



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI 2019**

Presentada por la:

Bach. Alicia Ayde Espinoza Caceres

Asesor:

Lic. Obdulio Epigenio Chuco Arias



**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO – PERÚ

2020

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI 2019**

ASESOR:

Lic. Obdulio Epigenio Chuco Arias

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg. Ricardo Bustamante Abad

SECRETARIO : Mg. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

VOCAL : Lic. Ysmelda Farro Lucar

DEDICATORIA

A Dios por ser el guía en mi autopista y mis proyectos.

A mi familia por su apoyo y tiempo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a quienes me apoyaron en la realización de esta meta, por su ayuda, motivación y recomendaciones.

La autora

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-------------------|----|
| Resumen | x |
| Abstrac..... | xi |
| Introducción..... | 1 |

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática..... | 4 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 7 |
| 1.2.1. Problema General | 7 |
| 1.2.2. Problemas Específicos..... | 7 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación | 8 |
| 1.3.1. Objetivo General | 8 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 8 |
| 1.4. Justificación..... | 8 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 10 |
| 2.2. Bases Teóricas - Científicas | 12 |
| 2.3. Definiciones | 19 |
| 2.4. Formulación de la Hipótesis..... | 21 |
| 2.4.1 Hipótesis General..... | 21 |
| 2.4.2 Hipótesis Específica..... | 21 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Diseño Metodológico | 22 |
| 3.1.1 Tipo de Investigación | 22 |
| 3.1.2 Enfoque..... | 22 |
| 3.2. Población y Muestra | 23 |
| 3.3. Operacionalización de las Variables | 24 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 25 |
| 3.4.1. Técnicas a emplear | 25 |
| 3.4.2. Descripción de los Instrumentos | 25 |
| 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 26 |
| 3.5.1 Procesamiento manual | 26 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 3.5.2. Validez..... | 26 |
| 3.5.3 Procesamiento electrónico | 26 |
| 3.5.4 Técnicas estadísticas | 26 |

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación | 28 |
| 4.1.1 Análisis estadísticos de la variable independiente..... | 28 |
| 4.1.2 Análisis estadístico de la variable dependiente | 32 |
| 4.1.3 Prueba de hipótesis | 38 |
| 4.1.4 Discusión de los resultados..... | 38 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|------------------------|----|
| 1 Conclusiones | 40 |
| 2 Recomendaciones..... | 41 |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| | |
|------------------------------|----|
| Fuentes Bibliográficas | 42 |
| Fuentes Electrónicas | 43 |

ANEXO

| | |
|---------------|----|
| Anexo 1 | 46 |
| Anexo 2 | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Resultados Nivel Nacional Prueba ECE Área Historia, Geografía y Economía. . 4 | 4 |
| Tabla 2: Resultados Nivel Regional Prueba ECE Área Historia, Geografía y Economía. . 5 | 5 |
| Tabla 3: Resultados UGEL 09 - Prueba ECE Área Historia, Geografía y Economía..... 5 | 5 |
| Tabla 4: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Secundaria..... 16 | 16 |
| Tabla 5: Estándar de aprendizaje de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” 17 | 17 |
| Tabla 6: Estándar de aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” 18 | 18 |
| Tabla 7: Estándar de aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” 18 | 18 |
| Tabla 8: Evaluación de las capacidades del área..... 19 | 19 |
| Tabla 9: Población de la Investigación..... 23 | 23 |
| Tabla 10: Variable 1: Pensamiento Crítico 24 | 24 |
| Tabla 11: Variable 2: Área de Historia, Geografía y Economía 24 | 24 |
| Tabla 12: Dimensión Analizar información 28 | 28 |
| Tabla 13: Dimensión Inferir implicancias 29 | 29 |
| Tabla 14: Dimensión Proponer alternativas 30 | 30 |
| Tabla 15: Dimensión Argumentar posición 31 | 31 |
| Tabla 16: Resultados académicos - Construye interpretaciones históricas. 32 | 32 |
| Tabla 17: Resultados académicos - Actúa responsablemente en el ambiente..... 33 | 33 |
| Tabla 18: Resultados académicos - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. 34 | 34 |
| Tabla 19: Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Historia, geografía y economía. 35 | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Dimensión Analizar información | 28 |
| Figura 2: Dimensión Inferir implicancias..... | 29 |
| Figura 3: Dimensión Proponer alternativas..... | 30 |
| Figura 4: Dimensión Argumentar posición..... | 31 |
| Figura 5: Resultados académicos - Construye interpretaciones históricas | 32 |
| Figura 6: Resultados académicos - Actúa responsablemente en el ambiente | 33 |
| Figura 7: Resultados académicos - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | 34 |
| Figura 8: Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Historia, geografía y economía | 35 |

RESUMEN

El presente estudio parte del problema ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019? El objetivo de la Investigación, se esbozó de la siguiente forma: Determinar la influencia del pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019. Se estableció la variable 1: Pensamiento crítico y 2: Capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que el pensamiento crítico influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Andahuasi. Con base a los resultados se ofrecen una serie de recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Palabras clave: Área curricular, argumentación, capacidad, competencia, estrategias de aprendizaje, habilidades, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The present study starts from the problem What is the relationship between critical thinking and the development of the capacities of the History, Geography and Economics area of the Fifth Grade students of the Andahuasi Educational Institution 2019? The objective of the Research was stated as follows: Determine the influence of critical thinking and the development of the capabilities of the History, Geography and Economics area of the Fifth Grade students of the Andahuasi Educational Institution 2019. Variable 1 was established: Critical Thinking and 2: Capacities in the area of History, Geography and Economics. The study was descriptive, with a non-experimental design. The results obtained allow us to specify that critical thinking has a significant influence on the development of the capacities of the History, Geography and Economics area of the students of the Fifth Grade Secondary of the Andahuasi Educational Institution. Based on the results, a series of recommendations are offered to teachers and managers aimed at optimizing the integral development of the students of the Educational Institution under study.

Keywords: Curriculum area, argumentation, capacity, competence, learning strategies, skills, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico, se ha transformado en una necesidad en el ámbito educativo, para contrastar la enseñanza pasiva y conformista que aún persiste en algunos docentes y en donde los estudiantes son receptores de la información pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto no hay evidencia del desarrollo de las habilidades básicas para resolver situaciones problemáticas con autonomía y decisión.

El valor de esta investigación radica en que se ha establecido el trabajo del pensamiento crítico como una estrategia valiosa para desarrollar capacidades de los estudiantes de educación básica, lo que valdrá para efectuar medidas en pro del desarrollo académico de éstos. En ese sentido, Campos (2007) sostiene que “los docentes deben estar implicados con el desarrollo del pensamiento crítico teniendo, siempre, como punto de partida un análisis del mismo” (p.68).

En ese sentido, se ha diseñado la presente investigación con la finalidad de fijar la influencia que posee el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa en estudio. Organizamos la estructura de acuerdo al estudio de la problemática y elementos teóricos que amparen el contenido; con una investigación descriptiva para obtener información efectiva del problema y así, bosquejar una proposición cuidadosa sobre el desarrollo de sus capacidades.

Se revisó bibliografía a cerca de los aspectos teóricos referentes al tema. Para amparar el estudio y teniendo en cuenta el problema bosquejado, la investigación se definió en una sucesión de aspectos conceptuales que permitieran el análisis de los fundamentos.

El aporte de la investigación se ha dispuesto en cinco capítulos, en los que se esbozan de modo somero y preciso el soporte teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados conseguidos a continuación del estudio estadístico.

En el Capítulo I se ha considerado el planteamiento y formulación del problema, objetivos generales y la justificación del estudio.

El Capítulo II exponemos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definiciones conceptuales y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III se presenta la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

En el Capítulo IV se demuestran los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, se explican las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Y, en último lugar, se mencionan las fuentes de información y los anexos de la investigación.

La autora.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Nuestro quehacer diario relacionado a las idas y opiniones que tenemos se ven influenciados por el mundo acelerado que nos tocó vivir, por el desarrollo y masificación de los conocimientos que tenemos a nuestra disposición y que en muchos de los casos desborda nuestro interés; lo que está presente en todos los ámbitos de la sociedad y todas las áreas del conocimiento científico.

