

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**EL BULLYNG Y EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL PRADO DEL  
CALLAO, AÑO 2018.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria - Especialidad  
de Ciencias Sociales y Turismo.**

**AUTOR**

**Bach. CESAR YANCARLOS LUCAS JIMENEZ**

**Asesor: Mg. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA**

**Huacho - 2021**

**EL BULLYNG Y EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL  
PRADO DEL CALLAO, AÑO 2018.**

**Bach. CESAR YANCARLOS LUCAS JIMENEZ**

**TESIS**

**Asesor: Mg. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA -  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.**

# Índice

Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática .....</b>	<b>1</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio .....</b>	<b>3</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>2. 1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Investigaciones internacionales .....</b>	<b>5</b>
<b>2.3 Investigaciones nacionales .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3.1. Bases teóricas .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Hipótesis de investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4.1. Hipótesis general.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4.2. Hipótesis específicas .....</b>	<b>25</b>
<b>2.6. Operacionalización de las variables .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>27</b>

<b>3.1 Diseño metodológico</b> .....	27
<b>3.2 Diseño de investigación</b> .....	27
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	28
<b>3.2.1 Población</b> .....	28
<b>3.2.2 Muestra</b> .....	28
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos</b> .....	28
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información</b> .....	29
<b>Instrumentos</b> .....	29
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	30
<b>4.1. Análisis de resultados</b> .....	30
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b> .....	48
<b>4.2.1. Prueba de la hipótesis general</b> .....	48
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b> .....	52
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>6. 1. CONCLUSIONES</b> .....	53
<b>6. 2. RECOMENDACIONES</b> .....	54
<b>REFERENCIAS</b> .....	55
<b>7. 1. Fuentes Documentales</b> .....	55
<b>7.2. Fuentes Bibliográficas</b> .....	56
<b>7.3. Fuentes Electrónicas</b> .....	56
<b>ANEXOS</b> .....	58
<b>ENCUESTA DE BULLYNG</b> .....	61

**ENCUESTA DE AUTOESTIMA..... 64**

## Índice de tablas

Tabla 1 ¿Sabes que es el Bullying? .....	30
Tabla 2 ¿En el colegio has sufrido de bullying?.....	31
Tabla 3 ¿Has hecho bullying a alguna estudiante?.....	32
Tabla 4 ¿Has presenciado algún hecho de bullying como espectador?.....	33
Tabla 5 Si presencias una situación de bullying ¿cómo reaccionarias? .....	34
Tabla 6 ¿Conoces las reglas para prohibir el bullying en los colegios y las consecuencias de hacerlo?.....	35
Tabla 7 ¿Alguna vez fuiste agredida por estudiantes de otra Institución Educativa o amigos de tu barrio?.....	36
Tabla 8 ¿Te llaman por algún apodo en tu aula o colegio? .....	37
Tabla 9 ¿Alguna vez te han hecho bullying por tus calificaciones?.....	38
Tabla 10 ¿Alguna vez te han hecho bullying por tu aspecto físico? .....	39
Tabla 11 ¿Te sientes querida por tu familia?.....	40
Tabla 12 ¿Te sientes valorada por tus profesores? .....	41
Tabla 13 ¿Te sientes feliz tal como eres? .....	42
Tabla 14 ¿Eres popular en tu colegio?.....	43
Tabla 15 ¿Eres buena alumna en clases?.....	44
Tabla 16 ¿Sientes que eres líder en tu salón? .....	45
Tabla 17 ¿Tus padres y familiares están orgullosos de ti? .....	46
Tabla 18 ¿Te sientes satisfecha con tu figura? .....	47
Tabla 19 Tabla cruzada Bullying*Autoestima en estudiantes.....	49
Tabla 20 Correlaciones.....	50

