

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y  
TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS**

**TESIS**

**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DE NUESTRO ECOSISTEMA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL  
COLEGIO TOVAR EN SAYAN**

**Presentado por**

Fernández Figueroa, Jonathan Martín

**PARA OPTAR EL GRADO LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS.**

**Asesor:**

Mg. Castillo Corzo, Adriana María.

**HUACHO – 2021**

**TESIS**

**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DE NUESTRO ECOSISTEMA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL  
COLEGIO TOVAR EN SAYAN**

Fernández Figueroa, Jonathan Martín

**TESIS DE PREGRADO**

**Asesor:** Mg. Castillo Corzo, Adriana María.

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y**

**TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS**

**HUACHO – 2021**

## **DEDICATORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población .....	28
3.2.2	Muestra .....	29
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados .....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados .....	27
-----	-----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones .....	44
6.2	Recomendaciones .....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas .....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas .....	47
5.3.	Fuentes electrónicas .....	48

## **ANEXOS**

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

## **RESUMEN**

La tesis titulada “Actitudes hacia el cuidado de nuestro ecosistema en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán” tiene como objetivo principal conocer: “Conocer las actitudes hacia el cuidado de nuestro ecosistema en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán”

Acerca de la metodología empleada en el presente estudio, se habla de una tesis de tipo descriptiva correlacional, no experimental, la población lo conforman todos los niños que cursan los primeros años de nivel secundaria del colegio Tovar, ubicado en la ciudad de Sayán, el instrumento empleado para poder desarrollar la investigación y llegar a las conclusiones fueron las encuestas dada la edad de los estudiantes.

La tesis se fundamenta porque actualmente existe un problema sobre el cuidado de nuestro planeta, generando con ellos problemas en nuestro ecosistema, situación que aún no es tomada en cuenta por muchas personas en el mundo lo que nos lleva a investigar y mostrar sobre la importancia de crear conciencia sobre el cuidado de nuestro planeta sobre todo en los niños ya que ellos son el futuro de nuestra sociedad.

**Palabras claves:** Actitud, cuidado del ecosistema.

## SUMMARY

The thesis entitled "Attitudes towards caring for our ecosystem in first grade high school students at Tovar school in Sayán" has the main objective of knowing how are the attitudes towards caring for our ecosystem in first grade high school students from Tovar school in Sayán?

Regarding the methodology used in the present study, there is talk of a descriptive, non-correlational, non-experimental thesis, the population is made up of all the children who attend the first year of secondary level of the Tovar school, located in the city of Sayán, the instrument used to develop the research and reach the conclusions were the surveys given the age of the students.

The thesis is founded because there is currently a problem about the care of our planet, generating problems in our ecosystem with them, a situation that is not yet taken into account by many people in the world, which leads us to investigate and show about the importance of create awareness about the care of our planet especially in children since they are the future of our society.

**Keywords:** Attitude, care of the ecosystem.

## INTRODUCCION

El presente estudio busca exponer las actitudes que tienen los niños en el cuidado de nuestro planeta, ya que hoy en día atravesamos un grave problema de contaminación ambiental y lamentablemente muchas personas no son conscientes de las verdaderas consecuencias que trae esta irresponsabilidad.

Con la finalidad de seguir una secuencia de manera ordenada se dividió la tesis de la siguiente manera:

Dentro del capítulo uno, se muestra la descripción de la realidad problemática por la que atraviesa nuestro país con respecto al tema de investigación, además del planteamiento de problema y los objetivos tanto generales como específicos, la justificación, viabilidad y delimitación.

En el capítulo dos se plantean los antecedentes tanto nacionales como internacionales con sus respectivas conclusiones, las bases teóricas donde se describen las variables seguido por la definición de términos básicos, la hipótesis general y específica, un cuadro con la operacionalización de la variable.

En el capítulo tres se mostrará la metodología de estudio, y el diseño de la investigación se describe a la población y la muestra, la técnica utilizada para recoger los datos y la forma de procesamiento de información.

En el capítulo cuatro se muestran los resultados que se obtuvieron de la investigación, se hacen las respectivas contrastaciones de hipótesis y se interpretan los cuadros estadísticos.

En el capítulo cinco se muestran las fuentes de información tanto bibliográficos, hemerográficas y las electrónicas, y finalmente se plantean los anexos y la matriz de consistencia.

## **CAPITULO I.**

### **PLANTEAMIENTICO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Realidad problemática.**

La conciencia social es un proceso en el cual se reconocen valores y se esclarecen ideas con la finalidad de crear actitudes y aptitudes útiles para poder entender la interacción que existe entre el hombre, su cultura y su medio ambiente, por ello se crea la educación ambiental en donde se educa sobre la toma de decisiones y la creación de una forma de comportamiento con intención de relacionarnos correctamente con nuestro ecosistema, término creado para describir la interacción entre el hombre, los recursos materiales, los animales y la sociedad sobre la cual se desarrollan buscando un equilibrio dinámico, además la educación ambiental nos permite adquirir conciencia ambiental, respeto por nuestra naturaleza, valores, y comportamiento ecológico.

En la actualidad un problema importante está relacionado a nuestro medio ambiente, y como en él vivimos muchas especies, el problema crece aún más y se necesita el apoyo de todos para poder llegar a una solución y llegar a que nuestro entorno sea sostenible así nos tome mucho tiempo lograrlo, por ejemplo, el efecto invernadero, la extinción de muchas especies, la tala indiscriminada de árboles, el abuso de los recursos pesqueros, la contaminación de los mares y ríos.

En nuestro país la realidad no es diferente, ya que vivimos situaciones adversas como son la contaminación del agua por las mineras, contaminación del aire por el exceso de smog, la tala de árboles, la falta de cultura en limpieza, la falta de conocimiento en reciclaje, la incorrecta eliminación de residuos entre otros problemas, otro gran problema es la contaminación visual y auditiva, situaciones que nos alejan de los avances que se vienen produciendo en países del primer mundo.

## **1.2 Problema:**

### **1.2.1 General**

¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de nuestro ecosistema en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán?

### **1.2.2 Específicos**

¿Cuál es la actitud hacia el cuidado del agua en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán?

¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de la flora y la fauna en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán?

¿Cuál es la actitud hacia el reciclaje en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Conocer la actitud hacia el cuidado de nuestro ecosistema de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

#### **.1.3.1 Objetivos específicos**

Conocer la actitud hacia el cuidado del agua de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

Conocer la actitud hacia el cuidado de la flora y la fauna de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

Conocer la actitud hacia el reciclaje en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

#### **1.4 Justificación de la tesis**

Todos los seres humanos creamos relaciones de interacción con el medio que nos rodea, uniones fuertes que en conjunto se llama vida, lamentablemente en la actualidad esta cadena se ve afectada debido a la tecnología, al desarrollo social, y la explosión demográfica que ello implica, al final todo recae sobre nuestro medio ambiente, llevándonos a la pérdida del equilibrio ecológico entre el ser humano y el medio en que vive.

Para limitar este problema se han creados una serie de acciones en favor del medio ambiente y lo que se necesita es que participen la mayor cantidad de personas para tener el éxito esperado por lo que se espera el apoyo de la comunidad y crear conciencia sobre todo en los niños para que desde pequeños se interesen por generar un cambio en su conducta.

Las acciones proambientales buscan crear una conciencia ambiental real en favor de la conservación de nuestro ecosistema teniendo como base la responsabilidad, el compromiso con la tierra y la conciencia social, creando con ello una cultura distinta que nos permita llegar a un equilibrio entre la naturaleza y la sociedad por medio del aprendizaje acerca de uso correcto de los recursos naturales con los que contamos y sobre todo aprender a conservar nuestro ecosistema ya que es un patrimonio para la comunidad.

Los resultados del presente estudio buscan la reflexión sobre la realidad por la que atravesamos y la necesidad de un cambio, buscando una reorganización en la currícula escolar en donde se le dé la importancia necesaria al cuidado de nuestro medio ambiente y la implementación de actividades que nos permitan crear conciencia ambiental como es la práctica del reciclaje, proceso mediante el cual se reutilizan materiales y se les da una segunda función.

## **1.5 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

La investigación se realizó con los niños y niñas estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar ubicado en el departamento de Lima, provincia de Huaura, distrito de Sayán.

### **1.5.2 Temporal.**

La tesis se desarrolló en el periodo laboral 2019

## **1.6 Viabilidad.**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

Según la normativa aprobada por la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, el presente estudio cumple con los estándares establecidos para ser aprobada y publicada.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Dado el origen del presente trabajo de investigación el cual es descriptiva no experimental, no ha producido alguna consecuencia negativa sobre el medio ambiente o algún componente de la naturaleza.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

La tesis tuvo un sustento financiero total por parte de la investigador.

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes.

### Nivel internacional

**Gonzales (2018).** El autor nos habla de la actitud de los estudiantes del nivel secundario frente al cuidado del ecosistema y el comportamiento en favor del medio ambiente, en la actualidad nuestro planeta está atravesando por serios problemas, la mayoría ocasionado por problemas de contaminación ambiental, la cual está dejando consecuencias serias como es la extinción de animales, los gases contaminantes en el aire que generan enfermedades respiratorias y en la piel, las aguas contaminadas, las alteraciones en los cambios climáticas son ejemplos importantes de resaltar, la tesis es de tipo descriptiva, correlacional y no experimental, la población está compuesta por 200 estudiantes y la muestra por 38, para obtener la información necesaria se utilizó como instrumento a las encuestas y a la entrevista, luego de procesar los datos se llegó a la siguiente conclusión: *es importante fomentar a los alumnos estrategias que ayuden a cuidar nuestro ecosistema, como por ejemplo realizar talleres con fines ambientales, dirigir a los estudiantes a la creación de proyectos escolares en favor del medio ambiente que incentiven la participación de los alumnos, es útil también la creación de espacios dentro de la institución educativa en donde se pueda recolectar materiales reciclables.*

**Hurtado (2017).** El autor nos habla sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas con la finalidad de promover actitudes en favor del cuidado del agua, ya que muchas personas son muy irresponsables en su uso, es necesario que los niños conozcan cómo debemos cuidar este líquido elemento vital para nuestra vida, con acciones como cerrar el caño al lavarnos los dientes, no bajar la palanca del baño sin necesidad, el no regar las plantas con agua potable, estamos ayudando mucho a nuestro planeta, la tesis es de tipo experimental, la población estuvo conformada por 38 estudiantes, la herramienta utilizada fueron las encuestas y se llegó a la siguiente conclusión: *luego de aplicar estrategias de aprendizaje en los estudiantes, se*

*evidenció un cambio significativo en su actitud frente al cuidado del agua, por ello se busca implementar más estrategias didácticas con temas medio ambientales.*

**Barón (2014).** El autor nos muestra actitudes para la conservación de la biodiversidad, mediante un estudio de casos en niños de tercer año de media, la información que se tiene acerca de la actual crisis ambiental y la importante pérdida de biodiversidad es escasa o poco consistente lo que sería insuficiente para crear un cambio significativo en el pensamiento y actitud de la persona, lo que genera un poca participación de las personas en pro del medio ambiente, es estudio es experimental , teniendo la participación de 40 estudiantes del nivel secundario, utilizando como instrumento al cuestionario y llegando a la siguiente conclusión: *gracias al empleo del instrumento se pudo conocer la visión y actitud de los estudiantes frente al problema de conservación de nuestro medio ambiente, evidenciándose una gran desinformación y como consecuencia la baja conciencia ambiental, para ello es necesario que se creen talleres de información y actividades de aprendizaje que permitan a los niños ser agentes activos de cambio y que sean ellos mismos los que informen a la comunidad sobre el respeto a nuestra naturaleza.*

### **Nivel nacional**

**Ramos (2019)** La autora nos explica sobre las conductas y actitudes ambientales en beneficio del medio ambiente, nos menciona que el ecosistema atraviesa por serios problemas debido a la poca conciencia ambiental que tenemos los seres humanos lo que la motivo en realizar la presente investigación, la tesis es de tipo descriptiva, correlacional, no experimental y de corte transversal y se la población estuvo conformada por 460 personas que integraban un programa de un vaso de leche a quienes se le aplicó un cuestionario como instrumento, luego de ello se llegó a la siguiente conclusión: *es necesario concientizar a las madres de familia pertenecientes al vaso sobre el adecuado cuidado de nuestro medio*

