

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA –
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO
EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO 2018 II DE CIENCIAS SOCIALES
Y TURISMO, UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN - HUACHO.**

Presentado por:

Cielo Rosita Doroteo Lucas

Asesor:

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Dr. JORGE A. PALOMINO WAY

**Para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Nivel SECUNDARIA Especialidad. CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO**

Huacho – Perú

2021



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis familiares, padres, tíos, tías y todos los primos. Aquellos que despertaron mi deseo de lograr el éxito.

AGRADECIMIENTO

A Dios supremo, “que nos dio la naturaleza de la vida, me inspiró y bendijo mi carrera.

Con mucho afecto al Dr. Jorge Alberto Palomino Way asesor de la presente tesis, quien me guio y orientó en ésta ardua tarea de investigación.

A los miembros del tribunal de honor quienes me permitieron contribuir y aportar en la presente tesis.

A mis docentes de la escuela, formadores en mi vida profesional.”

RESUMEN

Título de la investigación: “Clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. **Objetivo** Establecer la relación que existe entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. **Metodología:** Se empleó el método científico de tipo de investigación fue básica, conocida como pura o fundamental, el nivel de investigación fue correlacional, es decir, el investigador medita de manera razonada, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte, la observación. **Hipótesis:** Existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. **Población:** La población estuvo constituida por un total de por 33 estudiantes del VI ciclo – 2018 II de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de sus instrumentos, para la recolección de la información se construye un cuestionario, con preguntas para medir la variable independiente y otro para medir la variable dependiente, luego se aplica el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS25.0, para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas y figuras estadísticas donde da un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.621 en la hipótesis general, representando una buena asociación y finalmente llega a la **conclusión general:** Existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y su incidencia en la

conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo,
Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Palabras Claves: Clima social familiar, conducta sexual de riesgo.”



ABSTRACT

Research title: "Family social climate and risky sexual behavior in students of the VI cycle 2018 II of Social Sciences and Tourism, Universidad José Faustino Sánchez Carrion - Huacho". **Objective** To establish the relationship that exists between family social climate and its incidence in risky sexual behavior in students of the VI cycle 2018 II of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrion University - Huacho. **Methodology:** The scientific method of the type of research was used was basic, known as pure or fundamental, the level of research was correlational, that is, the researcher meditates in a reasoned way, making use of the deductive method, to respond to the problems raised and Its main support is observation. **Hypothesis:** There is a direct and significant relationship between family social climate and its incidence on risky sexual behavior in students of the VI cycle 2018 II of Social Sciences and Tourism, Universidad José Faustino Sánchez Carrion - Huacho. **Population:** The population consisted of a total of 33 students of the VI cycle - 2018 II of the professional career of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrion - Huacho. The techniques used in the present research were unstructured observation, the interview, the structured survey and the documentary sources with each of its instruments. To collect the information, a questionnaire is constructed, with questions to measure the independent variable and another To measure the dependent variable, then the instrument is applied to collect data, the information is statistically processed using the statistical package SPSS25.0, for the analysis and interpretation of data, tables and statistical figures are taken into account where it gives a correlation result of Spearman that returns a value of 0.621 in the general hypothesis, representing a good association and finally reaches the general conclusion: There is a direct and significant relationship between family social climate and its incidence in

risky sexual behavior in students of the VI cycle 2018 II of Social Sciences and Tourism,
José Faustino Sánchez Car University rión - Huacho.

Key Words: Family social climate, risky sexual behavior.”



INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	x
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.5. Viabilidad del estudio.....	21
Capítulo II. Marco teórico.....	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas.....	33
2.3. Definiciones conceptuales.....	53
2.4.- Hipótesis de investigación.....	53
2.4.1.- Hipótesis general.....	53
2.4.2.- Hipótesis específicos.....	54
Capítulo III. Metodología.....	55
3.1. Diseño metodológico.....	55
3.2. Población y muestra.....	55
3.3. Operacionalización de variables e indicadores.....	57
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	58

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	63
Capítulo IV. Resultados.....	65
4.1. Análisis de resultados	65
4.2. Contratación de hipótesis	76
Capítulo V. Discusión	84
5.1. Discusión.....	84
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.....	86
6.1. Conclusiones.....	86
6.2. Recomendaciones.....	87
Capítulo VII. Referencias bibliográfica	88
7.1. Fuentes bibliográficas	88
7.2. Fuentes Electrónicas:	90
ANEXOS.....	91
Anexo N°1: Matriz de consistencia	92
Anexo N°2: Instrumento para la toma de datos.....	94
Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach	103
Anexo N°4: Base de datos	104



ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Cuadro de estudiantes matriculados 2018-II.....	56
Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores.....	57
Tabla 3. Clima social familiar	65
Tabla 4. Relación.....	66
Tabla 5. Desarrollo	67
Tabla 6. Estabilidad.....	68
Tabla 7. Conductas sexuales de riesgo	69
Tabla 8. Inicio de actividad sexuales.....	70
Tabla 9. No uso de métodos anticonceptivos	71
Tabla 10. Más de una pareja sexual (promiscuidad).....	72
Tabla 11. Cambio frecuente de parejas	73
Tabla 12. Relaciones fugaces	74
Tabla 13. Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección	75
<i>Tabla 14:</i> El clima social familiar y la conducta sexual de riesgo	76
<i>Tabla 15:</i> Relación y la conducta sexual de riesgo	78
<i>Tabla 16:</i> Desarrollo y la conducta sexual de riesgo.....	80
<i>Tabla 17:</i> La estabilidad y la conducta sexual de riesgo	82

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Clima social familiar	65
Figura 2. Relación	66
Figura 3. Desarrollo	67
Figura 4. Estabilidad	68
Figura 5. Conductas sexuales de riesgo	69
Figura 6. Inicio de actividad sexuales	70
Figura 7. No uso de métodos anticonceptivos	71
Figura 8. Más de una pareja sexual (promiscuidad)	72
Figura 9. Cambio frecuente de parejas	73
Figura 10. Relaciones fugaces	74
Figura 11. Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección	75
Figura 12. El clima social familiar y la conducta sexual de riesgo	77
Figura 13. Relación y la conducta sexual de riesgo	79
Figura 14. Desarrollo y la conducta sexual de riesgo	81
Figura 15. La estabilidad y la conducta sexual de riesgo	83

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado “Clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. Angles y Gutiérrez, (2016) donde da mencionó que:”

“Para Kemper, Moss y Trickett es una complicada composición de variables organizacionales, sociales y físicas, considera las características psicosociales e institucionales de un grupo familiar a partir de su estructura, constitución y funcionalidad, su medida se enuncia a través de tres dimensiones que son: relaciones, desarrollo, y estabilidad, estas a su vez se subdividen en las siguientes sub escalas: cohesión, expresividad, conflictos, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control.”. Y Mendoza, (2014)

Mencionó que: “Para Rojas el inicio sexual, la tenencia de relaciones sexuales sin protección y el tener un alto número de parejas sexuales, entre otros comportamientos sexuales son conductas sexuales de riesgo que asumen los adolescentes”

“La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: en el I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación ,delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y tras publicaciones , en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente , definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables en el III capítulo el marco

metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 24.0 y su respectiva contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene en cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las Conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.”



Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Dentro del proceso de formación universitaria, existen una serie de problemas personales e incluso familiares que presentan los estudiantes, de la misma manera las dificultades académicas, dentro de los problemas el que destaca principalmente es el que se refiere al clima social familiar y conducta sexual de riesgo, que se manifiesta a través de diversas situaciones como: dificultades académicas, carencia de voluntad para realizar la investigación o dificultad en lo referente a la presentación de los ensayos es decir una serie de situaciones que apuntan a que existe un clima social en la familia que genera este tipo de situaciones.

Así también se sitúan de manera visible una serie de conductas que revelan una insuficiencia de valores y principios, más aún de individuos que ya han tenido permanencia en la vida universitaria.

En el acontecer actual el clima social familiar tiene una gran valoración en el mundo, ocupando un lugar preponderante en todas las actividades sociales, instaurando la necesidad de formar estudiantes con capacidad de distinguir, entender y regular sus emociones de manera eficaz.

Lo amplio y variado de los estudios considera que clima social familiar es un factor preponderante para que el estudiante en educación pueda lograr un perfeccionamiento personal y profesional que contribuya al desarrollo de la sociedad.

Debido a ello la colectividad de la ciencia afirma que existe la necesidad de realizar grandes cambios en los sistemas sociales y educativos vinculados a los adelantos de una “sociedad del conocimiento”, caracterizada por una copiosa información y la corta duración de estos, por ello es importante que exista un buen clima social familiar que va a ser muy necesario para el desarrollo holístico de la persona.

Pero si no existe un buen clima social familiar ello podría originar una serie de situaciones riesgosas en su salud afectiva, dando origen entre ellas a conductas sexuales de riesgo, como ya se ha puesto de manifiesto, sin saber todavía la proporción de los casos, por ello se hace ineludible adquirir medios para investigar, elegir y organizar la información con el fin de procesarla, comprenderla y convertirla en conocimiento útil.

La escuela cognoscitivista afirma que el estudiante funda su comprensión fruto de la interacción con el contexto ya que es competente para manipularla, organizarla, simbolizarla y transformarla mentalmente, cimienta así su construcción mental (Hernández, 1999), para ello es necesario que exista un aceptable clima social familiar.

Para evitar una conducta sexual de riesgo se debe de aprender a manejar las situaciones de conflicto afectivo como consecuencia de un mal clima social familiar, para ello se hacen necesarias estrategias conocidas como habilidades sociales, estimadas como medios que un estudiante realiza de forma consciente, controlada y premeditada como herramientas para aprender elocuentemente acerca del manejo de esta temática y solucionar los problemas familiares que influyen tanto en las conductas sexuales de riesgo como una especie de escape a la realidad de un clima social familiar adverso, para cualquier ser humano.

Sincero a tales respetos, se hace muy imperioso formalizar una investigación que consienta conocer las relaciones existentes “entre el clima social familiar y conducta sexual de riesgo, de los estudiantes dentro del sistema universitario.

La presente investigación acerca del clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se debe a que el entorno sobre el que se despliega la población de estudio es trascendente, porque hay una cantidad de estudiantes que desarrollan este tipo de conducta convirtiéndose en una problemática en relación con el clima social familiar vinculada a la conducta sexual de riesgo.”

La investigación del presente problema es estimable porque nos admitirá procesar planes parecidos en base a las derivaciones conseguidas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

“¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación que existe entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
2. ¿Qué relación que existe entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
3. ¿Qué relación que existe entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
2. Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”
3. Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación tiene estimación académica debido a que “presenta dos aspectos relativos con la mejora del ser humano, como son: clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios.

Se sabe que a nivel de la formación superior el aprender haciendo, forma parte de toda una transformación para los estudiantes en el campo de la educación. En la educación superior los requerimientos para una formación académica en el campo profesional son de mayor exigencia y de profundización del conocimiento, debido a ello es necesario tener espacios de mucha tranquilidad emocional en el entorno

familiar, debido a que mecanismos como el seleccionar, procesar y organizar la información, y en el que también es necesario la reflexión y la crítica, el realizarlos de manera autónoma se lleva a cabo dentro de un proceso de tranquilidad afectiva, pero si no hay la existencia de un buen entorno familiar con el clima social familiar adecuado, todo ese acontecer que lleva consigo al buen aprendizaje no se desarrolla, en consecuencia el estudiante busca esos espacios afectivos y tranquilidad en otros entornos, fundamentalmente de aquellos que les proporciona la tranquilidad afectiva que no encuentra en el interior de la familia, pero esos entornos los lleva a la práctica del consumo de alcohol y en consecuencia la realización de conductas sexuales de riesgo.

La investigación se justifica debido a que intenta instituir una contribución teórica. Debido que, a través, de la investigación conseguida se accederá a corroborar la investigación empírica acerca de la relación entre clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios, ello permitirá hacer una contribución al conocimiento en la educación. Por otro lado, a partir del presente trabajo se logra beneficiar otras líneas de investigación científica conexas con otras variables.

Así mismo, el presente estudio se convertirá en un aporte práctico debido a que intenta reconocer la relación del clima social familiar y la conducta sexual de riesgo en los estudiantes. Esto permitirá a los docentes conocer qué tipo de estrategias pueden mejorar el buen clima social familiar en los estudiantes y que sean afines con su buena conducta sexual y no sea un riesgo para su salud y su desempeño académico, para así poder diseñar estrategias de enseñanza que permitan favorecer y mejorar sus aprendizajes, como consecuencia de ello su rendimiento académico estará en relación

con una formación académico-profesional dentro de lo que se espera en relación a la calidad y excelencia.

En definitiva, la presente investigación se constituye en un aporte social por cuanto se ajusta dentro lo que la educación existente demanda, y en el aprendamos a aprender aprendiendo se relaciona con el análisis, la reflexión y la crítica constructiva, para luego ampliar como un meta aprendizaje empleando lo estudiado a contextos nuevas con estrategias convenientes.

En relación con los alcances, el presente estudio llega a un estado inicial de conocimiento del clima social familiar y conducta sexual de riesgo solamente en estudiantes universitarios de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo que se encontraban cursando el sexto ciclo de estudios. La sustentación teórica de la investigación forma parte del enfoque cognitivo del aprendizaje debido a que el estudiante procesa la información al leer para comprender y posteriormente desarrollar su aprendizaje.

En relación con las limitaciones estas se encuentran en que no existen muchas investigaciones acerca de clima social familiar y conducta sexual de riesgo, más si de carácter particular o unido a otras variables de investigación. Por consiguiente, debemos de precisar que el universo de estudio abarca sólo a los estudiantes del sexto ciclo de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación más no a las otras especialidades de la misma facultad. Debido a ello, la información que se ha conseguido en la investigación deberá ser observada y considerada de acuerdo con estas características.

En definitiva, se debe precisar que la presente investigación se desarrollará en el segundo semestre del año lectivo 2018, con los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Académico Profesional de educación secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.5. Viabilidad del estudio

El trabajo de investigación actual es factible porque cuenta con el presupuesto autofinanciado de los investigadores y los recursos teóricos para sustentar la investigación actual. Cuenta con el apoyo de docentes especializados en la materia e investigación, como metodólogos, consultores de asignaturas, Estadística y lengua extranjera. expertos en traducción y tecnología informática vienen a realizar investigaciones.”

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, “se apeló al análisis de tesis y artículos en algunas bibliotecas y revistas; asimismo de analizar fuentes electrónicas de información. En esta parte se definirá la expresión clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios, de acuerdo con las muchas perspectivas que se muestra con relación al tema a investigar. Para a la postre erigir la hipótesis de investigación.

El presente trabajo cuenta con resultados referenciales de estudios en el extranjero y en el país.”

2.1.1. Antecedentes internacionales

Apupalo Chisag, M. M. M. (2016). “Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016” (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Dirección de Posgrado). **Tuvo como objetivo:** “Determinar la influencia del funcionamiento familiar y la conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016” (p. 11). **Metodología:** “Es de carácter cuantitativo y cualitativo, es de modalidad básica, la siguiente investigación es observacional, descriptiva -correlacional de corte transversal” (p. 34). **Conclusiones:** “El sexo masculino fue el más vulnerable al inicio de la vida sexual temprana, cambio frecuente de parejas sexuales y el sexo femenino al no uso del preservativo. Con respecto al conocimiento sobre la prevención de estas conductas y sus consecuencias la mayoría mencionaron al preservativo como método anticonceptivo, pero pocos como prevención de infección de

transmisión sexual. Los adolescentes que iniciaron su vida sexual pertenecen en su mayoría a familias en riesgo (disfuncionales y moderadamente disfuncional). Existió asociación estadística entre el funcionamiento familiar y las conductas sexuales de riesgo relacionadas con el no uso de preservativo, varias parejas sexuales” (p. 52).

