

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE LA  
CUNA JARDÍN N° 658 FE Y ALEGRÍA – AMAY**

**PRESENTADO POR:**

Lola Carolina Valdivia Dominguez

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO**

**Maestro(a) en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Asesora:

M(a). Vilma Rosario Cabillas Oropeza

**HUACHO – 2021**

**LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE LA  
CUNA JARDÍN N° 658 FE Y ALEGRÍA – AMAY**

**AUTOR:**

Lola Carolina Valdivia Dominguez

TESIS DE MAESTRIA

ASESOR: M(a). Vilma Rosario Cabillas Oropeza

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
Maestro(a) en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
HUACHO – 2021**

## **DEDICATORIA**

Se la dedico a Dios por ser guía en mi camino y  
a mi madre por ser el impulso a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible el logro de esta investigación, a mi asesora de tesis M(a). Vilma Rosario, Cabillas Oropeza, a los integrantes del Jurado evaluador de la tesis designados por la Escuela de Posgrado de la UNJFSC, por sus constantes orientaciones y reflexiones: Dr. Julia Marina Montoya, y finalmente, a mi familia y en especial a mi madre, por su incansable compañía y aliento en mis proyectos y metas profesionales.

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población .....	28
3.2.2	Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29
---	----

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1 Análisis de los Resultados .....	28
--------------------------------------	----

4.2 Contratación de Hipótesis .....	29
-------------------------------------	----

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1 Discusión de los Resultados.....	27
--------------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	44
-----------------------	----

6.2 Recomendaciones.....	45
--------------------------	----

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1. Fuentes bibliográficas .....	47
-----------------------------------	----

5.2. Fuentes hemerográficas .....	47
-----------------------------------	----

5.3. Fuentes electrónicas .....	48
---------------------------------	----

## **ANEXOS**

Anexos.....	51
-------------	----

3.4 Matriz de consistencia.....	54
---------------------------------	----

## **RESUMEN**

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que hay entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay, el tipo de análisis fue descriptivo correlacional, se recopiló información teórica y práctica sobre las variables buscando su relación permanente.

El jardincito cuenta con una población de 174 niños matriculados, la muestra fue intencional seleccionada por investigadora, considerando las características y edad de los niños se tomó como muestra a las aulas de 2 años donde se aplicaron los instrumentos de observación, es una tesis de tipo no probabilística.

Los resultados fueron tabulados por el estadístico de spearman concluyendo que la estimulación oportuna es muy importante en el desarrollo de los seres humanos empezando desde la concepción, en la actualidad hay muchos estudios sobre este tema durante la primera etapa de vida de los niños, el estímulo oportuno desarrolla habilidades motoras por consiguiente están relacionados según los resultados finales.

**Palabras Claves:** Estimulación, habilidades, motricidad



## **ABSTRAC**

The research aims to determine the relationship between timely stimulation and the development of motor skills in children from the garden crib No. 658 Fe y Alegría - Amay, the type of analysis was descriptive correlational, theoretical information was collected and practice on the variables looking for their permanent relationship.

The kindergarten has a population of 174 enrolled children, the sample was intentionally selected by a researcher, considering the characteristics and age of the children, the 2-year-old classrooms were taken as a sample where the observation instruments were applied, it is a thesis of type non-probabilistic.

The results were tabulated by the spearman statistic, concluding that timely stimulation is very important in the development of human beings starting from conception, currently there are many studies on this subject during the first stage of life of children, stimulation Timely develops motor skills therefore they are related according to the final results.

**Key Words:** Stimulation, skills, motor skills

## INTRODUCCION

La investigación trata de un tema muy importante en la actualidad, la estimulación oportuna, definida como una estrategia educativa diseñada con la finalidad de desarrollar el área psicomotora de los niños, en un inicio empleada sobre niños que por factores biológicos o sociales no desarrollaban correctamente su motricidad gruesa, situación importante que favorece el adecuado desarrollo del ser humano en sus etapas iniciales, la estimulación oportuna nace cerca del año cincuenta como una forma de atención dirigida a niños con alguna limitación, discapacidad, minusvalía o que presentaban algún riesgo biológico, social, y/o ambiental.

En un inicio, no era dirigido para todos los niños como parte de su formación, sin embargo hoy en día este tema es parte necesaria para fortalecer el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta su aspecto cognitivo y social, cabe resaltar que la infancia es una etapa que comprende desde el nacimiento hasta los 6 años edad, considerada como el periodo más significativo en el aprendizaje de una persona, ya que es ahí que se aprenden las bases fundamentales para el desarrollo de la personalidad.

La estimulación oportuna es un grupo de acciones dirigidas a brindar al niño la satisfacción de sus necesidades básicas y otorgarles experiencias sensoriales, perceptuales y motoras dentro de un ambiente de afecto que busca lograr su correcto desarrollo, sin tratar de acelerarlo ni buscando que logre metas que no van acorde con su edad, además busca conocer el potencial del niño para plantearle retos que favorezcan su curiosidad, iniciativa, autoestima y su aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

A nivel mundial, muchos niños durante la infancia presentan algún tipo de limitación en el desarrollo de su motricidad, y esto puede deberse a diversos factores como son biológicos, físicos, psicológicos, metodológicos o sociales, por ello la estimulación oportuna tiene una función muy relevante en los primeros años de vida del hombre, porque es ahí que maduran muchas capacidades esenciales como son el lenguaje, la motricidad, los sentidos y la mente, procesos que inician cerca de los 45 días luego del nacimiento si empleamos un correcto programa de estimulación, lamentablemente este proceso de estimulación oportuno no es puesta en práctica por los padres, en muchos casos debido a su poca información, incluso llegamos a la etapa del nivel inicial y son los propios maestros los que desconocen estas actividades limitando así el desarrollo integral de los menores.

En nuestro país son pocos los centros de atención dedicados a la estimulación oportuna, ya que es una rama de la educación un tanto desconocida, y en los centros que existe la mayoría de personas que laboran no son profesionales o son costosos, lo que nos hace preguntarnos si en nuestro país existen los suficientes profesionales dedicados a la estimulación oportuna para niños, y si se le da la importancia que se amerita a esta actividad.

Son muchas las razones por las cuales los padres de familia desconocen lo importante de la estimulación oportuna, entre los que resaltan el analfabetismo y la escasa información acerca del tema, por ejemplo, en muchos casos los padres llevan a sus hijos

desde muy pequeños a guarderías, pero no porque quieran que los estimulen sino porque necesitan de un lugar donde encargar a sus hijos mientras ellos trabajan.

## **Formulación del problema.**

### **1.1.1. Problema general.**

¿Cómo se relacionan la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”

### **1.1.2. Problemas específicos.**

¿Cómo se relacionan el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”

¿Cómo se relacionan el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”

¿Cómo se relacionan el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”

## **1.2. Objetivos de la investigación.**

### **1.2.1 Objetivo general.**

Determinar la relación que hay entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que hay entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

Determinar la relación que hay entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

Determinar la relación que hay entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

### **1.3. Justificación de la investigación.**

#### **1.3.1 Justificación teórica.**

El estudio se justifica porque la estimulación oportuna favorece el desarrollo motor de los niños, siendo éste un tema de importancia actual debido a que los niños, muchas veces son excluidos por las políticas en educación que se toman descuidando aspectos de su desarrollo que no les permite vivir plenamente, la importancia además radica en la originalidad del objetivo de investigación, además de ser una tesis inédita en cuando a su espacio y tiempo, buscando con ello aportar a la sociedad un tema relacionado al control y manejo de nuestro cuerpo, para ello se hizo una intensa revisión de diversas fuentes de información para identificar los avances y las limitaciones del tema.

#### **1.3.2 Justificación práctica.**

La estimulación oportuna es el grupo de técnicas que presentan una base científica aplicada en niños desde que nacen hasta los seis años aproximadamente con el objetivo de desarrollar sus capacidades físicas, emocionales, sensitivas, cognitivas y sociales fortaleciendo así su autonomía.

