

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS



TESIS:

“EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 3048 SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA – 2014”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA

ESPECIALIDAD : BIOLOGIA QUIMICA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS

PRESENTADO POR:

Bach. ALEGRÍA ATALAYA, Katherine Paola

ASESOR:

Mg. CASTILLO CORZO, Adriana María

HUACHO, PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD:

BIOLOGÍA QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

TÍTULO:

“EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 3048 SAN
MARTÍN DE PORRES – LIMA – 2014”

PRESENTADO POR:

Bach. ALEGRÍA ATALAYA, Katherine Paola

MIEMBROS DEL JURADO


Dra. DELIA V. VILLAFUERTE CASTRO
PRESIDENTE


Lic. ROBERTO C. LOZA LANDA
SECRETARIO


M(a). MARCO A. DELAGADO VENTOCILLA
VOCAL


M(a) ADRIANA M. CASTILLO CORZO
ASESORA

**HUACHO, PERÚ
2014**

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios Todopoderoso por haberme cuidado y dado la salud para culminar el presente trabajo de investigación y realizarme, así como docente; agradecimiento especial también a mis

padres, profesores y compañeros de estudio que siempre me apoyaron moralmente.

La autora

ÍNDICE

MIEMBROS DEL JURADO	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2.Formulación del Problema	1
1.2.1. Problema general.....	1
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3.Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4.Justificación de la Investigación.....	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4

2.1.Antecedentes de la Investigación	4
2.1.1. Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	4
2.2.Bases Teóricas	5
2.2.1. La desnutrición	5
2.2.2. Clases de desnutrición	6
2.2.3. Peso.....	8
2.2.4. Talla	8
2.2.5. Índice de peso para la talla.....	8
2.2.6. Rendimiento académico.....	9
2.2.7. Conocimiento básico del rendimiento académico.....	9
2.2.8. Niveles de rendimiento académico rojas, (2005,).....	10
2.2.9. Influencia de la desnutrición en el rendimiento académico escolar	10
2.3.Definición de Términos Básicos	11
2.4.Formulación de Hipótesis	12
2.4.1. Hipótesis general	12
2.4.2. Hipótesis específicas	12
2.5.Operacionalización de Variables	13
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA	14
3.1.Diseño Metodológico.....	14
3.1.1. Tipo de Investigación	14
3.2.Población y Muestra	14
3.2.1. Población	14

3.2.2. Muestra	14
3.3.Técnicas de Recolección de Datos	15
3.3.1. Descripción de los instrumentos	15
3.4.Técnicas para el procesamiento de la información.....	15
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	16
4.1.Cuadro de Resultados de Aplicación de la Encuesta.....	15
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1.Discusión.....	35
5.2.Conclusiones	36
5.3.Recomendaciones	37
CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN	39
6.1.Fuentes Bibliográficas	39
ANEXOS	42
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización.</i>	16
Tabla 2. <i>Resultados según el grado y el sexo del perfil nutricional de los niños del 1º grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</i>	16
Tabla 3. <i>Resultados según la edad y el sexo del perfil nutricional de los niños de 5 a 6 años de edad del 1º grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</i>	17
Tabla 4. <i>Tabulación de la variable independiente: Perfil nutricional.</i>	18
Tabla 5. <i>Tabulación de la variable independiente: en tu desayuno consumes pan.</i>	18
Tabla 6. <i>Tabulación de la variable independiente: en tu desayuno tomas leche.</i>	19
Tabla 7. <i>En tu desayuno consumes huevos.</i>	19
Tabla 8. <i>En tu desayuno consumes jamonada, hot dog.</i>	20
Tabla 9. <i>En tu desayuno consumes té, anís o manzanilla.</i>	20
Tabla 10. <i>En tu desayuno consumes quaker o quinua.</i>	21
Tabla 11. <i>En tu almuerzo consumes sopa y segundo.</i>	21
Tabla 12. <i>En tu almuerzo consumes carne de pescado, pollo o res.</i>	22
Tabla 13. <i>En tu almuerzo consumes frutas y verduras.</i>	22
Tabla 14. <i>En tu almuerzo consumes menestras.</i>	23

Tabla 15. <i>En tu cena consumes frituras.</i>	23
Tabla 16. <i>Consumes alimentos de noche.</i>	24
Tabla 17. <i>Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos</i>	24
Tabla 18. <i>Número, relaciones y operaciones.</i>	25
Tabla 19. <i>Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.</i>	25
Tabla 20. <i>Cuerpo humano y conservación de la salud.</i>	26
Tabla 21. <i>Expresión Artística.</i>	26
Tabla 22. <i>Formación de la conciencia moral cristiana.</i>	27
Tabla 23. <i>Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud.</i>	27
Tabla 24. <i>Resultados según el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad en la IE N° 3048 San Martín de Porres – lima – 2014.</i>	28

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación cuyo título es “Efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014”, hemos encontrado que según el grado y sexo de los niños en estudio, el 44,73% corresponde al sexo masculino y el 55.26% corresponde al sexo femenino, de donde se desprende que el sexo con mayor prevalencia es el femenino y que de acuerdo a la edad entre los niños del primer grado encontramos 23 casos del sexo masculino en condiciones normales y 30 casos del sexo femenino; así como también encontramos casos con desnutrición moderada, siendo un total de 3 casos, no obstante de encontrar sobrepeso con un total de 11 casos, pre-obesidad con 3 casos y obesidad con 6 casos. Por lo consiguiente, a la formulación de nuestro problema general encontramos de que el perfil nutricional en alguna medida influye en el aprendizaje de los niños del primer grado de educación primaria, toda vez de que encontramos niños con desnutrición moderada y niños con sobrepeso y pre-obesidad, así como también obesidad, lo cual afecta a su crecimiento en alguna medida, reflejándose su peso y talla en función a su aprendizaje y de igual manera su índice de masa corporal (IMC), de allí que los factores evaluados corroboran nuestra hipótesis en función al alto porcentaje de normalidad que hemos encontrado, es decir, un promedio de 53 casos que se encuentran en condiciones normales.

