

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2020**

PRESENTADO POR:

**PATRICIA YESICA LA ROSA GARCIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021

TÍTULO

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2020**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: PATRICIA YESICA LA ROSA GARCIA

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

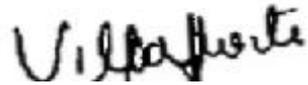
UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR



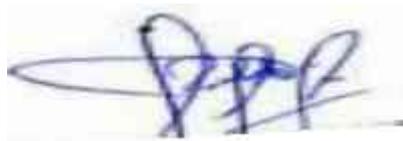
Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA
Presidente(a)



Mg. GUERRERO HURTADO FELICIA ANTONIA
Secretario(a)



Dra. APOLINARIO RIVERA FELIPA HINMER HILEM
Vocal



Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Porque siempre estuvieron allí apoyándome, cuidándome y dándome la fortaleza que muchas veces necesite; el impulso para seguir adelante; porque siempre creyeron en mi capacidad, inteligencia y no dudaron en apoyarme siempre; gracias porque desde pequeña velaron por mi bienestar y me enseñaron valores; me dieron una educación muy valiosa, gracias a la confianza depositada en mí, hoy logro culminar una etapa en mi carrera.

Patricia Yesica La Rosa García

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez doy las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” de la ciudad de Huacho, por darme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

A mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; y pueden superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida me trae, **muchas gracias.**

Patricia Yesica La Rosa García

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitaciones del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. La familia	9
2.2.2. Desarrollo emocional	11
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. La familia	13
2.3.2. Desarrollo emocional	29
2.4. Definición de términos básicos	40
2.5. Hipótesis de la investigación	42
2.5.1. Hipótesis general.....	42
2.5.2. Hipótesis específicas	42

2.6. Operacionalización de variables.....	42
CAPITULO III	44
METODOLOGIA.....	44
3.1. Diseño metodológico	44
3.2. Población y muestra.....	44
3.2.1. Población.....	44
3.2.2. Muestra	44
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.3.1. Técnicas a emplear	44
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	44
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	45
CAPITULO IV	46
RESULTADOS	46
4.1. Análisis de resultados.....	46
4.2. Contratación de hipótesis.....	82
CAPITULO V	83
DISCUSIÓN.....	83
5.1. Discusión de resultados.....	83
CAPITULO VI	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
6.1. Conclusiones.....	84
6.2. Recomendaciones	85
CAPITULO VII	86
FUENTE DE INFORMACIÓN	86
7.1. Fuentes bibliográficas	86
ANEXOS	88

RESUMEN

La importancia de la familia depende principalmente de dos pilares básicos de la supervivencia humana. Los miembros de la familia, por otro lado, brindan protección y cuidado al recién nacido enseñándoles las reglas de comportamiento, dónde están los peligros, qué no deben hacer y qué deben hacer. Cómo mantenerse saludable, cómo mantenerse saludable, qué significa cada sentimiento, etc. La razón de esto es que los bebés (bebés de todo tipo, no solo humanos) no pueden sobrevivir solos si se los deja desatendidos sin precaución y protección de posibles peligros. Es comprensible que las personas necesiten el cuidado y la protección de sus padres hasta que se conviertan en adultos en los 50, para poder cuidarse a sí mismos (los adultos varían de un país a otro en cuanto a la edad). Pero generalmente se decide a los 18 años.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la familia en el desarrollo emocional, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la variable familia y 21 Ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la variable desarrollo emocional a evaluar a los alumnos de quinto grado. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad de la variable familia y las dimensiones; autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía de la variable desarrollo emocional.

Teniendo esto en cuenta, se aconseja a los profesores que no dejen de estudiar y siempre busquen formas de atraer a los estudiantes con mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan lograr los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: relaciones, desarrollo, estabilidad, familia, desarrollo emocional, autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía.

ABSTRACT

The importance of the family depends mainly on the two basic pillars of human survival: on the one hand, the family provides protection, and care for newborns, through these things teach the rules of behavior, where is the danger, what don'ts, how to stay healthy, how to stay healthy, what each feeling means, etc. The reason for this is that a baby (of any kind, not just humans) cannot survive alone when abandoned without any care or protection from possible dangers. For humans, they need the care and protection of their parents until they reach adulthood in their 50s, at which point it can be understood that people can take care of themselves (in terms of age, adulthood varies from one country to another, but it is generally determined) approximately 16 to 18 years)

The objective of this study is to determine the influence that the family exerts on the emotional development of the students of the I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: How does the family influence the emotional development of the students of the I.E. N°20820 “Our Lady of Fatima” -Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through the family's emotional development checklist, which was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 15 items in a double-entry table with 5 alternatives for the family variable and 21 Items in a double-entry table with 5 alternatives for the emotional development variable to evaluate fifth-grade students. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; relationships, development and stability of the family variable and the dimensions; self-awareness, self-control, emotional use and empathy of the emotional development variable.

Given this, teachers are advised not to stop learning, and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies, so that students can achieve the best learning results.

Keywords: relationships, development, stability, family, emotional development, self-awareness, self-control, emotional use and empathy.

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, pero su estructura ha ido cambiando a lo largo de los años. El principio rector que se nos ha dado es que el concepto de familia aún existe, pero la estructura ha cambiado con el tiempo y la complejidad de la sociedad. Casi todas las actividades humanas tienen lugar en el ámbito social, por lo que algunos dicen que el núcleo familiar es tan importante para el desarrollo de los hombres, especialmente los niños y niñas, es la formación del carácter y la personalidad de cada persona. Lo que tanto los individuos como nosotros no podemos ignorar es que el núcleo familiar que todos desarrollamos es muy diferente.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2020; el mismo que se divide en siete capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté la **“Discusión”** de resultados, en el sexto capítulo presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En América Latina, el entorno académico ha experimentado muchos cambios importantes y se cree que el entorno es una herramienta poderosa para la protección emocional de los estudiantes. Ahora se está descubriendo que los padres no están en casa porque es trabajo o familia. Circunstancias que permiten a los estudiantes estar solos o con otra persona, es importante aprender sobre la personalidad, la vida familiar y la forma de amar. Todos estos cambios han cambiado la fuente del desarrollo de un niño a una edad temprana.

Para la mayoría de los alumnos, ir a la escuela supone un cambio que afecta a las familias, al profesorado ya ellos mismos, siendo parte de un grupo de personas que no son miembros de una misma familia y que deben aprender a relacionarse con ellos. Sigue los principios de regulación y regulación de la identidad humana. Por tanto, es importante considerar el proceso de adaptación de la escuela. En este proceso, las familias juegan un papel importante porque la información que brindan y los sentimientos que brindan dependen de cómo reaccione el alumno ante esta nueva situación. La buena movilidad escolar es una etapa importante en la vida de un estudiante, porque puede sentar las bases para el desarrollo de cualquier individuo.

De esta forma, refleja el hecho de que muchos padres han formado familias pobres, lo que les impide tener una buena comunicación con sus hijos. En algunos casos, algunos de sus hijos quedan al cuidado de vecinos o familiares, y no siempre están dispuestos a ayudar a los niños en su desarrollo social. Como resultado, algunos de ellos son callados, violentos, neutrales o lloran mucho, en algunos casos optan por quedarse fuera del grupo durante dentro y fuera de las clases.

En resumen, la familia juega un papel importante en el proceso de socialización emocional, porque la familia es esencialmente la primera escuela de alfabetización emocional, es decir, es el entorno más importante para la formación de las habilidades emocionales de los niños, porque su aprendizaje parte de ahí, la presencia física y la

proximidad, el contacto, la calidez y la caricia del personaje apegado. Solo a través de esta conexión los estudiantes desarrollarán un comportamiento exploratorio, de imitación e identificación, que se convertirá en su principal fuente de aprendizaje. En definitiva, la primera experiencia tiene una gran influencia en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social de los infantes.

En la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” existen diversas dificultades familiares, una de las cuales es que la mayoría de las familias emigran a la capital para buscar un futuro mejor para sus familiares ya que hace un año nos encontramos en una situación difícil. Sin embargo, cuando los padres salen de casa por mucho tiempo para trabajar, sus hijos quedan completamente abandonados, junto con una mala alimentación y la separación de sus padres, lo que resulta en una mala adaptación escolar, bajo rendimiento académico, violencia física y psicológica, violación, deserción escolar, etc. Según la situación, el estado exige que los docentes cambien sus mentalidades y actitudes para enfrentar las nuevas realidades que enfrentan las instituciones educativas en todo el país, lo que requiere que el sector educativo tenga otras opciones.

El problema surge porque los padres carecen de atención a sus hijos, y por el trabajo y otras tareas, son impotentes en los conflictos de la sociedad actual; pero para hablar de una familia hay que empezar por su estructura; padre, madre e hijo seguido por sus características: las relaciones emocionales, lazos y roles realizados en si.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las relaciones de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye el desarrollo de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

- ¿Cómo influye la estabilidad de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce las relaciones de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce el desarrollo de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce la estabilidad de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Como egresado de esta titulación, tiene como objetivo aplicar los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo, conseguir nueva investigación en el proceso de estudio y desarrollo mediante de la hipótesis y la práctica. Por ello, la investigación que se realizará no solo podrá brindar conocimientos básicos de la realidad objetiva, sino también descubrir los problemas que pueden tener los niños en el proceso de desarrollo debido a sus familias, comprensión de los tipos familiares y comprensión. Si los padres juegan roles básicos y se ocupan de las necesidades de sus hijos, además de comprender su desarrollo, realización, obstáculos, dificultades y áreas emocionales.

Es por lo que, a través de este estudio, esperamos educar a los progenitores sobre el impacto de las necesidades emocionales y físicas de la familia y los niños de establecer fuertes conexiones emocionales para adaptarse e interactuar con los niños y el entorno social.

Porque hemos estado observando que nuestros hijos traen problemas que afectan seriamente su desarrollo emocional, porque exhiben comportamientos preocupantes, atacan a sus compañeros y en otras situaciones son demasiado tímidos y retraídos.

Esto se puede hacer porque cuenta con una introducción del tutor, niños, profesores y padres del área académica de este estudio. Además, también cuenta con importantes registros públicos y privados, libros, información en línea; economistas económicos y analistas de programas en este interés de investigación.

Un factor que nos motivó a realizar este estudio fue que descubrimos que las relaciones familiares eran tensas en el hogar porque los propios niños tenían que informar de sus problemas a sus padres.

Otro problema que surge en nuestro entorno es la forma en que vemos las historias de padres que abusan de sus hijos, que a menudo conducen a la muerte.

Es por lo que nos impulsó a desarrollar este trabajo para que podamos dar mejores soluciones a estas situaciones y ayudar a los padres a superar los problemas que afectan a sus hijos, para que puedan crecer con personalidades diferentes, y no los arrastre hacia abajo un futuro, que afecta a su descendencia. Por lo tanto, como maestros de los segundos padres de nuestros hijos, realmente entendemos y recibimos capacitación para enfrentar estos problemas y poder manejar estos casos de manera efectiva.

1.5. Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”, en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para mi investigación nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Camacho & Ortiz (2020), en su tesis titulada “*Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la escuela fiscal Guillermo Davis en el periodo lectivo 2018 – 2019*”, aprobada por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, donde los investigadores plantearon conocer el impacto de la planificación familiar en niños de 3 a 4 años para que los padres tomen conciencia de los sentimientos de sus hijos. Desarrollaron una investigación de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo-cualitativo, la población estuvo constituida 1 director, 4 docentes, 20 padres de familia y 20 niños. Los resultados de este estudio muestran una curva de aprendizaje que se le da a los padres, con el objetivo de mejorar el estado emocional. Finalmente, el investigador concluyo que:

La planificación familiar y el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la moderna Escuela de Educación Básica Guillermo Davis, a través de las detalladas actividades que se llevan a cabo durante el estudio, se puede organizar como un sistema de referencia que sustente esta relación, así como una característica. de este nivel de aprendizaje los cambios, obtenidos a través de la investigación y desarrollo de planes de seminarios educativos para padres que ayuden a que sus hijos demuestren amor en él, contribuyan al desarrollo emocional.

Cárdenas & Barros (2014), en su tesis titulada “*Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas del nivel inicial y primero de básica en las comunidades rural de Paccha y urbana de Rayoloma en el año 2013-2014*”, aprobada por la Universidad del Azuay, donde los investigadores plantearon identificar las relaciones familiares y el desarrollo emocional en niños y niñas de 4 a 6 años en las comunidades rurales de Paccha y Rayoloma. Desarrollaron una investigación y tipo cualitativa con un método explicativo y correlacional, la población estuvo conformada por 131 niños(as) de 4 a 6 años. Los resultados de este

estudio muestran que la mayoría de los niños (57,3%) comienzan en una buena situación académica ya que su relación con su sistema parental es buena (derecha). Finalmente, el investigador concluyo que:

La familia como base donde el mejor clima posible es posible, querer tener una relación con el niño es una de las necesidades más fuertes y estables de una persona a lo largo de su vida, y cuando estos cimientos están en su lugar riesgo, y paternidad el comportamiento es predominante y es más probable que los niños crezcan abusivos en el espejo y con problemas de comportamiento y comportamiento.

Uribe (2016), en su tesis titulada “*Influencia de la familia en la inteligencia emocional en la primera infancia*” aprobada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde el investigador planteo expresar sentimientos familiares y emocionales, así como sus necesidades y sentimientos en la infancia. Desarrollo una investigación cualitativa de tipo no experimental evolutiva, la población estuvo constituida por 56 familias. Los resultados del estudio muestran los individuos con destrezas emocionales elevadas tengan una vida social, laboral y familiar más satisfactoria. Finalmente, el investigador concluyo que:

La familia es la institución primaria y pública para conectar las cosas pequeñas y reales con el mundo exterior y el mundo, y es un llamado a la formación integral en inteligencia emocional para promover la vida futura del niño; dado que el desarrollo de pequeños comportamientos se deriva de comportamientos y comportamientos tradicionales, también es en casa de los padres donde los niños están imitando los comportamientos básicos, por lo que es más probable que las personas con altos niveles emocionales tengan una relación de vida más satisfactorio, trabajo y vida familiar.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bautista (2021), en su tesis titulada “*Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública “Juan Mendoza Quipe”, Ayacucho 2021*”, aprobada por la Universidad Autónoma de Ica,

donde el investigador se planteó determinar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes. Desarrollo una investigación de tipo básica y de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 137 estudiantes. Los resultados del estudio muestran una correlación de nivel moderado de tipo directo ($r=.542$), con un valor de significancia estadística de $p<0.01$, por lo que se puede afirmar que, si existe relación entre clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

En cuanto a las variables clima familiar e inteligencia emocional, se encontró una correlación de nivel moderado de tipo directo ($r=.542$), con un valor de significancia estadística de $p<0.02$, por lo que se puede afirmar que, si existe relación entre clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021.

Soldevilla (2018), en su tesis titulada “*Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo conocer la relación entre las relaciones familiares y el desarrollo social de los alumnos de cinco años de la escuela N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho. Desarrollo una investigación tipo sustantiva, en nivel descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 83 padres de familia. Los resultados del estudio son estadísticamente significativos, gracias a la existencia de una correlación $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones familiares y desarrollo social. Finalmente, el investigador concluyo que:

Existe una relación de $r=0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación es positiva, con nivel correlativo moderado. Por los resultados de $p=0,001$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

Meléndez (2018), en su tesis titulada “*Funcionalidad familiar y desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas, 2017*”, aprobada por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, donde el investigador planteo explorar la relación entre el trabajo familiar y el desarrollo social y los niños del jardín de infancia. Primer colegio Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas, 2017. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo de nivel relacional tipo observativo, la población estuvo constituida por 41 niños. Los resultados del estudio muestran que 39.0% (16) tienen una familia disfuncional con desarrollo social normal, 31.7% (13) tienen un desarrollo familiar disfuncional, así como social y hospitalario., 22.0% (9) no superan las deficiencias familiares en desarrollo social en el ámbito hospitalario, 2,4 (1) familias trabajan en desarrollo normal, 2,4% (1) insuficiencia familiar en desarrollo social - emociones normales. Finalmente, el investigador concluyó que: Muchos niños (70,7%) del aprendizaje temprano de Santo Toribio de Mogrovejo crían una familia débil según la percepción de sus padres.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Clima vital de la familia

Para Ferrari (2002) se refiere al hecho de que la familia realiza una función específica, como, por ejemplo: “Dar efecto, cuidar y educar a tus hijos. Ésta es la primera fuente de aliento para los niños. El padre regula las necesidades de alimentación, emoción, protección y seguridad. Los niños exigieron el cumplimiento de sus deseos”.

Es un lugar donde los niños viven desde la infancia hasta la edad adulta y cuando llegan a la edad adulta. Para simplificar el proceso, las familias crean un entorno cerrado que les ayuda a aprender a cuidarse, tener confianza, poder tomar decisiones, aceptar o rechazar otros sentimientos.

A lo largo de la vida, las familias experimentarán diferentes tipos de crisis, que según sus características pueden dividirse en evolutivas o inesperadas.

Los individuos / familias pueden experimentar crisis evolutivas y crisis repentinas de diferentes formas según sus propios recursos y experiencias previas

(adaptarse a crisis anteriores). Teniendo esto en cuenta, algunas familias pueden tener más probabilidades de experimentar cambios y adaptabilidad durante estos períodos.

El ciclo de vida de una familia está inmerso en la cultura y costumbres de la familia, por lo que no podemos decir que existan formas correctas o incorrectas de atravesar diferentes etapas.

- **Constitución de la pareja:** Con la formación de una pareja, se forma un nuevo sistema, que será el comienzo de una nueva familia. “Este nuevo sistema / par tendrá características nuevas y propias. A su vez, cada miembro de la pareja traerá las creencias, formas y expectativas que heredarán de sus familias de origen” (Estremero & García, 2003, p.19)
- **Nacimiento y crianza:** El nacimiento de un hijo traerá muchos cambios en la relación entre marido y mujer y toda la familia. “Hay nuevos roles y funciones: madre, padre (rol de madre y padre); también hay personas en familias numerosas: abuelos, tíos, primos, etc. Los padres tienen diferentes funciones para brindar a sus hijos la atención y el cuidado que necesitan” (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Hijos en edad escolar:** Esta es una etapa crítica del desarrollo familiar. Esta es la primera vez que el niño abandona el abrazo de la familia. Te unirás a una nueva institución con profesores y compañeros y realizarás nuevas actividades fuera de tu hogar. “En cierta medida, se trata de una prueba de todo lo que la familia inculcó al niño en las primeras etapas (limitaciones, relaciones con la autoridad y los compañeros, preguntarse si es correcto, etc.)”. (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Adolescencia:** Para la mayoría de las personas y familias, la adolescencia es un período de gran crisis. Todos los miembros del núcleo familiar y su relación con el mundo exterior han experimentado cambios tremendos. Los adolescentes sufren una enorme crisis de identidad. “Su cuerpo ha cambiado, mostrando claras características secundarias, como cambios en la voz. Comenzó a ampliar su contacto con el mundo exterior y la zona geográfica a la que se movía, sin invitar a sus padres a participar” (Estremero & García, 2003, p.21)

- **Salida de los hijos del hogar:** Esta nueva etapa se caracteriza por la capacidad de las familias de origen para separar a sus hijos de sus hijos e integrarse en nuevos individuos, como cónyuges y suegros. “Los niños entrarán en una nueva etapa, deberán formar sus propias familias para continuar su ciclo de vida. Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan a la sensación de que sus hijos eventualmente se irán de casa” (Estremero & García, 2003, p.21)
- **Pareja en edad madura:** La pareja enfrentará nuevos desafíos. Por un lado, debido a que los niños se fueron de casa y cesó el trabajo, se reunieron. Si la pareja seguirá junta dependerá de las características del encuentro. Por otro lado, no solo tendrán que afrontar cambios, sino también cambios en sus familias. “El final de la vida laboral (jubilación) es visto por algunos como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de hacer cosas que se demoraron en su juventud, disfrutar de sus nietos y seguir produciendo proyectos”. (Estremero & García, 2003, p.21)
- **Ancianidad:** Cada miembro sufrirá cambios físicos, como debilidad física, enfermedades crónicas, etc. Y / o emociones, como pensamientos sobre la muerte, pérdida de seres queridos, etc. Todos estos requieren algún tiempo de procesamiento. “En esta etapa del ciclo de vida, generalmente hay frustraciones en quienes brindan a los padres atención física, emocional e incluso financiera. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establezcan las relaciones a lo largo de la historia familiar”. (Ferrari, 2002, pág. 6)

2.2.2. Desarrollo emocional

2.2.2.1. *El desarrollo de la toma de perceptiva emocional y la comprensión de las emociones*

Para Gallardo (2007) nos señala que:

El desarrollo emocional en la escuela primaria es a menudo una cuestión de tranquilidad, que es una característica típica de la educación infantil después de las tendencias de fatiga, inestabilidad, miedo e insatisfacción. Creemos que, en los tres a seis años de educación, los niños consolidaron gradualmente su adaptación escolar, control y habilidades emocionales generales, motoras y psicomotoras, sub-etapas cognitivas preoperatorias específicas,

temperamento, personalidad y personalidad. Su conocimiento interpersonal e interno, su conocimiento y comportamiento moral, su proceso de socialización y sus intereses.

Sin embargo, si bien la etapa de la educación primaria es muy amplia, porque incluye tres rondas, dos cursos académicos y cada ciclo, se debe considerar que el desarrollo es gradual y gradual, podemos decir que existen las siguientes características en el desarrollo emocional:

- a) Tener un sentimiento muy positivo sobre su hijo: físico, psicológico y social; mostrando una manera de mostrar su confianza en sí mismo, su capacidad, su poder, el deseo de ser notado por los demás y defender su propio comportamiento; aunque esté deprimido la situación mostraba ansiedad, pero empezó a estudiar a vigilar.
- b) Postura eufórico y gozoso o despreocupada, controla fácilmente sus miedos, muestra buen sentido del humor, hace bromas sin preocuparte por nada.
- c) La tranquilidad emocional global, la facilidad de manejo y el control de su propia voluntad, superando el miedo y el miedo, pueden perfeccionar peculiarmente su desarrollo intelectual.

En la actualidad, el apartado comparativo para niños está evolucionando, desde el entorno familiar hasta el escolar y el entorno. Si bien los padres y hermanos continúan siendo sus modelos a seguir, también lo son los maestros, compañeros, amigos y otras personas importantes que los rodean.

A medida que los niños adquieren mayores capacidades cognitivas y se expanden las relaciones sociales, también aumenta la posibilidad de un control emocional basado en la cultura misma.

Recientemente, se han realizado investigaciones sobre la evaluación del estrés y el desempeño escolar en estudiantes de entre 6 y 12 años, y se han desarrollado herramientas para medir la prevalencia y severidad de la ansiedad infantil, el estrés como estado, como síntoma y como un estresante. en hijos casados. Primer año de primaria. En general, estos estudios muestran que el estrés afecta el desempeño académico, ya que a medida que avanza el proceso, los hombres están menos estresados que las niñas.

Teniendo en cuenta estas contribuciones, está claro que los ajustes emocionales de los niños juegan un papel importante en la predicción de la probabilidad de su éxito académico. Esto nos permite preguntarnos: ¿Cómo podemos ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades emocionales y evitar que tengan dificultades para prepararlos para la escuela? ¿Has estudiado ya?

Para responder a esta interrogante, se han diseñado y desarrollado diferentes intervenciones, que incluyen:

- Al usar modelos, asumir roles y realizar discusiones grupales, las actividades de menos fuerza en el salón pueden transformar la manera en que los infantes piensan en entornos emocionales y sociales. En este momento, los profesores pueden emplear un tiempo pequeño de enseñanza para enseñarles cómo reconocer y ordenar pensamientos, dialogar con los demás de manera adecuada, diferenciar sentimientos y resolver problemas con los compañeros.
- Basado en una serie de estudios dedicados al desarrollo de habilidades parentales para regular las emociones de los niños, de intensidad baja a media en el hogar (Programa de Capacitación para Padres). Estos programas varían según su implementación, intensidad y ubicación (programa de visitas familiares, apoyo telefónico, seminario de habilidades parentales).
- En familias y escuelas, es una opción multifacética para niños en riesgo intermedio, riesgo antisocial y absentismo o deserción, y el tratamiento de niños con dificultades emocionales y conductuales en el hogar y la escuela, lo que demuestra que está reduciendo estas. Tiene un papel importante en el comportamiento y mejorar las destrezas comunitarias, sentimentales y académicas. (p.156)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. La familia

2.3.1.1. Concepto

Para Camacho & Ortiz (2020) la familia:

Es un grupo de personas que comparten sentimientos y emociones, a su vez, está formado por dos personas mayores de diferentes géneros, como hombre y mujer, quienes son los encargados de hacer cumplir las reglas. La experiencia de ser dueño de una familia es esencial para tener un sentido de

identidad y satisfacer las necesidades de seguridad y privacidad. En la familia, muchas personas encuentran satisfactorias las relaciones entre ellos: primero como hombres, mujeres, hermanos y hermanas; más tarde como esposo, esposa, madre, padre, más tarde como abuelos. Incluso si la familia se rompe, la persona puede estar buscando “un grupo de líderes”, un pequeño grupo de amigos cercanos, con los que pueda vivir cómodamente o que no tengan una relación cercana. (p.15)

En cuanto a la familia, se han hecho preguntas, según el diccionario etimológico, la palabra familia proviene del latín “famulus”, que significa esclavo o sirviente. Se establece de boca en boca, o por homosexualidad, o por adopción, o por un matrimonio que dura para siempre. Es la base de la sociedad, deben ser padres, madres, hijos, tíos.

Las familias son vistas como espacios que permiten a todos convivir, crecer y compartir con los demás los valores, valores, creencias, tradiciones, actitudes, conocimientos, vivencias y sentimientos, imprescindibles para su desarrollo.

(Pérez et al., 2011) discutidos en el estudio del origen de “la familia tiene varias funciones que podemos llamar universales, como la reproducción, la protección y la enseñanza a sus miembros de la posibilidad de vivir en sociedad. La forma de realizar estas funciones variará de una sociedad a otra”. (p.629)

Según Dugui, Macher, Mendoza y Núñez se citan en (Z., La familia, 2010):

La familia puede verse como un sistema social y cultural abierto, compuesto por individuos que tienen vínculos de sangre o políticos entre sí. El sistema puede autorregularse intercambiando constantemente materia, energía e información con su entorno, estableciendo metas a largo plazo y manteniendo su equilibrio. (p. 155)

Entonces puedes pensar en la familia como un grupo de instintos, de diferentes adicciones y conexiones emocionales entre cada miembro. La naturaleza del entorno abierto gobierna los sistemas sociales, por lo que los grupos sociales y el entorno circundante son importantes.

Por otro lado, (Z., La Familia, 2010) reconoce a la familia como el origen moral y social del niño y publica las emociones más perdurables, porque sus

relaciones abarcan características emocionales, que afectan al niño. Realidad: Los bebés se sienten amados y valorados, por eso se ha convertido en un lugar importante para el desarrollo de los niños, el diálogo y la interacción y el discurso moral los lleva a pensar en la libertad, pero solo imitándome la respuesta correcta o incorrecta.

Como todos sabemos, la familia es un núcleo importante de la sociedad, y los niños han formado una base sólida de valores y principios en los que ganarán temperamento emocional y asegurarán que los futuros adultos estén completamente decididos a servir a la sociedad.

Para Palacios & Rodrigo (1998), la familia es: “una alianza de personas que tienen proyectos de vida coexistentes y perdurables, en la que se crea un fuerte sentido de pertenencia al grupo y se establece un compromiso personal de intimidad, reciprocidad y dependencia entre sus integrantes” (p.4).

El autor considera que la familia es el lugar más importante en la educación de los niños porque es el lugar más cercano al desarrollo del conocimiento y el entorno de comunicación, empatía y colaboración. Según Camacho & Ortiz (2020):

Todos estos elementos brindan información que es sustentable y efectiva, es decir, su función no está solo en la implementación de valores y principios, sino que en el contexto de las relaciones familiares debe ser lo más positivo posible para promover el desarrollo de los sentimientos de los niños. Supongamos que la conexión entre los grupos se basa en la emoción y el respeto, lo cual es muy importante para brindar seguridad a los niños. (p.13)

2.3.1.2. ¿Qué debe considerarse como familia?

Para Blanco (2011), los factores clave en el reconocimiento de la familia y otras instituciones sociales son:

- a) **Configuración:** por parentesco consanguíneo.
- b) **La distinción de función:** material y espiritual.
- c) **Historicidad, estandarización y actividad:** siempre que su configuración cumpla las condiciones para el desarrollo social y económico. La familia establece los estándares para todos sus miembros y organiza programas y relaciones con los demás. Las relaciones familiares han cambiado y los roles de los miembros han cambiado con el tiempo.