## Índice de figuras

Figura 1 ¿Sabes que es el Bullying?.....	30
Figura 2 ¿En el colegio has sufrido de bullying? .....	31
Figura 3 ¿Has hecho bullying a alguna estudiante?.....	32
Figura 4 ¿Has presenciado algún hecho de bullying como espectador? .....	33
Figura 5 Si presencias una situación de bullying ¿cómo reaccionarias? .....	34
Figura 6 ¿Conoces las reglas para prohibir el bullying en los colegios y las consecuencias de hacerlo?.....	35
Figura 7 ¿Alguna vez fuiste agredida por estudiantes de otra Institución Educativa o amigos de tu barrio?.....	36
Figura 8 ¿Te llaman por algún apodo en tu aula o colegio?.....	37
Figura 9 ¿Alguna vez te han hecho bullying por tus calificaciones? .....	38
Figura 10 ¿Alguna vez te han hecho bullying por tu aspecto físico?.....	39
Figura 11 ¿Te sientes querida por tu familia? .....	40
Figura 12 ¿Te sientes valorada por tus profesores?.....	41
Figura 13 ¿Te sientes feliz tal como eres?.....	42
Figura 14 ¿Eres popular en tu colegio? .....	43
Figura 15 ¿Eres buena alumna en clases? .....	44
Figura 16 ¿Sientes que eres líder en tu salón?.....	45
Figura 17 ¿Tus padres y familiares están orgullosos de ti?.....	46
Figura 18 ¿Te sientes satisfecha con tu figura?.....	47

## Resumen

La investigación trata acerca del bullying y la relación con el autoestima, estamos viviendo en una sociedad muy violenta e insegura, hogares disfuncionales, la familia bien constituida está pasando al olvido, por eso hay muchos estudiantes que están confundidos, tristeza, frustrados y su rabia la desatan contra otros, en el colegio o aulas de clase, llaman la atención de esta manera cuando lo que en realidad desean es llamar la atención para que los noten y les brinden afecto, en el Callao que es el lugar más peligroso del país no solo los varones son agresivos, violentos, también lo son las mujeres, será por instinto de protección o por todo el ejemplo que ven se vuelven agresora, como la ley de la selva, sobrevive el más fuerte, el **Objetivo:** Determinar la influencia del bullying en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018. **Material y método:** es una investigación descriptiva correlacional, La población es de 167 alumnos y la muestra por 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución educativa General Prado del Callao. El instrumento usado para medir El bullying y el autoestima es la encuesta. Los **Resultados y conclusiones:** el 83% de las estudiantes si sabe que es el bullying, el 40% de las estudiantes ha sufrido de bullying en el colegio y el 34% a veces ha sufrido bullying, llegando a la conclusión que El bullying genera una baja autoestima en quien la padece.

**Palabras claves:** autoestima, bullying, estudiantes, maltratos.

## Abstract

The research is about bullying and the relationship with self-esteem, we are living in a very violent and insecure society, dysfunctional homes, the well-established family is being forgotten, that's why there are many students who are confused, sad, frustrated and their rage. They turn their backs against others, in school or classrooms, they attract attention in this way when what they really want is to attract attention so that they are noticed and affectionate, in Callao, which is the most dangerous place in the country. Only men are aggressive, violent, women are also, it will be due to the instinct of protection or for all the example they see they become aggressors, like the law of the jungle, the strongest survive, the Objective: Determine the influence of bullying in the self-esteem of the students of the 5th year of high school of the General Educational Institution Prado del Callao, year 2018. Material and method: it is a correlational descriptive investigation, The population is 167 students and the sample is made up of 117 5th year high school students from the General Prado del Callao Educational Institution. The instrument used to measure bullying and self-esteem is the survey. The Results and conclusions: 83% of the students do know that it is bullying, 40% of the students have suffered from bullying in school and 34% have sometimes suffered from bullying, concluding that bullying generates a low self-esteem in those who suffer from it.

