.
- Ortega, R. (1997). *La convivencia Escolar; qué es y como abordarla. Programa educativo de prevención del maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Ortega, R. (2007). *La convivencia escolar: qué es y como abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. Adalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Otero, R. (2009). Convivencia Escolar problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 295-318.
- Peñalba, J. (2011). Pedagogía del ocio. *Cordinadores de tiempo*. Obtenido de <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>.
- Puig, N. (1992). *Influencia de los procesos de socialización en el itinerario juvenil*. Barcelona.
- Quispe Ponce, M., & Tomaylla Astoray, K. (2016). *El clima Social Familiar y su relación con la Convivencia Escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E N°80050 "José Felix Black", Paiján*. Obtenido de Universidad César Vallejo. Perú:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis-corregido-final-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- RAE. (2001). *Diccionario de lengua española*. Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/identidad>
- Rivenburgh, N. (1994). *Televisión y movimiento olímpico. La difícil construcción de un mundo mejor*. Madrid.
- Rodríguez, J., & Zambrana, J. (1987). *Ocio y deporte*. Madrid: Salvat.
- Rossana, A. (2021). *Definición de Estudiante*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>.
- Rowe Clarence, J. (1998). *Agresión and violence in sports*.
- Sánchez, V., & Ortega, J. (2004). *El componente emocional y moral de las relaciones interpersonales*. Barcelona: Edebé.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa.
- Torrego, J. (2001). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narces.
- Torrego, J., & Villaoslada, E. (2004). *El modelo integrado de regulación de la convivencia y el tratamiento de los conflictos. Un proyecto que se desarrolla en centros de la comunidad de Madrid*. Madrid: Tabarque.
- UNISPORT. (1993). *La educación contra la violencia. El potenciañ de Fair play en el deporte, en juega limpio en el deporte*. Málaga: Campañas de promoción de Fair play.
- Valenzuela, A., & Onetto, L. (1983). Estudio ecológico de la actividad educativa a partir del desempeño del director y del clima organizacional. *La educación*(93), 36-82.
- Vinyamata, E. (2005). *Conflictología: curso de resolución de conflictos*. España: Ariel.
- Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona : Grao.

**Anexos**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN - EFECTOS DEL DEPORTE**

ITEM	SI	%	NO	%
<b>EFECTOS SOCIALES</b>				
El alumno (a) sabe ganar y perder sin sacrificar metas y objetivos				
Los alumnos (as) han disminuido su nivel de agresividad en la escuela				
El alumno (a) práctica el deporte por placer y recreación				
El alumno (a) prefiere practicar deportes en sus ratos de ocio				
El deporte facilita las relaciones y contribuye a mejorar el clima social en el aula y la Institución Educativa.				
El alumno (a) libera tensiones cuando practica deporte				
El alumno (a) considera que el deporte rompe barreras sociales				
El deporte es un instrumento integrador				
El deporte es un instrumento socializador				
El deporte fomenta la participación de la familia del alumno (a)				
<b>EFECTOS CULTURALES</b>				
El deporte es un instrumento de educación para el alumno (a)				
El alumno (a) considera el deporte como un espectáculo.				
La práctica del deporte es fundamental para mejorar las relaciones entre padres de hijos				
El alumno (a) ha mejorado su sensibilidad y creatividad				
El deporte permite expresar a los alumnos (a) los valores de coraje, éxito e integridad.				

El alumno (a) a través del deporte ha afirmado valores y aptitudes físicas				
El deporte le permite demostrar valores como respecto, responsabilidad, compromiso, dedicación.				
El deporte permite al alumno (a) la interiorización de valores básicos para su socialización				
El alumno (a) considera que los medios de comunicación deben promover los valores positivos del deporte: participación, fraternidad, cooperación, juego limpio.				
El alumno (a) considera que la televisión ha cambiado el índice de popularidad de los deportes				
Los juegos ofrecen una oportunidad para revisar los valores culturales asociados al deporte y al espectáculo.				
El alumno (a) practica deportes sin discriminaciones de ninguna clase.				
La práctica del deporte ha mejorado el rendimiento académico del alumno (a)				

