

# **UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION FACULTAD DE EDUCACIÓN**



## **TESIS**

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. VICTOR R. HAYA DE LA TORRE – VILCAHUAURA 2019,**

## **PRESENTADO POR:**

**LESLIE KIMBERLY CLEMENTE VEGA**

## **ASESOR:**

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

Para optar por el Título Profesional de **LICENCIADO (a) EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.**

**HUACHO – PERU**

**2021**

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES  
DEL 3ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. VICTOR R. HAYA DE LA TORRE –  
VILCAHUAURA 2019.**

**Jurados:**

---

**Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO**  
Presidenta

---

**M(o). LUIS ALBERTO MATOS PINEDA**  
Secretario

---

**Dra. CARINA RITA VERGARA EVANGELISTA**  
Vocal

---

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Esta tesis le dedico a mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida por haberme forjado como la persona que soy con mis valores, principios, perseverancia y empeño, también a mis hermanos por su apoyo incondicional y mi pequeña hija que ha sido mi inspiración de superación para seguir adelante muchos de mis logros se los debo a ellos por su apoyo incondicional.

**LESLIE KEMBERLY CLEMENTE VEGA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios y la UJFSC, por brindarme cobijo y ser parte de mi vida y poder transcurrir estudiando y asimilando experiencias y llegar a esta etapa de mi existencia.

De la misma manera agradezco a los profesores que me transmitieron sus conocimientos y apoyaron a lo largo de este proceso de estudio.

**LESLIE KEMBERLY CLEMENTE VEGA**

## RESUMEN

Objetivo: Establecer si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019. Métodos: La población se conformó por 120 estudiantes, y una muestra de 92. Es una investigación básica, de diseño no experimental. Para el desarrollo de la información, se utilizaron SPSS (el programa estadístico) y las estadísticas descriptivas; La herramienta estadística no paramétrica ChiCuadrado se utilizó para probar las hipótesis. Resultados: El 38%(35 estudiantes) indica que muchas veces si se toman las decisiones entre toda la familia para cosas realmente importantes, el 15%(14) afirma que casi siempre lo hacen mientras un 11%(10 encuestados) manifiesta que nunca se hace. Asimismo, el 43%(40 estudiantes) indica que en su familia solo a veces cada uno cumple sus responsabilidades, el 24%(22) afirma que casi siempre lo hacen mientras un 16%(15 encuestados) manifiesta que pocas veces. Conclusión: La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura8 2019, debido a que ha obtenido un valor de 13.423, y una significación de  $p=0.001<0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de  $p=0.001<0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

**PALABRAS CLAVES.** Disfuncionalidad familiar, fracaso escolar, rendimiento académico

## **ABSTRACT**

Objective: To establish whether family dysfunction is related to school failure in 3rd year secondary school students. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019. Methods: The population was made up of 120 students, and a sample of 92. It is a basic research, non experimental design. For the development of the information, it will be used in SPSS (the statistical program) and descriptive statistics; The nonparametric Chi Square statistical tool was used to test the hypotheses. Results: 38% (35 students) indicate that many times if decisions are made among the whole family for really important things, 15% (14) affirm that they almost always do so while 11% (10 respondents) state that they never it does. Likewise, 43% (40 students) indicate that in their family only sometimes each one fulfills their responsibilities, 24% (22) affirm that they almost always do so while 16% (15 respondents) state that they rarely do so. Conclusion: Family dysfunction is significantly related to school failure in 3rd year secondary school students. Víctor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2019, because it has obtained a value of 13,423, and a significance of  $p = 0.001 < 0.05$  having a high significance. Likewise, the Spearman correlation achieved a significance of  $p = 0.001 < 0.05$ , which has a very acceptable representation.

**KEYWORDS.** Family dysfunction, school failure, academic performance

## INDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPITULO I: .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1 Problema General.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3 objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4 Justificación de la investigación .....	4
1.5. Delimitación del Estudio.....	5
1.6 Viabilidad del estudio .....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.2. Bases Teóricas .....	10
2.3. Definiciones Conceptuales.....	23
2.4. Formulación de Hipótesis .....	24
2.4.1 Hipótesis General.....	24
2.4.2. Hipótesis Específica.....	24
CAPÍTULO III.....	26



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	26
3.1    Diseño Metodológico .....	26
3.1.1. Tipo de Estudio .....	26
3.1.2. Enfoque de la Investigación.....	26
3.2. Población y Muestra .....	26
3.2.1. Población.....	26
3.2.2. Muestra .....	26
3.3 Operacionalización de variables e indicadores .....	27
3.4.    Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.4.1 Técnicas a emplear.....	28
3.5.    Técnicas para el procesamiento de la información.....	28
CAPITULO IV.....	29
RESULTADOS.....	29
CAPITULO V .....	48
Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones .....	48
5.1 Discusión.....	48
5.3 Recomendaciones .....	52
CAPITULO VI.....	53
FUENTES BIBLIOGRAFICAS .....	53
6.1 Fuentes Bibliográficas .....	53

## INTRODUCCIÓN

A fin de obtener un rendimiento escolar óptimo se necesita un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

El bajo rendimiento académico es un problema en todos los países del mundo y uno de los factores determinantes que influyen es la familia.

En esta investigación, se describe lo referente a la DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ero DE SECUNDARIA DE LA I.E. VICTOR R. HAYA DE LA TORRE – VILCAHUAURA 2019. Asimismo, se detalla algunas técnicas para alcanzar un buen afianzamiento de la información y para así aprender con más eficiencia lo que se pretende estudiar, en tal sentido la tesis se ha separado en seis capítulos.

El capítulo I, Se refiere básicamente al planteamiento del problema el cual se va a investigar, como lo es la identificación, formulación, justificación, delimitación y viabilidad del trabajo de investigación.

El capítulo II, Se denota lo concerniente al Marco Teórico en el mismo que se trata los antecedentes teóricos, las bases teóricas referidas a la disfuncionalidad familiar: concepto, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto al fracaso escolar y sus respectivas dimensiones.

Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: Se basa en la metodología, referente al tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, a su vez se plasma la población y muestra, operacionalización, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV: Es el capítulo en donde se están presentando los resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

El capítulo V: Se muestran las discusiones, conclusiones y recomendación de la presente investigación.

En el capítulo VI: se han plasmado todas las fuentes de información utilizadas.

## **CAPITULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad una de las instituciones más despotricadas en las últimas décadas en todo el mundo es la familia, esto ha ocasionado que la célula básica de la sociedad que es la familia se encuentre desvalorizada, inclusive desde sus mismos componentes.

Sabemos que la familia que es la base sólida donde se forjan los valores, los principios de toda sociedad y que es el agente principal de la educación, se encuentra en situaciones muy deplorables, cómo podemos exigir una sociedad más segura, una sociedad con valores, una sociedad respetuosa de las normas y reglas; cómo podemos exigir personas justas, personas responsables, personas incorruptibles; sin preocuparnos en buscar soluciones reales, verdaderas y sostenibles; por lo contrario, pretendemos exigir sin favorecer y/o fomentar cambios estructurales en la sociedad por intermedio de las familias.

El Sacerdote Alberto Clavel (2010), docente de la I. E. Alpamayo escribió en su blog que los hijos de familias disfuncionales por lo general son introvertidos, inseguros, aflictivos y en ocasiones almacenan odio.

Estos procesos se dan de manera interna aunque a medida que van alcanzando cierta independencia lo van a manifestar, inclinándose o apegándose a los juegos tecnológicos, drogas legales, agresividad, promiscuidad, entre otras. (p. 23).

La separación de los padres del adolescente es otro problema que afecta la funcionalidad de la familia, según el INEI la mujer peruana está acudiendo en mayor proporción al

divorcio de lo encontrado en encuestas anteriores; así, las mujeres separadas y divorciadas representan el 15 por ciento, superior al 13 por ciento, encontrado en el 2000.

La relación de las familias con sus hijos no es muy estrecha, ya que los padres no se interesan por el desarrollo académico o personal de sus hijos, su interés se da debido al mal comportamiento o al final del proceso educativo cuando han desaprobado las asignaturas y no en el proceso mismo, es decir no hay un seguimiento adecuado de los hijos en la tarea educativa ni tampoco en el desarrollo personal que debe de tener en relación a sus pares.

Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se evidencia por consiguiente que el fracaso escolar el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

El fracaso también puede variar según la forma de medirlo, por ejemplo, a través de pruebas de rendimiento, calificaciones, etc., o dependiendo de en qué o en quiénes centremos nuestro análisis: el sistema, los docentes, los escolares, etc.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?

## **1.3 objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre– Vilcahuaura 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Determinar si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre– Vilcahuaura 2019.

Determinar si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

##### **Nivel teórico**

El estudio brinda información básica de familias disfuncionales en estudiantes del tercer año de secundarias para contrastarlo con poblaciones similares al presente estudio, a fin de motivar la réplica del presente trabajo, con la finalidad de enriquecer la información obtenida.

##### **Nivel práctico**

Este trabajo sirve como referencia para la prevención frente a poblaciones similares, ya que este estudio descriptivo busca proponer soluciones a fin de evitar fracaso escolar, para lo cual la prevención es una de las estrategias más eficaces en este tipo de problemas.

##### **Nivel social**

Este estudio aporta como referencia la disfunción familiar para que los miembros de la sociedad en general puedan comprender las consecuencias adversas.

De igual forma se debe considerar que, la disfunción familiar que es perjudicial, se puede prevenir desde las instituciones educativas, en coordinación con los comités de padres de familia.

## **1.5. Delimitación del Estudio**

### **Delimitación espacial**

Institución Educativa Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura.

Delimitación temporal

La investigación se realizará en el año 2020.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **Viabilidad económica**

Si cuento con el presupuesto económico.

