

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR JURADO –
DISTRITO DE SANTA MARIA 2020**

PRESENTADO POR:

CORONADO JESÙS; SARITA GIULIANA

ASESORA:

Dra. HERMINIA EFIGENIA; DE LA CRUZ AQUINO

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad:
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO – PERU

2021


Dra. Herminia de la Cruz Aquino
Docente UNIFSC

ASESORA:

.....
Dra. HERMINIA EFIGENIA; DE LA CRUZ AQUINO

MIEMBROS DEL JURADO

.....
Dra. ROJAS RIVER; Paulina Celina
PRESIDENTE

.....
Mg. NICHU ALCANTARA; José Leonel
SECRETARIO

.....
Mg. FARRO LUCAS; Ysmelda
VOCAL

DEDICATORIA

Dedicada a mis padres que desde muy peño me enseñaron que con el estudio y el trabajo es la fuente de la lucha de sobrevivencia.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios a la memoria de mi esposo
que me acompaña y me cuida des de lo alto
del cielo, aunque ya es un ser espiritual a mis
hijos por su apoyo constante

La Autora

RESUMEN

La presente investigación servirá para aportar conocimientos de grandes trascendencias al maestro en las aulas el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020. Se utilizó como diseño de investigación no experimental. Población compuesta 350 y se tabuló los datos de población 49 estudiantes del segundo año de secundaria: La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p =$ menor a 0.05 dando por aceptado que aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales: **figura 1**; en relación de aprendizaje cooperativo, ayuda de mis compañeros para completar las tareas, un 85,71% de los estudiantes SI recuperan información de un texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto. Figura 2; el 87,76% de los estudiantes si prestan textos de interpretaciones en equipo y sólo el 12,24%. Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran el trabajar en equipo; **figura 3**; el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus trabajos de monografías que lee y el 14,29% poca participación se sienten inhibidos. **Figura 4** ; variable rendimiento académico de la historia de la hominización dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 77,55% de los estudiantes han logrado, el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.; **figura 5**; variable rendimiento académico de comprensión y análisis de la teoría de Charles Robert Darwin se observa que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio. **Figura 6**; de la variable aprendizaje del Área de Ciencias sociales en su dimensión de participación de la civilización más antigua se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

Palabras Claves: Aprendizaje, Cooperativo, rendimiento, académico

ABSTRAC

This research will serve to provide knowledge of great transcendence to the teacher in the classroom, cooperative learning and the academic performance of the students of the second year of the secondary level of the educational institution Luis Fabio Xammar Jurado - district of Santa María 2020. non-experimental research. Compound population 350 and the population data for 49 second-year high school students were tabulated: The Chi-square statistic test that returns a significance value $p =$ less than 0.05, taking for granted that cooperative learning in the academic performance of the subject of social sciences: figure 1; In relation to cooperative learning, help from my classmates to complete the tasks, 85.71% of the students DO retrieve information from a text and only 14.29% do not retrieve information from a text. Figure 2; 87.76% of the students if they lend texts of team interpretations and only 12.24%. Which makes it infer that students improved teamwork; figure 3; 85.71% of the students reflect and evaluate their essays that they read and 14.29%, little participation, feel inhibited. Figure 4; variable academic performance of the history of hominization dimension Oral Comprehension it is visualized that 77.55% of the students have achieved, 14.29% are in process and 8.16% are in the beginning; figure 5; variable academic performance of understanding and analysis of the theory of Charles Robert Darwin it is observed that 69.39% of the students have achieved, 20.41% are in process and 10.20% are in the beginning. Figure 6; From the learning variable of the Social Sciences Area in its dimension of participation of the oldest civilization, it is visualized that 71.43% of the students have achieved, 18.37% are in process and 10.20% are in beginning. More information about this source text for more information about the translation, the source text is required

Key Words: Learning, Cooperative, Performance, Academic

INDICE

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.Descripción de la realidad problemática	1
1.2.Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3Formulación de objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4Justificación.....	5
1.5Delimitación del estudio	5
1.6Viabilidad del estudio.....	5
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO	6
2.2Investigación Internacionales	6
2.3 Investigación Nacionales	11
2.3.1Bases Teóricas.....	14
2.3.2Bases filosóficas.....	37
2.3.3Definiciones de Términos básicos.....	37
2.3.4 Hipótesis de investigación.	39
2.4 Formulación de hipótesis General.....	39
2.5Formulación de hipótesis Especifico	39
2.6. Variables:	40
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1Diseño Metodológico	42
3.2Población y muestra	42
3.2.1. Población	42

3.2.2. Muestra.....	42
3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.3.1. Técnica.....	43
3.4Técnicas para el procesamiento de la información.....	44
3.4.1. Procesamiento manual	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	45
4.1 Análisis de los resultados	45
4.2 Contrastación De Hipotesis	51
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	53
5.1 Discusion De Resultados	53
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1 Conclusiones.....	55
6.2 Recomendaciones.....	56
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	58
ANEXOS	60
ENCUESTA.....	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para que exista una buena calidad de educación para el estudiante se requiere tener un buen ambiente educacional donde el alumno pueda concentrarse y estudiar sin molestia, en esto también se engloba el hecho de que el docente que va enseñar debe ser una persona de comprensión y que sepa interactuar con los estudiantes para que pueda lograr hacer que sus alumnos capten los diferentes tipos de aprendizaje.

Sera eficaz inculcar valores formativos y prácticos para que el maestro pueda guiar al alumno. Así mismo se pueda establecer un buen aprendizaje cooperativo en donde todo participen sin tener que excluir del grupo a otros alumnos, sería muy beneficioso y satisfactorio que el docente transmita más valores a sus estudiantes, eso les ayudara con su nivel educativo y ellos obtendrán un mayor conocimiento al sentirse en confianza con todos, dejando de lado pequeñas riñas entre compañeros de clase que es lo más común a veces en un aula al momento de la explicación.

La gran parte de maestros hoy en día para generar un ambiente de familiaridad con sus aprendices, optan por hacer programas de estudio en donde se formarán en grupos para realizar trabajos con el fin de que coexistan en la cooperación y juntos alcancen su objetivo, por ende, las teorías de métodos de explicación y enseñanza en el aprendizaje son significativos para la educación y es un acto que eleva el desarrollo de todos.

Jonhson D & R (2009) “Indica que el cooperar con otras personas no es nada malo, más bien genera beneficios en el que se logran obtener las ganancias que se están buscando. En situaciones de cooperación las personas se unen y comparten información y se ayudan entre sí por el motivo que al ser un grupo todos quieren el

mismo resultado que es ganar por eso la existencia de la cooperación es importante para lograr nuevas metas o conseguir beneficios propios y a nivel grupal.”

Se usan estrategias en las aulas de clase para que los escolares logren aprender mejor sin tener problemas en su desarrollo personal, mostrándoles como las ventajas de trabajar en grupo les puede favorecer en su desarrollo e incremento de habilidades, superando obstáculos juntos y adquiriendo más conocimientos y lo que les incentiva más mejorando sus calificaciones de forma general, por ende hay muchos factores que indican que esta práctica de trabajos se considere la mejor para la educación de todos los alumnos.

Carbonell (2002) Menciona que dentro de cada institución o escuelas hay nuevas funciones que los maestros deberán cumplir con un sistema muy cambiante en el que van a tratar con diferentes casos y ellos tendrán que resolverlos y saber cómo explicar dependiendo al grupo que les toque.

Mauri, Coll & Onrubia (2008) Afirma que los profesionales en la actualidad no solamente deben de aportar con nuevas cosas, sino deberán estar preparados para el rol que les toca, asumiendo responsabilidad y sabiendo tener paciencia, también deberá de enfrentar los problemas que se les presenten en el aula y saber buscar una solución adecuada.

