

“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE CIENCIAS ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE

ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

TESIS



**“AGRESIÓN FÍSICA EN EL HOGAR CONTRA LOS NIÑOS DE 6º GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. VIRGEN DE LA MERCED DEL DISTRITO DE CARQUIN**

2020

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

PRESENTADO POR:

BACH. BLANCO NAPURÍ DE MARTÍNEZ, ANA CRISTHINA

ASESOR:

M. JORGE LUIS ROJAS PAZ

HUACHO - PERU

2020



**“AGRESIÓN FÍSICA EN EL HOGAR CONTRA LOS NIÑOS DE 6º GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. VIRGEN DE LA MERCED DEL DISTRITO DE CARQUIN**

2020'

Dña MIRIHA SUSAN TREJO DE RIOS

PRESIDENTE

Msc. ANBAL P. SUFUENIES PANTALEON

SECRETARIO

Mb JORGE ISRAEL, SANTA CRUZ ALVIES

VOCAL

Mb JORGE LUIS ROAS PAZ

ASESOR



DEDICATORIA

**En primer lugar; agradezco a Dios por mantener a mi familia y a la salud de esta
paternia que nos ayuda a nivel mundial.**

**En segundo lugar; a mis padres, Cesar Elato Torres y María Napuí Rueda quienes jamás
dejaron de apostar por mí, y hoy en día soy lo que soy gracias a ellos, también dedico este
trabajo de investigación a mis OBMamas, MABEL, CANDY Y CARLA, que a pesar de
todos los obstáculos no me dejaron sola, y finalmente agradezco a mi esposo Ángel Martínez
por todo el apoyo brindado.**



AGRADECIMIENTO

**Agadezo a todos aquellas personas que con un garito de aere contribuyeron para que hoy
estudase un gran profesional.**

**A mis abuelos Eufenia Torea, Luciano Napuí y María Rueda quienes desde el cielo
denanansus bendiciones.**

**A mi alma mater la 'Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión', quien me cobijó
durante los años que duró mi formación profesional.**

**A la Sra. directora Fesia Fuentes Villegas de la I.E.E. Nuestra Señora Virgen de la Merced
N°20813- 661 quien me brindó las facilidades para aplicar la encuesta en línea
virtual a los alumnos del 6º grado de primaria.**

**A cada uno de los docentes quienes apoyaron en mi formación profesional
y me ayudaron a pasar la oportunidad de ganar a mis ODS: GABRIEL, BRIANA y
EHEL quienes por el momento son mi mayor motivo para seguir creciendo
profesionalmente.**

Ara Blanco Napuí



INDICE

RESUMEN.....	8
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivo Específico.....	15
1.4 Justificación de la Investigación.....	15
1.5 Delimitación del estudio.....	16
1.5.1 Delimitación Espacial.....	16
1.5.2 Delimitación Temporal.....	16
1.5.3 Delimitación Social.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17
.....	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 A nivel intencional.....	19



23 Nivel Nacional.....21

231 Bases teóricas.....23

232 Bases filosóficas.....24

233 Definición de términos básicos.....25

24 Hipótesis de la investigación.....26

241 Hipótesis General.....26

242 Hipótesis Específicos.....27

25 Operacionalización de Variables.....27

Definición Conceptual.....27

Definición Operacional.....27

CAPITULO III: METODOLOGIA.....28

31 Diseño metodológico.....29

32 Población y Muestra.....29

321 Población.....29

322 Muestra.....29

33 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....30

331 Técnicas a emplear.....30

34 Técnicas para el procesamiento de la información.....30

CAPITULO IV: RESULTADOS.....31

41 Análisis de resultados.....32

Resultados del Objetivo General N°1.....33



42	Resultados del Objetivo General N°2	35
	CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	37
51	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
	VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
61	CONCLUSIONES.....	40
62	RECOMENDACIONES.....	40
	VII REFERENCIAS.....	42
71	Fuentes bibliográficas.....	43
72	Fuentes Heterogénicas.....	44
73	Fuentes documentales.....	44
74	Fuentes electrónicas.....	44
	ANEXOS.....	46
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	47
	INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	49



RESUMEN

Objetivo “Determinar cuál es el nivel de agresión física en el hogar con los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, 2020”. **Métodos** La presente investigación estuvo conformada por una población de 43 niños ambos de la sección A y sección B, se trabajó con toda la población ya que es pequeña, para poder recolectar la información se aplicó una encuesta con 17 preguntas divididas en preguntas generales y con escala de Likert, para el análisis de información se utilizó el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 23. **Resultados** El 63% de niños encuestados, sufren agresión física en el hogar siendo un nivel medio alto, de los cuales el 33% es de nivel medio y el 30% es de nivel alto. **Conclusión** El tipo de agresiones Medio alto con el 63%, el 34% de niños ha tenido agresión frecuente en el hogar y el 69% de niños manifiesta que mole le agreden físicamente, el 18% manifiesta que la mamá es la agresora, el 12% manifiesta que es el papá y el 2% manifiesta que otras personas suelen ser los agresores.

Palabras clave: Agresión Física en el hogar



ABSTRACT

Objective To determine what is the level of physical aggression in the home against children of the 6th grade of primary school of the Virgen de la Merced Educational Institution No 20813 of the Caquis District, 2020 **Methods** The present investigation consisted of a population of 43 children, both from section A and section B, we worked with the entire population since it is small, in order to collect the information a survey with 17 questions divided into general questions and with a Likert scale was applied for the information analysis it was used data analysis with the statistical program SPSS (Statistical Package for Social Sciences) version 23 **Results** 63% of children surveyed suffer physical aggression at home, being a medium-high level, of which 33% are a medium level and 30% are high level. **Conclusion** The type of aggression is Medium-high with 63%, 34% of children have had frequent aggression at home and 69% of children state that no one physically assaults them, 18% state that Mom is the aggressor, 12% state that they are the father and only 2% state that other people are usually the aggressors

Keywords Physical Assault at home



INTRODUCCION

Esta tesis titulada “La agresión física en el hogar contra los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquiñ, 2020”, ubicada en el distrito de Caleta de Caquiñ, Provincia de Huaura, departamento de Lima, se desarrolló de manera virtual ya que por esta pandemia de la Covid- 19 nos ha llevado a que los estudios de los niños, jóvenes y adultos de los diferentes niveles de grados de instrucción se da de manera virtual. Llegamos a demostrar que hoy en día, en pleno siglo XXI aún existe agresión física en el hogar teniendo un nivel de agresión medio alto, siendo

CAPITULO I, “El problema de investigación de acuerdo con sus respectivos componentes Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos”.