### **Viabilidad teórica**

Si existe la información teórica necesaria para fundamentar esta investigación.

### **Viabilidad metodológica**

Si cuento con los conocimientos necesarios sobre métodos, procedimientos para desarrollar el presente trabajo de investigación.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **Antecedentes Internacionales**

**Romero & Menendez (2017)** Efectuaron el estudio “Familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo”. Ecuador

El objetivo fue indagar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje originado por ciertas problemáticas sociales tales como: prostitución, delincuencia, consumo expendio de alcohol, etc.

La metodología utilizada fue crítica -propositiva, apoyada en métodos cuantitativos, cualitativos, las conclusiones son: la intervención del trabajador social en el campo de la familia es multifacética, se realiza a nivel directo o indirecto, orientando y motivando a los miembros del hogar en la resolución de sus problemas.

La disfuncionalidad familiar afecta significativamente a los miembros del hogar, causando diversos problemas en su desarrollo físico, psicológico, cognitivo, emocional y conductual.

El bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Eloy Alfaro se debe por las diversas problemáticas acaecidas dentro de sus hogares lo cual conlleva a que el niño muestre desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Hernandez & Cargill (2012)**, realizaron una investigación “Disfunción de familias y comportamiento riesgoso de alumnos del nivel medio Tabasco 2011”.

Su objetivo principal es el de describir el funcionamiento familiar y el comportamiento riesgoso de alumnos de nivel medio superior. Aplicando como metodología la observación y el tipo de estudio que aplicaron fue transversal, descriptiva. Teniendo como resultados que el 48% de las familias presentan una disfuncionalidad moderada, el 29% eran familias disfuncionales y un 24% manifestó hábitos de fumar. Llegando a la conclusión de que la mayoría de las familias eran moderadamente funcionales y que la mayoría presentaron conductas de riesgo al iniciar el consumo de sustancias como drogas y alcohol.

**Linares, (2012)** en su investigación “Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del año del instituto superior tecnológico experimental "Luis A. Martínez". Ambato Ecuador

Las conclusiones son: Un 79% de los estudiantes responden que existe falla en el proceso de la comunicación dentro del hogar constituyendo de esta manera en un problema que afecta al rendimiento escolar y atentan contra la integridad de la familia. 70 – Con un 66% de los encuestados, manifiestan que su hogar es desorganizado provocando una alteración de la dinámica familiar, que influye directamente en el desarrollo, socialización y rendimiento general de todos los miembros.

El 44% de los encuestados expresan que los miembros de la familia no cumplen con responsabilidad sus funciones y liderazgo afectando el ámbito familiar y el rendimiento escolar de los hijos/as. – Los estudiantes encuestados afirman con un 70% que si existe un bajo

nivel de confianza en su familia provocando problemas en el rendimiento escolar. La falta de responsabilidad en un 54% por parte de los alumnos/as en el estudio no permiten desarrollar en las y los estudiantes habilidades y potencialidades, destrezas que les faciliten afrontar las diversas situaciones de aprendizaje.

Los resultados obtenidos demostraron que la estructura familiar se encuentra en un proceso de crisis por falla en la comunicación, bajo nivel de confianza, incumplimiento de roles, queminportismo por el 71 estudio, falta de responsabilidad lo que determina que existe disfunción familiar.

### **Antecedentes Nacionales**

**Ignacio (2014)** realizó su investigación titulada “Las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” del distrito de Puente Piedra, Universidad César Vallejo.

Esta tesis se realizó bajo el diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo; la población es de 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria y la muestra es censal de 30 estudiantes. Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del cuestionario, se obtuvo los siguientes resultados estadísticos en el área de cohesión familiar el 50% señala nivel bajo, el 40% señalan nivel regular, y el 10 % indica nivel alto; esto indica que la cohesión familiar es regular baja.

En adaptación familiar el nivel bajo con el 40%, el nivel regular con 43% y el nivel alto con 17%. En comunicación familiar el nivel bajo es de 47%, el nivel regular con 37%, y el nivel alto presenta el 17%, esto significa que la comunicación familiar es baja en las familias disfuncionales. Al final del trabajo, se concluye que el 50% de las familias de este estudio son disfuncionales.

**Villaran & Magieciela, (2012)** en su tesis “Disfuncionalidad Familiar y comportamiento agresivo de los estudiantes del 5to y 6to – primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay”. Lima- Perú

**Objetivo General:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento agresivo y verbal de los estudiantes de 5to y 6to – primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay. **Tipo y diseño metodológico:** El tipo de diseño que se utilizó para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponden a la investigación Correlacional, porque lo que se busca es analizar las relaciones existentes entre las variables de estudio.

Los estudios correlacionales básicamente miden dos o más variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. El tipo de investigación que se utilizó es de tipo correlación de corte transversal, porque permitió conocer las relaciones existentes entre las variables disfuncionalidad familiar y comportamiento agresivo.

**Instrumento:** Para la recolección de datos e información se utilizó los instrumentos adecuados, tanto para la disfuncionalidad familiar y el comportamiento agresivo de los adolescentes. Los instrumentos elegidos para la investigación fueron: - Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega de la Cuesta y Oraz. Siendo el instrumento más utilizado en otras investigaciones y cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad. – Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry siendo el instrumento utilizado en otras investigaciones y cumpliendo los parámetros de validez y confiabilidad.

**Conclusiones:** Luego de haber concluido la investigación acerca de la disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento agresivo físico y verbal de los estudiantes del

5to y 6to – primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa No 20983  
Julio C. Tello – Hualmay podemos decir que la familia es la primera escuela de la socialización de los hijos, el hogar es donde los padres forman e imprimen a sus miembros rasgos que le dan un identidad familiar y personal al transmitir la cultura, valores y patrones de comportamiento.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La familia**

La familia ha experimentado modificaciones en tres grandes frentes relacionados entre sí: las funciones que se le atribuyen, los miembros que la componen, y los roles que éstos desempeñan.

Y a pesar de que cualquiera de ellos es muy relevante en sí mismo y, por tanto, merece atención específica, a lo largo de estas páginas vamos a reflexionar acerca del segundo de estos conjuntos de cambios, y vamos además a hacerlo en relación con una de las principales funciones que, como acabamos de señalar, tiene la familia: su papel como el principal contexto de crianza y desarrollo psicológico infantil.

Bermúdez y Brik (2010) señala que la familia es la institución más antigua, además de ser un elemento creador y receptor de cultura, en la cual se transmiten valores, tradiciones y habilidades a cada uno de sus miembros, asimismo otorga identidad desde los primeros años de vida.

López y Escudero (2003) consideran a la familia como un sistema, en el que los miembros se relacionan en intimidad, reciprocidad, dependencia, afecto y poder;

es un sistema que posee metas y se autorregula de acuerdo a sus características estructurales (tamaño, composición, estadio evolutivo, etc.), características psicobiológicas y su posición socio cultural.

La investigación de familias ha estado relacionada con el avance de las ciencias, pero sobre todo a la mejora de la humanidad, el trabajo de esta reunión esencial son el efecto posterior del propio desarrollo de los hombres.

Como un establecimiento social, es una progresión de deliberaciones de conducta, un arreglo de normas que tienen el carácter de un gobierno de conducta para sus individuos donde es su obligación garantizar el mejor funcionamiento orgánico posible de sus individuos, la multiplicación, la legitimación socialización, arreglo y distribución de productos y empresas, mantenimiento y el orden.

Burin y Meler (1998), Puyana (2003) y Valdéz (2007) quienes coinciden en mencionar que por lo general en los países latinoamericanos coexisten tres tipos de familias que continuación se describen:

**Familias tradicionales:** generalmente el padre es quien posee la de autoridad de manera que la madre se hace cargo de las labores del hogar y de la crianza de los hijos.

Algunas de estas familias muchas veces permiten la vinculación laboral de la madre ya que el padre no logra proveer en su totalidad de los recursos económicos necesarios, lo que le genera a la pareja de padres sentimiento de culpa.

**Familias en transición:** En este tipo de familia se han transformado los roles y la estructura de poder. La figura paterna no solo busca proveer, sino que participa de las actividades relacionadas a las tareas domésticas y la crianza de los hijos.

La autoridad es compartida con la madre, además su método de disciplina evita el castigo físico, aunque eventualmente lo practican; sin embargo, prefieren usar prohibiciones como método de control.

Por otro lado, mantienen una mejor comunicación y las expresiones de afecto son mucho más frecuentes.

**Familias no convencionales:** Se alejan totalmente de lo establecido en cuanto a los roles masculino y femenino, quiere decir que las mujeres son activas, sus ideales personales se centran en el trabajo y el aporte económico es mayor o parecido al de su esposo por ende se dedican muy poco a las labores domésticas y al cuidado de sus hijos.

### **Disfuncionalidad familiar**

En estos tiempos, donde la familia, que es el núcleo vital de la sociedad, es atacada por diferentes concepciones y corrientes liberales, es cuando se observa una nueva problemática de carácter social: la disfunción familiar.

Nos quejamos de los valores que se han perdido, que el respeto y las buenas costumbres no existen en nuestra sociedad, pero nadie quiere ver o darse cuenta que es en la familia donde se forjan y practican esos principios de vida.

Las familias disfuncionales tienen gran dificultad para guiar a sus hijos en la educación y sobre todo en la conformación de la familia.

Esto afecta considerablemente en la madurez y responsabilidad de los miembros de la familia y, sobre todo, en el rendimiento escolar.

Masteller (1997) definió que una familia disfuncional es donde prevalecen los enfrentamientos, comportamientos inadecuados, y generalmente se presenta la violencia interna de manera constante, generando el acomodo de sus miembros a esa conducta. Los menores van creciendo con la idea de que esa conducta es normal.

