

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL APRENDIZAJE Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20341 MADRE TERESA DE CALCUTA, DISTRITO
DE SANTA MARÍA, 2018.**

PRESENTADO POR:

JACQUELINE FIORELA CARDENAS HINOSTROZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

HUACHO - 2021

**EL APRENDIZAJE Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20341 MADRE TERESA DE CALCUTA, DISTRITO
DE SANTA MARÍA, 2018**

JACQUELINE FIORELA CARDENAS HINOSTROZA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. DANIEL LECCA ASCATE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y su infinito amor para llegar a cumplir mis metas trazadas.

A mis queridos padres, personas con un gran ejemplo de esfuerzo, dedicación y progreso, que me supieron apoyar incondicionalmente en la vida.

A mi familia que siempre me acompaña cada día.

Jacqueline Fiorela Cárdenas Hinostraza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y la sabiduría para hacer las cosas, por ser de consuelo y apoyo en los momentos más difíciles.

Agradezco a mis padres: Olger Alfredo Cárdenas Yabar y Efrocina Teonila Hinostrza Culli, por apoyarme en todo momento y por sus consejos, valores, principios que siempre me recuerdan.

Agradezco a todos mis profesores universitarios que me enseñaron y orientaron en mi carrera profesional.

Jacqueline Fiorela Cárdenas Hinostrza

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1 El aprendizaje	8
2.2.2 La Autoestima	12
2.3 Bases filosóficas	15
2.4 Definición de términos básicos	15
2.5 Hipótesis de investigación	16
2.5.1 Hipótesis general	16
2.5.2 Hipótesis específicas	17
	v

2.6 Operacionalización de las variables	17
CAPÍTULO III	18
METODOLOGÍA	18
3.1 Diseño metodológico	18
3.2 Población y muestra	18
3.2.1 Población	18
3.2.2 Muestra	19
3.3 Técnicas de recolección de datos	19
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	19
CAPÍTULO IV	21
RESULTADOS	21
4.1 Análisis de resultados	21
4.1.1. Variable 1: El aprendizaje	21
4.1.2. Variable 2: La autoestima	25
4.2 Contrastación de hipótesis	27
CAPÍTULO V	35
DISCUSIÓN	35
5.1 Discusión de resultados	35
CAPÍTULO VI	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
6.1 Conclusiones	38
6.2 Recomendaciones	39
REFERENCIAS	40
7.1 Fuentes documentales	40
7.2 Fuentes bibliográficas	41
7.3 Fuentes hemerográficas	42
7.4 Fuentes electrónicas	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Aprendizaje por asimilación</i>	21
Tabla 2 <i>Aprendizaje por descubrimiento</i>	22
Tabla 3 <i>Aprendizaje significativo</i>	23
Tabla 4 <i>El aprendizaje</i>	24
Tabla 5 <i>Alta autoestima</i>	25
Tabla 6 <i>Baja autoestima</i>	25
Tabla 7 <i>La autoestima</i>	26
Tabla 8 <i>Tabla cruzada El aprendizaje*La autoestima</i>	27
Tabla 9 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	28
Tabla 10 <i>Medidas simétricas</i>	28
Tabla 11 <i>Tabla cruzada Aprendizaje por asimilación*La autoestima</i>	29
Tabla 12 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	30
Tabla 13 <i>Medidas simétricas</i>	30
Tabla 14 <i>Tabla cruzada Aprendizaje por descubrimiento*La autoestima</i>	31
Tabla 15 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	32
Tabla 16 <i>Medidas simétricas</i>	32
Tabla 17 <i>Tabla cruzada Aprendizaje significativo*La autoestima</i>	33
Tabla 18 <i>Pruebas de chi-cuadrado</i>	34
Tabla 19 <i>Medidas simétricas</i>	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Promedio de Aprendizaje por asimilación</i>	21
Figura 2 <i>Promedio de Aprendizaje por descubrimiento</i>	22
Figura 3 <i>Promedio de Aprendizaje significativo</i>	23
Figura 4 <i>Promedio del aprendizaje</i>	24
Figura 5 <i>Promedio de Alta autoestima</i>	25
Figura 6 <i>Promedio de Baja autoestima</i>	26
Figura 7 <i>Promedio de la autoestima</i>	26

RESUMEN

El aprendizaje es una condición que se presenta en la persona para adquirir conocimientos, se precisa que es una condición innata que se presenta desde el nacimiento y se manifiesta en toda su vida. Pero también las personas están situadas en las condiciones psicológicas de los diversos estados emocionales que tiene que afrontar. Esto último se manifiesta a través de la autoestima, que, según la condición, puede manifestarse en un alto nivel, como también en un bajo nivel. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018. Esta fue de tipo descriptivo y correlacional, los instrumentos utilizados fueron la encuesta de aprendizaje de estudiantes de 58 ítems, y una encuesta de autoestima de 51 ítems. La muestra poblacional estuvo representada por 45 estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria. La conclusión general a la que se llega en la investigación, se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, que existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de relación entre ambas variables es alta con 60.1%.

Palabras clave: Aprendizaje, descubrimiento, significativo, autoestima.

ABSTRACT

Learning is a condition that occurs in the person to acquire knowledge, it is specified that it is an innate condition that occurs from birth and manifests throughout his life. But people are also situated in the psychological conditions of the various emotional states that they have to face. The latter is manifested through self-esteem, which, depending on the condition, can manifest itself at a high level, as well as at a low level. The objective of the research is to determine the relationship between learning and self-esteem in students of the IV cycle of Primary Education of the Educational Institution N ° 20341 Madre Teresa de Calcuta, district of Santa María, 2018. This was descriptive and Correlational, the instruments used were the student learning survey of 58 items, and a self-esteem survey of 51 items. The population sample was represented by 45 students from the third and fourth grade of primary school. The general conclusion reached in the research, there is enough statistical evidence to reject the null hypothesis and we affirm that; with a probability of error of 0.0%, that there is a significant relationship between learning and self-esteem in students of the IV cycle of primary education of the Educational Institution N ° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. The degree of relationship between both variables it is high with 60.1%.

Keywords: Learning, discovery, meaningful, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata el tema sobre pedagogía en Educación Básica. En la actualidad es importante porque interesa conocer las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, que tiene que ver con la adquisición de conocimientos y los cambios de conducta manifestados. Pero también se necesita determinar las condiciones de autoestima de las personas para el logro de sus aprendizajes. Para ello recurrimos a la Real Academia Española RAE (2018), que define aprendizaje como “Adquisición por la práctica de una conducta duradera” (párr. 1).

Conforme a lo expresado anteriormente el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018. La idea central de la investigación se aborda a partir de la problemática observada en instituciones educativas del nivel primaria de Educación Básica Regular. Los resultados son importantes para entender la relación que se manifiesta entre los estudiantes de la Institución Educativa.

La estructura de la investigación está organizada por seis capítulos, según la estructura de la Escuela de Posgrado. En el capítulo I: la descripción y planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones. En el capítulo II: los antecedentes, el marco teórico y las hipótesis. En el capítulo III: se ubica la metodología utilizada, la población y la muestra. En el capítulo IV: describe el análisis de los resultados. En el capítulo V: la discusión de los resultados, y finalmente el Capítulo VI: contiene las conclusiones, recomendaciones. Se complementa con las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En una situación macro, hoy la educación es la base del desarrollo de la sociedad, muchos países que hace dos décadas se debatían en condiciones de pobreza y de dependencia económica –países asiáticos- hoy muestran indicadores de desarrollo económico que los ubican en mejores condiciones de vida. Y esta condición hace reflexionar, que nos permitirá entender que los modelos económicos implementados tienen un gran porcentaje de responsabilidad de esos cambios.

Desde esta perspectiva el sistema educativo peruano tiene que mejorar y brindar una educación de calidad, para lo cual se debe conocer los factores que contribuyen a mejorarla. La educación, como proceso está formado por diversos factores, se considera la condición de aprendizajes que deben implementar los estudiantes, según los aportes de los teóricos, como es el caso de Ausubel, Bruner, Piaget, Vygotsky; pero se debe tener mucho en cuenta otro factor de este desarrollo, la autoestima de los estudiantes que, para estos tiempos, se considera un agente fundamental en la educación.