El CAPITULO II, “se mencionan las Bases Teóricas donde se describe cada variable de la investigación”.

El CAPITULO III, “Metodología con sus respectivos componentes, hipótesis, tipo de estudio, diseño de estudio, población y muestra, método de investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos”.

El CAPITULO IV, “Resultados, teniendo en cuenta los resultados y procesamiento de datos”.



CAPÍTULO V, 'Discusión de la investigación'

CAPÍTULO VI, Conclusiones y Recomendaciones

**CAPÍTULO VII, Referencias, trien bencuentas sus componentes, fuentes bibliográficas,
heneográficas, documentales, y electrónicas**

**ANEXOS: que conste de las evidencias del trabajo de investigación, encuesta, matriz de
consistencia**



CAPITULO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



1.1 Descripción de la realidad problemática

Organización Mundial (OMS, 2002) menciona que “La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”.

Protocolo Wazo (2016) indica que

“Un reciente informe de la Asamblea General de las Naciones Unidas señala que a nivel mundial los niños son maltratados entre un 80% y 98% si bien maltrato en el hogar. Encanto a los niños y niñas que sufren maltrato en el Perú se presentaron 995 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores de edad”.

“En nuestros días, a nivel nacional existen maltrato infantil, en los últimos años el maltrato infantil en nuestro Perú aumentó más del 25%, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) muestra que más del 40% de niñas y niños han sido víctimas de violencia física o psicológica en los últimos doce meses, así como la encuesta encontró que en 2015 el 73,8% de niñas y niños fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que conviven, 58,9% fueron víctimas de violencia psicológica y 58,4% violencia física, El 43,5% afirmó haber sido víctima de violencia psicológica y física al mismo tiempo”.

“El titular del INEI, Dr. Aríbal Sánchez Aguilera, afirmó que en 2015 la población se estimó en 31 millones 151 mil 600 habitantes. De estos, 10 millones 435 mil 400 fueron niñas, niños y jóvenes, 5 millones de estos eran 20000 entre las edades de 9 y 17, este es el grupo objetivo de esta encuesta y representa el 16,9% de la población total del país”.

Además, INEI (2016) señala que



“Cabe resaltar que estos resultados fueron presentados hoy por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el marco del Estudio Multinacional sobre Determinantes de la Violencia que afecta a niñas, niños y adolescentes”.

“Nuestra investigación lo ubicamos en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced N° 20813 del Distrito Caleta de Caquí, nuestro objetivo es recoger la percepción real de los niños del 6º grado de educación primaria frente a la agresión física que existe en el hogar dado por los padres y/o algún otro familiar que vive con ellos. Ental sentido planteamos el siguiente problema de investigación”.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de agresión física en el hogar con los niños del 6º grado de primaria de Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquí, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el tipo de agresión física más frecuente en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquí, 2020?

¿Quiénes el agresor del niño del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito Caleta de Caquí, Caquí, 2020?



1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar cuál es el nivel de agresión física en el hogar con talos niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, 2020

1.3.2. Objetivo Específico

“Identificar el tipo de agresión física más frecuente en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, 2020

Determinar el agresor del niño del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, 2020.

1.4 Justificación de la Investigación

En el Perú existen más del 70% entre niños y niñas que sufren de malos tratos dentro de sus hogares, escuelas y de la misma sociedad que nos rodea. También podemos decir que en la actualidad este es un problema que a nivel mundial NO se resuelve, así mismo existen varias graves consecuencias como el suicidio, el bullying y otros problemas que existen dentro de nuestra sociedad.

Por tanto, el principal interés que amerita realizar este estudio es un fuerte motivador en lograr que los padres de familia de los alumnos de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes N° 20813 del Distrito de Caqui, tome conciencia y pueda saber educar a sus hijos y que la única salida para la enseñanza del día a día no solo es la agresión física en los niños. En lo social, porque busca crear individuos comprometidos



con las transformaciones que demandará esta sociedad, y además lograr la amoría socioemocional del alumno

‘Lo anterior es una fuerte motivación para realizar este estudio con una finalidad de generar conciencia a los padres de familias sobre el daño que causan en sus propios hijos, también es necesario comenzar por identificar los aspectos que deben tener en cuenta a la hora de formarse directamente con los estudiantes, lo cual es de suma importancia para una mejor calidad de vida, permitiendo que los niños puedan gozar de un libre desarrollo social’.

Gracias a los resultados que obtenemos podemos dar propuesta de posibles soluciones como dadas a los padres de familia de como orientar a sus hijos ante alguna tarea suya y/o incumplimiento de tarea, etc. Así como también dadas de autoestima para los niños y poder así encajar la vida dentro del hogar y cultivar el diálogo dentro de casa

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

La actual investigación se desarrolla en la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquin- Perú- 2020

1.5.2 Delimitación Temporal

La población para el presente estudio fue de estudiantes de 6° de primaria de la escuela primaria Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquin- Perú - 2020



1.5.3 Delimitación Social

La población para la presente investigación estuvo constituida por todos los alumnos del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Carquin- Perú- 2020

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue factible en todos los sentidos ya que todos los elementos de la población estaban al alcance y la colaboración estaba totalmente disponible por parte de los niños y del tutor de aula, así como también se encuentran disponibles los recursos necesarios, tales como Materiales y finanzas para viabilizar la investigación



CAPITULO II: MARCO TEORICO





21. Antecedentes de la investigación

21.1. A nivel internacional

Greve Silva C., realizó un estudio titulado “PATRONES DE INTERACCIÓN EN FAMILIAS QUE MALTRATAN FÍSICAMENTE A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO DE LA CRIANZA PARENTAL 2014” el objetivo fue identificar y describir patrones de interacción familiar asociados con el comportamiento de abuso físico infantil en familias que abusan físicamente de niños en el contexto de la crianza de los padres y compararlos con patrones de interacción de familias que no participan en este tipo de abuso”. La investigación fue de tipo mixto Fase 1 es cuantitativa, descriptiva y comparativa Fase 2 es cualitativa y exploratoria, con una muestra de 75 participantes, el instrumento fue “SFI-II Inventario de auto informe familiar SFI-II” (Beaver & Hampón, 1995); “PCRI Cuestionario de crianza parental” (Geard, 1994); “Historias de maltrato” (Beraides & Miranda, 2007); “Inventario Potencial de Maltrato Físico” (Versión preliminar para Chile) (Haz y Ramírez, 1994; Milner, 1986); entrevista semi-estructurada diseñada por la investigadora, los resultados que se obtuvieron es que “los padres que abusan físicamente de sus hijos como parte de su crianza tienen un estilo de crianza menos efectivo que se acercan más al estilo de crianza autoritario pero también menos apoyo de los padres, tienen una mayor disfunción familiar y un estilo de relación más rígido y sancionatorio que los padres que no hacen este tipo de castigo. Por supuesto, los niños de los tres grupos examinados no mostraron diferencias en su actitud hacia el castigo corporal por parte de sus padres. Finalmente, el patrón de interacción del comportamiento de abuso infantil representa una escalada simétrica entre adulto y niño, que es interrumpida por el castigo corporal del adulto”.