### **Factores que influyen en la disfuncionalidad familiar**

Se originan por múltiples factores; entre los cuales tenemos:

**Violencia familiar:** La violencia familiar es un fenómeno muy complejo que requiere la atención y cooperación de todos los ciudadanos, instituciones y gobierno; pues afecta a todos los grupos sociales y se refleja en el comportamiento social y cultural del país.



Por ende, esto evidencia la situación de maltrato y violencia en que se encuentran muchas familias y en especial los niños afectados por padres que generalmente viven bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares, laborales y sociales que no pueden controlar.

Sin duda, es necesario que se promueva una educación basada en valores donde exista tolerancia, comprensión hacia una resolución de conflictos donde se logre mantener una familia unida y capaz de proponerse metas y tener un futuro mejor.

A fines de 1993 se promulgó la Ley 26260 que establece la política de estado y de la sociedad frente a la violencia familiar.

**Machismo:** el machismo como un fenómeno cultural arraigado en muchos países latinoamericanos, se manifiesta en la exageración de las características del comportamiento masculino, a partir de la creencia errónea de que es superior que la mujer, así lo afirma la enciclopedia sexual íntima, al conceptualizar al machismo como uno de los estereotipos de la conducta sexual basado en la superioridad del varón sobre la mujer.

**Desempleo:** El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad.

Según la OIT, sólo para controlar el aumento del desempleo se necesitan crear 40 millones de puestos de trabajo cada año, cifra que no ha podido alcanzarse, en un contexto en el que la globalización no ha creado trabajos adecuados, a nivel mundial, el desempleo ha crecido en los últimos 10 años en 25%, afectando hoy a 192 millones de personas, de las cuales 86 millones cerca del 50% son jóvenes entre 15 y 24 años.

Esto se agrava si se considera que la mitad de todos los trabajadores del mundo (casi 1400 millones de personas) viven con menos de 2 dólares al día.

### **Características de las familias disfuncionales.**

Transgresiones jerárquicas.

Alianzas transgeneracionales.

Coaliciones transsubsistemas.

Límites difusos.

Vínculos familiares muy pobres.

Lucha por el poder.

Lucha y/o peleas entre padres.

Triangulaciones con los hijos.

Poder rígido o nulo.

Fusión o disgregación.

Unión familiar con predominio sobre persona.

Imposibilidad de negociación.

Reglas rígidas inflexibles.

Diálogo quebrado o vertical.

Comunicación tensa y medida entre los miembros familiares.

### **Dimensiones de la disfuncionalidad familiar**

La disfunción familiar afecta el clima familiar, aspecto vital en su constitución. Asimismo es la característica de identidad social que la hace diferente de otras familias, es la huella digital que se va impregnar en la memoria de cada uno de sus miembros, convirtiéndose en el modelo de clima familiar que los hijos repetirán o reproducirán en sus futuras familias.

Estas dimensiones son las que nos permite conocer mejor la dinámica familiar, lo que nos permitirá conocer mejor a las familias.

1. **Relación familiar:** La familia es un conjunto de personas relacionadas o vinculadas entre sí por un parentesco, ya sea sanguíneo, por decisión o adopción, los cuales conviven por un tiempo indefinido. Asimismo se constituye como la célula básica de la sociedad.

Moss (1987) afirmó que es la dimensión que valora el nivel de diálogo y libertad de expresión que existe en la familia y el nivel de relación conflictiva que la caracteriza. (p. 97).

2. **Desarrollo familiar:** En las familias, se debe velar el cumplimiento de los requerimientos básicos de sus miembros; como son el comer, dormir y vestir; asimismo, entre sus miembros, se debe de manifestar amor, protección y

seguridad; además, se debe de preparar a los hijos para afrontar la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La familia debe permitir el desarrollo de sus miembros y este desarrollo se debe dar de manera conjunta como familia y también de manera individual, porque la suma de las individualidades nos debe dar un todo, mejor cada vez.

3. **Estabilidad familiar:** En la familia es importante consolidar la unidad, ya que la unión familiar asegura que sus integrantes desarrollen equilibrio emocional, ética y moral, y le permitirá adaptarse a los cambios sociales.

Es allí donde se aprende tempranamente a conversar, a atender, a comprender y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

### **Fracaso escolar**

Aunque pueda haber variantes en el fracaso académico, hallamos un denominador común en todos los casos: la insuficiencia de los resultados escolares oficiales alcanzados. Sorprende, de hecho, que muchos trabajos, incluso recientes y en publicaciones prestigiosas, soslayan la mínima explicación conceptual, lo que suele acrecentar la confusión, pues según los casos se habla de fracaso para referirse a abandono, retraso, dificultad de aprendizaje, etc.

El fracaso también puede variar según la forma de medirlo, por ejemplo, mediante pruebas de rendimiento, calificaciones, etc., o dependiendo de en qué o en quiénes centremos nuestro análisis: el sistema, los docentes, los escolares, etc.

Sea como fuere, en lo que sí suele haber acuerdo es en que el fracaso es una realidad adversa que fustiga a un significativo número de alumnos, sobre todo a los que se hallan en una situación socioeconómica desfavorecida.

Muñoz Regodesbes, A. y Cortés, M. (2008, p. 8) afirma que “el fracaso escolar es el hecho de concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias”, lo que se traduce en la no superación<sup>1</sup> de la enseñanza obligatoria.

Tras lo expuesto, y con la pretensión de aclarar el concepto, ofrezco esta definición:

Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

El análisis de la definición anterior nos lleva a reparar, al menos, en los dos aspectos siguientes:

**La insuficiencia en los resultados.** Este aspecto informa en mayor o menor cuantía de un malogro en el rendimiento esperado y en él se advierte un nuevo elemento de complejidad, pues las causas del desajuste académico entre lo alcanzado y lo deseado pueden ser numerosas, como veremos más adelante.

**Las calificaciones escolares negativas.** Aun cuando su equiparación con fracaso implica una reducción del problema, lo cierto es que las notas, nos guste o no, son a menudo el indicador oficial del rendimiento académico.

Además de las apretadas consideraciones anteriores, es preciso consignar que, aunque el estudio del fracaso escolar nos conduzca a una definición operativa como la apuntada, la educación no es solo, ni principalmente, rendimiento. Es, sobre todo, desarrollo personal, intelectual sí, pero también ético, afectivo y social.

### **Condicionantes del fracaso escolar**

**ÁMBITO PERSONAL:** El estudio del rendimiento escolar a partir de variables personales enfatiza con justeza el hecho de que el verdadero protagonista de la educación es el alumno y, desde esta perspectiva, se interesa por identificar condicionantes enclavados en la personalidad y altamente explicativos de los resultados obtenidos.

- 1. Inteligencia:** Ha de recordarse que, en el terreno científico, particularmente psicológico, el concepto de inteligencia no es en absoluto unívoco, lo que se ha traducido en la realización de diversos trabajos orientados a la revisión del polémico constructo, entre los que se citan algunos reciente en los que se indican asimismo implicaciones educativas.
- 2. Personalidad:** Constituye una globalidad dinámica y adaptativa. Es el resultado de los factores hereditarios y ambientales. Es relativamente estable y consistente, pero también experimenta cambios más o menos significativos,

por ejemplo, en función de los acontecimientos biográficos y de la edad del alumno.

- 3. Afectividad:** En los últimos tiempos está adquiriendo gran protagonismo en la escuela el ámbito emocional, tanto porque se aspira a formar íntegramente al educando como porque se advierte la incidencia de dicha área en los resultados escolares.

El auto concepto y la autoestima positivos y equilibrados favorece la adaptación, el ajuste personal y el rendimiento académico.

Esta aseveración no impide que, en ocasiones, haya alumnos con alta autoestima y bajas calificaciones, o a la inversa.

- 4. Motivación:** Aunque la motivación puede incluirse en el dominio de la afectividad, brilla con luz propia y aquí se le dedica un apartado independiente.

Habitualmente se acepta que la motivación se refiere al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento.

- 5. Hábitos y técnicas de estudio:** Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos).

Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje.

De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Las dimensiones con más capacidad para pronosticar los resultados escolares son dos:

**Las condiciones ambientales.** El rendimiento intelectual depende en gran medida del lugar en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los aspectos que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

- 6. La planificación del estudio.** Esta dimensión es igualmente importante, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.



## **ÁMBITO FAMILIAR:**

1. **Clima familiar:** La familia es la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros.
2. Si los padres adolecen de analfabetismo es más probable que los resultados escolares de sus vástagos sean insatisfactorios, mientras que si el rango de estudios de los progenitores es de grado medio o superior se favorece el rendimiento, siquiera sea porque la escuela maneja y alzaprima valores y usos lingüísticos concordantes con ese nivel, de manera que quienes presentan un bagaje sociocultural y lingüístico distinto y considerado inferior son más vulnerables al fracaso.

## **- ÁMBITO ESCOLAR:**

1. **Clima escolar:** El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente.

Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

### 2.3. Definiciones Conceptuales

**Familia:** La familia es una reunión de individuos unidos por la conexión, es la asociación más crítica de la que el hombre puede tener un lugar. Esta unión puede ser formada por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y percibido legítima y socialmente, como es el matrimonio.

**Disfunción familiar:** la disfunción familiar es la causa del aumento del comportamiento inadecuado de los hijos y en ello influirá el grado de educación y trabajo de los progenitores, que a pesar de ser causas externas a la familia, influyen en las alteraciones orgánicas del crecimiento afectivo que afrontan diariamente.

**Fracaso escolar:** Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se entiende entonces por fracaso escolar el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

**Adolescencia:** Momento donde se presentan cambios en el cuerpo y mente, que no solo involucra al adolescente sino también a los que lo rodean. Existen muchas diferencias entre la adolescencia y la pubertad, las cuales dan su comienzo cuando se presentan los cambios hormonales. Su duración es variable en cada individuo, por lo que también se identifican diferencias de edad donde la intervención de la cultura es importante.