GUISASOLA, et al, (2001). Refiere que las actuales reformas ocasionan enredos en los campos educacionales generando barreras entre alumnos que les impide asimilar con rapidez los contenidos que se presentan. Al encontrarnos con este tipo de problemas se busca una solución inmediata, que se encuentra en los tipos de enseñanza y estrategias que se aplicarían para no tener percances en las escuelas con respecto a la educación.

1.1 Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?

1.2.1. Problemas específicos

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **interrelación positiva** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **responsabilidad grupal** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **habilidades sociales** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?

1.1 Formulación de objetivos

1.1.1. **Objetivo General**

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

1.1.3 **Objetivos específicos**

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **interrelación positiva** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **responsabilidad grupal** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **habilidades sociales** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

1.4. Justificación

En la siguiente investigación estará justificada desde 2 puntos la teoría y la práctica es decir desde lo metodológico y lo social.

El presente proyecto que se realizara aportara nuevas ideas teniendo un fin, que es el de comprobar las relaciones entre las variables; el trabajo que se ejecutara generara nuevas ideas con valides y confiabilidad, que podrán permitir a los maestros conocer el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes y si estos guardan relación.

El proyecto va aportar un marco teórico e instrucciones para la recaudación de informaciones validos que aportaran como referencia para otras investigaciones.

El actual trabajo de investigación se encargará de contribuir mediante coordinaciones en equipo donde brinde coordinaciones de saberes de aprender y se dé el desarrollo del dialogo interactuado dando ese realce de aprender y formarse estructuras cognitivas de conocer el sujeto en el mundo del campo de neurología como se construye y se irradia los pilares nuevos de los paradigmas de la educación.

1.5 Delaminación del estudio

Delimitación temporal: La investigación se ejecutará en el año académico 2020.

Delimitación del contenido: aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año la investigación, centrados en base a dos variables

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable y hace un énfasis en que las existencias de recursos son indispensables para la posible ejecución del proyecto y así evitar diferentes inconvenientes que a futuro retrasen el progreso del proyecto

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Descripción de la realidad problemática

Los siguientes antecedentes que se presentan son de investigaciones ya hechas, con variables que se asemejan a la actual investigación:

2.1.1 Internacionales

Vallet Bellmunt (2017) *“Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing”*. A medida que los años han ido pasando la mayoría de maestros siempre va buscando la mejor forma de cómo sus estudiantes puedan aprender mejor y a la vez relacionarse compartiendo y siendo buenas personas para el futuro, sin embargo existen muchos obstáculos que se presentan al momento de hacer las clases, recurriendo a métodos de trabajo que van facilitar al docente y elevar el desarrollo de la mayoría de los alumnos, el tipo de investigación es descriptiva correlacional y la población se compuso por 340. (p,14).

Determina el autor lo importante que influye el aprendizaje en el nivel de formación para integrar un potencial en el conocimiento de formativo e integrativo de los alumnos.

Dorati, Crespo & Cantú (2016) *“El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico”*. Los docentes para mejorar las capacidades de los estudiantes buscan modos para que ellos mejoren, por eso mismo en el área de matemáticas se busca observar cómo es el comportamiento de los alumnos y como ellos van aprovechar con las nuevas estrategias de aprendizaje

que se les brinda para elevar su coeficiente intelectual, también se procederá a ver los resultados de sus niveles de cooperación con sus compañeros de aula. El tipo de proyecto fue cuantitativo correlacional con una muestra de 120 alumnos entre varones y damas de las siguientes edades 17 y 18 años, se dividió en 2 grupos a hombres y mujeres, también hay una influencia del género sexual. (p,22).

Como hace mención que el aprendizaje cooperativo es aplicado en las matemáticas que ayuda ha construir en formar eficiente y intelectual en la formación de los estudiantes creándoles una habilidad en la participación.

Camili (2015) *“Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios”*: De acuerdo al autor menciona que es importante conocer acerca de la cooperación que se dan en las aulas de clases y sobre la calidad que tiene cada estudiante ante su propio rendimiento, de todas maneras, hay escuelas que no inculcan los buenos hábitos de hacer equipos de trabajo generando un individualismo entre estudiantes. Se realiza el tema con el objetivo de verificar mediante cotejos estadístico si los aprendizajes cooperativos son importantes cuando se comparan con el tipo de aprendizaje individual, solo un pequeño grupo favoreció el aprendizaje individual. (p,16).

En conclusión, todo aprendizaje cooperativo suma en la integración de potenciar y conocer en los salones de clases para su formación de conocimiento integrativo en el equipo que participaría en exposiciones oh talleres educativos.

Celia Camilli Trujillo (2015) *“Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios”*: un meta-análisis; Preguntar nuevamente sobre la base de la colección de estudios individuales que se han reunido en torno al aprendizaje cooperativo, es la manera de adentrarse en la lectura de estas páginas, que buscan acercarse a una metodología de enseñanza–aprendizaje que no es reciente y que aunque guarda en su haber más de 40 años de producción científica, el contexto universitario es el ámbito que menos estudios reporta. ¿Es el Aprendizaje Cooperativo efectivo como metodología que se pueda comparar con un aprendizaje individual? De ser así, ¿bajo qué situaciones el Aprendizaje Cooperativo mejora el beneficio de los escolares universitarios? Y, por tanto, ¿puede trabajarse como metodología activa tal y como exige el Espacio Europeo de Educación Superior para la mejora de la práctica educativa? (pag.5)

En relación al aprendizaje cooperativo es formativo integrativo por que permite crear mejorar el beneficio para los estudiantes de una forma más didáctica.

Shehzad (2015) *“Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes, Universidad de Punjab, Lahore, Pakistán”*. En el siguiente estudio se buscara conocer más sobre las relaciones del aprendizaje cooperativo frente al grado de rendimiento educacional de los alumnos, para poder buscar soluciones de presentarse problemas con los estudiantes, de otra manera también se busca fomentar los trabajos en equipos y con este proyecto pueda servir para más investigaciones con relevancia en la educación , el tipo de estudio fue cuasi experimental y la población fue de un aproximado de 75 chicos entre varones y

mujeres a los cuales se pasó a dividir en grupos diferentes para aplicarles pruebas y en los resultados hacer una comparativa si es que el género también influye en los estudios. En cuando a los resultados de rendimiento las mujeres demostraron más destrezas con un 70% de rendimiento y los varones con un 60%.(p,17).

2.1.1 Nacionales

Rosa (2015) *“Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2013”*. El aprendizaje cooperativo es una técnica de estudio que tiene como fundamentos principales trabajar con los alumnos en grupos y equipos de manera colectiva dentro del aula con el fin de poder obtener una mejor experiencia tanto social como académica, para la recopilación de todos los datos e información se aplicó dos evaluaciones de cuestionarios realizadas y validadas por el investigador, en cuanto a los resultados se pudo demostrar que va ver una conexión positiva entre ambas variables. (p,11).

Esto indica que a las habilidades sociales en el aprendizaje permite la integración de equipos de interacción entre compañeros en el aula de clase en lo relacionado en formulación de preguntas de participación.

Rodríguez (2015) *“Relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud responsable de los estudiantes practicantes de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener – 2012”*.El siguiente estudio fue de un diseño cuantitativo y correlacional, se pudo contar con un universo de 100 alumnas de las cuales se tomaron como muestra a 32 del total, para la recaudación de la búsqueda y de los

datos se empleó el uso de dos hojas de cuestionarios una que fue para el aprendizaje cooperativo y la otra que estuvo enfocada en la actitud responsable, estos instrumentos pudieron ser validados gracias a la intervención de expertos, luego de obtener los resultados se procedieron a colocar en cuadros estadísticos, se puede concluir que efectivamente la variable del aprendizaje cooperativo va influir de forma significativa frente a la actitud responsable.(p,22).