Cusco M, Déleg M y Saeteros F, quienes realizaron un estudio titulado **“CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA RUMIÑAHUL QUILLOAC. 2014”** “el objetivo fue identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños de 2 a 7 años de la Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahu de la comunidad de Quilloac. La investigación fue cualitativa, descriptiva, transversal. Con una muestra de 92 niños. El instrumento fue un perfil familiar creado por la LCDO, Lois Coman y la recolección de datos se realizó en mayo y junio de 2014 y la tabla se realizó en Excel-SPSS V. 15.0. Los resultados obtenidos fueron que la población estudiada sufrió algún tipo de maltrato: falta de comunicación por parte de los cuidadores 27%, 24% tirando del cabello con fuerza, Descuidando la higiene personal de los niños 18,5% y 65% de los niños son acariaciados, tocados o acariaciados sin su permiso, el abuso está directamente relacionado con la familia extendida. Se ha encontrado que los abusos más comunes en los niños, el sexo más afectado, son la violencia física empujones y tumbos, mientras que la población femenina 16 es atacada con fuertes tirones del cabello de las cejas”.

Mera E. realizó un estudio titulado **“AGRESIVIDAD EN EL RITMO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO Y SEIS AÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES REPUBLICA DE HONDURAS, DEL SECTOR DE PONCIANO DE QUINTO AÑO LECTIVO 2011 - 2012”** “el objetivo fue determinar de qué manera la agresividad influye en el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas de 5 y 6 años de edad del jardín de infantes fiscal republica de Honduras en el periodo lectivo 2011 - 2012. La investigación fue cuantitativa - cualitativa con una muestra de 33 personas. El instrumento que se utilizó la técnica de la observación a



los estudiantes, después empleamos la técnica de campo de pudimos implementar la encuesta, la cual fue realizada a las docentes, los resultados que se obtuvieron que los profesores señalan que el 75% de los maestros informa que los estudiantes muestran signos de abuso físico, mientras que el 25% no muestra signos de agresión. Se puede observar que, según los docentes, el nivel de agresión física es muy alto, lo que incide directamente en el estado de ánimo, aprendizaje y desarrollo en general para la vida diaria.

22 A nivel Nacional

Jaramillo B., realizó un estudio titulado "LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 5130 PACHACÚTEC - Ventanilla, 2014". El objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 Pachacútec - Ventanilla, 2014. La investigación fue correlacional de corte transversal, la muestra fue de 97 estudiantes, como instrumento se utilizó un cuestionario para la recolección de datos, luego se sometió a una prueba estadística como es la Rho de Spearman, los resultados que se obtuvieron fueron que se observa que hay bajos niveles de violencia física en el hogar (5%), altos niveles de autoestima (22%); Con altos niveles de violencia física (19%), sin embargo se registra una baja autoestima (2%). Esto significa que se demuestra una asociación inversa, entendiéndose que cuanto mayores la incidencia de violencia física en los niños, mayores la incidencia de violencia física en los niños, esto tiene un efecto inverso, reduciendo su capacidad de autoevaluación. Por lo tanto, es preocupante encontrar que el 19% de los estudiantes en encuestas sufren violencia física en el hogar.



Pomahua S. y Rojas G., realizaron un estudio titulado “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3009 VIRGEN DE GUADALUPE – HUANCAYO 2016” “el objetivo fue determinar qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de la institución educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe – Huancayo 2016. La investigación fue de tipo descriptivo no experimental, con una muestra de 187 estudiantes, como instrumento se utilizó un cuestionario, los resultados fueron: Tipo de violencia el 95,7% de los alumnos presentan violencia psicológica, en la manifestación física predominó 66,8% que son empujados, manifestaciones psicológicas 88,2% de los alumnos sufren gritos, manifestación sexual: tocarse y desvestirse 5% y manifestación económica 98,9% recibir apoyo económico. La conclusión fue que la mayoría de los alumnos de 5º y 6º grado de I.E. N° 3009 Escuela Primaria Virgen De Guadalupe sufren violencia doméstica física y psicológica”.

Quispe R., quien realizó un estudio titulado “AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 198 SAN MIGUEL ARCÁNGEL, UGEL N° 06 – HUAYCÁN ATE, LIMA 2017” “el objetivo fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N° 198 San Miguel Arcángel, Ugel 06 – Huaycán Ate, 2017. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 80 alumnos, como instrumento se utilizó una ficha de observación de agresividad y convivencia con preguntas dicotómicas. Y las valoraciones posibles de cada ítem, después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Spearman con sus respectivos niveles de significación, los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico



determinado SPSS versión 22.0 Llegando a la siguiente conclusión el 55% de los niños presentan un índice alto de agresividad, el 40% de los niños presentan un índice regular de agresividad y el 5% de los niños presentan un índice bajo*.

2.21. Bases teóricas

Agresión Física en el hogar

La agresión física en el hogar está avalada por los diversos estudios e investigaciones a lo largo del tiempo, se pueden señalar los siguientes enfoques con sus respectivos autores

Definiciones conceptuales (definición de términos básicos)

Agresión La agresión es un ataque provocado que resulta de la práctica o hábito de ser agresivo. Es un comportamiento hostil o destructivo, cuyo propósito es causar daño a otros.

Agresión física Cualquier acto que involucra la causa voluntaria y deliberada de daño directo causado por medios físicos con la capacidad de causar daño físico a la persona atacada.

Golpes Un encuentro más o menos intenso entre dos o más cuerpos, al menos uno de los cuales está en movimiento, en particular el provocado por una persona que utiliza su cuerpo, parte del o un objeto dirigido contra una persona o cosa.

Bofetada Golpe que se da en la mejilla con la mano abierta. Sensación repentina de frío, calor, etc. Desaire, ofensa recibida la acusación con una bofetada.