El Ministerio de Educación con la intención de conocer el avance académico de los estudiantes y verificar que los lineamientos que se vienen implementando en las instituciones educativas a nivel nacional, toma la prueba censal en áreas como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales, en el nivel primario y secundario. Específicamente en el nivel secundario, se toma al segundo grado y en relación al área que nos compete en esta investigación, Ciencias Sociales, los resultados obtenidos de los años 2016 y 2018 a nivel nacional, regional y local, presentamos a continuación:

Tabla 1: Resultados Nivel Nacional Prueba ECE Área Historia, Geografía y Economía.

| Logro Alcanzado | Año | |
|----------------------|--------------|--------------|
| | 2016 | 2018 |
| Satisfactorio | 15.0% | 11.6% |
| En proceso | 34.0% | 36.3% |
| En inicio | 28.1% | 29.8% |
| Previo al inicio | 22.4% | 22.4% |

Fuente: MINEDU (2018)

Tabla 2: Resultados Nivel Regional - Prueba ECE Área Historia, Geografía y Economía.

| Logro Alcanzado | Año | |
|------------------------|--------------|--------------|
| | 2016 | 2018 |
| Satisfactorio | 14.7% | 10.8% |
| En proceso | 37.3% | 37.4% |
| En inicio | 28.8% | 29.8% |
| Previo al inicio | 19.2% | 22.0% |

Fuente: MINEDU (2018)

Como podemos observar, lo ideal es el nivel SATISFATORIO, sin embargo, tanto a nivel nacional como regional, gran parte de nuestros estudiantes se encuentran en los niveles inferiores, resultados que no son favorecedores; revela pues, la problemática que viene atravesando el sector educación.

Tabla 3: Resultados UGEL 09 - Prueba ECE Área Historia, Geografía y Economía.

| Logro Alcanzado | Año | |
|------------------------|--------------|--------------|
| | 2016 | 2018 |
| Satisfactorio | 16.3% | 12.4% |
| En proceso | 37.2% | 37.3% |
| En inicio | 27.6% | 29.4% |
| Previo al inicio | 18.9% | 20.9% |

Fuente: MINEDU (2018)

La situación en la UGEL N° 09 Huaura, como podemos observar, tampoco es lo ideal, teniendo en cuenta que en el nivel SATISFATORIO hay un descenso notable (3.9%), lo que se espera es que se incremente año tras año y no que sucede lo contrario, como es el caso de la UGEL, asimismo, vemos que tanto en los niveles EN INICIO y PREVIO AL INICIO, en el 2016 sumaban el 46.5% y en el 2018, el 50.3%, aumentando en un 3.8%, y lo que se espera es que disminuyan esos porcentajes.

Estos resultados representan una gran responsabilidad para los que estamos inmersos en el sector educación y sobre todo para los docentes del área de Ciencias Sociales, quien ven con bastante preocupación esta situación, lo que se evidencia en muchos casos el desinterés de los estudiantes por el área, les gusta mucho el facilismo, el internet lo usan para buscar y copiar información, pero no la analizan, es difícil para ellos opinar sobre diversos temas, entre otras situaciones.

Ante esa situación, el Ministerio de Educación viene promoviendo implementaciones didácticas, las mismas que han permitido que los docentes reorganicen su forma de enseñanza, puesto que, vemos aún casos de enseñanza tradicional, es decir se les da preferencia a los contenidos y no a las capacidades, generando, que los estudiantes demuestren un nivel bajo de análisis, síntesis, argumento y exposición de juicios valorativos.

En ese sentido, Montoya (2007) citado por Mendoza (2015) manifiesta sus críticas a cerca del pasivismo de los estudiantes:

Al sostener que éstos, no tienen una actitud con iniciativa para adquirir y comprender conocimientos para enfrentar la vida y formarse como profesionales, lo cual se logra con una actitud crítica y reflexiva sino por el contrario, se limitan a esperar lo que los docentes puedan ofrecerles (p. 22).

El escaso desarrollo de las habilidades de Pensamiento Crítico en estudiantes nos condujo a observar que es una penosa realidad de alcance mundial. En el ámbito educativo, se viene priorizando la adquisición de conocimientos y se está dejando de lado la necesidad de ocuparse más en la educación del pensamiento, respecto a su organización, al proceso de la información, a la obtención de nuevas ideas, conclusiones, propuestas.

Sobre el tema, Campos (2007) citado por Machaca (2015) considera que

Lo que la sociedad demanda hay que solucionar con base y de manera crítica. De esta manera los juicios y la solución de problemas afectan a los que las realizan, o también a otras personas de un grupo como instituciones, lo que dependerá del enfoque de poder que tenga quien toma la decisión o emite el juicio (p. 12).

Para revertir esta situación desde las aulas escolares, consideramos necesario la aplicación de estrategias capaces de motivar el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico y desde este modo, lograr despertar en los jóvenes estudiantes el interés por estas capacidades.

Estamos seguros que, para mejorar esta situación, se debe promover la participación activa del estudiante en clases, con el uso de recursos significativos, lo que ayudará a su involucramiento en el proceso educativo y por ende en su práctica académica.

La Institución Educativa Andahuasi, ubicada en el distrito de Sayán, a 41 km, de la ciudad de Huacho, jurisdicción de la UGEL N° 09 – Huaura, ofrece servicios educativos al nivel secundario a 350 estudiantes del lugar y pueblos anexos, en donde la situación no difiere mucho de la realidad nacional, como lo hemos expuesto anteriormente; de acuerdo a una encuesta ejecutada por la tesista de la presente investigación entre los docentes del área de Ciencias Sociales, el cual se realizó con la intención de conocer el nivel académico de los estudiantes, estos mencionaron las conflictos en el proceso de aprendizaje, desmotivaciones, etc., condiciones que se muestran muchas veces en los resultados académicos.

Para tratar este problema, se realizará este estudio y determinar la relación el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, de los estudiantes del quinto grado y arribar a conclusiones que logren garantizar el desarrollo del trabajo académico de los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado?

¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del quinto grado?

¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado.

Determinar la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del quinto grado.

Conocer la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La tesis se justifica en razón de los constantes cambios que viene aconteciendo en la sociedad actual, los estudiantes requieren ejercitar desde los niveles básicos competencias y capacidades, que lo predispongan para debatir en el presente y en su vida adulta realidades como el aumento de la información virtual, la difusión de las redes sociales, el cuidado del medio ambiente, etc.

Esta investigación se sustenta en los resultados de estudios realizados y lo que los expertos del tema plantean en estudiantes, y considera el efecto que tiene el pensamiento crítico en el desarrollo de las capacidades del área en estudio.

En ello radica la importancia de esta investigación, por lo cual se justifica desde el punto de **vista práctico**, al intentar dar solución a los problemas de atención y

comprensión de conocimientos que se presentan con el fin de formar académicamente a los estudiantes.

Desde el aspecto **teórico**, va a contribuir a ahondar el conocimiento que tienen los docentes sobre destrezas para desarrollar el pensamiento crítico y de este modo desarrollar las capacidades de sus estudiantes.

En lo **metodológico**, el estudio aporta a la labor docente, ofrece aspectos que colaboran con la reflexión de su aplicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje como estrategia en la construcción del conocimiento.

En lo **educativo**, se presentará un tema que constituirá una herramienta para que los docentes de ciencias sociales puedan apoyar las carencias de los educandos en el área en cuestión.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Limitaciones temáticas. La investigación se concretará a la materia de estudio a tratar.

Limitación espacial: La investigación se desenvolverá en la UNJFSC y la Institución Educativa Andahuasi de Sayán.

Limitaciones poblacionales. Se considera a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi de Sayán.

Limitaciones temporales. El tiempo estimado para la ejecución del proyecto es desde setiembre 2019 al mes de abril de 2020.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

El estudio es posible puesto que se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros que hacen realizable su ejecución. Se cuenta además con la contribución teórica, práctica y el docente.

Teórico. Es posible establecer la relación entre las variables y su influencia en los estudiantes de la Institución en estudio.