Rodríguez, A. F. U., Barreto, J. C., & Huertas, M. C. (2016). “Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios”. *Revista de psicología Universidad de Antioquía*, 8(2), pp. 27-48.

Tuvo como objetivo: “Caracterización de una muestra de jóvenes universitarios en relación con las conductas de riesgo el ámbito sexual y reproductivo y la comunicación entre padres e hijos” (p. 33). **Metodología:** “Se trabajó con un método de investigación transversal con diseño descriptivo” (p. 33). **Conclusiones:** “Es muy importante promover una educación sexual y reproductiva en los jóvenes en la que se tengan en cuenta no solo aspectos biológicos, anatómicos y fisiológicos sino otros relacionados con el autocuidado y la responsabilidad que implica la salud sexual” (p. 43).

Romero, F. E. C., Suárez, A. D. L., García, L. F., & Campos, T. G. (2016). “Cohesión Familiar como Predictora de la Conducta Sexual de Riesgo en Jóvenes. *Uaricha*” 13(31), pág. 1-10. **Tuvo como objetivo:** “Identificar la relación que guardaba cohesión familiar -propia del funcionamiento familiar-, con la conducta sexual de riesgo” (p. 1). **Metodología:** “La investigación es de corte cuantitativo se efectuó en Guanajuato, México con 241 estudiantes entre 14 y 21 años, 41 con inicio de vida sexual y 200 aún no” (p. 4). **Conclusiones:**

“Se encontró que la cohesión familiar prevenía la práctica sexual de riesgo en quienes no habían iniciado su vida sexual. Promover la sana funcionalidad familiar, particularmente la cohesión familiar, podría redituarse en prevenir conductas de riesgo” (p. 8).

Ayala-Avalos, M. (2017). “Sexualidad y conductas de riesgo en alumnos de bachillerato desde el enfoque centrado en la persona”. **Tuvo como objetivo:** “Construir saberes informativos y vivenciales del ejercicio de la sexualidad y sus consecuencias mediante exposiciones magisteriales, diálogos y dinámicas diseñadas para adolescentes de primer grado de bachillerato a partir de la experiencia de los participantes basada en propuestas humanistas” (p. 12).

Metodología: “La metodología utilizada para el procesamiento de los datos es cualitativa, el método que se utilizó para interpretar los datos obtenidos fue el análisis de contenidos y el fenomenológico para la recuperación de la experiencia de la facilitadora” (p. 66). **Conclusiones:** “Se destaca que los adolescentes identificaron conductas de riesgo, características de una relación de pareja libre de violencia y los métodos para prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, además de identificación de sentimientos y sensaciones de contenido sexual” (p. 88).

Fernández Rouco, N., Fallas-Vargas Heredia, M. A., & García-Martínez Heredia, J. A. (2018). "Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de educación." Tuvo como objetivo: "Identificar mitos en torno a la salud sexual (VIH y otras ITS), tipos de actitud (hacia la sexualidad, doble moral, hacia la orientación del deseo sexual y hacia la identidad de género) y conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de Educación costarricenses" (p. 147). Metodología: "El método utilizado tiene un carácter cuantitativo siguiendo un proceso deductivo y bajo un diseño ex post facto. Desde este paradigma positivista, la recolección de datos se realizó de manera transeccional. El alcance del estudio es descriptivo y correlacional, así como exploratorio" (p. 147). Conclusiones: "El análisis de la información sugiere que el colectivo mantiene mitos en relación con el VIH y otras ITS, así como actitudes de censura y erotofóbicas, en mayor medida en los varones. Por el contrario, las prácticas sexuales desprotegidas están más presentes entre las mujeres. Los resultados nos conducen a proponer estrategias sobre cómo fortalecer una educación sexual que permita formar docentes preparados para abordar una educación afectiva y sexual de calidad" (p. 149)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Angles Angles, G. I., & Gutiérrez Navarro, C. (2016). “Clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes de la universidad Católica de Santa María-Arequipa”. Tuvo como objetivo: “Determinar la relación inversa entre clima social familiar y conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la UCSM” (p. 12). Metodología: “La presente investigación es de tipo correlacional que según Salkind (1999) La investigación describe la relación entre dos o más variables sin tratar en lo absoluto de atribuir a una variable el efecto observado en otra” (p. 34). Conclusiones: “En la presente investigación no se encontró relación significativa inversa en su totalidad entre clima social familiar y conducta sexuales de riesgo. Sin embargo, se encontró relación significativa en las siguientes conductas de riesgo como son la edad de iniciación sexual, el número de parejas sexuales y las veces en las que se mantiene o mantenía relaciones coitales durante un determinado periodo de tiempo. El clima social familiar encontrado en los estudiantes de la facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, fue de un nivel promedio considerando que sus relaciones, desarrollo y estabilidad son adecuadas. Los jóvenes universitarios de la facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María la muestra manifestó tener conductas sexuales de riesgo; siendo la más frecuente el número de parejas sexuales (de 2 a más de 9 parejas sexuales). De los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades las mujeres son más sensibles a tener un clima social familiar malo. Los jóvenes de la facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la

Universidad Católica de Santa María con conductas sexuales de riesgo pasaron por una o más experiencias de embarazo, siendo los hombres quienes tuvieron mayor índice de embarazo a comparación de las mujeres” (p. 60).

Ticona Mamani, N. J. (2017). “Influencia de los factores familiares y drogadicción en relación con la adopción de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes Tacna–2016”. Tuvo como objetivo: “Comprender la influencia de los factores familiares y drogadicción en relación con la adopción de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes, Tacna 2016” (p. 20). Metodología: “El tipo de investigación es mixta o multimetódico. Es una investigación que responde a ambos enfoques, tanto cuantitativo como cualitativo. El tipo de la investigación es mixta o multimetódico, con diseño exploratorio descriptivo correlacional” (p. 77). Conclusiones: “Los factores familiares (comunicación) influyen en regularmente en la adopción de conductas sexuales de riesgo (73,6%). El consumo de droga en los adolescentes influye (69,8%) en el riesgo para la adopción de una conducta sexual de riesgo. Los adolescentes que consumen droga (69,8%) y no consumen droga (30,2%) tienen relaciones sexuales. La ausencia en la relación de padres e hijos muchas veces impulsa a los adolescentes adoptar conductas sexuales de riesgo como el inicio de una relación coital y el consumo de drogas a influencia de sus amistades negativas. La adolescencia es una etapa difícil de comprensión con los padres, donde se requiere el afecto, la comprensión y el cariño de los mismos para que los adolescentes hijos puedan formar o desarrollar una personalidad adecuada a la sociedad” (p. 163).

Arpasi Turpo, R. (2018). “Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de 14 a 19 años del distrito de Azángaro, Puno–2018”. Tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de 14 a 19 años del Distrito de Azángaro, Puno – 2018” (p. 13). Metodología: “Estudio observacional y descriptivo. Se contó con una muestra de 343 adolescentes entre 14 a 19 años a quienes se les administraron un cuestionario sobre conductas sexuales, experiencias sexuales y funcionalidad familiar” (p. 38). “Conclusiones: Existe relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en los adolescentes de 14 a 19 años. Los adolescentes de 14 a 19 años se caracterizaron por tener una edad media de 16 años, pertenecieron al sexo femenino y tuvieron un grado de estudios de 5to de secundaria. La gran parte de adolescentes de 14 a 19 años, presentaron disfuncionalidad familiar (76.1%) siendo principalmente de tipo leve (41.1%), seguido de la buena funcionalidad familiar (23.9%). Solo el 9.9% de los adolescentes de 14 a 19 años tuvieron relaciones sexuales con predominio del género masculino con 5.5% asociándose la mayoría a familias disfuncionales. De los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, la edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue 16 años pertenecientes a familias disfuncionales. De los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, hubo mayor predominio de adolescentes que tuvieron una sola pareja sexual, pertenecientes en la mayoría a familias disfuncionales de tipo severo. De los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, la mayoría usa a veces el preservativo como método anticonceptivo pertenecientes a familias disfuncionales de tipo severo.” De los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, la mayoría refiere que no hizo uso

del preservativo “en sus primeras relaciones sexuales pertenecientes a familias disfuncionales con predominio del tipo severo. Se encontró 2 casos de adolescentes con ITS provenientes de familias disfuncionales de tipo severo. Se encontró 3 casos de adolescentes con embarazo actual provenientes de familias disfuncionales de tipo severo. Con respecto a la experiencia sexual la mayoría refirió una experiencia sexual menor (Schofield 1, 2 y 3) provenientes de familias disfuncionales” (p. 69).

Tapia Ponce, X. M. (2018). “Influencia de la comunicación familiar en el conocimiento y conducta sexual de los estudiantes adolescentes 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa 40300 Miguel Grau–distrito de Paucarpata–Arequipa–2017”. Tuvo como objetivo: “Determinar de qué manera influye la Comunicación familiar sobre educación sexual de los estudiantes adolescentes del 3°, 4°,5° año del nivel secundario de la Institución Educativa 40300 Miguel Grau – Paucarpata-Arequipa-2017” (p. 45). Metodología: “Es una investigación de tipo Descriptivo Explicativo. Es transversal” (p. 49). Conclusiones: “Se obtuvo que el 56% pertenecen a familias nucleares donde se encuentra presente la figura paterna y materna, el 31% de madres tiene secundaria completa y los padres 38% En general se podría afirmar que los padres no tienen un grado de instrucción que les permita educar o aconsejar debidamente a sus hijos adolescentes. Es alarmante que las madres estén desempleadas con el 22% y los padres en el 4%. En cualquier caso, la búsqueda de la vida, el trabajo con sobretiempos deja muy poco espacio para compartir con los hijos adolescentes, que requieren de consejos y acompañamiento. El 83% de los estudiantes adolescentes conoce medidas de protección y prevención

frente a las ETS y o embarazo, es una cifra estadística muy por debajo de lo necesario. Se está hablando de estudiantes de nivel secundario. Existe en consecuencia un 17% de la población investigada que no conoce medidas de protección y prevención de ETS y embarazo, y este importante sector constituye el más vulnerable. La comunicación Familiar preferentemente se da entre la adolescente y la madre y hermanos, el padre ocupa un lugar poco destacado. Aunque cerca del 42% califica la comunicación como Asertiva, existe un constante porcentaje de 33% que la califica como Pasiva, existe una deficiente comunicación con otros miembros de la familia. La frecuencia de comunicación es solamente esporádica en la mayoría de los casos, aunque se da el caso de que es nula. La madre normalmente es la que más se comunica con el hijo adolescente, el padre impone sus criterios. Este ambiente podría generar en los adolescentes un distanciamiento hacia sus padres, pues carecen de complicidad, amistad. La madre es el centro natural de la familia con que los adolescentes se comunican con mejor confianza, la comunicación en general es asertiva con un 42%. Se observa que los adolescentes reciben información sexual en su mayoría con un 55% por los docentes y en segundo lugar es la madre con un 19% y por último está el padre quien tienen un (4%) siendo este el porcentaje más bajo debido a su formación, conocimientos y por la poca cercanía, confianza que el padre trasmite en el ambiente escolar” (p. 94)

Gamboa Pumazoncco, K. A., & Ysuiza Rodríguez, K. A. (2019). "Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una IE estatal de la ciudad de Iquitos". Tuvo como objetivo: "Determinar si existe relación significativa entre conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una I. E. estatal de la ciudad de Iquitos" (p. 7). Metodología: "El diseño de la investigación es no experimental. Es de corte transversal, y de tipo correlacional" (p. 53). Conclusiones: "Respecto al objetivo general si existe asociación significativa entre el nivel de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo. En cambio, se aprecia que el nivel de comunicación con el padre no se asocia significativamente con las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la I. E. estatal de la ciudad de Iquitos. Si existe asociación significativa entre iniciación sexual temprano ($X^2=2.303$; $p<.05$) y comunicación familiar con respecto a la madre en los adolescentes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la I. E. estatal de la ciudad de Iquitos. Si existe asociación significativa entre cantidad de parejas sexuales ($X^2=8.758$; $p<.01$) y comunicación familiar con respecto a la madre en los adolescentes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la I. E. estatal de la ciudad de Iquitos. No existe asociación significativa entre sustancias psicoactiva y comunicación familiar con respecto a la madre en los adolescentes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la I. E. estatal de la ciudad de Iquitos. Si existe asociación significativa entre el uso de métodos de protección ($X^2=3.803$; $p<.05$) el preservativo como el más común y comunicación familiar con respecto a la madre en los adolescentes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la I. E. estatal de la ciudad de Iquitos" (p. 73).

Suarez Falla, S. P. (2019). “Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Hospital Regional de Nuevo Chimbote–2019”. Tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Hospital Regional de Nuevo Chimbote – 2019” (p. 12). Metodología: “No experimental, transversal y correlacional (p. 13). Conclusiones: La Funcionalidad Familiar en Adolescentes del Hospital Eleazar Guzmán Barrón fue, buena 18,6%, leve 37,3%, moderada 28,8% y severa 15,3%. El Comportamiento Sexual de Riesgo en adolescentes del Hospital Eleazar Guzmán Barrón fue: 55,56% de adolescentes que iniciaron su actividad sexual entre las edades de 10 a 15 años; mientras que el 44,44% de adolescente lo iniciaron entre los 16 a 19 años de edad. Así mismo, el 20,99% de adolescentes tuvieron de 2 a más parejas sexuales y el 79,01% solo tuvo una pareja sexual. Así mismo un 74,07% de adolescentes si hace uso de métodos anticonceptivos de barrera en cada relación coital y el 25,93% no refiere emplearlos. Y por último un 7,41% de adolescentes ha mantenido en alguna oportunidad relaciones coitales con consumo simultáneo de drogas o alcohol y el 92,59% niega este tipo de prácticas. La edad de inicio de las relaciones coitales y el uso de MAC de barrera se asoció significativamente con la Funcionalidad Familiar” (p. 27).

2.2. Bases teóricas

La presente investigación pretende examinar el clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para ello presentamos las siguientes bases teóricas que sirven como soporte científico al presente estudio

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1- Definición:

“Para Kemper, Moss y Trickett es una complicada composición de variables organizacionales, sociales y físicas, considera las características psicosociales e institucionales de un grupo familiar a partir de su estructura, constitución y funcionalidad, su medida se enuncia a través de tres dimensiones que son: relaciones, desarrollo, y estabilidad, estas a su vez se subdividen en las siguientes sub escalas: cohesión, expresividad, conflictos, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control” (Angles y Gutiérrez, 2016, p. 10).

“Es comprendido como algo más que la suma de las cualidades individuales, donde la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, producen el clima, complementándose con el desarrollo personal de sus miembros y con el afianzamiento de la estructura y organización familiar” (Ayamamani, 2018, p. 47)

“Para Rosales y Espinoza contempla las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros” (Ayamamani, 2018, p. 47)

“Para Matalinares el clima social, que es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un grupo social, ubicado en un ambiente determinado” (Choquehuanca, 2019, p. 32).

“Según Zavala El clima familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros” (Choquehuanca, 2019, p. 32).

2.2.1.2 Elementos de Clima Social Familiar

Los elementos que conforman el clima sociofamiliar son varios. Según Jiménez, Ferro, Gómez y Parra (como se citó en Ayamamani, 2018, p. 48), indico que: “En relación con el modelo de Robin y Foster, forman tres dimensiones el funcionamiento de las familias:

- a) **Habilidades en la comunicación:** Habilidad para precisar los problemas y concebir soluciones alternativas recíprocamente admisibles y comunicarse efectivamente sin excesivas imputaciones o a la defensiva”.
- b) **Sistemas de creencias:** Ciertas creencias rígidas, expectativas irracionales o atribuciones negativas, asimismo pueden expandir el conflicto, incitando actitudes de disgusto que reducen la destreza para resolver las dificultades racionalmente.
- c) **Estructura familiar:** El modelo presenta hipótesis de alineamiento (coaliciones intergeneracionales o triangulación) o de cohesión (demasiada desunión o superimplicación), que pueden provocar conflictos clínicamente significativos” (p. 48).

