

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APROVECHAMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 8VO. CICLO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.**

PRESENTADO POR:

LOURDES ROSARIO NAVARRO ALOR

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

M(o) REGULO CONDE CURÍÑAUPA

HUACHO - 2021

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APROVECHAMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 8VO. CICLO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.**

LOURDES ROSARIO NAVARRO ALOR

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con todo mi amor a mis hijas Rosa, Rosario y mi pequeño Juan; que son la razón de que me esfuerce cada día, son mi principal fuente de motivación.

Lourdes Rosario Navarro Alor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por permitir que mi vida este llena de bendiciones.

A mis padres Miguel y Rosa por apoyarme en todo momento y haber inculcado en mi valores y virtudes que son importantes en la vida del ser humano. Sobre todo, por ser un gran ejemplo de vida a seguir.

A mi hermana Paola por acompañarme en todo momento de mi vida y ser parte importante en mi familia.

A mis hijas Rosa, Rosario y mi hijo Juan que son la razón para seguir superándome, porque llenan mi vida de amor y felicidad, por estar conmigo cuando más los necesito.

A mis sobrinos Miguel y Pedro por compartir conmigo momentos felices en unión familiar.

Lourdes Rosario Navarro Alor

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Estrategias didácticas	10
2.2.2. Aprovechamiento académico	17
2.3 Bases filosóficas	23
2.4 Definición de términos básicos	23
2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	25
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	28
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS	29
4.1 Análisis de resultados	29
4.1.1 Descripción de Estrategias didácticas	29
4.1.2 Descripción del Aprovechamiento académico	31
4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	31
4.3 Contrastación de hipótesis	32
CAPÍTULO V	36
DISCUSIÓN	36
5.1 Discusión de resultados	36
CAPÍTULO VI	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 Conclusiones	39
6.2 Recomendaciones	39
REFERENCIAS	41
7.1 Fuentes documentales	41
7.2 Fuentes bibliográficas	42
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas	43
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de evaluación vigesimal	20
Tabla 2 Variable: estrategias didácticas	25
Tabla 3 Variable: aprovechamiento académico.....	25
Tabla 3 Lectora Las estrategias didácticas	29
Tabla 2 Dimensiones de las estrategias didácticas	30
Tabla 3 Aprovechamiento académico	31
Tabla 4 <i>Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk</i>	32
Tabla 5 <i>Correlación entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico</i>	33
Tabla 6 <i>Correlación entre las estrategias didácticas de inicio y el aprovechamiento académico.....</i>	34
Tabla 6 <i>Correlación entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico.....</i>	34
Tabla 8 <i>Correlación entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico.....</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de Estrategias didácticas.....	29
Figura 2 Proyección de dimensiones de estrategias didácticas	30
Figura 3 Proyección de dimensiones de aprovechamiento académico.....	31

RESUMEN

Siempre ha sido una preocupación saber las formas de enseñar de los docentes de diferentes instituciones educativas, así surge la idea de revisar las diversas estrategias que se desarrollan en la actividad didáctica, y también la preocupación de saber la efectividad que cumplen con relación a los aprendizajes de los estudiantes, que se manifiesta en su aprovechamiento académico. Por ello esta investigación tiene como objetivo general establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020, para consolidar esta información se hizo necesario formular la hipótesis general que señala que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. En cuanto a la metodología, se planteó una investigación básica, de tipo descriptiva y correlacional, tomando en cuenta a los 29 estudiantes del octavo ciclo. Se aplicó un cuestionario de 28 ítems para la variable estrategias didácticas, y para el aprovechamiento académico se verificaron los registros de evaluación. Luego de procesar la información estadística y contrastar las hipótesis se determinó que existe relación directa entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. La correlación muestra una magnitud moderada de 0,520. Lo que se interpreta como la necesidad de ampliar el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes para mejorar los niveles de aprovechamiento de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias, didáctica, docentes, aprovechamiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

It has always been a concern to know the ways of teaching of teachers from different educational institutions, thus the idea of reviewing the various strategies that are developed in the didactic activity arises, and also the concern of knowing the effectiveness they comply with in relation to learning of students, which is manifested in their academic achievement. Therefore, this research has the general objective of establishing the relationship between teaching strategies and academic achievement in 8th grade students. cycle of the School of Primary Education of the UNJFSC, 2020, to consolidate this information it was necessary to formulate the general hypothesis that indicates that didactic strategies are significantly related to academic achievement in 8th grade students. cycle of the School of Primary Education of the UNJFSC, 2020. Regarding the methodology, a basic, descriptive and correlational research was proposed, taking into account the 29 students of the eighth cycle. A 28-item questionnaire was applied for the didactic strategies variable, and the evaluation records were verified for academic achievement. After processing the statistical information and contrasting the hypotheses, it was determined that there is a direct relationship between didactic strategies and academic achievement in students of the 8th cycle of the UNJFSC Elementary School, 2020. The correlation shows a moderate magnitude of 0.520. What is interpreted as the need to expand the development and application of teaching strategies by teachers to improve student achievement levels.

Keywords: Strategies, didactics, teachers, academic achievement, students.

INTRODUCCIÓN

La labor docente implica una serie de acciones que se desarrollan de manera ordenada y secuencias, es decir, la disponibilidad para planificar, ejecutar y evaluar las actividades de enseñanza requiere de conocimientos sobre los contenidos a enseñar, el manejo de estrategias, recursos didácticos, así como el conocimiento que se debe de tener de los estudiantes a los que se les va a facilitar su formación académica. Desde esta perspectiva considero una de las acciones más trascendente la planificación, debido a que en ella se debe poner de manifiesto una mirada prospectiva sobre lo que se debe de facilitar a los estudiantes, que en el caso de la investigación trata de la formación universitaria. Teniendo estas consideraciones existe la seguridad que los estudiantes pueden mejorar los aprendizajes y se puede registrar un mejor rendimiento o aprovechamiento académico. Por ello a partir de estas condiciones manifestadas se planteó como objetivo de la investigación, establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, durante el año académico 2020.

Para plasmar esta investigación se tomó como referencia el esquema sugerido por el Reglamento académico de la UNJFSC, que está dividido en seis capítulos. En el primer capítulo se establece los considerandos que motivan el problema a investigar, así como los objetivos que proponen una posible solución a la problemática, también lo conforman la justificación, la delimitación y su viabilidad. En el segundo capítulo, el fundamento teórico consistió en proponer estudios internacionales y nacionales que tratan de las variables, se fundamentan los aspectos teóricos de las variables, así como la base filosófica y los términos que se desprenden de esa visión, para culminar con la formulación de las hipótesis y su respectiva operacionalización. El tercer capítulo ofrece una mirada a la metodología empleada, al ser una investigación descriptiva y correlacional se emplearon instrumentos como el cuestionario y revisión documentaria que vinculan a los 29 estudiantes que pertenecen al ciclo de estudios propuesto en la investigación. En el cuarto capítulo, se muestran los resultados descriptivos de las variables tanto en tablas y figuras, así como la contrastación de las hipótesis con las respectivas toma de decisiones en cada una de ellas. En el quinto capítulo, se presenta la contrastación de los resultados de la investigación con otras desarrollada en el ámbito internacional y nacional. En el sexto capítulo, se presentan

los resultados de forma cualitativa en forma de conclusiones, así como las recomendaciones que la tesista considera a partir de las conclusiones señaladas.

Además, se incluye las referencias establecidas como fuentes documentales, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas. También se muestran los instrumentos y tablas que permiten a la tesista comprobar los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es evidente que el mundo actual tiene una marcada condición de competencias en todos los ámbitos de la vida, en lo familiar, social, económico, laboral, pero sin duda es en el campo de la educación donde encontramos un gran desarrollo, con los enfoques que se emplazan en los centros de formación, ya sea educativa como de formación profesional, es el alumno que debe construir sus propios conocimientos, pero es necesario que para que esos conocimientos fluyan acorde a las necesidades de aprendizaje los docentes deben orientar y facilitar los conocimientos, y se verá consolidado el aprendizaje.