En cuanto al aprendizaje enfoca de una forma responsable que aprende el estudiante en las cesiones de clases en las aulas mostrando responsabilidad en aprender de una manera significativa.

ASENCIOS ALVARO Alexis Steward (2018) *rendimiento escolar y el trabajo cooperativo de los alumnos*; El rendimiento escolar va jugar un papel importante en el área académica, puesto que gracias a esta vamos a poder conocer el nivel de comprensión logrado por los escolares mediante diferentes tipos de evaluaciones que se pueden aplicar. El siguiente trabajo de investigación estuvo formado por un universo de 100 estudiantes que cursaban el cuarto año del nivel secundaria, de todo esto se tomara una población de 17 estudiantes, el diseño del trabajo fue cuantitativo y a la vez no experimental. Gracias a los cuestionarios realizados y a los datos logrados se pudo demostrar que va existir una relación entre las variables de rendimiento escolar frente al trabajo cooperativo. (p.12).

Indica el autor el rendimiento escolar es de vital importancia permite estructurar conocimientos de enfoque integrativo formativo en cuanto en la realización de trabajos, que se realizan preguntas de formulaciones ha realizar.

Cachay (2015) “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión, 2014*”. Los estilos de aprendizaje es la manera en la que las personas nos vamos a desempeñar en las distintas tareas que se nos presentan, existen diversas y múltiples formas de poder aprender tanto como solo el hecho de ver algo, escuchando, leyendo o escribiendo y también haciendo diversas actividades. El presente trabajo realizado fue de un diseño correlacional y también no experimental, que planteaba los estilos de aprendizaje, Gracias a los datos obtenidos se puede llegar a la conclusión de que los estilos de aprendizaje van a influir de manera significativa frente al rendimiento académico de los alumnos. (p,15).

En este sentido el aprendizaje y el rendimiento constituye la integración de aprender a demostrar conocimientos que recepciona el estudiante y luego va analizando lo que el maestro explica en el aula.

BEATRIZ VIRGINIA GONZALES HINOSTROZA (2019) *el aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial*. En la educación de nuestro país van a existir múltiples modos y escalas para poder enseñar a la población, sin embargo, nuestro sistema educativo aún sigue siendo poco satisfactorio para la sociedad. En este trabajo de investigación se tuvo como objetivo ver como influían las variables

presentadas. Conto con una población de 21 alumnos. Se pudieron usar diversas técnicas para los análisis y pruebas, con los datos ya obtenidos se pasaron a realizar cuadros estadísticos para poder obtener los resultados del estudio. En conclusión, podemos determinar que la variable del aprendizaje cooperativo va influir de una forma significativa ante el desarrollo de la capacidad de trabajo.

Para finalizar con lo propuesto el aprendizaje y el desarrollo cooperativo muestra la el valor del aprendizaje entender las estregáis que muestran el maestro para que formule las teorías y construye su aporte en lo cognitivo y constructivo en los alumnos.

2.1 Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Definición de Aprendizajes

2.2.1.1 Aprendizaje cooperativo.

Gonzales & García (2007): Estos autores nos van a señalar que existen indicaciones que vienen de estudios europeos donde señalan que al estudiante se le debería otorgar más protagonismo y de esta forma tener un modelo estratégico más flexible, para así poder fomentar diversas escalas de innovación académica de las que van a surgir un conjunto de dinámicas en grupo como métodos para la participación en la educación, estos tienen la convicción de que son nuevos conceptos singulares.

López (2005) el autor nos indica que, gracias a la existencia de las múltiples instancias de educación, pudieron surgir varias metodologías que recurren en una mayor o menor incidencia al hecho de usar el grupo en ciertas situaciones académicas, en particular a los que se denominan con el aprendizaje de tipo colectivo que cuenta con objetivos

socioeducativos, tales como el aprendizaje por equipo, planeamiento de los grupos y trabajo enfocado con la colaboración.

Ayala y Galán (1997): Los siguientes investigadores nos mencionan que los grupos de estudios se van a dividir en dos, primario y secundario. En tanto el primario nos indica que va surgir de las relaciones naturales que se van a dar entre los escolares tanto dentro como fuera del salón de clases, haciendo que se produzca de esta manera vínculos socio afectivos que van a estar fuera del control académico. Los grupos secundarios son organizados y con normas formales, se juntan con regularidad y van a tener un sentido claro como grupo para lograr determinados fines. Ambos grupos van a servir de base para los agrupamientos de forma cooperativa de los que se va exponer luego.

Baluelo (2007): Este investigador nos indica que van a existir ciertas normas y criterios en los grupos que van a tener un papel importante para un correcto desarrollo en las distintas tareas a las que se van a interponer. Los papeles que se van a desarrollar son bastante importantes en los procesos que se van a dar entre los integrantes de una agrupación.

Según el investigador Barriga (2002): Nos señala que va existir múltiples variedades con las que se puede definir, pero en concreto todas estas van a tener estos aspectos en común:

- Son técnicas de procedimiento.
- Pueden estar conformadas por diferentes procedimientos, técnicas u operaciones específicas.

- Van a tratar de lograr un propósito ya establecido: La formación y resolución de problemas tanto en el área académica o también otros que estén íntimamente relacionados a los participantes.

- Pueden llegar a ser públicas abiertas o privadas encubiertas.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este tipo de aprendizaje se va dar cuando el individuo aprenda a relacionar los nuevos conocimientos que va adquirir e interfieran en la estructura cognitiva de la persona con referencia a los conocimientos previos que ha tenido, desarrollándose así un aprendizaje significativo. Se va poder expresar cuando:

- El individuo encuentra un sentido en lo que aprende

- Va ser satisfactorio, íntegro y multisensorial.

- Va implicar procesos de autorregulación en el desarrollo del aprendizaje.

Fonseca M (2007): El presente autor nos señala que los profesores deben crear espacios de educación en los que se pueda lograr a incentivar un aprendizaje autónomo y se puedan integrar nuevos conocimientos de intelectos y competición. Se va tratar de poder medir y evaluar los principios más importantes del aprendizaje con la ayuda de diversos y variados métodos didácticos y así se puedan integrar a la planificación de contenido, a las diferentes metodologías de enseñanza, etc.

Groenwald y Martinez (2007): Estos investigadores han realizado trabajos acerca de la aplicación de juegos dinámicos en el área de las matemáticas y resaltan la importancia de aplicar estas nuevas técnicas. Estos investigadores también nos dicen que la manera del aprendizaje de enseñanza de matemáticas han evolucionado puesto que ahora se utilizan otros técnicas, métodos y actividades de manera lúdica, siendo estas actividades lúdicas una gran ayuda y apoyo para los estudiantes haciendo que presenten actitudes positivas hacia el área asignada, va estimular un progreso en la inteligencia y una mejora en la destreza de capacidad cognitiva.