**Key Words:** self-esteem, bullying, students, mistreatment.

## INTRODUCCIÓN

La investigación del bullying es importante en esta época de tanta violencia que sufre el país y el autoestima es fundamental para la persona, en este caso adolescentes mujeres donde están pasando por diferentes cambios en su vida, están en la etapa del enamoramiento y el descubrir que harán de su vida, que estudiarán, si postularán a una Universidad o Instituto, etapa donde hay que tomar decisiones para la vida, por ello deben estar fuertes emocionalmente para lograr el éxito, pero si están siendo acosadas, maltratadas físicamente y verbal dentro del colegio, aula de clase, no se podrá concentrar y estudiar cómo debería, esta realidad se vive en todo el país pero más en las ciudades, tal vez con mayor incidencia en la región Callao que es conocida por el nivel de violencia que se vive.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y los objetivos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos del bullying y el autoestima, que sustentan la investigación, las variables, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del bullying y el autoestima.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza recomendaciones acerca de elevar el autoestima y no dejarse maltratar por nadie, de ninguna de las formas.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El Perú está viviendo una época de violencia descontrolada por las autoridades, lo mismo se vive en los hogares y en los colegios, la región Callao es uno de los lugares más violentos del país, existen pandillas juveniles, negocios ilícitos que generan violencia, pulula la delincuencia, la juventud se está perdiendo en la delincuencia y la falta de oportunidades para progresar, las Instituciones Educativas no logran detectar donde se origina el problema, llegan los estudiantes con comportamientos agresivos hacia sus compañeros y profesores, no respetan las normas de convivencia y el reglamento interno de la Institución, se vuelven infractores y no hay sanciones drásticas, razón por la cual ellos siguen en su accionar, tampoco hay psicólogos para que ayuden a solucionar estos casos, las estudiantes más tranquilas son sometidas a las más violentas, forman grupos y excluyen a un sector, insultan, chantajean y a veces hasta golpean produciendo en ellas temor, miedo y una baja autoestima que impide lograr un buen aprendizaje, estas experiencias pueden traer cambios en su personalidad y deseos de superación, es un problema que se debe atender, para que el colegio sea un lugar seguro y donde se genere buenas conductas y aprendizaje.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la influencia del bullyng en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo influye el bullying físico en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?

¿Porque el bullying psicológico influye en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?

¿De qué manera el bullying verbal influye en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del bullying en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir la influencia del bullying físico en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

Identificar la influencia del bullying psicológico influye en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

Determinar la influencia del bullying verbal en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación de la investigación en el aspecto metodológico se sustenta en:

**Trascendencia:** el bullying es un tema importante y frecuente en el ámbito escolar y el autoestima un tema importante por la trascendencia que tiene para la persona y su aprendizaje.

**Utilidad:** es útil porque resuelve un problema pedagógico y psicológico.

El resultado de la investigación fortalece el campo de la pedagogía y la psicología porque el autoestima es base fundamental para el desarrollo de la persona y su motivación para el aprendizaje.

Las estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria serán las beneficiadas, porque se determinará si el bullying causará daño en su autoestima y se tomarán los correctivos, ya que están en la adolescencia y estas experiencias las pueden marcar de por vida.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Callao.

Alcance temporal: Año lectivo 2018.

Alcance temático: El bullying y la autoestima.

Alcance institucional: Estudiantes 5<sup>TO</sup> de secundaria de la Institución Educativa General.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se ejecutó mediante las facilidades que dió la I. E. General Prado.

### **Técnica**

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

### **Ambiental**

Investigación academica, psicologica razón por el cual no perjudica el medio ambiente.

### **Financiera**

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por el investigadora.

### **Social**

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. 1. Antecedentes de la investigación

