

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**EDUCACION AMBIENTAL Y LA CONSERVACION  
DEL MEDIO AMBIENTE, DE LOS DOCTORANTES  
DE CIENCIAS AMBIENTALES, DE LA ESCUELA  
DE POSGRADO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION- 2014**

**PRESENTADO POR:**

Lino Sosimo MIRANDA BLAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS  
AMBIENTALES**

**ASESOR:**

**Dr. Luis Alberto, CARDENAS SALDAÑA**

**HUACHO - 2018**

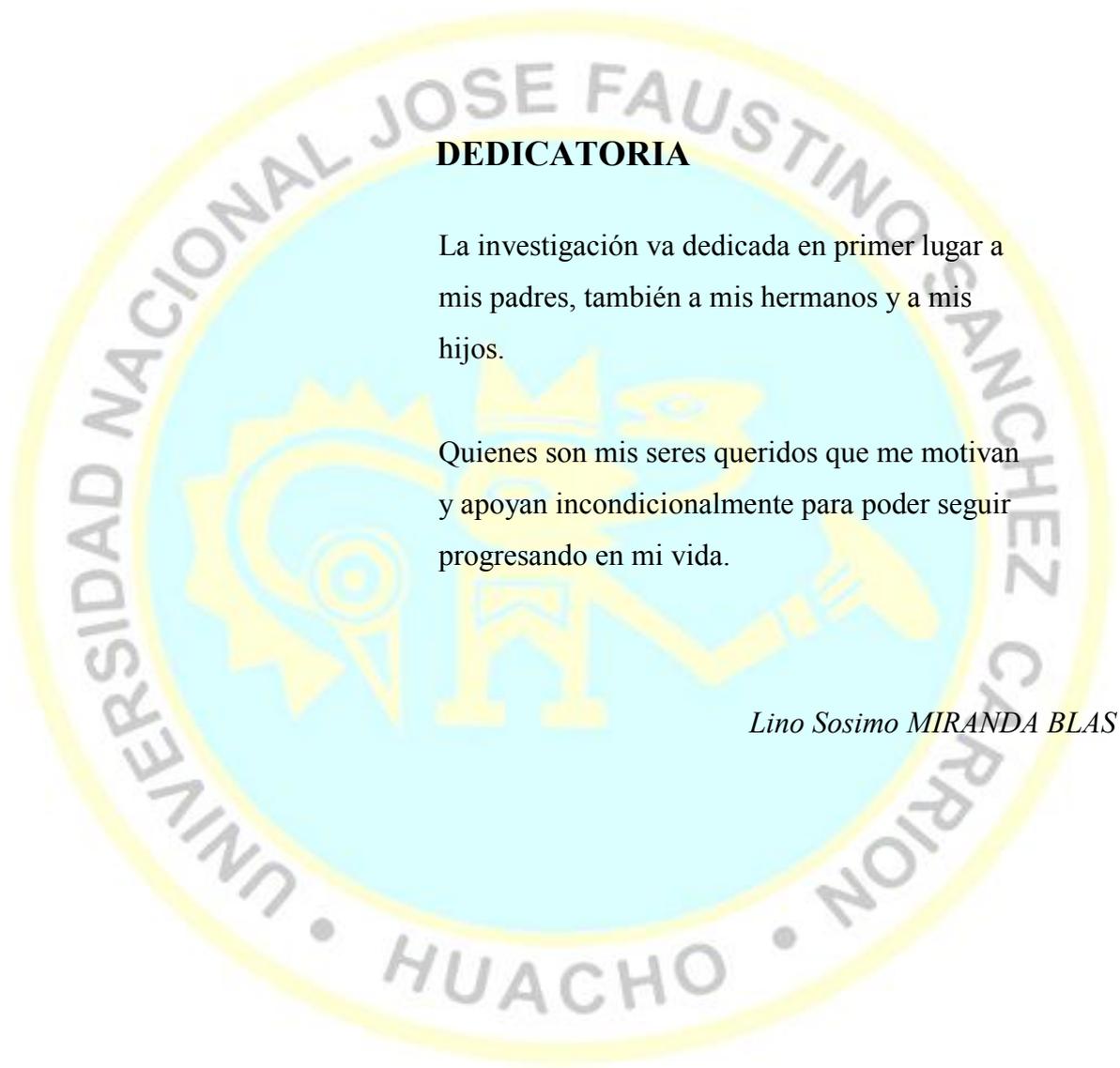
**EDUCACION AMBIENTAL Y LA CONSERVACION DEL MEDIO  
AMBIENTE, DE LOS DOCTORANTES DE CIENCIAS  
AMBIENTALES, DE LA ESCUELA DE POSGRADO, EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION-  
2014**

**Lino Sosimo MIRANDA BLAS**

**TESIS DE DOCTORADO**

**ASESOR: Dr. Luis Alberto, CARDENAS SALDAÑA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES  
HUACHO  
2018**



## **DEDICATORIA**

La investigación va dedicada en primer lugar a mis padres, también a mis hermanos y a mis hijos.

Quienes son mis seres queridos que me motivan y apoyan incondicionalmente para poder seguir progresando en mi vida.

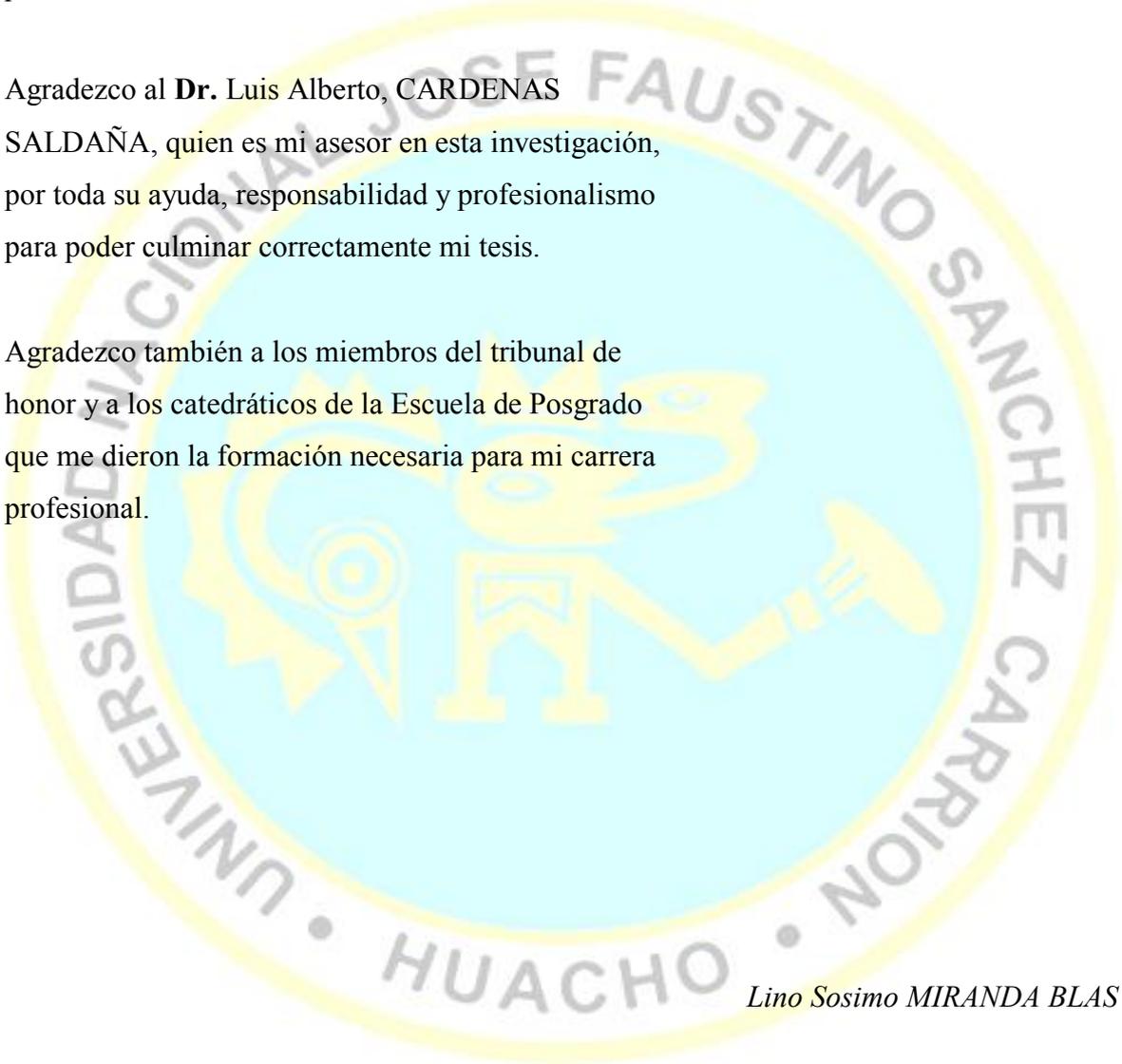
*Lino Sosimo MIRANDA BLAS*

## AGRADECIMIENTO

En primero lugar agradezco a Dios, quien me ha apoyado mucho en muchos momentos de mi vida y que me bendice día a día mi hogar y para mi vida profesional.

Agradezco al **Dr. Luis Alberto, CARDENAS SALDAÑA**, quien es mi asesor en esta investigación, por toda su ayuda, responsabilidad y profesionalismo para poder culminar correctamente mi tesis.

Agradezco también a los miembros del tribunal de honor y a los catedráticos de la Escuela de Posgrado que me dieron la formación necesaria para mi carrera profesional.



*Lino Sosimo MIRANDA BLAS*

# ÍNDICE

|   |             |
|---|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>RESUMEN</b>                              | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b>                             | <b>viii</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                         | <b>ix</b>   |
| <b>CAPÍTULO I</b>                           | <b>1</b>    |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>           | <b>1</b>    |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 1           |
| 1.2 Formulación del problema                | 3           |
| 1.2.1 Problema general                      | 3           |
| 1.2.2 Problemas específicos                 | 3           |
| 1.3 Objetivos de la investigación           | 3           |
| 1.3.1 Objetivo general                      | 3           |
| 1.3.2 Objetivos específicos                 | 3           |
| 1.4 Justificación de la investigación       | 4           |
| 1.5 Delimitaciones del estudio              | 4           |
| <b>CAPÍTULO II</b>                          | <b>5</b>    |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                        | <b>5</b>    |
| 2.1 Antecedentes de la investigación        | 5           |
| 2.2 Investigaciones internacionales         | 5           |
| 2.3 Investigaciones nacionales              | 6           |
| 2.3.1 Bases teóricas                        | 7           |
| 2.3.2 Bases filosóficas                     | 19          |
| 2.3.3 Definición de términos básicos        | 23          |
| 2.4 Hipótesis de investigación              | 24          |
| 2.4.1 Hipótesis general                     | 24          |
| 2.4.2 Hipótesis específicas                 | 24          |
| 2.4.3 Operacionalización de las variables   | 25          |
| <b>CAPÍTULO III</b>                         | <b>26</b>   |
| <b>METODOLOGÍA</b>                          | <b>26</b>   |
| 3.1 Diseño metodológico                     | 26          |
| 3.2 Población y muestra                     | 26          |
| 3.2.1 Población                             | 26          |
| 3.2.2 Muestra                               | 27          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>                 | <b>27</b> |
| <b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b> | <b>28</b> |
| <b>CAPÍTULO IV</b>  | <b>30</b> |
| <b>RESULTADOS</b>   | <b>30</b> |
| <b>4.1 Análisis de resultados</b>                           | <b>30</b> |
| <b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>                       | <b>38</b> |
| <b>CAPÍTULO V</b>   | <b>40</b> |
| <b>DISCUSIÓN</b>  | <b>40</b> |
| <b>5.1 Discusión de resultados</b>                          | <b>40</b> |
| <b>CAPÍTULO VI</b>  | <b>42</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                       | <b>42</b> |
| <b>6.1 Conclusiones</b>                                     | <b>42</b> |
| <b>6.2 Recomendaciones</b>                                  | <b>43</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>  | <b>44</b> |
| <b>7.1 Fuentes documentales</b>                             | <b>44</b> |
| <b>7.2 Fuentes electrónicas</b>                             | <b>45</b> |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>44</b> |



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: La Educación ambiental y la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2014. Asimismo, fue de tipo básica, de nivel descriptivo, se utilizó el método científico, fue observacional ya que se formularon hipótesis provisionales las cuales se aceptarán o rechazarán. También se consideró a la misma cantidad de personas de la población como la muestra de la investigación debido a que es una cantidad pequeña, asimismo las técnicas utilizadas fueron tanto la encuesta, entrevistas como fuentes documentales. El instrumento utilizado fue un cuestionario que sirvió para recopilar la información necesaria para tratar y analizar las variables consideradas de investigación. La información obtenida fue procesada en el SPSS 22.0, para después interpretarla y representar los resultados por medio de tablas y figuras estadísticas llegando a la conclusión: la educación ambiental se relaciona significativamente en la conservación del medio ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, conservación del medio ambiente, sensibilización ambiental.

## ABSTRACT

The present research work studies: Environmental Education and the conservation of the environment, of the Doctorates of Environmental Sciences of the Graduate School, in the National University José Faustino Sánchez Carrión- 2014. Likewise, it was of a basic type, descriptive level The scientific method was used, it was observational since provisional hypotheses were formulated which will be accepted or rejected. The same number of people from the population was also considered as the research sample because it is a small number, likewise, the techniques used were both the survey and documentary source interviews. The instrument used was a questionnaire that served to collect the necessary information to treat and analyze the variables considered as research. The information obtained was processed in SPSS 22.0, to later interpret it and represent the results by means of tables and statistical figures, reaching the conclusion: environmental education is significantly related to the conservation of the environment.

Keywords: Environmental education, Environmental Conservation, Environmental Awareness

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada estudió: La educación ambiental y la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”- 2014. La educación ambiental es mencionada a partir de los años 70, donde el deterioro de la naturaleza se ve con mayor frecuencia en diferentes países del mundo, asimismo la segunda guerra mundial dejó un impacto contaminante. La contaminación es considerada como un tema álgido en la sociedad, por ello se apertura la conferencia de Naciones Unidas sobre la contaminación social (Estocolmo, 1972). Asimismo, se originaron congresos para tratar y solucionar el problema de la contaminación. Un congreso realizado en Moscú, el cual se llamó: “Congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente”, en el año 1987, considera a la educación ambiental como el proceso constante de formación y consciencia del entorno y aprenden los valores, destrezas, conocimientos, experiencia y también la participación individual y colectivamente, en la solución de los problemas ambientales presentes y futuros. Asimismo, se cumplió con toda la estructura que maneja la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En Rusia 1977 se realizó la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre la educación ambiental, a partir de ese año se celebra el proceso de educación ambiental mediante la incorporación de medio ambiente como problema de contaminación. Asimismo, a raíz del primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, realizado en Guadalajara - México en 1972, se enfatizó la educación ambiental como tema principal de programas como el “Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente”, “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo”; asimismo el tema se abarcó debidamente por entidades como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, también por el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para el Socorro de la Infancia y por la Unión Mundial para la Naturaleza.