Los docentes desde su formación deben de cumplir una serie de actividades, sobre planificación, ejecución y evaluación, de esta manera deben de programar las sesiones de aprendizaje proponiendo las estrategias didácticas que facilite el conocimiento, el uso de recursos y materiales, las capacidades y competencias a lograr, que deben de ser mostradas con los desempeños y productos evidenciables de los aprendizajes. Siendo las estrategias las rutas que desempeñan los docentes, en muchos casos no muestran o emplean las más adecuadas para promover los conocimientos en sus estudiantes. Esta realidad no solo es visible en la educación básica, también se muestra en un gran porcentaje en la enseñanza del nivel superior universitario.

Los estudiantes presentan diversas características, de personalidad, de estilos de aprendizaje, de dominio de los canales de percepción de los aprendizajes, de capacidad de desarrollo cognitivo, es por ello por lo que los docentes deben de tener presente lo mencionado para la planificación de las sesiones, de ello depende el éxito de las estrategias didácticas para el aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes.

Otro aspecto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son los niveles o estándares de los aprendizajes logrados, que en el sistema educativo peruano se

está cuantificando bajo el sistema vigesimal, lo que se conoce como aprovechamiento académico, y también se puede registrar como aprovechamiento académico. Lo que se muestra es la evaluación calificada por los docentes de los instrumentos de evaluación, a los que se sometieron a los estudiantes para medir los niveles de aprendizaje en un determinado periodo, y en cada una de las asignaturas llevadas a efecto.

El aprovechamiento académico puede ser una ventaja positiva para quienes se desempeñan con mejores condiciones de aprendizaje, al cumplimiento de las actividades, tareas y desempeños. En el sistema universitario se debe establecer condiciones de la evaluación que está señalado en los sílabos de las diversas asignaturas. Pero depende de la organización de los docentes que influyen en los resultados del aprovechamiento académico, si los docentes en sus sesiones proponen estrategias didácticas no acordes con los aprendizajes, los estudiantes no obtendrán mejores resultados en su evaluación.

De lo mencionado anteriormente se presenta la problemática que se desea estudiar en la presente investigación, es decir, la relación entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela de Educación Primaria, Facultad de Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho, en el departamento de Lima.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de inicio y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC?

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC?

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación existente entre las estrategias didácticas de inicio y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

Describir la relación existente entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación tiene justificación teórica, debido a la importante bibliografía existente y que dotó de un adecuado marco teórico sobre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico como referente de la gestión pedagógica en las aulas de la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

Justificación práctica

La investigación abarcó las actividades y acciones que se desarrollan en la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC, y que pone en práctica la relación docente y la forma de enseñanza en las aulas universitarias.

Justificación metodológica

La investigación permitió la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas que se fundamentan en el trabajo estadístico de un diseño descriptivo y correlacional, en la que se

recogió información para su tabulación y contrastación de las hipótesis, que ofrecían un resultado acorde a lo proyectado.

Justificación Social

La investigación priorizó el resultado de análisis de la población involucrada docentes y estudiantes del octavo ciclo de la Escuela de Educación Primaria, sin considerar discriminación alguna.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial

El estudio se realizó en las aulas de la Facultad de Educación destinadas a la Escuela de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, en el departamento de Lima.

Delimitación temporal

El estudio correspondió al año académico 2020-I, que involucró algunas acciones previas y posteriores al calendario señalado.

Delimitación temática

En la investigación solo correspondió a la utilidad de la bibliografía sobre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico, que corresponde a estudios en el ámbito nacional e internacional.

1.6 Viabilidad del estudio

Al respecto se tuvo las siguientes consideraciones que facilitan la investigación:

El estudio se desarrolló de manera virtual con la interacción de los docentes y estudiantes del Octavo ciclo de la Escuela de Educación Primaria.

Se facilitó la toma de información trascendente que requería la indagación.

El financiamiento de la investigación fue costado íntegramente por la tesista.

Se contó con los recursos bibliográficos físicos y virtuales para su realización.

El tiempo se reguló según las condiciones que se presentaron, lo que se precisó en el cronograma del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Gualsaqui (2015) en su tesis *“Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen Costa del Liceo Naval Quito”*, para obtener el Grado Académico de Magíster en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa, en la Universidad Técnica de Ambato, propone como objetivo: Determinar cómo incide el empleo de las estrategias didácticas en su relación con el uso de las TIC, para fortalecer el PEA de la asignatura de Informática en los Primeros Cursos del Bachillerato General Unificado (BGU) del Régimen Costa del Liceo Naval de Quito. (p. 10). La metodología: es una investigación cuantitativa. (p. 35). La conclusión: El ambiente de aprendizaje en el aula no propicia ejecutar estrategias didácticas constructivistas que apoyen el PEA, ya que: se emplea la pizarra, el proyector y el computador, como material didáctico exclusivo; los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar en clases, son conocidos por una mayoría no significativa de los estudiantes; y, las tecnológicas disponibles en la institución sirven para consultas y búsquedas en Internet. (p. 59).

Según Valencia (2016) en su tesis *“Relación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en la asignatura matemática I de ingeniería en sistemas de una institución de educación superior”*, para obtener el título de Magíster en Docencia de las Matemáticas, en la Universidad de Cuenca, propone como objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en matemática I en el primer semestre de la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Ciencias Matemáticas y Física,

Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales (p. 105). La metodología: es una investigación descriptivo-correlacional, no experimental, cuantitativo. (p. 111). La conclusión: En la muestra de estudio: maestros de matemática I, que laboran en el primer ciclo de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas, Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales se identificó el uso de estrategias de enseñanza tradicional y constructivista, las primeras aplicadas con mayor frecuencia por tres docentes de los ocho investigados y las segundas aplicadas por cinco docentes restantes. (p. 87).

Para Andrade (2017) en su tesis *“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en la Parroquia de Yaruquí del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017”*, para obtener el Título de en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, en la Universidad Central del Ecuador, propone como objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo cursos del Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017. (p. 9). La metodología: es una investigación cuanti – cualitativa, descriptivo (p. 73). La conclusión: para los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje que poseen, tienen una afinidad moderada con el rendimiento académico, medido a través del Test “ACRA”, indicando que existe una tendencia de que las estrategias de aprendizaje favorecen el rendimiento de los estudiantes, sin embargo la relación más fuerte es con la escala II de codificación, siendo la estrategia más usada por los estudiantes ya que su formación técnica la requiere. (p. 94).

Según Bohorquez y Cortez (2013) en su tesis *“Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría 2012”*, para obtener el grado de Magíster en Educación Superior, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, proponen como objetivo: Identificar los factores que determinan según su entorno el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el Semestre A del año 2012. (p. 17). La metodología: es una investigación exploratoria - descriptiva, mixta. (p. 44). La

conclusión: Es que todo lo que está en el entorno del estudiante como la comunicación, son factores que afectan, ya sea positiva o negativamente en el rendimiento académico, la universidad no tiene un sistema de identificación de los rendimientos académicos, como una lista clasificadora, sobresaltando obviamente la clase de calidad del profesional, y empañando el prestigio de la institución por el no cumplimiento de los estándares de calidad en el rendimiento académico como metodologías del docente, métodos de evaluación, horarios, tamaños de grupos o criterios en el ingreso a la carrera a seleccionar en el nivel que actualmente se requiere y se tiene que cumplir según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (p. 56).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Dominguez (2015) en su tesis *“Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija- La Libertad- 2013”*, para obtener el Grado-Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, propone como objetivo: Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija- La Libertad-2013. (p. 48). La metodología: es una investigación cuantitativa, No experimental del tipo Transeccional o Transversal. (p. 51). La conclusión: que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija, La Libertad - 2013, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas contribuye a la obtención de un rendimiento académico óptimo. (p. 91).