Empujones Hacer fuerza contra alguien o algo para moverlo, sostenerlo o rechazarlo⁹.

222 Bases filológicas

La idea de conflictos siempre ha estado presente en cada uno de nuestros días a lo largo de la historia, pues a través de la cultura general sabemos que en la vida de nuestros antepasados quienes sobrevivieron a este mundo salvaje fue el más fuerte, por que sindamos cuenta, empujamos la Agesión para nuestra daaday como única forma de defendernos.

Pues bien, la pregunta que se hace (Konrad Lorenz en King Solomon's Ring 1997) es ¿Para qué la lucha intraespecífica? ¿Qué papel cumple en la evolución biológica? ¿Qué puede enseñarnos con respecto a la relación entre los hombres?

Una primera respuesta La agresión entre congéneres cumple funciones fundamentales para su conservación distribución de animales de la misma especie en el hábitat disponible, selección por rivalidad, defensa de los hijos y formación de una jerarquía social en una vida común organizada que asegure la supervivencia del conjunto.

“Konrad Lorenz y sus escuela demuestran que la agresión tiene la función habitual del instinto, es decir, la de la conservación del individuo y de la especie. La agresión entre especies tiene la función de asegurar al animal su subsistencia mediante la captación de presas. La defensa del territorio permite la división de recursos vitales y del alimento. Es la lucha por el territorio lo que consigue el apareamiento y la elevada densidad de población que, en ciertos casos, provocan la lucha armada entre congéneres. La agresión ritualizada lleva a la selección de los animales más fuertes como agentes reproductores de la especie. Esto crea una estructura social bastante definida que permite una mayor defensa hacia los eventuales depredadores externos”.



López (2004) señala que “Freud define al individuo como Homo lupus, es decir, como un lobo para el hombre. Tal afirmación justifica en varios de sus ensayos de acuerdo con el análisis del comportamiento de sus pacientes, y con la observación de actitudes hostiles que permean las relaciones de los individuos en sociedad”. El racismo, la discriminación de todo tipo, las guerras, son ejemplos de los que se vale para justificar su posición. Así, en *El Malestar en la Cultura* (Freud, 1981) afirma “El hombre es una criatura que tiene una necesidad de atacar; que se dobla a la defensa si se le ataca, pero, por el contrario, un ser que entre cuyas disposiciones instintivas también debe induirse una buena porción de agresividad”.

2.2.3 Definición de términos básicos

Agresión

Minenza (s.f.) indica que “Con el fin de comprender la existencia de diferencias entre diferentes tipos de agresión, es necesario en primer lugar conocer a qué se refiere dicho concepto y qué implicaciones tiene”.

“Entendemos por agresión todo acto de violencia que se caracteriza por causar deliberadamente un daño a una persona, independientemente de que este acto sea directo o indirecto. Aunque, como se ha señalado, tradicionalmente se ha asociado a la violencia física, la agresión no tiene por qué limitarse a ella, o incluso es posible que el acto de agresión no contenga un elemento físico”.

“Los daños pueden ser a nivel físico, psicológico, sexual, patrimonial o simbólico, y pueden suponer una serie de graves efectos sobre la salud o integridad de la persona víctima” (Minenza, s.f.).



“Es posible encontrar una gran cantidad de clasificaciones en lo que respecta a los diferentes tipos de agresión. Ejemplos de ellos son según su naturaleza, objetivo o víctima” (Minerza, s.f).

Agresión física

Según (PEDRIATA, s.f) señala que **“Es aquella que se incluye todos los castigos físicos, formas de tortura y malos o malos tratos, irhumanos o degradantes, además de la intimidación y las novatadas por parte de los adultos o de otros niños”. “El castigo corporal se refiere a cualquier castigo que usa la fuerza física para causar dolor o malestar, sin importar cuán pequeño sea. En la mayoría de los casos, los niños son golpeados (paliza, narotazo, bofetada) con la mano o con un objeto (látigo, vara, cinturón, zapato, cuerda de nácaro, etc). Esto también incluye patear; sacudir o empujar a los niños; rasca; morder; pellizca; tirar del cabello o de las cejas; golpear con un palo; posturas inóculas, que a duras o veces obligaba a consumir ciertos productos”.**

“Es una especie de reacción constante y omnipresente, que representa la peculiaridad de un individuo, que consta de dos componentes: actitud y motor; el primero se relaciona con la percepción y el segundo con la conducta, el cual se deriva en varias conductas agresivas que pueden manifestarse en diferentes estilos (físico- verbal, directo- indirecto y activo- pasivo), además, puede incluir agresiones por ira y hostilidad”.

23 Hipótesis de la investigación

23.1 Hipótesis General

La agresión física en el hogar deriva del maltrato a los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, Caqui 2020



232 Hipótesis Específicos

La agresión física más frecuente se da con golpes en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, Caqui 2020

El agresor del niño del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes N° 20813 del Distrito Caleta de Caqui, Caqui 2019 son ambos padres

24 Operacionalización de Variables

Definición Conceptual

Variable X = Agresión física

Ponahuli S. y Rojas G. (2016) manifestó que “Violencia intrafamiliar; es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que denegare o trahejeza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma. Puede ser física, Psicológico, sexual o económica’ (p38).

Definición Operacional

La definición operacional se observa en el siguiente cuadro

Tabla 1. Operacionalización de variable X

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango	Escala de Medición
Agresión Física en el hogar	Agresión Física	Empujar	8,9	Alto Medio Bajo	Ordinal
		Jalonnar	10,11		
		Golpes	12,13		
		Bofetadas	14,15		
		Arrojados objetos	16,17		

Fuente: Elaboración propia



CAPITULO III: METODOLOGIA

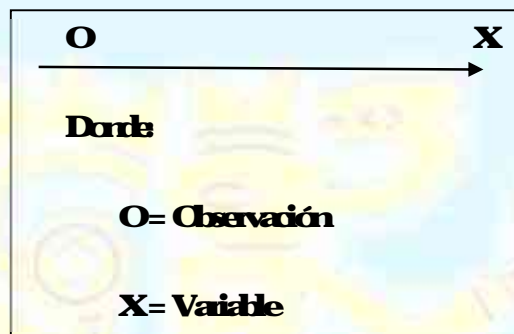


31. Diseño metodológico

El diseño de la investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental de tendencia descriptiva de corte transversal, ya que no se va a manipular ni someter a prueba las variables de estudio

“La investigación es denominada no experimental porque las variables no serán manipuladas. Es decir, se trata de estudios donde hacemos variaciones en forma intencional la variable para ver sus efectos sobre otras variables

