

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL
TRABAJO REMOTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 34340 MIGUEL EL GRAN PRINCIPE, DISTRITO DE
PUERTO BERMUDEZ – OXAPAMPA**

Presentado por:

**LUIS DANIEL CHUMPITAZ APONTE
LUIS ENRIQUE CHUMPITAZ APONTE**

ASESOR:

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

HUACHO – PERÚ

2021

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL
TRABAJO REMOTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 34340 MIGUEL EL GRAN PRINCIPE, DISTRITO DE
PUERTO BERMUDEZ – OXAPAMPA**

DEDICATORIA

Dedicado a mis progenitores, Luis Manuel Chumpitaz Ramírez e Irma milagros Aponte de Chumpitaz que siempre me han apoyado de manera incondicional en lo espiritual y económico a fin de concluir este proyecto y conseguir la licenciatura profesional

Luis Daniel
Luis Enrique

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a UJFSC, por brindarme cobijo y ser parte de mi vida y poder transcurrir estudiando y asimilando experiencias y llegar a esta etapa de mi existencia

De la misma manera agradezco a los profesores que me transmitieron sus sapiencias y apoyaron a lo largo de este proceso de estudio.

Luis Daniel
Luis Enrique

RESUMEN

El trabajo: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES COLABORATIVOS EN EL TRABAJO REMOTO EN EDUCANDOS DEL CENTRO EDUCATIVO No 34340 MIGUEL EL GRAN PRINCIPE, DISTRITO DE PUERTO BERMUDEZ – OXAPAMPA”, es una labor de indagación a fin de conseguir la licencia en Educación en la escuela de Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC, Huacho. La sistemática utilizada se halla adentro de la indagación primordial es de prototipo Básica, de rango expresivo, de correlación, no empírico y la teoría trazada es: “La estrategia de aprendizaje colaborativo se relacionan de manera significativa con el compromiso remoto en los educandos de la Centro Educativo No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa”. En la indagación, el colectivo en análisis quedó definido en 158 estudiantes de las II.EE, usando una muestra de 112 estudiantes. La herramienta primordial empleada en la indagación es el interrogatorio, el cual se empleó a la inicial y sucesiva inconstante. Las secuelas demuestran que hay un vínculo en cuanto las estrategias de aprendizaje colaborativo y el compromiso remoto en los educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez-Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

El autor

Palabras claves: estrategias, aprendizaje, remoto.

ABSTRACT

The work: "COLLABORATIVE LEARNING STRATEGIES IN REMOTE WORK IN EDUCANDOS DEL CENTRO EDUCATIVO No 34340 MIGUEL EL GRAN PRINCIPE, DISTRICT OF PUERTO BERMUDEZ - OXAPAMPA", is a work of inquiry in order to obtain a license in Education in the School of Sciences Social and Tourism at the UNJFSC, Huacho. The systematic used is within the primordial inquiry is of Basic prototype, expressive range, correlation, non-empirical and the theory outlined is: "The collaborative learning strategy is significantly related to remote engagement in students of the Educational Center No 34340 Miguel el Gran Príncipe, district of Puerto Bermúdez- Oxapampa ". In the investigation, the group under analysis was defined in 158 students of the I.I.EE, using a sample of 112 students. The primary tool used in the investigation is the interrogation, which was used at the initial and subsequent inconstant. The sequels show that there is a link in terms of collaborative learning strategies and remote engagement in the students of Educational Institution No 34340 Miguel el Gran Príncipe, district of Puerto Bermúdez-Oxapampa. The correlation is of a good magnitude.

The author

Keywords: strategies, learning, remote

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Teórica.....	16
1.3.2. Social	16
1.5. Delimitaciones.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Internacionales.....	18

2.1.2. Nacionales	20
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje colaborativo	23
2.2.2. El trabajo remoto	29
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos	35
2.4. Hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.5. Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA	39
3.1. Tipo de estudio.....	39
3.2. Población y muestra	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra	40
3.3. Método de investigación	41
3.4. Técnicas de recolección de datos	41
3.5. Método de análisis de datos	44
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	45
4.1. Resultados descriptivo de las variables	45
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	50
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58

CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
5.1. Fuentes documentales	62
5.2. Fuentes Bibliográficas	63
5.3. Fuentes Electrónicas	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA	66
INSTRUMENTO 01	71
INSTRUMENTO 02	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable X.....	37
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y.....	38
Tabla 3: Población del estudio.....	39
Tabla 4: Distribución de la muestra.....	41
Tabla 5: Validez del cuestionario	43
Tabla 6: Estrategias de trabajo colaborativo	45
Tabla 7: Estrategias de cooperación	46
Tabla 8: Estrategias de comunicación	47
Tabla 9: Estrategias de trabajo en equipo	48
Tabla 10: Trabajo remoto	49
Tabla 11: Las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto	50
Tabla 12: Las estrategias de cooperación y el trabajo remoto	52
Tabla 13: Las estrategias de comunicación y el trabajo remoto	54
Tabla 14: Las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias de trabajo colaborativo	45
Figura 2: Estrategias de cooperación.....	46
Figura 3: Estrategias de comunicación.....	47
Figura 4: Estrategias de trabajo en equipo.....	48
Figura 5: Trabajo remoto.....	49
Figura 6: Las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto	51
Figura 7: Las estrategias de cooperación y el trabajo remoto	53
Figura 8: Las estrategias de comunicación y el trabajo remoto	55
Figura 9: Las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto	57

INTRODUCCION

La presente investigación busca determinar la relación entre estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto y como esto promueve el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

En tiempos de pandemia y por la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo millones de estudiantes de todos los grados se encuentran alejados de las aulas y esta situación crea incertidumbre de saber cuándo volverán a las aulas por ello se deben dar los pasos necesarios para llevar a cabo un plan que permita la elaboración de estrategias de aprendizaje colaborativo en el trabajo remoto en los estudiantes en práctica con los docente, lo que va a permitir una mejora constante en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

En la actualidad son muchos por no decir millones de estudiantes que debido al virus deben quedarse aislados en sus hogares para mitigar la propagación del Covid-19, debido a esta situación la enseñanza y el aprendizaje debe llevarse de forma remota, los estudiantes dejaron de ir a clases y se quedaron en sus hogares donde necesitan tener un buen acceso a internet y una computadora o celular para recibir sus lecciones de forma virtual y remota, dicha enseñanza se da mediante sus profesores o a través del estado que difunde clases en algunas horas al día a cargo de profesores para distintos grados.

En una educación remota y en aislamiento social es muy importante la elaboración y creación de estrategias de aprendizaje de acorde a la situación, existen experiencias de aprendizaje digital y a distancia, pero en educación básica siempre han sido la asistencia presencial, si bien se ha estado enfrentando esta situación, el país todavía no puede ofrecer un servicio a distancia sobre todo en las rurales, con docentes que están aprendiendo sobre la marcha a trabajar en este contexto.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los aprendizajes colaborativos son una propensión al aumento en la cual los educandos de nivel primario se gestionan sus labores de modo cooperativo, sometiendo así las cargas y dominio que incurría de manera exclusiva en el profesor.

El profesor con educación especializada sabe de la estrategia didáctica lo cual consienten el beneficio del aprendizaje significativo en los educandos. No obstante, se ha manifestado en educandos de educación secundaria la inexperiencia de la estrategia proyectada y ejecutada por el profesor; esto presume que las falencias didácticas no se deben a la inexperiencia de la técnica, estrategia y método del transcurso didáctico en el salón, sino al inadecuado empleo pragmático el cual no va conforme con el prototipo y manera de estudio de los estudiantes.

Actualmente, conforme a dígitos publicados por UNESCO[i] más de 850 millones de infantes y adolescentes en el universo están distantes de los centros educativos y casas superiores de estudio, lo que se debe al acontecimiento sanitario por el COVID-19 y dado este contexto de inseguridad es dificultoso saber en qué momento se volverá a estudiar de manera presencial.

En la actualidad miles de infantes en período estudiantil deben permanecer en sus domicilios a fin de aquietar el progreso del COVID-19. En vez de asistir al centro educativo precisan de internet y una Pc. o celular para tomar sus enseñanzas de manera virtual, por parte de sus maestros. Además, por lado del Estado se enseña algunas horas al día de clase en los canales televisivos nacionales y por radio clase temática para diferentes niveles.

Una instrucción remota y en retraining colectivo es una práctica nueva en el país y el universo. Evidentemente, existían prácticas de aprendizajes digitales y a distancias, pero en los niveles de inicial, primario o secundario perennemente fueron combinados con el vínculo asistente con los maestros. En todo el universo se está asimilando a efectuar estos tipos de acciones. En el país tenemos también el desafío de inconvenientes de estructuras los cuales incomodan a la formación. Aunque se estuvo afrontando esos desafíos en los años pasados, el Perú todavía se encuentra en la casi dificultad de brindar una asistencia a distancias en la zona rural, con profesores que están asimilando sobre el camino a laborar en este entorno.

La investigación se realizó en la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa, donde se ha podido observar que el uso deficiente de las Tics bajo el trabajo remoto impuesto por el estado peruano.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las estrategias de cooperación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?

¿Qué relación existe entre las estrategias de comunicación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?

¿Qué relación existe entre las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las estrategias de cooperación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Establecer la relación que existe entre las estrategias de comunicación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El análisis trata de contribuir con dar a saber este problema a los agregados de interés, de forma tal que les consienta inmiscuirse con metodológicas didácticas, a fin de que de esta manera se pretenda fomentar y mejorar el aprendizaje colaborativo.

1.4.2. Justificación pedagógica

Se ha advertido en los salones de clase del centro educativo el cual es parte del análisis, cualidades de los jóvenes en arrancar con los mandatos escolares y las disciplinas en las aulas, lo que representa que este colectivo se halla expuesto a riesgo psicosocial, es por eso que es importante advertir y proporcionar conocimiento a la seria magnitud de este problema en el contorno formativo.

1.3.2. Social

En el estudio se beneficiarán los adolescentes, debido a que una descripción sobre el porqué de las estrategias del aprendizaje colaborativo, les consentirá desplegarse colectiva y de manera integral adentro del contorno estudiantil, pues varias veces los educandos con dichos comportamientos son examinados por los profesores y acompañantes como desobedientes, afectando su vínculo interpersonal.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

dado que la indagación fue realizada, empleada y desentrañada por los propios investigadores, los que, tuvieron que realizar una labor horarios laborales rígidos, generando que la disposición de horas sea restringida. No obstante, la exigencia y responsabilidad de

efectuar la indagación se tuvo que coordinar en los programas de trabajo y áreas asimismo el apoyo de compañeros a fin de dar por superado estas limitaciones.

c. Limitados medios económicos

La realización de la indagación requirió de un presupuesto económico el cual, dadas sus características de autofinanciamiento por los propios investigadores, poseyó algunas restricciones. No obstante, a ello, y teniendo en consideración la responsabilidad y necesidad de emplearla, se consiguió sufragar asumiéndolos con medios económico particulares.