De la convivencia diaria con los estudiantes podemos observar que hay un marcado desinterés por los aprendizajes en la diversas temáticas y áreas que componen el currículo nacional, el cumplimiento de tareas en las horas de atención en el colegio y en muchos casos las que deberían realizarse en hogar, no logran cumplirse por parte de los estudiantes; se puede inferir que los estudiantes no se interesan por afirmar sus conocimientos, como consecuencia se observa su limitada socialización con los demás, lo cual como resultado obtiene un rendimiento académico bajo, lo que contribuye a mostrar condiciones de autoestima baja.

El aprendizaje sostenido por los teóricos del constructivismo, señalan que para que el alumno se instruya de manera autónoma y bajo condiciones de desarrollo de sus capacidades

y competencias, debería optar por un aprendizaje por asimilación, por un aprendizaje por descubrimiento, o el aprendizaje significativo; en cualquiera de estos modelos de aprendizaje constructivista estará asegurada la formación por competencias de los estudiantes.

La autoestima es importante porque trata de la vida del propio ser, se expresa por identificar cómo somos, lo que valemos con respecto a los demás. De su condición la persona puede afectar a sí misma como a los demás. Todo el mundo de la persona está rodeado de la autoestima.

En la Institución Educativa N° 20341 – Madre Teresa de Calcuta, del distrito de Santa María, correspondiente a la UGEL N° 09 – Huaura, he podido observar que los estudiantes del nivel primaria, en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, para aprender la parte teórica y la práctica, pienso que derivados de diferentes factores, algunas investigaciones nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria. Para desarrollar la investigación y relacionar las dos variables: aprendizajes y autoestima, estoy considerando la población y muestra a estudiantes del IV ciclo de educación primaria en la Institución Educativa mencionada.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Precisar la relación existente entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

Precisar la relación existente entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

Precisar la relación existente entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justificó por la temática que relaciona a los aprendizajes y la autoestima de los estudiantes. Existe suficiente material bibliográfico para fundamentar el marco teórico.

En el aspecto científico, se pone de manifiesto una relación entre las causas y consecuencias que presentan las variables, las dimensiones y los indicadores propuestos en la investigación.

Desde el aspecto pedagógico, se fundamenta por ser una temática que es asumida por los docentes de las diversas áreas, en su práctica docente permanente.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, del distrito de Santa María, provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

La población y muestra fueron los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, sin hacer diferenciación de ningún tipo.

Delimitación Temporal.

La investigación se desarrolló el año 2018; pero, para efectos del estudio, se partió de un análisis situacional de los años anteriores.

Delimitación temática.

Se realizó el estudio y análisis del aprendizaje de niños y la autoestima de las personas, que también integró las dimensiones y los indicadores propuestos en la investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

Respecto a la viabilidad económica: se contó con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad geográfica y climática: no hubo inconvenientes geográficos y climáticos que perturbaron la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo de la institución educativa: no se tuvieron inconvenientes para obtener información de la institución educativa con fines de la investigación.

Respecto a la viabilidad temporal: el factor tiempo fue manejado de acuerdo con las necesidades propias de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Los trabajos de investigación, que tienen una aproximación temática son las siguientes:

Para Morales (2011), en su tesis titulada “La autoestima en relación con la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011”, para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Parvularia, para la Universidad Central del Ecuador. Propone el objetivo: Determinar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa”, ubicado en la parroquia de Atahualpa, perteneciente al Cantón Quito (Distrito Metropolitano), Provincia de Pichincha, año lectivo 2010 – 2011. (p. 8). La metodología: responde a una investigación descriptiva de campo, la misma que está basada el Enfoque Cualitativo. (p. 95). La conclusión: Debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros. (p. 136).

Para Laguna (2017), en su tesis titulada “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, para optar el título de Magister en Educación, para la Universidad Del Tolima, en Ibagué – Colombia. Planteó el objetivo: Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. (p. 31). La metodología: tiene un alcance descriptivo correlacional. (p. 73). La conclusión: que los 17 estudiantes del grado

segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima en nivel medio y 3 alumnos con autoestima baja. (p. 116).

En su investigación Ávila (2015), en su tesis titulada “Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar”, para la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito – Ecuador”. El objetivo es: evidenciar la influencia de la autoimagen (familiar, corporal y con pares) en el rendimiento escolar de los adolescentes de primeros y segundos de bachillerato del colegio Dr. “Camilo Gallegos” del cantón Biblián. (p. 4). La metodología: es cualitativa y correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio “Dr. Camilo Gallegos D”, del cantón Biblián de la provincia del Cañar. (p. 35). La conclusión: La correlación muestra un valor 27,75 y se acepta la hipótesis alterna que señala: La autoestima incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Dr. Camilo Gallegos. (p. 130).

Para Hernández (2015), en la tesis titulada “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primaria”, para obtener el Grado de Doctora en Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional – México D. F. El objetivo: analizar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria, especialmente en un grupo determinado. (p. 7). La metodología: se desarrolló como trabajo de campo y correlacional. (p. 109). La conclusión: La investigación nos permite afirmar que la autoestima y el rendimiento académico son dos fenómenos que están estrechamente relacionados y que la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales de la actualidad depende de muchos factores, entre ellos destacamos la relevancia del tipo de autoestima que desarrollen las y los niños. (p. 285).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Las tesis y trabajos de investigación, que tienen una aproximación temática son las siguientes:

Para Rodríguez, Choquehuanca, y Flores (2013), en su tesis titulada “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013”, para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. Propone el objetivo: Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo

grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. (p. 49). La metodología: diseño de la Investigación es correlacional. (p. 56). La conclusión: La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. La correlación es 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa. (p. 88).

Para Chota y Shahuano (2015), en su tesis titulada “Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015”, para optar el título de Educación intercultural, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Proponen el objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015. (p. 16). La metodología: los métodos empleados en la investigación son el descriptivo, Inductivo-deductivo. (p. 50). La conclusión: Se determina que existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los de los niños y niñas, con un 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, ello implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de la ciudad de Pucallpa en el año 2015. (p. 71).

En su investigación de Calderón, Mejía, y Murillo (2014), en su tesis titulada “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014”, para optar al Título de segunda especialidad en Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. El objetivo es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho Chosica, UGEL N°06, 2014. (p. 73). La metodología es: aplicado, es el descriptivo–correlacional de corte transversal (transeccional). (p. 79). La conclusión: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala,

del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). (p. 121).

Para Quispe (2017), en su tesis titulada “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A. P. Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. El objetivo: Determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014. (p. 67). La metodología: corresponde al tipo correlacional. (p. 71). La conclusión: De acuerdo con la información recabada, se puede afirmar que hay una carencia emocional en estos niños, por lo cual es indispensable tomar medidas de gestión en las instituciones, como así también de desarrollo personal de los alumnos. (p. 115).

Para Quispe y Salvatierra (2017), en su tesis titulada “Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo”, para optar el título de Licenciada en Pedagogía, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Propone el objetivo: Determinar las diferencias esenciales de autoestima, según sexo, ciclo, edad y tipo de familia, en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo. (p. 17). La metodología: en la investigación realizada se empleó el diseño descriptivo comparativo. (p. 59). La conclusión: En los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo predomina una autoestima difusa, con características multivariados. Los varones muestran una autoestima alta mientras que las mujeres evidencian mayormente una autoestima también alta. (p. 113).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El aprendizaje

El aprendizaje les permite a las personas conocer cosas desconocidas, o simplemente modifican los conocimientos ya existentes.

El significado de la palabra se deriva del término aprender, que se relaciona con la condición de adquirir nuevos conocimientos. Si lo vemos del punto de vista histórico, se puede señalar que desde los inicios de la civilización humana el hombre se preocupó de aprender, aunque en estas circunstancias los aprendizajes eran explicados por un origen

mitológico. Como lo es hoy, los aprendizajes podían ser formales o institucionalizados, en otro caso eran los aprendizajes informales, que se manifiestan en la interacción de los grupos de personas.

Si buscamos el significado de aprendizaje recurrimos a la RAE (2018), quien la define como “Adquisición por la práctica de una conducta duradera” (párr. 1).

También en Significados.com (2018), se puede encontrar “Como aprendizaje se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades” (párr. 1).

También Feldman (2005), citado en la página de EcuRed (2018), señala que es un sumario que orienta los cambios en el comportamiento de las personas que se obtienen gracias a la suma de experiencias.

