

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS
Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS
CONTADORES PUBLICOS EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO
SANCHEZ CARRION DEL DISTRITO DE
HUACHO” AÑO, 2017**

PRESENTADO POR:

RENATO EFRAIN ROMERO HUAMAN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CONTABILIDAD

ASESOR:

Dr. PABLO FERNANDO VASQUEZ MORANTE

HUACHO - 2021

**LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS Y LA FORMACION
PROFESIONAL DE LOS CONTADORES PUBLICOS EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
DEL DISTRITO DE HUACHO” AÑO, 2017**

RENATO EFRAIN ROMERO HUAMAN

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. PABLO FERNANDO VASQUEZ MORANTE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CONTABILIDAD
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

“A Dios, porque es mi guía y la luz que ilumina mi camino, que me ha permitido lograr mi objetivo, a mi Padres a mi esposa y a mis linda hijas por el apoyo constante que me ha brindado para hacer realidad mi sueño de ser Doctor en Contabilidad “

Renato Efrain Romero Huaman

AGRADECIMIENTO

“A Dios por ser la máxima expresión de mi fe y a mis familiares por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para llegar a ser un buen Doctor en Contabilidad al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesor por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis.

Renato Efrain Romero Huaman

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	9
1.5 Delimitaciones del estudio	10
1.6 Viabilidad del estudio	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Investigaciones internacionales	12
2.1.2 Investigaciones nacionales	13
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases filosóficas	18
2.4 Definición de términos básicos	20
2.5 Hipótesis de investigación	23
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
2.6 Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	32

3.2.2	Muestra	32
3.3	Técnicas de recolección de datos	33
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	35
	CAPÍTULO IV	36
	RESULTADOS	36
4.1	Análisis de resultados	36
4.2	Contrastación de hipótesis	57
	CAPÍTULO V	66
	DISCUSIÓN	66
5.1	Discusión de resultados	66
	CAPÍTULO VI	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1	Conclusiones	68
6.2	Recomendaciones	71
	REFERENCIAS	74
7.1	Fuentes documentales	74
7.2	Fuentes bibliográficas	74
7.3	Fuentes hemerográficas	75
7.4	Fuentes electrónicas	75
	Anexos	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional.	37
Tabla 2. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación general.	39
Tabla 3. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación básica.	41
Tabla 4. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / formación especializada.	43
Tabla 5. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / formación integral. ..	45
Tabla 6. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional/ planes de clases.	47
Tabla 7. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / estrategias metodológicas.	49
Tabla 8. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / metodologías de enseñanza-aprendizaje	51
Tabla 9. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional/ métodos para desarrollar competencias	53
Tabla 10. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional/ sistemas de evaluación.	55
Tabla 11. Frecuencias observadas hipótesis general.	58
Tabla 12. Frecuencias esperadas hipótesis general.	58
Tabla 13. Frecuencias observadas hipótesis específica 01.	60
Tabla 14. Frecuencias esperadas hipótesis específica 01.	60
Tabla 15. Frecuencias observadas hipótesis específica 02.	62
Tabla 16. Frecuencias esperadas hipótesis específica 02.	62
Tabla 17. Frecuencias observadas hipótesis específica 03.	64
Tabla 18. Frecuencias esperadas hipótesis específica 03.	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional.	38
Figura 2. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación general.	40
Figura 3. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación básica.....	42
Figura 4. Las pizarras digitales interactivas /formación profesional /formación especializada.	44
Figura 5. Las pizarras digitales interactiva/formación profesional/formación integral.	46
Figura 6. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional/ planes de clases.	48
Figura 7. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / estrategias metodológicas.	50
Figura 8. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	52
Figura 9. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / métodos para desarrollar competencias.	54
Figura 10. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / sistemas de evaluación.....	56

RESUMEN

Objetivo: Demostrar que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017. **Materiales y Métodos:** constituida por 460 personas entre autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras. Muestra: muestreo aleatorio simple, la misma estuvo conformada por 210 personas. Los materiales y métodos que se emplearon para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente. Es una investigación aplicada, de diseño no experimental y de corte transversal habiéndose utilizado el enfoque cuantitativo. **Resultados:** Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se evidencia que cuando H_0 es verdadero X^2 , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con $(5-1) (5-1) = 16$, Rechazar la Hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de X^2 es mayor o igual a 26.30. Entonces la decisión estadística que se observa es que $125.52 > 26.30$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada. **Conclusiones:** se demuestra que las Pizarras Digitales Interactivas influyen de manera significativa en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017.

Palabras clave: Pizarras Digitales Interactivas, Formación Profesional.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate that Interactive Digital Boards influence the Professional Training of Public Accountants at the José Faustino Sánchez Carrión National University of the Huacho District in 2017. **Materials and Methods:** made up of 460 people among authorities, teachers, students and administrative staff of the Professional School of Accounting and Financial Sciences. Sample: simple random sampling, it consisted of 210 people. The materials and methods used for data collection was the survey technique and the instrument used was the questionnaire applied to the corresponding sample. It is an applied research, non-experimental design and cross-sectional, having used the quantitative approach. **Results:** When contrasting the Hypotheses by applying the Chi Square it is evident that when H_0 is true X^2 , an approximate distribution of chi squared follows with $(5-1) (5-1) = 16$, Reject the null hypothesis (H_0) if the calculated value of X^2 is greater than or equal to 26.30. Then the statistical decision that is observed is that $125.52 > 26.30$ then the null Hypothesis is rejected and the proposed Hypothesis is accepted. **Conclusions:** it is shown that Interactive Digital Boards significantly influence the Professional Training of Public Accountants at the José Faustino Sánchez Carrión National University of the Huacho District, Year 2017.

Keywords: Interactive Digital Whiteboards, Professional Training.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la formación educativa en general y en particular la formación profesional de los Contadores Públicos tiene una gran importancia, ella se enmarca en la tendencia de desarrollo de competencias cognitivas, habilidades instrumentales y valores que deben adquirir las personas durante el proceso de formación profesional en las entidades educativas de nivel superior que posibiliten que al egresar ser competentes para iniciar en el complejo mercado laboral el ejercicio profesional correspondiente.

La complejidad que hoy en día se ve envuelta la carrera profesional de los Contadores Públicos tanto en su formación basada en estándares internacionales como en los atributos que deben mostrar en la calidad de sus desempeños, han obligado a las entidades educativas de nivel superior a reorientar nuevas formas y modelos de formación basada en competencias, que estén acordes con las exigencias de la sociedad y el mercado laboral, asimismo también se deben tener en cuenta los avances de la tecnología en lo que se refiere a las nuevas herramientas tecnológicas que de manera obligada se deben empezar a utilizar pues permiten a los potenciales profesionales contables desarrollar las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar con éxito en el mercado laboral en el futuro.

De acuerdo a lo manifestado la formación profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión toma especial relevancia, puesto que enfrenta el desafío de formar jóvenes profesionales aptos para atender las exigencias de una

profesión con elevada demanda en el mundo y en nuestro país, asimismo, debe satisfacer los requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral, sustentado en una formación profesional de calidad.

En ese sentido y dado el avance de la tecnología en el campo educativo, especialmente en el nivel superior exige la utilización por parte de las instituciones formadoras de profesionales como es el caso de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de las nuevas herramientas tecnológicas especialmente de las Pizarras Digitales Interactivas en la formación profesional general, básica y especializada de los estudiantes como futuros Contadores Públicos porque genera una interacción, directa, positiva, participativa y en tiempo real de los docentes con los estudiantes generando con ello la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas mediante los aprendizajes autónomos, significativos y colaborativos que consoliden las competencias convenientes para asegurar y garantizar los futuros desempeños profesionales en los nuevos contextos empresariales e institucionales.

El contenido de la presente investigación está vinculado y articulado a la estructura que está aprobada por el Reglamento General de Grados Académico y Títulos profesionales de la Universidad que se encuentra en vigencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la Educación Superior se presenta como incapaz de atender las necesidades cada vez más exigentes de un mercado laboral que tiene a ser cada vez más moderno, dinámico, complejo y competitivo, el fuerte crecimiento económico del país en los últimos años dado en un contexto de prosperidad global ha creado fortaleza en el desempeño macroeconómico; sin embargo, tal avance significativo no ha servido para mitigar las debilidades de un Estado con frágil institucionalidad, deficiente infraestructura, baja calidad de los servicios públicos como educación y salud, división política y social que indican debilidad para asegurar un crecimiento que lleve sostenidamente a la prosperidad.

En este contexto, la educación superior, en especial la del Contador, toma significativa relevancia, puesto que enfrenta el desafío de formar a jóvenes aptos para atender las exigencias de una profesión con elevada demanda en el mundo y en nuestro país.

Asimismo, debe satisfacer los requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral sustentada en una formación de calidad.

El concepto de formación se entiende como la acción vinculada con el desarrollo de las capacidades de la persona, cabe anotar que la última tiene un valor en sí misma

en cuanto a sus derechos fundamentales y su vinculación con otros seres humanos, más allá de las diferencias sociales, económicas y cultural, en ese sentido, la formación se vincula con las formas que uno debe de emplear para lograr su objetivo, entre otros; se trata de aquella que está basada en competencias y en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionada a la formación profesional de calidad.

La Formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano como la ética, la parte espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, a fin de lograr su realización plena en la sociedad, es decir vemos al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad, la formación integral busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano.

En un contexto de formación universitaria, existe una distinción entre competencias específicas y competencias generales, las competencias específicas son las que permiten al egresado iniciar su desempeño laboral en el ámbito profesional, mientras que las competencias generales son las que permiten el desarrollo de los estudiantes en las dimensiones personal, interpersonal y social; frente a ello, una formación integral del Contador Público debe estar sustentado en una metodología de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar y afianzar las competencias que aseguren al egresado de la carrera de contabilidad desenvolverse eficazmente en su vida personal, profesional y laboral.

Una entidad de Educación Superior Universitaria como lo es la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho teniendo como servicio educativo básico la formación profesional debe planear estratégicamente sus

objetivos sobre la visión de las personas que debe formar y entregar a la sociedad para que contribuyan de manera efectiva con su desarrollo y prosperidad, ello significa identificar un modelo que permita formar a las personas con las competencias que exige la sociedad, en particular el campo laboral, ello cabe anotar, condiciona a la entidad educativa de nivel superior a seguir un esquema analizado y consensuado que lleve a diseñar, establecer e implementar un modelo con sólidas bases éticas y morales para el desarrollo de capacidades competitivas, a partir de ello, se marca la tendencia educativa de los últimos años, con el fin de satisfacer las expectativas, demandas y requerimientos del mundo académico, laboral y empresarial.

En la actualidad se habla y está en plena vigencia de acuerdo a la nueva Ley Universitaria el llamado modelo educativo basado en competencias, que es un modelo que alcanza a todos los niveles de la educación: básica, intermedia, técnica, superior y continua, este se fundamenta en el aprendizaje significativo orientado a la formación integral del individuo como proyecto pedagógico, busca integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales, promueve el autoaprendizaje, fortalece el propósito ético de vida, desarrolla la capacidad emprendedora como base del crecimiento personal, trasciende el modelo por objetivos y el estudio basado en asignaturas, en éste modelo alcanza su máxima expresión el uso de las herramientas tecnológicas como son las Pizarras Digitales Interactivas.

La formación profesional en las Universidades del país y en especial en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho en lo que corresponde específicamente a la de los Contadores Públicos tiene que darse en correspondencia a los actuales cambios que han originado la ciencia y la tecnología,

cuyo avance ha generado la existencia de los nuevos contextos empresariales e institucionales que en la actualidad se caracterizan por ser complejos, dinámicos, cambiantes y competitivos, ya que de lo contrario los egresados no tendrían el perfil profesional pertinente y adecuado a las necesidades objetivas del mercado laboral que requiere la presencia de jóvenes profesionales no solamente con principios y valores, sino también con conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para empoderarse como factor humano importante que contribuya las organizaciones empresariales puedan lograr cumplir con sus objetivos y metas previstos en sus planes.

La formación profesional, ante los cambios y transformaciones educativas que hoy se vive, requiere propuestas que permitan una mayor participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y que además lo orienten en la adquisición y desarrollo de nuevas competencias de vida, para ello se requieren docentes con una nueva visión de los procesos formativos de sus estudiantes, donde se establezca un vínculo entre el sector educativo y el desarrollo de la sociedad.

La formación profesional de los Contadores Públicos en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras en el año 2017 como parte integrante de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho ha tenido dificultades y problemas porque se han utilizado instrumentos tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que no se contaron con las condiciones necesarias para el uso adecuado de las nuevas tecnologías como por ejemplo las aulas inteligentes a pesar del esfuerzo y dedicación de sus autoridades y docentes lo que ha limitado la existencia de una formación profesional de calidad.

Las Aulas Inteligentes tienen como herramienta principal a la Pizarra Digital Interactiva (PDI), en la interrelación de docente-estudiante, para el docente significa el uso y comprensión de la tecnología, la programación de contenidos, el seguimiento a los avances individuales y de grupo, la realización de experimentos y el desarrollo de más actividades vivenciales; para el estudiante significa vivir intensamente el aprendizaje en todas sus formas: visual, oral, escrita y auditiva, desarrolla su creatividad, estimula su potencial innovador, fortalece su aprendizaje autónomo y despierta el interés por la ciencia y la tecnología.