#### **1.3.3 Justificación metodológica.**

La metodología que se aplica en la estimulación oportuna no sólo es aplicada por los maestros, es necesario que los padres también conozcan su dominio a fin de iniciarlo de manera temprana, la tesis da la oportunidad además de construir nuevos instrumentos de medición y recolección de datos, técnicas de análisis y procesos vinculados con el desarrollo de la motricidad en los niños.

#### **1.4.Delimitación del estudio.**

El estudio se desarrolló con los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría. Ubicado en el distrito de Amay

#### **1.5.Viabilidad del estudio.**

La tesis es viable ya que contó con la colaboración del personal administrativo y docente de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría. Ubicado en el distrito de Amay, además de ser financiado completamente por la autora.



**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes de la investigación.

### Investigaciones internacionales

(Wong, 2016), Trabajo de investigación que describe la estimulación oportuna y su relación con la motricidad tanto fina como gruesa en niños de cinco años de edad, el autor menciona que cuando el niño es estimulado desde pequeño, desarrolla con más facilidad su motricidad, es capaz de desenvolverse en público, y logrará alcanzar sus metas en las diversas áreas de su vida, es importante resaltar que la motricidad se fortalece mediante la práctica de actividades que despierten su interés, el estudio es descriptivo, los instrumentos empleados fueron las fichas de observación y la encuesta que fueron llenadas por los maestros, lo que permitió concluir que: *el director de la institución conoce de los problemas que presentan los niños, en cuanto a su motricidad fina y gruesa, menciona que la principal razón es que los niños no son estimulados por sus padres durante los primeros años de vida y explica que la razón es el poco tiempo que ellos tienen por su trabajo y su desconocimiento en el tema, teoría que los maestros reafirman, por lo que consideran incluir en sus clases, actividades dinámicas y educativas.*

(Bracho, 2015), el estudio nos habla acerca de la estimulación oportuna y lo relaciona con el desarrollo motor de niños de dos años de edad, nos explica que la escasa capacitación de los docentes acerca de la estimulación temprana tiene consecuencias negativas en el desarrollo motor de los niños, puesto que los infantes no reciben estímulos para su correcto aprendizaje por ello es importante crear talleres que los instruyan sobre las técnicas de estimulación acordes a la edad de los niños, la investigación es descriptiva y correlacional, la muestra fue de 20 niños, y se concluyó que: *la mayoría de los niños demostró no tener dificultades en la motricidad fina de los niños, siendo sólo cuatro los que presentaron dificultades en su desarrollo, en cuanto a la motricidad gruesa se vieron*

*mayores problema evidenciado al momento de hacer los ejercicios asignados por el maestro, durante la infancia se sientan las bases necesarias para el desarrollo de capacidades y habilidades en el niño formando así su personalidad, por ello es importante estimular su motricidad y dominio muscular.*

**(Toasa & Barraqueta, 2015)**, el trabajo de investigación nos explica sobre la importancia que tiene la estimulación temprana sobre el desarrollo de la motricidad en niños, hasta los cinco años de edad, es necesario el correcto desarrollo de la psicomotricidad tanto fina como gruesa, ya que aquí el niño adquiere habilidades y destrezas que aportaran a su desarrollo integral, sobre todo se desarrolla el cerebro siendo este el eje principal para el aprendizaje de nuevos conocimientos ya que durante los primeros seis años de vida, el hombre presenta un alto nivel de plasticidad neuronal, permitiéndole captar mejor las enseñanzas que se le brinda, la tesis tiene un diseño experimental, trabajando con un grupo experimental de 30 estudiantes, al igual que el grupo de control, el instrumento fue la ficha de observación concluyéndose lo siguiente: *gracias a la aplicación del instrumento, se pudo conocer el grado de desarrollo psicomotor de los niños pertenecientes al grupo experimental y el de control, estableciéndose así las actividades que no se realizaban, por factores como falta de información, factores sociales o biológicos y desinterés de los maestros, asignándose así actividades en favor de los niños para mejorar sus capacidades, desempeño y desarrollo integral.*

### **Nivel nacional**

**(Calcina, 2019)**, la autora presentó su investigación sobre la influencia que tiene la estimulación temprana sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, menciona que la estimulación temprana está dirigida a todos los niños, tengan o no algún tipo de

discapacidad, y su función principal es lograr el óptimo desarrollo del niño, no acelerando el proceso sino favoreciéndolo, la tesis tiene una metodología cuasi experimental con una relación de causa y efecto, la muestra estuvo compuesta por 28 niños y el instrumento fue la ficha de observación, lo que le permitió a la investigadora concluir lo siguiente: *la estimulación oportuna influye de manera significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño, por lo que se recomienda a la comunidad educativa en general y a los padres de familia poner en práctica la estimulación temprana desde la infancia de los niños, cabe resaltar que con la práctica continua se ira mejorando la técnica así mismo las coordinadoras de la institución educativa deben implementar espacios adecuados para el desarrollo de las actividades.*

**(Estrada, 2018)**, el autor realiza una investigación sobre la importancia de la estimulación temprana y su relación con la psicomotricidad gruesa en niños de tres años de edad, la función principal de la estimulación oportuna es que los niños logren su desarrollo integral mediante una serie de actividades acordes con la edad de los niños, la tesis tiene una metodología correlacional y descriptiva, trabajándose sobre una muestra de 60 niños, y concluyendo lo siguiente: *efectivamente la estimulación oportuna favorece el desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños, además se concluye pese a que los maestros son conscientes de esta realidad manifiestan que no aplica la estimulación temprana de manera constante lo que repercute en el correcto desarrollo de la motricidad en los niños.*

**(Flores, 2014)**, el trabajo de investigación nos muestra los beneficios que brinda el aplicar un programa de estimulación oportuna en el desarrollo psicomotor de niños de hasta tres años de edad, se desarrolla ante la necesidad de aplicar estrategias que promuevan la salud, además de desarrollar y asegurar el normal crecimiento infantil, existe la necesidad de crear estrategias que pongan en práctica la estimulación temprana

y el crecimiento saludable de los niños, para lo cual se dividió a la población en un grupo de control y otro de experimento cada uno con 50 integrantes, la tesis es cuasi experimental pudiéndose concluir lo siguiente: *luego de aplicarse el programa de estimulación temprana sobre el la población experimental, se observó un incremento significativo en su desarrollo motor alcanzando más de la mitad la categoría de alto, mientras que el grupo de control alcanzó su desarrollo motor pero en un nivel mucho más bajo, observándose que la falta de estimulación limita el desarrollo psicomotor de la población estudiantil.*

## **2.2 Bases teóricas.**

### **Variable: La estimulación oportuna.**

Conocido también como estimulación temprana, se define como una serie de actividades, acciones y ejercicios dirigidos a los niños de forma repetida, que favorecen al desarrollo del hombre durante sus primeros años de vida, buscando potenciar al máximo sus emociones, pensamientos, su motricidad, su ambiente social y su aprendizaje, considerando diversos estímulos que llaman la atención de los niños, utilizando como recursos a los sentidos de audición, visión y tacto, la meta principal de la estimulación oportuna es convertirse en una rutina agradable que fortalezca los lazos de confianza y amor entre los niños y sus padres, enriqueciendo así las experiencias vividas y su desarrollo. (Berdiales, 2015)

Es necesario comentar que durante los primeros años de vida, las neuronas del ser humano son activadas y estimuladas, ya a esa edad el cuerpo es receptivo a asimilar nuevas experiencias captándolas y aprovechándolas con facilidad, con los años se puede perfeccionar estas conexiones pero será un proceso más lento y complicado, incluso puede resultar imposible crear nuevas conexiones, por lo que la información navegará

mediante circuitos ya creado, por ello el desarrollo intelectual de un ser humano dependerá entonces de los circuitos establecidos durante nuestra infancia. (Berdiales, 2015)