En su libro Ribes (2002), propone ideas sobre el aprendizaje, que se resumen en la capacidad de adquirir algo nuevo; se puede adquirir algo que no se tiene. Por ello aprender es la condición de adquirir algo nuevo, se propone el ejemplo del caminar, que cuando se aprende el niño cambia su comportamiento.

Para Saavedra (1999), señala que el aprendizaje son cambios que se presentan en las personas en función de los conocimientos. El aprendizaje puede ser definido como el proceso de ser modificado, en forma más o menos permanente, por lo que ocurre en el mundo que nos rodea, por lo que hacemos o por lo que observamos.

Pero los principales aportes sobre aprendizaje han sido escritos por los autores clásicos, así tenemos a Jean Piaget, como lo señala Gonzáles (2012), al afirmar su posición del aprendizaje, señala que los niños aprenden por la interacción permanente con el mundo real, por la que se razona, se imaginan, se manipulan objetos, es así como se demuestra el aprendizaje.

También referenciando a Vygotsky, afirma que la cultura de los pueblos proporciona los conocimientos que aprenden con su interacción, señala que los estímulos externos permitirán construir los conocimientos que se convierten en aprendizajes. (Gonzáles, 2012).

Sobre Bruner, señala que los aprendizajes se construyen en base a tres sistemas, el primero es enactivo que muestra el aprendizaje a través de la experiencia práctica, que se logra cuando el niño entra en contacto con el mundo real. (Gonzáles, 2012).

Sobre Ausubel, señala que el aprendizaje significativo es la asociación de los saberes previos con los nuevos saberes que se adquieren de la interrelación social o con la naturaleza y modifica la estructura mental de la persona. (González, 2012).

Para la psicología el aprendizaje se atañe con la permuta de conductas, que son el reflejo de los conocimientos adquiridos en el proceso de interrelación con el medio social y el medio natural. (Sánchez y Reyes, 2000).

También se puede considerar al aprendizaje como un sub-producto del pensamiento. Se aprende cavilando, y el atributo del efecto de aprendizaje está determinado por la calidad de los pensamientos humanos.

Teorías del aprendizaje

Las teorías son diversas formas de explicar los distintos aprendizajes que se manifiestan en la vida de las personas.

Para Sánchez F. (2018), señala sobre las teorías, que exponen los canjes o movimientos que se producen en la conducta humana por influencia de la experiencia de las personas, también se enfocan por las propuestas de autores que entienden el aprendizaje desde su óptica personal o ideológica.

Por condiciones de investigación se va a tomar en cuenta las teorías. Conductista, y el constructivismo.

El enfoque conductista

Para Pozo (2006), el enfoque conductista es el resultado de la asociación de ideas que se presentan en las personas durante el aprendizaje.

Para Sánchez F. (2018), al referirse al conductismo señala lo siguiente:

El conductismo asume que el aprendiz es esencialmente pasivo y que tan solo responde a los estímulos del ambiente que le rodea. El aprendiz empieza como una tabula rasa, completamente vacía, y se da forma a la conducta a través del refuerzo positivo o negativo. (párr. 3).

Este enfoque direcciona el aprendizaje con el apoyo directo del docente, se facilita por el memorismo y donde el maestro es el único que puede saber la verdad. Se relaciona con los trabajos desarrollados por Pavlov y Skinner.

El enfoque Constructivista

Para Gonzáles (2012), señala sobre el constructivismo, las posibilidades del niño para construir sus conocimientos que pueden ser transmitidos a otras personas.

También REDLE (2018), señala sobre el constructivismo que las personas construyen su conocimiento, mediante la actividad permanente con otras personas en su contexto social y natural, y que puede ser modificado cuando surgen nuevos conocimientos.

El constructivismo más representativo es el que representan Piaget y Vygotsky. Para el primero señala que las personas construyen sus aprendizajes partiendo de la interacción con su entorno; para el segundo, los conocimientos se construyen a partir de la interacción con la sociedad mediante el lenguaje.

En este enfoque los estudiantes aprenden participando directamente de los aprendizajes, según las actividades que desarrollan será más fácil la adaptación de los nuevos conocimientos. El maestro solo es un facilitador de los conocimientos.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje por asimilación

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1983), los aprendizajes por asimilación son tres, el primero es el subordinado que determina las acciones de los más complejo a lo más sencillo; el aprendizaje supraordenado, que va en sentido inverso de los conceptos más sencillos a los más complejos, y por último los aprendizajes combinatorios que se manifiesta por la relación de ideas en el mismo nivel.

Aprendizaje por descubrimiento

En su trabajo Gonzáles (2012), señala que el aprendizaje por descubrimiento fue planteado por Jerome Bruner. En él los alumnos deberán descubrir los nuevos conocimientos si desean aprender.

Según Donoso (2008), el aprendizaje por descubrimiento de Bruner posibilita el conocimiento mediante la búsqueda del estudiante en situaciones que muestren problemas que necesitan solución, y les permite a los estudiantes aprender descubriendo cada uno de los pasos.

En esta clase de aprendizaje el alumno es el gestor de sus conocimientos, el docente solo es el mediador de los aprendizajes.

Aprendizaje Significativo

Este tema lo orientan diversos autores, en el caso de la investigación abordaremos la propuesta de Ausubel (1983), citado por Latorre (2018), quien señala, que es significativo lo que aprende una persona, cuando la información es trascendente y motiva una adecuada adaptación en el proceso cognitivo, solo se produce cuando se válida con los conocimientos previos, y mantiene una lógica de diferenciación y estabilidad.

También Díaz (1999), sostiene del aprendizaje significativo sostenido por Ausubel se concibe como el procesamiento ordenado de la información que se construye por el propio estudiante.

Otro aporte sobre la definición corresponde a Romero (2009), que propone que para que se produzca el aprendizaje significativo, se debe construir los conocimientos, y que debe ser producto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo se produce la significación cuando el estudiante es capaz de aplicarlo en la vida real.

El aprendizaje significativo que propone David Ausubel se presenta en tres tipos: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones, que son las dimensiones consideradas en nuestra investigación.

2.2.2 La Autoestima

Definición de autoestima

El origen de la palabra autoestima se relaciona con la valoración que tenemos de nosotros. Así tenemos Definición.com (2018), propone una definición “autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo” (párr. 1). Otra definición la señala Centro Manuel Escudero (2018), se afirma “La autoestima se puede definir como el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto” (párr. 3).

En otros trabajos también se define la autoestima, es el caso de Briceño y Torrejón (2010), quienes sostienen que es la valoración del comportamiento humano, puede ser positivo o negativo; se asocia a las emociones y actitudes que responden a los estímulos. Para la formación de una adecuada autoestima se debe prestar toda la atención a la infancia, que muestre un adecuado camino en la futura vida.

Para el Gobierno de La Rioja (2005), es una evaluación que describe a la persona, en sus sentimientos, emociones y comportamientos. Es el autoconcepto que permite conocer la manifestación de la autoestima.

Tomando a Bonet (1997), la autoestima es la forma personal de evaluarse, las actitudes que muestran la identidad personal, tiene que ver con los pensamientos, los sentimientos, y que la autoestima puede dividirse de tres formas, la unipersonal, la social y la académica.

Importancia de la Autoestima

Una persona que demuestra tener autoestima positiva destaca en su vida emocional y práctica, pero si fuese lo contrario se estaría señalando que hay una relación de personas con grandes brechas emocionales e inestables.

En el trabajo de Centro Manuel Escudero (2018), se propone la importancia de la autoestima, que es la base de la vida psicológica de las personas. Pueden ser condiciones positivas cuando se conoce y defiende los derechos personales y con ello se puede rechazar todo lo que contravenga a la persona, y hacer sentir a la persona como auténtica y única, ante la mirada de otros.

Para Psicología online (2018), propone que la importancia se centra en la condición de hacernos mejor persona.

La persona con autoestima es capaz de enfrentar con asertividad y empatía todas las situaciones negativas que puede acarrear la vida en sociedad.

Componentes de la autoestima

Sobre los componentes de la autoestima Fernández y Tecglen (2018), plantea que son tres: Autoconocimiento, autorrespeto y autoaceptación. Las personas que se manifiestan en estos tres componentes tendrán una autoestima alta.

El autoconocimiento es conocerse en la interioridad, es el primer lugar para aprender a valorarse, es mirarse en el espejo. Se debe conocer nuestras fortalezas y las debilidades de nuestra forma de ser. Solo conociéndose la persona podrá determinar su autoestima. (Fernández y Tecglen, 2018).