**Clima familiar:** La familia es la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros.

**Riesgo:** Definida como el momento de exponerse a una situación donde existe la posibilidad de sufrir un daño o de estar en peligro. Cuando se dice que un sujeto está en riesgo es porque se considera que la condición en la que se encuentra está en desventaja frente a algo más.

**Factor de riesgo:** Se convierte en cualquier elemento o introducción de una persona que mejore su probabilidad de sufrir una enfermedad o daño. Entre los factores de riesgo más importantes se encuentran el bajo peso, las prácticas sexuales inseguras, la hipertensión, la utilización de tabaco y licores, el agua desafortunada, el saneamiento deficiente y la ausencia de limpieza.

**Rendimiento académico:** Resultados favorables o desfavorables, medidas en las calificaciones que obtienen quienes participan como alumnos en un proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

### **2.4.2. Hipótesis Específica**

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Diseño Metodológico**

Diseño transversal

##### **3.1.1. Tipo de Estudio**

El tipo de investigación planteada es la básica con estudio transversal, de nivel descriptivo correlacional, porque en el transcurso de nuestra investigación tratamos de demostrar la relación de las variables; la cual aporta un cuerpo organizado de conocimiento, que nos permite recoger información de la realidad para enriquecerla y de allí se pueda aportar un nuevo descubrimiento.

Su alcance es temporal ya que su duración de estudio es sincronizada, se caracteriza por un periodo corto en un momento específico.

##### **3.1.2. Enfoque de la Investigación**

El estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo, puesto que supone procedimientos estadísticos para procesar datos, con una estadística descriptiva; sobre el tema.

#### **3.2. Población y Muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población conformada 120 alumnos que concierne del Primero al Tercer grado de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra es de 92 estudiantes del 3er grado de secundaria

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$e^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q$$

Dónde:

e= Margen de error (5%)

N= Población

m= Tamaño de Muestra

p= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

z= Nivel de confianza (95%= 1.96)

q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.962 \times 120 \times 0.5 \times 0.5}{0.052 (120 - 1) + 1.962 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$m = \frac{92}{}$$

### 3.3 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Disfuncionalidad familiar	Relación familia	Ayuda mutua Unidad Expresa sentimientos Discusión
	Desarrollo familiar	Muestra seguridad Decide Competitivo Éxito laboral
	Estabilidad familiar	Planifica y es puntual Orden y limpieza Reglas de convivencia Responsabilidad
Aprendizaje	Ámbito personal	Inteligencia Personalidad
	Ámbito familiar	Interacciones familiares

		Clima familiar
	Ámbito escolar	Clima escolar

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas a emplear**

Fichaje.

Encuesta

Entrevista

Cuadros estadísticos

Guías de observación

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para el procesamiento y análisis de datos:

Se emplearán el SSPS versión 19.

Procesamiento de Datos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

**Tabla 1 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	10	11
<b>b. Pocas veces</b>	15	16
<b>c. A veces</b>	18	20
<b>d. Muchas veces</b>	35	38
<b>e. Casi siempre</b>	14	15
<b>TOTAL</b>	92	100

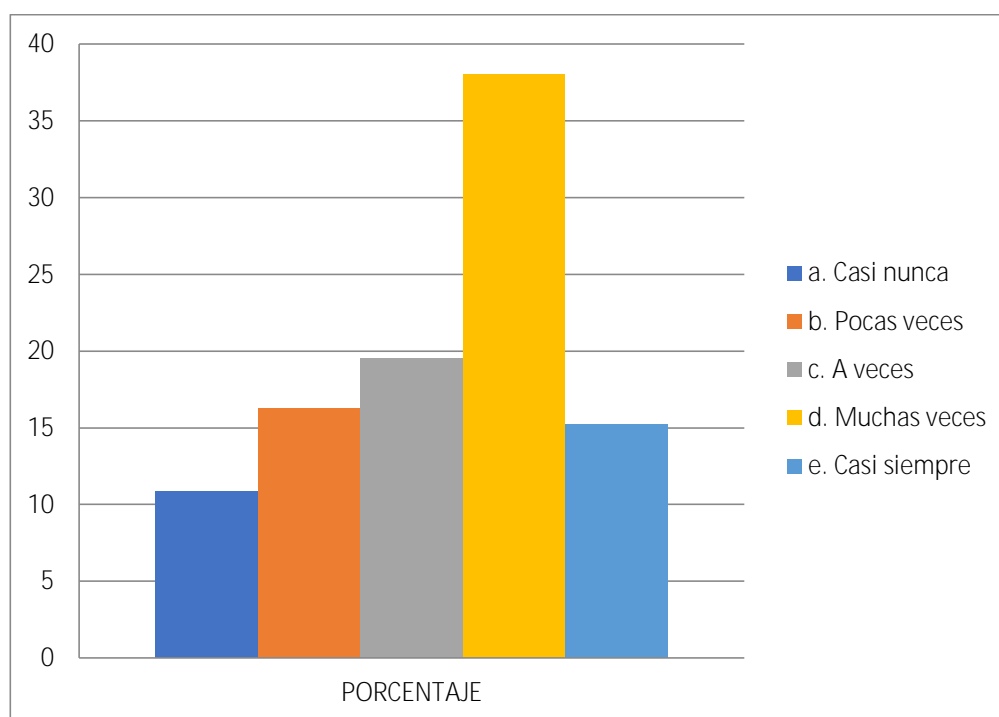


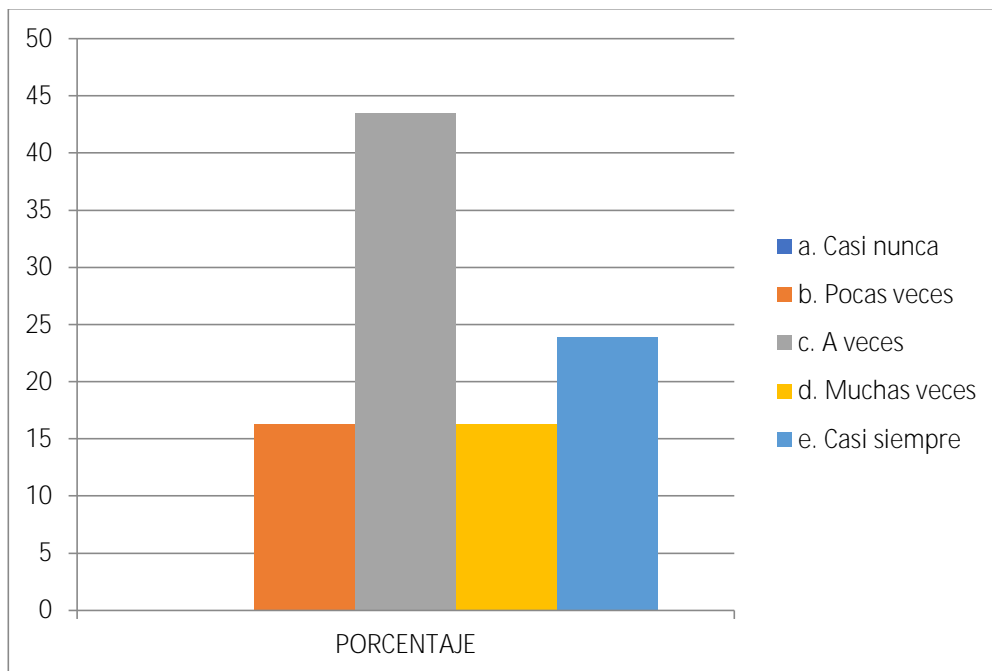
Figura 1

El 38%(35 estudiantes) indica que muchas veces si se toman las decisiones entre toda la familia para cosas realmente importantes, el 15%(14 encuestados) afirma que casi siempre lo hacen mientras un 11%(10 encuestados) manifiesta que nunca se hace.



**Tabla 2 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	15	16
<b>c. A veces</b>	40	43
<b>d. Muchas veces</b>	15	16
<b>e. Casi siempre</b>	22	24
<b>TOTAL</b>	92	100

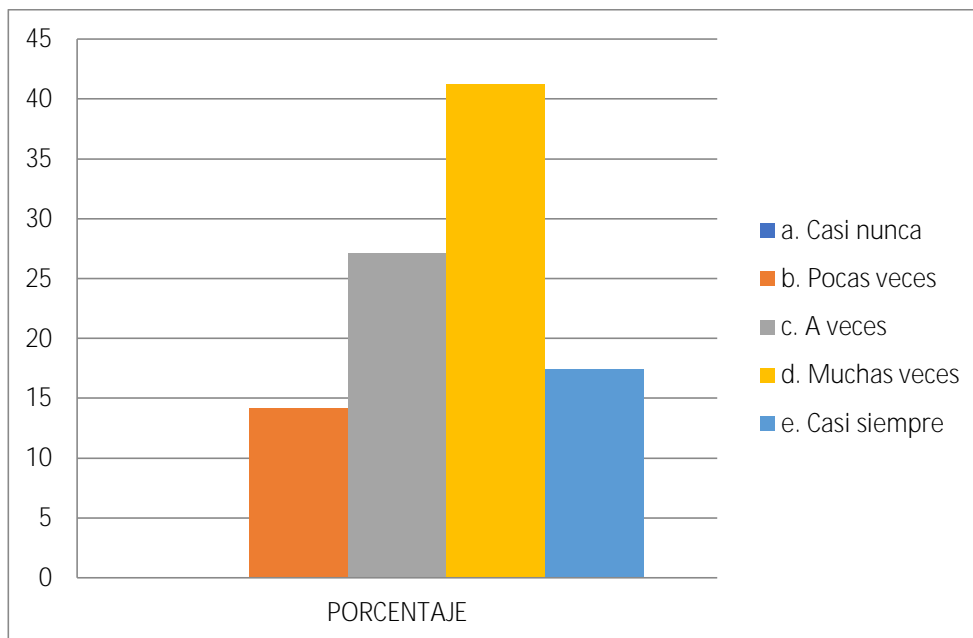


**Figura 2**

El 43%(40 estudiantes) indica que en su familia solo a veces cada uno cumple sus responsabilidades, el 24%(22 encuestados) afirma que casi siempre lo hacen mientras un 16%(15 encuestados) manifiesta que pocas veces.