Según Quintana (2019) en su tesis *“Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019”*, para obtener el grado académico de Maestro en Educación, en la Universidad César Vallejo, propone como objetivo: Demostrar la relación que existe entre las estrategias didácticas con el rendimiento académico en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019. (p. 50). La metodología: es una investigación cuantitativa, básico-descriptivo, correlacional, de aplicación transversal. (p. 26). La conclusión: El resultado general de la contrastación de

variables señala que el coeficiente de correlación de Rho Spearman arrojó ,511. Significa que hay correlación positiva media entre las variables estrategias didácticas y rendimiento académico al nivel de significancia bilateral $p=0.002<0.05$ (altamente significativo) en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019. Se deduce que ambas variables solo tienen un desarrollo proporcional medio, equivalente a la estrategia didáctica que dominan los docentes con lo que no ha logrado dar solidez al aprendizaje de los estudiantes. (p. 42).

Para Navarro (2018) en su tesis *“Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”*, para obtener el grado académico de Magíster en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, propone como objetivo: identificar la relación entre las Metas de Logro y la Motivación Autónoma y Controlada con las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en estudiantes universitarios. (p. 2). La metodología: es una investigación descriptiva. (p. 22). La conclusión: Se pudo corroborar parte de las hipótesis planteadas en el presente estudio. En primer lugar, se corroboró la importancia de la Motivación Autónoma en el contexto educativo, tanto para las estrategias que utilizan los estudiantes, como para el rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró influencia de las Metas de Logro (ya sea por Aproximación o Evitación) en el rendimiento académico. Asimismo, si se identificó que las Metas de Aproximación pueden explicar mejor el uso de las estrategias de aprendizaje en el contexto educativo superior. (p. 38).

Según Gamboa y Meza (2019) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017”*, para obtener el grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, proponen como objetivo: Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del I Semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico, Chimbote- 2017. (p. 6). La metodología: es una investigación cuantitativa, no experimental-correlacional. (p. 40). La conclusión: Las estrategias de aprendizaje son muy utilizadas en general por los estudiantes, predominan las estrategias en un nivel medio (51.1%) seguido del alto (29.9%), lo que permite considerarlas como una fortaleza para el proceso de enseñanza que se imparte. (p. 75).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias

El término estrategia está ligado a la actividad militar, tal es así que, la Gran Enciclopedia Catalana (1997) lo define como la ciencia de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, el arte de coordinar las acciones y de maniobrar para conseguir una finalidad. En efecto; se puede inferir que, en el campo educativo, el estratega (maestro/a) proyecta y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Según Muñoz (2008), las estrategias son un “conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta” (p. 52). Es decir, es una secuencia de procedimientos que se aplican intencionalmente para lograr un aprendizaje. Chacón (2000), señaló que las estrategias son “la combinación y organización cronológica del conjunto de métodos y materiales escogidos para lograr ciertos objetivos” (p. 55). En efecto, las estrategias utilizadas son las que van a permitir alcanzar los objetivos; por ello, es importante evaluarlas constantemente para verificar si son efectivas o no. Por su parte, (Gagné, 1993) manifestó que las estrategias constituyen un tipo de capacidad aprendida; es decir, se trata de las habilidades que permiten a los sujetos regular sus procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. Montanero y León (2020), citando a Pozo (1999), señalaron que las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información. En consecuencia, las estrategias se eligen de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidos los objetivos y de acuerdo a la naturaleza de las áreas o asignaturas para facilitar el proceso de aprendizaje.

En lo referente al término didáctica, Ander - Egg (1999), citado por Muñoz (2008), indicó que:

Proviene del verbo griego *didasko* que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Término genérico que designa la disciplina y el arte que guía la práctica educativa y el proceso de enseñanza prescribiendo lo que debe hacer el docente para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y agrado. Se trata pues de facilitar el aprendizaje debido a la forma en que se lleva a cabo. (p. 142).

La propuesta de Mestre, Fuentes y Álvarez (2004), sobre didáctica es:

Una rama de la Pedagogía tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo, el cual se define como aquel proceso que, del modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos. (p. 19).

Para Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017), sobre el término señalan “La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos; una contradicción todavía por resolver” (p. 82). Tomando como base las palabras del autor, se puede inferir que la didáctica es la ciencia o arte de enseñar. Es ciencia, en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza. Es arte, en cuanto establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico, basados en los datos científicos y empíricos de la educación

En ese sentido Tobón, García, López y Fernández (2020) afirman que “las estrategias didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos” (p. 13). Es decir, las estrategias didácticas constituyen una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, con la finalidad de construir el conocimiento. Por su parte Picado (2006) afirmó que las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza (p. 76). Para efectos de la presente investigación se considera que las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos, medios o recursos que orientan al profesor y al alumno el camino que han de seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos establecidos. Por consiguiente, las estrategias didácticas incluyen tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje.

Tipos de estrategias.

Estrategias de enseñanza

La búsqueda de información sobre las estrategias de enseñanza nos deriva a diversas fuentes, así encontramos Nolasco (2020), que afirma “Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos” (párr. 6). Para Psicología y mente (2020), se

define “Las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos” (párr. 7).

En otras fuentes se revisa la propuesta de Mayer (1984); Shuell (1988); West, Farmer y Wolff (1991), citados por Díaz y Hernández (2010), que afirman que son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 118). Para los autores las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. Por ello los maestros deben asumir la diversidad de estrategias para atender las diversas necesidades de los alumnos en sus aprendizajes directos. Monereo et, al. (1999), indican que “las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza” (p. 12). Por lo tanto, es la tarea de seleccionar, diseñar, programar, elaborar y presentar los contenidos que los estudiantes pueden aprender para el desarrollo de sus capacidades y actitudes. Las estrategias de enseñanza competen al docente. En base a los autores mencionados, consideramos a las estrategias de enseñanza como un conjunto de procedimientos, recursos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a diversos contextos y circunstancias, que utilizan, de modo intencional y reflexivo, los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Existen tipos de estrategias de enseñanza propuestas por diversos autores. Para el presente trabajo de investigación se considera la clasificación realizada por Díaz y Hernández (2010), quienes consideraron que “diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (posinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional” (p. 143). A continuación, se presenta la clasificación de las estrategias, en una secuencia de enseñanza, descrita por (p. 143 - 144).

Estrategias preinstruccionales.

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Estrategias constructivas.

Apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras.

Estrategias posinstruccionales.

Se presentan al término de la enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son los resúmenes finales, los organizadores gráficos (cuadros simples y de doble columna), las redes y los mapas conceptuales.

En consecuencia, para que la enseñanza tenga los resultados óptimos en los educandos, es necesario que los docentes adopten decisiones conscientes e intencionales en la selección y adecuación de estrategias de enseñanza, dependiendo de las características de la situación educativa, del tema a desarrollar, de las características y necesidades propias de los estudiantes, para que sean utilizadas de manera pertinente en cada uno de los momentos de una sesión, episodio, secuencia de enseñanza aprendizaje o dentro de un texto instruccional, de tal modo que el estudiante desarrolle sus diversas capacidades y logre aprendizajes significativos útiles en su vida diaria.

Estrategias de aprendizaje

El modelo pedagógico actual está centrado en el aprendizaje, por tanto, es de suma importancia conocer las estrategias y las técnicas que intervendrán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje según Castillo, Yahuitay y Garabito (2020), son “procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. Son más que hábiles de estudio” (p. 40).

Partiendo del concepto más amplio y genérico que corresponde a las habilidades, es frecuente que el término se confunda con el de capacidades y por supuesto, con el de estrategias. Se habla de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto

con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades individuales. Schmeck (2020), considera que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias siempre se utilizan de forma consciente. Para Monereo, et. al (1999), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

En consecuencia, el empleo de una u otra estrategia de aprendizaje depende de las exigencias de una actividad o tarea que se va a realizar, de tal modo que permita el logro de los objetivos propuestos.

Según Muñoz (2008), las estrategias de aprendizaje son actividades y procedimientos secuencializados, hechos conscientes, voluntarios, en los que se incluyen técnicas o tácticas, operaciones específicas; cuyo propósito es hacer específico el proceso de aprendizaje, mediante la solución de problemas académicos y aspectos relacionados con ellos. Su ejecución es flexible, permite potenciar el procesamiento de la información en la estructura cognitiva por influencias e interacciones socioculturales. Así mismo Cuevas (2011) consideró que “una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas” (p. 146).