El autorrespeto, se consolida cuando la persona se conoce a sí mismo, es necesario respetarse como tarea fundamental. Desenvolverse con prudencia, evitar someterse a condiciones negativas en las vidas, ser conscientes de las virtudes y defectos que poseemos para respetarnos. (Fernández y Tecglen, 2018).

Después del autoconcepto y el autorrespeto, pasa a la situación de aceptarnos como somos, sabiendo de nuestras limitaciones y nuestras potencialidades, y a partir de allí aprender a convivir con las personas que nos rodean. (Fernández y Tecglen, 2018).

Características de la autoestima

La propuesta de Douglas (1992), afirma que la autoestima se clasifica según el criterio del nivel que logra establecerse en función de la expresión de cada una de las personas., Para unos son autoestima positiva y para otras autoestimas negativas. Como ejemplo se llega a mencionar que la autoestima positiva se refleja por el respeto y la identidad de las personas; en caso de la negativa, solo se muestra la dependencia total de las personas con relación a otras.

Niveles de la autoestima

Para Coopersmith (1999), señala que la autoestima puede tener dos niveles, Alta o positiva y baja o negativa. Así lo sostiene “alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona” (p. 51).

Alta Autoestima

En el texto ubicado se refiere a las condiciones de alta autoestima, Mi Autoestima (2108), desde la óptica se propone que los individuos poseen una alta autoestima cuando expresan un valor positivo, pero no se debe confundir la autoestima con una persona perfecta, solo se precisa el nivel de valoración que tenemos como persona al enfrentar algunos estímulos externos.

Una alta autoestima les permitirá a las personas asumir una vida placentera, tomando decisiones importantes sin equivocarse, siendo exitoso en las actividades que logra desarrollar. Presenta características especiales de su personalidad.

Tomando a Concepto.de (2018), se señala características de la personalidad con alta autoestima. La autoconfianza que permite a la persona aceptar sus propios valores; la aceptación que permite a la persona mostrarse como es, vencer sus temores. La autovaloración para poder enfrentar la relación con las demás personas; el apasionamiento para disfrutar su existencia en paz, con alegrías al someterse a los estímulos externos.

Baja Autoestima

En el texto ubicado se refiere a las condiciones de baja autoestima, Instituto Somos Valencia (2018), desde la óptica las personas con baja autoestima no pueden tomar

decisiones por su cuenta. Se asume una posición negativa, que refleja rechazo, se actúa con miedo y falta de toma de decisión.

Tomando a Concepto.de (2018), se señala características de la conducta con baja autoestima. La autocrítica, que marca la insatisfacción, validando solo el lado negativo de las cosas; la hipersensibilidad a la crítica, cuando la persona no tolera las críticas sobre su persona. La persona tiene una idea compulsiva de complacencia, cuando pone las necesidades de otros por encima de los de él. Buscan llegar al perfeccionamiento que nunca lo podrán lograr por su insuficiente capacidad y la situación defensiva en la que siempre se encuentra.

2.3 Bases filosóficas

Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

El fundamento ontológico: la investigación se centra en la labor que han desarrollado las personas involucradas en la investigación, la tesista, los docentes y estudiantes que se relacionan con el aprendizaje y las condiciones de autoestima.

El fundamento gnoseológico: la investigación busco conocer la relación que se manifiesta entre las variables de estudio. El conocimiento humano se hace prescindible en estos casos.

El fundamento epistemológico: se fundamenta en la búsqueda de la teoría generada por las personas y que han permitido generar ciencia y cultura humana. Los términos que se relacionan con las variables han sido estudiados desde la propuesta de diferentes investigadores y autores.

El fundamento lógico: se manifiesta en el pensamiento desarrollado por la tesista y su condición de saber elegir las variables componentes de la investigación.

El fundamento metodológico: permite a la investigación la puesta en valor de los diversos métodos, estrategias, técnicas y procedimientos de la investigación científica, para el desarrollo del estudio.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Para RAE (2018), es la “Adquisición por la práctica de una conducta duradera” (párr. 1).

Aprendizaje por asimilación: Según Ausubel, Novak, y Hanesian (1983), los aprendizajes por asimilación lo conforman el aprendizaje subordinado, el aprendizaje supraordenado y el aprendizaje combinatorio. De esta forma las personas asimilan los conocimientos de forma práctica.

Aprendizaje por descubrimiento: Para González (2012), señala que es un aprendizaje propuesto por Jerome Bruner y facilita los conocimientos la existencia de la problemática que el estudiante va solucionando y por ende descubre la forma de incorporar los nuevos conocimientos.

Aprendizaje Significativo: se produce cuando una nueva información modifica la estructura cognitiva de la persona, produciéndose un nuevo conocimiento.

Autoestima: Se considera como la valoración, que se manifiesta en las personas en su forma de ser.

Alta Autoestima: Son las manifestaciones positivas que se muestran en las personas, es definir su identidad, demuestra sus valores, tomar sus decisiones de manera autónoma, reconociendo sus potencialidades y debilidades.

Baja Autoestima: Son las manifestaciones sumisas de negatividad personal, son las personas que no tienen identidad e incapaces de tomar sus propias decisiones, dependen de los demás.

Conductismo: Es una corriente psicopedagógica en la que se estimula a los estudiantes para seguir conductas prefijadas, que en el caso de los docentes es la imitación, y en el aprendizaje es el memorismo.

Constructivismo: Es la corriente psicopedagógica que permite señalar que el estudiante es capaz de construir sus propios conocimientos, tiene su base en las condiciones que las personas pueden lograr saberes previos y a partir de ello poder construir los nuevos conocimientos.

Teoría del aprendizaje: Son las diferentes formas de entender el aprendizaje, está dominado por las ideas de los psicopedagogos y los psicólogos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: El aprendizaje

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es el proceso que permite adquirir conocimientos que manifiestan un cambio temporal o permanente en las personas.	El aprendizaje por asimilación.	Interactúa con nueva información. De lo general a lo más específico. La información nueva es asimilada. Se percata el contenido.	Cuestionario del aprendizaje
	El aprendizaje por descubrimiento.	Participación. Organiza el aprendizaje.	
	Aprendizaje significativo.	Desarrollo de habilidades sociales. Las interrelaciones entre los estudiantes. Promueve la autonomía y el desarrollo.	

Variable 2: La autoestima

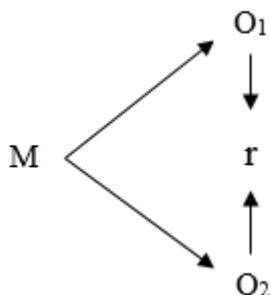
Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es el resultado que se da el valor persona de la persona que se manifiesta con el respeto a su dignidad personal.	Alta autoestima.	Tiene una actitud de confianza. Se siente capaz y responsable. Es abierto y flexible.	Cuestionario de la autoestima
	Baja autoestima	Tiene una actitud negativa. Echa la culpa a los demás. Niños que confían poco es sí mismos.	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable aprendizaje y la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, en la institución educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta.

Diseño correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según el currículo vigente, la educación peruana se organiza en niveles, por ello que la investigación se centrará en el IV ciclo que corresponde al tercero y cuarto grado de Primaria. Para la población se plantea un total de 45 estudiantes, dividido en dos secciones.

3.2.2 Muestra

Por ser una población pequeña, también se convierte en la muestra de nuestra investigación. Se consideran 45 estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación, se utilizarán las siguientes técnicas:

La encuesta (cuestionario) de aprendizaje de estudiantes, constituido por 58 ítems, dirigido a estudiantes, para conocer las características de la variable 1 (Aprendizaje).

La encuesta (cuestionario) de autoestima, constituido por 51 ítems, dirigido a estudiantes, para conocer las características de la variable 2 (Autoestima).

Fichas bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación realizada.

Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Rho de Spearman).

La observación será permanente y es el primer momento sobre el aprendizaje y el estudio de la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta.

La encuesta será aplicada a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, en la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta.