El olor de las frutas, una canción armoniosa, una caricia de mamá, un sabor de un alimento nuevo, un paseo por la playa, el contacto con personas nuevas, los juguetes que un bebé toma con sus manos, etc., todas las actividades mencionadas generan continuas descargas que activan las neuronas produciendo interconexiones llamadas sinapsis que favorecen el desarrollo de diversas potencialidades, posteriormente cuando se recibe algún estímulo, las neuronas crean circuitos mediante los cuales se canalizan la información recibida, y genera respuestas que con el tiempo se vuelven más precisas, por ello es necesario que los niños reciban una estimulación oportuna durante los primeros años de vida, ya que hasta aproximadamente los seis años de vida el cerebro se desarrolla hasta en un 80%. (Mercado, 2019)

### **Aspectos fundamentales de la estimulación oportuna.**

- **Nada es por obligación**

Los niños captan rápidamente los estímulos externos y se muestra interesados en aquellos que llamen más su atención, esto es algo natural, razonable y sano para su crecimiento, interferir en ello o forzarlo puede generar resultados contraproducentes, las actividades que forman parte de la estimulación oportuna deben presentarse como parte de un juego y buscar los momentos en que el niño desee realizarlos y sin presionarlos. (Aranda, 2013)

- **Etapas evolutivas.**

Es necesario reconocer el momento evolutivo por el que atraviesa el niño para poder estimularlo correctamente, si las actividades que se plantean van en retardo con el

momento actual de su maduración entonces el estímulo no será adecuado, por otro lado, si se le brinda una sobreestimulación será complicado recuperar las etapas que se saltaron, es importante indicar que la estimulación oportuna necesita de tener mucha paciencia y conocimiento sobre los diferentes procesos de maduración. (Aranda, 2013)

- **Actividades lúdicas.**

Si la actividad elegida, le resulta divertida al niño, él asimilará correctamente el estímulo, de no ser así simplemente lo ignorará, durante los primeros años de vida del hombre, el juego cumple una función importante en el desarrollo de su estado emocional, ya que mediante el juego reconocerán personas y objetos, por ello estimularlos mediante el juego logrará captar su interés. (Aranda, 2013)

- **Individualidad.**

Las actividades propuestas para la estimulación temprana no deben seguir un patrón sistemático, sino que cada niño necesita de un estudio individual y personalizado según sus características, considerar que todos los niños son iguales y que tienen las mismas necesidades hará que la estimulación sea un fracaso. (Aranda, 2013)

### **Funciones de la estimulación oportuna.**

#### **Función preventiva.**

La estimulación es empleada en casos de prevención, es decir se dirige a niños que presentan retrasos en su normal desarrollo, o también para evitar inhabilidades que podrían dificultar la integración del niño. (García, 2016)

#### **Función correctiva.**

Función que tiene la finalidad de compensar o corregir situaciones en las que el déficit o discapacidad ya se encuentra establecida. (García, 2016).

## **Función dirigida.**

Actividades puestas en práctica cuando un niño es considerado como de elevado riesgo de desarrollar una discapacidad pudiendo ser orgánica o social, también se emplea a todo niño que tiene alguna alteración en su normal desarrollo. (García, 2016)

## **Procesos de estimulación oportuna**

### **¿Cuándo iniciar la estimulación oportuna?**

Lo ideal es inicial de forma temprana, incluso desde el nacimiento del niño, aunque en general está destinado a todos los niños menores de seis años de edad, ya que engloba un grupo de procesos organizados en donde el niño queda bajo la responsabilidad de la madre o de su maestra, en donde se le ofrece un grupo de procedimiento de estimulación y evaluación buscando alcanzar el máximo potencial del hombre evitando así posibles alteraciones. (Mercado, 2019)

### **¿Cómo Funciona la Estimulación oportuna?**

Cada etapa del desarrollo humano necesitar de un determinado grupo de estímulos relacionados al desarrollo de cada niño, es decir se direcciona de forma personalizadas sin buscar referentes o hacer comparaciones, ya que el objetivo de la estimulación oportuna no es acelerar el normal desarrollo sino reconocer para motivar el potencial de cada niño de forma particular, presentándoles actividades que fortalezcan su aprendizaje. (Mercado, 2019)

### **¿Cómo aplicar la estimulación oportuna?**

Estimular de manera oportuna, es brindarla al recién nacido y al niño los medios necesarios para que comprenda el mundo que lo rodea, por medio de juegos de estimulación en favor de su desarrollo, estos juegos pueden variar de acuerdo a la edad del menor, su forma de comportarse, sus necesidades, y sus aspiraciones que él mismo



expresa, el ambiente donde se desarrollaran deben cumplir ciertas características como son la tranquilidad, comodidad, ventilación, luz natural, decorado y sobre todo limpio, al iniciar se aconseja escoger los materiales que llamen más la atención del niño, de preferencia que sean lavables, livianos y resistentes, y deben ofrecerse poco a poco de modo que les resulte algo novedoso, siempre teniendo en cuenta que sean acordes con la edad y madurez del niño, el que dirige la actividad debe mostrar alegría e interés ya que el niño percibe el estado de ánimo de la persona, un momento oportuno para iniciar es cuando el niño está tranquilo y despierto se pueden aprovechar situaciones como el baño o la hora de comer, la idea principal es convertir las actividades estimulación oportuna en una situación de juego que formará parte de la rutina diaria del niño. (Martínez, 2002).

## **Dimensiones de la variable Estimulación oportuna**

### **Área cognitiva**

Gracias a la estimulación oportuna el niño tendrá la capacidad de entender, comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas realidades, utilizando el razonamiento y su relación con objetos que tienen a su alrededor, para desarrollar el área cognitiva el niño debe adquirir experiencias, alcanzando así sus diversos niveles de pensamiento, atención y reacción ante situaciones que se le presenten. (Berdiales, 2015)

### **Área del lenguaje**

Mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, el niño podrá comunicarse con el exterior, el área del lenguaje comprende tres dimensiones: la comprensión, la expresión y los gestos, en primer lugar está la comprensión, es una habilidad que se adquiere desde que nacemos a pesar de no tener un vocabulario entendible, el niño tiene la capacidad de entender algunas palabras, por ello la importancia de siempre hablarle así se familiarizará

con las palabras dándoles un significado para más tarde tratar de imitarlo. (Berdiales, 2015)

Desarrollar el área del lenguaje comprende tres procesos importantes:

- ✓ Pronunciar bien las palabras: primera tarea que tanto los padres como los maestros deben cumplir, ya que los niños presentan grandes diferencias cuando logran pronunciar de manera correcta y clara los vocablos.
- ✓ Enriquecer su vocabulario: si el infante se desarrolla en un buen ambiente, cumplirá el año y medio hablando al menos 18 palabras y al cumplir los dos años llegará incluso a conocer 300 palabras, al llegar a los 3 años de vida escolar, conocerá alrededor de las 2400 palabras.
- ✓ Armar oraciones: luego de pronunciar bien las palabras y enriquecer su vocabulario, el niño será capaz de unir palabras formando así pequeñas oraciones con sentido. (Berdiales, 2015)

### **Área socio emocional**

Esta área comprende las experiencias afectivas que el niño tiene mediante el proceso de socialización, mediante la cual aprenderá a relacionarse con sus semejantes, para el correcto desarrollo socio emocional se necesita la participación de los padres de familia y maestros, mediante su cuidado, atención, paciencia y amor, además mediante estas relaciones, el niño aprenderá a comportarse ante los demás. (Berdiales, 2015)

La experiencia social enriquece mucho el desarrollo de un niño, ya que le brinda oportunidades para resolver diversos conflictos utilizando como herramienta al juego grupal, o relacionándose con sus maestros o cuidadores, entre las habilidades que se adquieren mediante la convivencia social son la habilidad para alimentarse, asearse, trabajar en grupo, respetar ideas, etc. (Berdiales, 2015)

### **Variable habilidades motoras.**

Es la capacidad que se adquiere mediante el aprendizaje para realizar un determinado movimiento, para lo cual se necesita emplear grandes músculos, los cuales coordinan movimientos corporales necesarios para el desarrollo de nuestra vida, entre las habilidades se destacan el caminar, correr, agacharse, saltar, lanzar y mantener el equilibrio. (Cumpa, 2013)