Práctico. Porque permitirá implantar pautas y estrategias para optimizar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes del quinto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Ríos (2017) publicó la investigación “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural” desarrollado en la Universidad de Córdoba, Colombia, concluyendo que, existen muchos obstáculos para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, como por ejemplo la dificultad que tienen para leer y comprender lo que leer, en consecuencia, no podrán analizar, explicar, evaluar, inferir, de allí la necesidad de utilizar los organizadores gráficos como enseñanza y aprendizaje. (p. 95)

Díaz (2018) presentó su investigación: “Pensamiento crítico en el aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de prácticas de lectoescritura en política en Grado Once” para obtener el grado de magister en la Universidad Externado de Colombia; concluyendo en que el pensamiento crítico se forma de las opiniones de las personas sobre otras personas, teniendo en cuenta la problemática de la cotidianidad y de las relaciones que se forman de la vida en sociedad, consideran que al criticar, se pueden evaluar los procesos del pensamiento y la participación activa en actividades en el contexto social. (pp. 76 – 80)

Rojas & Linares (2018) presentaron su investigación: “Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias” para optar el grado de maestro en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, con el objetivo de “analizar el proceso de fortalecimiento del pensamiento crítico a partir de una propuesta didáctica” (p. 40) llegando a concluir que, al aplicar las estrategias para elaborar la crónicas, fortalecieron sus habilidad para hacer inferencias y llegar a conclusiones, dar sus puntos de

vista y reconocer de otros, resaltando además la necesidad de reflexionar sobre lo que se conoce y lo confronte con su manera de pensar. (pp. 127 – 128)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Toro (2015) desarrolló el estudio “La estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal” para alcanzar el grado de maestro en ciencias en la Universidad Nacional de Cajamarca, concluyó que el recurso webquest media en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, logrando alcanzar el nivel de logro destacado sobre todo al analizar, interpretar y evaluar los temas presentados en clases. (p. 78)

Díaz (2017) presentó su investigación relacionada a un método histórico reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes, para optar el título de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, concluyendo que, el “método Histórico-reflexivo” fomenta el pensamiento crítico en el Área de Historia, Geografía y Economía, pues se logra un buen nivel en el desarrollo de estas habilidades de los estudiantes que integraron la muestra. (p. 98)

Vásquez (2017) desarrolló la investigación: “Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico”, para aprobar el título de especialista en Educación con mención en Historia Geografía y Economía en la Universidad Peruana Unión, Perú, concluyendo que el desarrollo de las habilidades del juicio crítico permite que los estudiantes deliberen sobre su entorno y argumenten sus ideas. (p. 82)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

En el desarrollo de la investigación sobre el Pensamiento Crítico y el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado, creímos por conveniente, tratar de forma breve, algunos conceptos que ayuden a esclarecer más esos fundamentos.

Pensamiento Crítico

Siendo nuestra intención fomentar el desarrollo de esta forma de pensamiento, pasamos a definir el tema, presentar características y habilidades comprendidas en el proceso.

Definición de Pensamiento Crítico

Fancione (1990) sostiene que es: “es el juicio con un determinado propósito, cuya interpretación, análisis, evaluación e inferencia, explica conceptos, métodos, criterios y contexto que se consideraron para establecerlo”. (p. 21).

Por otro lado, Ennis (1996) sostiene que: “pensar en forma reflexiva y razonable permite a la persona disponer qué creer o hacer; es reflexivo porque hace análisis de situaciones y es razonable porque prevalece la razón, por tanto, se busca concluir en forma razonable”. (p. 10)

Paul (2000) citado por Machaca (2015) argumenta que “este tipo de pensamiento se define de diversas formas, según el autor, es pensar sobre el mismo pensamiento mientras se están pensando, con la intención de hacerlo mejor” (p. 26)

Paul & Elder (2003), el pensamiento crítico es

La manera de pensar sobre cualquier tema o conocimiento, en donde se mejora la calidad del mismo, con disciplina, regulación y corrección personal.

Involucra habilidades de comunicación segura, solución de problemas y la responsabilidad de subrayar el egocentrismo y socio-centrismo natural del ser humano. (p. 75)

De acuerdo a las concepciones mencionadas, sostenemos que el pensamiento crítico son las habilidades de orden superior en donde se articulan destrezas como analizar información, inferir implicaciones, proponer opciones de solución y argumentar posiciones coherentes con un problema.

Definición de Pensador Crítico

Para Facione (2013) el pensador crítico es quien

Investiga, se informa, razona en forma abierta, es flexible, demostrando ser justa al evaluar; honesta al confrontar sus sesgos personales; prudente al expresar juicios; con apertura a retractarse; clara en las situaciones que demandan la emisión de un juicio; ordenada en circunstancias complicadas; presto a la exploración de información; sensato en la selección de criterios; orientado en hacer preguntas, indagar; persistente en la búsqueda de resultados. (p. 21).

Componentes del Pensamiento Crítico

El Pensamiento Crítico, precisa de tres componentes para realizar:

Conocimiento: Es la parte teórica o real sobre lo que se va a pensar o argumentar.

Habilidades: Por ejemplo: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

Actitudes: Relacionada a la motivación, las que condicionan el accionar del pensamiento crítico. Para Ennis (1996) citado por Mendoza (2015) son "las disposiciones pueden lograrse ejecutando habilidades cognitivas concretas" (p. 50)

Dimensiones del Pensamiento Crítico

Analizar información: Con la cantidad de información que tenemos a la mano, el estudiante debe ser capaz de evaluar la información y determinar aquella que le es útil en su vida diaria.

En relación a esta capacidad Paul y Elder (2003) citado por Milla (2012) sostienen que

Incluye destrezas intelectuales que mejoran el razonamiento y la toma de decisiones de los sujetos de los problemas cotidianos, pues, un apropiado análisis es la apertura de una concreta evaluación de planteamientos. De allí la necesidad que los estudiantes terminen la secundaria con un nivel óptimo de análisis para enfrentar situaciones como el futuro profesional o la primera experiencia electoral. (p. 29)

Inferir implicancias y/o consecuencias: Es la habilidad que permite hacer predicciones razonables sobre una determinada situación, lo que permite además activar saberes previos, dando lugar a conclusiones. Para Paul & Elder (2003) “toda lógica tiene interpretaciones, las cuales permiten concluir y dar significado a los datos”. (p.7)

Es decir, tener la capacidad de hacer implicancias adecuadas, permite la solución de problemas contextuales.

Proponer alternativas de solución: Es la habilidad que le permite a los estudiantes de fijar posibles respuestas objetivas a las situaciones concretas que analizan.

Para Elder (2005) citado por Milla (2012) sostiene respecto a estas habilidades que permite “concebir medidas ante un problema y diferentes maneras de realizar un mismo trabajo, siendo eficientes si son relevantes a la problemática, las mismas que deben plantearse en función del bienestar de todos”. (p. 21)

Argumentar posición: Es la habilidad para afirmar y opinar aceptando o rechazando situaciones o su punto de vista, sostenidas en base pruebas veraces sobre el tema.

Al respecto Beas, Santa Cruz, Thomsen y Utreras (1995) sostienen que “la argumentación permite a las personas explicar las evidencias que apoyan sus posiciones”. (p.90). Asimismo, Boisvert (2004) considera que “toda la opinión o postura sobre un tema se debe justificación con argumentos”. (p. 99)

Según precisa Elder (2002) que “implica evaluar evidencias que apoyen la toma de decisiones, para defender la postura, teniendo en cuenta que debe basarse en la razón y el análisis, de allí que “una posición bien razonada no es una mera opinión” (p. 13)

Enfoques de enseñanza del pensamiento crítico

Boisvert (2004) citado por Milla (2012) recomienda “un modelo que incluya conocer las habilidades del pensamiento, de conocimiento de los procesos de pensamiento y la transferencia de habilidades y procesos por medio de la metacognición”. (p. 24)

Enfoque centrado en las habilidades, el cual se basa “en el fraccionamiento del pensamiento crítico en otras habilidades como interpretar o analizar, las cuales se deben aprender y transferir a otros contextos” (p. 24)

Enfoque centrado en la resolución de problemas, “permite que los estudiantes realicen procedimientos que en definitiva den una solución” (p. 25)

Enfoque centrado en la lógica, es la preparación de conclusiones teniendo en cuenta una proposición principal y una derivada” (p. 25)

Enfoque centrado en el tratamiento de información, permite “disponer al estudiante para la observación, comparación y discernimiento de cierta información que los pueda conducir a elaborar un juicio” (p. 25)

CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

El trabajo pedagógico de cada área de la Educación Básica está organizado de acuerdo al Currículo Nacional 2016, el cual señala lo que se espera de los estudiantes al finalizar su formación básica, de acuerdo con los fines y objetivos de la educación peruana.