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro



32. Población y Muestra

321. Población

La población en estudio está constituida por 43 estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución educativa N° 20813- Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, Caqui 2020

322. Muestra

Constituido por 43 estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución educativa N° 20813- Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui, Caqui 2020



33 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

331. Técnicas a emplear:

Encuesta

Se aplicó a los niños de 6º grado de primaria de la Institución educativa N° 20813- Virgen de la Merced- Caquis 2020

Descripción de los instrumentos

Este trabajo de investigación muestra en su estructura cuestionarios con 10 preguntas donde el niño o niña obtendrá que dar como respuesta única de acuerdo a la escala de Likert que está conformada de la siguiente manera 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 Algunas veces, 4 Casi siempre y 5 Siempre

34 Técnicas para el procesamiento de la información

Terminada la etapa de recolección de información, se interpretará los datos usando el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 23

Asimismo, la variable de estudio será analizada usando la estadística descriptiva. Por último, de forma ordenada se presentarán los resultados usando tablas y figuras.”



CAPITULO IV: RESULTADOS



4.1. Análisis de resultados

En la tabla 1 y figura 1, el 63% de niños encuestados sobre la agresión física en el hogar contra los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquín, Caquín 2020 tiene un nivel medio alto, el 33% es de nivel medio y el 30% es de nivel alto. Se evidencia que el Objetivo General planteado si cumple.

Tabla 1

Agresión Física en el Hogar contra los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquín 2020

		AGRE_FIS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	37,2	37,2	37,2
	MEDIO	14	32,6	32,6	69,8
	ALTO	13	30,2	30,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 6º de primaria del colegio Virgen de la Merced- Caquín 2020

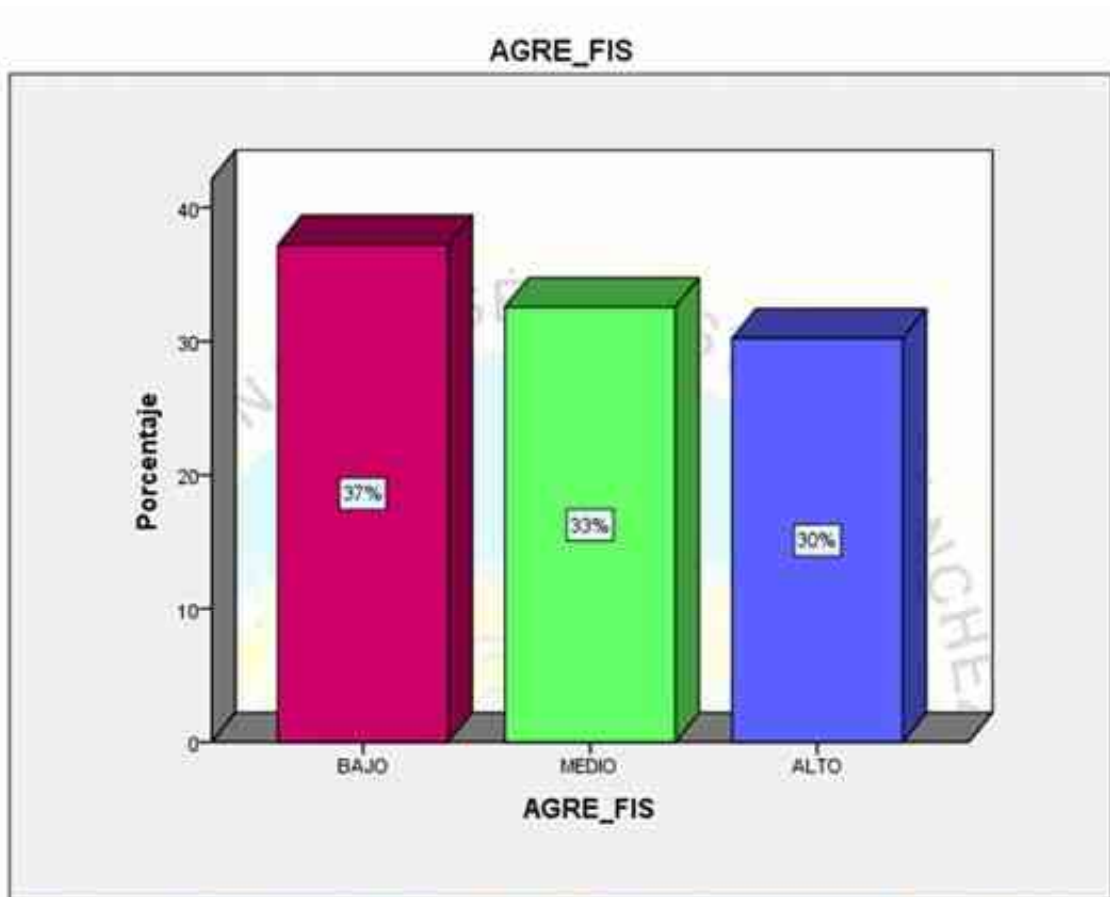


Figura 1

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 6º de primaria del colegio Virgen de la Maced-Caqui en 2020

Resultados del Objetivo General N°1

¿Cuál es el tipo de agresión física más frecuente que se da en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Maced N°20813 del Distrito de Caqui en 2020?

He nos desglosado y agrupado las preguntas y respuestas de la encuesta quedando de la siguiente manera

Tabla 2

Agresión Física más frecuente en el Hogar contra los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caquín 2020

JACIONAR	Nº	%
Nunca	48	53%
Casi nunca	6	7%
Algunas veces	28	33%
Casi siempre	4	5%
Siempre	0	0%
TOTAL	86	