La Pizarra Digital Interactiva es una herramienta tecnológica de gran potencial en el ámbito educativo debido a su facilidad de uso frente a otras herramientas, como a la identificación inmediata en su manejo con el de la pizarra tradicional, gracias a ella cualquier docente es capaz de crear diversos tipos de contenido digital siguiendo la metáfora de la pizarra, las tizas y el borrador, pero con todas las bondades de la tecnología, los contenidos elaborados pueden ser guardados en ficheros para ser recuperados, impresos o compartidos por correo electrónico posteriormente, su funcionamiento se basa en un ordenador que envía una señal a un proyector para mostrar la imagen en la pizarra digital interactiva, cuya superficie permite manejar el ordenador como con un ratón, escribir sobre la imagen proyectada y luego guardar, imprimir o enviar por correo electrónico lo que se haga, lo cual facilita el uso por parte del docente desde el comienzo, considerando la posibilidad de interactuar a distancia y desde cualquier lugar de la clase con las imágenes proyectadas.

Los elementos que integran la Pizarra Digital Interactiva, en una instalación básica habitual son los siguientes:

- Ordenador, capaz de reproducir la información multimedia almacenada en disco
- Sistema operativo del ordenador, compatible con el software de la pizarra
- Proyector para ver la imagen del ordenador sobre la pizarra
- Un medio de conexión, a través del cual se comuniquen el ordenador y la pizarra
- Pantalla interactiva, sobre la que se proyecta la imagen del PC, controlable mediante un puntero o con el dedo
- Software específico de la Pizarra Digital Interactiva. Proporcionado por el fabricante y que generalmente permite: gestionar la pizarra, capturar imágenes y pantallas, disponer de plantillas y de diversos recursos educativos, entre otras funciones

El funcionamiento de la Pizarra Digital Interactiva resulta de la conexión entre el proyector, el ordenador y la pantalla interactiva con el fin de proyectar la imagen que aparece en el ordenador, antes de empezar a utilizar la pizarra es necesario calibrarla, con lo que se le indica cual va ser la superficie de trabajo que habrá de coincidir con las dimensiones de la imagen proyectada, de esta forma se consigue proyectar sobre la pantalla interactiva cualquier información procedente del ordenador, a partir de este momento todos los movimientos que se realizan al interactuar sobre la pantalla quedarán registrados en el receptor, que enviará la información hasta el equipo donde el software de control de la pizarra lo convertirá en una imagen.

El uso de la Pizarra Digital Interactiva resulta sencillo para la mayoría de las personas ya que se requiere conocimientos informáticos básicos como saber escribir con el ordenador y navegar por Internet, en general son múltiples las posibilidades y acciones que cada docente puede explotar en función de sus propios usos,

necesidades y experiencias; como tecnología aplicada a la educación puede ser considerada como un recurso, una herramienta, una aplicación o un entorno específico de actuación, sin embargo tienen algunas características complementarias, una de sus principales es la de utilizar y gestionar fácilmente recursos como bases de datos, imágenes, textos o documentos multimedia para generar y apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La implementación y el uso de la Pizarra Digital Interactiva en el aula implica mucho más que la instalación de la herramienta y el software sino que es indispensable una adecuada capacitación y apoyo continuo para que los docentes la utilicen adecuadamente; por otro lado también es importante la infraestructura académica, es decir el ambiente en el cual se debe ubicar la misma debe reunir las condiciones de seguridad, el personal administrativo debe estar plenamente capacitado en su manejo para evitar deterioros que en algún momento puede afectar su uso.

En la actualidad la mayoría de las Instituciones privadas y públicas de educación superior ya están utilizando esta importante herramienta educativa como es la Pizarra Digital Interactiva, sin embargo en la Escuela Profesional de Ciencias Contables durante el año 2017 aún no se contaba con este dispositivo electrónico, aspecto que me ha animado a realizar la presente investigación ya que resulta interesante conocer las razones o motivos que en esa fecha no se contaba con dicha herramienta para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte básica y fundamental de la formación profesional de los futuros Contadores Públicos considerando que es necesario y conveniente utilizar las modernas tecnologías existentes para darle el valor agregado correspondiente a la interacción entre los docentes y estudiantes en entornos digitales y aulas inteligentes.

1.2 Formulación del problema

En función a la descripción de la realidad problemática, el problema general y los problemas específicos de la presente investigación quedan formulados de la siguiente manera:

1.2.1 Problema general

¿En qué forma las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación general?

¿En qué medida las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación básica?

¿De qué modo las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a su formación especializada?

1.3 Objetivos de la investigación

Los Objetivos de la presente investigación se detallan a continuación:

1.3.1 Objetivo general

Demostrar la forma en que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la manera en que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación general.

Establecer la medida en que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación básica.

Analizar el modo en que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación especializada.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justificó porque es necesario que la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho le dé la importancia necesaria para que en la formación general, básica y especializada de los Contadores Públicos se puedan utilizar las Pizarras Digitales Interactivas como un instrumento del proceso de enseñanza-aprendizaje

para lograr conocimientos y aprendizajes significativos, competencias y habilidades para hacer frente a los desafíos, demandas y requerimientos del mercado laboral.

Asimismo se justificó en la práctica porque ésta investigación se realiza debido a que existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema del bajo nivel profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, ya que en los últimos años se ha visto severamente cuestionada, por lo que el uso de las Pizarras Digitales Interactivas es necesaria para una mejor formación profesional.

Desde el punto de vista metodológico la presente investigación también se justificó porque los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la misma, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otras investigaciones.

Desde el punto de vista teórico porque el resultado de esta investigación puede ser sistematizada para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se ha demostrado la influencia que existe de manera constante de la variable independiente sobre la variable dependiente.

1.5 Delimitaciones del estudio

DELIMITACION ESPACIAL

La presente investigación en cuanto a su alcance se desarrolló en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que desarrolla sus actividades de formación profesional en el Distrito de Huacho.

DELIMITACION TEMPORAL

En la presente investigación se considerará la información recolectada a través de las diversas fuentes desde fines del año 2019 y el 2020. Su desarrolló a en los últimos meses del año 2020 y primeros meses del año 2021.

DELIMITACION SOCIAL

La investigación involucró a las Autoridades, Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo que laboran en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho con la finalidad de que conozcan los resultados de la presente Investigación que servirán para que en el futuro se utilice de manera frecuente las Pizarras Digitales Interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a la formación general, básica y especializada de los Contadores Públicos.

1.6 Viabilidad del estudio

Fue viable desarrollar la presente investigación, ya que se contó con los recursos financieros necesarios y la información correspondiente.

La presente investigación realizó un estudio referido a la problemática que existe en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a que no se han utilizado en el referido período las Pizarras Digitales Interactivas en la formación profesional de los futuros Contadores Públicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes utilizados en el desarrollo de la presente investigación se detallan a continuación:

2.1.1 Investigaciones internacionales

En el desarrollo de la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes internacionales:

Gonzales, R. (2016) en su Tesis: “Impacto del uso de la Pizarra Digital Interactiva en la Enseñanza de la Lectura en el Grado Primero en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar de la Universidad de Colombia”, Tesis de Grado para optar el Título Profesional de Magister en Educación de la Universidad Nacional de Colombia, acuerdo a los resultados obtenidos y a la contrastación de sus hipótesis concluye manifestando que el impacto es significativo por cuanto permite que los estudiantes logran avances positivos en la comprensión de la lectura de textos en sus diversas manifestaciones, por lo que se debe difundir su uso integral en todos los grados de dicho instituto.

Carchi, M (2016) en su Tesis: “La Pizarra Interactiva y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica”, presentada a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica

de Ambato para obtener el Grado de Maestro en l Ciencias de la Educación, en sus conclusiones afirma que en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación cuenta con recursos tecnológicos como son las pizarras Interactivas donados por el Ministerio de Educación, los Docentes de la institución no utilizan los recursos tecnológicos disponibles porque no tienen una capacitación básica en el manejo de estos recursos, para la organización de sus trabajos y de sus prácticas educativas están utilizando materiales didácticos tradicionales, no reciben capacitaciones sobre el manejo de estos recursos tecnológicos como son las pizarras interactivas, pocos docentes se encuentran capacitados en el manejo de los recursos tecnológicos disponibles y los docentes encuestados están conscientes de que sería de mucha utilidad una guía multimedia para poder prepararse en el manejo de dichos recursos como las pizarras interactivas

2.1.2 Investigaciones nacionales

En el desarrollo de la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes nacionales que se detallan a continuación:

Reyes, F. (2016) en su Tesis: “Capacidades de los Docentes en el uso de las nuevas TIC y su relación con el uso de aulas inteligentes en la Facultad de Ingeniería Pesquera, UNJFSC, año 2015”, Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Administración, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de acuerdo al análisis e interpretación de sus resultados y a la contrastación de sus Hipótesis concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre las capacidades de los docentes en el uso de las nuevas TIC y el uso potencial de aulas inteligentes en la Facultad de Ingeniería Pesquera de la UNJfSC en 2015, por lo tanto, el nivel medianamente adecuado de la capacidad de los docentes en el uso de las nuevas TIC no repercute ni se debe al inadecuado uso potencial de aulas inteligentes o viceversa; debido quizás a que todavía no se toma conciencia de la capacitación que se debe tener en el uso de las nuevas TIC, así como también porque a la fecha no se ha implementado esta tecnología en ninguna de las aulas de enseñanza.

Ramos, G. y Gonzales, J. (2018) en su Tesis “ **Uso de Pizarra Digital Interactiva en la mejora del Nivel de Aprendizaje del Curso de Soldadura en un Centro de Formación Profesional de Pisco**”, Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, de acuerdo al análisis e interpretación de sus resultados y a la contrastación de sus hipótesis, sus conclusiones evidencian que el uso y la aplicación de la Pizarra Digital Interactiva contribuye significativamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el curso de soldadura, de igual modo, la influencia es significativa en los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación.

Reyes, D. y Santiago, J. (2014) en su Tesis “ **Uso de la Pizarra Digital Interactiva y su influencia en el Desempeño Docente en la Institución Educativa Particular de San Agustín Huánuco 2012**”, Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, acuerdo al análisis e interpretación de sus resultados y a la contrastación de sus hipótesis, concluyen afirmando que el uso de la Pizarra Digital Interactiva influye de manera significativa en el desempeño docente lo que beneficia el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

Las teorías que se tomaron en cuenta en la presente investigación fueron las siguientes.

Las teorías que se tomarán en cuenta en la presente investigación son las siguientes:

La Teoría de la Globalización según Dextre, J. (2015), establece que el fenómeno de la globalización que caracteriza el mundo contemporáneo y facilita la sociedad basada en el conocimiento, sustentada en una revolución científica y tecnológica, está moviendo a pasos agigantados todos los cimientos de la sociedad; lo cual, indudablemente incide en las transformaciones de las estructuras sociopolíticas, culturales, tecnológicas y educativas, siendo en la educación uno de los aspectos que ha cobrado una nueva dimensión, sobre todo en el nivel de la educación superior, por el potencial que ésta representa en un mundo que reconoce cada vez más la importancia del conocimiento y la utilización de la alta tecnología, dando como resultado la necesidad de una ampliación de la oferta educativa, de allí que resulte de particular trascendencia que se analicen las múltiples facetas del binomio, educación y las tecnologías de la información y la comunicación, así como los cambios que esta incursión traerá, en especial aquellas que involucren la formación del docente para afrontar estos cambios.

La Teoría de la Tecnología de la Información y Comunicación en el Ámbito Social Según San Pedro, S. (2016) establece que hablar del impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad puede aparecer remontarse a un discurso antiguo y hasta casi repetido, a poco más de quince años de haber comenzado el nuevo siglo son pocos los que se atreverían a negar o refutar la influencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación tienen en la economía, la política, la investigación, la educación o en la vida cotidiana, por ello son numerosos los intentos de que se dan la tarea de definir el término nuevas tecnologías de información y comunicación, debido a que en sí mismo engloba una serie de complejos

conceptos algunos se refiere específicamente al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica, o electromagnética, las nuevas tecnologías de información y comunicación son asociadas a menudo a los dispositivos de alto nivel tecnológico tales como los ordenadores y software, pero también abarcan aquellas como más convencionales como la radio, la televisión y el teléfono, otros la conceptualizan como las formas de tecnologías que se utilizan para transmitir, almacenar, crear, compartir o intercambiar información

La Teoría de los Elementos que Integran las Pizarras Digitales Interactivas según San Pedro, J. (2016). establece que una pizarra digital interactiva debe incluir como mínimo los siguientes elementos:

- Ordenadores multimedios
- Proyectores
- Medios de conexión
- Pantallas interactivas y
- El software de la pizarra interactiva

Se debe señalar que la adquisición de una pizarra interactiva debe incluir la pantalla, los elementos para interactuar con ella, el software asociado y todo el cableado correspondiente, a esto es conveniente añadir el proyector, el ordenador, así como los periféricos y accesorios que se consideren necesarios

La Teoría de las Características de la Pizarra Digital Interactiva según San Pedro, J. (2016), establece que los parámetros que caracterizan a las pizarras digitales interactivas son las siguientes:

- Resolución, existe por lo tanto resolución de pantalla y resolución de toque
- Tiempo de respuesta, es el tiempo que tarda la pizarra en enviar la información de toque al ordenador

- Superficie o área activa, es el área de dibujo de la pizarra digital interactiva, donde se detectan las herramientas de trabajo
- Conexiones, es decir conexiones con cables, sin cables y conexiones basadas en tecnologías de identificación por radiofrecuencia
- Punteros, se puede escribir con los dedos, con lápices electrónicos o incluso con rotuladores de borrado en seco
- Software, las pizarras disponen de un software compatible con Windows y esté en el mayor número de idiomas posibles
- Soporte móvil
- Sistema de respuesta personal
- Impresora
- Mando a distancia
- Tableta
- Unidad inalámbrica

La Teoría de la Formación según Tobón, S. (2015) establece que el concepto de formación se entiende como la acción vinculada con el desarrollo de las capacidades de la persona, siendo necesario señalar que la última tiene un valor en sí misma en cuanto a sus derechos fundamentales y su vinculación con otros seres humanos, más allá de las diferencias sociales, económicas y culturales, en ese sentido la formación se vincula con las formas que uno debe emplear para lograr su objetivo, entre otros; se trata de aquella que está basada en competencias, que da lugar a la formación integral del individuo.