La tabulación o procesamiento de datos, se consolidará mediante el conteo de puntuaciones logradas en el trabajo de campo y de las respuestas de los estudiantes encuestados.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Tratamiento de los datos: Prepara la información para facilitar su análisis posterior. Codificación. Almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis: Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel. Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

Los datos se analizarán mediante el sistema de análisis estadístico descriptivo e inferencial para relacionar las variables. Para la primera fase descriptiva se procederá a la organización, tabulación de los datos en una matriz, con ello se presentará en cuadros

descriptivos de frecuencias, seguidamente los datos se analizarán mediante pruebas estadísticas para determinar la relación entre las variables previstas en las hipótesis específicas, y el análisis de correspondiente para contrastar la hipótesis general.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Variable 1: El aprendizaje

Tabla 1

Aprendizaje por asimilación

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	4	8,9
	Regular	10	22,2
	Bueno	17	37,8
	Muy Bueno	14	31,1
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

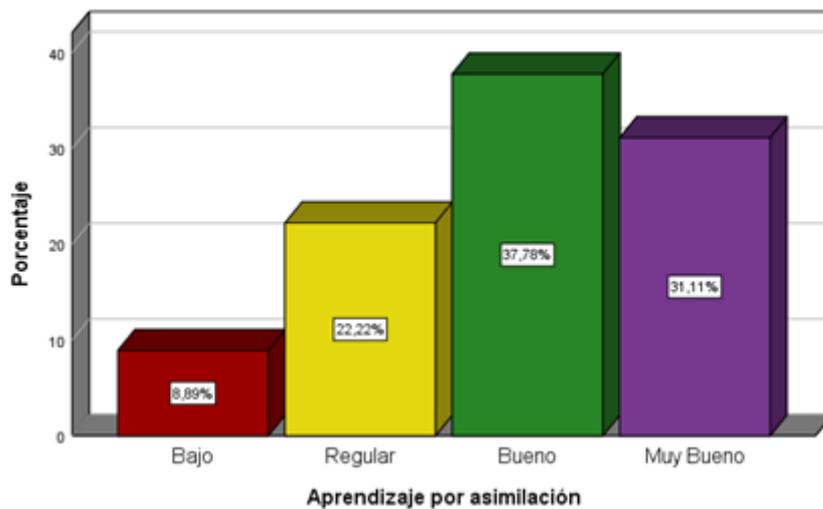


Figura 1

Promedio de Aprendizaje por asimilación

Interpretación:

En la tabla 1 y en la figura 1, se lee que: el 8,89% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, muestra un bajo aprendizaje por asimilación, el 22,22% muestra un regular aprendizaje por asimilación, el 37,78% muestra un buen aprendizaje por asimilación y el 31,11% muestra un muy buen aprendizaje por asimilación.

Tabla 2

Aprendizaje por descubrimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	7	15,6
	Regular	12	26,7
	Bueno	18	40,0
	Muy Bueno	8	17,8
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

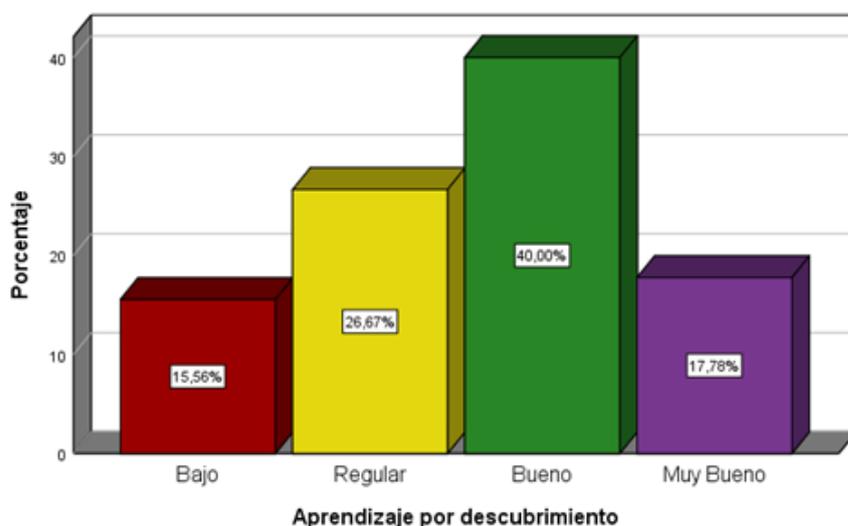


Figura 2

Promedio de Aprendizaje por descubrimiento

Interpretación:

En la tabla 2 y en la figura 2, se lee que: el 15,56% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, muestra un bajo aprendizaje por descubrimiento, el 26,67% muestra un regular aprendizaje por descubrimiento, el 40% muestra un buen aprendizaje por descubrimiento y el 17,78% muestra un muy buen aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 3
Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	3	6,7
	Regular	5	11,1
	Bueno	13	28,9
	Muy Bueno	24	53,3
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

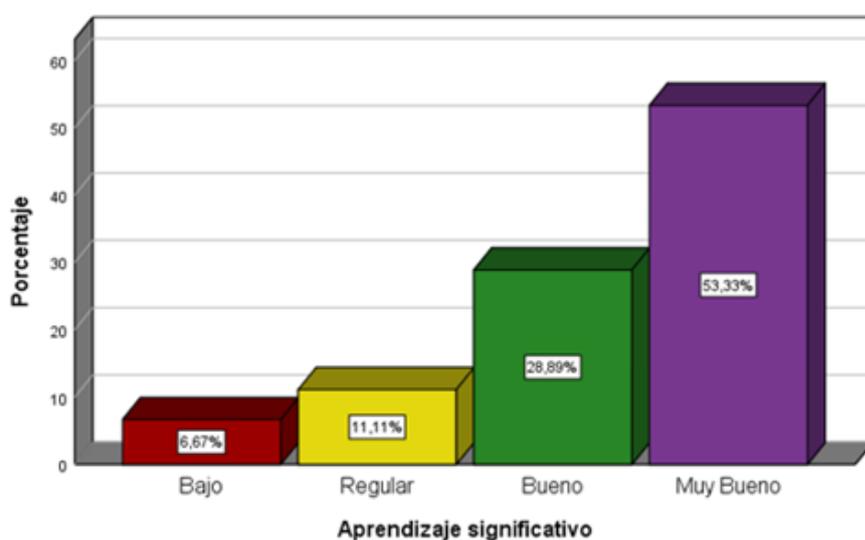


Figura 3
Promedio de Aprendizaje significativo

Interpretación:

En la tabla 3 y en la figura 3, se lee que: el 6,67% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, muestra un bajo aprendizaje significativo, el 11,11% muestra un regular aprendizaje significativo, el 28,89% muestra un buen aprendizaje significativo y el 53,33% muestra un muy buen aprendizaje significativo.

Tabla 4
El aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	2	4,4
	Regular	7	15,6
	Bueno	21	46,7
	Muy Bueno	15	33,3
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

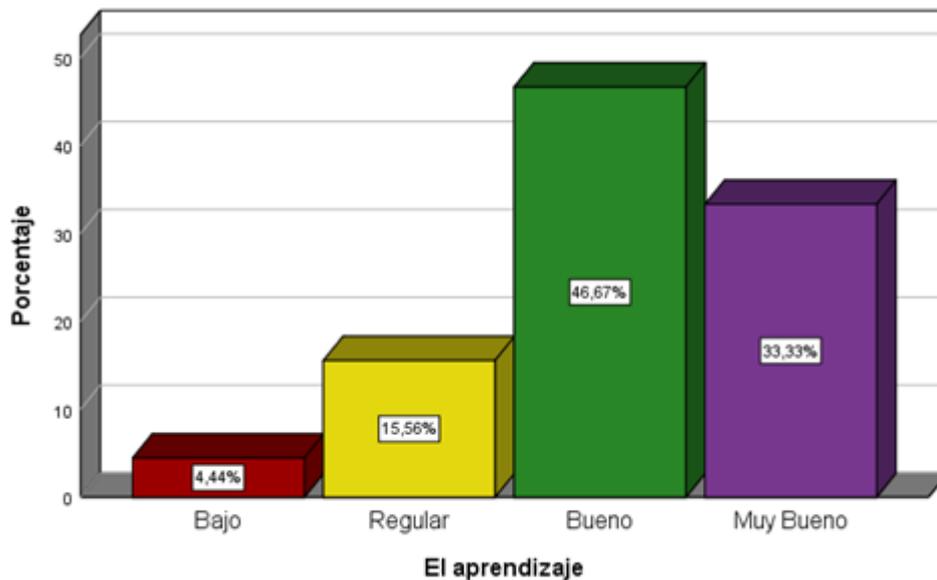


Figura 4
Promedio del aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 4 y en la figura 4, se lee que: el 4,44% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, muestra un bajo aprendizaje, el 15,56% muestra un regular aprendizaje, el 46,67% muestra un buen aprendizaje y el 33,33% muestra un muy buen aprendizaje.