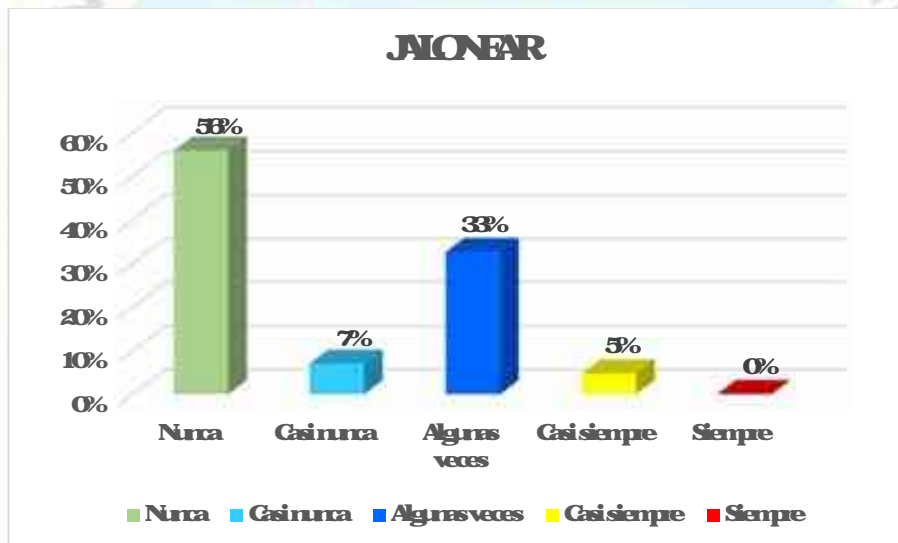


figura 2

Fuente: Encuesta online aplicada a los alumnos del 6º de primaria del colegio Virgen de la Merced - Caquín 2020

En la tabla 2 y figura 2, el 53% de niños encuestados manifiesta que tiene un nivel de Nunca se le propicio agresión física, el 7% casi nunca, el 33% algunas veces y solo el 5% casi siempre se le agredió físicamente con sus padres.

42 Resultados del Objetivo General N°2

¿Quiénes el agresor del niño del 6º grado de primaria de la Institución Educativa

Virgen de la Merced N°20813 del Distrito Calle de Carquin, Carquin 2020?

Tabla 8

Agresión Física en el Hogar contra los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N°20813 del Distrito de Carquin 2020

\$Agresor frecuencias

		Respuestas	
		N	Porcentaje
Agresor del Niño ^a	Papá	30	11,6%
	Mamá	47	18,2%
	Nadie	177	68,6%
	Otros	4	1,6%
Total		258	100,0%

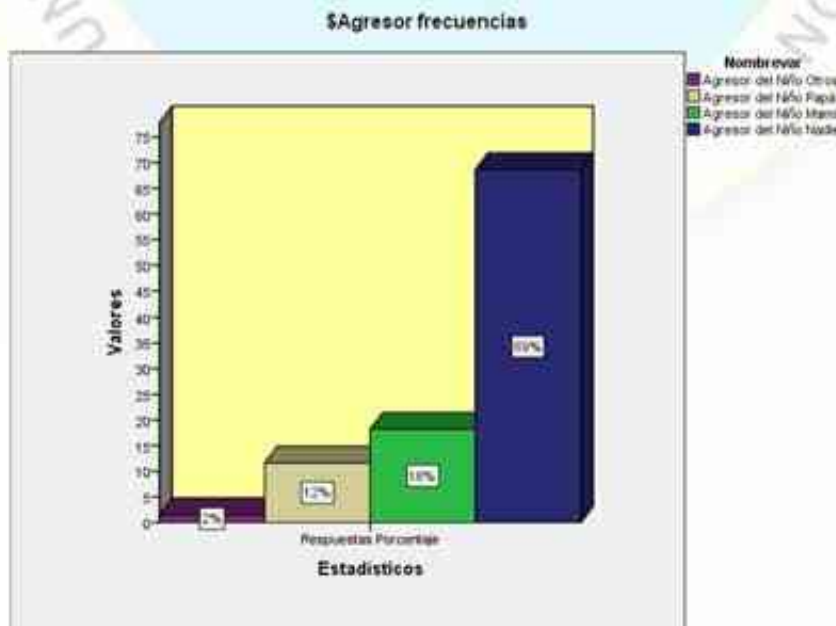


Figura 3



Fuente Encuesta aplicada a los alumnos del 6º de primaria del colegio Virgen de la Macca - Caqui 2020

En la tabla 3 y figura 3, el 69% de niños encuestados manifiesta que nadie le agredió físicamente, el 18% manifiesta que la Mamá es la agresora, el 13% manifiesta que es el papá y solo un 2% manifiesta que otras personas se le enseñan los agresores





CAPITULO V: DISCUSIÓN



5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El propósito de esta investigación fue dar a conocer la agresión física en el hogar contra los niños del 6to grado de primaria de la I.E.E “Virgen de la Merced” N° 20813 del Distrito de Caqui, 2020

Para poder lograr tener los resultados fehacientes tuve que aplicar una encuesta con 17 preguntas en escala de Likert con una muestra de 43 estudiantes, se ha demostrado que hoy en día sigue habiendo agresión física por parte de los padres hacia sus hijos, ya que el 68% de niños sufre algún tipo de agresión física. Siendo estas cifras realmente preocupantes ya que nos encontramos en pleno siglo XXI y aún existen padres que resuelven los problemas que tienen con sus niños a golpes

Los resultados de esta investigación coinciden con los resultados de otros autores en cuanto a identificar las formas más comunes de violencia y sus manifestaciones

En la tabla 2 se ve el tipo de agresión física en el hogar que predomina es ALONEAR con un 33% coincide con (Pnahuli Quispe Santa Beatriz R. C.) donde indica que la violencia física prevalece el un 66.8% los empujones. Nuestros datos son muy similares a los datos de (Cusco Quito María Luisa), donde sugiere que el 25% de violencia física, incluyendo shock y shock, es el más común. También (Pnahuli Quispe Santa Beatriz R. C.) indica que la violencia física que más se manifiesta son los empujones con un 66.8% en los niños



VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



61 CONCLUSIONES

- Sobre los resultados obtenidos del Objetivo General, se observa que el 63% de niños encuestados sobre la agresión física en el hogar con los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Mercedes N° 20813 del Distrito de Caqui, Caqui 2020 tiene un nivel medio alto, el 33% es de nivel medio y el 30% es de nivel alto. Local se evidencia que el objetivo general planteado si cumple.
- Con respecto a la Hipótesis específica 1, la frecuencia de agresión física en el hogar; el 67% nunca se le propicio agresión física en el hogar; el 22% a veces tuvo agresión física en el hogar; el 7% casi nunca tuvo agresión física en el hogar; el 4% casi siempre tuvo agresión física en el hogar y solo un 1% siempre se le agredió físicamente en el hogar. Local podemos concluir que el 34% de los niños si ha tenido agresión física en el hogar.
- Con respecto a la Hipótesis específica 2, al agresor del niño, el 69% de niños manifiesta que es el padre físicamente, el 18% manifiesta que la Mamá es la agresora, el 12% manifiesta que es el papá y solo un 2% manifiesta que otras personas suelen ser los agresores.