Martin (2011), por otro lado, señala lo siguiente:

Los bebés, cuando nacen, o incluso desde el propio útero, son un factor protector y protector, a través del cuidado y la supervisión, los acompañarán en forma de sentimientos y emociones a lo largo de los años primero de vida y luego en todos los niveles de la vida. Su progreso. La motivación, la necesidad, el bienestar, la preocupación, el movimiento, la disciplina, el control, el elogio, la reprimenda, el estímulo, el compromiso, la atención, el proceso, las prácticas de seguridad y cuidado, la vida y el desarrollo de la mente humana son imposibles.

Así es como el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la investigación y el empoderamiento, comienza con una comprensión optimista y humana del desarrollo. El optimismo es el mantra y la regla de oro de los profesores y psicólogos dedicados a la profesión y sus relaciones. (Camacho & Ortiz, 2020, pág. 18)

2.3.1.3. Familia y educación

Según Camacho & Ortiz (2020) hablar de educación tiene mucho que ver con la familia, porque fuera de la tensión, si no es pacífica ni siquiera unida, hay cosas que pueden mantenerla viva y hacerla más resistente, decisiva e influyente en la vida humana hace que sobreviva en espesor es el amor. (p.19)

El amor por quienes se preocupan por nosotros nos educa y responden siempre con amor y respeto, ya sea que les vaya mejor o peor, es digno de admiración, ya sea porque nos dieron la vida. El entorno en el que nacimos y el entorno en el que empezamos a crecer, porque las personas marcan los aspectos básicos, uno de los cuales es el comportamiento, porque es difícil cambiar.

Esto significa que afecta en gran medida nuestra forma de vida, pero en gran medida, está relacionado con la forma en que crecemos. En mi opinión, en muchos casos, basta mirar a los padres para determinar la causa del comportamiento del niño. Esto significa que la familia es la primera persona en educarnos, y la formación que recibimos del abrazo de la familia es difícil de cambiar.

Por esta razón, muchos psicólogos creen que el desarrollo de la primera infancia es fundamental para nuestra planificación, desarrollo y fundamento de nuestras vidas. Por todas estas razones, la evaluación familiar como educador es

importante porque las relaciones que desarrolla entre adultos y niños hacen que las necesidades de aprendizaje sean una relación crítica.

Es decir, enviar a los niños a la escuela es enviar a personas que han desarrollado diferentes políticas y procedimientos en el hogar, de esta manera, además de la escolarización, se puede lograr el desarrollo de los niños. Esto significa que existe una estrecha relación entre la escuela y la familia, así como la información, inquietudes y pensamientos sobre la escuela, los niños, etc. puede ser cambiado.

Estas relaciones deben ser consideradas para la transformación que ha experimentado la sociedad. Uno de estos cambios es que se ha pasado de un sistema basado en la familia donde las mujeres proveedoras de cuidados a las reuniones donde los padres van a trabajar y entregan la educación de sus hijos a los abuelos, a otras personas e incluso a los libros de la casa.

De esta forma, la gente gasta dinero en solucionar problemas, y lo mismo les pasa a muchos padres. Todos hemos oído hablar de “Pagué por la mejor escuela para la educación de mi hijo”. Por tanto, otros aspectos inciden en la relación entre los dos el hogar y la escuela son el malestar que genera la relación con los profesores a muchos padres, la descoordinación del horario, e incluso las opiniones de algunos profesores sobre los padres. Se les considera como personas que no tienen derecho a hablar.

Por tanto, el cambio social también ha afectado a las escuelas, obligando a los alumnos a realizar más trabajo, labor educativa, falta de formación parental e infantil para los profesores, etc. Dado que estas personas no han influido en la forma en que enseñan a sus hijos desde una edad temprana, no han puesto en marcha valores importantes como el respeto, la honestidad y la solidaridad.

En otras palabras, la educación promueve la autoestima de los niños, mejores resultados académicos, mejores relaciones entre padres e hijos y relaciones entre maestros y estudiantes, y las actitudes de los padres hacia una mejor educación. Dedicar poco tiempo a enseñar a sus hijos y olvidan algunas cosas básicas: los niños son responsabilidad de sus padres, lo que significa que ellos tienen una responsabilidad.

Por lo tanto, los padres deben comenzar por aprender y tomarse el tiempo para que sus hijos no crezcan solos; los educadores deben capacitarse y pensar en cómo involucrar a los padres y criar a los hijos en este siglo XXI; este tipo de comunicación va entre todas las personas. Por eso, no solo permitimos que todos reciban educación, sino que también capacitamos a las personas para construir un mundo más justo y solidario. (Camacho & Ortiz, 2020, pág. 21)

2.3.1.4. Influencia de la familia en el comportamiento emocional del niño

Para Camacho & Ortiz (2020)

El bienestar del entorno familiar y la experiencia de los niños en él son importantes para su desarrollo emocional. Dado que aprenden más en la infancia que en cualquier otra etapa de la vida, los niños son sensibles a la repetición de los comportamientos que han observado durante la infancia. (p.22)

Cuando crezcan, los niños los imitarán en un entorno familiar. Estos comportamientos los ven y sienten sus padres, tutores o cuidadores durante su niñez.

Según Chías y Zurita (2009):

El correcto desarrollo emocional asume que una persona es consciente de sus propios sentimientos, el contacto permanente con ellos y la posibilidad de proyectarlos en los demás. También significa poder interactuar con los demás de forma adecuada a través de relaciones positivas, lo que les permitirá adaptarse al marco de referencia emocional que mueven sus padres. Basado en la respuesta no verbal del personaje de los padres al desempeño emocional del niño, se le permitirá o prohibirá la expresión emocional del niño. (p. 24).

Sin duda, el deporte infantil tiene muchos beneficios en varios aspectos del desarrollo infantil, uno de los cuales refleja el comportamiento emocional. Las conversaciones regulares con su entorno despiertan interés por examinar y aprender más sobre el entorno, pero lo más importante es que interactúan con el entorno. cosas más importantes de la vida. La gente interactúa para hacer esto.

En los primeros años de la vida de un niño, los adultos deben desarrollar habilidades que les permitan a los niños progresar en la escuela. Estas habilidades son:

- Confianza
- Curiosidad
- Autocontrol
- Asociado
- Habilidades de comunicación
- Cooperar

A medida que un niño aprende a desarrollar estas habilidades emocionales, le permiten manejar mejor sus propios sentimientos o emociones o aceptar los sentimientos o emociones de los demás a través de la práctica de estas habilidades, lo que será una cultura emocional que lo ayudará en su vida. (Camacho & Ortiz, 2020, pág. 23)

2.3.1.5. Tipos de organización familiar

Según Hernández (2014) existen varios tipos de reuniones familiares y de padres, entre los que podemos identificar:

- **Familia nuclear:** diferentes ejemplos de familias tradicionales, lo que significa que las parejas casadas, así como los niños comunes, viven bajo el mismo techo, lo que refleja la comprensión de la familia nuclear. Aunque, en la actualidad podemos decir que el núcleo familiar es una combinación de dos personas que conviven en el proyecto, lo que produce un fuerte sentido de pertenencia, el grupo dice que hay compromiso personal e intimidad entre los miembros, reciprocidad y dependencia.
- **Familia extensa o consanguínea:** Una familia numerosa está formada por familias principales o múltiples (familia de padres e hijos que viven juntos) y familias afiliadas. Este tipo de familia se debe a factores como la herencia y la herencia. Los estudios han demostrado que las familias extensas desempeñan un papel importante como red familiar de apoyo.
- **Familias monoparentales:** Crecen de diferentes formas, aunque la mayoría son fruto de la separación o divorcio de los padres, algunas personas han perdido a uno de sus padres, y algunas solo tienen una madre y él fue padre desde el principio.
- **Familias monoparentales divorciadas y separadas:** la mayoría de las familias monoparentales provocan la ruptura matrimonial. Los hijos de

padres divorciados tienen más probabilidades de tener problemas espirituales y consecuencias escolares que los hijos que no pertenecen a la familia. (p.9)

2.3.1.6. Roles familiares

Para Hernández (2014) el papel de la familia es proteger, estabilizar y formar la base de los valores, produce un sentimiento de orgullo y pertenencia, y es fuente de satisfacción, tristeza, alegría y tristeza.

1. Rol de los padres

- Alimentar a la familia: una de las funciones que suelen desempeñar los padres es ser un proveedor de ingresos para la familia.
- Seguridad y disciplina: muchos padres también son tutores familiares, responsables de la seguridad de la familia.

2. Rol de las madres

- Manejar la casa: Una de las responsabilidades de la madre es cuidar la casa.
- Educación: el papel más relevante de las madres es el de educadora. Esto significa cuidar la salud emocional de su hijo y enseñarle a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.
- El papel del hermano mayor: El papel del hermano mayor es muy importante para la familia. Los niños con familias con dos o más hermanos a menudo aprenden a afrontar la vida a través de las enseñanzas de sus hermanos y padres. Los niños aprenden lecciones sobre el amor, el odio, la solidaridad, la conversación, la convivencia y la socialización a través de sus hermanos mayores a medida que avanzan como adultos. (p.10)

2.3.1.7. Funciones institucionales y funciones personales de la familia

Para Hernández (2014) la familia tiene un papel que jugar a través de su creatividad.

1. Funciones institucionales

- **Función biológica de la familia:** Nació una familia y allí nacieron y se criaron niños.
- **Función protectora de la familia:** Las familias cuidan a los niños, los alimentan y se aseguran de que no representen ningún peligro.

- ***Función económica de la familia:*** Las familias ayunan por comida, vivienda, educación y atención médica para el niño.
- ***Función cultural de la familia:*** Los padres, hermanos, abuelos y otros miembros de la familia expresan la cultura, los valores y los principios de la comunidad en la que viven. Este tipo de cultura se ha transmitido de generación en generación.

2. Funciones personales

- ***Función conyugal:*** “Cada pareja de hombres y mujeres decide cómo será su relación desde el inicio de su convivencia, el aporte de cada uno al quehacer doméstico, y quién se hará cargo de los niños”. (Duque, 2007)
- ***Función parental:*** La familia determina el tipo de relación con otros familiares. La relación entre las familias que viven en una ciudad que no sea la ciudad de sus parientes será diferente de cuando vivían en el mismo vecindario y se hará cargo del niño si el padre no puede cuidar al niño.
- ***Función fraternal:*** “Son los padres quienes deciden y mantienen la relación entre sus hijos, todavía hay familias donde solo las niñas son las únicas que interactúan durante las tareas del hogar”. (Rojas, 2003)
- ***La relación entre padres e hijos:*** ayuda a encontrar un equilibrio entre nuestra espontaneidad, queremos hacer lo correcto para hacer felices a nuestros hijos, y al mismo tiempo satisfacer sus propias necesidades, sin detener nuestra actitud firme hacia ellos, para orientar su desarrollo saludable para que puedan amar y utilizar sus recursos, potencial de manera plena, saludable, confiada y responsable. (p.11)

2.3.1.8. Funciones de la familia

La familia “es el espacio para el desarrollo y socialización de padres e hijos, por lo que también es el primer lugar donde los niños aprenden a cubrir sus necesidades básicas iniciales, mismas que servirán de apoyo para integrarse al entorno social” (Palacios & Rodrigo, 1998). En este sentido para León (2018) las funciones de la familia son las siguientes:

- Las responsabilidades familiares son las siguientes: autoimagen y formas de ser es una situación en la que los adultos con cierta autoestima y

autoconciencia pueden experimentar cierto grado de autoestima, ante situaciones conflictivas y estresantes de la vida diaria.

- La familia desarrolla un sentido de pertenencia entre los miembros del grupo, lo que ayuda a desarrollar personalidades efectivas y una adecuada adaptación social entre sus miembros. Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos para que puedan expresar sus sentimientos, es decir, la familia brinda a sus miembros conexión emocional y apoyo.
- Las familias son un lugar de preparación para que aprendan a afrontar los desafíos, a asumir responsabilidades, a comprometerse y orientar a los adultos hacia los niveles más altos de desarrollo social.
- Es un estado de la reunión de la iglesia, donde los adultos amplían sus condiciones de vida y dan forma al pasado (generación de los padres) y al futuro (generación de los niños). Estas tres generaciones comparten sentimientos y valores que guían el comportamiento de todos los miembros.
- Es una red de apoyo para todos los cambios importantes que deben realizar los adultos: búsqueda de pareja, trabajo, hogar, nuevas redes sociales, jubilación, edad avanzada, etc. También es una base de apoyo a pesar de los problemas que surgen fuera de la familia, así como un lugar de encuentro para tratar de resolver conflictos internos.
- Una de las funciones más importantes es la interacción social, porque la interacción social se entiende como un proceso mediante el cual las personas adquieren valores, creencias y valores acordes a nuestra sociedad. El objetivo es permitir que las personas investiguen e identifiquen comportamientos inaceptables. Las relaciones no son unidireccionales, sino bidireccionales, padres e hijo y padres. Esto significa que los niños no se quedan de brazos cruzados en este proceso, sino que todas las familias pueden contribuir a las actitudes, sentimientos, valores, costumbres y valores de los demás.
- Las redes sociales tienen dos aspectos: contenido (qué distribuir) y estilo (cómo difundirlo). El contenido se refiere a todos los principios y creencias de los padres, así como a los principios más importantes en el desarrollo social y familiar. El patrón se refiere a los planes que usan los padres para transmitir estos valores a sus hijos.

- Otra función es la educación, relacionada con las redes sociales y el comportamiento que permite a las personas aprender las reglas básicas de la convivencia, para que puedan participar en la sociedad en el futuro.
- Trabajo psicológico, ayudando a las personas a desarrollar sus emociones, su propia imagen y su forma de vida. El trabajo emocional hace a las personas se sientan amadas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social prepara a las personas para interactuar, convivir, enfrentar diferentes situaciones, ayudarse, competir, negociar y aprender sobre el poder. La función de la ética y la moral es transmitir los valores necesarios para la convivencia y el desarrollo armónico con los demás. (p.29)

2.3.1.9. Enfoque ecológico de la familia

Este enfoque se basa en estudios antropológicos, Bubolz & Sontang (1993) afirman que esta teoría es el único concepto que trata a los seres humanos como seres vivos e interacciones sociales con el medio ambiente.

De esta forma, la familia es un sistema interdependiente, afectado por su entorno, que a su vez afecta al ecosistema. El ecosistema familiar está formado por familias, escuelas, comunidades, iglesias, lugares de trabajo, etc.

Desde el punto de vista de esta teoría del hábitat, las familias no son como grupos independientes con otros grupos sociales. Si no se ven afectados por ejércitos extranjeros, no podrán controlarlo. Desde la perspectiva del entorno, debemos reconocer el impacto del entorno en la familia, y los cambios que tienen lugar dentro de la familia conducen a cambios en el entorno.

El método de familia ecológica desarrollado por Bronfenbrenner enfatiza la importancia del origen social en diferentes áreas del desarrollo humano, especialmente las relaciones familiares. Según Bronfenbrenner, existen seis principios que nos permiten entender el ecosistema familiar como un sistema que interactúa con su entorno. Estos principios son: el desarrollo en el contexto, las capacidades sociales, la adaptación mutua entre los individuos y el entorno, los efectos de segundo orden, la conexión entre las personas, el contexto, y la perspectiva del ciclo de vida.

- **Desarrollo y medio ambiente:** el medio ambiente afecta tanto a los niños y jóvenes como a sus padres. Desde esta perspectiva, el derecho del padre a

criar hijos no es solo una cuestión de carácter o carácter, sino también una función social y una cultura en la que viven padres e hijos.

- **Habilidades sociales:** un sistema ambiental que enfatiza que la familia se beneficia de un estilo de vida común. En otras palabras, tanto los niños como los padres vivirán en un entorno satisfactorio, donde los padres deben tener alianzas con la empresa y el personal que los guíe en la educación de sus hijos.
- **Vivienda y entorno individual:** las personas y el entorno interactúan entre sí. Para comprender la relación entre las personas y el medio ambiente, debemos prestar atención a la relación entre las personas y las situaciones a largo plazo.
- **Efectos de segundo orden:** que corresponden a diferentes aspectos del comportamiento y desarrollo humano, estos componentes son el resultado de la interacción de fuerzas no combatientes con un interlocutor. Por ejemplo, el padre de una familia trabajadora en un entorno laboral con una gran carga de trabajo se encontrará bajo presión, lo que afectará su relación con su esposa e hijos. En otras palabras, incluso si no hay contacto directo con el lugar de trabajo, la esposa y los hijos se verán afectados.
- **La conexión entre las personas y el medio ambiente:** el sistema residencial se centra en dos aspectos.
- **Transformación ecológica:** se refiere al movimiento de personas que las hace pasar de una situación social a otra. Por ejemplo: un niño puede ir a la escuela e ir a la iglesia, es decir, puede estar en el entorno de otro entorno.
- **Hipercontexto de dos tuplas:** es la interacción social de los miembros de la familia en diferentes situaciones. Por ejemplo, los niños son estudiantes y sus compañeros y vecinos frente a los adultos y vecinos.

Según este punto de vista, cuando un niño y sus padres comparten experiencias en diferentes situaciones, la relación entre padres e hijos se fortalece. Además, la capacidad de los padres para criar hijos depende de la riqueza de la red social de los padres. Cuando los niños, como maestros, amigos, vecinos y familiares, interactúan con adultos durante largos períodos de tiempo en su entorno, los niños y los padres se benefician, al igual que las relaciones entre padres y abuelos.

Percepciones de la vida: Desde el medio ambiente, las características y circunstancias humanas pueden cambiar a lo largo de la vida. La respuesta de la

familia a una misma situación variará con el tiempo, dependiendo de la madurez de la familia. Por ejemplo, el cuidado y la orientación de los padres ha sido eficaz para orientar a sus hijos pequeños y pueden encontrar dificultades al intentar brindar asesoramiento a sus hijos adolescentes. (Musitu e Hidalgo, 2003).

Desde la perspectiva del modelo ecológico, la familia se ha integrado en una red de relaciones expresadas gráficamente en una estructura concéntrica. Bronfenbrenner se refiere a estas estructuras como microsistemas, sistemas intermedios, sistemas externos y macrosistemas.

Arranz (2004) describe los conceptos anteriores en el contexto familiar.

- **Microsistema:** es el vínculo entre un desarrollador y el entorno en el que se desarrolla. La familia es el microsistema más importante y aprenderán todas las relaciones entre sus miembros. La familia tiene tres zonas: el área conyugal, la zona de padre e hijo y el sistema de hermanos. Estos tres están conectados en serie, por lo que, si uno falla, habrá una reacción a los otros dos, y así sucesivamente. La escuela es otro microsistema para fines educativos, los niños interactúan en el mismo tamaño y en diferentes tipos de relaciones, la más importante de las cuales es el juego.
- **Mesosistema:** es la relación entre el microsistema. Familia y vecinos, familia y amigos, familia y escuela, familia y comunidad, así como otras conexiones. Los conflictos familiares pueden afectar el comportamiento de los niños en la escuela; el tipo de democracia adoptada por la familia se asocia con la aceptación positiva de los niños por parte de sus compañeros; las familias reciben información sobre la adicción a las drogas, la violencia y más de las escuelas y las comunidades. A continuación, se muestran algunos ejemplos de relaciones.
- **Exosistema:** es una parte integral del microsistema familiar, pero es parte de la vida diaria de los niños. Las relaciones son relaciones con una gran familia de abuelos, bisabuelos, hermanos y hermanas; amistad de los padres; asociaciones culturales y deportivas y otras relaciones.

Flaquer (citado por Arranz, 2005) enfatiza que cuando una familia responde a eventos comunes en la vida familiar, el apoyo familiar extendido es una decisión difícil: el nacimiento de un recién nacido, la muerte de un compañero, la expulsión, etc. El apoyo puede ser emocional o algo más. Por supuesto, una familia con equipamiento del sistema externo y si recibe ayuda

de una familia extensa, salón comunitario, escuela, hospital, etc., puede cumplir con las responsabilidades de sus padres.

- **Macrosistema:** se compone de valores culturales, creencias, entorno social y hechos históricos locales, así como aquellos que pueden afectar otros factores. Un beneficio popular son las compras, que afecta las relaciones familiares; La sociedad de hoy quiere que las familias dejen que sus hijos vayan al primer estímulo durante unos meses. (p.33)

2.3.1.10. Dimensiones de la variable clima familiar

Moos señala que su teoría de las relaciones familiares (citada en García, 2005) y el estatus social son tres, cada una con su propio conjunto de componentes: “El elemento de la relación familiar es la cohesión, expresividad y conflicto. Los elementos de la dimensión de desarrollo son: autocontrol, desempeño, inteligencia-cultura, sociedad-entretenimiento, moralidad-religión, y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control” (p.33)

1. Relaciones.

Es parte del estudio del nivel de comunicación, intimidad y comunicación no verbal dentro de la familia, así como el grado en que el conflicto y las relaciones lo manifiestan, tiene tres componentes: conexión, expresión y conflicto.

Moss en García (2005) Hay una gran diferencia en los hogares familiares entre una familia y otra, porque algunas familias tienen un clima interno, mientras que en otras familias ocurre lo contrario, por lo que hay una tercera combinación climática porque está cambiando, incluso en la casa, el clima puede variar de persona a persona.

La familia tiene características porque la relación que en ella existe debe tener características estables y facilitar el compromiso físico y emocional entre sus miembros, lo que constituye el ambiente familiar.

2. Desarrollo personal.

Esta dimensión evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia, que pueden o no ser permitidos por la convivencia. Esta dimensión incluye subescalas como autocontrol, desempeño, inteligencia cultural y religión moral.

- **Autocontrol:** el grado en que los miembros de la familia se sienten seguros, independientes e independientes.
- **Actuación:** esta función (como la escuela o el trabajo) está incluida en la aplicación.
- **Intelectual-cultural:** el grado de interés por la política, el conocimiento y las actividades sociales.
- **Cultura y moralidad-religiosidad:** enfatizar las prácticas y valores morales y religiosos.

Buendía (1999) insistió en que un ambiente familiar positivo es propicio para transmitir valores y normas sociales, así como un sentido de seguridad y autoconfianza para los niños. (p.86)

3. Estabilidad.

Proporciona información sobre planificación y gestión familiar, así como sobre el nivel de gestión que los miembros de la familia suelen tener más que otros y tiene dos componentes: planificación y gestión.

- **Organización:** Al planificar las responsabilidades y responsabilidades familiares, la importancia de la organización es clara y está organizada dentro de la familia.
- **Control:** la medida en que la dirección de la vida familiar sigue las reglas y procedimientos establecidos. (Gonzales & Pereda, (2007, p.28).

En definitiva, la buena salud de la familia puede favorecer el crecimiento de sus miembros, y por tanto tener dignidad, por lo que la autoestima, que es hacerlos sentir omnipotentes, llenos de vitalidad y felicidad, es importante para asegurar que lo sean. (León , 2018, pág. 37)

2.3.1.11. Orientación y tipos de familia

Para Corominas (2006) debido a la gran variedad de descubrimientos y la amplia gama de culturas que existen en el mundo, brindar una definición precisa de la familia es una tarea muy compleja. La historia ha demostrado que la familia es el núcleo básico del desarrollo humano, es así como la supervivencia y el crecimiento humano dependen de la familia. Por ello, en las últimas décadas han surgido otro tipo de familias que aún se desconocen, y enfrentan un desafío permanente a nivel de su tipo de embarazo, el ejercicio de la crianza de los hijos,

del padre o de la madre. Por citar algunos ejemplos, una familia con madre soltera, una familia con padres separados, tienen una motivación interna muy peculiar.

Hay muchos modos de familias y organizaciones de parentesco, entre las que se distinguen cinco tipos de familias:

- a) **Familia nuclear:** Es una unidad familiar formada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser hijos de un cónyuge o heredero de la familia.
- b) **Familias extensas o con parentesco:** Compatible con más de un intermedio, más de dos generaciones, y basado en parentesco consanguíneo de un gran número de personas, incluyendo padres, hijos, abuelos, tíos, tío, sobrino, primo. Y otros; por ejemplo, familias de tres generaciones, incluidos padres, hijos casados y solteros, suegros y nietos.
- c) **Familias monoparentales:** familias de los mismos padres y sus hijos. Puede tener diferentes orígenes. O porque uno de los padres está divorciado y tiene un hijo con uno de los padres (generalmente una madre); debido al primer embarazo, otro tipo de familia se encuentra en las familias monoparentales; y finalmente, la muerte de los padres las parejas dan lugar a familias monoparentales.
- d) **Familia monoparental:** familias monoparentales criadas desde el principio. En conjunto, las mujeres realizan esta función con más frecuencia, mientras que los hombres se aíslan por diversas razones, pero no aceptan su aceptación.
- e) **Familia separada de los padres:** Familia separada de los padres, se niegan a vivir juntos, no están casados, pero seguirán desempeñando el papel de padres de sus hijos, sin importar su apariencia. Por el bien de sus hijos, rechazan esta relación, pero no la relación padre-hijo o la relación madre-hijo.

La familia es la más complicada de todas las instituciones, aunque muchas de sus actividades tradicionales se han trasladado parcialmente a otras personas de nuestra sociedad, aún existen sociedades donde las familias continúan desempeñando sus funciones de educación, religión, protección, entretenimiento y producción.

No hay escasez de personas que lo acusen de incompetencia para el trabajo. Ya sea negligencia intencional o comportamiento vergonzoso, todavía no había

hecho su trabajo, pero estaba claro que estas acusaciones carecían de fundamento, porque la familia no era un individuo o cosa, sino una comunidad familiar. Sin embargo, algunos son buenos cuando se trata de darse cuenta de que los adultos, especialmente los padres, no tienen todo lo que necesitan para enseñar a sus hijos de manera efectiva. La violencia doméstica, el abuso sexual, el abandono de los niños, la comunicación y el deterioro cognitivo hacen que la mayoría de las personas de la familia sean vulnerables y vulnerables a muchas amenazas, como las drogas, la violencia de poder y ciertos delitos relacionados con la sociedad en una amenaza, que no está lejos de la verdad.

En situaciones, algunos padres trasladan las tareas familiares a otras instituciones, no porque la familia no pueda ejecutar con sus deberes, sino pues sus acciones actuales requieren el apoyo de otros, lo que les brinda medios efectivos para lograr el mismo propósito. El más importante de ellos es nuestra escuela.

La realidad actual nos obliga a darnos cuenta de que cuando hablamos de la familia, no nos relatamos solo a un plan central, sino a una serie de formas de comprender la familia desde una nueva estructura.

Hoy más que nunca se descubren las mutuas necesidades educativas que existen entre la familia y la relación escolar. Esta alianza ha brindado a las personas una nueva comprensión de la educación de niños pequeños.

Sin embargo, la existencia de ambos padres en la educación de sus hijos es importante, nuevos tipos de familias, como las monoparentales, confrontan desafíos reales en las tareas de desarrollo, y estos desafíos son también fundamentales para la comunidad.

Los ojos curiosos de los niños cuestionan cada vez más el rígido modelo educativo de los padres. Ciertamente, no participan en la estructura familiar autocrática. Más bien, son partícipes del espacio democrático dentro de la familia, lo que les permite crecer y madurar en armonía. (p.7)

2.3.2. Desarrollo emocional

2.3.2.1. Concepto

Para Ángel (2017) la emoción se define como “la excitación y el desorden del espíritu, el sentimiento, la pasión, cualquier estado mental fuerte o excitado. El

término emoción se usa para referirse a un sentimiento y sus pensamientos únicos, estados mentales y diversas tendencias de comportamiento” (p.23).

Las emociones son estados emocionales o sentimientos que generalmente se desencadenan por eventos externos, acompañados de cambios fisiológicos que a menudo afectan el comportamiento. Las emociones se consideran un estado emocional general que es menos intenso, menos específico y dura más.

Goleman, (1995) citado de (Flores, 2012) Conoce tus emociones. La autoconciencia, conocer las emociones cuando surgen, es una forma de inteligencia emocional. La facultad de observar las emociones de vez en cuando es esencial para el pensamiento crítico y la autocomprensión.

- **Manejo de las emociones:** Manejar las emociones para adecuarlas es una habilidad basada en la autoconciencia, la calma, deshacerse de la irritabilidad, la ansiedad, la depresión excesiva, y las consecuencias del fracaso.
- **Automotivación:** para la atención, la automotivación y el control, la creatividad, el autocontrol emocional, el aplazamiento de la gratificación y la supresión del impulso, es fundamental organizar las emociones y servir al objeto, y es la base de diversos logros.
- **Reconocer los sentimientos de los demás:** La empatía es otro arte basado en la autoconciencia, es la capacidad primaria de las personas para realizar cambios en las relaciones sociales que reflejen las necesidades o deseos de los demás.
- **Manejo de las relaciones interpersonales:** el arte de las relaciones interpersonales es en gran parte la capacidad de manejar las emociones de los demás, incluidas la oportunidad, el liderazgo y la eficiencia de las relaciones interpersonales. Las personas que son buenas en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier cosa que dependa de una interacción tranquila con los demás.
- **La importancia de las emociones:** sentir emociones o sentimientos son equivalentes a entusiasmo por la acción, es decir, existe una brújula importante que puede guiarlo para intentar sacar el máximo partido a su relación con el mundo.