Teoría Sociocultural de Vigosky (1993)

Este autor nos va proponer un concepto con respecto a la zona de desarrollo próximo, conocido por las siglas ZDP, la cual se puede definir como el espacio que va existir entre el nivel del progreso del alumno, que va ser precisado por su capacidad de poder solucionar sus problemas sin necesidad de apoyo o ayuda, sino de forma independiente y por otro lado ver esta misma capacidad de su resolución de problemas pero ahora cuando este guiado bajo la supervisión de una persona mayor o contando con el apoyo de personas más capacitadas. Se puede decir que la ZPD no va ser una distancia que se encuentre de manera estática o que este de forma fija, sino más bien se va encontrar siempre en un proceso de constante movimiento y cambio, ya que todos los individuos somos capaces de poder aprender de una forma rápida y no necesitar siempre de la ayuda de los demás. Se puede concluir que esta teoría va incentivar a una mejora del lenguaje comunicativo y un desarrollo mayor de pensamientos, generando de esta forma así un ambiente más satisfactorio para el aprendizaje de los alumnos implicados.

Teoría de Ausubel D. (1976)

Este autor creo esta teoría con el fin de mejorar el método de aprendizaje a través del cognitivismo, esta teoría va abarcar los procesos donde se desarrolla la comprensión, modificación y actualización de la nueva información recibida frente a los conocimientos previos de las personas y de esta forma crear nuevos conocimientos. Se puede decir que el aprendizaje cooperativo va incitar de una forma estructurada al aprendizaje significativo; puesto que los trabajos que se realizan en conjunto y grupos van a presentar diferentes conceptos, ideas, dudas y vocabularios distintos por parte de todos los participantes, logrando así diversos puntos de vista enfocados en un solo tema, es por ellos que frente a estas diversas ideas se va fomentar el dialogo como método de entendimiento y discusiones para llegar a crear conceptos comunes en cada uno, mejorando de esta forma sus conocimientos cognitivos.

MODELOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

PRIMER MODELO: Este modelo fue descrito y creado por los autores David y Roger Johnson, los cuales denominaron lo denominaron "Aprendiendo Juntos" Este tipo de modelo será el que abarque de forma más generalizada el aprendizaje, teniendo como base las cualidades del aprendizaje cooperativo. Se desarrolla con el ordenamiento de grupos conformados por 2 hasta 5 integrantes a los cuales se les va brindar una sola tarea a realizar con el objetivo que logren el éxito grupal y también en cada uno de los integrantes.

Los autores han definido las características de este enfoque teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- El aprendizaje cooperativo se debe usar de una manera integrada, incluyendo sus 3 tipos los cuales son formal, informal y por ultimo las agrupaciones de base cooperativas.

- En cada actividad realizada se deberá integrar todos los componentes de una manera esencial para así lograr una buena armonía en cada grupo. Estos componentes son: Poder interactuar de manera directa unos a otros, ser responsables de manera individual, tener habilidades sociales y evaluar siempre como va funcionando el grupo.

Segundo Modelo: Fue desarrollado por el autor Slavin R. (1990): Nos presenta su modelo denominado "Aprendizaje por equipos de los estudiantes". Este modelo va tener como fundamento una idea de agrupamiento de los alumnos en pequeños grupos y otorgarles recompensas cuando el equipo demuestre un progreso positivo, logrando de esta forma hacer que todos los integrantes comiencen a motivarse y apoyarse los unos a los otros, ganando de esta manera una mejor autoestima y así mismo aumentar el respeto y aprecio hacia cada participante. Este modelo presenta 3 ideas centrales que son: Recompensa de grupo, evaluación individual de cada uno y la oportunidad de forma equitativa de conseguir el éxito.

2.1.2 Rendimiento Académico

Chadwick (1979) Define son respuestas a las enseñanzas que se adquieren con el transcurso del tiempo, es decir si una persona va a una escuela ira a aprender nuevos conocimientos que le sirvan para la vida, pero estas no se aprenden al instante sino son un proceso que se debe de pasar y ganar, para luego tener ideas y acciones por cuenta propia o mejor dicho el resultado del entendimiento que se nos ha estado inculcando durante años.

Estas nuevas enseñanzas se verán también reflejadas en la psicología humana, asumiendo un rol de desarrollo y mayor eficacia en diversas formas, también servirá para un desarrollo de aprendizajes significativos. Se puede decir que la ruta para un buen rendimiento es la calidad de enseñanza pura que los docentes

van a transmitir en sus clases, por generaciones esto se ha visto como algo muy común, pero sin embargo es algo que sucede siempre el docente explica el niño responde y participa generando un acto concordado por ambos.

De Natale (1990) menciona que el aprendizaje en la vida de todo ser humano es importante para lograr alcanzar sabidurías y entender las cosas que se desarrollan y suceden en la vida cotidiana, cada que iremos aprendiendo iremos mejorando nuestras capacidades de raciocinio haciendo una transformación buena de ideas. (p,23).

Kuczynski (1986) Indica que los padres y maestros siempre buscan un objetivo muy común para sus hijos y aprendices el cual es que aprendan y adquieran conocimientos relevantes que les sirvan para cuando estos estén adultos y se puedan valer por sí mismo o mejor aún ejercer alguna carrera que les agrade, el rendimiento académico. (p,14).

Nováez (1986) Nos refiere que se obtendrá beneficios a partir del rendimiento académico que se va logrando por cada persona, teniendo en cuenta la afección y estados de ánimo que esta ira teniendo durando el tiempo. (p,42).

Condicionantes del rendimiento académico

Martínez y Otero (2007), comprobaron la realidad de diversos factores que se asocian al rendimiento educacional en un orden de mayor a menor:

- a. **Inteligencia.** La inteligencia se encuentra en todo ser vivo, donde cada humano o animal lo desarrolla con sus propios límites, pero se puede decir que las personas son el animal más racional que existe en el planeta porque su capacidad de desarrollar su inteligencia está por encima de las demás siendo así la especie dominante en el planeta, todo empezó con la evolución por la necesidad de adquirir algo para saciar el hambre luego se buscó ver la forma de abrigarse y así sucesivamente todo fue encaminándose de acuerdo a la necesidad del humano. Dejando de lado la evolución por la cual pasaron nuestros ancestros, en la educación actual se busca siempre estudiar a los alumnos menores porque es desde ahí donde inicia todo para que ellos mejoren cada vez, pero hay datos que los mismos maestros a veces no logran explicarse el porqué de las notas bajas ante pruebas no tan difíciles o porque hay estudiantes que sobre salen por encima de los demás, solo se reduce en una cosa, la motivación y capacidad afectiva y psicológica del niño los impulsa a estudiar más y captar las clases sin tener distracciones.
- b. **Personalidad.** En el proceso de la vida ocurren cambios físicos y psicológicos que pasan todos, pero muchas veces estos cambios generan una cantidad de molestias o bien negatividad y es donde todo docente debe de estar preparado para orientar a su estudiante y saberle guiar por este paso importante de la vida.
- c. **Hábitos y técnicas de estudio.** Para obtener buenos resultados en la educación será necesario estar siempre de buen humor y motivado, que es ideal para asimilar las clases y sentirnos con todas las capacidades de entender y superarnos a nosotros mismos y a los demás, desde ya la importancia para saber

más es generar nuestros hábitos y tics de estudios que nosotros mismos usaremos, no todos usan nuestras técnicas ni usamos la de los demás por eso es necesario crear nuestras propias formas como estudiar y concentrarnos para rendir bien un examen que nos permita pasar a un siguiente nivel de la educación.

- d. **Clima social escolar.** Cabe decir que es un factor muy significativo para que todo alumno estudie de manera tranquila en la que pueda participar y tener confianza con sus compañeros, donde pierda el temor a hablar en público y alcance sus objetivos de tener buenas notas, el clima de las escuelas debe también de ayudar en problemas que los niños ven grandes como el desarrollo de tareas o bien el entender un tema.

