

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**ACOSO SEXUAL EN EL DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO
JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2019**

JUANA ROSA CABALLERO HUAMAN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA



HUACHO - 2021

TÍTULO

**ACOSO SEXUAL EN EL DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO
JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2019**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: JUANA ROSA CABALLERO HUAMAN

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
Presidenta

M(a). KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA
Secretaria

M(o). TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES
Vocal

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

Juana Rosa Caballero Huamán

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la consideración y agradecimiento más especial es la expresión de paciencia y apoyo continuo de manera desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y completar esta tesis.

También agradezco de forma sincera y fraternalmente a las autoridades, maestras, padres de familia y alumnos de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” del distrito de Huacho quien me brindó pautas y recomendaciones metodológicas, además de facilitar la planificación, desarrollo y ejecución de esta encuesta.

En mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; pueden superar permanentemente las dificultades y desafíos que la vida me trae, muchas gracias.

Juana Rosa Caballero Huamán

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRAC.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitaciones del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de la investigación.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1 El Acoso Sexual.....	8
2.2.2 Desarrollo de la personalidad.....	21
2.3. Definición de términos básicos.....	40
2.4. Hipótesis de la investigación.....	42
2.4.1. Hipótesis general.....	42
2.4.2. Hipótesis específicos.....	42
2.5. Operacionalización de las variables.....	42
CAPITULO III.....	44
METODOLOGÍA.....	44

3.1. Diseño metodológico.....	44
3.2. Población y muestra.....	44
3.2.1. Población.....	44
3.2.2. Muestra.....	44
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.3.1. Técnicas a emplear.....	44
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	44
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	45
CAPITULO IV.....	46
RESULTADO.....	46
CAPITULO V.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	67
CAPÍTULO VI.....	69
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	69
6.1. Fuentes bibliográficas.....	69
6.2. Fuentes electrónicas.....	69
ANEXO.....	71

RESUMEN

El acoso sexual se ha convertido en una dolorosa realidad en la vida de muchos niños. También se espera concienciar a las personas sobre las dificultades de los métodos existentes para que se pueda estudiar a toda la población en pie de igualdad y se pueda evaluar la verdadera incidencia del acoso infantil, porque la posibilidad de conseguir realmente recursos y profesionales también tiene un gran impacto. Por tanto, las características o circunstancias del acoso: se mantienen diversas situaciones en la familia, cuestiones personales, secretos, miedos y falsas creencias sobre estos temas; los niños pequeños carecen de autonomía para denunciar; muchos profesionales y ciudadanos se preocupan por la denuncia posible impacto y el gran desconocimiento del tema, sus diferentes manifestaciones y las situaciones de riesgo que pueden contribuir al acoso sexual.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”–Huacho, durante el año escolar 2019. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”–Huacho, durante el año escolar 2019?*

La pregunta de investigación se responde a través de la encuesta del acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores también adoptó el mismo método. En este caso, el cuestionario consta de 10 ítems en una tabla de doble entrada con 3 alternativas a evaluar a las docentes y 11 ítems en una doble entrada con 3 alternativas a evaluar a los padres de familias. Por ser pequeña la población se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 100 sujetos muestrales; se analizaron las siguientes dimensiones: auto concepto, asertividad, afectividad y conducta del variable desarrollo de la personalidad; maltrato físico, maltrato emocional y acoso sexual del variable acoso sexual.

Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y siempre busquen atraer a los estudiantes a través de mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo.

Palabras clave: habilidad social, personalidad, auto concepto, asertividad, afectividad, maltrato físico, acoso sexual y maltrato emocional.

ABSTRAC

Sexual harassment has become a painful reality in the lives of many children. It is also expected to make people aware of the difficulties of existing methods so that the entire population can be studied on an equal footing and the true incidence of child bullying can be evaluated, because the possibility of actually obtaining resources and professionals also has a high impact. Therefore, the characteristics or circumstances of the harassment: there are various situations in the family, personal issues, secrets, fears and false beliefs about these issues; young children lack the autonomy to report; Many professionals and citizens are concerned about the possible impact reporting and the great ignorance of the subject, its different manifestations and the risk situations that can contribute to sexual harassment.

The objective of this study is to determine the influence that sexual harassment exerts on the development of the personality of 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” –Huacho, during the 2019 school year. For this purpose, the research question is the following: How does sexual harassment influence the development of the personality of 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” –Huacho, during the 2019 school year?

The research question is answered through the survey of sexual harassment in the development of the personality of 5-year-old children, the same that was applied by the support team of the researchers also adopted the same method. In this case, the questionnaire consists of 10 items in a double entry table with 3 alternatives to evaluate the teachers and 11 items in a double entry with 3 alternatives to evaluate the parents of families. Because the population was small, the data collection instruments were applied to 100 sample subjects; The following dimensions were analyzed: self-concept, assertiveness, affectivity and behavior of the personality development variable; physical abuse, emotional abuse and sexual harassment of the sexual harassment variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop learning, and always seek to engage students through better and better teaching strategies so that students can gain meaningful learning.

Keywords: social ability, personality, self-concept, assertiveness, affectivity, physical abuse, sexual harassment and emotional abuse.

INTRODUCCIÓN

El problema del acoso sexual infantil es un problema muy complejo y muy grave. Para solucionar este problema hay que hablar de tabúes. Este tabú rara vez se trata en público, pero más en el ámbito educativo, porque es un secreto, por lo que no quieren ser descubiertos, los abusadores y las víctimas que están completamente desorientadas y sienten un miedo terrible. Como eje básico de la sociedad; el hogar y la escuela cumplen un papel fundamental ya que deben contribuir a la recuperación física y psicológica de los niños que han sido acosados sexualmente. La atención brindada al niño no solo debe enfocarse en el cuidado de las lesiones físicas, sino que también debe coordinarse con profesionales en el campo de la psicología.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”–Huacho, durante el año escolar 2019; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al “**Planteamiento del Problema**”, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo desarrollo el “**Marco Teórico**”, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo doy a conocer la “**Metodología**” de la investigación empleada, en el cuarto los “**Resultados**” de la investigación con el análisis de los resultados. En el quinto capítulo doy a conocer las “**Conclusiones y Recomendaciones**” a las que he arribado en el presente estudio, y en el sexto las “**Fuentes Bibliográficas**” revisadas.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos que generen nuevas ideas y problemas para la investigación, es decir, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las investigaciones, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos y tener una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu de innovación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el ámbito educativo suceden diferentes tipos de eventualidades es por ello que debemos tener mucho cuidado con nuestros niños, ya que por más cruda que sea, la realidad es una y es que la escuela es un lugar donde ocurre la problemática del acoso sexual lo cual lo sufren los niños ya sean por los docentes, los propios niños, u otros factores; lo más sorprendente es que las autoridades de la escuela no se dan cuenta del problema que ocurre y reaccionan recién cuando sucede alguna tragedia y esto ya debe cambiar las I. E deben implementar diferentes medios de seguridad para así poder evitar que sucedan estas cosas y también darles una llamada de atención a los docentes a que estén más atentos a los niños ya que ellos son los más afectados con esta problemática.

En el ámbito local de la I.E Pasitos de Jesús – Hualmay, se da este fenómeno problemático, los cuales también suelen suceder en las instituciones educativas que existen en la provincia de Huaura, es decir que en estas zonas encontramos a niños que llegan con traumas psicológicos y físicos, lo cual se debe a que en el entorno familiar o escolar existe un factor el cual está causando daños y perjuicios al niño(a), es por ello que exigimos que las autoridades correspondientes como la UGEL empiecen a tratar este problema y también que los profesores empiecen a guiar y orientar a los niños sobre este problema con el afán de lograr una mejor calidad de vida para los niños que atraviesan este problema.

En el ambiente regional podemos afirmar que la dirección regional de educación y el gobierno regional poco o nada está haciendo por atender la problemática del acoso sexual en los niños que sufren este trauma en sus entornos ya sea familiar o escolar; tampoco se ve que la DRELPEL esté haciendo algo por parar con ello, por ponerle un alto a estas personas inescrupulosas, no realizan un proyecto o actividad en donde el niño pueda ir a tratarse y poder expresar las cosas que lo atormentan y poder tener un mejor desarrollo personal de vida.

A nivel nacional percibimos que el MINEDU y el Gobierno Nacional están realizando ciertos programas para poder buscar una solución a nuestra problemática que en nuestro país se ve comúnmente, ya que el acoso sexual afecta principalmente a los niños y lo más indignante es que las autoridades como las UGELS no toman la seriedad del caso y hacen caso omiso a este problema y en vez de malgastar el dinero que se les otorga deberían enfocarse en el bienestar y salud de los niños en las escuelas ya que este es un medio donde los niños sufren de acosos, lo cual les origina un mal desenvolvimiento en su desarrollo personal afectando su nivel de aprendizaje.

A nivel internacional existen países subdesarrollados donde no existen este tipo de problemática ya que llevan un modelo educativo muy estricto el cual abarca en que se debe de tratar de forma inmediata todo tipo de problema que ocurra en la escuela, estos modelos educativos que siguen les han ayudado a alcanzar un nivel educativo muy alto ya que logran obtener el bienestar y salud y la integridad de los niños.

A diferencia de nuestro país Perú que lleva un modelo educativo copiado de otros países, lo cual los conlleva a no tener ese nivel apropiado de seguridad y aprendizaje para los niños; en nuestro país se ve tantos problemas de acoso sexual ya sean en personas adultas y niños, lo cual estos últimos son los más afectados es por ello que el Perú debe cambiar y para ello debe empezar por cambiar su base y para eso debe empezar por crear un propio modelo educativo que sea eficaz el cual mantenga tanto la seguridad como la integridad y el buen aprendizaje del niño dentro de la I.E.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el maltrato físico en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019?

¿Cómo se relaciona el maltrato emocional en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019?

¿Cómo se relacionan el abuso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la influencia que ejerce el maltrato físico en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.

Establecer la influencia que ejerce el maltrato emocional en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.

Identificar la influencia que ejerce el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Realice esta investigación porque quiero conocer acerca del acoso sexual y cómo influye en el desarrollo de la personalidad de los niños (as) de cinco años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” del distrito de Huacho, durante el año escolar del 2019, el acoso sexual se da porque los agresores generalmente utilizan su fuerza física, pero también podrían utilizar lo que es el juego, el engaño, para así poder tener el silencio del niño. En otros casos el acosador podrá agredir verbalmente al niño o niña y así podrá intimidarlo de esa forma, mostrando una baja autoestima en el niño y es por eso que es recomendable que la docente este alerta frente a este tipo de casos apenas el niño muestre una conducta distinta.

Es muy importante esta investigación ya que habla del problema que hoy en día se ve en nuestro país que es el “acoso sexual” y cómo influye en el desarrollo de la personalidad; decidí enfocarme en la edad de cinco años porque nosotras como futuras docentes estamos encargados de la infancia del niño y es en la etapa donde se ve más este tipo de casos, es por eso que los docentes que debemos estar atentos al mínimo cambio de conducta de nuestros niños porque muchas veces donde el niño manifiesta que está siendo acosado o abusado sexualmente es mediante el dibujo, ahí es donde expresa lo que siente y piensa. Esto le puede servir a las autoridades para que tomen en cuenta lo que está pasando en nuestra localidad y de qué manera apoyar a las instituciones educativas, ya sea mediante charlas con los padres de familia o mediante distintas estrategias para que el niño también nos pueda entender y no quedarse callado.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial

I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho.

Delimitación Temporal

Durante el año escolar del 2019.

1.6. Viabilidad de la investigación

El hecho de contar en mi plan de estudios de formación profesional con 4 asignaturas de investigación: Metodología de la investigación, seminario de investigación, diseño de investigación y taller de tesis. Me permitirá conocer toda la teoría y práctica del método científico, permitiéndome así desarrollar con éxito mi estudio o investigación.

El hecho de contar con que el colegio donde voy a realizar mi estudio se encuentra cerca de mi domicilio, ello me permitirá tiempo y dinero.

El hecho de poder contar con una biblioteca en la universidad e internet gratuito me podrá facilitar a poder realizar mi investigación con total facilidad, así pudiendo ahorrar.

El hecho de poder contar con un docente en este caso el Licenciado Loza que me capacite me favorecerá mucho en lo que es mi investigación, ya que podre ahorrar no solamente dinero sino también poder aprender más conocimientos del Licenciado.

El hecho de poder contar con un centro de Psicología en mi universidad me podrá ayudar en como poder solucionar o resolver ciertas inquietudes o dudas que mis niños estén pasando en el colegio donde estoy laborando o en sus hogares.

El hecho de poder tener un horario estable de clases en la universidad me ayudara a poder planificar mejor mi tiempo para poder realizar mi investigación.

El hecho de poder contar con amplios espacio académicos como es la universidad nos ayudara a poder realizar nuestra investigación en los distintos centros de ayuda a la investigación como son los laboratorios, los centros de cómputo, etc.

El hecho de poder contar con el apoyo de docentes que están capacitados me podrá favorecer y servir para lo que es mi elaboración de tesis, ya que recibí informaciones que me ayudaran a poder realizar de una manera muy buena mi investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Benedith (2015), en su tesis titulada “*Comportamiento clínico y epidemiológico abuso sexual en niños y niñas atendidas en el Hospital Alemán Nicaragüense de Enero del 2013 a Diciembre del 2014*”, aprobada por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, que tuvo como objetivo principal describir el comportamiento así como las variables clínicas epidemiológicas del Abuso Sexual en niños y niñas atendidos en el Hospital Alemán Nicaragüense de Enero del 2013 a Diciembre del 2014, su metodología es de diseño descriptivo, retrospectivo, de corte transversal, donde concluyo que:

“Las víctimas de abuso sexual son mujeres de 10 a 14 años de la zona rural, el agresor principal tiene entre 35 y 50 años, no existe relación familiar con la víctima y no existen condiciones para que ocurra la agresión sexual. El crimen es una distorsión de la familia y el tipo de abuso es la penetración vaginal”.

Fernández (2014), en su tesis titulada “*Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variable psicopatológicas en menores tutelados*”, aprobada por la Universidad de Murcia, que tuvo como objetivo principal conocer la afectación a nivel psicopatológico en niños/as en situación de acogimiento residencial o acogimiento especial (en familia extensa o familia ajena) y su relación con el maltrato sufrido, su población está conformada por 86 niños, donde concluyo que:

“El objetivo de este trabajo es evaluar los cambios psicopatológicos, los problemas de mala adaptación y el grado de estrés postraumático en muestras clínicas de menores bajo supervisión. A través de varios medios de exploración, las personas conocen el grado de influencia de diferentes temas”.

Darriulat (2017), en su tesis titulada *“Abuso sexual infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo”*, aprobada por la Universidad de la República Oriental del Uruguay, donde concluyo que:

“Si bien la posición de la niñez en la sociedad ha cambiado a lo largo de la historia, aún queda un largo camino por recorrer, y es necesario profundizar los cambios sociales y culturales porque el abuso sexual infantil no ha parado. Esta situación anormal, impactante e increíble se desvía de la confianza del niño y produce diversos sentimientos, tales como: miedo, dolor, confusión, interioridad y vergüenza”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chanca & Zapana (2016), en su tesis titulada *“Factores de riesgo que incidieron en el abuso sexual de niños/as y adolescentes acogidos en la aldea infantil “El Rosario-Palian” 2015-2016”*, aprobada por la Universidad Nacional del Centro del Perú que tuvieron como objetivo principal conocer los factores de riesgo que incidieron en el abuso sexual de niños/niñas y adolescentes acogidos en la Aldea Infantil “El Rosario – Palian” 2015- 2016, su metodología es de tipo Básica, de nivel explicativo, de diseño no experimental, su población fueron todos los niñas, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual, su muestra es no probabilístico, donde concluyeron que:

“Los factores de riesgo para la salud física de los hogares de víctimas de abuso sexual y adolescentes alojados en aldeas infantiles “El Rosario-Palian” 2015-2016 son inapropiados por factores limitados de salud y seguridad y falta de condiciones favorables para la coexistencia de salud y seguridad Personal se viola el espacio, la privacidad, la seguridad y la intimidad”.

Pacco (2015), en su tesis titulada *“El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, que tuvo como objetivo principal analizar y evaluar el grado de influencia del maltrato infantil en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa de Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata - Anta - Cusco – 2015, su

metodología es de tipo descriptiva, su población está conformada por 200 niños, 180 padres y 40 docentes, la muestra que se realizó es de muestreo aleatorio simple, donde concluyo que:

“La violencia se ha convertido paulatinamente en una forma de vida, las personas están acostumbradas a la violencia y llevan una vida natural, porque el 70% de los niños y niñas de las instituciones educativas de Huamampata están seguros de que han sido castigados, si no se dan cuenta de cómo se ha incrementado paulatinamente. El 43% de los padres recurrió a la violencia doméstica y, por lo tanto, generalmente no denuncian los delitos de abuso infantil. Por lo tanto, actualmente no hay datos exactos sobre la tasa de abuso infantil en la región de Moripata”.

Portal & Cueva (2017), en su tesis titulada “*Acoso sexual en estudiantes mujeres de educación secundaria de Cajamarca*”, aprobada por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, que tuvieron como objetivo principal, determinar el nivel de acoso sexual en adolescentes mujeres de educación secundaria de Cajamarca, su metodología es de tipo cuantitativo, de diseño experimental y no experimental, su población está conformada por 366 estudiantes, su muestra está determinada por 144 estudiantes, donde concluyeron que: “Hubo acoso sexual en la experiencia diaria de dos estudiantes de I.E. Cajamarca. A un nivel moderado y continuo, el acoso sexual no ocurre con mucha frecuencia, pero el nivel es muy bajo”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 El Acoso Sexual

2.2.1.1. ¿Qué es el acoso sexual?

Para Gonzales (2007) el acoso sexual es: “Cualquier comportamiento sexual: ya sea físico o verbal que tenga como objetivo o produzca un efecto que dañe la dignidad humana, especialmente cuando se crea un entorno laboral abrumador, degradante u ofensivo”.

La definición del Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción del Acoso Sexual y el Acoso Sexual agrega los siguientes elementos: Si bien la víctima no está

afiliada, se considera una forma de violencia y requiere abuso de poder. Poner a la víctima en estado de indefensión o peligro; sucedió en uno o más incidentes.

1. **Chantaje sexual:** (en latín: “intercambiar algo por algo”) se refiere a la ocurrencia de sexo verbal, no verbal o físico u otros comportamientos de base sexual que afectan la dignidad de las personas. Es indeseable, irrazonable y ofensivo para el receptor; según la Organización Internacional del Trabajo, 2013 “Acoso sexual y masculinidad en el trabajo”, este comportamiento se rechaza explícitamente o se utiliza en secreto como una forma de influir en el trabajo de la persona La base de la decisión.

Explícito: cuando existen requisitos sexuales directos y claros o requisitos físicos obligatorios. De acuerdo con las “directrices para el acoso sexual y la discriminación sexual en el trabajo de intervención masculina”, el contenido anterior es masculinidad. , Organización Internacional del Trabajo, 2014.

Implícito: Si no existe exigencia sexual, pero personas del mismo sexo y en situación ocupacional similar, aumentarán su categoría o salario al aceptar condiciones de extorsión sexual, lo que implica que sean aceptadas. Temas de Acoso Sexual y discriminación Sexual, Organización Internacional del Trabajo, 2014.

2. **Ambiente de trabajo hostil:** De acuerdo con el acoso sexual y la masculinidad en el trabajo, cree un ambiente de trabajo intimidante, hostil o insultante para la persona objetivo. (pág. 15)

2.2.1.2. Acciones que constituyen el acoso sexual

Para Gonzales (2007) estos son las siguientes acciones que constituyen “el acoso sexual:

Físico: violencia física, tocar, apretar, acariciar, acercamientos innecesarios, abrazos o besos innecesarios, familiaridad innecesaria (como rozar deliberadamente a alguien), acciones que pueden ser delictivas, etc.

Verbal: comentarios y preguntas sobre apariencia, estilo de vida, orientación sexual, llamadas telefónicas ofensivas, comentarios o bromas provocativas, comentarios sobre patrocinio o patrocinio, invitaciones no deseadas al sexo o solicitudes de citas en curso, sobre el cuerpo de otras personas o problemas personales intrusivos en la

vida, comentarios insultantes o insultantes y preguntas con orientación sexual y sarcasmo amenazante, etc.

No verbal: silbidos, sugerencia sexual, presentación de material pornográfico, miradas lascivas, fotos, carteles, protectores de pantalla, correos electrónicos, mensajes de texto sexualmente explícitos, uso de diversas redes sociales electrónicas o digitales con fines sexuales y acceso a lo explícito. Internet, progreso inadecuado en sitios, redes sociales, etc.”. (pág. 20)

2.2.1.3. El abuso sexual como una de las tipologías de maltrato infantil

Para Santos (2001) el abuso infantil se define como

“negligencia, comportamiento no accidental, negligencia o trato, que priva a los niños de sus derechos y bienestar, amenaza y / o interfiere con su desarrollo físico, psicológico o social ordenado. El autor puede ser un ser humano, la institución o la sociedad misma”.

El abuso no es un incidente aislado, sino un proceso determinado por la interacción de múltiples factores. En muchos casos, esta interacción dará lugar a uno o más tipos de abuso, por lo que no podemos tratar el abuso sexual infantil como un fenómeno que no tiene nada que ver con otros tipos.

Dentro del concepto de “maltrato infantil” se establecen distintas categorías según distintas variables:

- 1. Maltrato físico.** Cualquier comportamiento no fortuito que abuse físicamente de un cuidador o de un padre puede causar daño físico o enfermedad al niño, o ponerlo en un grave riesgo de sufrimiento.
- 2. Maltrato emocional.** El abuso emocional se define como hostilidad verbal a largo plazo en forma de insulto, desprecio, crítica o subversión de amenazas, y los miembros adultos de la familia del grupo continúan obstruyendo las actividades interactivas de los niños (desde la evitación hasta la detención o la detención). La negligencia emocional se define como la falta continua de expresión de la señal y el comportamiento de las señales (llanto, sonreír), la búsqueda de la cercanía e interacción inicial de los niños y la falta de iniciativa en la interacción y el contacto para adultos estables.
- 3. Abuso Sexual.** Se define como “... cuando un adulto (abuso) utiliza a un niño para estimularse sexualmente a sí mismo, a un niño o a otra persona, el contacto y la interacción entre un niño y un adulto. Cuando una persona

menor de 18 años es más que un niño (el abuso sexual victimizado también puede ocurrir cuando el agresor tiene el poder o el control de otros”. Definición proporcionada por el Centro Nacional de Abuso y Negligencia Infantil (1978).