La Teoría de la Formación Integral según Dextre, J. (2015), define a la formación integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, a fin de lograr su realización plena en la sociedad, es decir ve al ser humano como uno y a la vez

pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad, la formación integral busca desarrollar cada uno de las dimensiones del ser humano.

La Teoría de los Modelos Educativos según De Miguel, M. (2015), establece que son visiones sintéticas que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y el análisis de los programas de estudio, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio, se puede decir que son los patrones conceptuales que permiten esquematizar en forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudio, o bien, los componentes de sus partes.

2.3 Bases filosóficas

Las bases filosóficas relacionadas a la presente investigación fueron las siguientes:

La Filosofía del Estudiante de Contabilidad Formado en Competencias según Dextre, J. (2015), establece que el egresados de la carrera de contabilidad que cuente con competencias desarrolladas durante su formación debe estar preparado para desempeñarse en ocupaciones de la profesión en espacios como empresas nacionales e internacionales, sociedades de auditoría, organismos reguladores y de control, entidades públicas, instituciones financieras, estudios contables, entre otros, conforme a este modelo, el egresado de la carrera de contabilidad posee las competencias para iniciar el ejercicio profesional en una gama de actividades tanto en el ámbito privado como el público.

La Filosofía del Ámbito Contable en donde debe Desenvolverse el Estudiante de Contabilidad según Dextre, J. (2015), sostiene que el ámbito contable constituye una realidad en donde se produce los fenómenos o hechos económicos, las transacciones o hechos económicos se desarrollan entre sujetos cada uno pleno de subjetividad, aun cuando para negociar pretenden aparecer con gran objetividad sobre objetos cuyo conocimiento de sus naturaleza en si está más allá del entendimiento humano; en la contabilidad no hay sujeto

son objeto, ni objeto sin sujeto, como cargo sin abono o abono sin cargo, su ámbito es el espacio tiempo, donde la percepción de los sujetos determina y condiciona automáticamente el valor económico de toda transacción a través de las abstracciones numéricas y frases valorativas que reflejan los resultados de los acuerdos entre sujetos sin el conocimiento absoluto de los objetos intercambiados o conmutados en cuanto a su utilidad o potencial de generación económica futura, las transacciones se hacen siempre en el presente en un marco de incertidumbre con expectativa de ganancia o pérdida porque también el resultado de éstas está más allá en el tiempo y el espacio que les corresponde.

La Filosofía del Producto Final de la Contabilidad de la Contabilidad elaborado por el Estudiante según Dextre, J. (2015), los Estados Financieros de propósito público y general constituyen el producto contable por excelencia, se pretende que éstos expresen una verdad objetiva y equidad, no obstante es evidente que, desde el punto de vista de los hombres, quienes reclaman verdad y justicia son aquellos que no tienen el poder, en este caso el económico, es en ese sentido que los principios de contabilidad generalmente aceptados expresan la aspiración de armonizar los intereses minoritarios con los mayoritarios, por tanto la actitud ética y moral del contador pública debe estar orientado a mantener la imparcialidad cuando en una entidad sea privada o pública exista conflicto de intereses y que la información contable que se muestran en los Estados Financieros deben expresar la verdad de lo que realmente a ocurrido en un período determinado.

La Filosofía del Currículo en el Enfoque por Competencias según Dextre, J. (2015) establece que es un modelo que debe de contribuir en la formación del estudiante, es decir, en el desarrollo de sus capacidades que le permitan al egresar insertarse en la sociedad y el mundo laboral, e iniciar con éxito el ejercicio profesional teniendo en cuenta la concepción social que se inscribe como parte de la formación del ser humano, el modelo pedagógico que

se erige como base conceptual del diseño curricular, la definición del perfil del egresado y el plan de estudios detallado con actividades de enseñanza-aprendizaje más relevantes.

La Filosofía de las Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje según Dextre, J. (2015)

establece que las herramientas por emplear en el ámbito de la enseñanza de un estudiante de contabilidad, deben permitir el desarrollo de las competencias necesarias para alcanzar la idoneidad requerida en el ejercicio profesional, el docente aplica metodologías para producir aprendizajes en los estudiantes, aplica la apropiada según su criterio, pero debe identificar aquellas que benefician el objetivo de producir competencias conforma al perfil de egreso correspondiente, debido a que se trata de una formación por competencias, la selección recaerá en aquellas que permitan tal propósito.

2.4 Definición de términos básicos

En la presente investigación se van a utilizar los siguientes términos:

Pizarras Digitales Interactivas

Es un sistema tecnológico generalmente integrado por un ordenador y un video proyector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para una visualización en grupo, se puede interactuar sobre imágenes proyectadas utilizando los periféricos del ordenador, el ratón, el teclado; permite como valor agregado interactuar sobre la superficie de proyección mediante un lápiz o un puntero o sencillamente con los dedos.

Aula Inteligente

Es una solución educativa tecnológica que revoluciona el método de enseñanza-aprendizaje que brinda una experiencia única de aprendizaje en el aula.

Aula Virtual

Es un espacio reservado y exclusivo de los participantes de la misma accediendo a ella, en cualquier día y horario, a través de una clave personal de acceso que les ha sido otorgada.

Formación

Es la preparación integral del hombre para el desempeño en la vida social, pudiendo ser ésta en la familia, en la escuela o en la comunidad.

Formación Profesional

Preparación y capacitación humanística, científica y tecnológica del futuro Contador Público para su adecuado desempeño y competencia profesional.

Formación General

Es la preparación académica que recibe el estudiante de una carrera profesional en asignaturas de carácter general con el propósito de proporcionarle un marco teórico para desempeñarse en las materias de formación profesional básica y especializada.

Formación Básica

Se refiere a la preparación que se proporciona al estudiante de una carrera profesional en contenidos técnicos y metodológicos para su desenvolvimiento profesional; así como para que pueda comprender y asimilar mejor los contenidos de las asignaturas de formación profesional especializada.

Formación Especializada

Es aquella que recibe el estudiante universitario para el dominio y profundización de sus conocimientos, destrezas y habilidades en materias de su especialidad.

Formación Integral

Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Competencia

Es la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se moviliza al mismo tiempo y de manera interrelacionada componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Formación Integral del Contador Público

Es la que debe estar sustentada en una metodología de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar y afianzar las competencias que aseguren al egresado de la carrera de contabilidad desenvolverse eficazmente en su vida personal, profesional y laboral.

Competencias Generales

Son las que permiten el desarrollo de los estudiantes de la carrera de contabilidad en las dimensiones personal, interpersonal y social.

Competencias Específicas

Son las que permiten al egresado iniciar su desempeño laboral en el ámbito profesional.

Currículo

Es un sistema ordenador de objetivos, estrategias, contenidos, medios y procedimientos para lograr objetivos de aprendizaje en relación con las características propias de los estudiantes.

Gestión Curricular

Conjunto de estrategias específicas para la dirección y conducción de los procesos curriculares y el logro de los objetivos educacionales.

Dimensiones del Ser Humano

Es el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona.

Educación

Es una ayuda que una persona, grupo o institución presta a otra, para que se desarrolle y se perfeccione en los diversos aspectos en los diversos aspectos: materiales y espirituales, individuales y sociales de su ser, dirigiéndose así hacia un fin propio, para algunos autores

el concepto de educación comprende el de formación, en la práctica, se ha concluido que no son excluyentes; en todo caso, complementarios, dependiendo del nivel de gradualidad en que se den.

Modelo Educativo

Responde a la concepción que tiene una entidad educativa frente a la sociedad, ello se estructura como eje de desarrollo de las personas que la integran y la proyección de la satisfacción de las necesidades demandada por los grupos representativos de la comunidad.

Modelo Educativo Basado en Competencias

Es el conjunto de actividades pedagógicas organizadas dentro de un modelo educativo institucional y de la sociedad, que se basa en criterios de formación integral del saber, del hacer y del ser individuo para la vida, define los perfiles de ingreso y egreso como base y objetivo de las etapas de educación, los medios que emplea para lograrlo son el plan de estudios, la malla curricular, los contenidos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, los sistemas de evaluación, las competencias y el conocimiento de los docentes.

Perfil

Define las características y rasgos de la personalidad del individuo e identifica las manifestaciones del carácter, actitudes, valores, motivaciones, comportamientos e ideales.

Perfil de Egreso

Es El resultado de la evaluación de las exigencias del mundo profesional, del mundo del conocimiento, de la institución educativa y de la sociedad.

2.5 Hipótesis de investigación

Las Hipótesis de la presente investigación se detallan a continuación:

2.5.1 Hipótesis general

Las Pizarras Digitales Interactivas si influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las Pizarras Digitales Interactivas si influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación general.

Las Pizarras Digitales Interactivas si influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación básica.

Las Pizarras Digitales Interactivas si influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación especializada.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS

CONCEPTO OPERACIONAL

La Pizarra Interactiva, también denominada Pizarra Digital Interactiva (PDi) consiste en un ordenador conectado a un video-proyector, que proyecta la imagen de

la pantalla sobre una superficie, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos, la principal de la pizarra es pues, controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, con el dedo en algunos casos o con otro dispositivo como si se tratara de un ratón, esta nueva tecnología ofrece la posibilidad de interactuar con la imagen, lo cual marca la diferencia en relación con una pantalla digital normal.

DIMENSIONES

- Ordenador conectado a un video proyector
- Que proyecta la imagen sobre la superficie
- Desde la que se puede controlar el ordenador
- Hace anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada
- Así como las guardarlas e imprimirlas
- Enviarlas por correo electrónico y
- Exportarlas a diversos formatos
- Controlar el ordenador
- Con un bolígrafo, con el dedo y con otro dispositivo
- Ofrece la posibilidad de interactuar con la imagen
- Marcando la diferencia en relación con una pantalla digital normal

INDICADORES

- Incremento de la motivación e interés de los estudiantes
- Facilita la comprensión de conceptos complejos
- Permite repasar los conceptos nuevos

- Permite explicar mejor los aprendizajes significativos
- Recurso flexible y adaptable a diferentes estrategias docentes
- Se acomoda a diferentes de enseñanza
- Fomenta la flexibilidad y la espontaneidad de los docentes
- Excelente recurso para su utilización en sistemas de videoconferencia
- Favorece el aprendizaje colaborativo
- Favorece el interés de los docentes por la innovación

INDICES

- Disfrute de clases más llamativas
- Favorece el trabajo colaborativo
- Debates
- Presentación de trabajos en forma vistosa
- Refuerza las explicaciones utilizando videos, simulaciones e imágenes
- Favorece la autoconfianza
- Permite el desarrollo de habilidades sociales
- Permite la combinación adecuada entre el trabajo individual y grupal
- Tecnología atractiva y de sencillo uso
- Permite utilizar nuevas estrategias pedagógicas
- Permite observar a los estudiantes y responder sus preguntas
- Permite disponer de más recursos

VARIABLE DEPENDIENTE (VD)

LA FORMACION PROFESIONAL

CONCEPTO OPERACIONAL

Es la preparación que se le da a los estudiantes de una carrera profesional en asignaturas de carácter general con el propósito de proporcionarles el marco teórico en contenidos técnicos y metodológicos para su desenvolvimiento profesional, así como para el dominio y profundización de sus conocimientos en materias de su especialidad para lograr el rápido ingreso al mercado laboral.

DIMENSIONES

- Es la preparación que se da a los estudiantes de
- De una carrera profesional en
- Asignaturas de carácter general
- Con el propósito de proporcionarles el marco teórico
- En contenidos técnicos y metodológicos
- Para su desenvolvimiento Profesional, así como
- Para el dominio y profundización de sus conocimientos en
- Materias de su especialidad
- Para lograr su rápido ingreso
- Al mercado laboral

INDICADORES

- Formación general
- Formación básica
- Formación especializada
- Formación Integral
- Planes de clases
- Estrategias metodológicas
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje

- Proceso de aprendizaje
- Métodos para desarrollar competencias
- Sistemas de evaluación

INDICES

- Asignaturas de carácter general
- Contenidos técnicos y metodológicos
- Conocimientos en materias de su especialidad
- Proceso continuo, permanente y participativo
- Modelo educativo
- Modelo educativo basado en competencias
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Evaluación continua
- Evaluación formativa
- Evaluación de la formación en competencias
- Estrategia educativa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación de acuerdo a la naturaleza del Problema planteado y sus objetivos, se identificó como una Investigación Aplicada, porque se está demostrando que si existe la influencia significativa de las Pizarras Digitales Interactivas en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 lo que ha permitido efectuar recomendaciones para solucionar el problema referido a la utilización de este sistema tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conocimiento y aprendizajes significativos, destrezas, habilidades y competencias en los estudiantes que se forman como futuros Contadores Públicos de manera que cuando egresan de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras se encuentren en condiciones para hacer frente a los demandas, exigencias y desafíos del complejo mercado laboral.

