

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**COMPETENCIA PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE PARAMONGA – 2019**

PRESENTADO POR:

ANA SILVIA SALINAS ZEGARRA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. CESAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO

HUACHO – 2021

**COMPETENCIA PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU DE PARAMONGA – 2019**

ANA SILVIA SALINAS ZEGARRA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. CESAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi sustento y fortaleza en medio de las adversidades.

A mis padres:

Elsa, mi madre, quien con su amor y dedicación ha contribuido a mi realización personal y profesional. A la memoria de mi padre Juan.

A mi esposo:

Robinson, por su apoyo incondicional

A mis hijos:

Elías, Raquel, Rebeca y Neil, por ser mi motivación y alegría.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a la Escuela de Posgrado.

A mis docentes y compañeros de estudios que fueron parte importante en mi desarrollo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas.....	36
2.4. Definición de términos básicos.....	37
2.5. Hipótesis de investigación.....	38
2.5.1. Hipótesis general.....	38
2.5.2. Hipótesis específicas.....	38
2.6. Operacionalización de las variables.....	39
CAPITULO III METODOLOGIA.....	41
3.1. Diseño metodológico.....	41
3.2 Población y Muestra.....	42
3.2.1. Población.....	42

3.2.2. Muestra.....	42
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	47
CAPITULO IV RESULTADOS	48
4.1 Resultados descriptivos	48
4.2 Contrastación de hipótesis	54
CAPITULO V DISCUSIÓN	66
5.1 Discusión de resultados	66
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1 Conclusiones	68
6.2 Recomendaciones.....	70
CAPITULO VII REFERENCIAS	71
5.1. Fuentes bibliográficas.....	71
5.2. Fuentes electrónicas.....	74
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable competencia parental	39
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento académico	40
Tabla 3 Población de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Miguel Grau.	42
Tabla 4 Muestra estratificada de estudiantes del primer grado	43
Tabla 5 Validez de contenido, según Juicio de expertos	46
Tabla 6 Confiabilidad de la escala de competencia parental	47
Tabla 7 Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad	47
Tabla 8 <i>Baremo de la variable competencia parental</i>	48
Tabla 9 <i>Niveles de competencia parental</i>	48
Tabla 10 <i>Niveles de implicación parental</i>	49
Tabla 11 <i>Niveles de resolución de conflictos</i>	50
Tabla 12 <i>Niveles de consistencia disciplinar</i>	51
Tabla 13 <i>Niveles de deseabilidad social</i>	52
Tabla 14 <i>Baremo de la variable rendimiento académico</i>	53
Tabla 15 <i>Niveles de rendimiento académico</i>	54
Tabla 16 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	55
Tabla 17 <i>Correlación entre la competencia parental y el rendimiento académico</i>	56
Tabla 18 Correlación entre la implicación parental y el rendimiento académico	58
Tabla 19 Correlación entre la implicación parental y el rendimiento académico	60
Tabla 20 Correlación entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico	62
Tabla 21 Correlación entre la deseabilidad social y el rendimiento académico	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de los niveles de competencia parental	49
Figura 2. Porcentaje de los niveles de implicación parental.....	50
Figura 3. Porcentaje de los niveles de Resolución de conflictos.....	51
Figura 4. Porcentaje de los niveles de consistencia disciplinar.....	52
Figura 5. Porcentaje de los niveles de deseabilidad social	53
Figura 6. Porcentaje de los niveles de rendimiento académico.....	54
<i>Figura 7.</i> Diagrama de dispersión entre la competencia parental y el rendimiento académico	57
<i>Figura 8.</i> Diagrama de dispersión entre la implicación parental y el rendimiento académico	59
<i>Figura 9.</i> Diagrama de dispersión entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico	61
<i>Figura 10.</i> Diagrama de dispersión entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico	63
<i>Figura 11.</i> Diagrama de dispersión entre la deseabilidad social y el rendimiento académico	65

RESUMEN

La presente investigación titulada: “competencia parental y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019”, tuvo como objetivo “determinar la relación entre la competencia parental y el rendimiento académico”. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básica y de un nivel relacional. La población estuvo conformada por los 119 estudiantes del primer grado y la muestra de estudio estuvo integrada por 91 estudiantes, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Se utilizó una escala de competencia parental percibida para hijos, conformada por 51 ítems y haciendo uso del análisis documental se acopió las notas del registro de actas finales del área de ciencia y tecnología. Con respecto a la variable competencia parental teniendo los siguientes resultados: el 46.2 % de los estudiantes perciben niveles medio; mientras un 38.5 % perciben niveles altos y un 15.4 % perciben niveles bajos de competencia parental. Con respecto al rendimiento académico del área de ciencia y tecnología se encontró que el 40.7 % de los escolares se ubican en un nivel de logro destacado; mientras un 36.3 % se encuentran en un nivel de logro previsto y un 23.1 % se ubican en un nivel de proceso. Se encontró una correlación significativa entre las variables competencia parental y rendimiento académico, debido a que el p-valor = .00 resultó menor que .05 con un grado de correlación Rho de Spearman = .837 el que permitió concluir en la evidencia de correlación directa positiva alta, comprobándose que, a mayores niveles de competencia parental, existen mayores niveles de rendimiento académico del área curricular de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga.

Palabras clave: Competencia parental, habilidades parentales y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research entitled: “parental competence and academic performance in first grade high school students of the Miguel Grau de Paramonga Educational Institution, 2019”, aimed to determine the relationship between parental competence and academic performance. The research was carried out under a quantitative approach, with a non-experimental design, of a basic type and of a relational level. The population consisted of 119 first-grade students and the study sample consisted of 91 students, who were selected by stratified random sampling. A scale of perceived parental competence for children was used, made up of 51 items and making use of the documentary analysis, the notes from the record of final acts in the area of science and technology were collected. Regarding the parental competence variable, the following results were reached: 46.2% of the students perceive average levels; while 38.5% perceive high levels and 15.4% perceive low levels of parental competence. With regard to academic performance in the area of science and technology, it was found that 40.7% of the students are at an outstanding level of achievement; while 36.3% are at an expected level of achievement and 23.1% are at a process level. A significant correlation was found between the variables parental competence and academic performance, because the p-value = .00 was lower than .05 with a degree of correlation of Spearman's $Rho = .837$, which allowed us to conclude that there is a high positive direct linear correlation, verifying that, at higher levels of parental competence, there are higher levels of academic performance in the curricular area of science and technology in first grade students of the Miguel Grau de Paramonga Educational Institution.

Keywords: Parental competence, parental skills and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Los padres y madres, son los que históricamente han tenido y tienen la responsabilidad de criar, proteger y educar a sus hijos. Dentro del cumplimiento de estas funciones se espera que los padres establezcan vínculos afectivos con sus hijos, que favorezcan el desarrollo emocional y respondan a necesidades de los menores mediante las buenas prácticas de crianza. Pero lamentablemente, la mayoría de los padres no ejercen una práctica parental adecuada, a causa de los malos hábitos con la que ellos fueron criados.

Las Instituciones Educativas, tienen la obligación de ayudar a reflexionar sobre los modelos de crianza utilizados por los padres; y son las llamadas a proponer estrategias para desarrollar habilidades parentales tales como: el apegarse a los hijos, la comunicación empática, la participación en redes y el uso de recursos comunitarios. Todo ello con la finalidad de resolver conflictos entre padres e hijos.

Bajo esta perspectiva, el presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre la competencia parental y rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga. Para ello el estudio se dividió de la siguiente manera.

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema, se realizó la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, y las delimitaciones y viabilidad de la investigación.

En el capítulo segundo, se presenta el marco teórico que sustentan el presente trabajo, el mismo que abarca: los antecedentes, las bases teóricas respecto de cada una de las variables en estudio tales como competencia parental y rendimiento académico. Se ha consignado también la definición de los términos básicos, la formulación de las hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el capítulo tercero, se detalla el marco metodológico de la investigación usada, en ella se precisa el enfoque, nivel y diseño que corresponde a la investigación, de la misma manera la población y muestra de investigación, además de los instrumentos utilizados para el recojo de datos y tratamiento del estadístico.

En el capítulo cuarto, se presentan resultados descriptivos y la prueba de las hipótesis de la investigación.

El Capítulo V, se consigna las discusiones, comparando los resultados obtenidos en la presente investigación con otras investigaciones similares, señalando aspectos de similitud o discrepancias con los antecedentes citadas en esta investigación.

Por último, en el sexto capítulo se presenta las conclusiones como producto de todo el proceso de esta investigación, se detallan también las recomendaciones para coadyubar en la solución del problema de investigación.

Bajo esa óptica, los resultados del presente trabajo constituyen en una valiosa fuente de información que debe ser socializados entre docentes y directivos de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, con la finalidad de mejorar la competencia parental de los padres y rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La competencia parental “es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos [...] que poseen para dar una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (Vera, Zaragoza & Musayon, p.17) esta capacidad lo desarrollan los padres responsables que están permanentemente involucrados en el cuidado de la salud y en la educación de sus hijos, sin embargo la falta de competencia en algunos padres o madres provocan distintos tipos de daños en los niños y niñas siendo una de ellas el aspecto educativo y su rendimiento académico.

En nuestro país el 90,7% de hogares (8 millones 252 mil 284) están conformados por la presencia de sus tres miembros: padre, madre e hijo, mientras que también existen hogares con una sola presencia de en el hogar pudiendo ser la figura de la madre o padre. El último Censo del año 2017 revela que existen 765 mil 246 hogares de madres y padres solos (soltero, divorciado, separado o viudo) de los cuales 645 mil 32 hogares son de madres solas con hijos y 120 mil 214 de padres solos con hijos.

El censo también muestra que un 92,9% de niños, niñas y adolescentes entre de los 3 y 17 años de hogares conformado por madres solas asisten a una institución educativa y el 7.1% no asiste. Por otro lado, en el caso de niños, niñas y adolescentes que viven con sus padres solos, un 91.9% asisten y un 8.1% no asisten en una población de 386 mil 669 hogares (INEI, 2019, p.20)

Estos resultados evidencian que existe un 15.2 % de niños, niñas y adolescentes de hogares con padres separados que no tienen acceso a una educación en alguna institución educativa pública o privada. Situación que nos lleva a observar un problema de competencia parental en el aspecto educativo por parte de los padres de familia vulnerando el derecho fundamental a la educación.

Otro de los problemas que se ha observado en los estudiantes del nivel secundario a nivel nacional son los resultados que presenta la prueba PISA “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos” siendo su fin evaluar la formación de los estudiantes hacia los

15 años, evento académico que se realiza cada tres años a nivel internacional con la participación de diez países de Latinoamérica, en cuyos resultados del año 2018 hemos obtenido 404 de medida promedio en Ciencia, ubicándonos en el sexto lugar de los diez países latinoamericanos participantes.

De la misma manera estos resultados evidencian la mejora académica en comparación a los resultados del año 2015 donde se obtuvo 397 de medida promedio logrando para el 2018 una variación de 7 puntos de crecimiento en los resultados, sin embargo, aún no llegamos a ubicarnos dentro de los primeros lugares el cual debe ser nuestro objetivo principal elevar el rendimiento escolar del área de Ciencia y Tecnología.

Otra de las evaluaciones del nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria que se realizan a nivel nacional en forma anual en nuestro país es la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que tiene como finalidad recabar información de los logros de los alumnos de primaria y secundaria. En el año 2018 los resultados de la ECE de la UGEL 16 de Barranca, tuvo como resultado un 8.0 % de estudiantes en previo al inicio, un 45.0% lo encontramos en inicio, un 39.9 % en proceso y el 7.1 % en satisfactorio, resultados que preocupan por el nivel bajo en rendimiento académico del nivel satisfactorio ya que se interpreta que menos del 10% de estudiantes habrían logrado las competencias del área de Ciencia y Tecnología.

La educación y el logro del buen rendimiento académico de los estudiantes dependen mucho del tipo de vinculación emocional que existe entre ellos y sus padres, es por ello que su presencia durante el proceso de aprendizaje de sus hijos es imprescindible.

En la actualidad los hogares afrontan diversos problemas siendo la más relevante la falta de competencia parental, en la Institución Educativa Miguel Grau del distrito de Paramonga se puede observar que los padres de familia de los escolares que cursan el primer año de secundaria, son ajenos a su labor formadora, no se involucran en las actividades que realiza la institución, pocas veces o nunca asisten a las escuela de padres, no apoyan a sus hijos a organizar su tiempo para cumplir con sus trabajos, ni supervisan las clases desarrolladas en el día o en la semana, tampoco brindan un espacio físico adecuado y un ambiente pacífico que faciliten sus estudios.

La falta de competencia parental puede incidir en el bajo nivel académico de los estudiantes es por ello que es necesario conocer la relación que existe entre estas dos variables tomando como un referente el contexto y las necesidades de los elementos involucrados en el ámbito de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la competencia parental y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la implicación parental y el rendimiento académico del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019?

P.E.2: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019?

P.E.3: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019?

P.E.4: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la deseabilidad social y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la competencia parental y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar el grado de relación que existe entre la implicación parental y el rendimiento académico del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 201P.

O.E.2: Determinar el grado de relación que existe entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019.

O.E.3: Determinar el grado de relación que existe entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019.