### 2.2. Investigaciones internacionales

Lojano (2017), En su investigación *“Como Influye la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fisco misional Cuenca en el Área de Matemáticas, en el Periodo 2015-2016”*, para la Universidad Politécnica Salesiana. En la cual, de acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión es la baja autoestima de los estudiantes con respecto a su rendimiento académico puede generarse por diversos motivos entre los cuales están La falta de autoaceptación y apoyo del Profesor. Además, que los estudiantes quisieran un profesor comprensivo y asuma el rol de amigo para generar confianza y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ramirez y Giraldo (2013), en la investigación *“PERCEPCION DEL BULLYING EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PEREIRA DURANTE EL DESCANSO PEDAGÓGICO – 2013”* para la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, siendo su objetivo “Identificar las percepciones sobre el Bullying en los estudiantes de un colegio público de Pereira, desde su desempeño en los descansos pedagógicos” (p. 6). La metodología, es una investigación cualitativa de diseño fenomenológico, usó la observación y entrevistas semi-estructuradas. La conclusión a la cual llegaron es la siguiente “Las situaciones de Bullying que más se presentan son las acciones de tipo físico, y la razón que conduce a dichas manifestaciones se sustenta en que es a manera de charla, lo que lleva a pensar que se cometen acosos con la idea de que no van a generar ningún tipo de daño en la victima” (p. 70).

En Plata, Riveros y Moreno (2010), en el artículo “*Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía*” el propósito de la investigación fue “identificar la asociación existente entre la autoestima y la empatía en un grupo de adolescentes observadores, víctimas y agresores en situación del bullying en una institución educativa del municipio de Chía” (p. 99). La investigación es empírico analítico, de diseño descriptivo, los instrumentos empleados fueron la escala de autoestima de Rosenberg, la muestra fue intencional con 57 adolescentes. En los resultados que “la relación que existe entre la empatía y autoestima en los observadores es inversamente proporcional, mientras que en las víctimas es directamente proporcional, por ser la población de victimarios muy poco significativa no se hizo asociación entre estas variables” (p. 99).

Estevez, Martinez y Musitu (2006), en el artículo “*La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional*” el objetivo de la investigación es “analizar las diferencias en autoestima entre adolescentes con problemas de agresividad en la escuela, adolescentes victimizados por sus iguales y adolescentes que son al mismo tiempo agresores y víctimas en el contexto escolar” (p. 1). La muestra fue de 965 adolescentes de 11 a 16 años de cuatro centros de enseñanza de Valencia, utilizó el instrumento de la escala de violencia familiar y de autoestima. Los resultados obtenidos “confirmar la existencia de diferencias entre agresores, víctimas y agresores, el grupo de víctimas muestra los mayores niveles de autoestima familiar y escolar; finalmente, el grupo de agresores/víctimas es el que presenta, en general, las puntuaciones más bajas en las cuatro dimensiones de autoestima analizadas en el estudio” (p. 1).

Gomez, y otros, (2007), en el artículo *“El bullying y otras formas de violencia adolescente”* el objetivo “analizar la violencia adolescente centrándonos principalmente en la que se produce en el ámbito escolar” (p. 1). Las recomendaciones que brindan después de hacer el estudio es “Poner en práctica Talleres de preparación para padres cuyos destinatarios serían las parejas que vayan a tener hijos o adoptarlos. En estos talleres se puede instruir a padres y madres para que faciliten un apego seguro en sus futuros hijos generando así resiliencia y facilitando el aprendizaje de interacciones socialmente adecuadas” (p. 1).

### **2.3 Investigaciones nacionales**

Gordillo (2018), en su tesis *“Influencia de la disfuncionalidad familiar en la prevalencia del bullying verbal entre los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E.P.A.C. La Caridad del distrito El Porvenir, durante el año 2016”* cuyo objetivo es “Determinar cómo repercute la disfuncionalidad familiar en la prevalencia del Bullying verbal entre los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E.P.A.C La Caridad, del Distrito El Porvenir” (p. 40). Aplicando la metodología en la investigación el método deductivo, inductivo y estadístico. Se utiliza la técnica de la observación y la entrevista, los instrumentos empleados son la guía de observación, de entrevista y el registro de observación, además del cuestionario y la escala. La población y muestra es de 31 alumnos de tercer año de secundaria. La conclusión a la que arribo es la siguiente “La disfuncionalidad familiar influye significativamente en la prevalencia del Bullying verbal entre los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E.P.A.C La Caridad del Distrito El Porvenir, lo cual es reflejado en la inadecuada comunicación, toma de decisiones y baja autoestima” (p. 106).