En este concepto de abuso sexual, nos enfocamos en las siguientes categorías:

Abuso sexual con o sin contacto físico, cualquier forma de contacto físico con o sin contacto físico, sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración con los dedos, caricias o consejos orales explícitos.

Agresión sexual. Cualquier forma de violencia o intimidación con o sin contacto físico, contacto físico sin consentimiento.

Exposureismo. Este es un tipo de abuso sexual sin contacto físico.

Explotación sexual de niños. Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador busca ganancias económicas, incluidas la prostitución y la pornografía infantil. La explotación sexual a menudo se equipara con la trata de niños con fines sexuales.

En la explotación sexual de niños y niñas se deben considerar diferentes formas, porque tienen diferentes características e incidencia:

Tráfico sexual infantil.

Turismo sexual infantil.

Prostitución infantil.

Pornografía infantil. (pág. 15)

2.2.1.4. El abuso sexual como un abusador de poder

Según Santos (2001) existen muchas definiciones de abuso sexual. En la mayoría de ellos se establecieron dos estándares para hablar de abuso:

1. **Coerción**. El agresor aprovecha su poder para tener relaciones sexuales con menores.
2. **Asimetría de edad**. La edad del agresor es mucho mayor que la de la víctima y puede que no necesariamente alcance la edad legal.

“De hecho, esta asimetría de edad determina muchas otras asimetrías: asimetría anatómica, desarrollo del deseo sexual y asimetría normativa (no clara ni consolidada hasta la pubertad), asimetría sexual simetría (el

fenómeno de atracción antes de la pubertad tiene menos connotación sexual), asimetría de habilidades sociales, la asimetría de la experiencia sexual... Por tanto, ante las evidentes diferencias de edad, no se puede garantizar la libertad real de decisión. Este tipo de incapacidad la simetría en sí es una coacción.”

Félix López y Amaia del Campo

Es fundamental no tratar el abuso sexual como un tema relacionado con el comportamiento sexual individual, sino como un abuso de poder debido a esta asimetría. Cuando una persona obliga a otros a hacer cosas que no quiere hacer, tiene poder sobre los demás, sin importar los métodos que utilice: amenazas, fuerza física, chantaje. Las personas poderosas están en una posición más alta que las víctimas, lo que impide que las víctimas usen y disfruten de su libertad. Sin embargo, también es importante comprender que la “capacidad” no siempre está determinada por las diferencias de edad, sino por otros tipos de factores. El abuso entre compañeros es una realidad en la que no podemos cerrar los ojos. En este caso, la coacción se produce por la existencia de amenaza o tentación, pero la diferencia de edad puede ser pequeña o inexistente. Sin embargo, todavía se considera abuso sexual.

En este sentido, el equipo psicológico del Juzgado de Familia debe jugar un papel vital, y las opiniones de los expertos psicológicos deben ser verificadas y perfeccionadas para incluir medidas confiables contra el “abuso de poder”. Defender esto es la base del abuso sexual, y los expertos que preparan este trabajo también se dan cuenta de que es difícil demostrarlo en algunos casos. Ya se ha mencionado que la asimetría de edad no es necesaria para hablar de abuso sexual (esto lo exige la ley), pero es importante desarrollar y dar prioridad a las pruebas psicológicas.

“De todos los modelos etiológicos que investigan las causas del abuso sexual infantil, el más aceptado es el desarrollado por Finkelhor y Krugman, que describe cuatro condiciones para el abuso:

1. **La primera condición** está relacionada con los motivos del abuso por parte del agresor. En este sentido, la investigación ha identificado diferentes tipos de motivos de los delincuentes sexuales, y cada motivo ha desarrollado un modus operandi diferente (ver el tratamiento de los delincuentes sexuales):
2. **La segunda situación** está relacionada con la capacidad del agresor para superar su moderación y miedo al depender del alcohol y las drogas.
3. **La tercera condición** es superar los obstáculos externos o factores protectores del niño.

4. La cuarta condición le permite superar la resistencia del niño, para lo cual recurre a la violencia, las amenazas, el engaño y la manipulación. En este punto, los menores especialmente vulnerables, como los niños discapacitados, porque en algunos casos su resistencia se ve gravemente afectada, o como los niños menores de tres años” .Félix López y Amaia del Campo (pág. 18)

2.2.1.5. Faltas creencias sobre el abuso sexual infantil

Para Santos (2001), a continuación, presentaré la clasificación de intereses de las falsas creencias sobre el abuso sexual infantil elaborado por Félix López y Amaia del Campo.

El abuso sexual solo es herido por las niñas.

Hay más casos de abuso sexual hoy que en el pasado.

La persona que ha sido abusada sexualmente es una persona mentalmente enferma.

El abuso sexual no ocurrirá en todas las situaciones sociales.

En este caso, el niño y la niña no dijeron la verdad.

Los niños y las niñas son responsables del abuso sexual.

Los niños y las niñas a veces pueden evitar el abuso sexual.

Si el abuso le sucediera a menores en mi entorno cerrado, lo encontraría.

Cuando un niño es abusado sexualmente, su familia informa.

Casi siempre se desconoce a los agresores sexuales.

Las consecuencias del abuso sexual son casi siempre muy graves.

El abuso sexual siempre va acompañado de violencia física.

El abuso sexual es raro.

En la siguiente tabla, José Manuel Alonso y Asun Val (2000) recogen reflexiones sobre los diferentes mitos que existen en el abuso sexual infantil y otros abusos, tratando de ser lo mismo que negar el anterior contraste con datos reales.

	MITOS	REALIDADES
FRECUENCIA	Son pocos los niños que sufren abusos sexuales. Hay más abuso hoy que antes.	Al menos el 20% de las personas ha sufrido abuso sexual durante la infancia. Lo que se ha incrementado es la investigación de

		profesionales y la comunicación de determinadas víctimas.
DETECCIÓN	<p>Todos los abusos son iguales.</p> <p>El abuso solo ocurre dentro de la familia.</p> <p>Si ocurren en nuestro entorno, lo notaremos.</p> <p>El incesto ocurre en una familia desorganizada o en una familia con un nivel socioeducativo bajo</p> <p>El abuso sexual infantil casi siempre está relacionado con la violencia física.</p>	<p>A pesar de las similitudes, existen muchas diferencias entre los diferentes tipos de abuso.</p> <p>Ocurren principalmente en familias, pero no son las únicas.</p> <p>No son tan fáciles de detectar.</p> <p>El incesto ocurre en todo tipo de familias.</p> <p>En la mayoría de los casos, no hay necesidad de violencia física para manipular la confianza, el engaño y las amenazas.</p>
LOS NIÑOS/AS	<p>Se sienten culpables por lo que les pasó. Los menores pueden evitar el abuso.</p> <p>Los niños y adolescentes fantasean, inventan historias y dicen mentiras sobre el abuso sexual. Hacen esto para llamar la atención de los adultos sin esperar las consecuencias.</p>	<p>No se declaran culpables de lo que les sucedió y no pueden evitarlo (por otras razones, porque generalmente no reciben educación al respecto).</p> <p>Rara vez inventan historias relacionadas con el abuso sexual. En términos generales, si hace esto, es bajo la influencia de adultos.</p>
¿A QUIEN LE PASA?	<p>Niñas, no niños.</p> <p>Esto le pasa a la niña que lo pide (por ejemplo, a veces la</p>	<p>Se maltrata tanto a niños como a niñas, y la diferencia porcentual entre las víctimas de ambos sexos no suele ser grande.</p> <p>Esta es una excusa para el agresor, no admite su</p>

	niña que debería estar en casa en la calle).	responsabilidad y trata de culpar a la víctima.
AGRESORES	<p>Son totalmente hombres.</p> <p>Los hombres no pueden controlar sus deseos sexuales.</p> <p>El abuso de alcohol y drogas son causas de abuso infantil y violencia doméstica.</p> <p>El agresor es una persona con trastorno mental, un enfermo mental o una persona con un alto grado de inadaptación psicológica.</p> <p>Nunca fueron padres. Casi siempre se desconoce al agresor.</p>	<p>La mayoría de las veces son hombres.</p> <p>Por lo general, saben cuándo controlar el deseo sexual.</p> <p>El alcohol y las drogas son a veces las principales causas de abuso. Sin embargo, juegan un papel positivo en la violencia cuando surgen más causas. De hecho, el abuso de drogas y alcohol permite a los delincuentes incurrir en conductas no permitidas en la sociedad, como atacar al núcleo familiar ("No sé lo que estoy haciendo, estoy borracho").</p> <p>El agresor no tiene características psicológicas comunes.</p> <p>Los acosadores son casi conocidos.</p>

(pág. 22)

2.2.1.6. *¿Qué le pasa a un niño o niña que es víctima de abuso sexual?*

Según Arredondo (2002) "el hecho de ser abusado sexualmente puede tener múltiples consecuencias para el niño. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus propias características. Sin embargo, la siguiente tabla resume algunos de los principales:

A. A corto plazo o en periodo inicial a la agresión

1. Consecuencias emocionales

Sentimientos de tristeza e impotencia

Cambios de humor repentinos

Irritabilidad

Rebelión
Todo tipo de miedos
Vergüenza e interior
Ansiedad

2. *Consecuencias cognitivas*

Disminuye su rendimiento académico
Dificultad para prestar atención y concentrarse
Incentivos para estudiar
Motivación general

3. *Consecuencias conductuales*

Comportamiento agresivo
Rechazar a los adultos
Marginación
Hostilidad hacia el agresor
Miedo a los invasores
Embarazo prematuro
Enfermedades de transmisión sexual

B. A mediano plazo

1. *Consecuencias emocionales*

Depresión encubierta o manifiesta
Ansiedad
Trastornos del sueño: terrores nocturnos, insomnio
Trastornos de la alimentación: anorexia, bulimia, obesidad.
Desarrollo distorsionado
Miedo a la expresión sexual
Intento de suicidio o pensamientos suicidas

2. *Consecuencias cognitivas*

Repetición escolar
Discapacidad de aprendizaje

3. *Consecuencias conductuales*

Casa con fugas
Abandonar
Ingestión de drogas y alcohol

Participar en actividades delictivas
Gran interés en los juegos sexuales
Masturbación compulsiva
Embarazo prematuro
Enfermedades de transmisión sexual

C. A largo plazo

1. Consecuencias emocionales

Disfunción sexual
Baja autoestima y pobre auto concepto
Estigma: sentirse diferente
Deprimido
Varios trastornos del estado de ánimo

2. Consecuencias cognitivas

Fracaso escolar

3. Consecuencias conductuales

Prostitución
Promiscuidad sexual
Alcoholismo
Drogadicción
Crimen
Trastornos sociales
Conflicto en la relación familiar (pág. 7)

2.2.1.7. Técnicas para la atención del abuso sexual infantil

Para Velázquez, Delgado, & González (2013) la psicoterapia infantil:

“ha desarrollado un marco de enfermería y herramientas clínicas para resolver este problema. En la experiencia, se observa que un conjunto de suposiciones falsas se considera correcto. Uno de ellos se reduce al considerar su pequeño tamaño, porque utilizan la memoria represiva como defensa para evitar que los perturbe, o porque son jóvenes, podrán olvidar fácilmente el evento; por lo tanto, en la práctica clínica, rara vez tienen la oportunidad de expresar sus verdaderos sentimientos”.

Estas suposiciones falsas causarán pérdidas con el tiempo. Una vez que sean adultos, por la falta de un tratamiento psicológico adecuado, experimentarán estos

episodios de ecos negativos, que les impedirán desarrollar con normalidad sus habilidades sociales, especialmente el desarrollo saludable de las habilidades familiares y laborales. También hay que agregar que los niños que son víctimas de violencia sexual no han sido tratados en ningún momento de su vida y la situación es peor.

La existencia de diferentes corrientes teóricas muestra que siempre que se sigan ciertas pautas (ya sea desde el análisis psicológico, psicodinámico, conductual, cognitivo o humanístico) para intervenir, cada tendencia teórica brindará soluciones y soluciones para el abuso sexual infantil. Contribuir al programa. Streaming de juegos compartidos como herramienta principal.

“Es comprensible que los juegos en terapia no solo sean una expresión de sentimientos, sino también un medio de vivir vivencias personales que provocan alguna incomodidad. A través de este dispositivo, los niños pueden fingir sin preocuparse y sin consecuencias negativas. Cosas que hacer, lo que realmente quiere decir y los conflictos que quiere resolver o experimentar conflictos; resuelve estos miedos, ansiedad, conflictos con los padres, personas ajenas al núcleo familiar o niños de la misma edad que tienen dificultades”. (Padilla, 2003 & West, J., 2000).

Generalmente, la terapia de juego debe ser una intervención apropiada y adaptable para una variedad de problemas de los niños (porque es una fuente de liberación emocional, por lo que los niños y niñas pueden hablar sobre lo sucedido sin causar conflictos). Experiencia actual, especialmente atención especializada en casos de abuso sexual. Schaefer (2005, citado por Freud & Klein)

En este sentido, dado que los psicólogos son profesionales que se especializan en el tema, se puede esperar que dominen. Sin embargo, pocos expertos se dedican a la investigación y el uso de tecnologías específicas. Gracias a las acciones de instituciones públicas y organizaciones civiles, es posible construir espacios de atención a partir de las necesidades de este grupo vulnerable. La experiencia empírica y la investigación sobre el tema han producido condiciones de manejo, discutido los recursos técnicos y teóricos disponibles e identificado clínicamente la enfermedad que presenta la víctima. (pág. 135)

2.2.1.8. Técnicas de diagnóstico y tratamiento

Se puede observar que para Velázquez, Delgadillo y González (2013), “los signos y síntomas del abuso sexual de menores fueron consensuados por expertos, y los expertos coincidieron y descubrieron sus efectos emocionales, cognitivos y conductuales. En este sentido, es obvio que para lograr la recuperación de la víctima, se deben utilizar una variedad de técnicas para completar el proceso de tratamiento”.

La intervención se puede realizar de forma individual o grupal, independientemente de la opción elegida, se debe reconocer la capacidad, la edad y la capacidad de desarrollo psicosocial biológico del niño. Del mismo modo, es importante que el terapeuta tenga un amplio conocimiento sobre el abuso sexual, como una comprensión y un conocimiento claros del abuso sexual, y las habilidades para cuidar a los bebés.

En vista de lo anterior, dado que los niños se vuelven alérgicos y por lo tanto requieren un contacto empático, no amenazante, hay que recordar que estos eventos generan estigma y es difícil que los menores se expresen, por lo que es necesario darles tiempo para que ganen la confianza necesaria y se sienten cómodos y tranquilos en la sala de juegos.

Teniendo en cuenta estas observaciones, es necesario hacer los siguientes puntos para facilitar el cuidado de los niños que han sido abusados sexualmente (James, 1993, citado por Portillo, 2005):

Reconozca que los niños tienen el valor de contar lo que pasó.

Lidiar con el pasado y reiterarle al niño que esta situación cambiará cuando intente expresar sus emociones, y no tiene por qué estar marcada por experiencias de vidas actuales o futuras.

El abuso debe verse como un evento en la vida, no tiene que experimentarlo o experimentarlo para siempre.

Es tecnología utilizada debe ser un medio para restaurar y restaurar su salud personal.

El propósito del incidente es eliminar la responsabilidad de comportamiento de los niños, reducir la vergüenza y el disgusto que puedan sentir y mostrar claramente que son la carga y el comportamiento del abusador.

Ocupe suficiente espacio y mantenga suficiente ventilación y actividades para que los niños puedan expresarse libremente. Si es posible, debe haber un lugar abierto para que los menores se sientan despejados; si quieren correr y gritar, pueden hacerlo. En otras palabras, el espacio no debe impedir que los niños se expandan, se expresen y aporten elementos de su experiencia para brindarles un mejor cuidado.

El objetivo a alcanzar es que los menores puedan superar y remodelar adecuadamente los eventos a través de un desarrollo más integral y seguro.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede optar por trabajar con menores que hayan sido abusados sexualmente de forma individual o colectiva, o combinar ambos. Si ha mantenido un trabajo ininterrumpido con menores, se recomienda utilizar el último cuadro. La terapia de juego debe evaluarse primero y luego continuar con el tratamiento, lo que le ayudará a comprender lo que está sucediendo y guiará el trabajo para curar la enfermedad y tratar el evento correctamente a través de un desarrollo más integral y seguro.

En la aplicación del proceso de tratamiento, las pautas iniciales deben seguirse en dos etapas. Los diagnosticadores que utilizan técnicas como entrevistas, observaciones, pruebas psicológicas y posiblemente predicciones e historias, deben considerar en la primera etapa que debe darse un tiempo para explorar el tema que está tratando. La segunda etapa es la etapa de intervención del tratamiento, donde los expertos han logrado identificar a los menores. Asimismo, se ha dado cuenta de las emociones y comportamientos que deben priorizarse. (pág. 137)

2.2.1.9. Modelo ecológico del abuso sexual infantil

Según Girón (2015, citado por Horna, 2001) “enfaticó el modelo ecológico de abuso sexual infantil, que se ha integrado en el contexto de desarrollo de los niños (microsistema y sistema externo), y construyó factores que interfieren con la causa del abuso sexual:

Desarrollo personal. El desarrollo humano es gradual, gradual y se basa en la interacción con los demás. A partir de ahí, la experiencia previa que los padres obtengan de su propia vida al tratar con los padres determinará el crecimiento del niño y las lesiones o discapacidades que pueda sufrir.

Microsistema. Es el entorno más cercano a un niño, en el que puede desarrollar su vida diaria, y mantener un contacto permanente con él y confiar en él. En este nivel, el núcleo social prioritario son las características de la familia y su composición, ajuste matrimonial o influencia del niño.

Sistema exterior. Está compuesto por sistemas sociales (escuelas, vecinos, amigos, etc.) que rodean al sistema familiar, cuyos valores y creencias afectan los valores y creencias de los niños porque limitan o enriquecen sus propias. Son el valor cultural del desarrollo personal. El crecimiento de los niños está influenciado por el concepto de paternidad y roles de género, y el concepto de derechos del niño. Todos estos valores, a su vez, constituyen un acercamiento a la vida personal, como a través de los medios de comunicación experiencias y afectan su mundo relacional.

Macrosistema. Son el valor cultural del desarrollo personal. El crecimiento de los niños está influenciado por el concepto de paternidad y roles de género, y el concepto de derechos del niño. Todos estos valores, a su vez, constituyen un acercamiento a la vida personal, como a través de los medios de comunicación.

Estos sistemas de relación continúan interactuando entre sí, resultando en una serie de situaciones o factores que pueden generar riesgos o protecciones reales para cualquier forma de abuso infantil. Es importante mantener este punto de vista para poder evaluar cada caso individualmente y comprender que las circunstancias clave de cada persona determinan sus posibilidades y limitaciones. (pág. 67)

2.2.2 Desarrollo de la personalidad

2.2.2.1. Definición de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que “La personalidad se descubre en el campo de la psicología y se puede explicar a partir de varias funciones: en primer lugar, puede comprender a grandes rasgos las razones que hacen que el individuo actúe, sienta, piense y desempeñe un papel en el entorno. Por otro lado, la personalidad puede hacer que las personas sepan cómo aprender del entorno”.

La personalidad define como forma enérgico de una persona en común. Está compuesto por peculiaridades mental, comportamiento, expresivas y comunales.

Los griegos atribuían la palabra “persona” a la máscara que usaba el protagonista de teatro para identificar específicamente a alguien. Cuando los actores usan esta máscara, actúan de acuerdo con el papel que representan. El término “personalidad” se deriva del concepto de lógica humana, que significa que la personalidad determina quién es cada persona y cómo nos expresamos en el entorno. (pág. 9)

2.2.2.2. Componentes de la personalidad

Seelbach (2012) nos dice, “La personalidad se compone de dos componentes o factores: temperamento y carácter”.

- a) Temperamento: Todas las personas tenemos patrimonio genética, o sea, propiedades heredadas de sus progenitores, como el color de ojos, el color de la piel e incluso la tendencia a ciertas enfermedades. El temperamento es una parte integral de la personalidad ya que dispone alguna propiedades cognitivas, conductuales y expresivas de alguna manera.
- b) Carácter: Se designa carácter de las características de personalidad aprendidas en el entorno, por ejemplo, el sentimiento es innato, es decir, innato, pero la forma de expresión es parte del carácter. Las normas sociales, el comportamiento y el lenguaje son solo algunos de los componentes del rol que constituye la personalidad.

“Algunos autores y algunas personas de moda tienen opiniones diferentes sobre la importancia de uno u otro factor, es decir, algunos autores aseguran que el temperamento es más importante en el despliegue de la personalidad, mientras que otros autores creen que los factores ambientales -personalidad- Decidir sobre la personalidad. No se puede asignar más peso a un factor u otro, de hecho, la personalidad se determina proporcionalmente”. (Seelbach, 2012, pág. 10)

2.2.2.3. Teoría de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que:

“Hay muchos métodos y teorías de última generación que intentan abordar la investigación humana, especialmente la del campo de la psicología, como una definición temprana antes de que la definición más amplia se resuelva por completo, se puede explicar que el temperamento asocia una serie de cualidades dinámicas decisivas”.