Según el MINEDU (2015) “...el área de Historia, Geografía y Economía debe dar cumplimiento a los fines y objetivos de la Educación Básica Regular señalados en la Ley General de Educación 28044. (p. 6)

Propósito Del Área

Según lo señalado por el MINEDU (2016) el área tiene por finalidad “fomentar el desarrollo de aptitudes que garanticen el ejercicio ciudadano y la vida en democracia en nuestra sociedad, además de fortalecer identidades personales y sociales con práctica a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente”. (p. s/n)

Estándares de Aprendizaje

El MINEDU (2016) establece que

Son las descripciones de cómo se van desarrollando las competencias según niveles de complejidad gradual, las mismas que precisan el nivel que alcancen todos los estudiantes al finalizar su Educación Básica y cuyo propósito es ser el referente para la valoración de las enseñanzas en aula y a nivel de sistema (apreciaciones nacionales, muestrales o censales). (p. 36)

Los estándares de aprendizaje se organizan se la siguiente manera:

Tabla 4: Estándares de aprendizaje

| Estándares | EBR / EBE |
|-------------------|--|
| Nivel 8 | Nivel destacado |
| Nivel 7 | Nivel esperado al finalizar el ciclo VII |
| Nivel 6 | Nivel esperado al finalizar el ciclo VI |

Fuente: MINEDU (2016)

Competencias y capacidades del área de Historia, Geografía y Economía

El MINEDU (2016) establece las siguientes competencias y capacidades para el área en estudio:

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas. Como lo sustenta el MINEDU (2016)

Se relaciona a presentar un enfoque crítico sobre acontecimiento y procesos históricos, para entender el presente y sus retos, usando diversas fuentes; la comprensión de los cambios transitorios y la ilustración de las variadas causas y consecuencias. Es ser el actor de los procesos históricos y, como tal, fruto de un pasado, al mismo tiempo que construye su futuro. (p. 62)

CAPACIDADES:

Interpreta críticamente fuentes diversas: “es ubicar diversas fuentes y comprender su contenido de manera crítica, con diferentes grados de fiabilidad”. (p. 62)

Comprende el tiempo histórico: “es tener en cuenta el tiempo en el desarrollo de diversas situaciones contextuales, implica, además, el orden de los hechos y procesos históricos cronológicamente y la explicación de los cambios y permanencias que se dan en ellos”. (p. 62)

Explica y argumenta procesos históricos: “es establecer causas y consecuencias de los hechos históricos y reconocer su implicancia en la construcción del futuro”. (p. 62)

Tabla 5: Estándar de aprendizaje de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|-------|--|
| 7 | Significa que el estudiante debe tener estas habilidades basado en los problemas a nivel nacional y mundial, relacionado a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, usando nociones sociales, políticas y económicas abstractas y complejas; también ponderar causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. |

Fuente: MINEDU (2016)

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Según el MINEDU (2016) “son las habilidades del estudiante para tomar decisiones que ayuden a la satisfacción de las necesidades desde un enfoque crítico y una vista de desarrollo sostenible, como situaciones del medio ambiente”. (p. 64)

CAPACIDADES:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: “es explicar los cambios ambientales, a partir de aspectos naturales y sociales, así como de sus interacciones que se dan a nivel local, nacional o global”. (p. 64)

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Según el MINEDU (2016) “es emplear varias fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para examinar el aspecto geográfico y el ambiente.” (p. 64)

Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es practicar acciones encauzadas al cuidado del ambiente, adaptarse al cambio climático, y a la prevención de contextos de riesgo de desastre, estudiando el impacto de situaciones ambientales y territoriales en la vida del hombre. (p. 64)

Tabla 6: Estándar de aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|-------|--|
| 7 | Es decir, que el estudiante debe ser capaz de explicar las diferentes formas de organización del espacio geográfico y el ambiente como efecto de las prácticas de los actores sociales. Maneja fuentes de información y herramientas digitales para analizar el espacio geográfico y el ambiente |

Fuente: MINEDU (2016)

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos. Para el MINEDU (2016) el estudiante debe tener las habilidades para disponer los recursos personales y familiares y tomar una actitud crítica sobre su manejo, de modo informado y responsable. (p. 66)

CAPACIDADES:

Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: supone conocer el papel de los diversos agentes, sus relaciones y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones. (p. 66)

Toma decisiones económicas y financieras: implica la planificación del uso de sus recursos económicos de modo razonable, en relación a sus necesidades y posibilidades, además de comprender los sistemas de producción y de consumo, como practicar sus derechos y deberes como usuario instruido. (p. 66)

Tabla 7: Estándar de aprendizaje de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

| Nivel | Descripción de niveles del desarrollo de la competencia |
|-------|---|
| 7 | El estudiante toma una visión crítica frente a los movimientos económicos y financieros indebidos, prácticas de producción y consumo que dañan el ambiente y aquejan los derechos humanos, el falta de tributos y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. |

Fuente: MINEDU (2016)

Evaluación de las Capacidades del Área

Para el MINEDU (2016) se califica de la siguiente manera:

Tabla 8: Evaluación de las capacidades del área

| Escala | Descripción |
|---------|---|
| 18 - 20 | LOGRO DESTACADO: Es el logro los aprendizajes, manifestando dominio muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| 14 - 17 | LOGRO PREVISTO: Es el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| 11 - 13 | EN PROCESO: El estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, necesita acompañamiento. |
| 0 - 10 | EN INICIO: El estudiante tiene dificultades en el desarrollo de los aprendizajes. Necesita más acompañamiento e intervención del docente. |

Fuente: MINEDU (2016)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

a) **Análisis:** Para Campos (2015) “es un ejercicio intelectual que hace el estudiante al descomponer unos datos en sus partes teniendo en cuenta un determinado criterio, teniendo en cuenta la organización de las relaciones que tienen dichas partes entre sí y éstas con el todo”. (p. 76)

b) **Área Curricular:** El MINEDU (2016) establece que “es la organización articulada e compuesta por las competencias que se necesitan desarrollar los estudiantes. Su conjunto, organizado por ciclos, conforman el plan de estudios de la Educación Básica”. (p. 89)

c) **Área de Historia, Geografía y Economía:** El MINEDU (2016) sostiene que la finalidad del área es desarrollar en los estudiantes las competencias señaladas en el currículo nacional. (p. s/n)

d) **Argumentación:** Pérez & Torres (2017) afirma que “es patrocinar una idea u opinión con razones que la apoyen. Su propósito es persuadir a alguien de su validez”. (p. 18)

e) **Capacidad:** MINEDU (2016) “es lo que el estudiante debe de manejar para enfrentar una situación explícita. Presume procedimientos menores relacionadas con las competencias, que son operaciones más complicadas”. (p. 21)

f) **Competencia:** MINEDU (2016) es “la facultad de las personas para lograr un objetivo específico en diversas situaciones, procediendo de modo pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

g) **Estándares de Aprendizaje:** MINEDU (2016) “Las descripciones holísticas de cómo se desarrolla la competencia según niveles de progresiva complejidad, a lo largo de la Educación Básica”. (p. 25)

h) **Estrategias de aprendizaje:** Díaz Barriga y Hernández (2002) “son procedimiento que el alumno usa conscientemente, como herramientas flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p. 234)

i) **Estrategia didáctica:** Carrasco (2004) “son aquellos actos que favorecen el aprendizaje, es decir, técnicas, métodos, procedimientos, etc. por los cuales, se favorece al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes”. (p. 83).

j) **Pensamiento:** Tepaz (2014) “es la manera de cómo se procesa la información, obtenido de las percepciones, conceptos, símbolos e imágenes, lo que permite tener claridad al tomar decisiones” (p. 11)

k) **Pensamiento Crítico:** Paul & Elder (2003) “es la forma de pensar –sobre diversos temas, contenido o problema– teniendo en cuenta estructuras del acto de pensar y estándares intelectuales”. (p. 75)

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado.