Para Tbilisi se genera una conciencia, social, ambiental y económica a nivel mundial. Con la finalidad de proveer que cada persona pueda aprender valores, intelecto junto a comportamientos adecuados incentivando la modificación de patrones que protejan y mejoren el medio ambiente siendo ejes pertinentes para evitar futuros desastres naturales.

En ese sentido se opta por primera vez mediante un acuerdo incorporar la educación ambiental para las entidades o instituciones educativas, donde se priorice la reflexión, obtener información pertinente, actitudes, practica comunitaria y el involucramiento de las personas. Es decir, buscar soluciones y orientaciones en los problemas ambientales que existe a nivel mundial.

Asimismo, se establece estudiar la educación ambiental desde una perspectiva distinta a la educación tradicional, en la cual se enfatizan los lineamientos y principios pertinentes tanto políticos, económicos y geológicos en las comunidades; además de resaltar los conceptos e importancia crucial del medio ambiente.

Desde el año 1997 hasta la actualidad, el avance en la materia de educación ambiental es baja. Los problemas ambientales se han diversificado a nivel mundial deteriorándose la capa de ozono aceleradamente, en la actualidad esta temática abarca mucho más allá; comprendiendo la flora, fauna, el incremento del calentamiento global, también el exceso de tala, lluvias ácidas; considerando también la contaminación del agua junto a la erosión del suelo, la atmosfera, deteriorando el patrimonio histórico, entre otros; esto conlleva a los peligros críticos e irreversibles en las diversas regiones del mundo.

Resulta crucial que todas las naciones se sumen de forma responsable para promover charlas sobre educación ambiental, lo cual se puede lograr si se planifica información con acciones que caractericen y definan la importancia de la educación ambiental, asimismo explicar cómo puede convertirse en un medio para responder las problemáticas que vulneran a la población.

Por todas estas razones me ha motivado llevar a cabo la presente investigación involucrando a los Doctorantes de la Escuela de posgrado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el periodo del año 2014 por lo que no conocen y no existe un programa de sensibilización y concientización para el cambio de conductas ambientales en ellos y empezar a difundir una política integral en la sociedad Huachana y luego proyectarnos a lo largo y ancho de nuestro territorio nacional a proponer una educación ambiental, como herramienta social para la conservación del medioambiente en todos sus niveles por ser una institución comprometida en la defensa nacional.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo la educación ambiental se relaciona en la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2014?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- 1) ¿Cómo la sensibilización social ambiental se relaciona en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales?
- 2) ¿Cómo la Conciencia social ambiental se relaciona en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales?
- 3) ¿Cómo la conducta ambientalista se relaciona en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Conocer la educación ambiental y su relación en la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2014.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- 1) Conocer la sensibilización social ambiental y su relación en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.
- 2) Conocer la conciencia social ambiental y su relación en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.
- 3) Conocer la conducta ambientalista y su relación en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.

## 1.4 Justificación de la investigación

**Justificación teórica:** La investigación posee esta justificación ya que busca generar consciencia sobre el daño que le están haciendo las personas al medio ambiente, ya que hace años que el ser humano está contaminando, eliminando y explotando excesivamente los recursos naturales que la naturaleza brinda; además que también ello es causado por la falta de información sobre la importancia del medio ambiente por parte de la sociedad, la cual va en incremento comprometiendo más la seguridad y conservación del medio ambiente.

**Justificación práctica:** La investigación posee esta justificación ya que trata de brindar planes de acción como sugerencias para ayudar a cuidar y mantener correctamente al medio ambiente. Además, se considera necesaria el involucramiento del Estado para crear leyes que incentiven a la sociedad a cuidar el medio ambiente, así como la creación de charlas y programas donde se instruya la información necesaria para concientizar a las personas sobre la importancia del medio ambiente.

**Beneficio social:** Cuidar salud social que proviene de la educación ambiental para conservar el medio ambiente evitando contaminaciones de monóxido de carbono y otros gases tóxicos que intervienen en ello.

## 1.5 Delimitaciones del estudio

**1.5.1 Delimitación espacial:** Fue realizada en la EPG de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**1.5.2 Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el año 2014.

**1.5.3 Delimitación social:** Fueron 36 doctorantes de Ciencias Ambientales.

**1.5.4 Delimitación conceptual:** Se trataron las variables “Educación ambiental y conservación del medio ambiente”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Son los estudios realizados con anterioridad pero que consideran los objetos de estudio o variables de la presenta investigación.

#### 2.2 Investigaciones internacionales

Velásquez (2017), al tratar su estudio: **“La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca”**, definió como objetivo: elaborar un informe sobre la educación ambiental de los imaginarios para lograr la reflexión en la institución mencionada. El estudio fue de tipo cualitativo, también tuvo como nivel al nivel descriptivo, teniendo también diseño transversal, el conjunto muestral fue de 8 docentes junto a estudiantes de 1° a 9° de la institución mencionada, el instrumento que se utilizó fue la entrevista y encuestas, llegando a la siguiente conclusión: La planificación y desarrollo de la educación ambiental en la institución es deficiente, ya que no tiene un modelo de cultura ambiental para transmitir o demostrar, repercutiendo en que se viertan desechos en la institución, asimismo se necesita que la educación ambiental que se brinda deba ser directa e impulsadora para que los estudiantes sean más conscientes.

Paso y Sepulveda (2018), la tesis titulada: **“Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta”**, donde su objetivo fue: elaborar un proyecto sobre educación ambiental donde se pueda generar una cultura ecológica por medio de razonamiento y pensamiento crítico. En el presente estudio, se analizó la situación del ambiente, para poder abarcar las medidas correctivas, como mejorar la gestión de residuos sólidos, charlas participativas y reflexivas. Asimismo, se tomó en cuenta vivencias o anécdotas de las personas sobre el medio ambiente, se procedió a elaborar la información pertinente sobre los puntos fundamentales de una cultura ambiental. En el estudio, se elaboraron proyectos para

concientizar a las personas sobre la importancia de reciclar residuos recuperables. Se finaliza considerando que el involucramiento de la sociedad para determinar los problemas ambientales causados por mal manejo y abundancia de residuos sólidos por medio de charlas reflexivas y motivadoras; son considerados como puntos cruciales para impulsar y mejorar la educación sobre el medio ambiente, además que se tratarán costumbres y valores humanos, se incitarán comportamientos y pautas adecuados para forjar culturas que eviten el aumento de residuos sólidos.

### 2.3 Investigaciones nacionales

Estrada y Yndigoyen (2017), la tesis titulada: **“Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador-Lima-2016”**, estableció su objetivo: determinar la relación de ambas variables. El estudio fue correlacional, tuvo nivel básico y diseño No Experimental, el conjunto muestral estuvo integrado por 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la institución mencionado, se utilizó como instrumento al cuestionario. El estudio finaliza considerando que ambas variables poseen relación significativa, asimismo presenta alta correlación debido a que el valor del Rho de Spearman obtenido fue: 0.708.

Sánchez (2020), al tratar su tesis: **“Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión”**, consideró su objetivo: determinar la relación de ambas variables. Acerca de la investigación, se sabe que fue básica, correlacional y tuvo método descriptivo-inductivo, el conjunto poblacional fue de 195 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a la institución educativa y periodo mencionados, siendo el conjunto muestral 45 de los estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento, en el cual se elaboraron 2, uno para cada variable. Se obtuvo que ambas variables poseen relación directa y significativa, junto a los siguientes resultados:  $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$ , los cuales indican que los estudiantes que poseen una educación ambiental más alta, tendrán mejores actitudes hacia el ambiente.

## **2.3.1 Bases teóricas**

### **2.3.1 Educación ambiental (X)**

#### **2.3.1.1 Definición**

Para la ONU (1997) la educación ambiental es el encargado del desarrollo de población mundial concientizando e instruyendo en la problemática e importancia del medio ambiente, asimismo, evalúa las conductas, actitudes, habilidades, conocimiento y motivación para el trabajo colectivo o individual para poder evitar y/o solucionar dificultades que se presenten y las que puedan presentarse.

La Comisión Nacional del Medio Ambiente en la ley de Bases del Medio Ambiente indica que es un proceso interdisciplinario inherente, encargado de la formación ciudadana con valores aclarando conceptos y desarrollando habilidades y actitudes de convivencia armónica en la cultura y medio básico.

Para Caride & Meira, (1997) los inicios de la Educación ambiental se dan en la década de los 70s, en la Comisión Temática de Educación Ambiental, reconociendo oficialmente la existencia e importancia en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972). Existen documentos explícitos de años anteriores.

Caride & Meira, (1997) aportan que la preocupación por el medio ambiente hizo establecer estrategias orientadas a cuidar el medio ambiente para una mejora progresiva en las condiciones de vida. Por el incipiente movimiento conservacionista asimismo se aclama la participación política para solucionar y prevenir los problemas ambientales. En ese sentido la educación ambiental es aquella que transfiere responsabilidad a las personas, sobre problemas de progreso sin cuestionar los principios económicos que lo sustentan.

Para Castro (1998) en los 80 surge una explosión de populismo sobre temas ambientales de interés público.

Según Benayas & Barroso, (1995) empieza la etapa transaccionaria donde se verá modificada la percepción del problema ambiental por dos factores: las relaciones entre modelo económico y problema ambiental establecido por el orden mundial, así como el impacto ambiental producido por la comunidad científica y del ser humano. Por ende, el proceso educativo relacionado con el medio ambiente genera una perspectiva más allá de las conjeturas ecológicas ocupándose del ser humano. El enfoque holístico e interdisciplinario consideran principios de hace varias décadas, convirtiendo supuestos metodológicos a la práctica. Por ello ante una crisis cultural es necesario desarrollar programas de carácter educativo para generar cambio en valores y actitudes dominantes en la sociedad.

Caride & Meira, (1997) aporta que en los 90 se amplía, ratifica y alcanza la crisis ecológica que se inició en la década de los 80. Asimismo, la política, economía, el desarrollo, la diversidad cultural y social son principales ejes de los problemas ambientales.

Castro (1998) la educación para el desarrollo sostenible aporta que el decenio constituye relación entre medio ambiente y desarrollo de manera tónica otorgando mayor relevancia a la economía, social y política ocasionando situación ambiental buscando modelo de práctica y actitudes ciudadanos.

Para la Comisión Temática de Educación Ambiental en 1999, se inicia el periodo de planteamiento crítico exigiendo y llevando aportes de mejora en las actividades y programas de educación ambiental, realzando la importancia de coherencia en la gestión ambiental y educación.

Para Martínez (1999) la educación ambiental no es estática porque evoluciona paralelamente con la percepción e idea del medio ambiente. Generalmente se labora con planteamientos de las ciencias naturales y aspectos físicos naturales, en ese sentido surgió la necesidad de incluir procesos educativos clave para interpretar la relación entre sistemas sociales y naturales para conseguir percepciones claras de factores socioculturales en el principio del problema ambiental.

Morelo (1996) & Huerta (1999) dan a entender que el medio ambiente evoluciona inherentemente considerando sus elementos biológicos y físicos. Para una concepción amplia es necesario definir la realidad social, económica y ecológica de la ciudad.

Según Huerta (1999) & Morelo (2000) el objeto de la educación ambiental implica un medio al sujeto, es decir, factores psicobiológicos del individuo abarcando el medio ambiente natural, artificial, social y tecnológico designando el invento realizado por el hombre.

#### **2.3.1.2 Sensibilización ambiental (X1)**

La sensibilización ambiental fortalece sectores de servicio enfocándose en temas institucionales prioritarios con el objetivo de alcanzar un efecto incrementado. Diseñando módulos para el funcionamiento y seguimiento de tal.

El inicio de los sectores de atención define, reflexionan e identifican el deterioro actual del medio ambiente ocasionado por la humanidad y como consecuencia promueve cambios de actitud en su entorno con diversas alternativas que impulsa el MARN.

La atención se enfoca en las personas partiendo de la definición del medio ambiente, evaluando un espacio de protección, incremento de actitudes, conservación, desarrollo sustentable donde la participación del ambiente es compuesta de lo cultural, político y económico; y factores

de influencia mutua valorando la responsabilidad colectiva e individual en la realidad del deterioro social.

#### **2.3.1.2.1 Conferencias (X1.1)**

La conferencia es una metodología de docencia que tiene como objetivo primordial la transmisión de fundamentos técnico-científico actualizados de la rama del saber con un enfoque materialista-dialecto con el uso de un enfoque científico-pedagógico con el objetivo que ayude integrar conocimientos, habilidades y valores adquiridos.

##### **2.3.1.2.1.1 Estructura**

Para definir la estructura existen dos fases esenciales; la escritura y la oral. La escritura contiene partes fundamentales por ser la primera fase; introducción, desarrollo y conclusión, en la introducción se define el objetivo específico de la auditoria exponiendo aportaciones, estudios, límites, importancia e hipótesis del tema, la parte esencial del desarrollo es la auditoria porque comprende información pertinente para que comprenda el público y finalmente la conclusión generaliza ideas fundamentales, es decir, se realiza un resumen para llegar a un fin de la temática expuesta.

#### **2.3.1.2.2 Talleres (X1.2)**

Según Kisnerman (1977) define que el taller es un medio para que los estudiantes puedan formarse correctamente para su vida profesional. El taller es como un programa, donde se producen sucesos específicos, sistemáticos y también graduados, para lograr el objetivo del proceso de formación que se comprende como eje principal de la formación profesional.

Para Reyes (1977) el taller es una realidad, compleja, reflexiva e integral donde se unen práctica y teoría siendo una fuerza motriz del sistema pedagógico, con la orientación social y un equipo de trabajo dialógico comprendido por estudiantes y docentes, donde cada uno de los integrantes brinda aportes concisos.

#### **2.3.1.2.3 Congresos (X1.3)**

Los congresos son reuniones o conferencias periódicas, donde los integrantes del organismo, profesión, asociación, colectivo, etc., debaten cuestiones y objetivos fijados. Entre las características esenciales se destaca el debate, exposición y diversas ponencias que cuentan con asistencias profesionales de alto nivel, exponiendo nuevos avances, intereses comunes o descubrimientos de materias determinadas. Otro de los factores que influyen es la duración según expertos debe tener un tiempo de 3 a 5 días para ser denominados congresos, caso contrario se cataloga como conferencia, asamblea, entre otros.

#### **2.3.1.2.4 Seminarios (X1.4)**

García (2006) aporta que los seminarios son reuniones especializadas de naturaleza académica y técnica con el objetivo de realizar estudios profundos en materias específicas con un tratamiento interactivo entre especialistas con un número de horas viables. En congresos o encuentros, tienen una duración de 2 horas diarias y seminarios inherentes con una duración de uno hasta dos años, esto se da en instituciones de Educación superior.