En ese sentido, se puede afirmar que la estrategia de aprendizaje encierra un plan de acción organizado, más allá de una simple aplicación automática y rutinaria de un conjunto de técnicas:

Para Díaz y Hernández (2010), señala:

La estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control

metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social (p. 180).

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que el estudiante utiliza en forma flexible, voluntaria e intencionalmente para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo.

Para Díaz y Hernández (2010), consideraron que las estrategias de aprendizaje poseen las siguientes características:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente, de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz. Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos. Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, etc.) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otras). (p. 179)

También es importante la propuesta que señala Pozo (1990), citado por Díaz y Hernández (2010), siendo: estrategias de recirculación de información, de elaboración, y de organización de información.

Las estrategias de recirculación de la información.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz. Suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso (acompañada en sus formas más complejas con técnicas para apoyarlo), el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta establecer una asociación para integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles cuando los materiales por aprender poseen escasa significatividad lógico cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho, puede decirse que son (en especial, el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos (Alonso y Pozo, 2020, p. 59).

Las estrategias de elaboración.

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que se va a aprender con los conocimientos previos pertinentes Elosúa y García (1993). Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas, radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de parafraseo, elaboración inferencial o temática). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información por aprender, porque atienden básicamente a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información.

Permiten hacer una reorganización constructiva de la información por aprender. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de esta y las relaciones entre la información por aprender, así como las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz Monereo, et. al (1999).

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental es descubrir y construir significados para encontrarle sentido a la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica

Dimensiones de estrategias didácticas

Tomando lo que señala Flores, et.al (2017), es resaltar que las estrategias pueden ser ocupadas en momentos específicos de la clase, aunque existe la posibilidad de utilizar una estrategia durante las tres fases de esta. Las estrategias didácticas para la investigación se organizan de acuerdo con el uso que se les da en los diferentes momentos del proceso de enseñanza. (p. 17). En este contexto se pueden diferenciar los tres tipos: de inicio, de proceso y de salida.

Estrategias de inicio

El objetivo es centrar a los estudiantes en el tema, esto puede ser mediante alguna técnica de animación. Otras finalidades del momento de inicio son el motivar a los estudiantes, dar a conocer los criterios de evaluación y, algo de suma importancia, dar una visión preliminar del tema para así rescatar los conocimientos previos que tienen de éste. Se sugiere que se promuevan las siguientes estrategias: Lluvia de ideas, cuadro T, organizadores gráficos, ilustraciones e inferencias.

Estrategias de proceso

En esta etapa los docentes deben de proyectar los conocimientos e información, para ello se hace necesario otorgar los materiales y recursos. De igual manera el docente pone en juego estrategias de enseñanza y promueve en los alumnos estrategias de aprendizaje. Otras finalidades son el focalizar la atención y practicar ejercicios relacionados con el tema o contenido. Las estrategias que se plantean para esta etapa son: Blogs, organizadores gráficos, línea de tiempo, debate, entrevistas, panel de discusión, Juego de roles, ensayo, entre otras.

Estrategias de salida

Las actividades de cierre también necesitan del accionar docente. Revisar y resumir el tema o lección; transferir el aprendizaje, es decir relacionar los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria. Otras finalidades de esta fase son demostrar lo aprendido, así como realizar una retroalimentación para identificar avances y áreas de oportunidad. Para ello se debe de emplear algunas estrategias como: Mapa conceptual, mapa mental, organizadores gráficos, ilustraciones, y cuadros sinópticos.

2.2.2. Aprovechamiento académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje lo constituye el aprovechamiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento o aprovechamiento académico y cómo mejorarlo, se analizan los factores que pueden influir en él, tales como, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las estrategias didácticas utilizadas, los conocimientos previos que tienen los estudiantes, etc. El aprovechamiento académico, en ocasiones, es denominado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

Según Muñoz (2008), el aprovechamiento académico considera al éxito o fracaso obtenido luego de un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, que determina el nivel de logro alcanzado. Jiménez (2000), citado por Edel (2003), señala que “el aprovechamiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 4). Es decir, el aprovechamiento del alumno es entendido a partir de sus procesos de evaluación. Para Gutiérrez y Montañez (2007), citados por PRONABEC (2020), afirman sobre “el aprovechamiento académico que es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela” (p. 7). En consecuencia, el aprovechamiento académico vendría a ser el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. (PRONABEC, 2020), afirma que el aprovechamiento académico es “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios” (p. 7). Es una medida del nivel de conocimientos que ha adquirido un estudiante como consecuencia de la enseñanza que ha recibido durante un periodo de estudios. A continuación, presentamos algunas definiciones de aprovechamiento académico de diferentes autores citados por Gavidia (2013).

El aprovechamiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El aprovechamiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Kaczynska (1986). El aprovechamiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Nováez, 1986). El aprovechamiento académico es una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro, 1985, p- 38). Teniendo en cuenta las definiciones de los autores citados, se puede inferir que el aprovechamiento académico es el nivel de logros alcanzados por los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje; en tal sentido, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene resultados positivos en las evaluaciones que debe rendir a lo largo del año escolar. En efecto, el aprovechamiento académico es el resultado del aprendizaje, traducido en

calificativos cuantitativos en términos vigesimales, según parámetros establecidos en el Currículo de la Facultad de Educación vigente para la Escuela de Educación Primaria.

Enseñanza virtual 2020

La declaratoria de emergencia nacional decretada por el gobierno peruano con motivo de la pandemia causada por el COVID 19, modificó las condiciones de la enseñanza en las instituciones educativas de nivel básico y superior; por ese motivo la SUNEDU y el Ministerio de Educación establecieron la enseñanza virtual. En el caso de las Universidades se autorizó la enseñanza utilizando la plataforma denominada Aula Virtual y el uso de video conferencias a través del servicio del Google meet, generando dos formas de actividades; por un lado, las actividades sincrónicas donde los docentes interactúan con los estudiantes según su horario de clases, las otras actividades eran asincrónicas, utilizadas por los estudiantes para actividades prácticas, cuyos productos o evidencias son subidas al aula virtual de cada asignatura.

En el caso de la investigación se tuvo que adaptar esta forma de enseñanza, tomando en cuenta la planificación presentada por los docentes de las asignaturas, así como a las evaluaciones que correspondían, según lo establece el Modelo 2 del plan de estudios para el octavo ciclo de Educación Primaria.

Evaluación de los aprendizajes.

Los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes están establecidos en el Currículo de la Escuela de Educación Primaria, el cual sirve como base para la comunicación entre los docentes que tienen a su cargo los diversos cursos del plan de estudios que se dictan en los diversos ciclos académicos. El documento define a la evaluación como un proceso que forma parte de la enseñanza-aprendizaje y que permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar información importante acerca de posibilidades, necesidades y logros del estudiante, con la finalidad de reflexionar, valorar y tomar decisiones oportunas para mejorar la enseñanza-aprendizaje. En efecto, concibe que la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza- aprendizaje y que tiene dos funciones y dos finalidades distintas:

Funciones de la evaluación.

La evaluación para determinar el aprovechamiento académico, considera dos funciones: una pedagógica y otra social.

Función Pedagógica: al ser inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

Función Social: porque permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades en el escenario local regional, nacional o internacional.

Finalidades de la evaluación.

La evaluación de los aprendizajes tiene dos finalidades: formativa e informativa.

Formativa: porque proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración, regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al discente tomar conciencia de su aprendizaje, verificar los logros, avances, potencialidades, así como sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite comprobar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, al final de un periodo o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

Informativa: porque permite que las familias y la sociedad estén informadas de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito en los centros de formación y en sus proyectos de vida. Así también les permite conocer sus avances, logros y dificultades.

Escala de calificaciones de los aprendizajes.

Para procesar la evaluación de los aprendizajes y con ello observar el aprovechamiento académico, se aplica el sistema vigesimal (0 a 20), según los criterios propuestos en el silabo de cada asignatura en concordancia con el reglamento académico de la Universidad. A continuación, se presenta la escala con sus indicadores y descripción de lo que los docentes deben de procesar.

Tabla 1
Escala de evaluación vigesimal

Tipo de calificación	Escalas	Descripción
Numérica y descriptiva	20 – 16	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todos los conocimientos trabajados.
	15 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente. Currículo de la Escuela de Educación Primaria.