O.E.4: Determinar el grado de relación que existe entre la deseabilidad social y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El presente estudio se fundamenta en las teorías del enfoque de indagación y el enfoque de Alfabetización Científica y tecnológica pertenecientes al área curricular de Ciencia y Tecnología; con el propósito de ampliar los conocimientos acerca de la competencia parental y su rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Miguel Grau el cual permitirá obtener resultados que ayuden a proponer o implementar un plan para mejorar las competencias parentales en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, los efectos de este estudio beneficiarán a la población estudiantil, padres de familia y entorno social donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Justificación práctica

El presente estudio tiene consecuencias prácticas ya que al probar la relación existente entre la competencia parental y el rendimiento académico se abren las posibilidades de contar con instrumentos y técnicas que permitan tratar el problema adecuadamente, como también previniendo y reduciendo el riesgo de que se pueda presentar en el entorno

académico. Asimismo, el presente estudio servirá como antecedente para investigaciones futuras.

Justificación Social

El resultado de la investigación beneficiará a los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau y a la sociedad en general ya que, al comprobarse la relación existente entre las dos variables, los padres de familia se mostrarán más dispuestos a recibir ayuda para mejorar su competencia parental en razón de que sus hijos obtengan mejores logros académicos.

Justificación Metodológica

La metodología empleada en esta investigación servirá para guiar otras investigaciones de tipo correlacional.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

El estudio se desarrolló en el último bimestre de estudio del año escolar 2019.

Delimitación Espacial

Se desarrolló en la Institución Educativa Miguel Grau perteneciente a la UGEL N° 16, encontrándose en el distrito de Paramonga, provincia de Barranca, del departamento de Lima, que cuenta con el nivel educativos de secundaria, realizándose en el primer grado de secundaria.

Delimitación Social

El estudio tuvo como población de estudio a los escolares del primer grado de secundaria matriculados en el año 2019, siendo importante sus resultados para el beneficio de todos los actores educativos: estudiantes, padres de familia, comunidad en general.

1.6. Viabilidad del estudio

El tema de investigación fue factible de realizar ya que se dispuso de todo lo necesario para desarrollarlo de acuerdo a las normas establecidas de la Escuela de Posgrado:

- Se contó con información sobre el tema.

- No generó ningún impacto ambiental negativo que pueda afectar a seres vivos o elementos necesarios para la vida del hombre.
- Se contó con los instrumentos de medición y acceso para recoger los datos y la información que brindó la Institución Educativa Miguel Grau.
- Se contó con el apoyo de equipo de especialistas en aspectos metodológicos, estadísticos, pedagógicos para ejecutar el estudio.
- Se contó con recurso financiero necesarios ya que el presupuesto del estudio no es muy elevado.

Por todo lo expuesto consideramos que la investigación es viable.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Bernal, Rodríguez, Gonzales y Torres. (2018) publicaron el artículo científico titulado “*Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares*” cuyo objetivo fue “determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las competencias parentales de padres y madres o individuos cuidadores de escolares de segundo básico de la Escuela Naciones Unidad de Valparaíso y las funciones ejecutivas y el rendimiento académico de estos sujetos escolares” (p.186). su metodología fue descriptivo correlacional, con diseño no experimental, transaccional. Tuvo como muestra a 31 padres de familia con sus respectivos hijos (18) e hijas (13). Los instrumentos utilizados para recabar datos fue la “escala de parentalidad positiva e2p y el test de evaluación neuropsicológica infantil Teni”. El resultado evidenció que “los padres tienen más desarrolladas las competencias parentales protectoras, reflexivas y formativas con hijos de mayor desarrollo de funciones ejecutivas. En relación a las competencias parentales y el académico, se encuentran solo en matemáticas”. La conclusión a la que llegó la investigación fueron las siguientes: Existen competencias parentales relacionados al desarrollo de funciones ejecutivas y con el rendimiento académico de los escolares preferentemente en matemáticas.

Benites (2018) “Parentalidad responsable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo A de la escuela de 18 de noviembre, sección Vespertina, Loja 2016 – 2017” su objetivo fue “implementar una alternativa educativa sobre parentalidad responsable que permita mejorar el rendimiento académico y lograr un mayor aprendizaje en estudiantes de octavo A de la escuela de 18 de noviembre, sección Vespertina, Loja 2016 – 2017” (p.2) de metodología descriptivo, diseño pre – experimental de campo con corte transversal. Las técnicas usadas fueron de observación y de entrevista, el instrumento para recojo de datos fueron la “Escala de Competencia Parental Percibida (ECP – h) (versión hijos/as)” y dos cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes respectivamente. El estudio contó con una población 3928 individuos de la institución escolar que contó con una muestra de 6

profesores, 29 escolares y 29 padres de familia. . Los resultados mostraron puntuaciones disminuidas en tres dimensiones. La investigación luego de la aplicación alternativa educativa llegó a la conclusión de que, si “logró un avance en el rendimiento escolar de los estudiantes, recomendando su aplicación constante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y lograr una mayor comunicación entre familia e institución” (p.2)

Gordillo y Betancourt (2017) Realizó una investigación: “*Fortalecimiento de las Competencias Parentales*”. Tuvo como objetivo “Conocer los aportes que refieren las familias pertenecientes a la Fundación Plan de Apoyo Familiar en relación al fortalecimiento de las competencias parentales” (p.14). Se llegó a las conclusiones: “Los programas de intervención con familia deben enfocarse en todos los miembros de los distintos tipos de familias, no solamente padre y madre, pues esto permitiría hacer una intervención en conjunto y generar un impacto que movilice, transforme, empodere y fortalezca a las familias y, en su totalidad, a la comunidad” (p. 81)

Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017) En el artículo científico titulado “*Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*” tuvo como objetivo: “determinar en qué medida afectan las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la educación secundaria obligatoria” (p. 215) El estudio tuvo una muestra constituida de manera incidental de 486 estudiantes de la ciudad de Cáceres con un 55,2 % de varones y 44,8 % mujeres entre los 12 y 18 años de edad. Con instrumentos utilizados para la recolección de datos se elaboraron un test sociodemográfico tomando algunas referencias del estudio de Artunduaga (2008) que consta de 17 preguntas estructuradas en tres dimensiones. Al rendimiento académico se midió con las notas de las asignaturas del primer y segundo trimestre. En los resultados “se obtuvieron diferencias significativas en el rendimiento en función de formación académica de los padres ($F=35.24; p<00$) y madres ($F=38.3; p<00$). La clase ocupacional de los padres ($F=4.165; p<00$) y madres ($F=3.202; p<00$)” (p.78). Así mismo “se obtuvieron diferencias significativas en rendimiento académico en función de si recibe o no ayuda con las tareas ($t=2.423; p<00$) y la percepción que consideran los alumnos que tienen sus familias sobre su Valia como estudiantes ($F = 59.800; p<00$)” (p.78). Concluyendo que “una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no recibe

ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico” (p.78).

Suarez y Suarez (2017) “*Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento en estudiantes de secundaria*” tuvo como objetivo “estudiar la relación entre las estrategias de aprendizaje, las orientaciones a meta y el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta la influencia de los estilos educativos parentales y las diferencias según el género” (p.16). La metodología utilizada fue de estudio descriptivo correlacional en la muestra de 221 escolares Educación Secundaria Obligatoria, de edades entre 12 y 17 años. Como instrumentos empleados tuvo: El “Motivated Strategies For Learning Questionnaire (MSLQ)”, así como también “la Escala de Orientación a Metas y el Parental Bonding Instrument (PBI)”. La investigación tuvo como resultado diferencias significativas: “primero respecto al género, en la estrategia de organización y en las metas de auto ensalzamiento y evitación de la tarea; respecto a los estilos educativos parentales, en estrategias, metas académicas y rendimiento, que favorecen a los estilos democrático y permisivo; y tercero respecto a los niveles de rendimiento, con peores resultados para el nivel de rendimiento más bajo” (p.84). Desprendiéndose de este estudio “la necesidad de considerar las variables estudiadas a la hora de orientar a las familias y al alumnado en relación a la mejora del proceso de aprendizaje y el rendimiento académico” (p.84).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ventocilla, (2019). En su artículo de divulgación científica titulado “*Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares*”. Su objetivo: “determinar la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria” (p.16). tuvo de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional de corte transversal. Su muestra fue de 200 escolares seleccionado con el muestreo no probabilístico intencional. Los resultados evidenciaron que “el promedio más alto corresponde a la involucración y el apoyo a la autonomía paternal. Respecto al rendimiento académico, en su mayoría los estudiantes alcanzaron la calificación de logrado (A) en las áreas de comunicación (90%), matemática (87%) y ciencias (97%)” (p.79). de la misma manera se observaron “asociaciones estadísticamente

significativas entre el apoyo parental y el rendimiento académico en todas sus dimensiones; la edad se relacionó con la autonomía paternal ($p=0.00$) y maternal ($p=0.00$); el grado escolar con la autonomía paternal ($p=0.01$) y maternal ($p=0.02$), el área de comunicación y el grado escolar ($p=0.04$) y finalmente, el área de ciencias con el tipo de familia ($p=0.04$)” (p.79). Conclusión: “el apoyo parental percibido de los estudiantes se asocia con el rendimiento académico. En efecto, si los padres participan y promueven la autonomía para que el menor realice sus actividades escolares, esto se verá reflejado positivamente en su rendimiento académico y desarrollo psicosocial” (p.96).

Quintanilla. (2018) Investigó sobre “*Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochiri*”. Su objetivo fue “determinar la relación que existe entre las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje” (p.14). Investigación de enfoque cuantitativo aplicada con diseño no experimental transversal, descriptivo – correlacional. Tuvo una población de 88 escolares, con muestra intencional para los padres de familia y muestreo aleatorio simple para los escolares. Con técnica utilizada de la encuesta con cuestionario de escala Likert como instrumento. La investigación llegó a la siguiente conclusión: “El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,306; lo cual nos indica que existe una correlación positiva baja entre implicación escolar y niveles de logro de aprendizaje, Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,004 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; hay evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre la implicación escolar de la escala de competencia parental percibida para padres y los niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado” (p. 106)

Ramos (2017) “*Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*”. El objetivo de investigación fue: “Determinar la relación entre competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución estatal de Trujillo” (p. 18) el tipo de investigación es sustantiva y con diseño descriptivo – correlacional, su población de estudio estuvo formada por 643 escolares del primero al quinto año de secundaria de la institución educativa, con edades entre 12 y 17 años, entre varones y mujeres matriculados en el año académico 2017; su muestra estuvo compuesta por 241 estudiantes del primero al quinto año de

secundaria, entre las edades de 12 y 17 años, entre varones y mujeres matriculados en el año escolar 2017. Para recoger la información se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue la “Escala de Competencia Percibida, versión para hijos/as (ECPH-H)” del creador Bayot & Hernández, contiene 53 ítems con 4 alternativas de respuesta. Como resultados se demostró que “la competencia parental predomina en los estudiantes evaluados de un nivel medio a un nivel general y en sus dimensiones oscilan entre 46.5% y 50.2% y un nivel medio de clima social escolar a nivel general y en sus dimensiones que oscilan entre 48.1% y 53.1%. La conclusión de la investigación demuestra que existe correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las dimensiones del estudio de ambas variables”. (p.98).

Balbín y Najar (2014) “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to de primaria”. Su objetivo: “establecer la existencia de una relación entre ambas variables en el contexto del Colegio primario estatal 3048 del distrito de independencia”, la tesis fue de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo correlacional, utilizando técnicas psicométricas y análisis de documentos, aplicando la escala de competencia parental percibida bajo una muestra poblacional de 71 alumnos de quinto y 86 de sexto de primaria (157 alumnos en total) , concluye en que ambas variables para el contexto de su investigación se relacionan de forma directamente pero no de manera significativa puesto que el nivel de aprendizaje se relaciona también a otras variables, tales como la conducta psicosocial ,condiciones socioeconómicas, etc.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de Competencia parental.

El primer paso para ejecutar el estudio es iniciar precisando la variable competencia parental, para ello es necesario revisar la literatura y las teorías de diversos autores al respecto.

Definición de competencia parental

Competencia: se refiere a una “creencia que uno mantiene sobre la habilidad para organizar y desarrollar el curso de acciones requeridas para producir logros dados” (Bandura, 1997, citado por Bayot y otros 2008, p. 24)

La competencia parental “es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos [...] que poseen para dar una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (Vera, Zaragoza & Musayon, p.17)

Para Sallés & Ger (2011) Parentalidad “hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promueven su socialización”. (p. 27) quienes manifiestan que es la forma de comportamiento que tiene los padres en la educación de sus hijos.

Asimismo, Rodrigo, Maiquez, Martín & Byrne (2008) citados por Rodrigo, Martín, Cabrera & Maiquez (2009) sostuvieron que es el “conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad” (p.115) de esta manera debe aprovecharse “todas las oportunidades y apoyos que le ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades” (p.115)

Para Azar y Cote (2002) “la competencia parental es la capacidad de adaptación de los padres a las necesidades de los hijos que van cambiando con la edad, teniendo en cuenta las áreas cognitivas, autocontrol, manejo del estrés y sociales” (p.13).

Los autores coinciden en el concepto de competencia parental en la capacidad que tiene los padres de familia para brindar a sus hijos afecto, cuidados físicos, salud, educación, comunicación entre otros que le permitirá al estudiante tener un desarrollo sano y por consiguiente un buen desempeño académico en la escuela.