El diseño específico de la presente investigación es el Diseño no experimental transaccional y Causal, cuyo diagrama fue el siguiente:

M = ox I oy

Dónde:

M = Muestra seleccionada.

O = Observación.

X = Las Pizarras Digitales Interactivas

Y = Formación Profesional

I = Grado de influencia entre la causa y el efecto.

El enfoque que se ha considerado dentro de la presente investigación es el cuantitativo porque el proceso de la recolección de datos se efectuó en un solo momento, así como porque se está efectuando un aporte sobre un hecho real, tangible, observable, medible que se presentan en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que desarrollan sus actividades administrativas y académicas en el ámbito del Distrito de Huacho, Provincia de Huaura respecto a un problema que se presenta en lo que se refiere a que no se están utilizando las Pizarras Digitales Interactivas como instrumentos útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes como futuros Contadores Públicos.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

HISTORICO

Permitió conocer la evolución histórica que han tenido en el tiempo y en espacio las Pizarras Digitales Interactivas y la Formación Profesional de los estudiantes como futuros Contadores Públicos teniendo en cuenta que la tecnología moderna se está utilizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje para generar conocimientos, destrezas. Habilidades y competencias que permitan acceder al complejo mercado laboral para ejercer su profesión.

DESCRIPTIVO

Se empleó para conocer los elementos que conforman las Pizarras Digitales Interactivas en lo que se refiere a la parte física y a los mecanismos y procedimientos que dispone para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de aquellos que integran la Formación Profesional en lo que respecta a la formación general, básica y especializada de los estudiantes como futuros Contadores Públicos teniendo en cuenta las competencias generales y específicas que exige el complejo mercado laboral existente que se caracteriza por ser dinámico, complejo, cambiante y competitivo.

EXPLICATIVO

Se utilizó para explicar el funcionamiento de las Pizarras Digitales Interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como Contadores Públicos, así como el proceso de formación general, básica y especializada que propicie la interacción activa de los docentes como facilitadores y de los estudiantes como actores para generar en ellos los conocimientos, destrezas, habilidades y sobre todo competencias generales y específicas que faciliten su acceso al complejo mercado laboral.

ANALITICO

Se utilizó para analizar en detalle los elementos que integran las Pizarras digitales interactivas en cuanto a su composición física, su funcionamiento y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como futuros Contadores Públicos, así como de los que integran la Formación Profesional en lo que se refiere a los conocimientos generales, básicos y especializados a fin de apreciar el grado de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente la necesidad de utilizar dicho sistema tecnológico y preparar a los estudiantes en competencias generales y específicas que exige el actual mercado laboral.

3.2 Población y muestra

La Población y la muestra utilizada en la presente investigación se detalla a continuación:

3.2.1 Población

En el presente plan de tesis, la población estuvo constituida por 460 personas entre Autoridades, Docentes, estudiantes y personal administrativo que laboran y se forman como futuros Contadores Públicos en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que desarrolla sus actividades administrativas y académicas en el Distrito de Huacho, Provincia de Huaura.

3.2.2 Muestra

Teniendo en cuenta que cada uno de los elementos que conforman la Población tiene la misma probabilidad de conformar la muestra, ésta estuvo constituida por 210 personas entre Autoridades, Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, dicha muestra está determinada por la fórmula del muestreo aleatorio simple siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza (1.96)

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error (0.05)

p= tasa de prevalencia del objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

Reemplazando la fórmula:

$$\begin{aligned} &= \frac{(1.96)^2(460)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(460 - 1) + 1.96^2(0.5)(0.5)} \\ &= \frac{441.7840}{1.1475 + 0.9604} \\ &= \frac{441.7840}{2.1079} = 209.5849 \\ &= 210 \end{aligned}$$

Por lo tanto, se encuestó a 210 personas entre Autoridades, Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo que laboran y se forman en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron las siguientes:

LA ENCUESTA, se utilizó ésta técnica para efectos de recolectar información de la muestra representativa de la Población con la finalidad de obtener datos de primera mano de las Autoridades, Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que desarrolla sus actividades administrativas y académicas en el ámbito geográfico del Distrito de Huacho, Provincia de Huaura para entender mejor el problema y apreciar de una mejor manera la influencia de las Pizarras Digitales Interactivas en la Formación Profesional de los Estudiantes como futuros Contadores Públicos.

LA ENTREVISTA, se empleó ésta Técnica para efectos de entablar una comunicación directa con los sujetos de estudio a fin de obtener las respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, permitirá obtener información más completa, lograr la mayor participación de los sujetos que

investigados lo que permitió aclarar interpretaciones erróneas y asegurando de esa manera que las respuestas sean correctas, para el efecto la encuesta se estructuró en base a la naturaleza del problema.

LA OBSERVACION, se empleó ésta Técnica para tener una presencia importante en el ámbito geográfico en el cual desarrollan sus actividades administrativas y académicas la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para efectos de tener un registro visual de lo que realmente ocurre en una situación real, habiéndose clasificado y consignado los acontecimientos más importantes en base a un esquema previamente elaborado teniendo en cuenta la naturaleza del problema, por lo tanto se registró la conducta y las características del desempeño de sus Autoridades, Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo.

El instrumento que se utilizó con mayor frecuencia en la presente investigación fue el Cuestionario que representó una ayuda muy valiosa de la Técnica de la Entrevista, para el efecto se estructuraron un conjunto de preguntas que relacionaron en forma directa a la variable dependiente lo que hizo posible registrar las respuestas de los encuestados y verificar las hipótesis propuestas, éste instrumento tuvo una estructura formal con los elementos necesarios para que los encuestados sepan los objetivos de la investigación, habiéndose considerado en el cuestionario preguntas cerradas con múltiples respuestas.

Por otro lado, también se utilizó la Técnica de la Entrevista, el instrumento a empleado fue la Guía de Entrevista, que es una cédula de preguntas en donde el entrevistador es el que pregunta y escribe la respuesta del entrevistado siendo su propósito obtener información más espontánea y abierta.

Asimismo, se utilizó la Técnica de la Observación habiéndose empleado la Guía de Observación directa con la finalidad de tomar conocimiento real del problema con la finalidad de probar las hipótesis de estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información obtenida se efectuó mediante el computador con la finalidad de obtener resultados, a partir de los cuales se pudo realizar un análisis, según los objetivos, preguntas e hipótesis planteadas en la presente investigación, para el efecto se utilizaron las técnicas estadísticas con el apoyo del computador, utilizando programas estadísticos existentes, dicho procesamiento fue el siguiente:

- Obtenida la información de la muestra objeto de estudio de la investigación, la misma fue revisada, corregida y ordenada de acuerdo con las hipótesis planteadas.
- Se codificaron las respuestas utilizando un sistema de códigos numéricos para las variables con el fin de tabularlas.
- Las variables codificadas se establecieron por categorías para medir los conceptos de grupos.
- Se definieron las herramientas estadísticas.

El procesamiento fue efectuado mediante las siguientes herramientas estadísticas:

- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- Pruebas Estadísticas.

Para efectuar la prueba o contrastación de las Hipótesis se utilizó el análisis no paramétrico mediante la prueba estadística denominada la Chi cuadrado X^2 .

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos de la recolección de datos por la aplicación del cuestionario a 210 personas entre Autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras integrante de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho que fueron consideradas en la muestra, habiéndose formulado 10 preguntas de acuerdo a las variables y los indicadores de la variable dependiente a través de los cuales se explica el grado de influencia que ejercen las Pizarras Digitales Interactivas en la Formación de los Contadores Públicos.

En base a los datos recolectados en la encuesta efectuada a las 108 personas entre Autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras después de ser analizados se han elaborado las respectivas Tablas y las figuras correspondientes.

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario confirman que estos son favorables respecto a la influencia significativa que ejercen las Pizarras Digitales Interactivas en la Formación Profesional de los Contadores Públicos, por cuanto permite interactuar utilizando las herramientas tecnológicas necesarias para despertar el interés de los estudiantes respecto al desarrollo de los temas programados en los sílabos, generando el

autoaprendizaje significativo, la solución de problemas mediante las metodologías adecuadas y posibilitando la evaluación de los conocimientos adquiridos.

En el desarrollo del proceso de análisis y la interpretación de los resultados se han utilizado los procedimientos más útiles lo que ha posibilitado la contrastación de las hipótesis planteadas en la Tesis lo que ha permitido efectuar las conclusiones y proponer las recomendaciones.

Se presentan a continuación las tablas con sus respectivos porcentajes y figuras, así como la interpretación correspondiente de los resultados, tal como se considera en el siguiente detalle:

ENCUESTA

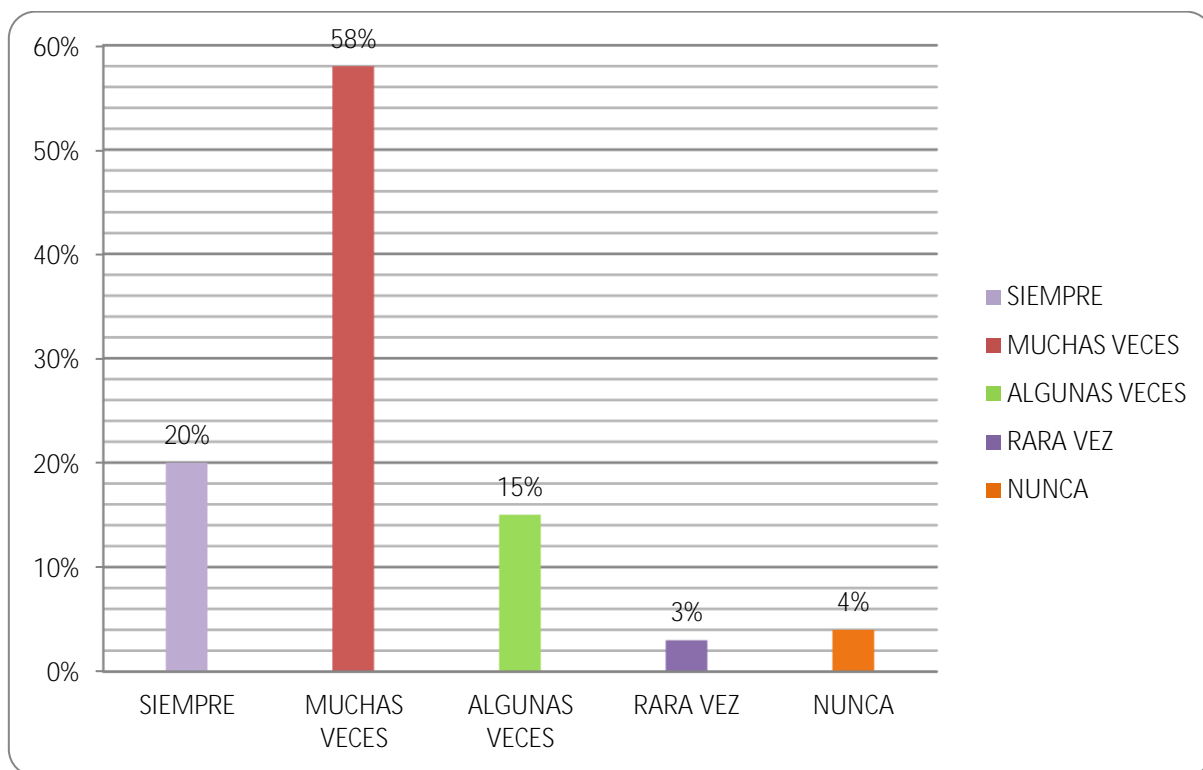
1.- ¿Con qué frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017?

Tabla 1. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional.

RESPUESTAS	Nº	%
SIEMPRE	42	20%
MUCHAS VECES	122	58%
ALGUNAS VECES	32	15%
RARA VEZ	6	3%
NUNCA	8	4%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la muestra.

Figura 1. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional.



Resultado gráfico del cuestionario aplicado a la muestra.

Interpretación:

El 58% de los encuestados respondieron que muchas veces, el 20% que siempre, el 15% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 4% que nunca.

En su mayoría los encuestados confirman que las Pizarras Digitales Interactivas influyen de manera significativa en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, del Distrito de Huacho, Año 2017, por cuanto es una herramienta principal del aula inteligente que significa para los docentes la comprensión de la tecnología, la programación de contenidos, el seguimiento de los trabajos individuales y en equipo, la realización de experimentos y el desarrollo de actividades vivenciales generando con ello el aprendizaje significativo y autónomo lo que beneficia la formación general, básica, especializada e integral de los estudiantes como futuros Contadores Públicos.