Evaluación del rendimiento académico

Después de haber trabajado mucho y entendido las enseñanzas se busca medir estas a través de evaluaciones que darán una nota y que es relevante para saber

Según (Arakaki, C, & Reategui, 2001), **Todo examen evaluador tienen funciones.**

Toma de decisiones: Saber diferenciar las cosas y optar por lo mejor

Retroinformación: Es donde se conocerá las fortalezas y pequeños detalles débiles del escolar en relación a sus logros.

Reforzamiento: Formación para mejorar un área en donde se va salir exitoso.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Son las respuestas de los alumnos pero que cada uno desea o quiere obtener, donde muestran sus habilidades ante el área con ganas de superar a los demás, haciendo que todo se torne un acto competitivo por tener el primer puesto del salón, así mismo esto obligara al docente hacer más estudios complejos para que el alumno siga progresando y aumentando su coeficiente personal, el rendimiento estará en aspectos personales donde tendrá una intervención:

Rendimiento General

Son los nuevos hábitos que va expresar el alumno y formas de cultura que va asimilando de los demás, dialectos o expresiones.

Rendimiento específico

Es lo que ocasiona en el defecto de los, proceso en la vivacidad gremial, general y social que se les presentan en la perspectiva. En este fruto la cumplimentación de la estimación de más comprensible, por ende, se evaluará el ánimo afectivo del colegial, lucubrar su actuación: sus cortejos con el leyente, con el mismo, con su suerte de ánimo.

Rendimiento Social

El colegio influirá sobre la persona que está en él, pero no se tiende a limitar solo en el sino abarca a los demás, generando estudios y enseñanzas en un grado global, dando beneficios de comunicación y un rol social en el que pueden entablar conversaciones educativas o bien de distracción que sirvan para la evolución del alumno y este pueda crecer satisfactoriamente.

Evaluación del rendimiento académico

Según el MINEDU (2009) Se van a realizar criterios e indicadores para el aprendizaje y rendimiento que estarán dentro de un diseño curricular:

Toda evaluación son procesos a seguir con reglas dadas para poder determinar los resultantes, son un sistema en donde va participar de manera flexible.

Aprendizaje. En el que se darán y aplicaran funciones de pedagogía y en el cual se usaran estrategias para obtener buenas calificaciones dentro del horario de clase o lo que el docente plantee ante una práctica, sin embargo, habrá competencias que se deben de pasar, es decir pequeñas dificultades para alcanzar el máximo de conocimientos.

Evaluación: Proceso de sistemas en donde se identificarán o tratarán las informaciones educativas con el hecho de valorar decisiones.

2.3 Bases filosóficas.

Para Piaget (1950), El cooperar con más personas no indica que tengamos debilidades o seamos cobardes para trabajar en grupo, esto tiene un mayor significado el que es obtener beneficios iguales con objetivos comunes, se busca cooperar para ganar algo y relacionarse con personas que quieren lo mismo, en un grupo de trabajo lo que se buscara es el bien general y en donde vamos aplicar las destrezas en lo que sobresalimos, y en cuanto a lo que no seamos tan fuertes otro participante quizá si se desenvuelva bien y se encargara de ese aspecto por eso se llama cooperación.

Según Vigotsky (1896-1934), citado por Ferreiro y Calderón (2007), Manifiesta que los aspectos funcionales de los humanos o pensamientos diferentes tienen originalidad ante las relaciones sociales. Todo intelecto es global todos pueden tenerlo, pero esta se va construyendo poco a poco con esfuerzos para la dicha del entendimiento y en donde desarrollaremos problemas. Los conceptos centrales en zonas de incremento son en la fase del estudiante y es el que puede realizar mejores logros mientras este bajo una tutela o guía, ya que a veces puede tener inconvenientes.

2.4. Definición de términos básicos

Aprendizaje:

El entender es una fase de avances en donde serán representadas de forma imaginaria las indagaciones que se captan de fuera el cual pasara por un almacenamiento conceptual, en cuestión de que esto no sea aprendido o se pierda quedara en un vacío, por otro momento si esto se logra aprender por obligación terminaría siendo un intelecto monocromático es decir algo que aprendes a la fuerza que no es natural y no fluye.

Aprendizaje cooperativo: organización que se da de forma voluntaria donde todos aportaran algo en el horario de clase.

Aprendizaje cooperativo formal: SE usan horas de clases en donde se aplican y van a ser por semanas en donde se les deja tareas extensas en donde todos participan y van dando un avance a medida que llega el día pautado.

Aprendizaje cooperativo informal: Son tiempos en donde se les explica a los alumnos con ejemplos y pequeños videos para buscar una concentración de ellos hacia las materias que les van a enseñar, se genera un clima muy agradable para que no sientan un estrés y no tener una disconformidad.

Estrategia de aprendizaje cooperativo:

Una serie de procesos que se planifican para usar instrucciones que ayuden a completar el aumento personal.

Formación integral del alumno:

Donde se busca formar con adecuadas enseñanzas y valores perspectivas para que el escolar sea una persona decente y sabia, logre por su cuenta sobresalir.

Rendimiento Académico

Evaluaciones de intelectos en las escuelas para medir sus conocimientos y en donde obtienen notas buenas o malas de acuerdo a como resuelvan el examen, sirve también para subir a otro grado en donde su educación será mejor y el alumno se ira puliendo y sabiendo más.

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Existe relación entre influye del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

2.2.1 Hipotesis Especifico

Existe relación en el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **interrelación positiva** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

Existe relación en el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **responsabilidad grupal** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

Existe relación en el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **habilidades sociales** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

2.4. Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

Variable 1: Aprendizaje Cooperativo

Variable 2: Rendimiento Académico

Variable 1: Aprendizaje Cooperativo

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Aprendizaje Cooperativo	Responsabilidad individual y grupal	Ser responsable para ganar experiencias.	1,8 2, 13 7, 12 4,14	CUESTIONARIO Aprendizaje Cooperativo Rendimiento Académico Dirigido a los 49 Estudiantes
		Eficiencia ante los trabajos		
		Integrarse en equipos.		
	Habilidades sociales	Manejar el ambiente y saber expresarse, capacidad de comprender	5, 11	
	Interacción grupal	Ayudar a los demás y ser analíticos.	3, 9 6, 10	

Tabla 2: Operacionalización de variable Rendimiento Escolar

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	NOTAS	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ESCOLAR	Promedio de los 49 estudiantes	Logro Destacado	18 - 20	Estudiantes del 2do año del nivel secundario de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020
		Logro Previsto	14 - 17	
		En proceso	11 - 13	
		En Inicio	0 - 10	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa descriptiva correlacional, en tal sentido, Landeau Rebeca. Dice que el tipo de investigación se ejecuta para obtener nuevas ideas en campos de trabajos donde se indagaran son un fin practico. Donde se tendrá el sentido de conocer y encontrar la solución de problemas mayores. (2009.p,14)

1.1 Diseño de investigación

Sera no experimental por ende no se tocará alguna variable del proyecto. Las inferencias de las variables tendrán una realización influyente directa de los investigadores, donde se pasará amostrar como se fue realizando de una manera natural y será transversal por el cual se fueron recolectando informaciones en su debido momento, con el fin de hacer una descripción de las variables. (E,2008)

(Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010). El tema es descriptivo por que se busca detallar los sucesos que ocurren, características y acciones de la población como los grupos y los procesos.

1.1 Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 350 Estudiantes de los estudiantes del segundo año del nivel secundario de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020

3.3.2. Muestra y Muestreo

El tamaño de muestra que se tomo para realizar el estudio fue 49 alumnos del nivel secundaria para tabular las encuestas.