El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la Actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del quinto grado.

El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño es No Experimental ya que, Carrasco (2006) sostiene que “es aquella cuyas variables no son manejadas de manera intencional, no existe grupo de control ni experimental. Estudian la situación después de haber ocurrido el hecho” (p. 71)

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo del estudio es correlacional, puesto que, según Sánchez y Reyes (2017) es el tipo de investigación más usado en las ciencias sociales, “es el grado de relación que existe entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos observados” (p. 119)

La variable 1 está representada el pensamiento crítico, mientras que la variable 2, en la cual se observó la influencia de la variable 1 es el área de Historia, Geografía y Economía.

3.1.2 Enfoque

El estudio es de tipo no experimental basado en un enfoque cuantitativo, puesto que, permite hacer descripciones a partir de entrevistas, notas de campo, datos escritos, etc.

3.2 Población y Muestra

La Institución Educativa “Andahuasi” se ubica en el distrito de Sayán, ofrece educación secundaria y pertenece a la UGEL N° 09 de Huaura, la misma que tiene una población escolar de 348 estudiantes matriculados en el año lectivo 2019, distribuidos por grado en las 16 secciones que funcionan.

Población: Se ha considerado al total de los estudiantes, los mismo que son 348 estudiantes y distribuidos en 16 secciones (1° ABC, 2° ABCD, 3° ABC, 4° ABC y 5° ABC).

Siendo los estudiantes del quinto grado, los seleccionados para conformar la población de la investigación (33 varones y 31 mujeres).

Tabla 9: Población de la Investigación

| GRADO Y SECCIÓN | VARONES | MUJERES |
|-----------------|---------|---------|
| Quinto Grado A | 12 | 10 |
| Quinto Grado B | 12 | 10 |
| Quinto Grado C | 9 | 11 |

Muestra: La muestra que hemos considerado está constituida por el total de estudiantes del quinto grado de edades comprendidos entre los 16 y 17 años de ambos sexos, los mismos que conforman la totalidad de la población, por ser una cantidad fácil de manejar.

| ESTRATO | POBLACIÓN | MUESTRA |
|---------|-----------|---------|
| Varones | 17 | 17 |
| Mujeres | 12 | 12 |

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 10: Variable 1: Pensamiento Crítico

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-----------------------|---|---------------|
| Analizar información | Ideas principales | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Situación problemática | |
| | Sujetos involucrados | |
| | Causas y consecuencias | |
| Inferir implicancias | Deducir implicancia. | 6, 7, 8 |
| | Relación entre implicancias y sujetos involucrados. | |
| | Plantear implicancias | |
| | | |
| Proponer alternativas | Relacionar alternativas y problema. | 9, 10, 11 |
| | Crear alternativas. | |
| | Involucrar a su entorno. | |
| Argumentar posición | Asumir posturas | 12, 13, 14 |
| | Exponer las razones | |
| | Sustentar ideas | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Variable 2: Área de Historia, Geografía y Economía

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|--|-----------------|-------|
| Construye interpretaciones históricas. | En inicio | 1 |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | En proceso | 2 |
| | Logro previsto | 3 |
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. | Logro destacado | 4 |

Fuente: Elaboración propia

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear

Como Sánchez y Reyes (2017) afirman, las técnicas “son las formas para recoger información demandada de una realidad o fenómeno en función a los objetos de la investigación” (p. 163). Considerando las características del estudio, la técnica que se consideró más viable fue la encuesta.

Las técnicas e instrumentos que se emplearon en esta investigación son las siguientes:

Técnica de Encuesta: Para acreditar el comportamiento de los estudiantes, según el criterio de las docentes. Mirabal (1992) define a la encuesta como “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: Se utilizó esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Sánchez & Reyes (2017) sostienen que “los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para obtener el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. Acerca de este instrumento, Sánchez & Reyes (2017) afirman que “un cuestionario es un formato escrito de preguntas coherentes con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Libreta de notas: Para registrar las acciones durante el transcurso de la investigación.

Fichas bibliográficas: Para registrar información pertinente para el aspecto conceptual, ubicados en la bibliografía y otros escritos.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

Para hallar la relación entre las variables planteadas en los estudiantes de quinto grado, se aplicaron los instrumentos considerados en el Anexo.

3.5.2 Validez

Para Sánchez y Reyes (2017) “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir” (p. 167), en este caso acerca de la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del quinto grado. Respecto a la validación del instrumento, la misma puede ser realizada de la siguiente manera:

Validez de Contenido: Es la teoría que hemos considerado sobre el pensamiento crítico y el área en estudio. Tomándose aspectos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento a utilizar.

Juicio de Expertos: Se consultó a tres docentes de la especialidad de educación para que revisaran los instrumentos elaborados e hicieran las observaciones pertinentes en relación al contenido, sintaxis y la formulación de las preguntas por dimensiones.

Prueba Piloto: Se realizó la aplicación de prueba a un grupo pequeño de estudiantes de la misma institución, lo que nos ayudó a mejorar el diseño y la estructura del instrumento.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación de los instrumentos a los integrantes de la muestra, se trabajó con la aplicación Microsoft Excel, clasificándose los ítems, representando los resultados en porcentajes y utilizando además gráficos de barra y círculos gráficos, para después describir e interpretar los resultados obtenidos.

Asimismo, se consideraron las aportaciones del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y finalizar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Orientado a las medidas de tendencia central por la naturaleza de la investigación.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los resultados, teniendo en cuenta las variables y sus respectivas dimensiones.

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Pensamiento crítico.

Tabla 12: Dimensión Analizar información

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Analizar información | | | | |
| 1. Identifica ideas principales en un texto | 52 | 81.3 | 12 | 18.7 |
| 2. Identifica el contexto problemático de un caso | 48 | 75.0 | 16 | 25.0 |
| 3. Reconoce en un caso las personas implicadas y sus acciones | 52 | 81.3 | 12 | 18.7 |
| 4. Establece las causas y consecuencias del problema planteado. | 44 | 68.8 | 20 | 31.2 |
| 5. Identifica secundarias en un texto | 40 | 62.5 | 24 | 37.5 |
| TOTAL | | 73.8 | | 26.2 |

Nota: Elaboración propia.

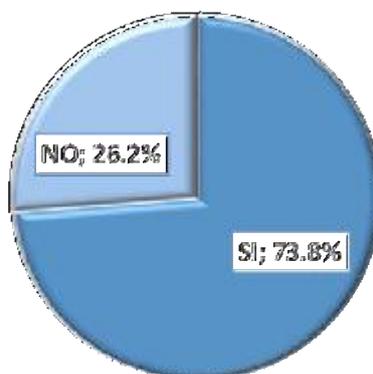


Figura 1: Dimensión Analizar información

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, podemos observar que, de acuerdo a los datos obtenidos, el 73.8% de los estudiantes demuestran sus capacidades para analizar la información que el docente le presenta; mientras que el 26.2%, aún presentan dificultades para hacerlo.

Tabla 13: Dimensión Inferir implicancias

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Inferir implicancias | | | | |
| 6. Concluye implicaciones. | 48 | 75.0 | 16 | 25.0 |
| 7. Determina la relación entre la situación y las personas implicadas en el problema. | 46 | 71.9 | 18 | 28.1 |
| 8. Plantea consecuencias sobre el tema desarrollado. | 44 | 68.8 | 20 | 31.2 |
| TOTAL | | 71.9 | | 28.1 |

Nota: Elaboración propia.

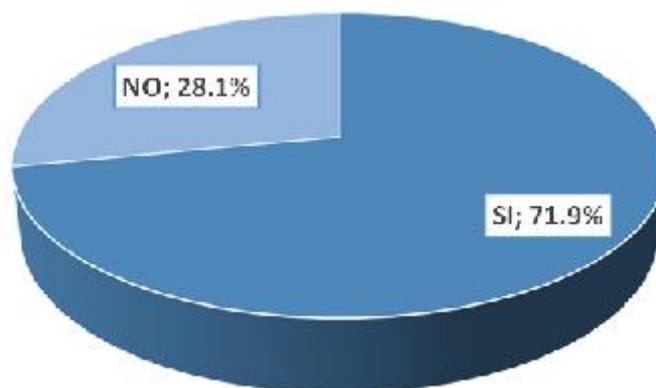


Figura 2: Dimensión Inferir implicancias

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, vemos que, de acuerdo a los datos obtenidos, el 71.9% de los estudiantes demuestran sus capacidades para inferir implicancias de los temas que el docente le presenta; mientras que el 28.1%, aún presentan dificultades para hacerlo.

