

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
N° 086 DIVINO NIÑO JESÚS – HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2018**

PRESENTADO POR:

LISBET MELGAREJO GARAY

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

ASESORA:

LIC. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME

HUACHO - 2021

Universidad Nacional

"José Faustino Sánchez Carrión"

Rosa Mercedes Vilchez Jaime
VILCHEZ JAIME, ROSA
DNU 258

TÍTULO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 086 DIVINO NIÑO
JESÚS – HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2018**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: LISBET MELGAREJO GARAY

ASESORA: LIC. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
Presidente

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario

Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
Vocal

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
Asesora

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado a ser una buena persona hoy en día, por lo que muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida que gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación, pero al final de cuentas me motivaron a alcanzar mis logros, son el mayor apoyo para mi desarrollo personal y profesional.

Lisbet Melgarejo Garay

AGRADECIMIENTO

A la mi asesora la Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez doy las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y a los niños de 5 años de la I.E.I.N°086 Divino niño Jesús en la ciudad de Huacho, por darme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

En mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; y pueden superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida me trae, muchas gracias.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitación del estudio.....	14
1.6. Viabilidad del estudio	14
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Inteligencia emocional	18
2.2.2. Aprendizaje significativo	27
2.3. Definiciones conceptuales	48
2.4. Formulación de la hipótesis	50
2.4.1. Hipótesis general	50
2.4.2. Hipótesis específicos.....	50
2.5. Operacionalización de las variables	50
CAPITULO III.....	52
METODOLOGÍA	52

3.1. Diseño metodológico	52
3.1.1. Tipo de investigación	52
3.1.2. Nivel de investigación	52
3.1.3. Diseño	52
3.1.4. Enfoque	52
3.2. Población y muestra	53
3.2.1. Población	53
3.2.2. Muestra	53
3.3. Técnicas de recolección de datos	53
3.3.1. Técnicas a emplear	53
3.3.2. Descripción de los instrumentos	53
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	53
CAPITULO IV	54
RESULTADOS.....	54
CAPITULO V	84
DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1. Conclusiones	84
5.2. Recomendaciones	85
CAPITULO IV	86
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	86
5.1 Fuente bibliográfica.....	86
5.2. Fuente electrónica.....	86
ANEXOS	88

RESUMEN

Las emociones están presente en cada momento de nuestra vida, ya que juegan un papel fundamental en el crecimiento social y personal de cada persona. Vivir las emociones en cualquier momento con los amigos, familia, con la sociedad, con la escuela; acceden una interacción con el entorno teniendo en cuenta las emociones. Para lograr la formación integral de los niños es fundamental el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, pues de esta manera formaremos niños con habilidades futuras exitosas que sean capaces de intervenir en el mercado laboral y crean que lo aprendido es muy bueno. Importante, satisfecho con el aprendizaje.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2018?*

Al estudiar la lista de verificación de la inteligencia emocional de los niños de 5 años, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores también adoptó el mismo método. En este caso, la lista de verificación consta de 30 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 3 opciones en el nivel del niño. En un total de 150 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 60 sujetos de muestra. Se analizan los siguientes aspectos: autoconciencia, autoconciencia social, autogestión, toma de decisiones responsable y habilidades interpersonales; y las dimensiones de diagnóstico, formación y sumativa del variable aprendizaje significativo.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes no dejen de aprender, y busquen siempre mejores y mejores estrategias de enseñanza para llegar a los niños, para que los educandos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia emocional, autoconciencia, autoconciencia social, aprendizaje significativo, autogestión, habilidades interpersonales y decisiones responsables.

ABSTRACT

Emotions are present in every moment of our life, since they play a fundamental role in the social and personal growth of each person. Live emotions at any time with friends, family, with society, with school; they access an interaction with the environment taking into account their emotions. To achieve the integral formation of children, the development of abilities, skills and attitudes is essential, because in this way we will train children with successful future skills who are capable of intervening in the labor market and believe that what they have learned is very good. Important, satisfied with the learning.

The objective of this study is to determine the influence that emotional intelligence exerts on the meaningful learning of 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, during the 2018 school year. For this purpose, the research question is the following: How does emotional intelligence influence the meaningful learning of 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, during the 2018 school year?

When studying the emotional intelligence checklist of 5-year-olds, the same one that was applied by the researchers' support team also adopted the same method. In this case, the checklist consists of 30 items in a double-entry table and 3 options are evaluated at the child's level. In a total of 150 students, the data collection tool was applied to 60 sample subjects. The following aspects are analyzed: self-awareness, social self-awareness, self-management, responsible decision-making and interpersonal skills; and the diagnostic, training and summative dimensions of the significant learning variable.

With this in mind, it is recommended that teachers do not stop learning, and always seek better and better teaching strategies to reach children, so that students obtain the best learning results.

Keywords: emotional intelligence, self-awareness, social self-awareness, meaningful learning, self-management, interpersonal skills, and responsible decisions.

INTRODUCCIÓN

En la vida, la tarea de los educadores es siempre buscar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestra actividad docente. Nuestra experiencia y labor profesional en instituciones de educación primaria, impartiendo teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hacen que me preocupe por encontrar la mejor manera de obtener el contenido o aprendizaje significativo que le entregamos a los alumnos y a uno de los alumnos. Lo importante es desarrollar la inteligencia emocional. Con el fin de hacer que la nueva generación comprenda y se dé cuenta del desarrollo de habilidades, habilidades y actitudes, porque de esta manera, capacitaremos a los niños para que tengan un futuro exitoso, hacerlos más humanos y estar en el entorno que nos rodea y en nuestras vidas logra un equilibrio entre.

Bajo este marco, realicé este trabajo de investigación para determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, en el año escolar 2018; el mismo artículo se divide en seis capítulos:

El capítulo uno corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En capítulo dos desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

El capítulo tres presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el capítulo cuatro presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el capítulo cinco presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y por último en el capítulo seis revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Espero que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos, que generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, cómo se desarrollará la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición para hacer las cosas y un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las personas suelen medir sus habilidades mentales en base a ciertos estándares, pero al mismo tiempo ignoran los factores emocionales. Incluso los profesores cometen este error. En países superiores, pueden beneficiarse de la capacidad de controlar y utilizar las emociones. Porque deberían ser lo más fundamental afectivamente en las aulas o instituciones educativas, siempre debe recordarse que el propósito del ser humano es lograr una igualdad equilibrio entre el componente pensador y psicológico.

Es importante conocer que la expresión de las emociones, se obtiene desde que nacen, y el desarrollo de estas depende de que el individuo se sienta cómodo consigo mismo. Este trabajo de investigación tiene como finalidad estudiar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I.N°086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018, y el modo en que lo emplean en el aprendizaje significativo.

De esta manera las emociones están presente en cada momento de nuestra vida, ya que juegan un papel fundamental en el crecimiento social y personal. Vivir las emociones en cualquier momento con los amigos, familia, con la sociedad, con la escuela; acceden una interacción con el entorno teniendo en cuenta las emociones.

Para lograr el aprendizaje entero de los niños es imprescindible el crecimiento de habilidades, destrezas y actitudes, pues de esta manera educamos niños que tengan la capacidad de triunfar en el futuro y poder intervenir en el empleo, y tomar como importante lo que aprenden cosas, satisfecho con el aprendizaje.

La inteligencia emocional está inmersa en el logro de la enseñanza porque está relacionada con la tendencia emocional del niño a hacerlo. Por lo tanto, se puede considerar si los infantes presentan una alta calidad de inteligencia emocional, asimismo se desempeñarán un buen aprendizaje significativo.

La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo son tan importantes para llegar a una buena calidad de vida, tanto así que nos vamos recuperando de cada momento difícil que pasamos diariamente, para que a lo largo de nuestra vidas no nos perjudiquen

en nuestro comportamiento, forma de expresarnos. Al desarrollar las inteligencias emocionales podremos prosperar cualidades como tomar buenas decisiones y tener la capacidad para automotivarnos a seguir con lo que nos proponemos.

Hoy en día, la inteligencia emocional tiene un gran valor, tiene un lugar en la sociedad, por lo que es indispensable formar seres expertos de darse cuenta o regular los sentimientos de forma valiosa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la autoconciencia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influye la autoconciencia social en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influye la autogestión en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influye la toma de decisiones responsables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?

¿Cómo influye las habilidades interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la influencia que ejerce la autoconciencia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

Establecer la influencia que ejerce la autoconciencia social en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

Conocer la influencia que ejerce la autogestión en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

Establecer la influencia que ejerce la toma de decisiones responsables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

Conocer la influencia que ejerce las habilidades interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio se ejecutó con la finalidad de cómo establecer la realización de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, en el aprendizaje significativo.

Los niños diariamente interactúan con sus maestras y sus compañeros dando o recibiendo: coordinación con sus grupos de trabajo lo que establece un cambio de actitudes, donde el niño debe tener la certeza para ejercer en el aprendizaje significativo a desarrollar.

Así, una buena inteligencia emocional es un instrumento que todos debemos de manejar de manera eficaz en diferentes circunstancias que se nos presenta, accediendo

una mejor tarea en equipo y cooperación, que prospere el desarrollo educativo en favor de todo.

El beneficio de estudiar habilidades de inteligencia emocional está en determinar talleres sobre el desarrollo de esta inteligencia y poder ayudar a alcanzar habilidades emocionales, o sea quiere decir alcanzar una mayor capacidad para darse cuenta, analizar y medir sus emociones mismas y las de otros, y mejorar adecuadamente las reacciones emocionales.

Hoy en día el enfoque intelectual del proceso de la elaboración considera que el aprendizaje es un desarrollo del conocimiento. En donde se proyecta al niño como inventivo o activo, formando el significado de los contenidos que se les muestra. Por eso, la función del niño es autosuficiente, autorregulado, que sabe cómo llevar los desarrollos intelectuales involucrados en la enseñanza.

Sabemos que en casos pasados, la mayoría de las personas han sido entrenadas mentalmente, y sin importar sus sentimientos, debido a este comportamiento, nos damos cuenta de que algunos niños de hoy son vulnerables a los problemas sociales, pero la investigación Las personas descubren que para tener éxito personal y en el trabajo, no solo deben tener un alto nivel de conocimiento en el campo, sino que también pueden promover el crecimiento emocional, porque cuando las personas pueden tomar una decisión pueden utilizar sus impresiones.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho

Delimitación temporal

Durante el año escolar 2018.

1.6. Viabilidad del estudio

Hay 4 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.

La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

La producción de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.

La dirección de la I.E., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

Horario de clases de la I.E, la muestra seleccionada para mi investigación fue impartida en una sola clase (mañana), lo que me facilitó la realización de las indagaciones precisas y el manejo de las herramientas de recolección de datos en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Quijada (2017), en su tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Unidad del BIO-bio.*”, aprobada por la Universidad de Concepción- Chile, que tuvo como objetivo que las variables de estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, el propósito de explicar los logros académicos de los egresados de la Universidad Bio-bio es no experimental, la conclusión es:

“En esta investigación se analizaron las variables que podían influir en la titulación oportuna de los alumnos de pre-grado de la Universidad del Bío-Bío considerando tres cohortes distintas, según la duración de las carreras. Para lograr lo anterior se utilizó una función de producción educativa, la que permitió identificar la significancia estadística de las variables o insumos, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, además de variables de admisión y desempeño normativo en el producto educativo (éxito académico).”

Valdivia (2006), en su tesis titulado “*Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología*”, aprobada por la Universidad Autónoma de Nuevo León-México, que tuvo como objetivo examinar la relación entre los siguientes factores de los estudiantes de psicología que participan en el estudio: inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. En esta misma línea, su metodología es diseño no experimental, su población está conformada por 454 alumnos, donde llego a la concluyo de:

“Es posible comenzar a discutir el análisis de validez y confiabilidad de las pruebas realizadas en este estudio. Los objetivos de este trabajo (1 y 2) son de naturaleza similar, por lo

que se permite adoptar TMMS y MSLQ de manera conjunta, y ser señalado en la discusión.”

Román (2012), en su tesis titulada *“Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico”*, aprobada por la Universidad Internacional de la Rioja, su objetivo es analizar la influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico, su metodología es no experimental de tipo Expost-facto, su población está conformada por 45 alumnos, donde concluyo que:

“Se dice que una conexión significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Esta hipótesis se confirma al conciliar el rendimiento como la nota media de cada asignatura, porque esta relación no siempre es importante si se consideran distintas asignaturas de manera libre.”

2.1.2. Antecedentes nacionales

Regalado & Rojas (2018), en su tesis titulado *“La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018”* aprobado por Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, que tuvieron como objetivo resolver el nivel de la conexión que existe entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018, su metodología es de tipo descriptivo correlacional, su población está conformada por 220 estudiantes, su muestra es no probabilístico, donde concluyeron que: “En los campos de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, la proporción de estudiantes que logran los resultados esperados es la más alta, con 57.1%, 17.1% y 25.7%, respectivamente nivel inicial.”

Moreno (2017), en su tesis titulado *“Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016.”*, aprobada por la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, que tuvo como objetivo identificar el dominio de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de segundo año de las instituciones de educación pública de Magdalena Del Mar en la realización de la

habilidad matemática-UGEL N ° 03, 2016, su metodología es cuantitativa, su población está conformada por 315 estudiantes, su muestra es no probabilístico, donde concluyo que:

“El nivel dominante de la variable, la inteligencia emocional del estudiante es 49.2% superior al nivel promedio, y el 53.3% del nivel de aprendizaje cooperativo se ubica en el nivel regular y el nivel de habilidad. En 2016, el segundo año de Bachillerato y Bachillerato de las instituciones públicas de Magdalena del Mar En el medio, las matemáticas representaron el 70,8%.”

Piñán (2019), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa “Gerónimo Cafferata Marazzi”- Villa María del triunfo, 2017*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima y aprendizaje significativo Estas formaciones son aprendizajes significativos para los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria Gerónimo Cafferata Marazzi, Villa María del triunfo, institución educativa N° 7088, su metodología es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte experiencia, su población está conformada por 116 alumnos, su muestra es de tipo probabilístico, donde concluyo que:

“Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7088 VGerónimo Cafferata Marazzi, Villa María del Triunfo, año 2017; el análisis de regresión logística ordinal nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, el valor del chi cuadrado es 48,358 con 2 gl y un p_valor de 0,002, debido a que el p-valor de la prueba es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición de la inteligencia emocional

Según señalo Jiménez (2013) “las siguientes son algunas de las definiciones más comúnmente aceptadas de inteligencia emocional”:

Según Robert “la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia”.

Para Goleman (2009) “Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas”

Para Salovey, Brackett & Mayer “Es un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”

“Todas ellas inciden, de una forma u otra, en los mismos aspectos. Siguiendo a Salovey, las áreas de competencia de la inteligencia emocional, basándose en las investigaciones de Howard Gardner, serían las siguientes”:

La comprensión de sus sentimientos se entiende al igual que la competencia reconocerlas tal como aparecen. Esta habilidad implica la observación o introspección mental efectiva para entenderse a sí misma. No se trata solo de mirar hacia adentro, sino también de darnos cuenta de los verdaderos afectos que tenemos que pagar por la felicidad.

La capacidad de tramitar sus emociones y adaptar sus expresiones al momento, la otra persona y el entorno.

La capacidad de motivarse a uno mismo básicamente significa someterse a la consecución de metas y logros. Está relacionado con la capacidad de retrasar la gratificación y reprimir los impulsos.

El reconocimiento de las emociones de los demás básicamente significa compasión y habilidad para escuchar.

Gestión de relaciones, incluida la comprensión de cómo conectarse emocionalmente con los demás y la comprensión de nuestro impacto en los demás. (pág. 458)

2.2.1.2. Funciones de pensamiento y funciones del sentimiento

Jiménez (2013) señaló que “El pensamiento y la emoción tienen dos utilidades distintas. Ambos son vitales para nuestra supervivencia y desarrollo, sin embargo su papel en nuestras vidas está claramente diferenciado.”

Función del pensamiento: Están relacionados con los intelectuales. Nuestros pensamientos recopilan toda la información de la cultura, que es prescriptiva, ya sea “debería” o “no debería”. Cada vez que observamos la sociedad, desde un punto de vista ideológico, ya existen juicios en nuestro pensamiento, y fortalecemos los conceptos que deberían ser. Agradecemos las capacidades de inteligencia superior que accede a cambiar la humanidad, pensar desde la manera indefinida, resolver dificultades, construir aeronave, obras, entre otros. Por eso, la función de la mente es:

- Categorizar investigación.
- Información relacionada o conectada.
- Adquirir y mantener conocimientos.

La función del sentimiento: Están relacionados con la felicidad o infelicidad que cada persona hace y nos hacer dar cuenta cómo nos afecta la existencia cuando interactuamos con uno mismo, la función del sentimiento es:

- Distinguir entre cosas agradables y desagradables.
- Experimentar la experiencia de integrar toda la información del cuerpo en nuestros sentidos.
- Es fundamental para el individuo sobre sí mismo y los otros, y nos autorice hablar más allá de la pura razón. (pág. 459)

2.2.1.3. ¿Qué son las emociones?

Según una investigación de Jiménez (2013), el próximo concepto es considerar la calidad de los sentimientos: ¿Qué son? ¿Qué nivel o dimensión contienen? ¿Por qué sucede? ¿Qué hacen?

“Si abordamos las emociones como respuesta del individuo ante la realidad podemos decir que son una forma de resistencia, es decir, nuestra emoción es más intensa cuanto menos probable y plausible nos parece un acontecimiento que sucede. Cuando la realidad transcurre de formas que no encajan en nuestras previsiones, incluye acontecimientos para los que no estamos preparados nos resistimos, abrimos un proceso interno para poder digerir ese suceso y sus implicaciones. Cuanto más

rígida y preconcebida es la visión de la realidad para una persona mayor intensidad emocional presentará.”

A partir de una perspectiva física, Jiménez (2013) nos dice que las emociones “son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de grupos particulares de sistemas efectores, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetivas”. (pág. 460)

2.2.1.3.1. Niveles de la emoción

Jiménez (2013) “presento los 3 niveles de las emociones, por lo que son los siguientes”:

Fisiológico: patrón respiratorio, ritmo cardíaca, convulsión estomacal, etc.

Significativo: modos de postura, expresiones faciales, etc.

Cognición o parcial: exclusión, designado, mandato, interpretación y valoración, etc.

“El modelo ALBA EMOTING, formulado por Susana Bloch, refleja las emociones básicas para la vida social humana. Este modelo sirve de base para una técnica psicofisiológica que ayuda a crear y controlar emociones, es utilizado en programas de desarrollo personal y en el entrenamiento de actores. Las emociones que este modelo identifica como fundamentales para nuestro desarrollo individual y social son”:

Molestia:

- Estar separados ya que han trascendido la raya de un romance.
- Porque no mostramos dignidad.

Temor: afrontar situaciones que están en peligro como nuestra armonía, salud física, comodidad y paz. Las personas son los únicos animales que pueden mostrar coraje ante el miedo.

Felicidad: nos lleva a investigar bienes positivos para enfrentar nuevos objetivos.

Pena: por causa de un fallecimiento familiar.

Ternura / simpatía: otras personas o criaturas que nos conocen y aceptan sus experiencias

Erotismo: fácil a tener un comportamiento sexual.

Todos esos sentimientos, si es primordial y acomodado, ya que nos llevan a proceder a ejecutar. Se dice que este acto regulariza activamente esta impresión.

Se dice que hay una conexión entre impresión, comunicado y acto. (pág. 461)

2.2.1.3.2. Tipos de emociones

Jiménez (2013) nos indica “que cada emoción puede ser a su vez primaria, secundaria o instrumental”.

Impresiones principales: logran ser adaptables, de acuerdo con la timidez ante las amenazas, el dolor ante la pérdida y la ira ante el ataque y el miedo, como la autoexpresión. Las impresiones des adaptativas están relacionadas con el pasado, se adaptan alrededor donde se crearon ya que no existen.

Emociones secundarias: Son respuestas a la emoción anterior, en oportunidades suelen responder a la defensiva a la principal impresión, como (por ejemplo, no soy tímido pero estaré enojado porque creo que reducirá mi imagen personal.) Por lo común es el fruto de un sistema de creencias mediante como conseguimos estimar una posición y la emoción primaria anterior, (por ejemplo, cuando no soporta el temor, la pena ya que este sentimiento secundario puede volverse sensato y consciente. Que la misma cobardía.

Impresión material: Se dice que es un término que tiene una impresión fundamenta en la conducta de otras personas, y lo emplean de manera práctica, o sea, en ocasiones de modo subconsciente para lograr un determinado propósito. (pág. 461)

2.2.1.4. La inteligencia emocional y resiliencia

Se podría decir que “La inteligencia emocional aumenta la resiliencia, es decir, aumenta la resistencia al estrés, existe una mayor capacidad para afrontar presiones, obstáculos y acontecimientos emocionalmente impactantes sin perder eficacia en el comportamiento.” (Jiménez, 2013)

Personas con alta inteligencia emocional:

Manejar positivamente los sentimientos.

Mejorar el manejo de una pérdida.

Tienen un impacto positivo en el equipo y estimulan la creatividad y la innovación.

Tienen habilidades de liderazgo transformacional más sólidas, pueden pensar de forma independiente y motivarlos intelectualmente.

Muestran simpatía y apego.

En conflicto, tienden a cooperar y comprometer soluciones, no lo evitarán.

Conocen sus limitaciones y desarrollan sus habilidades.

Dependen de otras personas con habilidades complementarias para buscar ayuda.

Muestran un comportamiento más profundo y hacen mayores esfuerzos por sentir lo que están expresando.

Creer que es necesario mostrar emoción en el trabajo.

La tendencia a reprimir las emociones negativas es pequeña y el grado de personificación es bajo. (pág. 462)

2.2.1.5. Estados de ánimo

Jiménez (2013) nos dice que “Las emociones duran más que las emociones, no están directamente relacionadas con una situación concreta, y son transparentes para la persona que vive esta situación, es decir, en circunstancias normales, la persona es solo para sí misma sin darse cuenta del estado psicológico de la comunicación.”

“Las emociones se contagian por eso a menudo podemos encontrar grupos o sistemas humanos que comparten una emocionalidad. Las personas o grupos se pueden encontrar en alguno de los siguientes estados de ánimo dependiendo si aceptan o se resisten a dos circunstancias”:

Es imposible modificar el pretérito

Sea capaz de asumir la responsabilidad de la mañana más tarde.

Furia sigilosa

La humanidad en estado de resentimiento tiene un alto grado de conflicto con el sistema social, carecen de disciplina y, a menudo, son críticas con las elecciones y ofrecimientos. Existe alguna cantidad de aceptación, de vez en cuando secreta, y existen varias maneras de interrumpir algún acto o probabilidad.

Acogida o tranquilidad

La sociedad o los sistemas comunitarios en estado de calma son permanentes, pacífico y orgullosos de pertenecer, son leales, activos y dispuestos a aprender. Alcanzan un estado de falta de energía y “adaptabilidad”.

Conformidad

La sociedad y los sistemas comunitarios en estado de resignación carecen de motivación, están llenos de frustración y no tiene iniciativa. Evitan desafíos y se preparan para el medio ambiente allí hay cierta pena, perezoso e indiferencia.

Codicia/dominio y deseo

Ambicioso, anhelando personas y sistemas comunitarios ambiciosos, dispuesto a desafiar, altamente enfocado en resultados y enfocado en la transformación. Son ingeniosos e decisiva. Si la acción es furioso, puede que se sientan estresados, por lo que es importante cuidar su recreo y su reposo.

Algunos cooperan a pasar de rencor o la furia sigilosa a la clave de la aprobación y la aprobación.