La familia y tipos de familia

La familia es un conjunto de personas unidas por un vínculo de sangre que tienen un proyecto de vida en común, muchas de ellas conformadas por papá, mamá e hijos, realidad que presenta nuestro país en el último Censo nacional 2017 donde el 90,7% de hogares (8 millones 252 mil 284) está conformado por padre, madre e hijo mientras que el 9,3% representa a hogares con una sola figura adulta (madre o padre) , hogares con padre solo con hijos son un total de 120 mil 214 y hogares de madres solas con hijo son 645 mil 32.

Para los menores de edad, la familia es “su referente inmediato de protección, seguridad y aprendizaje, ella está presente en todo momento” (MINEDU, 2015, p.76) Para ellos formar “parte de una familia los ayuda a construir su identidad personal y el sentido de pertenencia a un colectivo, a través de la transmisión de vivencias cotidianas, costumbres, aprendizajes, etc”. (MINEDU, 2015, p.76)

Balbín y Najjar (2014) citan en la investigación sobre competencia parental y aprendizaje, a Fernández (1973) quien propone cuatro tipos de grupos de familias en relación al estudio:

Familias aglutinadas o uniformadas: La familia entre padres e hijos es muy difícil dado el estereotipo relacional y la rigidez entre ambos, lo cual hace difícil que no exista un diálogo.

Familias aisladas: Existe distancia y rigidez lo cual desencadena conflictos entre padres e hijos. Al producirse un conflicto cada miembro da solución de manera individual y no en grupo.

Familias integradas: Al surgir un conflicto cada uno de sus miembros da su opinión y en conjunto dan una solución. Al producirse una crisis la familia los afronta dando soluciones tomando pactos y acuerdos. (p. 27)

Función de los padres competentes

Las funciones competenciales de los padres de familia centrados en el desarrollo de los menores de edad según Palacios & Rodrigo (2004) citado por Sallés y Ger (2011) son las siguientes:

Función parental de protección: tiene que ver por el desenvolvimiento y buen desarrollo del crecimiento del menor “así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades”. (Palacios y Rodrigo, 2004 citado por Sallés & Ger, 2011, p.30)

Esta función parental es definida como el “conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de Parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual” (Gómez. & Muñoz,

2014, p. 9) entendiéndose por cuidado a la integridad física y psicológica de los menores niños y niñas, así como también del adolescente.

Función parental afectiva: Se debe garantizar un ambiente de desarrollo psicológico y afectivo del niño por parte de los padres de familia. “Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del entorno del que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación”. (Palacios y Rodrigo, 2004 citado por Sallés & Ger, 2011, p.30)

Función parental de estimulación: “Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales... para conseguir la máxima potencialidad”. (Palacios y Rodrigo, 2004 citado por Sallés & Ger, 2011, p.30)

Función parental educativa: “Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno”. (Palacios y Rodrigo, 2004 citado por Sallés & Ger, 2011, p.30)

Las funciones parentales en las instituciones educativas se realizan a través de la tutoría, y el trabajo con las familias ya que “la labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia o tutor” (MINEDU, 2016, p. 174) mediante esta acción se pretende mejorar las buenas relaciones y convivencia de los estudiantes en los distintos espacios, como en casa, escuela, entre otros donde se encuentre involucrado su desarrollo educativo, de esta manera contribuye a “generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas [...] el dialogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada” (MINEDU, 2016, p.192)

La convención de los derechos del niño, en su artículo 18 sobre la responsabilidad de los padres manifiesta que “el papá y la mamá son los responsables de la educación y el desarrollo de los niños y deben actuar pensando en su interés” (UNICEF, 2016, p.16) teniendo los padres la responsabilidad primordial de su crianza.

Dimensiones de competencia parental

Implicación parental: Los tutores de familia muestran interés en el progreso de sus hijos, se involucran en su crecimiento y en todos los aspectos de su entorno que implican en el proceso de mejorar académicamente. Bayot y Hernández (2008) consideran que esta competencia se refiere a la “preocupación e interés que los padres otorgan al desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de sus hijos, así como a las actividades que realizan como parte de su vida cotidiana” (Bayot y Hernández, 2008, citado por Ramos, 2017, p.36) ya que a través de su permanente interés en estos aspectos se podrá alcanzar el rendimiento académico.

Resolución de conflictos: Son las habilidades y conocimientos que adquieren las personas para poder dar solución a situaciones conflictivas sin llegar a la violencia u otras acciones que puedan dañar al entorno familiar. “Es la exploración de los medios que emplean los padres para resolver y otorgar solución a los inconvenientes, vicisitudes y controversias dentro del ambiente familiar” (Bayot & Hernández, 2008, citado por Ramos, 2017, p.36)

Así también los estudios confirman que los padres que tienen la habilidad de solucionar conflictos pueden dar un buen ejemplo a sus hijos para que ellos también puedan solucionarlo pacíficamente sin recurrir a la violencia, de esta manera se les va educando para no tener problemas de conducta en el futuro.

Consistencia disciplinar: “Es la capacidad que tienen los padres y mantener la disciplina en el hogar, reflejada en la adaptación de los padres a las necesidades de sus hijos, cumpliendo de castigos impuestos, imposición de castigos ante conductas inadecuadas y establecimiento de norma”. (Bayot & Hernández, 2008, citado por Ramos, 2017, p.36).

La disciplina en la actualidad, según Gotzens (2001) “Se halla indisociablemente unido a la idea de opresión y falta de libertad y en la mayoría de las definiciones hay coincidencia solo en dos aspectos, en primer lugar, se plantea como una cuestión referida al orden en el aula” (p.43) en segundo aspecto “se subraya el carácter

sociocultural insistiendo en conceptos como autoridad, poder y otros semejantes. Según la autora se obvian los aspectos psico instruccionales del tema y también la variable que permite a la disciplina ser mediadora y facilitadora del éxito instruccional”. (p.43)

Deseabilidad social: Es la búsqueda de la integración y aceptación por parte de la sociedad, los escolares quieren integrarse a los grupos afines a sus gustos y actividades y de esta manera sentirse aceptado.

Habilidades para el logro de una Parentalidad competente

Rodrigo y otros (2009) citado por Ramos (2017) realizan una propuesta que deben ser considerados necesarios para el buen desarrollo y educación de los hijos:

Educativas: Un conjunto de habilidades que deben desarrollarse dentro del hogar familiar donde prima la comprensión, comunicación, el afecto y el respeto entre todos sus miembros teniendo como centro al hijo.

Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos conseguidos a la medida de sus posibilidades.

Control y supervisión del comportamiento del menor gracias a la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades y organización de actividades de ocio con toda la familia.

Estimulación y apoyo al aprendizaje: fomentar la motivación, proporcionar ayuda contingente a las capacidades del menor, planificar las actividades y tareas, orientarse hacia el futuro e implicación en educación formal (colegio)

Adaptabilidad a las características del menor: capacidad de observación y flexibilidad para ajustarse a los cambios evolutivos, perspectivismo (capacidad de ponerse en el lugar del otro), autocorrección ante los errores, reflexión sobre la praxis educativa y flexibilidad para aplicar las pautas educativas.

Autoeficacia parental: percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres. (pp.36 – 37)

Agencia parental, se toma conciencia de la función del padre de familia, “Percepción ajustada del rol parental: se tiene una idea realista que la tarea de ser padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación; Reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor”. (p.37)

De autonomía personal y apoyo social, existe relación con la capacidad de las personas para poder resolver problemas e involucrarse en ellas con la finalidad de mejorar y encontrar la solución a las situaciones que se presentan en su entorno familiar, “Implicación en la tarea educativa, responsabilidad ante el bienestar del niño/a, buscar ayuda de personas significativas con la finalidad de complementar el rol parental en lugar de substituirlo o devaluarlo, identificar y utilizar los recursos para cubrir las necesidades como padres y como adultos” (p.37), de la misma manera en la “búsqueda de ayuda de personas significativas y/o instituciones cuando tiene problemas personales y/o con los hijos, confianza y colaboración con los profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda” (Rodrigo et al, 2009) citado por Ramos, 2017, p.37)

Habilidades para la vida personal, lo relacionado al comportamiento y actitudes frente a los demás, es la capacidad interpersonal e intrapersonal que tiene ser humano frente a situaciones distintas: “Control de impulsos, asertividad, autoestima, habilidades sociales, estrategias de enfrentamiento frente a situaciones de estrés, resolución de conflictos interpersonales, capacidad para responder a múltiples tareas y retos, visión optimista y positiva de la vida, así como de los problemas”. (Rodrigo et al, 2009) citado por Ramos, 2017, p.38)

Habilidades para la organización doméstica, en relación a todas las actividades del hogar como en alimentación, salud, higiene, limpieza y buena administración de los ingresos económicos: “Administración eficiente de la economía doméstica, mantenimiento de la limpieza y el orden de la casa, higiene y control de la salud de los miembros de la familia, preparación regular de comidas saludables, arreglos y mantenimiento de la vivienda”. (Rodrigo et al, 2009) citado por Ramos, 2017, p.38)

2.2.2. Bases teóricas del Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Se considera rendimiento académico al resultado de la evaluación final de un año escolar del estudiante, es la forma de medir el nivel de aprendizaje adquirido durante todo un semestre, ciclo o año, “el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo” (Colonio, 2017, p. 49)

Sánchez (2017) lo considera como “un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido por el alumno, así como la actividad autodidacta del alumno, los indicadores adecuados del rendimiento son los promedios de calificación” (p. 30)

Por otro lado, Ruíz (2002) considera que “es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (p. 52)

De la misma manera Figueroa (2004) considera que este rendimiento es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se nuestra mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p.25)

Requena (1997) manifiesta que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p.36)

Factores de intervención en el rendimiento académico

Se aprecia algunos factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante, los cuales vamos a citar a continuación:

- a. Factores sociales y culturales**, el nivel sociocultural puede ser un factor que puede determinar decisivamente en el resultado del aprendizaje del estudiante, Piñeiro y Rodríguez (1998) citado por González & Guadalupe (2017) mencionan que “el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento

académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”. (p.94)

Para wall (1970) citado por Gonzales (2003) manifiesta “que una de las causas de un aprendizaje pobre y con problemas puede ser el medio que rodea al sujeto. Aquel niño que crece en un medio rico en experiencias, en expresiones verbales, en relaciones interpersonales y en creatividad tendrá muchos menos problemas en su aprendizaje que aquel que no escucha conversaciones con adultos, que raras veces sale de su casa, y que sus posibilidades de juego se ven restringidas”. (p.33)

Mientras más interactúen las personas en su entorno social existen mayor posibilidad de obtener mejor rendimiento académico.

- b. Factores escolares,** Durón y Oropeza (1999) citado por Chay (2016) manifiesta que existen aspectos que tienen una relación “con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases” (p. 19)

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje el docente cumple funciones como las mencionadas por Mas (2012) citado por Basto (2017): “Diseñar la guía docente de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional, todo ello en coordinación con otros profesionales, desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal” (p. 5) así como “tutorar el proceso de aprendizaje del alumno propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía, evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuir activamente a la mejora de la docencia, participar activamente en la dinámica académico – organizativa de la institución”. (p. 6)

Funciones que repercuten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos.

- c. Factores familiares,** el estudio requiere de trabajo, consecuencia, sacrificio y esfuerzo tanto para el estudiante como también para los padres de familia.

Las buenas relaciones entre padres e hijos crearán un ambiente tranquilo y seguro para el estudio, de la misma manera, la motivación constante por parte de los

padres y la permanente presencia de ellos en todo el proceso de aprendizaje servirán para que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar al finalizar el año escolar.

Dentro de los factores familiares se considera a la situación económica del hogar ya que esta repercute directamente en los estudios del estudiante pues “al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades” (González & Guadalupe, 2017, p.94)

- d. Factores personales,** involucra el factor emocional que puede ser un beneficio o un perjuicio para el estudiante dependiendo del ánimo en que se halle al momento de estar en plenos estudios en la escuela.

Entre los factores personales se encuentra el factor el autoconcepto, inteligencia y motivación.

La motivación es un factor que impulsa al estudiante a realizar determinada actividad, esto nace desde su interior y lo mueve a obrar a su favor frente a los estímulos, en este caso, el promedio de calificación final. Existen dos clases de motivación, una de ellas es la intrínseca que lo motiva al estudio para obtener un resultado positivo y la otra es la motivación extrínseca respecto a la motivación que tiene por el lugar y el entorno donde estudia.

El factor final es el autoconcepto “precepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (Shaver & Stanton citados por Chay, 2016, p.20)

Enfoque, competencias y capacidades de Ciencia y Tecnología.

La ciencia considerada como conjunto de conocimientos, “es pues, una actividad racional, sistemática, verificable y falible, producto de la observación y de la investigación científica, que responde a un paradigma consensuado y aceptado por la comunidad científica” (MINEDU, 2013, p.18)

La tecnología, “Significa, como hacer las cosas, el estudio de las artes prácticas. Hoy, sin embargo, la asociamos más con innovaciones como los lápices, la televisión, la aspirina, los microscopios y objetos similares, pero también con actividades humanas que cambian

ciertos aspectos de nuestro mundo, como la agricultura, la ganadería” (MINEDU, 2013, p. 23) entre otros aspectos donde ha avanzado la tecnología como las comunicaciones a través de las redes sociales, la salud con las impresiones de órganos humanos, en la estética para reducir el envejecimiento, etc.