Existen algunas teorías en psicología que tratan los problemas de personalidad a través de diferentes métodos teóricos, por ejemplo, la teoría psicodinámica determina que las características psicológicas internas de una persona son muy fundamentales en el proceso del temperamento. Se encuentra algunas teorías del comportamiento que confirman que la personalidad se aprende y que los individuos somos la suma de los comportamientos aprendidos. También se encuentran métodos para prestar un respeto especial a características específicas o grupos de características algunas teorías prueban que el temperamento es una construcción relacionada con el entorno.

Por ejemplo, Hipócrates describió el modelo o tipo más antiguo entre el 460 y el 357 a. C. La teoría de Hipócrates es considerada el padre de la medicina moderna, que estableció que la enfermedad es causada por un desequilibrio de fluidos (también conocido como humor). De esta forma se producen cuatro personalidades distintas, todas las cuales tienen su origen en el tipo de fluido:

Sangre.

Cólera.

legal.

Depresión.

De esta forma, el temperamento se inicia a explicarse y determinarse de una forma más específica, en cambio, este tipo de Hipócrates aún falta de la precisión científica necesaria para las investigaciones relacionadas con la personalidad, pero sentó las bases para la siguiente clasificación:

Introvertido.

Saliente.

razonable.

Sensual.

Según estas características, las personas se pueden clasificar según sus opiniones. Desde esta lista, la hipótesis del temperamento empezó a lograr partidario en la investigación en psicología y psiquiatría, tratando de establecer parámetros que describieran la personalidad.

El valor de una hipótesis mantiene en su posible firmeza en el espacio de un estudio preciso. Por ejemplo, existen puntos de vista pseudocientíficos como la

astrología que pueden determinar las características de la personalidad de las personas nacidas en una fecha concreta, en este sentido, por ejemplo, la astrología es una antigua tradición humana para comprender lo observado en determinados períodos. A algunas funciones. Sin embargo, durante mucho tiempo, la predicción o lectura de cartas astrológicas no fue parte de la teoría del temperamento.

Una hipótesis debe requerir un apoyo cultural para demostrar la credibilidad de la investigación futura. Al respecto, se pueden determinar ciertas teorías, las cuales se consideran efectivas para estudiar al ser humano y su carácter.

La investigación inicial se produjo mediante la objeción de ciertas propiedades del individuo, características que originalmente se relacionan a la conducta ya que era la más obvia, luego la conducta fue categorizada hasta fabricar un conjunto de características que la pluralidad de la gente encontró.

La coincidencia del comportamiento de los individuos llevó a los teóricos e observadores a distinguir entre las costumbres, cualidades y antecedentes que desarrollaron. Comenzando de las clasificaciones anteriores de ideas, racionalidad o emoción, los individuos muestran conductas relacionados con sus propias características para formar una combinación específica, por ejemplo, introversión racional, extroversión emocional, introversión emocional o extroversión racional; de esta forma.

A partir de este criterio, el estudio del temperamento es complicado, porque diferentes perspectivas dispone la complicación de la apariencia, por lo que hay métodos para estudiar el temperamento desde un criterio específica y personal, mientras que otros métodos generalizan su investigación.

En este sentido, no hay una hipótesis de la personalidad, también de ser una apariencia complicada, también es una manifestación de inteligencia amplia. No hay mejor teoría de la personalidad que otra. La teoría de todos manifiesta y entiende a los seres humanos desde su perspectiva. Sin embargo, si se puede decir una teoría de la funcionalidad o disfunción, la premisa es que la teoría no se aplica a un determinado Algunas personas. Contexto o condición. Aunque cada teoría tiene limitaciones, cada una de ellas proporciona una perspectiva especial para comprender a los humanos. (pág. 13)

2.2.2.4. Psicoanálisis de Freud

Seelbach (2012) nos indica que el psicoanálisis siempre ha sido “una de las ramas del campo de la ciencia de la salud mental que estudia la personalidad humana. Sigmund Freud desarrolló toda la teoría de la psicología humana, y así desarrolló la personalidad, y es considerado el padre del psicoanálisis.”

La teoría psicoanalítica incluye varios componentes básicos, y es necesario comprender estos factores antes de expresar cómo se lleva a cabo el temperamento. (pág. 19)

2.2.2.4.1. Sigmund Freud

Seelbach (2012) nos dice que en términos de personalidad, Sigmund Freud “es uno de los protagonistas de referencia teórica, y su investigación ha abierto el camino para el estudio del desarrollo psicológico humano. El concepto producido por el psicoanálisis ha sido ampliamente utilizado en la educación y la práctica psiquiátricas, que se ha convertido en una parte básica del método de resolución de trastornos mentales.”

Freud centró su investigación en pensamientos y sentimientos, enfatizó la palabra inconsciente, es decir, nociones, pensamientos y sentimientos que generalmente no tienen conocimiento ni conciencia.

Sigmund Freud es hijo de padres judíos católicos, nació el 6 de mayo de 1856 en Friburgo, un pequeño pueblo de Moravia, parte del Imperio Austro-Húngaro, actualmente ubicado en la República Checa. Cuando tenía cuatro años, su padre llevó a su familia a Viena, donde Freud vivió toda su vida y no fue hasta la anexión nazi de Austria en 1938 que se trasladó a Inglaterra.

Durante el período de estudiante de medicina de 1873 a 1881, varios estudios biológicos realizados por Charles Darwin crearon un nuevo clima en el campo de la ciencia, que jugó un papel importante en el crecimiento intelectual de Freud, que se especializa en neurología. Es profesor y ha publicado distintos informes de estudios.

Freud trabajó a lo largo de un tiempo en el laboratorio de fisiología del médico alemán Ernst Wilhelm von Brooke, tratando de combinar sus propias especulaciones psicológicas, y luego renunció a demostrar que la ausencia de datos

fisiológicos suficientes eliminaba la psicoquímica de las manifestaciones psicológicas explicación de evidencia. La esencia de la función cerebral.

Luego de varios años de estudio y servicios en el hospital general de Viena y la clínica psiquiátrica de Theodor Meynert, Freud recibió una beca para sus viajes a París y estudió bajo la dirección de Salpêtrière durante varias semanas. Neurólogo Jean Martín Charcot. Aquí, comenzó a ver varios síndromes neurológicos, así como el tratamiento inicial de la histeria de Charcot. Por ello, Freud inició su investigación sobre esta enfermedad y analizó la posibilidad de que cuando observaba que Charcot provocaba parálisis histérica, convulsiones y otros síntomas característicos a través de señales hipnóticas, estos síndromes y síntomas pudieran ser motivos psicológicos de sexo.

“Freud regresó a Viena en 1886, con la intención de abandonar su investigación de laboratorio y dedicar todo su tiempo a la práctica clínica en neurología”. (Seelbach, 2012, pág. 20)

2.2.2.4.2. *Concepciones fundamentales de la personalidad*

Seelbach (2012) nos indica que “Estas dinámicas existen desde que nació el individuo, porque corresponden a los instintos básicos del ser humano para desarrollarse de manera evolutiva”.

Con el paso del tiempo, el ser humano sigue creciendo y desarrollándose, y adquiere los comportamientos y actitudes propias de las personas sociales y gregarias. Esto significa que se han recuperado instintos o motivaciones, aunque no significa que hayan desaparecido; sin embargo, pertenecen a la civilización. Sociedad significa reprimir u orientar el impulso para ser aceptado.

Freud llamó al superyó una combinación de pautas comunales, reglas de conductas y obligaciones. El superyó es una cualidad de un dispositivo psicológico que incluye todas las reglas comunales, que se adquiere a razón que la persona progresa y se proyecta en el entorno. La familia es la primera en enseñar estos códigos sociales de conducta a los niños. Este desarrollo de nacionalización significa que la justificación de obligaciones, o sea, la motivación básica, ha obtenido un mecanismo que puede complacer las necesidades, pero no perjudica su aceptación por parte de la sociedad. Dado que las unidades no se pueden expulsar libremente, las personas deben elegir cómo satisfacer estas precisiones. El

desarrollo de selección y filtrado entre impulsado por el id y el superyó impuesto, Freud lo llamó yo.

En el dispositivo mental, el yo es parte del desarrollo posterior del individuo, porque debe educarse a dominar, cifrar y escoger la forma en que debe complacer su intuición. La tarea del yo es filtrar la información del entorno (pautas y métodos) y del id (deseos e instintos) para que funcione en el entorno comunal. La manera en que una persona iguala los afanes y el temperamento social constituye una personalidad.

Las ventajas de la identidad, el yo y el superyó especifican las propiedades del temperamento del adolescente. En un joven dominado por el superyó, prestará gran atención a las exigencias comunales y prestará atención a observar las reglas sin romperlas. Por lo tanto, su atención a sí mismo se hará escasa. Por lo tanto, la satisfacción del instinto será utilizar el psicoanálisis. Se suprime el término de aprendizaje.

Así como Freud describió el proceso de desarrollo de los dispositivos psicológicos y los componentes que interfieren con su crecimiento, Asimismo Freud describió ciertas etapas del ser humano de acuerdo con lo que sucedió en las diferentes etapas del individuo. Freud denominó estos desarrollos psicológicos en las siguientes etapas:

Etapa oral

Etapa anal

Etapa fática

Etapa de latencia

Etapa genital

En estas etapas, el cuerpo experimentará la sexualidad. Para el psicoanálisis, el sexo es un tipo de energía dirigida a objetos específicos, que hay tanto en el entorno como en la persona. Esta capacidad sexual tiene un cargo específico para la etapa de desarrollo de una persona. La adolescencia está en la etapa final, la etapa genital.

En la actualidad, la conducta sexual en esta etapa no involucra problemas reproductivos o pornográficos, y los adolescentes con este tipo de desempeño tendrán conexiones aquí. Los adolescentes intentan establecer relaciones con

objetos amorosos y emocionales distintos a ellos mismos. Los pensamientos, comportamientos y emociones de los jóvenes son diferentes a los de la dirección anterior. Durante la complacencia de las necesidades básicas en el proceso de los hombres homosexuales corresponde a la primera etapa de la adolescencia y se ha modificado durante la juventud. El individuo ya no se ve a sí mismo como lo único importante porque es un recién nacido- y necesita atención constante. (pág. 24)

2.2.2.4.3. *Criterios anormalidad*

Seelbach (2012) señala que “La personalidad es un factor decisivo para el ser humano y su desarrollo, desde el comportamiento y la conducta hasta los pensamientos y las emociones, constituye todas las características de una persona, la personaliza y la hace única”.

Esto significa que no hay dos personas idénticas en el mundo, y todos son diferentes, únicos, irrepetibles e insustituibles. Otro factor que determina la personalidad humana es el entorno de desarrollo, aprendizaje y experiencia humanos.

Sin embargo, en ciertos casos, la investigación de la conducta está lejos de particularizar, sino de intentar ajustarlo a ciertos parámetros para “promover” su inteligencia. Es primordial resaltar que este método se origina de la tendencia mecánica, y su propósito es ordenar, mediar distintos divisores y cualidades humanas. Las ciencias médico-psicológicas y el psicoanálisis se encargan de establecer variables y tipos de la personalidad normal y anormal basados en “normas” o estándares universales. Cualquier cosa más allá de lo normal o estándar es irregular y anómalo.

En este sentido, el temperamento (como se mencionó anteriormente) se clasifica desde los griegos como componentes, divisores, cualidades, propiedades o atribuciones “comunes”, o sea, según lo que es normal (según cada época). Sin embargo, con el proceso y avance de la tecnología y sus sistemas de estudios, el estudio de la conducta se ha “perfeccionado” para que la personalidad pueda ser clasificada según parámetros normales o anormales, teniendo así un criterio más objetivo y menos conocido.

El psicoanálisis y la psicopatología dividen a las personas en tres categorías según sus características, según los criterios de personalidad patológica:

De esta forma, no existen personalidades impecables o singulares, porque pueden contener las características de otra personalidad.

1. Tipo A

Este tipo de personas tienen personalidades raras o raras, o sea, son individuos que se alejan de su entorno y quieren estar solas. Asimismo tienen algunos pensamientos, opiniones y conductas que no son familiares para el público en general, y su expresividad emocional también es baja.

Personalidad paranoica: estos individuos son indiferente y distante, y es difícil establecer contacto con los demás. Muchas veces no confían en su propio entorno. Debido a esta característica, monitorean constantemente el comportamiento de los demás, se asombran, sospechan de los propósitos de los otros y usan un dispositivo de justificación llamado lanzamiento hacia los demás, o sea, toman sus propias imperfecciones. La discapacidad, la inseguridad se asigna a los demás y el miedo a los demás, haciéndoles creer que ellos (los demás) son culpables o responsables, no el individuo mismo.

Personalidad esquizofrénica: Son individuos temerosos, apartados, fríos e introvertidos que esquivan cualquier tipo de toque comunal, por lo que su relación interpersonal es débil e inestable, quieren vivir en una humanidad interno que participar en la sociedad.

Personalidad dividida: Esta personalidad tiene las mismas características que las dos primeras personas. Asimismo son individuos indiferentes, remotos y apartados. Optan en no tener conexión con los demás. La desigualdad es que tienen conocimientos o conformidades muy especiales, que son raros.

2. Tipo B

Estos tipos de personalidad se caracterizan por un comportamiento inestable, dramático y, a veces, explosivo.

Personalidad límite: también llamada personalidad límite, porque son individuos emocionalmente inestables con comportamientos inestables, explosivos y dramáticos. Para este tipo de individuos, no existe un “término intermedio”, es decir, quieren o no los quiera, esté con ellos o los abandone, confianza o desconfianza, lo que significa

que la relación entre ellos es inestable o esporádica; también tienen comportamientos extremos, como dirigir a alta rapidez, causándose daño a sí mismos, que de repente, por ejemplo, una persona obviamente puede mantener un comportamiento habitual con su pareja, y rara vez se habla de la terminación temporal de la relación por alguna razón. Estos comportamientos extremos son personalidades limítrofes típicas. Se llama frontera precisamente porque las personas con esta figura de temperamento están en los límites de lo “normal” y lo “loco”, podrán transitar de un lado a otro, y se les acaba el tiempo.

Personalidad narcisista: Este modelo de temperamento es la cualidad de quienes sostienen auto conceptos exagerados, es decir, tienen un gran sentido de trascender lo ordinario; la palabra narcisismo proviene del mito griego del narciso, es un mito que se enamora de uno mismo. Tanto el personaje que cuando se imaginaba en el reflejo del estanque, se ahogaba y ahogaba. El narcisismo es una personalidad, cuando sobreestiman sus habilidades o actitudes personales, tendrán esta personalidad y devaluarán a los demás porque se creen inferiores. Son personas que establecen conexiones con personas que se consideran inferiores a nivel de relación, para que otros las vean como personas superiores, o se conecten con personas que tienen un sentido de superioridad basado en sus percepciones y exitosamente tienen sentimientos similares. Sin embargo, son sensibles a las críticas, y la derrota.

Personalidad histórica: Son personas expresivas, comunicativas, excéntricas y extrovertidas, les gusta ser el medio de atención. Las actitudes de estos individuos hacia los demás son excesivos y utilizan el cuerpo y los gestos de manera general para manifestar sus sentimientos. Son individuos que se interesan mucho por su figura y se absorben por su apariencia.

Personalidad histérica: Las características de este modelo de personas son iguales a las características de carácter de la histología. Les gusta ser atendidas en cualquier momento. Tienen comportamientos exagerados en emoción y actitud, pero son personas

somáticas, es decir, físicamente. Expresar sus síntomas psicológicos, por ejemplo, ante una situación estresante o peligrosa, pueden caerse, algunas partes del cuerpo pueden quedar paralizadas o perder la voz, pero cuando pasa el evento difícil o amenazante, los síntomas desaparecerán.

Personalidad antisocial: las personas con este modelo de temperamento eluden la comunicación social y no tienen un beneficio personal en interactuar con los demás; siempre devalúan a los demás para beneficio personal y no respetan las normas sociales. Pueden ser personas que dañan a otros sujetos físicamente, emocionalmente, violan leyes o regulaciones porque no tienen ningún sentido de culpa, o sea, no les importan los resultados de sus acciones.

Personalidad psicótica: Las personas con este modelo de conducta tienen cualidades comunes con personalidades anteriores. Faltan de introspección o no les fundamental las deducciones de sus acciones. Logran herir o lastimar a otras personas de manera física o emocionalmente. En cambio, son más antisocial.

3. Tipo C

Las personas con esta personalidad tienen propiedades como la incomodidad y la privación, se alarman por su comportamiento y lo que pueda suceder en cada momento, son personas que constantemente temen las causas de su comportamiento.

Personalidad dependiente: Este modelo de individuos confían en una cosa o alguien, o sea, requieren el asentimiento o el acompañamiento de los demás para hacer una determinada acción, sienten que no hay nadie más y su vida está vacía. De igual forma, esta particularidad también se descubre en la conexión con el objeto o situación, o sea, los individuos requieren tener bienes materiales, extinguir materiales o buscar determinadas condiciones para estar cómodas o seguras. Buscan el apoyo de los demás de forma igual porque son individuos, se sienten incapaces de cuidarse a sí mismos y tienen poca familiaridad en sí mismos y en las tareas que realizan.

Personalidad evasiva: este tipo de personas son muy impresionable a los juicios y el retroceso de otras personas, lo que les hace evitar situaciones, sitios e individuos que logren provocar una sensación de rechazo.

Personalidad compulsiva: los individuos con esta personalidad cambiarán rígidamente sus hábitos y estilo de vida. No pueden tolerar los cambios ni perder el control de sus vidas, y sentirán una gran ansiedad ante los cambios de rutina. La obsesión es un concepto intermitente relacionado con la salud, el orden, la limpieza, la estética, la moralidad, la conducta sexual, etc. Estos conceptos son intermitentes y provocan malestar, y son formas de resistir o evitar la ansiedad, como ordenar, limpiar, hacer, calcular, organizar, evitar, comprobar, etc. (pág. 31)

2.2.2.5. Modelo neopsicoanalítico

Según Seelbach (2012) varios expertos entre los que se encuentran psicólogos y psiquiatras “han desarrollado teorías que se centran en la comprensión de la personalidad, pero no hay duda de que la teoría más influyente es el psicoanálisis. Desde que Sigmund Freud rompió el modelo psicoanalítico y su hipótesis se estableció en el conocimiento humano, con el tiempo, este método teórico se ha convertido en una variedad de expertos para explicar la personalidad humana. Los fundamentos de, especialmente en razones inconscientes, plantearon diversas hipótesis.”

Las aportaciones de los discípulos de Freud consolidaron las bases del llamado nuevo psicoanálisis, pero fueron ellos quienes abandonaron la teoría neurótica de Freud y siguieron centrándose en otras áreas del hombre.

Los argumentos que Freud estableció en su teoría fueron cuestionados por algunos de sus discípulos, como Karl Jung, Alfred Adler, Erich Fromm, Eric Erik Sen y otros, todos pusieron demasiado énfasis en la teoría del deseo sexual, por lo que algunos de sus seguidores decidieron desarrollar sus teorías basándose en la escuela freudiana. (pág. 32)

2.2.2.5.1. Carl Jung

Seelbach (2012) señala que entre “los partidarios de Freud se encuentra un psiquiatra suizo llamado Carl Jung que ha recibido formación médica y está

interesado en los métodos y teorías de los psicoanálisis desplegados a finales del siglo XX.”

“La relación entre Jung y Freud fue fructífera. Jung apreció el trabajo de Freud y lo apoyó en sus artículos profesionales. De hecho, su primer encuentro duró 13 horas. Demostró sus intereses comunes y respeto mutuo. Sin embargo, en 1914, debido a diferencias teóricas, su relación terminó y Jung formuló su propia teoría de la personalidad.

Carl Jung no está de acuerdo con la teoría de Freud porque cree que la mente subconsciente es el paradigma primitivo de la personalidad, no solo la parte reprimida. Él cree que los métodos simbólicos del material onírico y otras expresiones subconscientes son los más obvios. Un medio para comprender el lenguaje mental y describir su dinámica, cree que la psicología se comunica a través de imágenes más que de conceptos, estas imágenes toman la forma de analogías y alegorías, que simbolizan el significado de situaciones específicas.

Por lo general, cuando Jung habla de personalidad, se refiere a la psicología, que es el término que define “espíritu o alma” en griego. Por lo tanto, evita la división científica de la personalidad en funciones irrelevantes, y en su lugar propone la integración. En todos los aspectos de la personalidad, toda la personalidad integrada se describe realmente como yo.

Jung se sintió atraído por el hecho de que el desarrollo anatómico del feto contenía la historia evolutiva de los humanos, que comenzó con organismos unicelulares y se convirtió en un producto a término. Él cree que la mente posee una especie de memoria y le dio el nombre de inconsciente colectivo, que contiene arquetipos, que son símbolos universales que aparecen repetidamente en el arte, la literatura, la mitología y la religión. Sin embargo, la inconsciencia colectiva refleja el misticismo de Jung y es el concepto menos aceptado en la psicología convencional.” (Seelbach, 2012)

Jung no solo propuso el concepto de fortalecer su teoría, sino que también señaló que la personalización es la única forma o proceso para restaurar toda la psicología en el proceso de desarrollo adulto, pero el resultado es un equilibrio de trascendencia, que es un aspecto de desarrollo humano. Personalización, integrando varios elementos en un todo unificado.

Por lo tanto, otras apariencias de la personalidad están moderado en la psicología, pero parecen perturbar o mantener el equilibrio de la personalidad, estos términos se denominan personas y sombras.

Humano se refiere a las apariencias del temperamento que se acomoda a la sociedad, que está formado por las oposiciones recordadas por los demás. Cuando las personas interactúan, se sienten halagadas por sus habilidades y desarrollan una parte de la imagen que tienen de sí mismas. Sin embargo, estos esfuerzos por complacer a las personas no durarán mucho, el triunfo es temporal a causa de las alteraciones naturales en la edad, el tiempo y los métodos, por lo que las circunstancias que antes aparentan sobresaliente ya no lo son, marcando la edad adulta.