2.2.1.3 Escala del Clima Social Familiar (FES)

Así también, Jiménez, Ferro, Gómez y Parra (como se citó en Ayamamani, 2018, p. 49), refiriéndose a la Escala de Clima Social Familiar (FES), razonó que: “Considera las características socioambientales de todo tipo de familias. Está formado por 90 elementos, agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales: cohesión, expresividad y conflicto”. Y cada una de ellas implica lo siguiente:

Relaciones: “La dimensión que evalúa el nivel de comunicación y libre expresión en la familia y el nivel de interacción del conflicto para identificarlo se compone de tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo: Valorar la relevancia de determinados procesos de desarrollo personal que se buscan promover o no promover a través de la vida familiar. Esta dimensión involucra las siguientes subescalas: autonomía, desempeño, conocimiento cultural, sociedad de entretenimiento y moral religiosa.

Estabilidad: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización familiar, así como el nivel de control que algunos miembros de la familia suelen ejercer sobre otras familias. Consta de dos subescalas: organización y control.”

Para Cassullo “La dimensión relacional enuncia la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal enfatiza el soporte y fomento que un determinado grupo facilita a mediadores de crecimiento positivo”. “La dimensión de mantenimiento y cambio (que se muestran como una sola dimensión [estabilidad]), enuncian particularidades de la organización, el orden, el control o la innovación” (como se citó en Ayamamani, 2018, p. 49); En el caso de esta investigación, estas dimensiones constituyen el esquema básico del análisis para comprender el clima social familiar del universo en estudio, pues permitirán evaluar las peculiaridades del entorno social familiar y las

relaciones personales desde la percepción de los niños. Niños con mayor nivel educativo.

2.2.1.4 Clasificación según Billings y Moos (1982)

“La teoría sistemas imagina a la familia como un sistema de relaciones y hace énfasis en las relaciones delimitadas que se cimientan entre los integrantes de una familia, las cuales son interdependientes y solidariamente reglamentadas, y su clasificación a través de normas implícitas y explícitas. La familia como grupo nato, despliega en su ciclo de vida, modelos de interacción que forman su organización, la misma que administra la marcha de sus integrantes, provee la interacción mutua y precisa una escala de comportamientos posibles” (como se citó en Choquehuanca, 2019, p. 31). En tal sentido, en correspondencia con el nivel que se usará en la presente investigación, se presenta la clasificación de familias de Billings y Moos:

- 1) ***Familias orientadas hacia el logro personal:*** incluye aquellas familias encaminadas hacia la autonomía, encauzadas hacia el logro, al énfasis moral-religioso y hacia el logro intelectual-cultural.

- 2) ***Familias orientadas hacia la dimensión relación:*** aquellas encaminadas hacia el soporte o hacia el conflicto.

- 3) ***Familias orientadas hacia la dimensión de estabilidad o mantenimiento:*** lo forman familias que practican aspectos regulados o de control, lo que les admite desempeñar como un todo organizado.

2.2.2. Conducta sexual de riesgo

2.2.2.1 Definiciones:

“Para Rojas el inicio sexual, la tenencia de relaciones sexuales sin protección y el tener un alto número de parejas sexuales, entre otros comportamientos sexuales son conductas sexuales de riesgo que asumen los adolescentes” (Mendoza, 2014, p. 48).

“Según Goncalves es el comportamiento que transgrede normas sociales, y que se vuelve al propio individuo causándole daños a su salud física y psicológica” (Angles y Gutiérrez, 2016, p. 10).

“Para Espada J, Quiles M, y Méndez J. La conducta sexual de riesgo vendría a ser la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no deseado” (Rafael, 2016, p. 12).

Para Espada J, Quiles M, y Méndez J. La Conducta sexual de riesgo se define como: “La exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no deseado” (Rafael, 2016, p. 55).

“Para Espada-Sánchez La Conducta sexual de riesgo es la exposición de una persona a una situación o circunstancia en la que está implicado el ejercicio de su sexualidad y que le ocasione daños a su salud o a la de otro, especialmente cuando existe la posibilidad de tener una infección sexualmente transmisible” (López, Correa, García y García, 2016, p. 5).

Antón & Espada señalan que “Implican una exposición de la persona a una situación que pueda generar algún daño sobre su salud o sobre la de otra persona, especialmente por la posibilidad de transmitir enfermedades como el VIH/SIDA” (Uribe, Castellanos & Cabán, 2016, p. 28).

González afirmó que: “Son entendidas como todas aquellas situaciones que tienen el potencial de provocar daños en el desarrollo de la persona, y además tienen la capacidad para afectar el bienestar y la salud integral del individuo” (Uribe, Castellanos & Cabán, 2016, p. 28).

“Las Conductas sexuales de riesgo incluye el inicio de la vida sexual temprana, cambio frecuente de parejas, uso inconsistente del preservativo, consumo de alcohol y otras sustancias, situaciones que los vuelve vulnerables a infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado, ocasionando daños a la salud propia y de otros” (Apupalo, 2016, p. 38).

“Se define como todo comportamiento en la cual exista la exposición, vinculación o relación sexual (coital), que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de la otra persona. Con la posibilidad de embarazos no deseados, abortos y contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA, relacionado con su estructura biológica, la falta de información y el poco acceso a los servicios de salud” (Tapia, 2018, p. 29).

“Para Valle las conductas sexuales de riesgo es la exposición de un individuo a situaciones que puede producir daños irreparables en su salud, que en ocasiones involucra a otra persona. Las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados constituyen los dos principales problemas asociados con la conducta sexual de riesgo” (Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 20)

Mamani y Silva afirman que: “Las conductas sexuales de riesgo es la exposición del adolescente a una situación que puede ser nocivos para su salud y comprometer a otra persona, incluye: inicio temprano de las relaciones sexuales, más de una pareja sexual (promiscuidad), cambio frecuente de pareja y no utilizar métodos de protección” (Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 51).

2.2.2.2 Dimensiones de las Conductas Sexuales de Riesgo

Para Rojas, las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo son:

(Mendoza, 2011, p. 30)

Inicio de actividades sexuales: “El adolescente tiende a ambicionar, descubrir cosas novedosas y experimentarlas. El iniciar tempranamente relaciones coitales pone en riesgo varios aspectos de su crecimiento y desarrollo, al no estar preparado para estas experiencias coitales puede ocasionar que la percepción frente a este hecho sea tanto negativa como positiva a esto se adiciona el entorno que envuelve al joven.”

No uso de métodos anticonceptivos: “Al practicar coito inseguro, es decir el no usar métodos de protección (anticonceptivos hormonales y/o preservativos) contra ITS/VIH SIDA y/o embarazos no deseados ya sea por desconocimiento o por descuido, que estimulados por la curiosidad de conocer pone en riesgo su salud. Inadecuado uso de métodos anticonceptivos, tener información acertada y fidedigna acerca de las diversas dificultades de anticoncepción y prevención de ITS.”

Más de una pareja sexual (promiscuidad): “Instituye un gran peligro para la salud sexual del adolescente, debido a la tentación e inestabilidad de sus emociones, tiende a experimentar diversas prácticas. En la actualidad los adolescentes piensan que poseer mayor práctica es mejor y

contrario al puritanismo, sucesos que según el grupo de pares es habitual y corriente entre ellos.”

Cambio frecuente de parejas: “Ya que a esta edad el adolescente no posee madurez emocional y su propia personalidad cambiante hace que constantemente experimente ilusión por el sexo opuesto llegando así a enamorarse en un momento como olvidar de una manera rápida.”

Relaciones fugaces: “Tipo de relaciones muy frecuentes en adolescentes, debido a que buscan conocer y experimentar, reside en relaciones de poca permanencia, es decir fortuitas, relaciones donde no se conocen lo suficiente como para cimentar algo serio y conseguir un mutuo respeto.”

Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección: “Estas prácticas presentan un gran riesgo de infección, habitualmente son más susceptibles las mujeres que los varones, a ello se incrementa la inexperiencia que tienen acerca de este riesgo, disfrutan experiencias eróticas por accesos no naturales a fin de sentir, no solo causando un permisible daño físico sino también y daño psicológico al no sentir lo que esperan o ser un hecho desagradable.”

2.2.2.3 Teorías en Conductas de Riesgo en el Estilo de Vida

2.2.2.3.1 Teorías de Bandura acerca de Conductas de Riesgo

La teoría Cognitiva Social

Bandura (como se citó en Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 32), indicó que: “Proyecta un tipo de correlación recíproco entre la conducta, los factores cognitivos, otros personales y las influencias ambientales, afirmando que trabajan de manera participativa y que son determinadas en casa. El término recíproco, hace evocación al compromiso mutuo entre factores causales. El término relatividad, se usa para hacer énfasis en factores que producen los efectos, y no como causas que manipulan independiente de la persona. La conducta del individuo se puede cambiar a través de las observaciones del modelo y los efectos ocasionados por la conducta. Si son positivas se llama reforzamiento, que acrecienta la posibilidad de que el espectador imite la conducta. A pesar de la observación de un modelo esto no certifica que repita necesariamente la conducta observada, puede distinguir diferentes tipos de conductas. El proceso de imitación o modelado se caracteriza por factores que podrían alterar dicho proceso, como la atención, retención, reproducción y motivación (reforzamiento).”

Desde este planteamiento, una acción preventiva eficaz, en el caso de las conductas sexuales de riesgos, debe intervenir sobre factores, que marca el modelo de Bandura, ciñéndose a los siguientes elementos:

- a) **Información:** Con la intención de sugerir y concientizar a la población acerca de los riesgos que trae el coito sin protección.
- b) **Desarrollo de habilidades sociales y de autocontrol:** muy necesario para que los conocimientos logrados cambien a conductas concretas.
- c) **Potenciar la autoeficacia:** forma en que el individuo tiene la oportunidad de ejercitar y perfeccionar sus destrezas en contextos de alto riesgo.
- d) **Apoyo social:** estimular los cambios que un individuo realiza en sus prácticas, para afirmar el nuevo hábito.

A los jóvenes hay que hacerles entender que ellos poseen la capacidad de cambiar sus prácticas y mejorar su salud, proporcionándole los instrumentos para ejecutar dichos cambios.

Teoría de la Autoeficacia

Bandura (como se citó en Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 33), afirmó que se centraliza en los constructos que las personas poseen acerca de su capacidad de actuar.

La autoeficacia es un factor particular, que contiene la motivación, el efecto y la ejecución alcanzando a ser observables y evaluables por las conductas que efectuamos. La autoeficacia se entiende como afirmar la correcta capacidad para organizar y ejecutar acciones demandadas para operar contextos futuros.

Bandura afirmó cuatro tipos de prácticas que intervienen en la autoeficacia:

- 1) ***Es la experiencia directa o previa:*** encuentro propio con el ambiente que facilita las capacidades del individuo (los éxitos suben las expectativas y los fracasos las hacen bajar, también obedece a cómo procesamos, porque los fracasos permiten aprender y también sirven para subir expectativas).
- 2) ***Es la influencia, la vicaría:*** se basan en estimaciones propias al ejecutar una acción o práctica de los demás y que son análogos a ellos.

- 3) *Es la persuasión verbal:* opinión de terceras personas acerca de las capacidades propias y los comentarios positivos que nos ofrecen ante una situación.
- 4) *Los estados afectivos y psicológicos:* proporcionan información acerca de la propia eficacia.

2.2.2.3.2 **Modelo Transteórico del Comportamiento**

Prochaska y DiClemente (como se citó en Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 34) reseñan que: “La motivación es un factor transcendental del cambio a lo largo del tiempo, y permite evaluar la pericia para el cambio, y le establece al sujeto un rol eficaz, pues éste es el principal actor en su cambio de conducta. La premisa básica del modelo es la motivación, pero cuenta con otras variables que median en el cambio de conducta. Estas variables son: las etapas de cambio, el proceso de cambio, el balance decisional (pros y contras) y la autoconfianza (o autoeficacia).”

Todo ello permite proyectar mediaciones y presentaciones que responden a las carestías personales de los sujetos, dentro de su entorno social o contexto natural comunitario u organizacional. El modelo da la oportunidad de entender que el desarrollo humano no es lineal sino circular y que los humanos logramos pasar

por varios períodos, e inclusive detenernos y retroceder en el proceso del cambio. Etapas del modelo de Prochaska y DiClemente:

Precontemplación: “El individuo no es consciente de poseer un problema, y es normal que existan mecanismos de defensa como la negación o la racionalización.”

Contemplación: “Acá la persona se da cuenta de que tiene un inconveniente, principia a mirar los pros y contras de su contexto, pero aún no ha tomado la decisión de realizar algo.”

Preparación: individuo que ya ha tomó la decisión de hacer algo relación y emprende a dar algunos pasos.

Acción: “Individuo que toma los pasos ineludibles, sin pretextos, ni aplazamientos.”

Mantenimiento: “La nueva dirección está establecida, empieza hacer un nuevo hábito.”

Los autores manifiestan que un individuo debe pasar necesariamente por cada una de estas fases. Asumiendo la jerarquía de ellas para que se logre efectuar el cambio de conducta.

En las etapas de precontemplación y contemplación las metas concretas van de acuerdo con el modo de vida de la persona para facilitar la toma de decisiones en relación con las conductas de riesgo, se refuerza la motivación, mostrando los beneficios, información y estímulos para la adquisición de nuevos hábitos.

En cuanto a las consiguientes etapas de preparación y acción, las metas planteadas se orientan en el inicio de un plan de acción (la conducta que desea cambiar), donde ya se evaluó preliminarmente la pro y contra, las circunstancias que podría afrontar, a su vez se efectúa un análisis de destrezas de enfrentamiento (resolución de problemas) y ofrecer materiales para evadir escenarios de reincidencias, para que la etapa de sostenimiento sea beneficiosa.

El autor también menciona los factores personales (estilo de vida), que es de suma importancia de conocer, para ayuda del individuo cuando este se encuentra en cualquiera de las etapas de modificación de conducta, como un factor motivante.

2.2.2.3.3 Teoría de la conducta de riesgo de los adolescentes

Teoría, propuesta por Jessor (como se citó en Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 35), manifestó que: “Reconoce la conducta de riesgo, bajo un nuevo aspecto. La teoría de la conducta de riesgo se define por ser compleja y esto llega a exteriorizar las conductas adictivas. Considerando factores de riesgo y protección, conductas de riesgo y resultados de riesgo.”

Es trascendental reflexionar que “para esta teoría la aparición de conductas de riesgo se da partir de: la insuficiencia de dinero y comodidad, la desigualdad y la distinción que promueve parte de la sociedad, elementos que se valen considerar a una parte de la población adolescentes como riesgo, según el autor.

En el modelo existen cinco grupos de factores de riesgo o protección, que se usan para el marco conceptual general para la conducta de riesgo de los jóvenes”:

Biológico/genéticos: se usan para identificar individuos con tendencia genética hacia innegables conductas de riesgo, su uso en la prevención es definido.

Medio social: identifica otras variables, como un rendimiento académico escaso.

Medio ambiente percibido: relacionado con la idea de la actitud de amigos y familia hacia las conductas de riesgo.

Sistema de personalidad: toma en cuenta los valores, intereses, creencias, actitudes y orientación personal y hacia la sociedad.

Sistema conductual: grupo de ciertas conductas socialmente inadmisibles, como uso de alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de individuos menores de determinada edad, delincuencia, entre otras.

Para el autor, la conducta de riesgo se define como la acción que puede implicar, aspectos sociales y emocionales del desarrollo del joven. Haciendo la diferencia que hace Jessor en la clasificación de conducta de riesgo y no de conducta de búsqueda de riesgo, pues discurre que es un error llamarlo así, en vista de que no todos los jóvenes tienden a examinar conductas de riesgo.