1.6. Viabilidad del estudio

El actual estudio de indagación se efectuó en el Centro Educativo No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa, teniendo como muestra a sus estudiantes, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros de los investigadores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Ortíz (2015) “*Estrategia de trabajos colaborativos a fin de fortificar las formaciones integrales en educandos del nivel sexto de básico secundario en el centro educativo José C. Mutis, Tolima (Colombia)*”. Tiene como propósito general: Establecer las influencias de los trabajos colaborativos como estrategias en las formaciones integrales en estudiantes de nivel 6to en un centro educativo de la vereda de Montoso. El estudio y disputa de efectos, descubrimientos los cuales son constituidos por medio de las triangulaciones de antecedentes y rasgos más frecuentes y selectos en el acopio de la pesquisa. Estos rasgos son contrapuestos con las teorías expuestas como soporte, lo cual permite contribuir con pesquisas en relación del argumento de análisis. Como consumación se indican ciertos encargos en porvenires análisis como: Inquirir en relación a los reconocimientos de componentes que perturban la armonía escolar en los educandos; fortificar en los profesores la ejecución de recientes destrezas pedagógicas los cuales benefician a la formación general en los estudiantes.

Criollo (2015) con “*El trabajo colaborativo y sus incidencias en el estudio de Ciencias Naturales en educandos de 8vo año de la formación básica de ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*”. La actual Indagación realiza un estudio en relación a la labor colaborativa y de qué manera inciden en los aprendizajes significativos, una vez detectados los inconvenientes se ha trazado propósitos: generales a fin de establecer el hecho del empleo de los trabajos colaborativos en los aprendizajes concretos los cuales nos permitirán instituir si los mismos inciden el estudio de las Ciencias Naturales de los educandos de 8vo año de Formación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor formando orígenes y secuelas las propias que nos

admiten saber el trabajo pedagógico y las técnicas utilizadas por los maestros en el transcurso enseñanzas -aprendizajes . Para realizar esta indagación se ha acopiado informaciones bibliográficas lo cual valió para confeccionar el esquema hipotético con relación a las 2 inconstantes creando una teoría con los señalamientos de las 2 inconstantes. Dicha indagación se enfocó en lo atributivo y cuantitativo con el apoyo de una indagación de campo. Se empleo la indagación a educandos y maestros a fin de conseguir efectos descriptivos para subsiguientemente ser examinado y descifrado las secuelas de la indagación.

Morales (2020) con “*Docencias remotas de emergencia ante el Covid-19 en la Escuela de Medicina privada de Chile*”. Dicha indagación trata de relatar las particularidades de un excelente profesor a lo largo de las docencias remotas de emergencias ante el COVID-19 en la especialidad de medicina de una casa superior privada en Santiago. El análisis se efectúa en el cuadro de una indagación atributiva, con un esbozo expresivo y experimental, a partir de unas representaciones teóricas-metodológicas-fenomenológicas.

Se emplearon consultas con semiestructuras a 3 peritos en formación, 3 profesores de pregrado y 4 educandos de 5to año, todos de la profesión de Medicina de la U. Andrés Bello, Sede Santiago. Se manejó si todos los consultados tienen el pensamiento análogo en el desempeño del profesor, aparte del papel de evaluador. En el porvenir se propone indagar en relación a la formación virtual ante la reciente contingencia de la salud, climáticas y terceras. Asimismo, en relación a las virtualizaciones de la educación clínica, las simulaciones virtuales y profesiones de Medicina en la particularidad “blended”.

2.1.2. Nacionales

Izquierdo (2017) *“Efectividad de estrategia de aprendizajes colaborativos en educandos de 1er. Nivel secundario en la materia de Matemática, de la IEP San Benito de Palermo, Arequipa”*. Centradas en establecer la seguridad de emplear la estrategia colaborativa de los aprendizajes asistidos en educandos de la materia de matemática del 1er. nivel secundario del CEP. San Benito de Palermo, jurisdicción de Socabaya, Arequipa. La sistemática es de prototipo aplicado, casi-empírico, con orientación cuantitativa, dado que se trata de aprender las habilidades que despliegan los educandos en la materia de Matemática frente a la incitación predeterminada, el cual consiste en destrezas de los aprendizajes colaborativos.

En cuanto a los desenlaces podríamos marcar que el rango de rendimiento visto en la materia de Matemática es mas en el agregado empírico de educandos que alcanzaron la técnica colaborativa, en cotejo con el conjunto de controles de educandos los cuales alcanzaron la técnica acostumbrada. En el agregado empírico, un 36,4% de educandos consiguió el rango de beneficio advertido (calificación de 14 a 17), un 9,1% superaron los objetivos de estudio y alcanzaron el rango apreciable (calificación de 18 a 20), un 54,4% consiguió el rango en transcurso (calificación de 11 a 13), y no se vieron educandos que perseveren en el rango en inicios (calificación de 0 a 10), más alejados de los objetivos de logros previstos. Asimismo, en el agregado de controles, un 29,4% de educandos alcanzaron el rango de beneficio advertido, un 29,4% alcanzaron el rango en transcurso y 41,2% permanecen en el rango de inicios.

Rios (2019) en *“Estrategia de aprendizajes con enfoques colaborativos a fin de optimizar las expresiones orales en Ingles en educandos de 5to nivel primario del C.E.P. Bautista del distrito de Calleria, ucajala 2019”*. Posee como propósito establecer si la estrategia de aprendizajes basado en los enfoques colaborativos mejorando las expresiones

orales en la materia de inglés en los educandos de 5to nivel primario del C.E.P. Bautista de la jurisdicción de Callería - Ucayali, 2019. El análisis es de tipología cuantitativa, rango definible, expresivo y croquis pre- empírico. El colectivo muestral quedo conformado en 20 educandos del 5to nivel de formación primario, la pericia manejada es el examen y la herramienta el cuadro de cotejos. Las secuelas exponen que en el pre examen un 10% calificaron con “AD” y en el pos examen en este propio rango de beneficio se incrementaron al 55%, asimismo la regular lograda en el pos examen es más que la del pre examen, llegando a la conclusión que el empleo de estrategia de aprendizajes con enfoques colaborativos mejoran de manera significativa ($P < 0,000$) las expresiones orales en la materia de inglés en los educandos.

León (2016) en su teoría *“Aplicaciones de los métodos de aprendizajes basados en inconvenientes y sus influencias en los rendimientos académicos en la asignatura de traumatología- Daniel Alcides Carrión- 2015-I”*, la que asumió como propósito primordial establecer las Influencias de los métodos de aprendizajes basados en inconvenientes ABP en los rendimientos académicos de los educandos de la materia de Traumatología del 4to ciclo del IST “Daniel Alcides C.” de Lima, semestre 2015-I. El análisis fue de tipología cuantitativa ya que se utilizaron el acopio de antecedentes a fin de experimentar la teoría en base al estudio descriptivo y de prototipo de casi empírico, los prototipos de muestreos fueron probabilísticos. Se laboraron con una modelo de 120 educandos, separados en 2 conjuntos, a los que se les empleo un pre examen y un post examen. Se empleo los métodos de enseñanzas ABP al agregado empírico y al agregado controles se empleó el procedimiento de enseñanzas tradicionales. Se utilizaron como herramienta la pericia de la indagación, por medio de un interrogatorio se acopio los antecedentes atributivos y la pericia de investigaciones por medio de cedulas de calificaciones para acopiar reseñas cuantitativas. Para el ensayo de suposición

se manejó el descriptivo t de student, consiguiéndose una valía $t = 45,426$ y la valía de $p=0,000$. En la indagación se determina que el desempeño formativo de los educandos mejoro de manera significativa al emplear el ABP. Según a los rangos de rendimientos conseguidos, en el pre examen un 83.3% (50) se hallaban en el rango escaso y un 13.3 (8) en el rango regular y un 3.3% (2) en el rango elevado; a discrepancia en el post – test adonde no se reconocieron a nadie en el rango escaso 0% (0), un 40.0% (24) se hallaron en un rango regular y un 60% (36) en el rango elevado.

Ordoñez (2015) *Estrategias didácticas colaborativas en las enseñanzas aprendizajes de computación en educandos de 3ro nivel secundario*”. Posee como objetivo conseguir educandos independientes, proactivo y resolutivo en el transcurso de enseñanzas aprendizajes de la materia Educación para Trabajo en computación. El análisis concierne a la orientación cualitativa educativa de tipología aplicadas proyectivas con sistemáticas teóricas, empíricas y matemáticas. Se laboro con un modelo de 35 educandos y un profesor escogidos por medio de la pericia muestreos de agregados indemnes. Las herramientas empleadas entrevistas, listas de cotejos y encuestas ayudaron al recojo de antecedentes cuantitativo y cualitativo los cuales develaron aplicaciones inconvenientes de las estrategias delos aprendizajes colaborativos, por el que, a partir de los elementos hipotéticos socioformativos y socio constructivistas se confeccionó las estrategias didácticas colaborativas a fin de originar el compromiso de grupo, interaccionando, responsabilidades e interdependencias positivas relacionadas con las insuficiencias y peticiones de la colectividad del presente.

Celedonio y Pesantes (2013), en su tesis: *“Aprendizajes colaborativos y sus influencias en los rendimientos académicos de educandos de la UNJFSC. de Huacho, Lima”*. El resumen es el siguiente: Es una indagación empírica con diseños casi empírico con 2

agregados muestrales. El propósito es establecer y exponer las influencias de los aprendizajes colaborativos en los rendimientos académicos de los educandos de la universidad. El colectivo de análisis quedó constituido en 1139 educandos empadronados, consiguiéndose un modelo de 287. En el acopio de las pesquisas se empleó un interrogatorio a los educandos de las 3 especialidades: Ciencias de la Comunicación se interrogó a 112 educandos, 80 de la Escuela de Sociología y 95 de Trabajo Social. Las secuelas proporcionan que el discernimiento y empleo de destrezas de aprendizajes colaborativos de los educandos en sus asignaturas influyen de manera significativa en el desempeño formativo consiguiendo el progreso en el propio: Comunicación (79%), Sociología (80%) y Trabajo Social (78%). (p. 76).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje colaborativo

2.2.1.1. Definiciones de Aprendizaje colaborativo

Panitz (2018) muestra que los “aprendizajes colaborativos engloban una sucesión de técnicas educativas por medio de las que se intenta juntar el esfuerzo de los educandos y maestros a fin de laborar unidos en las tareas de investigación”. (p. 01).

(Zañartu, 23), menciona “de manera básica los aprendizajes colaborativos responden a las orientaciones socioculturales y los aprendizajes cooperativos a la inclinación Piagetiana del constructivismo”. (p. 03).

Villasana y Dorrego (2007), los aprendizajes colaborativos se definen los aprendizajes colaborativos es un agregado de técnicas de educación y entrenamientos ayudados con tecnologías, así como destrezas a fin de hacer propicio el progreso de destrezas compuestas (aprendizajes, progreso particular y colectivo). En dicha tesis, se destacan que cada elemento del agregado es garante tanto de su estudio como de los del agregado que tratan de hacer

propicio áreas en las que se dé el progreso de destrezas particulares y en conjunto desde la disputa en cuanto a los educandos al instante de examinar recientes nociones. (p. 45)

Martin (2004), manifiesta “más que un procedimiento, los aprendizajes colaborativos son considerados como una filosofía de interacciones y una manera particular de compromiso, el cual envuelve la aplicación de caracteres entre ellos el respeto a la contribución individual de los componentes del agregado”. (p. 34)

Barriga (2002) sobre el aprendizaje colaborativo expresa que efectúa una determinación de los aprendizajes colaborativos, subrayando que el propio se diferencia de demás tipologías de aprendizajes por el paralelismo que debe poseer cada persona en el transcurso del estudio y la mutualidad, comprendida como el vínculo, profundidades y bidireccionalidades que alcancen la práctica, siendo ésta una inconstante en empleo del rango de competitividades existentes, las distribuciones de compromisos, las planificaciones conjuntas y la reciprocidad de relaciones. (p. 64).