Actualmente el número de participantes es limitado, de ello depende el tema a tratar de condiciones físicas para su ejecución con el conocimiento del coordinador y participante. Cuando se trata de seminarios académicos se solicita una remuneración para la inscripción. Sin embargo, muchos cuerpos académicos e instituciones lo ejercen como parte de su carga laboral.

### **2.3.1.3. Conciencia social ambientalista (X2)**

Para Loureiro y Lotade, (2005) las anteriores dos décadas fueron testigos del aumento dramático en la concientización ambiental a nivel mundial. Dicha conciencia impactó en el comportamiento del ser humano y como consecuencia el producto orgánico en la actualidad se expande en la sociedad a un ritmo álgido. Asimismo, la sociedad debe tomar conciencia que los consumidores en países desarrollados pagan un precio agregado por los productos diferenciados.

Según Alea (2006) considera a la conciencia ambiental como el conjunto de información y vivencias personales y que influye en su decisión y la forma de relacionarse con el mismo medio ambiente.

Blanco (2000) expresa que la conciencia ambiental está formada por dos palabras, la primera es la conciencia, la cual es el intelecto del ser humano sobre su entorno y de sí mismo. La palabra “ambiental” es referida al entorno que suma todo aquello que afecta, condiciona y rodea las circunstancias en la vida conjuntamente con el aspecto social y personal.

El medio ambiente es la suma de actitudes y comportamientos que demuestren valores sociales, culturales y naturales que existen en un momento y lugar específico influenciando en la sociedad y en las futuras generaciones. Es decir, que no solo es un espacio de desarrollo de una comunidad, ya que considera también a otros elementos como otras especies, cosas, recursos de la naturaleza como el aire, agua, suelo y la

forma de relacionarse de cada elemento con el resto. En ese sentido la conciencia ambiental es conocer el entorno para cuidar y disfrutar para nuestras futuras generaciones.

#### **2.3.1.3.1 Cognitiva (X2.1)**

La psicología cognitiva como el proceso cognitivo se refiere a la capacidad de entender a través del sentido y la razón de la colectividad social.

El cognitivismo es utilizado para hacer referencia a todo aquello relacionado con el proceso de la información a partir de la percepción utilizando la experiencia y el sentido.

#### **2.3.1.3.2 Afectiva (X2.2)**

Lo efectivo es aquello que tiene relación con el afecto o los sentimientos. En ese sentido, el afecto puede comprenderse como sensaciones internas que generan diferentes tipos de rechazos o inclinaciones a las circunstancias, personas, entre otros.

#### **2.3.1.3.3 Conductual (X2.3)**

Lo conductual se refiere al comportamiento individual, en ese ámbito la psicología entiende la conducta como la expresión particular de los sujetos, es decir, la manifestación personal. El concepto hace referencia a los factores externos y visibles de cada individuo.

#### **2.3.1.4 Conducta ambientalista (X3)**

Para Bolzan (2008) existe confusión literaria con la etimología utilizada tanto para el comportamiento humano como para el medio ambiente. Asimismo, Suárez (2000) lo denomina como conducta ecológica responsable, para Castro (2000) la conducta ambiental es el comportamiento ecológico.

Según Bolzan (2008) indica que la conducta ecológica que se da de forma responsable es un conjunto de actividades con la intención de atribuir protección de recursos naturales o apoyar para disminuir la vulneración del medio ambiente.

Pato y Tamayo (2006) consideran como “proecológico” que está sujeto al medio ambiente, dicha acción puede ser intencional o no, siendo aprendizaje internacional y formar parte rutinaria de las personas.

#### **2.3.1.4.1 Contaminar (X3.1)**

Para Yassi, Kjellstrom & Guidotti (2001) es una modificación indeseada del ambiente, originado por la introducción de los agentes, biológicos, químicos y físicos en cantidades súbitas, resultando nocivo para la salud, alterando el equilibrio ecológico y dañando los recursos naturales.

#### **2.3.1.4.2 Proteger (X3.2)**

La protección, deriva de la etimología ‘protegere’ que se refiere a hacer un favor y ‘tegere’ es aludir al cuidado que brinda un objeto o sujeto.

La protección del medio ambiente son todas las medidas y propuestas que se realizan y conservan la vida humana, así como la fauna y flora, es así que la protección abarca todo aquello que rodea a la sociedad partiendo desde el clima hasta la vegetación, animales y los aspectos socioculturales siendo parte del medio ambiente que nos rodea.

#### **2.3.1.4.3 Conservar (X3.3)**

Para Phillips (2005) la principal manera de conservar la naturaleza es establecer áreas cerradas controladas por el Estado. El modelo se expandió a nivel mundial gracias a la posibilidad que presenta adaptación a los imperativos territorios de los estados nacionales.

### **2.3.2 Conservación del Medio Ambiente (Y)**

#### **2.3.1.1 Definición**

Para Latour (2004) el desarrollo de políticas como grupo de medida es preservar espacios o conservar territorios, basado en la matriz dualista occidental opuesto por la sociedad y naturaleza. Asimismo, Moscovici dice que es la oposición entre naturaleza y sociedad proponiendo culturalismo, mientras, Descolá (1996) lo denomina naturalismo reactivo. Las áreas verdes enfatizan recreación y expansión de la cultura praxis, al ser denominados como ecológicos siendo esta una materia que separa al ser humano del mundo natural, con la creación de la naturaleza como lo inhumano.

#### **2.3.1.2 Convenios para la protección del ambiente (Y1)**

Actualmente los gobiernos y organizaciones generan preocupación sobre el medio ambiente.

La Tierra está vulnerada y corre peligro por el mal uso de los recursos que agotan el agua y el aire, asimismo la extinción de las especies de animales está incrementando a causa de la destrucción, caza y pesca del hombre es por ello que se reducen los bosques.

Considerando que la contaminación se está acrecentando y vulnerando al medio ambiente, se ha optado por firmar acuerdos internacionales para cuidarlo y preservarlo,

#### **2.3.1.2.1 Protocolo de Montreal (Y1.1)**

Este protocolo tuvo la finalidad de poder disminuir las emisiones de sustancias o elementos capaces de vulnerar o degradar la capa de ozono del planeta, lo cual pudo lograrse debido a que disminuyó la cantidad de elementos que componen por ejemplo las latas de aerosol, como los Clorofluorocarburos.

#### **2.3.1.2.2 Convenio de la Diversidad Biológica (Y1.2)**

Se elaboró para que se pueda conservar la diversidad de vida, se enfoca más en los elementos y recursos que son fuente sustancial para el ser humano.

#### **2.3.1.2.3 Protocolo de Kyoto (Y1.3)**

Se elaboró para poder disminuir tanto los gases que producen el efecto invernadero y al cambio climático.

#### **2.3.1.2.4 Convenio de Estocolmo (Y1.4)**

El convenio de Esocolmo propuesto en el año 2001 propone eliminar 12 compuestos químicos y plaguicidas, los cuales generan estragos en el cerebro y en las defensas del organismo hasta producir cáncer, terminando en la defunción de la persona.

#### **2.3.1.3 Conferencias internacionales**

Es una exposición oral que se centra en la presentación de un tema, compartida por especialistas para el público interesado que tiene como base el discurso escrito como el ensayo de extensión limitado exponiendo un tema que enseñe o persuada; la conferencia no es un discurso político, porque se enfoca en una disertación pública, estableciendo diálogos con el oyente y que no es incorporación ideológico o partidista de conferencia. Es decir, que posee medio de sesión de respuestas y preguntas con un enfoque dialéctico.

#### **2.3.1.3.1 Carta de la tierra**

Es un documento que abarca distintos principios para que se pueda mejorar la sociedad, para hacerla más organizada, segura y sostenible, también se sabe que fue elaborada en el siglo XXI. Tiene como finalidad concientizar a la sociedad para que se priorice el bienestar presente y futuro para las generaciones venideras.

En la Comisión Mundial para el Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas en el año 1987 se concientizó para la creación de la carta, pero con principios pertinentes para el desarrollo sostenible. Se sabe también que en 1994 se elaboró un plan sobre esta Carta de la mano con el Estado de los Países Bajos, 3 años después se formó una comisión para que se verifique la Carta y en el año 2000 se lanzó oficialmente.

#### **2.3.1.3.2 Agenda 21**

Se trata de un plan para poder saber utilizar los recursos que se tiene para que puedan ser capaces de satisfacer a las próximas generaciones de personas.

##### **Temas fundamentales:**

1. Acuerdo y apoyo de distintas naciones para que pueda mejorar el desarrollo sostenible de los mismos por medio de lineamientos correctos.
2. Disminuir la cantidad de personas pobres.
3. Desarrollo de las modalidades de consumo
4. Estudio demográfico y sostenibilidad.
5. Seguridad y bienestar de las personas.
6. Promover el uso medido y sostenible de los recursos.
7. Medio ambiente y mejores medidas correctivas

### **Conservación y gestión de los recursos para el desarrollo**

1. Seguridad y conservación de la atmósfera.
2. Orden y planificación para los recursos terrestres.
3. Evitar el aumento de la deforestación.
4. Seguridad frente a la desertificación.
5. Conservación sostenible de las zonas montañosas.
6. Promover fuentes como la agricultura y mantener el desarrollo sostenible en zonas rurales.
7. Cuidado y seguridad de la biodiversidad.
8. Seguridad sobre los océanos y mares en general, así como los pertenecientes a zonas costeras junto al correcto desarrollo de recursos vivos que poseen.
9. Conservación de zonas de agua dulce.
10. Gestión ecológica y racional sobre la biotecnología, productos químicos tóxicos, desechos peligrosos y/o sólidos y aguas de desagües.
11. Gestión sobre residuos radiactivos.

#### **2.3.1.3.3 Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible.**

Se originó esta cumbre asistida por diferentes presidentes, organizaciones, representantes legales donde se acordó que en el 2010 se pueda disminuir los números especies en extinción y que en el 2015 se pueda disminuir el 50% de personas sin acceso al agua, atención sanitaria, y que se pueda reestablecer la cantidad de peces agotados.

#### **2.3.1.3.4 Cumbre de Bali en Indonesia**

En este acontecimiento, representantes legales de 180 naciones se unieron para lograr que en el futuro se puedan reducir elementos que afecten a la capa de ozono como los gases de efecto invernadero (GEI).

#### **2.3.1.4 Leyes peruanas para la protección del medio ambiente**

En el Perú, existen tanto leyes como un propio Ministerio encargado de conservar y utilizar correctamente la diversidad de vidas en la naturaleza. El ministerio también asigna las áreas restringidas donde no se puede ingresar, y además que lo hacen para preservar la gran variedad de flora y fauna del país; también va de la mano con entidades como: el Instituto Nacional de Recursos Naturales junto al Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología, quienes también se distribuyen los deberes sobre el cuidado del medio ambiente.

#### **2.3.2 Bases filosóficas**

##### **Relación inicial de dicho problema con la filosofía**

En la concepción filosófica dialéctica – materialista se sustentan los fundamentos metodológicos y teóricos que se justifica por la necesidad actual, relevante y perspectiva, enfatizando el ámbito ambiental. El ser humano elabora sistemas económicos, políticas, cognitivas e ideológicas con el cual se incluye una nueva perspectiva sobre el mundo y, consigue construir un modelo distinto hombre – cultura.

La concepción del hombre considerado una imagen total, asociada a la personalidad que posea se logra en base a las relaciones interpersonales que tenga y sobre su entorno como condición inherente del hombre, siendo relación “sujeto – objeto” como una unidad dialéctica, con la cual es posible una interacción recíproca de ideal y material en las labores, la condición material del hombre es ser activo, transformador y consciente.

En la sociología es tratado como individualización; es decir, la actividad práctica del sujeto es fundamentado por el proceso de socialización, del cual se derivan fusiones valorativas, comunicativas y cognitivas del individuo.

En la psicología, el proceso educativo es la integración de la actividad y comunicación, asimismo, la situación social del desarrollo, la relación educación – desarrollo, la unidad del efectivo – cognitivo y la zona del desarrollo próximo.

En la pedagogía, se considera como el proceso en el cual los individuos aprenden de enseñanzas para forjar sus respectivos aprendizajes, demostrando relación y los cuales integran al objeto, problema, objetivo, metodología, contenido, la forma, leyes, resultado y el medio.

En la metodología se conjetura la interdisciplinaridad. En esta área es pertinente definir la diferencia de la naturaleza con el medio ambiente, la cual se basa en la relación hombre – naturaleza, la cual es un concepto presente en la filosofía.

El ser humano es activo, creativo y transformador, pero estas cualidades no autorizan para contaminar al medio ambiente, sino debe tener una postura científica, armónica y planificado. En base a los conceptos iniciales; la educación es la formación del pensamiento, asimismo es el proceso y resultado de educar personas con; voluntad, valores, convicción, sentimientos.

### **La actividad, una categoría de utilidad estructural y funcional**

La actividad es el elemento orgánico sensorial, teórica y práctica, el marxismo sobrepasa la práctica y teoría afirmando que la actividad es la esencia genérica del hombre. La actividad integral resume y da a entender que la práctica involucra diversas actividades humanas, asimismo, posee la base de trabajo como manifestación superior.

El autor Karl Marx elaboró un esquema que se centraba en la producción material, consiguientemente demostró la validez para la producción espiritual del hombre, la fusión de su esquema y la metodología constituye un reto al momento de explicar la problemática para cualquier ambientalista desde el enfoque: materialista – dialecto.

Autores como Vigostky junto con Leontiev desarrollaron “La teoría de la actividad”, donde se trata información más extensa y fundamentada sobre la concepción de Marx sobre el Capital, donde considera al trabajo dentro de la actividad. Si se considera a la actividad como una relación objeto - sujeto puede aportar para que se tenga información más clara sobre la actividad ambiental.

La actividad complementa la “teoría dialéctica – materialista” con conceptos claves para toda entidad como: el sentido y significado permitiendo comprender la importancia de cultivar y desarrollar valores con relación al medio ambiente para la sociedad.

La teoría mencionada permite evaluar rigurosamente el conocimiento y la percepción ambiental para describir la actitud del hombre.

En lo teórico y práctico, la actividad ofrece posibilidad fundamental incalculable para comprender la conceptualización y el medio ambiente. Asimismo, el estilo de vida es el modo de vida intergrupales e interpersonales. Desde la educación este concepto permite comprender la personalidad de los individuos.

Según Weber la racionalidad es un conjunto de reglas, comportamientos y pensamientos sociales el cual establece una estructura económica, ideológica e política que determina legitimar un conjunto de acciones que otorga una sociedad organizada en su totalidad, por ello se propone relaciones en todas las esferas sociales.