N.º	Grado	Sección	Total, de alumnos
1	2do	“A”	24
2	2do	“B”	25
Total			49

3.4 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente técnica:

Técnica de la encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1989), son un instrumento fundamental que se usa para recolectar datos necesarios para el proyecto que se va ejecutar, en él se debe de contar con preguntas que son referentes al tema y según lo que el autor mencione o esté tratando de comprobar. (p,410).

3.5 Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación del cuestionario, se procederá a efectuar los datos a un sistema que servirá como procesador y ordenador de los análisis, luego se maneja en cuadros y se expresaran las cifras en figuras para una mayor visualización.

CAPITULO IV: RECURSOS Y CRONOGRAMA

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento Escolar

Tabla N° 01

APRENDIZAJE COOPERATIVO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos SI	42	85,7	85,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

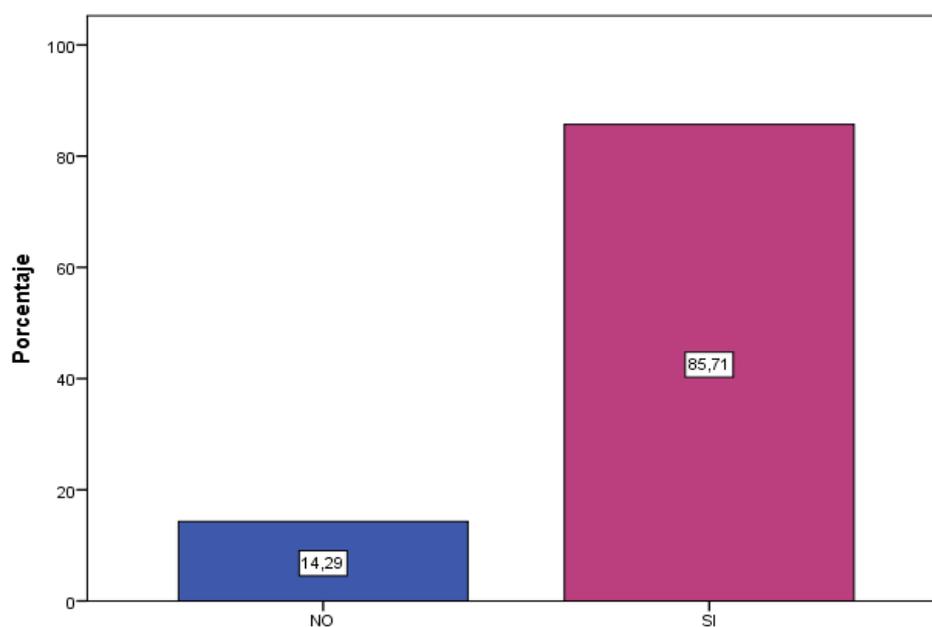


figura 1; en relación de aprendizaje cooperativo, ayuda de mis compañeros para completar las tareas, un 85,71% de los estudiantes SI recuperan información de un texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto.

Tabla N° 02

REALIZA TRABAJO EN EQUIPO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	6	12,2	12,2	12,2
SI	43	87,8	87,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

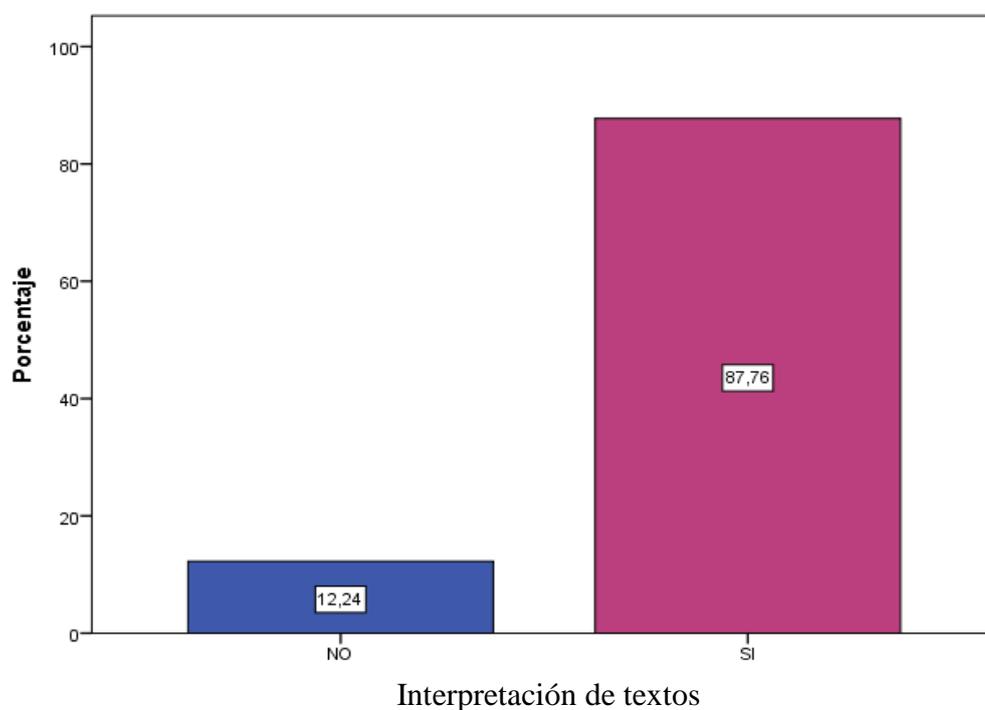


figura 2; el 87,76% de los estudiantes si prestan textos de interpretaciones en equipo y sólo el 12,24%. Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran el trabajar en equipo

Tabla N° 03

PARTICIPAN EN LA SUSTENTACION DE MONOGRAFIAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	7	14,3	14,3
	SI	42	85,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0