*ambiente por medio de la implementación de charlas, programas educativos y conversatorios, sobre la prevención y las consecuencias de la contaminación, para ello la municipalidad provincial debe participar activamente brindando el financiamiento suficiente para contratar profesionales en el tema y material educativo.*

**Palacios (2018)** El autor no habla sobre la actitud de conservación del medio ambiente de niños, señala la importancia de educar a las personas desde edades tempranas de la vida sobre la necesidad de respetar y preservar nuestro ecosistema mediante clases interactivas y buscando la participación activa de todos como en el caso del reciclaje, la metodología de la investigación fue descriptiva, la técnica utilizada fue la observación la cual constó de cinco preguntas que fueron llenadas sin complicaciones permitiéndole llegar a la siguiente conclusión: *la mayoría de los niños de la población en estudio demostraron tener una buena actitud hacia la conservación del ecosistema, ya que conocían del cuidado del agua mediante su uso racional, el cerrado de los caños, el no arrojar basura al mar o río, la no contaminación del aire, el cuidado de las plantas, de los jardines, la práctica del reciclaje mediante la reutilización de materiales usados, entre otros aspectos*

**Calderón (2014).** El autor nos muestra sobre las actitudes que tienen los niños del nivel inicial sobre el cuidado del medio ambiente tomando como dimensiones a la edad, el sexo y el lugar de donde provienen, el tema del ecosistema se ha convertido en un tema educativo por la necesidad de cambiar la realidad en la que actualmente nos encontramos en donde la contaminación ambiental está destruyendo los nevados, extinguiendo especies de animales, destruyendo la capa de ozono entre otros efectos catastróficos para la humanidad, la investigación se desarrolla bajo un tipo descriptivo, contando con una población de 300 niños y niñas de cinco años de edad procedentes de zonas rurales y de la propia ciudad, se utilizó como instrumento a la ficha de observación dada la edad de los niños, llegando a la siguiente conclusión: *los temas de educación ambiental debe ser tratados permanentemente, para que*

*las personas desde edades tempranas adquieran comportamientos que duren toda la vida, por ello se recomienda que los docentes traten con empeño y entusiasmo las actividades en beneficio del ecosistema para ello deben ser capacitados para poder innovar en sus actividades y despierten el interés de los estudiantes por participar activamente en los proyectos educativos.*

## **2.2 Bases teóricas**

### **Variable Actitud**

Las actitudes son indicadores que nos permiten mirar la internacionalización de los principios de una persona, sobre todo si se habla de educación moral ya que la actitud tiene distintas definiciones y depende del contexto en que sea usado. (Aragón, 2014)

La actitud ambiental es la manera de expresar de forma regular sentimientos, ideas e inclinaciones de la persona para actuar con respecto a su medio ambiente. (Aragón, 2014)

### **Cualidades de la actitud:**

- La actitud se caracteriza por ser estable y consistente
- Perduran por todo el tiempo y no se deja influenciar, es decir se habla de un sistema de ideas, pensamientos, valores de forma permanente que permite acerca de un fenómeno, por eso cuando en el área de la educación se hallan actitudes indeseables en el estudiante, se necesita de tiempo y dedicación prudente para lograr cambiarla.
- Tienen un componente afectivo y un componente intelectual, ya que implica una gran emoción la cual transmite nuestros sentimientos y deseos.
- La actitud es una decisión
- La actitud de una persona es la consecuencia de su experiencia, es decir tras un número de interacciones pasadas que dejan un aprendizaje.
- La actitud determina el comportamiento de las personas

- Son consecuencia de los valores que tiene cada persona. (Dávila, 2014)

### **Actitudes frente al ecosistema:**

La actitud se genera partiendo de tres elementos: los emocionales, los cognoscitivos y los conductuales los cuales tienen igual relevancia ante el problema por el cual atraviesa nuestro ecosistema, lo cual se traduce en que la persona independientemente de la conducta que seguirá, al momento de tomar una decisión lo antecedirá una emoción o un conocimiento que regirá su conducta. (Dávila, 2014)

Es importante describir el objetivo de la actitud, específicamente de la actitud frente al medio ambiente, el cual se define como la interacción de lo social y lo natural, por lo tanto, el objetivo de la actitud es describir el elemento hacia el cual los seres humanos están predispuestas a pensar, accionar o sentir. (Dávila, 2014)

### **El aprendizaje de la actitud:**

La actitud es propia de cada persona, ésta influye directamente sobre nuestra forma de actuar, nuestra forma de pensar, y están unidas a nuestra personalidad, por lo que resulta difícil aprenderlas, pero es útil si no relacionamos a lo emocional, por ello los padres de familia en primera línea y los profesores deben buscar crear actitudes positivas en los niños, con una fuerte base en valores, normas de convivencia, que le permitan vivir y desenvolverse en armonía con su medio. (Pérez, 2015)

Hoy en día dentro del diseño curricular se toma en cuenta el logro de ciertas competencias como son las capacidades, las habilidades y las actitudes como parte de la formación de los estudiantes, en este caso nos centraremos en las actitudes en las cuales se pretende inculcar valores, y normas que se regirán sobre todo dentro del aula, es necesario aprender actitudes ya que ellas dependerán las metas que deseamos alcanzar y la aceptación del mundo en el que vivimos. (Pérez, 2015)

El aprendizaje de las actitudes tiene como base la observación y la comparación para poder aprender actitudes se debe considerar y conocer las conductas con las que llega el niño al aula, el cambio no se da espontáneamente sino necesita de una adecuada programación mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en primer lugar es necesario la aceptación de normas y reglas, poco a poco se explica la necesidad de cambio, resaltando siempre la reflexión sobre experiencias pasadas, comparándolas con la finalidad que el niño la identifique y comprenda. (Zapata & Castrechini, 2011)

### **Dimensiones de la variable actitud**

#### **El componente de tipo cognitivo:**

Hace referencia al dominio de los hechos, la aceptación de opiniones, los pensamientos, las normas de convivencia, los valores, los conocimientos aprendidos y las expectativas que se tienen todo ellos acerca del objeto de la actitud, para que haya una actitud con respecto a un objeto o algún fenómeno, se necesita que la persona tenga una representación de tipo cognoscitiva del fenómeno en mención aunque fuera o no la correcta, esto nos indica que aquí también pueden existir pensamientos erróneos pero mientras la persona este seguro de su veracidad formaran parte del sustento cognoscitivo de la actitud de lo contrario no existiría actitud. (Rivera & Rodríguez, 2009)

Aquí se evalúa el grado de conocimiento, las opiniones y las creencias que se tienen en cuanto al cuidado del ecosistema, se conforma del conocimiento del problema, o fenómeno en cuestión. (Camacho & Jaimes, 2016)

#### **El componente de tipo afectivo:**

Son situaciones que afirman o contradicen nuestros pensamientos o creencias, que son exteriorizados en emociones evaluativas o en nuestras preferencias, y que quedan evidenciadas físicamente o emocionalmente ante el fenómeno de la actitud, estas emociones

pueden ser de tensión, ansiedad, felicidad, preocupación, tristeza o angustia, por ejemplo los pensamientos que tenemos sobre el derecho a la democracia, a la libre opinión, a la justicia, la libertad de las personas no haría sentir alegría si un régimen de tipo dictatorial de viene abajo, pero sin embargo, hay casos de incongruencias en donde sucede lo contrario. (Rivera & Rodríguez, 2009)

Determina la aceptación o el rechazo a actividades que tiene como objetivo el cuidado de nuestro ecosistema, es decir es el sentimiento que se siente en favor o no de un objeto o fenómeno actitudinal, por lo general está a favor. (Camacho & Jaimes, 2016)

### **El componente de tipo reactivo:**

Este componente se refiere a la forma de actuar ya sea en favor o en contra de la preservación de nuestro ecosistema. (Rivera & Rodríguez, 2009).

## **Variable ecosistema**

### **Concepto**

El ecosistema es un sistema compuesto por un grupo de organismos vivos y por el medio en donde éstos se relacionan, es decir consiste en una unidad que se compone de diversos organismos que dependen de forma recíproca y que viven en un mismo hábitat, por lo general forman cadenas en donde se expone la interdependencia de los unos con los otros que viven en un mismo sistema. (García, 2016)

## **Conductas para proteger nuestro ecosistema**

### **La intervención activa**

Es un proceso en donde se forma parte de la interacción en favor de la toma de decisiones la cual es parte importante para la construcción de capacidades para analizar y considerar necesidades y esfuerzos inmediatos, si lo relacionamos a lo medio ambiental se refiere a la

participación en problemas de medio ambiente, y a la disposición de ayudar y trabajar en favor de un cambio. (Real, 2013)

### **Uso responsable de productos**

Aquí se refiere al consumo de forma responsable y consecuente de los seres humanos a ciertos productos, por ello el hombre debe reconocer que productos realmente necesita y cuales no perjudica al ecosistema, aquí hablamos al uso del papel reciclable, compra y consumo de productos de tipo ecológico como pañales o bolsas biodegradables, la no adquisición de productos que demoran años en degradarse como son las pilas, las baterías o bolsas y botellas de plástico. (Real, 2013)

### **La forma de transportarnos**

El transporte público o particular dentro de la ciudad es un problema que va creciendo conforme pasan los años, ya que en la actualidad las ciudades son cada vez más urbanas y por lo tanto más personas buscan ir de un lugar a otro, las consecuencias que esto trae es el gran consumo de energía que se ve en la ciudad, y la gran emisión de gases que hay creando el llamado efecto invernadero, situación difícil de erradicar ya que la producción y consumo son los que generan grandes ganancias económicas para el país, el humo que genera el transporte crea serios problemas en la salud de las personas, contaminando indiscriminadamente el aire por lo que se necesita una eliminación y renovación del parque automotriz, planteándose diversas alternativas como el uso de bicicletas, transporte público o el caminar. (Real, 2013)

### **El uso del agua**

El cuidado del agua es responsabilidad de toda la sociedad y cada persona desde su casa puede contribuir grandemente, consumiendo conscientemente el agua para que generaciones venideras puedan disfrutar de este recurso que es básico para que exista la vida y la salud, aquí hablamos del ahorro del agua, de su uso correcto mediante el cerrado de las llaves, el no

permitir cañerías que goteen, el no regar con agua potable, cuidando que no existan fugas en las tuberías, etc. (Real, 2013)

### **Consumo de la energía**

La energía es necesaria para poder vivir en comodidad dentro y fuera de nuestros hogares, y es una herramienta necesaria para el desarrollo económico y social, pero cada persona puede tomar conciencia de su consumo apagando las luces al salir de casa, el no usa calefactores, no usar la terna en verano, desconectar los electrodomésticos, no dejar cargando los celulares, etc. (Real, 2013)

### **Objetivos de la educación ambiental:**

- Uno de los objetivos principales es conseguir que la población en general comprenda la realidad por la que actualmente atraviesa nuestro ecosistema y que es responsabilidad de los propios seres humanos, debido a la influencia de ciertos factores de tipo físicos, químicos, sociales, culturales y que les permita desarrollar el sentimiento de cambio para mejorar esta realidad,
- Crear una relación estrecha entre el ser humano y la naturaleza concientizándolo para que proteja el medio en donde se desarrolla.
- Crear una manera correcta de actuar en conjunto teniendo como base los valores para reducir los problemas por lo que se atraviesan actualmente, además de buscar que entidades, instituciones y programas sociales brinden charlas de educación ambiental para concientizar a más personas.
- Crear un cambio en la consciencia de las personas, en donde respeten el lugar donde viven, aprendiendo a reutilizar, a no comprar cosas innecesarias, a respetar la flora, fauna, etc. (Fuente, 2015)

## **Dimensiones de la variable ecosistema**

### **El agua:**

Para mantener la existencia del agua en el futuro es necesario tomar medidas inmediatas por nosotros mismos y desde ahora, mediante pequeños cambios como es su uso eficiente y evitando su desperdicio, como maestros tenemos la responsabilidad de inculcar a nuestros estudiantes el cuidado del agua como hábito normal de nuestra vida. (Gómez, 2016)