Saavedra (2017), en su investigación *“Efectos que genera el bullying verbal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. 80756 José María Arguedas, del distrito El Porvenir. Año 2016”* con el objetivo de *“Analizar los efectos que genera el bullying verbal en los estudiantes de tercero de secundaria, de la I.E. 80756 José María Arguedas, del Distrito El Porvenir, en el presente año”* (p. 52). La metodología de la investigación emplea el método deductivo - inductivo y estadístico, las técnicas empleadas son la observación, entrevista y encuesta, la población del estudio fueron 60 estudiantes y la muestra de 52 estudiantes de tercero de secundaria. Llegó a la conclusión que el bullying verbal genera *“son la Baja Autoestima, la Timidez y el Bajo Rendimiento Escolar, además de ello, se encontró como efecto conductas antisociales”* (p. 102).

Alegria (2017), en su investigación *“La estrategia de la Autoestima en la reducción del Bullying en los estudiantes del 4º grado de la I.E. N° 86095 de Cochac, 2014”* el cual tuvo como objetivo general *“Determinar la efectividad de la estrategia de desarrollo de la autoestima en la reducción del bullying en los estudiantes del 4º grado de la I.E. N° 86095 de Cochac, 2014”* (p. 3). La metodología de este estudio es una investigación cuantitativa de nivel aplicativo usando el método cuasi experimental, la población al igual que la muestra fue de 9 estudiantes a quienes se les aplico 2 cuestionarios. La conclusión a la que llegó es *“al 95% de nivel de confianza que existe efecto significativo de la estrategia de desarrollo de la autoestima en la reducción del bullying en los estudiantes del 4º grado de la I.E. N° 86095 de Cochac, 2014. Esto se evidencia que el valor de significancia p-value (sig. Bilateral) es menor que 0,05 (p- value=0,03<0,05),”* (p. 54).

Julca (2016), en su investigación *“BULLYING, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES ENTRE 12 Y 18 AÑOS DE EDAD CON DIFERENTE*

*NECESIDAD DE TRATAMIENTO ORTODÓNTICO*” para obtener su título de médico, planteo el objetivo general “Comparar el bullying, autoestima y el rendimiento académico en escolares entre los 12 y 18 años de edad con diferente necesidad de tratamiento ortodóntico” (p. 8). En la metodología la población es de 380 escolares y la muestra de 147, utilizando la observación y la encuesta al finalizar la investigación llegó a la conclusión “No existen diferencias entre bullying, autoestima y rendimiento académico en escolares entre los 12 y 18 años de edad con diferente necesidad de tratamiento ortodóntico” (p. 30).

Quillas y Pastor (2016), en su tesis “*Bullying y su influencia en el nivel de autoestima de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza N° 88016, Chimbote, 2015*” El objetivo de la investigación es “determinar la influencia del Bullying en el nivel de autoestima de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza N° 88016” (p. 9). La metodología de esta investigación es descriptivo correlacional, se muestreo a 127 estudiantes, el instrumento usado fue El autotest de Cisneros, test de autoestima. La conclusión es “relación altamente significativa entre el nivel de autoestima y el índice de Bullying en los estudiantes ( $p=0.002$ )” (p. 56).

### **2.3.1. Bases teóricas**

#### **2.3.1.1 El bullying**

Es un maltrato psicológico y físico que sufren los estudiantes dentro de una Institución educativa durante un año lectivo, para que exista el Bullying debe haber una víctima y el o los victimarios con una supremacía de fuerza o poder y la víctima este en desventaja, el acoso debe ser constante, produciendo temor en la víctima sin que esta haya

contribuido para este maltrato, los victimarios lo hacen para humillar, fastidiar, por el puro gusto de hacerlo.

Para el autor Olweus (1993), el bullying es “Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” citado en (Ramirez y Giraldo , 2013, p. 29). Hay estudiantes que son maltratados y nadie se da cuenta, por eso nadie lo defiende y el acosador sigue con el maltrato.