62 RECOMENDACIONES

- Ante las evidencias encontradas, recomendar que la I.E.E. "Virgen de la Mercedes" N° 20813- del Distrito de Caqui, cuente con un oficina y profesional de Psicología para que así pueda estar al pendiente de los problemas que los niños puedan tener en casa, así mismo que haya charlas y test psicológicos para que los padres puedan dar un trato diferente y mejorar los golpes y malos tratos hacia sus niños.



- **Realizar más investigaciones de la agresión física dentro del hogar en las diferentes instituciones educativas urbanas y rurales, ejecutar un plan de acción para que así se pueda reducir la agresión hacia niños que son el futuro de nuestro País**
- **La Municipalidad Distrital de Cañete debe de implementar un mecanismo de los niños puedan manifestar los distintos tipos de agresión física que se le da en el hogar para que ellos puedan también apoyarlos y orientar al padre de familia y poco a poco se vaya a reducir la agresión física en el hogar:**







7.1 Fuentes bibliográficas

Canasco D & Morales M, (2017). “Factores Familiares Relacionados con el Rendimiento Académico En Los Estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E. Emblemática N° 20834 Generalísimo Don José De San Martín Haura- 2017

Rmahuji S y Rojas G, Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes De La Institución Educativa N° 3009 Virgen de Guadalupe– Huarayo, 2016 Universidad Peruana de Los Andes (Tesis para título de Obstetra) Universidad Peruana de Los Andes

Tones L. Violencia Familiar y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Primaria De La Institución Educativa N° 5027 Arturo Timarán – La Palla Calla, 2005 (Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología educativa) Escuela de postgrado Universidad Cesar Vallejo

Greve C, Patrones de Interacción en Familias que Maltratan Físicamente a los Niños y Niñas en el Contexto De La Crianza Parental 2014 (Tesis para optar el grado de Doctorado en Psicoterapia) Universidad de Chile Facultad de Medicina Escuela de Postgrado

Cusco M; Dóleg M & Sacteos F, Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en niños de Segundo A Séptimo Años De Básica Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui Quilloac 2014 (Tesis previa a la obtención del título en Licenciatura en Enfermería) Universidad de Cuenca – Ecuador

Hernández, Fernández, Baptista (5ª edición) Metodología de la Investigación



**Canasco S. (2005), Metodología de la Investigación Científica, Primera Edición,
Editorial San Marcos Perú**

72 Fuentes Heterogénicas

**Boletín N° 2 – febrero 2018 – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
Programa nacional contra la violencia familiar y sexual – Informe estadístico (9pág)**

**Violencia contra las mujeres, niñas y niños – Instituto Nacional de Estadística e
Informática 2018 (48pág)”**

73 Fuentes documentales

**Palo S. (2017), “Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas” Exerto
Independiente para el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas
sobre la Violencia contra los Niños (367pág)**

74 Fuentes electrónicas

**Sausa M (2017). Peru21. Maltrato infantil en Perú: ¿cece? En 2017, hubo 21,600 casos
de violencia. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-cece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914-noticia/>**

**Irei (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o
psicológica en los últimos 12 meses. Recuperado de
<https://www.irei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-919/>**

**Prheiro S. (2005). Informe Mundial Sobre La Violencia Contra Los Niños Y Niñas
Recuperado de**



<http://www.observatorioinfancia.org/producos/pdf/InformeMundialSobreViolencia.pdf>

UNICEF (2017). Laviolenciaenlaprimerairfancia Recuperado de

<https://www.unicef.org/la/media/686/file/PDF%20La%20Violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

Organización Mundial de Salud. Violencia [en línea]. 2015. Recuperado de

<http://www.who.int/topics/violence/es/>

Riopeu 2021. Estadísticas de maltrato infantil en el Perú [en línea]. Recuperado de

<http://www.riopeu2021.com/estadisticas-maltrato-infantil/>

Freud S. (1980). Obras completas Madrid, España Biblioteca Nueva

Konrad Lorenz en King Solomon's Ring M.P. (1997). Filosofía para amar: Obtenido de

Filosofía para amar: <http://www.filosofia-para-amar.com/agesivida.htm>



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>* ¿Cuál es el nivel de agresión física en el hogar de los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui en 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar cuál es el nivel de agresión física en el hogar de los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui en 2020.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La agresión física es de nivel alto en el hogar de los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito de Caqui en 2020.</p>	<p>X: Agresión física</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Empujar * Jalonear * Golpes * Bofetadas * Arrojó objetos 	<p>La población:</p> <p>40 niños</p> <p>La muestra:</p> <p>40 niños</p>	<p>Método:</p> <p>Científico</p> <p>Hipotético</p> <p>Deductivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño Descriptivo</p> <p>Simple y a un nivel de significancia 0.05</p> <p>O → X</p>

<p>Problemas Específicos</p> <p>* ¿Cuál es el tipo de agresión física más frecuente que se da en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito Caleta de Caqui, Caqui 2020?</p> <p>* ¿Quién es el agresor del niño del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito Caleta de Caqui, Caqui 2020?</p>	<p>Objetivo Específico</p> <p>* Identificar el tipo de agresión física más frecuente en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito Caqui 2020</p> <p>* Determinar el agresor del niño del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito Caleta de Caqui, Caqui 2020</p>	<p>Hipótesis Específica</p> <p>* La agresión física más frecuente se da con golpes en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito Caqui, Caqui 2020</p> <p>* El agresor del niño del 6º grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Merced N° 20813 del Distrito Caleta de Caqui, Caqui 2020 son ambos padres</p>			<p>Donde</p> <p>O= Observación</p> <p>X= Variable</p>
--	---	--	--	--	--



INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Instrumento para medir: Agresión física en el hogar:

Estimado alumno, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre la agresión física en el hogar; debes marcar con la opción que creas necesaria de acuerdo a los siguientes valores

Sexo M F Edad _____

1. Usted vive con

Papá Mamá Otros _____

2. ¿Quién amenaza constantemente con golpearte si no haces la tarea?