El área curricular de Ciencia y Tecnología se desarrolla desde el primer nivel de la educación hasta nivel secundaria y se sustenta en dos enfoques:

- **Enfoque de indagación científica:** “Es conocer, comprender y usar los métodos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. Los estudiantes aprenden a plantear problemas, formular hipótesis y llevar a cabo acciones que permitan obtener, registrar y analizar información de los fenómenos del mundo físico” (p.178), el cual “está dirigido a hacer ciencia, los estudiantes desarrollan progresivamente ideas científicas claves al aprender cómo investigar y construir su conocimiento, tener comprensión del mundo que los rodea y transferir los conocimientos científicos a nuevos contextos o situaciones”. (MINEDU, 2016, p.178)
- **Alfabetización Científica y tecnológica:** este enfoque “Implica la utilización del conocimiento científico y tecnológico por parte de los estudiantes para comprender el mundo que los rodea, involucra también proponer soluciones tecnológicas que satisfagan las necesidades de su comunidad y del mundo” (p.178), el cual “se refiere también a la actitud crítica y responsable que debe asumir frente a situaciones asociadas como: el cuidado del medio ambiente y la mejora de la calidad de vida”. (MINEDU, 2016, p.178)

Competencias y capacidades del área de Ciencia y tecnología

Esta área de la educación secundaria tiene las siguientes competencias y capacidades para el primer grado de educación secundaria:

Competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” (p.120) , que cuenta con las capacidades: “Problematiza situaciones para hacer indagación, diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos o información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación” (MINEDU, 2016, p. 120).

Competencia: “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” (p.124), que consta de las siguientes

capacidades: “Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico”. (MINEDU, 2016, p. 124).

Competencia: “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” (p.128), que consta de las capacidades. “Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica, implementa la alternativa de solución tecnológica, evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica, Implementa la alternativa de solución tecnológica, evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica” (MINEDU, 2016, p.128).

La evaluación formativa

Es el enfoque que sustenta la evaluación en la Educación Básica. El logro de los aprendizajes se entendía como una evaluación al final de todos los procesos realizados durante la programación del docente.

Sin embargo, este concepto o idea ha evolucionado en la educación, la evaluación formativa es considerada como “integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar” (MINEDU, 2016, p. 177)

Los logros de aprendizaje se evalúan a través de las competencias que se encuentran en el Currículo Nacional, una competencia “es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 192) y son evaluadas mediante los niveles de logro y un conjunto de técnicas e instrumentos que sirven para recoger la información y luego tomar decisiones que beneficien al estudiante retroalimentándolo en lo que ha presentado debilidades así como también sirven para verificar los contenidos de los procesos pedagógicos.

Las competencias son un conjunto de capacidades que el estudiante debe lograr durante el proceso de aprendizaje, estas capacidades son un conjunto de habilidades y destrezas que MINEDU (2016) lo define como “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para

afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (p.192)

Las capacidades como las competencias son evaluadas y se realizan “no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente” (MINEDU, 2016, p.177)

Se evalúa para los siguientes propósitos:

En estudiantes:

- Conseguir que los escolares tengan autonomía en el proceso de su aprendizaje tomando conocimientos de sus debilidades, necesidades, dificultades como también de sus propias fortalezas.
- Incrementar la confianza en sí mismos para enfrentar desafíos, asumir errores, tener la capacidad de comunicar lo que realizan, lo que no han comprendido, lo que saben y lo que necesitan (MINEDU, 2016).

En docentes:

- Ocuparse de las diversas necesidades de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes, brindándoles oportunidades diferenciadas en cuanto a los niveles alcanzados, con la finalidad de acortar brechas y evitar que deserten en sus estudios o sean excluidos en el ritmo de los aprendizajes en el aula.
- Retroalimentar constantemente la enseñanza de acuerdo a las distintas necesidades de los estudiantes. (MINEDU, 2016)

Escala de calificación:

Está conformada por una serie de indicadores las cuales son las mismas para todos los niveles de la Educación Básica consideradas por MINEDU (2016):

Logro destacado (AD) Se refiere “cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. (p. 181)

Logro esperado (A) se le considera “cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. (p. 181)

En proceso (B) se le considera “cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. (p.181)

En Inicio (C) se le considera “cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. (p.181)

2.3. Bases Filosóficas

El presente estudio se enfoca en la Corriente Naturalista de la Educación cuyo impulsor fue Juan Jacobo Rousseau (1712 – 1778):

Para el naturalismo el hombre es bueno por naturaleza, sin culpa original y capaz de auto-liberarse. La educación y la enseñanza coinciden con el desarrollo natural al que se adaptan. El educador debe intervenir lo menos posible para hacer a la naturaleza del alumno (inclinaciones, intereses) de una manera espontánea. (Chávez; Deler. & Suárez, 2009, p. 4)

El hombre nace bueno y es la sociedad quien lo moldea para bien o para mal, el papel del maestro es determinante en el aprendizaje quien actúa como un guía que supervisa constantemente a un discípulo.

La teoría Sociocultural de Vygotsky (1896 – 1934) también sostiene la idea de Rousseau, que el aprendizaje de las personas se desarrolla mediante la interacción social, con las relaciones humanas y el entorno donde se desenvuelven, con sus costumbres, creencias y tradiciones que forman parte de su convivencia diaria. A través de esta interacción social las personas van adquiriendo habilidades cognitivas. El aprendizaje de los estudiantes tiene su apoyo en la presencia de un adulto o una persona quien tiene un nivel intelectual más alto, es por ello que Vygotsky manifestaba que el aprendizaje humano es un aprendizaje social. Luego de la interacción social de quien guía con el que aprende, la información se integra a nivel individual:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Vygotsky, 1979, p. 94).

Esta Corriente Naturalista de la Educación de Rousseau se prefiere metodológicamente la acción extraescolar, funcional del ambiente natural y social, a la escolar, intencional. En su obra Emilio, Rousseau plantea los siguientes postulados para guiar a educación:

- Considerar los intereses y capacidades del niño para su aprendizaje, a través de una educación divertida a través del juego ya que la naturaleza del niño es estar en constante movimiento.
- Estimular en el niño el deseo de aprender, impartiendo educación desde el principio de la verdad sin fantasías.
- Analizar qué y cuándo debe enseñarse al niño en función de su etapa de desarrollo.

Para Rousseau citado por Arrieta (2002) “la familia constituye un valor, al determinar según su eficacia como institución, el futuro del niño, en donde el padre y la madre juegan un papel encaminado a desarrollar en él un sentimiento de apegarse a algo y la sensación de la casa paterna, sin que por ello se le sobreproteja. Sin embargo, la ausencia de esas experiencias con el entorno, causa el peor dolor, que es el dolor del alma”. (p.149)

2.4. Definición de términos básicos

Ciencia: Es “una actividad racional, sistemática, verificable y falible, producto de la observación y de la investigación científica, que responde a un paradigma consensuado y aceptado por la comunidad científica” (MINEDU, 2013, p.18)

Competencia: se refiere a una “creencia que uno mantiene sobre la habilidad para organizar y desarrollar el curso de acciones requeridas para producir logros dados” (Bandura, 1997, citado por Bayot y otros 2008, p. 24)

Evaluación Formativa: “Busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar” (MINEDU, 2016, p. 177)

La competencia parental: “es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos [...] que poseen para dar una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (Vera, Zaragoza & Musayon, p.17)

Rendimiento académico: Considerado como “un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido por el alumno, así como la actividad autodidacta del alumno, los indicadores adecuados del rendimiento son los promedios de calificación” (Sánchez (2017, p. 30)

Tecnología: “Significa, como hacer las cosas, el estudio de las artes prácticas. Hoy, sin embargo, la asociamos más con innovaciones como los lápices, la televisión, la aspirina, los microscopios y objetos similares, pero también con actividades humanas que cambian ciertos aspectos de nuestro mundo, como la agricultura, la ganadería” (MINEDU, 2013, p.23)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la competencia parental y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019

2.5.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe una relación significativa entre la implicación parental y el rendimiento académico del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019.

H.E.2: Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019.

H.E.3: Existe una relación significativa entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019.

H.E.4: Existe una relación significativa entre la deseabilidad social y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2019.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable competencia parental

Definición conceptual	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rango
<p>Competencia parental.</p> <p>“es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos [...] que poseen para dar una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (Vera, Zaragoza & Musayon, p.17)</p>	Implicación Parental	Comunicación. Actividades de ocio. Integración educativa y comunicativa. Establecimiento de normas de protección. Actividades compartidas.	Del 1 al 30	Bajo (51-101)
	Resolución de conflictos	Sobreprotección inversa. Conflictividad de Toma de decisiones. Reparto de tareas de domésticas.	Del 31 al 42	Alto (153 -204)
	Consistencia disciplinar	Permisividad. Mantenimiento de la disciplina	Del 43 al 47	
	Deseabilidad social	Deseabilidad social.	Del 48 al 51	

Nota: Elaborado a partir de las dimensiones de la Escala de Competencia Parental Percibida de Bayot y Hernández (2008)

Tabla 2
Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Definición conceptual	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rango	Instrumento
<p>Rendimiento académico.</p> <p>Resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido por el alumno, así como la actividad autodidacta del alumno, los indicadores adecuados del rendimiento son los promedios de calificación” Sánchez (2017, p. 30)</p>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<p>Problematiza situaciones.</p> <p>Diseña estrategias.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>“Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación”.</p>	<p>Inicio (0 – 10)</p> <p>Proceso (11 – 14)</p> <p>Logro esperado (15 – 17)</p> <p>Logro Destacado (18 – 20)</p>	Acta de registro de evaluación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<p>“Determina una alternativa de solución tecnológica”</p> <p>“Diseña la alternativa de solución tecnológica”</p> <p>“Implementa la alternativa de solución tecnológica”</p> <p>“Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos”.</p>		

Nota: Elaborado a partir de las competencias y capacidades, del área de Ciencia y Tecnología. MINEDU (2016)

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo ya que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y otros, 2010, p.5)

3.1.2. Tipo de investigación

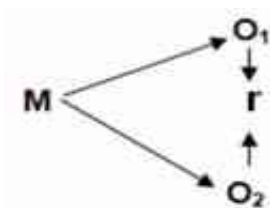
La investigación según su finalidad es una investigación de Pura o teórica, porque busca incrementar los conocimientos vigentes respecto a la competencia parental y el rendimiento académico.

3.1.3. Diseño de la investigación

El estudio según su naturaleza es de un diseño no experimental. Al respecto, Hernández, Fernández, Hernández y Baptista (2010) señalan que “se realizan sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.149)

Así mismo; la investigación según su espacio temporal es Transversal porque el estudio se realizó en un solo momento haciendo un corte de tiempo.

El esquema del diseño es el siguiente:



M: Muestra de estudiantes del primer grado de secundaria.

O1: Variable competencia parental.

O2: Variable rendimiento académico.

R: Posible relación entre ambas variables

3.1.4. Nivel de investigación.

La investigación tiene nivel correlacional pues mide el grado de relación entre el nivel de competencia parental y el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los escolares del primer grado de educación secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau, en el año 2019.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población tiene la característica de ser finita conformado por escolares del primer grado de educación secundaria de la Institución Miguel Grau del distrito de Paramonga, haciendo un total de 119 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en 8 secciones tal como muestra la siguiente tabla:

Tabla 3
Población de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Miguel Grau.

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
1°	A	16
1°	B	15
1°	C	16
1°	D	16
1°	E	15
1°	F	16
1°	G	13
1°	H	12
TOTAL		119

Nota: Datos obtenido de la Nóminas de matrícula de la I.E. “Miguel Grau” Año 2019

3.2.2. Muestra

Según Carrasco (2009) “la muestra es una parte representativa de la población, cuya característica principal es ser el reflejo fiel de ella, de tal modo que los resultados obtenidos en la muestra se puedan inferir a los individuos que conforman la población” (p.237)

El tipo de muestreo utilizado fue de tipo probabilístico estratificado con afijación proporcional. El tamaño de muestra se obtuvo a través de la fórmula estadística para población finita.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra **N;** Tamaño de la población en estudio.

E: Error de muestreo. Asumiremos un +/- 5%

Z: Nivel de confianza. Consideramos un 95% se considera (Z= 1,96)

p: Proporción o porcentajes de padres de familia que poseen competencia parental.
(0.5)

q = 1 – p: Proporción o porcentaje de Padres de familia que no poseen competencia parental (0.5)

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 119}{0,05^2 + (1,96^2 \times 0,5 \times 0,5)} = 91$$

El tamaño mínimo de muestra fue de 91 estudiantes.

Tipo de muestreo: Muestreo probabilístico estratificado.

Tabla 4
Muestra estratificada de estudiantes del primer grado

Grado	Sección	Número de estudiantes	Proporción de cada estrato	Tamaño de muestra por estrato
1°	A	16	0,13	12
1°	B	15	0,13	12
1°	C	16	0,13	12
1°	D	16	0,13	12
1°	E	15	0,13	12
1°	F	16	0,13	12
1°	G	13	0,11	10
1°	H	12	0,10	9
TOTAL		119		n=91

Nota: Datos calculados por la investigadora

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Técnicas:

La técnica según Arias (2012) es el “procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67) de la misma manera manifiesta que “la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, lo cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente” (p.68)

Para el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas:

- **Encuesta:** para obtener datos de los estudiantes utilizando para ello una lista de interrogantes escritas que deben ser contestados con veracidad.
- **Análisis documental:** Esta técnica se utilizará para obtener las calificaciones académicas de cada uno de los estudiantes.