Jessor afirma, que entre las conductas de riesgos del joven o de su estilo de vida, hay tres grupos que considerar:

1. **La conducta problema:** circunscribe el uso de drogas ilícitas o lícitas (tabaco, alcohol), la delincuencia y el conducir ebrio

2. **Las conductas relacionadas con la salud:** “Se halla, la alimentación no saludable, el sedentarismo, el no usar métodos de protección en una relación coital; y”

3. **La conducta académica:** “la falta a clases, el abandono de la universidad y el consumo de drogas en la universidad.

Krauskopf (como se citó en Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 37) hace referencia al enfoque de riesgo. Él llegó a la identificación de los factores de protección y los factores de riesgo, del cual las conductas de riesgo son parte.”

El riesgo del autor implica que puede haber una o más características que aumentan los efectos adversos sobre la salud, los elementos de la vida y la supervivencia personal. El conocimiento del riesgo puede medir la falta de cuidado e integridad de los componentes considerados, aumentando así el riesgo de una adecuada mediación. A través del enfoque de riesgo, se ha acostumbrado a ser el centro de conductas de riesgo. Como resultado, las conductas de riesgo pueden conducir a planes de morbilidad y muerte en los jóvenes.

Por su parte Donas (como se citó en Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 37) mencionó que: “Efectúo estudios acerca de los componentes y plantea la diferencia entre componentes de riesgo y de protección, a su vez, agregó a los componentes de riesgo y de protección los términos de amplio espectro y específicos.

Para Donas (como se citó en Gamboa & Ysuiza, 2019, p. 37), mencionó que: “Los componentes de riesgo de amplio espectro se halla en: familia con pobres vínculos entre sus miembros, violencia intrafamiliar, baja autoestima, pertenecer a un grupo con conductas de riesgo, deserción universitaria, proyecto de vida débil, bajo nivel de resiliencia. Entre los factores de riesgo específicos se encuentran: portar arma blanca, el no uso de las medidas de seguridad (cinturón de seguridad en el auto o casco en la moto) tener una hermana o amiga adolescentes embarazadas, consumir alcohol sin control, ingesta de carbohidratos pudiendo llegar a la obesidad, bulimia, anorexia y depresión. Entre los factores de protección de amplio espectro se encuentra: familia contenedora, con buena comunicación interpersonal, proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado, locus de control fuertemente establecido, alta autoestima,

permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia. Por último, los factores específicos se encuentran en: el uso de medidas de seguridad en vehículos, no tener relaciones sexuales o tenerlas con protección (uso de preservativo), no consumir drogas ilícitas, incluido en tabaco.”

2.3. Definiciones conceptuales

1. Clima Social Familiar:

“Es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un grupo social, ubicado en un ambiente determinado” (Choquehuanca, 2019, p. 32).

2. Conducta Sexual de riesgo:

“Se define como la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transmisión sexual, o generar una situación de embarazo no deseado” (Rafael, 2016, p. 55).

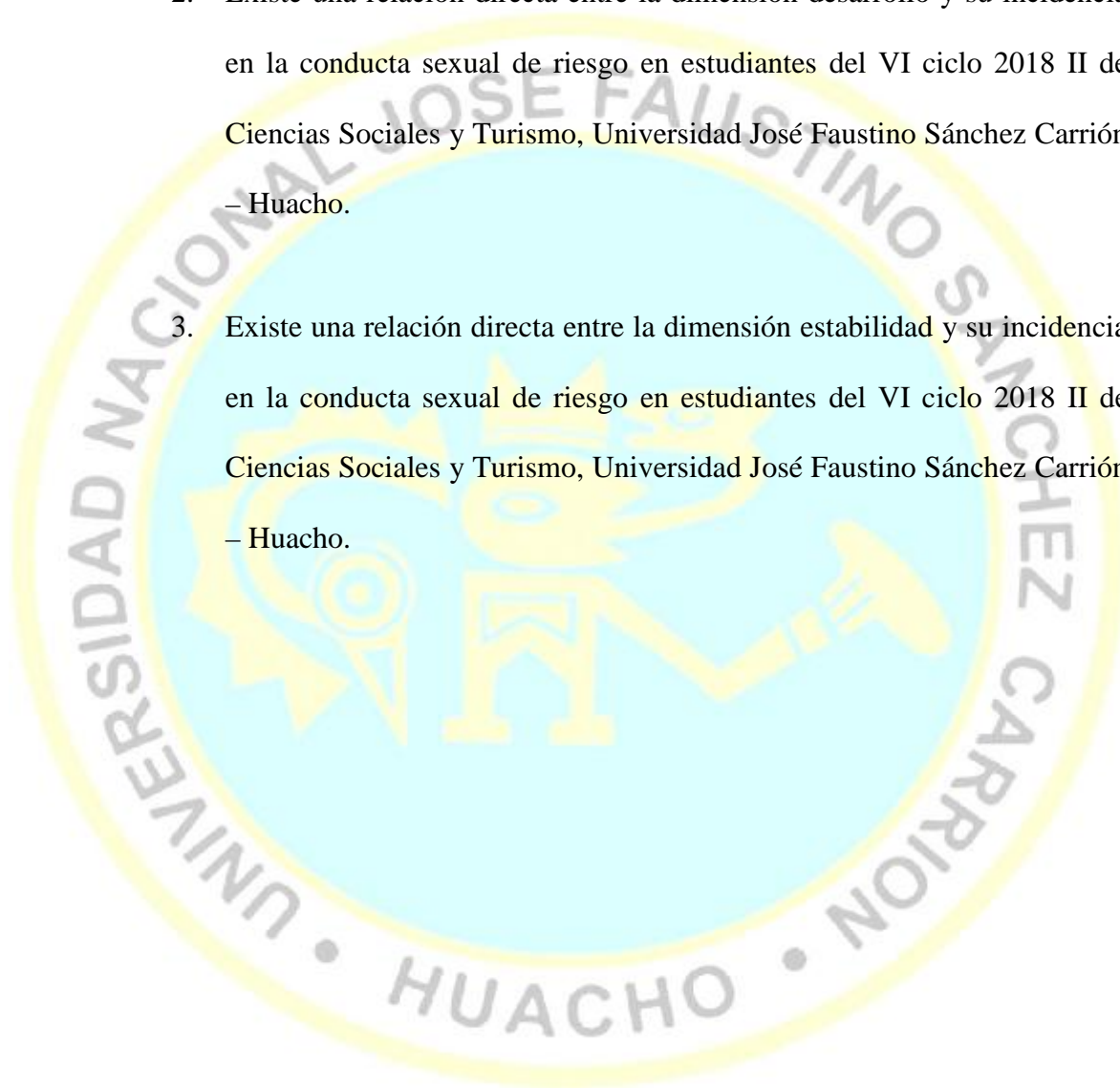
2.4.- Hipótesis de investigación

2.4.1.- Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

2.4.2.- Hipótesis específicos

1. Existe una relación directa entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
3. Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.



Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

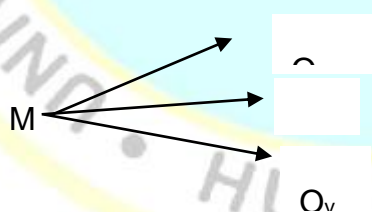
“El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-cuantitativo, correlacional. Descriptivo porque nos permite describir y medir las dos variables del estudio: clima social familiar y conducta sexual de riesgo.

Asimismo, es correlacional porque nos permite conocer las relaciones existentes entre clima social familiar en la conducta sexual de riesgo.

3.1.2. Enfoque

El tipo de diseño que empleamos para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación No Experimental. El diseño que consideramos apropiado para esta investigación es Transversal, ya que los datos son recolectados en un tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.”

El esquema del presente diseño es:



3.2. Población y muestra

El universo se encuentra conformado por 33 estudiantes del VI ciclo – 2018 II de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, para el trabajo de

investigación, la muestra que se ha considerado pertenece a la misma cantidad de la población de estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 19 a 24 años, y que corresponde a 33 estudiantes.

CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2018 II

Tabla 1. Cuadro de estudiantes matriculados 2018-II

CICLO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	Nº DE ESTUDIANTES
VI	A	18	15	33
TOTAL		18	15	33

Fuente: Dirección Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> estudiantes del VI ciclo – 2018 II de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	33	100%
<u>Muestra:</u> Totalidad de estudiantes del VI ciclo – 2018 II de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	33	100%

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Clima social familiar	Relación	Cohesión	1 al 30	Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos. y E.J. Trickett, estandarizado en Lima por Cesar Ruiz Alba y Eva Guerra Turín (1993).
		Expresividad		
		Conflicto		
	Desarrollo	Autonomía	31 al 70	
		Actuación		
		Intelectual-cultural		
		Social-recreativo		
	Estabilidad	Moralidad-religiosidad	71 al 90	
Organización				
Variable Dependiente: Conductas sexuales de riesgo	Inicio de actividad sexuales	Respuesta expresada por el adolescente sobre si tuvo o no relaciones coitales	1, 2, 3, 4, 5, 16, 28, 29, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 47	Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo De Elaboración propia en parte y tomado de Analí Marilín Mendoza Valqui (2014).
	No uso de métodos anticonceptivos	No utilizar métodos de protección (anticonceptivos hormonales y/o preservativo) contra ITS/VIH Sida y/o embarazos no deseado	7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 32, 45, 46, 50, 51	
	Más de una pareja sexual (promiscuidad)	La vulnerabilidad y variabilidad de sus emociones, tienen aprobar	6, 10, 17, 27, 31, 35, 41, 42, 52	

		diversas experiencias	
	Cambio frecuente de parejas	Su propia personalidad cambiante hace que constantemente experimente y aumenta su frecuencia de relaciones coitales	18, 19, 30, 36, 53
	Relaciones fugaces	Los adolescentes, buscan conocer y experimentar, consiste en relaciones de corta duración, es decir ocasionales	20, 21, 26, 48, 49
	Prácticas de sexo orogenital y génito-anal sin protección	Tienen prácticas sexuales por vías no naturales a fin de experimentar no solo ocasionando un posible daño físico si no también y daño psicológico	22, 23, 24, 25, 54

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

1.4.1 Técnicas a emplear

“Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.

1.4.2 Descripción de los instrumentos

- Guías de Observación: Se aplicó la revisión y observación del comportamiento de las personas, y cómo actúan en su medio natural. La finalidad es obtener determinada información necesaria para la investigación.
- Para la recolección de los datos se empleó, como instrumentos, Clima Social en la Familia (FES) Por: R.H. Moos. y E.J. Trickett, estandarizado por Cesar Ruiz Alba y Eva Guerra Turín (1993).

i. Ficha Técnica

Autores: R. H. Moos y E. J. Trickett.

Estandarización: César Ruiz Alba-Eva Guerra Turín. Lima – 1993.

Administración: Individual – colectiva.

Edades de aplicación: Doce años en adelante

Tiempo de aplicación: Veinte minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia

Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.”

A continuación, se describe el dimensionamiento de la prueba:

En la dimensión Relaciones, “que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, encontramos las siguientes áreas a medir:

Cohesión (CO). Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX). Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT). Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

En la dimensión Desarrollo, que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, tenemos las siguientes áreas a medir:

Autonomía (AU). Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC). Grado en que las actividades (tales como el colegio o el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual - Cultural (IC). Grado de interés en las actividades de tipos político-intelectuales, culturales y sociales.

Social - Recreativo (SR). Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad - Religiosidad (MR). Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

En la dimensión Estabilidad, que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, tenemos las áreas de:

Organización (OR). Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidad de la familia.

Control (CN). Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.”

b. Confiabilidad

Para la estandarización en Lima, realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993), usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual. Para el presente trabajo se obtuvo un nivel de confiabilidad de 0,705 (Mediante el análisis del alfa de Cronbach).

c. Validez

En el mencionado estudio (estandarización realizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el Hogar, siendo los coeficientes en adolescentes: en

área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51; con el TAMAI en el área familiar, la muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias y los coeficientes fueron: En Cohesión 0.62, Expresividad 0.53 y Conflicto 0.59.

- El Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo de elaboración propia en parte y tomado de Analí Marilín Mendoza Valqui (2014).

Para medir la variable Conductas Sexuales de Riesgo se utilizó el "Cuestionario de conductas sexuales de riesgo" "elaborado parcialmente por la investigadora, y otra parte tomada de Analí Marilín Mendoza Valqui, el mismo que consta de 54 ítems orientadas a identificar las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes universitarios jóvenes.

El instrumento que constó de 6 dimensiones: inicio precoz de las relaciones coitales, no uso de métodos anticonceptivos, más de una pareja sexual (promiscuidad), cambio frecuente de parejas, relaciones fugaces, prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección.

Validez y Confiabilidad

La validez del contenido se trabajó sobre la opinión de 5 jueces expertos quienes respondieron a un cuestionario dicotómico que indaga sobre la validez o no de cada ítem propuesto, a los resultados obtenidos se aplicó la distribución binomial y la Z de Gauss para la aceptación total del instrumento $n=50$, al 5% de

significancia estadística. El valor obtenido fue de 8.88178, dato que supera lo establecido por la teoría (1.64), el cual indica que el instrumento es adecuado.”

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante una prueba al 10% de la población de estudio, sometido a la prueba estadística de confiabilidad alfa de Cronbach. Los resultados muestran una alta confiabilidad del instrumento (0.855).

Las preguntas de ambos cuestionarios han sido tomadas de instrumentos utilizados en otros estudios similares. Sin embargo para constatar su validez de contenido y estructura fue sometido a juicio de expertos y su confiabilidad y consistencia fue medido mediante la fórmula de Kuder Richardson en este estudio de inteligencia emocional en el aprendizaje significativo en estudiantes del III ciclo – 2018 I de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, se utilizará un cuestionario de preguntas a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1 Procesamiento manual

“En este estudio de Clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se utilizará un

cuestionario de preguntas a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.

3.5.2 Procesamiento electrónico

Después de aplicar las escalas a los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se procederá a tabular con el software Microsoft Excel, y se procederá luego a la clasificación de los ítems, y finalmente a la tabulación de los resultados.

3.5.3 Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador Statistical Package Of Social Sciences – Spss)

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado.”