Creo que mantengo la legalidad para exigir el ofrecimiento que no se han cumplido, aunque estas promesas son unilaterales y se busca una solución, estas promesas siguen siendo vitales para mí.

Preguntar o preguntar sobre los motivos y emociones de la otra parte para eliminar mis juicios erróneos y declaraciones sobre el comportamiento de la otra parte.

Si la otra parte también está insatisfecha o enojada, acepte las críticas y quéjese con dignidad.

Aprenda a hacer la solicitud más clara en el futuro.

Trate de encontrar ternura y compasión por usted mismo y por los demás.

Ante un fuerte descontento, y después de intentar restablecer la situación, si lo cree oportuno, declare la ruptura en “Terminación aquí” perdonar.

Gracias por la esperanza y la posibilidad que tuvo un cumplimiento.

Busque protección y soporte para aceptar, en especial a otros seres o equipos que han experimentado cosas similares.

Desarrolle estrategias de afrontamiento para situaciones que pueden ser más susceptibles a altos niveles de choque afectivo.

Ciertas cifras a fin de transitar la conformidad a un estado de codicia, dominio y deseo:

Reconozca la capacidad y las ventajas de "sentirse poderoso" y vuelva a conectar sus fortalezas y recursos.

Pida ayuda a otros y déjenos ayudarlo.

Paso a paso definir el valor aproximado de los cambios que quiero implementar.

Explorar nuevas oportunidades con relaciones, comportamientos y actividades.

Agregar fuerza y recompensas por las alteraciones y ganancias.

Actuar por adelantado las emociones, "como si" al hacer algo, sentimos motivos o emociones positivas, que pueden ayudarnos a realizar una determinada acción, que en última instancia puede ayudar a que las emociones finalmente se den.

Autocuidado, autoprotección.

Busque modelos de conducta capaz de los que logremos memorizar nuevas destreza y actitudes.

Otras personas con nuevos modos de pensar obliga a uno mismo a abrirse y conectarse con personas con diferentes creencias y juicios.

Pida a otros que nos ayuden a ver las alternativas y posibilidades que hemos considerado hasta ahora. (pág. 466)

2.2.1.6. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Como dijo Goleman (2009) nos dice que:

“Cada vez más investigaciones sugieren que ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales desde temprana edad afecta a su salud y bienestar a largo plazo. Los estudios han demostrado que su conducta y funcionamiento social y emocional comienzan a estabilizarse alrededor de los 8 años y pueden predecir su conducta y salud mental posterior. En otras palabras, si antes y durante sus primeras etapas de primaria aprender a expresar sus emociones de forma constructiva y se implican en relaciones afectuosas y respetuosas es más probable que eviten la depresión, la agresividad y otros graves problemas de salud mental a medida que crezcan”

“Daniel Goleman ha contribuido a gran medida a considerar la necesidad de educar la vida social y emocional de los niños. En la actualidad cientos de proyectos a lo largo del mundo se esfuerzan por enseñar competencias sociales y emocionales a la infancia como parte de su programa de estudios.”

“Goleman resumió la investigación en neurología y psicología mental, se mostró que el cociente emocional (EQ) y el cociente de inteligencia (IQ) son tan importantes como el crecimiento saludable y el éxito futuro de los niños. Escribió en el libro: “A pesar de la consideración popular que suelen recibir, uno de los secretos a voces de la psicología es la relativa incapacidad de las calificaciones académicas del CI, o de la puntuación alcanzada en el SAT (Test de Aptitud Académica) para predecir el éxito en la vida. Existen muchas más excepciones a la regla de que el CI predice del éxito en la vida que situaciones que se adapten a la norma. En el mejor de los casos, el CI parece aportar tan sólo un 20 por ciento de los factores determinantes del éxito (lo cual supone que el 80 por ciento restante depende de otra clase de factores)”

¿Cómo son estas destrezas esenciales?

Para Goleman, Rockefeller, Shriver, et, al (1995) establecieron “la Organización Cooperativa de Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), que está comprometida con el aprendizaje vicario y afectivo de una lado importante del aprendizaje educación. CASEL presenta cinco conjuntos de habilidades o talentos básicos, estas destrezas o talentos logran desarrollar la inteligencia emocional y alcanzan a desarrollarse pueden laborar organizadamente en la institución y hogar”.

Autoconciencia: determine los afectos, entendimiento y fortalezas de una persona, y preste atención a cómo afectan las iniciativas y actos.

Autoconciencia social: Reconocer y contener el entendimiento y expresión de los otros formando simpatía y ser espacioso de aceptar las opiniones de los demás.

Autogestión: controlar las sensaciones para que favorezcan la realización de la tarea sin perturbar las emociones, fijar metas a corto y largo plazo y afrontar posibles obstáculos.

Toma de decisiones responsable: procrear, realizar y valorar disoluciones que tengan una comprensión positiva del problema y considerar las consecuencias a largo plazo de la acción sobre usted y los demás.

Habilidades interpersonales: manifestar rebote a la tensión negado de sus colegas y cultivar a fin de determinar solucionar problemas para mantener relaciones saludables y beneficiosas con individuos y grupos.

“Cuando los niños aprenden y dominan las habilidades sociales y emocionales, esto les ayuda no sólo en la escuela, sino también en todos los aspectos vitales. Numerosos estudios han descubierto que los jóvenes que poseen estas habilidades sociales y emocionales son más felices, tienen más confianza en sí mismos y son más competentes como estudiantes, miembros familiares, amigos y trabajadores. Al mismo tiempo, tienen menor predisposición al abuso de drogas o alcohol, la depresión o la violencia.” (pág. 37)

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?

Rodríguez (2008) nos indica que:

“La teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por lo que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.”

Para Rodríguez (2008, citado por Ausubel, 1976) “Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esta perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino se pone en énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprendes; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condicione que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.”

“Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad. La teoría de aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”.

Para Ausubel

“La psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudios y eso significa prestar atención, por una parte, a aquellos conocimientos provenientes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos; y, por otra, a aquellos principios y premisas procedentes de las teorías de aprendizaje que pueden garantizar la significatividad de lo aprendido, sin que ni unos ni otros se constituyan en fines en sí mismos, ya que lo que realmente interesa es que se logre un aprendizaje significativo en el entorno escolar. Por eso es por lo que la psicología educativa es una ciencia aplicada, en la que se enmarca la teoría de aprendizaje significativo, una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes y se ha arraigado al menos en sus lenguajes y expresiones, si bien no tanto en sus prácticas educativas, posiblemente por desconocimiento de los principios que las caracterizan y que la dotan de su tan alta potencialidad.”

La causa la teoría del aprendizaje significativo radica en la utilidad de Ausubel por comprender y aplicar la calidad y la naturaleza del aprendizaje, lo que puede estar relacionado con la forma efectiva de estimular deliberadamente cambios relativos estables y ser vulnerable al fin del significado individual y sociedad. Por eso ocurren los siguientes problemas:

- a) Descubra la naturaleza del proceso de aprendizaje que afecta a los alumnos, la importación de los alumnos y la inmovilización a largo plazo del conocimiento organizado.
- b) Amplio desarrollo de destrezas de aprendizaje y valor para el conflicto.
- c) Averigüe qué características cognitivas y de personalidad de los estudiantes, así como qué apariencias correspondencia y comunitaria del entorno de enseñanza, afectarán los resultados de aprendizaje de una definida sustancia y aprendizaje, el estímulo del aprendizaje y las formas típicas de absorción de materiales.
- d) Resolver la forma más eficaz y adecuada de planificar y mostrar los componentes de aprendizaje, y determinar y orientar apostamente la enseñanza para lograr objetivos específicos. (pág. 9)

2.2.2.3. Aprendizaje significativo: una revisión de su significado

Para Rodríguez (2008) el aprendizaje significativo se:

“Como dije, un marco con una larga historia puede considerarse un aprendizaje significativo al menos en nuestro entorno.; analizarlas con un mínimo de corrección nos conduce a partir de sus orígenes, o sea, de los significados atribuidos por el propio Ausubel desde que surgió y a repasar, siquiera de puntillas, no solo el significado del constructo en sí, sino toda la construcción teórica de la que forma parte y a la que le da nombre.” (pág. 10)

2.2.2.3.1. Perspectiva ausubeliana

Rodríguez (2008) nos dice que el “Aprendizaje significativo es el constructor de las teorías del aprendizaje verbal significativo y de la teoría de la asimilación propuestas por Ausubel”:

a) Calificar

El aprendizaje significativo se refiere al transcurso en el que nuevos conocimientos o nueva averiguación se relacionan con la organización intelectual de las personas que están aprendiendo de manera inmotivada, sustancial o no idéntico. Esta interrelación con la organización relativa no se considera completamente, pero que se relaciona con la apariencia sobresaliente (llamados consumidores o pensamientos anclados) que existen en ella. La subsistencia de entendimientos, pensamientos o representación inclusivos, aluminosos y aprovechables en la expresión de los estudiantes es ni más ni menos el significado de este nuevo contenido que interactúa con él.

La enseñanza significativa no solo es una transformación, sino asimismo su producción. La atribución de significado que se hace con información nueva es un resultado naciente de la acción en medios usuarios ilustre, permanente, excelente y nueva averiguación o argumento nuevo en la contextura cognitiva. Como resultado, estos usuarios se enriquecen y transforman, dando como resultado nuevos usuarios o concepto de fondeo más fuerte y ilustrativo, que se convertirán en la base del aprendizaje futuro.

b) Condiciones

Para que se dé una enseñanza significativo, se cumplen dos aspectos básicos:

La postura de enseñanza importante subyacente del alumno, o sea, la tendencia a memorizar de forma expresiva.

Muestre materiales que puedan ser importantes. esto necesita:

- A un costado, el instrumento tiene un significado lógico, es decir, puede estar relacionado con la estructura cognitiva del aprendiz de forma sustancial y no arbitraria.
- Por otro lado, hay suficientes ideas de anclaje en el tema o los usuarios pueden interactuar con el nuevo material presentado.

El término “significado lógico” se refiere al significado peculiar del instrumento en sí mismo. La representación racional se narra a la competencia de los materiales de aprendizaje proporcionados a los estudiantes para conectarse de manera inmotivado y esencial para algunos pensamientos de fondeo existentes en su estructura cognitiva y relacionados con ella. Por lo tanto, debe ser un material razonable y no aleatorio.

c) Tipos de aprendizaje significativo

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido “perro” representa a un perro concreto que el percibe e ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

d) Asimilación

Como se mencionó en la sección anterior, a través de este proceso, el aprendizaje ocurre básicamente en la edad escolar y en la edad adulta. Ellos producen así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos

conceptos a nuevas definiciones y propuestas, mejorando poco a poco la distribución mental.

Consideramos que un ser ha establecido el concepto de animal y lo ha obtenido a través del contacto con mamíferos. Si es nueva información que se le ofrece se refiere a animales invertebrados, se producirá una interacción significativa aprenderá el concepto de invertebrado, al tiempo que reestructurara su significado del concepto animal.

e) Lenguaje

Para que se dé la necesaria asimilación que caracteriza el aprendizaje verbal significativo, se cuenta con un importantísimo facilitador o vehículo: el lenguaje. El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo. De hecho, el aprendizaje representacional que hemos situado en la base del funcionamiento cognitivo tiene su razón de ser en las propiedades representacionales de las palabras con las que poco a poco somos capaces de construir el discurso.

La nominalización de conceptos o de eventos y la expresión verbal o exteriorización de ideas resultan cruciales en la conceptualización, como hemos tenido ocasión de destacar, a analizar los tipos de aprendizaje significativo o la formación y la asimilación de conceptos.

f) Facilitación

Una vez expuesto lo que se entiende por aprendizaje significativo, sus condiciones, principios y tipos, así como aquello que se aprende, podemos prestar atención a como se consigue o facilita. Ausubel se ocupa de este aspecto con profusión; no en vano su teoría es una teoría psicológica de aprendizaje. De lo expuesto hasta el momento se derivan dos aspectos fundamentales: el contenido y la estructura cognitiva del alumno. Dado que de lo que se trata es de los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, una de las tareas que nos competen como docentes es conocer su base, la organización de su estructura cognitiva y los subsumidores de que dispone, así como su naturaleza, para que puedan servir de soporte de la nueva información; en caso de que estos no estén presentes o cognitivamente disponibles, habría que facilitar los organizadores pertinentes. En este

sentido, estaremos manipulando la estructura cognitiva que garantiza el aprendizaje subsecuente. (pág. 18)

2.2.2.4. Ventajas del aprendizaje significativo

Pérez (2006, citado por Rodríguez), nos hace muchas preguntas ¿Qué traerá el aprendizaje significativo? ¿Cuáles son sus ventajas?, por lo que define que el:

“Aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye. Cuando aprendemos significativamente, la información que hemos asimilado se retiene por más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproductiva y en un corto periodo de tiempo (lo que ocurre ante un examen y al día siguiente se olvida).”

“Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva. De este modo se propicia la reestructuración de los esquemas de asimilación (entendidos desde la perspectiva de Vergnaud) y la incorporación de nueva información que en esa interacción se guarda en la memoria a largo plazo.”

El aprendizaje significativo es un desarrollo individual, porque el significado que se le da a la nueva indagación someten de los bienes cognoscitivos y las características activadas por el aprendiz, lo que implica la toma de decisiones y define las responsabilidades del aprendiz y del docente (Dávila, 2000). Es la elección del individuo si desea estudiar de forma expresiva, en función de una iniciativa, lo que facilita su aprendizaje. Por lo tanto, este es un proceso que rodea las actividades de los estudiantes.

Ballester (2008), nos dice que para:

“Utilizar el aprendizaje significativo como referencia para el trabajo diario en el aula hará que los docentes se sientan satisfechos y hayan encontrado la forma de resolver la heterogeneidad de las distintas materias en esta referencia. ¿Por qué es útil este método para los educadores? Porque obtienen una respuesta positiva entre los estudiantes; porque se enfocan en su trabajo y en lo que han aprendido; porque

reducen los problemas causados por el problema mismo; porque atiende a la diversidad de intereses y fuentes de los estudiantes; porque se dan cuenta que el aprendizaje de todos optimizando el rendimiento escolar y los resultados de aprendizaje y porque, en ese proceso, favorece un papel docente orientador y consultor de las actividades que propone a ese alumnado para que desarrolle su aprendizaje.” (pág. 33)

2.2.2.5. La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo
Pérez (2006), nos indica que:

“Queremos es que las aulas dejen de ser las mismas de siempre y si lo que pretendemos es que nuestros estudiantes desarrollen aprendizajes significativos ¿qué es lo que tenemos que hacer como profesores? Si bien no depende de nosotros, pues la decisión de aprender significativamente es de quien aprende, está claro que una gran parte de esta responsabilidad es nuestra. Y para responder a esta cuestión y delimitar las tareas que nos corresponden, ya en páginas precedentes se han apuntado algunas de las premisas y pistas que son esenciales desde este enfoque, al hilo de las explicaciones relativas a lo que es, y lo que no es, el aprendizaje significativo, así como las ventajas que reporta”.

Como señalo Pérez (2006, citado por Ausubel, 1976) “El propósito de servir de ayuda al profesorado para facilitar un aprendizaje significativo, postuló cuatro principios programáticos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Los dos primeros son principios definitorios del aprendizaje significativo aplicados a las tareas de organización y planificación; los otros dos son derivaciones naturales de los mismos”.

El fundamento final que simula que la planificación es la afirmación. No toma como prerrequisito el dominio de la mecánica, sino que enfatiza la necesidad de repetir y realizar tareas en diferentes contextos y momentos para generalizar e internalizar de manera positiva y expresivo lo que aprende. Recuerde, la enseñanza significativo lleva tiempo.

¿Son estos principios establecidos por el propio Ausubel a lo largo de los años habitualmente considerados en la programación de temas didácticos? ¿La planificación de los cursos suele estar dominada por estos métodos? Estos métodos se han hecho públicos al mismo tiempo que los famosos y significativos métodos de

aprendizaje. Sin embargo, no se sabe si los autores en ese momento propusieron estos métodos. Para ser precisos, ¿lo hicieron?

Díaz Barriga y Hernández (2002) propusieron los siguientes como principios rectores para la teoría del aprendizaje significativo:

1. Cuando el contenido se presenta a los estudiantes de una manera conveniente y siguiendo la secuencia lógica y psicológica adecuada, ayudará en el aprendizaje.
2. Es muy conveniente definir la intención y el contenido de aprendizaje en el proceso continuo de respetar la exclusividad, la abstracción y la universalidad. Esto significa determinar la relación de subordinación sobrenatural, el requisito previo: el resultado mantiene el núcleo de información entre ellos.
3. El contenido escolar debe presentarse en forma de un sistema conceptual (sistema de conocimiento) organizado, interconectado y jerárquico, en lugar de datos aislados y desordenados.
4. La activación del conocimiento y la experiencia previa que poseen los alumnos en su organización mental promoverá el proceso de aprendizaje significativo de nuevos instrumentos para el aprendizaje.
5. La construcción de “puentes cognitivos” (definiciones y conocimiento generales que permiten que la organización mental se conecte con el material a aprender) puede guiar a los estudiantes a descubrir ideas básicas, organizarlas y explicarlas de manera significativa.
6. Una gran cantidad de contenido aprendido (a través de la recepción o el descubrimiento) será más estable y no se olvidará, y el contenido aprendido se podrá transferir, especialmente cuando se trata de conceptos generales e integrados.
7. Debido a que los estudiantes pueden observar detalladamente el equilibrio, el seguimiento y el centro de su comportamiento o proceso de aprendizaje a través de ciertos mecanismos de autorregulación durante el proceso de aprendizaje, una de las principales tareas de los docentes es estimular la motivación y participación activa de los docentes. Puede crecer la importancia condicional de los recursos normativos.

Ballester (2002, 2008) define como “Variables que hacen posible un aprendizaje significativo en el aula: trabajo abierto para atender la diversidad de los estudiantes; la motivación es esencial para crear un ambiente adecuado en el aula y hacer que los estudiantes se interesen en su trabajo; los medios como recurso; la creatividad, Mejorar la imaginación y la inteligencia; el mapa conceptual, una herramienta que vincula conceptos y la adaptación del plan de estudios, puede brindar servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales.”

Inicialmente se consideró un aprendizaje disruptivo e importante, que animaba a las personas a cuestionar y reflexionar sobre su propio aprendizaje y conocimiento. Moreira estableció principios de aprendizaje que definen las siguientes propiedades:

Comprender lo que hemos aprendido del conocimiento existente. (Principio de conocimiento previo).

Aprenda/enseñe interrogantes en vez de observación. (El comienzo de las relaciones sociales y cuestionamiento).

Aprenda de diferentes libros de texto. (El principio no central de los libros de texto).

Comprender que somos beneficiario o representantes de la sociedad. (Principio del aspirante como perceptor/representante).

Comprender que el idioma se encuentra completamente implicado en todo el propósito de los humanos por ver la existencia. (El principio del conocimiento como lenguaje).

Comprender que el significado está en las personas, no en las palabras. (El principio de conciencia semántica).

Entender que los humanos aprenden corrigiendo sus errores. (El principio del aprendizaje incorrecto).

Aprenda a aprender y no utilice conceptos y estrategias sin importancia para sobrevivir. (Principios de aprendizaje).

Comprender los problemas son herramientas de percepción, mientras que las definiciones y metáforas son herramientas de pensamiento. (El principio de la duda de la inteligencia).

Aprenda de distintas organizaciones de educación. (El principio de no usar la pizarra).

Comprenda que absolutamente reproducir el relato de otros individuos no estimulará la concentración. (Abandonar el principio de narración). (pág. 45)

2.2.2.6. Aportaciones al constructo

Rodríguez (2008) nos indica que:

“El tiempo transcurrido Como ya se mencionó, desde la aparición de estructuras de aprendizaje significativas, ha sido mucho. Su sostenibilidad es asombrosa, ante todo si contamos con que operamos en una serie de materias rigurosas y campos del conocimiento que se consideran jóvenes, de rápido desarrollo y cambio. La clave para hacerlo “exitoso” puede ser que obviamente es una estructura simple para todos los profesores y diseñadores de cursos, pero con una complejidad extraordinaria (hemos tenido la oportunidad de verificar arriba), y lo más importante, no hay nada Ser plenamente rodeado (Novak, 1998), lo que impide su adaptación a entornos específicos (incluido el aula y la docencia).”

Con el fin de indagar su definición y mejorar básicamente su entendimiento, relevancia y operabilidad, diversos estudios están enriqueciendo al constructor, aportando matices y métodos de uso. En este sentido, lo que desea no son comentarios exhaustivos, sino contribuciones importantes como pensamiento necesario para mejorar su comprensión y ampliar sus horizontes, de modo que el “aprendizaje significativo” se vuelva más comprensible, más razonable y más significativo muchos fructífero.

a) Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción

El aprendizaje significativo asimismo es la construcción importante de la teoría educativa de Novak (1988, 1998). Ausubel (1976, 2002) ha definido rol fundamental de las personas susceptibles en el desarrollo de estudio de significado, pero es Novak quien propuso el término naturaleza humana, que considera el dominio de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, es importante darse cuenta de que no todas las prácticas docentes como el proceso anterior. De hecho, muchas veces es necesario realizar una colaboración real en el entorno laboral en el entorno del aula,

donde la comunicación verbal y el intercambio de significados son las principales consideraciones. Aprendizaje importante para los estudiantes.

b) Aprendizaje significativo: significativos y responsabilidades compartidos

De acuerdo con Ausubel (Ausubel, 2002), si el aprendizaje importante es parte del campo de la toma de decisiones personales, una vez que los usuarios relevantes están disponibles y se pueden obtener materiales que cumplen con los requisitos relevantes de importancia lógica. Como acabamos de ver, tanto Ausubel como Novak han enfatizado el papel de este tema. El aprendizaje significativo es un proceso de compartir significado, y el proceso de definir la responsabilidad se ha desarrollado profundamente en la teoría educativa de Gowin (1981).

De esta manera, Gowin define las responsabilidades involucradas en el aprendizaje significativo:

El docente es responsable de seleccionar, organizar y preparar los materiales didácticos, y verificar que el significado aceptado dentro de la asignatura o ámbito de la asignatura de la enseñanza sea compartido; si esto no se hace, también es responsable de presentar el significado verificado de una manera nueva hasta Los alumnos los dominan y comparten hasta ahora.

El aprendizaje significativo depende del alumno, que es una responsabilidad que no puede compartir con el profesor. Una vez que he dominado el significado expresado por el profesor en los objetos sustanciales de la enseñanza / aprendizaje, los estudiantes deben decidir si aprenderlos de manera significativa, por lo que para Gowin se deben seguir los siguientes pasos antes de un aprendizaje significativo.

c) Aprendizaje significativo: un constructo subyacente

El aprendizaje significativo no es solo lo que hemos visto hasta ahora, sino que también se puede considerar como una especie de pensamiento superteórico, que es compatible con diferentes teorías constructivistas como la psicología y el aprendizaje, e incluso sus bases. En este marco, podemos intentar establecer algunas analogías para probar el enunciado anterior, sin

tener que intentar equiparar con conceptos, construir adecuadamente y definir cada teoría discutida.