Instrumento: Según Hernández et al. (2010) “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p.217)

Para la medición de la variable Competencia Parental, se usó el instrumento denominado “Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos/as)” y para medir la variable Rendimiento Académico se utilizaron las actas de evaluación de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Ficha Técnica del instrumento de Competencia Parental

Dirigido a estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, del distrito de Paramonga, las preguntas tienen relación a las dimensiones e indicadores del estudio, sus resultados permitirán medir la relación que existe con el rendimiento académico.

Denominación	: “Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) versión hijos/as”
Autores y año	: Bayot y Hernández (2008)
Objetivo	: Obtener información de la forma como piensan los hijos sobre el comportamiento de sus padres

Alcances	: Su aplicación está dirigida a menores con edades entre los 10 y 17 años.
Duración	: 45 minutos
Material	: Lápiz y papel.
Descripción	: Aplicación individual o colectiva, la escala tiene 4 dimensiones, divididas en 11 indicadores y 51 ítems, que tienen relación con la forma de afrontar los quehaceres educativos de los escolares de una manera satisfactoria y eficaz.
Calificación	: Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro. Valor 1, NUNCA Valor 2, A VECES Valor 3, CASI SIEMPRE. Valor 4, SIEMPRE.
Niveles y rango	: De los valores que arrojan cada ítem se obtienen los siguientes niveles y rangos: Bajo: (51 – 102) Medio: (103 – 154) Alto: (155 – 204)

Ficha Técnica del instrumento de Rendimiento Académico

Para recoger la información de rendimiento académico se utilizará el instrumento llamado Acta de Evaluación Integral del nivel escolar de educación Secundaria de la Educación Básica de los estudiantes del primer grado.

El Acta es un documento oficial donde se registran los logros académicos alcanzados durante el año escolar.

- Niveles y rango:

Inicio (C)	: 0 – 10
Proceso (B)	: 11 – 14
Logro esperado (A)	: 15 – 17
Logro Destacado (AD)	: 18 – 20

Validez y confiabilidad del instrumento.

Validez del Instrumento.

Tal como señala Hernández et al (2010) la validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. (p 201)

Para determinar la validez de contenido de la escala, se llevó a una evaluación de docentes expertos, los cuales determinaron si el contenido del instrumento se ajusta a la investigación planteada.

Los expertos brindaron la valoración de la escala correspondiente a la variable en estudio y para ello, se revisó la escala por los siguientes expertos:

J1: Dr. Luis Gonzales Chung

J2: Dr. Nolda Núñez Colan

J3: Mg. Irma Fernández Murga.

Los docentes expertos proporcionaron los siguientes juicios de aplicabilidad:

Tabla 5
Validez de contenido, según Juicio de expertos

Expertos	Opinión de Aplicabilidad
Dr. Luis Gonzales Chung	Aplicable
Mg. Irma Nancy Fernández Murga	Aplicable
Mg Nolda Luz Núñez Colan	Aplicable

Nota: en base a la calificación brindada por los expertos.

De acuerdo a la tabla, la validez de contenido proporcionado por los jueces expertos es de opinión favorable.

Confiabilidad de los Instrumentos

Con la finalidad de determinar la confiabilidad de la escala de Competencia Parental, esta se aplicó a una muestra piloto de 28 estudiantes no pertenecientes a la muestra, con características similares a la misma.

Para medir la consistencia interna de los ítems se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Para tal fin se utilizó la siguiente formula.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa

$\sum s_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

$\sum s_t^2$: Varianza de la suma de los ítems

K: Numero de ítems.

Tabla 6

Confiabilidad de la escala de competencia parental

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	51

Nota En base a los resultados de la prueba piloto

Tabla 7

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad

valores	Nivel de confiabilidad
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Tomado de Ruiz Bolívar (2002)

Después de aplicar el alfa de Cronbach, se determinó que el cuestionario que mide la variable de competencia parental de los padres de familia tiene un valor de 0,797, lo cual indica que tiene una alta confiabilidad.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para el procesamiento y análisis de datos se realizaron los siguientes procedimientos:

Construcción de la base de datos SPSS versión 25.

Procesamiento de los datos: Obtención de tablas y gráficos

Análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Descripción de la variable: Competencia parental

Para la presentación de los resultados en tablas y gráficos, se realizó la baremación de la variable Competencia parental.

Tabla 8
Baremo de la variable competencia parental

Dimensiones	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
Implicación parental	30	120	30 - 59	Bajo
			60 - 89	Medio
			90 - 120	Alto
Resolución de conflictos	12	48	12 - 23	Bajo
			24 - 35	Medio
			36 - 48	Alto
Consistencia disciplinar	5	20	5 - 9	Bajo
			10 - 14	Medio
			15 - 20	Alto
Deseabilidad social	4	16	4 - 7	Bajo
			8 - 11	Medio
			12 - 16	Alto
Competencia parental	51	204	51 - 101	Bajo
			102 - 152	Medio
			153 - 204	Alto

Tabla 9
Niveles de competencia parental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	14	15.4
Medio	42	46.2
Alto	35	38.5
Total	91	100.0

Nota: Escala de competencia parental aplicado a los escolares del 1° grado de la I.E. Miguel Grau de Paramonga

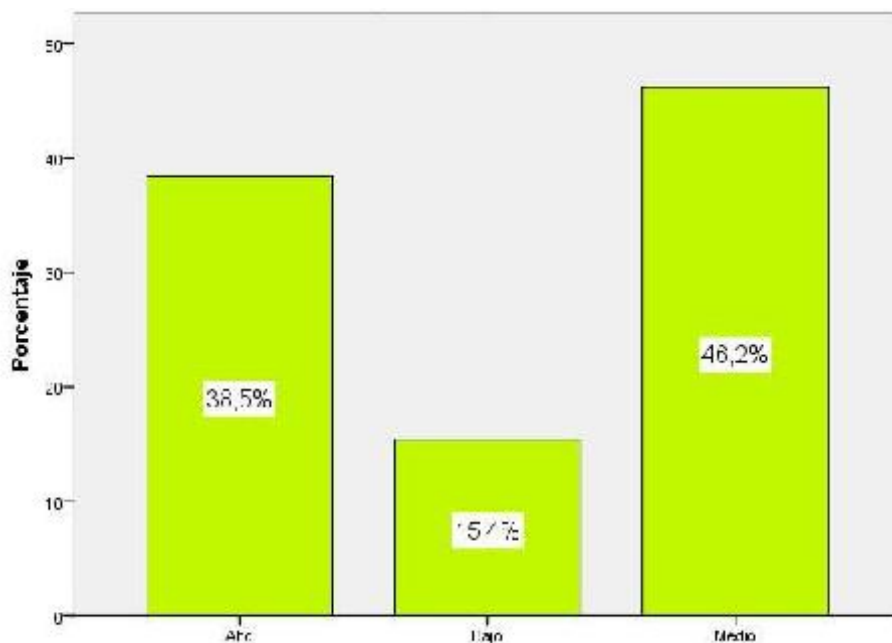


Figura 1. Porcentaje de niveles de competencia parental

De la tabla 10 y figura 1, se observa que de un total de 91 escolares del primer grado de la Institución Educativa Miguel Grau del distrito de Paramonga. El 46.2 % de ellos perciben niveles medio de competencia parental; mientras un 38.5 % perciben niveles altos y un 15.4 % perciben niveles bajos.

Descripción de la dimensión: Implicación parental

Tabla 10

Niveles de implicación parental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	9	9.9
Medio	51	56.0
Alto	31	34.1
Total	91	100.0

Nota: Escala de competencia parental aplicado a los escolares del 1° grado de la I.E. Miguel Grau de Paramonga

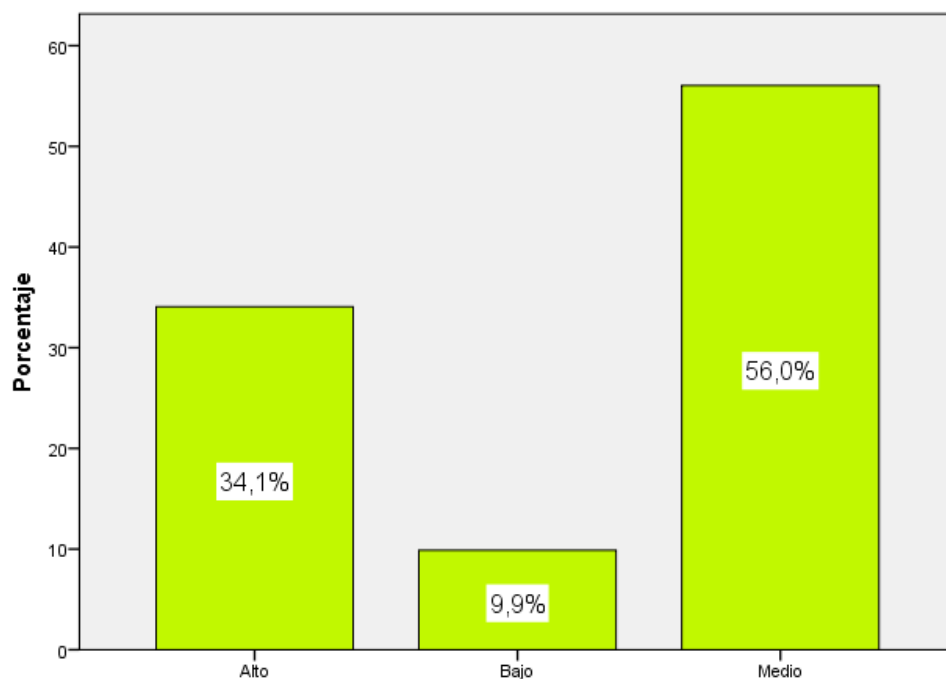


Figura 2. Porcentaje de niveles de implicación parental

De la tabla 11 y figura 2, se observa que de un total de 91 escolares del primer grado de la Institución Educativa Miguel Grau del distrito de Paramonga. El 56.0 % de ellos perciben niveles medio de implicación parental; mientras un 34.1 % perciben niveles altos y un 9.9 % perciben niveles bajos.

Descripción de la dimensión: Resolución de conflictos

Tabla 11

Niveles de resolución de conflictos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	15	16.5
Medio	35	38.5
Alto	41	45.1
Total	91	100.0

Nota: Escala de competencia parental aplicado a los escolares del 1° grado de la I.E. Miguel Grau de Paramonga

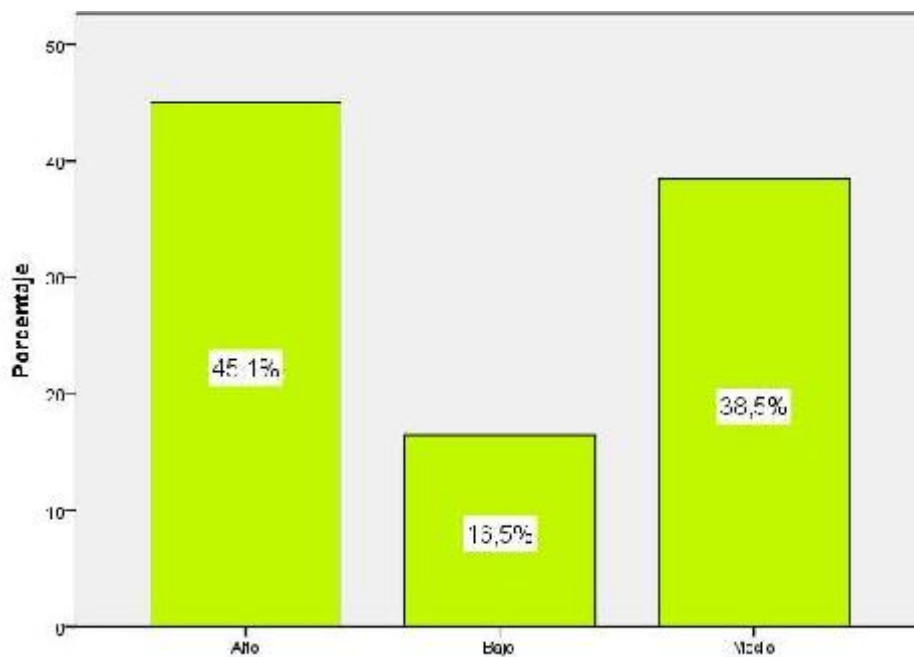


Figura 3. Porcentaje de los niveles de Resolución de conflictos

De la tabla 12 y figura 3, se evidencia que de un total de 91 escolares del primer grado de la Institución Educativa Miguel Grau del distrito de Paramonga. El 45.1 % de ellos perciben niveles altos de resolución de conflictos; mientras un 36.5 % perciben niveles medios y un 16.5 % perciben niveles bajos.