Así como dice Ortega (2011), “El bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ámbito educativo, al tratarse de un comportamiento altamente agresivo donde el actor utiliza su propio cuerpo o un objeto para infligir una lesión o un daño a otro individuo” citado en (Gordillo, 2018, p. 35). Esto hacen los estudiantes mas fuertes, siempre buscan intimidar a los mas pequeños o debiles, molestandolos todo el tiempo, haciendo sus vidas miserables en el colegio, donde debería ser un ambiente seguro de aprendizaje y socialización.

El bullying el ataque puede ser de manera individual de uno contra uno y de forma grupal contra un estudiante, tanto en lo físico como de forma verbal con rumores, chismes, así como rechazo o exclusion del grupo, minimizandolos, ahora tambien se puede ver en las redes sociales a modo de burla cuando suben fotos y todos los adjetivos son descalificativos hacia las personas.

### **Teorías del bullying**

Existen varias teorías acerca del origen de la violencia, como son las siguientes:

**Teoría Etológica:** esta teoria fundamenta que la agresion es una conducta innata del ser humano, la violencia es necesaria para la supervivencia de la especie.

**Teoría Psicoanalítica:** se refiere que la agresividad se da por instinto, por la acumulación de sentimientos negativos que no han sacado al exterior.

**Teoría de la personalidad:** la personalidad del individuo hace que tenga reacciones violentas, no controla sus impulsos.

**Teoría de la frustración:** la agresividad es el resultado de una frustración, en la época escolar esta frustración puede ser de su rendimiento académico o del familiar.

**Teoría de la señal-activación:** la frustración desencadena cólera por no haber conseguido algo que quería y esta cólera genera agresión.

**Teoría del aprendizaje social:** la agresividad se da por aprendizaje de observación e imitación de un modelo, si este modelo consigue lo que quiere con esta conducta será su ejemplo a seguir, si se castiga al modelo disminuye la probabilidad que se convierta en agresor.

**Teoría de la interacción social:** el ambiente donde se desenvuelve la persona influye en su agresividad, estos ambientes son la familia y la escuela, los problemas, la falta de aceptación puede desencadenar en que la persona se vuelva violenta.

**Teoría de sociológica:** la violencia es el resultado de las características de la sociedad en el ámbito económico, cultural, política, dependiendo del nivel de vida que llevan con limitaciones o solvencia, aquí prima los valores que posee cada persona.

**Teoría ecológica:** se clasifica en 4 niveles que son el microsistema compuesto por la escuela y familia, el mesosistema son las interacciones de la comunicación de la familia y la escuela, el ecosistema hace referencia a las personas que no participan de forma activa pero que los hechos que ocurren con las personas cercanas, el macrosistema es la cultura en la cual se desenvuelve la persona, sus valores e ideología.

## **Tipos de bullying**

**Bullying verbal:** Gabarda (2014), “Todas las acciones no corporales con la finalidad de discriminar y menospreciar a la víctima: difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas del tipo poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de los otros, generar rumores de carácter racista o sexual, etc.” Citado en (Gordillo, 2018, p. 35). En las aulas de clase es frecuente que haya un bromista que comienza a poner apodos y si se molestan los insulta o agrede con tal de parecer gracioso, todos deben de reírse de lo que dice y si alguien se le enfrenta este lo ataca, también si observan algunos gestos diferentes a su género sexual lo etiquetan de machona o maricón, como también utilizan su origen o raza de la víctima para burlarse y con adjetivos descalificativos los comienzan a llamar, si tuvieran un defecto físico es peor aun por ejemplo cojo, manco, cabezón, orejon y esto alude a un seleccionado de fútbol que supero que un país lo reconociera por ese apelativo, que con el tiempo se ganó el cariño y ahora le dicen el orejita Flores.

**Bullying físico:** es la forma más conocida y frecuente de bullying porque este deja huellas visibles ante los demás, es más fácil para poder detectar pero este puede poner en peligro la integridad física del estudiante, esto consta de puñetes, patadas, empujones de un agresor o de varios agresores a una víctima.