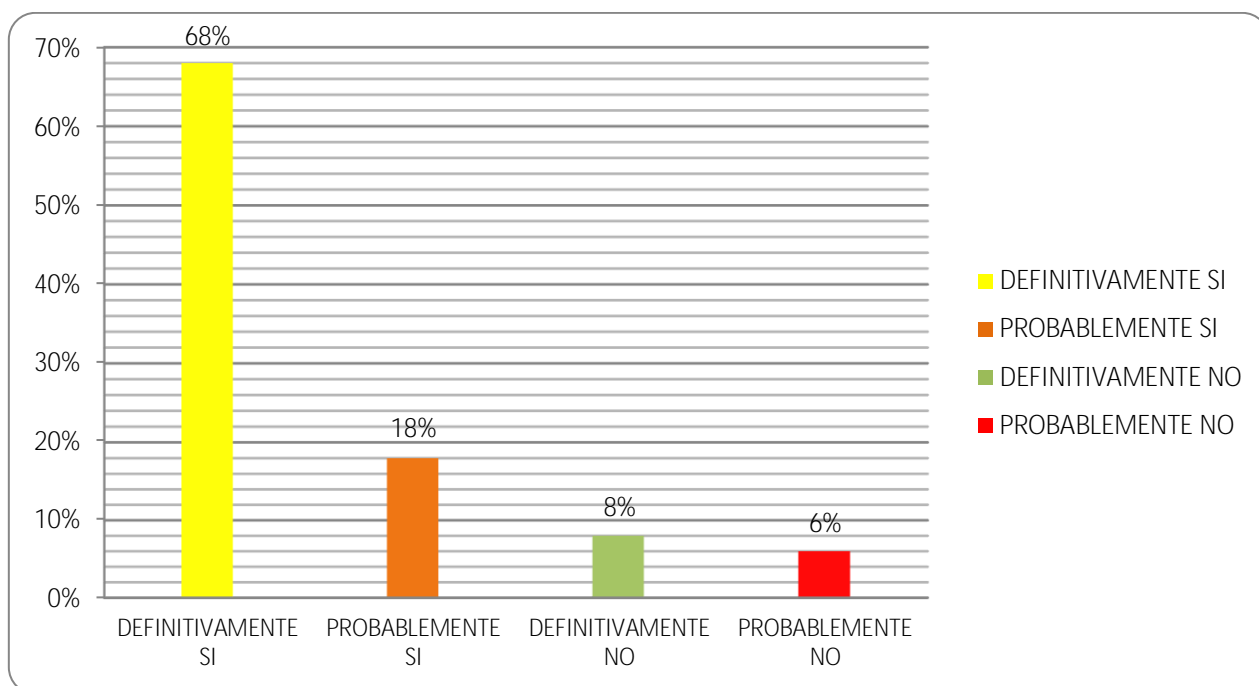
2.- ¿Considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación general?

Tabla 2. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación general.

RESPUESTAS	N°	%
DEFINITIVAMENTE SI	143	68%
PROBABLEMENTE SI	38	18%
DEFINITIVAMENTE NO	17	8%
PROBABLEMENTE NO	12	6%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la muestra.

Figura 2. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación general.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

Interpretación:

El 68% de los encuestados respondió que definitivamente sí, el 18% probablemente que sí, el 8% definitivamente no y el 6% probablemente no.

La mayoría de los encuestados respondieron que en efecto las Pizarras Digitales Interactivas influyen positivamente en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017, por cuanto su uso permite que los docentes crear diversos tipos de contenidos digitales con las bondades que proporciona la tecnología propiciando una interacción más significativa con los estudiantes propiciando el desarrollo creativo e innovador, así como el aprendizaje colaborativo lo que beneficia su formación general como profesionales de la contabilidad.

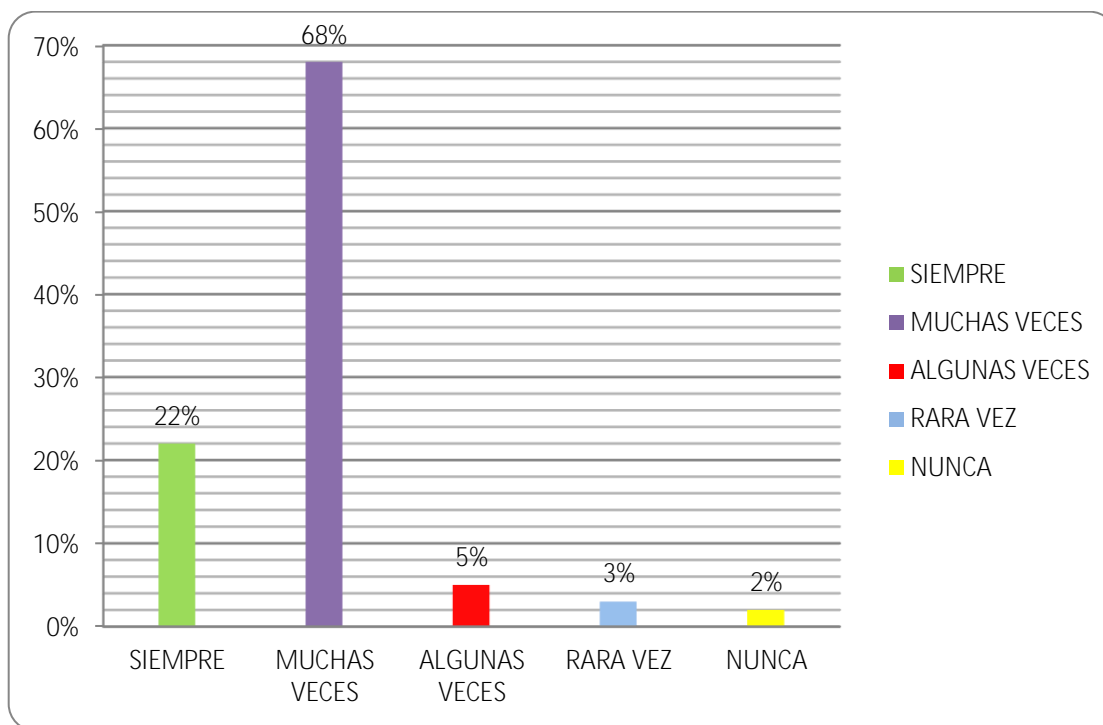
3.- ¿Con qué frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación básica?

Tabla 3. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación básica.

RESPUESTAS	Nº	%
SIEMPRE	46	22%
MUCHAS VECES	143	68%
ALGUNAS VECES	11	5%
RARA VEZ	6	3%
NUNCA	4	2%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a la Muestra.

Figura 3. Las pizarras digitales interactivas/formación profesional/formación básica.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Interpretación:

El 68% de los encuestados respondieron que muchas veces, el 22% que siempre, el 5% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 2% que nunca.

Los resultados de la encuesta permiten afirmar que las Pizarras Digitales Interactivas influyen de manera decisiva en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017, por cuanto como herramienta tecnológica moderna proporciona todas las facilidades necesarias para que los docentes puedan motivar y despertar el interés de los estudiantes sobre los temas que contienen los sílabos de las diversas asignaturas, propiciando la participación directa de los mismos originando con ello que vivan de manera intensa los aprendizajes autónomos y significativos que deben de contribuir a una formación básica eficiente para hacer frente a las exigencias de la profesión contable actual.

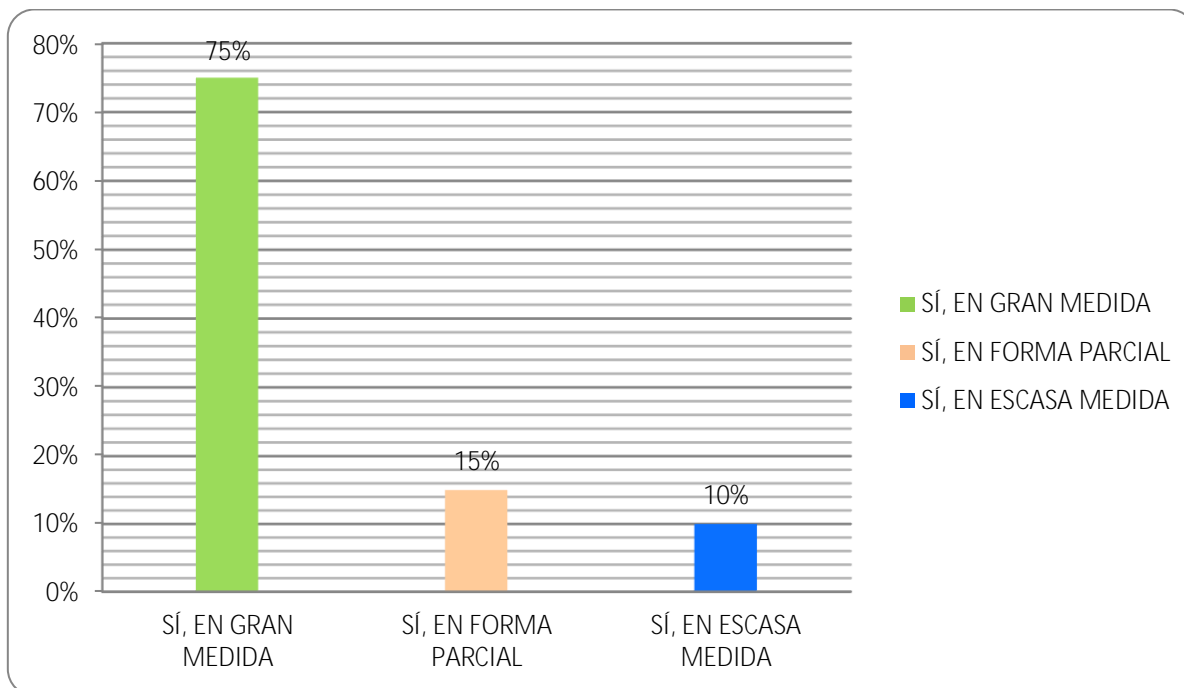
4.- ¿En qué medida considera Usted que la Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación especializada?

Tabla 4. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / formación especializada.

RESPUESTAS	N°	%
SÍ, EN GRAN MEDIDA	158	75%
SÍ, EN FORMA PARCIAL	31	15%
SÍ, EN ESCASA MEDIDA	21	10%
TOTAL	210	100%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a la Muestra.

Figura 4. Las pizarras digitales interactivas /formación profesional /formación especializada.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Interpretación:

El 78% de los encuestados respondieron si, en gran medida, el 15%, si en forma parcial y el 10% que si, en escasa medida.

Los encuestados de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta consideran que las Pizarras Digitales Interactivas ejercen una influencia muy significativa en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, por cuanto permiten que los docentes desarrollen sus actividades académicas de manera interactiva en tiempo real, propiciando con ello el uso de herramientas tecnológicas que hacen posible la participación directa de los estudiantes en la solución de problemas reales que se presentan en las Empresas y en la Entidades Públicas lo que potenciará su formación especializada como futuros Contadores Públicos para efectos de que compitan con el nivel apropiado en el campo laboral, sustentada en una formación profesional de calidad.

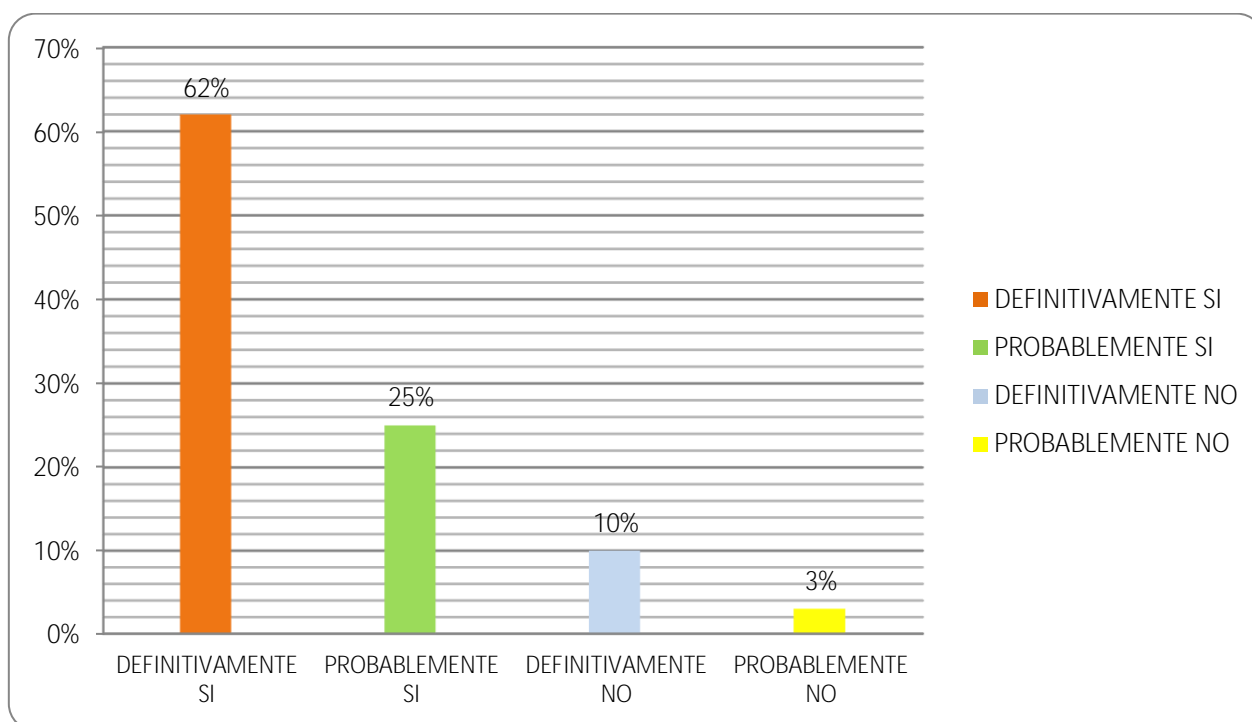
5.- ¿Considera Usted que la Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación integral?

Tabla 5. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / formación integral.

RESPUESTAS	Nº	%
DEFINITIVAMENTE SI	130	62%
PROBABLEMENTE SI	53	25%
DEFINITIVAMENTE NO	21	10%
PROBABLEMENTE NO	6	3%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Figura 5. Las pizarras digitales interactiva/formación profesional/formación integral.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Interpretación:

El 62% de los encuestados respondieron que definitivamente sí, el 25% que probablemente sí, el 10% que probablemente no y el 3% que definitivamente sí.