Por ejemplo, si el proceso adaptativo puede ocurrir a través de la subordinación o mediante la supe secuencia conceptual, Piakia puede ser asimilada y la adaptación y el equilibrio corresponden a un aprendizaje significativo. Hacia una serie, el punto de fondeo está en el esquema de asimilación, pero en ambas teorías, el aprendizaje significativo es la base.

d) Aprendizaje significativo: un proceso crítico

El aprendizaje significativo necesita del estímulo, la utilidad y la inclinación del principiante. No es un proceso pasivo, lejos de él, sino que estimula una postura activa y alerta que permita a las personas integrar el significado en su estructura cognitiva en cuando el estudiante se queda con solo ciertas procreaciones vagas y mezclados sin significado psicológico, y no puede aplicarse al contenido de la investigación en el contexto, no puede engañarse a sí mismo. Asimismo, el alumno debe criticar sus propios procesos cognitivos para expresar sus deseos, para expresar sus deseos, para analizar los materiales que se le presentan desde diferentes ángulos, afrontarlos y trabajar desde diferentes perspectivas. Atribuya activamente contenido importante a sí mismo, en lugar de simplemente procesar el lenguaje en forma de conocimiento. (pág. 29)

2.2.2.7. Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología

Rodríguez (2008) “Antes de comenzar a tratar lo relacionado con los diferentes métodos de enseñanza, es necesario exponer algunas ideas sobre la enseñanza de la histología.”

“La histología como ciencia, surge y se desarrolla a partir de la construcción y perfeccionamiento de los microscopios, instrumentos ópticos que han posibilitado la observación de imágenes de cortes finos de órganos. La elaboración de técnicas histológicas de complejidad progresiva ha contribuido también notablemente al desarrollo de esta ciencia. De hecho, el perfeccionamiento de las técnicas histológicas sirvió de base para superar la etapa de observación descriptiva por un estudio más profundo, sustentado en la observación interpretativa”.

“La histología constituye uno de los ejes cognitivos fundamentales de la formación básica en las ciencias de la salud. Ello se debe a la posición de encrucijada

que posee entre las distintas disciplinas que permiten configurar la organización estructural y funcional del cuerpo humano.”

Los objetivos que buscan la disciplina organizacional se pueden dividir en

Objetivo del conocimiento: entender la singularidad morfológica y práctica de tejidos y órganos. Conozca las técnicas histológicas.

Habilidad y meta de habilidad: reconocer distintas células en la organización. Construir, ordenar y establecer razonamientos mediante la exploración de imágenes histológicas. Entender la organización tridimensional de tejidos y órganos a partir de la histología.

Objeto de actitud: alentar al pensamiento crítico, el fisgoneo científico, la colaboración adecuada, el trabajo en equipo y el trabajo autónomo, etc.

En el campo de las ciencias de la salud tiene una singularidad especial, por lo que se pueden aplicar métodos de enseñanza activos a este método para lograr un aprendizaje significativo, que es la base para la formación de los futuros profesionales de las ciencias de la salud.

El aprendizaje significativo de la organización requiere en primer lugar el extraordinario desarrollo de la tolerancia de los estudiantes en todos los contenidos del curso. Esto es importante para los cambios de paradigma que hacen que la histología ya no sea solo una ciencia que busca comprender la apariencia de una organización, y hoy es una ciencia que también busca cómo la organización puede utilizarla. Instrumentos y tratamientos.

Ottavio (2002) nos indica que:

“En este caso particular, y según la concepción la práctica histológica en sí misma constituye un elemento formativo del futuro profesional, promoviendo el desarrollo de habilidades como la observación, la recolección de datos, la interpretación, la descripción, el planteo de hipótesis, la enumeración de diagnósticos diferenciales y la formulación del diagnóstico de certeza. El sentido básicamente descriptivo con que se asumió esta enseñanza desde el inicio de su inclusión dentro del plan de estudios, ha sido superado por la actividad encaminada a la interpretación funcional. Con la descripción como finalidad, se perseguía precisar las propiedades estructurales que caracterizaban el objeto de estudio, en un sentido individualizado.

Con la interpretación funcional de la estructura, si bien se considera la descripción como una fase necesaria para el aprendizaje, se proyecta más allá con la búsqueda de la significación fisiológica de una determinada ordenación estructural.”

Los cambios representados desde la descripción a la explicación funcional tienen consecuencias importantes y deben considerarse desde la perspectiva de la metodología:

El aprendizaje descriptivo favorece el aprendizaje de memoria. A través de la lectura práctica, el alumno debe afrontar una acción que se provoca un importante aprendizaje de las relaciones morfológicas y funcionales que se implanta en las celdas, tramas y víscera.

Suponiendo que las funciones comunes se especifican en varias celdas y tejidos distintos, entonces deben existir algunas características estructurales básicas similares para apoyar la aplicación morfológica intimada para esa diversión. De esta manera lleva a las personas a centrarse en el aprendizaje del cual precisiones morfológicas, que se establecen como modelos principales específicos como la esencia del conocimiento.

Los datos presentados llevan a creer que a partir del punto de vista de la enseñanza determinados por las leyes morfológicas microscópicas, la histología se ha integrado en el desarrollo de estudio científica básica de los labores de la salud, y las leyes morfológicas microscópicas declaran la flexibilidad practica de células, tejidos y órganos como conocimiento científico esencial, esto permite a los futuros profesionales:

De acuerdo a las precisiones formulada relacionadas con la auto-preparación en la habilidad probecional, estudiar la particularidad de la microestructura.

Extender métodos de investigación reflexiva a partir de actividades de análisis-síntesis dirigidas a la relación entre forma y función. (pág. 8)

2.2.2.8. Metodología complementaria para el aprendizaje

Luego Rodríguez (2014) presento:

“Un conjunto de metodologías que pueden ser consideradas como las más representativas de las diversas formas de trabajar en la enseñanza de la histología, en función de la finalidad que se persigue: lograr un aprendizaje significativo de esta asignatura por los estudiantes.”

Clase de teoría. Este método, también conocido como plan de estudios, se centra en la introducción oral del profesor al tema de investigación. Para su desarrollo, opcionalmente puede contar con otros medios y recursos didácticos (como la escritura, visual o audiovisual), así como la participación activa de los estudiantes, para promover una mayor recepción y comprensión del mensaje pretendido.

Seminarios y talleres. Las características básicas de este método son la interacción entre los participantes, el cambio de experimento, la detección, el ensayo, la atención, la conversación, el debate y la meditación. Vale la pena recordar que encuentran cierta diferencia en semillero o seminarios. El primero ofrece más opciones para debates, reflexiones, intercambios y discusiones sobre temas específicos. Por el contrario, estos talleres se enfocan más en el dominio específico de la operación y habilidades de herramientas bajo temas específicos y con la asistencia oportuna de los maestros.

Lección práctica. Forma asociativa que se realizan prácticas para aplicar las inteligencias a disposiciones específicas y adquirir destrezas fundamentales y técnicamente procedimentales asociados con el tema de investigación. Permiten al alumno realizar acciones moderadas, en las que debe adaptar los conocimientos que posee a posiciones determinado, potenciando sus habilidades y adquiriendo otros entendimientos, combinando una colección de diligencias que no se desarrollan en otras circunstancias. Pon en práctica tus habilidades.

Tutorial. La tutoría puede entenderse como una forma de enseñanza organizativa en la que se establece una relación personalizada entre el docente y uno o más alumnos que ayuda al proceso de formación. Es un modelo de enseñanza que se enfoca en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Estudiar y trabajar en grupo. Este es un método interactivo para organizar el trabajo en el aula. Los estudiantes pueden aprender unos de otros, así como del profesor y del entorno. El trabajo en grupo cooperativo tiene ventajas obvias y tiene una gran influencia en la orientación del estudiante. Otro efecto importante de este método es su eficacia en el dominio de las habilidades sociales (como la comunicación), que pueden mejorar el desempeño individual y del equipo en términos tanto cualitativos como cuantitativos.

Estudio y trabajo independiente de los estudiantes. En el modo de enseñanza, los estudiantes son responsables de organizar el trabajo a su propio ritmo y dominar diferentes habilidades. Este método desarrolla las habilidades básicas de aprendizaje y trabajo autónomo entre los estudiantes, promueve el aprendizaje significativo de los temas del curso y promueve la comprensión de los profesionales que saben proceder de manera independiente en las distintas disposiciones que se dan.

Caso de estudio. Este método de enseñanza se basa en el estudio en profundidad, que conecta la teoría y la destreza a través de la meditación y la dialéctica, y el proceso de reflexión se convierte en un aprendizaje significativo al indicar y distinguir cómo los especialistas resuelven o podrán determinar los conflictos. Las iniciativas que se tomaron o pueden tomar y el valor, la tecnología y los recursos involucrados en cada posible elección.

Resuelve ejercicios y problemas. Situación en la que los alumnos deben formular resoluciones fundamentales o adecuado por medio de la realización de procedimientos de rutina, la atención de formas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de conversión para la información disponible y la interpretación de resultados.

Aprendizaje basado en problemas. El punto de partida de este método es que cuando le sea posible a un alumno realizar experimentos, probar o preguntar acerca del ambiente para las manifestaciones y diligencia cotidianas, aprenderá de una manera más adecuada. Por lo tanto, la situación problemática que es la base de este método se basa en la compleja situación real. Este método nos ayuda a distinguir y determinar los problemas en la destreza laboral, dejando al alumno a los tipos de conflictos que enfrentará en el mañana.

Aprendizaje cooperativo. Se trata de un método participativo de disposición del trabajo en el aula, en el que los estudiantes son responsables de guiarse a sí mismos y a sus compañeros, y lograr metas e incentivos grupales con estrategias de responsabilidad compartida. Este método es propicio para los siguientes aspectos: la motivación de la tarea, la actitud de participación e iniciativa, el nivel de comprensión de la realización del trabajo, la forma de completar el trabajo y las razones por las que se realiza, el aumento de la carga

de trabajo, la mejora de la calidad del trabajo, la comprensión de los procedimientos y conceptos Dominio, desarrollo del pensamiento crítico y de orden superior y adquisición de estrategias de argumentación. (pág. 11)

2.2.2.9. Fases del aprendizaje significativo

Rivero (2004) nos presenta diversas fases del aprendizaje y esas son:

1. Etapa inicial

Hechos o información conceptualmente aislados.

Recuerde los hechos y utilice patrones preexistentes (aprendizaje acumulado).

El proceso es global.

- Poco conocimiento del campo (soluciones existentes).
- Utilizar estrategias generales independientes del dominio.
- Utilizar conocimientos en otros campos.

La información obtenida es específica y relevante para un contexto específico (utilizando estrategias de aprendizaje).

Sucede de una manera sencilla de aprender.

ajustar.

Aprendizaje de idiomas.

Estrategia mnemotécnica.

Paulatinamente se va configurando una perspectiva global en este campo.

Utilizar conocimientos previos.

Una analogía con otro dominio.

2. Etapa intermedia

Formar estructura a partir de información aislada.

Profundizar la comprensión del contenido aplicándolo a diversas situaciones.

Tener la oportunidad de reflexionar y recibir comentarios sobre el desempeño.

El conocimiento más abstracto se puede resumir en varias situaciones (menos dependiente del contexto específico).

Utilice estrategias de programación más complejas.

Organización.

Mapeo cognitivo.

3. Etapa final

Mejor integración de estructuras y programas.

En algunos casos, tiene mayores capacidades de control automático (ver más abajo).

Inconsciencia. La ejecución se vuelve automática, inconsciente y sin esfuerzo.

El aprendizaje en esta etapa incluye:

- Acumular nuevos hechos en esquemas (dominios) existentes.
- Aumentar la interrelación entre elementos estructurales (programas).

Experto en el manejo de estrategias en áreas específicas. Shuell 1990 (pág. 48)

2.2.2.10. Características de la evolución

Rivera (2004) explica que

“Cuando la evaluación –entendida como juicio de valor para tomar decisiones en base a una información determinada y/o parámetros de referencia– es aplicada al aprendizaje debe dar respuestas, entre otras interrogantes a las siguientes: ¿Qué es evaluar?, ¿cómo es la evaluación?, ¿para qué evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cuándo evaluar?, ¿quién evalúa?; es decir, debe informar de las principales características de la evaluación del aprendizaje significativo”.

1. ¿Qué es evaluar?

Para Zubiria (1995) evaluar “implica establecer una aproximación conceptual, en tal sentido, para evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es decir, es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones”.

2. ¿De qué manera es la evaluación?

Cualquier diligencia didáctica que requiera una gran cantidad de prueba de aprendizaje incluye la evaluación y expresión de juicios de valor; es decir, en la destreza valorativa continuamente habrá una intención educativa, que

es una respuesta a un determinado concepto humano; esto nos obliga a determinar qué es, o sea, apariencia y distintivo, tales como:

Integración, porque constituye una etapa, que constituye la planificación, planificación, desarrollo y gestión del currículo.

Integral, porque es necesario evaluar el progreso del desarrollo y el aprendizaje significativo de los estudiantes (aspectos académicos), lo que debe reflejarse a través de sus capacidades de averiguación, conocimiento, observación, asimilación, adaptación y apreciación; y sus posturas, interés, destrezas, costumbres laborales, motricidad, valores y otras habilidades.

El propósito formativo es mejorar las acciones educativas, los desarrollos de aprendizaje significativos y el proceso general de los educandos.

Continuo, porque es una tarea permanente en todo el desarrollo pedagógico, no solo en la etapa final, las decisiones se pueden tomar en el momento oportuno. Esta naturaleza continua se interpretara en mayores oportunidades para evaluar el aprendizaje significativo mediante la aplicación de diversas técnicas y métodos.

Acumulativo, asimismo llamado sistemático, porque agrega información sobre diferentes procesos y productos para verificar si los resultados son adecuados para los intereses y necesidades de los estudiantes. Esta acumulación obliga a los maestros a registrar las evaluaciones más importantes del desarrollo de los estudiantes, tratando de describir el desempeño de los estudiantes con suficiente precisión.

Frecuente, ya que permite retroalimentar el desarrollo del proceso, debe mejorarse continuamente en función de los importantes resultados de aprendizaje que están obteniendo los estudiantes.

Estándares, porque la evaluación del aprendizaje significativo debe basarse en ciertos materiales de referencia, los cuales se entienden como metas o habilidades. Estos materiales de referencia han sido predefinidos y pueden ser utilizados como estándares en el proceso educativo y pueden evaluar aprendizajes importantes Por lo tanto, si

se basa únicamente en estándares cognitivos, habilidades y metas, o cubre otros aspectos del alumno, debe estar claramente establecido.

Tomar decisiones, para procesar y organizar correctamente la información y los datos con el fin de publicar juicios de valor; estos promueven e informan decisiones para mejorar el proceso y los resultados del aprendizaje significativo.

Colaborar, entre un grupo de usuarios que participan activamente en cada etapa del proceso de verificación de aprendizaje significativo.

Integral, impone además de los datos recolectados además las herramientas relevantes, también incluye toda la averiguación expreso e irresponsable parecida del desarrollo pedagógico, y después elige la información más útil para la mejora del aprendizaje significativo.

La ciencia, impone a que sus ideas y reglas se basen en el estudio y la prueba; esta característica involucra la utilización de métodos y normas conocedores con el propósito de la evaluación, es decir, deben ser utilizados de manera adecuada para posibilitar fácilmente expresiones de evaluación. Para que pueda tomar iniciativas acerca un desarrollo de aprendizaje significativo.

3. ¿Para qué evaluar?

En la evaluación del aprendizaje, ¿resolver las razones es dar respuesta al propósito, propósito, meta o capacidad específica desde la perspectiva de analizar necesidades, mejorar procesos y determinar los resultados inherentes a las actividades educativas? En otras palabras, la función docente de la evaluación significativa del aprendizaje es especialmente diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstico, ya que puede sacar datos y proporcionar indagación significativa para distinguir las fatalidades de un aprendizaje significativo.

Formativo, ya que puede perfeccionar importantes procesos de aprendizaje cuando se descubren factores influyentes.

Sumativa, para comprobar resultados de aprendizaje importantes y referirse a la situación final de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje.

4. ¿Qué evaluar?

Los expertos dicen que todo se puede evaluar. En otras palabras, puede evaluar elementos, componentes, áreas, niveles, niveles, procesos, etc.

En términos de aprendizaje significativo, resuelve el problema de establecer el significado implícito de los objetos de aprendizaje. Para ello, se suelen utilizar modelos basados en habilidades y metas. Para ello se establecen los campos cognitivo, emocional y psicomotor; en este sentido, se pretende evaluar La capacidad del estudiante en términos del propósito previsto y el contenido del curso.

Dominios cognitivos (conceptos), investigación oral, habilidades estudiosos, organización cognoscitivas, entendimiento, comprensión, adaptación, análisis, síntesis, conexión y habilidades de evaluación.

Ámbito afectivo (valor), actitud, libertad individual, paciencia, respeto, confianza, cooperación, autocontrol, aceptación, respuesta, valoración, autoconfianza, responsabilidad, participación e interés.

Dominio procedimental (movimiento mental): capacidad de pensamiento, habilidades motoras, control corporal, expresión corporal, percepción, respuesta de orientación, mecanización, hábito, movimiento, discriminación manual, coordinación, organización manual y del tiempo.

5. ¿Qué evaluar?

La oportunidad de evaluar el aprendizaje significativo implica resolver el hacerlo, es decir, el momento adecuado para la detección, desarrollo y logro de habilidades, actitudes, capacidades y otros.

En la perspectiva de resolver el momento de evaluar el aprendizaje significativo, se alude a la temporalidad de las actividades a realizar y a sus diversas intenciones y propósitos, por lo que se considera lo siguiente:

Inicial (detección).

Procedimiento (desarrollo).

Últimate (logro).

6. ¿Quién evalúa?

La evaluación es un acto integral y asociativa, hay que investigar y dar las referencias del nuestro esfuerzo, por lo que estudiantes, compañeros, profesores y padres de familia deben participar en esta tarea.

Por ello, es fácil desenvolverse los conceptos de autoevaluación y evaluación conjunta.

Autoevaluación. «Lo fundamental es conocer la propia percepción del alumno respecto al trabajo realizado tanto en el ámbito individual como en el grupal. El alumno deberá tratar todos los aspectos de su aprendizaje (dificultades, materiales, tiempo, etc.). De esta manera el profesor podrá realizar el diagnóstico de sus alumnos a la vez que estimulará la participación activa de los mismos»

Coevaluación, «La evaluación es más completa cuando intervienen todos los sujetos, para integrar los datos obtenidos en un informe único». (pág. 52)

2.3. Definiciones conceptuales

Aprendizaje cooperativo: Es un método basado en el trabajo en equipo que tiene como objetivo construir conocimientos y adquirir habilidades sociales.

Aprendizaje significativo: este es uno de los pilares del constructivismo, elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, la teoría se desarrolla a partir del concepto de aprendizaje cognitivo. Para ser precisos, Ausubel dijo que el aprendizaje significativo ocurre cuando un estudiante asocia nueva información con el conocimiento que ya tiene, es decir, una estructura cognitiva existente.

Asimilación: Según Jean Piaget, la forma en que las personas introducen nuevos elementos en sus planes mentales preexistentes.

Autoconciencia: Es la separación de una persona de sí misma en el mundo objetivo, entendiendo su relación con el mundo, su existencia como persona, su comportamiento, sus pensamientos y sentimientos, sus deseos e intereses.

Coevaluación: se refiere a la evolución del desempeño del alumno, de manera que se determine el nivel que determina cada asignatura en función de las observaciones reales.

Conciencia: define la comprensión que tiene el individuo de los pensamientos, sentimientos y comportamientos.

Emociones secundarias: Son respuestas a la emoción anterior, en situaciones pueden tener una observación defensiva o evitativa a la emoción principal.

Emociones: Cuando los individuos responden a determinados estímulos externos, experimentarán una serie de reacciones orgánicas que les permitirán adaptarse a la situación de personas, objetos, lugares, etc.

Estado de ánimo: Un estado de ánimo o tono emocional que acompaña pensamientos o situaciones y mantiene un período de tiempo, agradable o desagradable. Es un estado, un estado de ser o permanecer, que expresa matices emocionales y que dura horas o días.

Evaluación: Es un proceso que tiene como objetivo determinar en qué medida se han alcanzado las metas previamente establecidas, lo que representa un juicio de valor sobre el plan establecido, y se emite al comparar esta información con las metas planteadas.

Habilidades interpersonales: la capacidad de comunicarse mejor con los demás.

Inteligencia emocional: comprender la dirección del desarrollo de la psicología en las últimas décadas es uno de los conceptos clave. Es una estructura que puede ayudarnos a comprender cómo influimos en nuestras emociones de forma adaptativa e inteligente y explicar el estado emocional de los demás.

Lenguaje: un sistema en el que las personas o los animales comunican sus pensamientos y sentimientos a través del lenguaje, texto u otros símbolos convencionales y pueden comunicarse con todos sus sentidos.

Pensamiento: este es el poder, la función y el efecto del pensamiento. Los pensamientos también son pensamientos o expresiones de pensamiento sobre algo o alguien. También se entiende como la capacidad de construir ideas y conceptos y establecer relaciones entre ellos.

Perspectiva ausubeliana: El aprendizaje significativo es un proceso en el que los nuevos conocimientos o información nueva se relacionan con la estructura

cognitiva del alumno de una manera no arbitraria, sustantiva o no literal presentando material potencialmente importante.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicos

La autoconciencia influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

La autoconciencia social influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

La autogestión influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

La toma de decisiones responsables influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

Las habilidades interpersonales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Identifica los pensamientos de cada uno.	Ítems
	Autoconciencia social	Comprender los sentimientos de los	Ítems

	<p>Autogestión</p> <p>Toma de decisiones responsables</p> <p>Habilidades interpersonales</p>	<p>demás mediante el desarrollo de la empatía.</p> <p>Capte las emociones que ayudan a completar la tarea.</p> <p>Genera soluciones positivas a los problemas para uno mismo y para los demás.</p> <p>Resuelve conflictos para mantener relaciones saludables contigo mismo y con los demás.</p>	<p>Ítems</p> <p>ítems</p> <p>Ítems</p>
Aprendizaje significativo	<p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Extraer datos y obtener información significativa.</p> <p>Analizar la necesidad de un aprendizaje significativo.</p> <p>Mejorar el proceso de aprendizaje significativo, Detectar factores influyentes.</p> <p>Evaluar los resultados de un aprendizaje significativo.</p> <p>Participar en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva porque tiene como finalidad percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra. Los científicos no son tabuladores sino son quienes recolectan los datos sobre una teoría o hipótesis, explican y reducen la información de forma moderada y luego observan cuidadosamente los resultados, con el objetivo de sacar generalizaciones significativas que aportan al conocimiento.

3.1.2. Nivel de investigación

Nivel o alcance del desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

3.1.3. Diseño

El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.

3.1.4. Enfoque

En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población la conforman todos los alumnos de 5 años matriculados en el año escolar 2018; los mismos que suman 150.