Las sombras se refieren a los aspectos psicológicos que son “oscuros” o inmorales para el yo porque son más delicados en el concepto del yo. Los impulsos sexuales prohibidos y los impulsos sexuales impulsivos son esencialmente las características de las sombras, y éstas son exactamente la excitación de Freud de la teoría de la impulsividad del Id suprimida. (pág. 34)

2.2.2.5.2. *Erik Erikson*

Seelbach (2012) cuenta que Erik Erikson es un psicólogo estadounidense que desarrolló:

“la teoría del desarrollo humano basada en etapas. Estos comienzan desde el nacimiento de la humanidad hasta su muerte. A diferencia de los teóricos como Sigmund Freud que revelan la etapa de la pubertad, Erikson propuso la etapa de desarrollo continuo. Las características de desarrollo se manifiestan en las ocho etapas del ciclo de vida, que incluyen:

Buscar humanos y adaptarlos al entorno.

En cada etapa, hay fuerzas opuestas de confrontación, y su propósito es permitir que la humanidad logre el éxito al final de la etapa.”

Confianza vs. Desconfianza

“Desde el nacimiento hasta los 18 meses. En esta etapa, el bebé necesita cuidados regulares, principalmente por parte de la madre: comida, protección, calor, atención. En esta etapa, el bebé espera establecer contacto con la madre mientras satisface sus necesidades. Si el bebé se da cuenta de que la madre podrá satisfacer

sus deseos y necesidades, creará o no en la formación de esta conexión. Al final de la fase de conflicto entre desconfianza y confianza, el logro alcanzado será la esperanza, lo que significa que el bebé tendrá que saber que su madre o la persona que le brinda cobijo, protección o alimento cuando lo necesita nunca estará allí. Incluso si nadie está satisfecho con usted, debemos esperar que pueda sobrevivir.” (Seelbach, 2012, pág. 36)

Autonomía vs. Vergüenza

“Esta etapa se sitúa entre los 18 meses y los 3 años. Durante este período, el niño comienza con el desarrollo del sistema motor, se desarrollan sus huesos y músculos, y los desechos del cuerpo se eliminan mediante el control del esfínter. En esta etapa, el desarrollo de la capacidad motora y de excreción requiere tiempo de aprendizaje y control, porque siempre son incapaces de ejercitar o controlar completamente el esfínter, por lo que se sentirán avergonzados. Sin embargo, el desarrollo de estas habilidades ha creado un nuevo estímulo gratuito en el niño, ya que ya no depende de sus padres para moverse, con el paso del tiempo el niño se vuelve más independiente.

No solo la actividad turbulenta o el entrenamiento para ir al baño generan vergüenza entre los niños, de la misma manera, que los padres les den una libertad más o menos independiente significa tener que dudar de lo que pueden o no pueden hacer con los padres de sus hijos. La vergüenza está relacionada con que los padres del niño están más deprimidos y limitan sus capacidades. Al final de esta etapa, el logro del niño dependerá de la confianza que haya aprendido antes, de la voluntad de decidir, hacer o no.” (Seelbach, 2012, pág. 37)

Iniciativa vs. Culpa

“Esta etapa se desarrolla entre los 3 y los 5 años; durante este período, la capacidad de actividad del niño es mayor que la anterior, porque ahora su capacidad atlética ha sido casi completamente dominada. Por lo tanto, con la exploración y curiosidad actual del niño, tiene May mostrar sus habilidades cuando vaya a algún lugar. Puedes moverte más libremente antes que yo. Al descubrir estas nuevas habilidades, el niño se da cuenta de las diversas posibilidades nuevas que ahora tiene a su alcance, lo que promueve su iniciativa. De la misma manera que el lenguaje y el desarrollo de la capacidad cognitiva, la iniciativa en esta etapa significa tener esta disposición para moverse y explorar, y para usar la energía restante que tiene.

La responsabilidad se atribuye al medio ambiente, cuando los niños a menudo son restringidos o regañados por sus padres o maestros por "engaños" cometidos en esta etapa. En gran medida, el niño se sentirá interiormente, porque estos regaños no explican por qué puede o no puede realizar lo que ha hecho. La ignorancia de los padres o la extorsión emocional de las razones de sus acciones aumentará sus sentimientos internos. Hasta cierto punto, explicar a los niños las verdaderas consecuencias de sus acciones, y ellos entienden lo que pueden hacer, se crea el logro o propósito en esta etapa. De la misma forma, el propósito y la disposición aprendidos anteriormente señalan lo que está permitido y lo que no le está permitido al niño, y de la misma forma reconoce la capacidad y limitaciones de actuar en el entorno.” (Seelbach, 2012, pág. 38)

Laboriosidad vs. Inferioridad

“En esta etapa oscila entre los niños de 5 y los 13 años, durante este período comienza oficialmente la enseñanza en la escuela, con el aumento de las tareas y el aprendizaje también aumentan las necesidades de los padres y maestros. Se presta especial atención a la competitividad con otros compañeros y las habilidades sociales. Tales expectativas y requisitos hacen que el niño sea laborioso y tome tiempo para hacer lo que requiere; sin embargo, cuando no puede adaptarse a tales requisitos, el niño se sentirá insuficiente o capaz, y por lo tanto, puede sentirse inferior a otros.

Hasta ahora, tanto los padres como los maestros deben apoyar el desarrollo de las capacidades del niño y hacerle comprender que el fracaso no significa una baja autoestima. Este tipo de aprendizaje y la finalidad y disposición de los aprendizajes previos harán que el niño tenga un sentimiento de capacidad funcional, en este proceso el proceso de realización de la actividad cobra más sentido que el resultado.” (Seelbach, 2012, pág. 38)

Búsqueda de la identidad vs. Difusión de la identidad

“Esta etapa de desarrollo se sitúa aproximadamente entre los 13 y los 21 años, esta etapa tiene la particularidad de afrontar la etapa anterior. Ahora, los adolescentes y los adolescentes están en conflicto con la búsqueda y la búsqueda de sus identidades. La crisis de identidad trae conflictos como inseguridad, cuestionamiento de roles sociales, preferencia sexual, independencia o adhesión al grupo, cuestiones ideológicas y de valores. En esta etapa, los jóvenes deberán resolver estos problemas para lograr la lealtad o la lealtad hacia ellos mismos, para

superar con éxito este período. La realización de la identidad se explicará en detalle más adelante.” (Seelbach, 2012, pág. 39)

Intimidad vs aislamiento

“Comenzó aproximadamente a los 21 años y se prolongó hasta los 40. A partir de este momento, el escenario propuesto por Erikson se ha ampliado. Durante este período, se asume que los individuos pueden establecer vínculos emocionales con otras personas (como parejas). Y de la misma forma logró separarse de grupos como su familia. El equilibrio entre pertenencia o separación significa poder compartir tus propias experiencias, sentimientos, emociones, e intimidad con los demás. La prolongación de esta etapa es el último intento personal de obtener el amor de los demás.” (Seelbach, 2012, pág. 39)

Generatividad vs. Estancamiento

“Tiene un plazo de 20 años, de 40 a 60 años; en esta etapa, los individuos deben buscar pareja, y ahora tener horario de trabajo, tratar de mejorar la eficiencia laboral. La otra parte está estancada por falta de compañerismo o productividad. La realización de esta etapa es principalmente para preparar la vida de las personas mayores, por lo tanto, la preparación implica el cuidado personal.” (Seelbach, 2012, pág. 39)

Integridad vs. Desesperación

“Esta etapa se inicia desde los 60 años hasta la muerte; durante este período, la vida adulta, por lo que las medidas prudentes que se deben tomar corresponden en gran medida a los logros de la etapa anterior. Ninguna sociedad se estanca y difunde sus conocimientos a las generaciones futuras, lo que significa que los adultos deben cuidar su salud física y mental.

La teoría de Erickson criticaba la duración exacta de cada etapa del desarrollo y la medida en que se extiende desde la adolescencia hasta la etapa final de la identidad. Sin embargo, esta teoría proporciona una imagen completa de los logros y las dificultades que deben superarse en todas las etapas del desarrollo humano. (Seelbach, 2012, pág. 40)

2.2.2.5.3. Erich Fromm

Seelbach (2012) señaló que el concepto de libertad de Erich Fromm:

“es uno de los principales factores que determinan el desarrollo humano. Este concepto es diferente a la teoría psicoanalítica de Freud, porque para el psicoanálisis el ser humano está satisfecho. Siempre hay una lucha entre mi intuición y mi

motivación, y esto no representa una amenaza para la sociedad. Esta dinámica puede producir tensión, depresión y neurosis.”

“Para Fromm, la libertad y la sociedad están estrechamente vinculadas porque depende la una de la otra. Sin embargo, los seres humanos siempre están entre buscar la libertad y escapar de la libertad. Para ello, describió tres formas de dar libertad o deshacerse de la libertad.

Autoritarismo: es la manera en que un individuo ejecuta el poder sobre otra, es decir, existe una relación de interdependencia entre quien ejerce el poder y quien lo acepta. Un ejemplo de esto podría ser la relación laboral entre el jefe y el empleado, de esta manera, el jefe necesita del trabajo realizado por el empleado para completar ciertas tareas, pero el empleado también necesita los beneficios que puede obtener del trabajo. En este caso, el jefe y el empleado son dependientes el uno del otro, para Fromm, esta dependencia es inevitablemente responsable de su propia libertad.

Destructividad: Otros teóricos como Fromm y Freud reconocieron que los humanos no son inherentemente “buenos”. Por lo tanto, después de que el propio Freud experimentó el Holocausto durante la Segunda Guerra Mundial, su teoría cambió drásticamente. En este sentido, Fromm cree que las acciones y pensamientos humanos pueden causar daño a sí mismos y a otros seres humanos y su entorno. Dentro del ámbito de los seres humanos que buscan su propia destrucción, determinadas acciones como la guerra, la violencia, la discriminación, el crimen, el vandalismo, el terrorismo, la crueldad, etc., son consideradas como una forma de rechazar o escapar de la libertad.

Integración: Como se mencionó anteriormente, para la teoría de Fromm, la sociedad es sumamente importante en el desarrollo humano, no solo porque es un punto de referencia para la vida y las funciones, sino también para las decisiones que deben tomarse con normalidad. Los seres humanos continúan recibiendo información de medios como la radio, la televisión, los medios impresos, Internet y las redes sociales, incluso si la información proviene de padres, hermanos, amigos o parejas. En este sentido, los humanos están recibiendo constantemente información sobre cómo deben

vivir, qué deben hacer o no deben hacer, qué deben creer, qué no deben creer, cómo deben vestirse, comer, adónde ir, etc.” (pág. 42)

2.2.2.6. Elementos que conforman la personalidad

Según la introducción de Andalucía (2009), en este apartado se empieza a citar a Platón: “La personalidad despierta el contacto con otras personalidades” En otras palabras, la energía necesaria para el desarrollo de la personalidad se puede encontrar en la interacción con los demás.

A continuación, presentaré brevemente los elementos que componen la personalidad para luego asociarla con las rutinas que conforman el ritmo diario del aula infantil.

El auto concepto o percepción cognitiva de cada persona. Básicamente me refiero a que internalizamos nuestra imagen a lo largo de todo el proceso de socialización. El auto concepto sienta las bases en la relación entre la familia y la primera escuela.

Valoramos nuestra imagen personal en base a la valoración y actitud que se establece en el entorno social. En la primera infancia, la cantidad y calidad del apoyo emocional determina la calidad del auto concepto. Por lo tanto, los niños tienen la responsabilidad de establecer una relación positiva con sus pares.

Asertividad. La autoafirmación o la seguridad en uno mismo requiere conciencia de nuestro potencial, habilidades y limitaciones. Implica adquirir una imagen personal positiva, es decir, fortalecer y construir nuestra autoestima hacia los que nos rodean.

Presentar un mundo relacional estructurado y delimitado con reglas claras puede mejorar la relación entre igualdad y garantizar las condiciones para la confianza en uno mismo. Junto con estas relaciones, los adultos tienen la responsabilidad de prever y planificar estas relaciones. Aprender a tomar decisiones y ser consecuentes con nuestro propio comportamiento puede desarrollar confianza en las relaciones sociales.

Afectividad. En el desarrollo de nuestra personalidad, la importancia de la emoción es muy importante. “La emoción se define como la forma en que el entorno que nos rodea afecta nuestro interior. Este es un estado subjetivo, interno y personal en el que el protagonista es el propio individuo. Se expresa

a través de la emoción. Cada experiencia personal tiene una expresión emocional, Will dejar un impacto o huella en nuestra historia de vida”.

Por tanto, como profesores, debemos tener en cuenta que la experiencia emocional de los alumnos es personal. En este momento, se necesita una relación personalizada y es significativo adaptar el contexto de la relación a las necesidades específicas de las emociones de cada niño. A la hora de planificar las rutinas, debemos tener en cuenta los aspectos emocionales que juegan un papel decisivo en la infancia.

La conducta. De José María Uncal (1998) afirmó que independientemente de que “la voluntad sea fuerte o débil, la voluntad guía las intenciones del individuo, marca el sentido de la existencia de las personas y potencia su vitalidad. Para este psiquiatra de Oviedo, para poder controlar nuestra disposición a actuar se debe realizar el siguiente proceso: motivación-racionalización-decisión-acción. Este proceso de querer hacer puede generar sentimientos de satisfacción, alegría o frustración. Si queremos educar una personalidad proactiva, debemos educar a las personas en la perseverancia, la perseverancia para los logros y la superación de la frustración.” (pág. 3)

2.3. Definición de términos básicos

Abuso: Acción de abusar, también se puede definir como acto de violencia hacia otra persona.

Acosador: Es una persona que acosa a otra sin medir sus acciones.

Acoso: Persecución o molestia sin descanso a una persona para lograr un fin.

Ausentismo: Costumbre o práctica habitual de no acudir al lugar donde se ejerce una obligación, como en la escuela.

Autoestima: Es el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo

Coerción: Acción de coacer o reprimir moral o físicamente.

Desarrollo: Es el proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado.

Desmotivación: Es la falta o pérdida de motivación

Estrés: Es el estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal; suele provocar diversos trastornos físicos y mentales.

Frustración: Es el sentimiento de tristeza, decepción y desilusión que se puede provocar en el niño.

Grooming: Es un término que se utiliza para hacer referencia a todas las conductas o acciones que realiza un adulto para ganarse la confianza de un menor de edad, con el objetivo de obtener beneficios sexuales.

Indemnidad: Situación o estado de indemne, también se le puede definir como un acto de conciliación.

Índole: Carácter o condición natural propia de cada persona, que la distingue de los demás.

Investigación: Es la acción de investigar algún tema, problema, o situación en específico para llegar a alguna solución.

Niños: Es la persona que está en el período de la niñez

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Problemática: Es el conjunto de problemas que atañen a una persona o cosa

Proliferación: Es el Incremento de la cantidad o el número de algo de forma rápida

Prospectiva: Ciencia que se dedica al estudio de las causas técnicas, científicas, económicas y sociales que aceleran la evolución del mundo moderno, y la previsión de las situaciones que podrían derivarse de sus influencias conjugadas.

Sexual: Del sexo o la sexualidad, o relacionado con ellos.

Tesis: Es un trabajo escrito de investigación, especialmente el que se exige para obtener el grado de doctor.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

El acoso sexual se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.

2.4.2. Hipótesis específicos

El maltrato físico se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar del 2019.

El maltrato emocional se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar del 2019.

El acoso sexual se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar del 2019.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Acoso sexual	Maltrato físico	Muestra sus sentimientos internos y piensa que son dignos de ser atacados. Se mantiene alerta ante posibles peligros	Ítems
	Maltrato emocional	Muestra conductas extremas (ej. agresividad, rechazo o de miedo). Baja autoestima	Ítems
	Acoso sexual	Trastornos del desarrollo emocional. Retrasos en el desarrollo intelectual. Trastornos de conducta	Ítems
		Conocimientos y afirmaciones sexuales impropias de la edad del menor.	

		<p>Desconfianza, especialmente hacia figuras significativas.</p> <p>Comportamientos demasiado infantiles para su edad.</p> <p>Disminución brusca del rendimiento escolar.</p>	
Desarrollo de la personalidad	Auto concepto	<p>Establece bases en el seno familiar y relaciones escolares.</p> <p>Valora actitudes que establece con la sociedad.</p> <p>Establece relaciones positivas con sus compañeros.</p>	Ítems
	Asertividad	<p>Toma conciencia de las potencialidades, aptitudes y limitaciones.</p> <p>Planifica relaciones que acompaña interacciones.</p> <p>Aprende a tomar decisiones.</p>	Ítems
	Afectividad	<p>Manifiesta a través de los estados de ánimo.</p> <p>Planifica rutinas y hay que tener presente un aspecto afectivo.</p>	Ítems
	Conducta	<p>Dirige la intencionalidad del individuo marcando un sentido a su existencia y fomentando su vitalidad.</p> <p>Educa personalidades activas y asertivas.</p>	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conforman por todos los niños de 5 años matriculados en el año escolar 2019, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto, los instrumentos se aplicaron a los padres de familia y profesoras de los niños de 5 años.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utiliza tecnología de observación y para la recolección de datos el instrumento está orientado y aplicado a los estudiantes, quienes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para las docentes de 5 años sobre el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad, con 10 ítems y 3 alternativas, y encuesta para los padres de familia de 5 años con 11 ítems y 3 alternativas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigación descriptiva estadística: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADO

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a las docentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Usted tiene niños que han sido abusados sexualmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	100,0	100,0	100,0

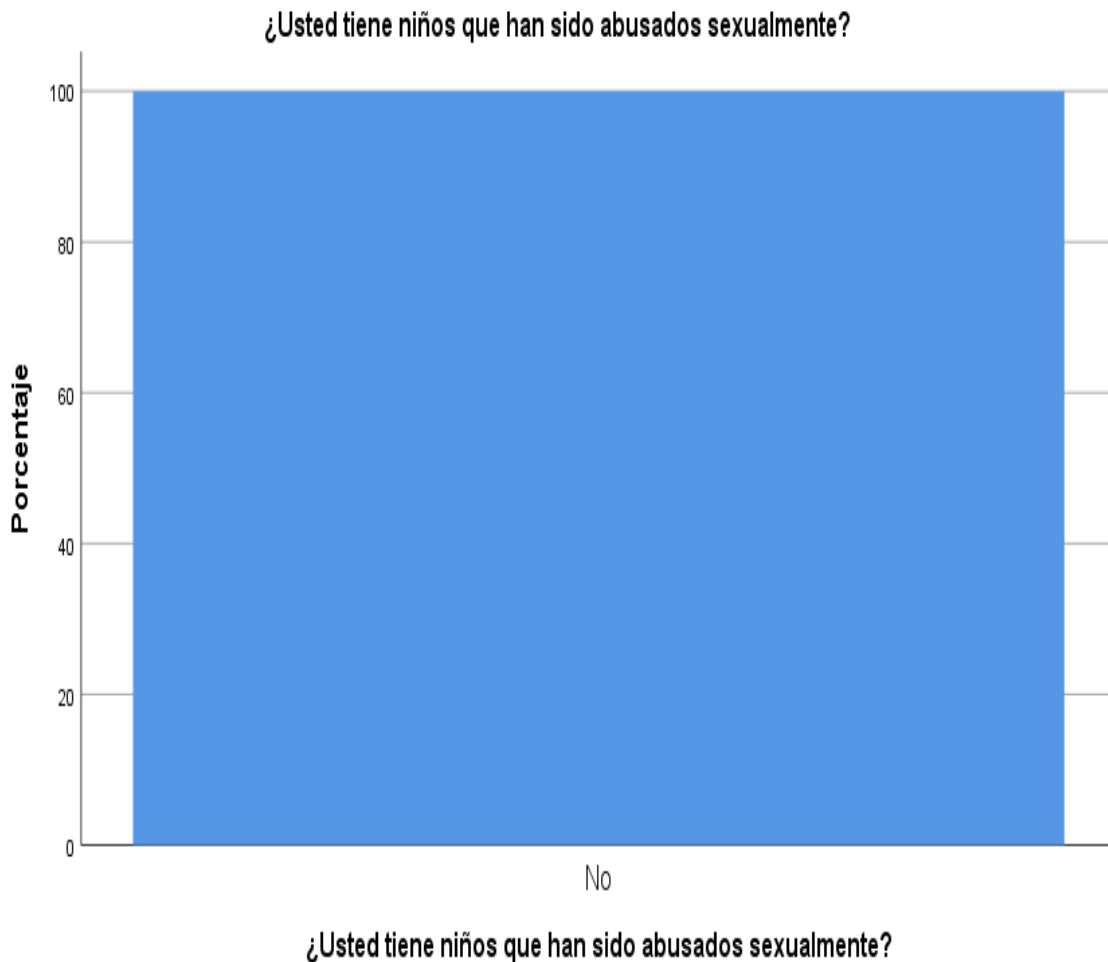


Figura 1: ¿Usted tiene niños que han sido abusados sexualmente?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 100,0% indican que sus niños no han sido abusados sexualmente.