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Tabla 3. Clima social familiar

<i>Clima social familiar</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	14	42,4	42,4	42,4
	Medio	16	48,5	48,5	90,9
	Alto	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

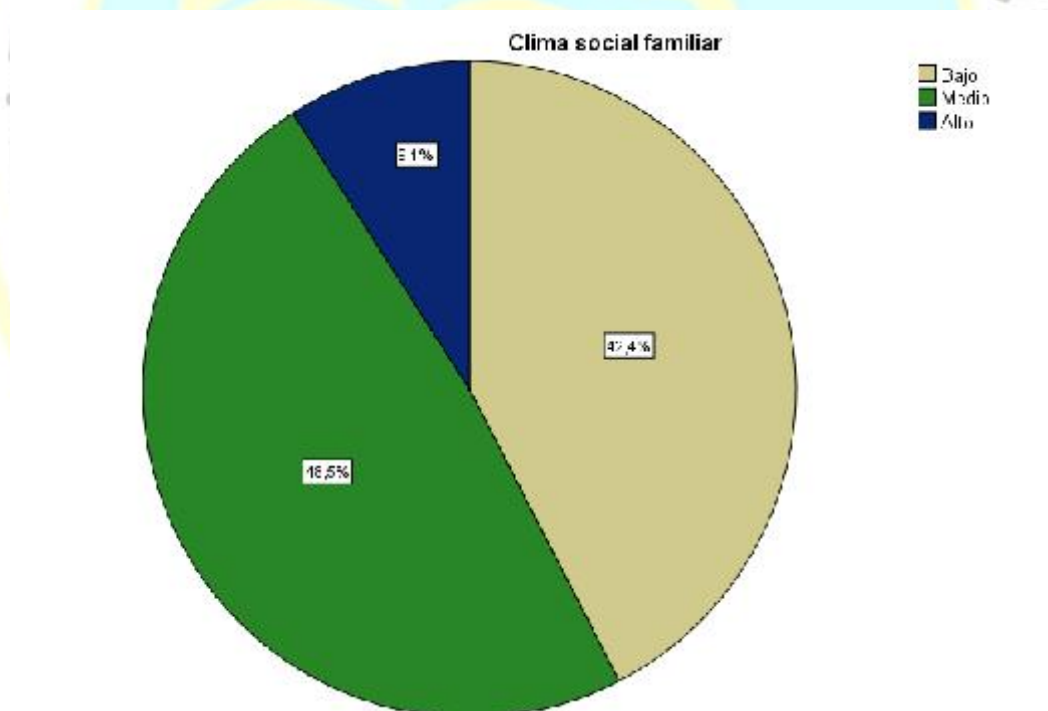


Figura 1. Clima social familiar

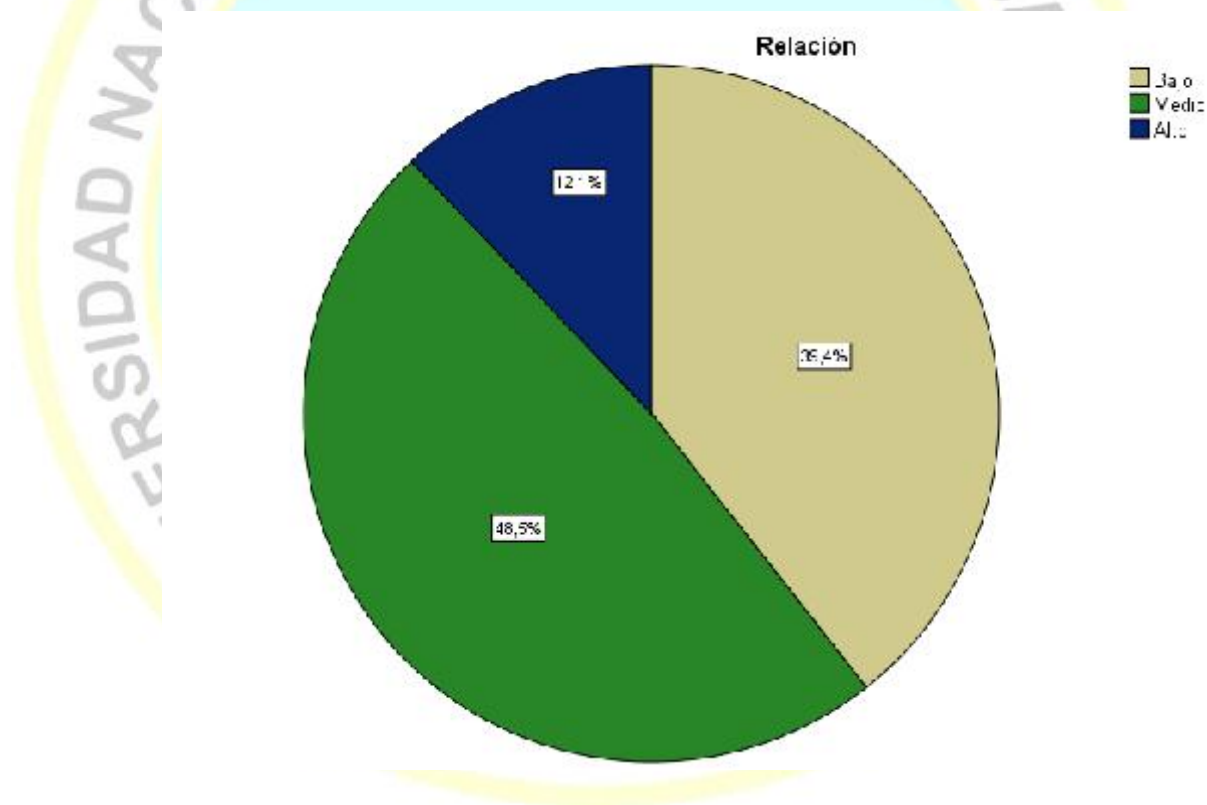
De la figura 1, un 48,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la variable de clima social familiar, un 42,4% un nivel bajo y un 9,1% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 4. Relación

Relación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	39,4	39,4	39,4
	Medio	16	48,5	48,5	87,9
	Alto	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2.** Relación

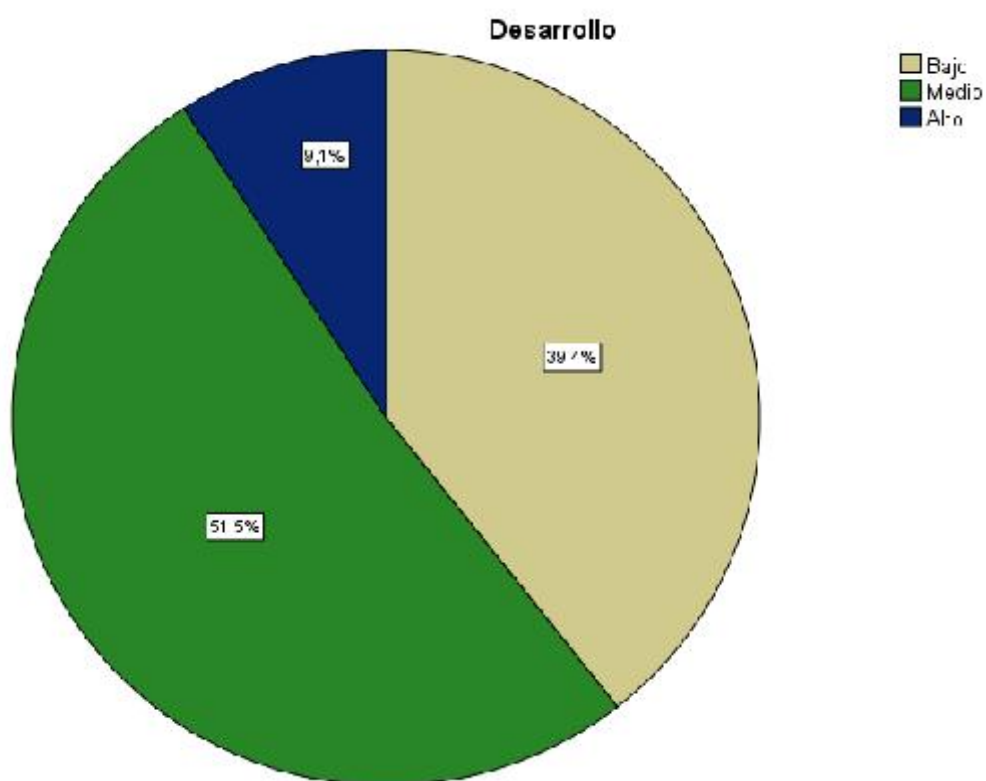
De la figura 2, un 48,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de relación, un 39,4% un nivel bajo y un 12,1% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 5. Desarrollo

<i>Desarrollo</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	13	39,4	39,4	39,4
	Medio	17	51,5	51,5	90,9
	Alto	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3.** Desarrollo

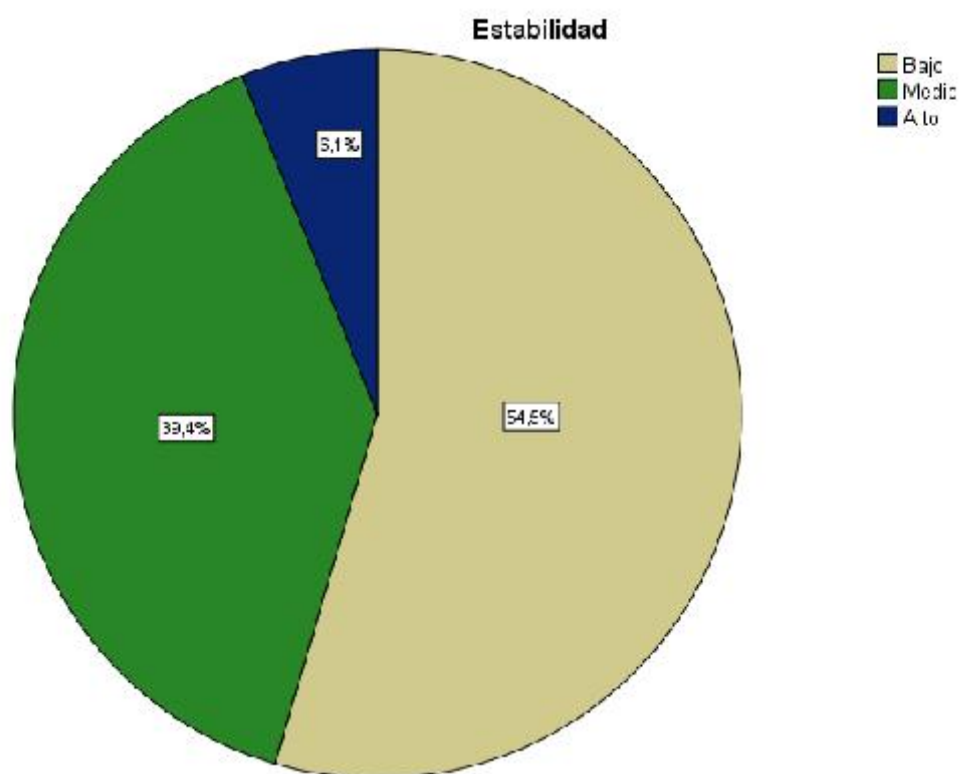
De la figura 3, un 51,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de desarrollo, un 39,4% un nivel bajo y un 9,1% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 6. Estabilidad

<i>Estabilidad</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	18	54,5	54,5	54,5
	Medio	13	39,4	39,4	93,9
	Alto	2	6,1	6,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 4.** Estabilidad

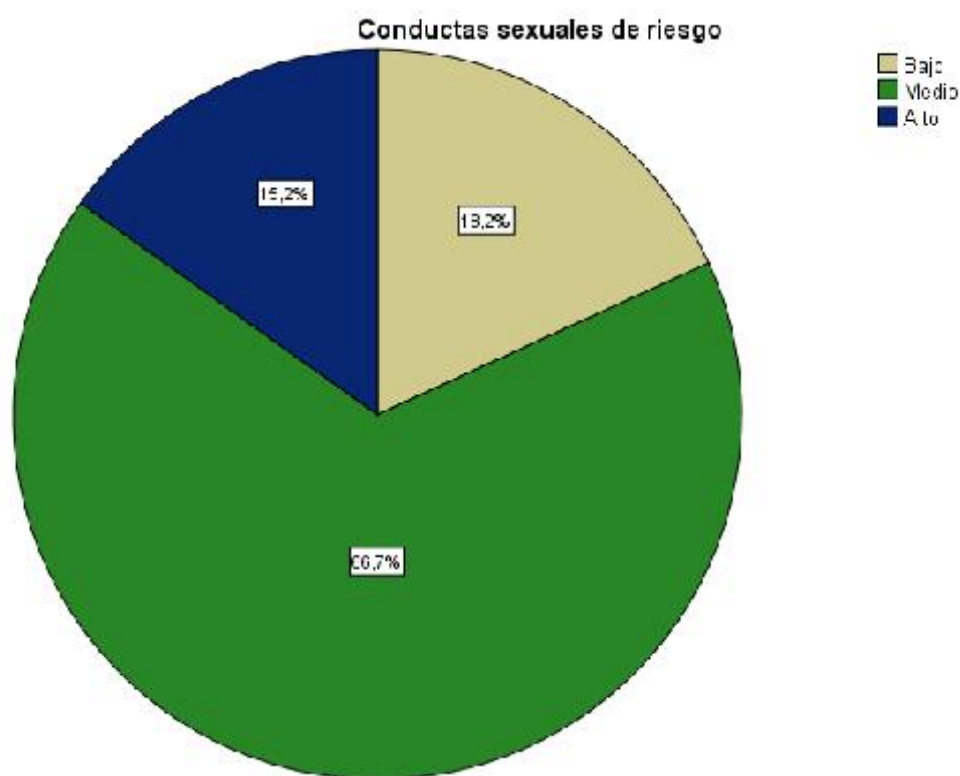
De la figura 4, un 54,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de estabilidad, un 39,4% un nivel medio y un 6,1% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 7. Conductas sexuales de riesgo*Conductas sexuales de riesgo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	18,2	18,2	18,2
	Medio	22	66,7	66,7	84,8
	Alto	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5.** Conductas sexuales de riesgo

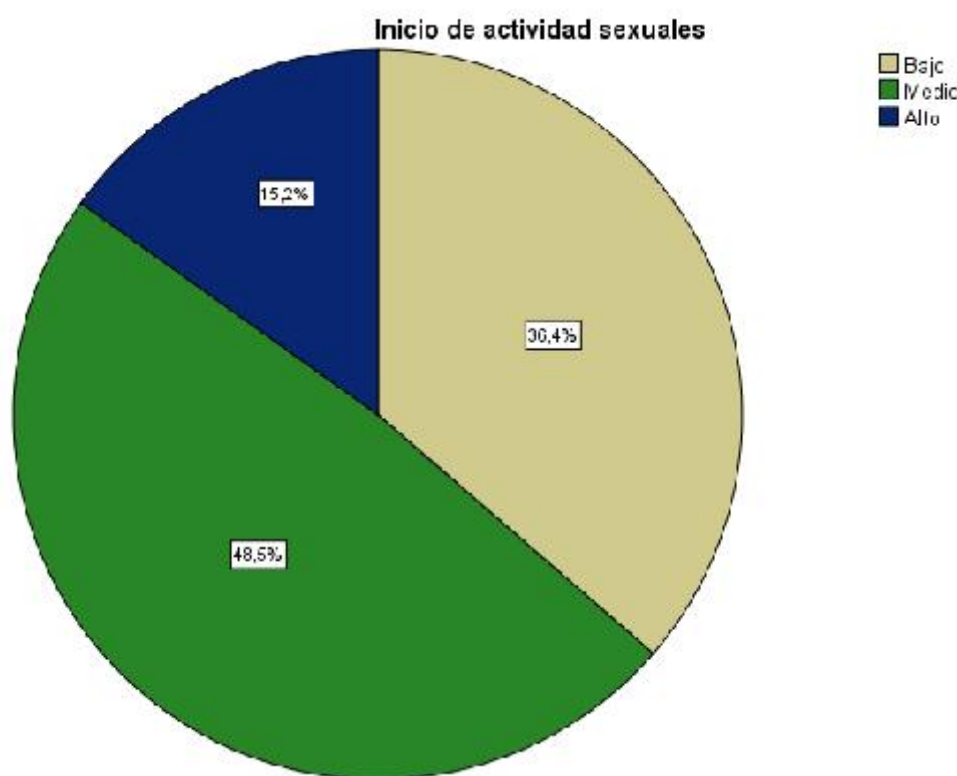
De la figura 5, un 66,7% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la variable de conductas sexuales de riesgo, un 18,2% un nivel bajo y un 15,2% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 8. Inicio de actividad sexuales*Inicio de actividad sexuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	36,4	36,4	36,4
	Medio	16	48,5	48,5	84,8
	Alto	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 6.** Inicio de actividad sexuales