3.2.2. Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número K ésimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 150/25\% = 150/60 = 2.5$este es el número K ésimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,.....141,142,143,144,145,146,147,148,149,150.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, y para la recolección de datos, se aplican instrumentos bajo la guía previa de niños con problemas similares, de manera que se puedan estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los niños de 5 años sobre la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo, con 30 ítems con 3 alternativas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Controla fácilmente sus sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	45	75,0	75,0	75,0
Válido A veces	10	16,7	16,7	91,7
Válido Nunca	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

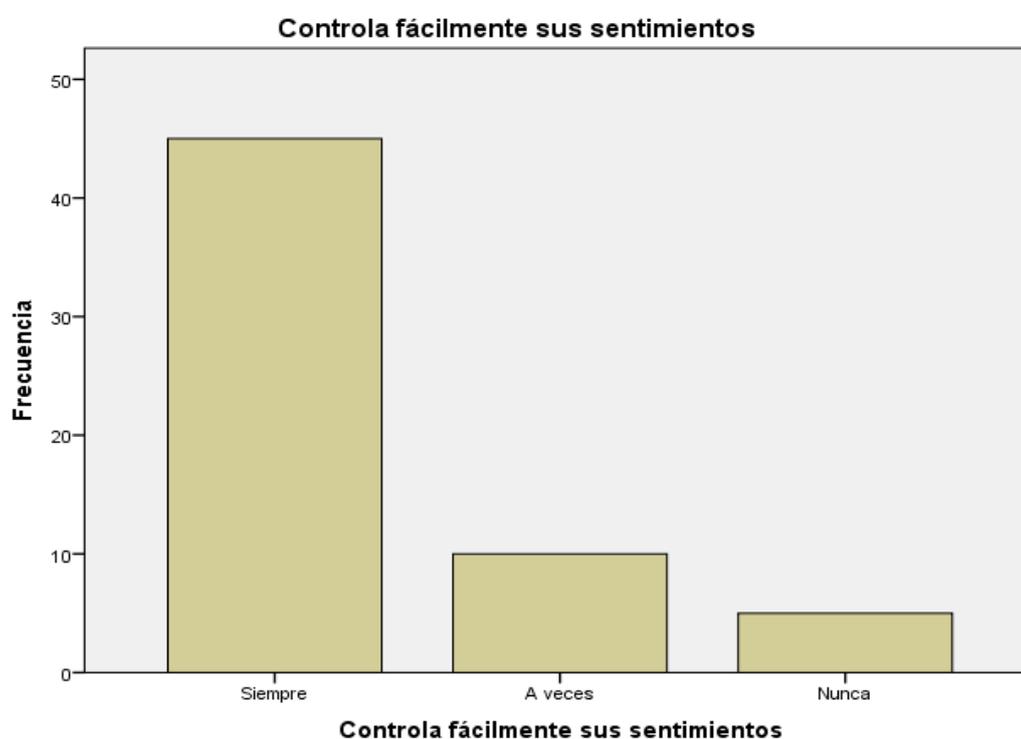


Figura 1: Controla fácilmente sus sentimientos

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca controlan fácilmente sus sentimientos.

Tabla 2

Tiene habilidades para adaptarse con los demás sin ningún problema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	

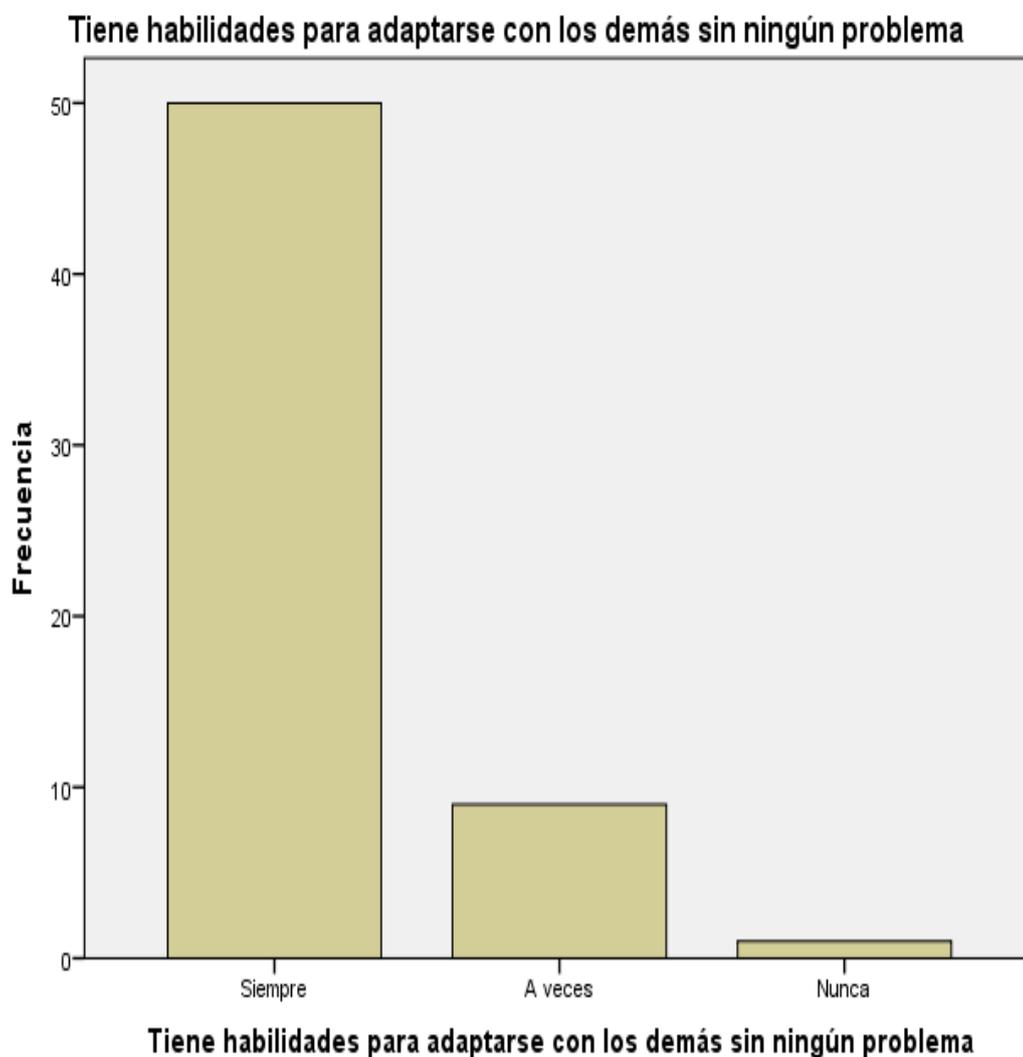


Figura 2: Tiene habilidades para adaptarse con los demás sin ningún problema

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 1,7% indican que nunca tienen habilidades para adaptarse con los demás sin ningún problema.

Tabla 3

Tienes confianza en si mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

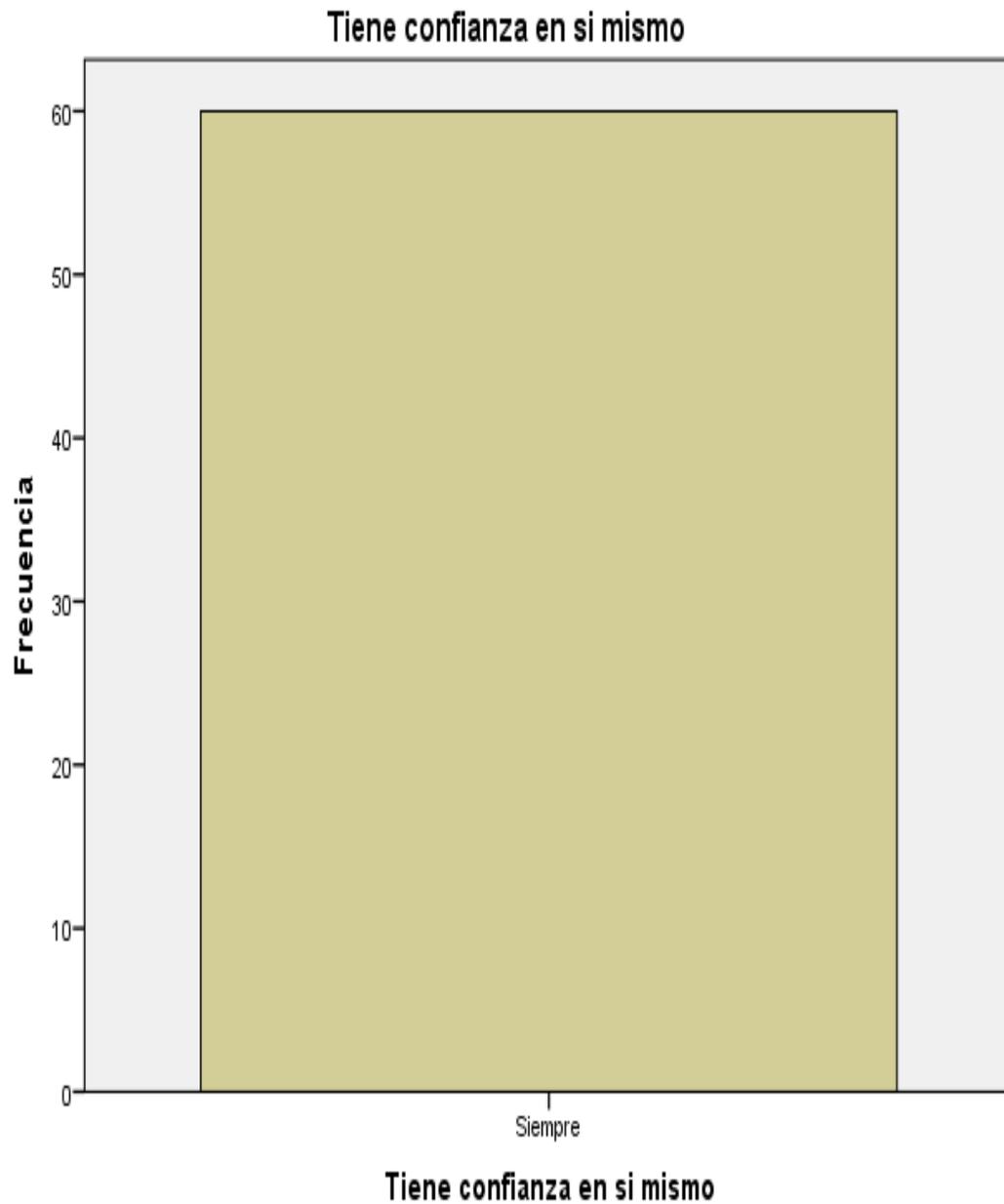


Figura 3: Tiene confianza en si mismo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre tienen confianza en si mismo.

Tabla 4

Se acepta y respeta tal como es

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	81,7	81,7
	A veces	10	16,7	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	

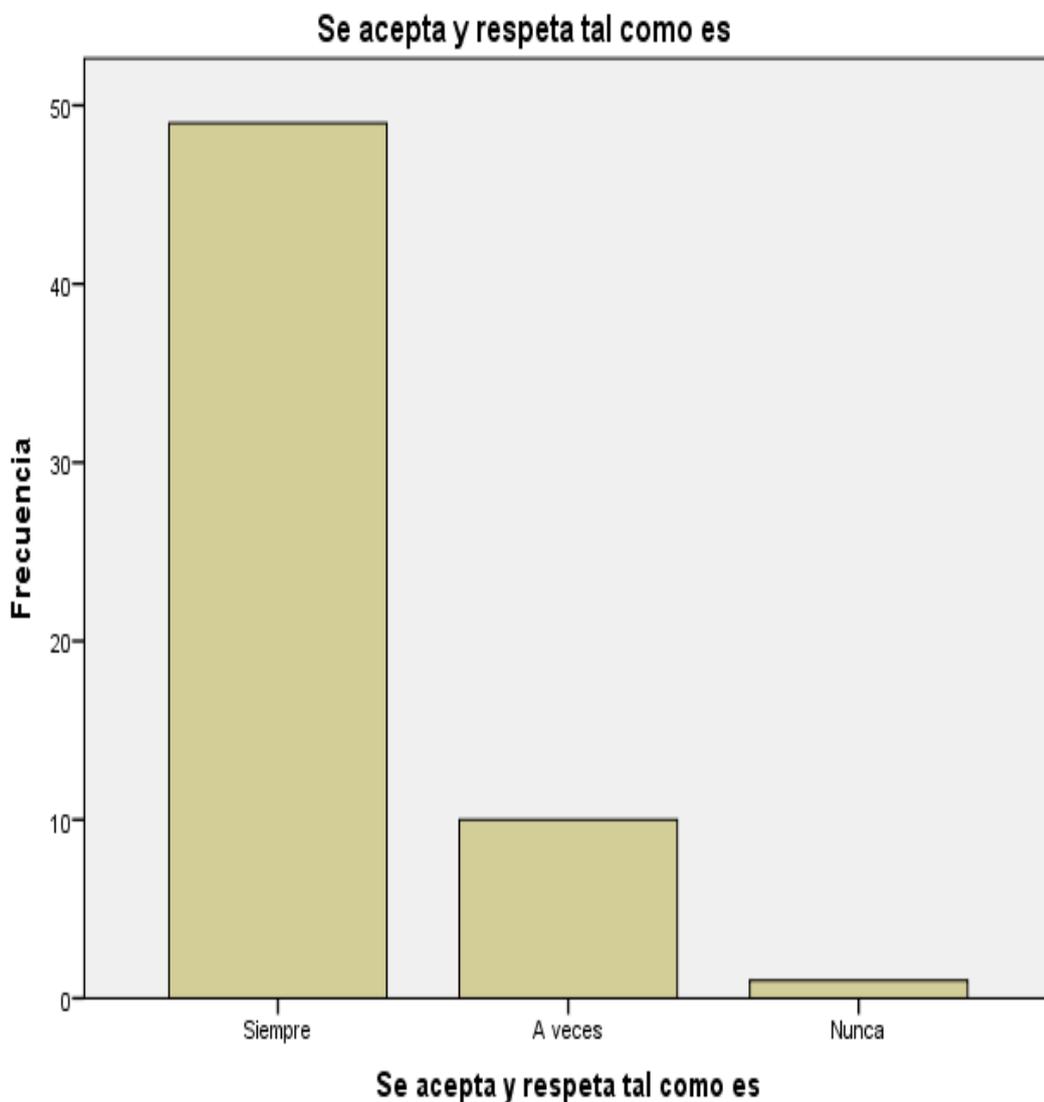


Figura 4: Se acepta y respeta tal como es

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 81,7% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 1,7% indican que nunca se aceptan tal como es.

Tabla 5

Se expresa de forma abierta y franca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

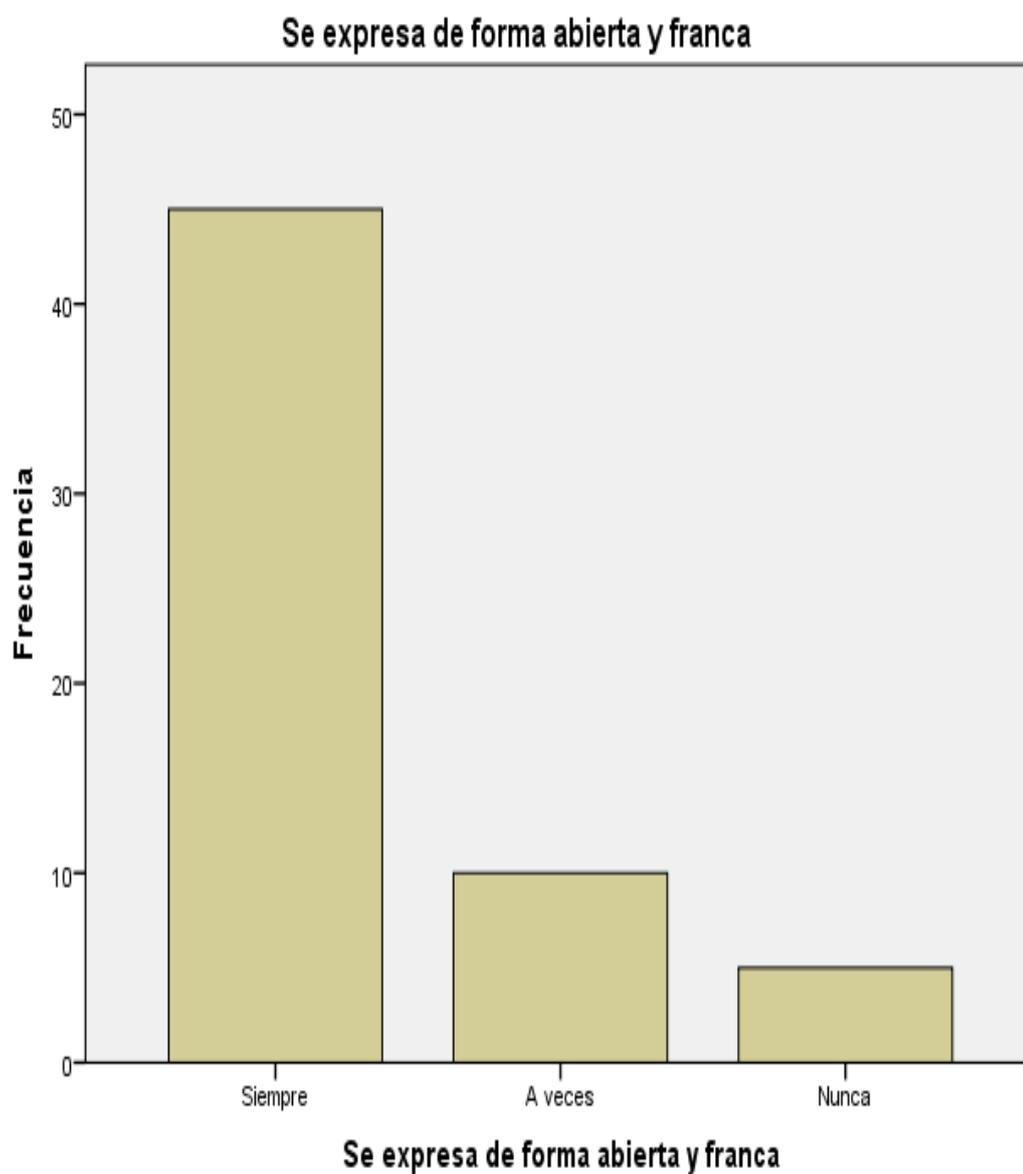


Figura 5: Se expresa de forma abierta y franca

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca se expresan de forma abierta y franca.

Tabla 6

Pide consejos para tomar sus propias decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	50	83,3	83,3	83,3
Válido A veces	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

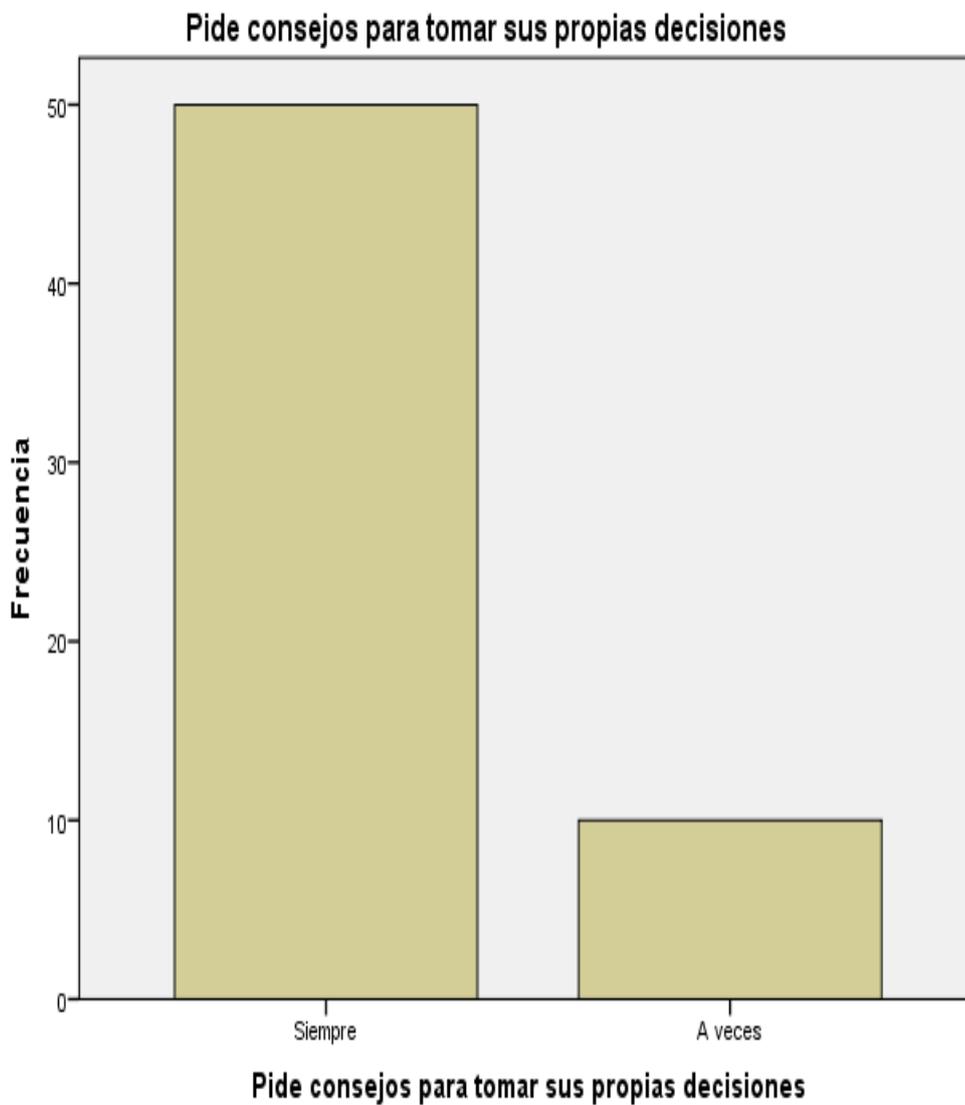


Figura 6: Pide consejos para tomar sus propias decisiones

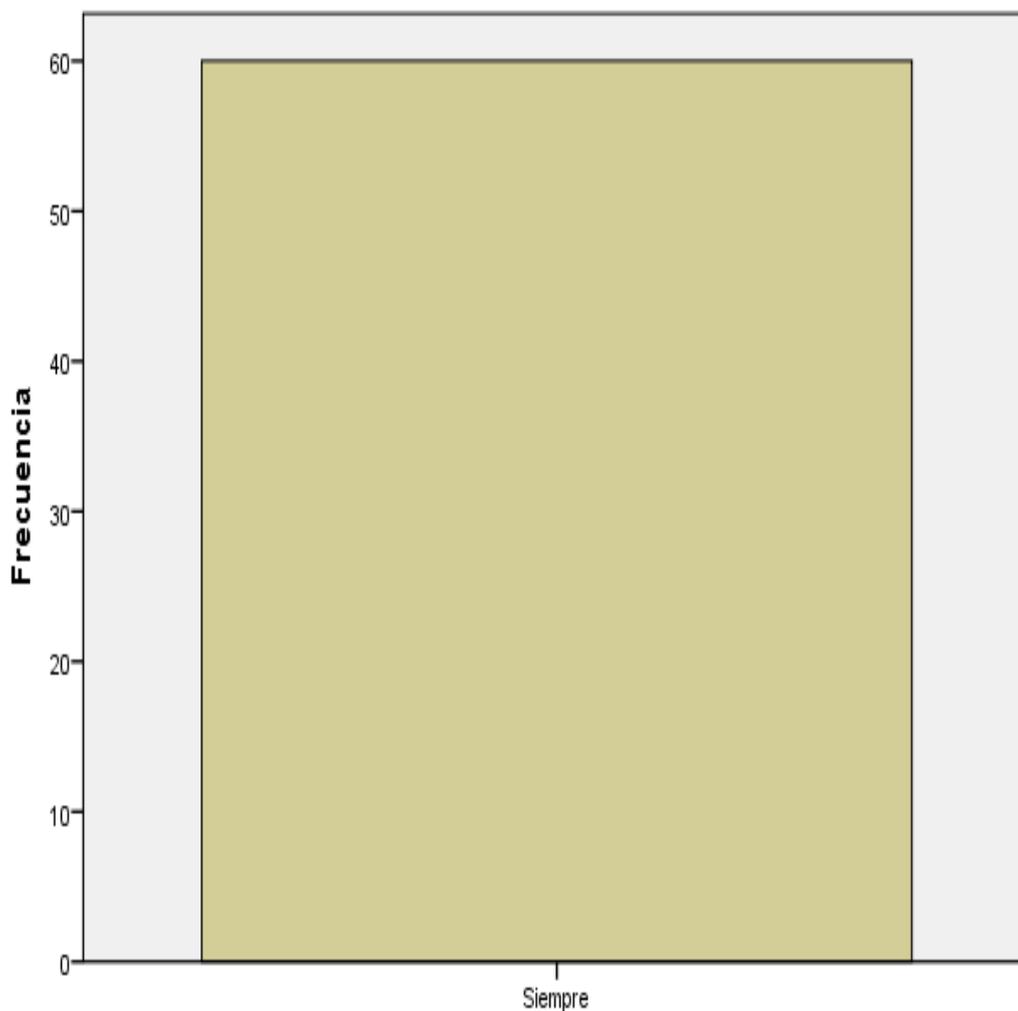
Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que a veces piden consejos para tomar sus propias decisiones.