Tabla 14: Dimensión Proponer alternativas

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|--|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Proponer alternativas | | | | |
| 9. Establece relación entre alternativas y problema. | 44 | 68.8 | 20 | 31.2 |
| 10. Propone alternativas posibles de ejecutar. | 42 | 65.6 | 22 | 34.4 |
| 11. Implica a su medio cercano en las alternativas. | 42 | 65.6 | 22 | 34.4 |
| TOTAL | | 66.7 | | 33.3 |

Nota: Elaboración propia.



Figura 3: Dimensión Proponer alternativas

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, de acuerdo a los datos adquiridos, el 66.7% de los estudiantes demuestran sus capacidades para proponer alternativas sobre los temas que el docente le presenta; mientras que el 33.3%, aún presentan dificultades para hacerlo.

Tabla 15: Dimensión Argumentar posición

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Argumentar posición | | | | |
| 12.Toma postura a favor o en contra sobre el tema | 48 | 75.0 | 16 | 25.0 |
| 13.Explica las razones de su posición. | 46 | 71.9 | 18 | 28.1 |
| 14.Sustenta ideas y conclusiones | 46 | 71.9 | 18 | 28.1 |
| TOTAL | | 72.9 | | 27.1 |

Nota: Elaboración propia.

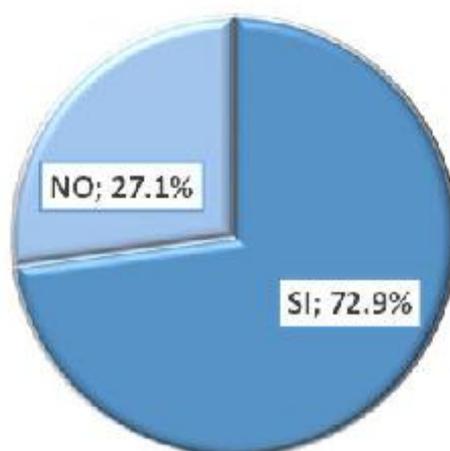


Figura 4: Dimensión Argumentar posición

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, de acuerdo a los datos obtenidos, el 72.9% de los estudiantes demuestran sus capacidades para argumentar sus posiciones sobre los temas que el docente le presenta; mientras que el 27.1%, aún muestran dificultades para hacerlo.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Capacidades del área de Historia, geografía y economía.

Tabla 16: Resultados académicos - Construye interpretaciones históricas.

| Nivel | Cantidad | |
|-----------------|-----------|----------------|
| Logro destacado | 10 | 15.6% |
| Logro previsto | 36 | 56.3% |
| En proceso | 13 | 20.3% |
| El Inicio | 5 | 7.8% |
| TOTAL | 64 | 100.00% |

Nota: Elaboración propia.

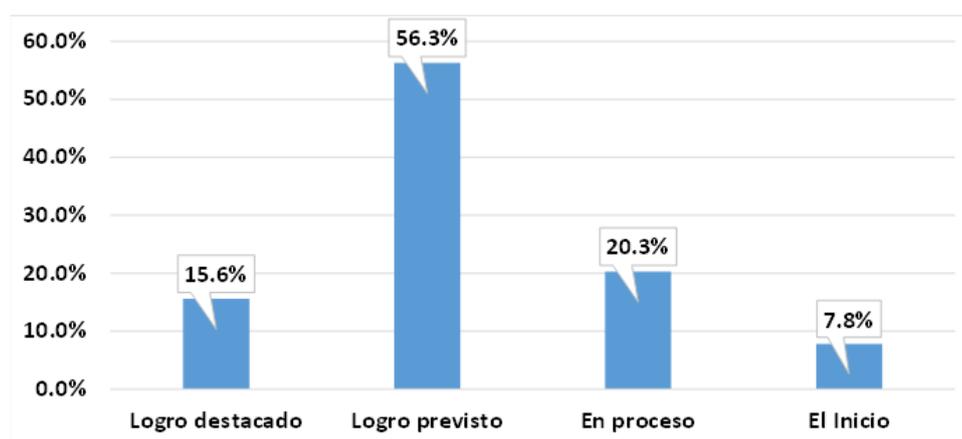


Figura 5: Resultados académicos - Construye interpretaciones históricas

INTERPRETACIÓN

En la figura, distinguimos que, del total de estudiantes el 15.6% agregados al 56.3% logran puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Construye interpretaciones históricas; mientras que, el 20.3% y 7.8% no alcanzan aún estos niveles.

Tabla 17: Resultados académicos - Actúa responsablemente en el ambiente.

| Nivel | Cantidad | |
|-----------------|-----------|----------------|
| Logro destacado | 14 | 21.9% |
| Logro previsto | 32 | 50.0% |
| En proceso | 15 | 23.4% |
| El Inicio | 3 | 4.7% |
| TOTAL | 64 | 100.00% |

Nota: Elaboración propia.

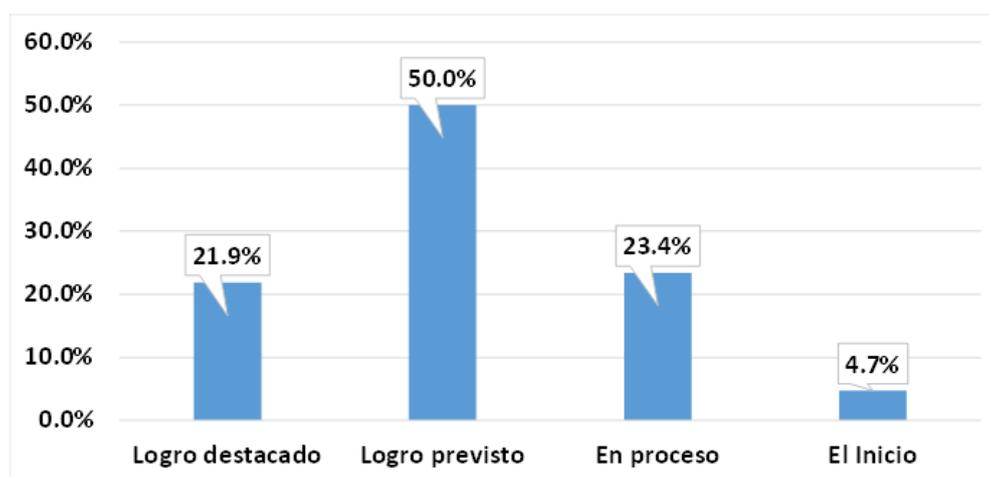


Figura 6: Resultados académicos - Actúa responsablemente en el ambiente

INTERPRETACIÓN

En la figura, podemos ver que, del general de estudiantes el 21.9% agregados al 50.0% alcanzan puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Actúa responsablemente en el ambiente; mientras que, el 23.4% y 4.7% no alcanzan aún estos niveles.

Tabla 18: Resultados académicos - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

| Nivel | Cantidad | |
|-----------------|-----------|----------------|
| Logro destacado | 11 | 17.2% |
| Logro previsto | 35 | 54.7% |
| En proceso | 12 | 18.7% |
| El Inicio | 6 | 9.4% |
| TOTAL | 64 | 100.00% |

Nota: Elaboración propia.