Dimensiones del aprovechamiento académico

En base a la escala de evaluación vigesimal, para la investigación se está considerando tres niveles de aprovechamiento académico que se muestra en los registros de evaluación, con los que se hace seguimiento a los estudiantes. Estos son aprovechamiento adecuado, intermedio e inadecuado.

Aprovechamiento adecuado

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todos los conocimientos trabajados. La escala valorativa indica de 16 a 20.

Aprovechamiento intermedio

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. La escala valorativa indica de 11 a 15.

Aprovechamiento inadecuado

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. La escala valorativa indica de 00 a 10.

Escuela de Educación Primaria

La Escuela de Educación Primaria forma como profesionales a los estudiantes que previamente han ingresado a la Universidad mediante un concurso de admisión; ofrece como especialidad el título de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. La Escuela se organiza en base a las condiciones establecidas por el Estatuto Universitario y la Ley Universitaria 30220.

Perfil profesional

Ser un profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión te permitirá implementar proyectos educativos dirigidos a fortalecer procesos de aprendizaje de tus alumnos. Serás un líder que trabajarás en comunidades de aprendizaje en instituciones formales y no formales, en las cuales se destacan los programas y proyectos educativos.

Líneas de carrera

Área de Formación Básica.

Área de Formación Profesional Básica.

Área de Formación Profesional Especializada.

Área Complementaria.

Asignatura del Octavo ciclo

Inglés II.

Diseño de Investigación.

Prácticas discontinuas.

Problemas primarios de aprendizaje.

Seminario de tecnología del lenguaje.

Seminario de tecnología de matemática.

Seminario de Ciencias Histórico-Sociales.

Canciones escolares.

Informática Básica.

Desarrollo artístico.

2.3 Bases filosóficas

La investigación se sustenta en enfoque filosófico del pragmatismo, ya que las propuestas y consideraciones propuestas como variables y dimensiones se basan en las actividades prácticas, generadas tanto por docentes y estudiantes.

Por un lado, las estrategias didácticas son el resultado de una permanente actividad docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que según la investigación se considera en tres niveles: antes, durante y después de la sesión de aprendizaje. En cada uno de esos momentos los docentes desarrollan la planificación, la ejecución y evaluación para la enseñanza y aprendizaje. De otro lado, los estudiantes desarrollan las actividades de aprendizaje, y según sus desempeños logran los denominados aprovechamiento académico en cada una de las asignaturas.

2.4 Definición de términos básicos

Aprovechamiento académico. Es el nivel de logros alcanzados por un estudiante en un periodo de tiempo, ya sea un bimestre, semestre o año escolar que se traduce en calificativos cuantitativos, en términos vigesimales y cualitativos que finalmente determinan el nivel alcanzado.

Estrategias. Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información para alcanzar determinados objetivos.

Estrategias coinstruccionales. Apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje. Conjunto de procedimientos que el estudiante utiliza en forma flexible, voluntaria e intencionalmente para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo, las que, según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos, son estrategias de recirculación, elaboración, organización de la información.

Estrategias de elaboración. Suponen integrar y relacionar la nueva información que se va a aprender con los conocimientos previos pertinentes.

Estrategias de enseñanza. Conjunto de procedimientos, recursos, acciones y ayudas flexibles, posibles de adaptar a diversos contextos y circunstancias, que utilizan de modo

intencional y reflexivo los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, las mismas que de acuerdo con su momento de uso son: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Estrategias de organización. Permiten una reorganización constructiva de la información por aprender, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de esta y las relaciones entre la información por aprender, así como las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

Estrategias didácticas. Son un conjunto de medios o recursos que orientan al profesor y al alumno en cada una de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos establecidos. Las estrategias didácticas incluyen tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje.

Estrategias posinstruccionales. Se presentan al término de la enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Estrategias preinstruccionales. Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas de inicio se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

Las estrategias didácticas de proceso se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

Las estrategias didácticas de salida se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Definición conceptual: las estrategias didácticas hacen referencia a una serie de acciones y sucesiones que desarrollan los maestros para que se procesen los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Tabla 2
Variable: estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias de entrada	Lluvia de ideas.	8	Bajo	8 -18
	Ilustraciones		Medio	19 -29
	Organizadores		Alto	30 -40
Estrategias de proceso	Debate	10	Bajo	10 -22
	Organizadores visuales		Medio	23 -35
	Ensayo		Alto	36 -50
Estrategias de salida	Mapa conceptual	10	Bajo	10 -22
	Mapa mental		Medio	23 -35
	Ilustraciones		Alto	36 -50
Estrategias didácticas		28	Bajo	28 -64
			Medio	65 -101
			Alto	102 -140

Variable 2: Aprovechamiento académico

Definición conceptual: Está definido por el conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes en un determinado periodo educativo, se establece como evaluación de aprendizaje de forma vigesimal.

Tabla 3
Variable: aprovechamiento académico

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aprovechamiento académico	Registro		Inadecuado	00-10
			Intermedio	10-15
			Adecuado	16-20

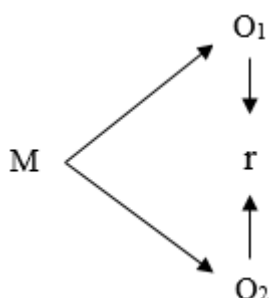
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación tiene diseño no experimental, no se manipularan las variables. No se deben variar de ninguna manera ninguna de ellas, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), se observarán los fenómenos como son en realidad, y después de analizar, según lo señala (p. 28). También se presenta un estudio transversal debido a que los instrumentos se aplicarán en un solo momento, con el propósito de buscar la correlación entre las variables en un solo momento dado. (p. 151). La investigación tiene diseño descriptivo y correlacional. Descriptivo porque tiene como intención investigar el suceso y valores en que se declaran las variables o ubicar categorías y proporcionar una visión de la situación investigada. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), señala que las investigaciones correlacionales deben buscar la correspondencia o logro de las asociaciones entre las variables o dimensiones, en un escenario fijo. En el estudio se busca manifestar el nivel de correlación entre las variables.

Se considera un estudio básico por que utilizará conocimientos existentes del saber teórico y práctico de las capacidades socio emocionales y de manejo de problemas en docentes. A propuesta de Quezada (2017), refiere que un estudio es básico cuando tiene como “intención esencial el procesar conceptos que ayuden a la investigación” (p. 25).

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La conforman los alumnos del octavo ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

Hombres	Mujeres	Total
12	17	29

Fuente: Registro de matrícula 2020.

3.2.2 Muestra

Por ser una población no muy extensa también se le considera como muestra, haciendo un total de 29 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de los instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el marco teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. En la investigación se utilizarán la encuesta y el análisis documental.

Para la variable 1: cuestionario sobre las estrategias didácticas con escala Likert, con 15 ítems.

Para la variable 2: revisión de registros de evaluación.

La confiabilidad de los instrumentos de la investigación será asegurada al aplicarse el cuestionario a la muestra poblacional involucrada que son los estudiantes.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Después de recolectar la información, se pasó a procesarlos con el programa SPSS 24.0, de donde se fueron estableciendo las tablas y figuras, a lo que se denomina análisis descriptivo en tablas y figuras.

Procesamiento inferencial

Es la etapa en la que con ayuda del análisis descriptivo se procesan las hipótesis, de la que se obtienen los resultados y se toman las decisiones favorables o desfavorables a lo planteado.