2.2.1.2.Importancia del aprendizaje colaborativo

Su propósito es realizar que los educandos asimilen la materia de optima forma, al rango de su habilidad real, adentro de los contextos existentes en la cual la instrucción se desenvuelve, valiéndose de manera inteligente del momento, la condición y las posibilidad material y cultural el cual se muestra en el lugar adonde se sitúa el centro educativo.

(Batalaan, 2018), señala que la categoría del uso de las técnicas de los aprendizajes colaborativos se basa en las acciones que se afectan por los agregados de educandos adentro de los salones de clase en pie a la indicación que les suministra el profesor. A lo largo del comienzo de las actividades y al íntimo del agregado los componentes del propio realizan intercambios de informaciones tanto las que impulsan definitivamente como las sapiencias

previas como la que indagan. Y después a estos puntos laboran en la faena antepuesta hasta perfeccionar y conseguir entender completamente todas las nociones de las temáticas presentadas por el profesor lo cual soporta a crear aprendizajes por medio de la colaboración. (p. 54)

Batelaan, (2018), es asimismo significativo ya que aumenta los sucesivos caracteres:

Los aprendizajes de cada uno de los educandos ya que ennoblece las experiencias de instruirse. -Motivaciones a fin de ejecutar una labor particular y colectiva. -El trabajo de cada uno de los educandos con los restantes del agregado también de provocar cercanías y aperturas entre ellos. -El vínculo interpersonal de cada uno de los educandos. -Las satisfacciones por la elaboración del mismo compromiso. -La habilidad social, de interacciones y de comunicaciones positivas. -Las seguridades, los autoestimas y las integraciones grupales propiamente. (p. 56).

2.2.1.3. Clasificación del aprendizaje colaborativo

Aprendizaje colaborativo Informal

Glinz (2019), Los aprendizajes colaborativos informales se define: Estos tipos son utilizados en el momento en que el profesor intenta que sus educandos rijan exclusivamente sus destrezas y pericias hacia un asunto establecido y a las nociones que corresponden instruirse investigando, que se anime el estudio adentro de un medio afable al íntimo de cada uno los grupos compuestos, el constituir de modo adelantado el recurso que se comprenderá en una reunión de clase, el avalar que los educandos resuelvan de manera cognitiva los materiales que se están compartiendo en cada conjunto y suministrar una consumación a la reunión pedagógica ejecutada. (p. 47).

Glinz (2019) -Avalan las identificaciones y correcciones de las faltas como además la falta de perspicacia de ciertas nociones o vínculos. - Apoyan a hacer propicio un estudio personificado. -Se consiguen emplear en cualquier instante de los procesos ya que son de manera significativa ventajosos incluso más en el momento en que el profesor intenta realizar una exhibición verbal por las complicaciones que representen las temáticas expuestas o para las instrucciones verticales. -Avalan que las pesquisas obtenidas verdaderamente sean procesadas por el educando y que por motivo alguno, lleguen a transformarse en una recopilación de esbozos imitados de la pizarra al transcurrir la ostentación del profesor.

Aprendizaje Colaborativo Formal

Glinz (2018), manifiesta “En los equipos que usan estos tipos de aprendizajes colaborativos se puede usar diferentes maneras con el propósito de obtener recientes sapiencias a fin de constituir recientes nociones, como asimismo resolver inconvenientes, experiencias científicas, composiciones”. (p. 52)

Los profesores poseen la labor de contribuir a lo largo de los procesos de enseñanzas-aprendizajes de nociones como además de sistemáticas que proporcionen el rendimiento del educando también es significativo que vean de cerca el progreso y beneficio de los equipos de labores y apoyen a los educandos por medio de tutelas en el momento en que éstos lo precisen ya que la valoración del beneficio de los educandos según a las tesis y discernimientos determinados anticipadamente garantizan en su mayor parte que los equipos resuelvan la proporción de eficacias y eficiencias con el cual laboraron juntos los educandos

2.2.1.4. Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Cohesión y clima de cooperación:

Johnson y Bany (1980), afirman: Conversar de cohesiones es departir de interacciones a través de las comunicaciones, y de fines usuales, nociones que hasta la actualidad planteamos.

Pero para que las cohesiones se den, además intervienen varias inconstantes, como nos dice, dificultosas de controlarlas. Las mismas cohesiones pueden hacerse una identificación en los equipos, pero es dificultoso aislarlas pues posee varias propiedades que se vinculan entre ellas. Está vinculada con un ambiente de impresiones compartidas por el equipo, que denominan aislamiento agrupado o marcadas dependencias. (p. 38).

Respeto y empatía

Johnson y Bany (1980), examinado a partir del equipo de clases, es “una trama de roles varios, de posición y de expectativa recíproca”. (p. 39). Los roles establecen las ocupaciones y las colaboraciones que se efectúan. El contexto, un grado o posiciones logradas o asignadas las cuales quedan fijas por la conducta.

Por lo que, habitualmente los comportamientos que se aguardan de los individuos van en ocupación de los roles que desempeñan en los enfoques en los que se encuentran. Es el equipo el cual establece el enfoque que posee cada persona y que consigue ser más o menos elevada.

Responsabilidad en las tareas

Johnson y Bany (1980), las posiciones son valoradas por cada persona en funciones de la categoría que posea, de la influencia que proporcione o la valía que tenga para el equipo.

Lo que vincula estas posiciones con el status que se posea y a su vez con el rango que surja en el equipo. Asimismo, queda vinculada a lo cual se aguarda de él o la función que efectúa. Así, el agregado de comportamientos que se esperan que los elementos efectúen particularmente adentro del equipo formarán los roles. (p. 41).

2.2.1.5. Beneficios del Aprendizaje colaborativo

Combate la ansiedad

Frecuentemente el temperamento y familiaridad de los educandos se vio mermado por el grandioso mando del profesor y los prototipos arcaicos de las enseñanzas, fundamentalmente el nivel primario, que es adonde los individuos más informaciones asimilan y emprenden a exponer intranquilidades.

efectuando participaciones de los infantes a partir de prematura edad, se ayuda a desarrollar una magna autoconfianza y autoestima de los propios, consintiendo un magno progreso particular el cual será provechoso en el futuro.

Permite optimizar la enseñanza

De acuerdo al escaso ratio que hay actualmente en cuanto al maestro-educando (producto de la clase superpoblada), los estudios colaborativos permiten a las II.EE. extender todos los materiales que tienen a fin de mejorar así los procesos de instrucción.

Desarrolla la independencia

Según lo observado precedentemente, esta dinámica de aprendizajes reduce ampliamente la sumisión que poseen los educandos para con el maestro, pues, frente a cualquier inconveniente o dudas a solucionar, los acompañantes se brindan los tipos de asistencias necesarias que anteriormente era labores exclusivas de los profesores.

Potencia el pensamiento crítico

Siempre y en el momento en que los educandos laboren y desplieguen sus acciones en un clima de colaboración, asimilarán también a planear sus mismas tendencias e intranquilidades con más independencia y audacia, suscitando a las reflexiones y progreso de destreza metacognitiva.

Responsabilidad individual

Siendo partícipe de un grupo o conjunto de labores, cada elemento es estimado específicamente garante de ayudar en la propia orientación para el logro de los propósitos del combinado.

Responde a una sociedad heterogénea y multicultural

Las colectividades viven permutando, las tradiciones desarrollan y obtienen una representación cada vez más compleja. Los aprendizajes colaborativos pueden beneficiarse de este prototipo de variedad y transformarla en un pujante material formativo.

2.2.2. El trabajo remoto

2.2.2.1. Definiciones

MINEDU (2020) Prestaciones de asistencias subordinadas y flexibles con el aspecto físico del maestro en su hogar o espacio de retiro del domicilio, manejando algún medio o mecanismos de comunicaciones o telecomunicaciones los cuales posibiliten ejecutar los trabajos afuera del lugar del adeudo.

Torres (2021) La labor remota es la asistencia de prestaciones subordinadas con la presencia física del colaborador en su hogar o espacio de retiro en el domicilio. De manera, es ineludible el uso de recursos técnicos los cuales consientan efectuar las tareas afuera del lugar de compromiso.

Mentinno (2021) La labor remota, es una particularidad de uso organizado, colaborativo y planificado, el cual consiente laborar desde el domicilio, oficina compartida (Coworking) u otro espacio distinto a las oficinas y en la mayor parte de asuntos no obedecen al horario definido sino a trabajos o propósitos a desempeñar. A discrepancia de los teletrabajos que representan alternativas de labores emergentes, improvisadas y sin planificaciones y vigilancia

específica en relación a las gestiones de trabajos, producción y acciones. Es una de las particularidades más manejadas por personales emancipados y que suelen caer en la hartazgo y excesos de horas laboradas en cotejo con el compromiso remoto bajo sumisión.

Andrew (2021) La labor remota se precisa como alguna tarea que se realiza en un sitio no centralizado. Las labores remotas consiguen transformarse a partir de laborar en el domicilio solamente un día hasta laborar en línea de manera completa todas las semanas, o laborar afuera en la oficina satélite. Inclusive, hay compañías netamente remotas que realizan sus operaciones con un prototipo con distribución, con la ayuda de equipos canalizados totalmente por medio del uso de instrumentos digitales.

2.2.2.2. Los retos de la educación en el Perú

Aguirre (2020) Las interrupciones de las labores escolares asistentes lo cual se debió a la epidemia del covid-19 ha cambiado recientes desafíos a los centros de estudio de todo el Perú. Las II.EE. públicas y privadas que todavía no han realizado procedimientos tecnológicos tienen que acomodarse con premura a un método de formación digital que, en la mayor parte de las II.EE., se hallaban en desarrollo.

El presidente Francisco Sagasti anunció que el Ministerio de Educación elabora un plan para integrar la educación virtual y presencial durante el 2021, y en otros casos continuar solo con lo virtual. En este contexto, es importante resaltar que la instrucción vía digital bien efectuada, con profesores apropiadamente instruidos, puede garantizar una formación con eficacia y preparar a los alumnos para tomar recientes desafíos en la formación superior.

El triunfo de la instrucción por vía digital depende del reajuste continuo del profesor en la usanza correcta de instrumentos digitales los cuales le consientan conservar comunicaciones fluidas con sus educandos. Además, debe ser orientado a fin de colocar en prácticas las

metodologías de educación enfocada en el educando y con una exigencia práctica la cual le cree aprendizaje significativo.

En dicha línea, los educandos lograrán desplegar rasgos claves en su contorno, como las creatividades y el progreso de los pensamientos lógicos, los cuales les permitirán encontrar soluciones innovadoras para resolver problemas cotidianos. Asimismo, mejorarán su capacidad de expresarse de manera escrita y oral con claridad, precisión y asertividad, y se adaptarán mejor al trabajo en equipo y podrán formar grupos multidisciplinarios.

Es preciso que los profesores manejen instrumentos digitales que aviven el compromiso de colaboración de los educandos y desarrollen los pensamientos críticos. Así, colaborarán sus sentires basados en certezas y serán competentes de argüir su enfoque. La usanza de las tecnologías debe amplificarse en el beneficio de los educandos, incitarlos a entrar a sus reuniones síncronas y se pregunten: “¿Con qué me sorprenderá hoy mi profesor?”.