PALABRAS CLAVES: Nutrición, desnutrición, peso, talla, aprendizaje, efectos.

ABSTRACT

In this research work whose title is "Effects of malnutrition on the academic performance of children in the 1st grade of primary education of the I.E. N ° 3048 San Martin de Porres – Lima – 2014", we have found that according to the grade and sex of the children under study, 44.73% corresponds to the male sex and 55.26% corresponds to the female sex, from which it can be deduced that the sex with the highest prevalence is female and according to age among children of the first grade, there are 23 cases of the male sex under normal conditions and 30 cases of the female sex; as well as we found cases with moderate malnutrition, taking a total of 3 cases, despite finding overweight with a total of 11 cases, pre-obesity with 3 cases and obesity with 6 cases. Therefore, to the formulation of our general problem we find that the nutritional profile to some extent influences the learning of the children of the first grade of primary education, since we found children with moderate malnutrition and children with overweight and obesity, as well as obesity, which affects their growth to some extent, reflecting their weight and height in terms of their learning and likewise their body mass index (BMI), hence the factors evaluated corroborate our hypothesis in function to the high percentage of normality that we have found, that is to say, an average of 53 cases that are in normal conditions.

KEYWORDS: Nutrition, malnutrition, weight, height, learning, effects.

INTRODUCCIÓN

El problema de la alimentación en el mundo ha venido generando inestabilidad en el ser humano, toda vez de que los tiempos a la actualidad han cambiado en función a la globalización, donde el hombre hoy en día vive con el tiempo y su alimentación también se encuentra en función al tiempo, de allí que tengamos la tan versada alimentación al paso, conocida como alimentación chatarra, sin embargo, en los países en vía de desarrollo, los alcances de esta alimentación todavía no han copado la totalidad de la visión alimentaria del hombre por cuanto todavía se consume gran cantidad de alimentos orgánicos, de allí que el empoderamiento de las futuras generaciones tengan que llevar su cultura alimentaria y que a la par es irónico por cuanto los gobiernos como en el caso de Perú, no desarrollan políticas asertivas en términos de salud para los habitantes, ya que esto se refleja por los altos grados de desnutrición que tenemos, como es el caso del Departamento de Arequipa, seguido de Apurímac, Cajamarca, Puno, entre otros y más aún si tenemos en cuenta los altos porcentajes de anemia que tenemos, el cual se encuentra en un 43,5%; pero, cifra alarmante la encontramos en Puno con un 75,9% seguido de Loreto con 60,7%, Pasco 60,6%, Huancavelica con 58,1% y entre otros departamentos como Cajamarca con 30,3% de donde podemos apreciar que nuestra niñez tiene problemas de aprendizaje, específicamente por diferentes factores que lo condicionan, siendo uno de ellos el consumo de alimentos de alto valor nutritivo, ricos en hierro y calcio, de allí que a nivel de Lima Provincias tengamos resultados con altos grados de desnutrición en la Provincia de Yauyos, Huarochirí y Cañete. Por lo consiguiente el colegio en estudio no es ajeno a esta realidad, toda vez de que hemos encontrado en alguna medida cuadros de desnutrición

leve y obesidad, lo cual retarda el crecimiento y desarrollo de los niños, preocupación especial para esta problemática se entiende con los programas sociales que el gobierno ofrece, los cuales no tienen el éxito que se quisiera, más aún si tenemos en cuenta el apoyo de las organizaciones que se dedican a preservar la alimentación como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre otras se dedican al apoyo y asesoramiento en materia de alimentación y nutrición en nuestro país.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La desnutrición a nivel mundial, se halla ocasionando grandes problemas en la buena salud de la niñez, todo ello gracias a la carencia de los alimentos necesarios para lograr una adecuada nutrición, en este sentido las dos terceras partes de la población mundial, presentan problemas nutricionales según la (FAO), quien se originó en Hot Springs en los Estados Unidos, convirtiéndose en la primera organización con el único objetivo de mejorar el bienestar de la humanidad, lo que hoy en día se llama calidad de vida.

Se puede constatar que muchas personas carecen de alimentos básicos con lo cual están propensos a cualquier enfermedad, así también diremos que, la producción de los alimentos no satisface la alimentación los hogares de los niños, específicamente en los estratos sociales C, D y E, en donde se encuentra inmerso el factor económico. Uno de los principales problemas de salud en nuestros niños peruanos, es básicamente la desnutrición crónica, originada por la ingesta de una dieta inadecuada o por la existencia de una enfermedad recurrente, o a la presencia de ambas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida los efectos de la desnutrición influirán en el rendimiento académico de los niños del 1° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida el crecimiento influirá en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?

¿De qué manera el peso y la talla influyen en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?

¿En qué medida el IMC se relaciona en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Explicar los efectos de la desnutrición que influyen en el rendimiento académico de los niños del 1° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

Explicar la relación que existe entre el crecimiento y el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

Explicar la relación que hay entre el peso y la talla con el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

Determinar como el IMC se relaciona con el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

1.4. Justificación de la Investigación

Los niños del 1° grado de educación primaria se encuentran en pleno desarrollo biológico, físico y social, lo cual indica los cambios de estado anímico, y desarrollo muscular, para lo cual necesita una buena alimentación; si las necesidades nutricionales presentes en esta edad no son satisfechas, el organismo sufrirá alteraciones físicas y químicas, lo cual repercutirá en el ámbito psicológico y biológico de los niños, afectando así su autoestima y su rendimiento académico. Trazándose por estos motivos las líneas generales para esta investigación; cual se puede realizar como un aspecto situacional de su realidad ya que se cuenta con los recursos tanto materiales como humanos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

CASTILLO, (2007), manifiesta en su Tesis UNIVERSIDAD DE ESPAÑA “*Desnutrición En Escolares De Familias Migrantes*”, Autores, Blanca Castillo Treviño, Elizabeth Solios Pérez (Año 2007). La realidad de los migrantes en especial de los niños es muy rígida ya que en algunos países discriminan a los migrantes por lo tanto llevan una vida dura y se despreocupan por consumir alimentos que les ayuden a mantener su actividad física. (p. 75)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Dentro de las investigaciones realizadas con respecto a la alimentación escolar y el nutricional escolar de los mismos encontramos:

SANCHEZ, L. (2000) sostiene “*La disminución de la calidad de la dieta o de apetito se traduce en un deterioro significativo de los parámetros antropométricos*”; por ello, es necesario realizar una evaluación inmediata de la conducta alimenticia y nutricional en los niños escolares”. (p. 87)

DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL PERÚ (2007) Torres (2007) sostiene: El principal problema de nuestra población es la desnutrición, la cual hace a nuestros niños vulnerables y propensos a las enfermedades, elevando las estadísticas de la mortalidad y morbilidad. De esta manera ocasionándole problemas de salud y desarrollo personal en su vida futura, ello perjudicará el desarrollo y la formación del capital humano que en el futuro debe garantizar la continuidad de nuestro país;

teniendo en cuenta que, los hijos de las madres sin ningún nivel de educación presentan mayores probabilidades de desnutrición crónica. (p. 85)

RAMOS, (2000) sostiene en su tesis: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. *“Desnutrición de las Familias Marginales”*, Autor Jorge Ramos Cueto (Año 2000). El fenómeno de la crisis económica ha influenciado negativamente en el deterioro de la familia peruana de los sectores marginales. Las experiencias dejadas permiten conocer a fondo la realidad de la población. (p. 74)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La desnutrición

UNICEF, (2006) La desnutrición es un Estado hepatológicos ocasionados por la deficiencia de ingerir o absorber alimentos o por acciones que ocasionan exceso de desgaste metabólico. Podría ser primaria y también puede ser llamada desnutrición leve o desnutrición secundaria, y si llegara a ponerse demasiado dañada podría formarse como una patología y originar cáncer o tuberculosis. Existen países que se encuentran camino a desarrollarse y suelen ser una gran incidencia de morbimortalidad infantil, su lucha es motivo de constituir reorganizaciones mundiales como la UNICEF, esto tiene repercusiones graves debido a que los individuos les daña generalmente y en mayor rango a los niños, produciéndose graves martirios y unos bajos rendimientos escolares. (p. 61)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) Herrera (2003) La desnutrición es una patología vinculada con la nutrición significa que el cuerpo humano carece de absorción de los nutrientes necesarios. Esta condición se obtiene

por el consumo de una dieta pobre o mal balanceada, debido a los trastornos digestivos, problemas de absorciones u otras condiciones médicas.

La desnutrición es una patología generada por el poco aporte de combustible, hidratos de carbono, grasas y proteínas. Manifiesta la UNICEF, que la desnutrición es una de las causas de fallecimiento de lactantes y niños pequeños en países subdesarrollados. (p.25)

2.2.2. Clases de desnutrición

Según López, (2005)

Encontramos muchos tipos de desnutrición, entre aquellas el kwashiorkor o síndrome Pluricarencial debido a que es un tipo de malnutrición energético-proteica que se caracteriza comúnmente con la presencia de edemas por causa de la hipoproteinemia extrema. Otra de estas enfermedades es el Marasmo, el cual ocurre por una grave deficiencia de proteínas y de calorías, escorbuto, la cual ocurre por una carencia de vitaminas. (p. 83)

A. Kwashiorkor o síndrome Pluricarencial

Raquitismo. Esto ocurre debido a la carencia de la vitamina D, esta vitamina es muy importante ya que si no existiera no se podría fortalecer la estructura ósea, debiendo absorber la vitamina C y P que poseen cierto tipo de alimentos. Es una patología que se domina desde la antigüedad, aunque se le consideró como una alteración del crecimiento del sistema óseo. Al salir a la luz los beneficios de la vitamina D se le consideró como un grado patológico que presenta deficiencia de vitamina C en la mayor parte de los casos. El raquitismo se origina por insuficiencia de vitamina D, dentro de la dieta o por

carencia de radiación ultravioleta solar. El raquitismo puede llevar a la deformación del sistema óseo, como la desviación de la columna vertebral, así como de las piernas. (p. 97)

Antropometría. Lemus, (2000) La antropometría es un sistema de gran utilidad en varias especialidades médicas y no médicas. En medicina y nutrición es empleado en la práctica clínica y en variados modelos de estudios clínicos, metabólicos o epidemiológicos de prevalencias o de intervención. El objetivo consiste en medir el crecimiento de masa celular, tisular y corporal desde la gestación hasta el término de la pubertad, expresada como crecimientos físicos para reconocer defectos referentes a la salud.

Las medidas antropométricas, el espesor que mide la masa corporal y la talla, destacándolo como las más frecuentes, seguidas de otras como los perímetros cefálicos, del abrazo, tórax y, más eficientemente, la circunferencia de cintura. Estos parámetros se consiguen utilizándolo toda vez que se ha desmejorado su imprecisión, sus costos siguen siendo bajos y son accesibles a la muestra de estudio, también se debe a que se podrían generar indicadores para la protección de la salud si se compara con un valor referencial, disponiéndose zonas de recorte ideales.

Como consecuencia de que en los primeros años de vida la desnutrición actual va a depender de la manera de cómo esta nutrida la persona previamente, resulta imprescindible monitorearse el desarrollo físico por intermedio de la medición secuencial del peso y talla; de esta manera podrá obtenerse índices como peso edad, talla edad, y de masa corporal, los cuales son de mucha utilidad para conocerse la velocidad de ganancias de peso o talla, y evaluarse como ha sido en individuos o

poblaciones el balance de energía y proteína. (p. 73)

2.2.3. Peso

“El peso es como el parámetro aislado no obtiene invalidez debe expresarse en función de la edad y la talla. Siendo las medidas más empleadas” (Caceres, 2004, p. 71)

2.2.4. Talla

Maldonado, (2011) La talla es un indicador importante en el desarrollo del niño y adolescente. Se sitúa descalzo/a sobre un piso plano y horizontal, de espaldas al instrumento que debes tener un ancho mínimo de 50 cm. con los pies paralelos o con las puntas levemente separadas. Los pantalones, los hombros y la cabeza deben estar en contacto con el plano posterior. La cabeza se debe mantener cómodamente erguida. La talla se registra en centímetros, hasta el 0,5 más próximo (147,5 por ejemplo). (p. 94)

2.2.5. Índice de peso para la talla

Lemus, (2000) El índice de peso para la talla (IPT) ha sido empleado clásicamente para evaluar el estado nutricional. Tiene la ventaja de que no requiere un conocimiento preciso de la edad, sin embargo, durante la adolescencia la relación de peso por talla cambia bruscamente con la edad y con el estado puberal, por lo que se ha cuestionado su real utilidad.