### **El desarrollo motor hasta los seis años de edad.**

El desarrollo motor de un niño se va produciendo mediante sus ganas de actuar sobre su entorno, el objetivo principal es que el niño consiga dominio sobre su propio cuerpo, quedando evidenciado mediante su función motriz, es decir mediante movimientos dirigidos a relacionarse con el mundo, iniciado con los reflejos al nacer hasta el control de grandes grupos musculares que dirigen el equilibrio, la correcta postura, y los movimientos, este desarrollo depende en gran manera de la maduración y el aprendizaje que se va adquiriendo con el tiempo, ya que para conseguir una correcta coordinación de movimientos es necesario que nuestro sistema nervioso alcance un nivel suficiente de maduración. (Cumpa, 2013)

Es conocido que para llegar a un buen nivel motor es necesario el entrenamiento, ya que como en otros aspectos del desarrollo humano, el área motora necesita de lo hereditario y lo aprendido, visto de forma práctica en las sesiones de aprendizaje motor se busca que los niños puedan controlar su conducta y sus habilidades motrices. (Paris, 2014)

### **Beneficios de las habilidades motoras.**

- Las habilidades motoras influyen grandemente en diversas áreas de la vida humana, como es la parte intelectual, emocional, afectiva y social.

- El niño aprender a manejar, emplear y controlar de forma correcta sus movimientos corporales.
- En lo que respecta al área cognitiva, las habilidades motoras favorecen la memoria, la concentración, la imaginación y la creatividad de los niños.
- En el aspecto social, las habilidades motoras favorecen las relaciones interpersonales durante el desarrollo de actividades motrices.
- En el área afectiva, influye positivamente sobre las emociones de los niños.
- Gracias a las habilidades motoras se desarrollan aspectos de la motricidad como son el equilibrio, la coordinación, la orientación, el equilibrio, en manejo de la respiración, el lateralismo, etc. (Bernaldo, 2012).

### **Ejercicios para desarrollar las habilidades motoras**

- Los niños deben identificar, tocar y mover las partes de su cuerpo que la maestra le indique.
- Coger un objeto en específico y pasarlo de una mano a otra.
- La maestra debe inflar un globo, y lanzarlo hacia sus alumnos, indicando con que parte del cuerpo cada niño lo lanzara, por ejemplo, con la mano, el pie, el hombro, la rodilla, la espalda o el pecho.
- Imprimir imágenes con ejemplos de movimiento y mostrárselo a sus niños, para que los imiten como por ejemplo el gateo, la marcha, la reptación, etc.
- Hacer ejercicios de caminar, de pararse en un pie, de puntas, de talones, etc.
- Practicar juegos en donde se venda los ojos a los niños y se busca que se desplacen
- Correr por el patio
- Lanzar pelotas de diversos tamaños y pesos.
- Realizar abdominales sobre colchonetas
- Patear pelotas

- Amarrarse las zapatillas, etc. (Bernaldo, 2012).

## **Dimensiones de la variable habilidades motoras.**

### **La motricidad gruesa**

Se refiere a los movimientos realizados por todo el cuerpo, y permiten al niño controlar los músculos que permitan desplazarlos, mantener el equilibrio y tener una postura adecuada y dominar en general su cuerpo, la motricidad gruesa se desarrolla conforme el niño va creciendo y madurando, ya que cuando una persona nace no tiene la capacidad de controlar sus movimientos puesto que sus músculos siguen la orden de reflejos como es la succión, pero con los años estos movimientos serán controlados, hasta dominar completamente su cuerpo, para lo cual es necesario que se le brinda muchas experiencias con la finalidad de lograr un buen aprendizaje, el desarrollo motor grueso se base en tres leyes. (Paris, 2014)

- Ley céfalo-caudal, que hace referencia al desarrollo de los músculos que va en dirección de la cabeza, pasa por los hombros, recorre las piernas y finaliza en los pies.
- Ley próximo distal, menciona que el desarrollo muscular se produce de adentro hacia afuera, inicia en el tronco, dirigiéndose a los brazos y terminando den las manos.
- La ley general específica, menciona que los movimientos generales preceden a los movimientos específicos, que son coordinados, por ejemplo, un bebé no es capaz de controlar sus movimientos, pero conforme va creciendo se desarrolla la masa muscular y por lo tanto la coordinación, es decir primero el brazo, las manos y luego los dedos permitiéndole coger objetos. (Paris, 2014)

El desarrollo de la motricidad gruesa es un requisito importante para desarrollar la motricidad fina de la persona, capacidad que se desarrolla conforme el niño va creciendo y por lo tanto madurando su musculatura y tonicidad, ya que necesita del dominio de músculos más pequeños. (Paris, 2014)

### **Motricidad fina.**

Son las actividades que se realizan con las manos y los pies con la finalidad de manipular y agarrar algún objeto, y para ello se necesita del desarrollo de destrezas, ya que conforme el niño va creciendo se desarrolla tanto física como mentalmente, como consecuencia desarrolla capacidades que posteriormente se convertirán en destrezas, la motricidad fina dirige las actividades motrices manuales, con especial participación de los dedos de las manos y pies, con la guía de la vista, para lo cual se necesita de la ejercitación de músculos más la adquisición de vivencias, y experiencias, permitiendo al niño desenvolverse con normalidad a lo largo de su vida. (Paris, 2014)

Cuando el niño forma la pinza digital, se encuentra entonces preparado para manipular objetos más pequeños, sin embargo, para obtener mayor precisión y fuerza de agarre, pasaran todavía algunos años, y logrará realizar actividades como cortar con tijera, amarrarse las zapatillas, pintar, escribir, dibujar, etc., por el desarrollo de la motricidad fina es necesario para que el niño realice actividades más complejas. (Paris, 2014)

### **2.3 Bases filosóficas**

La educación inicia desde el momento que nacemos, lo que favorece al oportuno desarrollo corporal del niño, necesario para su formación intelectual, por ello el contacto que tiene el niño con su medio le permite desarrollarse de manera integral, por ello a esta primera etapa del desarrollo se llama periodo sensorio motor, ya que el niño llega a un mundo preparado para despertar en él capacidades sensoriales, perceptuales y motoras

que le permitirán hacer frente al mundo exterior, cerca de los dos años de vida, aparecen los conceptos de personas, objetos y del yo, concluyéndose que la inteligencia inicia con la conducta sensorial y motora.

#### **2.4. Definición de términos:**

##### **Estimulación oportuna.**

Se define como una serie de actividades, acciones y ejercicios dirigidos a los niños de forma repetida, que favorecen al desarrollo del hombre durante sus primeros años de vida, buscando potenciar al máximo sus emociones, pensamientos, su motricidad, su ambiente social y su aprendizaje, considerando diversos estímulos que llaman la atención de los niños, utilizando como recursos a los sentidos de audición, visión y tacto. (Berdiales, 2015)

##### **Área cognitiva**

Área que brinda al niño la capacidad de entender, comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas realidades, utilizando el razonamiento y su relación con objetos que tienen a su alrededor, para desarrollar el área cognitiva el niño debe adquirir experiencias, alcanzando así sus diversos niveles de pensamiento, atención y reacción. (Berdiales, 2015)

##### **Área del lenguaje**

Es el desarrollo de habilidades comunicativas, el niño podrá comunicarse con el exterior, el área del lenguaje se adquiere desde que nacemos a pesar de no tener un vocabulario entendible, el niño tiene la capacidad de entender algunas palabras, por ello la importancia de siempre hablarle así se familiarizará con las palabras dándole un significado para más tarde tratar de imitarlo. (Berdiales, 2015)

## **Área social**

Área mediante la cual el niño aprenderá a relacionarse con sus semejantes, para su correcto desarrollo socio emocional se necesita la participación de los padres de familia y maestros, mediante su cuidado, atención, paciencia y amor, además aprenderá a comportarse con los demás. (Berdiales, 2015)

## **Habilidades motoras.**

Es la capacidad que se adquiere mediante el aprendizaje para realizar un determinado movimiento, para lo cual se necesita emplear grandes músculos, los cuales coordinan movimientos corporales necesarios para el desarrollo de nuestra vida, entre las habilidades se destacan el caminar, correr, agacharse, saltar, lanzar y mantener el equilibrio. (Cumpa, 2013)

## **La motricidad gruesa**

Se refiere a los movimientos realizados por todo el cuerpo, y permiten al niño controlar los músculos que permitan desplazarlos, mantener el equilibrio y tener una postura adecuada y dominar en general su cuerpo, la motricidad gruesa se desarrolla conforme el niño va creciendo y madurando. (Paris, 2014)

## **La Motricidad fina.**

Son las actividades que se realizan con las manos y los pies con la finalidad de manipular y agarrar algún objeto, y para ello se necesita del desarrollo de destrezas, ya que conforme el niño va creciendo se desarrolla tanto física como mentalmente, como consecuencia desarrolla capacidades que posteriormente se convertirán en destrezas. (Paris, 2014).