Descripción de la dimensión: Consistencia disciplinar

Tabla 12

Niveles de consistencia disciplinar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	18	19.8
Medio	32	35.2
Alto	41	45.1
Total	91	100.0

Nota: Escala de competencia parental aplicado a los estudiantes del 1° grado de la I.E. Miguel Grau de Paramonga

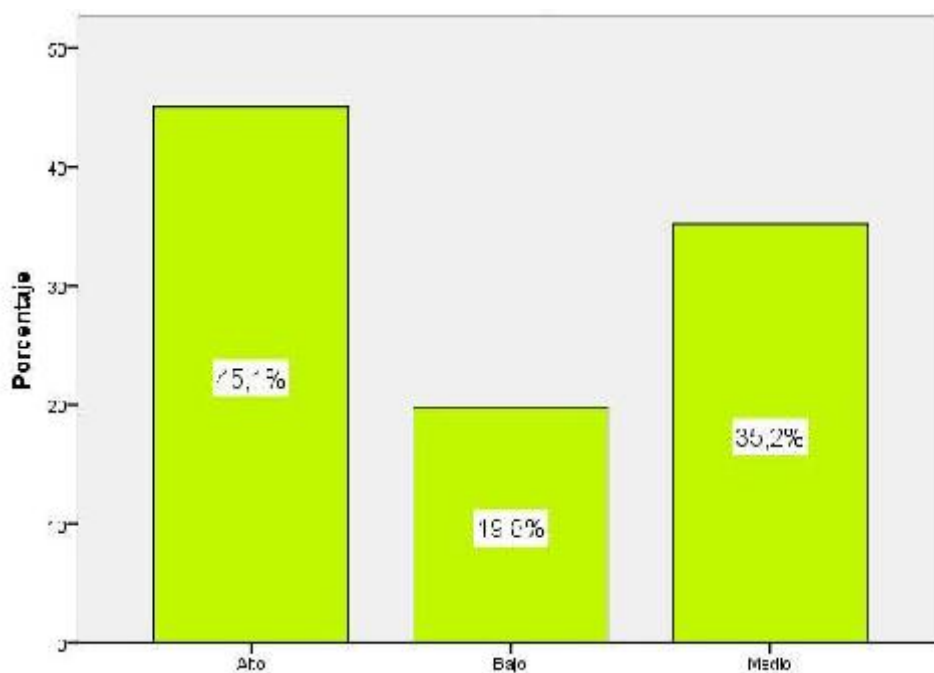


Figura 4. Porcentaje de los niveles de consistencia disciplinar

De la tabla 13 y figura 4, se evidencia que del total de 91 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Miguel Grau del distrito de Paramonga. El 45.1 % de ellos perciben niveles altos de consistencia disciplinar; mientras un 35.2 % perciben niveles medios y un 19.8 % perciben niveles bajos.

Descripción de la dimensión: Deseabilidad social

Tabla 13
Niveles de deseabilidad social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	15	16.5
Medio	38	41.8
Alto	38	41.8
Total	91	100.0

Nota: Escala de competencia parental aplicado a los escolares del 1° grado de la I.E. Miguel Grau de Paramonga

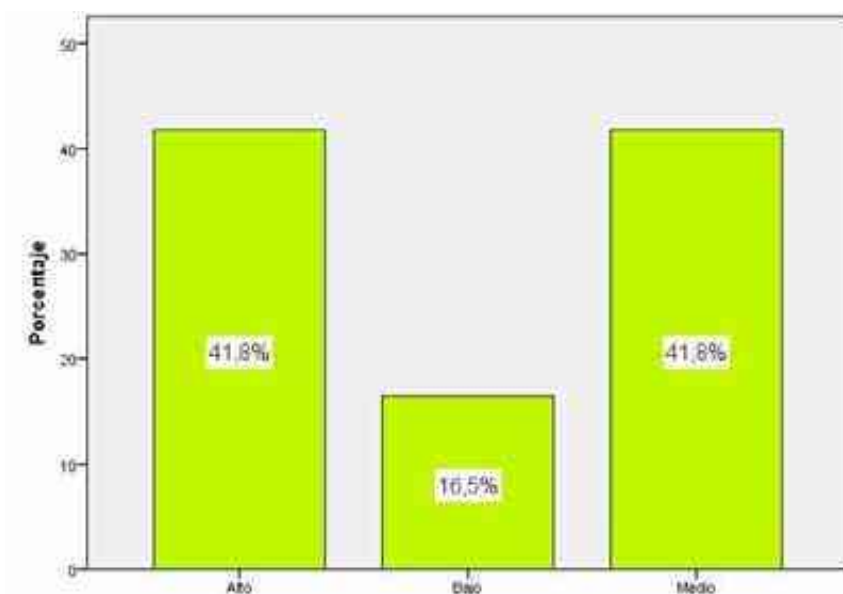


Figura 5. Porcentaje de los niveles de deseabilidad social

De la tabla 14 y figura 5, se evidencia que de un total de 91 escolares del primer grado de la Institución Educativa Miguel Grau del distrito de Paramonga. El 41.8 % de ellos perciben niveles altos de deseabilidad social; de la misma forma un 41.8 % perciben niveles medios y un 16.5 % perciben niveles bajos.

4.1.2 Descripción de la variable: Rendimiento académico

Tabla 14

Baremo de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Intervalos	Categorías
“Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”	00 - 10	En inicio
	11 - 13	En proceso
	15 - 17	Logro previsto
	18 - 20	Logro destacado
“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”	00 - 10	En inicio
	11 - 13	En proceso
	15 - 17	Logro previsto
	18 - 20	Logro destacado
“Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”.	00 - 10	En inicio
	11 - 13	En proceso
	15 - 17	Logro previsto
	18 - 20	Logro destacado
Rendimiento académico	00 - 10	En inicio
	11 - 13	En proceso
	15 - 17	Logro previsto
	18 - 20	Logro destacado

Tabla 15
Niveles de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
En proceso	21	23.1
Logro previsto	33	36.3
Logro destacado	37	40.7
Total	91	100.0

Nota: Datos obtenidos del acta final de evaluación de la I.E. Miguel Grau-2019

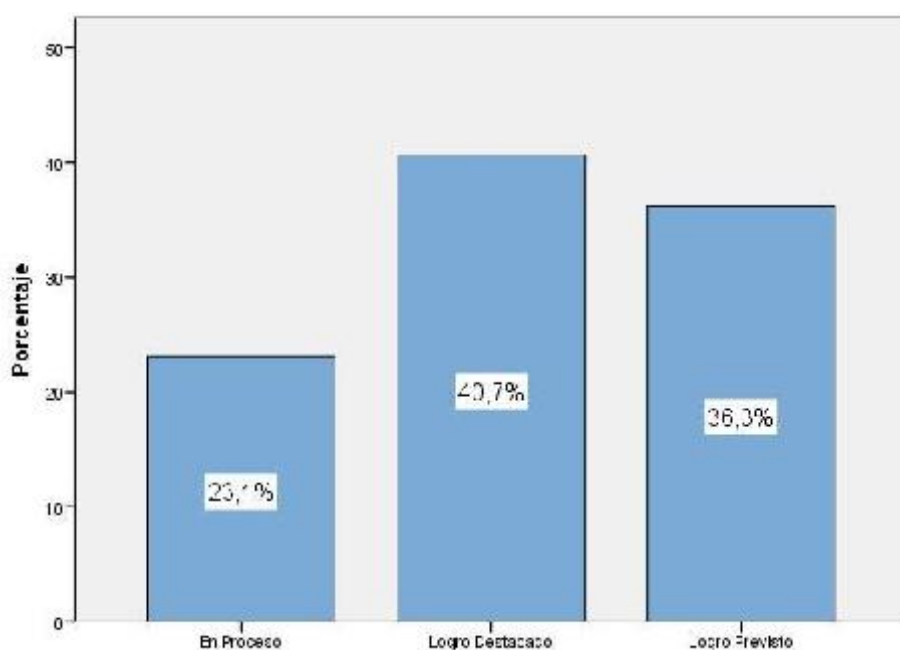


Figura 6. Porcentaje de los niveles de rendimiento académico

De la tabla 16 y figura 6, se evidencia que de un total de 91 escolares del primer grado de la Institución Educativa Miguel Grau del distrito de Paramonga. El 40.7 % de ellos están en un nivel de logro destacado respecto a su rendimiento académico; mientras un 36.3 % se encuentran en un nivel de logro previsto y un 23.1 % se encuentran en un nivel de proceso con respecto al rendimiento académico.

4.2 Contrastación de hipótesis

Primero se comprobó si los datos de las variables estudiadas y sus respectivas dimensiones siguen o no el modelo de distribución normal de probabilidades. Para ejecutar la prueba de normalidad se manejó el test de “Kolmogorov-Smirnov (K-S)”, considerando que el tamaño de la muestra es de 91 estudiantes.

Prueba de Normalidad de “Kolmogorov-Smirnov”

Tabla 16

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Implicación parental	,182	91	,000
Resolución de conflictos	,248	91	,000
Consistencia disciplinar	,261	91	,000
Deseabilidad social	,255	91	,000
Competencia parental	,127	91	,001
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	,239	91	,000
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	,173	91	,000
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	,160	91	,000
Rendimiento académico	,217	91	,000

La tabla 17 presenta los resultados del test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) de las variables y sus dimensiones, notándose que estas no presentan una distribución normal ($p < .05$). Dado que el objetivo era determinar correlaciones entre variables y variables con dimensiones, el estadístico usado fue la Prueba de Correlación por rangos Rho de Spearman.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis nula (H_0): No existe correlación significativa entre la competencia parental y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019. ($\alpha = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación significativa entre la competencia parental y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019. ($\alpha = 0$)

. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = .05$

. **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 17
Correlación entre la competencia parental y el rendimiento académico

		Competencia parental	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia parental	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.837**
		N	91
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.837**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	58

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

Regla de decisión:

Si P-valor = Sig. (bilateral) < .05; se rechaza H₀

Si P-valor = Sig. (bilateral) > .05; no se rechaza H₀

Conclusión:

Como se observa en la tabla 18, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se puede demostrar estadísticamente que, existe una correlación significativa entre la competencia parental y el rendimiento académico

Del mismo modo se puede apreciar que el grado de correlación entre las dos variables es de = .837 lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. Es decir, a mayores niveles de competencia parental existen mayores niveles de rendimiento académico.

Tal como se explica en la siguiente figura:

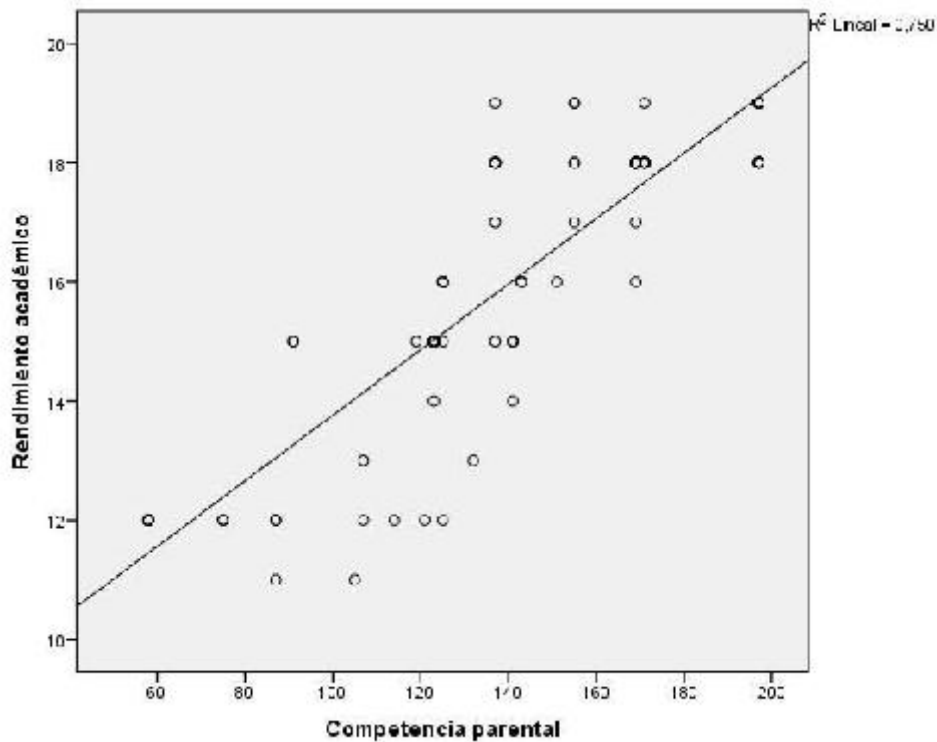


Figura 7. Diagrama de dispersión entre la competencia parental y el rendimiento académico

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación significativa entre la implicación parental y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019 ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe correlación significativa entre la implicación parental y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019

($\rho > 0$)

. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = .05$

. **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 18

Correlación entre la implicación parental y el rendimiento académico

			Implicación parental	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Implicación parental	Coefficiente de correlación	1.000	.745**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	91	91
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.745**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	91	91

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

Regla de decisión:

Si P-valor = Sig. (bilateral) < .05; se rechaza H₀

Si P-valor = Sig. (bilateral) > .05; no se rechaza H₀

Conclusión:

Se observa en la tabla 19, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se puede demostrar estadísticamente que, existe una correlación significativa entre la implicación parental y el rendimiento académico.

De la misma manera se puede apreciar que el grado de correlación es de = .745 lo que significa que existe una correlación lineal directa alta., a mayores niveles de implicación parental existen mayores niveles de rendimiento académico.