El recurso metodológico del conocimiento abarca esferas de hipótesis, principios y acciones que pueden concretar enfoques objetivos para procesos cognitivos. La racionalidad plantea el enfoque Leff que indica la necesidad de crear nuevas ideologías para el cambio de las estructuras económicas que rige el estado generando irracionalidad ambiental, política, social y económica.

## **Un Estudio interdisciplinario**

El estudio interdisciplinario también puede considerarse como estudio sistemático integral, donde primero se debe saber la problemática que se abordará para elaborar los planes de acción.

La relación “sociedad – medioambiente” se torna importante, ya que por ejemplo si se tratan 2 problemáticas: sustentabilidad de una comunidad y educación ambiental, la interdisciplinaridad varía de acuerdo a cada problemática, pero sigue considerándose la relación mencionada.

Si se trata la educación ambiental, se debe considerar el componente sociocultural tanto interno como externo, debido a que se relaciona de forma directa e indirecta con instituciones sociales que velan por la mencionada.

Si se desea tratar la educación ambiental de forma interdisciplinaria, las disciplinas deben considerar los principios y consideraciones de la sistemática.

### **La Educación Ambiental a la luz de las Ciencias Sociales**

Para poder comprender de mejor forma la educación ambiental se deben considerar ciencias sociales. Siendo una de las disciplinas que se esforzó en estudiar el efecto del hombre en el medio ambiente.

La ecología es el entorno natural donde conviven y/o se relacionan los seres humanos y otros seres vivos. Existen 2 ramas de la ecología: Ecología social y Ecología humana.

En los últimos 30 años han surgido diferentes denominaciones como: ecología conductual, conocimiento ambiental, psicología ambiental, considerados a partir de la década 70 en Europa Occidental y Estados Unidos. Y así mismo da origen a las Ciencias Sociales Ambientales considerando el curso de: educación ambiental.

Existen diversas ciencias que se encargan de estudiar la relación que tiene el hombre con el medio ambiente; cada caso se limita a aquel aspecto donde existe mejor resultado según peculiaridades del campo a estudio o posición teórica. Con el cual se priman enfoques estructuralistas, cognitivas, conductistas y otros, dicha situación hace difícil un estudio con esencia concatenado en su determinación socioeconómico desde el micro al macro nivel.

En la actualidad, en el estudio y educación del medio se consideran significativamente dos tendencias. También se sabe que la corriente del conductismo considera la fenomenología, y que la tradición positivista considera al conocimiento científico desde el criterio y propiedades de las ciencias físicas que, además, otorga el status científico. La objetividad, búsqueda regular, neutralidad valorativa y conceptos particulares de la ciencia informativa son algunas características más pertinentes.

El dialecto – materialista estudia con detalle y profundidad los problemas socio ambientales. La metodología, prácticas de pronóstico y el cognitivismo son propios de esta ciencia, pero no se desarrollan lo suficiente como para pretender que el ser humano tenga la información suficiente para saber las leyes sociales. Los estudios realizados centrándose en las corrientes siguen siendo muy generales, probablemente se deba a la ineficiencia del tratamiento pedagógico inherente al problema medioambiental.

### **2.3.3 Definición de términos básicos**

- **Estrategias educativas**

Las estrategias educativas son formas, procedimientos, métodos y mecanismos en el cual los objetivos son trabajados en grupo con los estudiantes, para conseguir resultados determinantes. (VARIOS, 2001)

- **Educación**

Es el conjunto de información y evaluaciones instruidos para que la persona pueda tener conocimientos para su propia formación. (WILLIAN H. KILPATRICK). Tomado de (UZCATEGUÍ: 2001).

- **Educación ambiental**

Busca formar en las personas la consciencia necesaria sobre la importancia del cuidado de la naturaleza, así como acciones para contribuir a ello. (OIKOS).

- **Medio ambiente**

Es el entorno relacional de los seres vivos, humanos y la naturaleza que a partir del equilibrio comprende el desarrollo sustentable, con el que se define formas de vivencia, relaciones culturales, prevención y conservación general del planeta. (UNICEF, 2009).

- **Entornos de la vida cotidiana**

Son los lugares y situaciones en donde se desarrollan o se relacionan los niños(as), centro escolar, familia, comunidad y grupo de amigos donde se interactúa para el referente inmediato del medio ambiente (Gonzales, s.f.)

## 2.4 **Hipótesis de investigación**

### 2.4.1 **Hipótesis general**

La Educación Ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2014.

### 2.4.2 **Hipótesis específicas**

1. La sensibilización social ambiental se relaciona significativamente con la conservación del ambiente.
2. La Conciencia social ambiental se relaciona significativamente con la conservación del ambiente.
3. La conducta ambientalista se relaciona significativamente con la conservación del ambiente.

### 2.4.3 Operacionalización de las variables

| VARIABLES                               | DIMENSIONES   | INDICADORES   | ESCALA   |
|---|---|---|--|
| ( X)<br>Educación Ambiental             | <p>X1.-Sensibilización Ambiental.</p> <p>X2.-Conciencia social Ambientalista</p> <p>X3.-Conducta Ambientalista</p>  | <p>X1.1.-Conferencias<br/>X1.2.-Talleres<br/>X1.3.- Congresos<br/>X1.4.-Seminarios</p> <p>X2.1.-Cognitiva<br/>X2.2.-Afectiva<br/>X2.3.-Conductual</p> <p>X3.1.- Contaminar<br/>X3.2.- Proteger<br/>X3.3.- conservar</p>   | <p>Siempre<br/>Casi siempre<br/>A veces<br/>Casi Nunca<br/>Nunca</p> |
| ( Y)<br>Conservación del Medio Ambiente | <p>Y1.-Convenios para la Protección Del Ambiente</p> <p>Y2.-Conferencias internacionales.</p> <p>Y3.-Leyes peruanas para la protección del medio ambiente</p> | <p>Y1.1.-Protocolo de Montreal.<br/>Y1.2.-Convenio de la Diversidad Biológica.<br/>Y1.3.-Protocolo de Kyoto<br/>Y1.4.-Convenio de Estocolmo</p> <p>Y2.1.-Carta de la tierra<br/>Y2.2.-Agenda 21<br/>Y2.3.-Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible.<br/>Y2.4.-Cumbre de Bali en Indonesia</p> <p>Y3.1.-Constitución Política del Perú<br/>Y3.2.-Legislación Nacional de protección del medio ambiente</p> | <p>Siempre<br/>Casi siempre<br/>A veces<br/>Casi Nunca<br/>Nunca</p> |

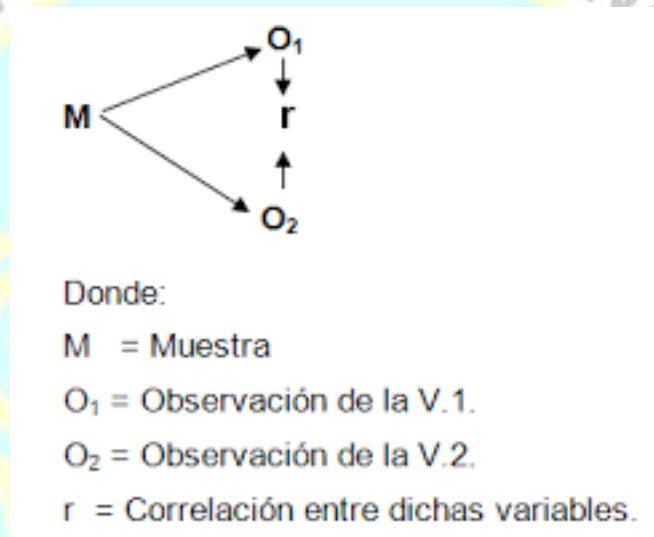
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

##### Tipo de Investigación

El presente estudio se enmarca en el tipo básico, asimismo fue descriptivo, debido a que se pudo obtener y detallar la información de las variables, y también fue correlacional debido a que se estudia la relación que se percibe entre las variables consideradas. Se considera la siguiente figura:



#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población

Para la presente, fue de 36 doctorantes de ciencias ambientales de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Córdoba (2009) la considera como el grupo de personas que poseen rasgos en común y que dichos rasgos se estudian.

### 3.2.2 Muestra

Fueron 36 doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado.

Debido a que la población es reducida, se optó por una muestra no probabilística ya que el responsable de la investigación decide que el conjunto poblacional será también el conjunto muestral, teniendo en cuenta la información necesaria para ello.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

#### Técnicas:

Fueron utilizadas la observación, el análisis documental y la encuesta.

#### Instrumentos:

Se utilizaron tanto la observación indirecta, así como fichas bibliográficas, hemerográficas y finalmente al cuestionario.

#### Cuadro de resumen de validación expertos

| Nº | Apellidos y Nombres         | Grado  | Calificación |
|----|-----------------------------|--------|--------------|
| 01 | Macedo Figueroa, Julio.     | Doctor | Excelente    |
| 02 | Mendoza Cruz, Manuel A.     | Doctor | Excelente    |
| 03 | Cárdenas Saldaña, Luis A.   | Doctor | Excelente    |
| 04 | Jamanca Alberto, Teodorico. | Doctor | Muy bueno    |

## Variable: Educación ambiental

| Estadísticos de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,879                       | 14             |

## Variable: Conservación del medio ambiente

| Estadísticos de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,912                       | 10             |

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

#### Análisis Documental

Al considerar y realizar el análisis documental, fue posible investigar distintas fuentes, aportes, páginas donde se encuentre información que cuente con las variables utilizadas.

Se utilizaron tanto encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento, donde mediante las preguntas se recopilaban los datos necesarios.

Se podrá entender los fenómenos que suceden en la investigación mediante la observación, la cual será posible con su respectivo instrumento: la guía de observación indirecta.

#### a) Ficha Técnica de Instrumentos

Se utilizó al cuestionario, en el cual se consideró a los indicadores para formular las preguntas, y a su vez estas fueron formuladas tomando en cuenta la Escala de Likert.

#### b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos

Fue utilizado un cuestionario para obtener la información necesaria, el cual fue validado mediante juicio de expertos, asimismo se logró que sea confiable debido a que se aplicaron varias pruebas pilotos al conjunto muestral para poder saber si puede precisar correctamente.

Para administrar los instrumentos, en este caso los cuestionarios, fue posible contar con el aporte del personal para obtener la información necesaria.

### **Análisis Estadístico**

Fue utilizado el SPSS 22.0 para procesar y analizar la información de la investigación, para luego mostrar mediante gráficos y tablas los resultados obtenidos.



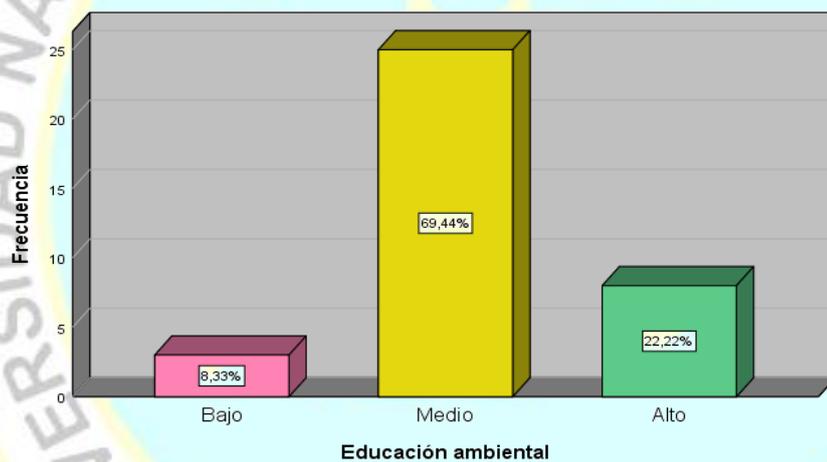
## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1:  
Educación ambiental

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 3          | 8,3        | 8,3               | 8,3                  |
|        | Medio | 25         | 69,4       | 69,4              | 77,8                 |
|        | Alto  | 8          | 22,2       | 22,2              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: SPSS

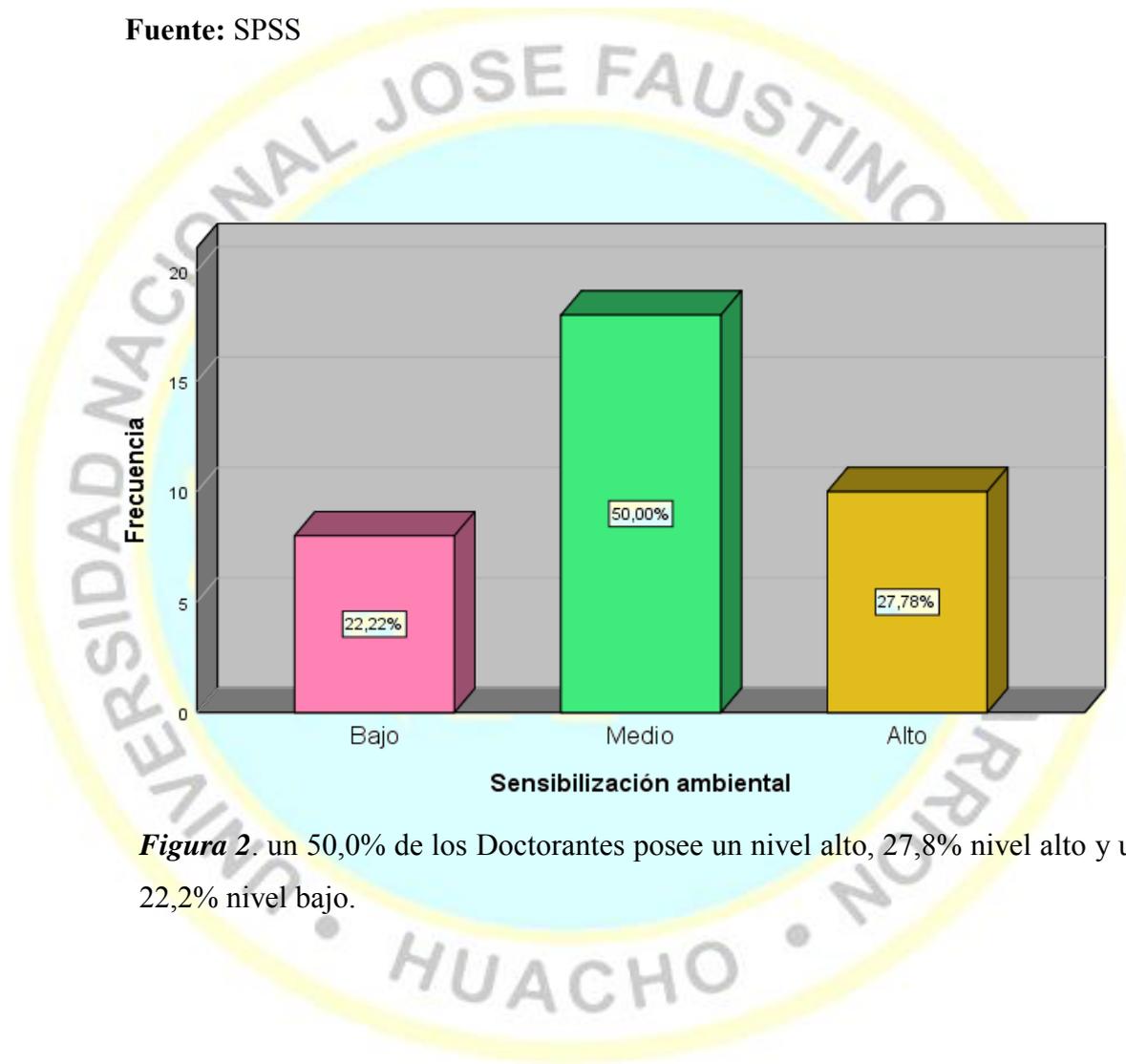


*Figura 1*, un 69,4% de los Doctorantes poseen un nivel medio, 22,2% nivel alto y 8,3% nivel bajo.