Saber sentir, saber expresar tus sentimientos es una condición necesaria, porque significa tocar el sentimiento, nombrarlo, comprenderlo y comunicarlo.

Las deficiencias de la educación emocional suelen reflejarse en problemas de autoestima, dificultad en el contacto cercano con los demás, excesiva sensibilidad a la crítica, adicción a sustancias y falta de empatía y comportamiento inmoral.

“Conocidas como las principales emociones (miedo, sorpresa, enfado, tristeza y alegría) son reacciones que pueden ocurrir de forma automática. Son fuertes y efímeros, si alguna emoción se prolonga es porque se nutre de nuestros pensamientos” (Ángel , 2017, pág. 25)

2.3.2.2. Teorías de las emociones

Para Ángel (2017) señaló que “las personas a menudo sienten emociones, y si sabe exactamente qué las causa, de repente se sentirá triste y se sentará en silencio en su habitación. No sabes por qué estás triste, pero reconoces claramente cómo te sientes” (p.25).

Debido a estas consideraciones, cree que los eventos causarán en el cuerpo y el comportamiento de las personas, y las emociones dependen de la percepción de estos comportamientos y cambios fisiológicos.

La emoción como respuesta. -Hay dos categorías aquí:

- La primera es una respuesta externa o declarada al medio ambiente. Esto puede manifestarse como cambios en las expresiones faciales, como sonreír, enojar, reír y llorar, así como intervenciones en actuaciones públicamente agresivas (como palizas).
- El segundo que acompaña a las emociones es interno y físico, cuando las emociones son fuertes ocurren cambios muy profundos dentro del cuerpo. El corazón late rápidamente, el hígado libera azúcar y las pupilas se dilatan. Estas emociones como reacciones son importantes porque son internas y externas en los cambios de nuestro organismo, cuando una persona pretende hacer lo correcto, son fáciles de manejar, puede actuar de manera radical, pero puede controlarlo. eso. (Ángel , 2017, pág. 26)

2.3.2.3. Emociones

Según Ángel (2017) la emoción es una respuesta psicofisiológica, que representa el modo de adaptación de un individuo a ciertos estímulos al percibir

objetos, personas, lugares, eventos o recuerdos importantes. Cuando percibimos algo o alguien, es cómo nos sentimos.

Estas son algunas de las situaciones y reacciones humanas comunes que son fáciles de reconocer:

- **Ira:** surge una emoción cuando alguien (incluyéndonos a nosotros mismos) viola un principio que se considera importante en nuestras vidas. La ira y el enojo pueden ser causadas por eventos externos o internos.
- **Tristeza:** esto es lo opuesto a la felicidad, pero no lo opuesto como algunas personas piensan. Mucha gente cree que las emociones negativas no deberían existir y deberían eliminarse de nuestras vidas, pero si ocurren, la vida carecerá de sentido.
- **Miedo:** debido al miedo, esperamos que suceda algo en el futuro, por lo que debemos estar preparados para afrontarlo. El miedo tiene la función de disuadir acciones que puedan poner en peligro la vida, estar alerta y evitar el peligro.
- **Alegría:** Las emociones que se experimentan al obtener ganancias, beneficios o logros que son beneficiosos para nuestro desarrollo. (p.26)

2.3.2.4. Sentimientos

Para Ángel (2017) la música es una emoción, nadie quiere sentirla, pero todos seguiremos lidiando con ella. Solo hay una forma de superar el miedo, esa es la cara. Si huyes cada vez que tienes miedo, te sentirás más frustrado, el miedo aumentará. Eso es lo que le pasa a millones de personas hoy.

Si una persona cae en un pozo de ira, todo le molesta y está de mal humor la mayor parte del día, entonces este tipo de emociones son muy fáciles de destruir. Hay muchas cosas que pueden causar ira y rabia, incluida la confrontación directa y las pequeñas perlas acumuladas en el corazón de las personas en forma de disgusto.

- **Culpa:** cuando se viola algo y tienes que encontrar la manera de arreglarlo, te sientes culpable.
- **Depresión:** puede provocar muchas cosas, incluidos problemas físicos, enfermedades crónicas, muerte de familiares, desempleo, etc.
- **Celos:** estos pensamientos, sentimientos y comportamientos son provocados por sentimientos de insuficiencia.

- **Ansiedad:** la ansiedad es siempre lo peor que le puede pasar a su salud, finanzas, trabajos, negocios y problemas diarios. Las personas con trastornos de ansiedad muestran síntomas de irritabilidad, miedo y problemas para dormir.
- **Envidia:** es un estado mental en el que una persona no tiene logros en la vida o lo que quiere, por lo que quiere o quiere lo que los demás no tienen.
- **Vergüenza:** Las personas que se sienten avergonzadas tienden a anteponer sus propias necesidades a las necesidades de los demás porque se sienten inferiores a los demás.
- **Felicidad:** Esto es algo que todo el mundo persigue a cualquier precio en su vida, incluso muchas personas lo persiguen sin saberlo. Cuando eres perseguido y codicioso por dinero, no quieres dinero, sino por el efecto positivo que trae el dinero. Uno de los principales efectos es la felicidad.
- **Amor:** Este sentimiento hace que los demás amen, espero que sean buenos, quiero estar con ellos, aunque no sea con ellos, es decir, quiero que disfruten y pasen el mejor momento. Si las personas se sienten mejor unos con otros, en lugar de tratarlos como enemigos, se ayudarán mutuamente porque tienen sentimientos profundos el uno por el otro.

Hay diferentes tipos de emociones y cada tipo tiene un impacto en el mundo. Las emociones son un proceso natural de origen humano y no tienen otro significado que interactuar, estimular y desencadenar reacciones humanas. (p.28)

2.3.2.5. Las emociones y su importancia

Como nos indica Vilaró (2014) las emociones:

Forman parte de nuestro día a día, las conocemos, pero no es fácil describirlas y expresarlas. A lo largo de la historia, la gente ha intentado aparcarse durante muchos años, y esto siempre ha sido un tema de constante debate. O en otras situaciones, la gente no quiere profundizar en su conocimiento o gestión, pensando que no son importantes.

Por fortuna, desde que la gente ha visto y demostrado su importancia, las emociones y el aprendizaje emocional de hoy se han convertido en tareas cotidianas.

Como señalo Punset (2012): “Si me preguntaran sobre la revolución que se nos viene encima y que nos va a desconcertar a todos, respondería, sin vacilar, la irrupción del aprendizaje social y emocional en nuestras vidas cotidianas” (p.5).

Diversos escritores hablaron de su importancia mayor o menor. A lo cual ha llevado a ciertas definiciones distintas. La pluralidad de significado trata la impresión como un empujón común que nos da vida para perseguir haciéndolo. Una de las definiciones más importantes de emoción que descubrimos es la definida por la Real Academia Española. “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.” (Real Academia española, 2001)

De estas definiciones se puede finalizar que la emoción es nuestra respuesta a determinadas situaciones. Estas respuestas son causadas por fenómenos cerebrales que involucran el sistema límbico.

El sistema límbico actúa como el “cerebro emocional” porque juega un papel importante en varias emociones (como el mal, la satisfacción, la ternura, el apego y el furor). También está coordinado con el olfato y la retentiva. El sistema límbico está ubicado en la parte superior del tronco encefálico, en el límite interno del cerebro, rodeando el tronco y el cuerpo. (Tortora & Derrickson, 2006)

El sistema está compuesto principalmente por las siguientes partes: hipotálamo, amígdala, hipocampo los núcleos anterior y medio del tálamo.

- **El hipotálamo:** domina las utilidades de órganos y es uno de los reguladores fundamentales de la homeostasis. Una de sus funciones es la de regular modelos y comportamientos emocionales, porque participa en la expresión de la ira, agresión, tristeza, diversión y patrones de comportamiento relacionados con la atracción sexual.
- **Amígdala:** Está compuesta por diferentes equipos de neuronas cuya función fundamental es acumular y recordar los sentimientos que en algún momento existió.
- **Hipocampo:** participa en la memoria junto con otras partes del cerebro.

- **Núcleo anterior y medial del tálamo:** conectado con el hipotálamo y el sistema límbico. Proceden sobre la regulación de las emociones, la situación de atento, la enseñanza la retentiva.

El sistema límbico se conecta a la corteza prefrontal, un área bien desarrollada con primates, principalmente en humanos.

La parte prefrontal está relacionada con el desarrollo humano, la inteligencia, la capacidad de aprendizaje, la memoria, la planificación, el juicio, la comprensión, el pensamiento, la cognición, el instinto, el humor, la planificación para el futuro y la creación de ideas creativas. (Vilaró, 2014, pág. 11)

2.3.2.6. *¿Qué es la inteligencia o educación emocionales?*

Como nos indica Vilaró (2014) se puede observar que:

El impacto emocional es muy importante en el desarrollo personal, por eso deben formar parte de la educación. Sin embargo, dominar la educación emocional a la perfección no es un desafío fácil. Por eso es tan importante que los adultos tengan una buena educación y un buen estado emocional. (p.14)

Cuando ingresas al mundo de la actividad emocional, verás dos ideas similares, pero con poco matiz. Los dos conceptos son: inteligencia o desarrollo emocionales.

Salovey y Mayer (1990) es considerado uno de los primeros autores en hablar que “la inteligencia emocional como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.” Estos autores creen que la inteligencia se divide en cuatro partes (Bisquerra, 2012):

- **Percepción emocional.** Los sentimientos se perciben, reconocen y valoran.
- **Promueva pensamientos emocionales.** Las emociones que se sienten son conscientes, lo que les da a las personas una comprensión fundamental de estos sentimientos.
- **Comprensión emocional.** Incluye incluir y examinar los sentimientos y sus transformaciones. Esto significa conocer cómo aludir las emociones y conocer la conexión entre ellas.

- **Regulación emocional.** Es la verificación de los sentimientos, incluida la capacidad de saber distanciar y/o reducir los efectos de determinadas emociones. También incluye la capacidad de regular las emociones de sí mismo y de los demás.

Aun cuando se consideró a Salovey y Mayer como el primer lote, no le dieron mucha consideración. Cinco años después, Daniel Goleman alcanzó un grandioso logro con su libro “Inteligencia emocional” (1995), muy vendido en todo el mundo, causando una gran sensación en la inteligencia emocional. Su importancia es aún más obvia.

Para él, la inteligencia emocional incluye cinco habilidades básicas (Goleman, 1995)

- **Conozca sus emociones.** Ser capaz de reconocer un sentimiento en el momento de su aparición.
- **La capacidad de controlar las emociones.** La autoconciencia de él y de sus sentimientos es una destreza fundamental que te permite vigilar cómo te sientes y adaptarlo al presente.
- **La capacidad de promocionarse a sí mismo.** Esto incluye el autocontrol de la vida emocional y la obediencia con la intención de permanecer enfocado, motivado y reflexivo.
- **Comprender los sentimientos de los demás.** La empatía es el arte de escuchar las necesidades o deseos de los demás.
- **Control de relaciones.** Al conectarse apropiadamente con las emociones de los demás, esta es la capacidad de conectarse con los demás. (p.15)

2.3.2.7. Las emociones en el aula

Según Vilaró (2014) “como se vio en capítulos anteriores, el aprendizaje emocional es una actividad importante en el aula. Pero aplicarlo, no hacer el evento, no tiene fin. Antes de ponerlo en práctica, los profesionales deben formar o comprender su finalidad y uso” (p.19).

Poner en práctica la educación emocional no es solo una actividad, sino también una actitud que los profesionales deben tener en su trabajo diario.

Es fundamental experimentar plenamente los sentimientos en las clases, respetarlas y aceptarlas. Es por eso que tanto los profesores como los familiares deben revisar sus propias formas de expresar y experimentar las emociones y

transmitirlas a sus hijos, esto es muy importante. Como sostienen dicen Bach & Darder (2008): “Educar emocionalmente es plantear situaciones de vida y crear a la vez un clima humano que facilite la conversión de las vivencias en aprendizajes”. (p.47)

Salmurri (2004) nos explica que “Afortunadamente, hoy en día se puede decir que la educación emocional se encuentra en las aulas. Y esto se debe a las grandes ventajas y resultados que se han encontrado y observado” (p.46).

Para Vilaró (2014) varias de las excelencias de la educación emocional en el aula son:

- La posibilidad práctica de un cuestionario de inteligencia emocional en la institución.
 - Mediante la formación y la enseñanza normativa de los sentimientos, si como los docentes como los estudiantes pueden beneficiarse.
 - La formación en grupo ayuda a promover
 - El conocimiento, la organización normativa y la vivencia en el campo de la formación del profesorado pueden promover la tasca.
 - A largo plazo, la educación emocional significa obtener beneficios. Aunque requiere un esfuerzo extra al principio.
 - La motivación de los profesionales, encontrarán importantes fuentes de ayuda en la educación, la autoformación y la prevención en la educación emocional.
- (p.20)

2.3.2.8. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Como nos dice Goleman (2009):

Un estudio reciente ha demostrado que ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales desde una edad temprana puede tener efectos a largo plazo en su salud y bienestar. Las investigaciones han demostrado que su comportamiento y funcionamiento social comienzan a empeorar en aproximadamente 8 años, lo que puede predecir su estado de ánimo y su salud mental en el futuro. (p.74)

En otras palabras, si saben a manifestar bien sus sentimientos y desarrollan una relación amorosa y respetuosa con su primer hijo en la escuela secundaria,

entonces, a medida que crecen, pueden evitar la depresión, ataques cardíacos, agresiones y otros problemas graves en sus vidas.

Daniel Goleman hizo una gran contribución al pensar en la educación de socializar y efusivo de los infantes. Hoy en día, muchas ideas en todo el mundo están trabajando arduamente para enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales como parte de su plan de aprendizaje.

Goleman resumió la investigación en neurociencia y mental, que mostró que el cociente emocional (CE) y el cociente de inteligencia (CI) son tan importantes como el crecimiento saludable y el éxito futuro de los niños. Escribió en el libro:

Aunque generalmente se consideran, uno de los secretos abiertos de la psicología es que los puntajes de CI académico o los puntajes del SAT (Prueba de aptitud académica) son relativamente impredecibles para el éxito de la vida universitaria. Hay más excepciones a las reglas del coeficiente intelectual que predicen el éxito en la vida que las normas. Lo mejor de todo es que el coeficiente intelectual muestra solo el 20% de los que deciden tener éxito (lo que significa que el 80% restante depende de otros tipos de factores).

¿Cuáles son estas habilidades decisivas?

En 1995, Daniel Goleman, Eileen Rockefeller Growald, el autor Timothy Shriver y otros colegas cofundaron el aprendizaje académico, social y emocional. Organización Cooperativa, esta organización está comprometida con la enseñanza colectivo y efusivo como una parte importante del aprendizaje, educación. Plantea cinco conjuntos de destrezas o talentos básicos. Estas habilidades o talentos pueden desarrollar la inteligencia emocional y pueden labrar ordenadamente en el hogar y el colegio:

- **Autoconciencia:** identifique los entendimientos, afectos y fortalezas de los demás y preste atención a cómo afectan las resoluciones y actos.
- **Autoconciencia social:** reconocer y entender los sentimientos y pensamientos de los otros, desarrollar simpatía y ser amplio de aceptar las opiniones de los demás.

- **Autogestión:** Controle las impresiones a fin de beneficiosas para la tarea en cuestión sin interferir con la tarea; establezca metas a corto y largo plazo; y enfrente los inconvenientes que logren surgir.
- **Toma de decisiones responsable:** engendrar, implementar y valorar fines positivos y notificados a los conflictos, y reflexionar las conclusiones a largo plazo de los actos sobre usted y los otros.
- **Habilidades interpersonales:** manifestar rebrote a la presión negativa de sus compañeros y esforzarse por resolver problemas con el fin de perdurar vínculos saludables y beneficiosos con personas y grupos.

Cuando los niños aprenden y aprenden habilidades sociales, les ayuda no solo en la escuela, sino también en todos los aspectos de la vida.

Numerosos estudios han demostrado que los jóvenes con habilidades sociales son más felices, más seguros y maduros en el trabajo que los estudiantes, la familia, los amigos y los compañeros de trabajo. Al mismo tiempo, es menos probable que estén bajo la influencia de drogas o alcohol, depresión o violencia. (Goleman, 2009, pág. 37)

2.3.2.9. Caracterización de la etapa del desarrollo: niñez intermedia

Según Calderón (2012) nos indica que:

En el proceso de desarrollo de sus alumnos, se pretende que este manual sea utilizado para maestros de jardín de infancia y maestros de primera ronda, niños de 5 a 9 años, por lo que se puede decir que se encuentran en la fase de desarrollo. El ciclo de vida de un niño se llama; por lo tanto, es importante enfatizar los elementos importantes del desarrollo emocional. (p.15)

“En esta etapa, el desarrollo emocional incluye el control de las emociones negativas. Los niños descubrirán lo que los enoja, los asusta, los entristece y cómo otros enfrentan estas tensiones emocionales, y aprenderán a cambiar su comportamiento en consecuencia” (Papalia et al, 2005, p.372). Asimilan entre sentir emociones y expresar emociones.

Asimismo, varios cambios típicos de la etapa de desarrollo del desarrollo emocional incluyen:

- Principal competencia para comprender sentimientos complicados (como soberbia y pudor).
- Comprender que las emociones se pueden percibir en una situación determinada.
- Más propenso a considerar hechos que provocan reacciones emocionales. Captar emociones complicadas como la arrogancia y la vergüenza.

Durante este período, los niños están experimentando el desarrollo de la interacción social y, según Santrock (2003), el mundo de las relaciones entre niñas y niños está creciendo y experimentando una mayor complejidad.

Por tanto, lo fundamental de la educación emocional para niños como docentes, a fin de promover que los estudiantes comprendan y regulen plenamente sus emociones, les ayudará a darse cuenta de lo que están viviendo en un momento determinado y a darle un nombre a esta emoción. Expresar y desarrollar habilidades que puedan manejarlas adecuadamente, promoviendo así las habilidades sociales, estableciendo así una relación más armoniosa con sus pares y con sus familias. Estas son extremadamente importantes para su supervivencia y serán suficientes para el desarrollo integral de su vida adulta. lo esencial. (pág. 16)

2.4. Definición de términos básicos

- **Afectividad:** es la capacidad de un individuo para responder a ciertos estímulos (ya sean internos o externos), y tiene características sensoriales y emocionales.
- **Autocontrol:** es una manifestación de total libertad. Está encarnado en una personalidad completa. Cuanto más se correspondan las acciones basadas en la toma de decisiones con la voluntad interior, menos afectado por el entorno externo, por lo que la vida refleja la madurez del ser humano.
- **Automotivación:** es la capacidad y práctica de una persona para motivarse a sí misma para lograr los objetivos que se proponga.
- **Autoprotección:** son prácticas y procedimientos diseñados para prevenir y controlar las amenazas a las personas y la propiedad.
- **Autorregulación emocional:** es la capacidad de recibir emociones (positivas o negativas) con moderación y cambio, así como la capacidad de controlarlas. Poseer designa que las personas son conscientes de sus emociones, las expresan

de manera apropiada y saben cómo controlar las emociones cuando ya no son necesarias.

- **Desarrollo de la personalidad:** comience por comprenderse a sí mismo. Evalúe sus cualidades y áreas que necesita mejorar. Identifica y céntrate en las características positivas de tu personalidad que pueden mejorar tu confianza en ti mismo, tu mente abierta, perseverancia, bondad y humildad.
- **Desarrollo emocional:** se desarrolló mediante el cual los niños establecen su propia identidad (autoestima), protección y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea al establecer una interacción significativa y un auto posicionamiento con sus compañeros.
- **Emociones:** Son las causas de diversas reacciones orgánicas que pueden ocurrir en fisiología, psicología o comportamiento, es decir, son reacciones que son tanto innatas como afectadas por experiencias o conocimientos previos.
- **Empatía:** es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de una persona incluso en tiempos difíciles.
- **Familia:** una familia se refiere a un grupo de personas que están relacionadas en cierta medida y viven juntas.
- **Fuerza:** indica el nivel de fuerza de fuerza, naturaleza, fenómeno, etc. Por lo tanto, intenso generalmente se refiere a intenso o impetuoso.
- **Identidad:** es un conjunto de características de una persona y su percepción de sí misma y de los demás. La personalidad es individual, dinámica y contiene diferentes dimensiones del individuo.
- **Paternidad:** es un concepto del latín paternitas, que se refiere a la condición de ser padre. Esto significa que el hombre que ha dado a luz acepta ser el padre. En cuanto a las mujeres, el concepto asociado a ser madre es la maternidad.
- **Responsabilidad:** es el aprecio o la calidad de todos, asumir obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo y comprender completamente su comportamiento; una persona responsable comprende las consecuencias de hacer o no cumplir promesas y sabe cómo hacerlo. Actuar correctamente y garantizar el cumplimiento.
- **Socialización:** es el proceso y efecto de la socialización, el proceso por el cual las personas aprenden información ambiental, especialmente las reglas de convivencia, costumbres, métodos de comunicación (lenguajes) y

procesamiento de símbolos. Puede integrarse y comunicarse eficazmente con la sociedad.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Las relaciones de la familia influyen significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- El desarrollo de la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La estabilidad de la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA FAMILIA	• Relaciones	• Evalúa el nivel de comunicación, acercamiento y expresión verbal.	Ítems
	• Desarrollo	• Favorece un compromiso físico y afectivo entre sus miembros. • Evaluar sus necesidades en el hogar y en casa. • Favorece la transmisión de valores y normas sociales.	Ítems
	• Estabilidad	• Proporciona información sobre planificación y planificación familiar.	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercen sobre otros y forman dos sub-escalas. 	
DESARROLLO EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pensamientos de cada uno. • Interviene en las decisiones y las acciones. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la capacidad de controlar los impulsos impropios. • Controlan las emociones para mantener el correcto desarrollo del entorno. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que cada acción controle las emociones. • Implica la capacidad de mantener el ánimo. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el dolor de los demás. • Reconoce las emociones de los demás. 	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los alumnos sexto grado, de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de quinto grado de primaria, que consta de 31 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los alumnos, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del quinto grado acerca de la familia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

En mi familia, realmente nos ayudamos y apoyamos mutuamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	18	18,0	18,0	28,0
	A veces	15	15,0	15,0	43,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	73,0
	Nunca	27	27,0	27,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

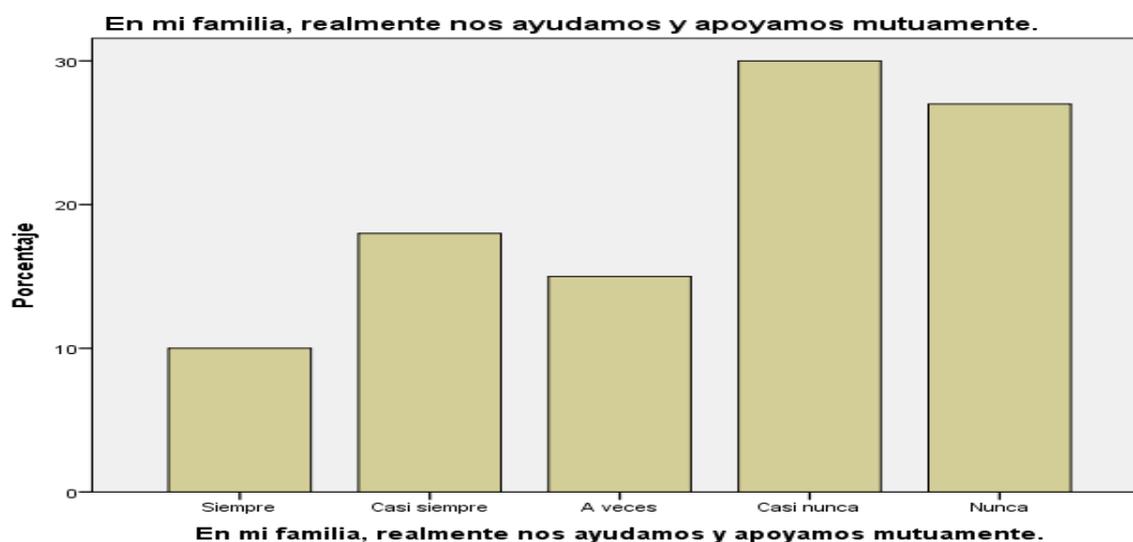


Figura 1: En mi familia, realmente nos ayudamos y apoyamos mutuamente.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que siempre en su familia se ayudan y apoyan mutuamente, el 18,0% indican que casi siempre en su familia se ayudan y apoyan mutuamente; el 15,0% indica que a veces en su familia se ayudan y apoyan mutuamente, el 30,0% indican que casi nunca en su familia se ayudan ni apoyan mutuamente y el 27,0% indican que nunca en su familia se ayudan ni apoyan mutuamente.

Tabla 2

Para mi familia es importante ser los primeros en todo lo que hacemos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	27,0
	A veces	8	8,0	8,0	35,0
	Casi nunca	40	40,0	40,0	75,0
	Nunca	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

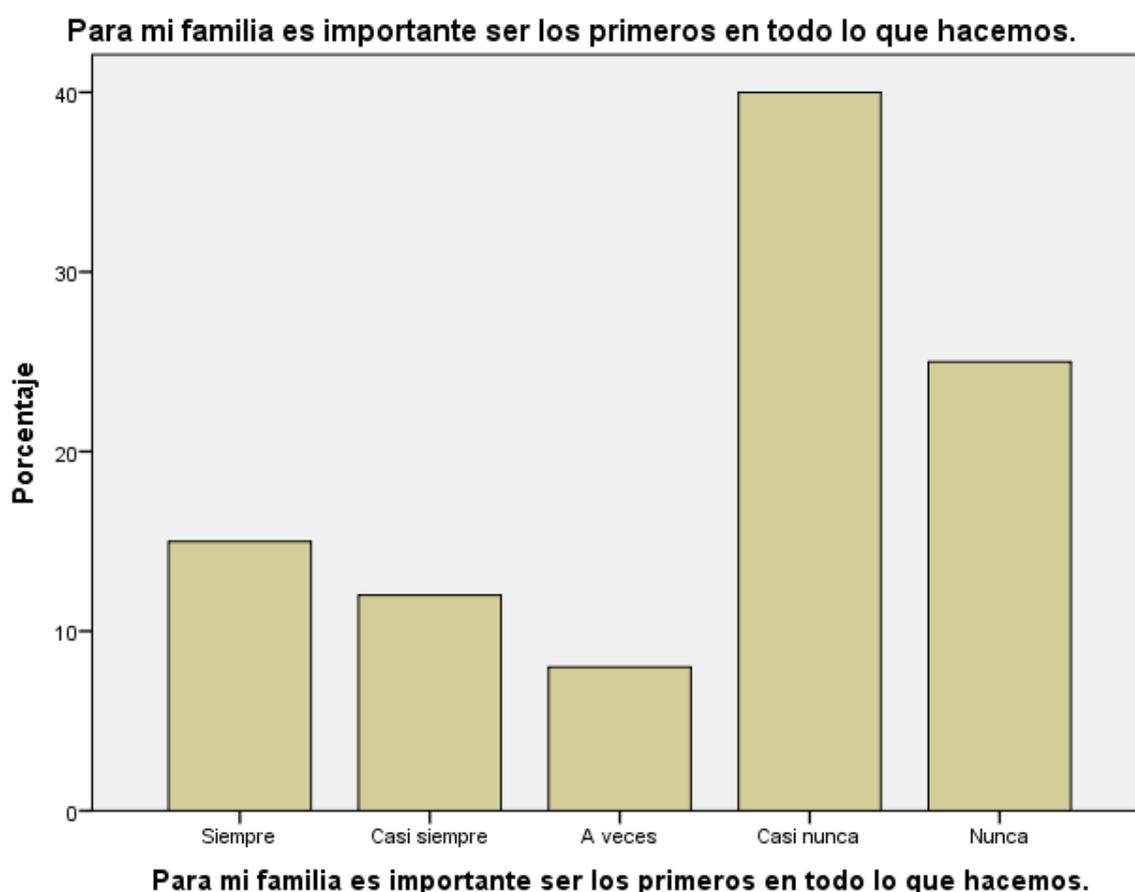


Figura 2: Para mi familia es importante ser los primeros en todo lo que hacemos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 15,0% indican que para su familia siempre es importante ser los primeros en todo lo que hacen, el 12,0% indican que para su familia casi siempre es importante ser los primeros en todo lo que hacen; el 8,0% indican que para su familia a veces es importante ser los primeros en todo lo que hacen, el 40,0% indican que casi nunca para su familia es importante ser lo primero en todo lo que hacen y el 25,0% indican que para su familia nunca es importante ser los primeros en todo lo que hacen.