Tabla 7

Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada



Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada

Figura 7: Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre son capaces de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada

Tabla 8

Escucha atentamente cuando otra persona le habla

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

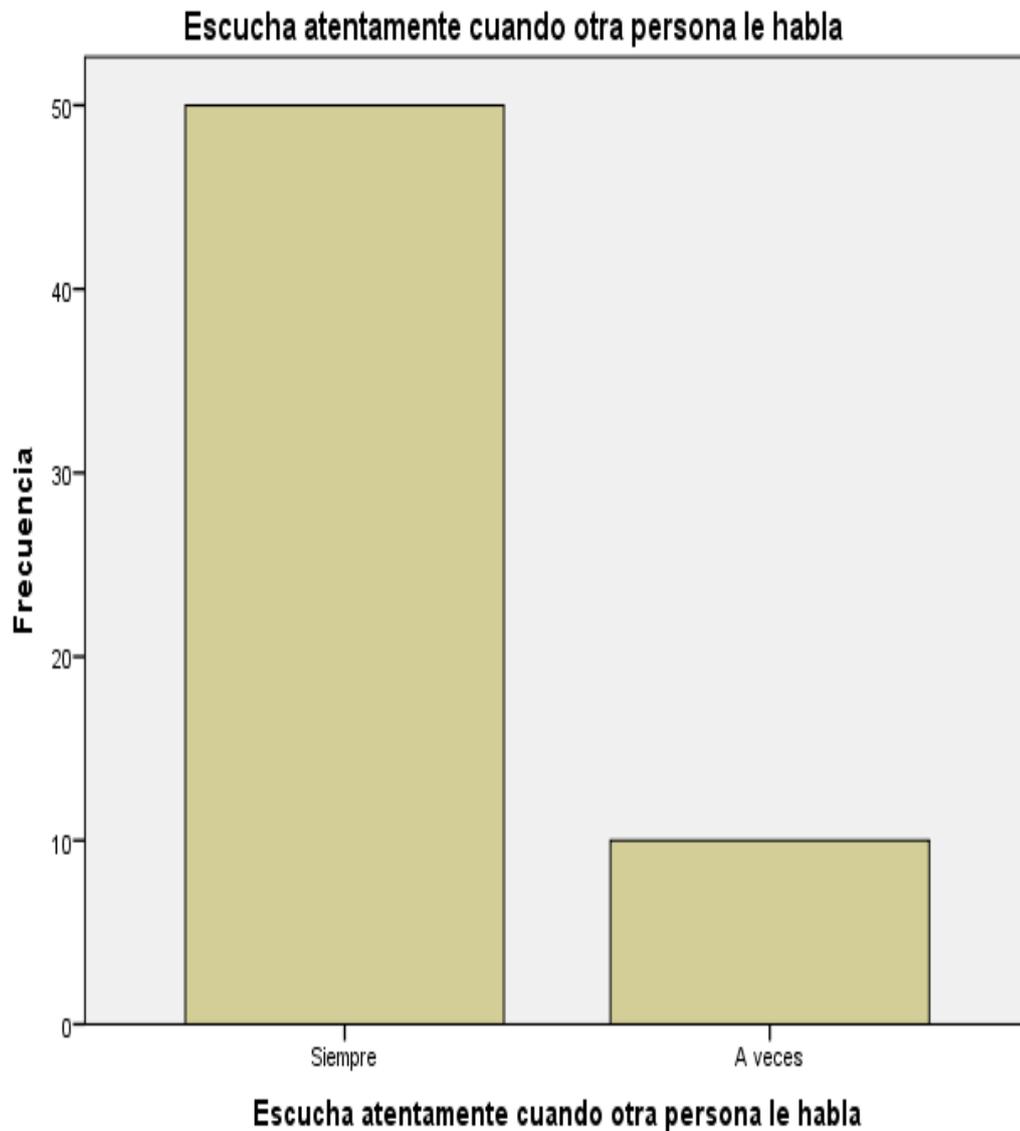


Figura 8: Escucha atentamente cuando otra persona le habla

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre y el 16,7% indican que a veces escuchan atentamente cuando otra persona le habla.

Tabla 9

Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

Se disculpa de manera espontanea con las personas afectadas por sus acciones

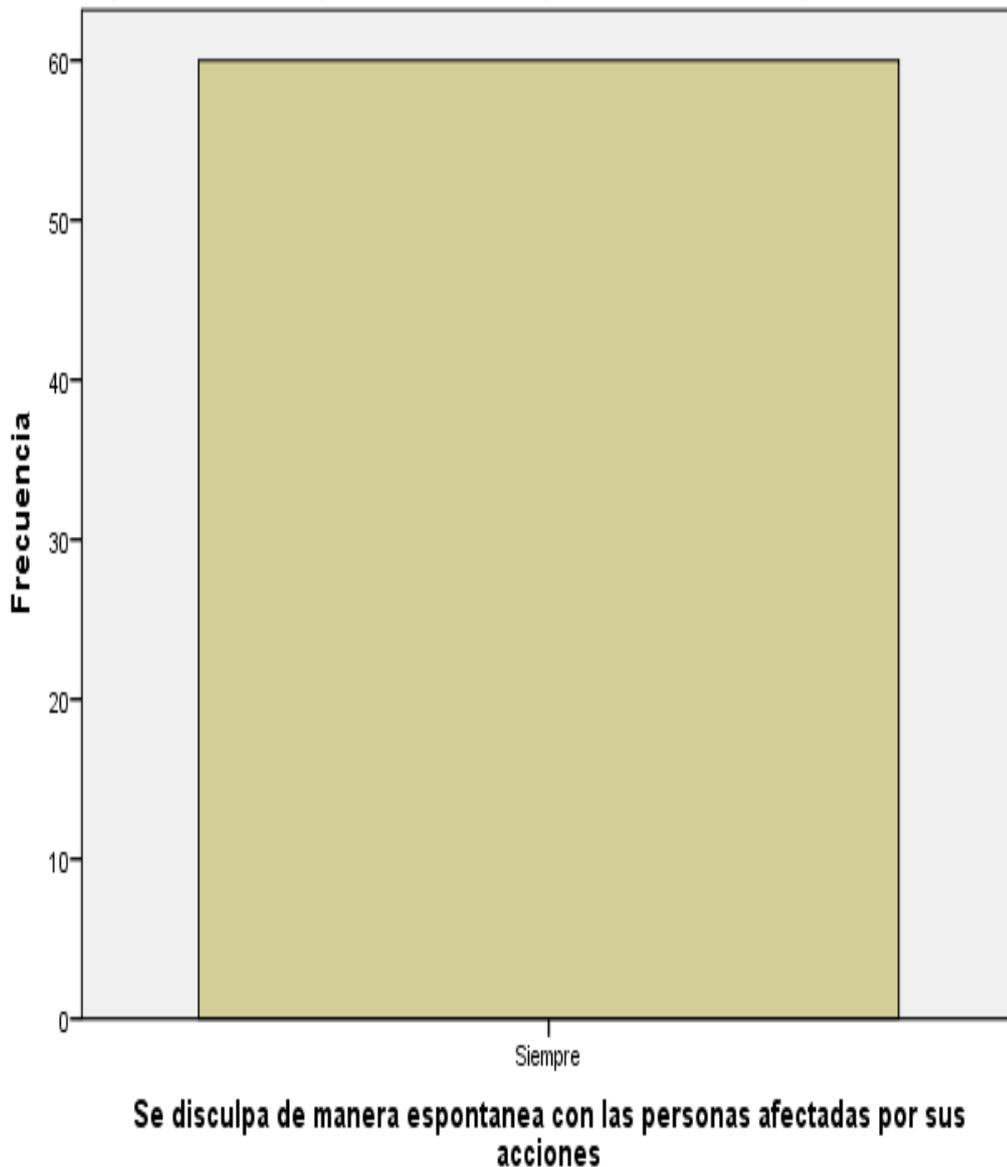


Figura 9: Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre se disculpan de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones.

Tabla 10

Hace saber de manera verbal a su compañero a los conflictos de manera espontanea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

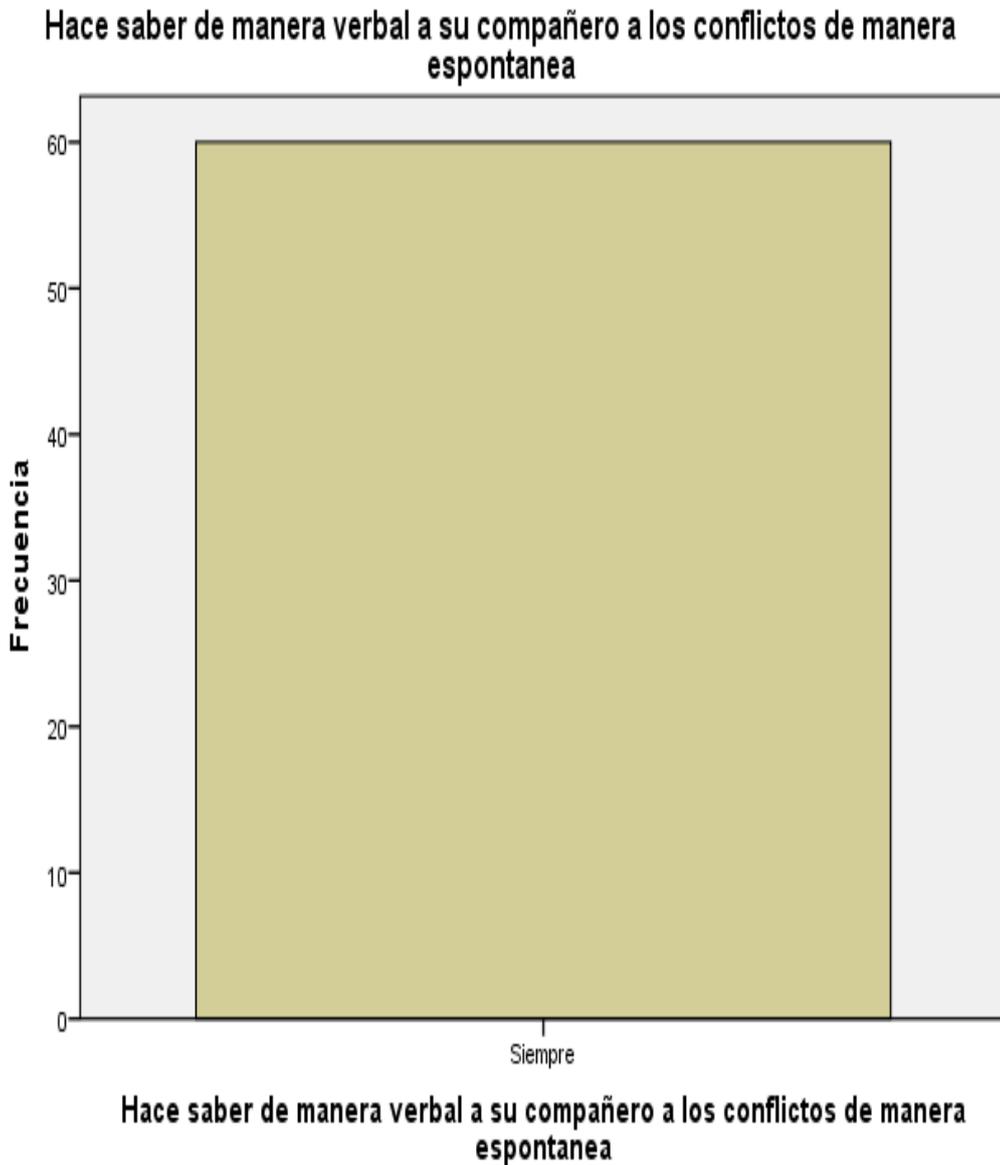


Figura 10: Hace saber de manera verbal a su compañero a los conflictos de manera espontanea

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre hacen saber de manera verbal a su compañero a los conflictos de manera espontánea.

Tabla 11

Le gusta como son las personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	

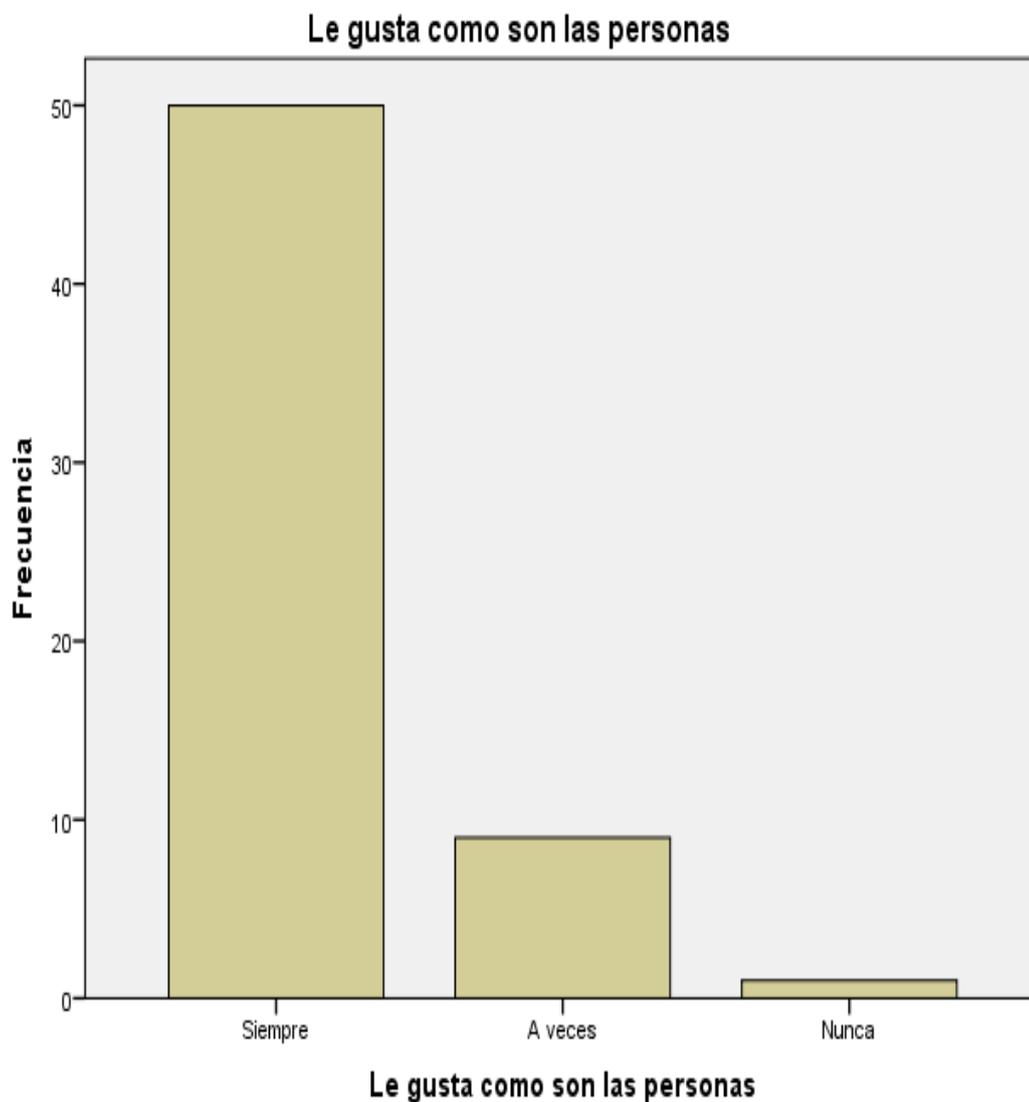


Figura 11: Le gusta como son las personas

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 1,7% indican que nunca le gustan como son las personas.

Tabla 12

Culpa a otros por sus errores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Siempre	1	1,7	1,7	1,7
A veces	9	15,0	15,0	16,7
Nunca	50	83,3	83,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

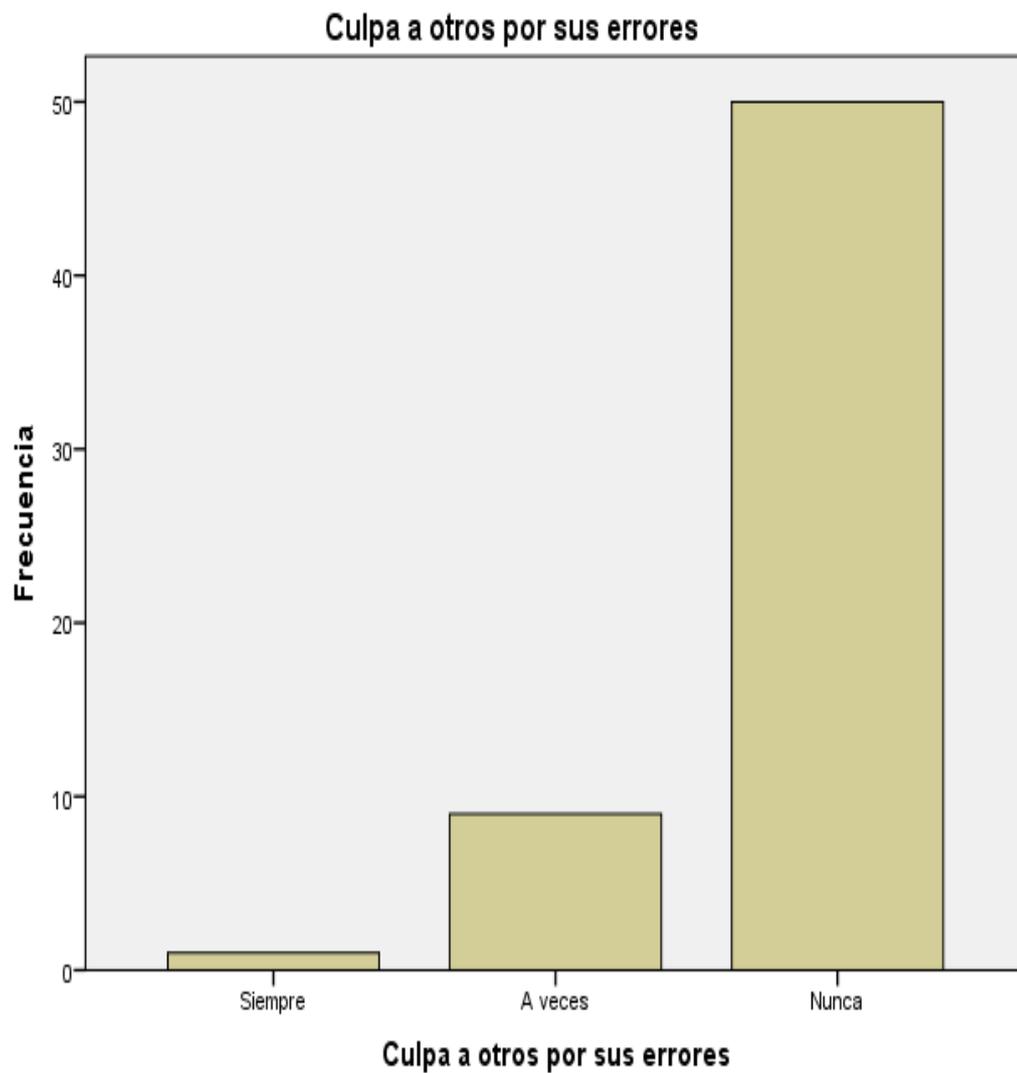


Figura 12: Culpa a otros por sus errores

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 1,7% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 83,3% indican que nunca culpan a otros por sus errores.

Tabla 13

Normalmente dedica tiempo a pensar en sus emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

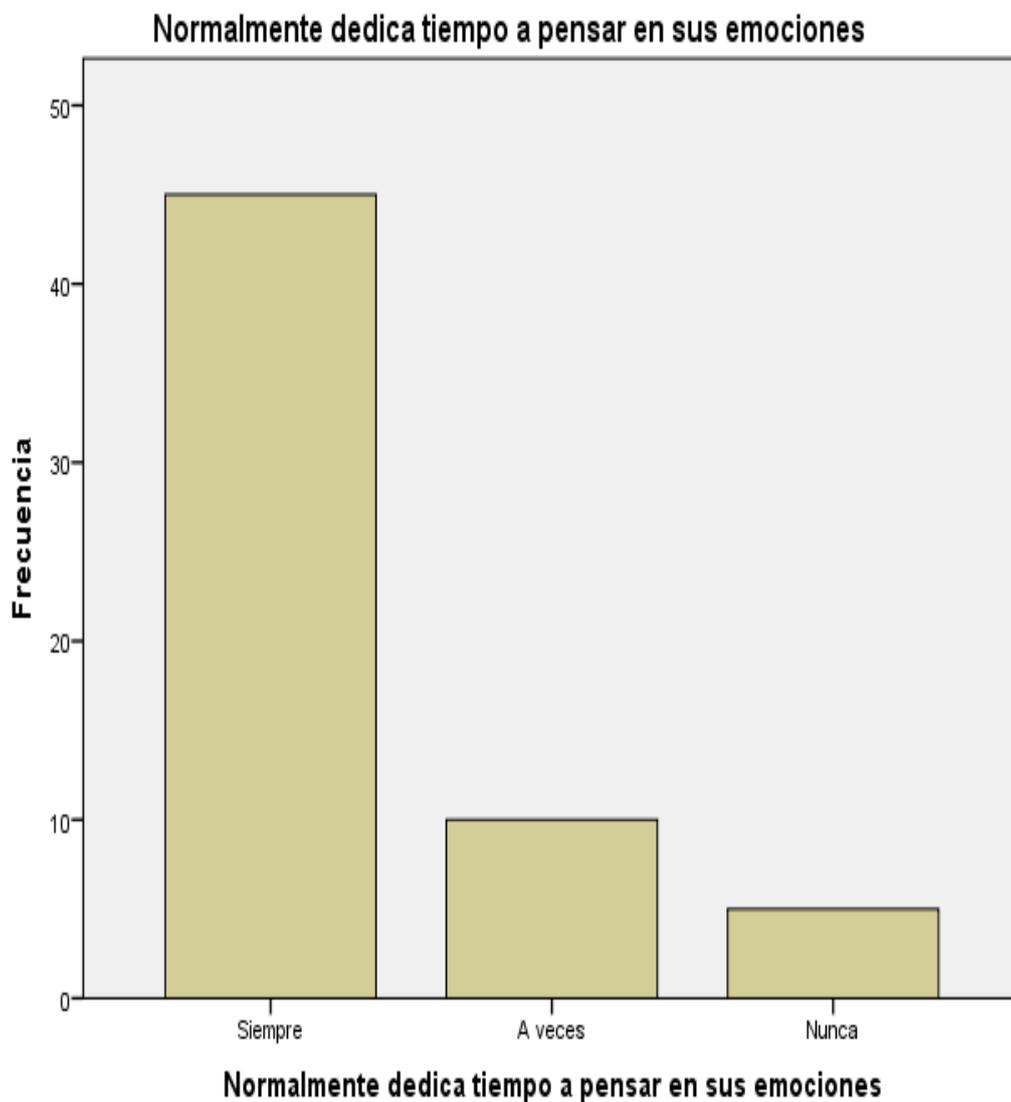


Figura 13: Normalmente dedica tiempo a pensar en sus emociones

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca dedican tiempo a pensar en sus emociones.