A pesar de esto, el IPT es aún empleado para diagnosticar obesidad y mala nutrición en adolescentes. Este vínculo hace posible identificar una responsabilidad referente al crecimiento que daña exclusivamente a ganar peso y no perjudica el desarrollo en

longitud, a diferencia del peso/edad que podría deberse más a un problema precedente y actual. (p.85)

2.2.6. Rendimiento académico

Aliaga, (1998) El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halos de la calidad de un Sistema Educativo. Ciertos autores conceptúan el rendimiento académico como el hallazgo logrado por los participantes en un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), manifiesta que el rendimiento académico es fruto de los esfuerzos y la capacidad de actividades de los alumnos, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda mucha trascendencia a dicho indicador. En ese sentido, el rendimiento escolar resulta del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familias, amigos, vecinos, entorno escolar: tipo de centro, relación con los docentes y compañeros o compañeras, técnicas docentes (p. 69)

2.2.7. Conocimiento básico del rendimiento académico

Castejon, (1998) El rendimiento hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un alumno con buen rendimiento académico es aquello que resulta del rendimiento positivo en las evaluaciones que debe rendirse. En ese sentido podemos también definir el rendimiento académico es una medida de las discapacidades del estudiante, que manifiesta lo que ha captado. (p. 62)

2.2.8. Niveles de rendimiento académico rojas. (2005)

ALTO:

Logro Destacado (AD): Es obtenido por el alumno por evidenciar el logro de lo enseñado por sus docentes, demostrándose inclusive un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas sugeridas.

Logro previsto (A): Obtenido cuando el alumno evidencia el logro de sus aprendizajes previstos en el periodo estipulado en la programación.

MEDIO:

En proceso (B): Se obtiene cuando el alumno va encaminándose hacia el logro de los aprendizajes previstos, por ello es necesario el acompañamiento durante un periodo razonable.

BAJO:

En Inicio (C): Se evidencia cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de ello y requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del profesor en referencia con su ritmo y estilo de aprendizaje. (p. 57)

2.2.9. Influencia de la desnutrición en el rendimiento académico escolar

Palermo, (2000) Los niños que se encuentran en etapa escolar no cuentan con una morbilidad que se eleva a consecuencia de la desnutrición. Ha transcurrido largo tiempo en el cual ocurría mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar.

De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes. Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentando signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Es así que los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno. Cuando estos datos existen y son dignos de crédito, su análisis puede aportar información útil sobre el estado nutricional de la población escolar de un país o región. (p. 89)

2.3. Definición de Términos Básicos

Desnutrición: “Trastorno inespecífico, sistemático potencialmente reversible de naturaleza metabólica” (Caceres, 2004, p. 29)

Peso/Talla: “Vínculo existente entre los pesos corporales en relación al tallado, es un indicador clave de mucha utilidad para evaluar los estados nutricionales de los niños; es un buen indicador para diagnosticar niños desnutridos” (Castro, 2001, p. 74)

Autoevaluación: “Es el valor que nos damos nosotros mismos ya sea por algo que hicimos bien o por algo que hayamos hecho mal. También se podría decir de una

clasificación con respecto a las notas con que nos evaluamos con cada destreza física o mental” (Olortegui, 1997, p. 76).

Rendimiento académico: el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Sistema inmunológico: es la defensa natural del cuerpo contra las infecciones, como las bacterias y los virus. A través de una reacción bien organizada, su cuerpo ataca y destruye los organismos infecciosos que lo invaden. Estos cuerpos extraños se llaman antígenos.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los efectos de la desnutrición influyen significativamente en el rendimiento académico de los niños del 1° Grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014

2.4.2. Hipótesis específicas

El crecimiento influye en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

El peso y la talla influyen en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

El IMC se relaciona directamente con el rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización.

Variables	Indicadores	Definición conceptual	Instrumentos
<p>Variable Independiente</p> <p>Diagnóstico nutricional de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Crecimiento</p> <p>Peso</p> <p>Talla</p> <p>IMC</p>	<p>El Diagnóstico Nutricional resume la Situación Clínica Nutricional del sujeto sin importar su edad, sexo, condición fisiológica o fisiopatológica.</p>	La encuesta
<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje cognitivo</p> <p>Aprendizaje actitudinal</p> <p>Aprendizaje conductual</p>	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p>	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

En el presente trabajo de investigación se utilizará el método transversal descriptivo; con los valores de peso, talla y rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

3.1.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional ya que esta describe la realidad y conocimientos teóricos de los efectos de la desnutrición con relación al rendimiento académico en los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Está constituido por todos los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima, en un número de 76 niños, quienes tienen características comunes y de los que se desea conocer las razones de cómo lograr mejorar el rendimiento académico en la presente investigación.

3.2.2. Muestra

Es en un número de 76 niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014 del turno mañana y tarde entre varones y mujeres considerados representantes por poseer todas las características de la población.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

Los instrumentos de estudio que se utilizaron fueron:

- a) La encuesta, fue elaborada tomando en cuenta criterios generales que puedan ayudar al diagnóstico nutricional de cada uno de los alumnos.
- b) La balanza, instrumento que tomando en cuenta recomendaciones establecidas obtenemos el peso de cada uno de los alumnos adecuadamente.
- c) El tallímetro, a través del cual obtendremos la talla exacta.
- d) La Tabla de valoración nutricional antropométrica de niños de 06 a 12 años establecida por el MINSA.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

De observación: Tomando en cuenta características que puedan ayudar al diagnóstico nutricional de los niños como: estado de ánimo en el que se encuentran en la institución, aseo personal, atención, etc.