Tabla 3

Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	14	14,0	14,0	34,0
	A veces	16	16,0	16,0	50,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	80,0
	Nunca	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

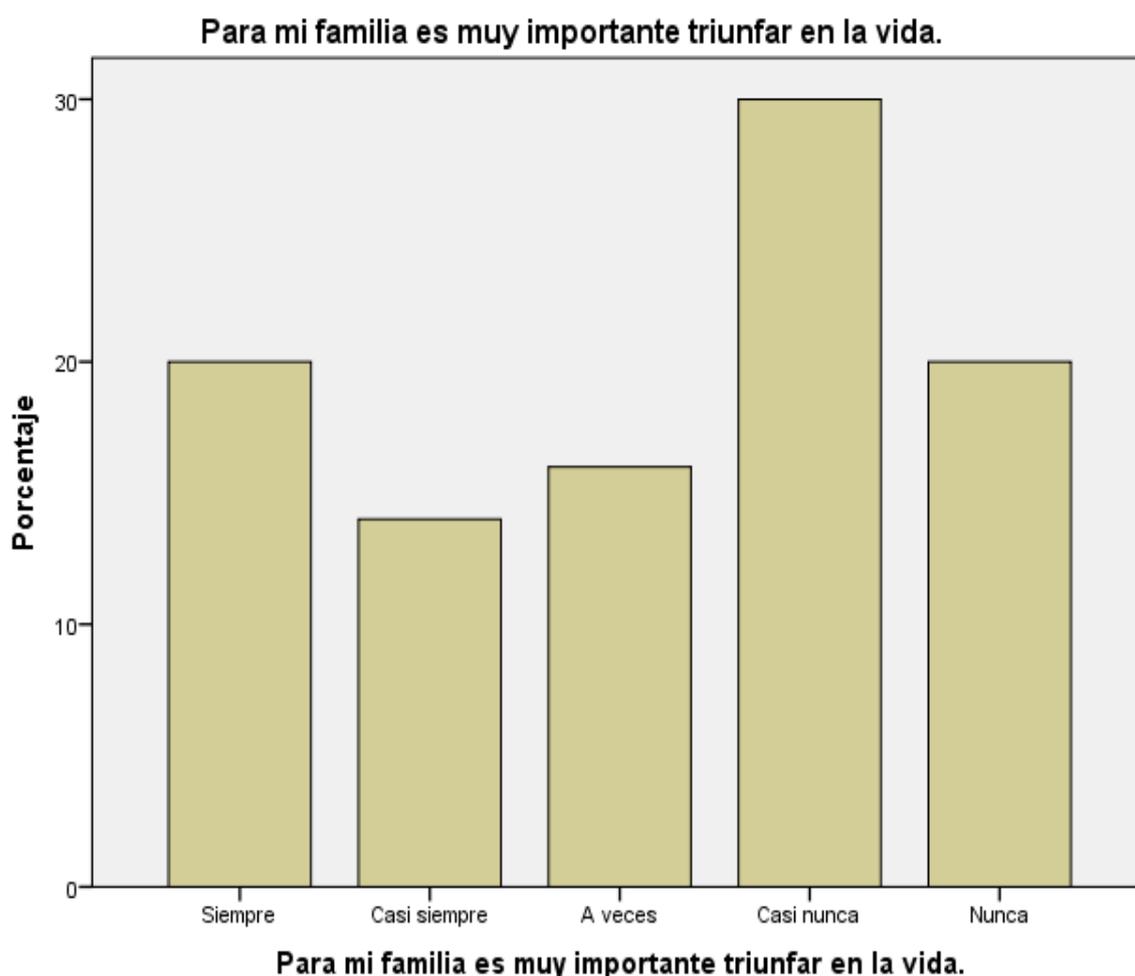


Figura 3: Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que para su familia siempre es importante triunfar en la vida, el 14,0% indican que para su familia casi siempre es importante triunfar en la vida; el 16,0% indican que para su familia a veces es importante triunfar en la vida, el 30,0% indican que para su familia casi nunca es importante triunfar en la vida y el 20,0% indican que para su familia nunca es importante triunfar en la vida.

Tabla 4

Frecuentemente vienes amistades a visitarnos a casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	25,0
	A veces	10	10,0	10,0	35,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	65,0
	Nunca	35	35,0	35,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

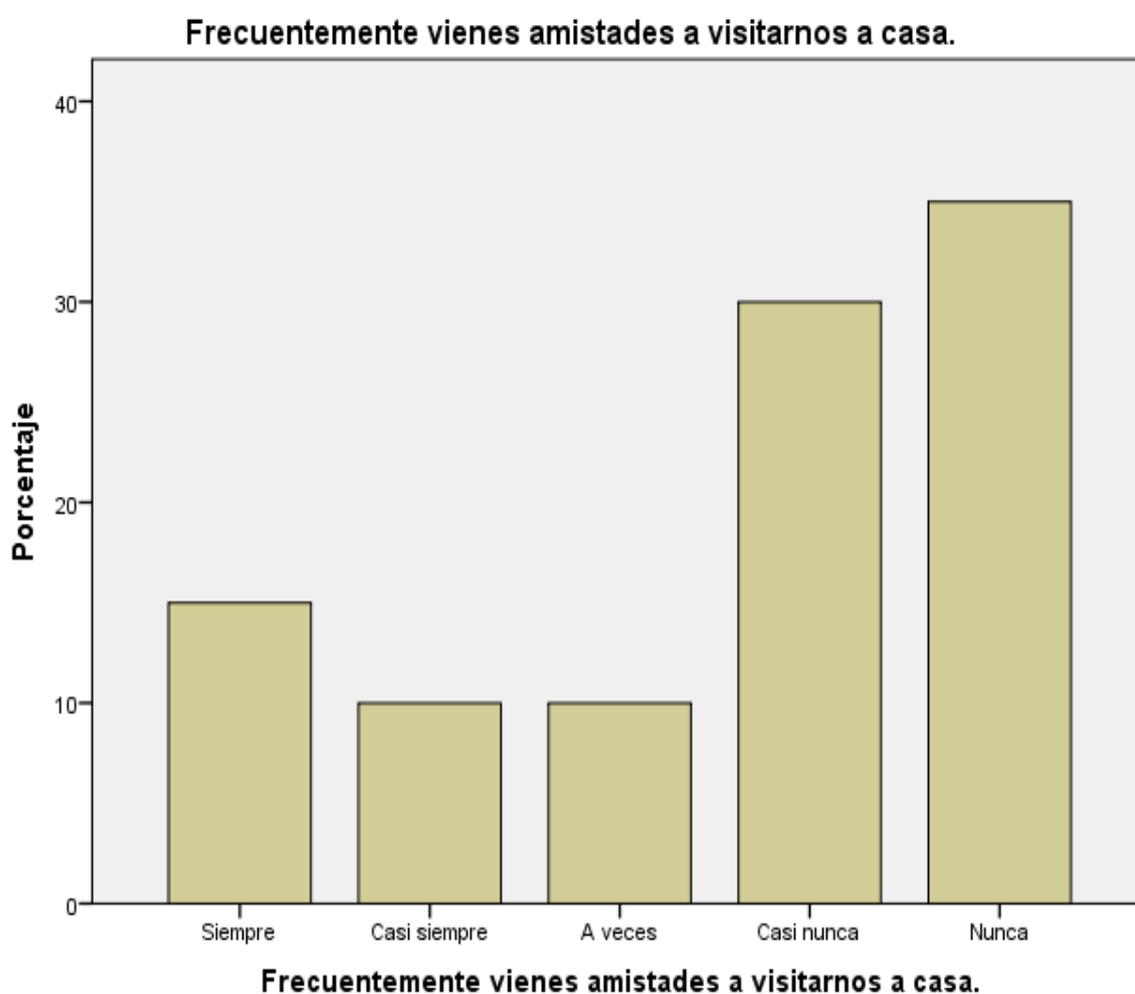


Figura 4: Frecuentemente vienes amistades a visitarnos a casa.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales 15,0% indican que siempre vienen sus amistades a visitarlos a casa, el 10,0% indican que casi siempre vienen sus amistades a visitarlos a casa; el 10,0% indican que a veces vienen amistades a visitarlos a casa, el 30,0% indican que casi nunca vienen sus amistades a visitarlos a casa y el 35,0% indican que nunca sus amistades vienen a visitarlos a casa.

Tabla 5

En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	25,0
	A veces	18	18,0	18,0	43,0
	Casi nunca	27	27,0	27,0	70,0
	Nunca	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

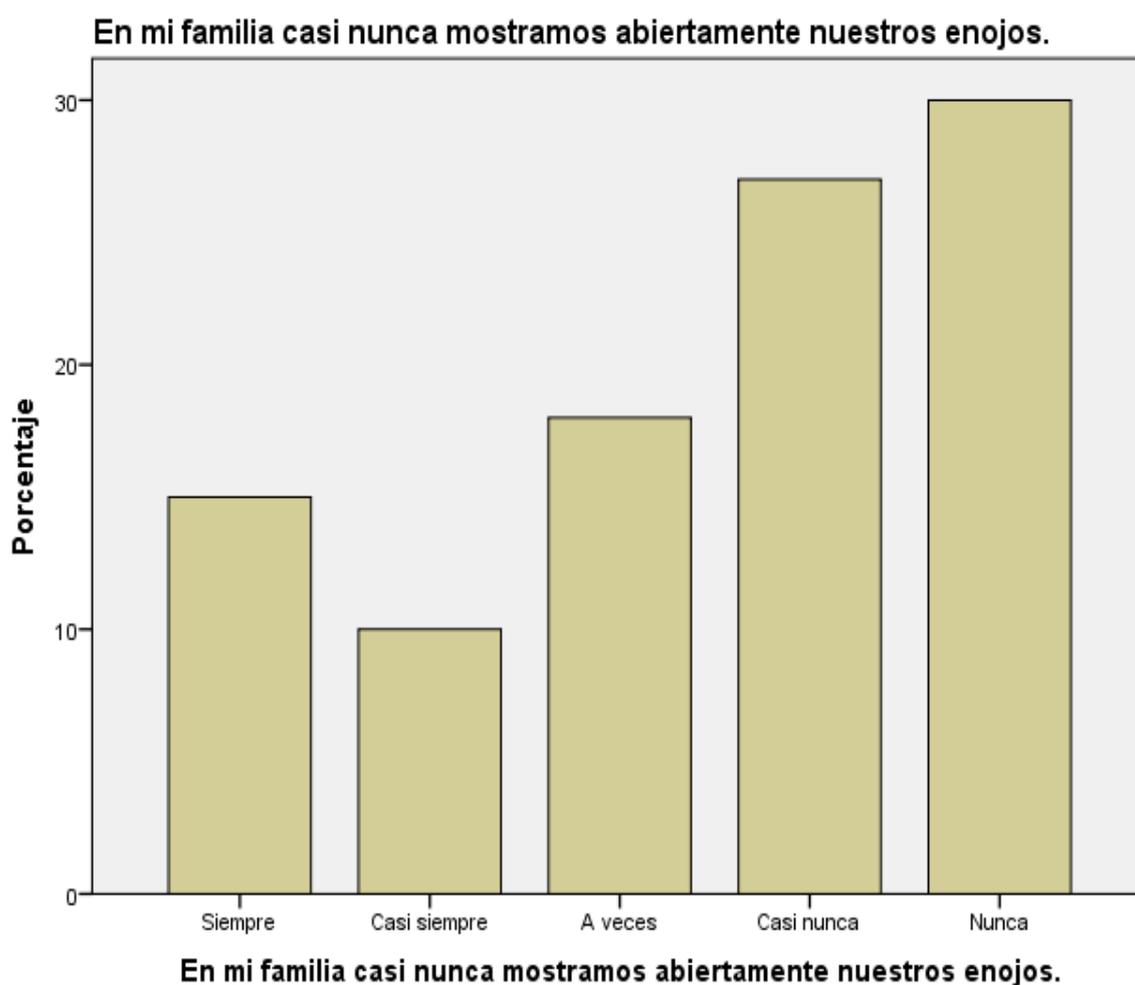


Figura 5: En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 15,0% indican que en su familia siempre muestran abiertamente su enojo, el 10,0% indican que en su familia casi siempre muestran abiertamente su enojo; el 18,0% indican que en familia a veces muestran abiertamente su enojo, el 27,0% indican que en su familia casi nunca muestran abiertamente su enojo y el 30,0% indican que en su familia nunca muestran abiertamente su enojo.

Tabla 6

En mi familia hay pocas normas que cumplir.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	12,0	12,0	12,0
	Casi siempre	16	16,0	16,0	28,0
	A veces	15	15,0	15,0	43,0
	Casi nunca	25	25,0	25,0	68,0
	Nunca	32	32,0	32,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

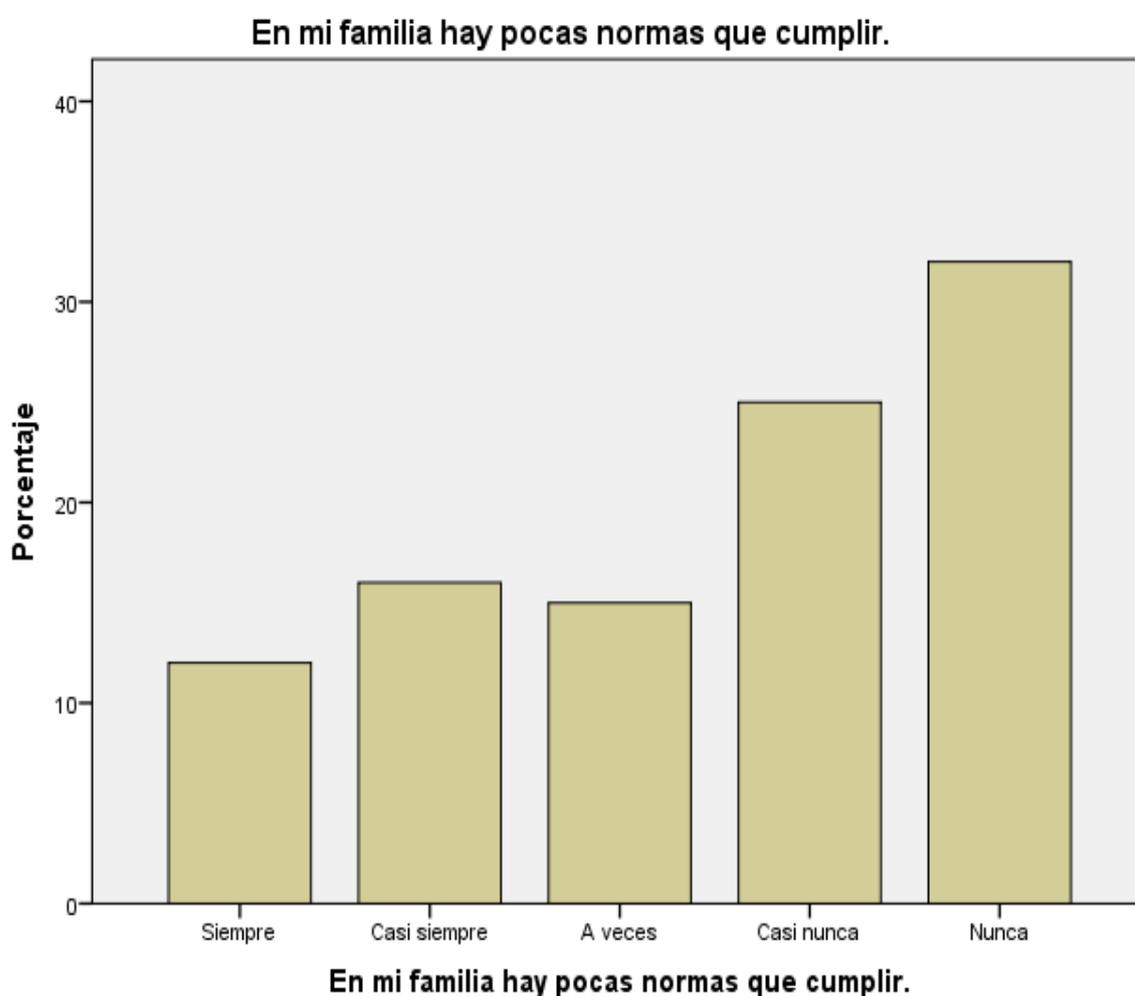


Figura 6: En mi familia hay pocas normas que cumplir.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 12,0% indican que en su familia siempre hay normas que cumplir, el 16,0% indican que en su familia casi siempre hay normas que cumplir; el 15,0% indican que en su familia a veces hay normas que cumplir, el 25,0% indican que en su familia casi nunca hay normas que cumplir y el 32,0% indican que en su familia nunca hay normas que cumplir.

Tabla 7

Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	18,0	18,0	18,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	30,0
	A veces	10	10,0	10,0	40,0
	Casi nunca	35	35,0	35,0	75,0
	Nunca	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

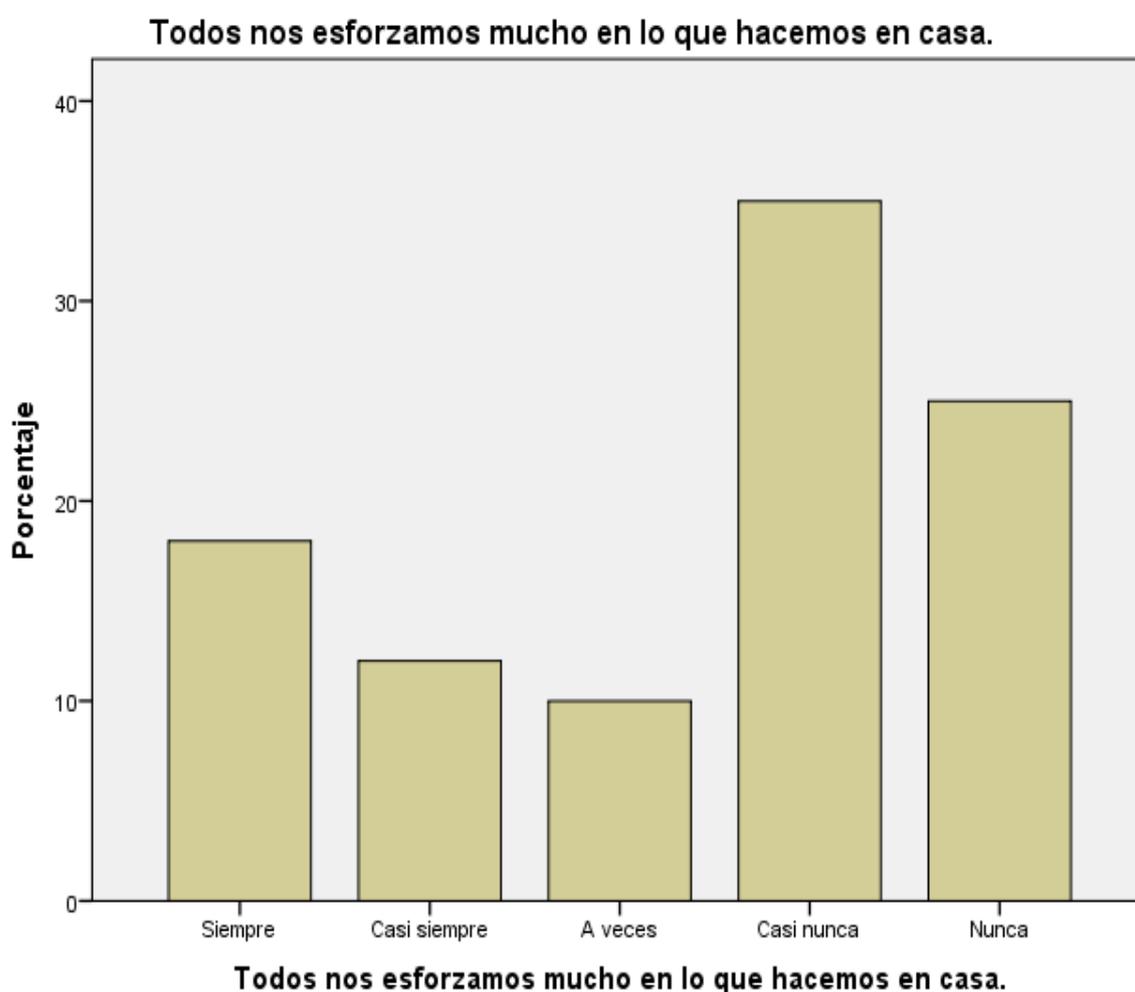


Figura 7: Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 18,0% indican que siempre se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa, el 12,0% indican que casi siempre todos se esfuerzan en lo que hacen en casa; el 10,0% indican que a veces se esfuerzan en lo que hacen en casa, el 35,0% indican que casi nunca se esfuerzan en lo que hacen en casa y el 25,0% indican que nunca se esfuerzan en lo que hacen en casa.

Tabla 8

En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	18	18,0	18,0	28,0
	A veces	15	15,0	15,0	43,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	73,0
	Nunca	27	27,0	27,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.

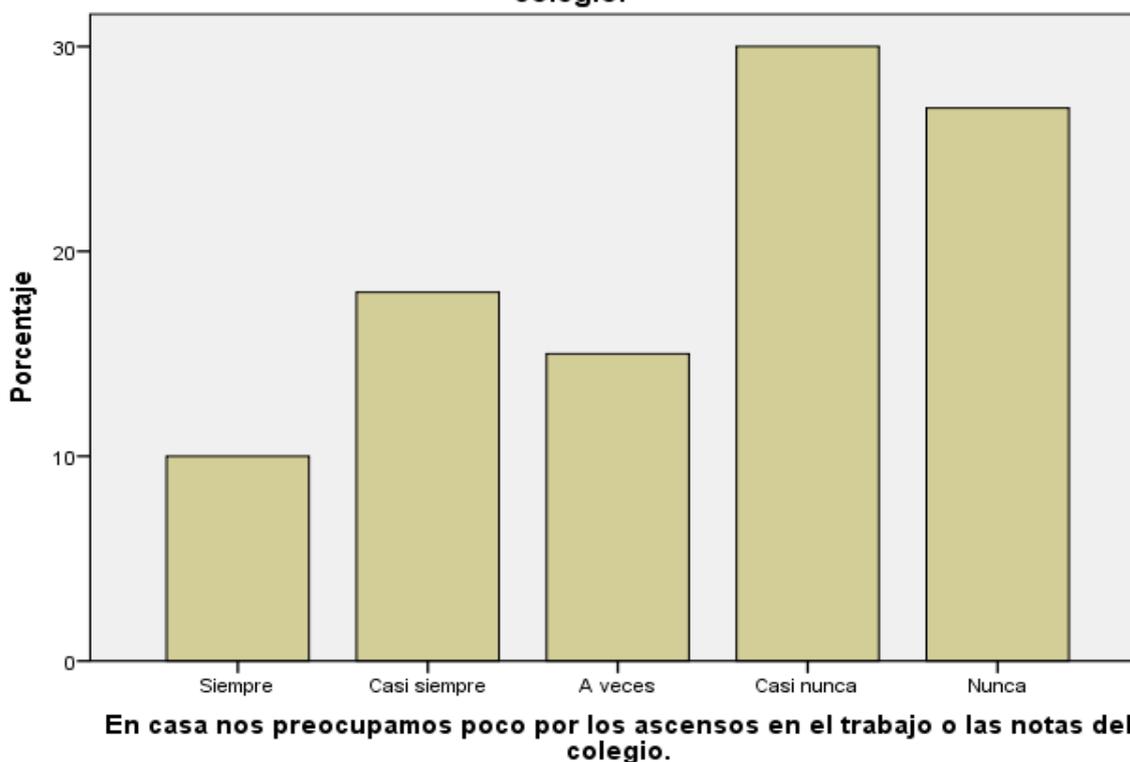


Figura 8: En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que siempre en casa se preocupan por el ascenso de trabajo o las notas de colegio, el 18,0% indican que casi siempre en casa se preocupan por el ascenso de trabajo o las notas de colegio; el 15,0% indican que a veces en casa se preocupan por el ascenso de trabajo o las notas de colegio, el 30,0% indican que casi nunca en casa se preocupan por el ascenso de trabajo o las notas de colegio y el 27,0% indican que nunca en casa se preocupan por el ascenso de trabajo o las notas de colegio.

Tabla 9

En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	18	18,0	18,0	28,0
	A veces	30	30,0	30,0	58,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	73,0
	Nunca	27	27,0	27,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



Figura 9: En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que siempre en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones, el 18,0% indican que casi siempre en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones; el 30,0% indican que a veces en su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones, el 15,0% indican que casi nunca una persona toma la mayoría de decisiones y el 27,0% indican que nunca en su casa una sola persona toma una mayoría de decisiones.

Tabla 10

Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	12,0	12,0	12,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	27,0
	A veces	16	16,0	16,0	43,0
	Casi nunca	32	32,0	32,0	75,0
	Nunca	25	25,0	25,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

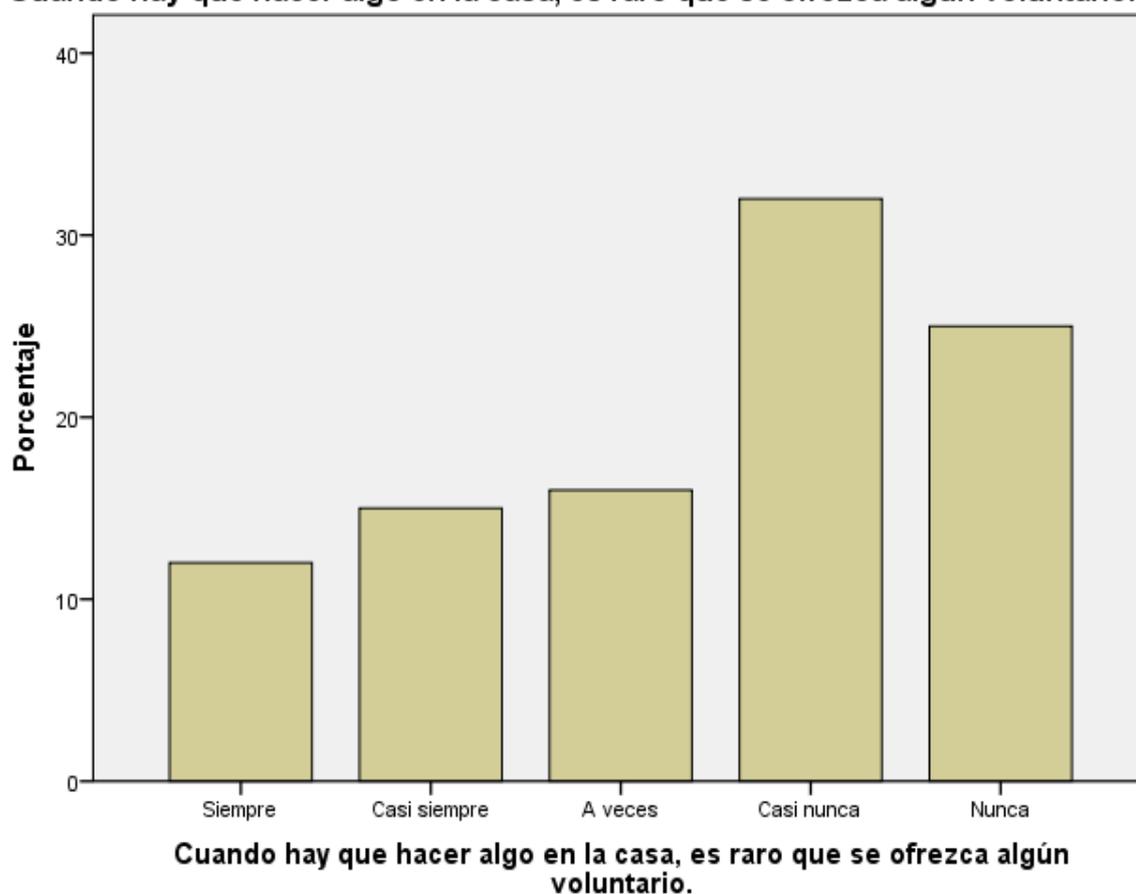


Figura 10: Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 12,0% indican que cuando hay que hacer algo en casa siempre se ofrecen como voluntarios, el 15,0% indican que cuando hay que hacer algo en casa casi siempre se ofrecen como voluntarios; el 16,0% indican que cuando hay que hacer algo en casa a veces se ofrecen como voluntarios, el 32,0% indican que cuando hay que hacer algo en casa casi nunca se ofrecen como voluntario y el 25,0% indican que cuando hay que hacer algo en casa nunca se ofrecen como voluntarios.