Tabla 14

Piensa en sus estados de ánimo constantemente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

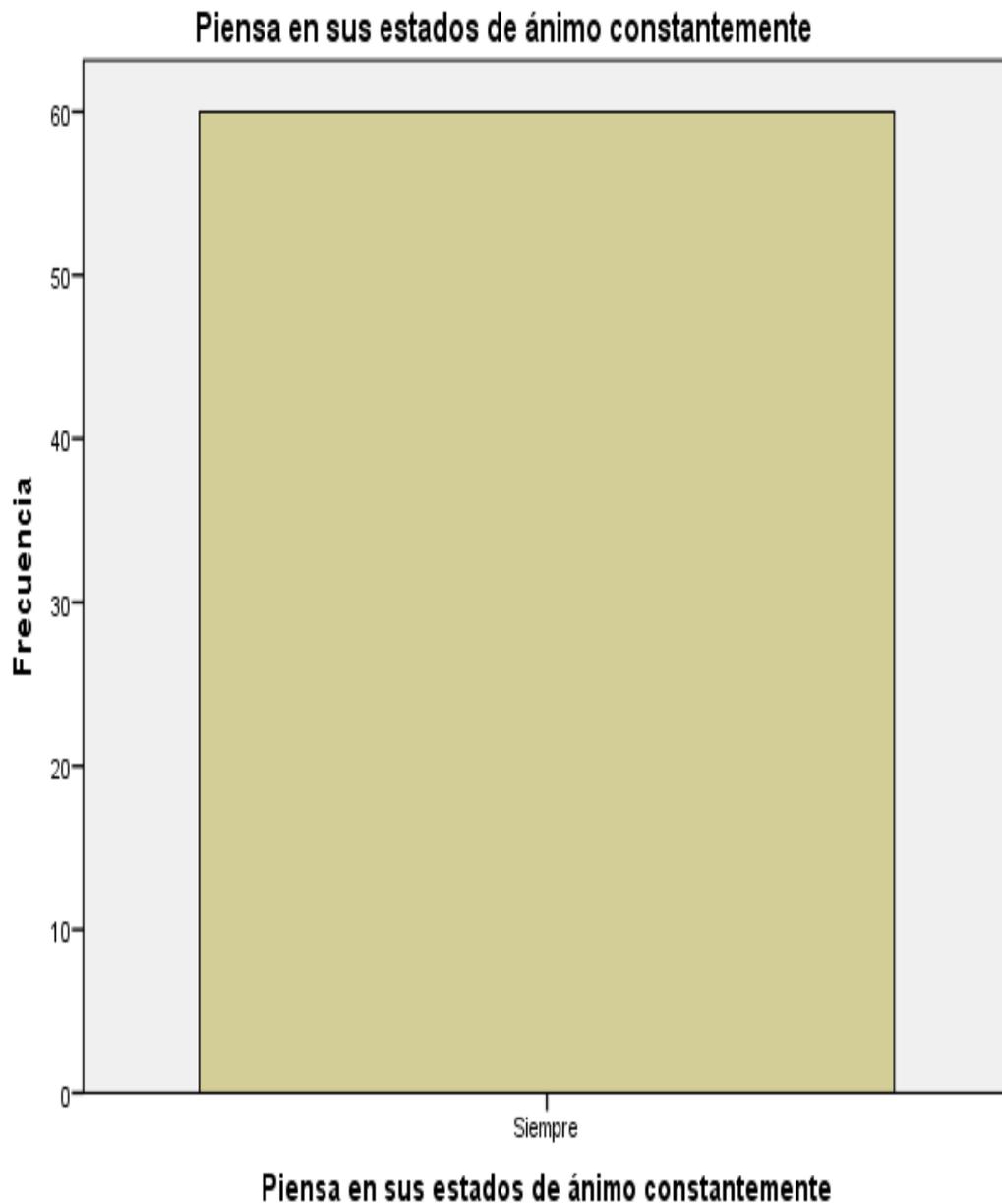


Figura 14: Piensa en sus estados de ánimo constantemente

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre piensan en sus estados de ánimo constantemente.

Tabla 15

Define sus sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	

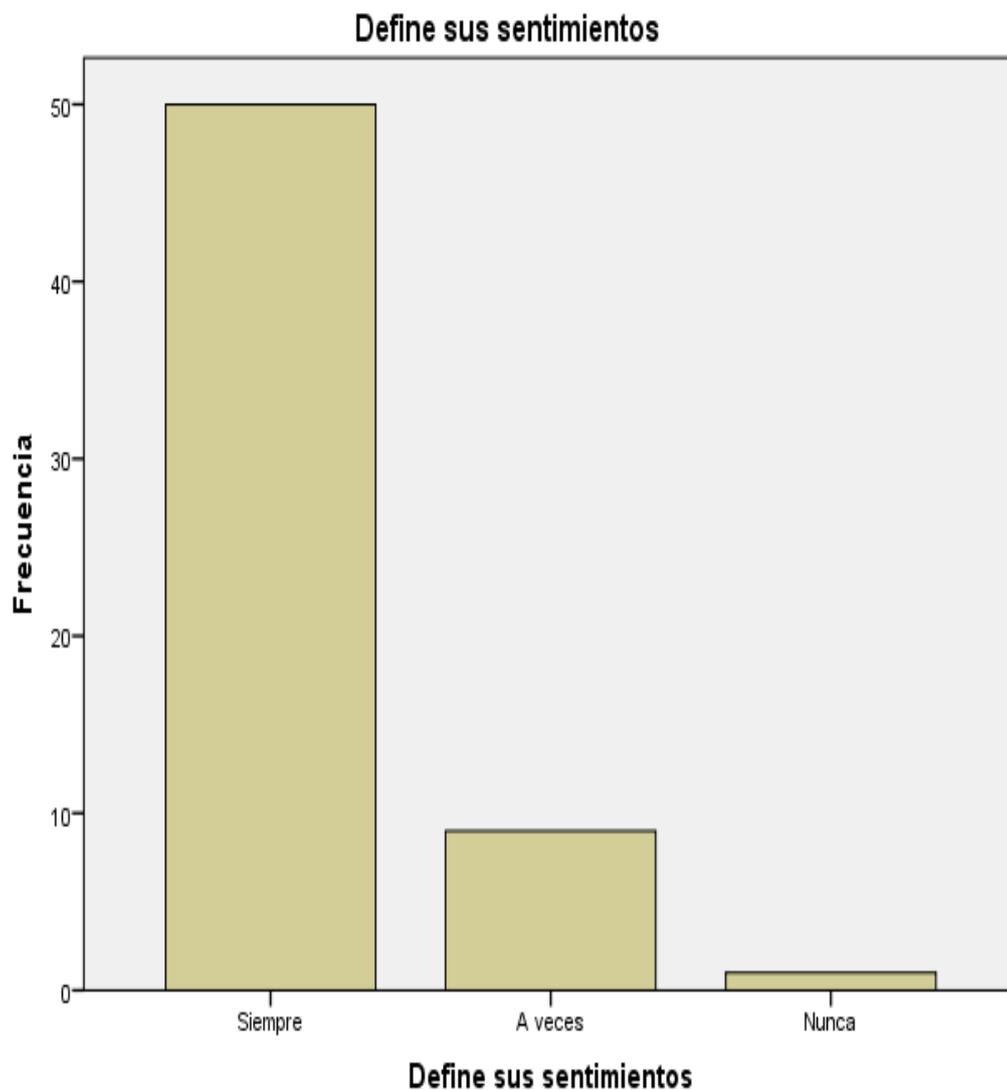


Figura 15: Define sus sentimientos

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 1,7% indican que nunca definen sus emociones.

Tabla 16

Se preocupa por tener un buen estado de ánimo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

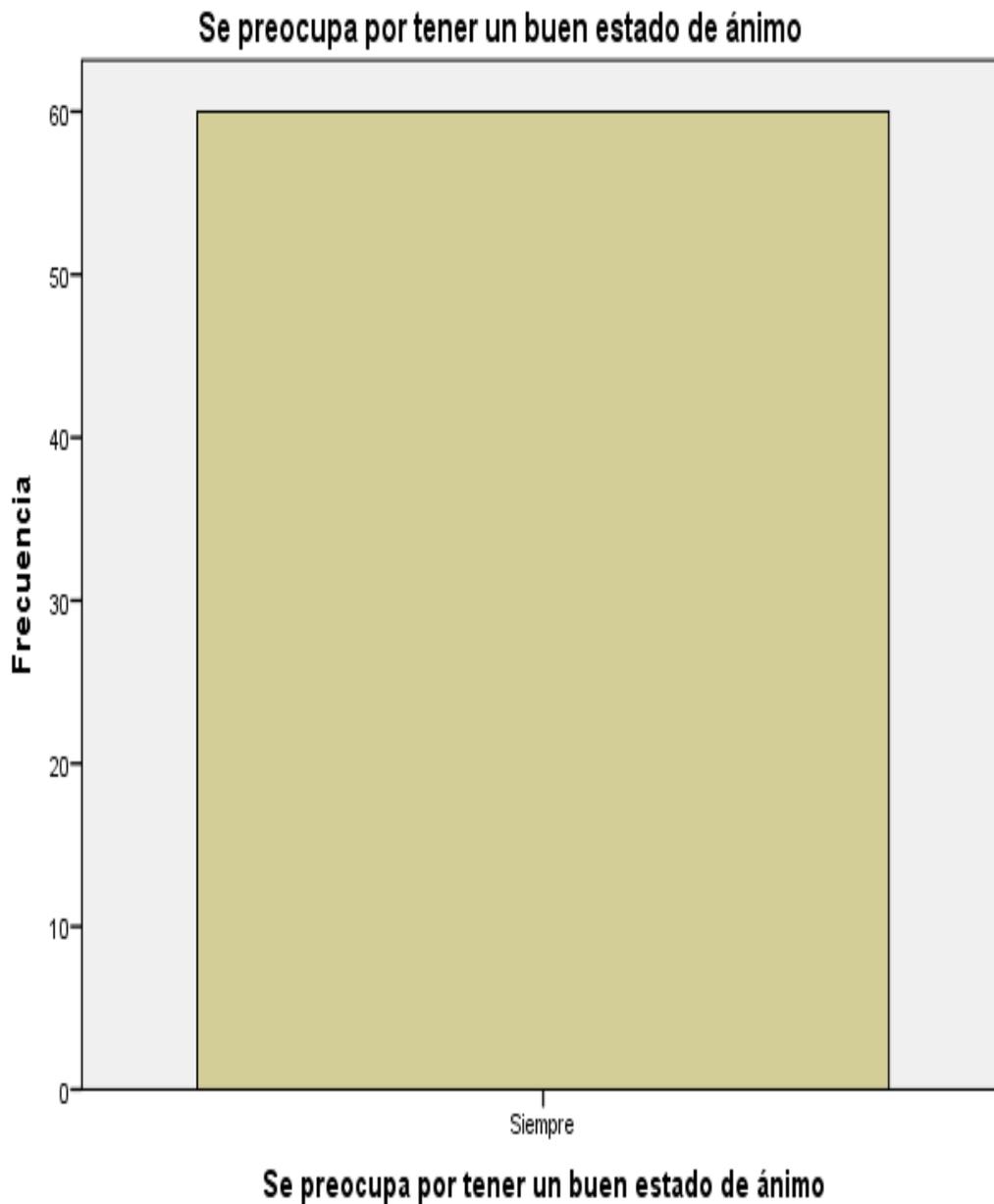


Figura 16: Se preocupa por tener un buen estado de ánimo

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre se preocupan por tener un buen estado de ánimo.

Tabla 17

Tiende a tener mucha energía cuando se siente bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

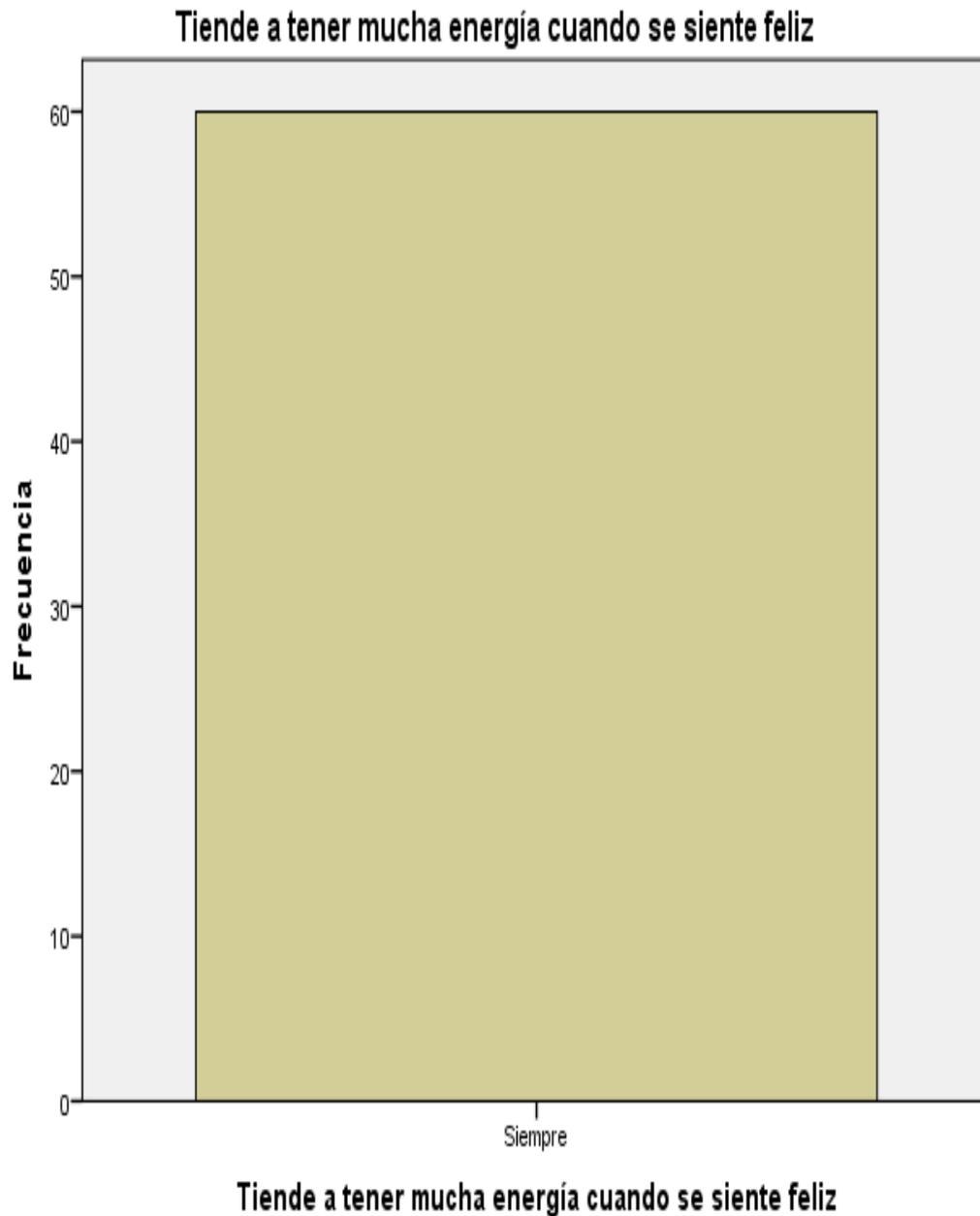


Figura 17: Tiende a tener mucha energía cuando se siente feliz

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre tienden a tener mucha energía cuando se siente feliz.

Tabla 18

Conoce los sentimientos sobre las personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	

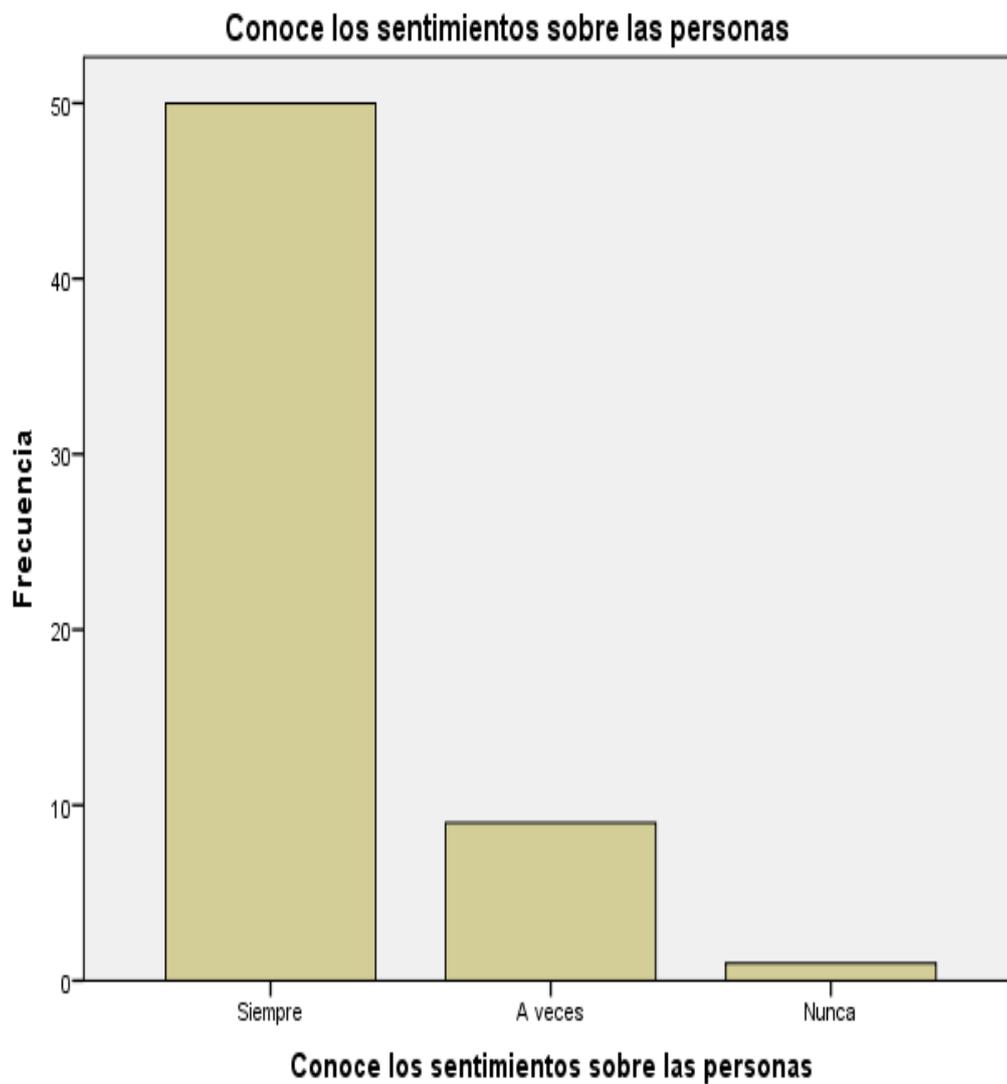


Figura 18: Conoce los sentimientos sobre las personas

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 1,7% indican que nunca conocen los sentimientos sobre las personas.

Tabla 19

Sabe reconocer con facilidad sus propias emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

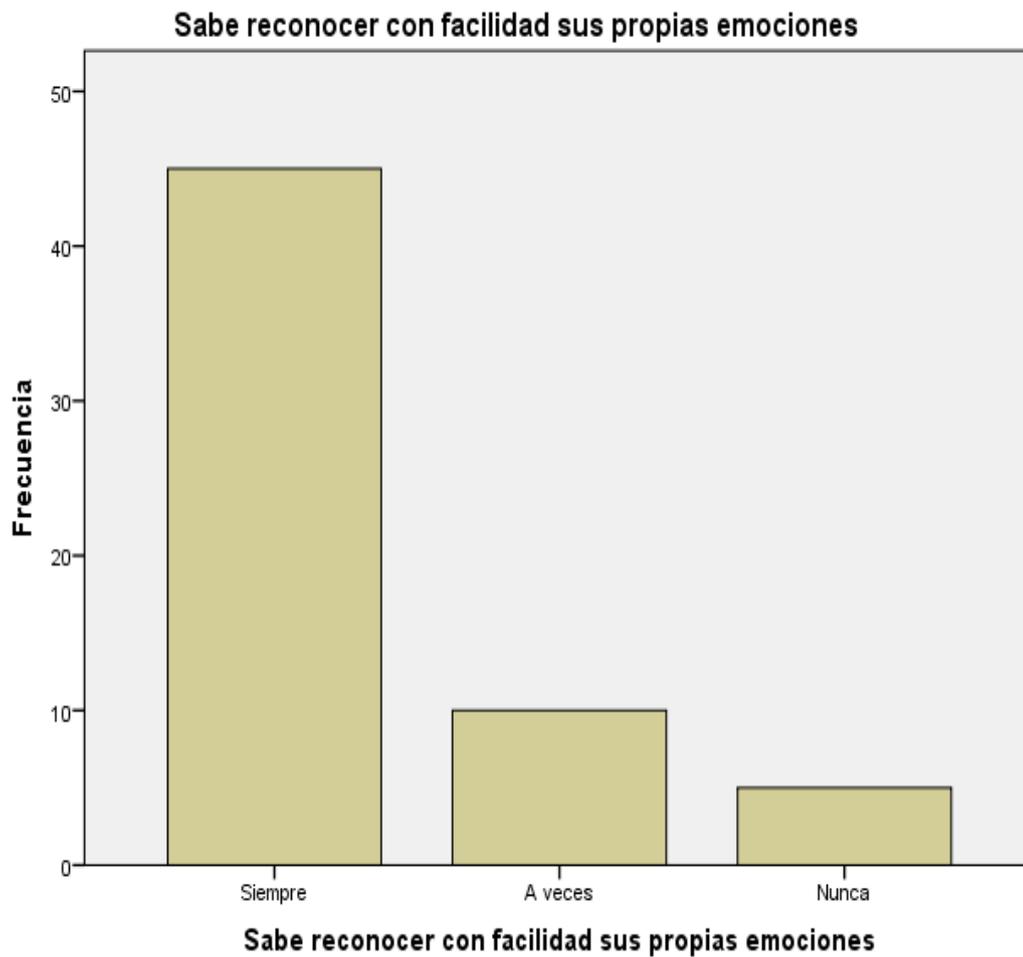


Figura 19: Sabe reconocer con facilidad sus propias emociones.

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca saben reconocer con facilidad sus propias emociones.