De fundamento: En el Centro Poblado Cerro Cenizo recabó la información sobre la variable edad sexo, cuyos niños conforma la muestra. Empleando una balanza, se tomó el peso de cada uno de los niños, luego, en posición de pie usando la cinta métrica se tomó la talla.

De calibración: También denominado estandarización del equipo de medida para el peso y la talla. Los niños deben pesarse sin ropa. Si esto no es posible, se descontará luego el peso de la prenda (100g), efectuándose la lectura.

Aprendizaje: Para evaluar el aprendizaje de la muestra se tendrá en cuenta los registros de evaluación de los profesores.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

4.1. Cuadro de Resultados de Aplicación de la Encuesta.

Tabla 2.

Resultados según el grado y el sexo del perfil nutricional de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

Grados	1°	
Sexo	M	F
Estado Nutricional		
Infra peso	0	0
Desnutrición Severa	0	0
Desnutrición Moderada	2	1
Desnutrición Aceptable	0	0
Normal	23	30
Sobrepeso	5	6
Pre obeso	2	1
Obeso	2	4
Obeso tipo I	0	0
Obeso tipo II	0	0
Obeso tipo III	0	0
Total	34	42
TOTAL, GENERAL	76	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

Resultados según la edad y el sexo del perfil nutricional de los niños de 5 a 6 años de edad del 1º grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.

Edades	6 años	
	M	F
Sexo		
Estado Nutricional		
Infra peso	0	0
Desnutrición Severa	0	0
Desnutrición Moderada	2	1
Desnutrición Aceptable	0	0
Normal	23	30
Sobrepeso	5	6
Pre obeso	2	1
Obeso	2	4
Obeso tipo I	0	0
Obeso tipo II	0	0
Obeso tipo III	0	0
Total	34	42
TOTAL, GENERAL	76	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Tabulación de la variable independiente: Perfil nutricional.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
1	¿Tomas desayuno?	Siempre	10	13
		Casi Siempre	13	17
		A veces	30	39
		Casi Nunca	18	24
		Nunca	5	7

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 5.

Tabulación de la variable independiente: en tu desayuno consumes pan.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
2	¿En tu desayuno consumes pan?	Siempre	5	7
		Casi Siempre	12	16
		A veces	24	31
		Casi Nunca	25	33
		Nunca	10	13

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 6.

Tabulación de la variable independiente: en tu desayuno tomas leche.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
3	¿En tu desayuno tomas leche?	Siempre	3	4
		Casi Siempre	11	15
		A veces	13	17
		Casi Nunca	38	50
		Nunca	11	14

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 7.

En tu desayuno consumes huevos.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
4	¿En tu desayuno consumes huevos?	Siempre	8	10
		Casi Siempre	14	19
		A veces	24	32
		Casi Nunca	20	26
		Nunca	10	13

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 8.

En tu desayuno consumes jamonada, hot dog.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
5	¿En tu desayuno consumes jamonada, hot dog?	Siempre	19	25
		Casi Siempre	24	32
		A veces	22	29
		Casi Nunca	8	10
		Nunca	3	4

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 9.

En tu desayuno consumes té, anís o manzanilla.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
6	¿En tu desayuno consumes té, anís o manzanilla?	Siempre	24	31
		Casi Siempre	19	25
		A veces	15	20
		Casi Nunca	12	16
		Nunca	6	8

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 10.

En tu desayuno consumes quaker o quinua.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
7	¿En tu desayuno consumes quaker o quinua?	Siempre	11	14
		Casi Siempre	23	31
		A veces	24	32
		Casi Nunca	8	10
		Nunca	10	13

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 11.

En tu almuerzo consumes sopa y segundo.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
1	¿En tu almuerzo consumes sopa y segundo?	Siempre	11	14
		Casi Siempre	13	17
		A veces	24	32
		Casi Nunca	9	12
		Nunca	19	25

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 12.

En tu almuerzo consumes carne de pescado, pollo o res.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
2	¿En tu almuerzo consumes carne de pescado, pollo o res?	Siempre	8	10
		Casi Siempre	21	28
		A veces	12	16
		Casi Nunca	25	33
		Nunca	10	13

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 13.

En tu almuerzo consumes frutas y verduras.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
3	¿En tu almuerzo consumes frutas y verduras?	Siempre	6	8
		Casi Siempre	8	11
		A veces	13	17
		Casi Nunca	38	50
		Nunca	11	14

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 14.

En tu almuerzo consumes menestras.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
4	¿En tu almuerzo consumes menestras?	Siempre	13	17
		Casi Siempre	8	10
		A veces	25	33
		Casi Nunca	18	24
		Nunca	12	16

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 15.

En tu cena consumes frituras.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
5	¿En tu cena consumes frituras?	Siempre	24	32
		Casi Siempre	9	12
		A veces	22	29
		Casi Nunca	13	17
		Nunca	8	10

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 16.

Consumes alimentos de noche.

N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
6	¿Consumes	Siempre	19	25
	alimentos	Casi Siempre	8	11
	noche?	A veces	14	19
		Casi Nunca	24	31
		Nunca	11	14

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

TABULACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

Tabla 17.

Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos

Título: Área Comunicación				
N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
1	Expresión y comprensión oral.	A	19	25
	Comprensión de textos.	B	26	34
	Producción de textos	C	31	41

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 18.

Número, relaciones y operaciones.

Título: Área Matemática				
N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
2	Número, relaciones y operaciones.	A	8	10
	Geometría y medición.	B	38	50
	Estadística.	C	30	40

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 19.

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

Título: Área Personal Social				
N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
3	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	A	11	15
		B	25	33
		C	40	52

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 20.

Cuerpo humano y conservación de la salud.

Título: Área Ciencia y Ambiente				
N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
4	Cuerpo humano y conservación de la salud.	A	15	20
	Seres vivos y conservación del medio ambiente.	B	24	31
	Mundo físico y conservación del ambiente.	C	37	49

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 21.