## 2.5 Hipótesis.

### Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

### Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

Existe una relación significativa entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

Existe una relación significativa entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

## 2.6 Operacionalización de variables.

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
			<ul style="list-style-type: none"><li>• El niño entiende las enseñanzas</li><li>• El niño razona sobre los ejercicios que se le propone</li></ul>	

<p style="text-align: center;"><b>La estimulación oportuna</b></p>	<p>Se define como una serie de actividades, acciones y ejercicios dirigidos a los niños de forma repetida, que favorecen al desarrollo del hombre durante sus primeros años de vida, buscando potenciar al máximo sus emociones, pensamientos, su motricidad, su ambiente social y su aprendizaje, considerando diversos estímulos que llaman la atención de los niños, utilizando como recursos a los sentidos de audición, visión y tacto. (Berdiales, 2015)</p> <p>Es la capacidad que se adquiere mediante el aprendizaje para realizar un determinado</p>	<p>El área cognitiva</p> <p>El área del lenguaje</p> <p>El área socioemocional</p> <p>Motricidad gruesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño interpreta la información que se le brinda.</li> <li>• El niño nombra los objetos por su nombre</li> <li>• El niño es capaz de expresar experiencias pasadas.</li> <li>• El niño maneja un vocabulario enriquecido.</li> <li>• El niño conoce su nombre completo.</li> <li>• El niño juega con sus compañeros.</li> <li>• El niño imita las labores de sus padres.</li> <li>• El niño puede saltar en un pie</li> <li>• El niño agarra el ritmo de la marcha</li> <li>• El niño puede arrojar una pelota</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>
--	--	---	--	-----------------------------

<p><b>Habilidades motoras</b></p>	<p>movimiento, para lo cual se necesita emplear grandes músculos, los cuales coordinan movimientos corporales necesarios para el desarrollo de nuestra vida, entre las habilidades se destacan el caminar, correr, agacharse, saltar, lanzar y mantener el equilibrio. (Cumpa, 2013)</p>	<p>Motricidad fina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño coge el lápiz correctamente</li> <li>• El niño agarra bien la tijera</li> <li>• El niño manipula con facilidad pequeño objetos</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>
-----------------------------------	--	------------------------	--	-----------------------------

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de investigación**

El estudio es descriptivo, correlacional por conveniencia.

#### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptiva ya que busca exponer un tema que es relevante para la sociedad, sin intentar influenciar sobre ella o cambiarla, además es correlacional, puesto que se busca encontrar la relación entre las variables motricidad oportuna y las habilidades motoras.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población:**

La población, estuvo compuesta por los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay, que suman un total de: 174

#### **Muestra:**

la muestra es la parte representativa de la población, en el presente estudio suman un total de: 45 niños de las aulas de 2 años.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento utilizado fue la ficha de observación puesto que el estudio tiene como muestra a niños del nivel inicial.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

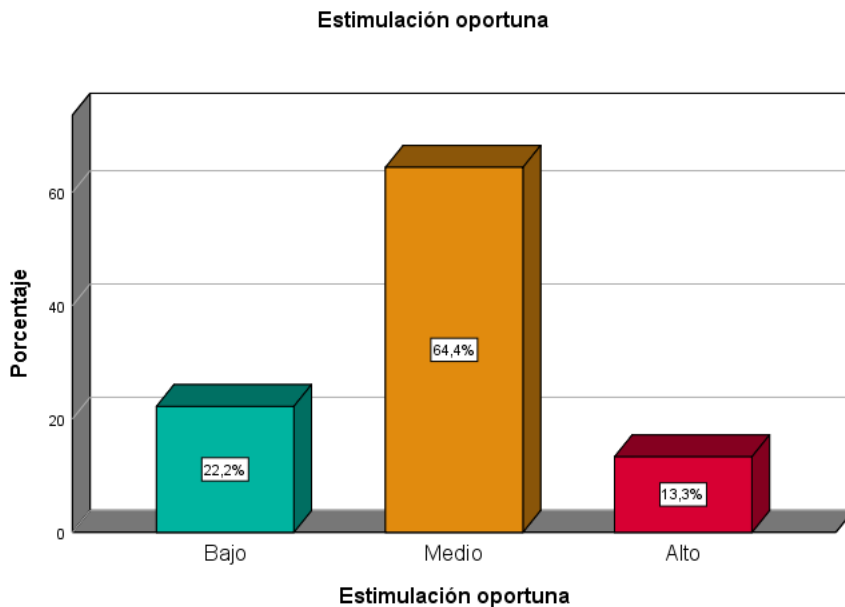
Tabla 1

*Estimulación oportuna*

*Estimulación oportuna*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	22,2	22,2	22,2
	Medio	29	64,4	64,4	86,7
	Alto	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.



*Figura 1.* Estimulación oportuna

De la figura 1, un 64,4% de los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay mencionan que existe un nivel medio en la variable de la estimulación oportuna, un 22,2% un nivel bajo y un 13,3% un nivel alto.

Tabla 2

Área Cognitiva

Área Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	51,1	51,1	51,1
	Medio	16	35,6	35,6	86,7
	Alto	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

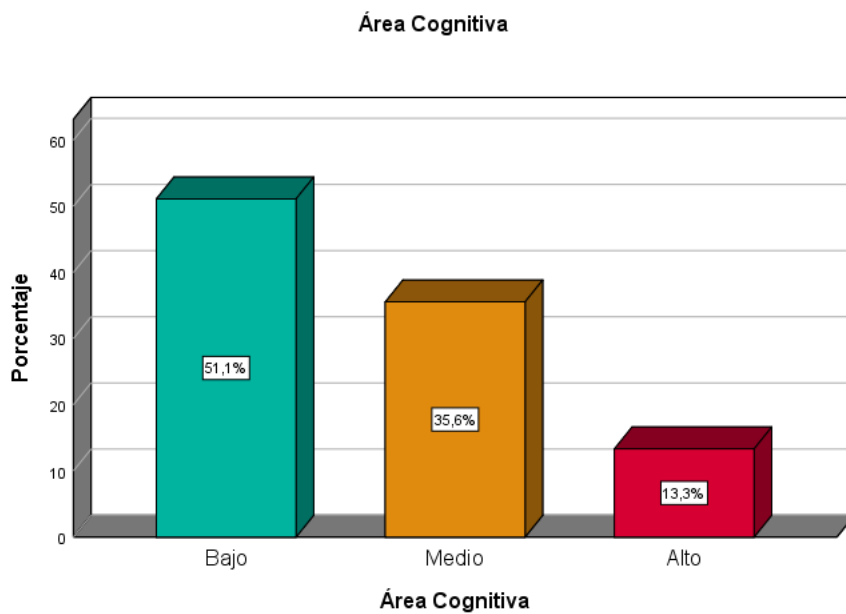


Figura 2. Área Cognitiva

De la figura 2, un 51,1% de los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay mencionan que existe un nivel bajo en la dimensión del área cognitiva, un 35,3% un nivel medio y un 13,3% un nivel alto.