4.1.2. Variable 2: La autoestima

Tabla 5
Alta autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	31	68,9
	Si	14	31,1
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

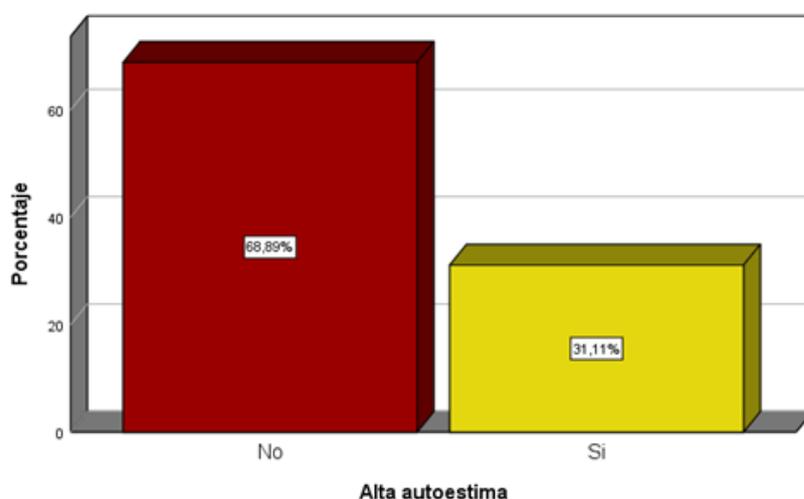


Figura 5
Promedio de Alta autoestima

Interpretación:

En la tabla 5 y en la figura 5, se lee que: el 68,89% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, no muestra una alta autoestima y el 31,11% si muestra una alta autoestima.

Tabla 6
Baja autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	19	42,2
	Si	26	57,8
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

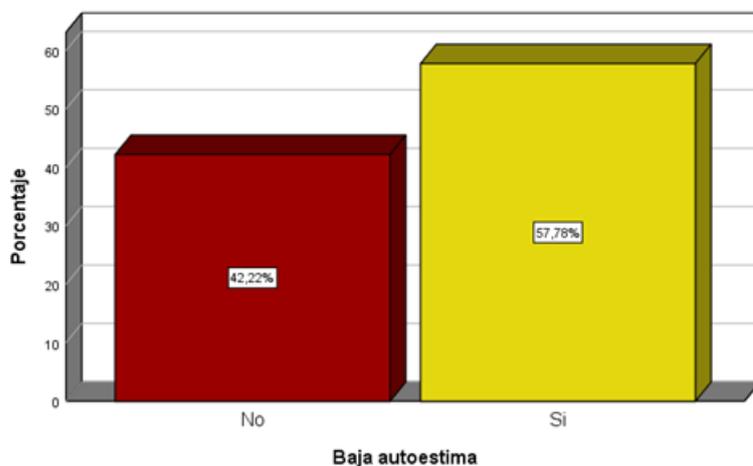


Figura 6
Promedio de Baja autoestima

Interpretación:

En la tabla 6 y en la figura 6, se lee que: el 42,22% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, no muestra una baja autoestima y el 57,78% si muestra una baja autoestima.

Tabla 7
La autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	11	24,4
	Si	34	75,6
	Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

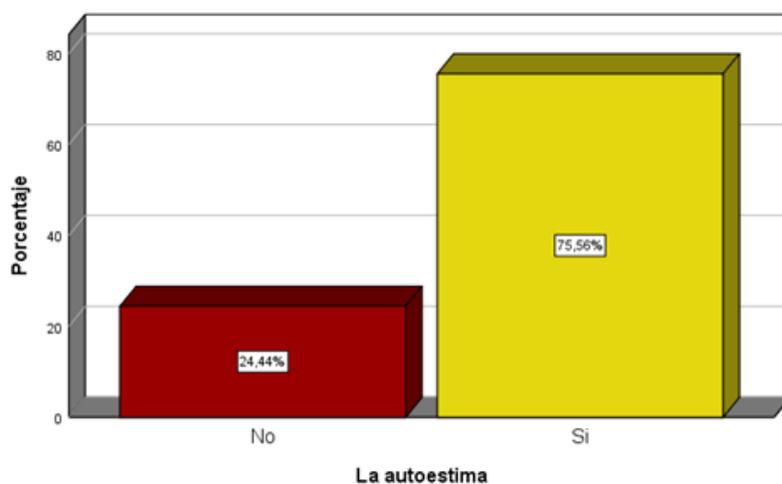


Figura 7
Promedio de la autoestima

Interpretación:

En la tabla 7 y en la figura 7, se lee que: el 24,44% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, no muestra autoestima y el 75,56% si muestra autoestima.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 8

*Tabla cruzada El aprendizaje*La autoestima*

		La autoestima		Total	
		No	Si		
El aprendizaje	Bajo	Recuento	2	0	2
		% del total	4,4%	0,0%	4,4%
	Regular	Recuento	6	1	7
		% del total	13,3%	2,2%	15,6%
	Bueno	Recuento	2	19	21
		% del total	4,4%	42,2%	46,7%
	Muy Bueno	Recuento	1	14	15
		% del total	2,2%	31,1%	33,3%
Total	Recuento	11	34	45	
	% del total	24,4%	75,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretación:

• El 4,4% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen bajo aprendizaje y no muestran autoestima.

- El 13,3% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen regular aprendizaje y no muestran autoestima.

- El 42,2% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen buen aprendizaje y si muestran autoestima.

- El 31,1% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen muy buen aprendizaje y si muestran autoestima.

Aplicando la prueba chi-cuadrado, se tiene:

Tabla 9

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,508a	3	,000
Razón de verosimilitud	23,755	3	,000
Asociación lineal por lineal	17,779	1	,000
N de casos válidos	45		

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Tabla 10

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,601	,000
N de casos válidos		45	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

La tabla 10 muestra el grado de asociación entre ambas variables que es de 0.601, considerada moderada.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Tabla 11

*Tabla cruzada Aprendizaje por asimilación*La autoestima*

		La autoestima		Total	
		No	Si		
Aprendizaje por asimilación	Bajo	Recuento	4	0	4
		% del total	8,9%	0,0%	8,9%
	Regular	Recuento	4	6	10
		% del total	8,9%	13,3%	22,2%
	Bueno	Recuento	1	16	17
		% del total	2,2%	35,6%	37,8%
	Muy Bueno	Recuento	2	12	14
		% del total	4,4%	26,7%	31,1%
Total	Recuento	11	34	45	
	% del total	24,4%	75,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretaciones

- El 8,9% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un bajo aprendizaje por asimilación y no muestran autoestima.

- El 8,9% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un bajo aprendizaje por asimilación y no muestran autoestima.

- El 35,6% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un bajo aprendizaje por asimilación si y muestran autoestima.

• El 26,7% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un bajo aprendizaje por asimilación y si muestran autoestima.

Aplicando la prueba chi-cuadrado, se tiene:

Tabla 12
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,628a	3	,001
Razón de verosimilitud	17,504	3	,001
Asociación lineal por lineal	10,870	1	,001
N de casos válidos	45		

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0.1%, existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Tabla 13
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,531	,001
N de casos válidos		45	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

La tabla 13 muestra el grado de asociación entre ambas variables que es de 0, 531, considerada una magnitud buena.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

Tabla 14

*Tabla cruzada Aprendizaje por descubrimiento*La autoestima*

		La autoestima		Total	
		No	Si		
Aprendizaje por descubrimiento	Bajo	Recuento	4	3	7
		% del total	8,9%	6,7%	15,6%
	Regular	Recuento	6	6	12
		% del total	13,3%	13,3%	26,7%
	Bueno	Recuento	1	17	18
		% del total	2,2%	37,8%	40,0%
	Muy Bueno	Recuento	0	8	8
		% del total	0,0%	17,8%	17,8%
Total	Recuento	11	34	45	
	% del total	24,4%	75,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretaciones

- El 8,9% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un bajo aprendizaje por descubrimiento y no muestran autoestima.

- El 13,3% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un regular aprendizaje por descubrimiento y no muestran autoestima.