Tabla 2

Expresa con facilidad sus sentimientos (alegría, tristeza, enojo, etc.) a las personas cercanas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

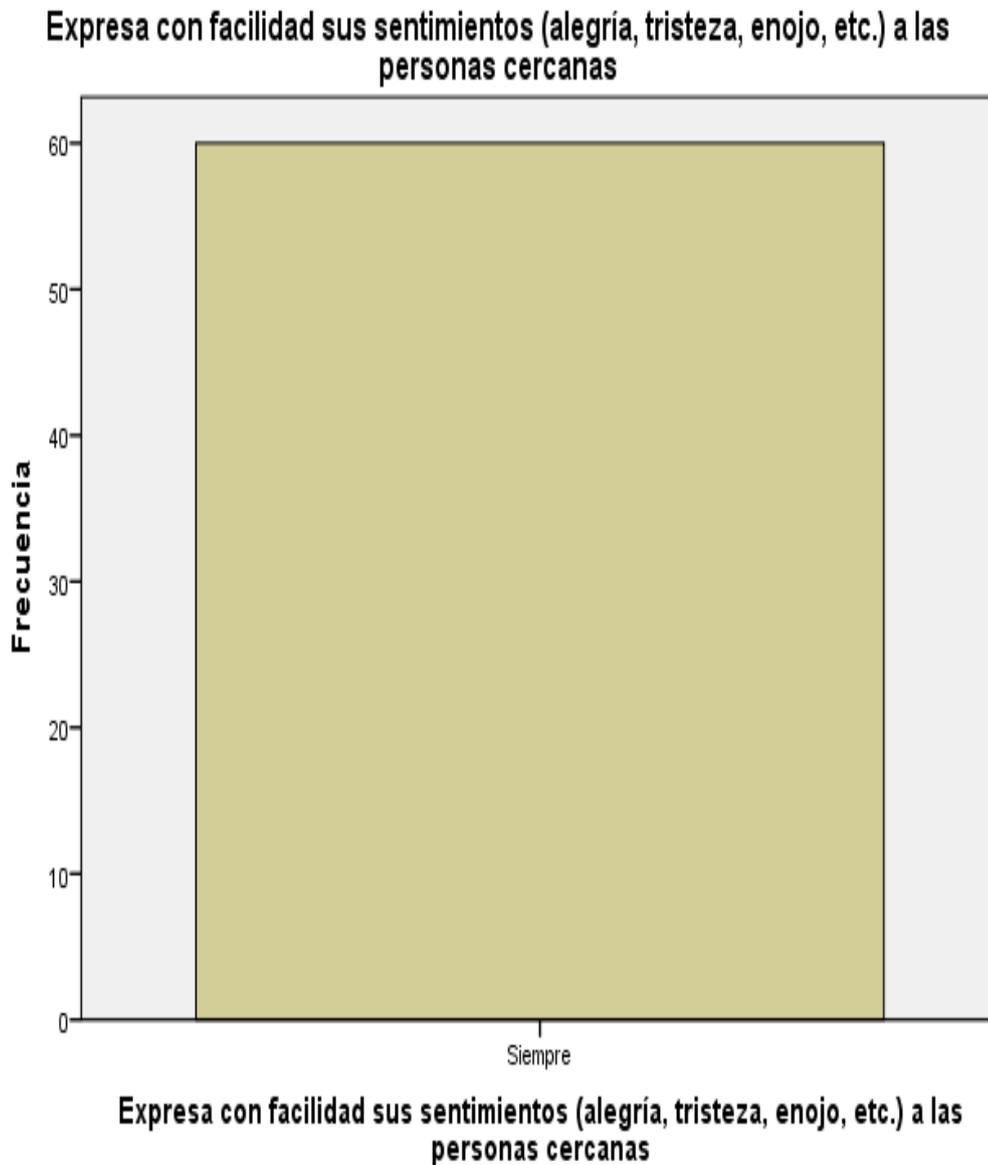


Figura 20: Expresa con facilidad sus sentimientos (alegría, tristeza, enojo, etc.) a las personas cercanas

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre expresan con facilidad sus sentimientos (alegría, tristeza, enojo, etc.) a las personas cercanas.

Tabla 21

Cuando identifica sus necesidades solicita abiertamente lo que requiere

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

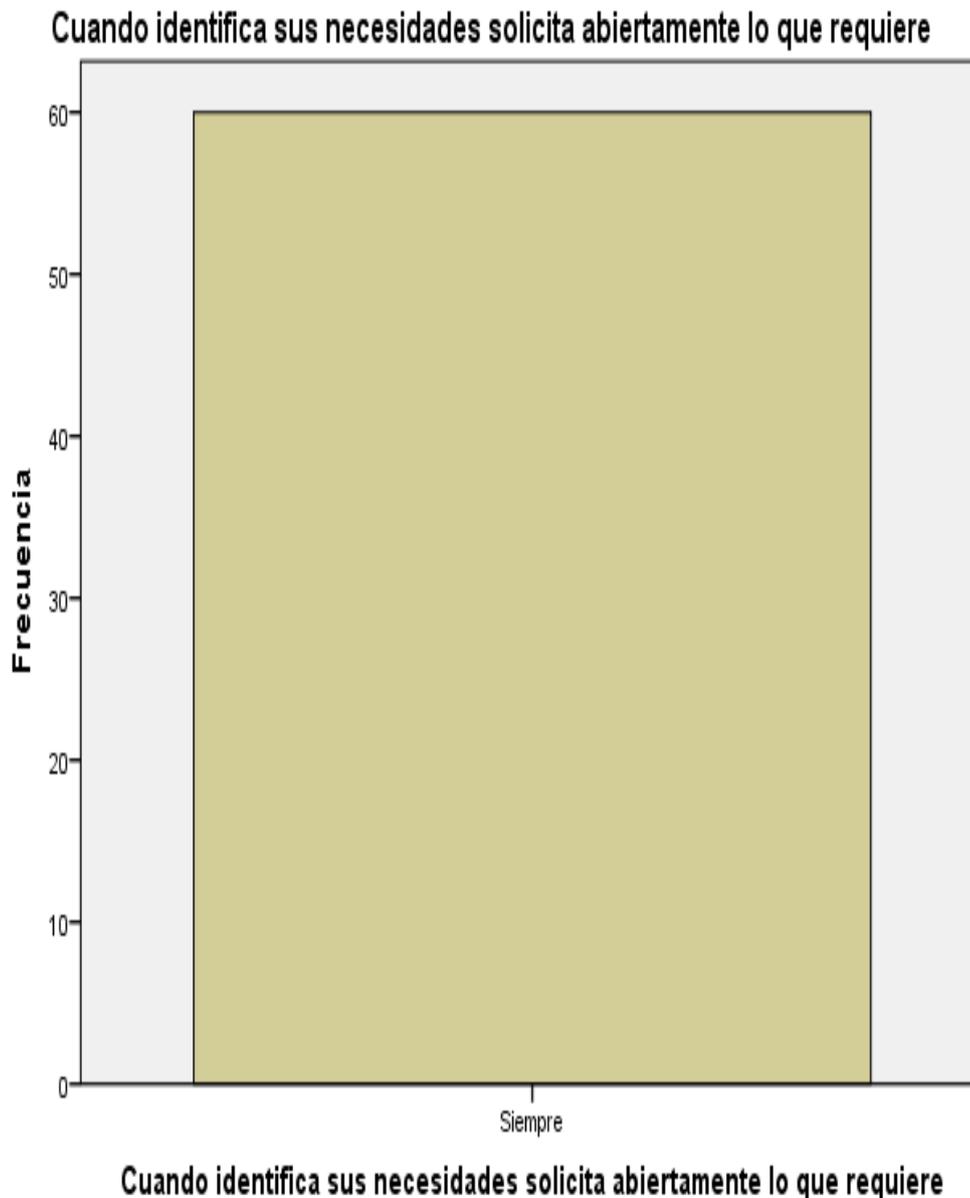


Figura 21: Cuando identifica sus necesidades solicita abiertamente lo que requiere

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre cuando identifica sus necesidades solicita abiertamente lo que requiere.

Tabla 22

Tiene control de sus reacciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

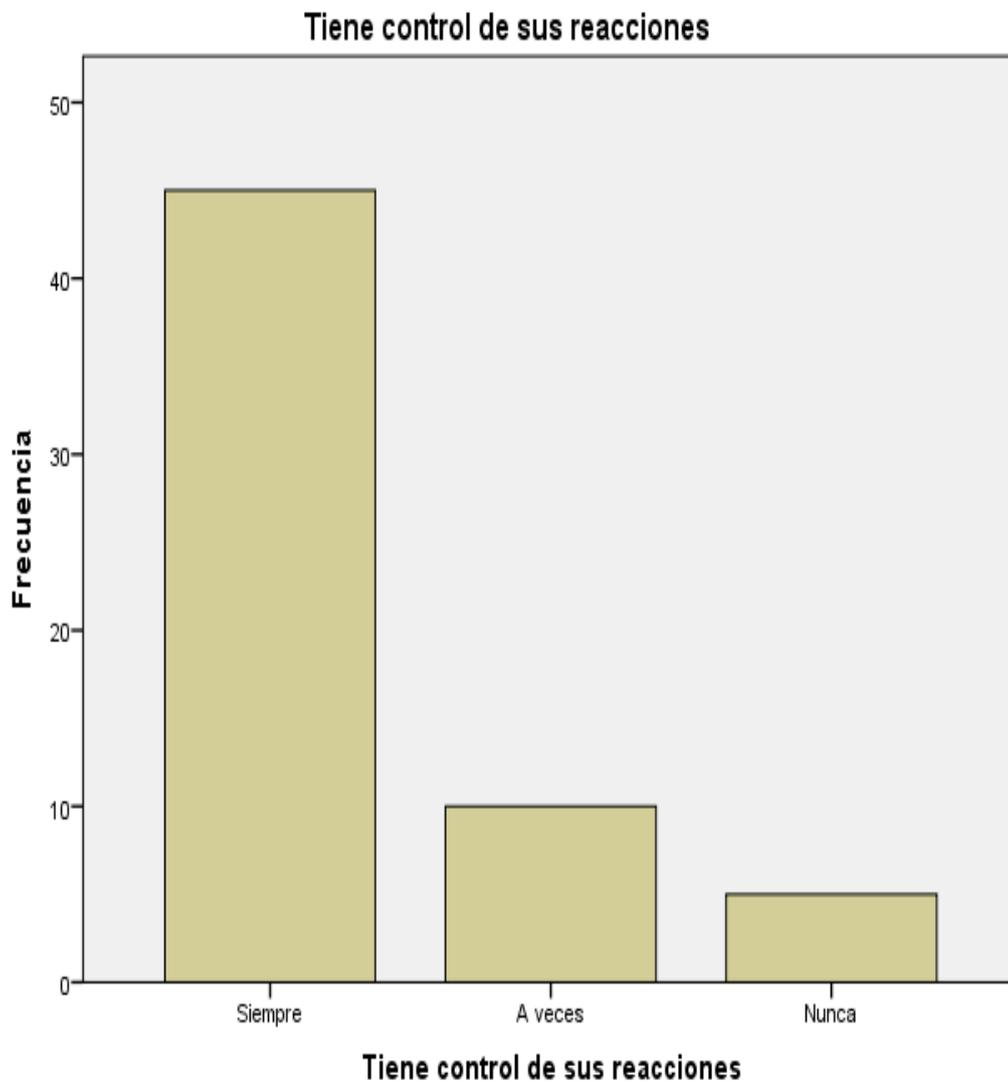


Figura 22: Tiene control de sus reacciones

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces y el 8,3% indican que nunca tienen control de sus reacciones.

Tabal 23

Sabe decir "NO" cuando algo no le conviene

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

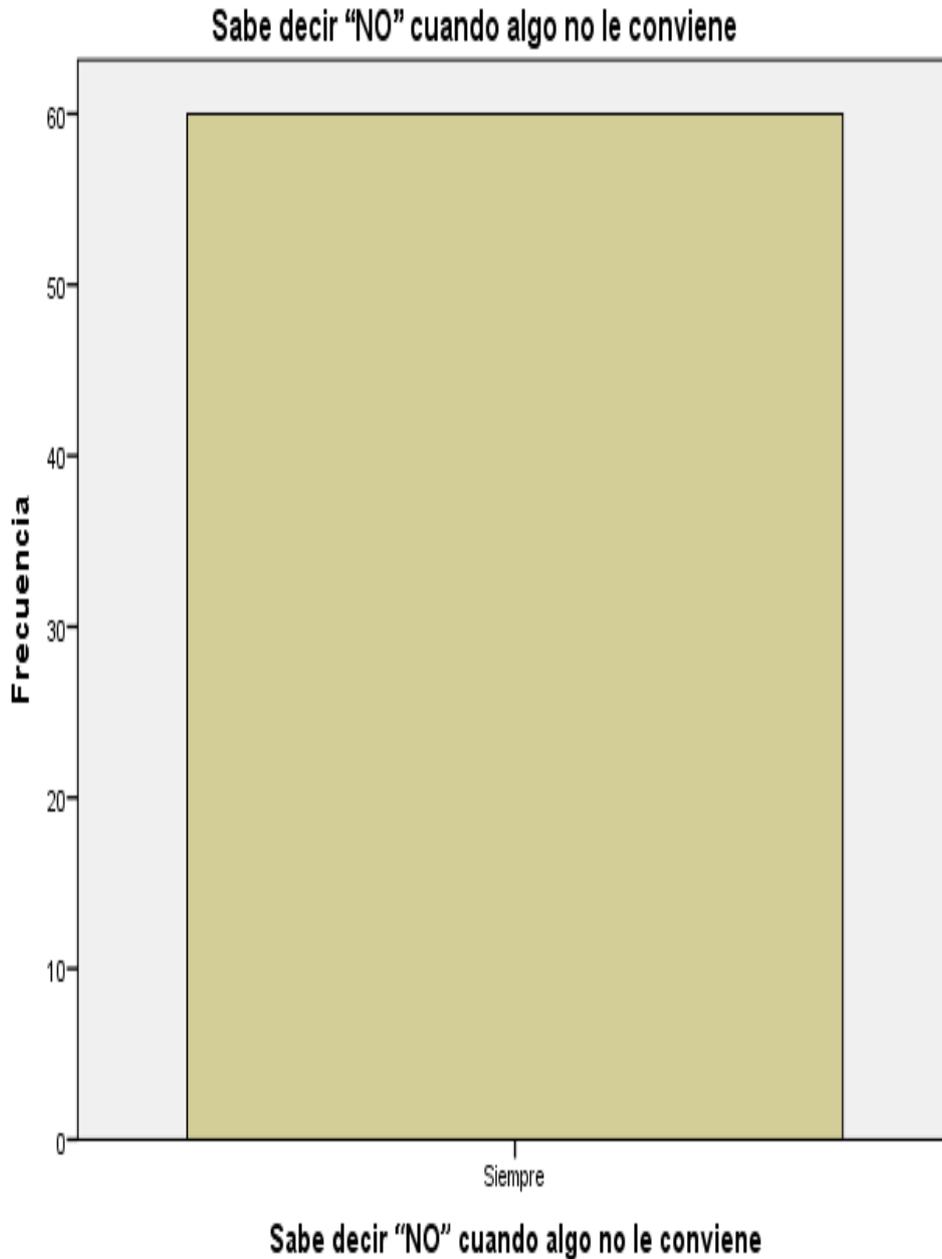


Figura 23: Sale decir "NO" cuando algo no le conviene

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre saben decir "NO" cuando algo no le conviene.

Tabla 24

Cuando se encuentra en su ambiente o situación estresante se mantiene calmado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

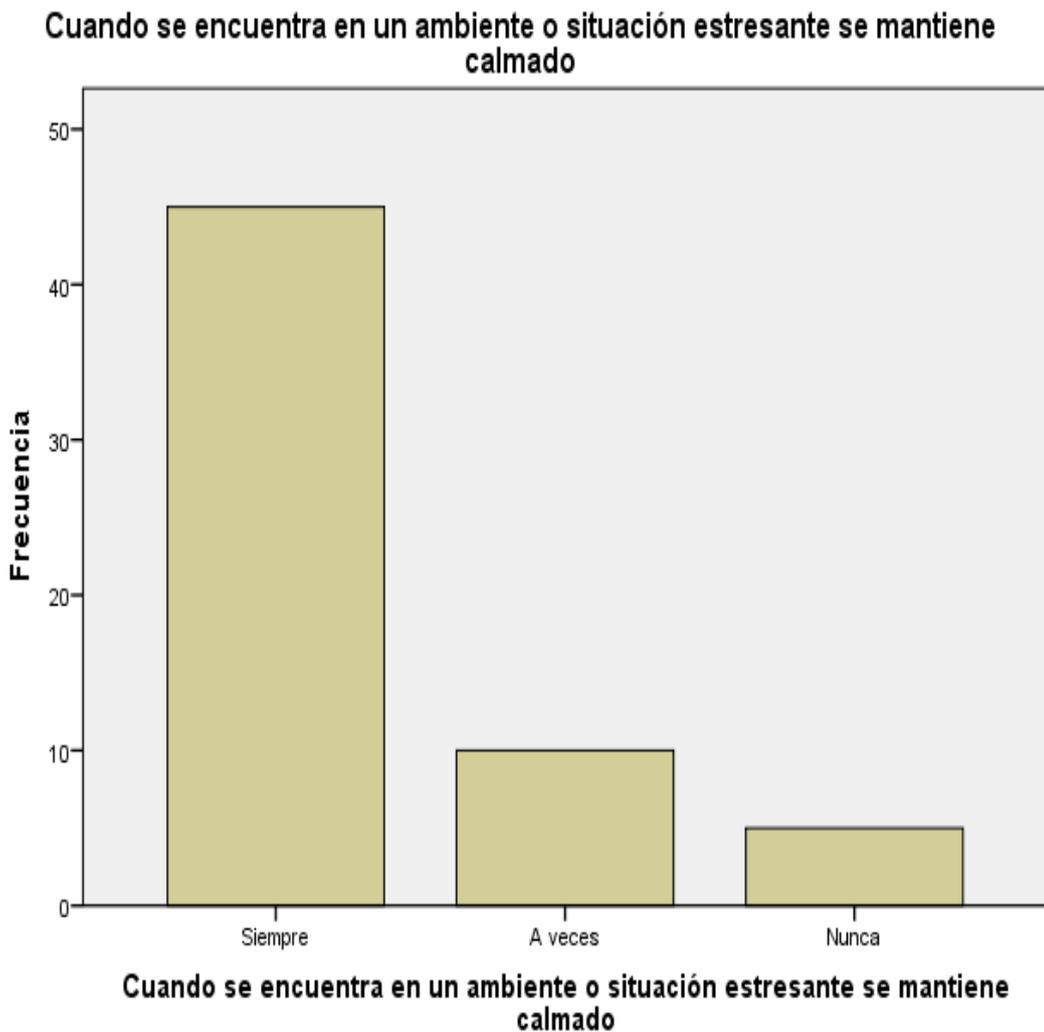


Figura 24: Cuando se encuentra en un ambiente o situación estresante se mantiene calmado

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces, el 8,3% indican que nunca cuando se encuentra en un ambiente o situación estresante se mantiene calmado.

Tabla 25

¿Es bueno comprender como la gente se siente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

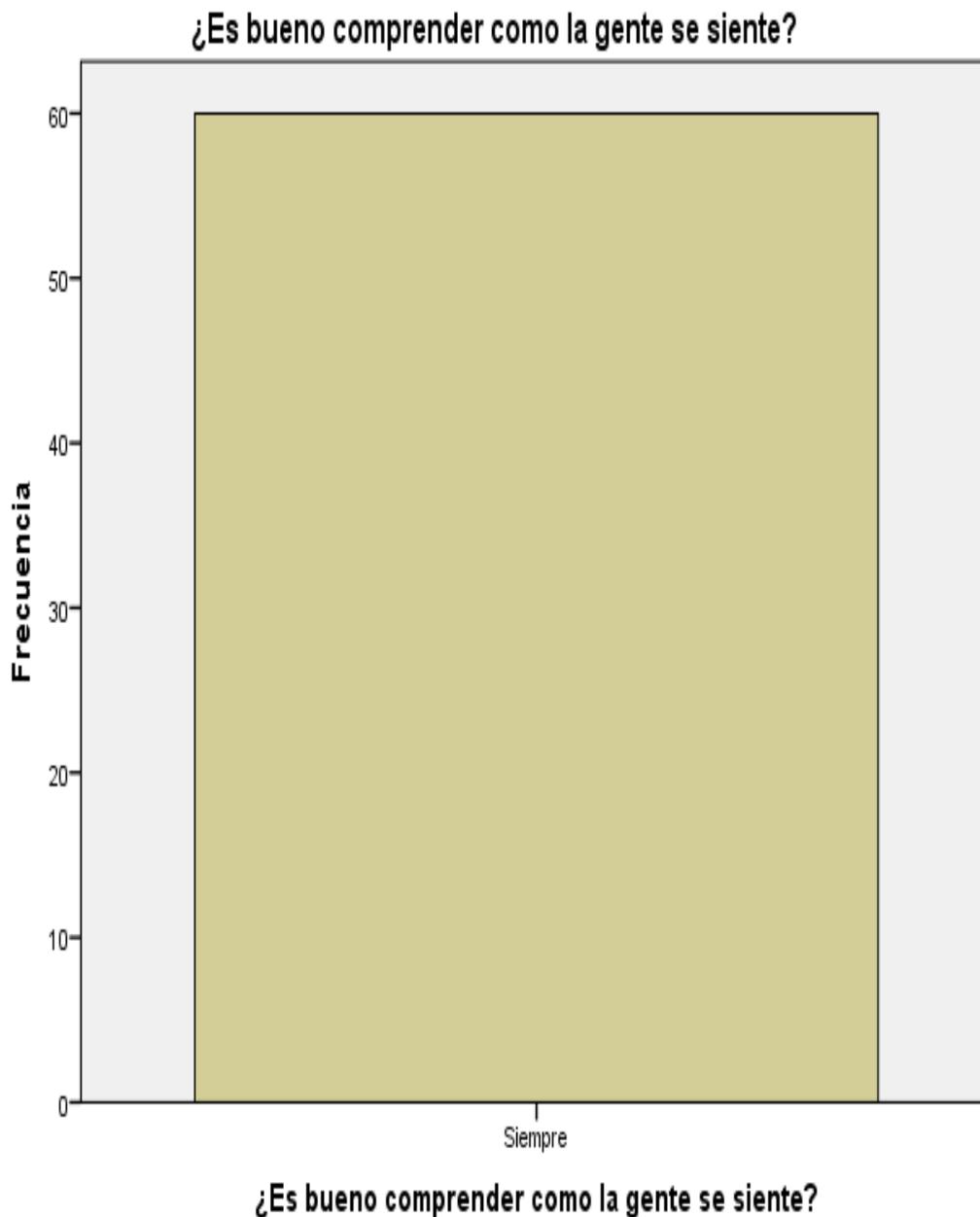


Figura 25: ¿Es bueno comprender como la gente se siente?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre es bueno comprender como la gente se siente.