Tabla 3

Área del Lenguaje

		Área del Lenguaje		Porcentaje	Porcentaje
Válido		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
	Bajo	22	48,9	48,9	48,9
	Medio	17	37,8	37,8	86,7
	Alto	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay

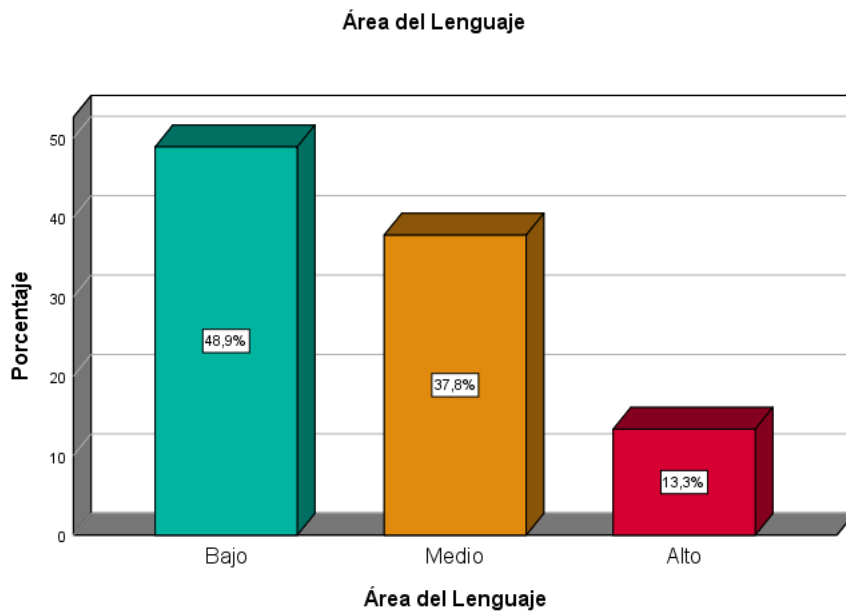


Figura 3. Área del Lenguaje

De la figura 3, un 48,9% de los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de área del lenguaje, un 37,8% un nivel medio y un 13,3% un nivel alto.

Tabla 4

Área Socio emocional

Área Socio emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	48,9	48,9	48,9
	Medio	17	37,8	37,8	86,7
	Alto	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

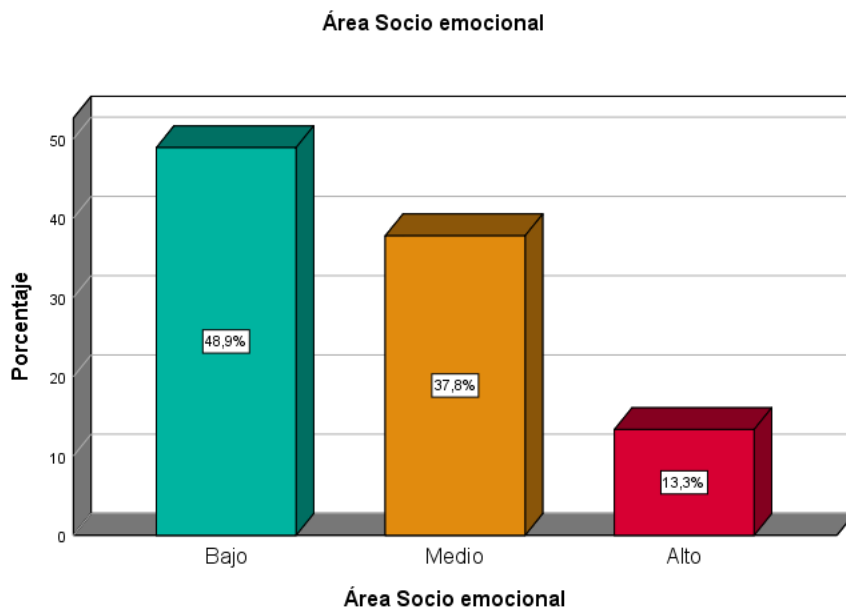


Figura 4. Área Socio emocional

De la figura 4, un 48,9% de los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de área socio emocional, un 37,8% un nivel medio y un 13,3% un nivel alto.

Tabla 5

*Habilidades motoras*

*Habilidades motoras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	28,9	28,9	28,9
	Medio	28	62,2	62,2	91,1
	Alto	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

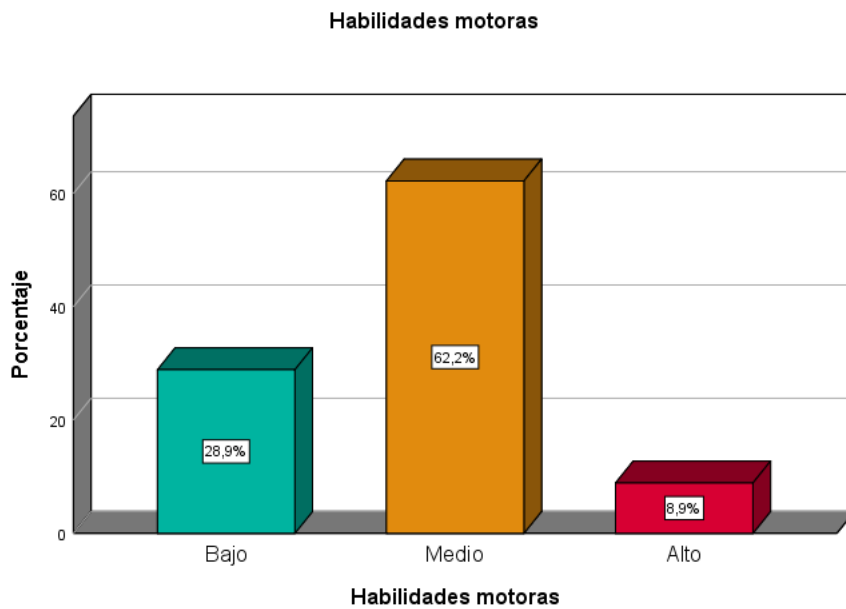


Figura 5. Habilidades motoras

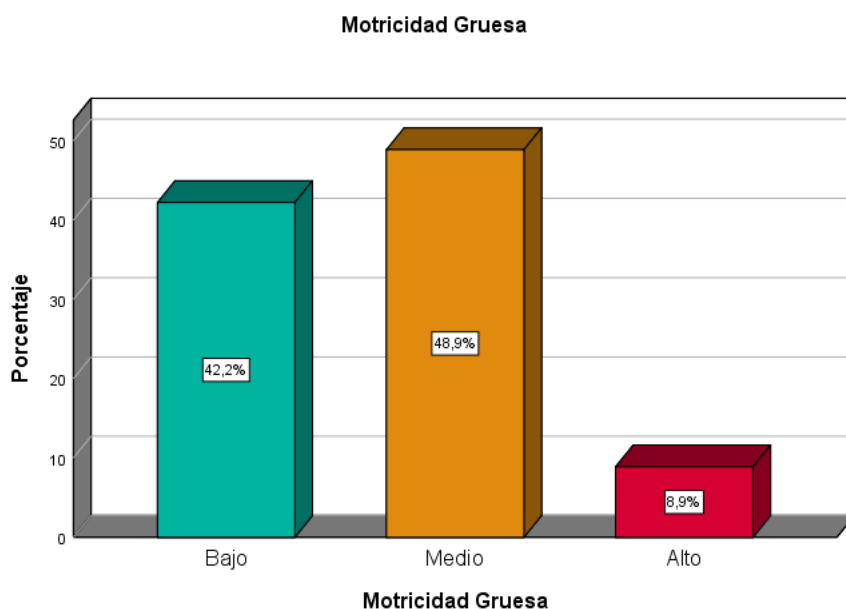
De la figura 5, un 62,2% de los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay mencionan que existe un nivel medio en la variable de habilidades motoras, un 28,9% un nivel bajo y un 8,9% un nivel alto.

Tabla 6

*Motricidad Gruesa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	42,2	42,2	42,2
	Medio	22	48,9	48,9	91,1
	Alto	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.