Tabla 11

En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	20,0
	A veces	25	25,0	25,0	45,0
	Casi nunca	25	25,0	25,0	70,0
	Nunca	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

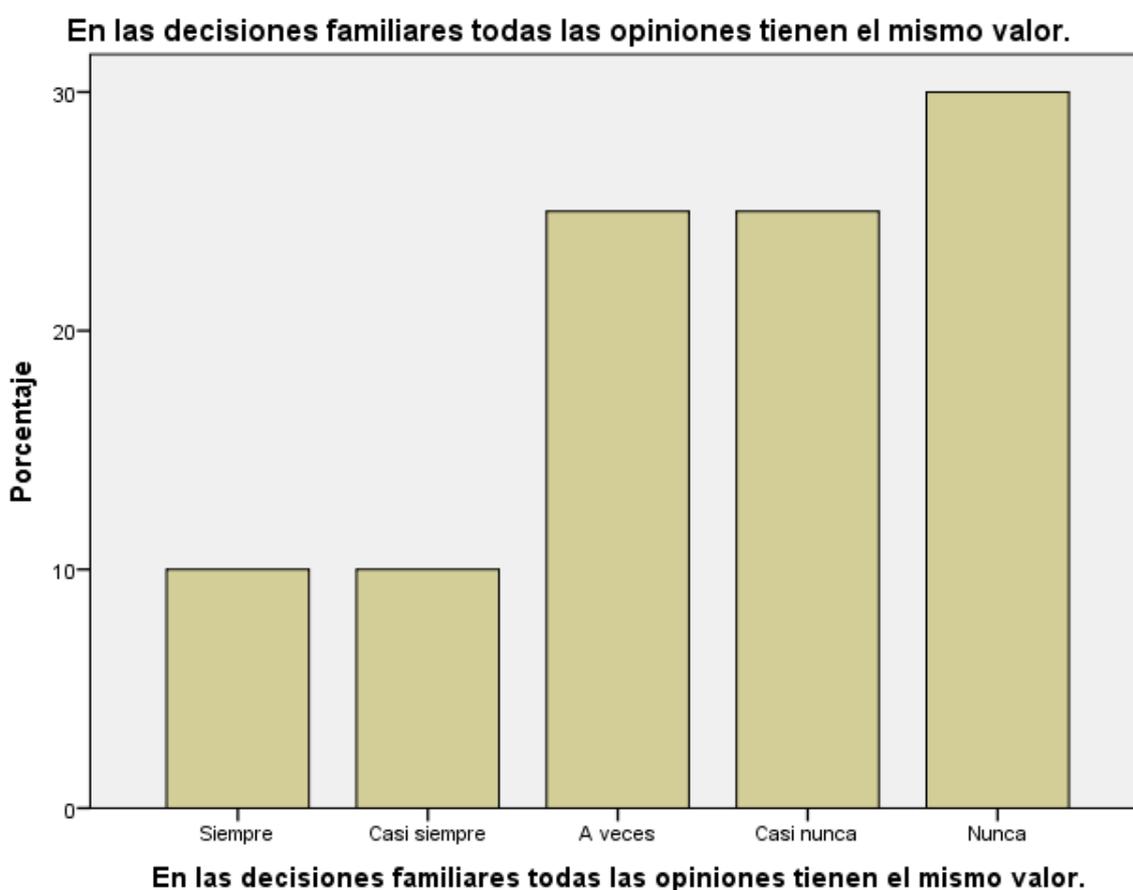


Figura 11: En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que en las decisiones familiares todas las opiniones siempre tienen todos el mismo valor, el 10,0% indican que en las decisiones familiares todas las opiniones casi siempre todos tienen el mismo valor; el 25,0% indican que en las decisiones familiares todas las opiniones a veces todos tienen el mismo valor, el 25,0% indican que en las decisiones familiares todas las opiniones casi nunca todos tienen el mismo valor y el 30,0% indican en las decisiones familiares todas las opiniones nunca todos tienen el mismo valor.

Tabla 12

En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	18	18,0	18,0	28,0
	A veces	15	15,0	15,0	43,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	73,0
	Nunca	27	27,0	27,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

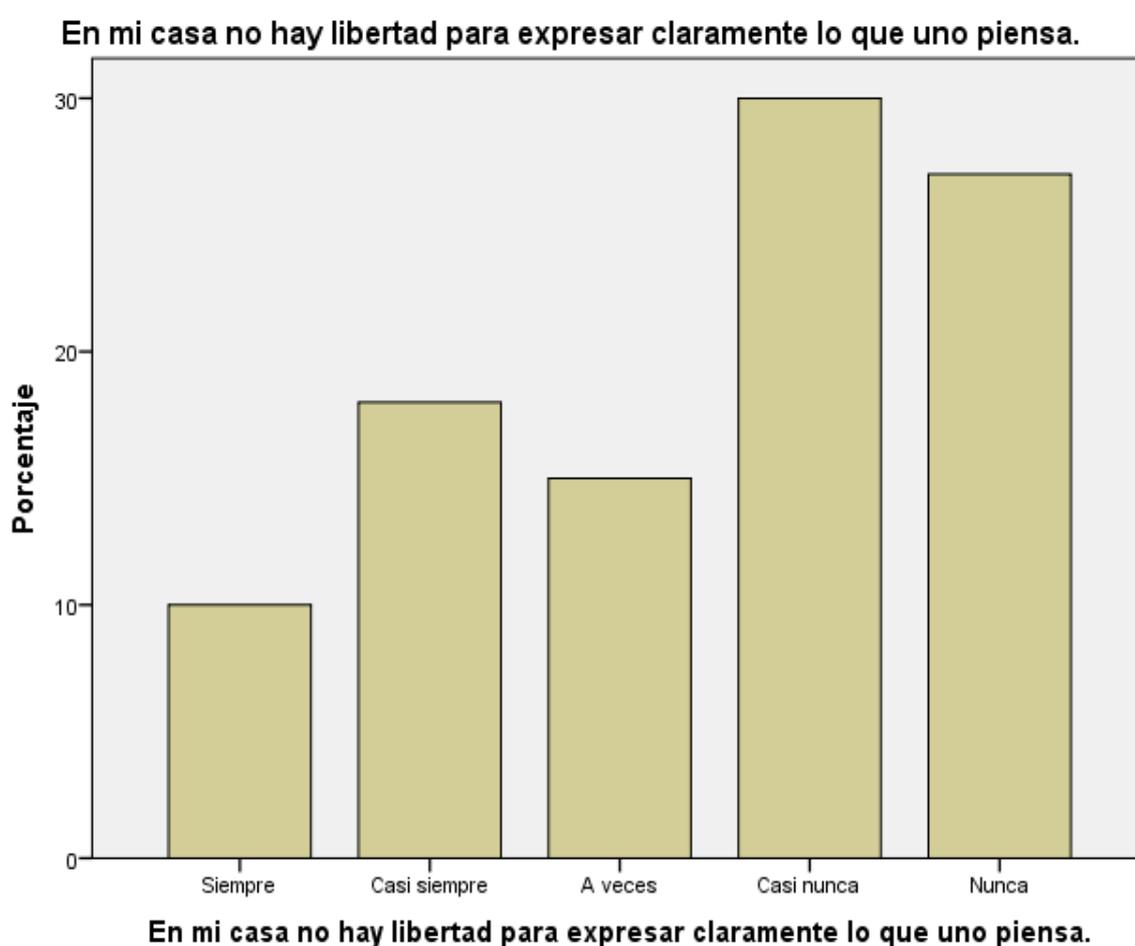


Figura 12: En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que en su casa siempre hay libertad para expresar lo que piensan, el 18,0% indican que en su casa casi siempre hay libertad para expresar lo que piensan; el 15,0% indican que en su casa a veces hay libertad para expresar lo que piensan, el 30,0% indican que en su casa casi nunca hay libertad para expresar lo que piensan y el 27,0% indican que en su casa nunca hay libertad para expresar lo que piensan.

Tabla 13

En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	12,0	12,0	12,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	37,0
	A veces	8	8,0	8,0	45,0
	Casi nunca	35	35,0	35,0	80,0
	Nunca	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

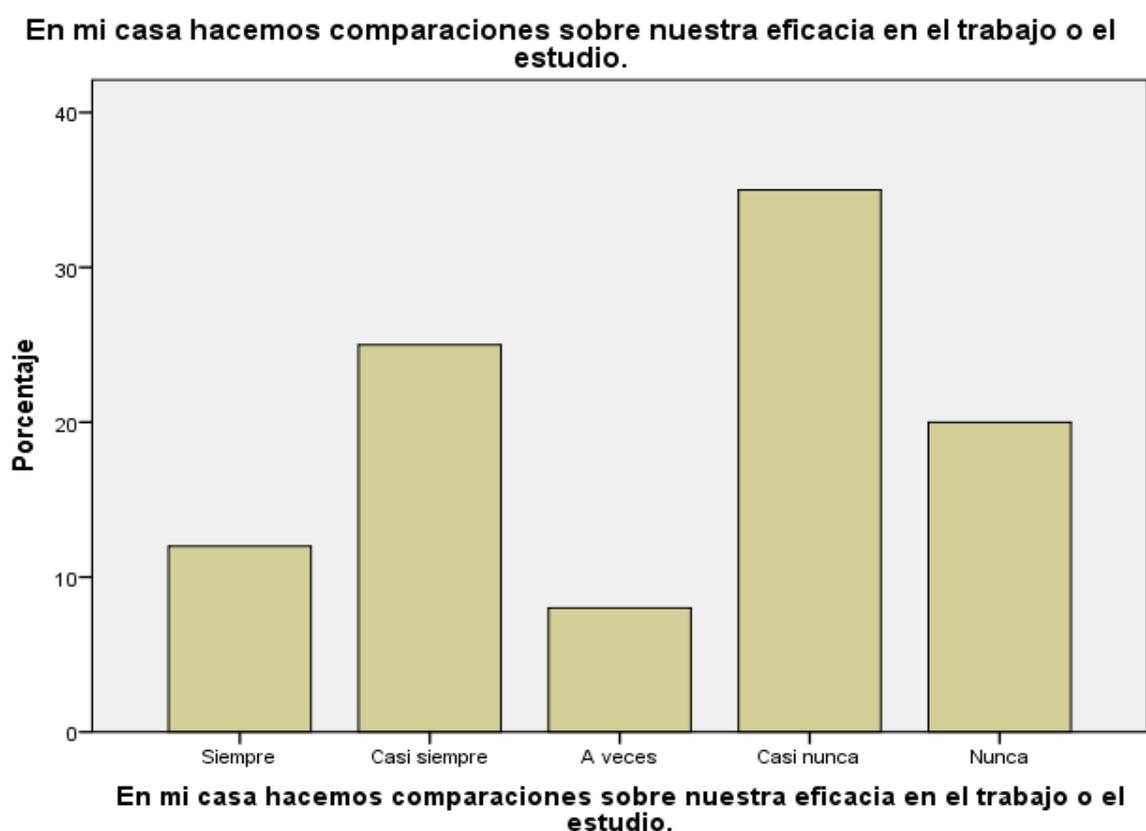


Figura 13: En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 12,0% indican que en su casa siempre hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o estudio, el 25,0% indican que en su casa casi siempre hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o estudio; el 8,0% indican que en su casa a veces hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o estudio, el 35,0% indican que en su casa casi nunca hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o en el estudio y el 20,0% indican que en su casa nunca hacen comparaciones sobre sus eficacias en el trabajo o estudio.

Tabla 14

“Primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma de mi familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	18,0	18,0	18,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	30,0
	A veces	20	20,0	20,0	50,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	80,0
	Nunca	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

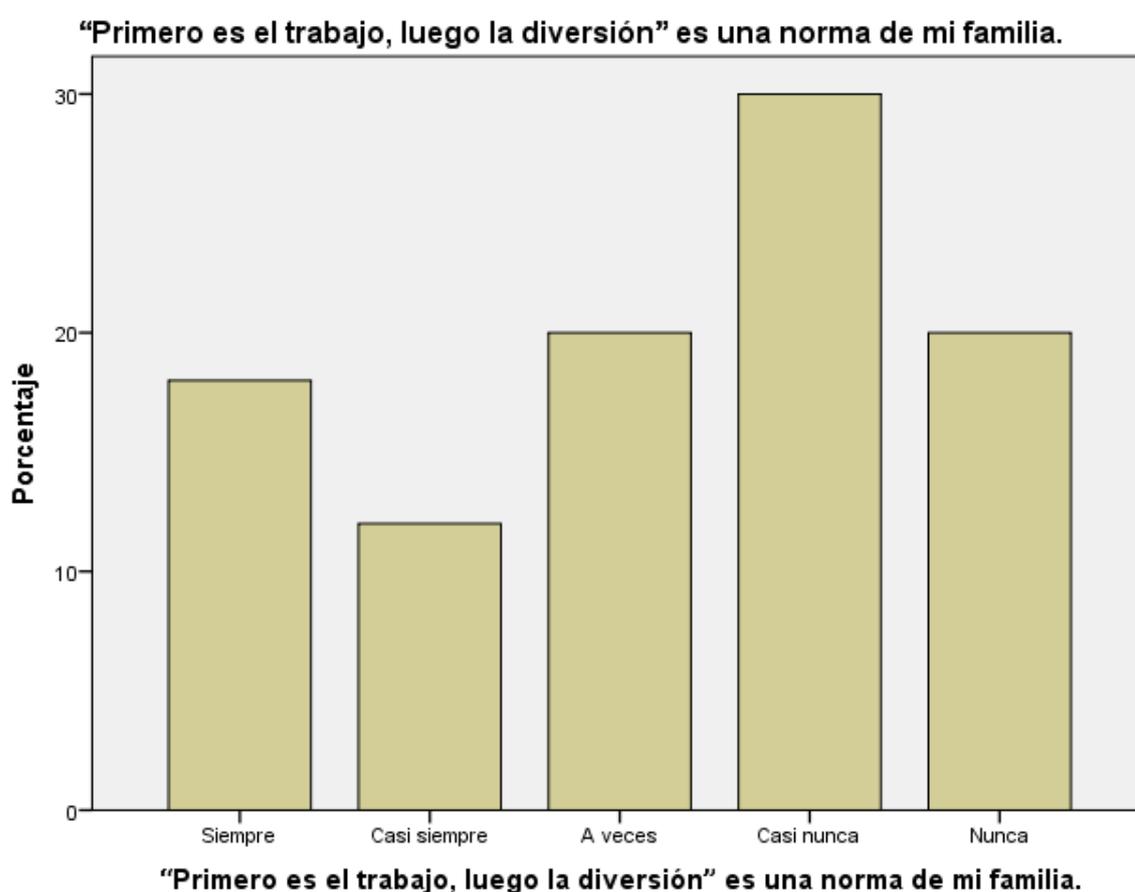


Figura 14: “Primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma de mi familia.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 18,0% indican que en su casa siempre es una norma “Primero es el trabajo, luego la diversión”, el 12,0% indican que en su casa casi siempre es una norma “Primero es el trabajo, luego la diversión”; el 20,0% indican que en su casa a veces es una norma “Primero es el trabajo, luego la diversión”, el 30,0% indican que en su casa casi nunca es una norma “Primero es el trabajo, luego la diversión” y el 20,0% indican que en su casa nunca es una norma “Primero es el trabajo, luego la diversión”.

Tabla 15

En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	25,0
	A veces	18	18,0	18,0	43,0
	Casi nunca	27	27,0	27,0	70,0
	Nunca	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

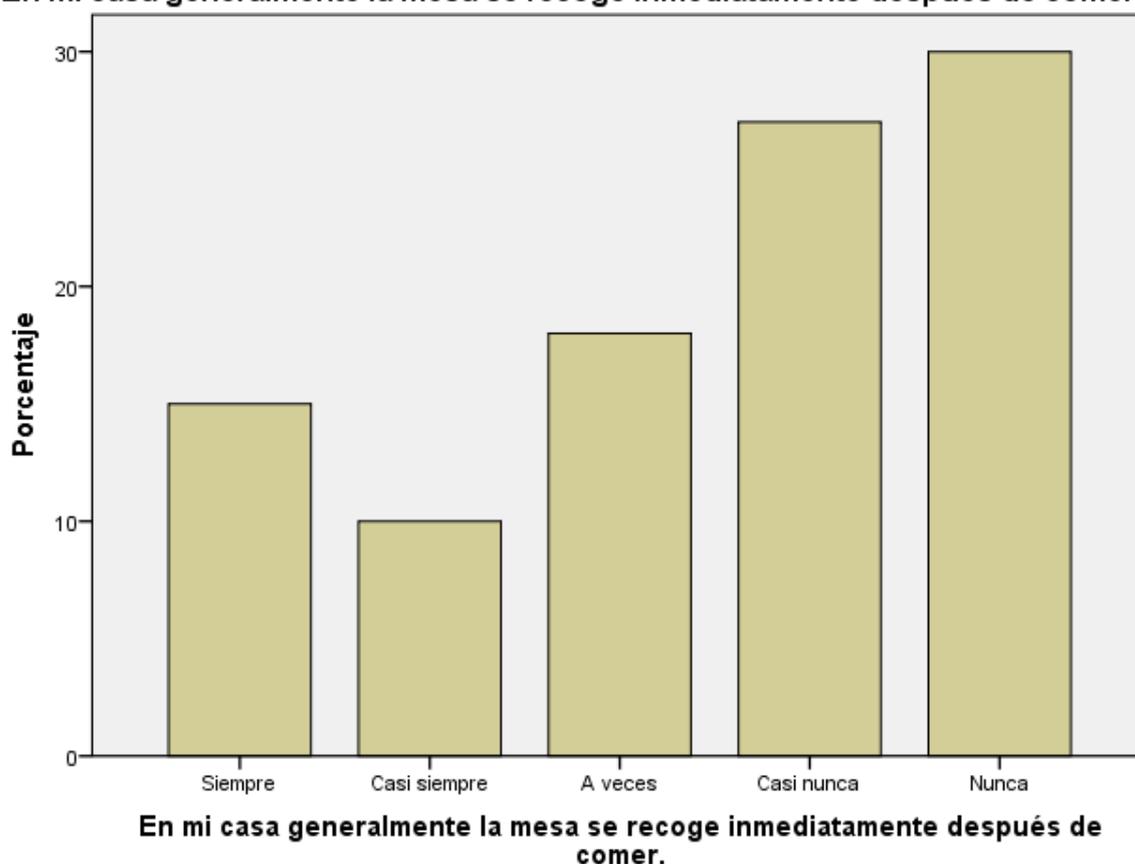


Figura 15: En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos lo cuales el 15,0% indican que siempre recogen la mesa inmediatamente después de comer, el 10,0% indican que casi siempre recogen la mesa inmediatamente después de comer; el 18,0% indican que a veces recogen la mesa inmediatamente después de comer, el 27,0% indican que casi nunca recogen la mesa inmediatamente después de comer y el 30,0% indican que nunca recogen la mesa después de comer.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del quinto grado acerca del desarrollo emocional, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Sé cuándo hago las cosas bien.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	35	35,0	35,0	75,0
	A veces	20	20,0	20,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

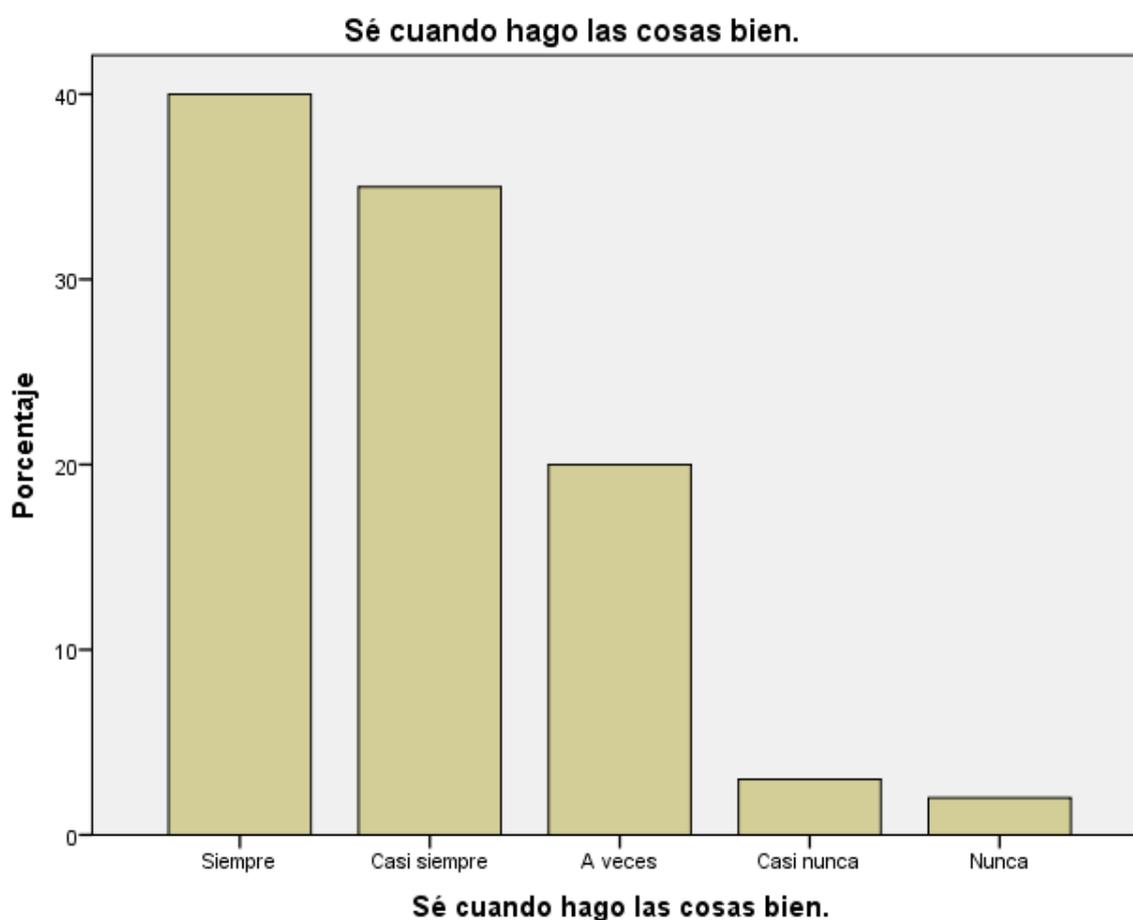


Figura 1: Sé cuándo hago las cosas bien.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 40,0% indican que siempre hacen las cosas bien, el 35,0% indican que casi siempre hacen las cosas bien; el 20,0% indican que a veces hacen las cosas bien, el 3,0% indican que casi nunca hacen las cosas bien y el 2,0% indican que nunca hacen las cosas bien.

Tabla 2

Si me lo propongo, puedo ser el mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	45,0	45,0	45,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	75,0
	A veces	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

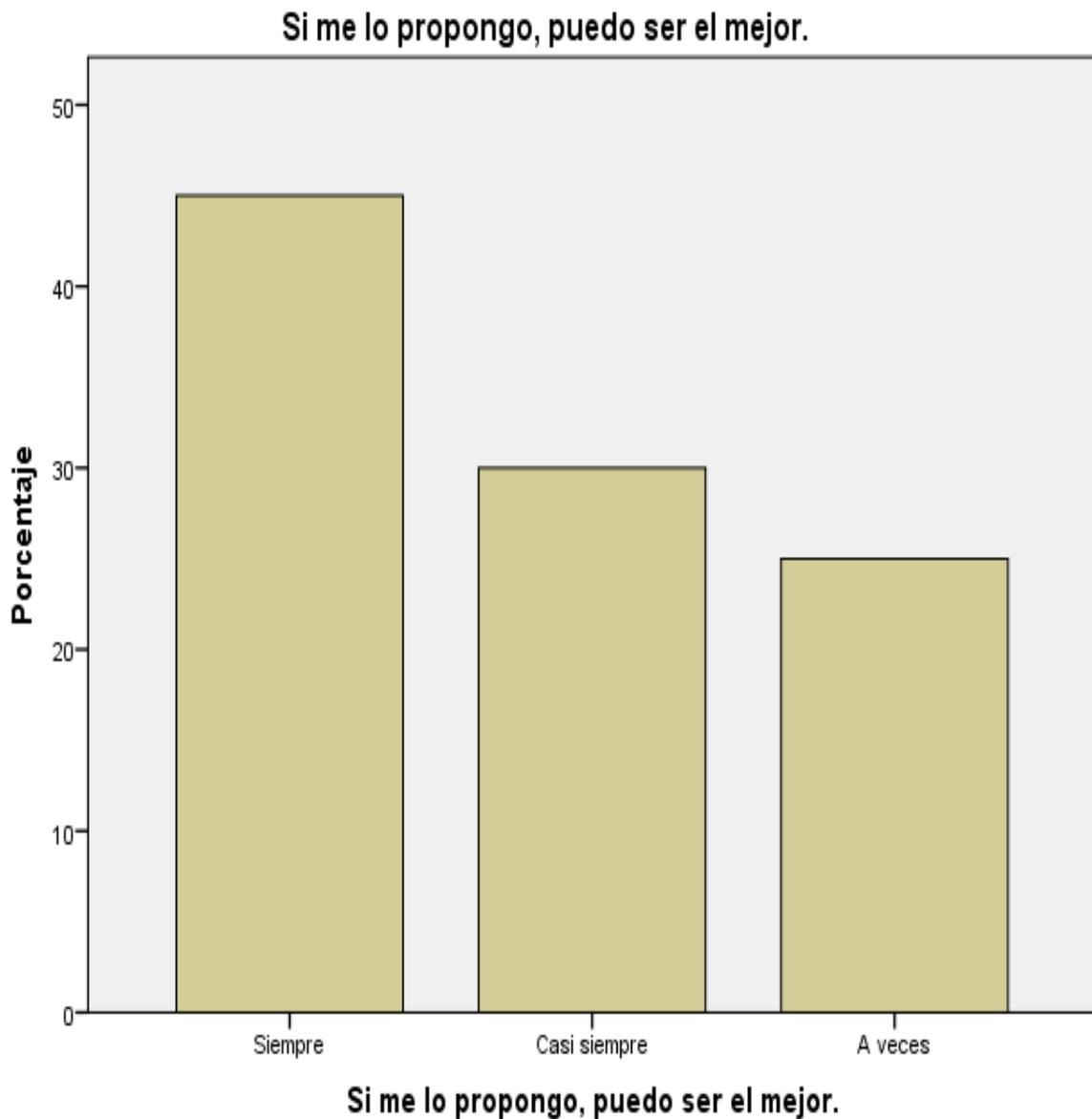


Figura 2: Si me lo propongo, puedo ser el mejor.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 45,0% indican que siempre se proponen ser los mejores, el 30,0% indican que casi siempre se proponen ser los mejores y el 25,0% indican que a veces se proponen ser los mejores.