La educación remota ha permitido que los educandos coloquen en prácticas y desplieguen sus capacidades en la usanza de la tecnología de las informaciones (TI) y en la cual los profesores expongan su trabajo e innovación en los diseños de sus reuniones. Ha permitido, principalmente, que los progenitores hagan compañía en el estudio de sus niños, vigoricen sus responsabilidades, mejoren las prácticas de estudios y formen espacios de tiempo con los mecanismos digitales.

2.2.2.3. Enseñanza remota de emergencia

A diferencia de la experiencia planificada a partir de su principio y diseñada a fin de estar en línea, las enseñanzas remotas de emergencia (ERE) es una permuta transitoria de la transmisión de instrucciones a una manera de entregas alternativas lo cual se debe a contextos de dificultades. Implican la usanza de procedimientos de instrucción netamente remotas en las instrucciones o la formación que de otra forma se repartirían de manera presencial o como

asignaturas combinadas o híbridas y que tornarán a esa forma una vez que las dificultades disminuyan.

El propósito primordial en estos contextos no es entretener un ambiente formativo fuerte, sino más bien suministrar senda transitoria a la educación y a las ayudas instructivas de un modo rápido y hacedero de colocar a lo largo de las dificultades o emergencia. En el momento en que entendamos la ERE de este modo, conseguimos emprender a desunirlo del "estudio en la red digital".

Existen varios modelos de diversas naciones las cuales reconocen a la cerradura de centro educativos y casas superiores en épocas de dificultades efectuando prototipos como el estudio móvil, radio, el estudio mixto u diversos procedimientos los cuales son de manera contextual más realizables. Por ejemplo, en un análisis en relación al rol de la formación en contextos de inestabilidad y emergencias, la Inter-Agency Network for Education in Emergencies inspeccionó 4 argumentos de análisis. Uno de aquellos argumentos es Afganistán, adonde la formación es detenida por los conflictos y la intimidación y los centros educativos mismos son el objetivo, ocasionalmente ya que las infantas pretendían tener acceso a la formación. Con el propósito de conseguir a los infantes de las vías y conservarlos en buen recaudo, se dio uso la instrucción por radios y DVDs a fin de conservar y aumentar los accesos educativos y asimismo originar la instrucción de las infantas.

2.2.2.4. Ventajas del trabajo remoto

Las labores en línea fueron elegidas por varios expertos lo cual se debe a la ventaja que suministra.

a) No se necesita salir del domicilio. En el momento que laboras a distancias, consigues practicar tus labores en tu mismo domicilio o algún otro sitio adonde deseas laborar,

como un área de coworking, por ejemplo. El más alto beneficio es que te enfrentarás a minúsculas porciones de estrés periódico, como:

b) Poder pasarte más momentos con la familia. Puesto que los trabajos remotos permiten que despliegues tus labores en el domicilio, consiguientemente consigues estar más momentos con la familia en el hogar. Lo cual es un buen beneficio, especialmente a los que tienen descendientes y anhelan custodiar su progreso a corta distancia.

c) poseer momentos para planes particulares. No caviles que solamente los individuos que poseen niños son los que preferirían laborar desde el hogar. Al laborar de modo remoto, a ciencia cierta poseerás más momentos para realizar planes particulares, como, ilustrarse más, asistir a los gimnasios o inclusive instruirse con nuevos hobbies.

d) Lograr laborar a partir de algún sitio que estés. Pues la labor remota no demanda oficina determinada a fin de que despliegues tus labores, consigues laborar a partir de lugar en que te encuentres, hasta donde alcance la señal o haya Internet.

e) Alcanzar a ser más productivos. varios individuos laboran de manera óptima en climas tácitos. Si precisa de más atención en tus labores, la labor remota consigue apoyarte inclusive a ser más fructífero, pues los entretenimientos como consecuencia de sonidos y diálogos paralelos es un elemento con el cual no tendrías que intranquilizarte.

2.2.2.5. Desventajas del trabajo remoto

a) Falta de ordenación. Un inmenso inconveniente enfrentado por los que laboran de manera remota es la escasa ordenación, especialmente en lo que se reseña al lugar de labores. Si laboras en el domicilio, puede ser dificultoso consagrar un ambiente particular para desarrollar las labores. dicho problema, al pasar el tiempo, consigue concluir enredando los planes de realizar tus labores competitivas con los trabajos del hogar.

b) Amontonamiento de faenas. está muy vinculado con los escasos de organizar los horarios. Consigue ser que, por laborar en el hogar, tomes más faenas de las cuales verdaderamente alcanzas a efectuar, lo cual tiene como resultado en atraso de entregas o inclusive malas noches para conseguir ser cumplido con los términos determinados.

c) Aislamientos. laborar solitariamente posee sus beneficios especialmente en lo que se tiene que ver con lo silencioso. No obstante, al pasar el tiempo, consigues sentirte aislado y solitario. Internet hizo su surgimiento a fin de hacer fácil nuestras comunicaciones con los que se encuentran distantes, pero ello asimismo consigue desmejorar los contactos, especialmente en el momento en que los individuos no precisan de dialogar en persona a fin de asumir decisiones.

d) Inconvenientes de comunicaciones. El no participar de manera presencial, es indicar que, en contacto con diversos individuos los cuales laboran a tu lado, logra causar inconvenientes en las comunicaciones, las afamadas equivocaciones. Eso ocurre especialmente si laboras en empresas las cuales no poseen una sede y admite que los sus colaboradores practiquen sus labores en sus domicilios. A fin de impedir estos tipos de contratiempos, tratan de atender con la claridad con la cual te enuncias en tu correo y mensaje en aplicación (si prefieren utilizar una para notificarse).

e) Aumento de los gastos domésticos. Si no tienes un excelente plan de Internet en tu domicilio, es posible que vas a tener que buscar mejores opciones. Asimismo, es viable que desarrolle el coste de tus cuentas de electricidad, pues precisarás de una Pc. conectada a lo largo del día de trabajo, también la luz prendida a lo largo de los horarios en los que has elegido laborar.

2.3. Bases filosóficas

Los fundamentos ontológicos: A fin de desvelar la naturaleza del inconveniente positivo, la esencia de indagación y el espacio de acciones a partir de la perspicacia de su esencia en tanto ente del contexto, en lo que los procesos de indagaciones científicas sirven como medios que revelan su naturaleza objetivas-subjetivas. Examinar este punto de inicio legítimo la indagación, lo cual señala hacia las novedades, actualidades e inserciones de sus contribuciones en el mundo existente.

los fundamentos gnoseológicos: establecen los vínculos de rupturas y persistencia del discernimiento en relación al objeto y espacio, desde la investigación de sus cuadros hipotéticos-referenciales y la fase del arte de las cuestiones científicas que se inquiere.

Los fundamentos epistemológicos: Los cuales otorga validez a la indagación positiva, sus productos teóricos y sus trascendencias en el sistema de sapiencias de la ciencia en argumento.

Los fundamentos lógicos: es la eficacia de constructo, significados y sentidos de la indagación en su agregado y de sus contribuciones particulares.

Los fundamentos metodológicos: presumen las asunciones de una ordenación hipotético-prácticas de la indagación a partir de la habilidad que integra las técnicas, ordenamientos y modos de pensamientos, en reciprocidad con la manera en el cual se investiga el contexto por la ciencia.

2.4. Definición de términos básicos

Aprendizaje colaborativo. Los trabajos colaborativos, en el argumento formativo, constituyen una muestra de estudio participativo, el cual incita a los educandos a edificar unidos, en lo que encomienda unir energías, capacidades y aptitudes por medio de una sucesión

de servicios los cuales les consiente conseguir los objetivos establecidos por consentimiento. Precisado por Pérez (2007)” más que una pericia, los trabajos colaborativos son considerados filosofías de interacciones y una manera particular de labor el cual envuelve el uso de caracteres tales como la obediencia a la contribución individual de los elementos del agregado.

Didáctica. Es el análisis del grupo de materiales tecnológicos los cuales poseen el propósito regir el estudio del educando, con el propósito de llevarle a conseguir un estado de conocimiento el cual le consienta enfrentar el contexto, de forma consecuyente, eficaz y comprometido, a fin de proceder en ella como habitante colaborador y comprometido.

Enseñanza. Es admitida como orientación del aprendizaje y va a tener por propósito la creación de situaciones experienciales ricas que estimulen el desarrollo integral de los estudiantes.

Metodología. Agregado de actividades los cuales promueven el (re) uso y elaboración de materiales pedagógicos francos por medio de una política educativa, promoviendo muestras pedagógicas innovadoras y respetando y empoderando a los educandos como coproductores de su vía de estudio incesante.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje colaborativo se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las estrategias de cooperación se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Las estrategias de comunicación se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Las estrategias de trabajo en equipo se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Cooperación	• Buen clima del aula	5	Baja	5 -9
	• Comodidad con los compañeros		Media	10 -14
			Alta	15 -20
Respeto y empatía	• Emite sus opiniones	5	Baja	5 -9
	• Respeta a sus amigos		Media	10 -14
			Alta	15 -20
Responsabilidad en las tareas	• Valora el trabajo en grupo	5	Baja	5 -9
	• Se involucra en las tareas.		Media	10 -14
			Alta	15 -20
Aprendizaje colaborativo		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

Tabla 2: *Operacionalización de la variable Y*

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">• Uso de Pc y laptop• Aplicaciones o redes sociales	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Actitud hacia las tecnologías	<ul style="list-style-type: none">• Actitudes• Comportamiento	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
El trabajo remoto		10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Mencionando la codificación que muestran Reyes y Sánchez (2002), de acuerdo el ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo ya que busca reconocer a inconvenientes hipotéticos, trata de fundamentos y estatutos frecuentes que consientan fundar una hipótesis positiva y está encaminada a narrar, explicar o anunciar.

Y es de **correlación** por lo que queda conectada en establecer por medio de una modelo de individuos, el nivel de vínculo que hay en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el agregado de los componentes a los que se reseña la indagación. También la precisa Balestrini A. (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes que muestran particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda constituido en 158 educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Tabla 3: *Población del estudio*

N	Grado	Subpoblación
1	Primera	43
2	Segunda	32
3	Tercera	28
4	Cuarta	26
5	Quinta	29
	TOTAL	158

3.2.2. Muestra

El modelo probabilístico estratificado quedo constituido en 112 educandos a los que se les aplico las herramientas de acopio de antecedentes.

Se empleo la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>muestras</i>
Z =	1,96	<i>rango de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
p =	0,5	<i>probabilidades de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>probabilidades de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>rango de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	158	<i>colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(158)}{(0.05)^2(158 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 112$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Adonde:

n = Tamaño de las muestras

N = Tamaño del colectivo.

Nh= subpoblación o agregado

Tabla 4: *Distribución de la muestra*

N	Facultad	Subpoblación	Fh	Muestras Estratificadas
1	Primero	43	0,708860759	30
2	Segundo	32	0,708860759	23
3	Tercero	28	0,708860759	20
4	Cuarto	26	0,708860759	18
5	Quinto	29	0,708860759	21
	TOTAL	158		112

3.3.Método de investigación

El técnica empleada en este análisis es la deductiva, ya que se efectuó una elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el esbozo expresivo – de correlación, la operacionalización de las inconstantes y la disputa de los efectos son concluyentes por la elaboración ejecutada en relación a los antecedentes recogidas por las herramientas, sin dejar de lado que dichos antecedentes se mostraron de manera coordinada en esquemas estadísticos, figuras y sus concernientes estudios explicativos que viabilizaron la ratificación de las teorías con los descriptivos adecuados. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El método empleado en el progreso del actual análisis es la encuesta y la herramienta aplicado es el Interrogatorio.