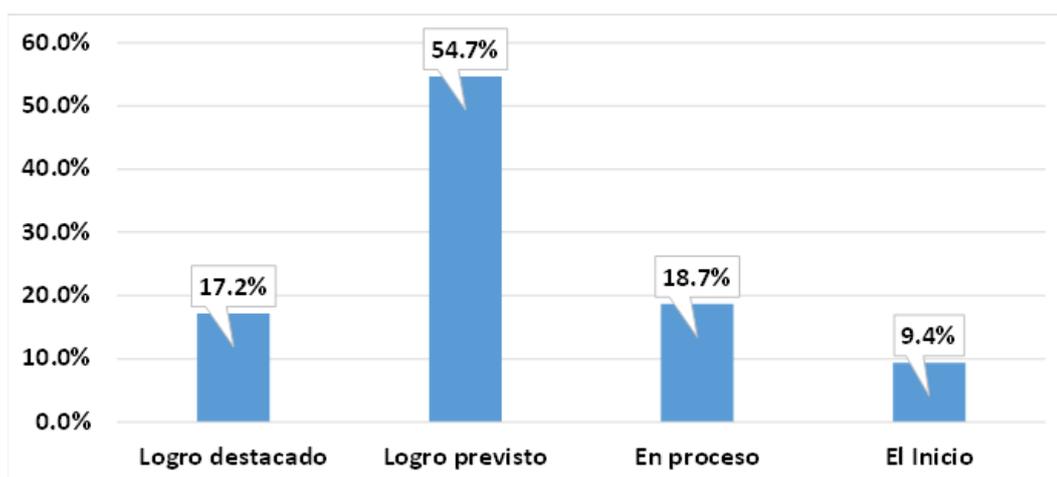


Figura 7: Resultados académicos - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

INTERPRETACIÓN

En la imagen, notamos que, el 17.2% adicionados al 54.7% de los estudiantes, logran puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos; mientras que, el 18.7% y 9.4% no alcanzan aún estos niveles.

RESUMEN

Tabla 19: Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Historia, geografía y economía.

| Nivel | Capacidades | | | TOTAL |
|-----------------|--|--|---|--------------------|
| | Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | |
| Logro destacado | 15.6% | 21.9% | 17.2% | 18.2 % (12) |
| Logro previsto | 56.3% | 50.0% | 54.7% | 53.7% (34) |
| En proceso | 20.3% | 23.4% | 18.7% | 20.8% (13) |
| El Inicio | 7.8% | 4.7% | 9.4% | 7.3% (5) |
| TOTAL | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00 (64) |

Fuente: SIAGIE de la I.E.

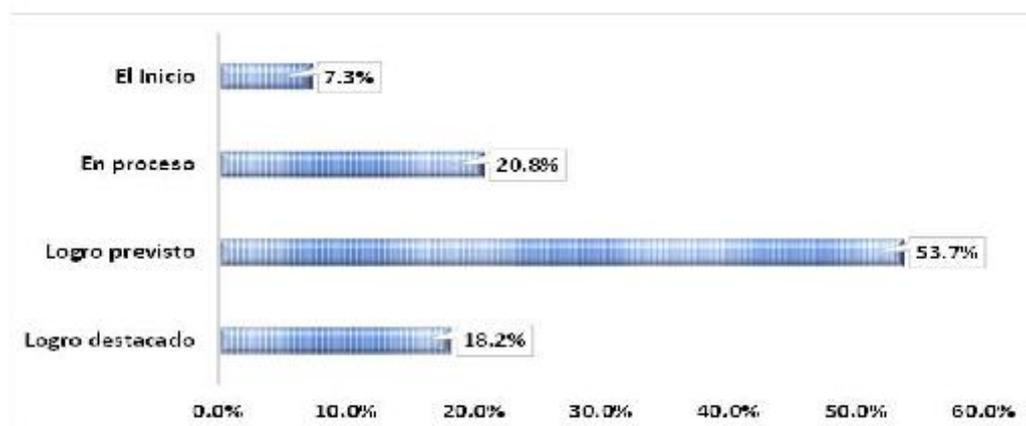


Figura 8: Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Historia, geografía y economía

INTERPRETACIÓN

En la imagen, podemos notar que, el 18.2% de los estudiantes, adicionados al 53.7% alcanzan puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en las capacidades del área de Historia, geografía y economía; mientras que, el 20.8% y 7.3% no alcanzan aún estos niveles.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

El pensamiento crítico y las capacidades del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Andahuasi, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

El pensamiento crítico y las capacidades del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Andahuasi, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la H_0 . Si Valor % > 50%, se rechaza H_0 .

Al contrastar los resultados, se prueba la hipótesis planteada: Si el pensamiento crítico se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las capacidades del área de historia, geografía y economía, será beneficioso para los estudiantes del quinto grado de secundaria, ya que se está presentando uno de los recursos que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes y poder organizar estrategias para utilizarlo apropiadamente.

La hipótesis a explicar:

La hipótesis Nula (H_0) enuncia que NO hay relación entre el pensamiento crítico y las capacidades del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

La Hipótesis Alternativa (H_1) enuncia que SI hay relación entre el pensamiento crítico y las capacidades del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Al demostrar los resultados vemos que el porcentaje de tabulación de las variables: Pensamiento crítico y las capacidades del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del quinto grado de secundaria, superan el 50% de las respuestas, por eso, se refuta la hipótesis Nula (H_0) y se admite la Hipótesis Alternativa (H_1): Ambas variables son dependientes. Se afirma que, si hay dependencia entre EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA de los estudiantes del quinto grado de secundaria, por lo que se valida la hipótesis de la tesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado.

Esta hipótesis se respalda con el consolidado de las variables, puesto que los resultados señalan que el pensamiento crítico influye en el desarrollo de la capacidad: Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la Actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del quinto grado.

Esta hipótesis se respalda con el consolidado de las variables, puesto que los resultados señalan que el pensamiento crítico influye en el desarrollo de la capacidad: Actúa responsablemente en el ambiente históricas de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado.

Esta hipótesis se respalda con el consolidado de las variables, puesto que los resultados señalan que el pensamiento crítico influye en el desarrollo de la capacidad: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

A partir de los resultados de esta investigación hemos concluido que: el pensamiento crítico influye en forma significativa en la mejora de las capacidades del área de historia, geografía y economía, lo que nos ayuda a concluir que la mayoría de estudiantes progresan en estas habilidades.

De acuerdo a lo enunciado en los objetivos planteados, la práctica ejecutada con los estudiantes no ayudó a analizar la capacidad de pensamiento crítico que demuestran los estudiantes, pudiendo además afirmar que, tiene considerable influencia en el desarrollo de las capacidades del área en estudio, siendo trascendente considerar los resultados para aplicar las estrategias apropiadas y a favor del desarrollo académico de los estudiantes.

Esto, se respalda, con los resultados presentados por Ríos (2017) quien concluye que, existen muchos obstáculos para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, como la dificultad que tienen para leer y comprender lo que leen, en consecuencia, no podrán analizar, explicar, evaluar, inferir, de allí la necesidad de utilizar los organizadores gráficos como enseñanza y aprendizaje. (p. 95), Díaz (2018) afirma que el pensamiento crítico se forma de las opiniones de las personas sobre otras personas, teniendo en cuenta la problemática de la cotidianidad y de las relaciones que se forman de la vida en sociedad, consideran que, al criticar, se pueden evaluar los procesos del pensamiento y la participación activa en actividades en el contexto social. (pp. 76 – 80), por otro lado, Rojas & Linares (2018) afirma que, al aplicar las estrategias para elaborar las crónicas, fortalecieron sus habilidades para hacer inferencias y llegar a conclusiones, dar sus puntos de vista y reconocer de otros, resaltando además la necesidad de reflexionar sobre lo que se conoce y lo confronte con su manera de pensar. (pp. 127 – 128). A nivel

nacional, Toro (2015) concluyó que el recurso webquest influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, logrando alcanzar el nivel de logro destacado sobre todo al analizar, interpretar y evaluar los temas presentados en clases. (p. 78); Díaz (2017) por su parte considera que, el “método Histórico-reflexivo” fomenta el pensamiento crítico en el Área de Historia, Geografía y Economía, pues se logra un buen nivel en el desarrollo de estas capacidades de los estudiantes que integraron la muestra. (p. 98), y, finalmente, Vásquez (2017) concluyó que el desarrollo de las habilidades del juicio crítico permite que los estudiantes deliberen sobre su entorno y argumenten sus ideas. (p. 82)

De acuerdo a los datos presentados líneas arriba, se puede establecer que la hipótesis de investigación esbozada: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de historia, geografía de los estudiantes del quinto grado de secundaria en estudio, se acepta por estas razones:

Al contrastar los resultados sobre el pensamiento crítico, conseguidos de los instrumentos aplicados en el presente estudio, como la encuesta trabajada con los estudiantes, se determinaron las características sobre las dimensiones: análisis de la información (73.8%), inferir implicancias (71.9%), proponer alternativas (66.7%) y argumentar posición (72.9%).