Como consecuencia de la contaminación, el agua pasa por cambios de tipo físico, químico y biológico, que pueden llegar a ser permanentes si es que no se emplean tecnologías especiales y recursos que ayuden a su tratamiento, el agua es un recurso vital que nos brinda el planeta, sin ella no existiría forma de vida alguna, la tierra está compuesta en su mayoría por agua incluso nosotros mismo estamos compuestos en nuestra mayoría por agua. (Gómez, 2016)

Dentro de los océanos y ríos habitan la más grande biodiversidad del mundo, incluso existen especies que habitan dentro del agua y que el hombre aun no descubre, debido a la gran importancia que tiene el agua para la vida del hombre, los animales y las plantas nos encontramos en la obligación de cuidar este valioso recurso y evitar en lo posible su contaminación. (Gómez, 2016)

El agua se encuentra en diversos estados en nuestro ecosistema, pero es importante resaltar que menos del 1% es potable y por lo tanto debe pasar por un proceso de tratamiento para poder consumirla; el agua es posible encontrarla en los ríos, mares y océanos en su estado líquido, también se puede encontrar en los nevados en estado sólido o en el aire en estado gaseoso, también se puede encontrar agua en el subsuelo. (Rodríguez, 2016)

Como se puede ver el planeta está conformado por mucha agua, pero lamentablemente debido a la mala gestión de recursos y la consecuencia de la contaminación producida por

muchos factores es un recurso limitado para muchas personas ya que no disponen de este servicio básico de saneamiento. (Rodríguez, 2016)

### **¿Cómo enseñar a los niños sobre el cuidado del agua?**

- Cerrar el caño mientras nos enjabonamos las manos y nos lavamos los dientes, ya que por cada minuto que se deja el caño abierto se pierde aproximadamente doce litros de agua.
- Bañarse en la ducha, es decir evitar en lo posible utilizar las bañeras o tinas ya que se gastaría el doble de agua.
- No bajar la palanca del baño innecesariamente, y enseñarle los graves problemas que conlleva arrojar los papeles u otros objetos en el inodoro no sólo porque se obstruye la tubería sino por los daños que causamos al planeta.
- Utilizar el agua fría que sale en la ducha mientras calienta la terma para regar las plantas, o también el agua que sobra del almuerzo o cena, esta agua puede juntarse por toda una semana y al final analizar junto a nuestros hijos cuánta agua desperdiciamos.
- Cuando usamos la lavadora es importante asegurarnos de llenar por completo la capacidad, así evitamos lavar más veces y gastar más agua de la necesaria.
- Asegurarnos siempre de cerrar bien los caños.
- Es importante enseñar a los niños a lavar las frutas y verduras en recipientes en vez de lavarlos directamente del caño, ya que así podemos reutilizar esa agua para regar a las plantas. (Paredes, 2018)

### **La flora y la fauna:**

Entre las plantas y los animales hay una gran dependencia teniendo como base la ley de la humanidad la cual norma la estructura y las funciones de las relaciones entre los seres vivos, aquí se refiere a las relaciones de alimentación, a la conocida cadena trófica, que determinan finalmente las cadenas alimentarias, por ejemplo los animales herbívoros son el alimento fundamental de otros animales, y estos a su vez serán alimentos de otros, trayendo esto como

consecuencia que la falta o desaparición de algún eslabón de esta cadena ya sea por causas naturales o por efecto del hombre ponga en problemas todo el sistema, ya que generaría un desequilibrio en la naturaleza, por ello es importante que todas las personas conozcamos las leyes que rigen este equilibrio y tengamos como función el cuidar y proteger el medio en donde vivimos. (Castro, 2015)

Las plantas tienen además un valor ecológico sumamente importante ya que ellas funcionan como un filtro natural de las sustancias contaminantes del aire y el agua, además de proteger y fertilizar los suelos en donde se encuentran, regulan las temperaturas, etc. (Castro, 2015)

Para enseñar a los niños sobre la importancia de los plantas se aconseja hacerlos responsables del cuidado de una planta, que aprenda a regarlas, a abonarlas, a que reciban rayos de sol y así iremos cultivando en ello el amor hacia la naturaleza. (Castro, 2015)

### **¿Cómo enseñar a los niños a cuidar la flora y fauna?**

- No desperdiciar agua, ya que es el fomento necesario para todos los seres vivos que habitamos la tierra
- Plantar un árbol, una planta o una semilla.
- Evitar en lo posible arrojar basura en los ríos o mares ya que el daño no sólo es para nosotros mismos sino también para las especies de animales y plantas ahí viven.
- Respetar la veda de especies, periodo en el que está prohibido pescar para la repoblación de las especies marinas.
- Utilizar en lo posible productos reciclados.
- Mantener y cuidar las áreas verdes de las casas, parques, etc.
- No quemar basura.

- Utilizar menos transporte ya sea privado o particular en su lugar se aconseja el uso de bicicletas. (Palacios, 2017)

## **El reciclaje**

El reciclaje es un proceso que tiene la finalidad de transformar residuos en materia prima para poder reutilizarlo posteriormente, gracias a ello se pueden evitar la eliminación de materiales que aún sirven, reduciendo la utilización de materia prima, y por ende el uso de energía, la contaminación que se produce al incinerar los objetos, el gasto de agua y en el caso de la eliminación de productos plástico se disminuye la emisión de gases que causa el efecto invernadero. (Sánchez, 2014)

Los materiales que se pueden reciclar son diversos, entre los que destacan el papel, los cartones, el vidrio, los metales, botellas de plástico, diversas telas, maderas, muchos de los cuales son difíciles de procesar para convertirlos nuevamente en materia prima, por lo que se pueden reutilizar dándole otras funciones. (Sánchez, 2014)

### **Beneficios del reciclaje:**

- El reciclaje tiene muchos beneficios, entre los que destaca el cuidado del medio ambiente y el ahorro económico.
- Ayuda a disminuir el uso de vertederos y busca erradicar la incineración
- Busca reducir el uso de energía y la contaminación que se produce al elaborar la materia prima
- Busca la erradicación de los gases de invernadero lo que ayuda a mejorar los cambios climatológicos.
- Ayuda a conservar los recursos naturales como el agua, los minerales, etc.
- Busca sostener el ecosistema para futuras generaciones. . (Sánchez, 2014)

## **La regla de las 3R**

### **Reducir:**

Reducir significa evitar la generación de basura de manera innecesaria, dándole la función correcta a los productos, con ello podremos evitar muchos problemas medioambientales por los que actualmente atravesamos, tenemos la responsabilidad de reducir los productos que utilizamos así como también evitar la utilización de recursos que podrían terminarse en algún momento, es importante resaltar que para crear cualquier producto necesitamos de materia prima, de energía, agua, etc., que en un futuro podrían acabarse o que su renovación tardaría muchos años. (Fuente, 2015)

### **Reutilizar:**

Reutilizar significa utilizar muchas veces o de diferentes maneras diversos productos consumibles, evitando eliminarse aquello que podría utilizarse nuevamente, mientras más cosas reutilicemos generaremos menos basura y los recursos se gastarán menos, nosotros podemos ayudar utilizando botellas retornables, utilizando en papel bond por sus dos caras, regalar la ropa que ya no te queda, creando materiales didácticos de materiales reciclables, etc. (Fuente, 2015)

### **Reciclar:**

El reciclar es un proceso en el cual productos que son de aparente desecho son nuevamente usados, así aprovechamos objetos que las personas han descartado, usándolos para crear otros objetos o reparándolos y dándoles una vida nueva, gracias al reciclaje economizamos materias primas como es la energía, además de evitar la contaminación ambiental, el hombre debe ser consciente de la situación por la que atraviesa nuestro planeta y cambiar sus hábitos de consumo, evitando la contaminación de los ríos y mares, plantar un árbol por cada árbol que se tale, en vez de arrojar a la basura las botellas de plástico o vidrio venderlos a recicladores,

buscando contenedores especiales para arrojar los celulares en desuso o las pilas, etc. (Fuente, 2015).

### **2.3 Definiciones de términos básicos**

#### **Actitud:**

Son indicadores que nos permiten mirar la internacionalización de los principios de una persona, sobre todo si se habla de educación moral ya que la actitud tiene distintas definiciones y depende del contexto en que sea usado. (Aragón, 2014)

#### **El componente cognitivo:**

Se define como el dominio de los hechos, la aceptación de opiniones, los pensamientos, las normas de convivencia, los valores, los conocimientos aprendidos y las expectativas que se tienen todo ellos acerca del objeto de la actitud, para que haya una actitud con respecto a un objeto o algún fenómeno. (Rivera & Rodríguez, 2009)

#### **El componente afectivo:**

Se definen como situaciones que afirman o contradicen nuestros pensamientos o creencias, que son exteriorizados en emociones evaluativas o en nuestras preferencias, y que quedan evidenciadas físicas o emocionalmente ante el fenómeno de la actitud, estas emociones pueden ser de tensión, ansiedad, felicidad, etc. (Rivera & Rodríguez, 2009)

#### **El componente reactivo:**

Significa la forma de actuar ya sea en favor o en contra de la preservación de nuestro ecosistema. (Rivera & Rodríguez, 2009)

#### **El ecosistema**

Es un sistema compuesto por un grupo de organismos vivos y por el medio en donde éstos se relacionan, es decir consiste en una unidad que se compone de diversos organismos que dependen de forma recíproca y que viven en un mismo hábitat. (García, 2016)

**Reducir:**

Reducir significa evitar la generación de basura de manera innecesaria, dándole la función correcta a los productos, todos tenemos la responsabilidad de reducir los productos que utilizamos, así como también evitar la utilización de recursos que podrían terminarse en algún momento. (Fuente, 2015)

**Reutilizar:**

Significa utilizar muchas veces o de diferentes maneras diversos productos consumibles, evitando eliminarse aquello que podría utilizarse nuevamente, mientras más cosas reutilicemos generaremos menos basura y los recursos se gastarán menos. (Fuente, 2015)

**El reciclaje**

El reciclaje es un proceso que tiene la finalidad de transformar residuos en materia prima para poder reutilizarlo posteriormente, gracias a ello se pueden evitar la eliminación de materiales que aún sirven, reduciendo la utilización de materia prima, y por ende el uso de energía. (Sánchez, 2014)



## 2.5 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos
<p><b>Actitud</b></p>	<p>Las actitudes son indicadores que nos permiten mirar la internacionalización de los principios de una persona, sobre todo si se habla de educación moral ya que la actitud tiene distintas definiciones y depende del contexto en que sea usado. (Aragón, 2014)</p>	<p><b>El componente de tipo cognitivo:</b></p> <p><b>El componente de tipo afectivo:</b></p> <p><b>El componente de tipo reactivo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la estudiante conoce como cuidar su medio ambiente</li> <li>• El o la estudiante opina sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>• El o la estudiante conoce los componentes del ecosistema.</li>   <li>• El o la estudiante se muestra preocupado por nuestro medio ambiente</li> <li>• El o la estudiante respeta el medio ambiente.</li> <li>• El o la estudiante manifiesta aceptación a actividades relacionadas al medio ambiente</li>   <li>• El o la estudiante contribuye en la conservación del ecosistema</li> <li>• El o la estudiante participa en talleres que buscan proteger su ecosistema</li> <li>• El o la estudiante se interesa por conocer sobre los problemas que presenta el ecosistema.</li> </ul>	<p><b>Ficha de observación</b></p>



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño.**

La tesis tiene un diseño descriptivo y no experimental.

#### **Tipo de investigación**

La tesis se considera de tipo básica ya que no tiene un propósito inmediatamente aplicativo puesto que se busca profundizar y enriquecer el conocimiento de tipo científico que ya existe.

Además, la tesis es correlacional porque nos permite describir los indicadores de tipo cuantitativo de cada variable mostrándose gracias a ellos las relaciones, y tendencias del proceso y que no son observados al momento, también es descriptiva puesto que se busca describir una realidad que es de interés para la sociedad sin tratar de manipular o alterar las variables en estudio.