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Estrategias didácticas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,779	28
Excelente confiabilidad	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de Estrategias didácticas

Tabla 4

Las estrategias didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	55,2%
Medio	6	20,7%
Alto	7	24,1%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

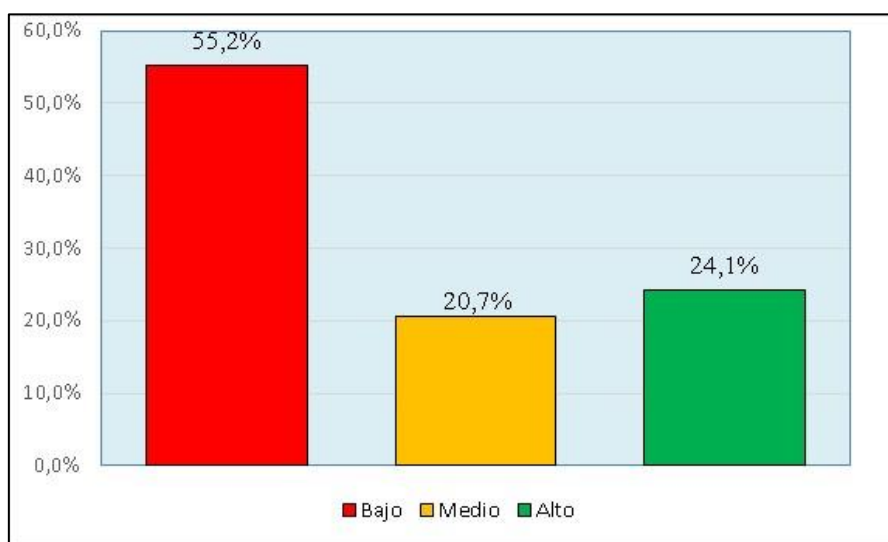


Figura 1
Porcentaje de estrategias didácticas

Interpretación

De la tabla 3 y la figura 1, un 55,2% de estudiantes sostienen que en la variable estrategias didácticas se alcanzó un nivel bajo, un 24,1% afirman que se logró un nivel alto y un 20,7% que se consiguió un nivel medio.

Tabla 5
Dimensiones de las estrategias didácticas

Niveles	Estrategias didácticas de inicio		Estrategias didácticas de proceso		Estrategias didácticas de salida	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	10	34,5%	7	24,1%	6	20,7%
Medio	12	41,4%	15	51,7%	16	55,2%
Alto	7	24,1%	7	24,1%	7	24,1%
Total	29	100,0%	29	100,0%	29	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

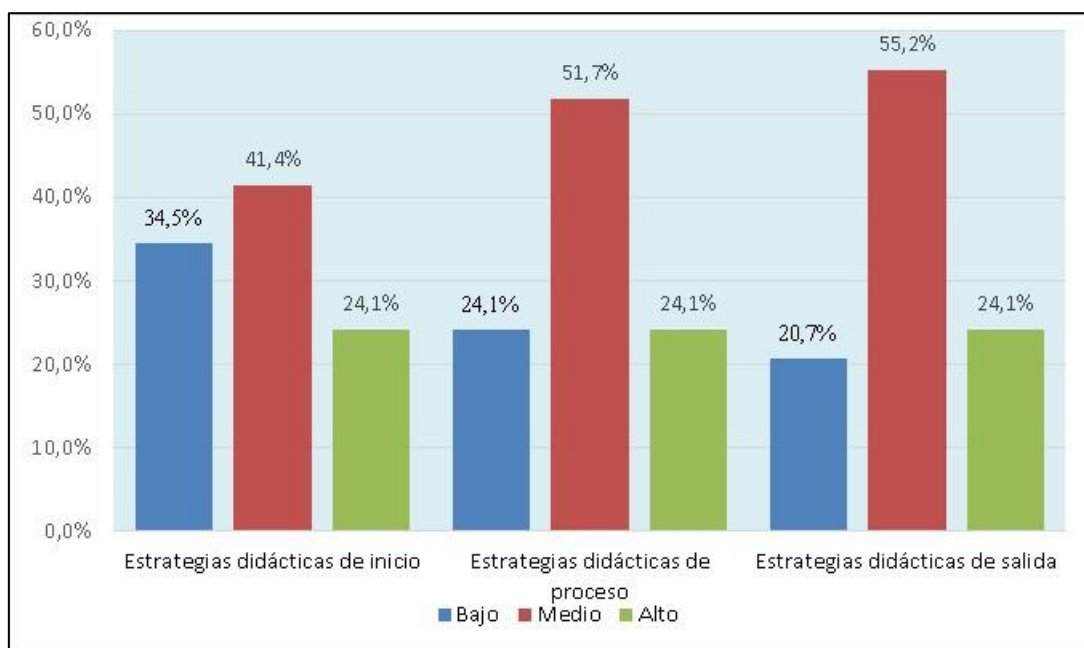


Figura 2
Proyección de dimensiones de estrategias didácticas

Interpretación

De la tabla 2 y la figura 2, un 41,4% de los estudiantes sostienen que en la dimensión Estrategias didácticas de inicio se denota un nivel medio, un 34,5% expresa un nivel bajo y un 24,1% enuncia un nivel alto. En la dimensión Estrategias didácticas de proceso un 51,7% expresa un nivel medio, un 24,1% denota un nivel alto y un 24,1% indica un nivel bajo. Y

en la dimensión estrategias didácticas de salida un 55,2% evidencia un nivel medio, un 24,1% indica un nivel alto y un 20,7% un nivel bajo.

4.1.2 Descripción del Aprovechamiento académico

Tabla 6
Aprovechamiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	6,9%
Intermedio	16	55,2%
Adecuado	11	37,9%
Total	29	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC.

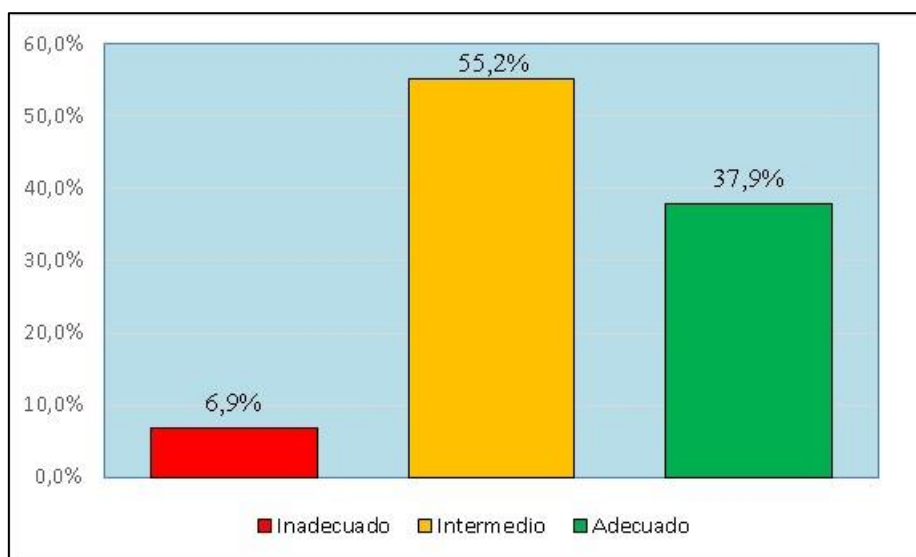


Figura 3
Proyección de dimensiones de aprovechamiento académico

Interpretación

De la tabla 3 y la figura 3, un 55,2% de estudiantes alcanzaron un nivel Intermedio en el aprovechamiento académico, un 37,9% lograron un nivel adecuado y un 6,9% obtuvieron un nivel Inadecuado.

4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 7
Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de entrada	,893	29	,007
Estrategias de proceso	,813	29	,000
Estrategias de salida	,870	29	,002
Estrategias didácticas	,825	29	,000
Aprovechamiento académico	,934	29	,068

Interpretación

La tabla 6, presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

Tabla 8

Correlación entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico

		Estrategias didácticas	Aprovechamiento académico
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,520**
		N	29
Aprovechamiento académico		Coeficiente de correlación	,520**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 8, evidencia una correlación de $r=0,520$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación directa entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

H_a: Las estrategias didácticas de inicio se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

H₀: Las estrategias didácticas de inicio no se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

Tabla 9

Correlación entre las estrategias didácticas de inicio y el aprovechamiento académico

		Estrategias de entrada	Aprovechamiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de entrada	1,000	,726**
			,000
		29	29
Rho de Spearman	Aprovechamiento académico	,726**	1,000
		,000	.
		29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 9 evidencia una correlación de $r=0,726$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación directa entre las estrategias didácticas de entrada y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud buena.