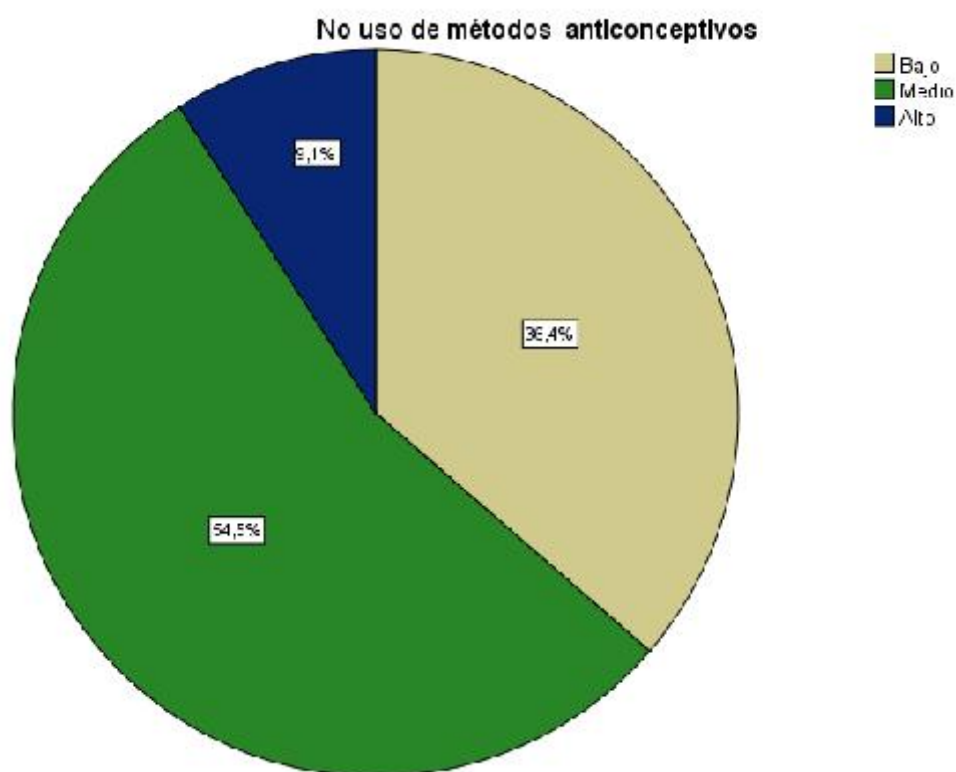
De la figura 6, un 48,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de inicio de actividad sexuales, un 36,4% un nivel bajo y un 15,2% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 9. No uso de métodos anticonceptivos*No uso de métodos anticonceptivos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	36,4	36,4	36,4
	Medio	18	54,5	54,5	90,9
	Alto	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 7.** No uso de métodos anticonceptivos

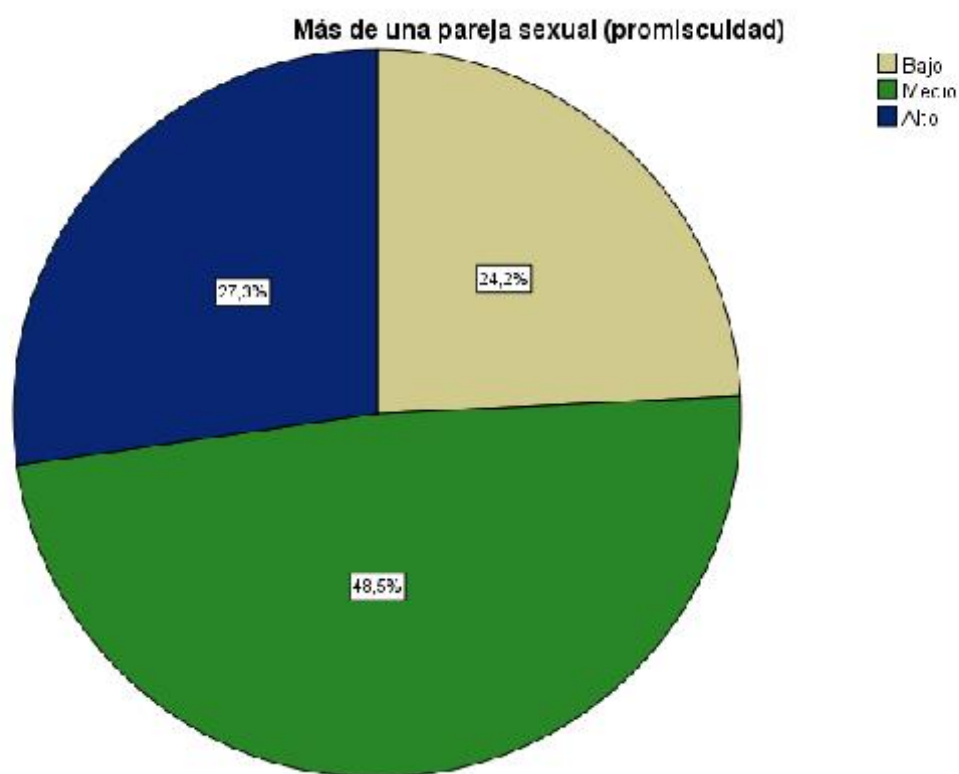
De la figura 7, un 54,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de no uso de métodos anticonceptivos, un 36,4% un nivel bajo y un 9,1% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 10. Más de una pareja sexual (promiscuidad)*Más de una pareja sexual (promiscuidad)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	24,2	24,2	24,2
	Medio	16	48,5	48,5	72,7
	Alto	9	27,3	27,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 8.** Más de una pareja sexual (promiscuidad)

De la figura 8, un 48,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de más de una pareja sexual (promiscuidad), un 27,3% un nivel alto y un 24,2% un nivel bajo en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 11. Cambio frecuente de parejas*Cambio frecuente de parejas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	36,4	36,4	36,4
	Medio	18	54,5	54,5	90,9
	Alto	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 9.** Cambio frecuente de parejas

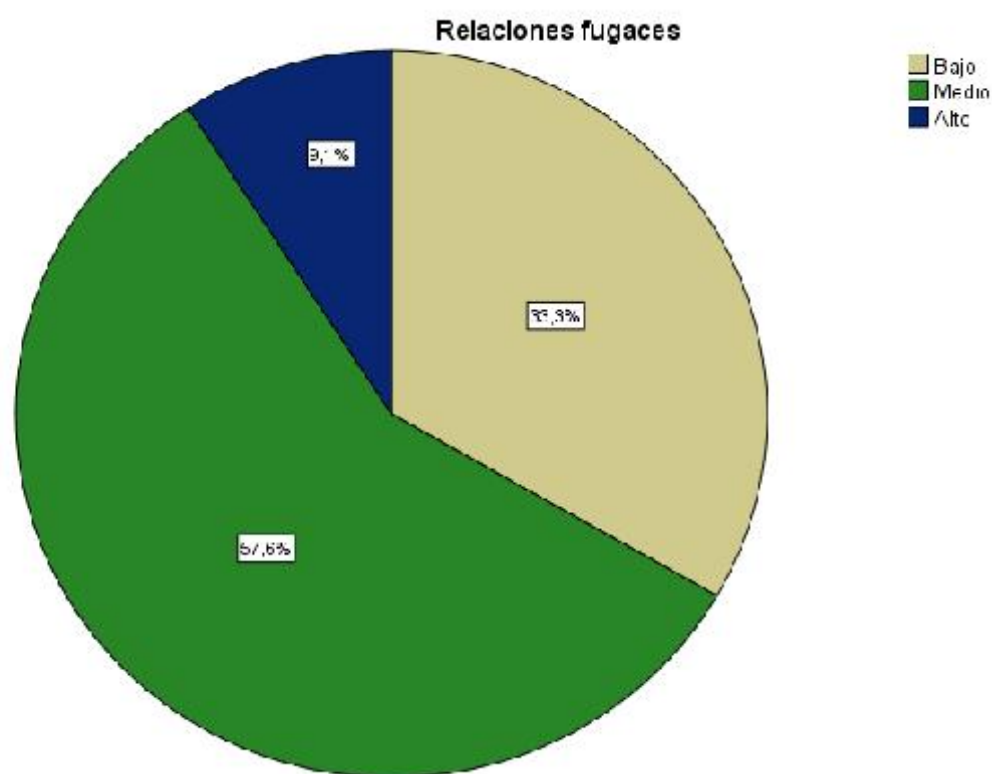
De la figura 9, un 54,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de cambio frecuente de parejas, un 36,4% un nivel bajo y un 9,1% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 12. Relaciones fugaces

<i>Relaciones fugaces</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	33,3	33,3	33,3
	Medio	19	57,6	57,6	90,9
	Alto	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 10.** Relaciones fugaces

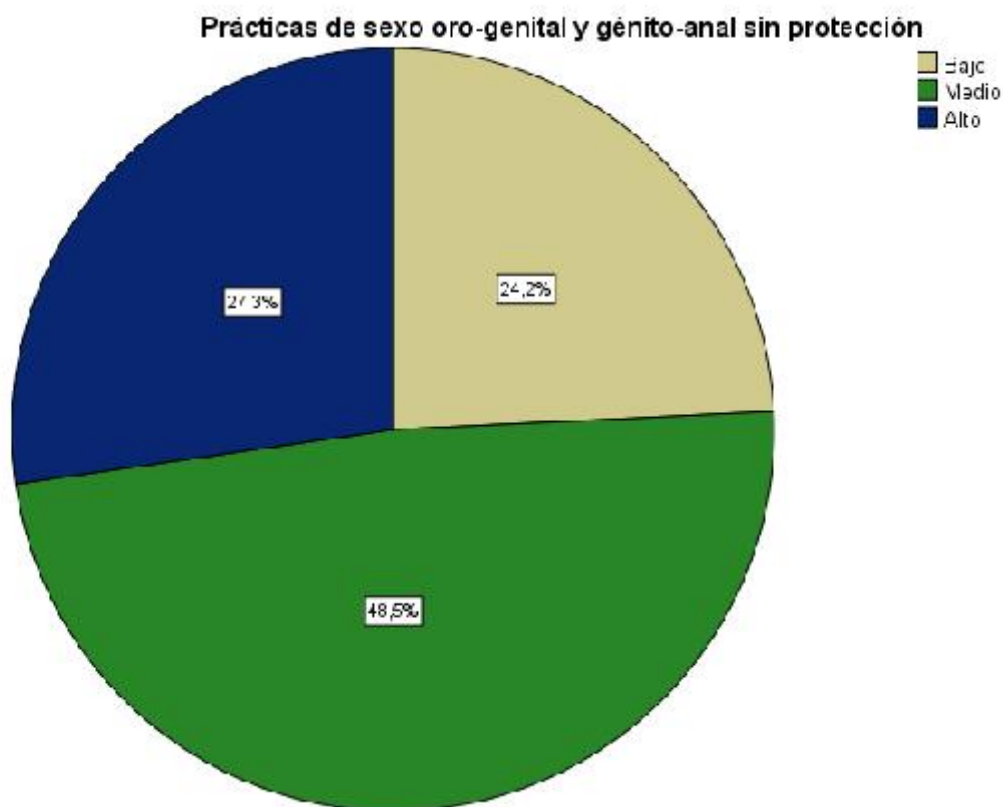
De la figura 10, un 57,6% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de relaciones fugaces, un 33,3% un nivel bajo y un 9,1% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

Tabla 13. Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección*Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	24,2	24,2	24,2
	Medio	16	48,5	48,5	72,7
	Alto	9	27,3	27,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

“Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 11.** Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección

De la figura 11, un 48,5% de los estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección, un 27,3% un nivel alto y un 24,2% un nivel alto en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.”

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

“Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: Existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 14: El clima social familiar y la conducta sexual de riesgo

			Clima social familiar	Conductas sexuales de riesgo
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Conductas sexuales de riesgo	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.621$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

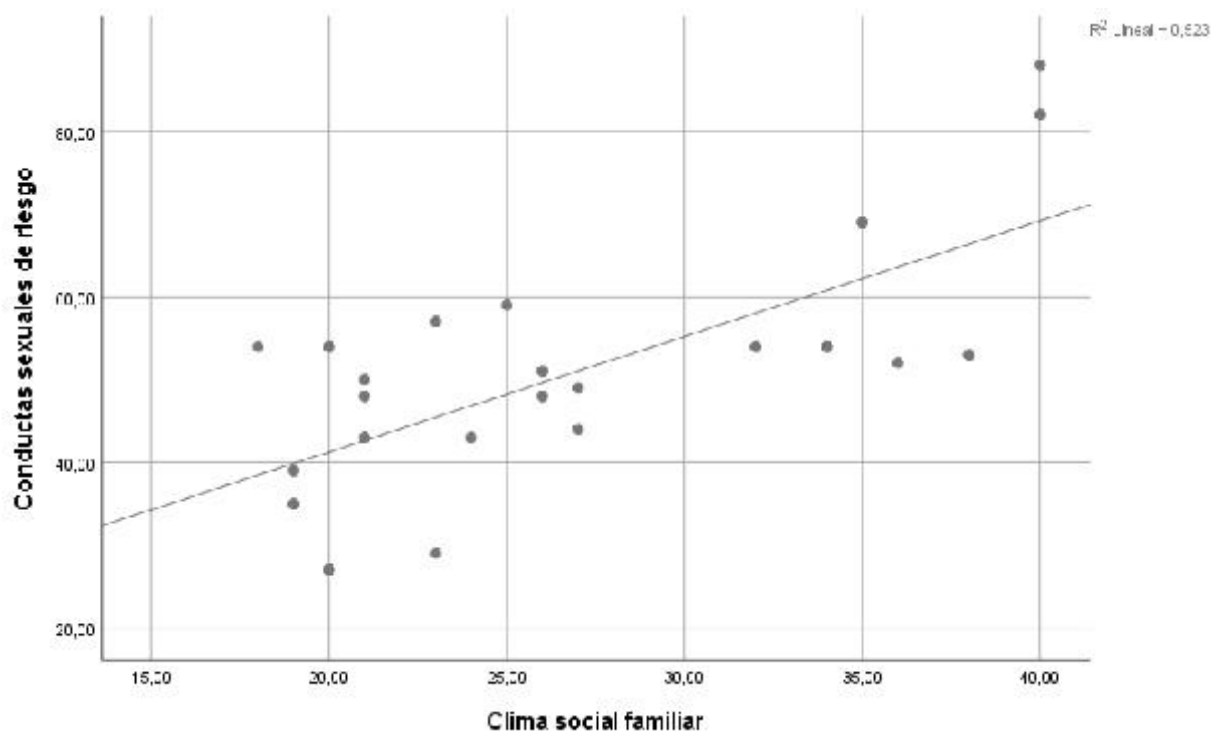


Figura 12. El clima social familiar y la conducta sexual de riesgo

Hipótesis Especifica 1

“Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: No existe una relación directa entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 15: Relación y la conducta sexual de riesgo

		Relación			Conductas sexuales de riesgo
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,615**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	33	33	
	Conductas sexuales de riesgo	Coefficiente de correlación	,615**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	33	33	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.615$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura³³:

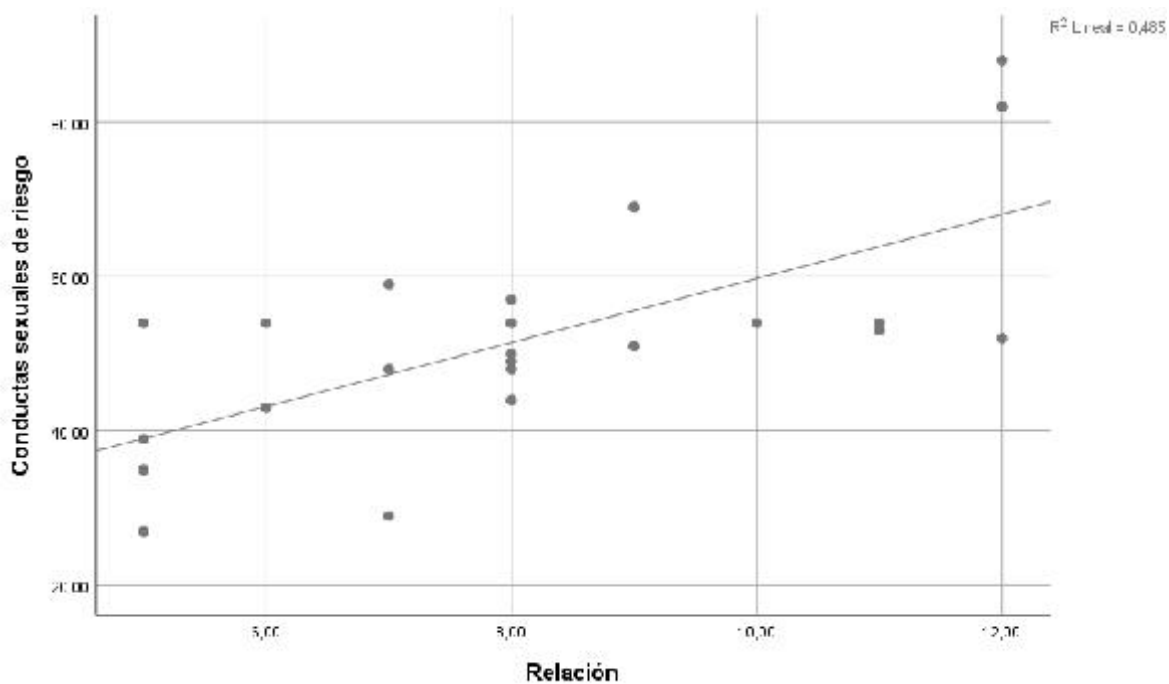


Figura 13. *Relación y la conducta sexual de riesgo*

Hipótesis específica 2

“Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Tabla 16: Desarrollo y la conducta sexual de riesgo

			Desarrollo	Conductas sexuales de riesgo
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Conductas sexuales de riesgo	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.685$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura¹⁴:

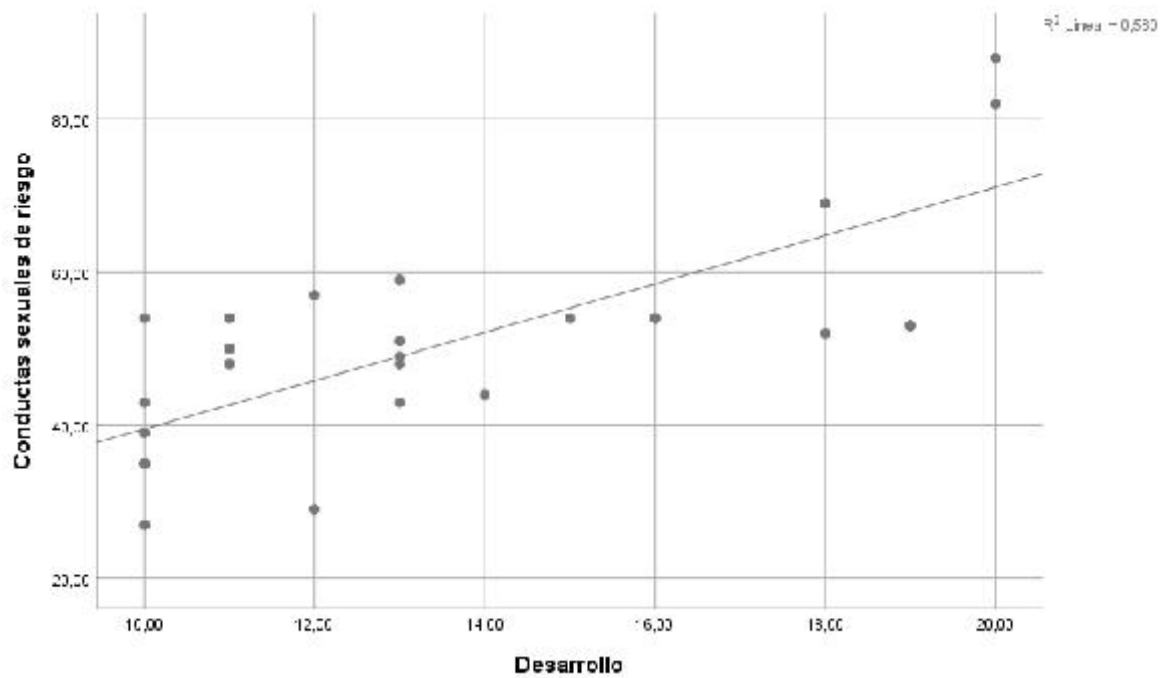


Figura 14. Desarrollo y la conducta sexual de riesgo

Hipótesis específica 3

“Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: No existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 17: La estabilidad y la conducta sexual de riesgo

			Estabilidad	Conductas sexuales de riesgo
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	33	33
	Conductas sexuales de riesgo	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.466$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura¹⁵:

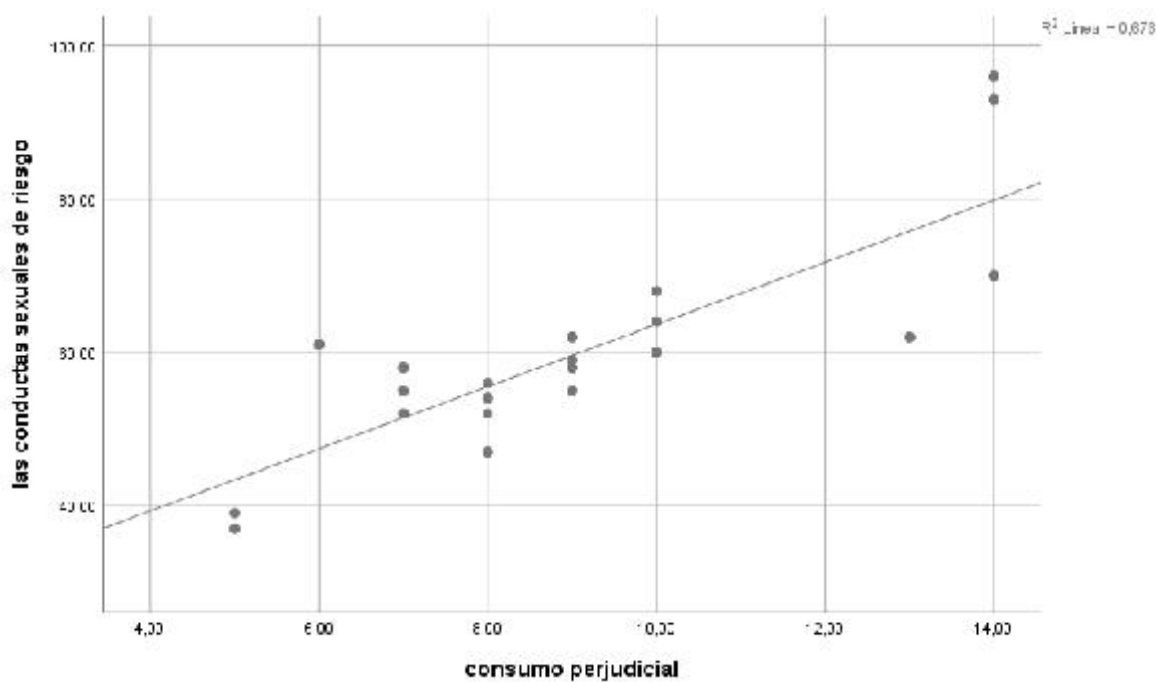
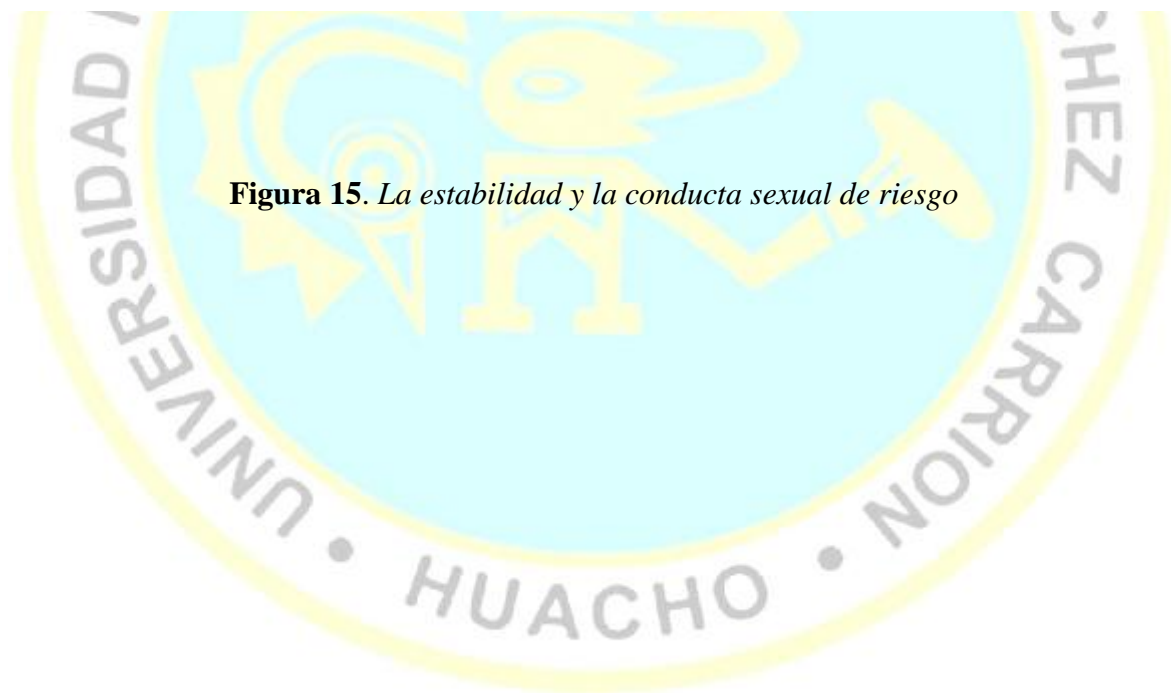


Figura 15. *La estabilidad y la conducta sexual de riesgo*



Capítulo V. Discusión

5.1. Discusión

“Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación entre el clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.621, representando una buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también existe una relación entre relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,615, representando una buena asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.685, representando una muy buena asociación.

En la tercera dimensión se pudo demostrar que existe una relación entre la estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.466, representando una moderada asociación. Esto nos sirve para conocer la relación del clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo. En este punto, concordamos con lo planteado por Para Angles y Gutiérrez, (2016) donde da mencionó que:”

“Para Kemper, Moss y Trickett es una complicada composición de variables organizacionales, sociales y físicas, considera las características psicosociales e institucionales de un grupo familiar a partir de su estructura, constitución y funcionalidad, su medida se enuncia a través de tres dimensiones que son: relaciones, desarrollo, y estabilidad, estas a su vez se subdividen en las siguientes sub escalas: cohesión, expresividad, conflictos, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control.”



Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

“De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primero:** Existe una relación entre el clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.621, representando una buena asociación.
- 2. Segundo:** Existe una relación entre relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,615, representando una buena asociación.
- 3. Tercero:** Existe una relación entre desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.685, representando una buena asociación.
- 4. Cuarto:** existe una relación entre la estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.466, representando una moderada asociación.”

6.2. Recomendaciones

1. “Realizar investigaciones relacionadas con las variables de un estudio muestral más amplio a nivel nacional para estandarizar y establecer estándares más específicos para el clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en universidades del Perú
2. Identificar otras variables relacionadas con el estudio del proceso del clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo con el fin de optimizar los diferentes procesos en las universidades de nuestro país.
3. Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características del trabajo de investigación.”

Capítulo VII. Referencias bibliográfica

7.1. Fuentes bibliográficas

- Angles Angles, G. I., & Gutiérrez Navarro, C. (2016). Clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes de la universidad Católica de Santa María-Arequipa.
- Apupalo Chisag, M. M. M. (2016). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016 (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Dirección de Posgrado).
- Arpasi Turpo, R. (2018). Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de 14 a 19 años de edad del distrito de Azángaro, Puno–2018.
- Ayala-Avalos, M. (2017). Sexualidad y conductas de riesgo en alumnos de bachillerato desde el enfoque centrado en la persona.
- Ayamamani Collanqui, P. (2018). Clima socio familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco-Abancay, 2014.
- Choquehuanca Miranda, C. G. (2019). Relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la IEP Junior César de los Ríos.
- Fernández Rouco, N., Fallas-Vargas Heredia, M. A., & García-Martínez Heredia, J. A. (2018).
- Gamboa Pumazoncco, K. A., & Ysuiza Rodríguez, K. A. (2019). Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de una IE estatal de la ciudad de Iquitos.
- López, S. A. D., Correa, R. F. E., García, B. L. F., & García, C. T. (2016). Cohesión Familiar como Predictora de la Conducta Sexual de Riesgo en Jóvenes. *Uaricha*, 13(31), 1-10.

- Mendoza Valqui, A. M. (2014). Relación entre funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2013.
- Rodríguez, A. F. U., Barreto, J. C., & Huertas, M. C. (2016). Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. *Revista de psicología Universidad de Antioquía*, 8(2), pp. 27-48.
- Romero, F. E. C., Suárez, A. D. L., García, L. F., & Campos, T. G. (2016). Cohesión Familiar como Predictora de la Conducta Sexual de Riesgo en Jóvenes. *Uaricha*, 13(31), pp. 1-10.
- Suarez Falla, S. P. (2019). Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Hospital Regional de Nuevo Chimbote-2019.
- Tapia Ponce, X. M. (2018). Influencia de la comunicación familiar en el conocimiento y conducta sexual de los estudiantes adolescentes 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa 40300 Miguel Grau-districto de Paucarpata-Arequipa-2017.
- Ticona Mamani, N. J. (2017). Influencia de los factores familiares y drogadicción en relación a la adopción de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes Tacna-2016.
- Uribe, R. A. F., Castellanos, B. J., & Cabán, H. M. (2016). Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. *Revista de psicología Universidad de Antioquía*, 8(2), 27-48.