A fin de calcular la inconstante Habilidades de aprendizaje colaborativo, se consideró la siguiente escala de Likert:

- Siempre (4)
- Cuasi siempre (3)

Ciertas veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Interrogatorio en la inconstante Destrezas de aprendizaje colaborativo
Autores:	Luis Daniel Chumpitaz Aponte Luis Enrique Chumpitaz Aponte
Procedencias:	Oxapampa - Perú, 2020
Objetivos:	Establecer el vínculo que Hay en cuanto a las destrezas de estudio colaborativo y trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	Educandos del C.E. N ^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

A fin de calcular la inconstante Trabajo remoto, se tomó en consideración la sucesiva escala de Likert:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
ciertas veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Interrogatorio en la inconstante Trabajo remoto Colaborativo
Autor:	Luis Daniel Chumpitaz Aponte

Procedencias:	Luis Enrique Chumpitaz Aponte Huacho - Perú, 2020
Objetivos:	Establecer el vínculo que hay en cuanto a las destrezas de estudio colaborativo y trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	educandos del C.E. N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

a) Validez del instrumento

Eficacia del interrogatorio en relación a la variable destrezas de aprendizaje colaborativo, fue sometido a juicio de un conjunto de Peritos, compuesto por maestros, Magísteres y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC., los que en cargo a sus sapiencias y experiencias en investigaciones.

Tabla 5: *Validez del cuestionario*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Existe Suficiencia	Es aplicable
2	Existe Suficiencia	Es aplicable
3	Existe Suficiencia	Es aplicable

Fuente: realización particular.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después del acopio de antecedentes, se dio paso al proceso de las pesquisas, con la realización de esquemas y gráficos descriptivos, se utilizaron en ello el SPSS.

b. Inferencial

Proporciono la hipótesis que se necesita a fin de deducir o evaluar la divulgación o toma de fallos en relación a la raíz de las pesquisas parciales por medio de métodos descriptivos. Se sometió a ensayo:

La teoría estudio de los esquemas de doble ingreso

Factor de reciprocidad de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6: *Estrategias de trabajo colaborativo*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos				
Alta	20	17,9	17,9	17,9
Baja	5	4,5	4,5	22,3
Media	87	77,7	77,7	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio empleado en estudiantes del C.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

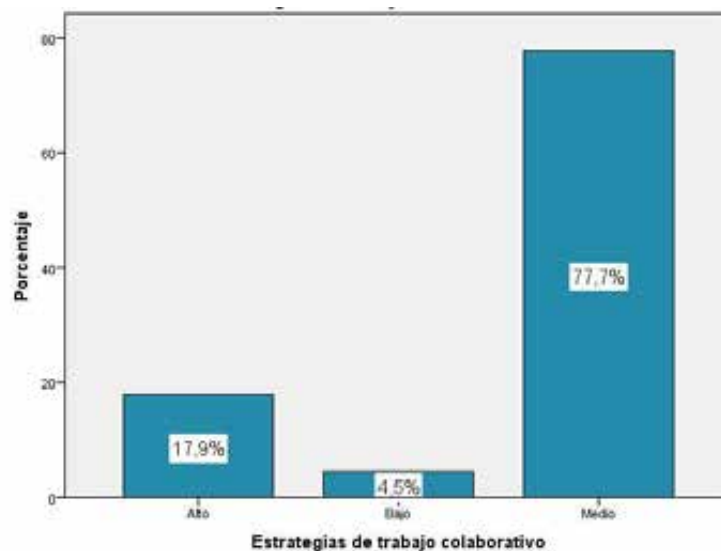


Figura 1: *Estrategias de trabajo colaborativo*

De la fig. 1, un 77,7% de estudiantes de la I.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa muestran un nivel medio en la variable Estrategias de trabajo colaborativo, un 17,9% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7: Estrategias de cooperación

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	36	32,1	32,1
	Baja	10	8,9	41,1
	Media	66	58,9	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en educandos del C.E. N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

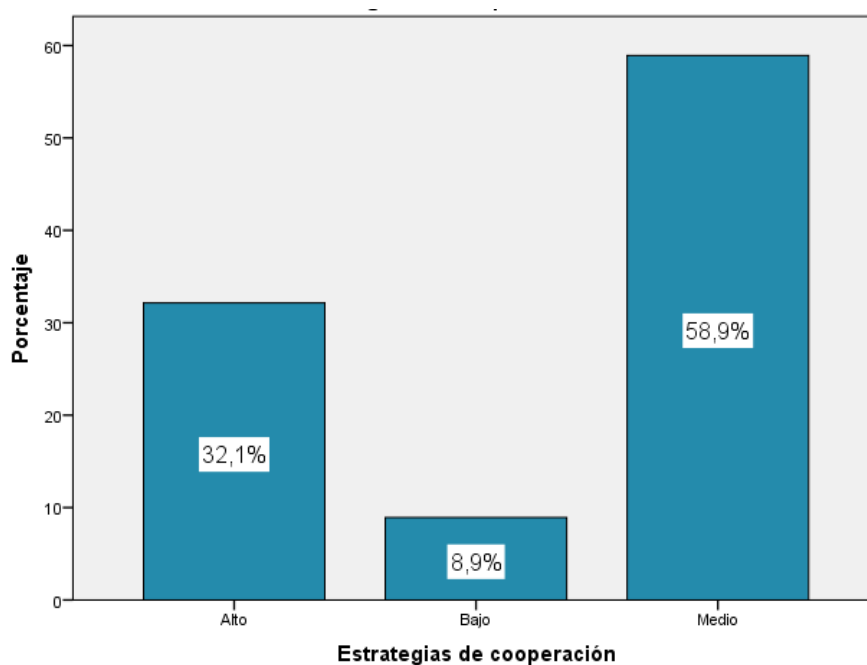


Figura 2: Estrategias de cooperación

De la fig. 2, un 58,9% de estudiantes de la I.E. N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa muestran un nivel medio en la dimensión Estrategias de cooperación, un 32,1% consiguieron un nivel alto y un 8,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8: *Estrategias de comunicación*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	25	22,3	22,3
	Baja	5	4,5	26,8
	Media	82	73,2	100,0
	Total	112	100,0	

Fuente: Interrogatorio empleado en educandos del C.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

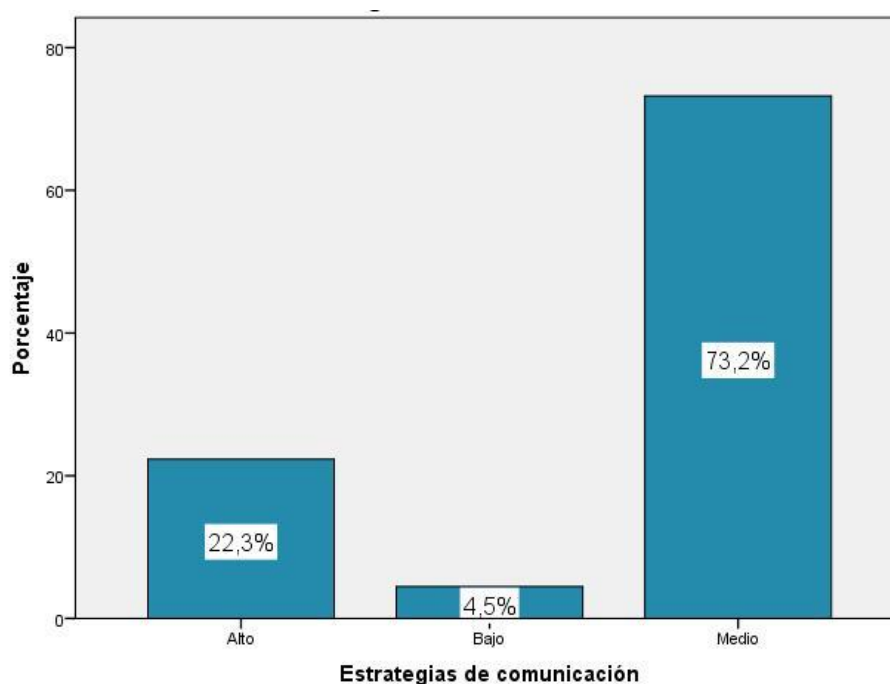


Figura 3: *Estrategias de comunicación*

De la fig. 3, un 73,2% de estudiantes de la I.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa muestran un nivel medio en la dimensión Estrategias de comunicación, un 22,3% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9: Estrategias de trabajo en equipo

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alto	20	17,9	17,9
	Bajo	5	4,5	22,3
	Medio	87	77,7	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en educandos del C.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

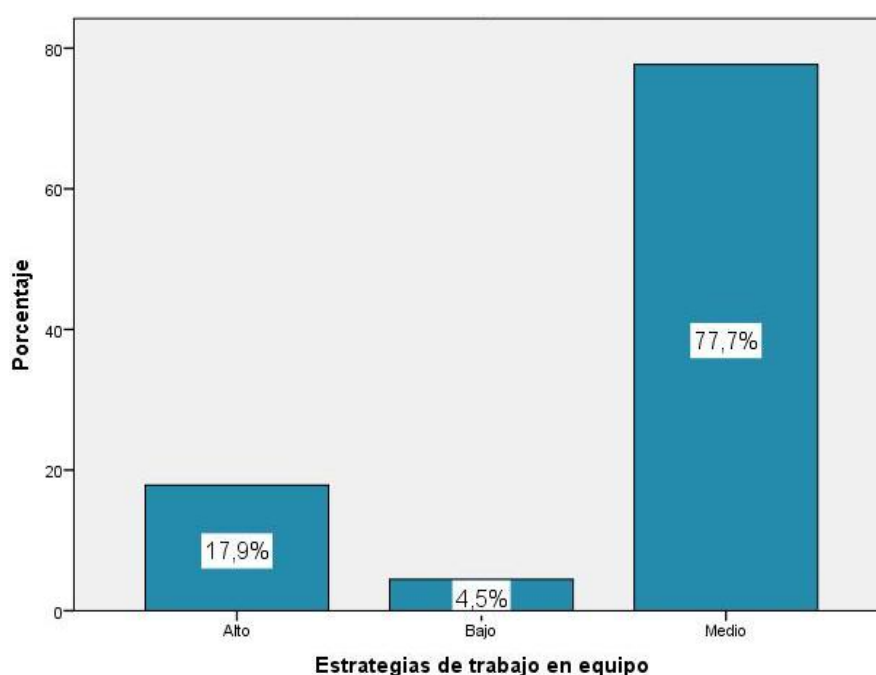


Figura 4: Estrategias de trabajo en equipo

De la fig. 4, un 77,7% de estudiantes de la I.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa muestran un nivel medio en la dimensión Estrategias de trabajo en equipo, un 17,9% consiguieron un nivel alto y un 4,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10: Trabajo remoto

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	20	17,9	17,9
	Baja	40	35,7	53,6
	Media	52	46,4	100,0
	Total	112	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio empleado en educandos del C.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