*Figura 6. Motricidad Gruesa*

De la figura 6, un 48,9% de los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay mencionaron que existe un nivel medio en la dimensión de motricidad gruesa, un 42,2% un nivel bajo y un 8,9% un nivel alto.

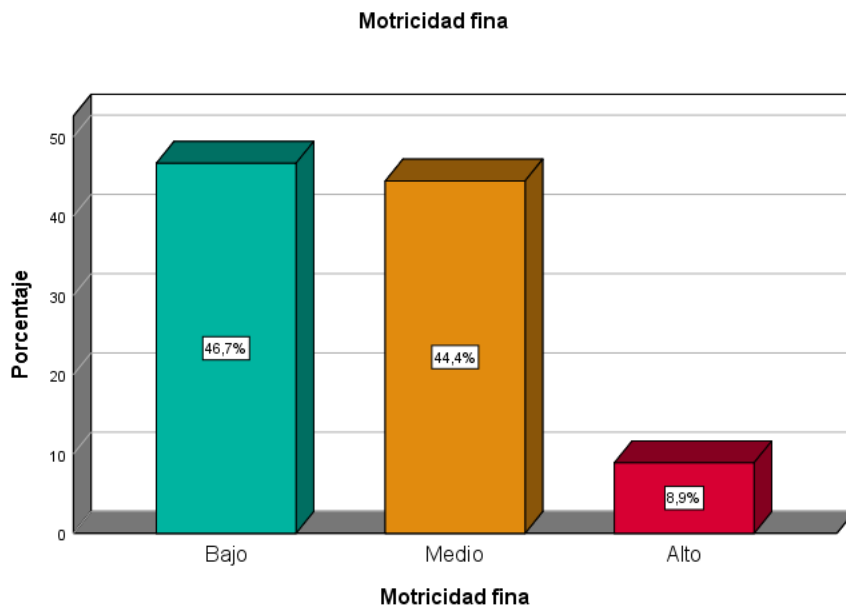
Tabla 7

*Motricidad fina*

*Motricidad fina*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	46,7	46,7	46,7
	Medio	20	44,4	44,4	91,1
	Alto	4	8,9	8,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.



*Figura 7.* Factor Emocional

De la figura 7, un 46,7% de los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de motricidad fina, un 44,4% un nivel medio y un 8,9% un nivel alto.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

**Tabla 8**

*Estimulación oportuna y las habilidades motoras*

		Estimulación oportuna y las habilidades motoras		
			Estimulación oportuna	Habilidades motoras
Rho de Spearman	Estimulación oportuna	Coefficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades motoras	Coefficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 expresa una correlación de  $r = 0,8813$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe una relación significativa entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

La correlación es de magnitud muy buena.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe una relación significativa entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

**H0:** No existe una relación significativa entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

**Tabla 9**

*El área cognitiva y las habilidades motoras*

			Área Cognitiva	Habilidad s motoras
Rho de Spearman	Área Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades motoras	Coefficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 expresa una correlación de  $r= 0,612$  con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe una relación significativa entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

La correlación es de magnitud buena.

## Hipótesis específica 2

**H2:** Existe una relación significativa entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

**H0:** No existe una relación significativa entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

**Tabla 10**

*El área del lenguaje y las habilidades motoras*

			Área del Lenguaje	Habilidades motoras
Rho de Spearman	Área del Lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades motoras	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 expresa una correlación de  $r = 0,784$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe una relación significativa entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

La correlación es de magnitud buena.



### Hipótesis específica 3

**H2:** Existe una relación significativa entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

**H0:** No existe una relación significativa entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

**Tabla 11**

*La evaluación y la autonomía*

			Área Socio emocional	Habilidad es motoras
Rho de Spearman	Área Socio emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Habilidades motoras	Coefficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de  $r = 0,586$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto, evidenciamos que existe una relación significativa entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.

La correlación es de magnitud moderada.

**CAPITULO V**  
**DISCUSION**

## 5.1 Discusión

La investigación trata de un tema muy importante en la actualidad, la estimulación oportuna, definida como una estrategia educativa diseñada con la finalidad de desarrollar el área psicomotora de los niños, se recopiló información referente al análisis de la investigación a nivel internacional se consideró a **(Wong, 2016)**, la principal razón es que los niños no son estimulados por sus padres durante los primeros años de vida y explica que la razón es el poco tiempo que ellos tienen por su trabajo y su desconocimiento en el tema, para **(Bracho, 2015)**, durante la infancia se sientan las bases necesarias para el desarrollo de capacidades y habilidades en el niño formando así su personalidad, por ello es importante estimular su motricidad y dominio muscular, así mismo **(Toasa & Barraqueta, 2015)**, el trabajo de investigación nos explica sobre la importancia que tiene la estimulación temprana sobre el desarrollo de la motricidad en niños, hasta los cinco años de edad, es necesario el correcto desarrollo de la psicomotricidad tanto fina como gruesa, a nivel nacional se considero a **(Calcina, 2019)**, la estimulación oportuna influye de manera significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa del niño, por lo que se recomienda a la comunidad educativa en general y a los padres de familia poner en práctica la estimulación temprana desde la infancia de los niños en tanto **(Estrada, 2018)**, efectivamente la estimulación oportuna favorece el desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños, además se concluye pese a que los maestros son conscientes de esta realidad manifiestan que no aplica la estimulación temprana de manera constante lo que repercute en el correcto desarrollo de la motricidad en los niños, para **(Flores, 2014)**, se observó un incremento significativo en su desarrollo motor alcanzando más de la mitad la categoría de alto, mientras que el grupo de control alcanzó su desarrollo motor pero en un nivel mucho más bajo, observándose que la falta de estimulación limita el desarrollo psicomotor de la población estudiantil.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe una relación significativa entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay, donde la correlación tiene una magnitud muy buena.
2. **Segunda:** Existe una relación significativa entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay, donde la correlación tiene una magnitud buena
3. **Tercera:** Existe una relación significativa entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay, donde la correlación tiene una magnitud buena.
4. **Cuarta:** Existe una relación significativa entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay, donde la correlación tiene una magnitud moderada.

## **6.2 Recomendaciones**

La estimulación temprana favorece el desarrollo oportuno en los primeros años de vida del individuo donde el niño perfecciona sus habilidades y descubre el mundo con los sentidos por estas razones se recomienda a las maestras capacitarse en estrategias pertinentes para trabajar esta área.

Se recomienda implementar los espacios del aula para el desarrollo de la estimulación oportuna con materiales didácticos adecuados teniendo en cuenta la edad de los niños.

Programar talleres con madres y padres de los niños para orientarlos en el desarrollo de la estimulación temprana de sus niños.

**CAPITULO VII**  
**BIBLIOGRAFIA**

## **Fuentes bibliográficas**

Aranda, E. (2013). *La Estimulación Temprana. Enciclopedia Guía para el Desarrollo Integral del Niño*, Madrid. España: Editorial. Gráficas Mármol S.L.

Berdiales, M. (2015) *Estimulación temprana en el desarrollo Infantil*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Servicop.

Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e inversión*. Madrid. España: Ediciones Pirámide.

## **Fuentes Hemerográficas**

Bracho, B. (2015), *La estimulación temprana y su relación con el desarrollo motriz en los niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil comunitario "Gua Gua"* (Tesis de pregrado). Universidad de las fuerzas armadas. Ecuador.

Calcina, R. (2019), *"Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del Pronoei Laykakota de la ciudad de Puno, en el año 2017"* (Tesis de especialidad), Universidad Nacional del Altiplano. Perú.

Estrada, M. (2018), *"Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017"* (Tesis de maestría). Universidad San Pedro. Perú.



Flores, Y. (2014), “*Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*” (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Mercado, N. (2019). *Guía para la estimulación temprana*. Lima. Perú: Editorial ADRA Perú.

Toasa, Y. & Barrazueta, B. (2015) “*La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo*”. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Wong, S. (2016), “*Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscal Aída León de Rodríguez Lara de la ciudad de Guayaquil*”. (Tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador.