**Tabla 2:**  
**Sensibilización ambiental**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 8          | 22,2       | 22,2              | 22,2                 |
|        | Medio | 18         | 50,0       | 50                | 72,2                 |
|        | Alto  | 10         | 27,8       | 27,8              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: SPSS

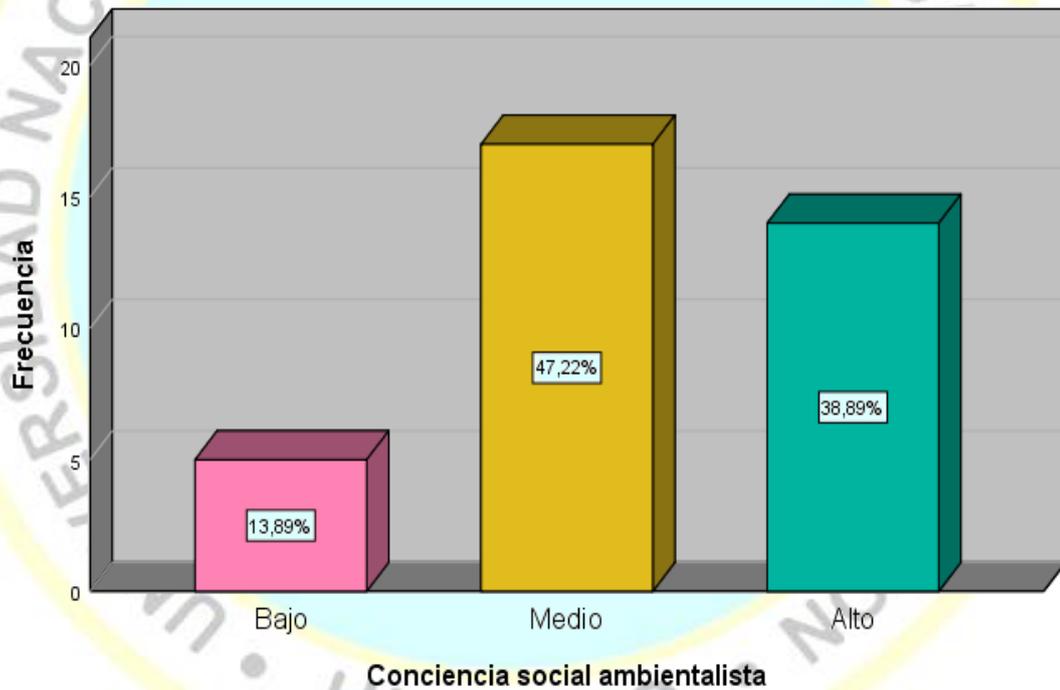


**Figura 2.** un 50,0% de los Doctorantes posee un nivel alto, 27,8% nivel alto y un 22,2% nivel bajo.

**Tabla 3:**  
**Ciencias sociales ambientales**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 5          | 13,9       | 13,9              | 13,9                 |
|        | Medio | 17         | 47,2       | 47,2              | 61,1                 |
|        | Alto  | 14         | 38,9       | 38,9              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: SPSS

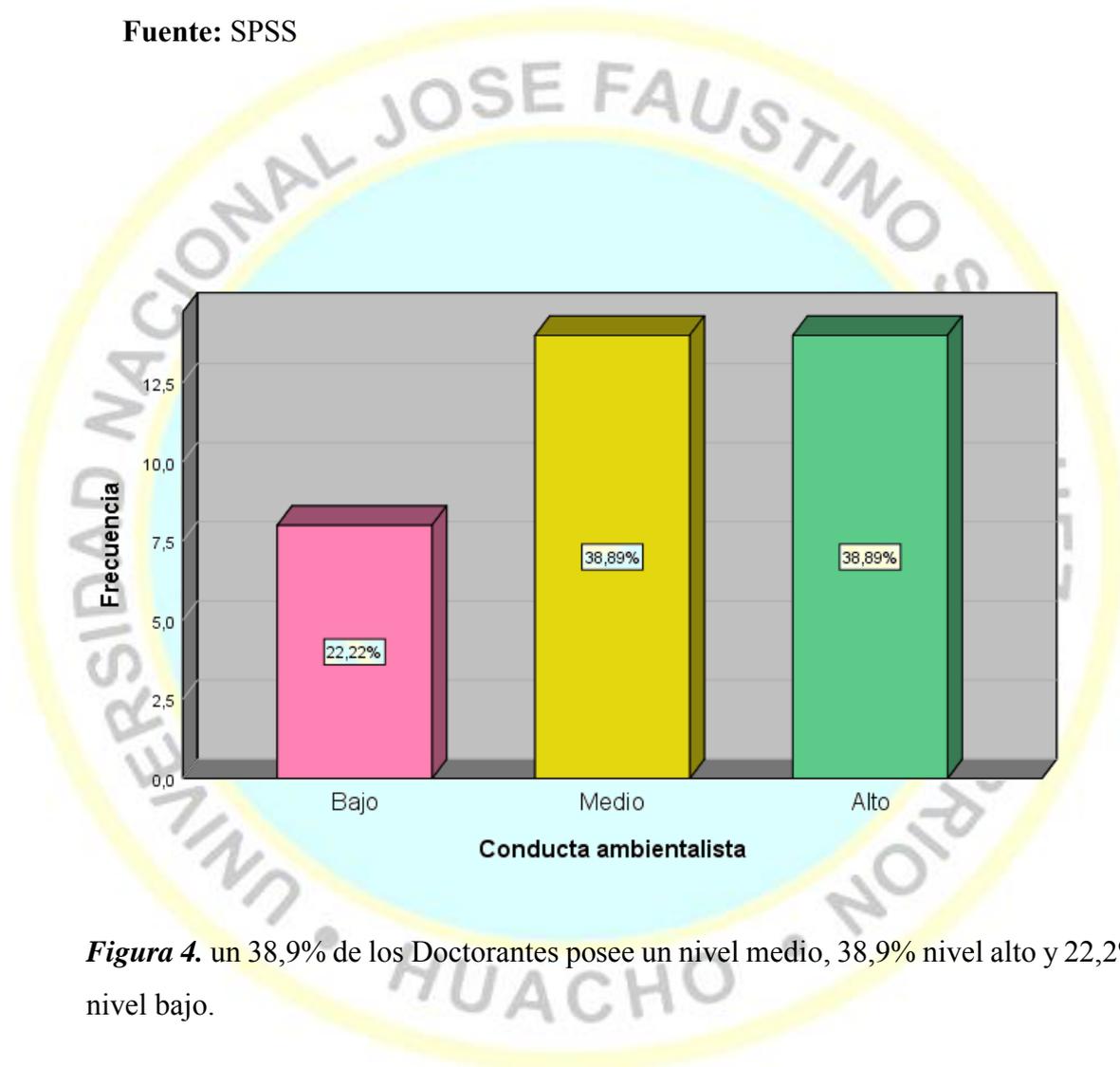


**Figura 3.** un 47,2% de los Doctorantes poseen un nivel medio, 38,9% nivel alto y un 13,9% nivel bajo.

**Tabla 4:**  
**Conductas ambientales**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 8          | 22,2       | 22,2              | 22,2                 |
|        | Medio | 14         | 38,9       | 38,9              | 61,1                 |
|        | Alto  | 14         | 38,9       | 38,9              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: SPSS

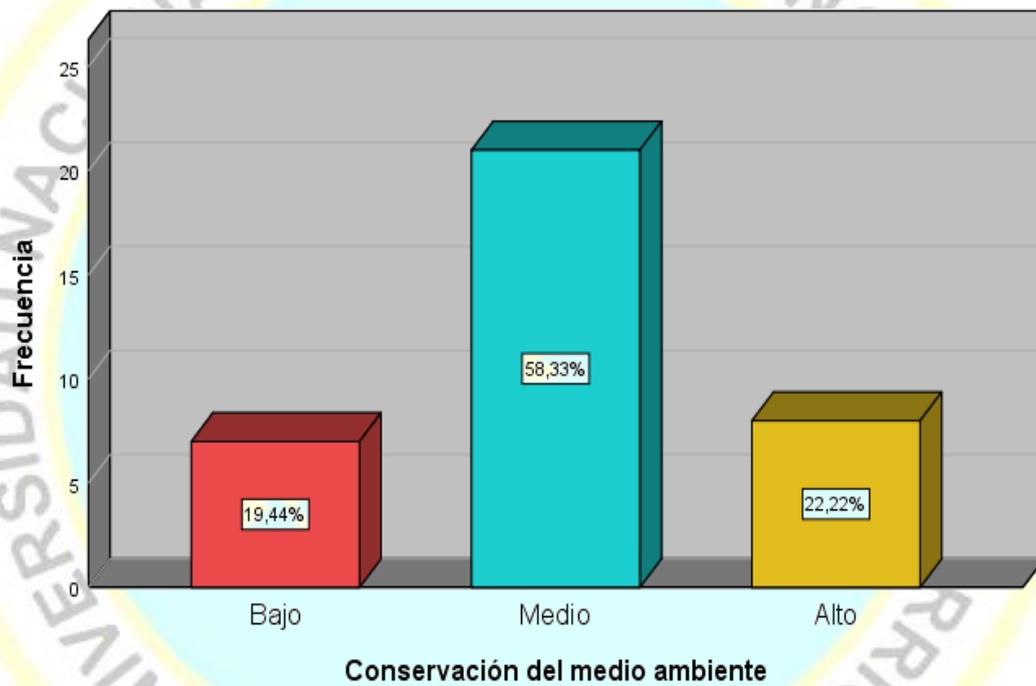


**Figura 4.** un 38,9% de los Doctorantes posee un nivel medio, 38,9% nivel alto y 22,2% nivel bajo.

**Tabla 5:**  
**Conservación del medio ambiente**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 7          | 19,4       | 19,4              | 19,4                 |
|        | Medio | 21         | 58,3       | 58,3              | 77,8                 |
|        | Alto  | 8          | 22,2       | 22,2              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: SPSS

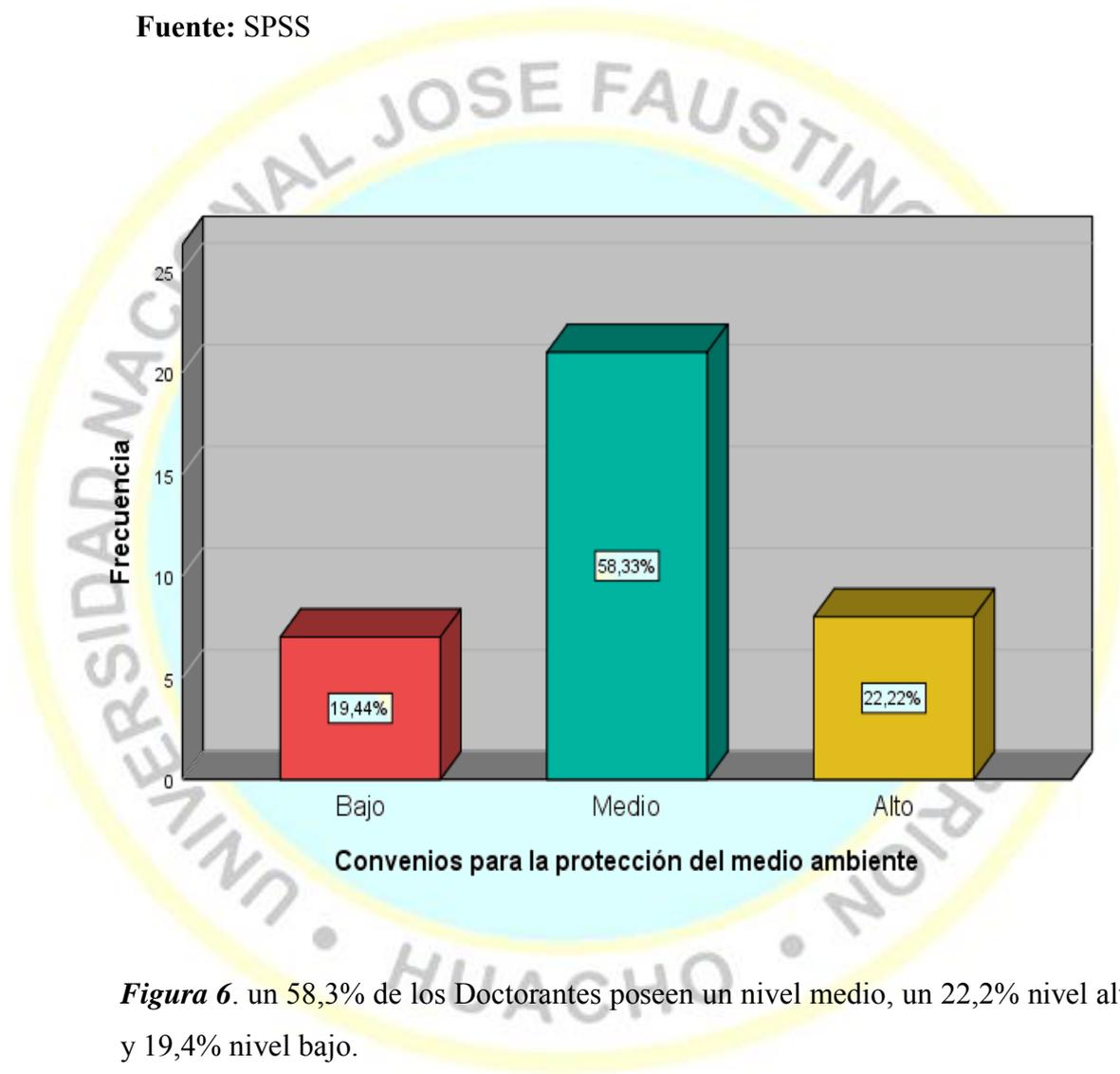


**Figura 5.** un 58,3% de los Doctorantes posee un nivel medio, 22,2% nivel alto y un 19,4% nivel bajo.

**Tabla 6:**  
**Convenios para la protección del medio ambiente**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 7          | 19,4       | 19,4              | 19,4                 |
|        | Medio | 21         | 58,3       | 58,3              | 77,8                 |
|        | Alto  | 8          | 22,2       | 22,2              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** SPSS