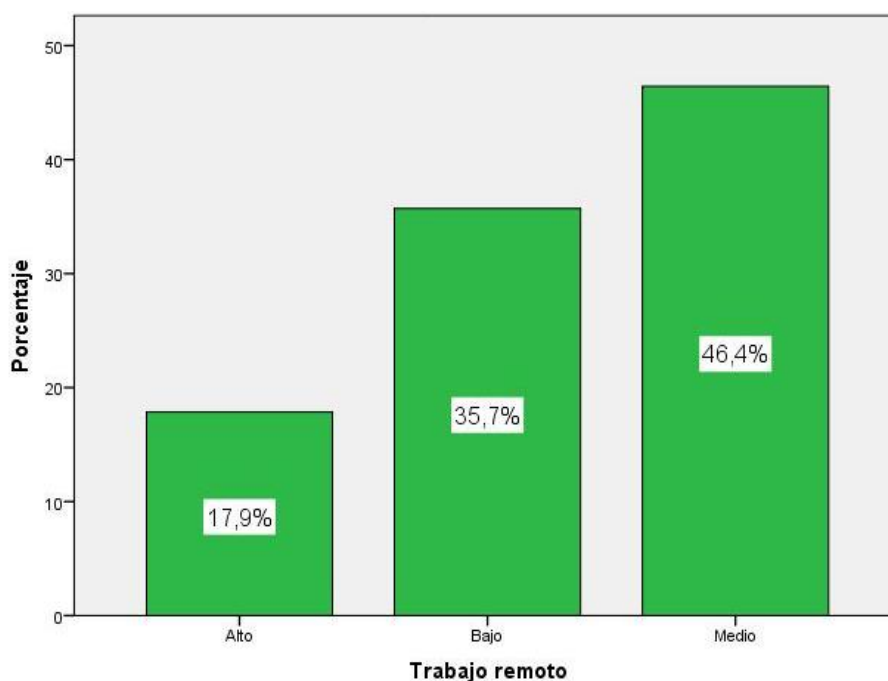


Figura 5: Trabajo remoto

De la fig. 5, un 46,4% de estudiantes de la I.E. N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa muestran un nivel medio en la variable trabajo remoto, un 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 17,9% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Las estrategias de aprendizaje colaborativo se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

H₀: Las estrategias de aprendizaje colaborativo no se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Tabla 11: *Las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto*

Correlaciones			
		Estrategias de trabajo colaborativo	Trabajo remoto
Rho de Spearman	Estrategias de trabajo colaborativo	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N	1,000 . 112
	Trabajo remoto	Factor de reciprocidad Sig. (bilateralmente) N	,718** 1,000 .
			,718** ,000 112

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 11 muestra una correlación de $r = 0,718$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

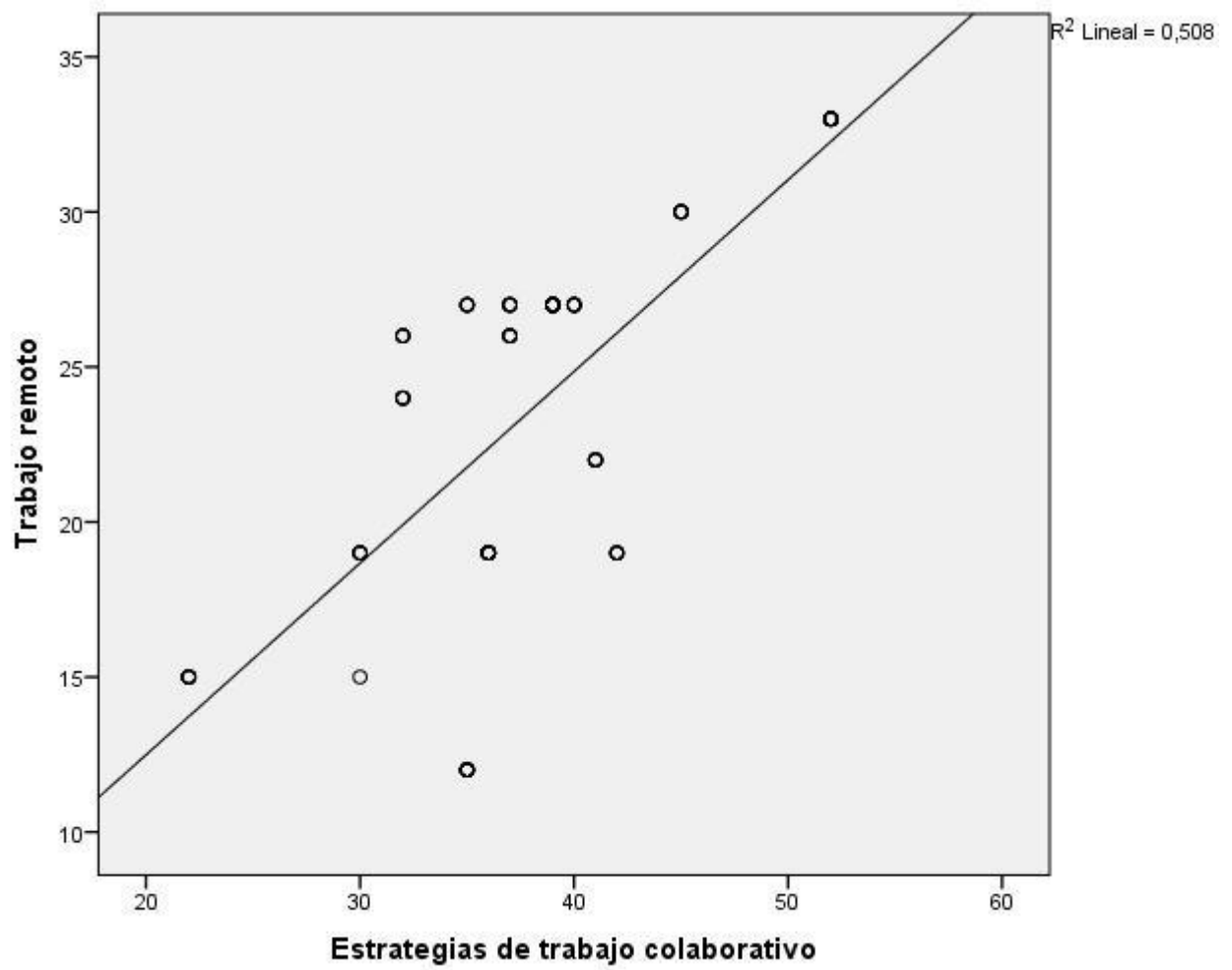


Figura 6: *Las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto*

Hipótesis específica 1

H_a: Las estrategias de cooperación se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

H₀: Las estrategias de cooperación no se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Tabla 12: Las estrategias de cooperación y el trabajo remoto

		Correlaciones		
			Estrategias de cooperación	Trabajo remoto
Rho de Spearman	Estrategias de cooperación	Coefficiente de reciprocidad	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Trabajo remoto	Coefficiente de reciprocidad	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 12 muestra una correlación de $r= 0,649$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias de cooperación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

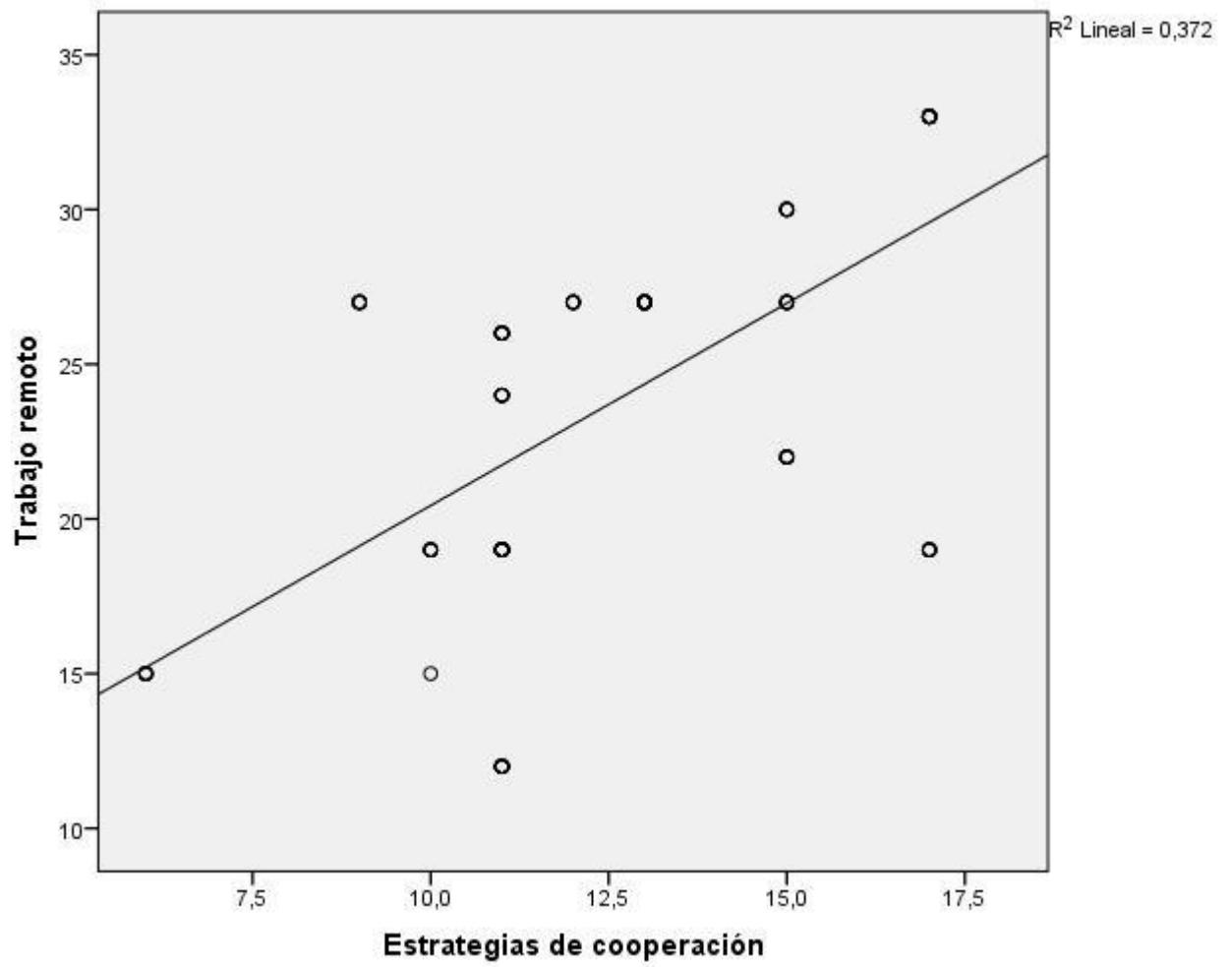


Figura 7: *Las estrategias de cooperación y el trabajo remoto*

Hipótesis específica 2

H_a: Las estrategias de comunicación se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

H₀: Las estrategias de comunicación no se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Tabla 13: *Las estrategias de comunicación y el trabajo remoto*

		Correlaciones	
		Estrategias de comunicación	Trabajo remoto
Rho de Spearman	Estrategias de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateralmente)	,734**
		N	112
	Trabajo remoto	Factor de reciprocidad	,734**
		Sig. (bilateralmente)	1,000
		N	112

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 13 muestra una correlación de $r = 0,734$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias de comunicación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