Tabla 2

¿Usted enseña la noción hombre y mujer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	75,0	75,0	75,0
	No	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

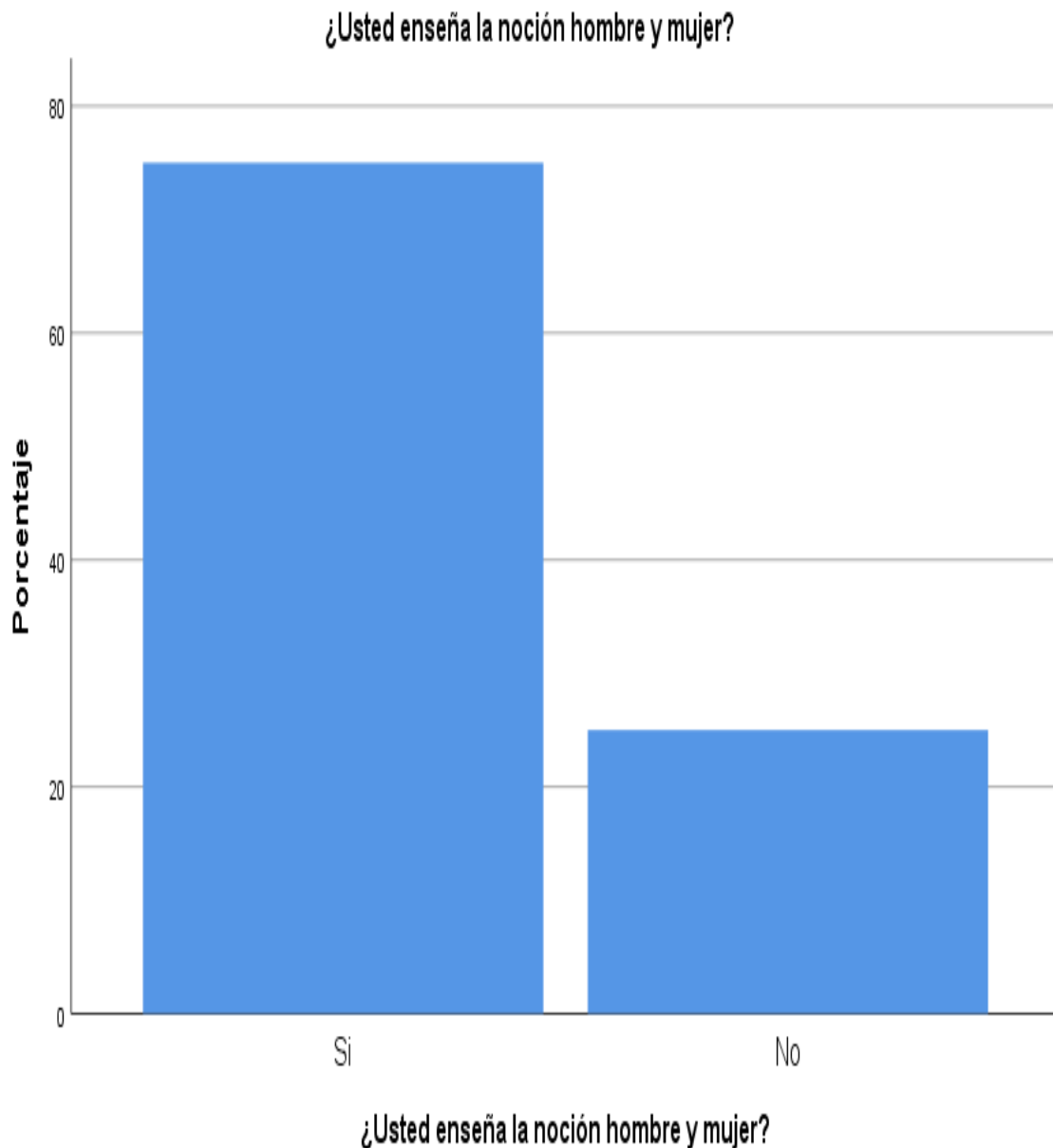


Figura 2: ¿Usted enseña la noción hombre y mujer?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 75,0% indican si enseñan la noción hombre y mujer y el 25,0% indican que no enseñan la noción hombre y mujer.

Tabla 3

¿Usted explica a los niños la diferencia entre hombre y mujer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	100,0	100,0	100,0

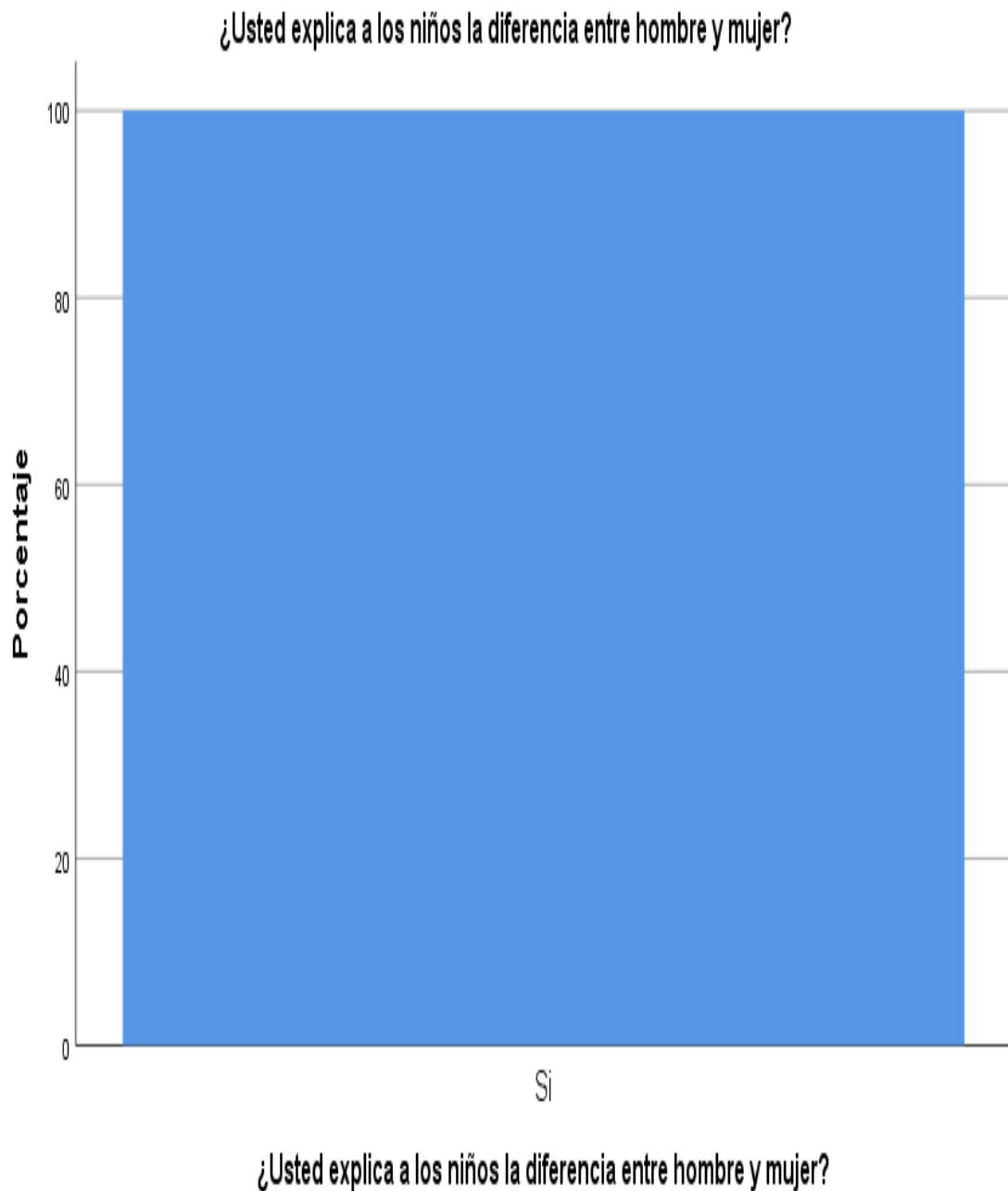


Figura 3: ¿Usted explica a los niños la diferencia entre hombre y mujer?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 100,0% indican que si explican a los niños la diferencia entre hombre y mujer

Tabla 4

¿Usted enseña a los niños a respetar su cuerpo les habla del pudor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	100,0	100,0	100,0

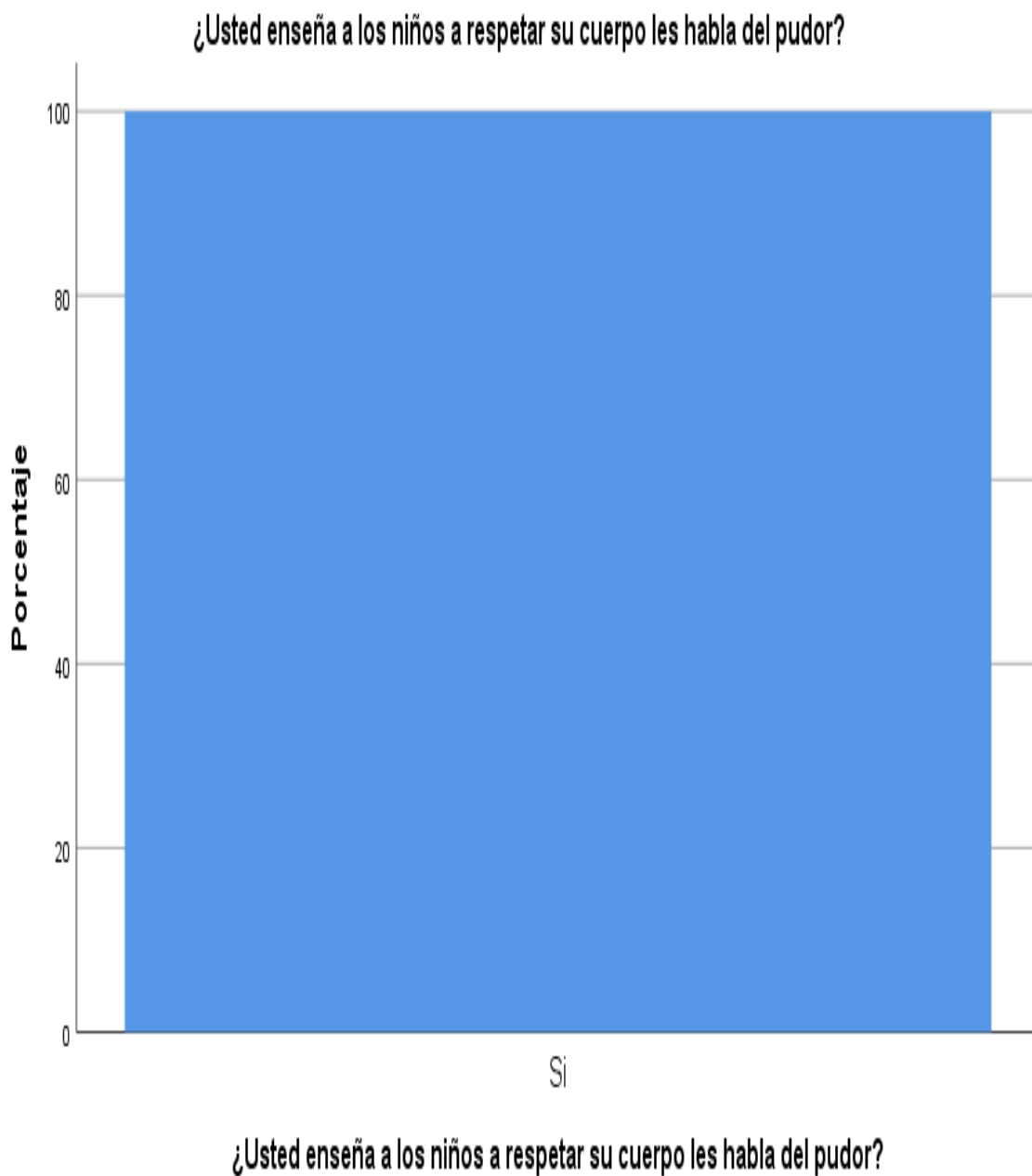


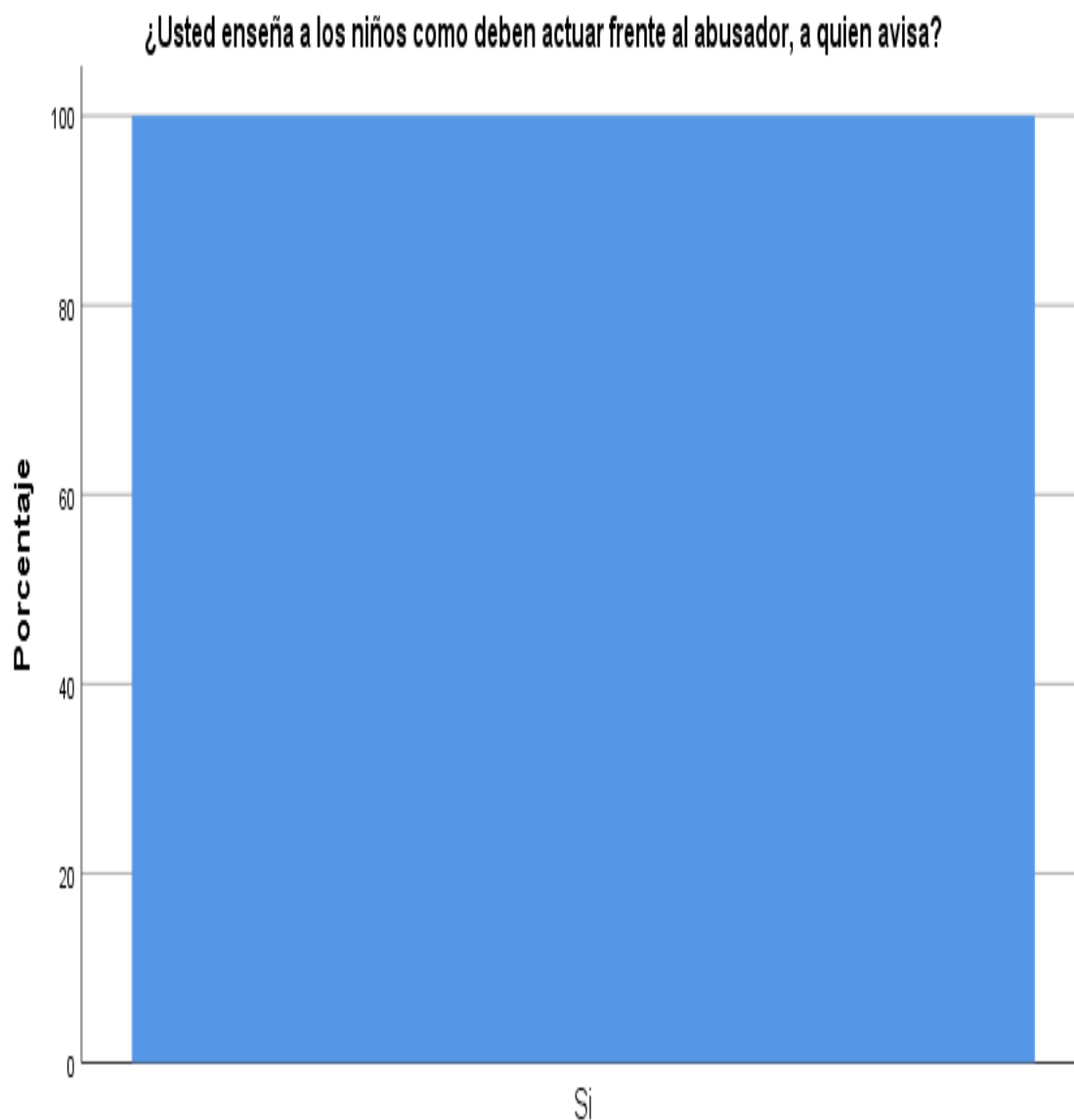
Figura 4: ¿Usted enseña a los niños a respetar su cuerpo les habla del pudor?

Interpretación: se encuestó a 8 docente los cuales el 100,0% indican que si enseñan a los niños a respetar su cuerpo les habla del pudor.

Tabla 5

¿Usted enseña a los niños como deben actuar frente al abusador, a quien avisa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	100,0	100,0	100,0



¿Usted enseña a los niños como deben actuar frente al abusador, a quien avisa?

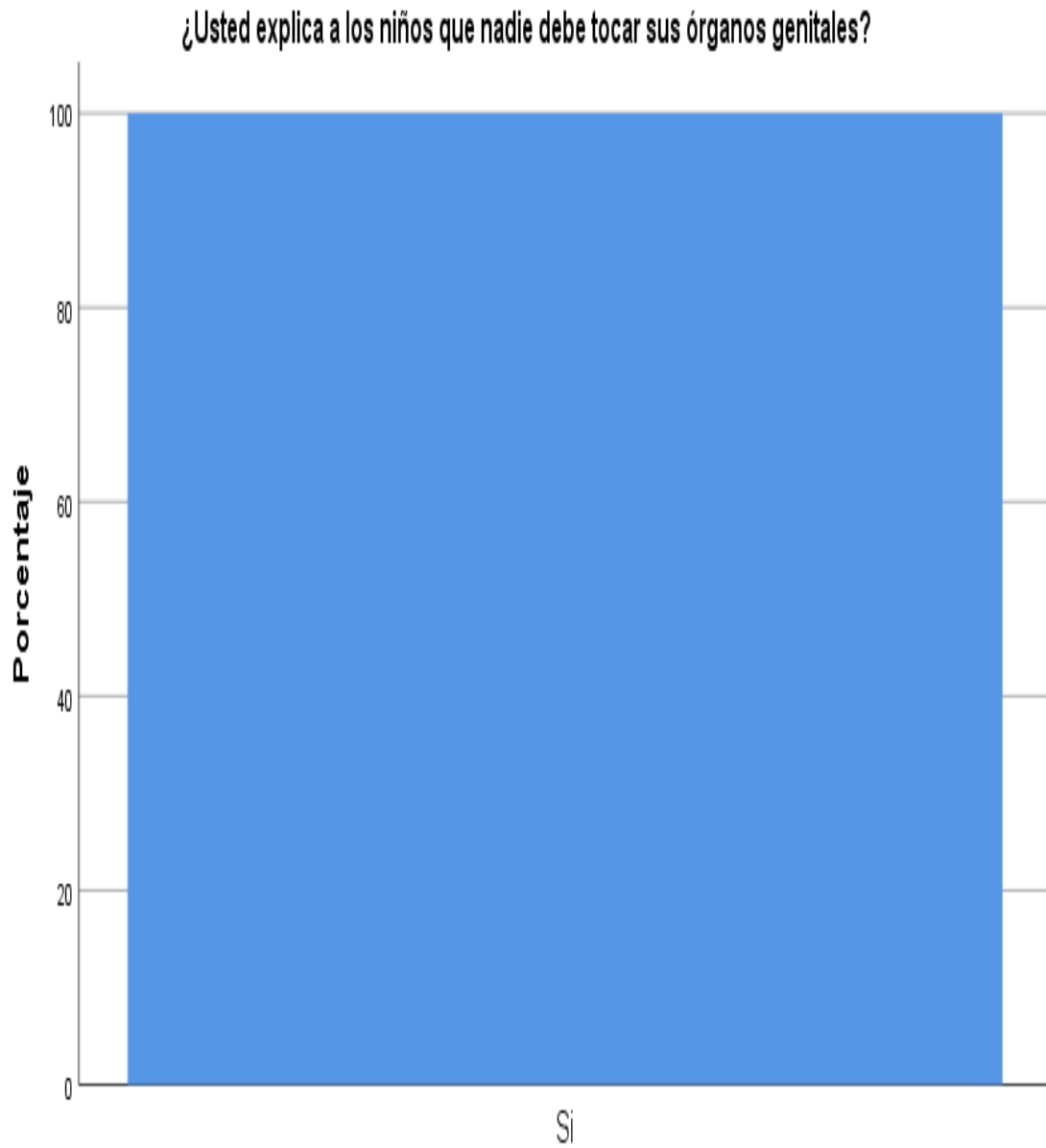
Figura 5: ¿Usted enseña a los niños como deben actuar frente al abusador, a quien avisa?

Interpretación: se encuestó a 8 docente los cuales el 100,0% indican que si enseñan a los niños como deben actuar frente al abusador, y a quien debe avisar.

Tabla 6

¿Usted explica a los niños que nadie debe tocar sus órganos genitales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	100,0	100,0	100,0



¿Usted explica a los niños que nadie debe tocar sus órganos genitales?

Figura 6: ¿Usted explica a los niños que nadie debe tocar sus órganos genitales?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 100,0% indican que si explica a los niños que nadie debe tocar sus órganos genitales.

Tabla 7

¿Usted explique a los niños que el abusador le va a decir que matará a su mamá y papá si habla?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	62,5	62,5	62,5
	No	3	37,5	37,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

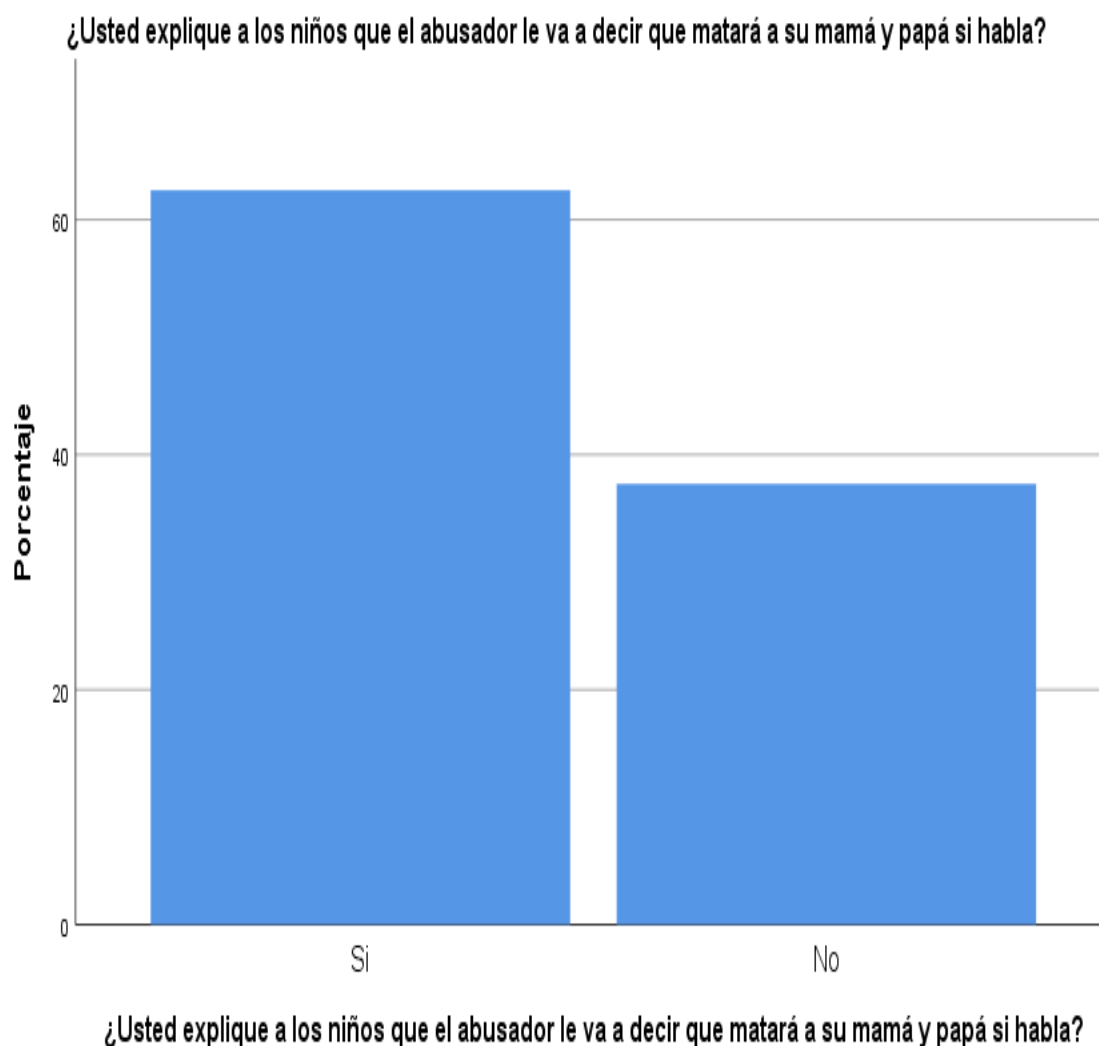


Figura 7: ¿Usted explique a los niños que el abusador le va a decir que matará a su mamá y papá si habla?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 62,5% indican que si explican a los niños que el abusador le va a decir que matará a su mamá y papá si habla y el 37,5% indican que no explican a los niños que el abusador le va a decir que matará a su mamá y papá si habla.