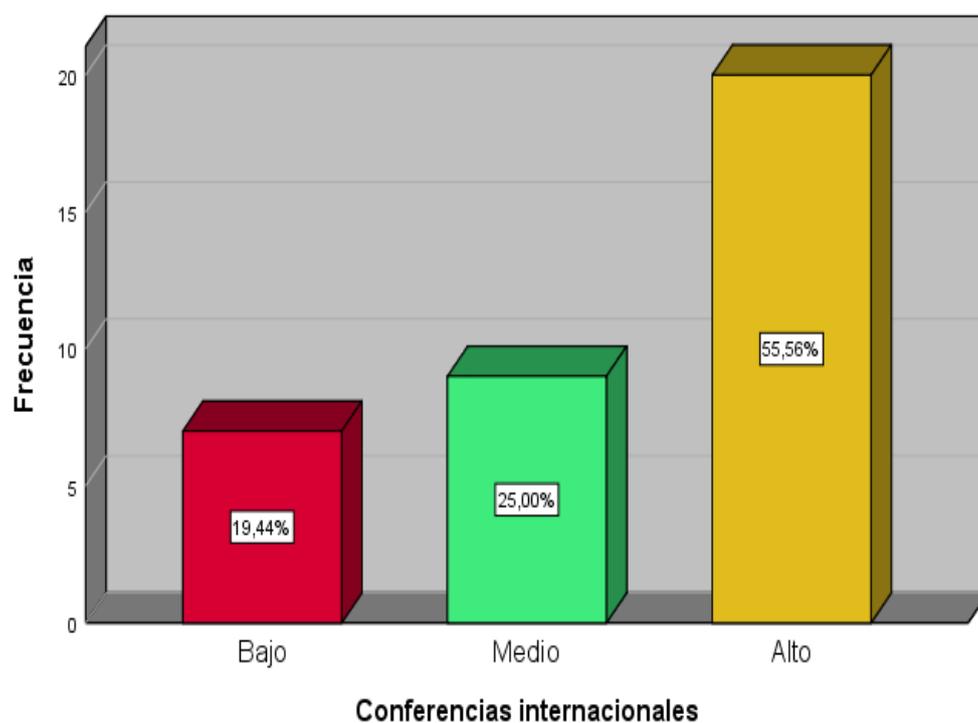


**Figura 6.** un 58,3% de los Doctorantes poseen un nivel medio, un 22,2% nivel alto y 19,4% nivel bajo.

**Tabla 7:**  
**Conferencias internacionales**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 7          | 19,4       | 19,4              | 19,4                 |
|        | Medio | 9          | 25,0       | 25,0              | 44,4                 |
|        | Alto  | 20         | 55,6       | 55,6              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: SPSS

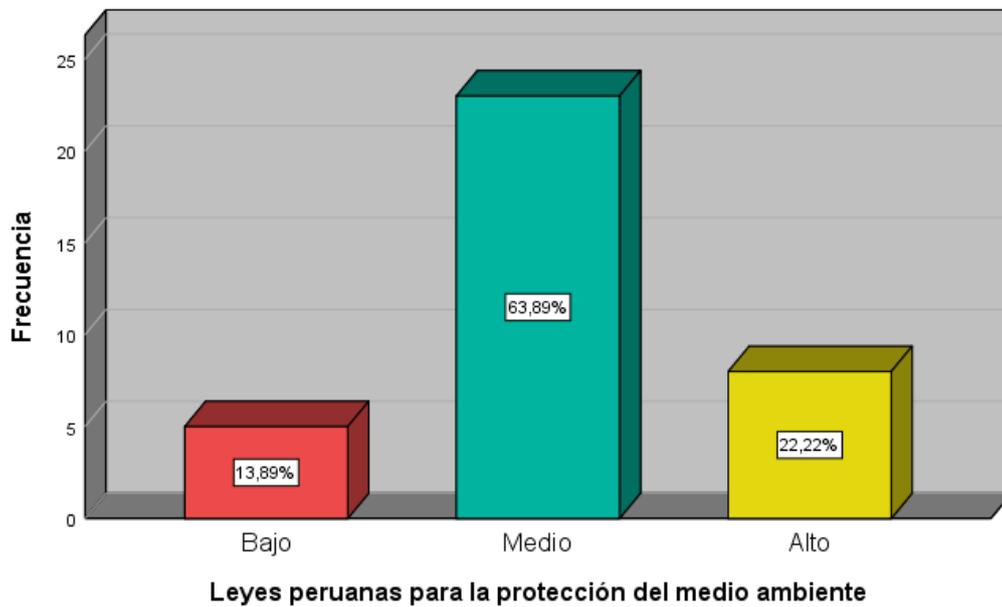


**Figura 7.** un 55,6% de los Doctorantes poseen un nivel alto, 25,0% nivel medio y 19,4% nivel bajo.

**Tabla 8:**  
**Leyes peruanas para la protección del medio ambiente**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo  | 5          | 13,9       | 13,9              | 13,9                 |
|        | Medio | 23         | 63,9       | 63,9              | 77,8                 |
|        | Alto  | 8          | 22,2       | 22,2              | 100,0                |
|        | Total | 36         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: SPSS



**Figura 8.** un 63,9% de los Doctorantes poseen un nivel medio, 22,2% nivel alto y un 13,9% nivel bajo.

## 4.2 Contratación de hipótesis

### Hipótesis General

Tabla 9:

La educación ambiental y la conservación del medio ambiente

#### CORRELACIONES

|                 |                                 |                             | Educación Ambiental | Conservación Del medio ambiente |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Rho de Spearman | Educación Ambiental             | Coefficiente de correlación | 1,000               | ,612                            |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | .                   | ,000                            |
|                 |                                 | N                           | 36                  | 36                              |
|                 | Conservación Del Medio ambiente | Coefficiente de correlación | ,612                | 1,000                           |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | ,000                | .                               |
|                 |                                 | N                           | 36                  | 36                              |

En la presente tabla se manifestó que la sig. (bilateral) es menor a ,005 por ende se acepta la hipótesis planteada en el presente estudio.

### Hipótesis Específica 1

Tabla 10:

La sensibilización ambiental y la conservación del medio ambiente

#### CORRELACIONES

|                 |                                 |                             | Sensibilización Ambiental | Conservación Del medio ambiente |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Rho de Spearman | Sensibilización ambiental       | Coefficiente de correlación | 1,000                     | ,418*                           |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | .                         | ,011                            |
|                 |                                 | N                           | 36                        | 36                              |
|                 | Conservación Del Medio ambiente | Coefficiente de correlación | ,418*                     | 1,000                           |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | ,011                      | .                               |
|                 |                                 | N                           | 36                        | 36                              |

En la presente tabla se manifestó que la sig. (bilateral) es menor a ,005 por ende se acepta la hipótesis planteada en el presente estudio.

## Hipótesis Específica 2

Tabla 11:

La conciencia social ambiental y la conservación del medio ambiente

### CORRELACIONES

|                 |                                 |                             | Conciencia Social Ambientalista | Conservación Del medio ambiente |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Rho de Spearman | Conciencia Social Ambientalista | Coefficiente de correlación | 1,000                           | ,795**                          |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | .                               | ,000                            |
|                 |                                 | N                           | 36                              | 36                              |
|                 | Conservación Del Medio ambiente | Coefficiente de correlación | ,795**                          | 1,000                           |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | ,000                            | .                               |
|                 |                                 | N                           | 36                              | 36                              |

En la presente tabla se manifestó que la sig. (bilateral) es menor a ,005 por ende se acepta la hipótesis planteada en el presente estudio.

## Hipótesis Específica 3

Tabla 12:

La conducta ambientalista y la conservación del medio ambiente

### CORRELACIONES

|                 |                                 |                             | Conducta Ambientalista | Conservación Del medio ambiente |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Rho de Spearman | Conducta Ambientalista          | Coefficiente de correlación | 1,000                  | ,718**                          |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | .                      | ,000                            |
|                 |                                 | N                           | 36                     | 36                              |
|                 | Conservación Del Medio ambiente | Coefficiente de correlación | ,718**                 | 1,000                           |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | ,000                   | .                               |
|                 |                                 | N                           | 36                     | 36                              |

En la presente tabla se manifestó que la sig. (bilateral) es menor a ,005 por ende se acepta la hipótesis planteada en el presente estudio.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

En la investigación se obtuvo que los resultados reflejan que la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2014 se relacionan con un valor de Spearman: 0.612, indicando que se relaciona correctamente.

Se analizó cada dimensión, donde: en la primera, la sensibilización ambiental y la conservación del medio ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales se obtuvo como valor de Spearman: 0.418, indicando que se relaciona moderadamente.

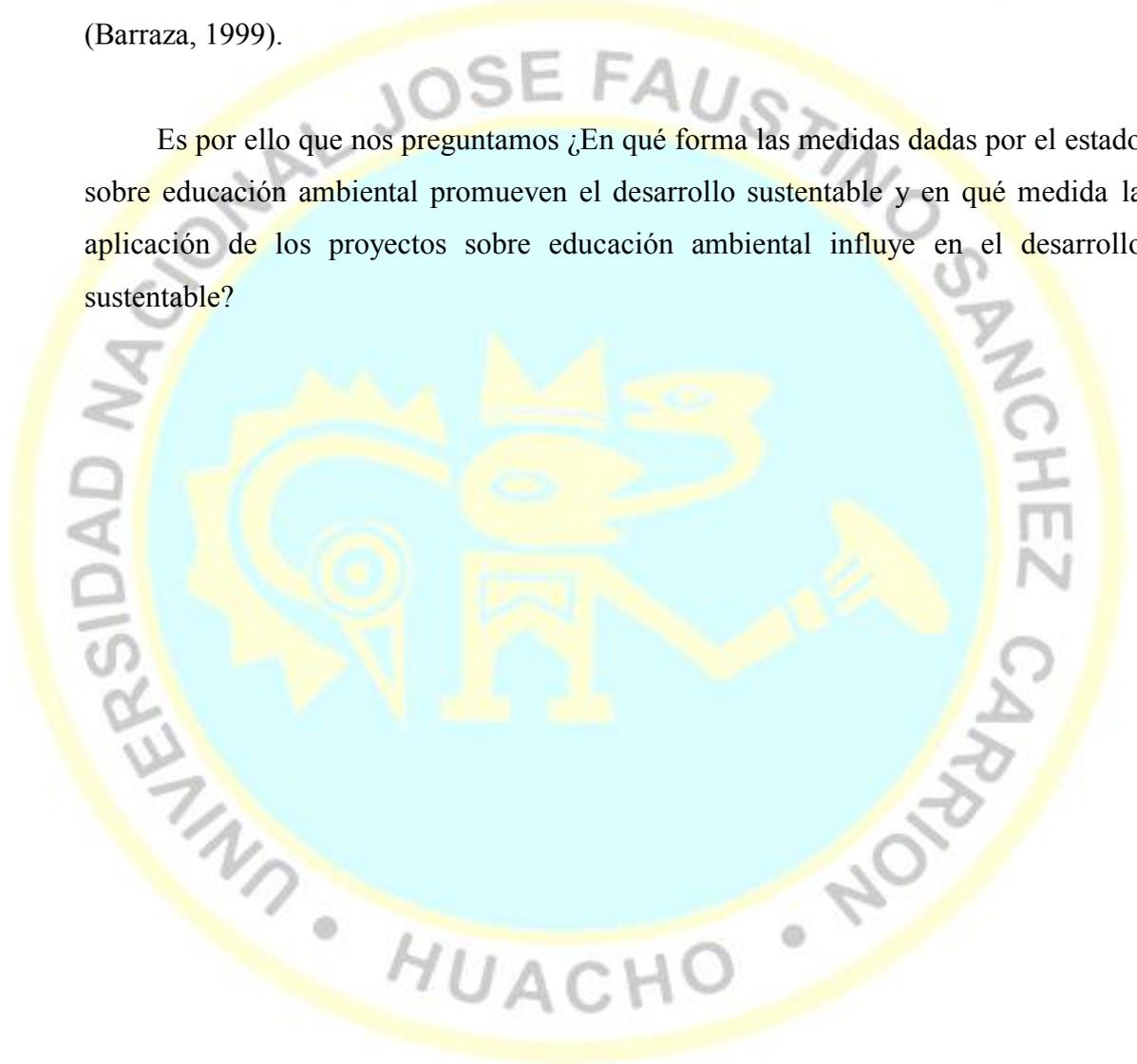
En la segunda, la conciencia social ambiental y la conservación del medio ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales se obtuvo como valor de Spearman: 0.795, indicando que se relacionan correctamente.

En la tercera, la conducta ambientalista y la conservación del medio ambiente de los Doctorantes de Ciencias ambientales se obtuvo como valor de Spearman: 0.718, indicando que se relacionan correctamente.

En este punto, concordamos con lo planteado en el Congreso de Moscú, donde se manifestó a la educación ambiental como el proceso constante donde las personas, sociedades asimilan información crucial y general sobre el medio ambiente, donde la logran volver como aprendizaje y desarrollan valores, capacidades, actitudes tanto personal como en grupos y toma de decisiones sobre la presencia de problemas que vulneren al medio ambiente tanto en la actualidad como en el futuro (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987).

La educación ambiental puede servir como base para elaborar pautas, estrategias para poder controlar y/o disminuir que el planeta se siga contaminando y vulnerando, además que sirve como punto de concientización y formación para los infantes, para que aprendan la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente para la sociedad. Asimismo, en los colegios, es sugerible que se puedan pactar charlas, seminarios para que tanto padres como hijos conozcan la situación real del planeta, y contribuyan a evitar que se siga vulnerando, ya que es para ellos mismos lo que realicen. (Barraza, 1999).

Es por ello que nos preguntamos ¿En qué forma las medidas dadas por el estado sobre educación ambiental promueven el desarrollo sustentable y en qué medida la aplicación de los proyectos sobre educación ambiental influye en el desarrollo sustentable?



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De acuerdo al objeto de estudio, podemos concluir que a través de la correlación de Spearman:

1. **Primera:** Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, la cual arrojó 0.612, representando una **buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe relación entre la sensibilización ambiental y la conservación del medio ambiente, la cual arrojó 0.418, representando una **moderada** asociación.
3. **Tercera:** Existe relación entre la conciencia social ambiental y la conservación del medio ambiente, la cual arrojó 0.795, representando una **buena** asociación.
4. **Cuarta:** Existe relación entre la conducta ambientalista y la conservación del medio ambiente, la cual arrojó 0.718, representando una **buena** asociación.