### **3.2 Población y muestra.**

#### **3.2.1 Población:**

La población o también llamada universo se define como el número de personas que están inmersas en el trabajo de investigación, pero sin considerar los criterios de exclusión como en nuestro caso serán los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán que suman un total de: 559 estudiantes.

#### **3.2.2 Muestra:**

La muestra, es la parte de la población que cumple ciertos criterios que nos permitirán obtener información más correcta, los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán que suman un total de: 89 estudiantes entre las tres secciones.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación serán las fichas de observación, una para cada variable, además cada variable tiene tres dimensiones y cada dimensión presentará tres indicadores lo cuales serán llenados por la maestra dada la edad de la muestra, las fichas de observación se mostrarán en la parte de los anexos.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
<b>cuidado del agua</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
<b>cuidado de la flora</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
<b>el reciclaje</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12-16
<b>Ecosistema</b>		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

**Tabla 2**

*Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
<b>componente de tipo cognitivo</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
<b>El componente de tipo afectivo</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12-16
<b>El componente de tipo reactivo</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Actitud</b>		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

### 3.1. Técnicas para el procesamiento de la información

#### a. Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- Las hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ( $r_s$ ) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CONFIABILIDAD

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### Midiendo los ítems de la variable Ecosistema

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,713	12

### Midiendo los ítems de la variable Actitud

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,686	12

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

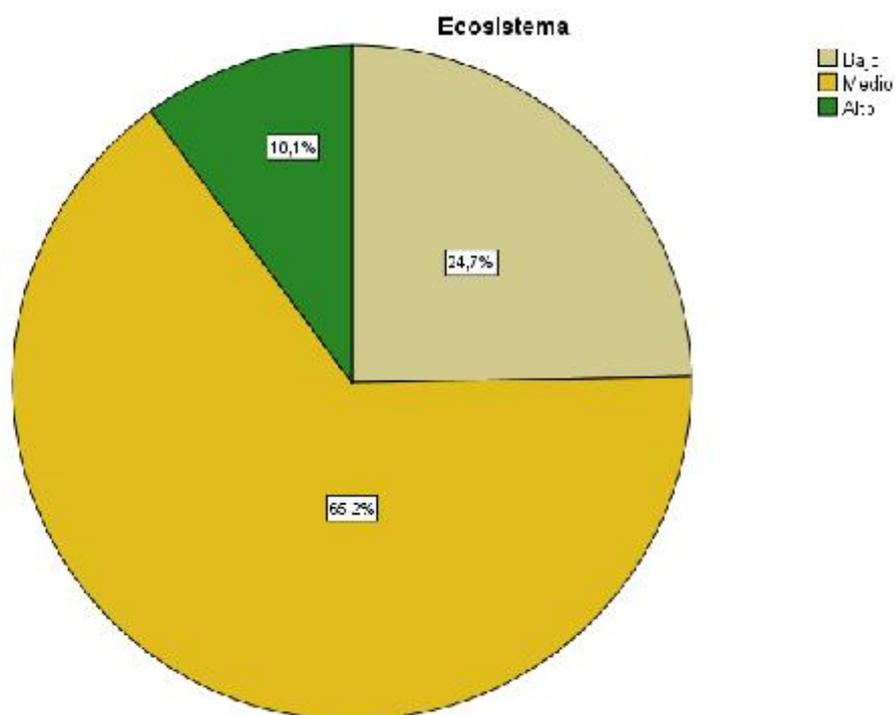
#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

**Tabla 3**

<i>Ecosistema</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	22	24,7	24,7	24,7
	Medio	58	65,2	65,2	89,9
	Alto	9	10,1	10,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

Figura 1



De la fig. 1, un 65,2% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la variable ecosistema en un nivel medio, un 24,7% en un nivel bajo y un 10,1% la disponen en un nivel alto.

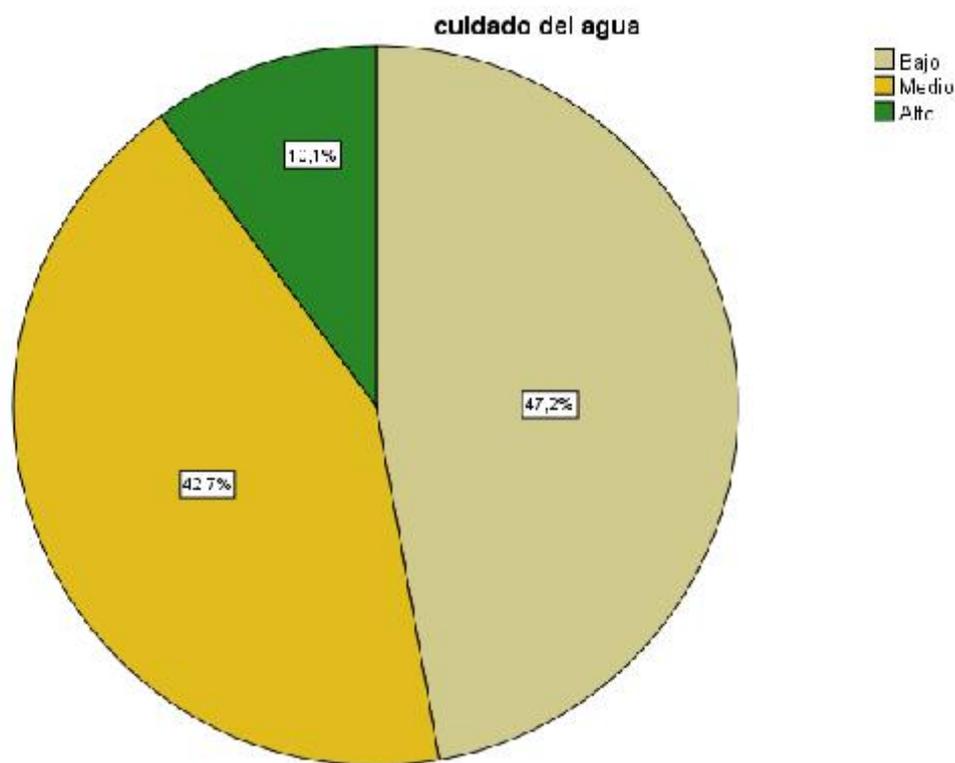
**Tabla 4**

*cuidado del agua*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	42	47,2	47,2	47,2
	Medio	38	42,7	42,7	89,9
	Alto	9	10,1	10,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

Figura 2



De la fig. 2, un 47,2% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la dimensión de cuidado de agua en un nivel bajo, un 42,7% en un nivel medio y un 10,1% la disponen en un nivel alto.

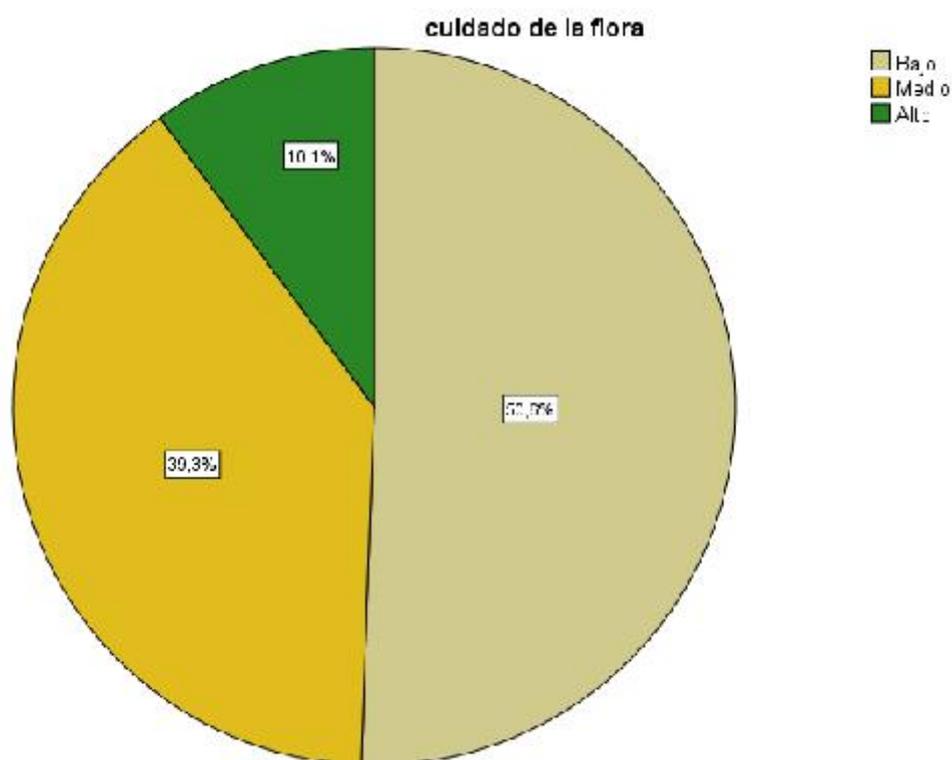
**Tabla 5**

*cuidado de la flora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	45	50,6	50,6	50,6
	Medio	35	39,3	39,3	89,9
	Alto	9	10,1	10,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

**Figura 3**



De la fig. 3, un 50,6% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la dimensión de cuidado de flora en un nivel bajo, un 39,3% en un nivel medio y un 10,1% la disponen en un nivel alto.

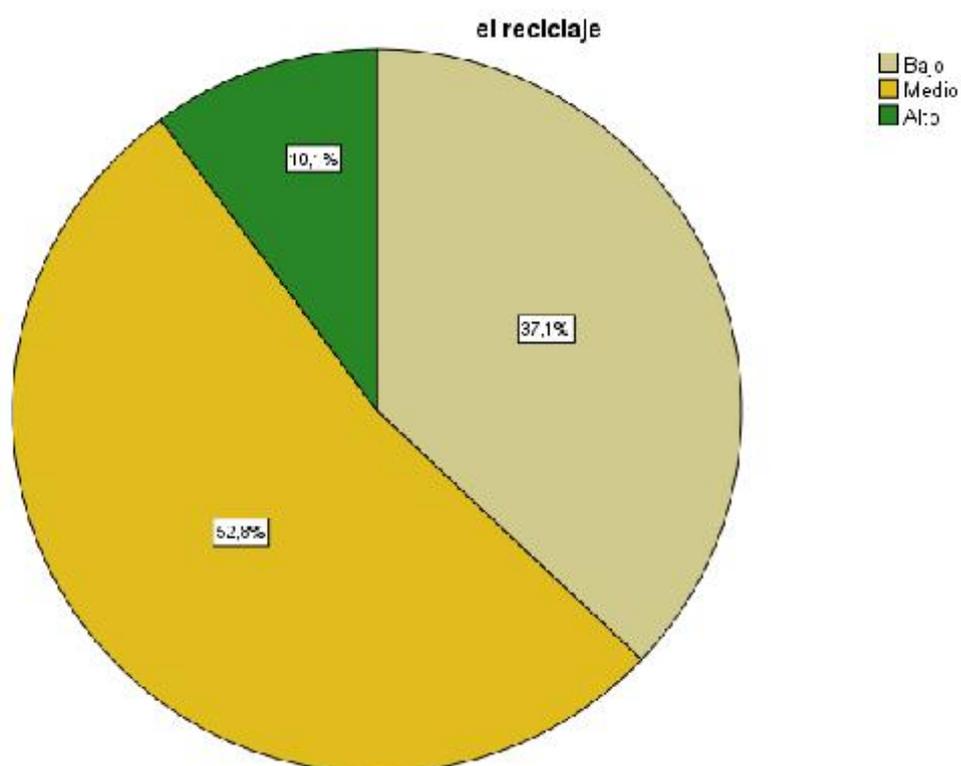
**Tabla 6**

*el reciclaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	37,1	37,1	37,1
	Medio	47	52,8	52,8	89,9
	Alto	9	10,1	10,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