Respecto al área de historia, geografía y economía, se obtuvo que, los estudiantes demostraron buen nivel en el desarrollo de las capacidades: construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos (71.9%).

En definitiva, se concluye, que el pensamiento crítico favorece el trabajo pedagógico con los estudiantes, por lo que se recomienda a los docentes para su aplicación y garantizar un efectivo aprendizaje de los diversos contenidos, por tanto, los docentes tenemos el reto de afrontar las características del sistema educativo actual.

No obstante, debemos de indicar que además de los resultados de la investigación, hay que considerar además otros factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como son la predisposición del docente, los recursos manejados, así como factores externos, como la familia y el ambiente social donde viven los estudiantes. De allí la importancia de la experiencia del docente para desarrollar una labor pedagógica que enmarquen todos estos factores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se emite las siguientes conclusiones.

a) Los resultados obtenidos nos permiten aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe relación significativa entre las variables establecidas.

b) En cuando al pensamiento crítico, los estudiantes demuestran sus habilidades para el análisis de la información (73.8%), inferir implicancias (71.9%), propuesta de alternativas (66.7%) y sustentar sus posiciones (72.9%); lo que influye en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes del quinto grado, probado por los buenos promedios logrados por la mayoría de ellos.

c) En relación a las hipótesis específicas, los resultados indican un buen nivel en el desarrollo de las capacidades del área en estudio (71.9%), puesto que, 46 alumnos (71.3%) se ubican en los ítems de LOGRO DESTACADO Y LOGRO PREVISTO, mientras que 18 estudiantes (28.7%) se ubican en los ítems EN PROCESO y EN INICIO.

d) Nuestra propuesta pretende solucionar el problema relacionado con el desarrollo de las competencias, debido al desinterés de los estudiantes por el área en estudio, que limita su formación académica.

5.2 RECOMENDACIONES

Se emite las siguientes recomendaciones:

- a) Al existir relación significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del VI ciclo, se exhorta dar mayor importancia a las estrategias, de modo que se garantice el desarrollo integral de los estudiantes.
- b) A los docentes, integrar el desarrollo del pensamiento crítico en todas las áreas curriculares como parte de sus estrategias para garantizar la formación integral de los estudiantes.
- c) Coordinar con los demás docentes a fin de aplicar la estrategia a todos los estudiantes en general, y realizar talleres de capacitación dirigido a los docentes de la Institución Educativa.
- d) Es importante que investigaciones similares a la nuestra puedan ser mejoradas de tal forma que se obtengan propuestas conducentes a garantizar el desarrollo académico de los estudiantes en otros contextos.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. (1995). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Campos, A. (2007) *Pensamiento crítico*. Bogotá. Magisterio.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Gráficas Rógar SA.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, F., & Hernández, A. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista Capítulo V*. México: McGraw Hill.
- Elder, L. (2002). *Mini guía para el pensamiento crítico, manual del profesor*. . California: Foundation for Critical Thinking.
- Ennis, R. H. (1996). *Las disposición del pensamiento crítico*. Lógica formal.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima Perú.
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo. Pág. 123
- Paul, & Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*.
- Ríos, O. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural. *ASSENSUS*, 83 - 98.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII Ciclo de Educación Magisterial en la especialidad de matemática – física del IPN Monterrico*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4385/Campos_vs.pdf?sequence=1
- Díaz, J. S. (2017). *Método histórico reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa-2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2960/EDdizajs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. A. (2018). *Pensamiento Crítico En El Aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de Prácticas de Lectoescritura en Política en Grado Once*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Externado de Colombia:
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/943/1/CCA-spa-2018-Pensamiento_critico_en_el_aprendizaje_de_las_ciencias_sociales_a_partir_de_practicas_de_lectoescritura.pdf
- Facione, P. (2013). *Pensamiento crítico: qué es y por qué es importante*. Obtenido de [http:// www.insightassessment.com/content/download/1176/7580/](http://www.insightassessment.com/content/download/1176/7580/)
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment*. Obtenido de <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=ED315423>
- Machaca, N. J. (2015). *La Cruz Categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/266/TD%201508%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mendoza, P. (2015). *La Investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Málaga: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Milla, M. (2012). *Pensamiento Crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua Callao*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Ignacio de Loyola: <https://docplayer.es/77038654-Pensamiento-critico-en-estudiantes-de-quinto-de-secundaria-de-los-colegios-de-carmen-de-la-legua-callao.html>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2016). *Historia, Geografía y Economía*. Obtenido de http://jec.perueduca.pe/?page_id=281
- MINEDU. (2018). *Resultados 2018 Nivel Regional - Nacional Prueba ECE*. Obtenido de Evaluaciones aplicadas: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>
- Pérez, C., & Torres, E. (2017). *Fortalecimiento del Pensamiento Crítico a través de los imaginarios axiológicos*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Manizales: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1139/1/TESIS%20%20Claudia%20Mercedes%20Perez%20%20Stella%20Torres%20-.pdf>
- Rojas, L. A., & Linares, E. N. (2018). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Tepaz, S. (2014). *Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Tepaz-Sebastian.pdf>
- Toro, M. A. (2015). *La estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y*

Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío El Nogal – Jaén, 2014. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Cajamarca:

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1617/TESIS%20LA%20ESTRATEGIA%20WEBQUEST.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, D. A. (2017). *Técnicas De aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de Historia Geografía y Economía.* Obtenido de

Repositorio digital de la Universidad Peruana Unión:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/655/Diana_Tesis_Especialidad_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS 01
ENCUESTA – PENSAMIENTO CRÍTICO

| DIMENSIONES / INDICADORES | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|
| ANALIZAR INFORMACIÓN | SI | % | NO | % |
| 1. Identifica ideas principales en un texto | | | | |
| 2. Identifica el contexto problemático de un caso | | | | |
| 3. Reconoce en un caso las personas implicadas y sus acciones | | | | |
| 4. Establece las causas y consecuencias del problema planteado. | | | | |
| 5. Identifica secundarias en un texto | | | | |
| INFERIR IMPLICANCIAS | SI | % | NO | % |
| 6. Concluye implicaciones. | | | | |
| 7. Determina la relación entre la situación y las personas implicadas en el problema. | | | | |
| 8. Plantea consecuencias sobre el tema desarrollado. | | | | |
| PROPONER ALTERNATIVAS | SI | % | NO | % |
| 9. Establece relación entre alternativas y problema. | | | | |
| 10. Propone alternativas posibles de ejecutar. | | | | |
| 11. Implica a su medio cercano en las alternativas. | | | | |
| ARGUMENTAR POSICIÓN | SI | % | NO | % |
| 12. Asume postura a favor o en contra sobre el tema | | | | |
| 13. Explica las razones de su posición. | | | | |
| 14. Sustenta ideas y conclusiones | | | | |

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|---|--|--|---|------------------------------------|---|------------------------------|
| EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI 2019 | PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLE 1 | INVESTIGACIÓN | MÉTODO | ALUMNOS: |
| | ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019? | Determinar la influencia del pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019. | El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019. | <u>PENSAMIENTO CRÍTICO</u> Analizar información Inferir implicancias Proponer alternativas Argumentar opinión | Descriptiva No experimental | Científico Aplicación de cuestionarios. Observación a los estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental | Población: 64 Muestra: 64 |
| | PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECIFICAS | VARIABLE 2 | | INSTRUMENTOS: | |
| | ¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas de los | Conocer la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas de los | El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la capacidad Construye | <u>ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</u> | | Formato de cuestionario Cuadros estadísticos Reporte SIAGIE | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| estudiantes del quinto grado? | estudiantes del quinto grado. | interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado. | Construye interpretaciones históricas. |
| ¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del quinto grado? | Determinar la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del quinto grado. | El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la Actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del quinto grado. | Actúa responsablemente en el ambiente. |
| ¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado? | Conocer la influencia del pensamiento crítico en el desarrollo de la capacidad Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado. | El pensamiento crítico como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del quinto grado. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