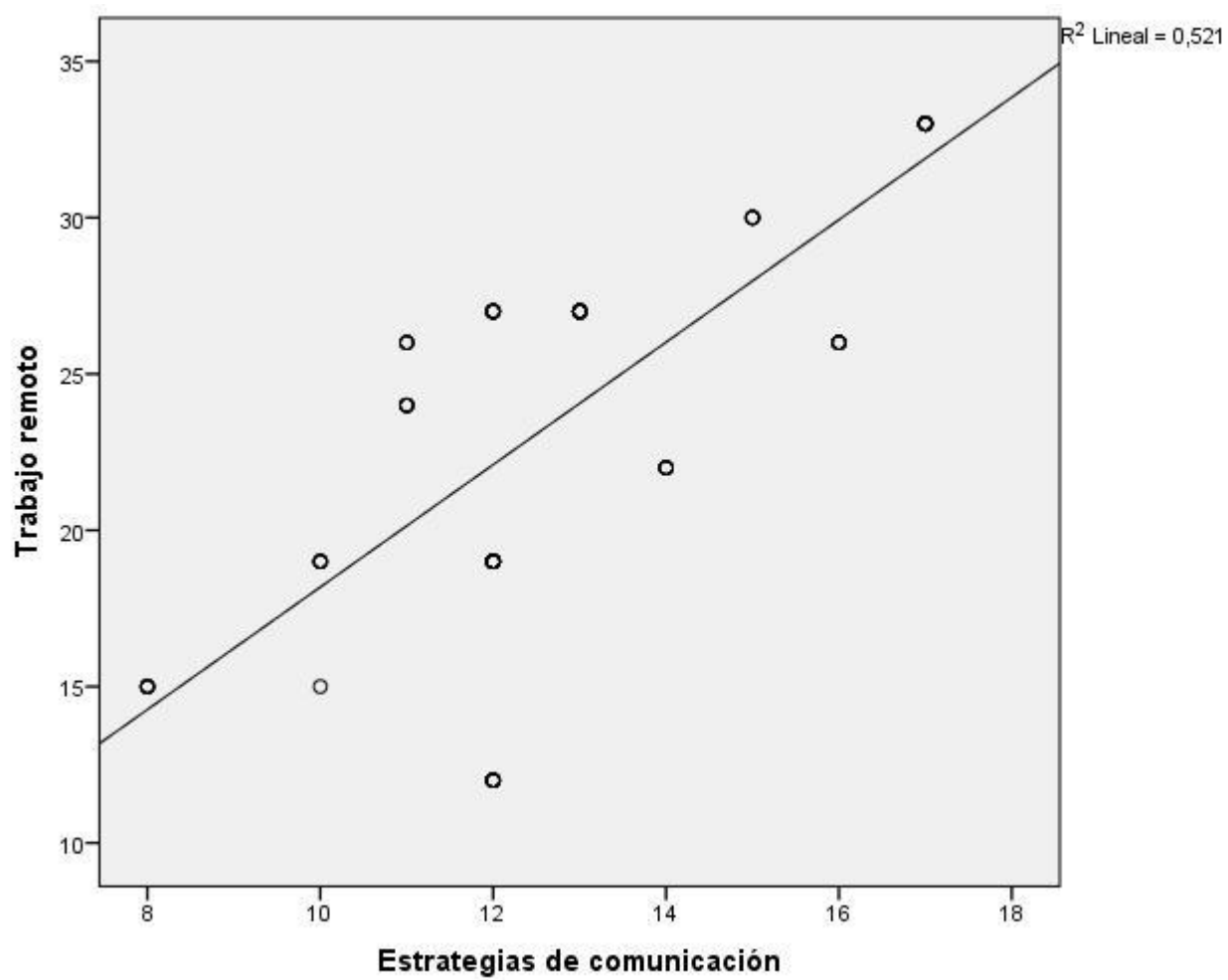


Figura 8: *Las estrategias de comunicación y el trabajo remoto*

Hipótesis específica 3

H_a: Las estrategias de trabajo en equipo se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

H₀: Las estrategias de trabajo en equipo no se relacionan significativamente con el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.

Tabla 14: *Las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto*

		Correlaciones		
			Estrategias de trabajo en equipo	Trabajo remoto
Rho de Spearman	Estrategias de trabajo en equipo	Coefficiente de reciprocidad	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Trabajo remoto	Coefficiente de reciprocidad	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

La tabla 14 muestra una correlación de $r=0,722$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

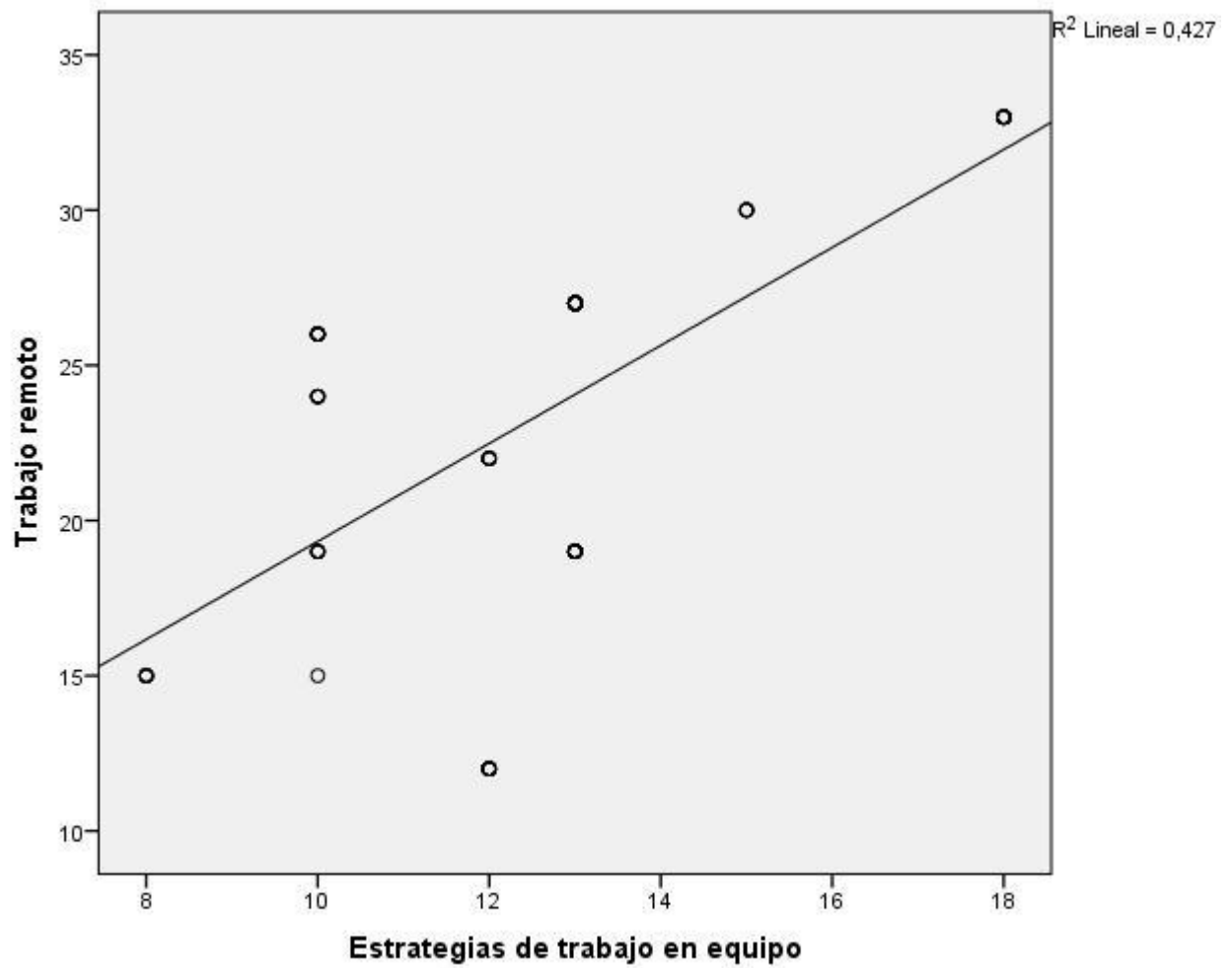


Figura 9: *Las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los aprendizajes colaborativos implican el estudio a partir de diversas orientaciones entre ellas: La sociológica, psicológica y la pedagógica. “Los elementos de los aprendizajes colaborativos surgen en diferentes hipótesis las cuales se componen en los elementos psíquicos del estudio”. “De acuerdo al experto en constructivismo Piaget, posee 4 señales las cuales entran en la reforma de la estructura cognitiva, la madurez, las experiencias, los equilibrios y la transferencia colectiva; que se consiguen laborar por medio de climas de colaboración.

Inmediatamente de los estudios elaborados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a las destrezas de aprendizaje colaborativo y la labor remota en los educandos de la Institución Educativa N^o 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez-Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena. Iguales resultados se hallaron en Ortíz (2015) Destrezas de compromisos colaborativos a fin de fortificar las formaciones integrales en educandos del 6to nivel secundario en el C.E. José Celestino M., Tolima (Colombia)”. El estudio y disputa de efectos, descubrimientos los cuales son constituidos por medio de las triangulaciones de antecedentes y caracteres más usuales y notables en el acopio de la pesquisa. dichos caracteres son contrapuestos con las hipótesis mostradas como sostén, lo cual consintió hacer un aporte de informaciones en relación al argumento en análisis. En conclusión, se indican ciertos encargos para porvenires análisis como: examinar en relación a los reconocimientos de componentes los cuales afectan la armonía educativa en los educandos; fortificar en los profesores la ejecución de recientes destrezas pedagógicas las cuales ayuden la educación completa en los alumnos.

Y en la de Criollo (2015) en los trabajos colaborativos y su acontecimiento en el estudio de Ciencias Naturales en educandos de 8vo nivel de formación básica de ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, una vez descubierto el inconveniente se ha trazado propósitos: usual en establecer el acontecimiento del empleo de los trabajos colaborativos en el estudio y específico que nos consentirá instituir si el propio trasgrede el estudio de las Ciencias Naturales de los educandos de 8vo nivel de Formación Básica de la U.E. Francisco Flor formando orígenes y secuelas las propias que nos acceden saber las labores pedagógicas y las sistemáticas utilizadas por los maestros en el transcurso enseñanza -estudio . a fin de realizar esta indagación se ha acopiado informaciones bibliográficas lo cual valió para confeccionar el cuadro hipotético con relación a las 2 inconstantes formando una teoría con los señalamientos de las 2 inconstantes. Dicha indagación se fue encaminada cualitativa y cuantitativa con el apoyo de una indagación de campo. Se empleo las encuestas a educandos y maestros a fin de conseguir efectos descriptivos para subsiguientemente ser analizados e interpretados las secuelas de las encuestas.

Por ello, el aprendizaje cooperativo tiene en consideración métodos para instruir a pensar y enseñar al maestro, los propios están para estimar el rendimiento y beneficio de sus educandos con relación al discernimiento” Zapata (2008), y la interacción colectiva a fin de alcanzar recientes sapiencias las cuales aceptan un encargo y habilidad que sea conveniente a los perfeccionamientos del estudio.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación entre las estrategias de aprendizaje colaborativo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

Segunda: Existe una relación entre las estrategias de cooperación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

Tercera: Existe una relación entre las estrategias de comunicación y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

Cuarta: Existe una relación entre las estrategias de trabajo en equipo y el trabajo remoto en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa. La correlación es de una magnitud buena.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la II.EE, se le recomienda promover el trabajo en equipo, organice capacitaciones, talleres, jornadas de reflexión dirigido a los docentes con el fin de fortalecer sus capacidades pedagógicas.

Segunda: A los docentes de la Institución Educativa, se les sugiere participar en forma activa en la capacitación y talleres referidos a Estrategias colaborativas con el fin de afianzar sus conocimientos.