Figura 4



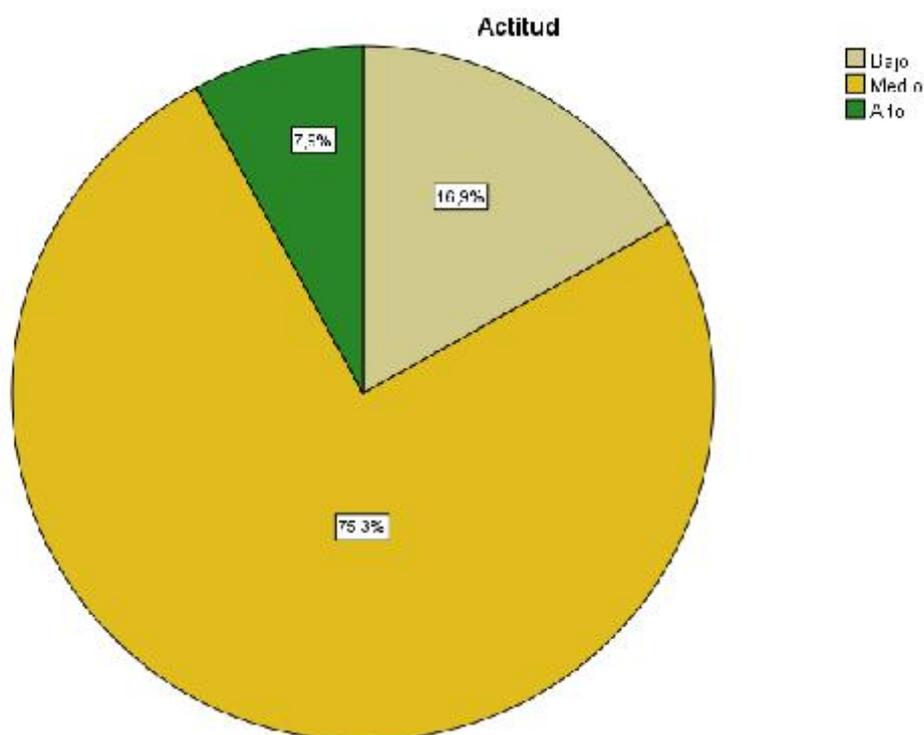
De la fig. 4, un 50,6% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la dimensión de reciclaje en un nivel bajo, un 39,3% en un nivel medio y un 10,1% la disponen en un nivel alto.

**Tabla 7**

<i>Actitud</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	15	16,9	16,9	16,9
	Medio	67	75,3	75,3	92,1
	Alto	7	7,9	7,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

**Figura 5**



De la fig. 5, un 50,6% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la variable de actitud en un nivel medio, un 16,9% en un nivel bajo y un 7,9% la disponen en un nivel alto.

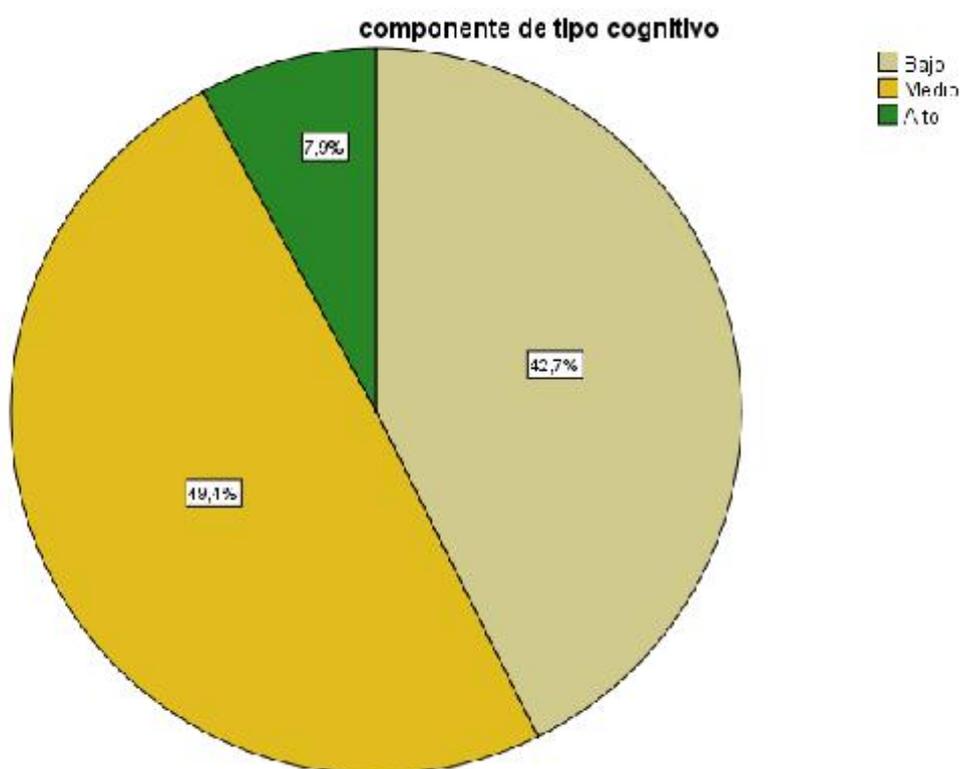
**Tabla 8**

*componente de tipo cognitivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	42,7	42,7	42,7
	Medio	44	49,4	49,4	92,1
	Alto	7	7,9	7,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

**Figura 6**



De la fig. 6, un 49,4% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la dimensión de componente de tipo cognitivo en un nivel medio, un 42,7% en un nivel bajo y un 7,9% la disponen en un nivel alto.

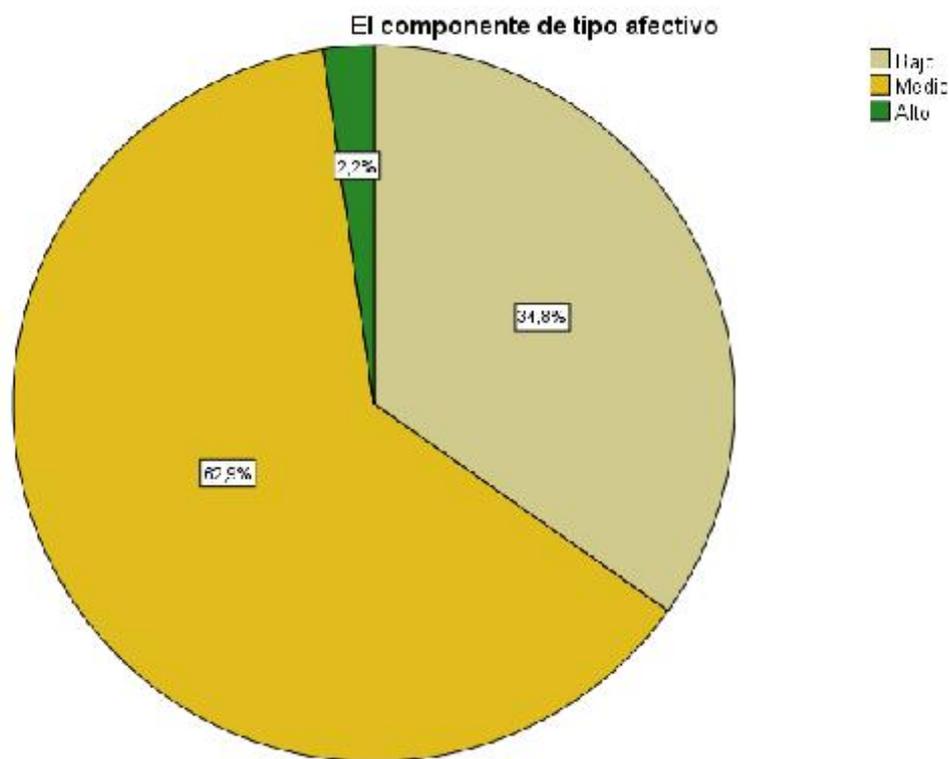
**Tabla 9**

*El componente de tipo afectivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	34,8	34,8	34,8
	Medio	56	62,9	62,9	97,8
	Alto	2	2,2	2,2	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

Figura 7



De la fig. 7, un 62,9% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la dimensión de componente de tipo cognitivo en un nivel medio, un 34,8% en un nivel bajo y un 2,2% la disponen en un nivel alto.

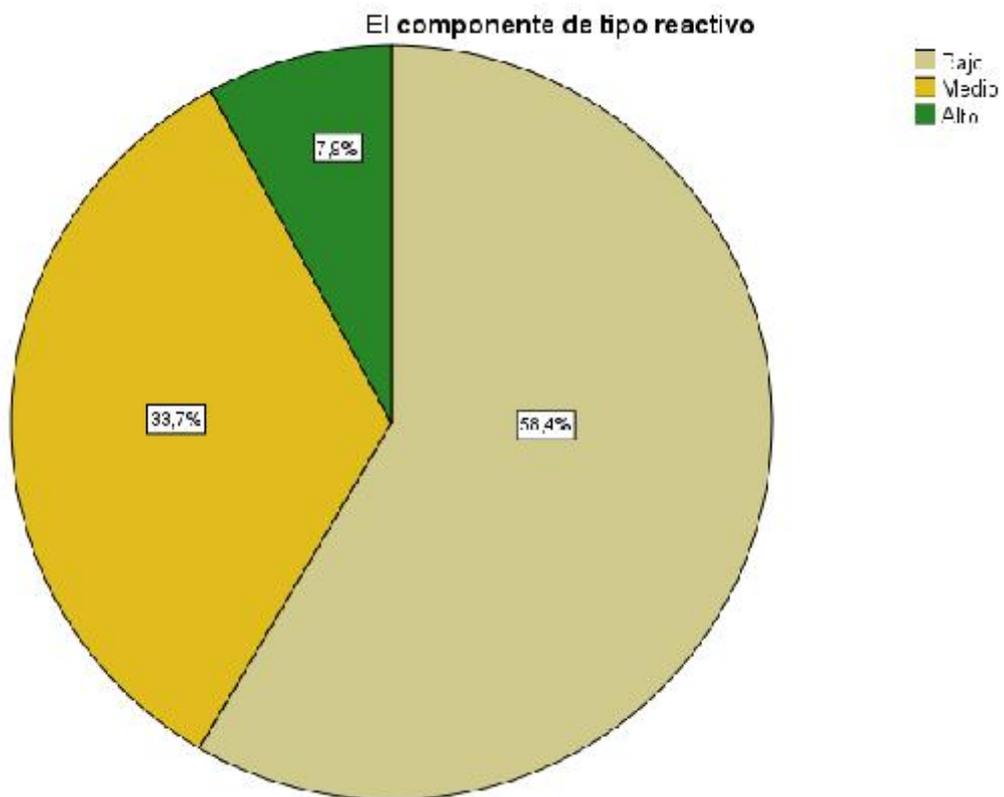
**Tabla 10**

*El componente de tipo reactivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	52	58,4	58,4	58,4
	Medio	30	33,7	33,7	92,1
	Alto	7	7,9	7,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

**Figura 8**



De la fig. 8, un 58,4% de estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán menciona a la dimensión de componente de tipo reactivo en un nivel bajo, un 33,7% en un nivel medio y un 7,9% la disponen en un nivel alto.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el ecosistema y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el ecosistema y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán.