## 6.2 Recomendaciones

Por medio de la educación se puede formar correctamente a la sociedad, para que pueda ser consciente de la importancia de distintos ámbitos como el medio ambiente; asimismo servir como herramienta que ayude a poder evitar la aparición de desastres o peligros que puedan vulnerar al medio ambiente.

En la actualidad, se deben hacer medidas correctivas para solucionar las falencias en la educación que se brinda y mejorarla, puesto que será necesario educar a las generaciones venideras para que posean la información necesaria para comprender la educación ambiental y su importancia para el medio ambiente.

En el Perú se debe enfatizar el desarrollo sustentable, esto con la finalidad de que las generaciones venideras puedan vivir y desarrollarse de forma normal, considerando aspectos como el social, económico, ecológico, científico, tecnológico.

Es sugerible que la educación que se brinda a las personas sea completa, enfocada en mejorar y complementarse progresivamente, ya que si se tiene una educación donde se abarquen distintos temas repercutirá beneficiando a las mismas personas, porque se tendrá un mejor nivel de educación ambiental.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

Barrios, C. (2007) La Relación Global – Local. Editorial Eumedonet-Lima, Perú-marzo 2007-pp 91.

Brack Egg, Antonio. El Ambiente en que Vivimos. Editorial Salesiana.

Cenamec (1996). Carpeta de Educación Ambiental para Docentes de Educación Básica. Caracas.

Colom, A y Sureda, J. (1999). El hombre en el medio. Editorial CEAC, MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo dirigido a la forma con de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana.

Cuello, J. y Tola, J. (2000). Atlas mundial del medio ambiente. Editorial Thema. España.

Estrada, R. y Yndigoyen M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú

Giordan, A. y Souchon, C. (1997). La Educación Ambiental. Guía Práctica serie Fundamentos Nº 5 Sevilla.

J. y MARCÉN C. (1995): La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. Revista Complutense de Educación Vol. 6 nº 02. Servicio de publicaciones Universidad Complutense. Madrid. Págs. 11- 28.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (ME) (1996). Currículo Básico Nacional, cuarto grado Caracas –Venezuela.

MINISTERIO DEL AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES RENOVABLES (MARNR) (2001). La ecología social: una visión integral de la naturaleza y la sociedad. Revista: Educación, Participación y Ambiente. Nº 13

MINISTERIO DEL AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES RENOVABLES (MARNR) y MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (MARN-MECD). (2001). *La Educación Ambiental y la Participación Comunitaria desde la Educación Inicial. Guía de apoyo.* Caracas.

Paso, A. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta* (Tesis de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

Sánchez, A. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL) (2000). *Educación Ambiental. Serie Azul.* FEDEUPEL Caracas.

VALDÉS, O, (2001). *¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: Concepción, estrategias resultados y proyecciones en Cuba.* CUBA Ministerio de Educación

Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca* (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales, Colombia

## 7.2 Fuentes electrónicas

Ballesteros, A y Covarrubias, N (Coordinadores) (1997). *Escuela, Universidad y educación Ambiental. Conclusiones de Mesa de Trabajo. Documento: II Congreso Iberoamericano de Educación ambiental.* [Documento en línea] Disponible en: <http://www.cordobaambiente.cba.gov.ar/fuentes/material%20consulta%20EA/Conclusiones%20IICongresoIberoam%20EA.pdf>. [Consultado: 2004, septiembre 20]

Castro, E. y Balzaretti. La Educación Ambiental no formal posibilidades y alcances. Disponible en <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Auror.html> Consultado el 23 de agosto de 2008.

De la Fuente, L (2003). Educación ambiental [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/cgi-bin/rate.cgi?ID=49765>. [Consulta: 2003, noviembre 10]

Mauss, M. (1930/1979). Un autorretrato individual. [Documento en Línea]. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/libros/Antropolog%C3%ADa/de\\_la\\_func/pdf/3.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/libros/Antropolog%C3%ADa/de_la_func/pdf/3.pdf)[Consultado: 2004, octubre 12].

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) -PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE (PNUMA, (1978). Conferencia Intergubernamental Sobre Educación Ambiental. Tbilisi, Georgia, 1977. Informe final, ed/md/ 49, París, 1978, pp. 11-12.

Valdés, O, (2003). La formación y educación ambiental en los decisores. Disponible en: [http://www.monografias.com/trabajo\\_s11/foryedu/foryedu.shtml](http://www.monografias.com/trabajo_s11/foryedu/foryedu.shtml) [Consulta: 2003, Noviembre 10]



**ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLES  | DIMENSIONES   | INDICADORES  | METODOLOGÍA   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo la Educación Ambiental se relaciona en la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2014?</p>  | <p><b>Objetivos General</b></p> <p>Conocer la Educación Ambiental y su relación en la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2014.</p>  | <p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La Educación Ambiental se relaciona significativamente en la conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2014.</p>   | <p>(X)<br/><b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p>              | <p>X1.- Sensibilización Ambiental</p> <p>X2.-Conciencia social Ambientalista</p> <p>X3.-Conducta Ambientalista</p>  | <p>X1.1.-Conferencias<br/>X1.2.-Talleres<br/>X1.3.- Congresos<br/>X1.4.-Seminarios</p> <p>X2.1.-Cognitiva<br/>X2.2.-Afectiva<br/>X2.3.-Conductual</p> <p>X3.1.- Contaminar<br/>X3.2.- Proteger<br/>X3.3.- conservar</p>  | <p>Tipo: Básica<br/>Nivel: Descriptivo<br/>Correlacional<br/>Población: 36 doctorantes<br/>Muestra: 36 doctorantes<br/>Técnicas<br/>La observación<br/>Análisis Documental y Bibliográfica<br/>Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:<br/>Observación. Indirecta.<br/>Fichas de investigación.<br/>Cuestionario.</p> |
| <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1).- ¿Cómo la sensibilización social ambiental se relaciona en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales?</p> <p>2).- Cómo la Conciencia social ambiental se relaciona en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.</p> <p>3).- ¿Cómo la conducta ambientalista se relaciona en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales?</p> | <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1).- Conocer la sensibilización social ambiental y su relación en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.</p> <p>2).- Conocer la Conciencia social ambiental y su relación en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.</p> <p>3).- Conocer la conducta ambientalista y su relación en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.</p> | <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>1).- La sensibilización social ambiental se relaciona significativamente en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.</p> <p>2).- La Conciencia social ambiental se relaciona significativamente en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales</p> <p>3).- La conducta ambientalista se relaciona significativamente en la conservación del ambiente de los Doctorantes de Ciencias Ambientales.</p> | <p>(Y)<br/><b>CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.</b></p> | <p>Y1.-Convenios para la Protección Del Ambiente</p> <p>Y2.-Conferencias internacionales.</p> <p>Y3.-Leyes peruanas para la protección del medio ambiente</p> | <p>Y1.1.-Protocolo de Montreal.<br/>Y1.2.-Convenio de la Diversidad Biológica.<br/>Y1.3.-Protocolo de Kyoto<br/>Y1.4.-Convenio de Estocolmo</p> <p>Y2.1.-Carta de la tierra<br/>Y2.2.-Agenda 21<br/>Y2.3.-Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible.<br/>Y2.4.-Cumbre de Bali en Indonesia</p> <p>Y3.1.-Constitución Política del Perú<br/>Y3.2.-Legislación Nacional de protección del medio ambiente.</p> |   |

**Anexo 2:** Instrumento de recolecta de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES**



**Cuestionario para medir, la Educación Ambiental y su relación con la Conservación del medio ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”- 2014.**

Me dirijo hacia usted para pedirle que pueda responder al siguiente cuestionario, el cual fue elaborado para recopilar información sustancial que permitirá desarrollar la presente investigación. Proceda a leer cada pregunta y marcar una “X” en las casillas que considere.

**Escala valorativa.**

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| <b>EDUCACIÓN AMBIENTAL ( X )</b>             |   |   |     |   |     |   |
|--|---|---|-----|---|-----|---|
| Nº   | X.1.- Sensibilización ambiental   | N | C.N | A | C.S | S |
| 1  | XI.1.- ¿Promueve conferencias permanentemente para valorar la educación ambiental con los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado UNJFSC?                       |   |     |   |     |   |
| 2  | XI.2.- ¿Se desarrollan talleres de educación ambiental para proteger y conservar el medio Ambiente con los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado UNJFSC?      |   |     |   |     |   |
| 3  | XI.3.- ¿Participo en congresos en defensa de la biodiversidad y protección del medio ambiente promovido por los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado UNJFSC? |   |     |   |     |   |
| 4  | XI.4.- ¿Se han programado seminarios talleres frecuentemente en defensa del medio ambiente con los Doctorantes de Ciencias Ambientales de la Escuela de Posgrado UNJFSC?              |   |     |   |     |   |
| 5  | XI.5.- ¿Se motiva al personal para el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad?  |   |     |   |     |   |
| <b>X.2.- Conciencia social ambientalista</b> |   |   |     |   |     |   |
| 6  | X2.1.- ¿Cuenta con suficientemente conocimiento para prevenir la contaminación del medio ambiente?  |   |     |   |     |   |
| 7  | X2.2.- ¿Reflexiono sobre el problema de la contaminación de las aguas, aires y tierra pensando en las futuras generaciones?   |   |     |   |     |   |
| 8  | X2.3.- ¿Demuestra actitudes favorables sobre la contaminación del medio ambiente?   |   |     |   |     |   |
| 9  | X2.4.- ¿Quemo la basura cuando me toca hacer limpieza en mi hogar y en el centro de trabajo?  |   |     |   |     |   |
| <b>X3.- Conducta ambientalista</b>           |   |   |     |   |     |   |

|    |   |          |          |          |          |                            |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------------------------|
| 10 | X4.1.- ¿Arrojas basura en áreas verdes del lugar de tu trabajo?   |          |          |          |          |                            |
| 11 | X4.2.- ¿Participas en campañas de conservación, respeto y cuidado del medio ambiente?   |          |          |          |          |                            |
| 12 | X4.3.- ¿Muestro desinterés en el cuidado del medio ambiente donde vivo?   |          |          |          |          |                            |
| 13 | X4.4.- ¿Promuevo campaña de erradicación de basurales cerca de mi centro de trabajo?  |          |          |          |          |                            |
| 14 | X4.5.- ¿Promuevo la educación ambiental en el hogar que vivo?   |          |          |          |          |                            |
|    | <b>CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (Y).</b>   | <b>N</b> | <b>C</b> | <b>N</b> | <b>A</b> | <b>C</b> <b>S</b> <b>S</b> |
|    | <b>Y.1.- Convenios para la Protección Del Ambiente</b>  |          |          |          |          |                            |
| 15 | Y1.1.- ¿Conozco acuerdos internacionales que intentan proteger el medio ambiente?   |          |          |          |          |                            |
| 16 | Y1.2.- ¿Estoy actualizado con los convenios realizados por los países que se preocupan por la conservación y protección del medio ambiente?   |          |          |          |          |                            |
| 17 | Y1.3.- ¿Conozco el protocolo de Kyoto con el objetivo de reducir los gases de efecto invernadero y mitigar el cambio climático?   |          |          |          |          |                            |
| 18 | Y1.4.- ¿Conozco perfectamente la finalidad de eliminar los 12 compuestos denominados docenas que alteran el desarrollo humano del convenio de Estocolmo?  |          |          |          |          |                            |
|    | <b>Y.2.- Conferencias internacionales</b>   |          |          |          |          |                            |
| 19 | Y2.1.- ¿Conozco la Cumbre del Río de Janeiro llevado a cabo el año 1992 que promueve el cuidado de nuestro planeta como morada del ser humano y de todos los seres vivos?                                       |          |          |          |          |                            |
| 20 | Y2.2.- ¿Conozco la <b>Agenda 21</b> , como un plan de acción para lograr el desarrollo sostenible, que significa "utilizar los recursos naturales para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras"? |          |          |          |          |                            |
| 21 | Y2.3.- ¿Conozco la Cumbre Mundial de Sudáfrica llevado a cabo en el año 2002 sobre Desarrollo Sostenible, que se fijaron plazos para reducir el ritmo de extinción de especies?                                 |          |          |          |          |                            |
|    | <b>Y.3.- Leyes peruanas para la protección del medio ambiente?</b>  |          |          |          |          |                            |
| 22 | Y3.1.- ¿Conozco la legislación nacional sobre protección del medio ambiente?  |          |          |          |          |                            |
| 23 | Y3.2.- ¿Conozco la responsabilidad que asume el Instituto Nacional de Recursos Naturales (Inrena) en la defensa del medio ambiente?   |          |          |          |          |                            |
| 24 | Y3.3.- ¿El Ministerio del Ambiente promueve el manejo responsable de la protección y conservación del medio ambiente?   |          |          |          |          |                            |

**Aquel que no lucha por ser el mejor, está condenado por aquellos que lo hacen**

**Muchas gracias por tu colaboración**

Anexo 3: Validación de expertos.