Los resultados obtenidos hace posible interpretar que el uso de las Pizarras Digitales Interactivas por parte de las instituciones formadoras de profesionales en la educación superior como es el caso de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho es una exigencia básica y fundamental para que los docentes puedan interactuar en tiempo real con los estudiantes generando su participación activa de manera que se oriente hacia su formación integral como futuros Contadores Públicos para lograr en el futuro su realización plena en la sociedad, potenciando sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para su desempeño en el mercado laboral.

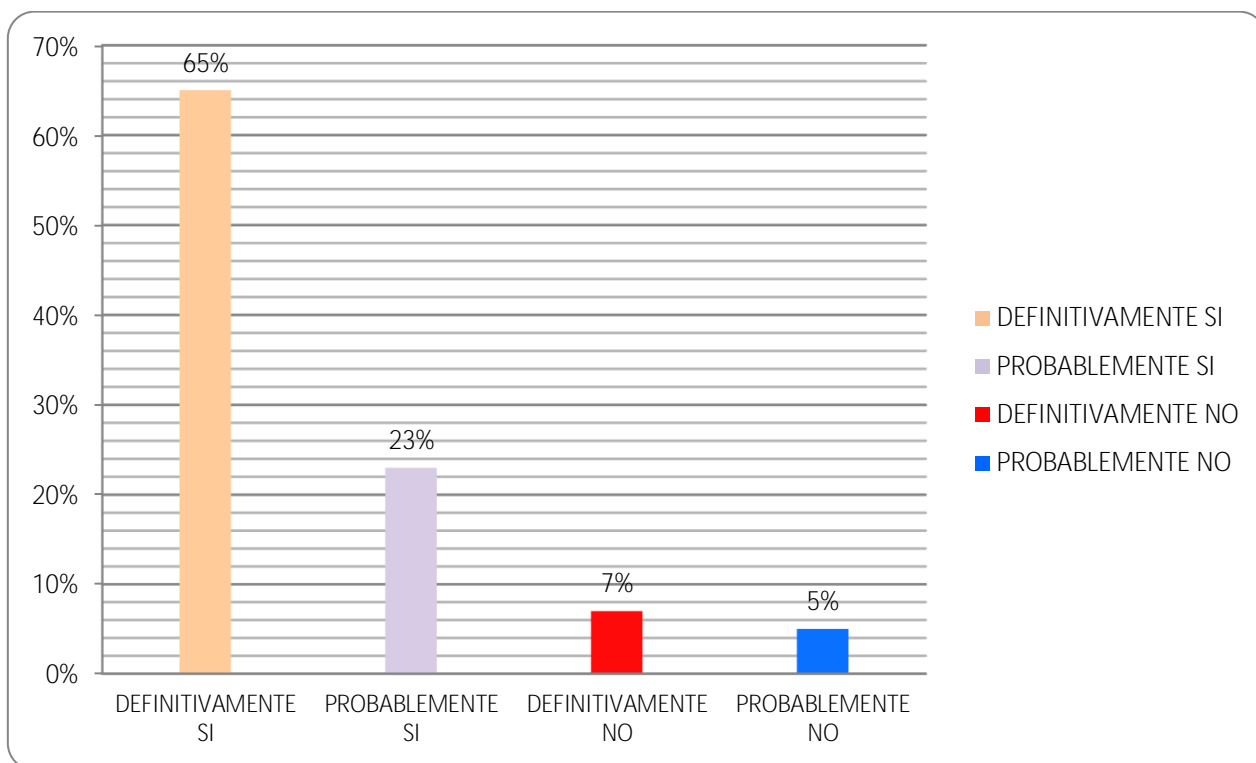
6. ¿Considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a los planes de clases?

Tabla 6. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional/ planes de clases.

RESPUESTAS	N°	%
DEFINITIVAMENTE SI	137	65%
PROBABLEMENTE SI	48	23%
DEFINITIVAMENTE NO	14	7%
PROBABLEMENTE NO	11	5%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Figura 6. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional/ planes de clases.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Interpretación:

El 65% de los encuestados respondieron que definitivamente si, el 23% probablemente sí, el 7% probablemente no y el 5% definitivamente no.

Al utilizar los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho las pizarras digitales interactivas están propiciando el uso de la tecnología en la formación profesional de los futuros Contadores Públicos, sobre todo en la necesidad de que existe por parte de los estudiantes respecto al contenido de los planes de clases de sus diferentes asignaturas lo que asegurará la existencia previa de conocimientos respecto a los diversos temas considerados en sus respectivos sílabos lo que redundará en beneficio de una formación profesional de calidad basada en la adquisición de competencias para un mejor desempeño laboral futuro.

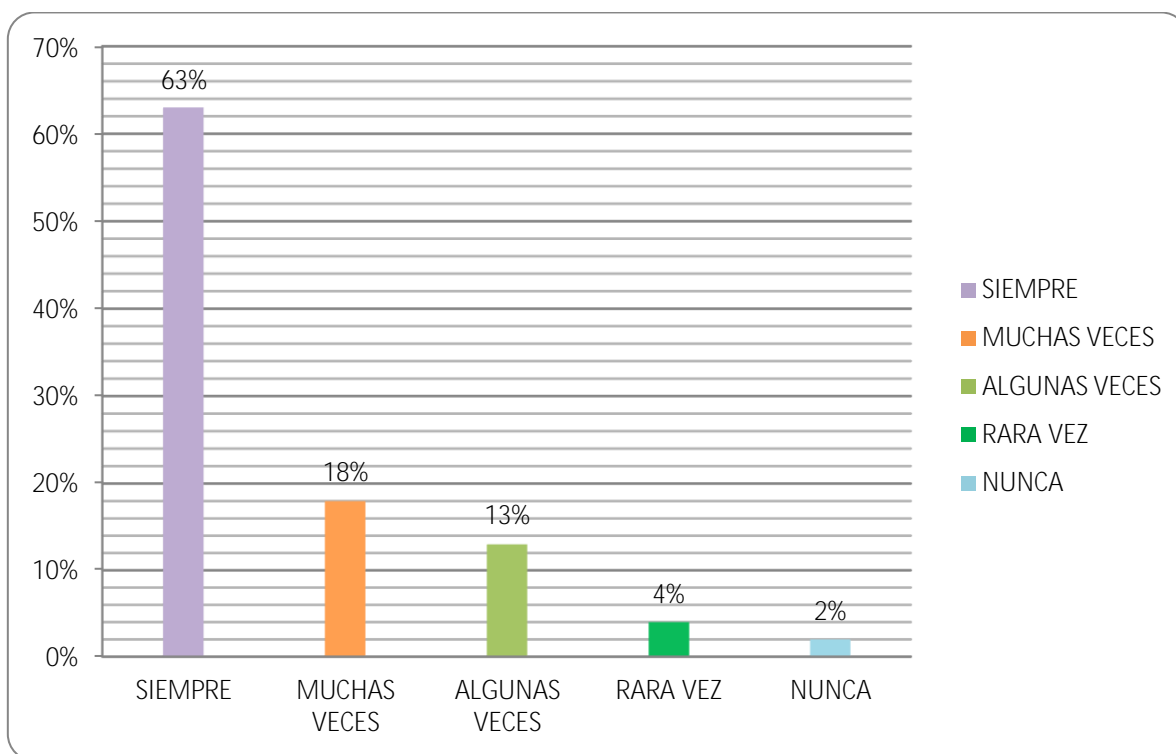
7. ¿Con que frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho Año 2017 respecto a las estrategias metodológicas?

Tabla 7. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / estrategias metodológicas.

RESPUESTAS	N°	%
SIEMPRE	132	63%
MUCHAS VECES	38	18%
ALGUNAS VECES	27	13%
RARA VEZ	9	4%
NUNCA	4	2%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Figura 7. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / estrategias metodológicas.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

Interpretación:

El 63% de los encuestados respondieron que siempre, el 18% que muchas veces, el 13% algunas veces, el 4% que rara vez y el 2% que nunca.

La Formación Profesional de los estudiantes como futuros Contadores Públicos en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho debe efectuarse haciendo uso de la tecnología moderna mediante el empleo de las Pizarras Digitales Interactivas por parte de sus docentes, especialmente cuando se trata de la utilización de determinadas estrategias metodológicas que garanticen la adquisición de conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para propiciar con ello una formación profesional eficiente y de calidad originando competencias que deben integrar los saberes y la aplicación práctica de esos saberes para garantizar su futuro desempeño profesional en el mercado laboral.

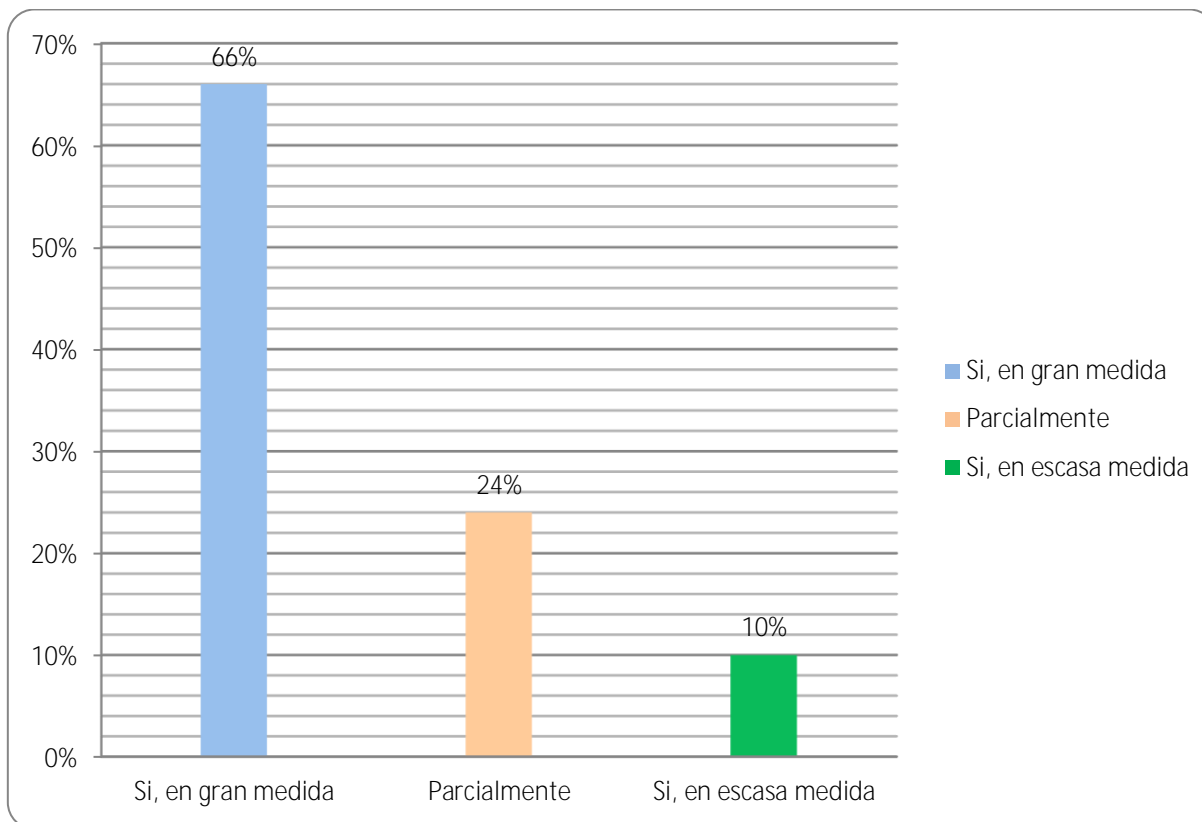
8. ¿En qué medida considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 8. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / metodologías de enseñanza-aprendizaje

RESPUESTAS	Nº	%
Si, en gran medida	139	66%
Parcialmente	50	24%
Si, en escasa medida	21	10%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado en la Muestra

Figura 8. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional / metodologías de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado en la Muestra.

Interpretación:

El 66% de los encuestados respondieron si, en gran medida, el 24% que parcialmente y el 10% que si, en escasa medida.

En la actualidad se considera que dado el avance de la tecnología en el campo educativo especialmente en la educación superior constituye una exigencia para que en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho en la formación profesional de los estudiantes como futuros Contadores Públicos los docentes de la misma utilicen de manera permanente las Pizarras Digitales Interactivas como herramientas tecnológicas que permitan la utilización de las modernas metodologías de la enseñanza-aprendizaje que potencien su formación integral, buscando la adquisición de competencias que hagan posible integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades y procesos laborales que hoy en día es una exigencia de las Empresas y las Entidades Públicas que constituyen los campos de la actuación profesional de los mismos.