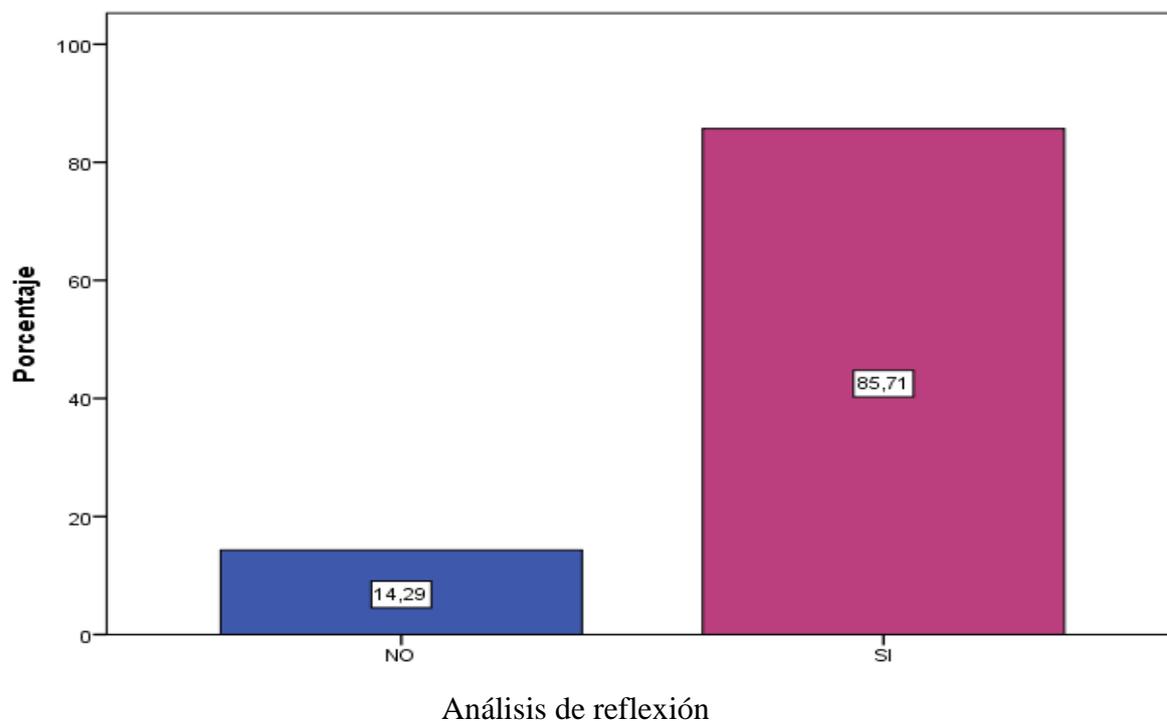
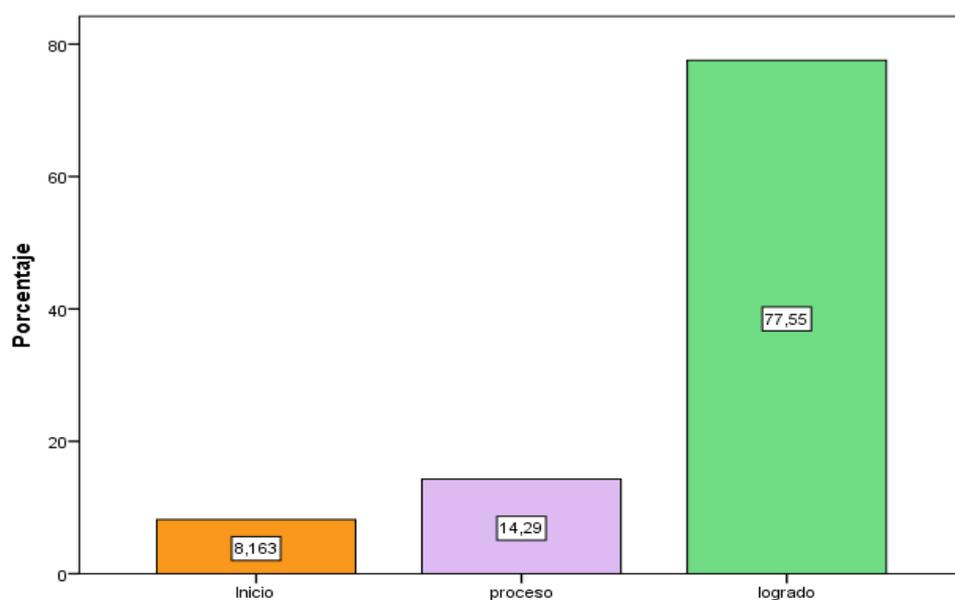


figura 3 ; el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus trabajos de monografías que lee y el 14,29% poca participación se sienten inhibidos.

Tabla N° 04

RENDIMIENTO ACADEMICO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	4	8,2	8,2	8,2
proceso	7	14,3	14,3	22,4
logrado	38	77,6	77,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	



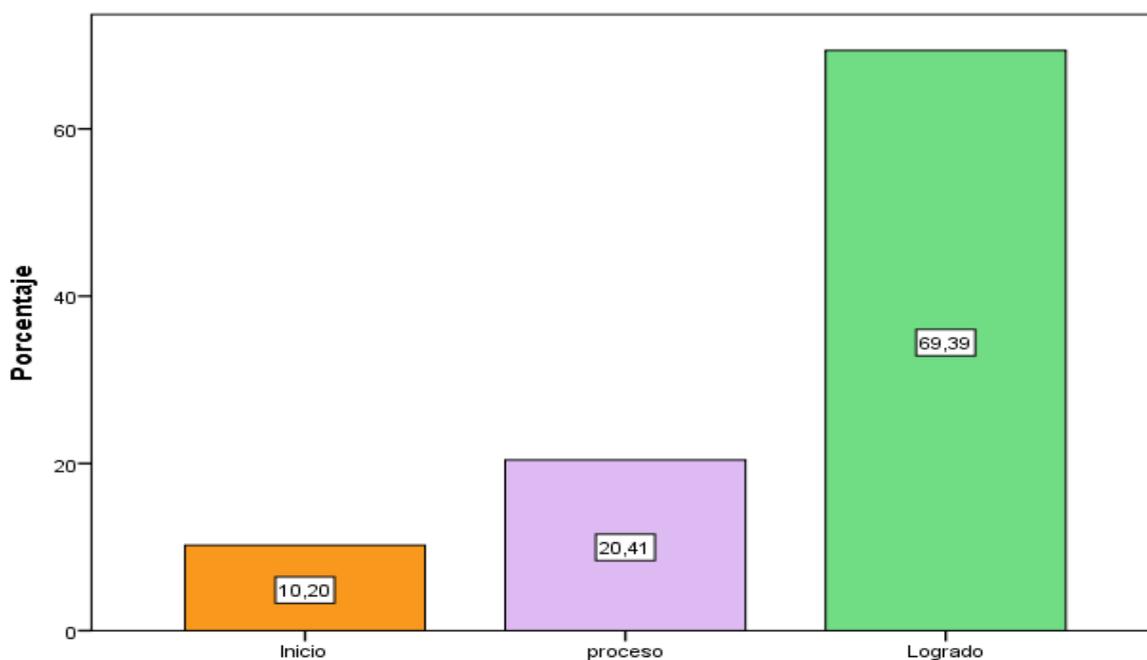
Comprensión oral

figura 4 ; variable rendimiento académico de la historia de la hominización dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 77,55% de los estudiantes han logrado, el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

Tabla N° 05

TEORIAS DE CHARLES ROBERT DARWIN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	5	10,2	10,2	10,2
proceso	10	20,4	20,4	30,6
Logrado	34	69,4	69,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	



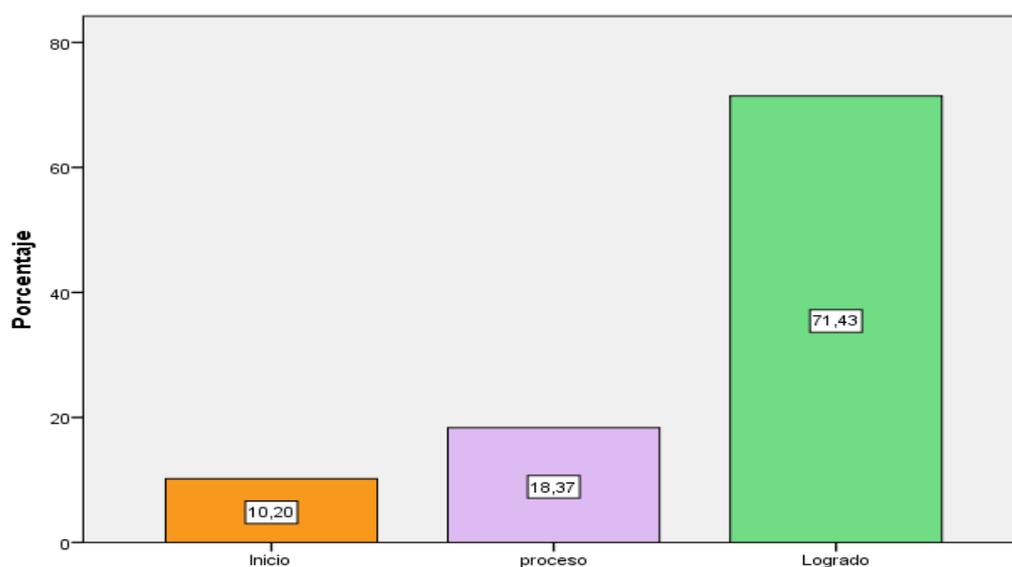
Comprensión de textos

figura 5; variable rendimiento académico de comprensión y análisis de la teoría de charles Robert Darwin se observa que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

Tabla N° 06

PARTICIPACIÒ EN LA CIVILIZACION DE EVOLUCION HISTORICA DE CARAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	5	10,2	10,2	10,2
proceso	9	18,4	18,4	28,6
Logrado	35	71,4	71,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	



Participación de Historia

figura 6; de la variable aprendizaje del Área de Ciencias sociales en su dimensión de participación de la civilización más antigua se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación entre influye del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

En la figura de la tabla 1 y figura 1; en relación de aprendizaje cooperativo, ayuda de mis compañeros para completar las tareas, un 85,71% de los estudiantes SI recuperan información de un texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto. Se evidencia estadísticamente que existe una relación entre las dos variables.