Expresión Artística.

Título: Arte				
N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
5	Expresión Artística.	A	18	24
	Apreciación Artística.	B	27	35
		C	31	41

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 22.

Formación de la conciencia moral cristiana.

Título: Educación Religiosa				
N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
6	Formación de la conciencia	A	6	8
	moral cristiana.	B	21	28
	Testimonio de vida.	C	49	64

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 23.

Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud.

Título: Educación Física				
N°	Indicadores	Intensidad	Frecuencia N°	Frecuencia %
7	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud.	A	15	20
	Dominio corporal y expresión creativa.	B	26	34
	Convivencia e interacción sociomotriz.	C	35	46

Fuente: Encuesta aplicada a 76 niños matriculados en año escolar 2014, de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima

Tabla 24.

Resultados según el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad en la IE N° 3048 San Martín de Porres – lima – 2014

Grados	1°		Aprendizaje		N° de niños evaluados	
	Sexo	M	F	2016 Nota abril		2016 Nota diciembre
Estado Nutricional						
Infra peso		0	0	0	0	0
Desnutrición Severa		0	0	0	0	0
Desnutrición Moderada		2	1	12	14	3
Desnutrición Aceptable		0	0	0	0	0
Normal		23	30	15	17	53
Sobrepeso		5	6	14	15	11
Pre obeso		2	1	13	14	3
Obeso		2	4	12	14	6
Obeso tipo I		0	0	0	0	0
Obeso tipo II		0	0	0	0	0
Obeso tipo III		0	0	0	0	0
Total		34	42	13	15	0
TOTAL, GENERAL			76			

Fuente: La Autora, el acopio de notas de los aprendizajes de los niños fueron tomados de los registros de evaluación de los docentes de aula a la entrada mes de abril – salida mes de diciembre del 2014.

El presente trabajo de investigación titulado: “Efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014”, se encontraron los siguientes resultados:

1. De una muestra de 76 niños de educación primaria de Comas - Lima, con respecto a la pregunta número uno, respondieron de la siguiente manera: 39% son niños que refieren que a veces toman desayuno frente a un 24% que refieren que casi nunca desayunan, mientras que un 17% refieren que casi siempre toma desayuno. En lo que concierna el consumo de pan, el 33% de los niños refieren que casi nunca lo consumen, mientras que el 31% a veces, y el 16% casi siempre, sin embargo, en el consumo de leche el 50% de los niños refiere que casi nunca lo consume, mientras el 17% a veces, y un 15% casi siempre.

En el consumo de huevos, el 32% de los niños refiere que a veces consume, mientras que el 26% refieren que casi nunca, y el 19% casi siempre. En cuanto al consumo de jamonada, el 32% de los niños refieren que casi siempre con relación a un 29% que refiere a veces, y un 25% refiere que siempre consume. Así también el consumo de aguas de tiempo como anís y manzanilla, el 31% de los niños refiere que casi siempre lo toman, y un 20% refiere a veces, frente a un 25% que refiere que casi siempre lo toma; resultados tan parecidos o muy próximos al consumo de Avena o quinua.

Pues el consumo de sopa y segundo esta con un 32% de los niños que refieren que a veces consumen sopa y segundo, mientras que el 25% refiere que nunca, y un 14% casi siempre, así también el consumo de carnes rojas y pescado, su consumo es elevado, tan igual como el de frutas, verduras y menestras.

Es sorprendente el consumo de frituras con un 32% de los niños que refieren que siempre consumen con relación a un 29% que a veces, y un 17% casi nunca. El consumo de alimentos de noche es alto, representado por un 31% de los niños que refieren que casi nunca consumen, frente a un 25% que refieren que siempre consumen alimentos, y un 19% a veces.

Con relación a sus aprendizajes, el 41% de los niños producen textos, frente a un 34% de los niños que comprenden textos y un 25% que realiza expresión y comprensión oral.

El aprendizaje de la geometría y medición es alto, representado por un 50% de los niños, frente a un 40% con relación a la estadística, frente a un 10% de los niños que refieren que conocen números, relaciones y operaciones; estos porcentajes están relacionados con la identidad e intensidad, pues su conocimiento sobre conservación del ambiente se refleja en un 49%, seguido de un 31% y 20% en los sectores de intensidad. Pues la expresión artística refleja un 35% frente a un 24% en los sectores de intensidad, pues su conocimiento sobre moral bordea el 28% en función al 8% de los sectores de intensidad, asimismo realizan sus actividades de educación física en función a un 46%, frente a un 34% y 20% en los sectores de intensidad.

2. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número dos respondieron de la siguiente manera: 33% son niños que refieren que casi nunca consumen pan, mientras que un 31% refiere que a veces y un 16% casi siempre.
3. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número tres respondieron de la siguiente manera: 50% son niños

- que refieren que casi nunca toma leche, mientras que un 17% refiere que a veces y un 15% casi siempre.
4. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número cuatro respondieron de la siguiente manera: 32% son niños que refieren que a veces consumen huevo, mientras que un 26% refiere que casi nunca y un 19% casi siempre.
 5. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número cinco respondieron de la siguiente manera: 32% son niños que refieren que casi siempre consumen jamonada - hot dog, mientras que un 29% refiere que a veces y un 25% siempre.
 6. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número seis respondieron de la siguiente manera: 31% son niños que refieren que siempre consumen té, anís o manzanilla, mientras que un 25% refiere que casi siempre y un 20% a veces.
 7. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número siete respondieron de la siguiente manera: 32% son niños que refieren a veces consumen Avena o quinua, mientras que un 31% refiere que casi siempre y un 14% siempre.
 8. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número ocho respondieron de la siguiente manera: 32% son

- niños que refieren que a veces consumen sopa y segundo en su almuerzo, mientras que un 25% refiere que nunca y un 17% casi siempre.
9. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número nueve respondieron de la siguiente manera: 33% son niños que refieren que casi nunca consumen carne de pescado, pollo o res en su almuerzo, mientras que un 28% refiere que casi siempre y un 16% a veces.
 10. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número diez respondieron de la siguiente manera: 50% son niños que refieren que casi nunca consumen frutas y verduras en su almuerzo, mientras que un 17% refiere que a veces y un 14% nunca.
 11. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número once respondieron de la siguiente manera: 33% son niños que refieren que a veces consumen menestras en su almuerzo, mientras que un 24% refiere que casi nunca y un 16% nunca.
 12. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número doce respondieron de la siguiente manera: 32% son niños que refieren que siempre consumen frituras en su cena, mientras que un 29% refiere que a veces y un 17% casi nunca.
 13. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta número trece respondieron de la siguiente manera: 31% son

niños que refieren que casi nunca consumen alimentos de noche, mientras que un 25% refiere que siempre y un 19% a veces.

14. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta catorce respondieron de la siguiente manera: 41% son niños que producen textos frente a un 34% de niños que comprenden textos y un 25% que realizan expresión y comprensión oral.
15. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta quince respondieron de la siguiente manera: 50% son niños que están relacionados con la geometría y medición y un 40% de niños con la estadística frente a un 10% que conoce los números, relaciones y operaciones.
16. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta dieciséis respondieron de la siguiente manera: 52% son niños que conoce sobre identidad y un 33% y un 15% en los sectores de intensidad C, B y A.
17. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta Diecisiete respondieron de la siguiente manera: 49% son niños que conocen sobre la conservación del ambiente seguido de un 31% y 20% en los sectores de intensidad C, B y A.
18. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta Dieciocho respondieron de la siguiente manera: 41% son niños que conocen sobre expresión artística seguido de un 35% y 24% en los sectores de intensidad C, B y A.

19. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta Diecinueve respondieron de la siguiente manera: 64% son niños que conocen sobre conciencia moral seguido de un 28% y 8% en los sectores de intensidad C, B y A.
20. De una muestra de 76 niños de educación primaria N° 3048 San Martín de Porres – Lima, con respecto a la pregunta Veinte respondieron de la siguiente manera: 46% son niños que realizan actividades de educación física seguido de un 34% y 20% en los sectores de intensidad C, B y A.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

De lo expuesto observamos que los niños de la población en estudio existen cuadros de obesidad presentándose en un número de casos de 24 frente a un número de casos de 48 que se encuentran en condiciones normales, con relación al grado y sexo y en alguna medida se refleja un bajísimo número de casos con desnutrición moderada.

En lo que concierne a la ingesta de alimentos por parte de los niños observamos que a veces toma desayuno en un porcentaje de 39%, casi nunca en lo que concierne en consumo de pan en un 33%, menos aún casi nunca toma leche un 50% y a veces consume huevos un 32% pero si casi siempre consumen jamonada entre otros un 32% sin embargo siempre toman té o anís un 31% y a veces consumen Avena o quinua un 32%.

Su consumo en el almuerzo de sopa y segundo plato lo hacen a veces en un porcentaje de 32%, casi nunca consumen carne de pescado y res 32% menos aún frutas y verduras. A veces consumen menestras un 33%, consumiendo siempre frituras un 32% y casi nunca consumen alimentos de noche un 32%.

Con relación a su aprendizaje vemos que los niños sobresalen en el área de Matemáticas con un 50% seguido en el área de Comunicación en producción de textos con 41% destacándose en el área de Personal Social con un 52%. En materia de Ciencia y Ambiente superan más del 50% en el sector de Intensidad C, así como también en el área de Arte y Educación Física caracterizándose por la Educación Religiosa preservando la conciencia moral y cristiana con un 64%.

En lo que concierne a su aprendizaje de los niños en estudio vemos que 48 casos entre hombres y mujeres con diagnóstico Normal tienen una nota de Evaluación en el Mes de Abril de 15, concluyendo en el Mes de Diciembre con una nota satisfactoria de 17; mientras que los niños entre hombres y mujeres con diagnóstico Obeso tienen una calificación al inicio de 12 y concluyen en el mes de Diciembre con un calificativo de 14, en iguales condiciones se encuentran los Pre-Obesos, acercándose en alguna medida los niños con diagnóstico de Sobrepeso que tienen un calificativo de 14 en el Mes de Abril y concluyendo con calificativo de 15 en el Mes de Diciembre; de donde se desprende que los niños mejoraron en su aprendizaje según sus calificaciones promedio de 15.

De allí que de acuerdo a nuestro problema general hay una marcada relación entre el perfil nutricional con relación a grado y edad teniendo como calificativos notas sobresalientes (17) en la mayoría de los niños, seguido entre la relación de obesidad y pre obesidad con calificativos entre 14 y 15; por lo concerniente el aprendizaje tiene una marcada relación con el índice de masa corporal, los hábitos alimentarios y sus aprendizajes tanto cognitivo como conductual. Como así es de observarse en los cuadros N° 01, 02 y 03, como así también lo es en la relación al índice de masa corporal y a los hábitos alimentarios (por presentar elevados casos de obesidad) y muy significativamente en su aprendizaje cognitivo y conductual.

5.2. Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo de investigación, cuyo título fue: “Perfil nutricional y aprendizaje de los niños de 5 a 6 años de edad e la Institución Educativa N° 3048 San Martín

de Porres – Lima - 2014” llegamos a las siguientes conclusiones:

Que, la relación del perfil nutricional, el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa N° 3048 San Martín de Porres – Lima es de naturaleza significativa, toda vez de que de acuerdo al grado y sexo de los niños el 63% se encuentra en condiciones nutricionales normales, preocupándonos el alto porcentaje que se presenta con relación a la obesidad, el mismo que se encuentra en un 21% y en bajos porcentajes cuadros de desnutrición moderada, sobrepeso y pre-obesidad; indicadores nutricionales que orientan la mejora de sus aprendizajes como lo es en aquellos niños con calificaciones de 15 a 17 en sus aprendizajes.

El índice de masa corporal de los niños en estudio se encuentra en condiciones normales, el cual se refleja con un 47%, en función a un 17% como afirmación para este estado nutricional.