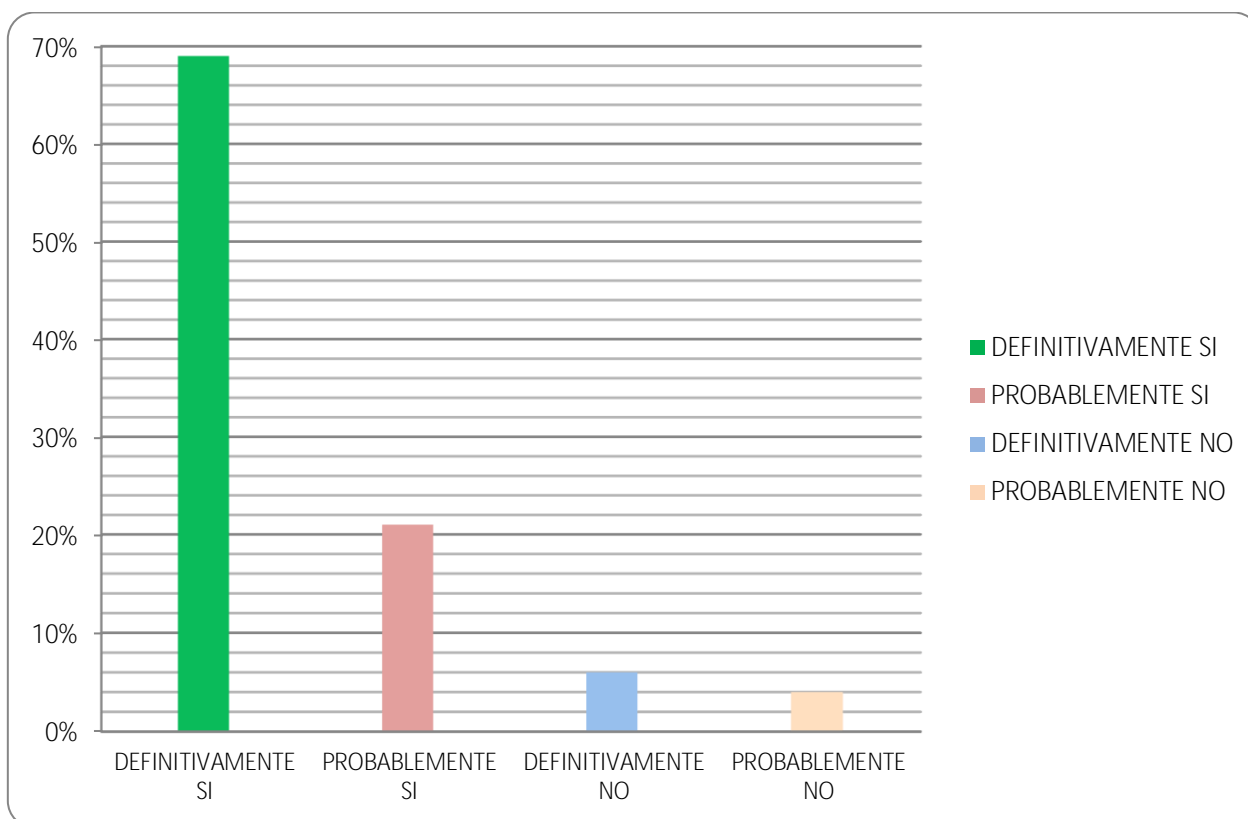
9. ¿Considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho Año 2017 respecto a los métodos para desarrollar competencias?

Tabla 9. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional/ métodos para desarrollar competencias

RESPUESTAS	Nº	%
DEFINITIVAMENTE SI	145	69%
PROBABLEMENTE SI	44	21%
DEFINITIVAMENTE NO	13	6%
PROBABLEMENTE NO	8	4%
TOTAL	210	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado en la Muestra

Figura 9. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / métodos para desarrollar competencias.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado en la Muestra.

Interpretación:

El 69% de los encuestados respondieron que definitivamente si, el 21% probablemente sí, el 6% probablemente sí y el 4% definitivamente no.

La utilización de las Pizarras Digitales Interactivas por parte de los Docentes en la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho en la formación profesional de sus estudiantes como futuros Contadores Públicos constituye una ventaja comparativa y competitiva siempre y cuando esté inmersa en un modelo basado en competencias, ya que promueve el auto aprendizaje, fortalece el propósito ético de vida y desarrolla la capacidad emprendedora y las competencias necesarias como base del crecimiento personal y profesional que lo pongan en práctica cuando ingresen con éxito en el complejo mercado laboral.

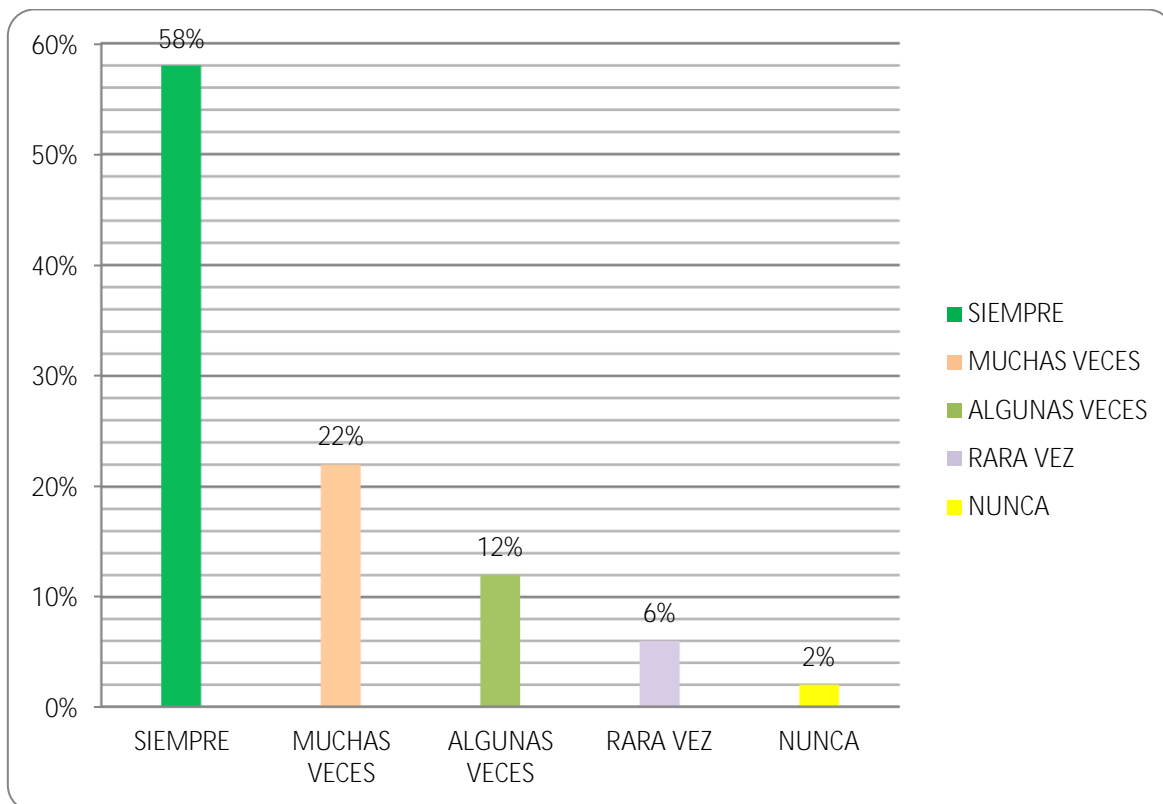
10. ¿Con qué frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a los sistemas de evaluación?

Tabla 10. Las pizarras digitales interactivas / formación profesional/ sistemas de evaluación

RESPUESTAS	Nº	%
SIEMPRE	122	58%
MUCHAS VECES	46	22%
ALGUNAS VECES	25	12%
RARA VEZ	13	6%
NUNCA	4	2%
TOTAL	210	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Las pizarras digitales interactivas/ formación profesional / sistemas de evaluación.



Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado en la Muestra.

Interpretación:

El 58% de los encuestados respondieron que siempre, el 22% que muchas veces, el 12% algunas veces, el 6% rara vez y el 2% nunca.

El uso de manera permanente de las Pizarras Digitales Interactivas por parte de los docentes en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho como herramientas tecnológicas modernas incorporado en un modelo educativo basado en competencias permite también la existencia de sistemas de evaluación entre ellos la evaluación formativa porque permite identificar si los estudiantes saben llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos y pueden atender situaciones que requieren la solución práctica de los problemas existentes, es decir la evaluación permite conocer el nivel de conocimientos adquiridos, la calidad de las habilidades, destrezas y competencias desarrolladas, identifica el crecimiento de las cualidades de los estudiantes en la comunicación, el trabajo en equipo, el autoaprendizaje, el liderazgo, la creatividad y la innovación.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se ha considerado la utilización de la prueba no paramétrica denominada el chi cuadrada, por lo tanto, se han construido tablas de doble entrada con las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas con la finalidad de determinar la influencia de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente, en base al procedimiento que a continuación se detalla:

HIPÓTESIS PRINCIPAL

He: Las Pizarras Digitales Interactivas si influye en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017.

Ho: Las Pizarras Digitales Interactivas no influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017.

Tabla 11. Frecuencias observadas hipótesis general.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACION PROFESIONAL					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	9	27	6	0	0	42
Muchas veces	26	78	15	0	3	122
Algunas veces	7	12	9	2	2	32
Rara vez	0	0	0	4	2	6
Nunca	0	5	2	0	1	8
TOTAL	42	122	32	6	8	210

Tabla 12. Frecuencias esperadas hipótesis general.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACION PROFESIONAL					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	8.40	24.40	6.40	1.20	1.60	42.00
Muchas veces	24.40	70.88	18.59	3.49	4.64	122.00
Algunas veces	6.40	18.59	4.89	0.91	1.21	32.00
Rara vez	1.20	3.49	0.91	0.17	0.23	6.00
Nunca	1.60	4.64	1.21	0.23	0.32	8.00
TOTAL	42.00	122.00	32.00	6.00	8.00	210.00

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba

es:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Se observa que cuando H_0 es verdadero X^2 , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con $(5-1) (5-1) = 16$, siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de X^2 es mayor o igual a 26.30.

Al calcular la estadística de prueba $X^2 = \frac{(0-2)^2}{\quad} = 125.52$

Entonces la decisión estadística que se observa es que $125.52 > 26.30$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

He: Las Pizarras Digitales Interactivas si influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación general.

Ho: Las Pizarras Digitales Interactivas no influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación general.

Tabla 13. Frecuencias observadas hipótesis específica 01.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACION PROFESIONAL / FORMACION GENERAL				TOTAL
	Definitivo. si	Probabl. si	Definitiv. No	Probabl. No	
Definitivamente si	101	26	8	8	143
Probablemente si	29	7	2	0	38
Definitivamente no	5	4	5	3	17
Probablemente no	8	1	2	1	12
TOTAL	143	38	17	12	210

Tabla 14. Frecuencias esperadas hipótesis específica 01.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACIÓN PROFESIONAL FORMACIÓN GENERAL				TOTAL
	Definitiv. si	Probabl. si	Definitiv. No	Probabl. No	
Definitivamente si	97.38	25.88	11.58	8.16	143.00
Probablemente si	25.88	6.88	3.08	2.16	38.00
Definitivamente no	11.58	3.08	0.97	1.37	17.00
Probablemente no	8.16	2.16	1.37	0.31	12.00
TOTAL	143.00	38.00	17.00	12.00	210.00

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Se observa que cuando H_0 es verdadero X^2 , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con $(4-1) (4-1) = 9$ siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de X^2 es mayor o igual a 16.92.

Al calcular la estadística de prueba $X^2 = \frac{(O - E)^2}{E} = 29.30$

Entonces la decisión estadística que se observa es que $29.30 > 16.92$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H2: Las Pizarras Digitales Interactivas si influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación básica.

Ho: Las Pizarras Digitales Interactivas no influye en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación básica.

Tabla 15. Frecuencias observadas hipótesis específica 02.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACION PROFESIONAL / FORMACION GENERAL					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	14	30	2	0	0	46
Muchas veces	32	100	6	3	2	143
Algunas veces	0	8	2	1	0	11
Rara vez	0	3	1	2	0	6
Nunca	0	2	0	0	2	4
TOTAL	46	143	11	6	4	210

Tabla 16. Frecuencias esperadas hipótesis específica 02.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACION PROFESIONAL/ FORMACION GENERAL					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	10.08	31.32	2.41	1.31	0.88	46.00
Muchas veces	31.32	97.38	7.49	4.09	2.72	143.00
Algunas veces	2.41	7.49	0.58	0.31	0.21	11.00
Rara vez	1.31	4.09	0.31	0.17	0.12	6.00
Nunca	0.88	2.72	0.21	0.12	0.07	4.00
TOTAL	46.00	143.00	11.00	6.00	4.00	108.00

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Se observa que cuando H_0 es verdadero X^2 , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con $(5-1) = 4$ siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de X^2 es mayor o igual a 26.30

Al calcular la estadística de prueba $X^2 = \frac{(O - E)^2}{E} = 89.93$

Entonces la decisión estadística que se observa es que $89.93 > 26.30$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H3: Las Pizarras Digitales Interactivas si influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017 respecto a la formación especializada.

Ho: Las Pizarras Digitales Interactivas no influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a la formación especializada.

Tabla 17. Frecuencias observadas hipótesis específica 03.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACION PROFESIONAL / FORMACION ESPECIALIZADA			TOTAL
	Si, en gran	Si, en forma	Si, en escasa	
	medida	parcial	medida	
Si, en gran medida	114	28	16	158
Si, en forma parcial	25	2	4	31
Si, en escasa medida	19	1	1	21
TOTAL	158	31	21	210

Tabla 18. Frecuencias esperadas hipótesis específica 03.

LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS	FORMACIÓN PROFESIONAL / FORMACIÓN ESPECIALIZADA			TOTAL
	Si, en gran	Si, en forma	Si, en escasa	
	medida	parcial	medida	
Si, en gran medida	118.88	23.32	15.80	158.00
Si, en forma parcial	23.32	4.58	3.10	31.00
Si, en escasa medida	15.80	3.10	2.10	21.00
TOTAL	158.00	31.00	21.00	210.00

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Se observa que cuando H_0 es verdadero X^2 , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con $(3-1) (3-1) = 4$ siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de X^2 es mayor o igual a 9.49

Al calcular la estadística de prueba $X^2 = \frac{(O - E)^2}{E} = 18.07$

Entonces la decisión estadística que se observa es que $18.07 > 9.49$ entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación ratifican las Hipótesis de estudio demostrando que las Pizarras Digitales Interactivas influyen de manera significativa en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la Ciudad de Huacho, Año 2017, por cuanto esta herramienta digital permite a los docentes el incremento de la motivación a los estudiantes despertando el interés en el desarrollo de los temas, facilita la comprensión de los conceptos complejos, así como se constituye en un recurso tecnológico flexible que se adapta a las metodologías y estrategias del proceso de enseñanza, hace posible utilizarla en las videoconferencias y promueve al aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes lo que redunda en beneficio de su formación general, básica, especializada e integral.