**Tabla 3 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	13	14
<b>c. A veces</b>	25	27
<b>d. Muchas veces</b>	38	41
<b>e. Casi siempre</b>	16	17
<b>TOTAL</b>	92	100

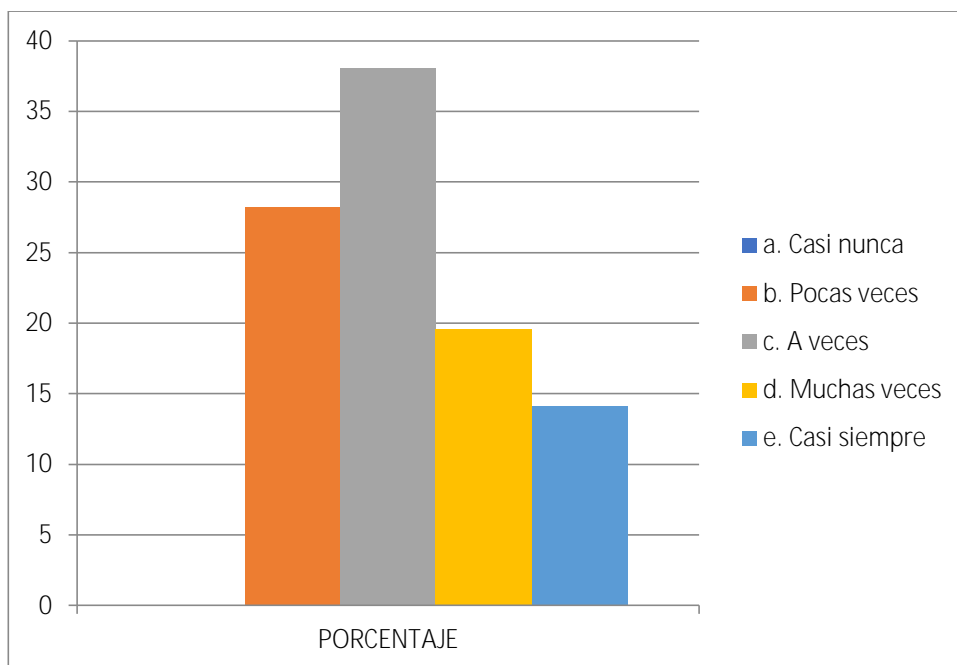


**Figura 3**

El 41%(38 estudiantes) indica que muchas veces existen manifestaciones de cariño por parte de su familia.es, el 27%(25 encuestados) afirma que solo a veces mientras un 14%(13 encuestados) manifiesta que pocas veces existen estas demostraciones de cariño.

**Tabla 4 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa**

.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	26	28
<b>c. A veces</b>	35	38
<b>d. Muchas veces</b>	18	20
<b>e. Casi siempre</b>	13	14
<b>TOTAL</b>	92	100

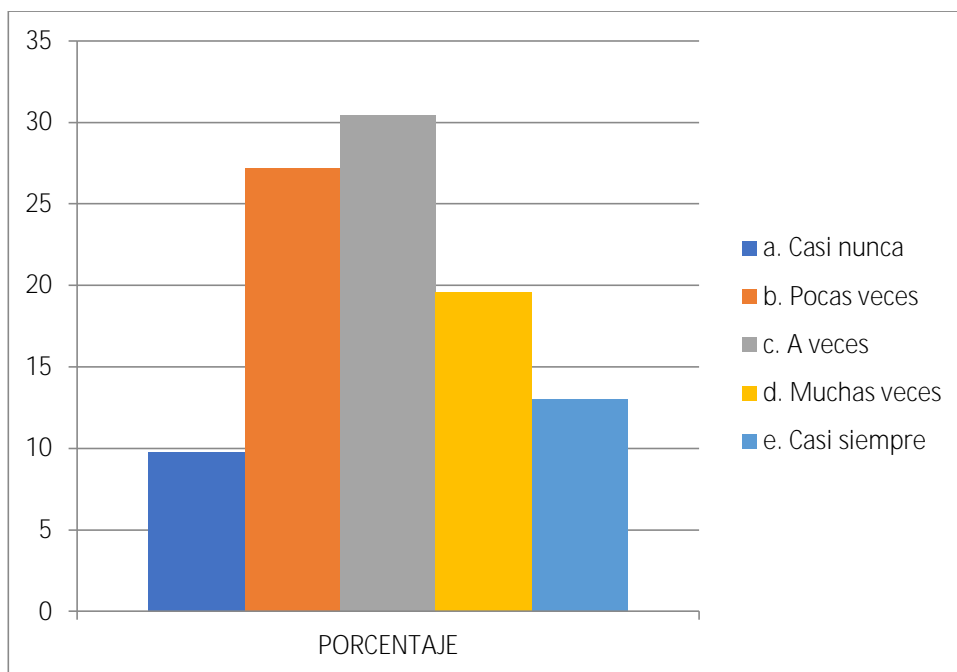


**Figura 4**

El 38%(35 estudiantes) indica que en su familia solo a veces se expresan directamente y sin insinuaciones, el 28%(26 encuestados) afirma que pocas veces sucede esto, mientras un 14%(13 encuestados) manifiesta que esto sucede muchas veces.

**Tabla 5 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan**

.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	9	10
<b>b. Pocas veces</b>	25	27
<b>c. A veces</b>	28	30
<b>d. Muchas veces</b>	18	20
<b>e. Casi siempre</b>	12	13
<b>TOTAL</b>	92	100

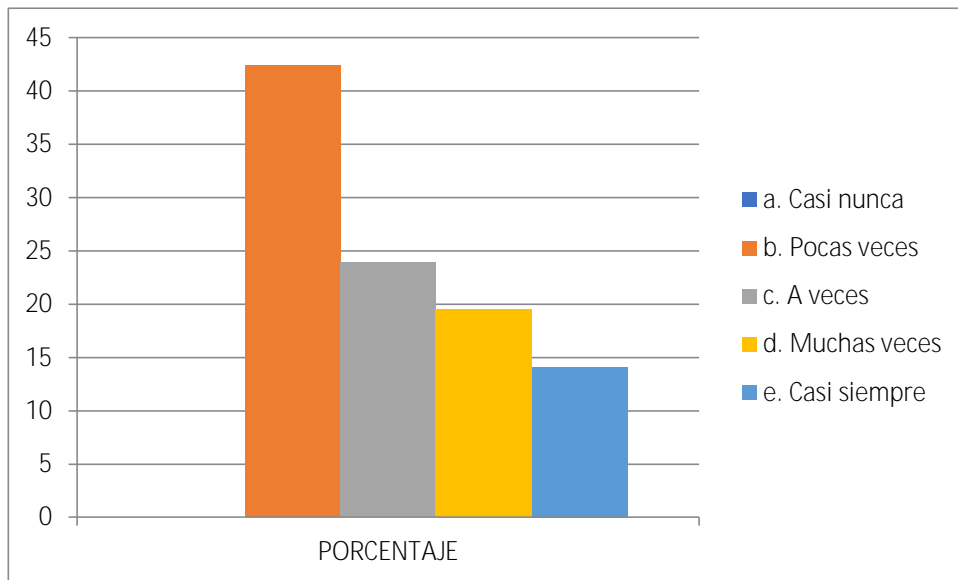


**Figura 5**

El 30%(28 estudiantes) indica que a veces cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan, el 13%(12 encuestados) afirma que casi siempre lo hacen mientras un 10%(9 encuestados) manifiesta que casi nunca.

**Tabla 6 Podemos conversar diversos temas sin temor**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	39	42
<b>c. A veces</b>	22	24
<b>d. Muchas veces</b>	18	20
<b>e. Casi siempre</b>	13	14
<b>TOTAL</b>	92	100

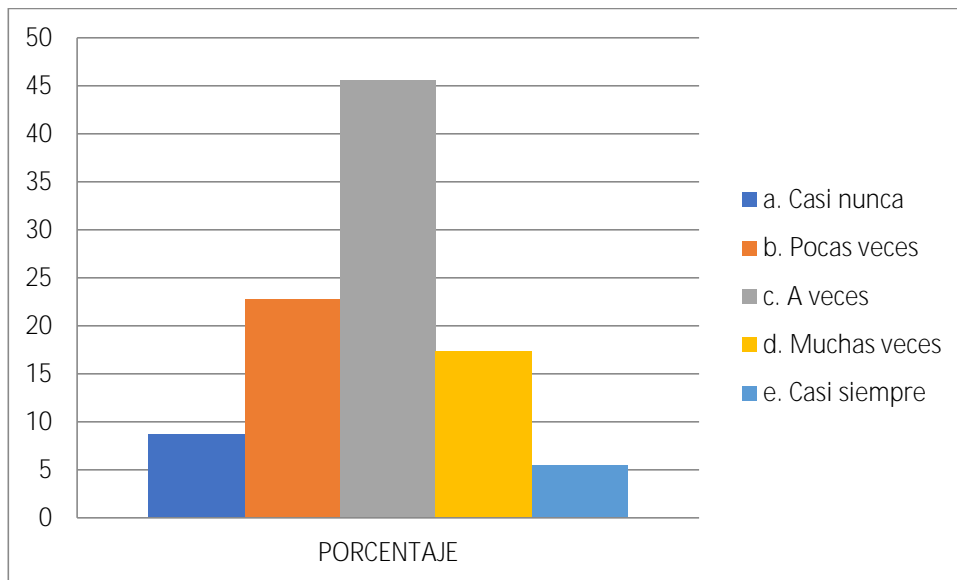


**Figura 6**

El 42%(39 estudiantes) indica que solo pocas veces se puede conversar diversos temas sin temor, el 14%(13 encuestados) afirma que casi siempre se puede, mientras un 24%(22 encuestados) manifiesta que solo se puede a veces.