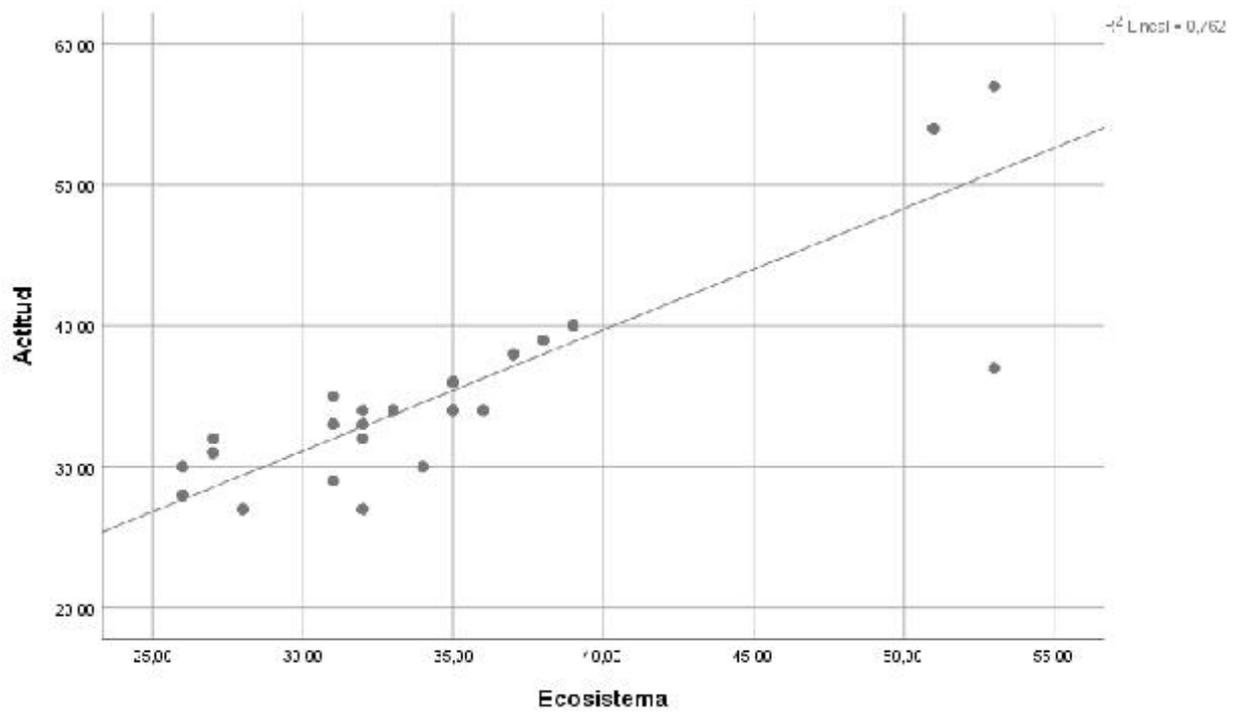
**Tabla 11**

*El ecosistema y la actitud*

			Ecosistema	Actitud
Rho de Spearman	Ecosistema	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Actitud	Coefficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de  $r= 0,853$  con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el ecosistema y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud muy buena.



**Figura 9.** El ecosistema y la actitud.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe relación significativa entre el cuidado del agua y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

**H0:** No existe relación significativa entre el cuidado del agua y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

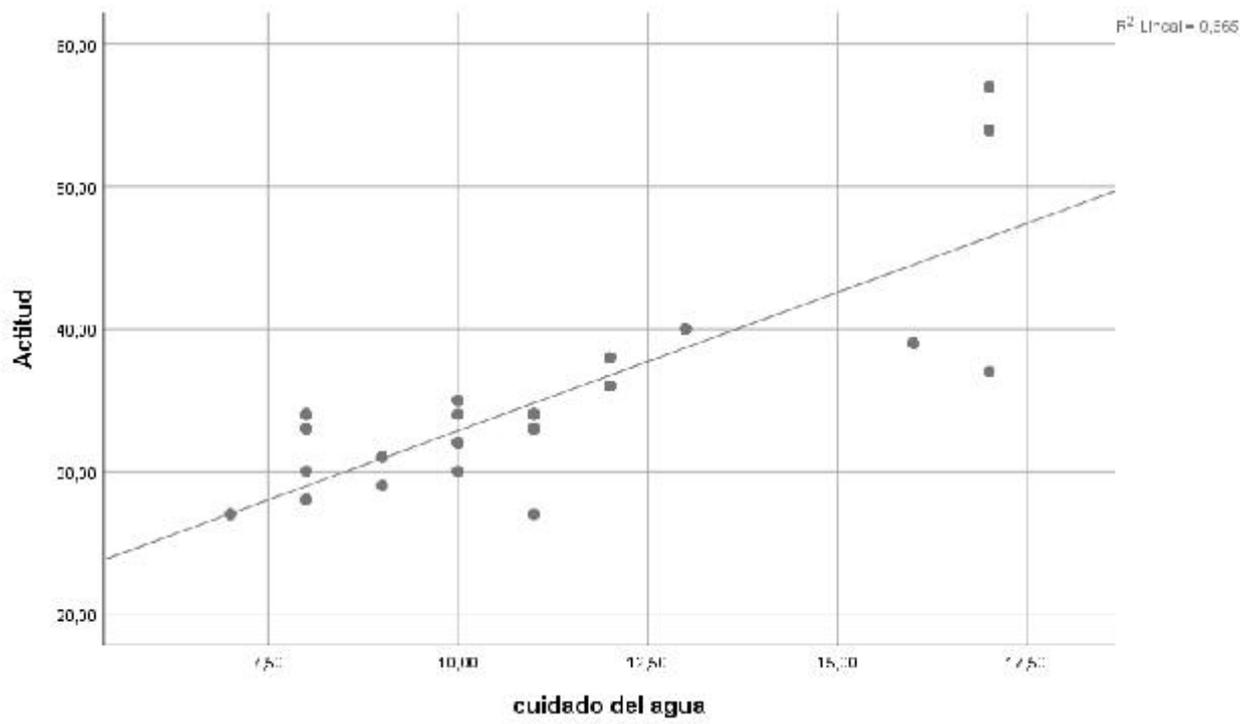
**Tabla 12**

*El cuidado del agua y la actitud*

		cuidado del	
		agua	Actitud
Rho de Spearman	cuidado del agua	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,783**
		N	89
Actitud	Actitud	Coefficiente de correlación	,783**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 expresa una correlación de  $r= 0,783$  con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el cuidado del agua y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 10.** El cuidado del agua y la actitud

### Hipótesis específica 2

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el cuidado de la flora y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el cuidado de la flora y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán.

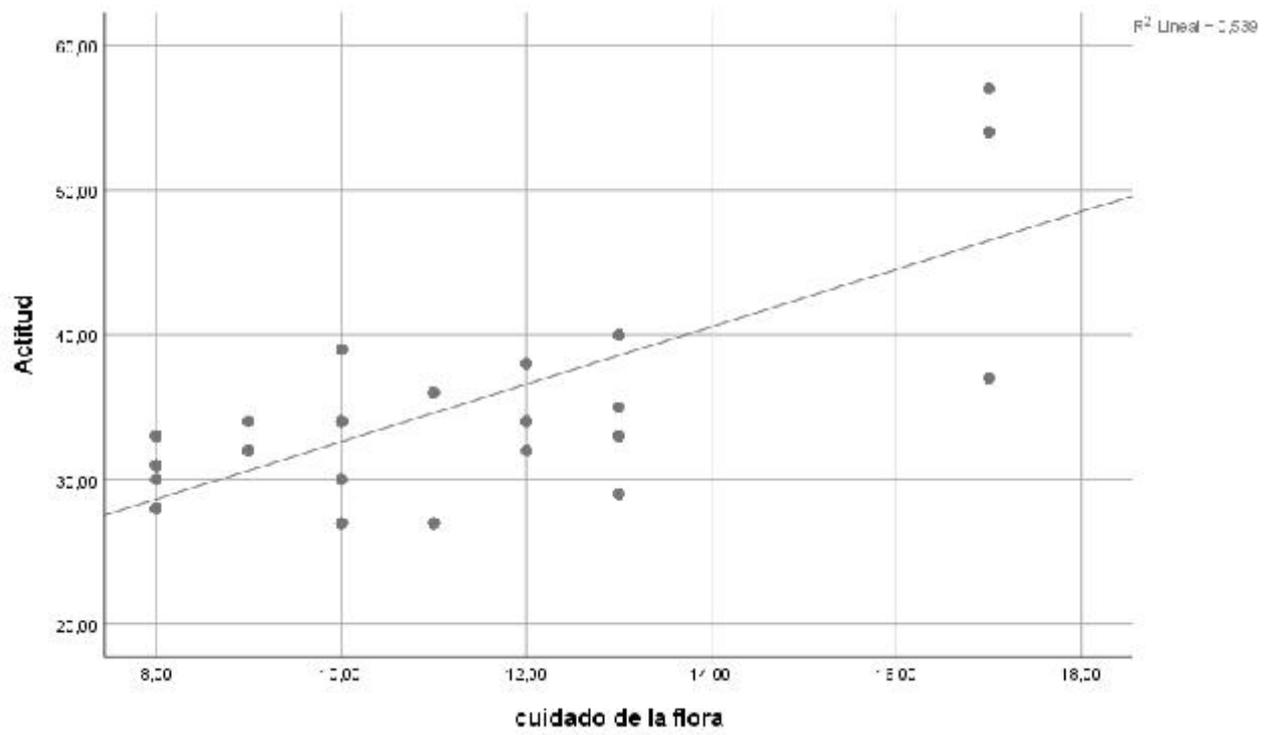
**Tabla 13**

*El cuidado de la flora y la actitud*

		cuidado de	
		la flora	Actitud
Rho de Spearman	cuidado de la flora	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,558**
		N	89
Actitud	Actitud	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,558**
		N	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 expresa una correlación de  $r= 0,581$  con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el cuidado de la flora y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud moderada.



**Figura 11.** El cuidado de la flora y la actitud

### Hipótesis específica 3

**H2:** Existe relación significativa entre el reciclaje y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán

**H0:** No existe relación significativa entre el reciclaje y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán.

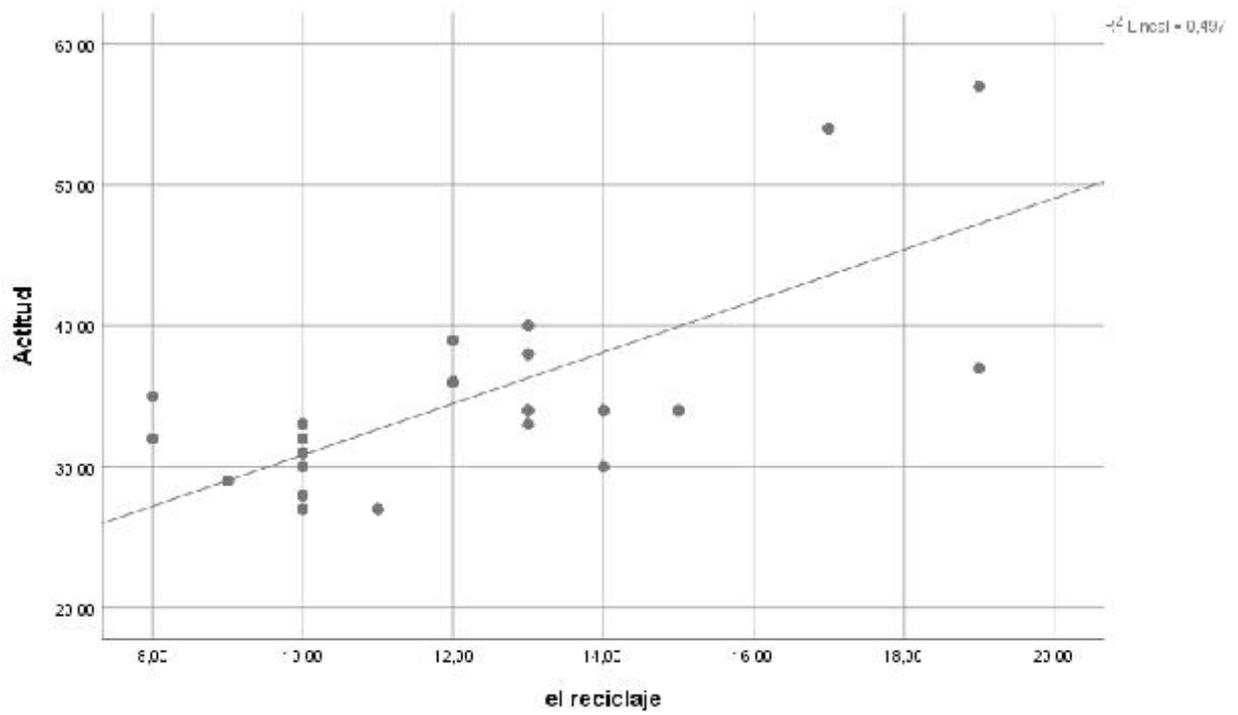
**Tabla 14**

*El reciclaje y la actitud*

			el reciclaje	Actitud
Rho de Spearman	el reciclaje	Coefficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Actitud	Coefficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 expresa una correlación de  $r= 0,635$  con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el reciclaje y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 12.** El reciclaje y la actitud