Papá Mamá nadie Otros _____

3. Si sacas malas notas te golpea

Papá Mamá nadie Otros _____

4. Si te portas mal en casa quien te golpea

Papá Mamá nadie Otros _____

5. Si cogiste algo que no es tuyo te lo llevaste a casa, quien te golpea

Papá Mamá nadie Otros _____

6. Si te portas mal en el colegio, quien te golpea

Papá Mamá nadie Otros _____

7. Quiénte amenaza con golpearte si sacas mala nota en el examen

Papá Mamá nadie Otros _____



Valoración Likert

1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Nº	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSION Agresión física						
08	¿Te enseñan a defenderte con compañeros?					
09	¿Algunos de tus compañeros te empujan o quieren jugar contigo?					
10	¿Has jalado buros de tus compañeros?					
11	¿Tus padres te jaloran?					
12	¿Tú papá te golpea físicamente?					
13	¿Tú mamá te golpea físicamente?					
14	¿Agredes con un abofetada a tus compañeros?					
15	¿Tú mamá te agreda con un abofetada por que no hiciste las tareas?					
16	¿Tus padres te arrojaban objetos cuando no pueden golpearte?					
17	¿Has arrojado objetos algunos de tus compañeros?					

Fuente: Elaboración propia



UGEL N° 09
Unidad de Gestión
Educativa Local - Arequipa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20313 – 661 CALETA DE CARQUÍN
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



Caleta de Carquín, 18 de noviembre de 2020.

OFICIO N° 0090-2020-D.I.E. N° 20313- I.E.I. N° 661-C

SEÑORITA : Bach. Ana Cristina BLANCO NAPURI.
Ex alumna de la IE N°20313 "Virgen de la Merced" de Caleta de Carquin.

ASUNTO: Comunica permiso para aplicación de encuestas a estudiantes de Sexto Grado.

REF: Solicitud de aplicación de encuestas.

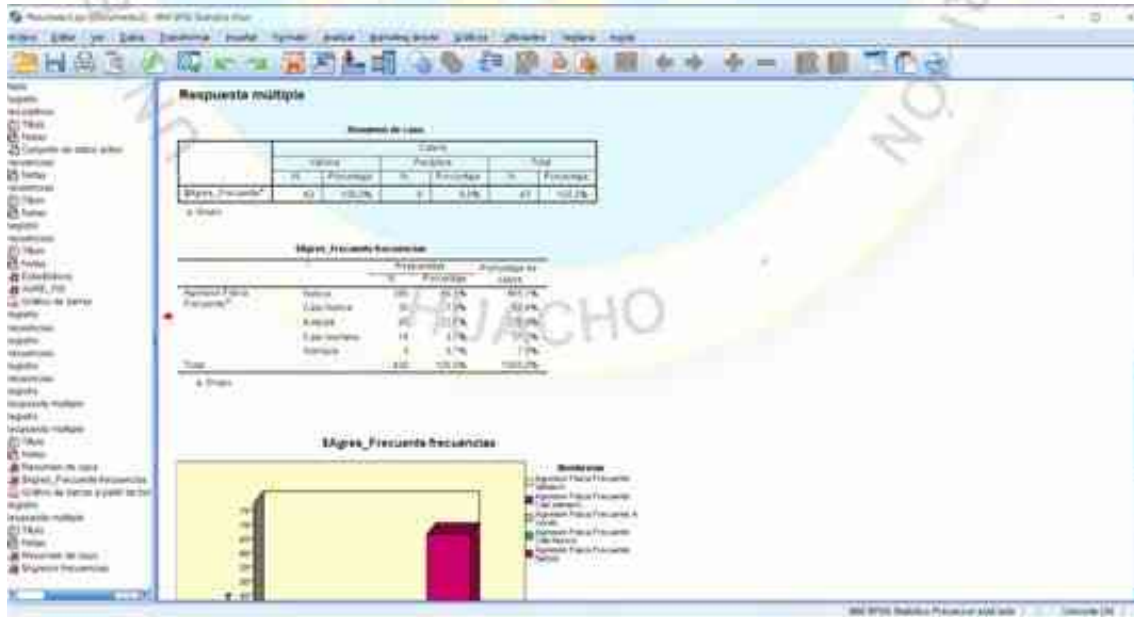
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo Institucional a nombre de la Dirección de la Institución Educativa N°20313 – N°661 Caleta de Carquín, y a la vez por la presente hacer de su conocimiento que habiendo revisado su solicitud en la cual pide permiso para la aplicación de encuestas a los alumnos del sexto grado de nuestra Institución Educativa y que de acuerdo a las normas de nuestra alma mater se le concede el permiso para aplicar dichas encuestas que recopilen información sobre "Agresión Física en el Hogar", solicitándole a usted que al termino de su trabajo nos envíe una información sobre los resultados obtenidos, así mismo se le pide que se comuniquen con las docentes responsables a fin de coordinar el día y el horario de la aplicación de las encuestas, cuyos datos se le hará llegar a través del WhatsApp

Esperando que su trabajo tenga el éxito esperado, le expreso a Usted los sentimientos de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,


Lc. Francisco Fuentes Villegas
Directora





Microsoft Word - [Document Name].docx

Inicio | Insertar | Referencias | Enviar | Revisión | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
2	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
3	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
4	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
5	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
6	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
7	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
8	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
9	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
10	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
11	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
12	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
13	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
14	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
15	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
16	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
17	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
18	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
19	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
20	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
21	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
22	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
23	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
24	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO
25	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO	MARCADO

Marcado de agua

Microsoft Word - [Document Name].docx

Inicio | Insertar | Referencias | Enviar | Revisión | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias | Referencias

	Número	Tipo	Anterior	Distancia	Cantidad	Vínculo	Posición	Columna	Alinhado	Estilo	Ref.
1	REDO	Referencia			28-31	1. Vaseo	Virgen	1	Centrado	Normal	Estable
2	PRELAVIA	Referencia			1. Limpieza y/o	2. Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
3	PRELAVIA	Referencia			2. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
4	PRELAVIA	Referencia			3. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
5	PRELAVIA	Referencia			4. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
6	PRELAVIA	Referencia			5. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
7	PRELAVIA	Referencia			6. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
8	PRELAVIA	Referencia			7. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
9	PRELAVIA	Referencia			8. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
10	PRELAVIA	Referencia			9. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
11	PRELAVIA	Referencia			10. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
12	PRELAVIA	Referencia			11. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
13	PRELAVIA	Referencia			12. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
14	PRELAVIA	Referencia			13. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
15	PRELAVIA	Referencia			14. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
16	PRELAVIA	Referencia			15. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
17	PRELAVIA	Referencia			16. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
18	PRELAVIA	Referencia			17. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
19	PRELAVIA	Referencia			18. 20 litros	27 Flaco	Virgen	2	Centrado	Normal	Estable
20	ALBESOR	Referencia				Virgen	2	Centrado	Normal	Estable	Estable
21	ALBESOR	Referencia				Virgen	2	Centrado	Normal	Estable	Estable

Marcado de agua