Tabla 8

¿Considera usted que los padres están preparados para enfrentar casos de acoso sexual en el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	50,0	50,0	50,0
	No	4	50,0	50,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

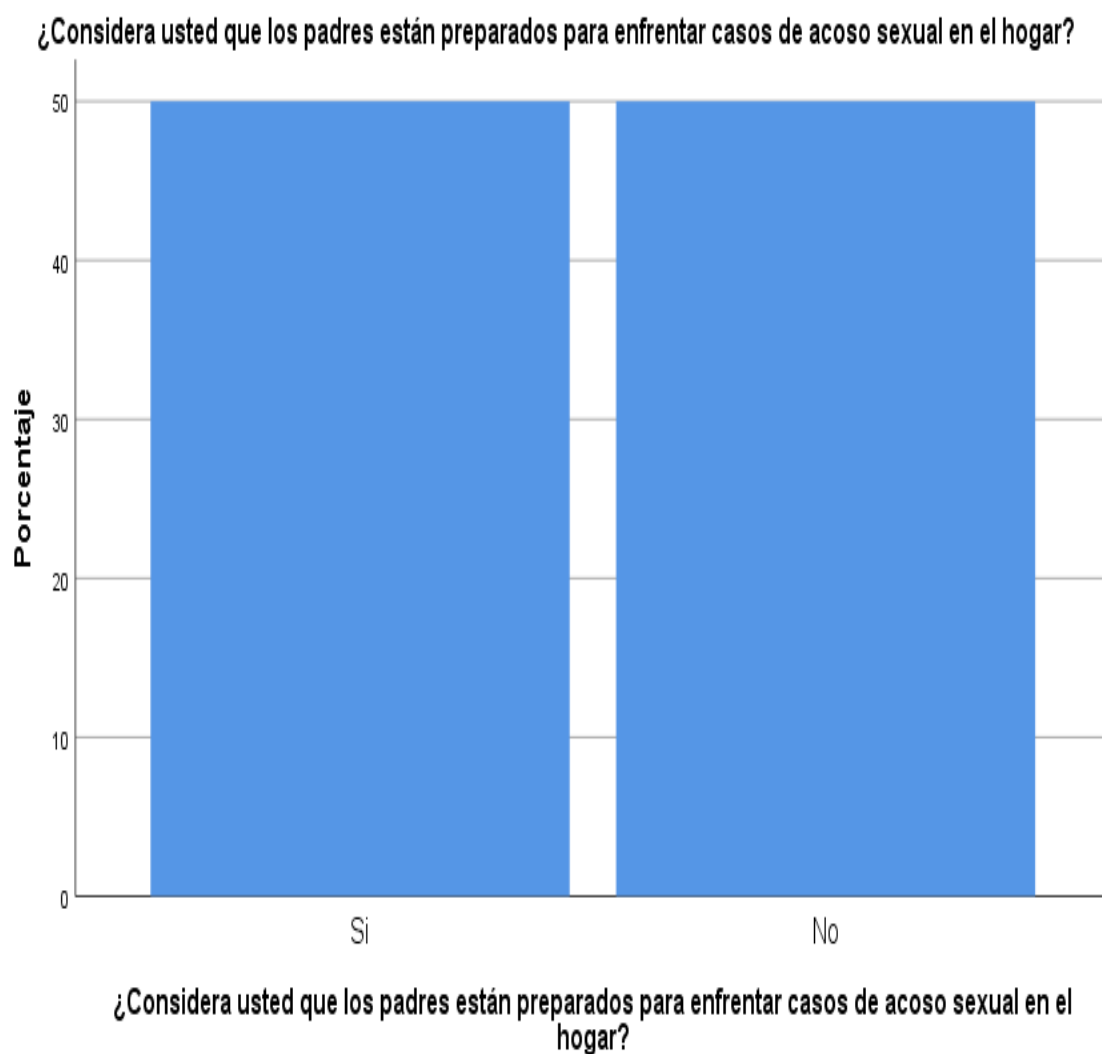


Figura 8: ¿Considera usted que los padres están preparados para enfrentar casos de acoso sexual en el hogar?

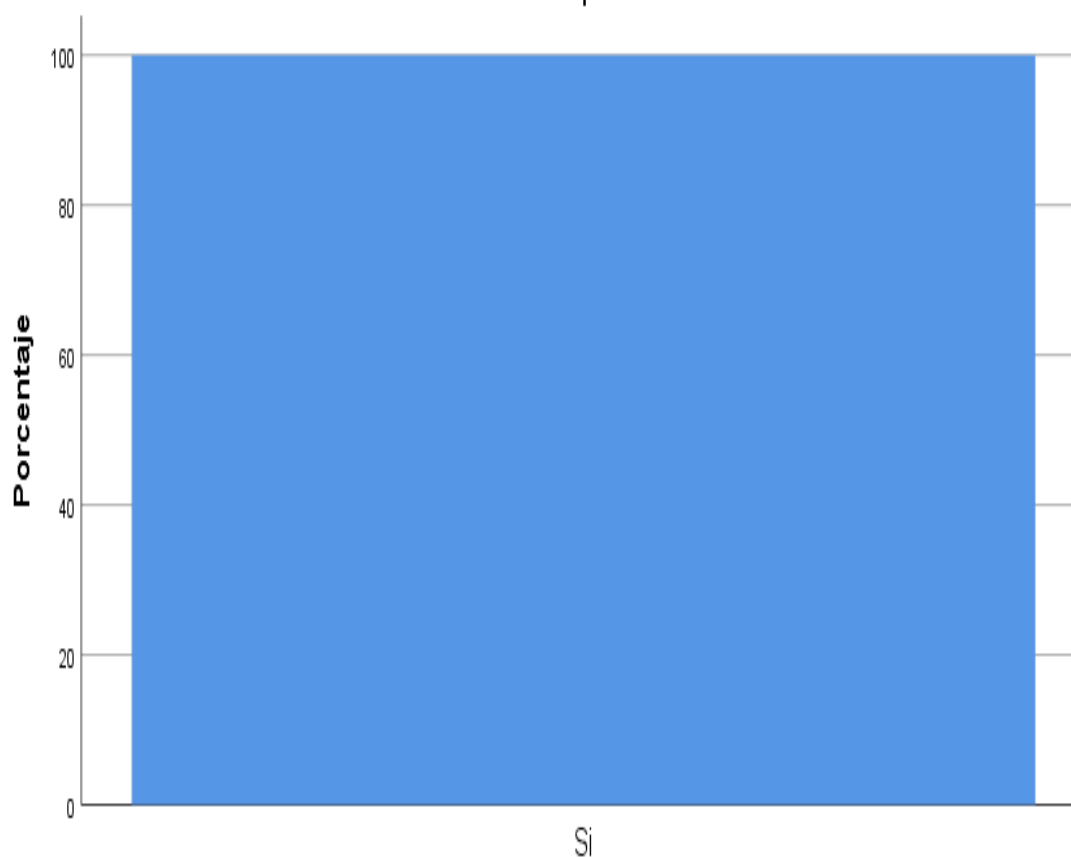
Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 50,0% indican que los padres si están preparados para enfrentar casos de acoso sexual en el hogar y el 50,0% indican que los padres no están preparados para enfrentar casos de acoso sexual en el hogar.

Tabla 9

¿Es necesario el diseño y ejecución de un seminario taller para la comunidad educativa para tratar el tema del acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	100,0	100,0	100,0

¿Es necesario el diseño y ejecución de un seminario taller para la comunidad educativa para tratar el tema del acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños?



¿Es necesario el diseño y ejecución de un seminario taller para la comunidad educativa para tratar el tema del acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños?

Figura 9: ¿Es necesario el diseño y ejecución de un seminario taller para la comunidad educativa para tratar el tema del acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 100,0% indican si es necesario el diseño y ejecución de un seminario taller para la comunidad educativa para tratar el tema del acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Tabla 10

¿Considera usted que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	75,0	75,0	75,0
	No	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

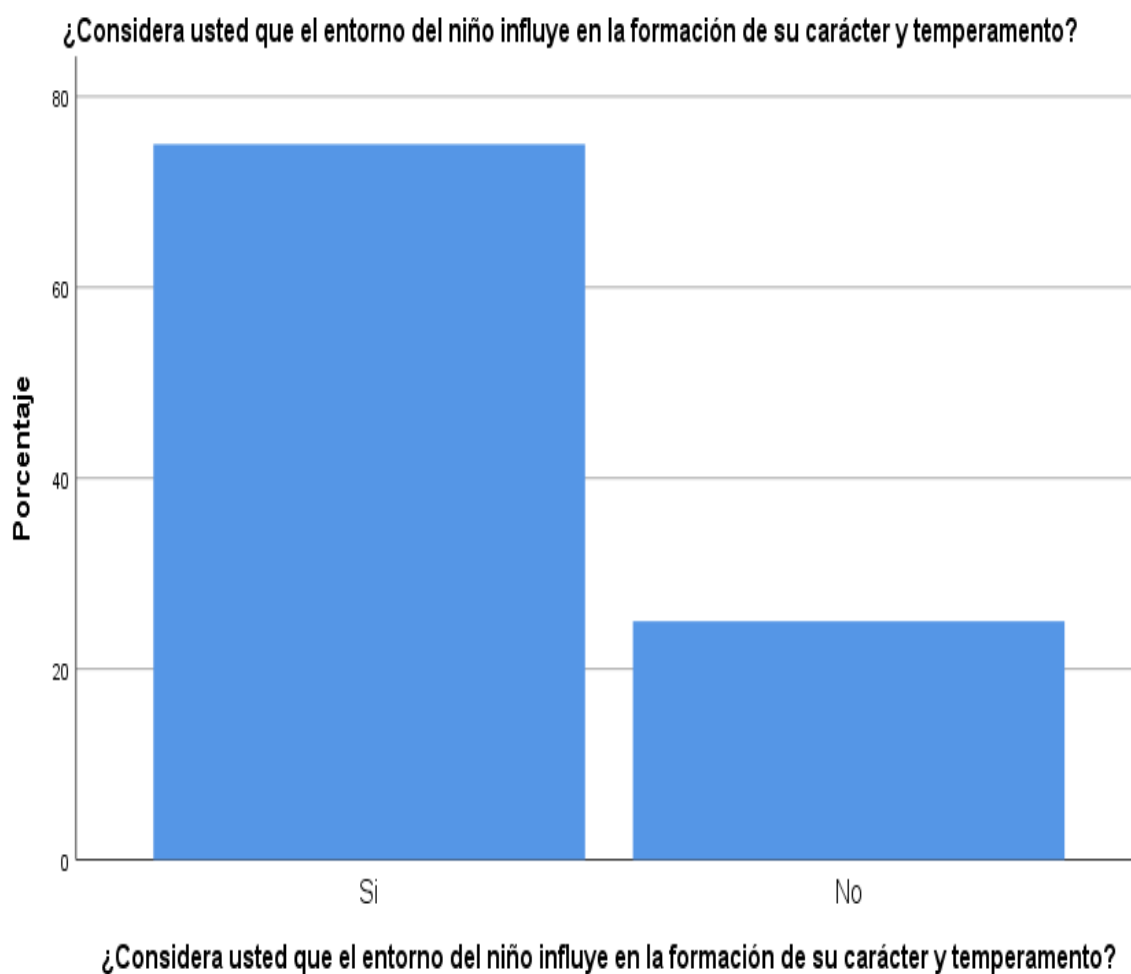


Figura 10: ¿Considera usted que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento?

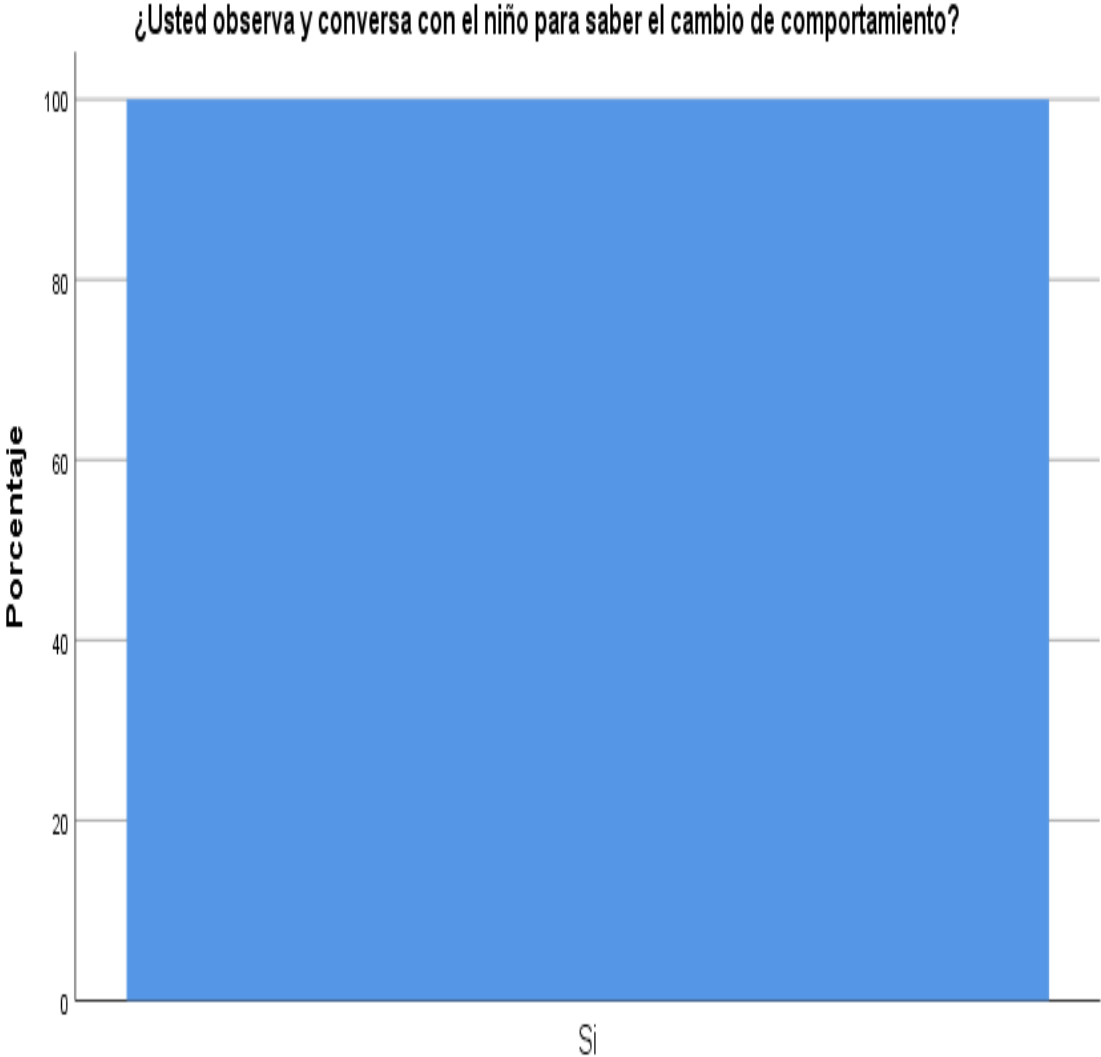
Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 75,0% indican que si consideran que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento y el 25,0% indican que no consideran que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Usted observa y conversa con el niño para saber el cambio de comportamiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0



¿Usted observa y conversa con el niño para saber el cambio de comportamiento?

Figura 1: ¿Usted observa y conversa con el niño para saber el cambio de comportamiento?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 100,0% indican que si observan y conversan con el niño para saber el cambio de comportamiento.

Tabla 2

¿Usted le explica correctamente el nombre de los órganos genitales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	5,0	5,0	5,0
	No	95	95,0	95,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

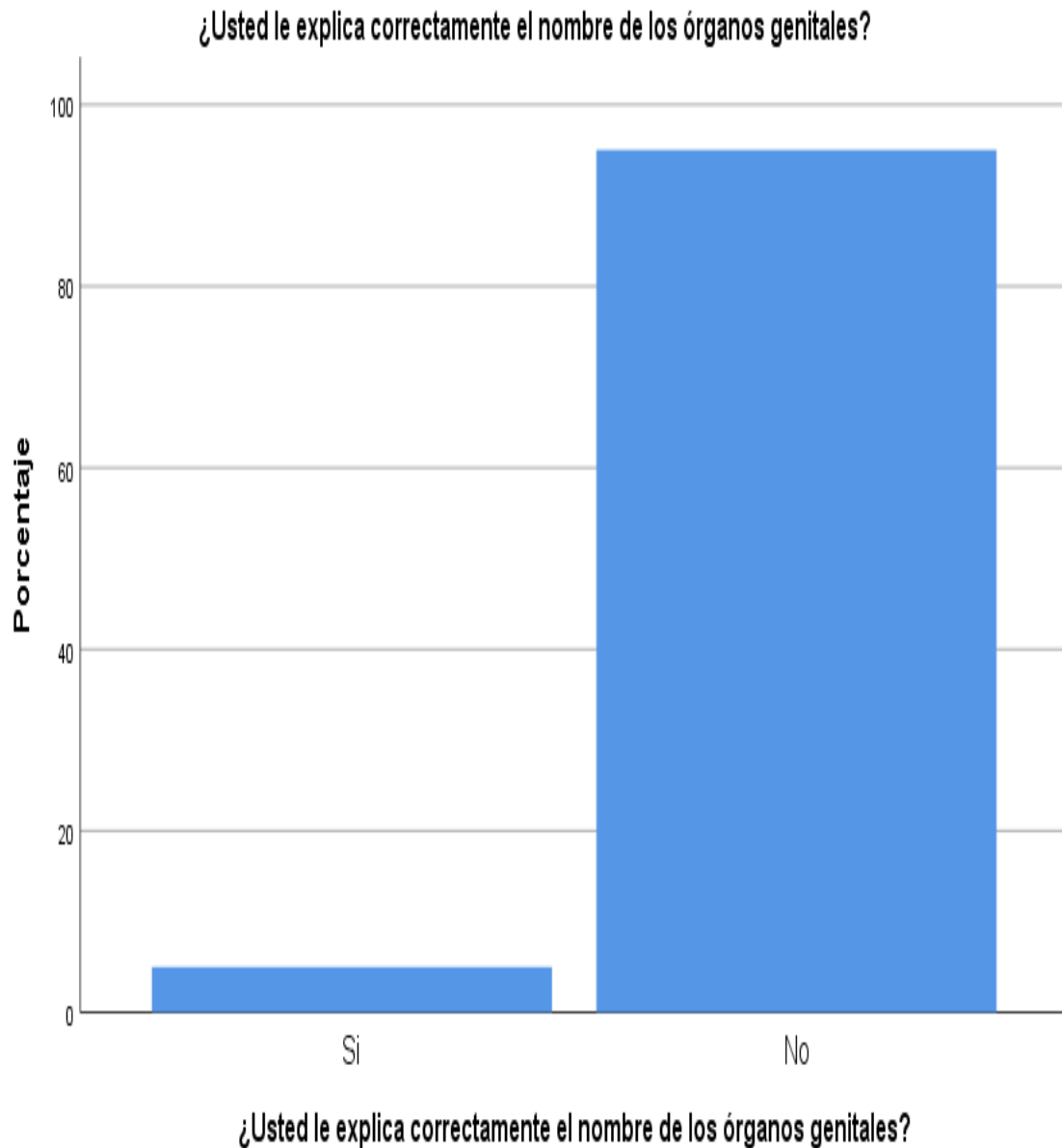


Figura 2: ¿Usted le explica correctamente el nombre de los órganos genitales?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 5,0% indican que si explican correctamente a sus hijos el nombre de los órganos genitales y el 95,0% indican que no explican correctamente a sus hijos el nombre de los órganos genitales.