**CAPITULO V**  
**DISCUSION**

## 5.1 Discusión

El presente estudio busca exponer las actitudes que tienen los niños en el cuidado de nuestro planeta, ya que hoy en día atravesamos un grave problema de contaminación ambiental y lamentablemente muchas personas no son conscientes de las verdaderas consecuencias que trae esta irresponsabilidad, este problema es una preocupación a nivel internacional así se consideró a nivel internacional a **Gonzales (2018)** El autor nos habla de la actitud de los estudiantes del nivel secundario frente al cuidado del ecosistema luego de procesar los datos se llegó a la siguiente conclusión: es importante fomentar a los alumnos estrategias que ayuden a cuidar nuestro ecosistema, como por ejemplo realizar talleres con fines ambientales, dirigir a los estudiantes a la creación de proyectos escolares en favor del medio ambiente que incentiven la participación de los alumnos, es útil también la creación de espacios dentro de la institución educativa en donde se pueda recolectar materiales reciclables, para **Hurtado (2017)**. El autor nos habla sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas con la finalidad de promover actitudes en favor del cuidado del agua, y se llegó a la siguiente conclusión: luego de aplicar estrategias de aprendizaje en los estudiantes, se evidenció un cambio significativo en su actitud frente al cuidado del agua, por ello se busca implementar más estrategias didácticas con temas medio ambientales, así mismo para **Barón (2014)**. El autor nos muestra actitudes para la conservación de la biodiversidad, llegando a la siguiente conclusión: gracias al empleo del instrumento se pudo conocer la visión y actitud de los estudiantes frente al problema de conservación de nuestro medio ambiente, evidenciándose una gran desinformación y como consecuencia la baja conciencia ambiental, para ello es necesario que se creen talleres de información y actividades de aprendizaje que permitan a los niños ser agentes activos de cambio y que sean ellos mismos los que informen a la comunidad sobre el respeto a nuestra naturaleza, a nivel nacional mencionamos a **Ramos (2019)** La autora nos explica sobre las conductas y actitudes ambientales en beneficio

del medio ambiente, luego de ello se llegó a la siguiente conclusión: es necesario concientizar a las madres de familia pertenecientes al vaso sobre el adecuado cuidado de nuestro medio ambiente por medio de la implementación de charlas, programas educativos y conversatorios, sobre la prevención y las consecuencias de la contaminación, para ello la municipalidad provincial debe participar activamente brindando el financiamiento suficiente para contratar profesionales en el tema y material educativo, en tanto **Palacios (2018)** El autor no habla sobre la actitud de conservación del medio ambiente de niños permitiéndole llegar a la siguiente conclusión: la mayoría de los niños de la población en estudio demostraron tener una buena actitud hacia la conservación del ecosistema, ya que conocían del cuidado del agua mediante su uso racional, el cerrado de los caños, el no arrojar basura al mar o río, la no contaminación del aire, el cuidado de las plantas, de los jardines, la práctica del reciclaje mediante la reutilización de materiales usados, entre otros aspectos para **Calderón (2014)**. El autor nos muestra sobre las actitudes que tienen los niños del nivel inicial sobre el cuidado del medio ambiente llegando a la siguiente conclusión: los temas de educación ambiental debe ser tratados permanentemente, para que las personas desde edades tempranas adquieran comportamientos que duren toda la vida, por ello se recomienda que los docentes traten con empeño y entusiasmo las actividades en beneficio del ecosistema para ello deben ser capacitados para poder innovar en sus actividades y despierten el interés de los estudiantes por participar activamente en los proyectos educativos.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre el ecosistema y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud muy buena.
2. **Segunda:** Existe relación entre el cuidado del agua y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud buena.
3. **Tercera:** Existe relación entre el cuidado de la flora y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud moderada.
4. **Cuarta:** Existe relación entre el reciclaje y la actitud en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán. La correlación es de magnitud buena.

## 6.2 Recomendaciones

Promover campañas de reciclaje para cuidar el medio donde vivimos y transformarlos en materiales didácticos útiles para el trabajo pedagógico.

Fomentar capacitaciones sobre el cuidado de la naturaleza y de los elementos como el agua que es importante y esencial en la vida de los seres vivos, el aire.

Usar los desechos orgánicos recolectados en las aulas para abonar los jardines y huertos del colegio de manera natural.

Implementar talleres de cuentos y títeres con mensajes de reflexión sobre el cuidado de nuestro planeta.

**CAPÍTULO VII**  
**FUENTES DE INFORMACIÓN**

## **Fuentes Bibliográficas**

Dávila, O. (2014). *Actitud ambiental en adolescentes y jóvenes*. Lima. Perú: Editorial Última Década

Fuente, D. (2015). *Educación ambiental y protección del Medio*. México: Editorial Anagrama.

Pérez, A. (2015). *La actitud de los jóvenes con respecto al medio ambiente*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Biblos.

Real, R. (2013). *La Estrategia Mundial para la Conservación de del ecosistema*. Barcelona. España: Editorial: Verano

Sánchez, M. (2014). *El reciclaje y sus beneficios*. México: Editorial Pearson Educación.

## **Fuentes Hemerográficas**

Aragón, J. (2014). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Revista de Psicología Social*, 6(2)

Barón, N. (2014). “*Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*” (Tesis de maestría). Universidad de Chile.

Calderón, I. (2014). “*Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Castro, R. (2015). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Revista de Estudios Psicológicos*, 22(1)

García, J. (2016). Filosofía y Medio Ambiente. Su importancia en las conductas humanas. *Empresario Cristiano*, 1(5).

- Gonzales, B. (2018). “*Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comporta miento pro ambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*” (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos. México.
- Hurtado, H (2017). “*Estrategia de aprendizaje para promover actitudes favorables hacia el cuidado del agua en estudiantes del grado sexto*” (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Colombia.
- Palacios, V. (2018) “*Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa – 2018*” (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú
- Ramos, H. (2019) “*Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche del distrito de Hualmay – 2018*” (Tesis de doctorado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- Zapata, R., & Castrechini, Á. (2011). Conducta pro-ambiental y personalidad: Análisis de un barrio de Lima. *Quaderns de Psicologia*, 13(1)

### **Fuentes Electrónicas**

- Camacho, D., & Jaimes, N. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*. Recuperado de: de <http://educacionambientalsena.blogspot.com/2008/06/programas-de-educacinambiental.html>
- Gómez, S. (2016) La conservación del agua: comienza contigo. *Departament of ecology*.  
Obtenido de <http://www.ecy.wa.gov/programs/wr/ws/waterconserve-es.html>
- Palacios, L. (2017). Diez consejos para conservar la flora y la fauna. *Cuidemos el medio ambiente*. Recuperado de: <http://celmedioambiente.blogspot.com/2014/09/10->

[consejos-para-conservar-la-flora-y.html#:~:text=Cuidar%20el%20agua%2C%20puesto%20que,el%20resto%20de%20nuestros%20d%C3%ADas.](#)

Paredes, L. (2018) Cómo enseñar a los niños a ahorrar agua, nueve consejos útiles. *Webdia*.

Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/como-ensenar-a-ninos-a-ahorra-agua-nueve-trucos-para-reducir-consumo-casa>

Rivera, M., & Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*,

Recuperado de: <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/problemas/>

Rodríguez, F. (2016). El agua como recurso natural. *El blog verde*. Obtenido de

<HTTPS://ELBLOGVERDE.COM/EL-AGUA-COMO-RECURSONATURAL/>

## **ANEXOS**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DE NUESTRO ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TOVAR EN SAYAN</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de nuestro ecosistema en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Conocer la actitud hacia el cuidado de nuestro ecosistema de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Ecosistema	<b>INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva  <b>DISEÑO</b> No experimental	<b>MÉTODO</b> Científico  <b>TÉCNICAS</b> Fichas de observación	Población: 559  <b>MUESTRA</b> Muestra: 89
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  ¿Cuál es la actitud hacia el cuidado del agua en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Conocer la actitud hacia el cuidado del agua de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán  Conocer la actitud hacia el cuidado de la flora y la fauna de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Actitud		<b>INSTRUMENTOS:</b> Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	
	¿Cuál es la actitud hacia el cuidado de la flora y la fauna en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán?	Conocer la actitud hacia el reciclaje de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Tovar en Sayán				



## FICHA DE OBSERVACION

### APLICACIÓN ACTITUD

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### **El componente de tipo cognitivo:**

- El o la estudiante conoce como cuidar su medio ambiente

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante opina sobre el cuidado del medio ambiente

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante conoce los componentes del ecosistema.

SI ( ) NO ( )

#### **El componente de tipo afectivo**

- El o la estudiante se muestra preocupado por nuestro medio ambiente

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante respeta el medio ambiente.

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante manifiesta aceptación a actividades relacionadas al medio ambiente

SI ( ) NO ( )

#### **El componente de tipo reactivo**

- El o la estudiante contribuye en la conservación del ecosistema

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante participa en talleres que buscan proteger su ecosistema

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante se interesa por conocer sobre los problemas que presenta el ecosistema.

SI ( ) NO ( )

## FICHA DE OBSERVACION

### APLICACIÓN ECOSISTEMA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### Agua

- El o la estudiante cierra el caño mientras se lava las manos o se cepilla

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante prefiere bañarse en la ducha antes que en tina

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante recicla agua para regar las plantas

SI ( ) NO ( )

#### Flora y fauna

- El o la estudiante sabe el cuidado que debe recibir una planta.

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante respeta los jardines.

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante respeta y valora a los animales.

SI ( ) NO ( )

#### El reciclaje

- El o la estudiante utiliza botellas reciclables

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante separa sus residuos

SI ( ) NO ( )

- El o la estudiante usa los papeles por ambos lados.

SI ( ) NO ( )

**TABLA DE DATOS**

<b>Ecosistema</b>																			
cuidado del agua						cuidado de la flora						el reciclaje						ST1	X
1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3		
3	2	4	1	10	Bajo	1	3	2	3	9	Bajo	2	3	1	2	8	Bajo	27	Bajo
2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	4	11	Medio	28	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	5	13	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	4	17	Alto	51	Alto
2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	4	14	Medio	35	Medio
1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	35	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	5	15	Medio	33	Medio
4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	4	12	Medio	38	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	1	3	2	4	10	Bajo	31	Medio
3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	5	1	1	10	Bajo	27	Bajo
3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	32	Medio
4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	5	13	Medio	32	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	2	4	4	13	Medio	37	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	53	Alto
3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	5	2	13	Medio	32	Medio
4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	2	2	2	4	10	Bajo	32	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	31	Medio

3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo
2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	3	3	3	5	14	Medio	34	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	53	Alto
2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	31	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	27	Bajo
2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	4	11	Medio	28	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	5	13	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	4	17	Alto	51	Alto
2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	4	14	Medio	35	Medio
1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	35	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	5	15	Medio	33	Medio
4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	4	12	Medio	38	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	1	3	2	4	10	Bajo	31	Medio
3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	5	1	1	10	Bajo	27	Bajo
3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	32	Medio
4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	5	13	Medio	32	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	2	4	4	13	Medio	37	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	27	Bajo
2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	4	11	Medio	28	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	5	13	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	4	17	Alto	51	Alto
2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	4	14	Medio	35	Medio
1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	35	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	5	15	Medio	33	Medio

4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	4	12	Medio	38	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	1	3	2	4	10	Bajo	31	Medio
3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	5	1	1	10	Bajo	27	Bajo
3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	32	Medio
4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	5	13	Medio	32	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	2	4	4	13	Medio	37	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	53	Alto
3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	5	2	13	Medio	32	Medio
4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	2	2	2	4	10	Bajo	32	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	31	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo
2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	3	3	3	5	14	Medio	34	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	53	Alto
2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	31	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	27	Bajo
2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	4	11	Medio	28	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	5	13	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	4	17	Alto	51	Alto
2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	4	14	Medio	35	Medio
1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	35	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	5	15	Medio	33	Medio
4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	2	10	Bajo	26	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	4	12	Medio	38	Medio