Tabla 26

¿Le importa que le sucede a los demás?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	

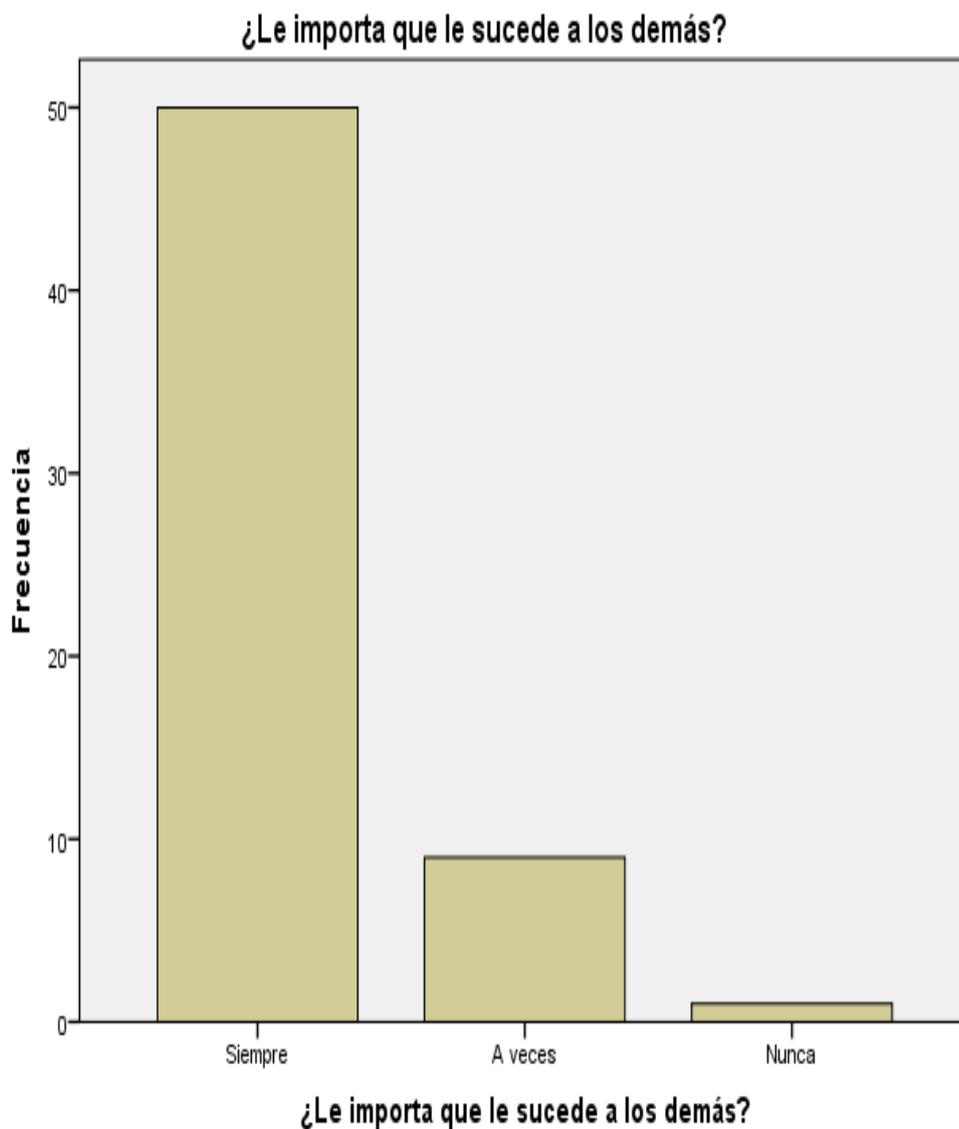


Figura 26: ¿Le importa que le sucede a los demás?

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces, el 1,7% indican que nunca ¿Le importa que le sucede a los demás?

Tabla 27

Sabe cómo se siente las personas de su entorno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	100,0
	Total	60	100,0	

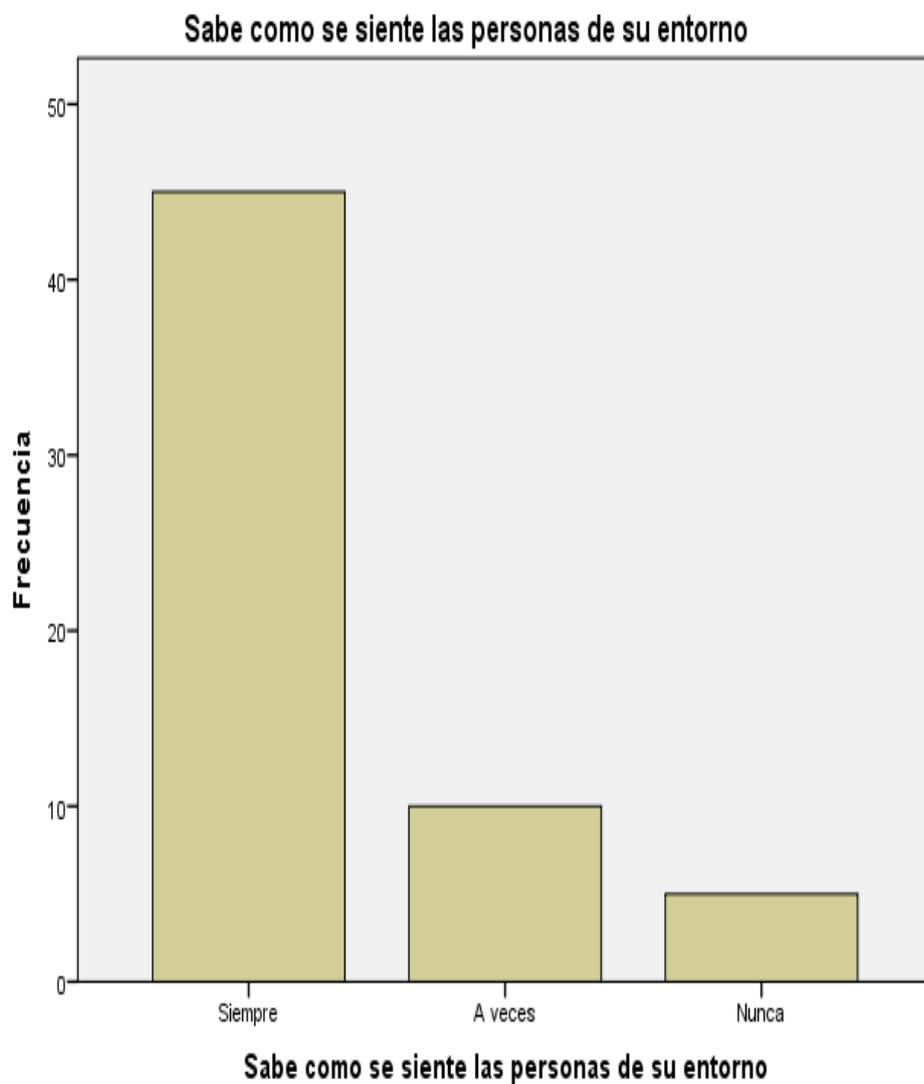


Figura 27: Sabe cómo se siente las personas de su entorno

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 75,0% indican que siempre, el 16,7% indican que a veces, el 8,3% indican que nunca saben cómo se siente las personas de su entorno.

Tabla 28

Le agradan sus amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

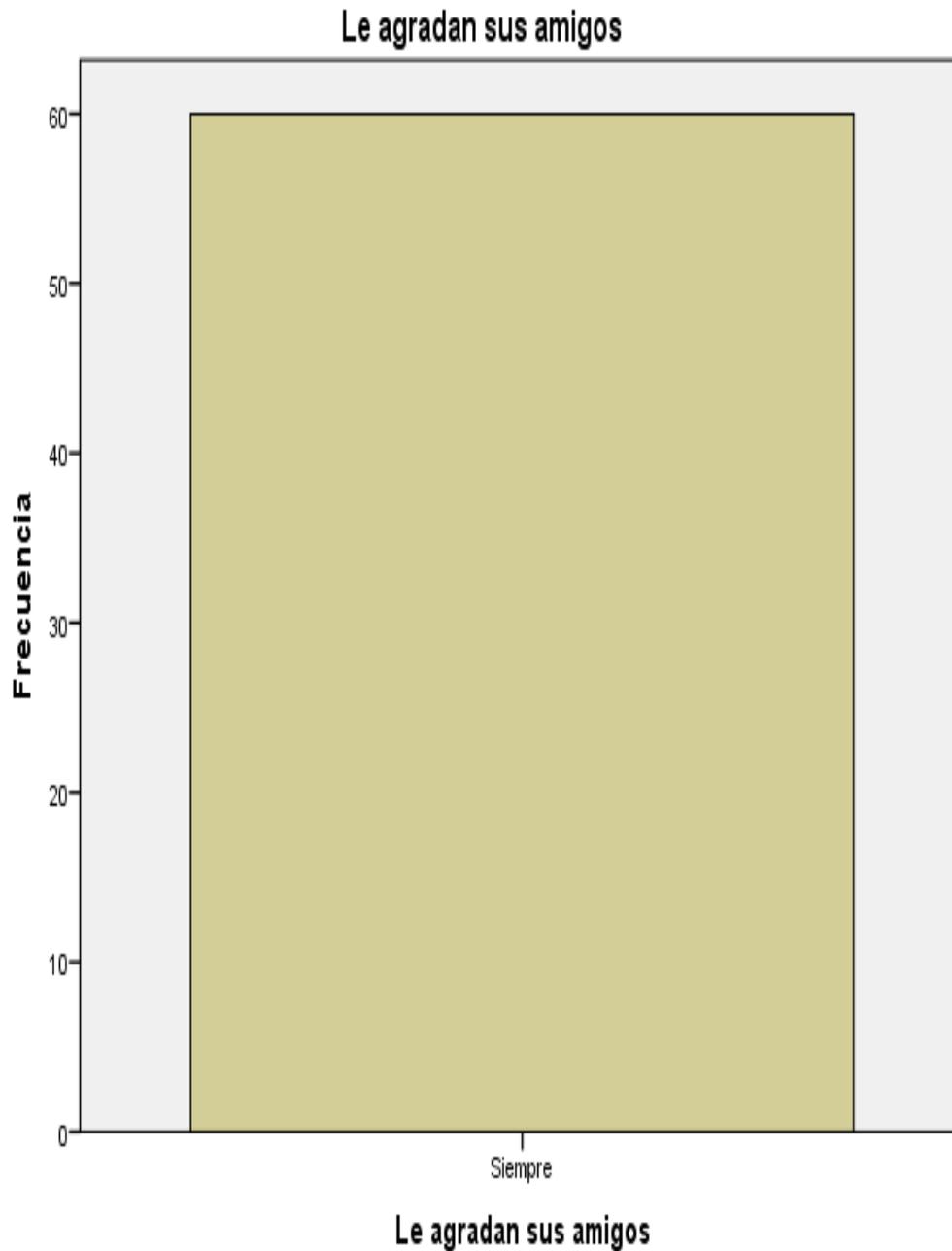


Figura 28: Le agradan sus amigos

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre le agrandan sus amigos.

Tabla 29

Se da cuenta cuando su amigo se siente triste

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

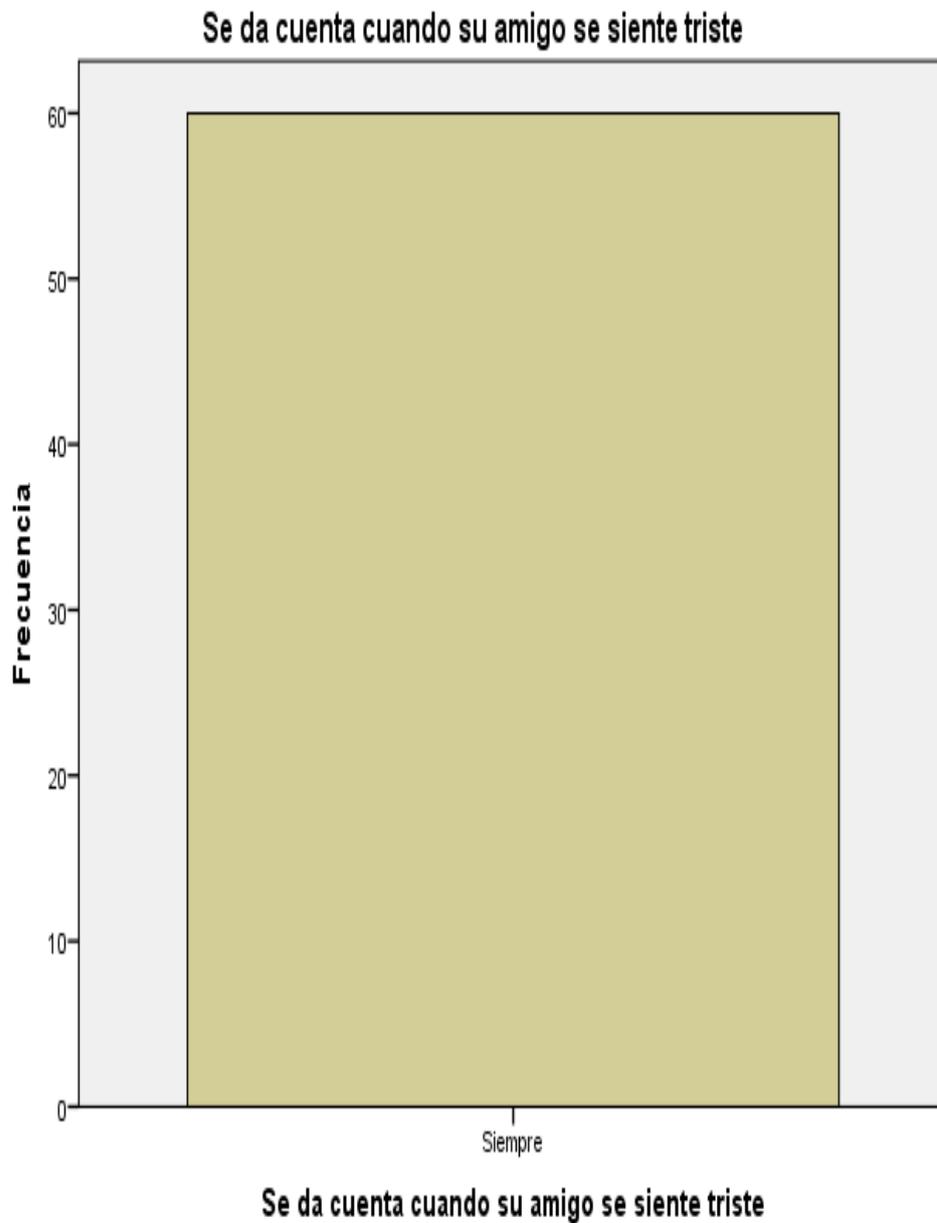


Figura 29: Se da cuenta cuando su amigo se siente triste

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre se dan cuenta cuando su amigo se siente triste.

Tabla 30

Hace amigos fácilmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	100,0
	Total	60	100,0	

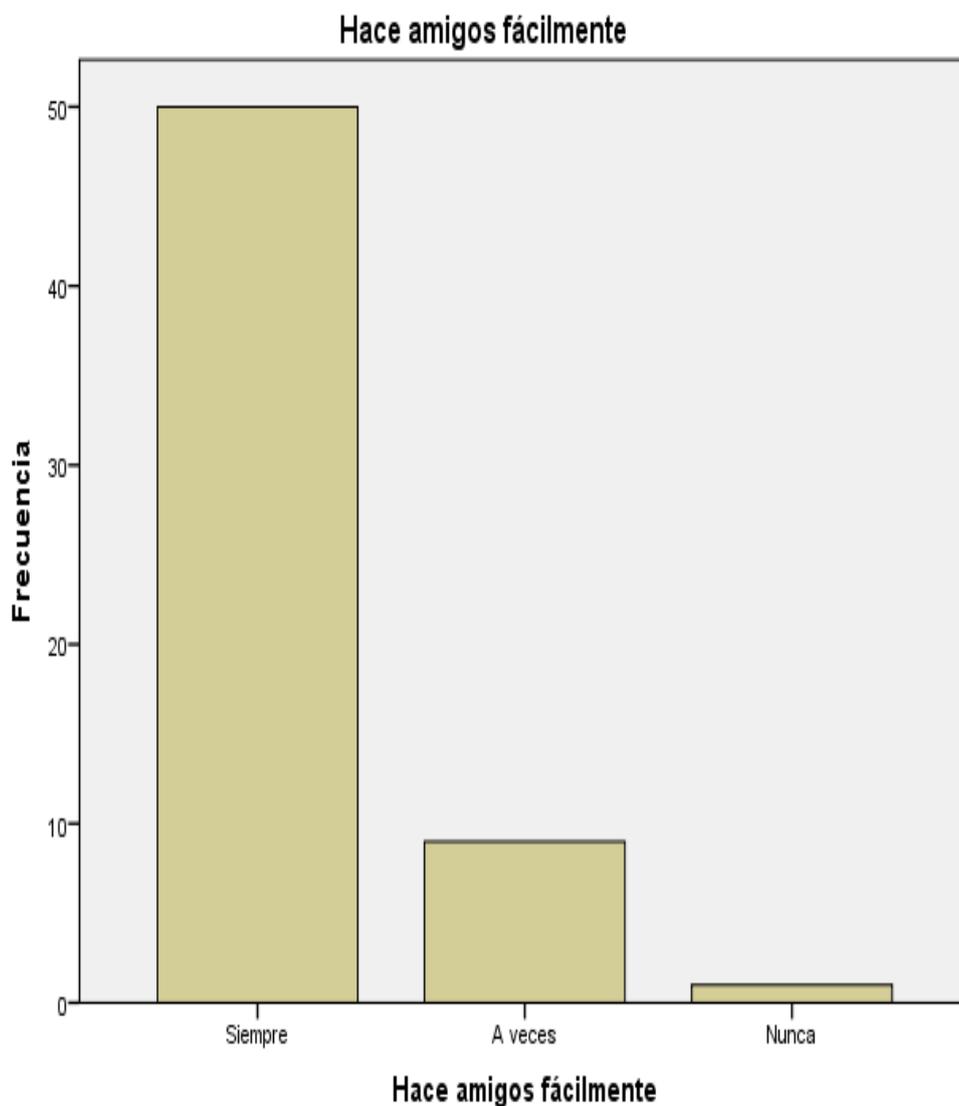


Figura 30: Hace amigos fácilmente

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 83,3% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces, el 1,7% indican que nunca hacen amigos fácilmente.

CAPITULO V

DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La inteligencia emocional tiene una influencia importante en el aprendizaje significativo porque está relacionada con la tendencia emocional de los niños a hacerlo. Por tanto, se puede considerar que si los niños tienen un alto nivel de inteligencia emocional, su inteligencia emocional también será muy buena.

La investigación ha encontrado que existe un vínculo entre la autoconciencia en el aprendizaje significativo, y los niños de cinco años pueden reconocer sus propios pensamientos, sentimientos y fortalezas y notar cómo afectan la toma de decisiones y la acción.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 83,3% de los niños tiene habilidades para adaptarse con los demás sin ningún problema, por lo que quiere decir que la autoconciencia social se relaciona significativamente en el aprendizaje significativo y desarrollar empatía y ser capaz de aceptar las opiniones de los demás.

Con respecto a la autogestión, el 75,0% siempre, el 16,7% a veces, y el 8,3% nunca sabe reconocer con facilidad sus propias emociones, por lo que la alternativa siempre es el más elevado, por lo que hace que los niños dominen sus emociones las hacen contribuir a la tarea en cuestión y no interferirán con la tarea.

Analizando si existe una relación entre la toma de decisiones responsables en el aprendizaje significativo, se obtuvo un 100% de que los niños siempre dicen “NO” cuando algo no le conviene, es decir que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús de Huacho restan a las decisiones negativas generando soluciones positivas e informadas a los problemas.

Se ha identificado que las habilidades interpersonales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años donde trabajan para resolver conflictos con el objetivo de mantener unas relaciones sanas y gratificantes con los individuos y el grupo, por lo que 83,3% hace amigos

fácilmente y el 75.0% sabe cómo se sienten las personas de su entorno ofreciéndoles una ayuda.

5.2. Recomendaciones

Establecer con la participación de nuestros niños la importancia de cómo saber tratar y comunicarse con los demás sin dañar o lastimar a nadie, por eso la inteligencia emocional se debe desarrollar desde la institución educativa, ya que es ahí donde los niños interactúan con otros niños.

A las maestras como progresistas educativas saben que su labor es desarrollar el aspecto afectivo y cognitivo, y lograr fomentar el aprendizaje logrando que sus niños construyan una inteligencia emocional, facilitando la información y el saber.

CAPITULO IV

FUENTE DE INFORMACIÓN

5.1 Fuente bibliográfica

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un unto de la vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Ballester , A. (2008). *Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. n° 3772*.
- De Zubiria. (1995). *Estrategias Metodológicas y criterios de evaluación*. Colombia.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Mdrid: Aguilar.
- Jiménez, A. (2013). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Curso de Actualización Pedriatia.
- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- Pérez, A. (2006). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. (comp.). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata/Gobierno de Cantabria.
- Piñán, M. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa "Gerónimo Cafferata Marazzi" - Villa Maria del triunfo, 2017*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Regalado Bustamante, G., & Rojas Idrogo, M. E. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. Lima-Perú: Escuela de Postgrado.
- Rivera, J. (2004). el aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14*, 47-52.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 3, Núm, 1*, 29-50.
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.

5.2. Fuente electrónica

- Moreno, Y. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016*. Lima: Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22491/Moreno_AYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quijada, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Unidad del BIO-bio*. Chile: Universidad de Concepción. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2777/3/Tesis_Estrategias_de_Aprendizaje_e_Inteligencia_Emocional.pdf
- Román, A. (2012). *Inteligencia Emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1329/2013_01_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdivia, J. (2006). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/1758/1/1020154558.PDF>

ANEXOS

ANEXO 01: Lista de cotejo para niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

...

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Controla fácilmente sus sentimientos			
2	Tiene habilidades para adaptarse con los demás sin ningún problema			
3	Tiene confianza en si mismo			
4	Se acepta y respeta tal como es			
5	Se expresa de forma abierta y franca			
6	Pide consejos para tomar sus propias decisiones			
7	Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada			
8	Escucha atentamente cuando otra persona le habla			
9	Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones			
10	Hace saber de manera verbal a su compañero a los conflictos de manera espontanea			
11	Le gusta como son las personas			
12	Culpa a otros por sus errores			
13	Normalmente dedica tiempo a pensar en sus emociones			
14	Piensa en sus estados de ánimo constantemente			
15	Define sus sentimientos			
16	Se preocupa por tener un buen estado de ánimo			
17	Tiende a tener mucha energía cuando se siente feliz			
18	Conoce los sentimientos sobre las personas			
19	Sabe reconocer con facilidad sus propias emociones			

20	Expresa con facilidad sus sentimientos (alegría, tristeza, enojo, etc.) a las personas cercanas			
21	Cuando identifica sus necesidades solicita abiertamente lo que requiere			
22	Tiene control de sus reacciones			
23	Sabe decir "NO" cuando algo no le conviene			
24	Cuando se encuentra en un ambiente o situación estresante se mantiene calmado			
25	¿Es bueno comprender como la gente se siente?			
26	¿Le importa que les sucede a los demás?			
27	Sabe cómo se siente las personas de su entorno			
28	Le agradan sus amigos			
29	Se da cuenta cuando su amigo se siente triste			
30	Hace amigos fácilmente			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. N°086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2018				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la autoconciencia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influye la autoconciencia social en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influye la autogestión en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Objetivos específicos Conocer la influencia que ejerce la autoconciencia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la autoconciencia social en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Conocer la influencia que ejerce la autogestión en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de</p>	<p>Inteligencia emocional Definición de la inteligencia emocional Funciones de pensamiento y funciones del pensamiento ¿Qué son las emociones? Nivel de las emociones Tipos de emociones La inteligencia emocional y resiliencia Estados de animo El desarrollo de habilidades sociales y emocionales</p> <p>Aprendizaje significativo ¿Qué es la teoría del aprendizaje significado? Aprendizaje significativo: una revisión de sus significados Perceptiva ausubeliana Ventajas del aprendizaje significado La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significado</p>	<p>Hipótesis general La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicos La autoconciencia influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>La autoconciencia social influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>La autogestión influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la</p>	<p>Diseño metodológico Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación.</p> <p>Tipo de investigación Esta investigación es descriptiva porque tiene como finalidad percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra.</p> <p>Nivel de investigación Nivel o alcance del desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.</p> <p>Diseño</p>

<p>I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influye la toma de decisiones responsables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influye las habilidades interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018?</p>	<p>la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la toma de decisiones responsables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Conocer la influencia que ejerce las habilidades interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Aportaciones al constructo</p> <p>Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de histología</p> <p>Metodologías complementarias para el aprendizaje</p> <p>Fases del aprendizaje significativo</p> <p>Característica de la evolución</p>	<p>I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>La toma de decisiones responsables influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Las habilidades interpersonales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús – Huacho, durante el año escolar 2018.</p>	<p>El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.</p> <p>Enfoque</p> <p>En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.</p> <p>Población</p> <p>La población la conforman todos los alumnos de 5 años matriculados en el año escolar 2018; los mismos que suman 150.</p>
--	--	---	---	---