Tabla 3

Quiero ser como mis padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	65,0
	A veces	20	20,0	20,0	85,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

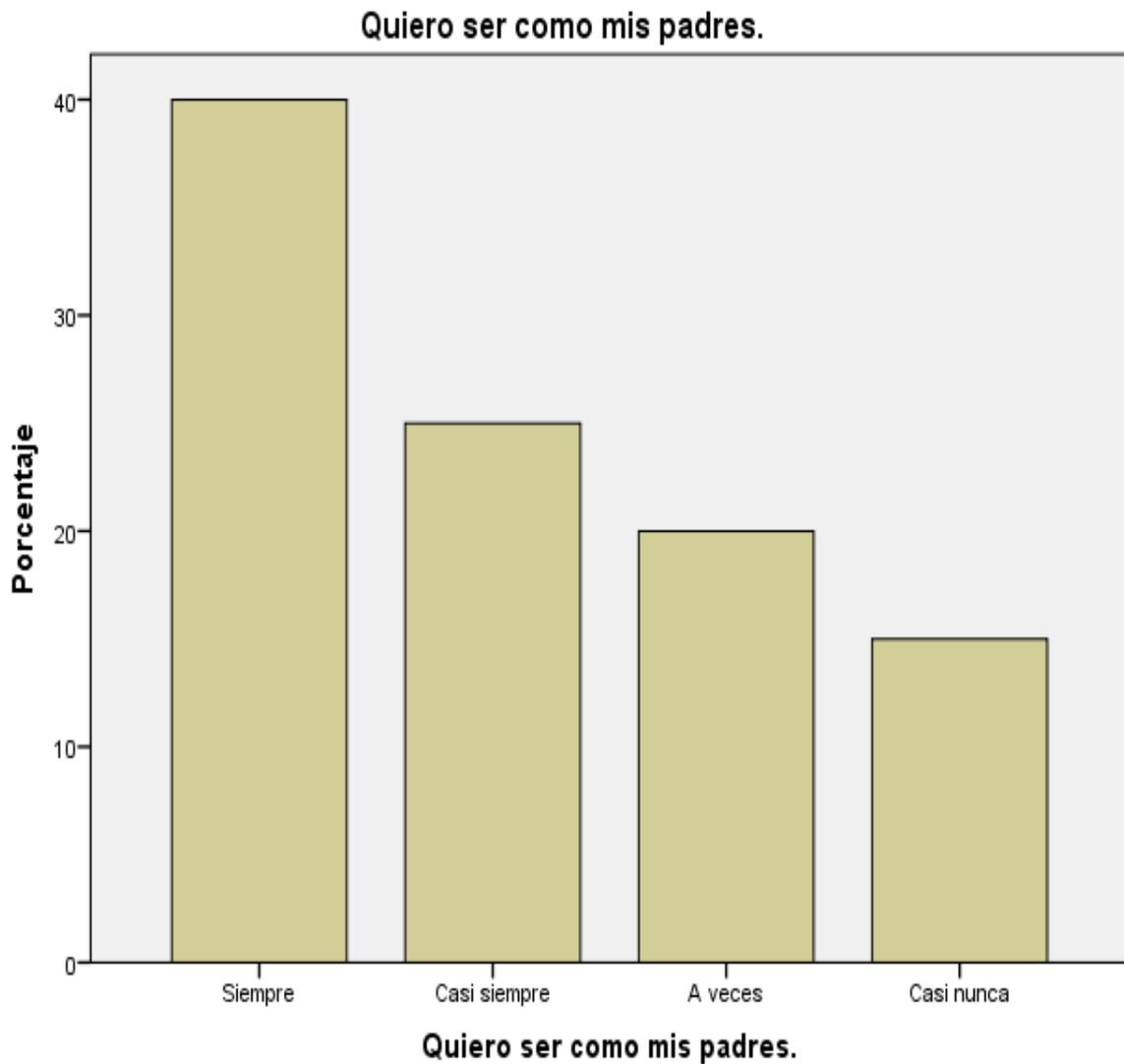


Figura 3: Quiero ser como mis padres.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales indican que 40,0% indican que siempre quieren ser como sus padres, el 25,0% indican que casi siempre quieren ser como sus padres; el 20,0% indican que a veces quieren ser como sus padres y el 15,0% indican que casi nunca quieren ser como sus padres.

Tabla 4

Me gusta como soy.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	65,0
	A veces	20	20,0	20,0	85,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

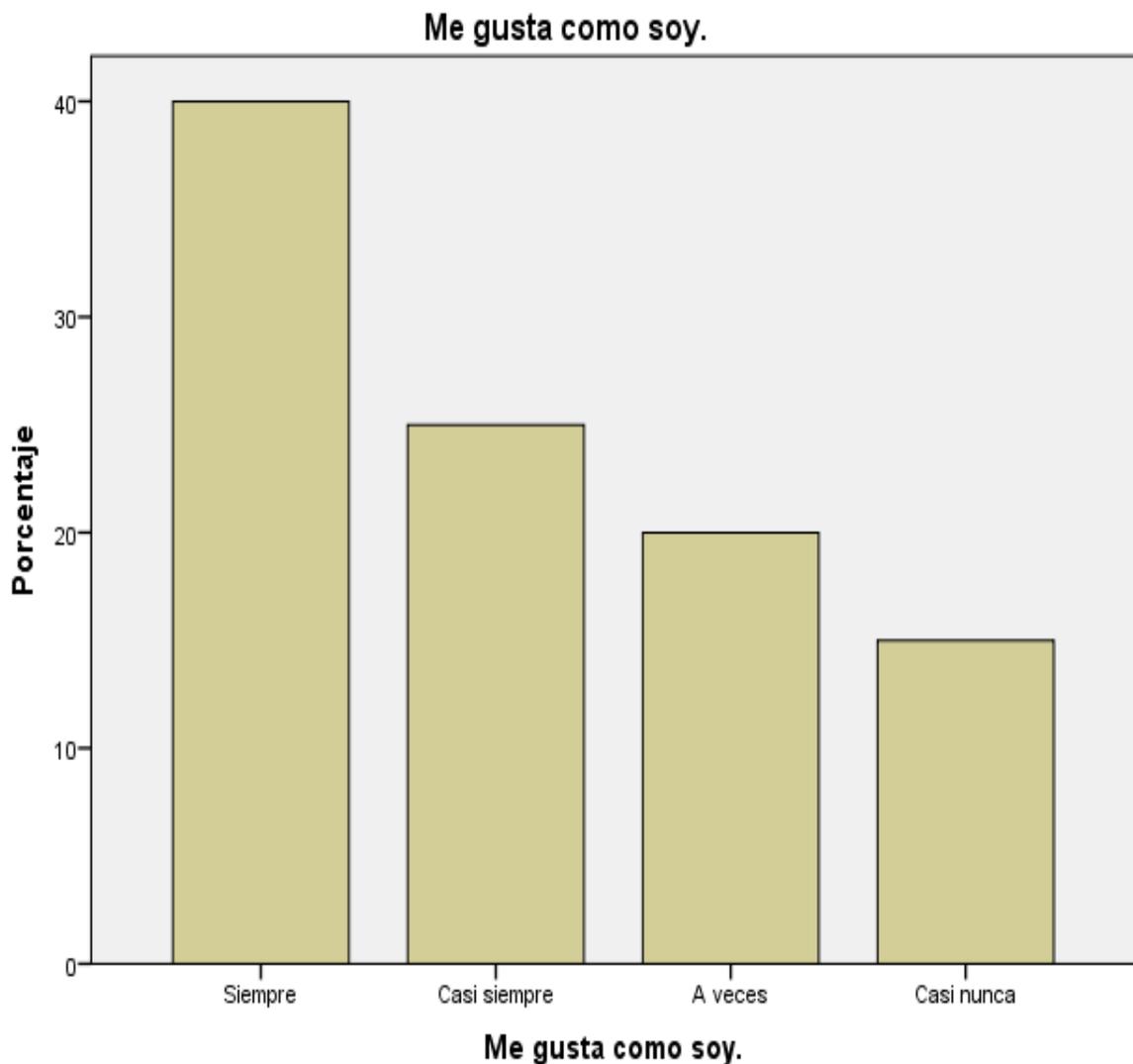


Figura 4: Me gusta como soy.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 40,0% indican que siempre se sienten a gusto tal como son, el 25,0% indican que casi siempre se sienten a gusto tal como son; el 20,0% indican que a veces se sienten a gusto tal como son y el 15,0% indican que casi nunca se sienten a gusto tal como son.

Tabla 5

No sé por qué me pongo triste.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	55,0
	A veces	25	25,0	25,0	80,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	92,0
	Nunca	8	8,0	8,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

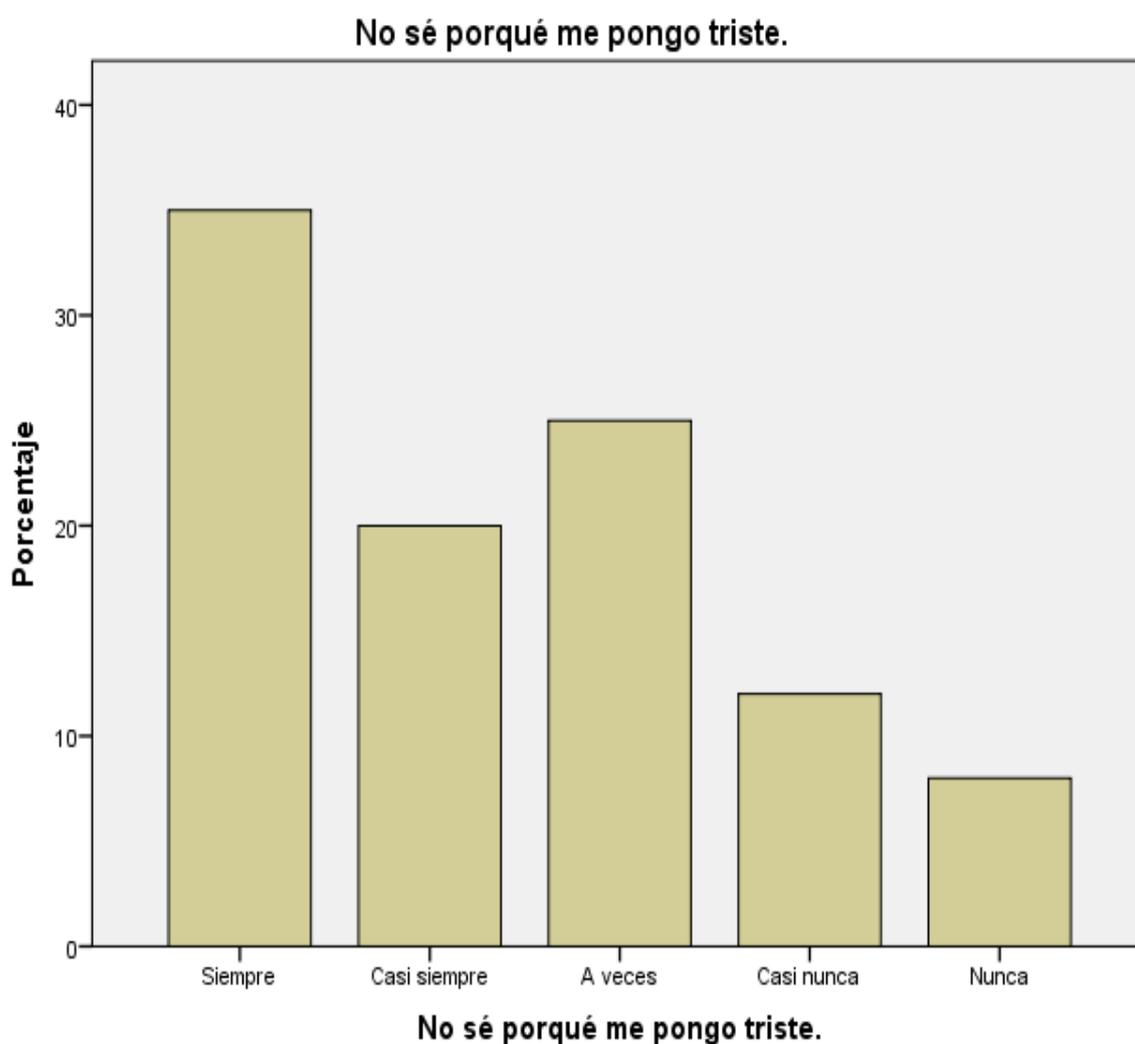


Figura 5: No sé por qué me pongo triste.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 35,0% indican que siempre saben porque se ponen triste, el 20,0% indican que casi siempre saben porque se ponen triste; el 25,0% indican que a veces no saben porque se ponen triste, el 12,0% indican que casi nunca saben porque se ponen triste y el 8,0% indica que nunca saben porque se ponen triste.

Tabla 6

Me siento menos cuando alguien me crítica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	45,0
	A veces	18	18,0	18,0	63,0
	Casi nunca	22	22,0	22,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

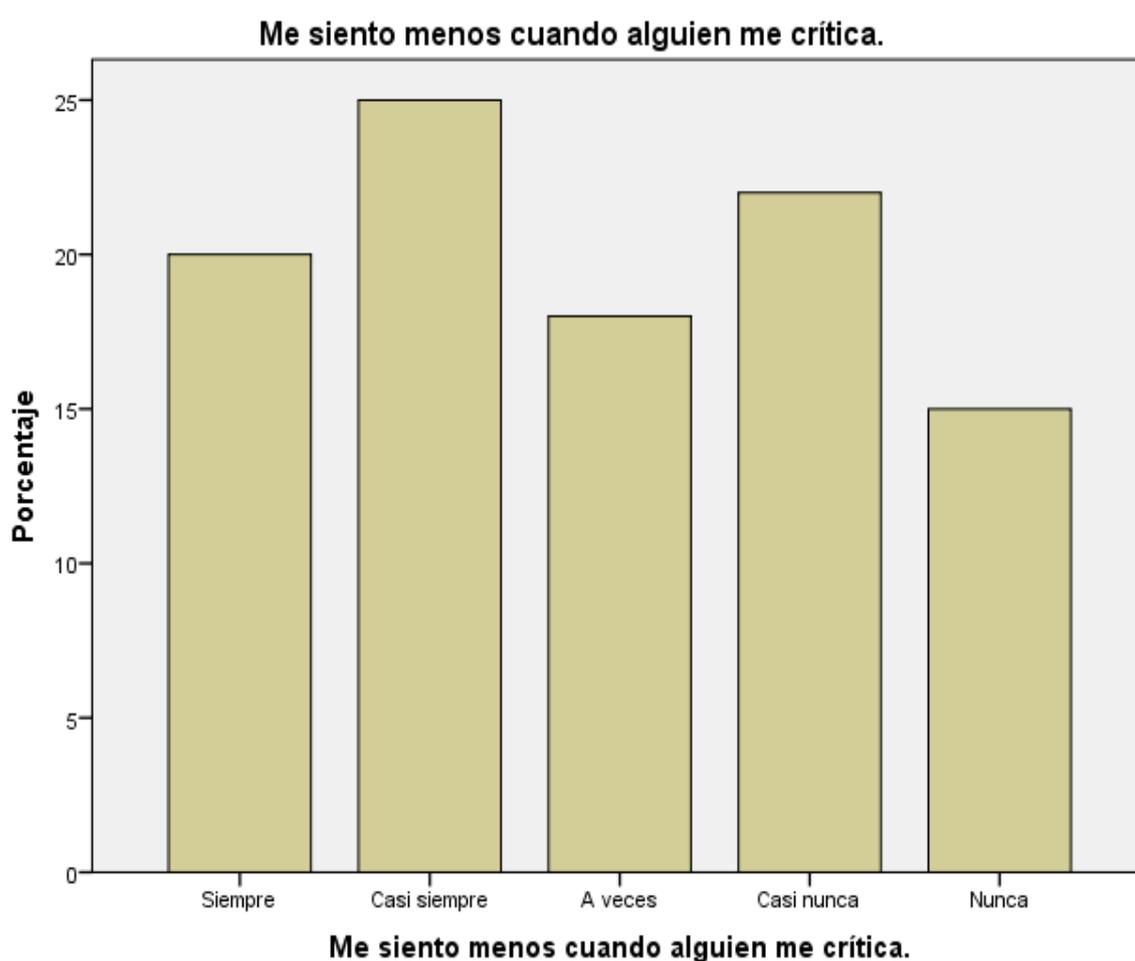


Figura 6: Me siento menos cuando alguien me crítica.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que siempre se sienten menos cuando alguien los crítica, el 25,0% indican que casi siempre se sienten menos cuando alguien los crítica; el 18,0% indica que a veces se sienten menos cuando alguien los crítica, el 22,0% indican que casi nunca se sienten menos cuando alguien los crítica y el 15,0% indican que nunca se sienten menos cuando alguien los crítica.

Tabla 7

Culpo a los demás por mis errores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	35,0
	A veces	25	25,0	25,0	60,0
	Casi nunca	22	22,0	22,0	82,0
	Nunca	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

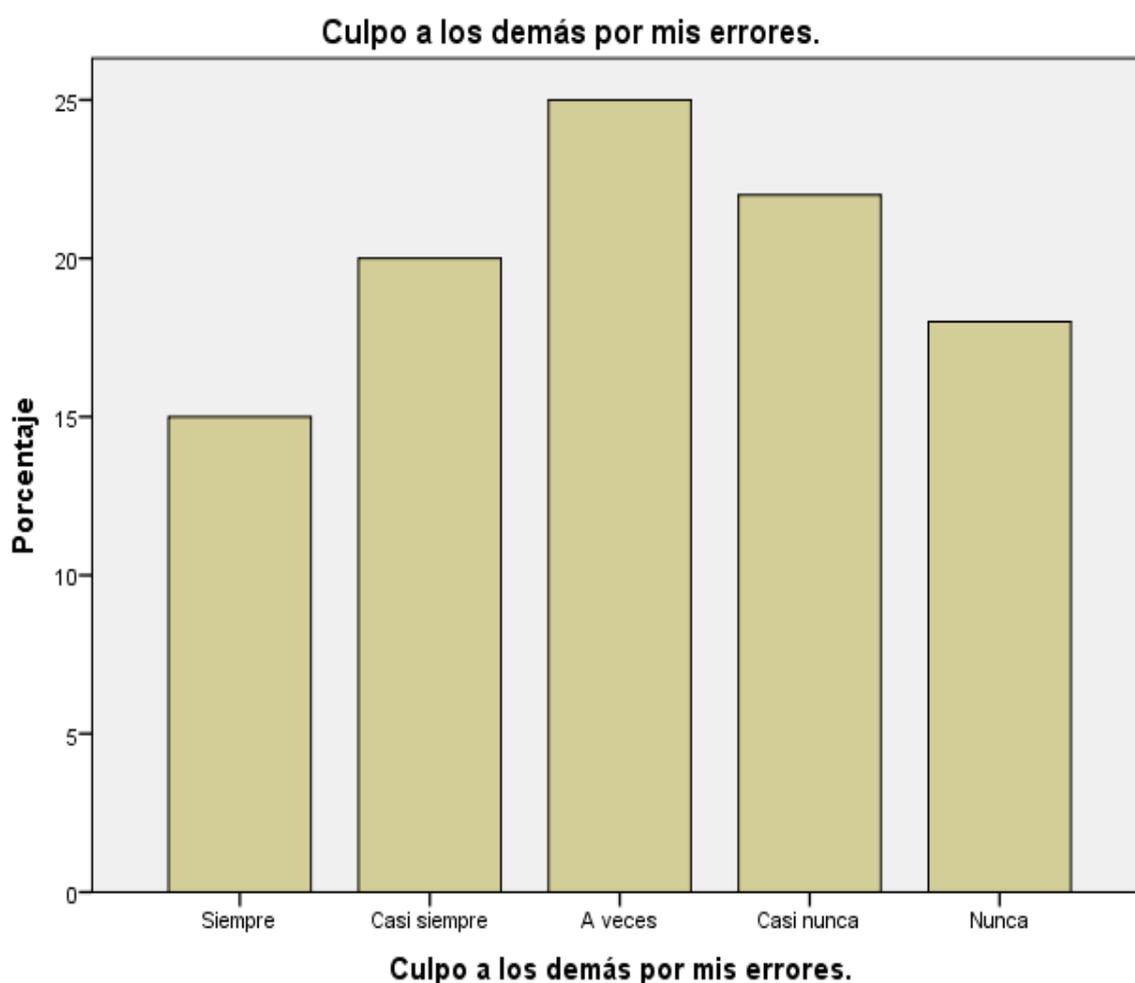


Figura 7: Culpo a los demás por mis errores.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 15,0% indican que siempre culpan a los demás por sus errores, el 20,0% indican que casi siempre culpa a los demás por sus errores; el 25,0% indican que a veces culpan a los demás por sus errores, el 22,0% indican que casi nunca culpan a los demás por sus errores y el 18,0% indican que nunca culpan a los demás por sus errores.

Tabla 8

Converso cuando me va mal en la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	45,0
	A veces	15	15,0	15,0	60,0
	Casi nunca	25	25,0	25,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

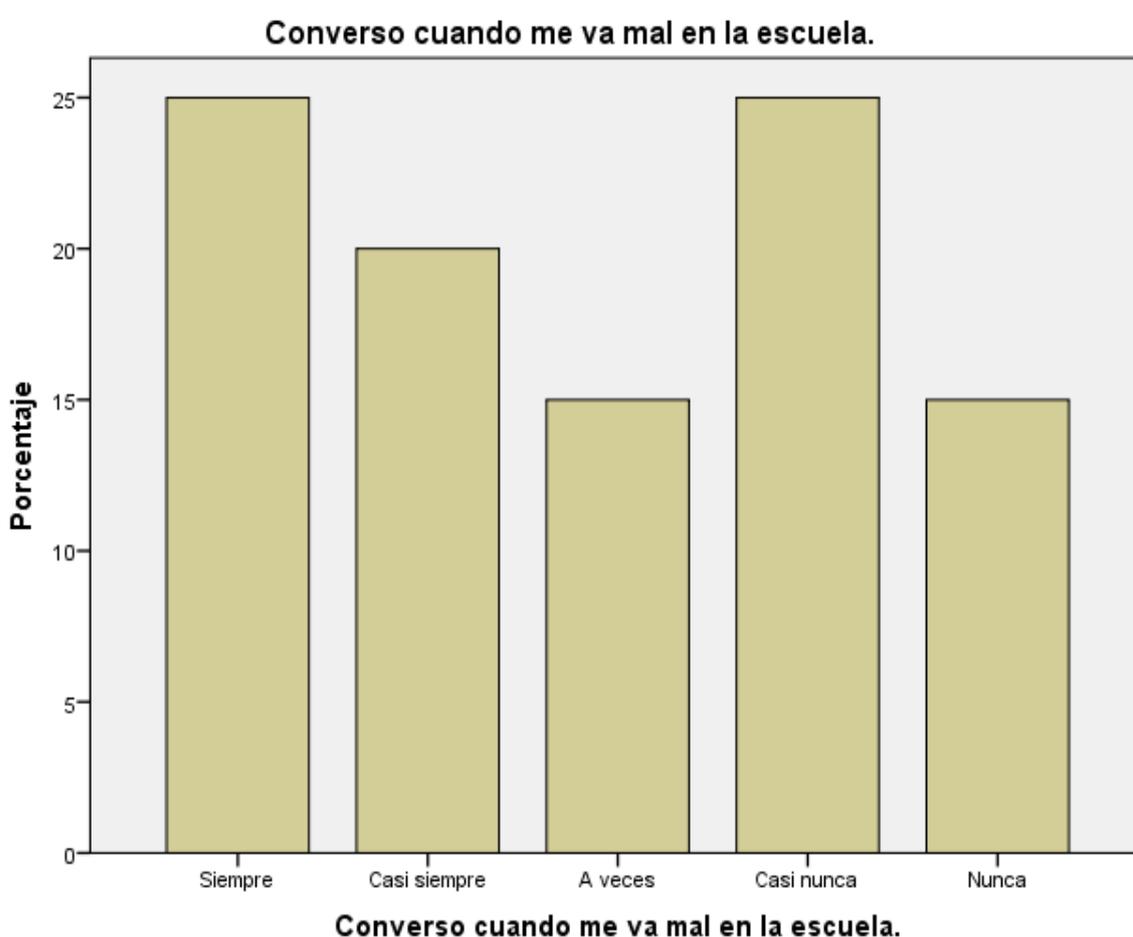


Figura 8: Converso cuando me va mal en la escuela.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 25,0% indican que siempre conversa con alguien cuando le va mal en la escuela, el 20,0% indican que casi siempre conversan con alguien cuando le va mal en la escuela; el 15,0% indican que a veces conversan con alguien cuando le va mal en la escuela, el 25,0% indican que casi nunca conversan con alguien cuando le va mal en la escuela y el 15,0% indican que nunca conversan con alguien cuando le va mal en la escuela.

Tabla 9

Cuando estoy inseguro, busco apoyo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	50,0
	A veces	15	15,0	15,0	65,0
	Casi nunca	25	25,0	25,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

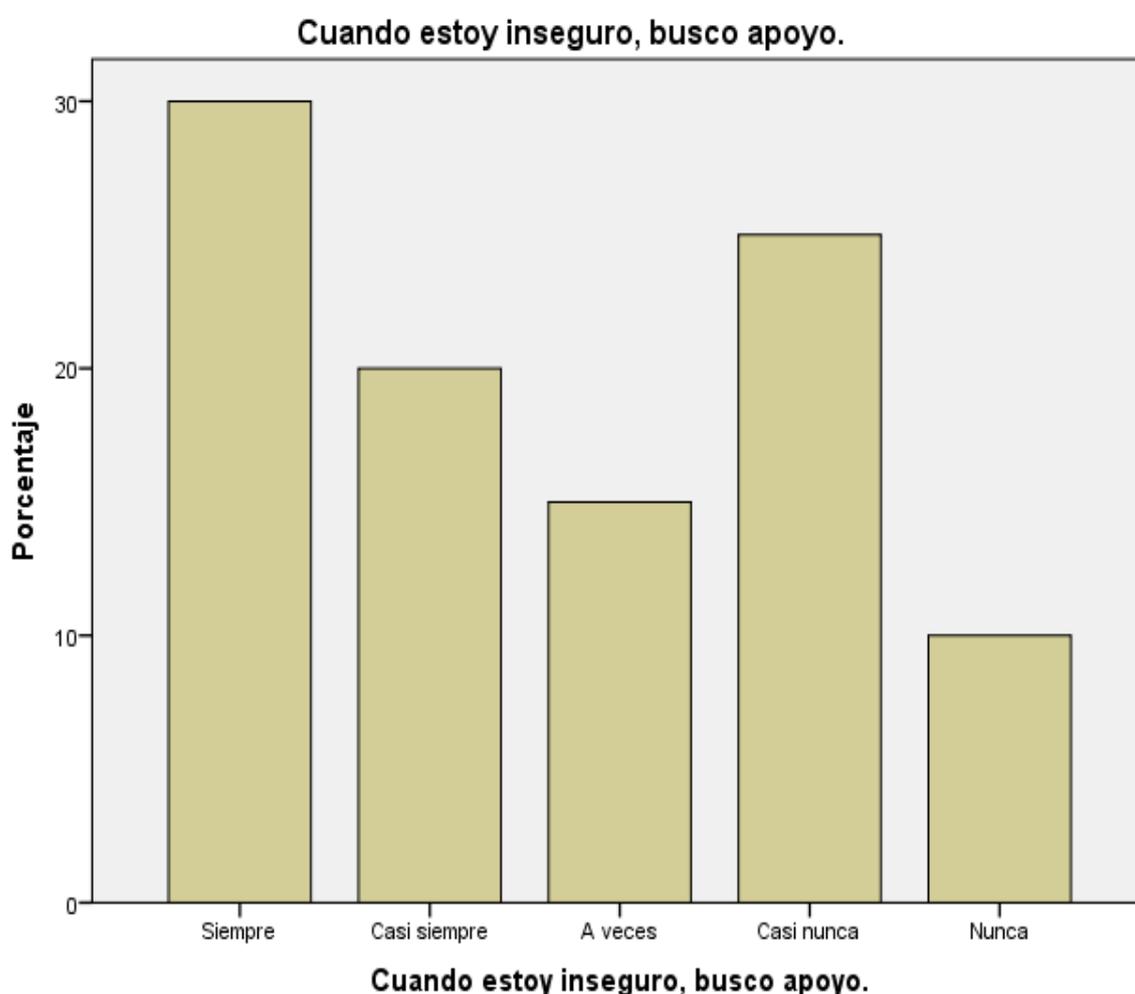


Figura 9: Cuando estoy inseguro, busco apoyo.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 30,0% indican que cuando están inseguros siempre buscan apoyo, el 20,0% indican que cuando están inseguros casi siempre buscan apoyo; el 15,0% indican que cuando están inseguros a veces buscan apoyo, el 25,0% indican que cuando están inseguros casi nunca buscan apoyo y el 10,0% indican que cuando están inseguros nunca buscan apoyo.