Tabla 3

¿Usted castiga a su niño cuando expresa manifestaciones de su sexualidad, su curiosidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	6,0	6,0	6,0
	No	94	94,0	94,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

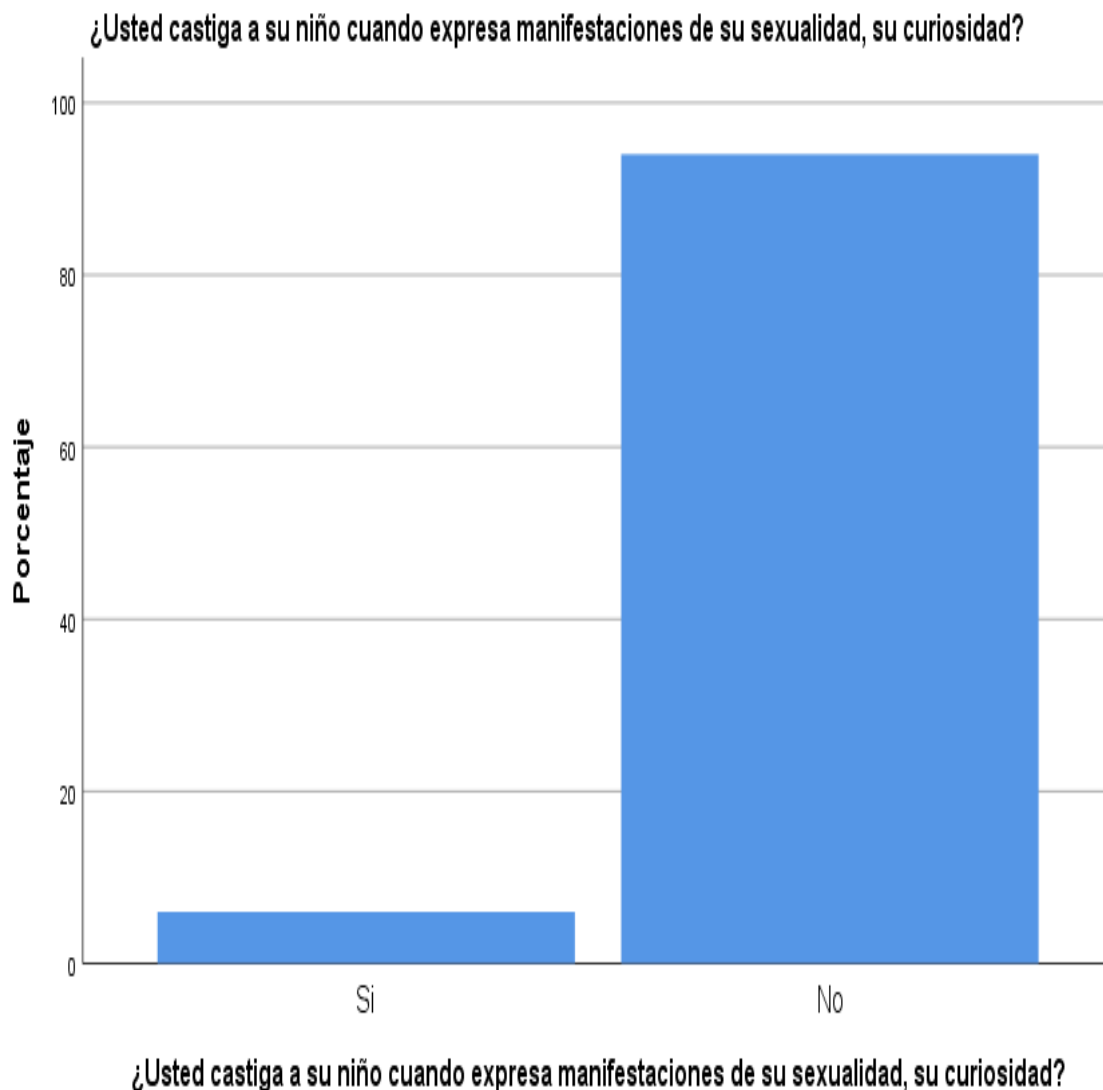


Figura 3: ¿Usted castiga a su niño cuando expresa manifestaciones de su sexualidad, su curiosidad?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 6,0% indican que si castigan a su niño cuando expresa manifestaciones de su sexualidad, su curiosidad y el

94,0% indican no castigan a su niño cuando expresa manifestaciones de su sexualidad, su curiosidad.

Tabla 4

¿Cuándo su niño le pregunta como vienen los niños al mundo, usted le dice la verdad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	30,0	30,0	30,0
	No	70	70,0	70,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

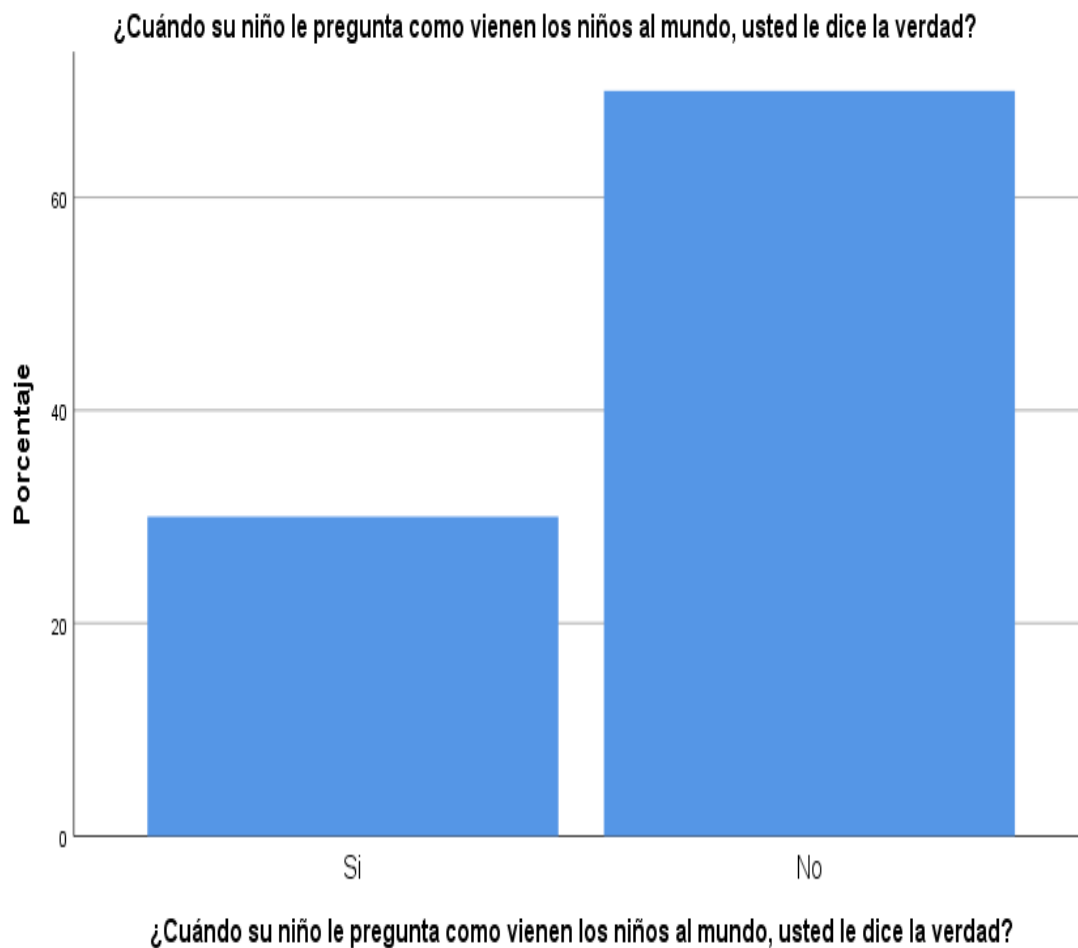


Figura 4: ¿Cuándo su niño le pregunta como vienen los niños al mundo, usted le dice la verdad?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 30,0% indican que si le dice la verdad cuando su hijo le pregunta como vienen los niños al mundo y el 70,0% indican que no le dice la verdad cuando su hijo le pregunta como vienen los niños al mundo.

Tabla 5

¿Usted explica a su niño que debe avisar si alguien le toca los genitales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

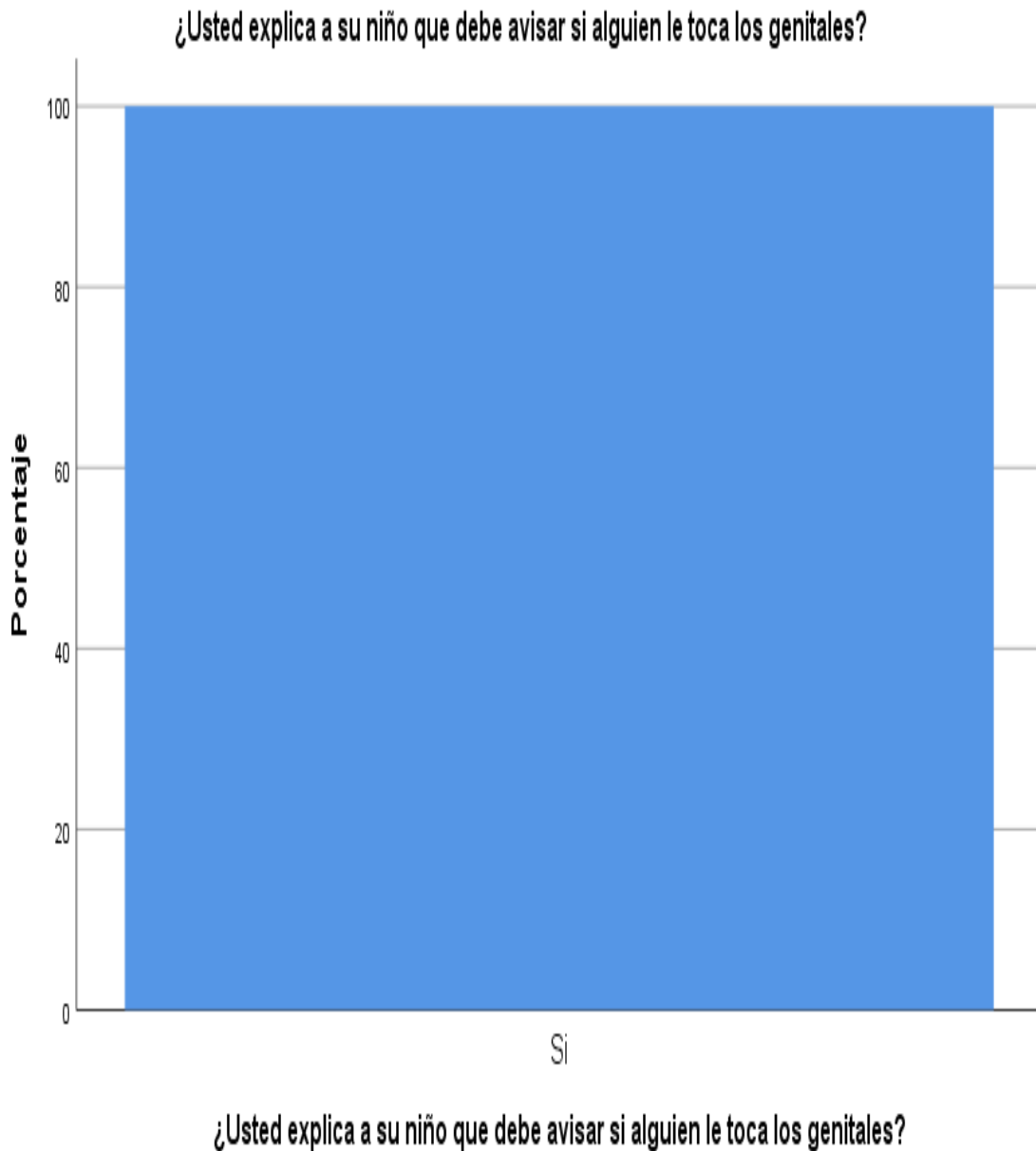


Figura 5: ¿Usted explica a su niño que debe avisar si alguien le toca los genitales?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 100,0% indican que si explica a su niño que debe avisar si alguien le toca los genitales.

Tabla 6

Tira cachetadas a su niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	100	100,0	100,0	100,0

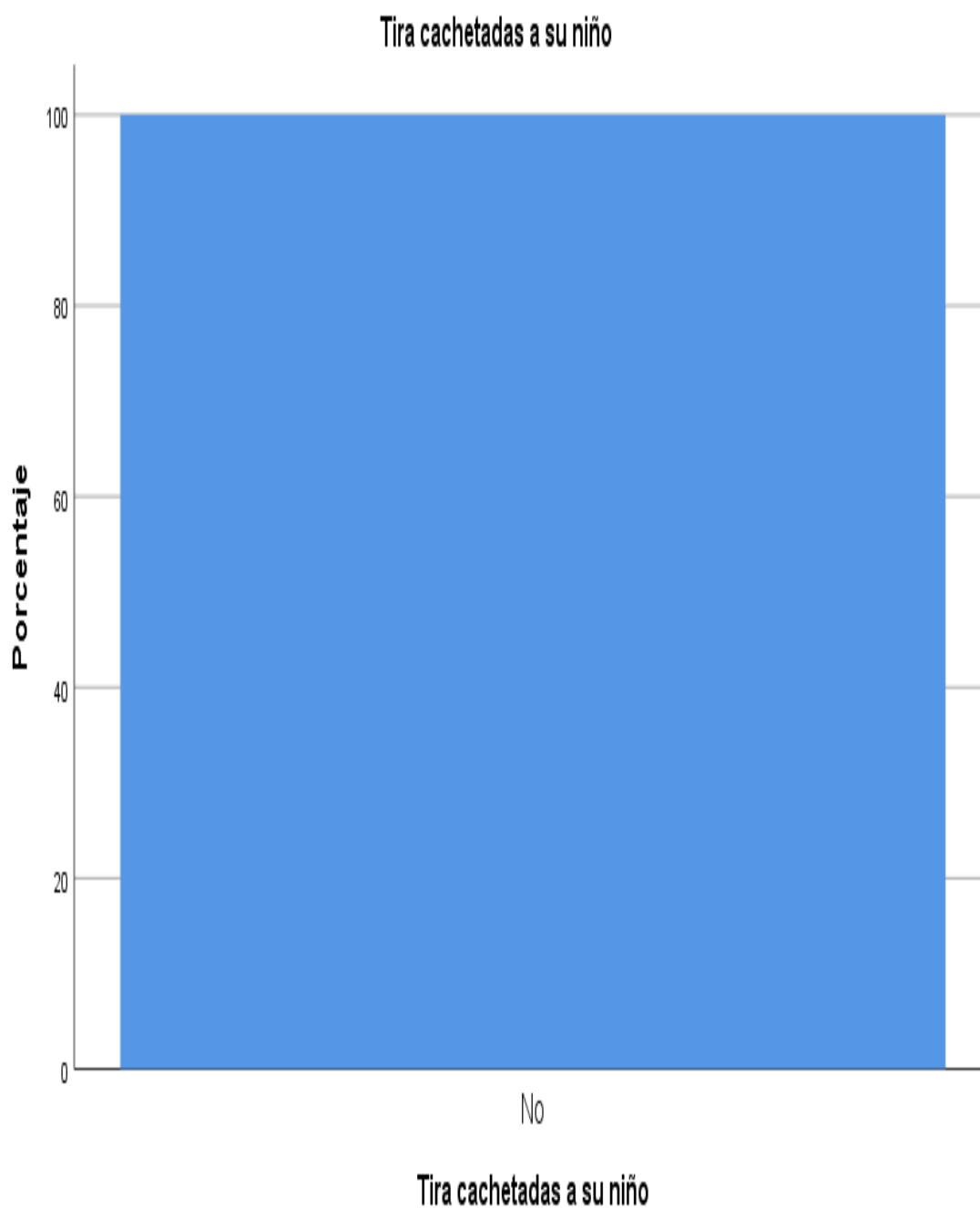


Figura 6: Tira cachetadas a su niño

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 100,0% indican que no tiran cachetadas a su hijo.

Tabla 7

Lo pega con la correa cuando no hace su tarea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	30,0	30,0	30,0
	No	70	70,0	70,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

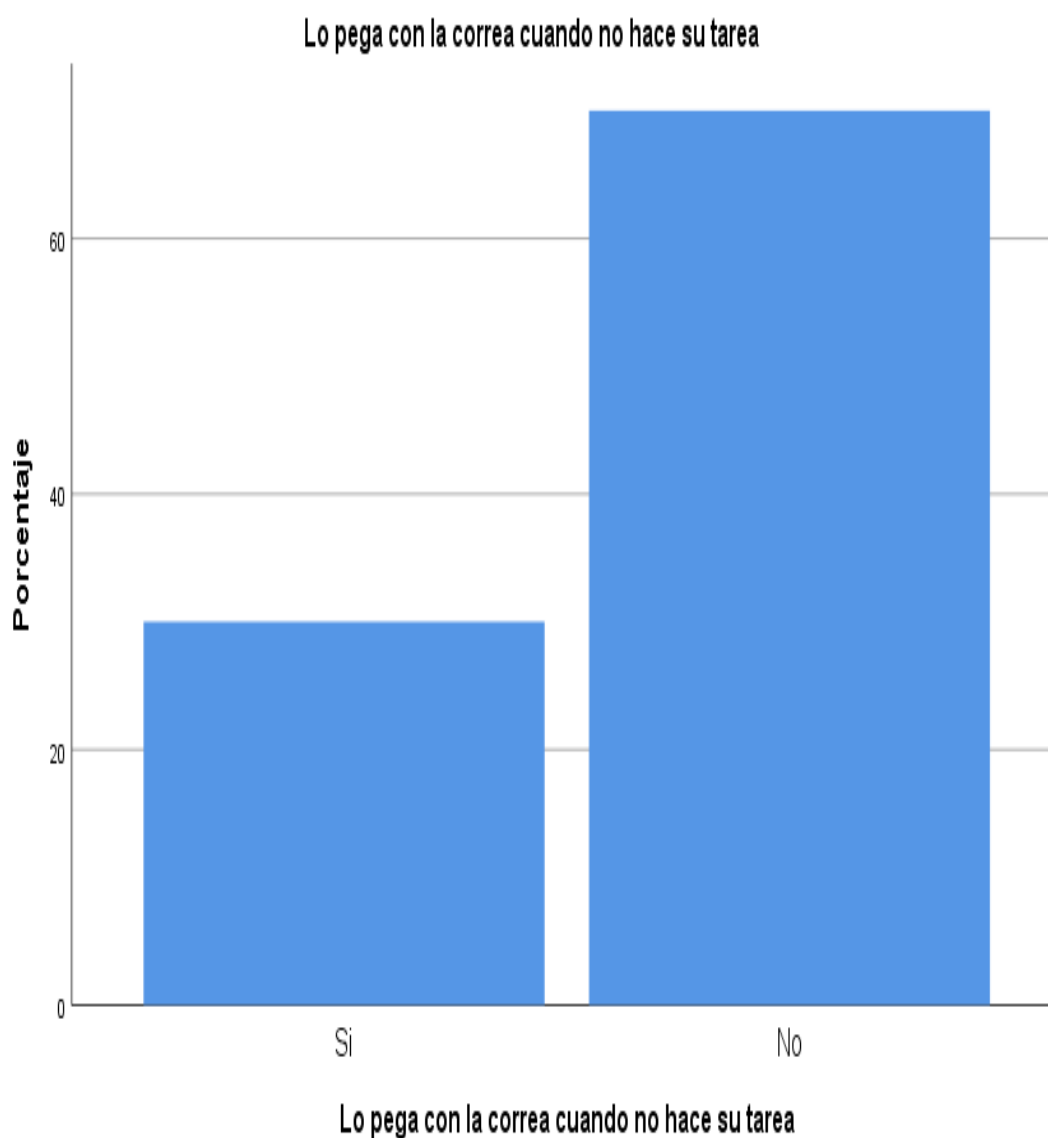


Figura 7: Lo pega con la correa cuando no hace su tarea

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 30,0% indican que si le pegan a sus con la correa cuando no hace su tarea y el 70,0% indican que no le pegan a sus con la correa cuando no hace su tarea

Tabla 8

¿Cree usted que la salud emocional debe ser fomentada desde el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	25	25,0	25,0	25,0
	No	75	75,0	75,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