### CUESTIONARIO – CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES / INDICADORES	SI	%	N	%
<b>CONVIVENCIA</b>				
¿Cómo te llevas con tus compañeros?				
¿Cómo te llevas con los profesores?				
¿Participa activamente tu familia en las actividades que programa el asesor o la Institución Educativa?				
¿Se respetan tus derechos en la Institución Educativa?				
¿Las Normas de la Institución Educativa son claras y pertinentes?				
¿Los alumnos participan activa y libremente en las actividades que programa la Institución Educativa?				
¿Tus padres asisten a las reuniones de coordinación?				
Conoces y respetas las normas de convivencia en el aula				
Tu familia conoce las normas de la Institución Educativa				
Cumple con espíritu colectivo las tareas asignadas				
<b>CONFLICTIVIDAD ESCOLAR</b>				
¿Se aplican las normas de forma igualitaria para todos los alumnos?				
¿Existe enfrentamiento entre docentes y alumnos?				
¿Existen “grupitos” de alumnos” que no se llevan bien con otros alumnos?				
Los alumnos hablan malas palabras en clases				
Los alumnos respetan las normas dentro del aula				
Los alumnos respetan las normas en la Institución Educativa				
Los alumnos se insultan entre sí				
Existen alumnos que no están integrados				

Existen alumnos acosados por otros compañeros				
Los docentes no les entienden				
Los docentes se muestran indiferentes				
Hay alumnos desmotivados				
Existen alumnos interrumpen las clases de los docentes				
Existen alumnos que no colaboran en las tareas que dejan los docentes				
Existen alumnos que no obedecen a los docentes				
Existen alumnos que requieren que se les explique constantemente las clases ya trabajadas				
Existen alumnos que formulan preguntas absurdas al docente				
<b>RESPUESTA A LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR</b>				
Dialoga con compañeros				
Dialoga con profesores				
Evalúa con justicia el comportamiento de sus coetáneos respecto al cumplimiento de normas				
Se compromete a mejorar su comportamiento				
Demuestra compañerismo en el aula.				
Participa del cumplimiento de las normas en el aula.				
Critica responsablemente el cumplimiento de las normas en el aula para una mejor convivencia.				
El docente actúa adecuadamente en la resolución de conflictos dentro del aula				
En la Institución Educativa se resuelven los conflictos entre alumnos aplicando correctamente las normas.				

**ANEXO  
MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>
EFECTOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DEPORTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN	<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuáles son los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El deporte influye significativamente en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <u>EFECTOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DEPORTE</u>  ☒ Efectos Sociales ☒ Efectos Culturales.	<b>INVESTIGACIÓN</b> Descriptiva Correlacional  <b>DISEÑO</b> No experimental	<b>MÉTODO</b> Científico  <b>TÉCNICAS</b> Aplicación de cuestionarios a estudiantes y docentes  Observación a los alumnos  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental  <b>INSTRUMENTOS:</b> Formato de cuestionario  Cuadros estadísticos Libreta de notas	<b>ALUMNOS:</b> Población: 254 Muestra: 153  <b>MUESTRA:</b> Fórmula
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ☒ ¿Cuál son los factores que favorecen la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> ❖ Conocer los factores que favorecen la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo.	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b> ❖ La aplicación de las normas claras y la participación activa de alumnos son los principales factores que	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <u>CONVIVENCIA ESCOLAR</u>  ☒ Convivencia ☒ Conflictividad ☒ Respuesta a la conflictividad			

**ANEXO**  
**MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

	<p>✎ ¿Cuáles son los problemas que alteran la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo?</p> <p>✎ ¿Cuál es la mejor forma de enfrentar los conflictos en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo?</p>	<p>❖ Conocer los factores que alteran la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>❖ Conocer las actividades que practican los estudiantes del VII ciclo para enfrentar los conflictos en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo</p>	<p>los favorecen la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>❖ La agresividad y la disrupción en el aula son los principales factores que alteran la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>❖ El diálogo entre compañeros y docentes es la mejor respuesta para enfrentar los conflictos en la convivencia escolar</p>	<p>la escolar</p>			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--