Tabla 10

Cuando me enojo lo demuestro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	50,0
	A veces	25	25,0	25,0	75,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

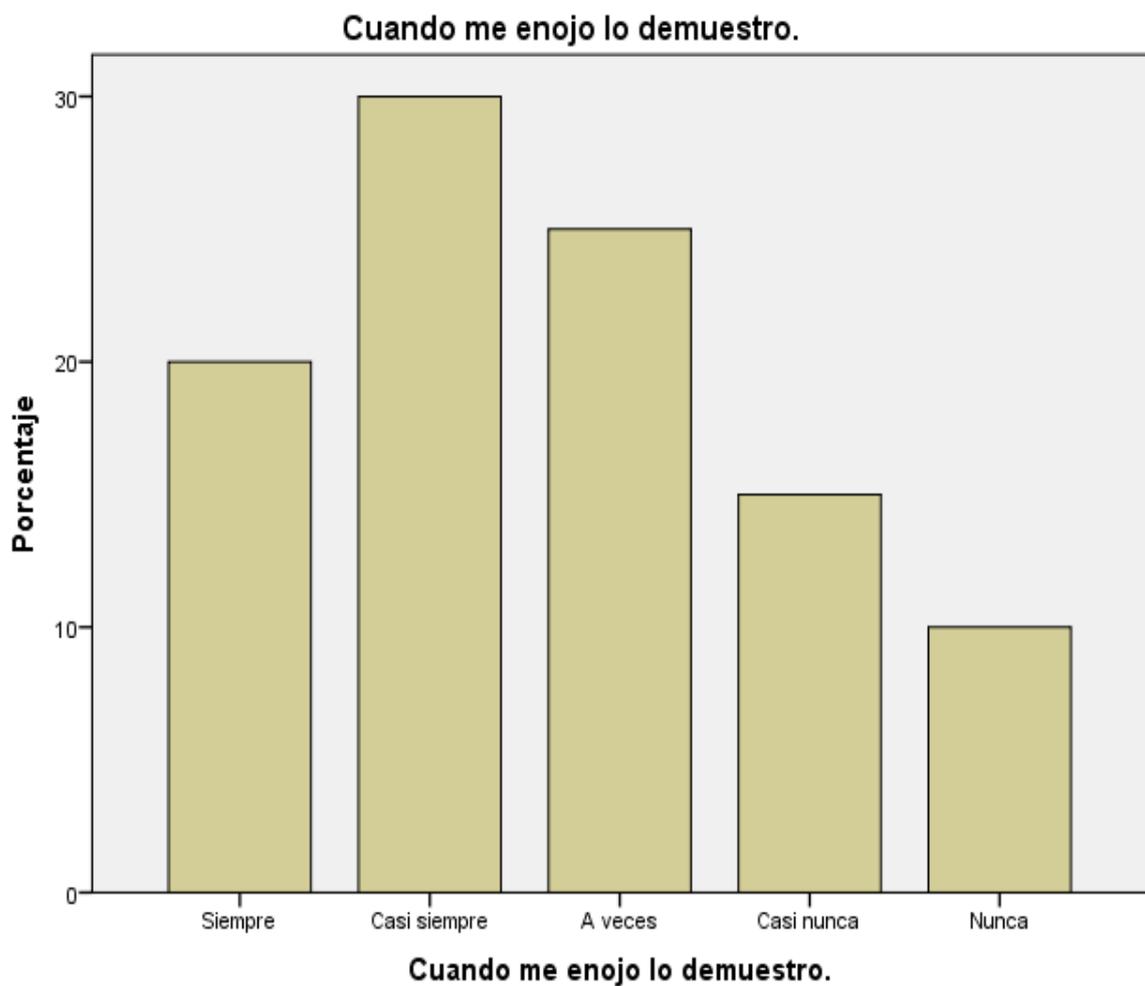


Figura 10: Cuando me enojo lo demuestro.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 20,0% indican que cuando se enojan siempre lo demuestran, el 30,0% indican que cuando se enojan casi siempre lo demuestran; el 25,0% indican que cuando se enojan a veces lo demuestran, el 15,0% indican que cuando se enojan casi nunca lo demuestran y el 10,0% indican que cuando se enojan nunca lo demuestran.

Tabla 11

Me disgusta que cojan mis cosas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	55,0
	A veces	25	25,0	25,0	80,0
	Casi nunca	18	18,0	18,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

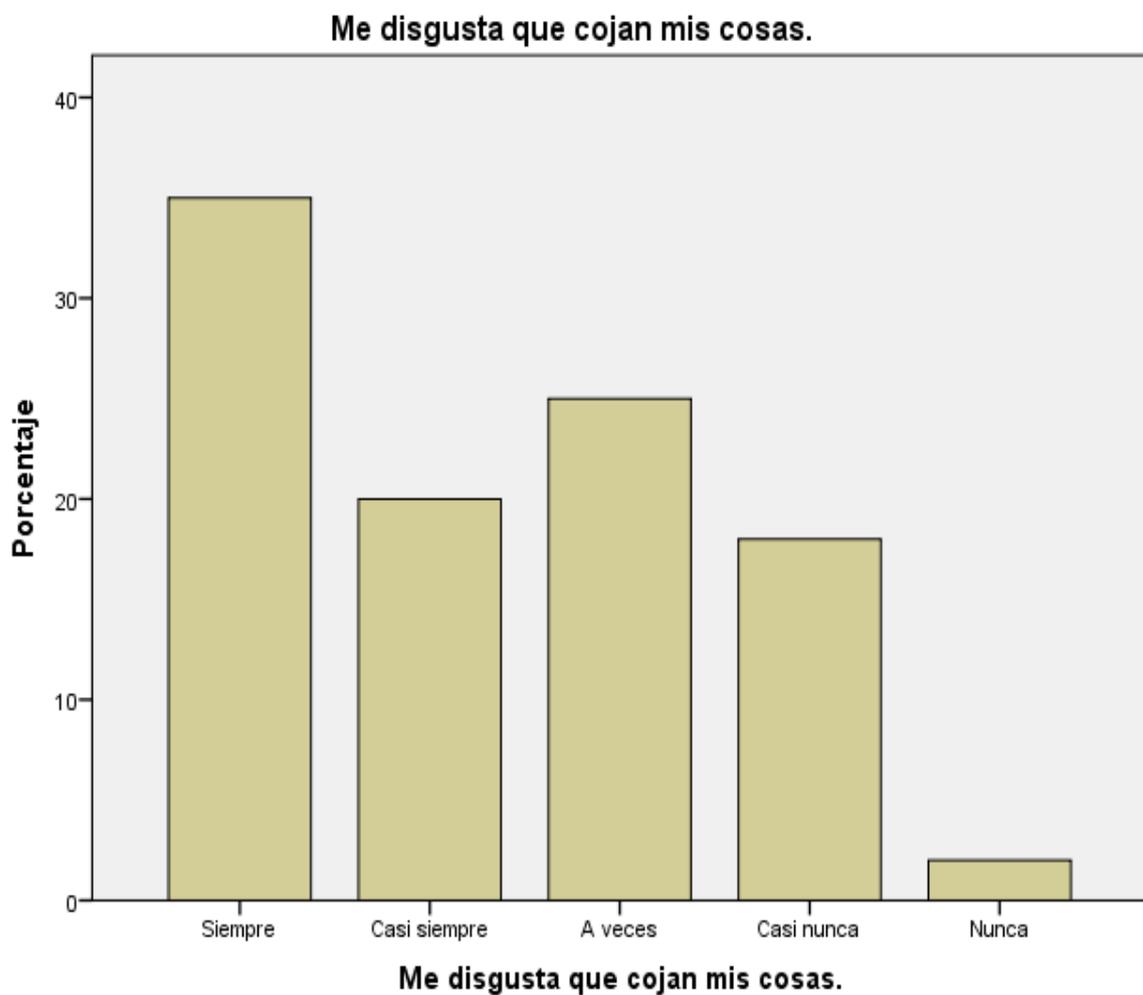


Figura 11: Me disgusta que cojan mis cosas.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 35,0% indican que siempre se disgustan cuando cogen sus cosas, el 20,0% indican que casi siempre se disgustan cuando cogen sus cosas; el 25,0% indican que a veces se disgustan cuando cogen sus cosas, el 18,0% indican que casi nunca se disgustan cuando cogen sus cosas y el 2,0% indican que nunca se disgustan cuando cogen sus cosas.

Tabla 12

Cuando le tengo miedo a alguien, me escondo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	55,0
	A veces	20	20,0	20,0	75,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	87,0
	Nunca	13	13,0	13,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

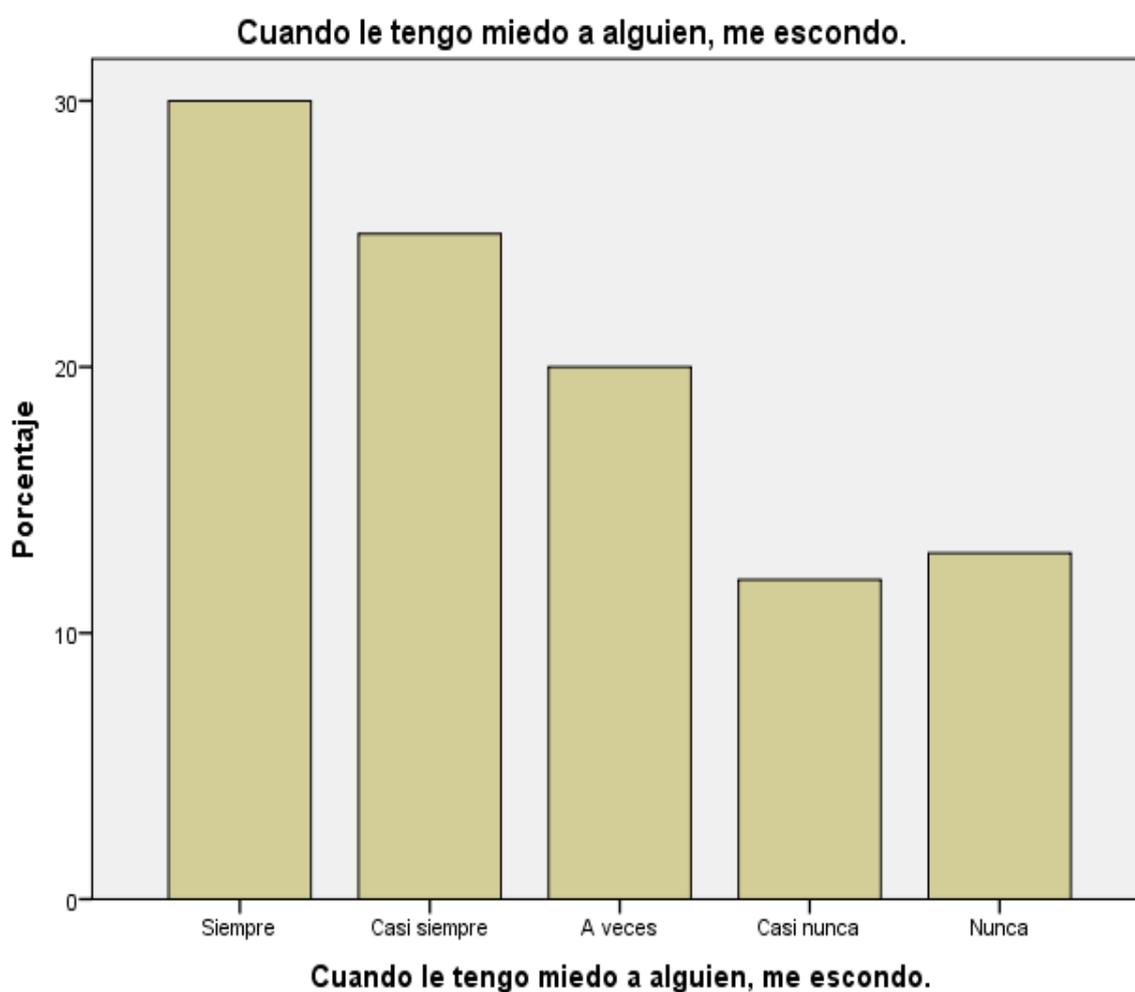


Figura 12: Cuando le tengo miedo a alguien, me escondo.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 30,0% indican que cuando tienen miedo a alguien siempre se esconden, el 25,0% indican que cuando tienen miedo a alguien casi siempre se esconden; el 20,0% indican que cuando tienen miedo a alguien a veces se esconden, el 12,0% indican que cuando tienen miedo a alguien casi nunca se esconden y el 13,0% indican que cuando tienen miedo a alguien nunca se esconden.

Tabla 13

Siento angustia cuando estoy aburrido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	45,0
	A veces	15	15,0	15,0	60,0
	Casi nunca	22	22,0	22,0	82,0
	Nunca	18	18,0	18,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

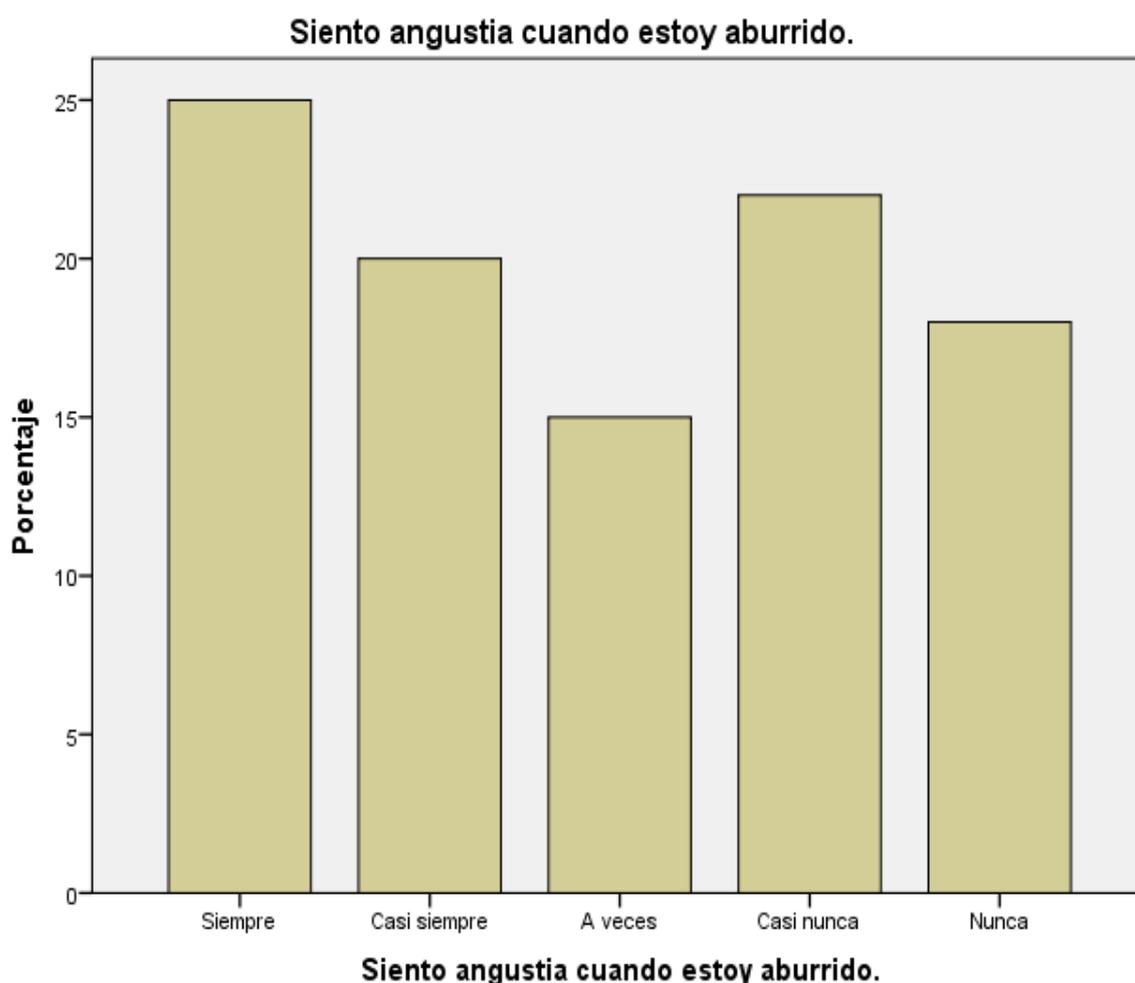


Figura 13: Siento angustia cuando estoy aburrido.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 25,0% indican que siempre se angustian cuando están aburridos, el 20,0% indican que casi siempre se angustian cuando están aburridos; el 15,0% indican que a veces se angustian cuando están aburridos, el 22,0% indican que casi nunca se angustian cuando están aburridos, el 18,0% indican que nunca se angustian cuando están aburridos.

Tabla 14

Impido que me traten mal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	55,0
	A veces	25	25,0	25,0	80,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	88,0
	Nunca	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

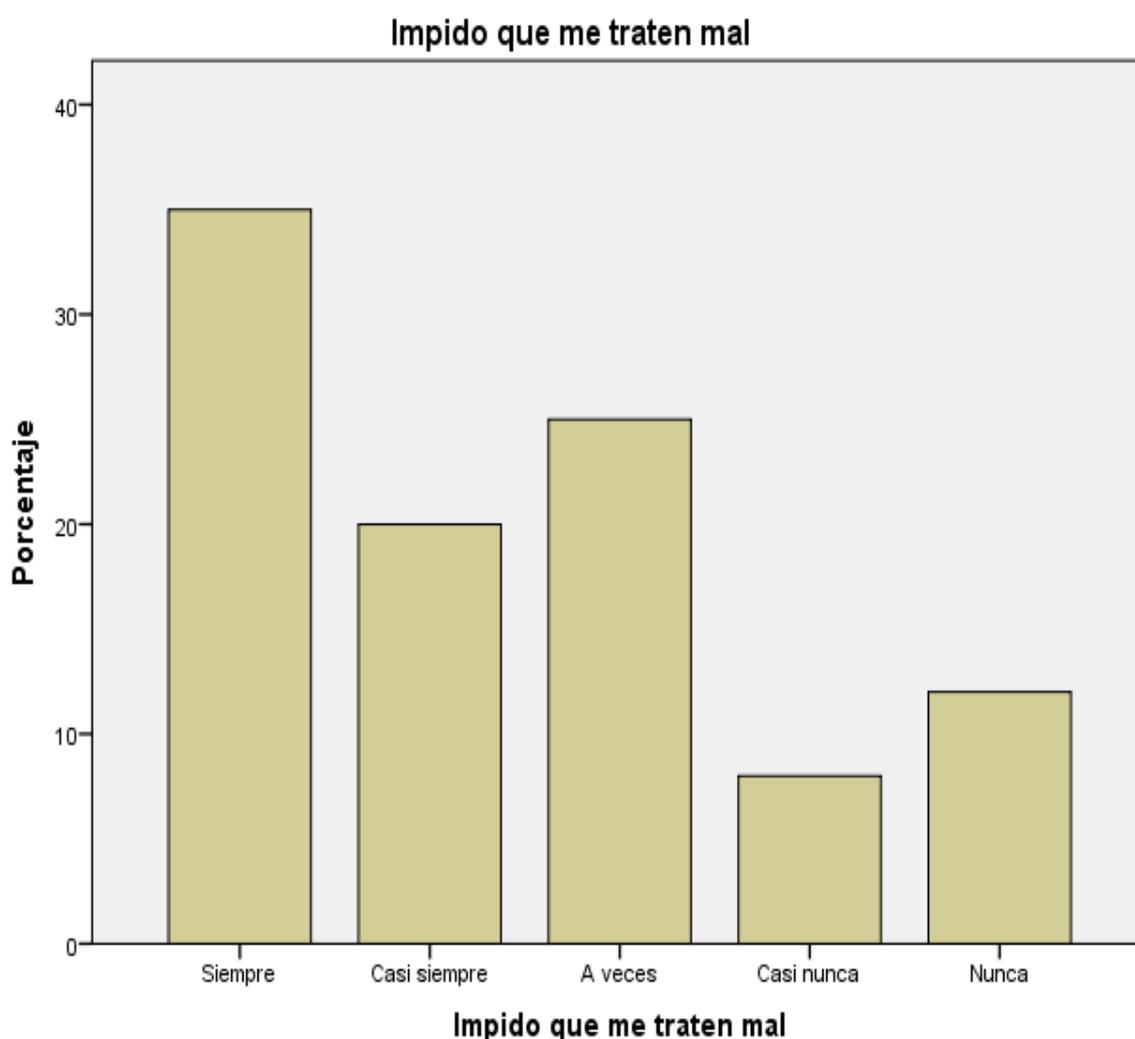


Figura 14: Impido que me traten mal

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 35,0% indican que siempre impiden que los traten mal, el 20,0% indican que casi siempre impiden que los traten mal; el 25,0% indican que a veces impide que los traten mal, el 8,0% indican que casi nunca impiden que los traten mal y el 12,0% indica que nunca impiden que los traten mal.

Tabla 15

Sé cuándo un amigo esta alegre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	30	30,0	30,0	55,0
	A veces	20	20,0	20,0	75,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

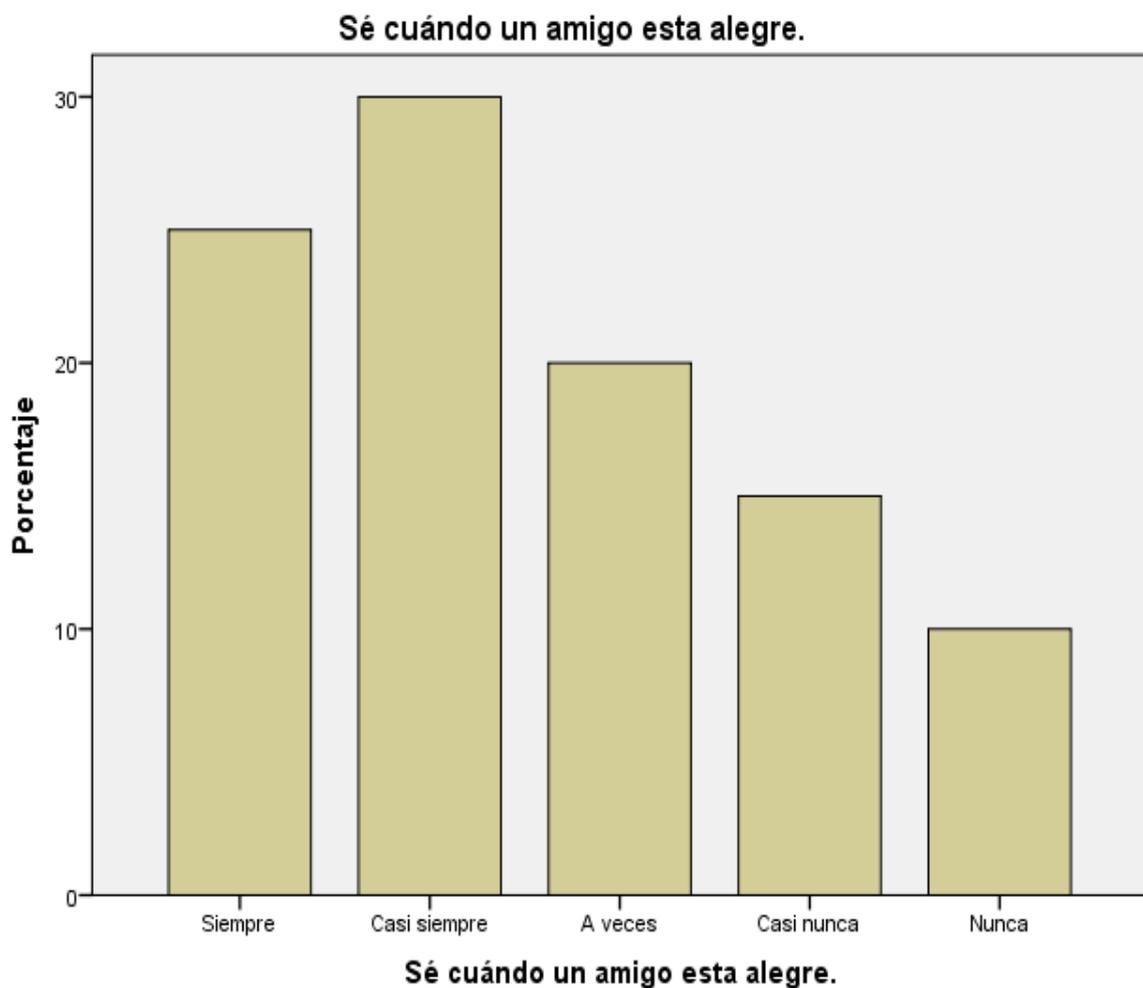


Figura 15: Sé cuándo un amigo esta alegre.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 25,0% indican que siempre saben cuándo un amigo esta alegre, el 30,0% indican que casi siempre saben cuándo un amigo esta alegre; el 20,0% indican que a veces saben cuándo un amigo esta alegre, el 15,0% indican que casi nunca saben porque un amigo esta alegre y el 10,0% indican que nunca saben cuándo un amigo esta alegre.

Tabla 16

Sé cómo ayudar a quien está triste.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	50,0
	A veces	25	25,0	25,0	75,0
	Casi nunca	15	15,0	15,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

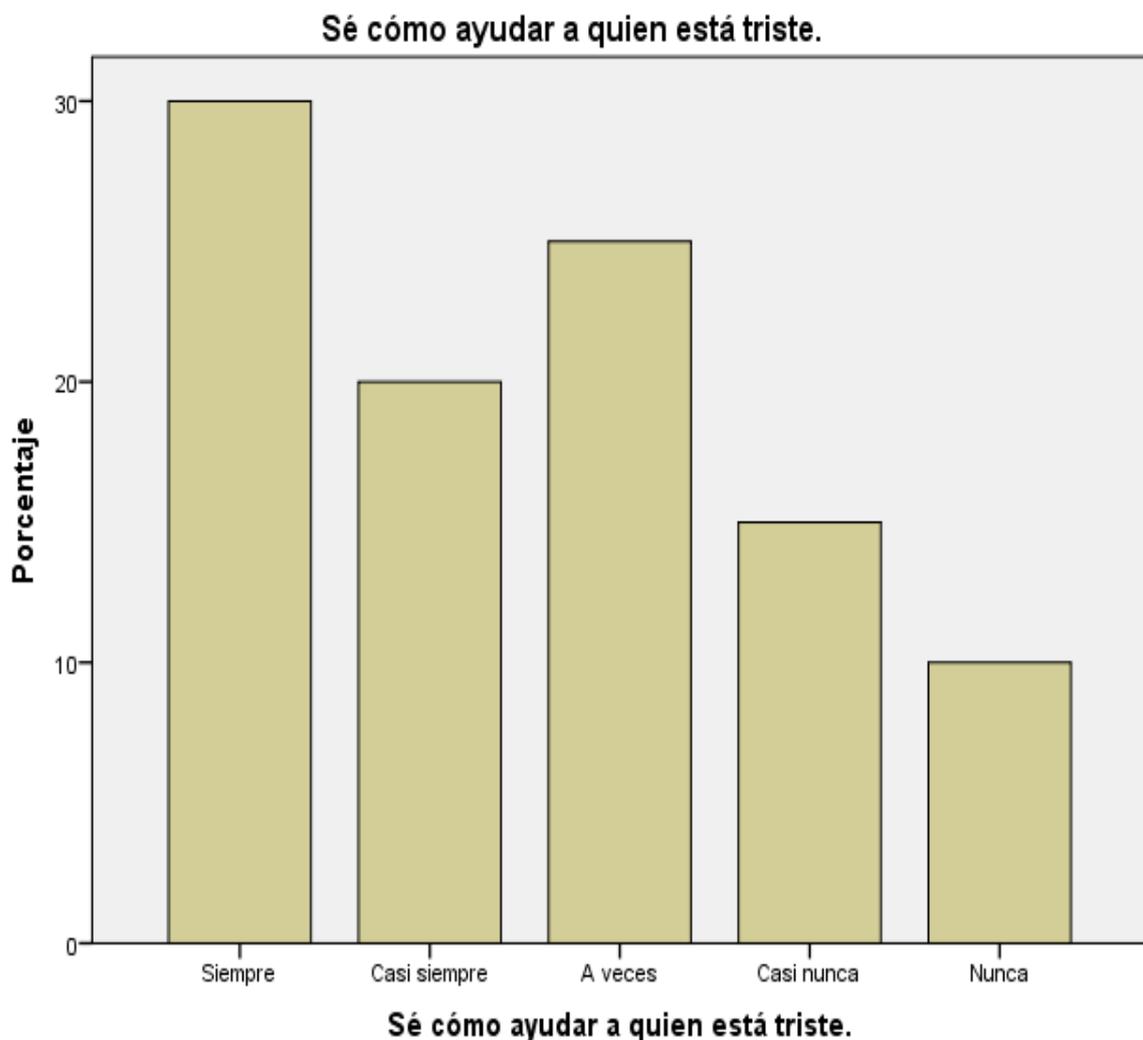


Figura 16: Sé cómo ayudar a quien está triste.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 30,0% indican que siempre saben cómo ayudar a alguien que está triste, el 20,0% indican que casi siempre saben cómo ayudar a alguien que está triste; el 25,0% indican que a veces saben cómo ayudar a alguien que está triste, el 15,0% indican que casi nunca saben cómo ayudar a alguien que está triste.