Hipótesis específica 2

Ha: Las estrategias didácticas de proceso se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

H₀: Las estrategias didácticas de proceso no se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

Tabla 10

Correlación entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico

		Estrategias de proceso	Aprovechamiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de proceso	1,000	,548**
			,002
		29	29
Rho de Spearman	Aprovechamiento académico	,548**	1,000
		,002	.
		29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 10 evidencia una correlación de $r=0,548$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación directa entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud moderada.

Hipótesis específica 3

Ha: Las estrategias didácticas de salida se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

Ho: Las estrategias didácticas de salida no se relacionan significativamente con el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020.

Tabla 11

Correlación entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico

		Estrategias de salida	Aprovechamiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias de salida	1,000	,436	
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Aprovechamiento académico	Coefficiente de correlación	,436	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	29	29	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

La tabla 11 evidencia una correlación de $r=0,436$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación directa entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Teniendo en cuenta las condiciones de relación directa planteada por la investigación, según la propuesta del objetivo general es establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. Con relación a los resultados estadísticos se llegó a determinar que un 55,2% de estudiantes sostienen que en la variable estrategias didácticas se alcanzó un nivel bajo, un 24,1% afirman que se logró un nivel alto y un 20,7% que se consiguió un nivel medio.

Estos resultados coinciden con los que proponen, en el caso de Gualsaqui (2015) llegó a la conclusión: que el ambiente de aprendizaje en el aula no propicia ejecutar estrategias didácticas constructivistas que apoyen el PEA, ya que: se emplea la pizarra, el proyector y el computador, como material didáctico exclusivo; los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar en clases, son conocidos por una mayoría no significativa de los estudiantes; y, las tecnológicas disponibles en la institución sirven para consultas y búsquedas en Internet. En el caso de Dominguez (2015) llegó a la conclusión: que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija,

La Libertad - 2013, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas contribuye a la obtención de un rendimiento académico óptimo.

Con relación al objetivo específico 1, que es identificar la relación existente entre las estrategias didácticas de inicio y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. Con relación a los resultados estadísticos se establece que un 55,2% de estudiantes alcanzaron un nivel Intermedio en el aprovechamiento académico, un 37,9% lograron un nivel adecuado y un 6,9% obtuvieron un nivel Inadecuado. Estos resultados se contrastan con el que propone Quintana (2019) que concluye que el resultado general de la contrastación de variables señala que el coeficiente de correlación de Rho Spearman arrojó ,511. Significa que hay correlación positiva media entre las variables estrategias didácticas y rendimiento académico al nivel de significancia bilateral $p=0.002<0.05$ (altamente significativo) en los estudiantes de Dibujo Técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019. Se deduce que ambas variables solo tienen un desarrollo proporcional medio, equivalente a la estrategia didáctica que dominan los docentes con lo que no ha logrado dar solidez al aprendizaje de los estudiantes. Para Valencia (2016) la conclusión: se identificó el uso de estrategias de enseñanza tradicional y constructivista, las primeras aplicadas con mayor frecuencia por tres docentes de los ocho investigados y las segundas aplicadas por cinco docentes restantes.

Con relación al objetivo específico 2, que es describir la relación existente entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. Con relación a los resultados estadísticos se obtuvieron un 55,2% de estudiantes alcanzaron un nivel Intermedio en el aprovechamiento académico, un 37,9% lograron un nivel adecuado y un 6,9% obtuvieron un nivel Inadecuado. Estos resultados se contrastan con los que propone Andrade (2017) que señala: para los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje que poseen, tienen una afinidad moderada con el rendimiento académico, medido a través del Test “ACRA”, indicando que existe una tendencia de que las estrategias de aprendizaje favorecen el rendimiento de los estudiantes, sin embargo la relación más fuerte es con la escala II de codificación, siendo la estrategia más usada por los estudiantes ya que su formación técnica la requiere. Así también Navarro (2018) concluye que se pudo corroborar parte de las hipótesis planteadas en el presente estudio. En primer lugar, se corroboró la importancia de la Motivación Autónoma en el contexto educativo, tanto para

las estrategias que utilizan los estudiantes, como para el rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró influencia de las Metas de Logro (ya sea por Aproximación o Evitación) en el rendimiento académico. Asimismo, si se identificó que las Metas de Aproximación pueden explicar mejor el uso de las estrategias de aprendizaje en el contexto educativo superior.

Con relación al objetivo específico 3, que es determinar la relación existente entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo. Ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. Con relación a los resultados estadísticos se llegó a establecer un 55,2% de estudiantes alcanzaron un nivel Intermedio en el aprovechamiento académico, un 37,9% lograron un nivel adecuado y un 6,9% obtuvieron un nivel Inadecuado. Los resultados se contrastan con los de Dominguez (2015) llegó a la conclusión: se concluye que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija, La Libertad - 2013, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas contribuye a la obtención de un rendimiento académico óptimo. Gamboa y Meza (2019) concluyen que las estrategias de aprendizaje son muy utilizadas en general por los estudiantes, predominan las estrategias en un nivel medio (51.1%) seguido del alto (29.9%), lo que permite considerarlas como una fortaleza para el proceso de enseñanza que se imparte.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Con relación a la hipótesis general, existe relación directa entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. La correlación muestra una magnitud moderada de 0,520.

Segundo: Con relación a la hipótesis específica 1, existe relación directa entre las estrategias didácticas de entrada y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. La correlación muestra una magnitud buena.

Tercero: Con relación a la hipótesis específica 2, existe relación directa entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. La correlación muestra una magnitud moderada.

Cuarto: Con relación a la hipótesis específica 3, existe relación directa entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC, 2020. La correlación muestra una magnitud moderada.

6.2 Recomendaciones

Primero: Con relación a la hipótesis general, se determinó la existencia de relación directa entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud moderada de 0,520. Esta situación permite recomendar fortalecer las diversas

estrategias didácticas por parte de los docentes y con ello se mejorará el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Segundo: Con relación a la hipótesis específica 1, se establece la existencia de relación directa entre las estrategias didácticas de entrada y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud buena de 0,726. Esta condición estadística permite recomendar que se continúe desarrollando y afianzando las estrategias de entrada en las sesiones de aprendizaje de los alumnos. Lo que implica fomentar estrategias como la lluvia de ideas, las Ilustraciones y los organizadores.

Tercero: Con relación a la hipótesis específica 2, se establece la existencia de relación directa entre las estrategias didácticas de proceso y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud moderada de 0,548, lo que me permite recomendar una mayor aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza como el debate, los organizadores visuales y el ensayo.

Cuarto: Con relación a la hipótesis específica 3, se determinó que existe relación directa entre las estrategias didácticas de salida y el aprovechamiento académico en estudiantes del 8vo.ciclo de la Escuela de Educación Primaria de la UNJFSC. La correlación muestra una magnitud moderada de 0,436, lo que permite sugerir que se aplique con mayor énfasis las estrategias de mapa conceptual, mapa mental y las Ilustraciones.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica "Yaruquí", ubicada en "la Parroquia de Yaruquí" del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.
- Bohorquez, J., & Cortez, F. (2013). *Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría 2012*. Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Escuela de Educación y Pedagogía, Guayaquil - Ecuador.
- Dominguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija- La Libertad- 2013*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Escuela de Posgrado , Lima - Perú.
- Gamboa, J., & Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Gavidia, M. (2013). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios*. Madre de Dios: Universidad Nacional de Educación.
- Gualsaqui, L. (2015). *Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del Régimen Costa Del Liceo Naval Quito*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación , Ambato - Ecuador.

- Navarro, R. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Posgrado, Santiago de Chile.
- Quintana, R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima - Perú.
- Valencia, N. (2016). *Relación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en la asignatura matemática I de ingeniería en sistemas de una institución de educación superior*. Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca , Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Cuenca - Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Chacón, C. (2000). *Estrategias didácticas*. Madrid: Escuela Española.
- Cuevas, R. (2011). *Didáctica general y calidad educativa. (2da ed.)*. Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (3raed.)*. México: Mc.Graw-Hill.
- Elosúa, M., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea, Apuntes IEPS.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en el contexto universitario*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Gagné, R. (1993). *Las condiciones del aprendizaje. (4ta ed.)*. México: Mc. Graw Hill.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje (6ta ed.)*. Barcelona: Editorial Graó.