# Universidad Nacional

"José Faustino Sánchez Carrión"

## Escuela de Posgrado



### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

**I.- DATOS GENERALES:**

| Apellidos y Nombres Del Experto informante  | Grado Académico | Cargo e Institución          | Nombre del instrumento de Evaluación | Autor del instrumento      |
|---|-----------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| JULIO MACEDO FIGUEROA   | DOCTOR          | VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN | CUESTIONARIO                         | LINDA ROSIMO MIRANDA BLAS. |
| Título de Investigación: EDUCACION AMBIENTAL Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, DE LOS DOCTORES DE CIENCIAS AMBIENTALES, DE LA ESCUELA DE POSGRADO, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - 2014. |                 |                              |                                      |                            |

**II.- Aspecto de validación:**

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE DE 00 A 20 |    |    |    | REGULAR DE 21 A 40 |    |    |    | BUENA DE 41 A 60 |    |    |    | MUY BUENA DE 61 A 80 |    |    |    | EXCELENTE DE 81 A 100 |    |    |     |
|--------------------|---|-----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
|                    |   | 0                     | 6  | 11 | 16 | 21                 | 26 | 31 | 36 | 41               | 46 | 51 | 56 | 61                   | 66 | 71 | 76 | 81                    | 86 | 91 | 96  |
|                    |   | 3                     | 10 | 15 | 20 | 25                 | 30 | 35 | 40 | 45               | 50 | 55 | 60 | 65                   | 70 | 75 | 80 | 85                    | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible                    |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |
| 2. Objetividad     | Esta expresado en conductas observables   |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |
| 3. Organización    | Existe una organización lógica en la redacción de los ítems                         |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |
| 4. Suficiencia     | Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio             |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |
| 5. Intencionalidad | Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir           |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |
| 6. Coherencia      | Hay coherencia entre las variables e indicadores                                    |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |
| 7. Consistencia    | Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |
| 8. Viabilidad      | Es posible su aplicación y ejecución  |                       |    |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |     |

**III.- Opinión de aplicabilidad:**

APLICAR EL INSTRUMENTO

**IV.- Promedio de valoración:**

|                      |          |  |           |
|----------------------|----------|--|-----------|
| PUNTAJE (DE 0 a 100) | 90       | Calificación (De Deficiente a Excelente) | EXCELENTE |
| Lugar y fecha        | D.N.I    | Firma del experto informante             | Teléfono  |
| 02/06/2015           | 15591634 | <i>Julio Macedo Figueroa</i>             | 99093632  |



# Universidad Nacional

"José Faustino Sánchez Carrión"

## Escuela de Posgrado



### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### I.- DATOS GENERALES:

| Apellidos y Nombres Del Experto informante  | Grado Académico | Cargo e Institución    | Nombre del instrumento de Evaluación | Autor del instrumento        |
|---|-----------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| MENDOZA CRUZ .<br>MANUEL ANGEL  | DOCTOR          | DIRECTOR DE<br>E. P. G | CUESTIONARIO                         | LIND SOSTIMO<br>MIRANDA BLAS |
| Titulo de Investigación: SOCIALIZACION AMBIENTAL Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, VE LOS<br>DOKTORANTOS DE CIENCIAS AMBIENTALES DE LA ESCUELA DE POSGRADO EN LA<br>UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION - 2014 |                 |                        |                                      |                              |

#### II.- Aspecto de validación:

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE DE 00 A 20 |   |    |    | REGULAR DE 21 A 40 |    |    |    | BUENA DE 41 A 60 |    |    |    | MUY BUENA DE 61 A 80 |    |    |    | EXCELENTE DE 81 A 100 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--------------------|---|-----------------------|---|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|                    |   | 0                     | 5 | 10 | 15 | 16                 | 20 | 21 | 25 | 30               | 35 | 36 | 40 | 41                   | 45 | 50 | 55 | 60                    | 61 | 65 | 70 | 75 | 80 | 81 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible                    |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2. Objetividad     | Esta expresado en conductas observables   |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3. Organización    | Existe una organización lógica en la redacción de los ítems                         |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4. Suficiencia     | Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio             |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5. Intencionalidad | Los ítem son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir           |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 6. Coherencia      | Hay coherencia entre las variables e indicadores                                    |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 7. Consistencia    | Los ítems están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 8. Viabilidad      | Es posible su aplicación y ejecución  |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

#### III.- Opinión de aplicabilidad:

APLICA EL INSTRUMENTO

#### IV.- Promedio de valoración:

|                      |    |  |           |
|----------------------|----|--|-----------|
| PUNTAJE (DE 0 a 100) | 85 | Calificación (De Deficiente a Excelente) | EXCELENTE |
|----------------------|----|--|-----------|

| Lugar y fecha | D.N.I   | Firma del experto informante | Teléfono |
|---------------|---------|------------------------------|----------|
| 14-30-3-2015  | 5599141 |                              | 2325922  |



# Universidad Nacional

"José Faustino Sánchez Carrión"

## Escuela de Posgrado



### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

#### I.- DATOS GENERALES:

| Apellidos y Nombres Del Experto informante   | Grado Académico | Cargo e Institución | Nombre del instrumento de Evaluación | Autor del instrumento         |
|--|-----------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Córdova Selvaín<br>Luis Alberto  | Doctor          | Catedrático         | UNSPC                                | LINO SOSIMO/<br>MIRANDA BLAS. |
| Título de Investigación: EDUCACION AMBIENTAL Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS DOCTORANTES DE CIENCIAS AMBIENTALES, PARA GRUPO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - 2014 |                 |                     |                                      |                               |

#### II.- Aspecto de validación:

| INDICADORES        | CRITERIOS   | DEFICIENTE DE 00 A 20 |   |    |    | REGULAR DE 21 A 40 |    |    |    | BUENA DE 41 A 60 |    |    |    | MUY BUENA DE 61 A 80 |    |    |    | EXCELENTE DE 81 A 100 |    |    |    |
|--------------------|---|-----------------------|---|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|
|                    |   | 0                     | 6 | 11 | 16 | 21                 | 26 | 31 | 36 | 41               | 46 | 51 | 56 | 61                   | 66 | 71 | 76 | 81                    | 86 | 91 | 96 |
| 1. Claridad        | Los items están formulados con lenguaje apropiado y comprensible                    |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |    |
| 2. Objetividad     | Esta expresado en conductas observables   |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |    |
| 3. Organización    | Existe una organización lógica en la redacción de los items                         |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |    |
| 4. Suficiencia     | Los items son suficiente para la medición de los indicadores en estudio             |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |    |
| 5. Intencionalidad | Los item son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir           |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |    |
| 6. Coherencia      | Hay coherencia entre las variables e indicadores                                    |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |    |
| 7. Consistencia    | Los items están basados en aspectos teóricos - científicos sobre el tema en estudio |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    | X  |    |
| 8. Viabilidad      | Es posible su aplicación y ejecución  |                       |   |    |    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                      |    |    |    |                       |    |    | X  |

#### III.- Opinión de aplicabilidad:

APLICAR EL INSTRUMENTO

#### IV.- Promedio de valoración:

|                      |          |  |           |
|----------------------|----------|--|-----------|
| PUNTAJE (DE 0 a 100) | 81       | Calificación (De Deficiente a Excelente) | Excelente |
| Lugar y fecha        | D.N.I    | Firma del experto informante             | Teléfono  |
| 17/01/15             | 32766171 |  | 97506696  |



Anexo 4: Tabla de datos (Base de datos)

| N  | EDUCACIÓN AMBIENTAL       |   |   |   |   |    |                                 |   |   |   |   |    |                        |    |    |    |    |    | CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE |       |   |       |   |   |   |                              |    |       |   |   |  |    |       |   |   |     |    |       |    |       |
|----|---------------------------|---|---|---|---|----|---------------------------------|---|---|---|---|----|------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------------|-------|---|-------|---|---|---|------------------------------|----|-------|---|---|--|----|-------|---|---|-----|----|-------|----|-------|
|    | Sensibilización ambiental |   |   |   |   |    | Conciencia social ambientalista |   |   |   |   |    | Conducta ambientalista |    |    |    |    |    | ST1                             | V1    | Convenios para la protección del medio ambiente |       |   |   |   | Conferencias internacionales |    |       |   |   | Leyes peruanas para la protección del medio ambiente |    |       |   |   | ST2 | V2 |       |    |       |
|    | 1                         | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | D1                              | 6 | 7 | 8 | 9 | S2 | D2                     | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |                                 |       | S3  | D3    | 1 | 2 | 3 | 4                            | S4 | D4    | 5 | 6 | 7  | S5 | D5    | 8 | 9 |     |    | 10    | S6 | D6    |
| 1  | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 3 | 4 | 4 | 4                            | 15 | Alto  | 3 | 4 | 4  | 11 | Alto  | 4 | 4 | 4   | 12 | Alto  | 38 | Alto  |
| 2  | 3                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Bajo                            | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15                              | Medio | 33  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 3 | 3 | 3   | 9  | Medio | 32 | Medio |
| 3  | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12                              | Medio | 37  | Medio | 2 | 3 | 3 | 3                            | 11 | Medio | 4 | 3 | 3  | 10 | Medio | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 28 | Medio |
| 4  | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11                              | Bajo  | 36  | Medio | 3 | 1 | 1 | 1                            | 6  | Bajo  | 2 | 1 | 1  | 4  | Bajo  | 2 | 1 | 1   | 4  | Bajo  | 14 | Bajo  |
| 5  | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 3 | 4 | 4 | 4                            | 15 | Alto  | 3 | 4 | 4  | 11 | Alto  | 4 | 4 | 4   | 12 | Alto  | 38 | Alto  |
| 6  | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 4 | 5 | 14 | Alto                   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 19                              | Alto  | 48  | Medio | 4 | 3 | 3 | 3                            | 13 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 4 | 3 | 3   | 10 | Medio | 34 | Medio |
| 7  | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 5 | 5 | 5 | 4                            | 19 | Alto  | 3 | 5 | 4  | 12 | Alto  | 5 | 4 | 5   | 14 | Alto  | 45 | Alto  |
| 8  | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12                              | Medio | 37  | Medio | 2 | 3 | 3 | 3                            | 11 | Medio | 4 | 3 | 3  | 10 | Medio | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 28 | Medio |
| 9  | 3                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Bajo                            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | Bajo                   | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 8                               | Bajo  | 23  | Bajo  | 1 | 3 | 1 | 1                            | 6  | Bajo  | 1 | 1 | 2  | 4  | Bajo  | 2 | 2 | 1   | 5  | Bajo  | 15 | Bajo  |
| 10 | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 3 | 4 | 4 | 4                            | 15 | Alto  | 3 | 4 | 4  | 11 | Alto  | 4 | 4 | 4   | 12 | Alto  | 38 | Alto  |
| 11 | 3                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Bajo                            | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15                              | Medio | 33  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 3 | 3 | 3   | 9  | Medio | 32 | Medio |
| 12 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12                              | Medio | 37  | Medio | 2 | 3 | 3 | 3                            | 11 | Medio | 4 | 3 | 3  | 10 | Medio | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 28 | Medio |
| 13 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11                              | Bajo  | 36  | Medio | 3 | 1 | 1 | 1                            | 6  | Bajo  | 2 | 1 | 1  | 4  | Bajo  | 2 | 1 | 1   | 4  | Bajo  | 14 | Bajo  |
| 14 | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 3 | 4 | 4 | 4                            | 15 | Alto  | 3 | 4 | 4  | 11 | Alto  | 4 | 4 | 4   | 12 | Alto  | 38 | Alto  |
| 15 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 4 | 5 | 14 | Alto                   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 19                              | Alto  | 48  | Medio | 4 | 3 | 3 | 3                            | 13 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 4 | 3 | 3   | 10 | Medio | 34 | Medio |
| 16 | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 5 | 5 | 5 | 4                            | 19 | Alto  | 3 | 5 | 4  | 12 | Alto  | 5 | 4 | 5   | 14 | Alto  | 45 | Alto  |
| 17 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12                              | Medio | 37  | Medio | 2 | 3 | 3 | 3                            | 11 | Medio | 4 | 3 | 3  | 10 | Medio | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 28 | Medio |
| 18 | 3                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Bajo                            | 2 | 1 | 2 | 2 | 7  | Bajo                   | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 8                               | Bajo  | 23  | Bajo  | 1 | 3 | 1 | 1                            | 6  | Bajo  | 1 | 1 | 2  | 4  | Bajo  | 2 | 2 | 1   | 5  | Bajo  | 15 | Bajo  |
| 19 | 3                         | 4 | 4 | 1 | 4 | 16 | Medio                           | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | Alto                   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 16                              | Medio | 46  | Medio | 2 | 2 | 2 | 2                            | 8  | Bajo  | 2 | 2 | 2  | 6  | Bajo  | 3 | 2 | 2   | 7  | Medio | 21 | Bajo  |
| 20 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12                              | Medio | 37  | Medio | 2 | 3 | 3 | 3                            | 11 | Medio | 4 | 3 | 3  | 10 | Medio | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 28 | Medio |
| 21 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 4 | 5 | 14 | Alto                   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 19                              | Alto  | 48  | Medio | 4 | 3 | 3 | 3                            | 13 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 4 | 3 | 3   | 10 | Medio | 34 | Medio |
| 22 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11                              | Bajo  | 36  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 30 | Medio |
| 23 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12                              | Medio | 37  | Medio | 2 | 3 | 3 | 3                            | 11 | Medio | 4 | 3 | 3  | 10 | Medio | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 28 | Medio |
| 24 | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 5 | 5 | 5 | 4                            | 19 | Alto  | 3 | 5 | 4  | 12 | Alto  | 5 | 4 | 5   | 14 | Alto  | 45 | Alto  |
| 25 | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | Bajo                            | 1 | 2 | 2 | 1 | 6  | Bajo                   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10                              | Bajo  | 21  | Bajo  | 2 | 2 | 2 | 2                            | 8  | Bajo  | 2 | 2 | 2  | 6  | Bajo  | 2 | 2 | 2   | 6  | Bajo  | 20 | Bajo  |
| 26 | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 3 | 1 | 1 | 3 | 8  | Bajo                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 49  | Medio | 3 | 2 | 2 | 2                            | 9  | Medio | 3 | 2 | 2  | 7  | Medio | 4 | 2 | 2   | 8  | Medio | 24 | Medio |
| 27 | 3                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Bajo                            | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15                              | Medio | 33  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 3 | 3 | 3   | 9  | Medio | 32 | Medio |
| 28 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 4 | 5 | 14 | Alto                   | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 19                              | Alto  | 48  | Medio | 4 | 3 | 3 | 3                            | 13 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 4 | 3 | 3   | 10 | Medio | 34 | Medio |
| 29 | 3                         | 4 | 4 | 1 | 4 | 16 | Medio                           | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | Alto                   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 16                              | Medio | 46  | Medio | 2 | 2 | 2 | 2                            | 8  | Bajo  | 2 | 2 | 2  | 6  | Bajo  | 3 | 2 | 2   | 7  | Medio | 21 | Bajo  |
| 30 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11                              | Bajo  | 36  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 30 | Medio |
| 31 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Medio                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11                              | Bajo  | 36  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 30 | Medio |
| 32 | 3                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Bajo                            | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15                              | Medio | 33  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 3 | 3 | 3   | 9  | Medio | 32 | Medio |
| 33 | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 57  | Alto  | 5 | 5 | 5 | 4                            | 19 | Alto  | 3 | 5 | 4  | 12 | Alto  | 5 | 4 | 5   | 14 | Alto  | 45 | Alto  |
| 34 | 3                         | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Medio                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 12                              | Medio | 37  | Medio | 2 | 3 | 3 | 3                            | 11 | Medio | 4 | 3 | 3  | 10 | Medio | 1 | 3 | 3   | 7  | Medio | 28 | Medio |
| 35 | 4                         | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | Alto                            | 3 | 1 | 1 | 3 | 8  | Bajo                   | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 21                              | Alto  | 49  | Medio | 3 | 2 | 2 | 2                            | 9  | Medio | 3 | 2 | 2  | 7  | Medio | 4 | 2 | 2   | 8  | Medio | 24 | Medio |
| 36 | 3                         | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  | Bajo                            | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | Medio                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15                              | Medio | 33  | Medio | 3 | 3 | 3 | 3                            | 12 | Medio | 5 | 3 | 3  | 11 | Alto  | 3 | 3 | 3   | 9  | Medio | 32 | Medio |

---

**Dr. Luis A, CARDENAS SALDAÑA**  
**ASESOR**

---

**Dr. William A, GUZMÁN SÁNCHEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Alcibíades, SOSA PALOMINO**  
**SECRETARIO**

---

**Dr. Teodorico, JAMANCA ALBERTO**  
**VOCAL**