Tabla 17

Ayudo a mis compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	60,0
	A veces	20	20,0	20,0	80,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	92,0
	Nunca	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

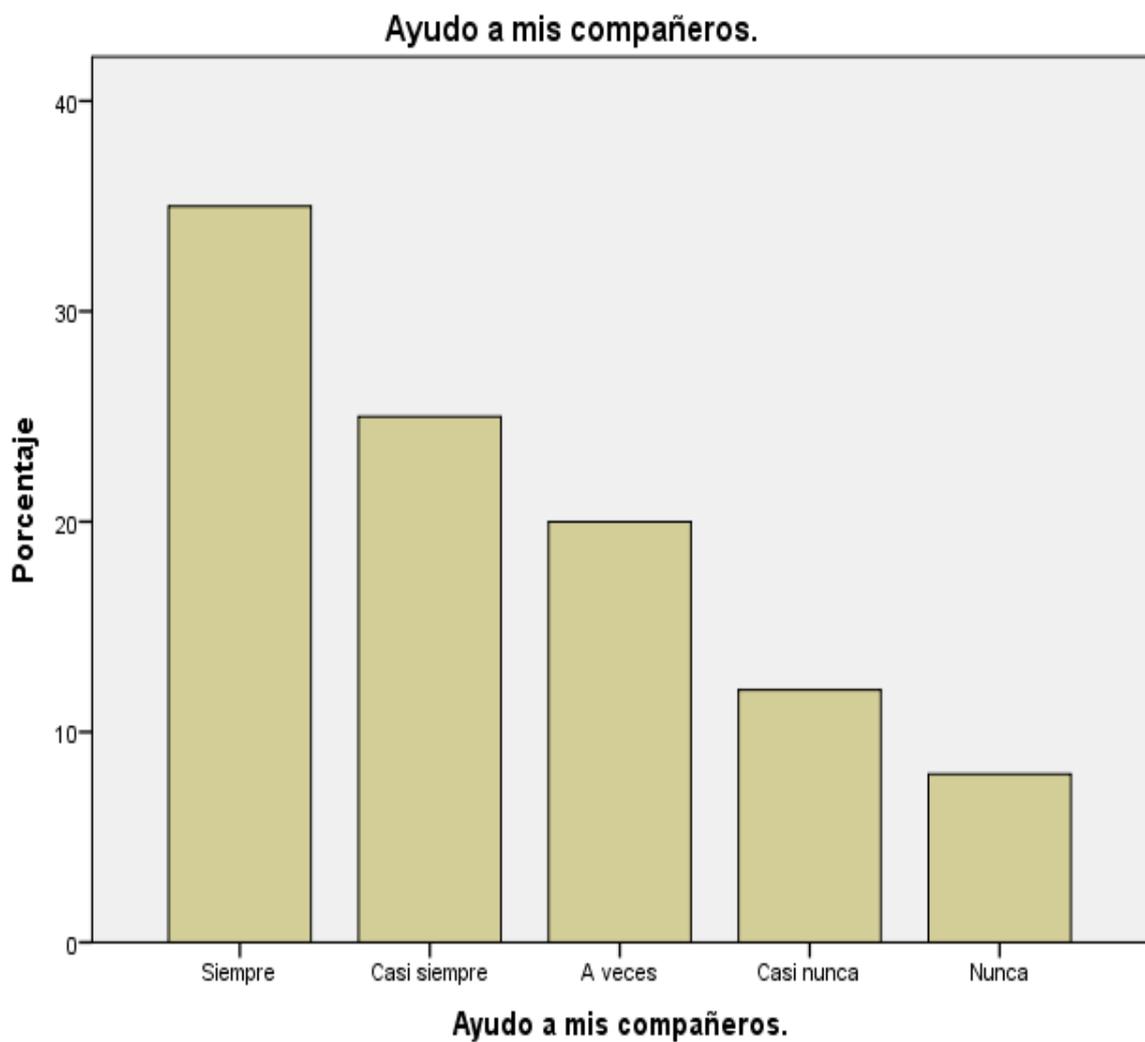


Figura 17: Ayudo a mis compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 35,0% indican que siempre ayudan a sus compañeros, el 25,0% indican que casi siempre ayudan a sus compañeros; el 20,0% indican que a veces ayudan a sus compañeros, el 12,0% indican que casi nunca ayudan a sus compañeros y el 8,0% indican que nunca ayudan a sus compañeros.

Tabla 18

Me gusta escuchar a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	25	25,0	25,0	60,0
	A veces	20	20,0	20,0	80,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	92,0
	Nunca	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

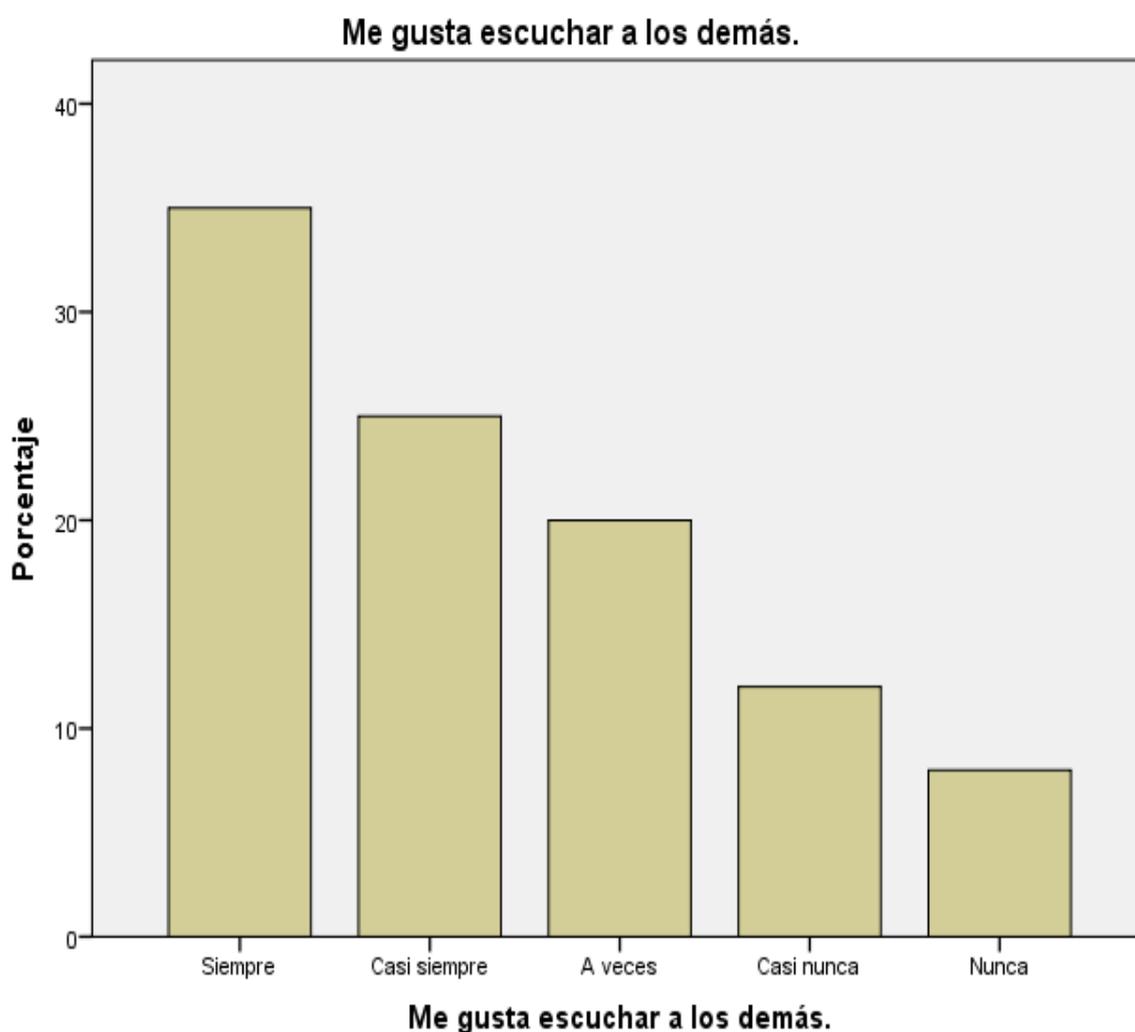


Figura 18: Me gusta escuchar a los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 35,0% indican que siempre les gusta escuchar a los demás, el 25,0% indican que casi nunca les gusta escuchar a los demás; el 20,0% indican que a veces les gusta escuchar a los demás, el 12,0% indican que casi nunca les gusta escuchar a los demás y el 8,0% indican que nunca les gusta escuchar a los demás.

Tabla 19

Si un amigo se enferma lo visito.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	35,0	35,0	35,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	55,0
	A veces	25	25,0	25,0	80,0
	Casi nunca	12	12,0	12,0	92,0
	Nunca	8	8,0	8,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

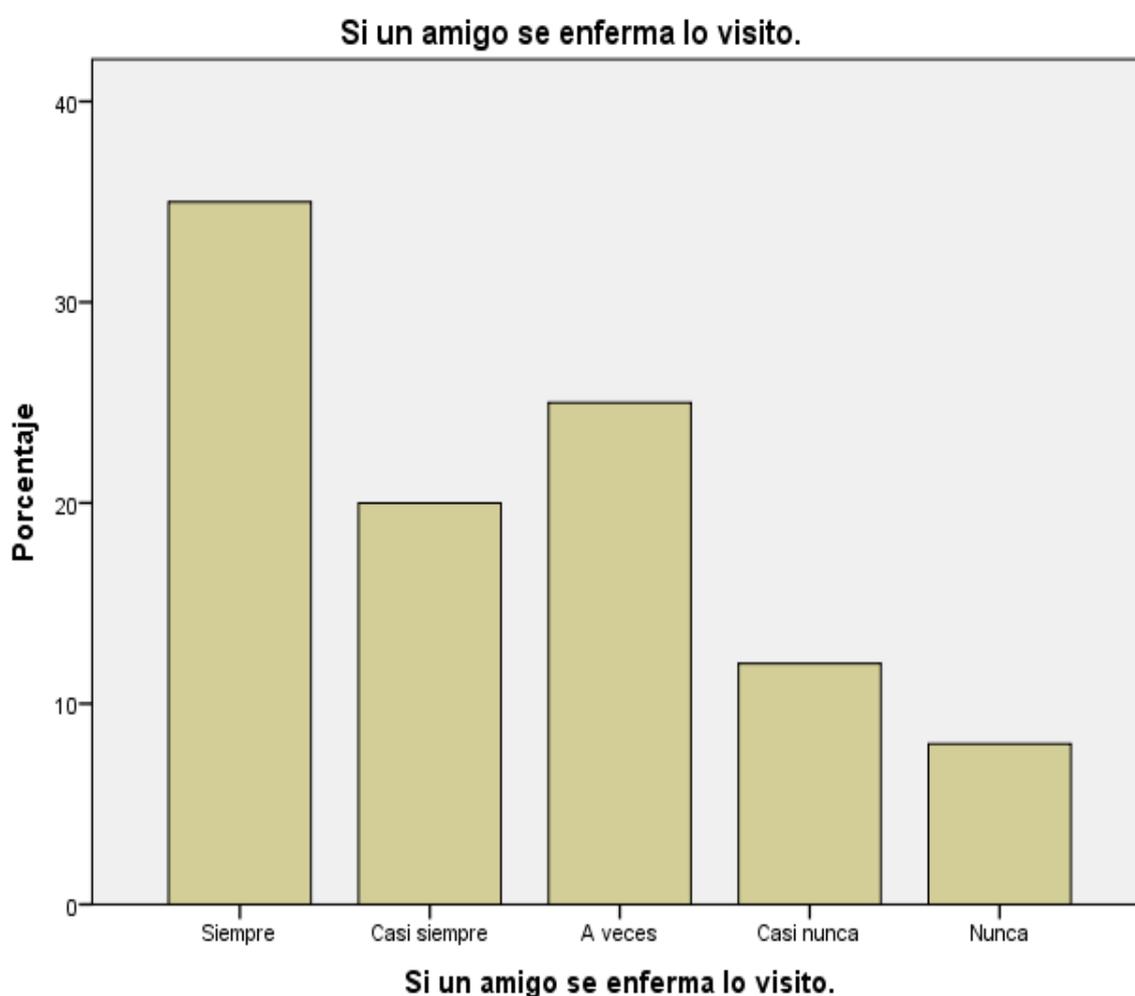


Figura 19: Si un amigo se enferma lo visito.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 35,0% indican que siempre visitan a sus amigos cuando están enfermos, el 20,0% indican que casi siempre visitan a sus amigos cuando están enfermos; el 25,0% indican que a veces visitan a sus amigos cuando están enfermos, el 12,0% indican que casi nunca visitan a sus amigos cuando se enferman y el 8,0% indican que nunca visitan a sus amigos cuando están enfermos.

Tabla 20

Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	22,0
	A veces	5	5,0	5,0	27,0
	Casi nunca	13	13,0	13,0	40,0
	Nunca	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

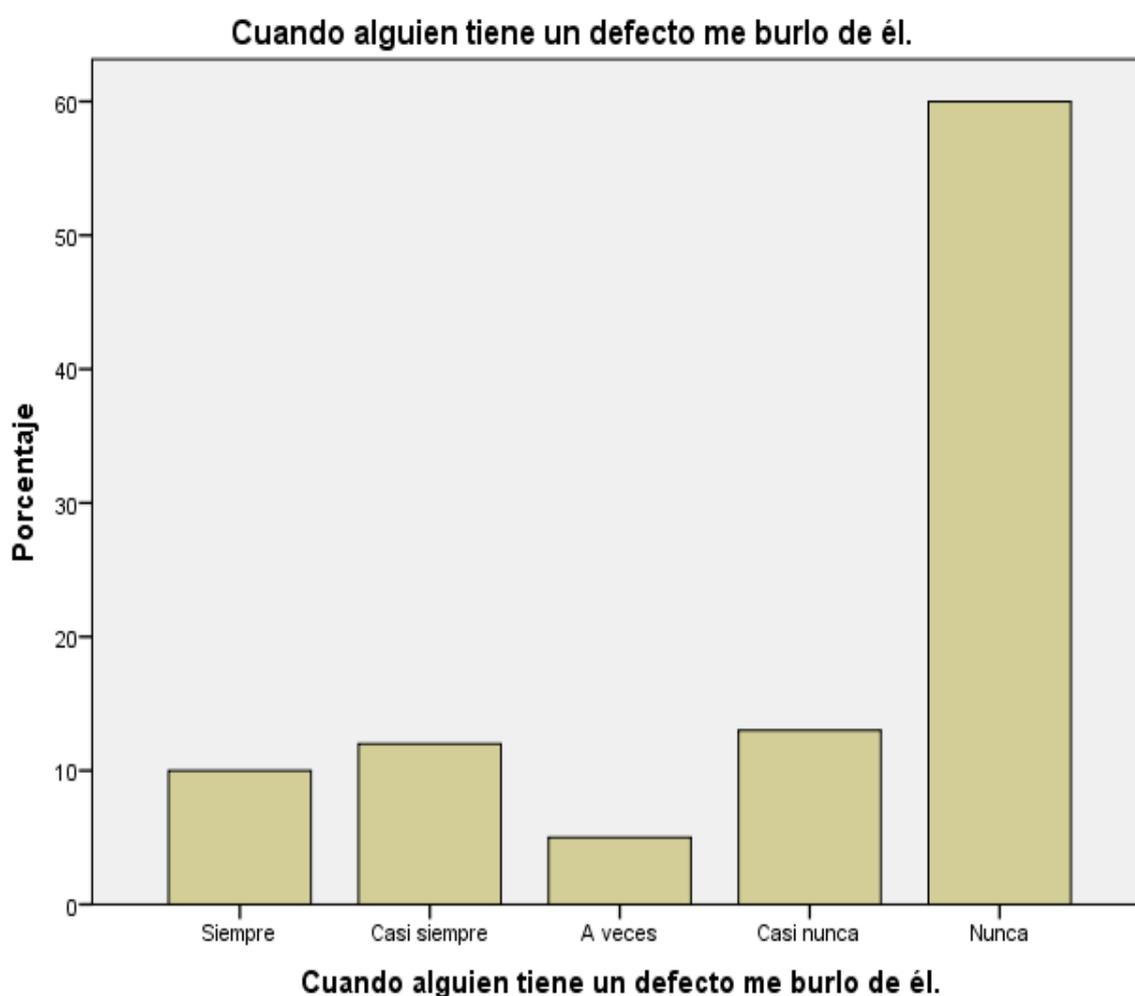


Figura 20: Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que cuando alguien tiene un defecto siempre se burlean de él, el 12,0% indica que cuando alguien tiene un defecto casi siempre se burlean de él; el 5,0% indican que cuando alguien tiene un defecto a veces se burlean de él, el 13,0% indican que cuando alguien tiene un defecto casi nunca se burlean de él y el 60,0% indican que cuando alguien tiene un defecto nunca se burlean de él.

Tabla 21

Me desagradan las personas de otro color.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	30	30,0	30,0	40,0
	Nunca	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

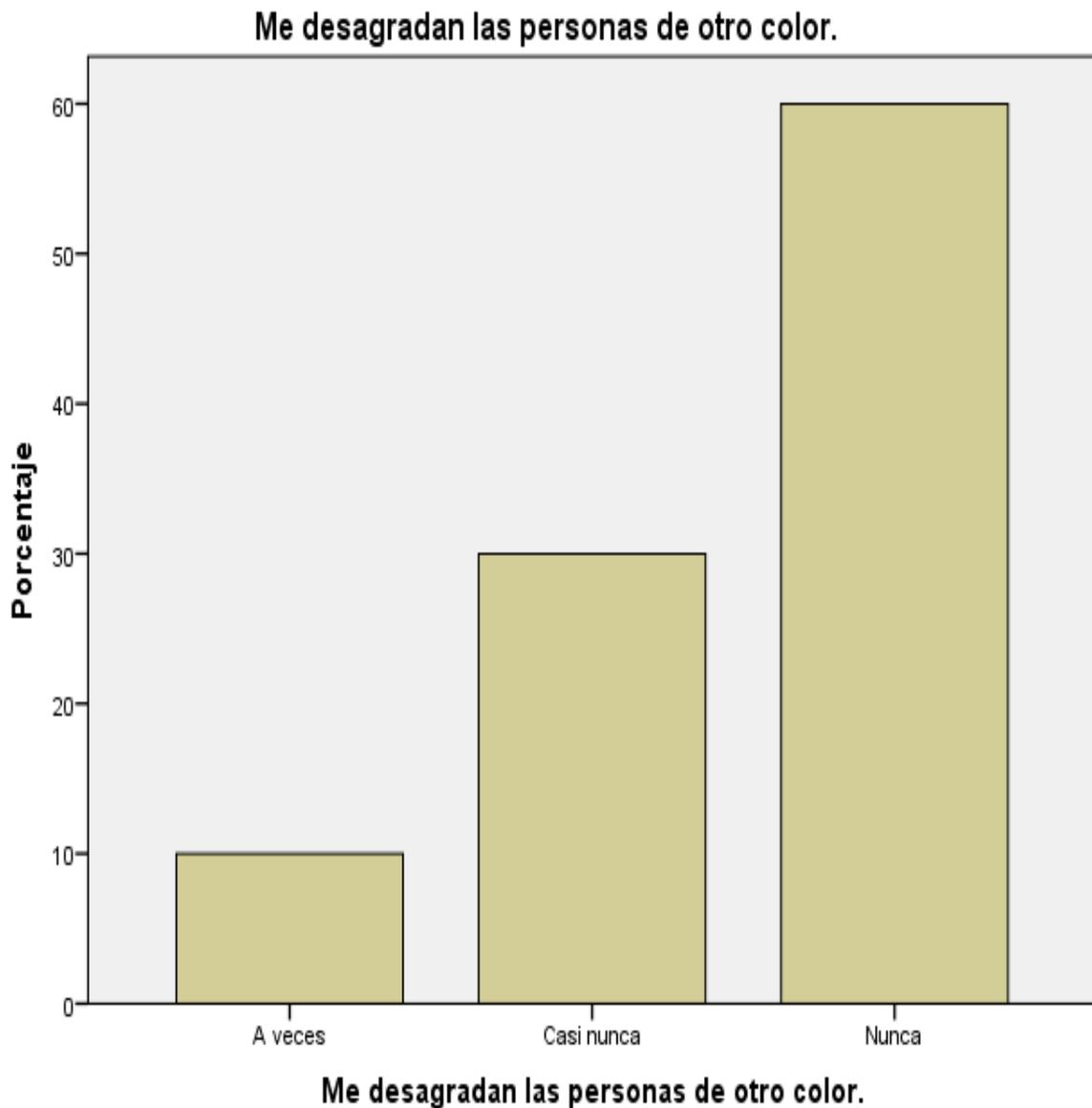


Figura 21: Me desagradan las personas de otro color.

Interpretación: se encuestó a 100 alumnos los cuales el 10,0% indican que a veces les desagradan las personas de otro color, el 30,0% indican que casi nunca les desagradan las personas de otro color y el 60,0% indican que nunca les desagradan las personas de otro color.

4.2. Contrastación de hipótesis

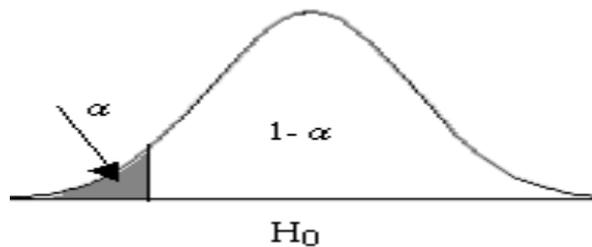
Paso 1:

H₀: La familia no influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2020.

H₁: La familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2020.

Paso 2: =5%

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2020.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Castellano & Guapi (2019), quien en su estudio concluyeron que: de la información recopilada de la aplicación de la encuesta y aplicada a las fuerzas del orden y los estudiantes, se cree que el porcentaje refleja el impacto en su vida familiar, pero un gran porcentaje no asocia esta actividad con la comunicación diaria porque es algo que afecta al poder de la vinculación emocional. También guardan relación con el estudio de Suarez & Vélez (2018), quienes llegaron a la conclusión que la familia es el núcleo de la educación de la sociedad, porque desarrolla un determinado método de desarrollo social interno y diferentes orígenes en cada uno de sus miembros. La familia es parte de este método, y sus miembros reflejarán los conocimientos adquiridos en la familia para determinar el código de conducta específico.

Pero en lo que concierne a los estudios de García & Quispe (2018), así como de Sánchez & Latorre (2011) concluyeron que una gran proporción de jóvenes de familias desintegradas (224), ya que la muestra tenía 505 jóvenes, mientras que 281 jóvenes tenían una familia combinada que tenía menos prestaciones que la primera. Se encuentra que existe una relación significativa entre la percepción de los padres sobre la inteligencia emocional y la percepción de los niños sobre el ambiente familiar. El análisis de regresión estratificado por cada bloque de subescala del clima del hogar muestra qué tan bien la inteligencia emocional informado y percibido predicen factores como la expresividad en el entorno del hogar.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”, por tanto, los roles maternos y paternos forzados por la presión social definen la maternidad como una razón de vida de la mujer y el patriarcado es una forma de confirmar la masculinidad masculina. Por eso, para la mayoría de los hombres, mientras exista la relación con la madre y los hijos, pueden tener un padre. Una vez que el vínculo emocional entre marido y mujer se debilita, el vínculo emocional y económico con sus hijos también se debilitará
- Se comprobó que las relaciones de la familia influyen significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos estableciendo un conjunto de parámetros y normas internas en las que debe fluir la dinámica familiar, permitiendo que los miembros establezcan conexiones o alianzas dentro de la familia, lo que permitirá la integración y cohesión sólida de una familia, lo que le dará una identidad.
- Tanto el desarrollo de la familia y el desarrollo emocional influye significativamente en los alumnos mostrando amor, protección y seguridad; además, los alumnos están preparados para afrontar la vida adulta trabajar con ellos para integrarse en la sociedad. Es acá donde la familia debe permitir el desarrollo de sus miembros, y este desarrollo debe darse en conjunto como familia e individuo, porque la suma de la individualidad debe darnos un todo, que es cada vez mejor, por lo tanto, una familia que practica valores, principios y respeto mutuo puede garantizar que tengamos una sociedad diferente.
- Por lo tanto, la estabilidad de la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos asegurando que desarrollen el equilibrio emocional, ético, moral y les permitan adaptarse a los cambios sociales. Es allí donde se podrá aprender a hablar, participar, comprender y desarrollar sus derechos y obligaciones como persona.

6.2. Recomendaciones

- Los maestros deben crear alternativas para mejorar el desarrollo emocional a menudo fuera de lugar al dedicar tiempo a sus hijos, a fin de inspirar a los padres a llevar una vida más organizada.
- Implementar un plan para padres en las instituciones educativas para aumentar la conciencia sobre el manejo de crisis familiares, reduciendo así el impacto negativo en el desarrollo de los estudiantes.
- Darse cuenta de las tareas comunes de padres e hijos, para que las responsabilidades de los padres puedan participar en el aprendizaje de los niños.
- Brindar capacitación familiar motivacional para mejorar y mejorar la autoestima.
- Continuar impulsando e incentivando la organización de talleres y escuelas para padres, donde serán guiados y capacitados para afrontar y mejorar las relaciones familiares, se requerirá su participación en beneficio de sus hijos y toda la familia.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Ángel , K. (2017). *Impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los adolescentes del Décimo grado de educación general básica de la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés, Cantón la libertad Provincia Santa Elena, período lectivo 2016-2017*. La libertad-Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Bautista, L. (2021). *Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021*. Chincha: Universidad Autónoma de Ica.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones Manual de educación emocional* . San Jose: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Camacho, D., & Ortiz, M. (2020). *Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Cárdenas, G., & Barros, M. (2014). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas del nivel inicial y primero de básica en las comunidades rural de Paccha y urbana de Rayoloma en el año 2013-2014*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Castellano, B., & Guapi, L. (2019). *La familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Talleres dirigidos a representaantes legales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Corominas , F. (2006). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Palabra, S.A. .
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Bogotá-Colombia: San Pablo.
- Ferrari, H. (2002). *Ciclo vital de la familia*. Argentina: Paidós.
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas*, 18,, 143-159.
- García, R., & Quispe, M. (2018). *Inteligencia emocional en adolescentes con familias integradas y desintegradas de instituciones educativas secundarias del distrito de ayaviri-Puno-2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Mdrid: Aguilar.
- Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

- León, K. (2018). *clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria*. Lima.
- Meléndez, M. (2018). *Funcionalidad familiar y desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas, 2017*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Roriguez de Mendoza de Amazonas.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Punset, E. (26 de Marzo de 2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Real Academia española. (16 de Mayo de 2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Rojas, H. (2003). *Desarrollo Socio- Afectivo del Niño*. UNEFA.
- Salmurri, F. (2004). *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana.
- Sánchez, T., & Latorre, J. (2011). *Inteligencia emocional y clima familiar*. Albacete: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Tortora, G., & Derrickson, B. (2006). *El encéfalo y los nervios craneales. Principios de anatomía y Fisiología*. Madrid: Panamericana.
- Uribe, L. (2016). *Influencia de la familia en la inteligencia emocional en la primera infancia*. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Vázquez, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas*, 18,, 143-159.
- Vilaró, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de educación infantil*. Barcelona: Universidad Internacional de la rioja.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los alumnos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión 1: Relaciones			
1	En mi familia, realmente nos ayudamos y apoyamos mutuamente.			
2	Para mi familia es importante ser los primeros en todo lo que hacemos.			
3	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
4	Frecuentemente vienes amistades a visitarnos a casa.			
5	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
	Dimensión 2: Desarrollo			
6	En mi familia hay pocas normas que cumplir.			
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
8	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.			
9	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			

10	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
	DIMENSIÓN: ESTABILIDAD			
11	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
12	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.			
13	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.			
14	“Primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma de mi familia.			
15	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2: Lista de cotejo para los alumnos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

N°	ITEMS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
	Dimensión 1: Autoconciencia			
1	Sé cuándo hago las cosas bien.			
2	Si me lo propongo, puedo ser el mejor.			
3	Quiero ser como mis padres.			
4	Me gusta como soy.			
5	No sé por qué me pongo triste.			
6	Me siento menos cuando alguien me crítica.			
7	Culpo a los demás por mis errores.			
	Dimensión 2: Autocontrol			
8	Converso cuando me va mal en la escuela.			
9	Cuando estoy inseguro, busco apoyo.			
10	Cuando me enojo lo demuestro.			
11	Me disgusta que cojan mis cosas.			
12	Cuando le tengo miedo a alguien, me escondo.			
13	Siento angustia cuando estoy aburrido.			
14	Impido que me traten mal			
	Dimensión 3: Empatía			
15	Sé cuándo un amigo esta alegre.			
16	Sé cómo ayudar a quien está triste.			
17	Ayudo a mis compañeros.			
18	Me gusta escuchar a los demás.			
19	Si un amigo se enferma lo visito.			

20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.			
21	Me desagradan las personas de otro color.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las relaciones de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”- 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce las relaciones de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”- 	<p>La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - ¿Qué debe considerarse como familia? - Familia y educación - Influencia de la familia en el comportamiento emocional del niño - Tipos de organización familiar - Roles familiares - Funciones institucionales y funciones personales - Funciones de la familia - Enfoque ecológico de la familia - Orientación y tipos de familia - Dimensiones de la variable clima familiar <p>Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto 	<p>Hipótesis general</p> <p>La familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones de la familia influyen significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los alumnos sexto grado, de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<p>Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye la estabilidad de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020? 	<p>Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce el desarrollo de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. • Conocer la influencia que ejerce la estabilidad de la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías de las emociones - Emociones - Sentimientos - Las emociones y su importancia - ¿Qué es la inteligencia o educación emocional? - Las emociones en el aula - El desarrollo de habilidades sociales y emocionales - Caracterización de la etapa del desarrollo: niñez intermedia - El desarrollo de la toma de perceptiva emocional y la comprensión de las emociones 	<p>durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La estabilidad de la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo emocional de los alumnos de quinto grado de primaria, que consta de 31 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los alumnos, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	--	--	---	---