**Tabla 7 Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	8	9
<b>b. Pocas veces</b>	21	23
<b>c. A veces</b>	42	46
<b>d. Muchas veces</b>	16	17
<b>e. Casi siempre</b>	5	5
<b>TOTAL</b>	92	100

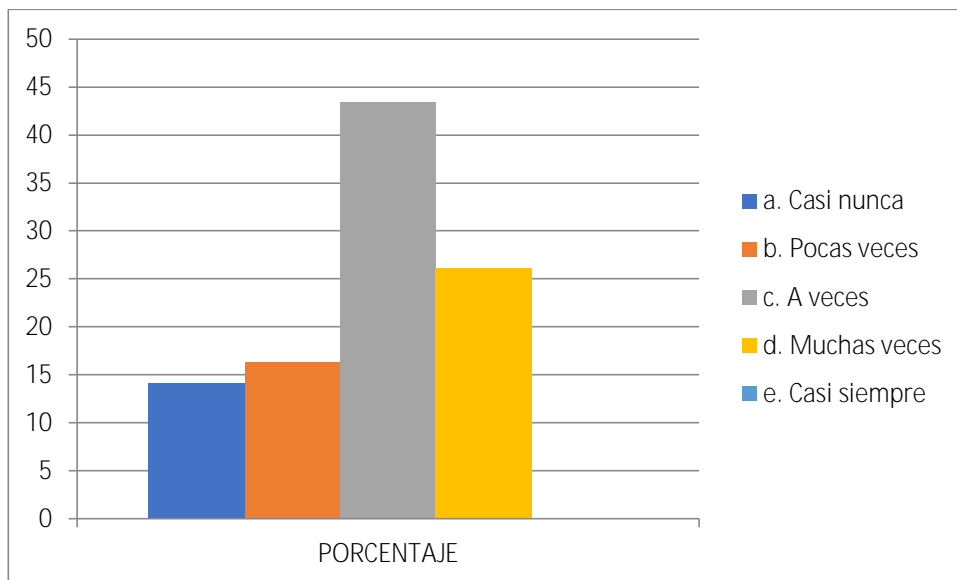


**Figura 7**

El 46% (42 encuestados) indica que los intereses y necesidades de cada uno solo a veces son respetados por el núcleo familiar, el 17% (16 encuestados) afirma que muchas veces son respetados, mientras un 9% (8 encuestados) manifiesta que casi nunca son respetados.

**Tabla 8** Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	13	14
<b>b. Pocas veces</b>	15	16
<b>c. A veces</b>	40	43
<b>d. Muchas veces</b>	24	26
<b>e. Casi siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	92	100

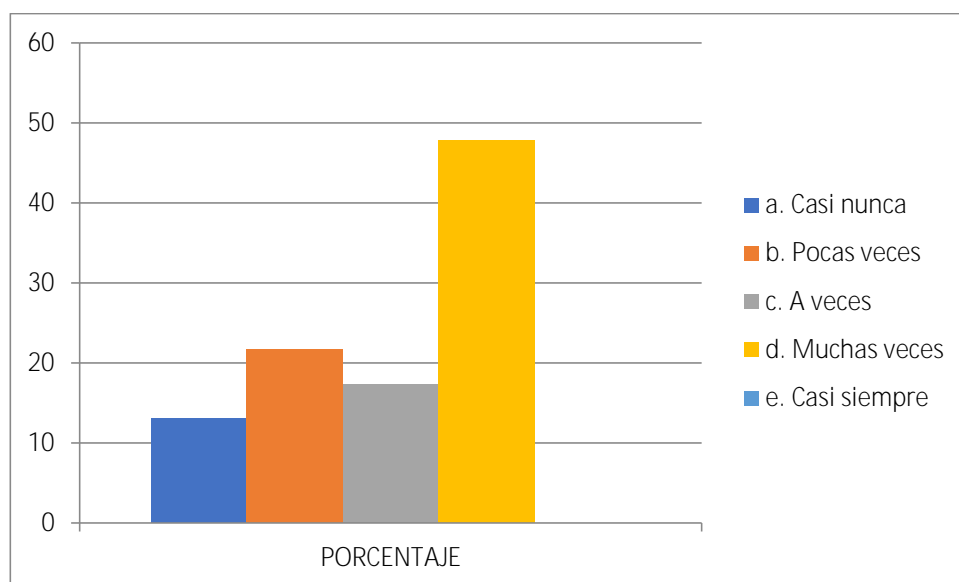


**Figura 8**

El 43% (40 estudiantes) indica que solo a veces su familia se demuestran el cariño que se tienen mutuamente, el 16% (15 encuestados) afirma que pocas veces existe esta demostración mientras un 14% (13 encuestados) manifiesta que pocas veces.

**Tabla 9 ¿Sólo opinan en clase los que saben del tema?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	12	13
<b>b. Pocas veces</b>	20	22
<b>c. A veces</b>	16	17
<b>d. Muchas veces</b>	44	48
<b>e. Casi siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	92	100



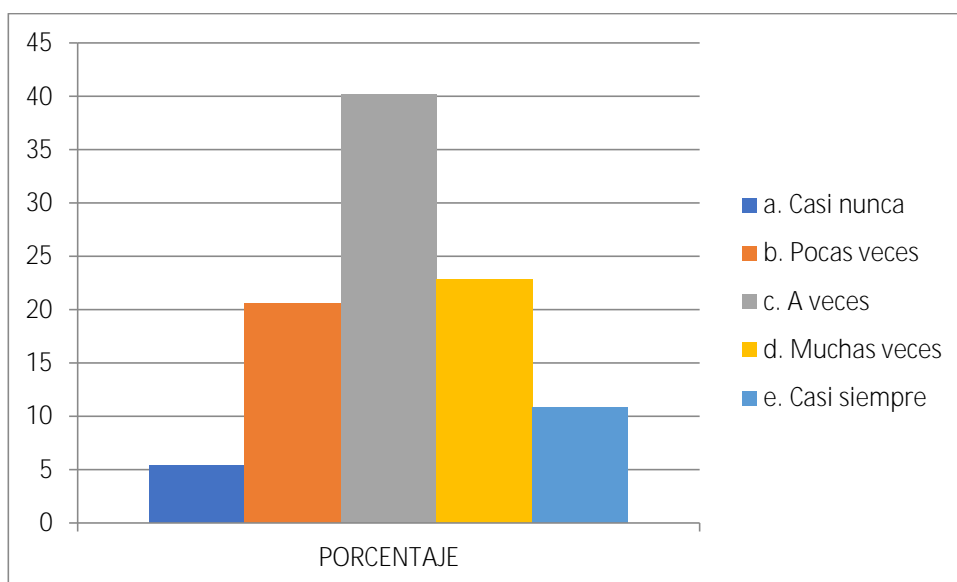
**Figura 9**

El 48% (44 estudiantes) indica que muchas veces sólo opinan en las sesiones de clase los que saben del tema, el 22% (20 encuestados) afirma que pocas veces participan los compañeros que conocen un poco más del tema, mientras un 13% (12 encuestados) manifiesta que casi nunca opinan.



**Tabla 10 ¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clases?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	5	5
<b>b. Pocas veces</b>	19	21
<b>c. A veces</b>	37	40
<b>d. Muchas veces</b>	21	23
<b>e. Casi siempre</b>	10	11
<b>TOTAL</b>	92	100

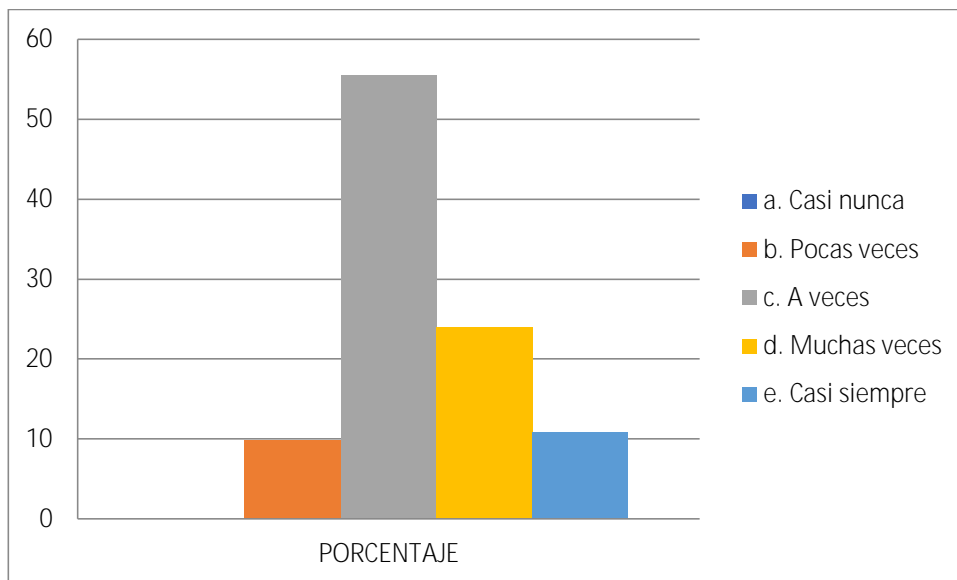


**Figura 10**

El 40%(37 estudiantes) indica que a veces se distraen con facilidad en horas de clases, el 11%(10 encuestados) afirma que casi siempre les pasa, mientras un 5%(5 encuestados) manifiesta que casi nunca se distraen.