### **Fuentes electrónicas**

Cumpa, B. (2013). Coordinación motora. *de Monografías*. Recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos104/coordinacionmotora-fina/coordinacion-motora-fina.shtml>

García, J. (2016). *Estimulación Temprana*. Lima- Perú. Ediciones Mirbet.. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M. (2002). La estimulación temprana: Enfoques, problemáticas y proyección. *Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar*. Recuperado de:

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d026.pdf> 20-02-2013

Paris, E. (2014). Desarrollo motor de bebés y niños, *de Bebés y más*. Recuperado de:

<http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-motor-debebes-y-ninos>

# **ANEXOS**

## FICHA DE OBSERVACION

### APLICACIÓN LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

- **El área cognitiva**

El niño entiende las enseñanzas

SI ( ) NO ( )

El niño razona sobre los ejercicios que se le propone

SI ( ) NO ( )

El niño interpreta la información que se le brinda.

SI ( ) NO ( )

- **El área del lenguaje**

El niño nombra los objetos por su nombre

SI ( ) NO ( )

El niño es capaz de expresar experiencias pasadas.

SI ( ) NO ( )

El niño maneja un vocabulario enriquecido.

SI ( ) NO ( )

- **El área socioemocional**

El niño conoce su nombre completo.

SI ( ) NO ( )

El niño juega con sus compañeros.

SI ( ) NO ( )

El niño imita las labores de sus padres.

SI ( ) NO ( )

## FICHA DE OBSERVACION

### APLICACIÓN HABILIDADES MOTORAS

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

- **Motricidad gruesa**

El niño puede saltar en un pie

SI ( ) NO ( )

El niño agarra el ritmo de la marcha

SI ( ) NO ( )

El niño puede arrojar una pelota

SI ( ) NO ( )

- **Motricidad fina**

El niño coge el lápiz correctamente

SI ( ) NO ( )

El niño agarra bien la tijera

SI ( ) NO ( )

El niño manipula con facilidad pequeño objetos

SI ( ) NO ( )

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p align="center"><b>“LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN N° 658 FE Y ALEGRÍA – AMAY”</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relacionan la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relacionan el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”</p> <p>¿Cómo se relacionan el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”</p> <p>¿Cómo se relacionan el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay”</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que hay entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación que hay entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay</p> <p>Determinar la relación que hay entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay</p> <p>Determinar la relación que hay entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la estimulación oportuna y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el área cognitiva y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay</p> <p>Existe una relación significativa entre el área del lenguaje y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay</p> <p>Existe una relación significativa entre el área socioemocional y el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría – Amay</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Estimulación oportuna</p> <p><b>Área Cognitiva</b></p> <p><b>Área del Lenguaje</b></p> <p><b>Área Socio emocional</b></p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Habilidades motoras</p> <p>Motricidad Gruesa</p> <p>Motricidad fina</p>	<p>Población: 174</p> <p>Muestra: 45</p>

TABLA DE DATOS

N	Estimulación oportuna																		ST1	X
	Área Cognitiva					Área del Lenguaje					Área Socio emocional									
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3		
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	1	4	3	3	11	Medio	30	Medio
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	24	Bajo
3	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	1	11	Medio	34	Medio
4	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	51	Alto
5	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	4	2	3	11	Medio	32	Medio
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	1	3	3	5	12	Medio	35	Medio
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo
8	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	24	Bajo
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	5	3	5	3	16	Medio	42	Medio
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	2	2	3	1	8	Bajo	29	Medio
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	3	1	2	9	Bajo	26	Bajo
13	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	33	Medio
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	2	3	2	11	Medio	30	Medio
15	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	36	Medio
16	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	51	Alto
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	29	Medio
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	1	2	3	10	Bajo	32	Medio
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	3	1	4	10	Bajo	33	Medio
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	24	Bajo
21	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	30	Medio
22	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	51	Alto
23	2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	1	3	9	Bajo	31	Medio
24	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	29	Medio
25	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	24	Bajo
26	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	1	11	Medio	34	Medio
27	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	51	Alto
28	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	4	2	3	11	Medio	32	Medio
29	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	1	3	3	5	12	Medio	35	Medio
30	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	26	Bajo
31	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	39	Medio
32	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	24	Bajo
33	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	5	3	5	3	16	Medio	42	Medio
34	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	2	2	3	1	8	Bajo	29	Medio
35	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	3	1	2	9	Bajo	26	Bajo
36	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	33	Medio
37	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	2	3	2	11	Medio	30	Medio



38	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	36	Medio
39	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	51	Alto
40	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	29	Medio
41	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	1	2	3	10	Bajo	32	Medio
42	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	3	1	4	10	Bajo	33	Medio
43	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	24	Bajo
44	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	30	Medio
45	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	51	Alto

N	Habilidades motoras														ST2	Y
	Motricidad Gruesa						Motricidad fina									
	13	14	15	16	S1	D1	17	18	19	20	S2	D2				
1	2	3	1	4	10	Bajo	1	3	4	1	9	Bajo	19	Bajo		
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	17	Bajo		
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	21	Medio		
4	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	39	Alto		
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	20	Medio		
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	4	13	Medio	27	Medio		
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	18	Bajo		
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	27	Medio		
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	15	Bajo		
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	22	Medio		
11	3	1	2	5	11	Medio	3	3	1	3	10	Bajo	21	Medio		
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	19	Bajo		
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	5	13	Medio	21	Medio		
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	2	11	Medio	18	Bajo		
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	23	Medio		
16	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	39	Alto		
17	3	2	4	2	11	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	20	Medio		
18	2	3	3	4	12	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	22	Medio		
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	3	13	Medio	23	Medio		
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	15	Bajo		
21	3	2	5	1	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	23	Medio		
22	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	5	13	Medio	24	Medio		
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	5	8	Bajo	21	Medio		
24	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	21	Medio		
25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	17	Bajo		
26	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	21	Medio		
27	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	39	Alto		
28	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	20	Medio		
29	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	4	13	Medio	27	Medio		

30	1	2	3	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	<b>18</b>	Bajo
31	3	4	5	1	<b>13</b>	Medio	4	3	4	3	<b>14</b>	Medio	<b>27</b>	Medio
32	2	2	2	3	<b>9</b>	Bajo	2	1	2	1	<b>6</b>	Bajo	<b>15</b>	Bajo
33	5	3	3	3	<b>14</b>	Medio	2	2	2	2	<b>8</b>	Bajo	<b>22</b>	Medio
34	3	1	2	5	<b>11</b>	Medio	3	3	1	3	<b>10</b>	Bajo	<b>21</b>	Medio
35	1	2	3	2	<b>8</b>	Bajo	2	3	3	3	<b>11</b>	Medio	<b>19</b>	Bajo
36	2	2	2	2	<b>8</b>	Bajo	1	5	2	5	<b>13</b>	Medio	<b>21</b>	Medio
37	3	2	1	1	<b>7</b>	Bajo	3	2	4	2	<b>11</b>	Medio	<b>18</b>	Bajo
38	4	3	3	3	<b>13</b>	Medio	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	<b>23</b>	Medio
39	5	5	5	4	<b>19</b>	Alto	5	5	5	5	<b>20</b>	Alto	<b>39</b>	Alto
40	3	2	4	2	<b>11</b>	Medio	2	2	3	2	<b>9</b>	Bajo	<b>20</b>	Medio
41	2	3	3	4	<b>12</b>	Medio	2	3	2	3	<b>10</b>	Bajo	<b>22</b>	Medio
42	1	4	2	3	<b>10</b>	Bajo	5	3	2	3	<b>13</b>	Medio	<b>23</b>	Medio
43	2	2	2	3	<b>9</b>	Bajo	2	1	2	1	<b>6</b>	Bajo	<b>15</b>	Bajo
44	3	2	5	1	<b>11</b>	Medio	3	3	3	3	<b>12</b>	Medio	<b>23</b>	Medio
45	1	4	3	3	<b>11</b>	Medio	3	2	3	5	<b>13</b>	Medio	<b>24</b>	Medio