Referida a la metodología de investigación

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

- APA. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos
- Piscoya, L. (1995). Investigación científica y educacional. Segunda Edición, Ed. Lima.
- Salomón, P. R. (1989). Guía para Redactar Informes de Investigación. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). La tesis Universitaria Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)
- Ugarriza, N. (2000). Instrumentos Para la Investigación Educativa 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

7.2. Fuentes Electrónicas:

- Chávez, R., & Hercy, M. (2016). Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016. Obtenido de Cybertesis: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4696/1/Rafael_cm.pdf.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Instrumento para la toma de datos



Anexo N°1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
Clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación que existe entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la relación que existe entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación directa y significativa entre clima social familiar y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Existe una relación directa entre la dimensión relación y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Clima social familiar</p>	<p>Relación Desarrollo Estabilidad</p>

	<p>¿Qué relación que existe entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <p>¿Qué relación que existe entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad y su incidencia en la conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Conductas sexuales de riesgo</p>	<p>Inicio de actividad sexuales</p> <p>No uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Más de una pareja sexual (promiscuidad)</p> <p>Cambio frecuente de parejas</p> <p>Relaciones fugaces</p> <p>Prácticas de sexo oro-genital y génito-anal sin protección</p>
--	--	--	--	---	--

Anexo N°2: Instrumento para la toma de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

ANEXO N° 01

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Por: R.H. Moos. y E.J. Trickett, estandarizado por Cesar Ruiz Alba y Eva Guerra Turín
(1993)

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO. Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

01. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.
02. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
03. En nuestra familia peleamos mucho.
04. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
05. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
06. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
07. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
08. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.
09. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces de la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

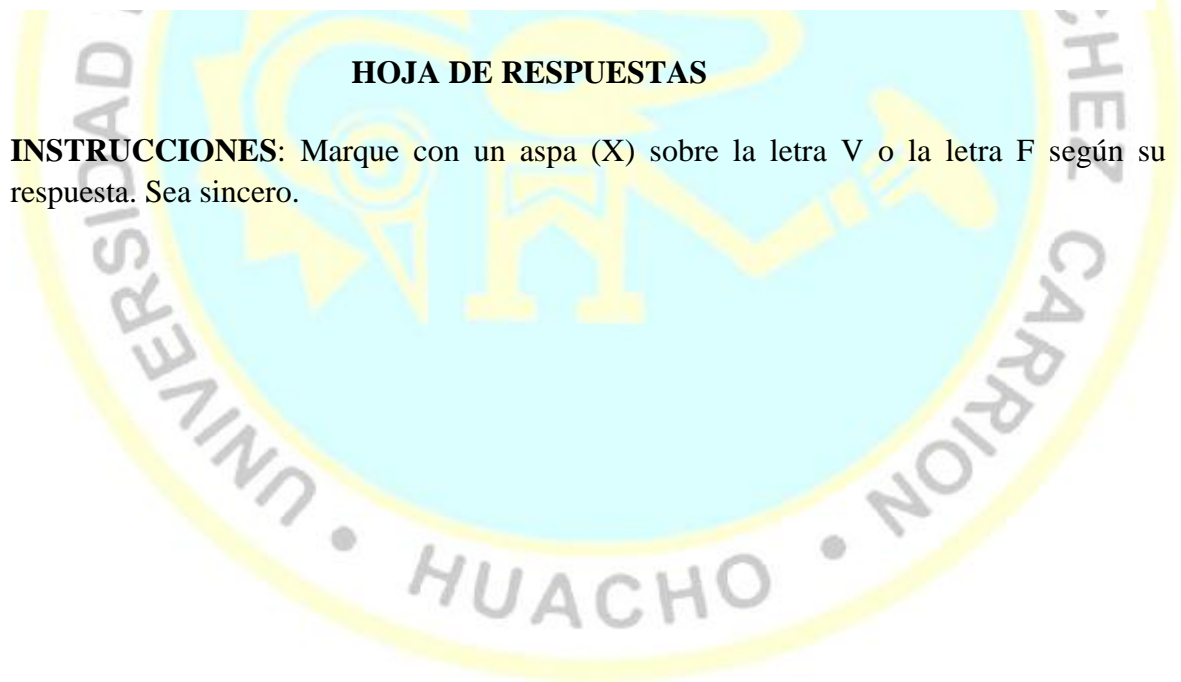
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa nos rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
47. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones."

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58. Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.”
78. “En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

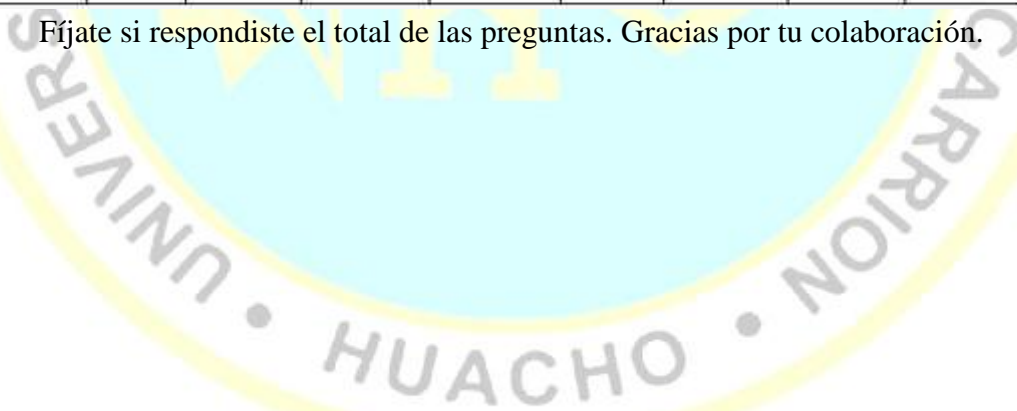
HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.



V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.





**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

ANEXO N° 02

TEST DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

INSTRUCCIONES

La presente investigación se realiza con el objetivo de identificar las Conductas Sexuales de Riesgo en los estudiantes adolescentes. Para lo cual se le solicita responder con sinceridad y veracidad. La información que se registra en este formato será anónima y usada estrictamente para fines de estudio. Marque con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay repuesta "correcta" o "incorrecta", ya que la constatación adecuada es tu juicio sincero sobre tu modo de actuar.

DATOS GENERALES:

- i. Sexo: M () F ()
- ii. ¿Qué edad tienes?
 - a) 18 años
 - b) 19 años
 - c) 20 años
 - d) 21 años a más
- iii. ¿Cuál es mi nivel de experiencia sexual?
 - a) No he tenido ninguna experiencia sexual.
 - b) he abrazado a una chica/o con caricias en las manos o por encima de la ropa.
 - c) He tenido intimidades sexuales, próximas al coito pero sin llegar a él, acariciado directamente los genitales con o sin orgasmos.
 - d) He tenido relaciones cóitales con más de una persona a lo largo de lo que he vivido
- iv. ¿A qué edad empezó su primera relación coital?
 - a) < 13 años
 - b) 14 – 16 años
 - c) 17 – 19 años
 - d) No inició
- v. ¿Usaste preservativo en tú primera relación sexual?
 - a) Si
 - b) No

- vi. ¿Con cuántas personas ha tenido relaciones sexuales coitales, aunque fuera una sola vez?
- 1 persona
 - 2 personas
 - 3 a más personas
- vii. ¿Alguna vez un médico le ha diagnosticado una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?
- Sí
 - No
- viii. ¿Alguna vez has estado embarazada o has embarazado?
- Sí
 - No
- ix. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su última relación coital?
- La última semana
 - El último mes
 - Durante los últimos tres meses
 - Durante los últimos seis meses
- x. ¿Cuál es la frecuencia de tus relaciones coitales?
- Más de tres veces en una semana
 - Una vez por semana
 - De dos a tres veces al mes
 - Una vez al mes

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

11	Cuando tienes relaciones coitales eres consciente que te expones a problemas de salud: Embarazo no deseado, ITS, VIH-SIDA).	1	2	3	4	5
12	Cuando tienes relaciones coitales lo primero que piensas es si vas a tener protección.	1	2	3	4	5
13	Cuando tienes relaciones coitales preguntas a tu pareja si está protegido(a).	1	2	3	4	5
14	Cuando tienes relaciones coitales no piensas ni te acuerdas de estar protegido en ese momento.	1	2	3	4	5
15	Cuando tienes relaciones coitales usas preservativo o solicitas a tu pareja que lo use	1	2	3	4	5
16	Desde que inició sus relaciones coitales ¿Ud. es sexualmente activo?	1	2	3	4	5
17	Has tenido más de una pareja sexual durante la misma época.	1	2	3	4	5
18	Tuvo o tiene relaciones coitales con una sola pareja sentimental.	1	2	3	4	5
19	Tuvo o tiene relaciones coitales con dos a más parejas sentimentales.	1	2	3	4	5
20	Has tenido relaciones coitales con alguna pareja conocida porque se dio una circunstancia favorable.	1	2	3	4	5
21	Has tenido relaciones coitales con alguna pareja desconocida porque se dio una circunstancia favorable	1	2	3	4	5

22	Dentro de tus actividades sexuales practicas masturbación mutua o individual.	1	2	3	4	5
23	¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene-vagina?	1	2	3	4	5
24	¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto pene -ano?	1	2	3	4	5
25	¿Dentro de tus actividades sexuales practicas contacto vagina-boca?	1	2	3	4	5
26	La prostitución debe de legalizarse	1	2	3	4	5
27	Abrazar y besar a una persona del sexo opuesto es parte natural del proceso de crecimiento de los jóvenes	1	2	3	4	5
28	Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte o todas las partes del cuerpo, es una conducta inmoral a menos que sea con la persona con la que está casado(a)	1	2	3	4	5
29	El coito sexual antes del matrimonio entre los jóvenes es inaceptable para mi	1	2	3	4	5
30	El coito sexual entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mi si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo	1	2	3	4	5
31	La conducta homosexual es una forma aceptable en la preferencia sexual	1	2	3	4	5
32	Tener relaciones sexuales pre matrimoniales es normal si se tiene precaución o cuidado	1	2	3	4	5
33	Considero que no estoy preparado (a) para tener relaciones sexuales	1	2	3	4	5
34	El sexo es algo sucio e inmoral, por eso me da vergüenza hablar de sexo	1	2	3	4	5
35	Me gusta mostrar mis atributos sexuales cada vez que puedo	1	2	3	4	5
36	Es mejor tener varias parejas para no “caer” con el primero	1	2	3	4	5
37	Es importante llegar virgen o casto al matrimonio	1	2	3	4	5
38	La virginidad o castidad es un asunto poco importante para mi	1	2	3	4	5
39	El masturbarse es malo, es de mentes enfermas	1	2	3	4	5
40	El pensar en el coito me produce gran angustia	1	2	3	4	5
41	El sexo es una fuente de placer importante en la vida y debe practicarse con naturalidad	1	2	3	4	5
42	Al hacer el amor o tener coito, uno debe de sentirse libre y disfrutar plenamente	1	2	3	4	5
43	Tener fantasías sexuales en jóvenes es normal	1	2	3	4	5
44	El acceso a cualquier material pornográfico, pervierte a los jóvenes	1	2	3	4	5
45	La mayoría de los jóvenes son irresponsables sexualmente	1	2	3	4	5
46	No tengo claro las consecuencias que “trae” el tener relaciones sexuales, y tampoco me interesa	1	2	3	4	5
47	Es preferible enamorarse de una persona, en lugar de tener parejas pasajeras	1	2	3	4	5
48	Me molesta el no poder controlar mi excitación cuando estoy cerca de un (a) chico (a)	1	2	3	4	5

49	Creo que los varones se excitan de la misma forma e intensidad que las mujeres	1	2	3	4	5
50	Pienso que puedo detenerme en cualquier momento, incluso estando a punto de iniciar una relación coital	1	2	3	4	5
51	Es preferible recurrir al aborto que tener un hijo no deseado	1	2	3	4	5
52	No tengo miedo de sobrepasarme tocando partes íntimas de mis compañeros (as)	1	2	3	4	5
53	Pienso que la finalidad del acto sexual es satisfacer mis deseos	1	2	3	4	5
54	Besaría a una persona de mi propio sexo, sólo por probar	1	2	3	4	5

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración



Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

“El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.”

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	28

Anexo N°4: Base de datos

N	Clima social familiar																	
	Relación					Desarrollo						Estabilidad				ST1	X	
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	7	8	S2	D2	9	10	S3			D3
1	3	1	4	8	Medio	3	1	3	3	2	12	Bajo	1	4	5	Bajo	25	Medio
2	1	2	2	5	Bajo	5	3	1	5	1	15	Medio	2	2	4	Bajo	24	Bajo
3	2	5	1	8	Medio	2	5	2	2	3	14	Medio	5	1	6	Medio	28	Medio
4	2	5	5	12	Alto	4	3	5	4	5	21	Alto	5	5	10	Alto	43	Alto
5	4	2	3	9	Medio	2	2	3	2	3	12	Bajo	2	3	5	Bajo	26	Bajo
6	3	3	5	11	Medio	3	3	1	3	4	14	Medio	3	5	8	Medio	33	Medio
7	2	1	2	5	Bajo	2	3	3	2	2	12	Bajo	1	2	3	Bajo	20	Bajo
8	2	3	4	9	Medio	1	5	4	1	3	14	Medio	3	4	7	Medio	30	Medio
9	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	3	1	11	Bajo	2	2	4	Bajo	20	Bajo
10	3	5	3	11	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	5	3	8	Medio	32	Medio
11	2	3	1	6	Bajo	5	2	3	5	3	18	Medio	3	1	4	Bajo	28	Medio
12	3	1	2	6	Bajo	2	1	2	2	3	10	Bajo	1	2	3	Bajo	19	Bajo
13	4	2	2	8	Medio	2	3	1	2	5	13	Medio	2	2	4	Bajo	25	Bajo
14	2	3	2	7	Bajo	1	2	3	1	2	9	Bajo	3	2	5	Bajo	21	Bajo
15	3	4	3	10	Medio	3	4	3	3	2	15	Medio	4	3	7	Medio	32	Medio
16	2	5	5	12	Alto	4	3	5	4	5	21	Alto	5	5	10	Alto	43	Alto
17	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	2	5	Bajo	23	Bajo
18	1	2	3	6	Bajo	4	3	2	4	3	16	Medio	2	3	5	Bajo	27	Medio
19	3	1	4	8	Medio	3	2	5	3	3	16	Medio	1	4	5	Bajo	29	Medio
20	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	3	1	11	Bajo	2	2	4	Bajo	20	Bajo
21	3	3	2	8	Medio	1	3	3	1	3	11	Bajo	3	2	5	Bajo	24	Bajo
22	2	5	5	12	Alto	4	3	5	4	5	21	Alto	5	5	10	Alto	43	Alto

23	3	1	3	7	Bajo	2	5	1	2	5	15	Medio	1	3	4	Bajo	26	Bajo
24	3	1	4	8	Medio	3	1	3	3	2	12	Bajo	1	4	5	Bajo	25	Bajo
25	1	2	2	5	Bajo	5	3	1	5	1	15	Medio	2	2	4	Bajo	24	Bajo
26	2	5	1	8	Medio	2	5	2	2	3	14	Medio	5	1	6	Medio	28	Medio
27	2	5	5	12	Alto	4	3	5	4	5	21	Alto	5	5	10	Alto	43	Alto
28	4	2	3	9	Medio	2	2	3	2	3	12	Bajo	2	3	5	Bajo	26	Bajo
29	3	3	5	11	Medio	3	3	1	3	4	14	Medio	3	5	8	Medio	33	Medio
30	2	1	2	5	Bajo	2	3	3	2	2	12	Bajo	1	2	3	Bajo	20	Bajo
31	2	3	4	9	Medio	1	5	4	1	3	14	Medio	3	4	7	Medio	30	Medio
32	1	2	2	5	Bajo	3	2	2	3	1	11	Bajo	2	2	4	Bajo	20	Bajo
33	3	5	3	11	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	5	3	8	Medio	32	Medio

Conductas sexuales de riesgo

N	Conductas sexuales de riesgo																												ST2	Y		
	Inicio de actividad sexuales					No uso de métodos anticonceptivos					Más de una pareja sexual (promiscuidad)					Cambio frecuente de parejas					Relaciones fugaces					Prácticas de sexo orogenital y génito-anal sin protección						
	11	12	13	S1	D1	14	15	16	S2	D2	17	18	19	S3	D3	20	21	22	S2	D2	23	24	25	S2	D2	26	27	28			S3	D3
1	1	4	3	8	Medio	3	2	2	7	Bajo	3	4	4	11	Medio	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	3	4	2	9	Medio	50	Medio
2	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	27	Bajo
3	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	2	3	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	54	Medio
4	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	82	Alto
5	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	3	3	2	8	Medio	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	51	Medio
6	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	1	4	4	9	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	54	Medio
7	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	3	2	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	54	Medio
8	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	69	Alto
9	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	35	Bajo

10	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	53	Medio
11	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	3	3	1	7	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	43	Medio
12	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	2	3	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	54	Medio
13	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	44	Medio
14	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	3	2	4	9	Medio	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	59	Medio
15	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	54	Medio
16	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	88	Alto
17	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	48	Medio
18	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	43	Medio
19	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	5	3	2	10	Medio	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	57	Medio
20	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	2	1	2	5	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	39	Bajo
21	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	49	Medio
22	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	52	Medio
23	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	29	Bajo
24	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	48	Medio
25	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	27	Bajo
26	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	2	3	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	54	Medio
27	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	82	Alto
28	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	3	3	2	8	Medio	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	51	Medio
29	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	1	4	4	9	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	54	Medio
30	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	3	2	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	54	Medio
31	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	69	Alto
32	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	35	Bajo
33	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	53	Medio