**Tabla 11 ¿En casa se preocupan por el resultado de tus calificaciones?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	9	10
<b>c. A veces</b>	51	55
<b>d. Muchas veces</b>	22	24
<b>e. Casi siempre</b>	10	11
<b>TOTAL</b>	92	100

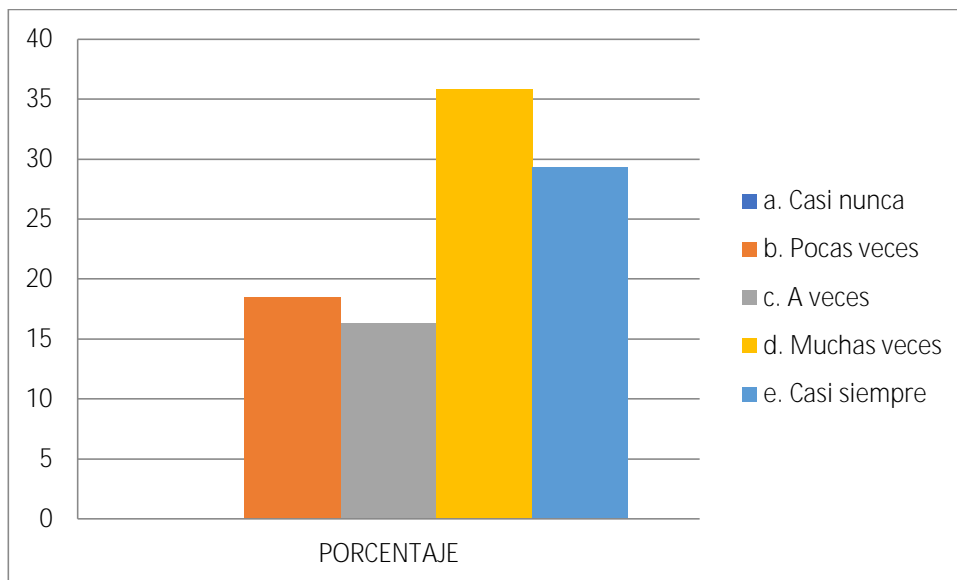


**Figura 11**

El 55% (51 estudiantes) indica que su familia solo a veces se preocupa por el resultado de sus calificaciones, el 24% (22 encuestados) afirma que muchas veces lo hacen mientras un 10% (9 encuestados) manifiestan que pocas veces.

**Tabla 12 ¿Realizas tus trabajos escolares a tiempo?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	17	18
<b>c. A veces</b>	15	16
<b>d. Muchas veces</b>	33	36
<b>e. Casi siempre</b>	27	29
<b>TOTAL</b>	92	100

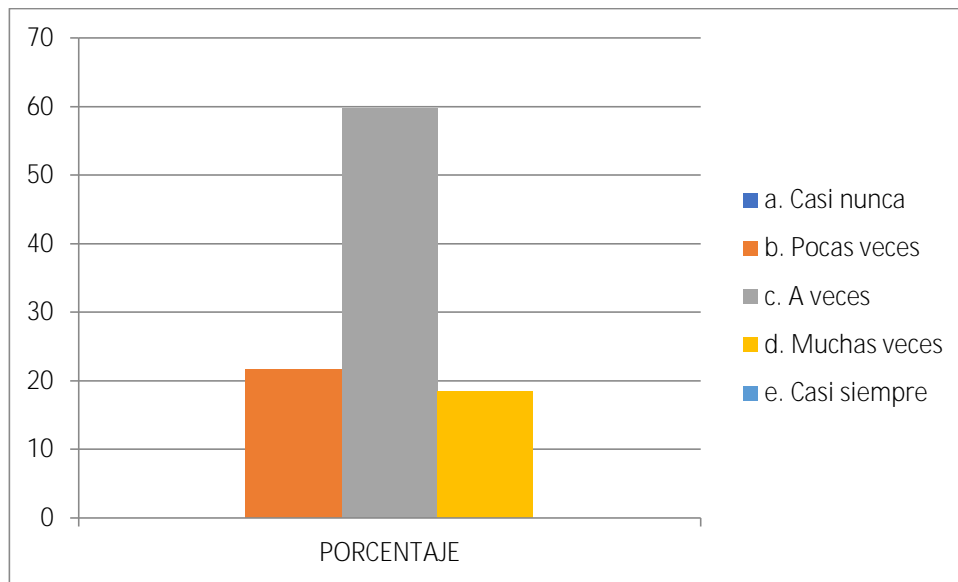


**Figura 12**

El 36%(33 estudiantes) indica que la mayoría de veces si realizan sus trabajos escolares a tiempo, el 29% (27 encuestados) afirma que casi siempre lo hacen mientras un 18%(17 encuestados) manifiesta que pocas veces.

**Tabla 13 ¿Revisan tus padres, tus tareas escolares?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	20	22
<b>c. A veces</b>	55	60
<b>d. Muchas veces</b>	17	18
<b>e. Casi siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	92	100

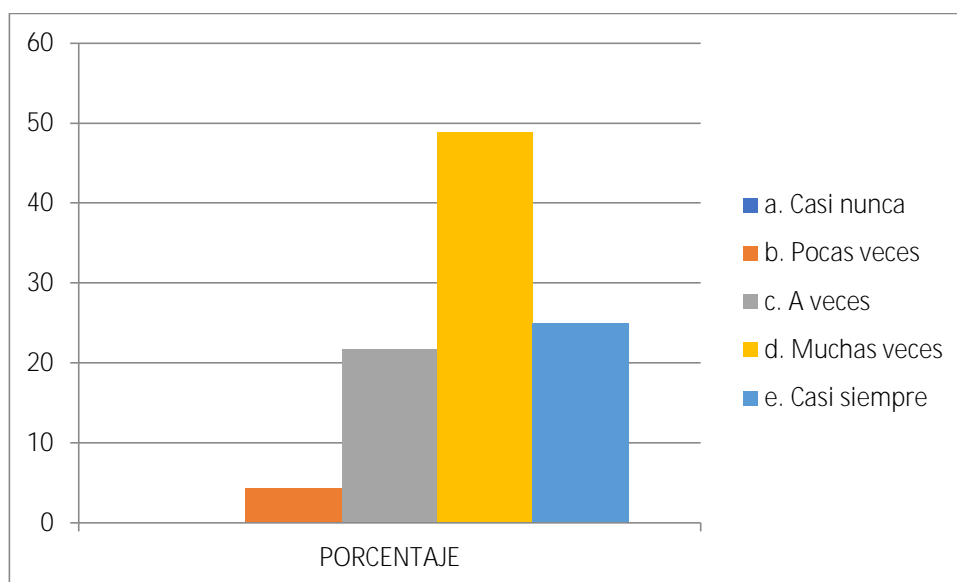


**Figura 13**

El 60%(55 estudiantes) indica que sus padres solo a veces revisan sus tareas escolares, el 22%(20 encuestados) afirma que pocas veces lo hacen, mientras un 18%(17 encuestados) manifiesta que muchas veces lo hacen.

**Tabla 14 Obtienes buenas calificaciones**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	0	0
<b>b. Pocas veces</b>	4	4
<b>c. A veces</b>	20	22
<b>d. Muchas veces</b>	45	49
<b>e. Casi siempre</b>	23	25
<b>TOTAL</b>	92	100

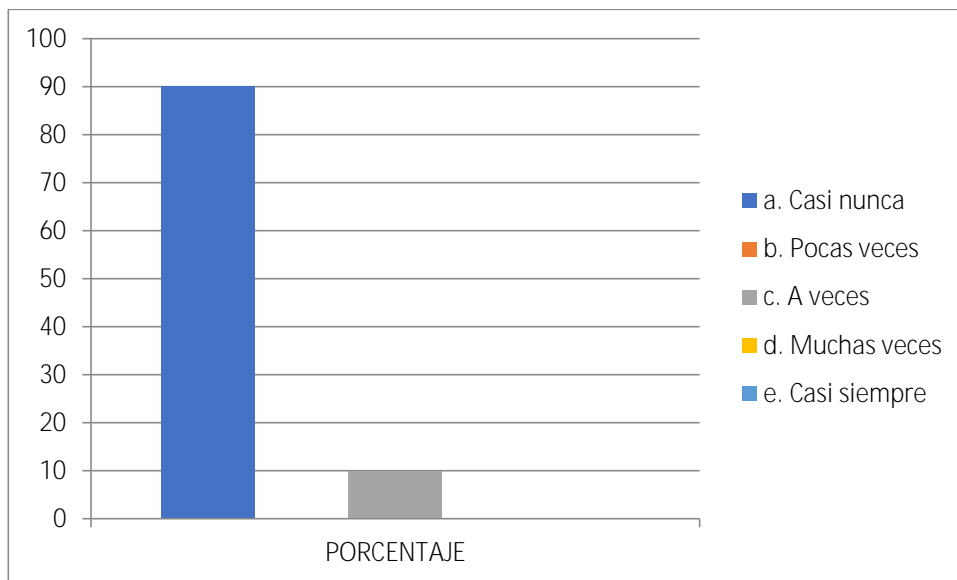


**Figura 14**

El 49%(45 estudiantes) indica que muchas veces obtienen buenas calificaciones, el 25% (23 encuestados) afirma que casi siempre lo obtienen, mientras un 4%(4 encuestados) manifiesta que pocas veces.

**Tabla 15 ¿En alguna oportunidad haz realizada recuperación académica?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Casi nunca</b>	83	90
<b>b. Pocas veces</b>	0	0
<b>c. A veces</b>	9	10
<b>d. Muchas veces</b>	0	0
<b>e. Casi siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	92	100



**Figura 15**

El 90%(83 estudiantes) indica que casi nunca han realizado recuperación académica, mientras un 10%(9 encuestados) manifiesta que solo a veces lo han hecho.