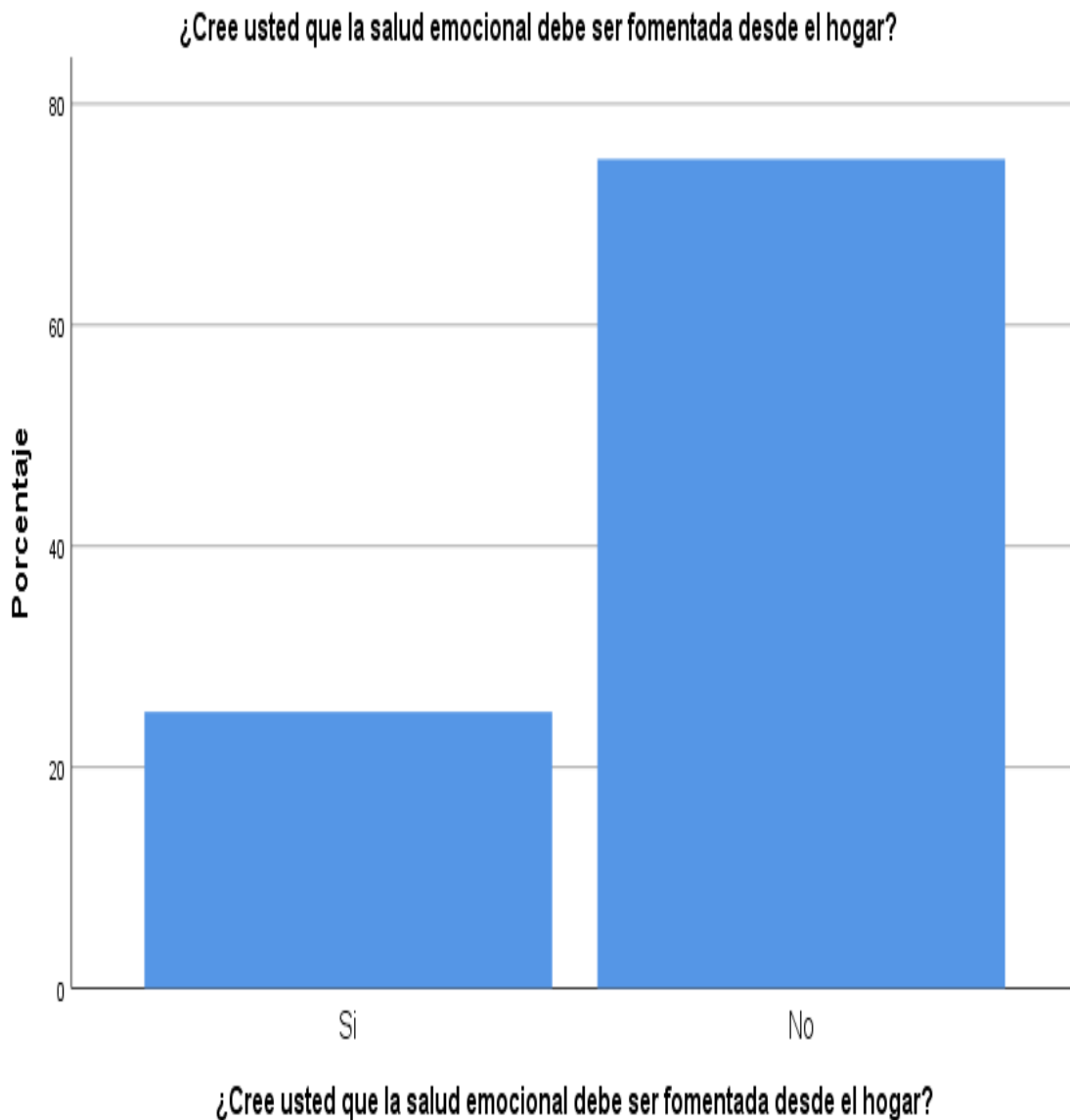


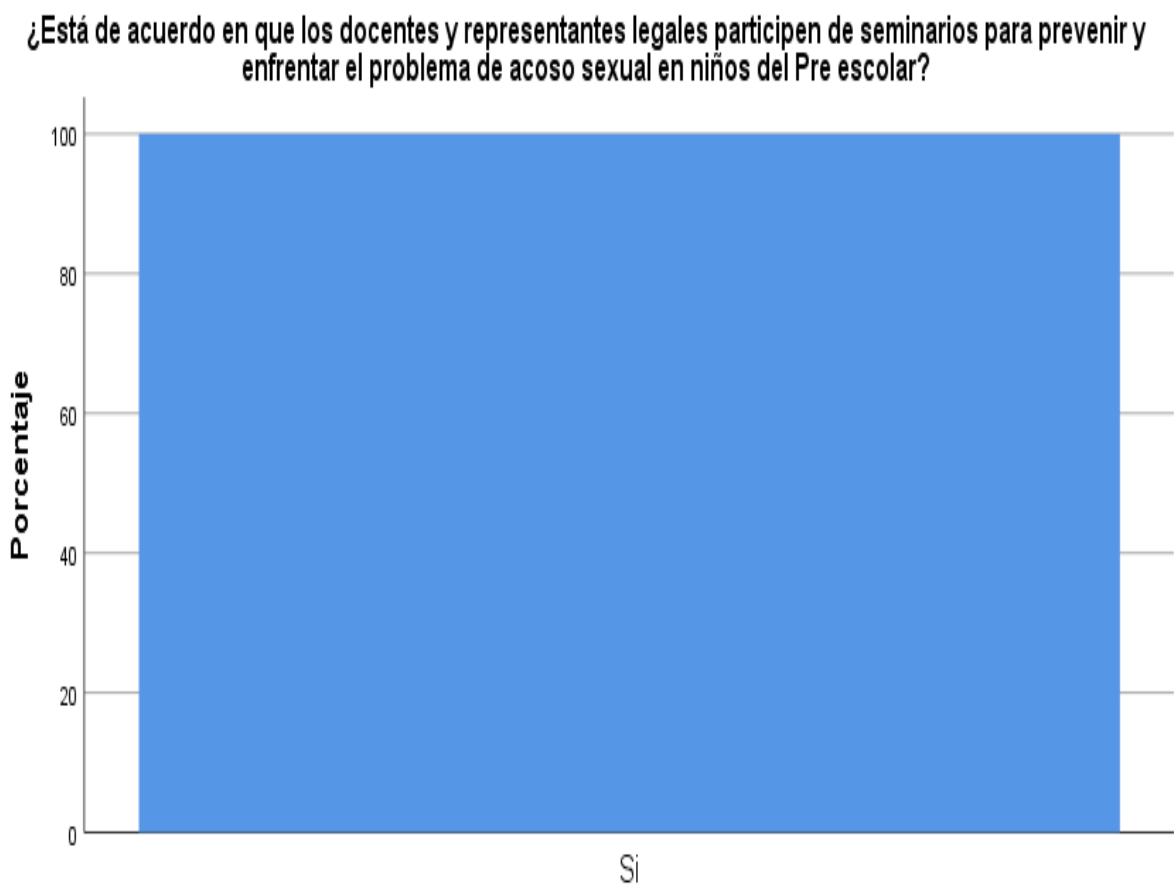
Figura 8: ¿Cree usted que la salud emocional debe ser fomentada desde el hogar?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 25,0% indican que si creen que la salud emocional debe ser fomentada desde el hogar y el 75,0% indican que no creen que la salud emocional debe ser fomentada desde el hogar.

Tabla 9

¿Está de acuerdo en que los docentes y representantes legales participen de seminarios para prevenir y enfrentar el problema de acoso sexual en niños del pre escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0



¿Está de acuerdo en que los docentes y representantes legales participen de seminarios para prevenir y enfrentar el problema de acoso sexual en niños del Pre escolar?

Figura 9: ¿Está de acuerdo en que los docentes y representantes legales participen de seminarios para prevenir y enfrentar el problema de acoso sexual en niños del pre escolar?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 100,0% indican que si están de acuerdo en que los docentes y representantes legales participen de seminarios para prevenir y enfrentar el problema de acoso sexual en niños del pre escolar.

Tabla 10

¿Considera usted que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	70	70,0	70,0	70,0
	No	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

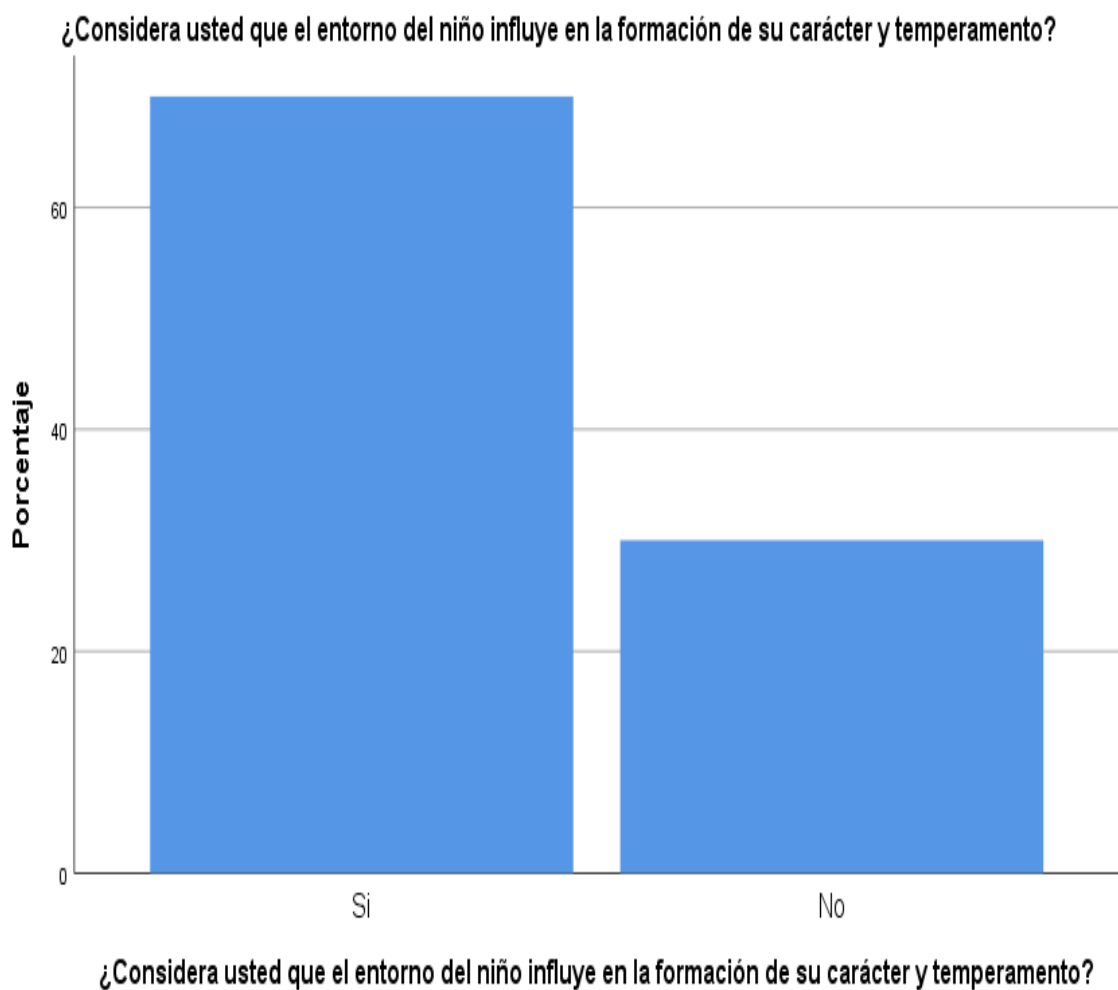


Figura 10: ¿Considera usted que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 70,0% indican que si consideran el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento y el 30,0% indican que no consideran el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento.

Tabla 11

¿Considera usted que la Institución Educativa debe contar con especialistas que traten casos de acoso sexual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	100	100,0	100,0	100,0

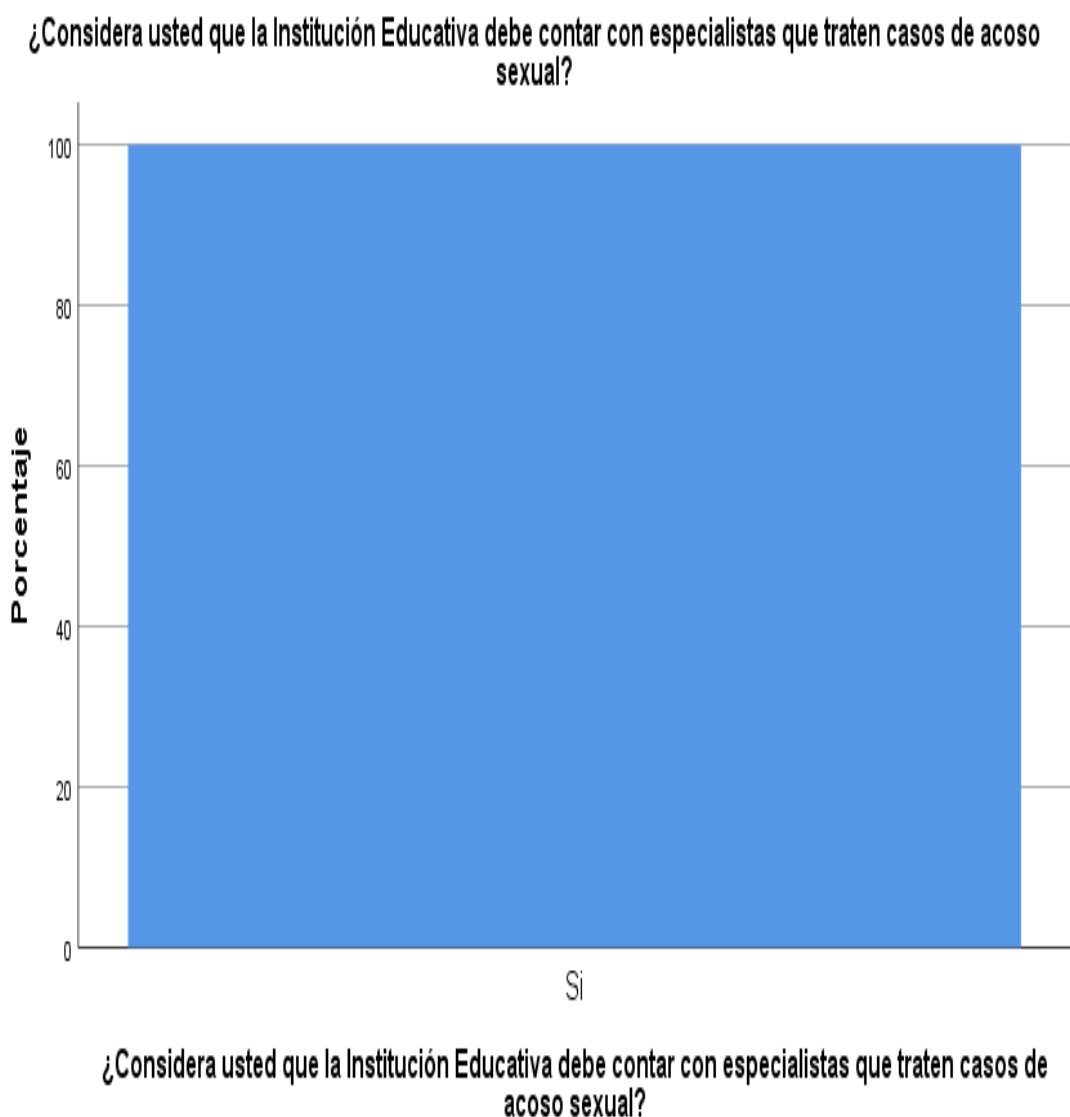


Figura 11: ¿Considera usted que la Institución Educativa debe contar con especialistas que traten casos de acoso sexual?

Interpretación: se encuestó a 8 docentes los cuales el 100,0% indican que si consideran que la Institución Educativa debe contar con especialistas que traten casos de acoso sexual.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se pudo comprobar que el acoso sexual se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años ya sea físico o verbal que tenga como objetivo o produzca un efecto que dañe la dignidad humana, especialmente cuando se crea un entorno laboral abrumador, degradante u ofensivo.

El maltrato físico se relaciona significativamente con el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años, y el maltrato ha causado evidentes daños a los menores, como golpes, contusiones, quemaduras de colillas y fracturas de huesos. Por lo tanto, se considera uno de los abusos más graves de las extremidades e incluso la muerte.

El maltrato emocional se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años, lo que provoca un leve miedo, fobia, dificultad para llevarse bien con los demás, devaluación, baja autoestima e inseguridad personal. Este es el más difícil de detectar y probar. También expresa el daño a la integridad emocional del menor, como críticas, burlas, insultos, inhabilitaciones, amenazas de agresión o abandono, y todos los gestos y palabras que lo insulten y degraden.

El acoso sexual se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años. Muchos expertos en este campo lo consideran la forma más grave de acoso sexual. Este acoso ocurre cuando los niños son estimulados o satisfechos cuando son sometidos a violencia sexual por adultos o jóvenes que lo utilizan. Este tipo de abuso incluye contenido sexual o lenguaje obsceno que toca los genitales y, por supuesto, la violación.

5.2. Recomendaciones

A los maestros y padres de educación infantil, combatir el abuso físico de los niños.

A los niños se les debe enseñar a no permitir que nadie, dentro o fuera de la familia, luche contra ellos de forma incorrecta. Si alguien hace esto, no tendrán miedo de denunciarlo.

No crea en reuniones familiares más grandes donde los adultos se divertirán y que los hijos mayores, tíos, primos, etc., están cuidando a los niños más pequeños.

Debido a los cambios repentinos en el comportamiento vigilante, los niños se vuelven más reservados de lo habitual o tienden a evitar a ciertos miembros de la familia.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Andalucía. (2009). El desarrollo de la personalidad en infantil a través de las normas y rutinas. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
- Arredondo, V. (2002). *Guía básica de prevención del abuso sexual infantil*. Paicabl.
- Battaglia. (2008b). *La muestra*.
- Girón, R. (2015). Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública. 61-71.
- González, H. (2007). *Hostigamiento sexual y acoso sexual*. Mexico: CNDH.
- Hernández Sampieri . (2013). *Metodología de la investigación*.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* . interamericana.
- Johnson. (2014). *Muestra*.
- Lepkowski. (2008b). *Poblacion de la investigación*.
- Liu. (2008). *Los diseños de investigación transeccional o transversal*.
- Santos , A. (2001). *Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales* . Madrid.
- Seelbach, G. (2012). *Teorías de la personalidad*. Estado de México: Red Tercer Milenio.
- Ticker. (2004). *La Investigación Transeccional*.
- Velázquez, M., Delgadillo, L., & González, L. (2013). Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención. *Reflexiones*, vol. 92, núm. 1, 131-139.

6.2. Fuentes electrónicas

- Benedith, L. (2015). *Comportamiento clínico y epidemiológico abuso sexual en niños y niñas atendidas en el Hospital Alemán Nicaragüense de Enero del 2013 a Diciembre del 2014*. Managua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7108/1/45315.pdf>
- Chanca, Y., & Zapana, M. (2016). *Factores de riesgo que incidieron en el abuso sexual de niños/as y adolescentes acogidos en la aldea infantil "El Rosario-Palian" 2015-2016*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Darriulat, N. (2017). *Abuso sexual infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo*. Montevideo: Universidad de la República Oriental del Uruguay. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._darriulat_n._2017.pdf

- Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variable psicopatológicas en menores tutelados*. Universidad de Murcia. Obtenido de <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf>
- Pacco, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?se>
- Portal, A., & Cueva, M. (2017). *Acoso sexual en estudiantes mujeres de educación secundaria de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/503/Informe%20de%20tesis%20Ana%20Portal%20-%20Mart%C3%ADn%20Cueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO

Anexo 1: encuesta a las docentes de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

Marque con x en el cuadro correspondiente a la columna numérica que mejor refleje su condición, teniendo en cuenta los siguientes parámetros.

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Usted tiene niños que han sido abusados sexualmente?		
2	¿Usted enseña la noción hombre y mujer?		
3	¿Usted explica a los niños la diferencia entre hombre y mujer?		
4	¿Usted enseña a los niños a respetar su cuerpo les habla del pudor?		
5	¿Usted enseña a los niños como deben actuar frente al abusador, a quien avisa?		
6	¿Usted explica a los niños que nadie debe tocar sus órganos genitales?		
7	¿Usted explique a los niños que el abusador le va a decir que matará a su mamá y papá si habla?		
8	¿Considera usted que los padres están preparados para enfrentar casos de acoso sexual en el hogar?		
9	¿Es necesario el diseño y ejecución de un seminario taller para la comunidad educativa para tratar el tema del acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños?		
10	¿Considera usted que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento?		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2: encuesta a los padres de familia de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERBACIÓN

El propósito de esta prueba es evaluar el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años. Se realizarán una serie de afirmaciones que deberán ser contestadas de manera sincera.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted observa y conversa con el niño para saber el cambio de comportamiento?			
2	¿Usted le explica correctamente el nombre de los órganos genitales?			
3	¿Usted castiga a su niño cuando expresa manifestaciones de su sexualidad, su curiosidad?			
4	¿Cuándo su niño le pregunta como vienen los niños al mundo, usted le dice la verdad?			
5	¿Usted explica a su niño que debe avisar si alguien le toca los genitales?			
6	Tira cachetadas a su niño			
7	Lo pega con la correa cuando no hace su tarea			
8	¿Cree usted que la salud emocional debe ser fomentada desde el hogar?			
9	¿Está de acuerdo en que los docentes y representantes legales participen de seminarios para prevenir y enfrentar el problema de acoso sexual en niños del Pre escolar?			

10	¿Considera usted que el entorno del niño influye en la formación de su carácter y temperamento?			
11	¿Considera usted que la Institución Educativa debe contar con especialistas que traten casos de acoso sexual?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar del 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona el maltrato físico en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona el maltrato emocional en el</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar del 2019.</p> <p>Objetivos específicos Conocer la influencia que ejerce el maltrato físico en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce el maltrato</p>	<p>Acoso sexual -¿Qué es el acoso sexual? -El abuso sexual como una de las tipologías de maltrato infantil. -El abuso sexual como el abuso de poder -Falsas creencias sobre el abuso sexual infantil -¿Qué le pasa a un niño o niña que es víctima de abuso sexual? -Técnicas para la atención del abuso sexual infantil -Técnicas de diagnóstico y tratamiento -Modelo ecológico del abuso sexual infantil</p> <p>Desarrollo de la personalidad -Definición de la personalidad</p>	<p>Hipótesis general El acoso sexual se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar del 2019.</p> <p>Hipótesis específicos El maltrato físico se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019. El maltrato emocional se relaciona</p>	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población está conforman por todos los niños de 5 años matriculados en el año escolar 2019, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto, los instrumentos se aplicaron a los padres de familia y profesoras de los niños de 5 años.</p>

<p>desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019?</p> <p>¿Cómo se relacionan el abuso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019?</p>	<p>emociona en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.</p> <p>Identificar la influencia que ejerce el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús”–Huacho, durante el año escolar del 2019.</p>	<p>-Componentes de la personalidad</p> <p>-Teoría de la personalidad</p> <p>-Psicoanálisis de Freud</p> <p>-Sigmund Freud</p> <p>-Concepciones fundamentales de la personalidad</p> <p>-Criterios anormalidad</p> <p>-Modelo neopsicoanalítico</p> <p>-Carl Jung</p> <p>-Erik Erikson</p> <p>-Erick Fromm</p> <p>-Elementos que conforman la personalidad</p>	<p>significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.</p> <p>El acoso sexual se relaciona significativamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar del 2019.</p>	<p>Técnicas a emplear</p> <p>Para la investigación de campo se utiliza tecnología de observación y para la recolección de datos el instrumento está orientado y aplicado a los estudiantes, quienes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para las docentes de 5 años sobre el acoso sexual en el desarrollo de la personalidad, con 10 ítems y 3 alternativas, y encuesta para los padres de familia de 5 años con 11 ítems y 3 alternativas.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigación descriptiva estadística: la medida de tendencia central,</p>
---	--	---	--	---

				la medida de dispersión y curtosis.
--	--	--	--	-------------------------------------