2	2	3	1	<b>8</b>	Bajo	5	2	3	3	<b>13</b>	Medio	1	3	2	4	<b>10</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
3	3	1	2	<b>9</b>	Bajo	2	1	2	3	<b>8</b>	Bajo	3	5	1	1	<b>10</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
3	4	2	2	<b>11</b>	Medio	2	3	1	5	<b>11</b>	Medio	2	3	2	3	<b>10</b>	Bajo	<b>32</b>	Medio
4	2	3	2	<b>11</b>	Medio	1	2	3	2	<b>8</b>	Bajo	4	1	3	5	<b>13</b>	Medio	<b>32</b>	Medio
2	3	4	3	<b>12</b>	Medio	3	4	3	2	<b>12</b>	Medio	3	2	4	4	<b>13</b>	Medio	<b>37</b>	Medio
2	3	1	4	<b>10</b>	Bajo	3	1	3	2	<b>9</b>	Bajo	3	2	2	1	<b>8</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
2	1	2	2	<b>7</b>	Bajo	5	3	1	1	<b>10</b>	Bajo	1	5	1	4	<b>11</b>	Medio	<b>28</b>	Bajo
3	2	5	1	<b>11</b>	Medio	2	5	2	3	<b>12</b>	Medio	3	2	3	5	<b>13</b>	Medio	<b>36</b>	Medio
5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	4	3	5	5	<b>17</b>	Alto	5	3	5	4	<b>17</b>	Alto	<b>51</b>	Alto
2	4	2	3	<b>11</b>	Medio	2	2	3	3	<b>10</b>	Bajo	2	3	5	4	<b>14</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
1	3	3	5	<b>12</b>	Medio	3	3	1	4	<b>11</b>	Medio	4	4	2	2	<b>12</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
3	2	1	2	<b>8</b>	Bajo	2	3	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	3	4	5	<b>15</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	1	5	4	3	<b>13</b>	Medio	4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	<b>39</b>	Medio
3	1	2	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	2	1	<b>8</b>	Bajo	2	2	4	2	<b>10</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo
5	3	5	3	<b>16</b>	Medio	3	3	2	2	<b>10</b>	Bajo	2	2	4	4	<b>12</b>	Medio	<b>38</b>	Medio
2	2	3	1	<b>8</b>	Bajo	5	2	3	3	<b>13</b>	Medio	1	3	2	4	<b>10</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
3	3	1	2	<b>9</b>	Bajo	2	1	2	3	<b>8</b>	Bajo	3	5	1	1	<b>10</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
3	4	2	2	<b>11</b>	Medio	2	3	1	5	<b>11</b>	Medio	2	3	2	3	<b>10</b>	Bajo	<b>32</b>	Medio

N	Actitud																				ST2	Y
	componente de tipo cognitivo						El componente de tipo afectivo						El componente de tipo reactivo									
	13	14	15	16	S1	D1	17	18	19	20	S2	D2	21	22	23	24	S3	D3				
1	1	4	3	3	11	Medio	3	4	1	2	10	Bajo	3	2	3	3	11	Medio	32	Medio		
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	3	1	6	Bajo	1	1	5	1	8	Bajo	27	Bajo		
3	5	1	2	2	10	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	34	Medio		
4	5	5	5	4	19	Alto	5	4	2	5	16	Medio	5	5	4	5	19	Alto	54	Alto		
5	2	3	2	2	9	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	34	Medio		
6	3	5	3	3	14	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	1	4	3	4	12	Medio	36	Medio		
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	3	2	2	3	10	Bajo	34	Medio		
8	3	4	5	1	13	Medio	4	5	3	3	15	Medio	4	3	1	4	12	Medio	40	Medio		
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	28	Bajo		
10	5	3	3	3	14	Medio	2	5	5	4	16	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	39	Medio		
11	3	1	2	5	11	Medio	1	5	2	2	10	Bajo	3	3	5	1	12	Medio	33	Medio		
12	1	2	3	2	8	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	31	Medio		
13	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	27	Bajo		
14	3	2	1	1	7	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	3	2	1	4	10	Bajo	33	Medio		
15	4	3	3	3	13	Medio	3	5	2	4	14	Medio	3	2	3	3	11	Medio	38	Medio		
16	5	5	5	4	19	Alto	5	4	5	5	19	Alto	5	5	4	5	19	Alto	57	Alto		
17	3	2	4	2	11	Medio	3	4	2	5	14	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	34	Medio		
18	2	3	3	4	12	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	2	3	4	2	11	Medio	32	Medio		
19	1	4	2	3	10	Bajo	2	5	3	2	12	Medio	5	3	3	2	13	Medio	35	Medio		
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	30	Medio		
21	3	2	5	1	11	Medio	3	1	2	3	9	Bajo	3	3	1	3	10	Bajo	30	Medio		

22	1	4	3	3	11	Medio	5	4	1	5	15	Medio	3	2	3	3	11	Medio	37	Medio
23	2	2	4	5	13	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	1	1	5	1	8	Bajo	29	Medio
24	1	4	3	3	11	Medio	3	4	1	2	10	Bajo	3	2	3	3	11	Medio	32	Medio
25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	3	1	6	Bajo	1	1	5	1	8	Bajo	27	Bajo
26	5	1	2	2	10	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	34	Medio
27	5	5	5	4	19	Alto	5	4	2	5	16	Medio	5	5	4	5	19	Alto	54	Alto
28	2	3	2	2	9	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	34	Medio
29	3	5	3	3	14	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	1	4	3	4	12	Medio	36	Medio
30	1	2	3	2	8	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	3	2	2	3	10	Bajo	34	Medio
31	3	4	5	1	13	Medio	4	5	3	3	15	Medio	4	3	1	4	12	Medio	40	Medio
32	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	28	Bajo
33	5	3	3	3	14	Medio	2	5	5	4	16	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	39	Medio
34	3	1	2	5	11	Medio	1	5	2	2	10	Bajo	3	3	5	1	12	Medio	33	Medio
35	1	2	3	2	8	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	31	Medio
36	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	27	Bajo
37	3	2	1	1	7	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	3	2	1	4	10	Bajo	33	Medio
38	4	3	3	3	13	Medio	3	5	2	4	14	Medio	3	2	3	3	11	Medio	38	Medio
39	1	4	3	3	11	Medio	3	4	1	2	10	Bajo	3	2	3	3	11	Medio	32	Medio
40	2	2	4	5	13	Medio	1	1	3	1	6	Bajo	1	1	5	1	8	Bajo	27	Bajo
41	5	1	2	2	10	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	34	Medio
42	5	5	5	4	19	Alto	5	4	2	5	16	Medio	5	5	4	5	19	Alto	54	Alto
43	2	3	2	2	9	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	34	Medio
44	3	5	3	3	14	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	1	4	3	4	12	Medio	36	Medio
45	1	2	3	2	8	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	3	2	2	3	10	Bajo	34	Medio
46	3	4	5	1	13	Medio	4	5	3	3	15	Medio	4	3	1	4	12	Medio	40	Medio
47	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	28	Bajo

48	5	3	3	3	14	Medio	2	5	5	4	16	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	39	Medio
49	3	1	2	5	11	Medio	1	5	2	2	10	Bajo	3	3	5	1	12	Medio	33	Medio
50	1	2	3	2	8	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	31	Medio
51	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	27	Bajo
52	3	2	1	1	7	Bajo	4	4	5	3	16	Medio	3	2	1	4	10	Bajo	33	Medio
53	4	3	3	3	13	Medio	3	5	2	4	14	Medio	3	2	3	3	11	Medio	38	Medio
54	5	5	5	4	19	Alto	5	4	5	5	19	Alto	5	5	4	5	19	Alto	57	Alto
55	3	2	4	2	11	Medio	3	4	2	5	14	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	34	Medio
56	2	3	3	4	12	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	2	3	4	2	11	Medio	32	Medio
57	1	4	2	3	10	Bajo	2	5	3	2	12	Medio	5	3	3	2	13	Medio	35	Medio
58	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	30	Medio
59	3	2	5	1	11	Medio	3	1	2	3	9	Bajo	3	3	1	3	10	Bajo	30	Medio
60	1	4	3	3	11	Medio	5	4	1	5	15	Medio	3	2	3	3	11	Medio	37	Medio
61	2	2	4	5	13	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	1	1	5	1	8	Bajo	29	Medio
62	1	4	3	3	11	Medio	3	4	1	2	10	Bajo	3	2	3	3	11	Medio	32	Medio
63	2	2	4	5	13	Medio	1	1	3	1	6	Bajo	1	1	5	1	8	Bajo	27	Bajo
64	5	1	2	2	10	Bajo	3	5	3	3	14	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	34	Medio
65	5	5	5	4	19	Alto	5	4	2	5	16	Medio	5	5	4	5	19	Alto	54	Alto
66	2	3	2	2	9	Bajo	2	4	4	5	15	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	34	Medio
67	3	5	3	3	14	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	1	4	3	4	12	Medio	36	Medio
68	1	2	3	2	8	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	3	2	2	3	10	Bajo	34	Medio
69	3	4	5	1	13	Medio	4	5	3	3	15	Medio	4	3	1	4	12	Medio	40	Medio
70	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	2	1	3	2	8	Bajo	28	Bajo
71	5	3	3	3	14	Medio	2	5	5	4	16	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	39	Medio
72	3	1	2	5	11	Medio	1	5	2	2	10	Bajo	3	3	5	1	12	Medio	33	Medio
73	1	2	3	2	8	Bajo	3	4	5	1	13	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	31	Medio

74	2	2	2	2	<b>8</b>	Bajo	2	3	2	2	<b>9</b>	Bajo	1	5	2	2	<b>10</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
75	3	2	1	1	<b>7</b>	Bajo	4	4	5	3	<b>16</b>	Medio	3	2	1	4	<b>10</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio
76	4	3	3	3	<b>13</b>	Medio	3	5	2	4	<b>14</b>	Medio	3	2	3	3	<b>11</b>	Medio	<b>38</b>	Medio
77	1	4	3	3	<b>11</b>	Medio	3	4	1	2	<b>10</b>	Bajo	3	2	3	3	<b>11</b>	Medio	<b>32</b>	Medio
78	2	2	4	5	<b>13</b>	Medio	1	1	3	1	<b>6</b>	Bajo	1	1	5	1	<b>8</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
79	5	1	2	2	<b>10</b>	Bajo	3	5	3	3	<b>14</b>	Medio	2	3	2	3	<b>10</b>	Bajo	<b>34</b>	Medio
80	5	5	5	4	<b>19</b>	Alto	5	4	2	5	<b>16</b>	Medio	5	5	4	5	<b>19</b>	Alto	<b>54</b>	Alto
81	2	3	2	2	<b>9</b>	Bajo	2	4	4	5	<b>15</b>	Medio	3	3	2	2	<b>10</b>	Bajo	<b>34</b>	Medio
82	3	5	3	3	<b>14</b>	Medio	4	2	2	2	<b>10</b>	Bajo	1	4	3	4	<b>12</b>	Medio	<b>36</b>	Medio
83	1	2	3	2	<b>8</b>	Bajo	3	5	4	4	<b>16</b>	Medio	3	2	2	3	<b>10</b>	Bajo	<b>34</b>	Medio
84	3	4	5	1	<b>13</b>	Medio	4	5	3	3	<b>15</b>	Medio	4	3	1	4	<b>12</b>	Medio	<b>40</b>	Medio
85	2	2	2	3	<b>9</b>	Bajo	2	2	3	4	<b>11</b>	Medio	2	1	3	2	<b>8</b>	Bajo	<b>28</b>	Bajo
86	5	3	3	3	<b>14</b>	Medio	2	5	5	4	<b>16</b>	Medio	2	2	3	2	<b>9</b>	Bajo	<b>39</b>	Medio
87	3	1	2	5	<b>11</b>	Medio	1	5	2	2	<b>10</b>	Bajo	3	3	5	1	<b>12</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
88	1	2	3	2	<b>8</b>	Bajo	3	4	5	1	<b>13</b>	Medio	2	3	2	3	<b>10</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
89	2	2	2	2	<b>8</b>	Bajo	2	3	2	2	<b>9</b>	Bajo	1	5	2	2	<b>10</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo



