Los hábitos alimentarios que tienen los niños no contribuyen a una buena alimentación de calidad, la cual se refleja en un 20%.

El aprendizaje cognitivo y conductual de los niños es relevante con su perfil nutricional, ya que su rendimiento es progresivo.

5.3. Recomendaciones

Para mejorar el rendimiento académico de manera adecuada a los alumnos según su edad se podrían mejorar la preparación de los alimentos de manera que estos tengan el contenido nutricional adecuado para que permitan un buen desarrollo cognitivo y físico; lo cual debe mantenerse sin descuidar los monitoreos nutricionales en los cuadros de sobrepeso y obesidad ya que el número de casos es muy significativo y preocupante,

para lo cual se debe de fomentar en los padres de familia la colaboración con las tareas y actividades del colegio.

Enseñar a los alumnos que una nutrición adecuada refuerza su rendimiento académico y los beneficios es conseguir un buen estado de salud.

Recordar que para obtener un buen rendimiento académico es necesario fortalecer los conocimientos sobre nutrición saludable y por ende saber alimentarse con alimentos de alto valor nutritivo los cuales hoy en día están al alcance de todo hogar.

No existe una cantidad exacta de comida a que debe consumir un niño. Cada niño es un mundo distinto, y sus deseos y necesidades son diferentes. En razón de eso, es el niño el que puede decir, con exactitud, cuánto puede comer. Y no se puede obligarle a que coma más. Ni por las buenas ni por las malas. Normalmente, los niños comen más que las niñas, pero en cuestión de apetito no se puede generalizar, si se debe observar la cantidad de energía según la cantidad de alimentos que los niños consumen toda vez de que esto pueda resultar en alguna medida con un diagnóstico nutricional fuera de lo normal.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

06862-2006-PHC/TC, e. N. (2006). *JURISPRUDENCIA DEL TRIBUNAL COSTITUCIONAL*. Lima: Tribunal Constitucional.

Aliaga, E. (1998). *RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, UNIVERSIDAD DE LIMA*. Lima: Universidad de Lima.

Caceres, M. (2004). *ESTUDIO ANALÍTICO DE CASOS Y CONTROL PARA IDENTIFICAR POSIBLES FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS CON LA DESNUTRICIÓN EN ESCOLARES DEL COLEGIO "SIMÓN BARRETO" DE LA MATICA. LOS TEQUES*., Venezuela: ESTADO MIRANDA,.

Castejon, M. (1998). *RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR, EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE* . España: Universidad de Alicante.

Castillo, B. T. (2007). *DESNUTRICIÓN EN ESCOLARES DE FAMILIAS MIGRANTES* -. España: UNIVERSIDAD DE ESPAÑA.

Castro, F. (2001). *FACTORES CAUSALES DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 016 "EMILIA BARCIA BONIFFATTI" DEL ASENTAMIENTO HUMANO SANTA JULIA, Felipe Castro* . Lima: UNMSM.

De Natale, M. (1990). *Rendimiento escolar* . Madrid: Paulinas.

Herrera, A. (2003). *Desnutrición crónica: estudio de las características, conocimientos y aptitudes de la madre sobre nutrición infantil* . Colombia: editores Gomez.

Lemus. (2000). *Informe Antropométrico de los Niños menores de 15 años de edad que*

Asisten a los Centros de Salud Evaluados por el Sistema de Vigilancia Nutricional (SISVAN) del Estado Cojedes. Venezuela: MSDS.

Lopez, A. (2005). *Acciones efectivas para reducir la desnutrición crónica. Evidencias del cambio en zonas rurales del Perú 2003-2004.* . Lima: : CARE .

Maldonado, C. (2011). *EVALUACIÓN DE LA PREVALENCIA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN NIÑOS DE 6-24 MESES EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE QUITO.* Ecuador: Quito.

Olortegui, M. (1997). *Psicología del Evaluación nutricional* . Lima: Editorial San Marcos.

Palermo, L. (2000). *RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR,* . Lima Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Peña, L. y. (2005). *Desnutrición infantil, salud y pobreza – intervención desde un programa.* España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Ramos, J. (2000). *Desnutrición de las Familias Marginales.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Rojas, L. (2005). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO* . Bogota: Universidad Javeriana.

Sanchez, L. (2015). *Calidad de la Dieta.* Huacho: UNJFSC.

Torres, V. (2007). *Desnutrición e infecciones gastrointestinales y respiratorias en los niños.* Lima: CIDE.

UNICEF. (2006). *la desnutrición.* MADRID: UNICEF.

Yapuchura, L. (2000). *La Realidad Socioeconómica Nacional y su relación con el Rendimiento escolar en los alumnos de 5to grado en la Provincia de Yungay*. Puno: Universidad Nacional del Antiplano.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 3048 SAN MARTÍN DE PORRES – LIMA – 2014”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida los efectos de la desnutrición influirán en el rendimiento académico de los niños del 1° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida el crecimiento influirá en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Explicar los efectos de la desnutrición que influyen en el rendimiento académico de los niños del 1° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Explicar la relación que existe entre el crecimiento y el rendimiento académico de los</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los efectos de la desnutrición influyen significativamente en el rendimiento académico de los niños del 1° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El crecimiento influye en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria</p>	<p>Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional ya que esta describe la realidad y conocimientos teóricos de los efectos de la desnutrición con relación al rendimiento académico en los niños del 1° grado de Educación Primaria de</p>	<p>Crecimiento</p> <p>Peso</p> <p>Talla</p> <p>IMC</p> <p>Aprendizaje cognitivo</p> <p>Aprendizaje actitudinal.</p> <p>Aprendizaje conductual.</p>

<p>Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?</p> <p>¿De qué manera el peso y la talla influyen en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?</p> <p>¿En qué medida el IMC se relaciona en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014?</p>	<p>niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p> <p>Explicar la relación que hay entre el peso y la talla con el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p> <p>Determinar como el IMC se relaciona con el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p>	<p>de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p> <p>El peso y la talla influyen en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p> <p>El IMC se relaciona directamente con el rendimiento académico de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p>	<p>la I.E. N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.</p>	
--	--	---	--	--