HIPOTESIS 1

Existe relación entre el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **interrelación positiva** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

HIPOTESIS 2

Existe relación entre el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **responsabilidad grupal** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

HIPOTESIS 3

Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de **habilidades sociales** en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación coherente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.

Dorati, Crespo & Cantú (2016)” **El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico**”. En este tema de investigación se busca generar más interés por las matemáticas por eso el autor incluye la variable trabajo cooperativo para ver si hay un cambio o interés de los estudiantes por los números que en muchas veces son el talón de Aquiles de muchas escuelas, por la poca preferencia de los estudiantes por recibir clases de matemáticas, se contó con una muestra de 110 participantes entre las siguientes edades de 17 y 18 años, a quienes se les aplicaron evaluaciones para saber en qué estado estaban y al finalizar el proyecto se les aplico también un test, concluyendo que las nuevas aplicaciones de enseñanza cooperativa dan un mejor resultado en el área de matemáticas.

Camili (2015) “**Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis**”. Se buscara mejorar la cooperación, ya que todo docentes siempre busca lo mejor para sus estudiantes y es por ende que se toma esto como un instrumento nuevo a probar y ver el interés del alumnado respecto al tema, el tipo de investigación fue cuantitativa correlacional, se contó con una población de 2100 participantes de diferentes universidades, ya en los resultados se halló, que el 90% de estudiantes tuvo un

cambio muy favorable y solo un poco alumnado no, dando a entender que fue de ayuda el aprendizaje cooperativo.

En los antecedentes que se toma como referencia los antecedentes que existe similitud en el tema pero con diferentes fondos de variables en las dos investigaciones; el tema que se desarrolló la investigación es aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de la institución educativa Luis Fabio Xammar, se considera la muestra de 49 estudiantes no consideran objetivos , problemas y variables se desarrolla un tipo de investigación descriptiva fuentes recogidas de la institución el cual el aprendizaje cooperativo aporta integración y participación en equipo que ayuda a desarrollar en el rendimiento académico que se demuestra en las aulas del segundo año de secundaria.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje guardan relación en la aplicación de los alumnos de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución que se hace mención líneas inferior; los estudiantes al participar y trabajar en equipo se sienten bien motivado, interviene claramente para elevar el aprendizaje del área de ciencias sociales ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p = < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico:

PRIMERO: **figura 1**; en relación de aprendizaje cooperativo, ayuda de mis compañeros para completar las tareas, un 85,71% de los estudiantes SI recuperan información de un texto y sólo el 14,29% No recuperan información de un texto. **Figura 2**; el 87,76% de los estudiantes si prestan textos de interpretaciones en equipo y sólo el 12,24%. Lo que hace inferir que los estudiantes mejoraran el trabajar en equipo

SEGUNDO: **figura 3**; el 85,71% de los estudiantes Reflexionan y evalúan sus trabajos de monografías que lee y el 14,29% poca participación se sienten inhibidos. **Figura 4**; variable rendimiento académico de la historia de la hominización dimensión Comprensión Oral se visualiza que el 77,55% de los estudiantes han logrado, el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

TERCERO: **figura 5**; variable rendimiento académico de comprensión y análisis de la teoría de Charles Robert Darwin se observa que el 69,39% de los estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio. **Figura 6**; de la variable aprendizaje del Área de Ciencias sociales en su dimensión de participación de la civilización más antigua se visualiza que el 71,43% de los estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes que desarrollen aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los alumnos del 2do año del nivel secundario de la institución educativa.

Motivar una participación activa en el equipo de grupo aportando conocimientos de sustentaciones de trabajo monográficos.

Los maestros tienen que lograr que su alumnado recupere informaciones de las lecturas que perciben para así puedan tener un nuevo dialecto y ser más fluidos a la hora de charlar en equipo.

Los profesores deberán incorporar tácticas que les ayuden con el desarrollo cuando hay interpretaciones de textos y con esto se pueda encontrar una mejor calidad de aprendizaje.

Los docentes tienen la obligación de enseñar a sus alumnos nuevas estrategias que sean sustentables para que sirva en el aula y también apliquen en evaluaciones.

CAPITULO V. REFERENCIAS

- Vallet Bellmunt (2017) *“Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing”*
- Dorati, Crespo & Cantú (2016) *“El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico”*.
- Camili (2015) *“Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis”*.
- Shehzad (2015) *Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes, Universidad de Punjab, Lahore, Pakistán.*
- Rosa (2015) *“Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2013”*.
- Rodríguez (2015) *“Relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud responsable de los estudiantes practicantes de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener – 2012”*.
- Cachay (2015) *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión, 2014”*.

ASENCIOS ALVARO Alexis Steward (2018) *rendimiento escolar y el trabajo cooperativo de los alumnos de 4to año de secundaria de la I.E.E. José Olaya Balandra – Distrito de Carquin 2017.*

Celia Camilli Trujillo (2015) *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios.*

BEATRIZ VIRGINIA GONZALES HINOSTROZA (2019) *el aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial.*

ANEXO

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE COOPERATIVO

En el siguiente cuadro habrán alternativas que se procederán a marcar con una X la opción que sea correspondiente o que usted considere adecuado.

N°	PREGUNTAS	E	S	C	A	L
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
	Siente que es más fácil realizar algo con ayuda de sus compañeros.					
	No se logra concluir el pendiente sin que todos hallan acabado con sus respectivas partes.					
	Cree usted que se deba de compartir los instrumentos para hacer las tareas dejadas.					
	Cuando todos hacen sus trabajos de manera óptima hay un resultado bueno.					
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL GRUPAL					
	En cada grupo se va designar a alguien para un determinado trabajo.					
	Sera obligatorio hacer bien todo para no generar molestias con los demás.					
	Todos participan para tener notas hasta al que no le guste el tema que se realiza.					
	HABILIDADES SOCIALES					
	Suelen charlan entre amigos y escuchar las opiniones.					
	Hacen que todos escuchen las ideas de los demás y sus puntos de ver las cosas.					
	Saben apreciar las opiniones o ideas nuevas que un compañero aporta.					

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR JURADO – DISTRITO DE SANTA MARIA 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?</p> <p>1.2.1. Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de interrelación positiva en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de responsabilidad grupal en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.</p> <p>1.1.3Objetivos específicos</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de interrelación positiva en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de responsabilidad grupal en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.</p> <p>Determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de</p>	<p>VARIABLE: Aprendizaje Cooperativo</p> <p>DIMENSIONES: Rendimiento Académico</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental l Descriptivo</p>	<p>Población: 100 Alumnos del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.</p> <p>Muestra: 49 segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de aplicados a los alumnos y docentes del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.</p>

<p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de habilidades sociales en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020?</p>	<p>habilidades sociales en la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020.</p>				
---	---	--	--	--	--