Tercera: A los padres de familia, recomendarles que acompañen a su hijo en el trabajo pedagógico en coordinación con los docentes para mejorar los logros de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Aguirre, M. (19 de Julio de 2020). *El Peruano*. Obtenido de El Peruano- Los retos de la educación remota en el 2021: <https://elperuano.pe/noticia/111862-los-retos-de-la-educacion-remota-en-el-2021>
- Batalaan, P. (24 de junio de 2018). Aprendizaje cooperativo en la educación intercultural de Europa. Obtenido de http://www.uv.mx/dei/p_publicaciones/ Bases Teóricas.
- Celedonio, I., & Pesantes, G. (2013). *Tesis: Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Criollo, C. (2015). *Tesis: El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de la educación básica de ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Izquierdo, E. (2017). *Tesis: Efectividad de estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de 1ro. de secundaria en el área de Matemáticas, de la IEP San Benito de Palermo, Arequipa*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- León, L. (2016). *Tesis: Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de traumatología- Daniel Alcides Carrion- 2015-I*. Lima. Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Martin, C. (2004). *Aprendizaje colaborativo y redes del conocimiento. La organización y dirección de redes educativas*.
- Morales, M. (2020). *Tesis: Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una Escuela de Medicina privada de Chile*. Concepción. Chile: Universidad de Concepción.
- Ordoñez, I. (2015). *Tesis: Estrategia didáctica colaborativa para la enseñanza aprendizaje de computación en estudiantes de tercer año de secundaria*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Ortíz, J. (2015). *Tesis: Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)*. Tolima. Colombia: Universidad de Monterrey.

Rios, C. (2019). *Tesis: Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en Inglés en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E Particular Bautista del distrito de Calleria, ucallpa 2019*. Pucallpa. Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Bany, M., & Johnson, L. (1980). *La dinámica de los grupos en Educación*. Barcelona: Herder.

Barriga, C. (2002). *Enseñar con los medios de comunicación*. México: La Poble del Segur: PPUDM.

Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

5.3. Fuentes Electrónicas

Andrew, S. (13 de enero de 2021). *Wrike*. Obtenido de Wrike: <https://www.wrike.com/es/blog/consejos-de-colaboracion-al-trabajar-en-remoto/>

Glinz, P. (23 de junio de 2019). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de http://www.rieoei.org/de_los_lectores/820Glinz.PDF

Mentinno. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Mentinno: <https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>

MINEDU. (20 de febrero de 2020). *www.drecusco.gob.pe*. Obtenido de [www.drecusco.gob.pe](http://www.drecusco.gob.pe/files/directiva20/rd05_anexos/TrabRemotoEBA_Dir005.pdf): http://www.drecusco.gob.pe/files/directiva20/rd05_anexos/TrabRemotoEBA_Dir005.pdf

Panitz, T. (23 de junio de 2018). *Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo*. Campus Laguna, México. Obtenido de www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos

Torres, M. (4 de Febrero de 2021). *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?* Obtenido de *¿Qué es el Trabajo Remoto Perú y para quienes es obligatorio?*: https://www.noticierocontable.com/trabajo-remoto/#El_Trabajo_Remoto_en_Peru

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Zañartu, C. (2019 de 06 de 23). *Revista digital de Educación*. Obtenido de *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo interpersonal y en Red*. Obtenido de <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL TRABAJO REMOTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34340 MIGUEL EL GRAN PRINCIPE, DISTRITO DE PUERTO BERMUDEZ – OXAPAMPA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la estrategia de estudio colaborativo y el trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la estrategia de cooperación y el trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que Hay en cuanto a la estrategia de comunicación y el trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo que hay en cuanto a la estrategia de aprendizaje colaborativo y los trabajos remoto en los educandos de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer el vínculo que hay en cuanto a la estrategia de cooperación y el trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p> <p>Instituir el vínculo que hay en cuanto a las estrategias de comunicación y el trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La estrategia de aprendizaje colaborativo se relaciona de manera significativa al trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La estrategia de cooperación se vincula de manera significativa al trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa N° 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p> <p>La estrategia de comunicación se vincula de manera significativa con el trabajo remoto en los educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrategias de Aprendizaje Colaborativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Cuasi siempre AV: A veces N: Nunca
			Estrategias y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración entre compañeros • Cumplir normas 	5		
			Estrategias y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar mensajes de ▪ Intercambio de información. 	5		
			Estrategias de trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones de • Resolución de problemas. 	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Trabajo remoto				S: Siempre CS: Cuasi siempre AV: A veces
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Pc y laptop • Aplicaciones o redes sociales 	5		
			Actitud hacia las tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Comportamiento 	5		
Total		10					

<p>Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la estrategia de trabajo en equipo y trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa?</p>	<p>El vínculo que hay en cuanto a la estrategia de trabajo en equipo y el trabajo remoto en educandos de la Institución Educativa No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p>	<p>Las estrategias de trabajo en equipo se vinculan de manera significativa al trabajo remoto en educandos del C.E. No 34340 Miguel el Gran Príncipe, distrito de Puerto Bermúdez- Oxapampa.</p>			<p>N: Nunca</p>
--	--	--	--	--	---------------------

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias de trabajo colaborativo																		V1	Trabajo remoto										V2									
	Estrategias de cooperación						Estrategias de comunicación						Estrategias de trabajo en equipo							ST1	Herramientas tecnológicas					Actitud hacia las tecnologías					ST2								
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14			15	S3	D3	1	2	3	4	5	S4			D4	6	7	8	9	10	S5	D5
1	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	40	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
2	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	15	Bajo
3	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
4	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
5	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
6	1	1	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	1	1	2	2	2	8	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	15	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	1	1	4	10	Medio	32	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	24	Medio
8	1	1	1	4	4	11	Medio	2	1	4	1	4	12	Medio	2	4	1	1	4	12	Medio	35	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
9	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
10	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
11	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
12	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	40	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
13	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
14	3	4	4	4	2	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	42	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
15	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	4	4	16	Alto	2	2	1	1	4	10	Medio	37	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
16	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
17	3	3	1	1	1	9	Bajo	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
18	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	1	4	14	Medio	3	3	1	1	4	12	Medio	41	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	22	Medio
19	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	37	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
20	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
21	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
22	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
23	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	1	1	4	10	Medio	32	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
24	1	1	1	4	4	11	Medio	2	1	4	1	4	12	Medio	2	4	1	1	4	12	Medio	35	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
25	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
26	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
27	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
28	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
29	1	1	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	1	1	2	2	2	8	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	15	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	1	1	4	10	Medio	32	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	24	Medio
31	1	1	1	4	4	11	Medio	2	1	4	1	4	12	Medio	2	4	1	1	4	12	Medio	35	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
32	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
33	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
34	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
35	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	40	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
36	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
37	3	4	4	4	2	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	42	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo

85	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
86	3	3	1	1	1	9	Bajo	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
87	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	1	4	14	Medio	3	3	1	1	4	12	Medio	41	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	22	Medio
88	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	37	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
89	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
90	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
91	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
92	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
93	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
94	1	1	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	2	1	8	Bajo	1	1	2	2	2	8	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	15	Bajo
95	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	1	1	4	10	Medio	32	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	24	Medio
96	1	1	1	4	4	11	Medio	2	1	4	1	4	12	Medio	2	4	1	1	4	12	Medio	35	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo
97	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
98	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
99	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	9	Bajo	19	Bajo
100	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	40	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
101	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
102	3	4	4	4	2	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	42	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
103	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	4	4	16	Alto	2	2	1	1	4	10	Medio	37	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
104	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	45	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	30	Alto
105	3	3	1	1	1	9	Bajo	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	35	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
106	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	1	4	14	Medio	3	3	1	1	4	12	Medio	41	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	1	1	1	1	7	Bajo	22	Medio
107	2	2	2	3	3	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	37	Medio	3	3	3	3	2	14	Medio	2	3	3	3	2	13	Medio	27	Medio
108	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	36	Medio	3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	1	2	2	8	Bajo	19	Bajo
109	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	4	3	4	17	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	52	Alto	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	16	Alto	33	Alto
110	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	3	13	Medio	2	2	3	3	3	13	Medio	39	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	3	2	2	3	3	13	Medio	27	Medio
111	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	1	1	4	10	Medio	32	Medio	3	2	2	2	3	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Medio
112	1	1	1	4	4	11	Medio	2	1	4	1	4	12	Medio	2	4	1	1	4	12	Medio	35	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	12	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

ESTRATEGIAS DE APRENDIZJE COLABORATIVO

Estimado estudiante: El actual interrogatorio posee el objetivo de acopiar informaciones para el progreso de un propósito de indagación a rango estudiantil. Las encuestas son netamente anónimas y su proceso será discreto.

Siempre	Cuasi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Estrategias de cooperación		4	3	2	1
1.	Te sientes bien trabajando en equipo				
2.	Existe bastante colaboración entre tus compañeros de aula				
3.	Eres de las personas que le gusta cooperar en el desarrollo de actividades				
4.	Cumples las normas y obligaciones asumidas personalmente o en el grupo de trabajo				
5.	Culminas las tareas que se te encomienda				
Estrategias de comunicación		4	3	2	1
6.	Escuchas sin interrumpir a los demás				
7.	Interpretas con facilidad los mensajes dando respuestas adecuadas				
8.	Intercambias información con tus compañeros expresando tus ideas con claridad				
9.	Persistes en el intento a pesar de los obstáculos que se te presentan				
10.	Ante un inconveniente buscas un procedimiento oportuno				
Estrategias de trabajo en equipo		4	3	2	1
11.	Eres capaz de tomar decisiones, para la solución de conflictos				
12.	Demuestras buena disposición para participar en trabajos de equipo				
13.	En ocasiones asumes el liderazgo del grupo				
14.	Hace uso de estrategia con el propósito de solucionar inconvenientes				
15.	Instituyes de manera clara tus metas antes de hacer una labor				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

TRABAJO REMOTO

Estimado estudiante: El actual interrogatorio posee el objetivo de acopiar informaciones a fin de medir la conducta de los estudiantes. Las encuestas son netamente de incógnita y sus procesos son reservados.

Siempre	Cuasi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Herramientas tecnológicas		4	3	2	1
1.	La Pc., laptop y diversos equipos digitales te permiten crear estudio significativo y útil para tu aprendizaje				
2.	El celular es un instrumento ventajoso y oportuno en el estudio remoto				
3.	El WhatsApp puede participar y decir tus interrogantes e incertidumbres los cuales se te muestran en las practicas cotidianas las cuales te brindan tus profesores				
4.	Es ineludible la usanza del internet a fin de desplegar las practicas que te dejan tus profesores				
5.	La grabación, audio y ppt que te envían tus profesores reconoce a las insuficiencias estudiosas que muestras				
Actitud hacia la tecnología		4	3	2	1
6.	Usanza de instrumentales digitales los cuales utilizan tus profesores ha mejorado tu desempeño educativo en modo continuo				
7.	Te gustaría que tus profesores gestionen interacciones virtuales entre maestros de otros grados, a fin de optimizar tus aprendizajes remotos				
8.	El uso de instrumentales digitales los cuales usan tus profesores ha incitado en ti anhelos de progreso perdurable				
9.	Tomas expresiones que motivan de tus profesores por medio de instrumentales digitales				
10.	Te haces automotivaciones antes de efectuar tus labores remotas que te deja el maestro				