### Prueba de la Hipótesis General

Ho: La disfuncionalidad familiar no se relaciona significativamente con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura0 2019.

Hi: La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura2 2019.

#### Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,423 <sup>a</sup>	1	,001
Correlación de Spearman	,222	1	,001
Asociación lineal por lineal	14,115	1	,001
N de casos válidos	92		

La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019, debido a que ha obtenido un valor de 13.423, y una significación de  $p=0.001 < 0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de  $p=0.001 < 0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

### Primera Hipótesis Específica

**Ho:** No existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

**Hi:** Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

#### Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,134 <sup>a</sup>	1	,001
Correlación de Spearman	0,232	1	,001
Asociación lineal por lineal	2,345	2	,002
N de casos válidos	92		

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019, debido a que ha obtenido un valor de 11,134, y una significación de  $p=001<0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.232, logro una significación  $p=0.001<0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.



## Segunda Hipótesis Específica

**Ho:** No existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

**Hi:** Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

### Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 30,254 <sup>a</sup>	1	,000
Correlación Spearman	de 0,111	1	,000
Asociación lineal lineal	por 16,233	1	,000
N de casos válidos	92		

Si existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019., debido a que ha obtenido un valor de 30.254 y una significación  $p=000<0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.111, con una significancia  $p=0.000<0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

### Tercera Hipótesis Específica

**Ho:** No existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

**Hi:** Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

#### Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,414 <sup>a</sup>	1	,001
correlación de Spearman	0.734	1	,001
Asociación lineal por lineal	12,865	0	,001
N de casos válidos	92		

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019, debido a que ha obtenido un valor de 32,414, y una significación de  $p=001 < 0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.734, logro una significación  $p=0.001 < 0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

## **CAPITULO V**

### **Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones**

#### **5.1 Discusión**

Del presente trabajo se logró alcanzar la siguiente conclusión: Se ha logrado concluir que DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ero DE SECUNDARIA DE LA I.E. VICTOR R. HAYA DE LA TORRE – VILCAHUAURA 2019.

Romero & Menendez , (2017) concluye que la intervención del trabajador social en el campo de la familia es multifacética, se realiza a nivel directo o indirecto, orientando y motivando a los miembros del hogar en la resolución de sus problemas.

La disfuncionalidad familiar afecta significativamente a los miembros del hogar, causando diversos problemas en su desarrollo físico, psicológico, cognitivo, emocional y conductual.

El bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Eloy Alfaro se debe por las diversas problemáticas acaecidas dentro de sus hogares, lo cual conlleva a que el niño muestre desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los miembros de hogares disfuncionales carecen de valores morales y espirituales olvidándose con ello que es derecho de los niños y niñas crecer en un hogar armónico, donde los padres de familia velen por el cuidado de ellos, brindándoles afecto, atención, bienestar y una adecuada educación. Asimismo, Hernandez & Cargill, 2012 concluye de que la mayoría de las familias eran moderadamente funcionales y que la mayoría presentaron conductas de

riesgo al iniciar el consumo de sustancias como drogas y alcohol. Linares, (2012) arribó a las conclusiones: Un 79% de los estudiantes responden que existe falla en el proceso de la comunicación dentro del hogar constituyendo de esta manera en un problema que afecta al rendimiento escolar y atenta contra la integridad de la familia 70.

Con un 66% de los encuestados, manifiestan que su hogar es desorganizado provocando una alteración de la dinámica familiar, que influye directamente en el desarrollo, socialización y rendimiento general de todos los miembros. – El 44% de los encuestados expresan que los miembros de la familia no cumplen con responsabilidad sus funciones y liderazgo afectando el ámbito familiar y el rendimiento escolar de los hijos/as.

Los estudiantes encuestados afirman con un 70% que si existe un bajo nivel de confianza en su familia provocando problemas en el rendimiento escolar. - La falta de responsabilidad en un 54% por parte de los alumnos/as en el estudio no permiten desarrollar en las y los estudiantes habilidades y potencialidades, destrezas que les faciliten afrontar las diversas situaciones de aprendizaje. –

Los resultados obtenidos demostraron que la estructura familiar se encuentra en un proceso de crisis por falla en la comunicación, bajo nivel de confianza, incumplimiento de roles, que minimiza el estudio, falta de responsabilidad lo que determina que existe disfunción familiar.

También, Ignacio, (2014) concluye que de acuerdo a sus resultados el 50% señala nivel bajo, el 40% señalan nivel regular, y el 10 % indica nivel alto; esto indica que la cohesión familiar es regular baja.

En adaptación familiar el nivel bajo con el 40%, el nivel regular con 43% y el nivel alto con 17%. En comunicación familiar el nivel bajo es de 47%, el nivel regular con 37%, y el nivel alto presenta el 17%, esto significa que la comunicación familiar es baja en las familias disfuncionales.

Al final del trabajo, se concluye que el 50% de las familias de este estudio son disfuncionales. Villaran & Magieciela, (2012) indica que después de haber concluido la investigación acerca de la disfuncionalidad familiar y su influencia en el comportamiento agresivo físico y verbal de los estudiantes del 5to y 6to – primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa No 20983 Julio C. Tello - Hualmay, podemos decir que la familia es la primera escuela de la socialización de los hijos, el hogar es donde los padres forman e imprimen a sus miembros rasgos que le dan un identidad familiar y personal al transmitir la cultura, valores y patrones de comportamiento.

Para concluir las discusiones, y revisando los diversos resultados con los autores mencionados, se confirma que para esta investigación la disfuncionalidad familiar y fracaso escolar si existe relación.

## 5.2 Conclusiones

La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019, debido a que ha obtenido un valor de 13.423, y una significación de  $p=0.001<0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman logro una significación de  $p=0.001<0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019, debido a que ha obtenido un valor de 11,134, y una significación de  $p=0.001<0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.232, logro una significación  $p=0.001<0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

Si existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019., debido a que ha obtenido un valor de 30.254 y una significación  $p=0.000<0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.111, con una significancia  $p=0.000<0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019, debido a que ha obtenido un valor de 32,414, y una significación de  $p=0.001<0.05$  teniendo una significación alta. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.734, logro una significación  $p=0.001<0.05$  lo cual tiene una representación muy aceptable.

### **5.3 Recomendaciones**

La dirección debe tomar acciones enfocadas a identificar e intervenir en las familias de los estudiantes con disfuncionalidad familiar con la finalidad de evitar que su desempeño académico se pueda ver afectado en el futuro.

A los docentes como parte del proceso académico, ejecutar programas y proyectos educativos dirigidos a los estudiantes que muestran bajo rendimiento académico, complementados a su vez con tutorías individualizadas para ir descartando los problemas que inciden.

A las Autoridades de la Institución, promover la Salud Familiar mediante charlas motivacionales y actividades dirigidas a los estudiantes como a sus representantes en la institución, que permitan fortalecer las relaciones entre padres e hijos.

Se recomienda generar un instrumento de abordaje a personas que padezcan cuadros de disfuncionalidad familiar, con el fin, de mejorar este estado, y por ende evitar complicaciones más graves.

## CAPITULO VI

### FUENTES BIBLIOGRAFICAS

#### 6.1 Fuentes Bibliográficas

Hernandez, L., & Cargill, N. (2012). *Disfunción de familias y comportamiento riesgoso de alumnos del nivel medio Tabasco 2011*. Tesis pregrado, Mexico.

Ignacio, L. (2014). *Las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Corazón de Jesús"*. Tesis pregrado , Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Linares, V. (2012). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes deñ año del instituto superior tecnologico experimental "Luis A. Martinez"*. Tesis pregrado, Universidad tecnica de Ambato , Ambato.

Romero, S., & Menendez , F. (2017). *Familia Disfuncionales y la intervencion del trabajador social en el proceso educativo*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Saenz, M., & Mochon, M. (2014). *Administración. Enfoque por competencias*. Mexico.

Villaran, C., & Magieciela, J. (2012). *"Disfuncionalidad Familiar y comportamiento agresivo de los estudiantes del 5to y 6to - primaria atendidos en la oficina de tutoría de la institución educativa N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay"*. Lima- Perú. Tesis pregrado, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion , Huaura.



## ANEXO 01

## CUESTIONARIO DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

ITEMS	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
3. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
4. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
5. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
6. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
7. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.					
8. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## ANEXO 02

### CUESTIONARIO DE FRACASO ESCOLAR

#### INSTRUCCIONES:

Lea cada proposición y marque con un aspa (X) las respuestas que mejor exprese su punto de vista:

1. ¿Sólo opinan en clase los que saben del tema?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Sueles distraerte con facilidad en horas de clases?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿En casa se preocupan por el resultado de tus calificaciones?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Realizas tus trabajos escolares a tiempo?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Revisan tus padres, tus tareas escolares?  
SI ( ) NO ( )
6. ¿Obtienes buenas calificaciones?  
SI ( ) NO ( )
7. ¿En alguna oportunidad haz realizada recuperación académica?  
SI ( ) NO ( )

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	TIPO DE
¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?	Establecer si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.	La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el fracaso escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.	INDEPENDIENTE Disfuncionalidad familiar	INVESTIGACIÓN: Investigación Básica con estudio Transversal.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE	DE
¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?	Determinar si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.	Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito escolar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.	DEPENDIENTE Fracaso escolar	INVESTIGACIÓN: transversal
¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?	Determinar si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.	Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito personal en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.		Población: 120 estudiantes  Muestra: 92 estudiantes

<p>¿De qué manera la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019?</p>	<p>Determinar si la disfuncionalidad familiar se relaciona con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.</p>	<p>Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar con el ámbito familiar en los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019</p>		
---	--	--	--	--