- El 37,8% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un buen aprendizaje por descubrimiento y si muestran autoestima.

- El 17,8% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un muy buen aprendizaje por descubrimiento y si muestran autoestima.

Aplicando la prueba chi-cuadrado, se tiene:

Tabla 15
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,361a	3	,002
Razón de verosimilitud	16,133	3	,001
Asociación lineal por lineal	11,958	1	,001
N de casos válidos	45		

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,002$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,2% existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Tabla 16
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,492	,002
N de casos válidos		45	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

La tabla 16 muestra el grado de relación entre ambas variables que es de 0,492, considerada una magnitud buena.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada correspondiente es la siguiente:

Tabla 17

*Tabla cruzada Aprendizaje significativo*La autoestima*

		La autoestima		Total
		No	Si	
Aprendizaje significativo Bajo	Recuento	3	0	3
	% del total	6,7%	0,0%	6,7%
Regular	Recuento	4	1	5
	% del total	8,9%	2,2%	11,1%
Bueno	Recuento	2	11	13
	% del total	4,4%	24,4%	28,9%
Muy Bueno	Recuento	2	22	24
	% del total	4,4%	48,9%	53,3%
Total	Recuento	11	34	45
	% del total	24,4%	75,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Interpretaciones

- El 6,7% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un bajo aprendizaje significativo y no muestran autoestima.

- El 8,9% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un regular aprendizaje significativo y no muestran autoestima.

- El 24,4% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un buen aprendizaje significativo y si muestran autoestima.

- El 48,9% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018, tienen un muy buen aprendizaje significativo y si muestran autoestima.

Aplicando la prueba chi-cuadrado correspondiente, se tiene:

Tabla 18
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,579a	3	,000
Razón de verosimilitud	20,119	3	,000
Asociación lineal por lineal	17,760	1	,000
N de casos válidos	45		

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

Toma de decisión:

Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0% existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018.

Tabla 19
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,569	,000
N de casos válidos		45	

Fuente: Elaboración propia con apoyo del programa SPSS.

La tabla 19 muestra el grado de asociación entre ambas variables que es de 0,569, considerada una magnitud buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De la hipótesis General. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de $0,0\%$, existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de relación entre ambas variables es alta con $60,1\%$.

De la hipótesis específica 1. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de $0,1\%$, existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de relación entre ambas variables es regular con $53,1\%$.

De la hipótesis específica 2. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,002$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de $0,2\%$ existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de relación entre ambas variables que es baja con $49,2\%$.

De la hipótesis específica 3. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0% existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de

educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de relación entre ambas variables es regular con 56.9%.

Las investigaciones referidas a los antecedentes internacionales y nacionales se han contrastado con los resultados obtenidos; en algunos casos coinciden y en otros casos los resultados son opuestos.

Para Morales (2011), en su investigación llegó a la conclusión: Debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos a ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros. (p. 136).

Para Laguna (2017), en su investigación llegó a la conclusión: que los 17 estudiantes del grado segundo tienen diferentes niveles de autoestima: aparecen 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima en nivel medio y 3 alumnos con autoestima baja. (p. 116).

Ávila (2015), en su investigación llegó a la conclusión: La correlación muestra un valor 27,75 y se acepta la hipótesis alterna que señala: “La autoestima incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio “Dr. Camilo Gallegos”. (p. 130).

Para Hernández (2015), en su investigación llegó a la conclusión: La investigación nos permite afirmar que la autoestima y el rendimiento académico son dos fenómenos que están estrechamente relacionados y que la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales de la actualidad depende de muchos factores, entre ellos destacamos la relevancia del tipo de autoestima que desarrollen las y los niños. (p. 285).

Para Rodríguez, Choquehuanca, y Flores (2013), en su investigación llegó a la conclusión: La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013”. La correlación es 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa. (p. 88).

Para Chota y Shahuano (2015), en su investigación llegó a la conclusión: Se determina que existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los de los niños y niñas, con un 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha =$

0.05) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, ello implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de la ciudad de Pucallpa en el año 2015. (p. 71).

Para Calderón, Mejía, y Murillo (2014), en su investigación llegó a la conclusión: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). (p. 121).

Para Quispe (2017), en su investigación llegó a la conclusión: De acuerdo con la información recabada, se puede afirmar que hay una carencia emocional en estos niños, por lo cual es indispensable tomar medidas de gestión en las instituciones, como así también de desarrollo personal de los alumnos. (p. 115).

Para Quispe y Salvatierra (2017), en su investigación llegó a la conclusión: En los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo predomina una autoestima difusa, con características multivariados. Los varones muestran una autoestima alta mientras que las mujeres evidencian mayormente una autoestima también alta. (p. 113).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero. De la hipótesis General. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de asociación entre ambas variables es moderada con 0,601.

Segundo. De la hipótesis específica 1. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0.1%, existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado asociación entre ambas variables es moderada con 0,531.

Tercero. De la hipótesis específica 2. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,002$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,2% existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de asociación entre ambas variables que es considerada moderada con 0,492.

Cuarto. De la hipótesis específica 3. Como el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0% existe

relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, Santa María, 2018. El grado de asociación entre ambas variables es considerada moderada con 0,569.

6.2 Recomendaciones

Primero: La investigación y sus resultados deben ser difundidos a toda la comunidad educativa, a los padres de familia e interesados en temas de investigación, para socializar los resultados.

Segundo: Coordinar con la Dirección de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, del distrito de Santa María, con el objetivo de planificar capacitación sobre los diversos tipos de aprendizaje, y de sobre manera los que se han tratado en la investigación.

Tercero: Incorporar a los padres de familia en el proceso de afianzamiento de la inteligencia emocional y mejorar en sus hijos la autoestima.

Cuarto: Promover en la Institución Educativa, espacios de diálogo y participación, que aseguren que los estudiantes de los diferentes niveles, y de sobremanera en educación primaria fortalezcan su autoestima.

Quinto: Difundir los resultados de la investigación en los medios de comunicación para hacer conocer los resultados a las autoridades educativas de la localidad.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Ávila, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Tesis de Maestría en Gerencia de la Educación, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito - Ecuador.
- Calderón, N., Mejía, E., & Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima - Perú.
- Chota, L., & Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa.
- Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primaria*. Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría Académica, México D. F.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tesis de Maestría, Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Ibagué - Tolima - Ecuador.
- Morales, M. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.
- Quispe, G. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima - Perú.

Quispe, R., & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.

Rodríguez, I., Choquehuanca, O., & Flores, R. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima - Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Editorial Trillas.

Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. España: sol terrea.

Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI*. New York: Josué test.

Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. Bogotá: Horizonte.

Douglas, R. (1992). *Desarrolla tu autoestima*. Madrid: Iberonet.

Gobierno de La Rioja. (2005). *La Autoestima*. La Rioja - España: I.P.E. Investigaciones y Programas Educativos S.L.

González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el aula*. Guatemala: Instituto para el desarrollo e innovación educativa.

Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.

Pozo, J. (2006). *Teoría cognitivas del aprendizaje*. Madrid - España : Ediciones Morata S.

Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Guadalajara - México: El Manual Moderno.

Saavedra, M. (1999). *Principios de Aprendizaje*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes, R. (2000). *Módulo de Aprendizaje*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

7.3 Fuentes hemerográficas

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la Educación*, 1 - 8.