Tal como se observa en el diagrama de dispersión:

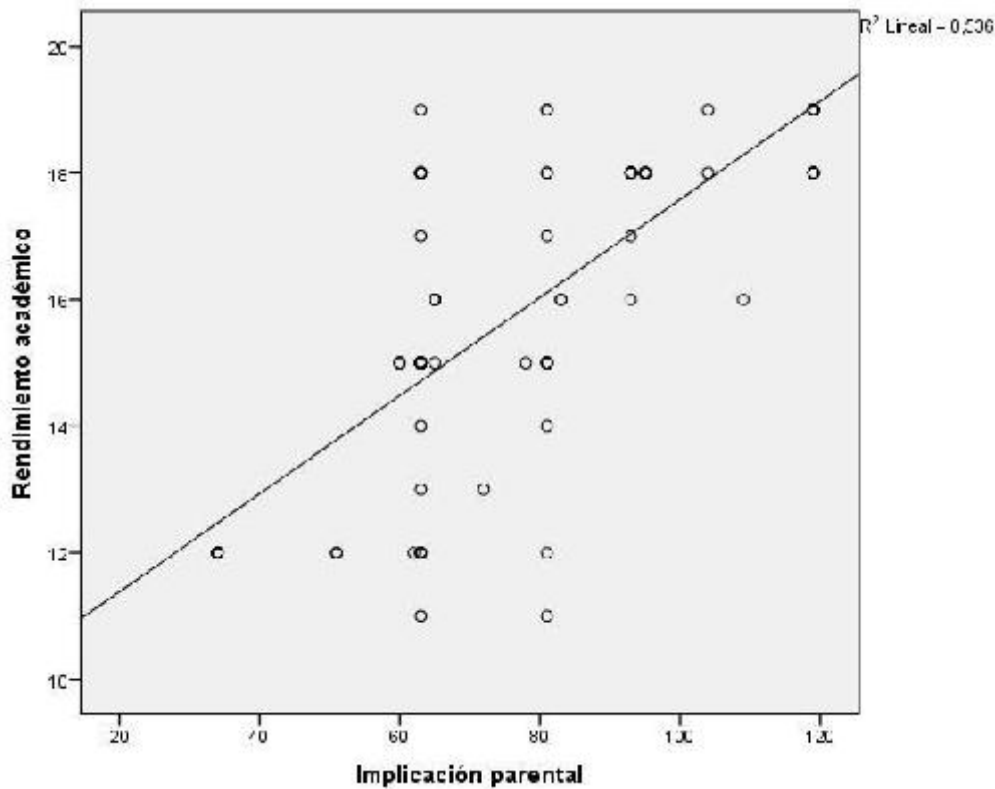


Figura 8. Diagrama de dispersión entre la implicación parental y el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): No existe correlación significativa entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019 ($\alpha = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación significativa entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019

($\alpha = 0$)

. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = .05$

. **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 19

Correlación entre la implicación parental y el rendimiento académico

			Resolución de conflictos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	1.000	.903**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Rendimiento académico	N	91	91
		Coefficiente de correlación	.903**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	91	91

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

Regla de decisión:

Si P-valor = Sig. (bilateral) < .05; se rechaza H₀

Si P-valor = Sig. (bilateral) > .05; no se rechaza H₀

Conclusión:

Se observa en la tabla 20, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se puede comprobar estadísticamente que, existe una correlación significativa entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico.

De la misma manera se puede apreciar que el grado de correlación es de = .903 lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. A mayores niveles de resolución de conflictos existen mayores niveles de rendimiento académico.

Tal como se observa en el diagrama de dispersión:

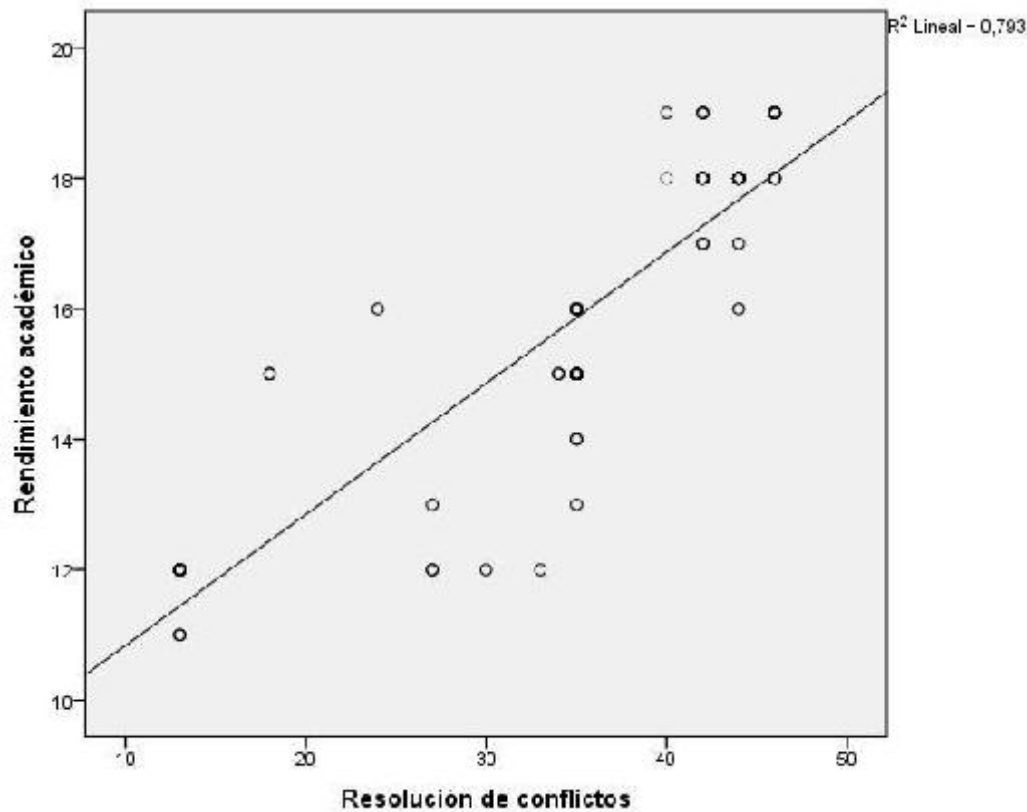


Figura 9. Diagrama de dispersión entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación significativa entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019 (= 0)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación significativa entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019

(= 0)

. **Nivel de significancia:** = 5 % = .05

. **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 20

Correlación entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico

			Consistencia disciplinar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación	1.000	.915**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	91	91
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.915**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	91	91

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

Regla de decisión:

Si P-valor = Sig. (bilateral) < .05; se rechaza H₀

Si P-valor = Sig. (bilateral) > .05; no se rechaza H₀

Conclusión:

Se observa en la tabla 21, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede demostrar estadísticamente que, existe una correlación significativa entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico.

De la misma manera se puede apreciar que el grado de correlación es de = .915 lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. A mayores niveles de consistencia disciplinar existen mayores niveles de rendimiento académico.

Tal como se observa en el diagrama de dispersión:

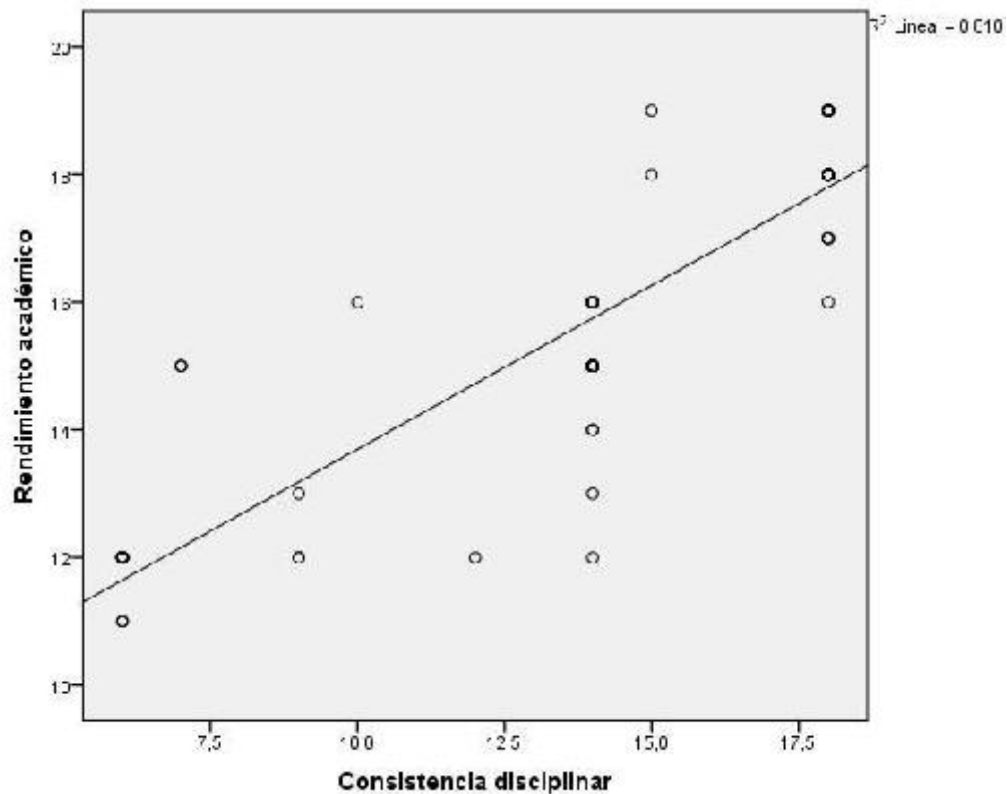


Figura 10. Diagrama de dispersión entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico

Hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación significativa entre la deseabilidad social y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019 ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación significativa entre la deseabilidad social y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, 2019

($\rho \neq 0$)

. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = .05$

. **Estadístico de prueba:** T de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 21

Correlación entre la deseabilidad social y el rendimiento académico

			Deseabilidad social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Deseabilidad social	Coefficiente de correlación	1.000	.914**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Rendimiento académico	N	91	91
		Coefficiente de correlación	.914**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	91	91

** . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

Regla de decisión:

Si P-valor = Sig. (bilateral) < .05; se rechaza H_0

Si P-valor = Sig. (bilateral) > .05; no se rechaza H_0

Conclusión:

Se observa en la tabla 22, el valor Sig.(bilateral)= P-valor = .000 < .05; entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que, existe una correlación significativa entre la deseabilidad social y el rendimiento académico.

De la misma manera se puede apreciar que el grado de correlación es de = .914 lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. A mayores niveles de consistencia disciplinar existen mayores niveles de rendimiento académico.

Tal como se observa en el diagrama de dispersión:

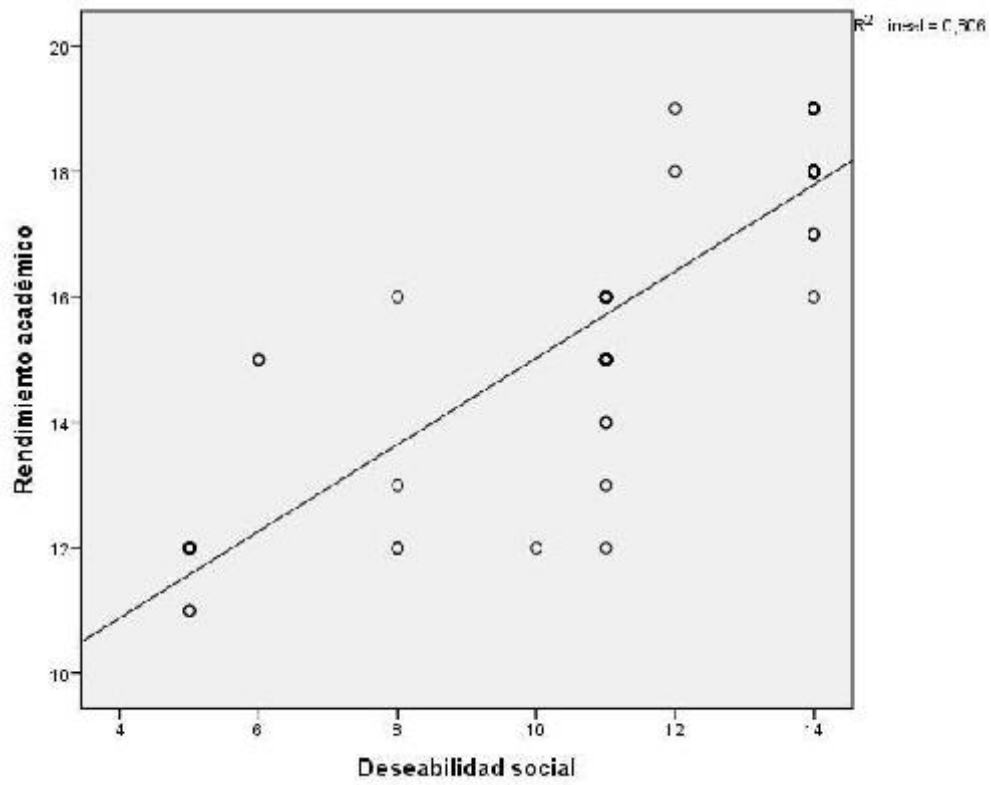


Figura 11. Diagrama de dispersión entre la deseabilidad social y el rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación han demostrado la existencia de una relación directa y significativa entre la competencia parental y el rendimiento académico de los escolares del primer grado de secundaria, del área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, esto significa que, a mayor competencia parental de los padres, madres y apoderados, se consigue mayores niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

El resultado de la presente investigación guarda similitud con los hallazgos de Quintanilla (2018) quien, en su trabajo de investigación realizado bajo un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño no experimental, con escolares del tercer grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ricardo Palma de Huarochirí, encontró que hay una relación significativa entre “las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes” (p.90).