En relación a la Hipótesis principal teniendo en cuenta los antecedentes tomados en cuenta en la presente investigación coincido con Reyes, F. (2015) en el sentido de que los docentes de las Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión deben estar plenamente capacitados para el uso de las modernas herramientas tecnológicas existentes en especial las Pizarras Digitales Interactivas de manera que la formación profesional en las diferentes carreras busque la interacción real, efectiva y en tiempo real con sus estudiantes especialmente en lo que se refiere a su formación general, básica y especializada que generen competencias para su eficiente desempeño profesional futuro.

En lo que respecta a la Hipótesis específica 1 coincido con Reyes, D. (2014) en lo que se refiere a que en la actualidad es indispensable hacer uso de las herramientas tecnológicas modernas como las pizarras digitales interactivas por parte de los docentes para desarrollar de manera efectiva los contenidos de las diferentes asignaturas sobre todo en la formación general de los estudiantes con la finalidad de que adquieran de manera efectiva los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades aparejado a la necesidad de lograr aprendizajes significativos, autónomos y proponentes.

Respecto a la Hipótesis específica 2 coincido también con Reyes, D. (2014) respecto a que el uso de las pizarras digitales interactivas propician como parte de la formación básica de los estudiantes una interacción en tiempo real entre los docentes y estudiantes, de manera que se desarrollen las actividades académicas programadas de manera efectiva generando con ello conocimientos y competencias previas para hacer frente a las exigencias de conocer los contenidos de las asignaturas de la especialidad como parte de su formación profesional..

En lo que se refiere a la Hipótesis específica 3 encuentro también con Reyes, F. (2015) en lo que se relaciona a que en las Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión sus Autoridades decidan potenciar la formación profesional de los futuros profesionales especialmente en la formación profesional especializada de manera que su docentes utilicen las Pizarras Digitales Interactivas como los medios tecnológicos apropiados para generar conocimientos más complejos, habilidades digitales y competencias específicas que garanticen en el futuro sus desempeños profesionales cuando ingresen al complejo mercado laboral.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. En función a los resultados obtenidos y a la contrastación de la Hipótesis Principal donde el valor práctico de la Chi cuadrado es superior a su valor teórico se ha demostrado que las Pizarras Digitales Interactivas influyen de manera significativa en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017, por cuanto constituyen recursos tecnológicos flexible que utilizan los Docentes para motivar y despertar el interés de los estudiantes sobre los temas considerados en los sílabos, facilita la comprensión de conceptos nuevos y complejos, se adapta al desarrollo de metodologías y estrategias que generan el aprendizaje autónomo y significativo lo que origina una formación profesional diferente que integra el saber ser, saber conocer y saber hacer lo cual es muy importante para que los futuros Contadores Públicos desarrollen sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para incursionar con éxito en el complejo mercado laboral en base a sus valores, competencias cognitivas, y habilidades instrumentales adquiridas durante el proceso de su formación general, básica, especializada e integral.

2. En base a los resultados analizados y efectuada la contrastación de la Hipótesis Específica 1 en donde el valor práctico de la CHI cuadrado es mayor que su valor teórico se ha determinado de manera objetiva que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017, por cuanto su uso permite incorporar recursos tecnológicos para mejorar e incrementar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, interactuar en tiempo real con los estudiantes, motivándolos y despertando sus propios intereses en desarrollar conocimientos, habilidades y virtudes sobre todo en su formación general, puesto que en la actualidad existe el desafío de formar jóvenes aptos para atender las exigencias de la profesión contable, por lo tanto es necesario satisfacer los requerimientos nacionales e internacionales de conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir al nivel apropiado sustentada en una formación profesional de calidad.

3. Teniendo en cuenta que la contrastación de la Hipótesis específica 2 de acuerdo a los resultados obtenidos donde se aprecia que el valor práctico es superior al valor teórico de la CHI cuadrado se ha establecido que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, Año 2017, porque su uso por parte de los docentes implica que cumpla su rol, especialmente en la formación profesional básica ya que resulta un mediador de los aprendizajes entre los contenidos y la actividad constructiva de los estudiantes, por lo tanto haciendo uso de las diversas herramientas tecnológicas su desempeño se oriente a que sus estudiantes se conviertan en personas autónomas, competentes para responder de manera eficaz y diligente a los cambios

generados en los nuevos contextos empresariales e institucionales a los cuales tienen que acceder para desarrollar con éxito su trabajo profesional.

4. En lo que se refiere a la contrastación de la Hipótesis específica 3 de acuerdo a los resultados presentados y analizados se observa que el valor práctico es superior al valor teórico de la CHI Cuadrado se ha analizado que las Pizarras Digitales Interactivas influye de manera objetiva en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, porque su uso por parte de los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras propicia el empleo de una serie de herramientas tecnológicas que hace posible interactuar de manera directa con los estudiantes especialmente cuando se trata de su formación especializada que debe buscar la adquisición de competencias vinculadas a la profesión contable mediante el desarrollo de casos reales en los que se busque integrar de manera efectiva la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales que constituyan en la base de sus desempeños profesionales cuando logren ingresar con éxito en el complejo mercado laboral que hoy implica contar con conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir al nivel apropiado de las exigencias de los nuevos contextos empresariales e institucionales.

6.2 Recomendaciones

1. Teniendo en cuenta el avance de la tecnología en el campo de la educación superior se recomienda a las Autoridades de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho que propicien la utilización permanente de las Pizarras Digitales Interactivas como herramientas tecnológicas modernas para hacer posible una formación profesional de calidad de los estudiantes como futuros Contadores Públicos, porque permiten una interacción real efectiva y en tiempo real con los mismos generando con ello la motivación y el interés para lograr los aprendizajes autónomos, significativos y colaborativos en su formación general, básica y especializada con la finalidad de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que aseguren y garanticen su desempeño profesional futuro en el complejo mercado laboral al que deben ingresar para desempeñarse como profesionales contables.
2. Se recomienda a las Autoridades de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho que como institución formadora de Contadores Públicos le den la importancia que corresponde al uso de las Pizarras Digitales Interactivas por parte de sus docentes especialmente en la formación profesional general, ya que facilita el empleo de las nuevas herramientas tecnológicas que deben estar vinculadas a la formación humanística con principios y valores que generen competencias para que consideren que como profesionales son actores sociales por lo tanto deben responder a las exigencias y demandas de la sociedad y de los nuevos contextos empresariales e institucionales ello garantizará su ingreso futuro con éxito en el mercado laboral donde deben realizar su ejercicio profesional.

3. Considerando que los nuevos contextos empresariales e institucionales existentes producto del avance de la ciencia exigen profesionales de determinadas competencias profesionales, se recomienda a las Autoridades de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que como parte de la utilización de la tecnología moderna decidan que sus docentes de manera obligatoria y bajo un nuevo modelo de formación basada en competencias utilicen de manera permanente las pizarras digitales interactivas porque constituyen herramientas digitales que permiten buscar la interacción real y efectiva con los estudiantes propiciando su participación activa que les posibilite adquirir conocimientos, habilidades y destrezas necesarias en su formación básica que implique conocimientos previos indispensables para hacer frente a los contenidos de las asignaturas de la especialidad asegurando con ello la continuidad de su formación integral como futuros Contadores Públicos.

4. El avance de la ciencia y de la tecnología ha obligado a las instituciones de formación profesional en la educación superior al uso de nuevas herramientas tecnológicas, por lo tanto se recomienda a las Autoridades de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que bajo el modelo de la formación profesional por competencias decidan que sus docentes utilicen de manera permanente las Pizarras Digitales Interactivas como herramientas tecnológicas modernas en la formación profesional especializada de sus estudiantes como futuros Contadores Públicos ya que permiten una interacción muy significativa en tiempo real con sus estudiantes desarrollando las competencias específicas de la profesión contable para tener la seguridad y garantía de que estén preparados para desempeñarse en ocupaciones profesionales dentro de las empresas privadas y entidades públicas que formar parte de los

nuevos contextos empresariales e institucionales que exigen jóvenes profesionales con principios y valores éticos y morales que permitan que en futuro sean reconocidos como referentes tangibles de la sociedad basado en su desempeño personal y profesional de alto nivel ético y moral.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Carchi, M. (2016). *La Pizarra Interactiva y su Incidencia e el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica*. Tesis de título.
- Gonzales, R. (2016). *Impacto del uso de la Pizarra Digital Interactiva en la Enseñanza de la Lectura en el Grado Primero en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar*. Tesis maestría, Universidad de Colombia.
- Ramos, G., & Gonzales, J. (2018). *Uso de Pizarra Digital Interactiva en la mejora del Nivel de Aprendizaje del Curso de Soldadura en un Centro de Formación Profesional de Pisco*". Tesis de maestría.
- Reyes, D., & Santiago, J. (2014). *Uso de la Pizarra Digital Interactiva y su influencia en el Desempeño Docente en la Institución Educativa Particular de San Agustín Huánuco 2012*". Tesis maestría.
- Reyes, F. (2016). *Capacidades de los Docentes en el uso de las nuevas TIC y su relación con el uso de aulas inteligentes en la Facultad de Ingeniería Pesquera*. Tesis doctoral, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos .
- Castillo, S. (2015). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. . Madrid: Editorial Pearson Educación.
- De Miguel, M. (2015). *Metodología de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Dextre, J. (2015). *Formación Profesional de los Contadores Públicos por Competencias. Contabilidad y Negocios*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Maldonado, M. (2015). *Currículo con enfoque en competencias*. Bogota : Eco e Ediciones.
- Moncada, J. (2016). *Modelo Educativo basado en competencias*. . México D.F.: Trillas S.A. .
- Murado, J. (2018). *Pizarra Digital*. Madrid: Editorial Ideas Propias.
- San Pedro, J. (2015). *Pizarras Digitales Interactivas: potencialidad y características*. . Barcelona, España: Editorial Octaedro.

Tobón, S. (2016). *Formación Profesional basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Eco e Ediciones Ltda.

Zabalza, M. (2015). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Madrid, España: Editorial Narcea.

7.3 Fuentes hemerográficas

Cala, R. (2018). El Impacto del uso de Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Un Caso de Estudio en la Universidad de Otavalo. *Revista Información Tecnológica*.

7.4 Fuentes electrónicas

Gallego, D. (2016). La Pizarra Digital Interactiva como Recurso Docente. *Revista Electrónica de la Educación y Cultura de la Universidad de Salamanca*. Obtenido de www.redalyc.org

Temas para la Educación. (2018). El Uso de la Pizarra Digital Interactiva en la Formación Profesional. Obtenido de www.feandalucia.ccoo.es

Toledo, P. (2016). Utilización de la Pizarra Digital Interactiva como herramienta en las Aulas Universitarias. Obtenido de www.udgvirtual.udg.mx

Anexos

En la entrevista a efectuarse en la muestra correspondiente se utilizará el siguiente cuestionario:

1. ¿Con qué frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas Influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017?

a. Siempre () **b. Muchas veces** () **c. Algunas veces** ()

d- Rara Vez () **e. Nunca** ()

2. ¿Considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación general?

a. Definitivamente si () **b. Probablemente si** ()

c. Definitivamente no () **d. Probablemente no** ()

3. ¿Con qué frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas Influyen en la Formación Profesional Interactiva de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación básica?

a. Siempre () **b. Muchas veces** () **c. Algunas veces** ()

d. Rara vez () **e. Nunca** ()

4. ¿En qué medida considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas Influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación especializada?
- a. Si, en gran medida () b. Si, en forma parcial ()**
- c. Si, en escasa medida ()**
5. ¿Considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas Influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a la formación Integral?
- a. Definitivamente si () b. Probablemente si ()**
- c. Probablemente no () d. Definitivamente no ()**
6. ¿Considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a los planes de clases?
- a. Definitivamente si () b. Probablemente si ()**
- c. Probablemente no () d. Definitivamente no ()**
7. ¿Con que frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a las estrategias metodológicas?
- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Algunas veces ()**

d. Rara vez () e. Nunca ()

8. ¿En qué medida considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje?

a. Si en gran medida () b. Parcialmente ()

c. Si, en escasa medida ()

9. ¿Considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a los métodos para desarrollar competencias?

a. Definitivamente si () b. Probablemente si ()

c. Probablemente no () d. Definitivamente no ()

10. ¿Con qué frecuencia considera Usted que las Pizarras Digitales Interactivas influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho año 2017 respecto a los sistemas de evaluación?

a. Siempre () b. Muchas veces () c. Algunas veces ()

d. Rara Vez () e. Nunca ()

Dr. PABLO FERNANDO VASQUEZ MORANTE
ASESOR

Dr. MIGUEL ANGEL SUAREZ ALMEIRA
PRESIDENTE

Dra. DELFINA CORALI DE LOS SANTOS RONCEROS
SECRETARIO

Dr. TEODORICO ANGEL VILLANUEVA RODRIGUEZ
VOCAL

Dr. TIMOTEO SOLANO ARMAS
VOCAL

Dr. CARLOS MAXIMO GONZALES AÑORGA
VOCAL