7.4 Fuentes electrónicas

Centro Manuel Escudero. (15 de diciembre de 2018). *Centro Manuel Escudero*. Obtenido de ¿Qué es la autoestima?: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>

Concepto.de. (18 de diciembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de alta autoestima: <https://concepto.de/autoestima-2/>

Definición.com. (12 de diciembre de 2018). *Definición.com*. Obtenido de Definición de autoestima: <https://definicion.de/autoestima/>

EcuRed. (14 de diciembre de 2018). *EcuRed*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Fernández, D., & Tecglen, C. (12 de diciembre de 2018). *Guía Autoestima · Convives con espasticidad*. Obtenido de Guía Autoestima · Convives con espasticidad: file:///C:/Users/JORGE/Downloads/Gui%CC%81a_Autoestima_Convives.pdf

Instituto Somos Valencia. (18 de diciembre de 2018). *Instituto Somos Valencia*. Obtenido de La baja autoestima: <https://institutosomosvalencia.es/terapias-autoestima-autoconfianza/niveles-de-autoestima>

Latorre, M. (12 de diciembre de 2018). *Universidad Marcelino Champagnat*. Obtenido de Aprendizaje Significativo y Funcional: http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf

Mi Autoestima. (18 de diciembre de 2108). *Mi Autoestima*. Obtenido de La autoestima alta: <https://www.miautoestima.com/alta-autoestima/>

- Psicología online. (15 de diciembre de 2018). *Psicología online*. Obtenido de La Importancia De La Autoestima: Cómo potenciarla: <https://www.psicologia-online.com/la-importancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>
- Real Academia Española RAE. (22 de marzo de 2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://dle.rae.es/?id=3IacRHm>
- REDLE. (12 de diciembre de 2018). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Sánchez, F. (21 de diciembre de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de Definición de teorías del aprendizaje: <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Significados.com. (14 de diciembre de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://www.significados.com/aprendizaje/>

ANEXOS
CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
20341 MADRE TERESA DE CALCUTA, SANTA MARÍA

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado al aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación					
1	Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema					
2	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.					
3	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase					
4	Utilizo organizadores visuales para retener la información.					
5	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
6	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.					
7	Hago síntesis de los temas para aprender mejor					
8	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.					
9	Explico con mis propias palabras los temas.					
10	Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen.					
11	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.					
12	Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
13	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.					
14	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.					
15	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.					
16	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.					
	Aprendizaje por descubrimiento					
17	Todos los temas me parecen interesantes.					
18	Me intereso por aprender.					
19	Procuró estar atento a la clase a pesar que no me agrada el tema.					
20	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					
21	¿Te gusta trabajar en grupo?					
22	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.					
23	Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado.					
24	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?					
25	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.					
26	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar					
27	Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta					
28	Participó activamente durante la clase para dar juicios de valor.					
29	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos.					
30	Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor					

31	A partir de las preguntas puedo saber el tema de la clase.					
32	Observo y escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general					
33	Utilizo diferentes estrategias en la resolución del problema en la clase					
34	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.					
35	Utilizo metáforas en diferentes momentos					
	Aprendizaje significativo					
36	Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas.					
37	Cuando trabajo en grupo busco ser el líder.					
38	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas					
39	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros					
40	Cuando a uno de mis compañeros le pasa un accidente todos nos ponemos de acuerdo para ayudarlo					
41	Normalmente me llevo bien con personas reflexivas.					
42	Me cuesta trabajo llevarme bien con personas demasiado espontáneas, irresponsables.					
43	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.					
44	Cuando realizamos trabajos grupales solo algunos trabajan y los demás no.					
45	Me gusta trabajar solo, porque mis compañeros no trabajan como yo quiero.					
46	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					
47	A pesar de que en el grupo nos equivocamos tratamos de apoyarnos.					
48	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar de que al terea sea difícil					
49	Pienso que no podré hacer bien mis tareas grupales.					
50	Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mis compañeros a pesar de que no pensamos iguales.					
51	Todos los temas mi profesor lo relaciona con la vida diaria.					
52	Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase.					
53	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.					
54	Todas las clases son en aula.					
55	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.					
56	Cuando camino por la calle y veo un hecho que me llama la atención lo relaciono con algún tema que aprendí en clase.					
57	Cuando escucho una nueva idea enseñada comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
58	Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad					

MUCHAS GRACIAS

**CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
20341 MADRE TERESA DE CALCUTA, SANTA MARÍA**

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a la autoestima, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones	Respuestas				
		1	2	3	4	5
	Autoestima alta					
1	Soy una persona con más cualidades que defectos					
2	Me siento seguro realizando nuevas cosas					
3	Me acepto tal como soy sin temor a nada					
4	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás					
5	Aprendo con facilidad las cosas					
6	Me siento orgulloso con lo que hago					
7	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar					
8	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.					
9	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin miedo.					
10	Acepto mis errores.					
11	Fácilmente consigo amigos.					
12	Fácilmente supero los problemas que se presenta.					
13	Me siento contento porque mis compañeros y amigos confían en mí.					
14	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.					
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo					
16	Soy amable con los que me rodean					
17	Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero)					
18	Me gusta hablar con la gente.					
19	Me agrada conocer los problemas de los demás.					
20	Comparto lo que sé con mis compañeros.					
21	Apoyo a mis compañeros.					
22	Disfruto las actividades grupales.					
23	Me esfuerzo por trabajar en equipo.					
24	Tengo iniciativa en el trabajo grupal.					
25	Aporto con mis ideas al grupo.					
26	Realizo trabajos grupales.					
	Autoestima baja					
27	Me avergüenzo de mí.					
28	No me agrada mi forma de ser.					
29	No me siento seguro de mí.					
30	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.					
31	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros					
32	Me cuesta conseguir que las cosas me salgan bien.					
33	Busco excusas para no aceptar los cambios.					
34	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.					
35	Justifico mi falta, culpando a mis compañeros.					
36	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.					
37	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente.					

38	Siempre tiene que haber alguien que me diga lo que debo hacer.					
39	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.					
40	Equivocarme es igual a fracasar totalmente					
41	Me cuesta trabajo tomar decisiones.					
42	Para mí los resultados no son importantes, lo que importa es intentarlo.					
43	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.					
44	Me siento muy mal cuando mi trabajo es menos que mis compañeros, prefiero no enseñarlo.					
45	Hago muchas cosas mal.					
46	Me hago reproches por mis trabajos.					
47	Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.					
48	Tengo que esforzarme para hacer y/o mantener amigos					
49	Defraudo a los que me aprecian.					
50	Me gusta estar solo conmigo mismo.					
51	Tengo muchos problemas conmigo mismo.					

MUCHAS GRACIAS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
EL APRENDIZAJE Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20341 MADRE TERESA DE CALCUTA, DISTRITO DE SANTA MARÍA, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicadores
<p>Problema General ¿Cuál es la relación existente entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y la</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Precisar la relación existente entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018. Precisar la relación existente entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018. Precisar la relación existente entre el aprendizaje significativo y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el aprendizaje y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en</p>	<p>V₁ Aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje por asimilación</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Interactúa con nueva información. De lo general a lo más específico. La información nueva es asimilada.</p> <p>Se percata el contenido. Participación activa. Organiza el aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales. Las interrelaciones entre los estudiantes. Promueve la autonomía y el desarrollo</p>
			<p>V₂ Autoestima</p>	<p>Alta autoestima.</p> <p>Baja autoestima.</p>	<p>Tiene una actitud de confianza. Se siente capaz y responsable. Es abierto y flexible.</p> <p>Tiene una actitud negativa. Hecha la culpa a los demás. Niños que confían poco es sí mismos.</p>

<p>autoestima en estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018?</p>	<p>Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.</p>	<p>estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20341 Madre Teresa de Calcuta, distrito de Santa María, 2018.</p>			
--	--	--	--	--	--

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio descriptivo correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Test de desarrollo psicomotor Registros de datos</p> <p>Esquema</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población La está conformada por 45 estudiantes.</p> <p>Muestra La muestra repite por ser una población pequeña son 45 estudiantes.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°030-2021-V

En Huacho, el día 26 de febrero de 2021, siendo las 11:00 am, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador Integrado por:

PRESIDENTE M(o). NILO TELLO PANDAL **DNI N°15605059**
SECRETARIO Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA **DNI N°15855951**
VOCAL M(o). CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO **DNI N°15616035**
ASESOR Dr. DANIEL LECCA ASCATE **DNI N°15731334**

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) JACQUELINE FIORELA CARDENAS HINOSTROZA, identificado(a) con DNI N°46515105, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: EL APRENDIZAJE Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20341 MADRE TERESA DE CALCUTA, DISTRITO DE SANTA MARIA, 2018 , autorizado mediante Resolución Directoral N° 0274-2021-EPG, de fecha 22 de febrero de 2021, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió los interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADA por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
17	DIECISIETE	BUENO	APROBADA

Siendo las 11:55 am del día 26 de febrero de 2021, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el Jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis Titulado: EL APRENDIZAJE Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20341 MADRE TERESA DE CALCUTA, DISTRITO DE SANTA MARIA, 2018, para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en PEDAGOGÍA, inscrito en el FOLIO N° 30 del LIBRO DE ACTAS.



M(o). NILO TELLO PANDAL
PRESIDENTE



Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA
SECRETARIO



M(o). CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
VOCAL

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
ASESOR