En esa misma línea, el resultado encontrado en la presente investigación coincide con los hallazgos hechos por Ventocilla (2019) quien en su investigación ejecutada con un enfoque cuantitativo y de un alcance correlacional, en una muestra de 200 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario, pertenecientes a una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, arribó a la conclusión que existe asociación estadísticamente significativa entre el apoyo parental y el rendimiento académico. Además, los escolares cuyos padres promueven la autonomía, mostraron un rendimiento académico positivo.

De la misma forma, el resultado del presente estudio concuerda con los hallazgos de Balbín y Najar (2016) quienes, en su tesis de posgrado, desarrollaron un estudio en la institución educativa estatal de nivel primario 3048 del distrito de Independencia en Lima. Utilizando un enfoque cuantitativo y de un alcance correlacional, llegaron a la conclusión de que la competencia parental se relaciona de forma directamente, pero no de manera significativa con el nivel de aprendizaje, debido a que, esta última se relaciona con otras variables, tales como la conducta psicosocial, condiciones socioeconómicas, etc.

Como puede comprobarse, las diferentes investigaciones realizadas bajo el mismo enfoque consolidan los resultados obtenidos y demuestran que en aquellas instituciones educativas donde los padres son competentes parentalmente, mejora notablemente los niveles de aprendizaje o rendimiento académico en los escolares.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación, se llegó a las conclusiones siguientes:

1. **PRIMERA:** Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la competencia parental y el rendimiento académico en los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, debido a que el $p\text{-valor} = .000 < .05$.

Así mismo, el grado de correlación resultó un valor de $r = .837$ lo que demuestra que existe una **correlación lineal directa alta**. Es decir, a mayores niveles de competencia parental existen mayores niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

El cuanto a la competencia parental percibida se encontró que el 46.2 % de los escolares perciben niveles medio; mientras un 38.5 % perciben niveles altos y un 15.4 % perciben niveles bajos de competencia parental.

Con respecto al rendimiento académico del área curricular de ciencia y tecnología se encontró que el 40.7 % de los escolares se ubican en un nivel de logro destacado; mientras un 36.3 % se encuentran en un nivel de logro previsto y un 23.1 % se encuentran en un nivel de proceso.

2. **SEGUNDA:** Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la implicación parental y el rendimiento académico en los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, encontrándose que el $p\text{-valor} = .000$ es menor que el nivel de significación de $.05$.

Así mismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman devuelve un valor de $r = .745$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa alta**. Es decir, a mayores niveles de implicación parental existen mayores niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

Con respecto a la dimensión implicación parental se encontró que el 56.0 % de los estudiantes perciben niveles medio; mientras un 34.1 % perciben niveles altos y un 9.9 % perciben niveles bajos de implicación parental.

- 3. TERCERA:** Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la resolución de conflictos y el rendimiento académico en los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, debido a que el p -valor = .000 es menor que el nivel de significación de .05.

Así mismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman devuelve un valor de = .695 lo que significa que existe una **correlación lineal directa alta**. Es decir, a mayores niveles de resolución de conflictos existen mayores niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

En cuanto al nivel alcanzado en la dimensión resolución de conflictos se encontró que el 45.1 % de los estudiantes perciben niveles altos; mientras un 36.5 % perciben niveles medios y un 16.5 % perciben niveles bajos de resolución de conflictos.

- 4. CUARTA:** Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la consistencia disciplinar y el rendimiento académico en los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, debido a que el p -valor = .000 es menor que el nivel de significación de .05.

Así mismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman devuelve un valor de = .915 lo que significa que existe una **correlación lineal directa muy alta**. Es decir, a mayores niveles de consistencia disciplinar existen mayores niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

En cuanto al nivel alcanzado en la dimensión consistencia disciplinar se encontró que el 45.1 % de los estudiantes perciben niveles altos; mientras un 35.2 % perciben niveles medios y un 19.8 % perciben niveles bajos de consistencia disciplinar.

- 5. QUINTA:** Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la deseabilidad social y el rendimiento académico en los escolares del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga, debido a que el p -valor = .000 es menor que el nivel de significación de .05.

Así mismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman devuelve un valor de $= .914$ lo que significa que existe una **correlación lineal directa muy alta**. Es decir, a mayores niveles de deseabilidad social existen mayores niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

En cuanto al nivel alcanzado en la dimensión deseabilidad social se evidenció que el 41.8 % de los escolares perciben niveles altos; de la misma forma un 41.8 % perciben niveles medios y un 16.5 % perciben niveles bajos.

6.2 Recomendaciones

A continuación, se enuncian algunas recomendaciones que deben ser implementadas a nivel de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga.

Primera: La Dirección de la Institución Educativa debe de implementar un “Programa de Fortalecimiento de Competencias Parentales” dirigido a los padres, madres y apoderados, con la finalidad que adquieran capacidades parentales. Esto permitirá una crianza positiva, de sus hijos.

Segunda: El coordinador del departamento de Tutoría y Orientación del Educando, debe de elaborar un “Manual de Apoyo para la Formación de Competencias Parentales” y desarrollar talleres para su implementación. Con el propósito de superar algunas deficiencias observadas en las dimensiones de la competencia parental.

Tercera: Desarrollar posteriores investigaciones con diseños experimentales, que permitan manipular la variable competencia parental en padres de familia de la Institución educativa Miguel Grau.

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Arias, F. (2012) “El proyecto de investigación. Introducción a la metodología”. 6ta Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Azar, S. & Cote, L. (2002) “Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custody decision making: What do our current frameworks for evaluating parenting practices have to offer?” *International Journal of and psychiatry*.
- Balbín, F. & Najar, C. (2014) “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5 ° a 6° grado de primaria”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje. Escuela de Posgrado. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Basto, R. (2017) “La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento”. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. México.
- Bayot, A. (2008) “Evaluación de la competencia parental”. Madrid: CEPE. España.
- Benites, M. (2018) “Parentalidad responsable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes octavo A de la escuela 18 de noviembre, sección Vespertina, Loja. 2016 – 2017”. Tesis para la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación; mención: psicología Educativa y orientación. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.
- Chay, J. (2016) “Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango, Guatemala.

- Chávez, J; Deler, G. & Suárez, A. (2009) “Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Educación Cubana”. La Habana, Cuba.
- Chong, E. & Guadalupe, E. (2017) “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del valle de Toluca”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XLVII, núm.1. Distrito Federal, México.
- Colonio, L. (2017) “Estilos personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI”. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Gómez, E. & Muñoz, M. (2014) “Escala de Parentalidad Positiva. Fundación Ideas para la Infancia”.
- Gordillo, N & Betancourt, K. (2017) “Fortalecimiento de las Competencias Parentales”. Pontificia Universidad Javeriana. Santiago de Cali.
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, M. (2010) “Metodología de la investigación”. Quinta Edición por: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. México.
- INEI (2019) “Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad”. Lima, Perú.
- Lira, M. (2019) “Competencia parental y el estilo de aprendizaje convergente en los estudiantes de primero a segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 0032 Raúl Porras”. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y valle. Lima, Perú.

MINEDU (2015) “Rutas del Aprendizaje. Unidades didácticas”. Lima, Perú.

MINEDU (2016) “Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima, Perú.

Quintanilla, E. (2018) “Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochiri”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Ramos, C. (2017) “Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo”. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

Requena, J. (1997) “genero, redes de amistad y rendimiento académico”. Tesis de Maestría. Universidad de Santiago de Compostela, España.

Salas, X. & Flores, A. (2016) “Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa” Tesis para obtener el título profesional de Licenciados en psicología. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Católica San Pablo. Arequipa, Perú.

Sánchez, D. (2017) “factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de medicina veterinaria de la Universidad nacional de san Antonio Abad de Cusco”. Para optar el título de segunda especialización en: didáctica universitaria. Puno, Perú.

UNICEF (2016) “Convención de los derechos del niño”. Madrid, España.

Ventocilla (2019) “Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares”. Revista de investigación y casos en salud, 130 – 136.

Vera, C; Zaragoza, A & Musayón, F. (2014) “validación de la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P) para el cuidado de los hijos”. Revista enfermería hereditaria, 7 (1), 17 – 24.

Vigotsky, L. (1979) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona: Grijalbo.

5.2. Fuentes electrónicas

Arrieta, J. (2002) “Ponencia: Pedagogía y didáctica. Propuesta desde un encuentro de ideas pedagógicas: Rousseau y freire”. Revista Educación. Obtenido en: <https://revista.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2911/2813>.

Ruiz, C. (2002) “factores familiares vinculados al bajo rendimiento”. Revista Complutense de Educación. Obtenido en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Sallés, C. & Ger, S. (2011) “Las Competencias parentales en la familia contemporánea, descripción, promoción y evaluación”. Revista de intervención socioeducativa. ISSN 1135-8629, N° 49. Obtenido en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>

ANEXOS

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (ECP -h)

(Versión para hijos/as)

Estimado estudiante en el presente instrumento de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación

Sexo

2. Edad

INSTRUCCIONES: A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, PIENSE COMO SUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN. Por favor responda marcando con una (X) la escala que crea conveniente.

	Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez	Si le ocurre A VECES o de vez en cuando	Si le ocurre CASI SIEMPRE	Si le ocurre SIEMPRE
	1	2	3	4
N°	ÍTEM			ESCALA
				1 2 3 4
	DIMENSIÓN 1: IMPLICACIÓN PARENTAL			
	Comunicación/ experiencia de emociones			
1	Mis padres dejan sus asuntos personales (Salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con sus amigos) para atendernos			
2	Mis padres son un ejemplo para mí.			
3	Mis padres dedican un tiempo al día para hablar conmigo.			
4	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.			
5	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.			
6	Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela			
7	Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.			
8	Mis padres disponen de tiempo para atendernos.			
9	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies			
10	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.			
11	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.			
	Actividades de Ocio			
12	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.			
13	Salgo junto a mis padres cuando podemos.			
14	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.			
	Integración educativa y comunicativa			
15	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela.			
16	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)			
17	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la Aptitud como padres.			
18	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela.			
19	Participo junto a mis padres en actividades culturales.			
20	Mis padres me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)			
21	Mis padres asisten a las reuniones de la Escuela para Padres que se establecen			

	en la escuela				
	Establecimiento de Normas sobre protección				
22	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
23	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
24	Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
25	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones				
26	Mis padres me orientan sobre mi futuro.				
	Actividades compartidas				
27	Comemos juntos en familia.				
28	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
29	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención				
30	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos				
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	1	2	3	4
	Sobreprotección Inverso				
31	Mis padres se preocupan cuando salgo solo.				
32	Me siento sobreprotegido/a				
	Conflictividad				
33	Mis padres repiten la frase “Con todo lo que he sacrificado por ti”				
34	Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
35	Paso mucho tiempo solo en casa.				
36	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
37	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
38	Mis padres toman decisiones sin consultarse el uno al otro.				
39	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
	Toma de Decisiones				
40	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
	Reparto de tareas domésticas				
41	Todos apoyamos en las labores del hogar.				
42	Las tareas del hogar las realiza mi madre.				
	DIMENSIÓN 3: CONSISTENCIA DISCIPLINAR	1	2	3	4
	Permisividad				
43	Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
44	Consigo lo que quiero de mis padres.				
	Mantenimiento de la disciplina				
45	Mis padres me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo				
46	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen				
47	Mis padres establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
	DIMENSIÓN 4: DESEABILIDAD SOCIAL	1	2	3	4
48	Los padres tienen razón en todo.				
49	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
50	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
51	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				

Nota: Tomado de Bayot y Hernández (2008)

BASE DE DATOS

Código	Competencia parental																																																							Puntuación total			
	Implicación parental															Resolución de conflictos															Consistencia disciplinar					Deseabilidad social																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S1	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	S2	43	44	45	46	47	S3	48	49	50	51	S4				
1	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	132	Medio
2	3	2	1	2	2	1	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	169	Alto	
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	58	Bajo				
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	104	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	15	2	3	3	4	12	171	Alto					
5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	125	Medio		
6	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	93	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	169	Alto		
7	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	151	Medio		
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	197	Alto		
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	18	2	4	4	4	14	155	Alto			
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	58	Bajo				
11	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	171	Alto	
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	197	Alto			
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	18	2	4	4	4	14	155	Alto		
14	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	104	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	12	171	Alto	
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	197	Alto		
16	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	141	Medio		
17	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	143	Medio		
18	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	141	Medio			
19	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	95	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	171	Alto		
20	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	141	Medio			
21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	18	2	4	4	4	14	155	Alto				
22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	18	2	4	4	4	14	155	Alto				
23	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	95	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	171	Alto		
24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	125	Medio	
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	58	Bajo			
26	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	141	Medio			
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	197	Alto		
28	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	143	Medio			
29	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	63	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	87	Bajo			
30	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	105	Medio	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	137	Medio				
32	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	95	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	44	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	14	171	Alto			
33	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	18	2	4	4	4	14	155	Alto				
34	3	2	1	2																																																							