- Muñoz, M. (2008). *Estrategias didácticas*. Huancayo - Perú: Industria Gráfica Edición.
- Novoez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General "Una perspectiva Integradora"*. San José de Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Trujillo: Alpha.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria Vol. 10 N° 3*, 81 - 92.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio*, 21 - 32.

7.4 Fuentes electrónicas

- Alonso, C., & Pozo, J. (19 de agosto de 2020). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Las estrategias de aprendizaje: <http://www.ctascon.com/AdquisiciondeEstrategias.htm>
- Castillo, V., Yahuitay, J., & Garabito, R. (8 de noviembre de 2020). *REvistas bolivarianas*. Obtenido de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Asegurando la calidad: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S16527762006000100015&script=sci_arttext
- Montanero, M., & León, J. (6 de noviembre de 2020). *El concepto de estrategias: dificultades de definición e implicancias psicopedagógicas*. Obtenido de Universidad de Extremadura; Universidad Autónoma de Madrid: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/MontaneroFemandezyLeon.htm>
- Nolasco, M. (17 de setiembre de 2020). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Estrategias de enseñanza en Educación: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Las%20estrategi>

as%20de%20ense%20C3%B1anza%20se, aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.

PRONABEC. (12 de noviembre de 2020). *PRONABEC*. Obtenido de Ministerio de Educación: El alto rendimiento escolar para beca 18.: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Schmeck, R. (4 de setiembre de 2020). *UNRC.com*. Obtenido de Learning strategies and learning styles. Plenum Press.: http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm

Tobón, S., García, J., López, N., & Fernández, J. (19 de setiembre de 2020). *Odiseo reflexiones*. Obtenido de Currículo, didáctica y evaluación por competencias.: <http://odiseo.commxlbitacoraeducativa/2012/10/algunas-reflexiones-sobre-ormacionbasada-en-competencias#sthash.c6sWiFnO.dpuf>

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado(a) alumno(a):

El presente cuestionario es anónimo, de carácter académico pues forma parte de la investigación. Tiene por finalidad conocer las estrategias didácticas empleadas en las aulas universitarias de tu Escuela.

5. SIEMPRE 4. CASI SIEMPRE 3. A VECES 2. RARAS VECES 1. NUNCA

N°	Ítems	Valoración				
		5	4	3	2	1
Estrategias de Entrada						
1	Al iniciar cada bimestre, te da los contenidos que se van a desarrollar.					
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.					
3	Te presenta textos interesantes y /o imágenes para motivar la clase.					
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.					
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.					
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.					
7	Desarrolla la clase, ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.					
8	Desarrolla la clase, ordenando la información en redes conceptuales o semánticas.					
Estrategias de proceso		5	4	3	2	1
9	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.					
10	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.					
11	Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.					
12	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.					
13	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.					
14	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.					
15	Repites una y otra vez la información que necesitas aprender.					
16	Acostumbras memorizar la información que necesitas aprender.					
17	Repasas la información tomando apuntes.					
18	Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.					
Estrategias de salida		5	4	3	2	1
19	Acostumbras tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.					
20	Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.					
21	Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, etc.) para comprender un tema.					
22	Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno.					
23	Identificas con facilidad la idea principal de un texto.					
24	Acostumbras resumir textos cuando lees.					
25	Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.					
26	Organizas la información en mapas semánticos.					
27	Ordenas la información en mapas conceptuales.					
28	Organizas la información en redes semánticas.					

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estrategias didácticas																										ST1	V1	Aprovechamiento académico									
	Estrategias de entrada										Estrategias de proceso										Estrategias de salida								Prom	V2								
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S2	D2	19	20	21	22					23	24	25	26	27	28	S3	D3
1	3	3	3	3	3	2	2	2	21	Medio	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	Medio	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27	Medio	76	Medio	13	Intermedio	
2	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	17	Bajo	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	18	Bajo	45	Bajo	10	Inadecuado
3	2	5	5	1	4	5	5	5	32	Alto	2	1	3	5	5	5	5	5	5	1	37	Alto	2	5	5	5	1	5	3	5	3	3	37	Alto	106	Alto	17	Adecuado
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	55	Bajo	14	Intermedio
5	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	19	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	54	Bajo	15	Intermedio
6	3	3	1	1	2	3	1	1	15	Bajo	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3	19	Medio	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	19	Medio	53	Bajo	14	Intermedio
7	2	5	5	1	4	5	5	5	32	Alto	2	1	3	5	5	5	5	5	5	1	37	Alto	2	5	5	5	1	5	3	5	3	3	37	Alto	106	Alto	17	Adecuado
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Medio	74	Medio	19	Adecuado
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	18	Bajo	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26	Medio	52	Bajo	14	Intermedio
10	3	3	3	1	1	1	1	1	14	Bajo	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27	Medio	61	Bajo	14	Intermedio
11	2	5	5	1	4	5	5	5	32	Alto	2	1	3	5	5	5	5	5	5	1	37	Alto	2	5	5	5	1	5	3	5	3	3	37	Alto	106	Alto	17	Adecuado
12	2	1	1	1	3	1	1	1	11	Bajo	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	15	Bajo	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	13	Bajo	39	Bajo	10	Inadecuado
13	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Medio	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	24	Medio	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26	Medio	73	Medio	18	Adecuado
14	3	3	3	3	3	2	2	2	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	Medio	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27	Medio	76	Medio	13	Intermedio
15	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	17	Bajo	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Medio	54	Bajo	14	Intermedio
16	2	5	5	1	4	5	5	5	32	Alto	2	1	3	5	5	5	5	5	5	1	37	Alto	2	5	5	5	1	5	3	5	3	3	37	Alto	106	Alto	17	Adecuado
17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	55	Bajo	19	Adecuado
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	19	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	54	Bajo	15	Intermedio
19	3	3	1	1	2	3	1	1	15	Bajo	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3	19	Medio	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	19	Medio	53	Bajo	14	Intermedio
20	2	5	5	1	4	5	5	5	32	Alto	2	1	3	5	5	5	5	5	5	1	37	Alto	2	5	5	5	1	5	3	5	3	3	37	Alto	106	Alto	17	Adecuado
21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Medio	74	Medio	18	Adecuado
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	18	Bajo	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26	Medio	52	Bajo	14	Intermedio
23	3	3	3	1	1	1	1	1	14	Bajo	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	20	Medio	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27	Medio	61	Bajo	12	Intermedio

24	2	5	5	1	4	5	5	5	32	Alto	2	1	3	5	5	5	5	5	5	1	37	Alto	2	5	5	5	1	5	3	5	3	3	37	Alto	106	Alto	17	Adecuado
25	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Medio	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	Bajo	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26	Medio	62	Bajo	14	Intermedio
26	3	3	3	3	3	2	2	2	21	Medio	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	Medio	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	27	Medio	76	Medio	13	Intermedio
27	3	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	17	Bajo	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Medio	54	Bajo	12	Intermedio
28	2	5	5	1	4	5	5	5	32	Alto	2	1	3	5	5	5	5	5	5	1	37	Alto	2	5	5	5	1	5	3	5	3	3	37	Alto	106	Alto	17	Adecuado
29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Medio	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	20	Medio	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	55	Bajo	14	Intermedio



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°164-II-V

En Huacho, el día **09 de noviembre de 2021**, siendo las 3:00 pm, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO DNI N°15766260
SECRETARIO Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY DNI N°15599204
VOCAL Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL DNI N°15739748
ASESOR M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA DNI N°10177373

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) **LOURDES ROSARIO NAVARRO ALOR**, identificado(a) con DNI N°15762270, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 8VO. CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**, autorizado mediante Resolución Directoral N°1119-2021-II-EPG, de fecha 03 de noviembre de 2021, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADA por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las 3:40 pm del día **09 de noviembre de 2021**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 8VO. CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**, para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**, inscrito en el **FOLIO N° 164** del LIBRO DE ACTAS.



Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
PRESIDENTE



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
SECRETARIO



Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
VOCAL

M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA
ASESOR