**Ciberbullying:** es una forma disimulada de acosar de forma verbal y escrita, este acoso es con una descalificación con palabras agresivas y de forma reiterada en una publicación de la víctima, también se da cuando cuelgan rumores acerca de la víctima, denigrándola, ridiculizándola en las redes sociales, otra forma es suplantar a la víctima y hacer publicaciones dañando a otros para que después estos le reclamen, golpeen y aislen, de esta manera el agresor camuflado se sale con la suya, hacer daño a la víctima por medio

de terceros, a veces los victimarios acceden a informaciones secretas, vergonzosas, o hasta violan la intimidad y esta información lo comparten en las redes dañando de manera psicológica a la estudiante víctima.

### **Los espectadores**

Son estudiantes testigos del bullying, en algunos casos ayudan a la víctima convirtiéndose en defensores, otras veces se callan o son intimidados para no decir nada convirtiéndose en cómplices.

### **Causas del bullying**

Una de las causas más frecuentes es el medio donde viven lleno de conflictos y violencia, los problemas familiares, la falta de valores, padres violentos, el haber sido víctima de maltrato en su hogar, la baja economía, como viven inmersos en ese medio se les hace natural hacer lo mismo en el colegio.

### **Lugares donde ocurre el bullying**

El bullying puede ocurrir en el colegio a vista y paciencia de sus compañeros, así como en el baño o patio del colegio.

En el hogar o comunidad.

En un equipo deportivo.

En las redes sociales.

### **Consecuencias del bullying**

Las víctimas se vuelven ansiosas

Se deprimen con facilidad

Estados de tensión y estrés

Ronda por la cabeza de la víctima el suicidio

Comienza a llenar de odio su corazón

El deseo de vengarse aparece.

Problemas en las relaciones inter personales

Desconfianza hacía los demas

Deserción escolar

Los agresores podrian cometer actos criminales si se les sale de control la situación.

### **Perfil del agresor**

El agresor tiene características muy peculiares y estas son:

No tienen autocontrol

No son empáticos

Son impulsivos

Son irritables y agresivos

Su conducta es violenta y usan las amenazas

Tienen bajo rendimiento por lo general

Actitud desafiante y retadora hacia los demás

Son los más fuertes de la clase

Se crea un liderazgo en base al temor de sus compañeros

### **2.3.1.2 El autoestima**

Para el autor Branden (1995), Refiere que “el autoestima es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse

merecedor de la felicidad, eso sin tener en cuenta las influencias del entorno que pueden favorecer a un autoestima saludable” (p. 46).

Posada, Gomez y Ramirez (2005), La autoestima está definida “cada persona siente por sí misma. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es un juicio personal expresado en las actitudes del individuo hacia sí mismo” (p. 49). El autor considera que el concepto de autoestima posee dos aspectos que se van a relacionar entre sí, un sentido de eficiencia y de valor personal. De igual forma que viene a significar un agrupamiento de la autoconfianza y del autorrespeto.

Según lo mencionado por Liderazgo y Mercadeo.com (s.f.), La autoestima se encuentra relacionada con diversas formas de conducta. Por ejemplo, las personas que posean una elevada autoestima suelen presentar en menor medida emociones agresivas o negativas que las personas que posean una baja autoestima. De igual forma, sucede que las personas que tienen una elevada autoestima poseen mayor manejo del estrés y cuando se exponen a estos, tienen menores repercusiones en su salud.

Para Montoya y Sol, (2001), Define al “Autoestima como la capacidad o actitud interna con el que se relaciona con uno mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva o con una orientación negativa, según el estado en el que se encuentre la persona” (p. 3).

## **IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA**

Orduña (2003), La autoestima es importante debido a que se considera como “Un necesidad vital para el ser humano, por ser básica y efectúa una contribución especial al proceso de la vida, desempeño un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan

forma; así mismo es indispensable para el desarrollo normal y sano” (p. 9). Debido a esto va a representar un logro para la persona, porque es parte de un crecimiento interno perseverante.

En base al juicio que una tenga sobre sí mismo, va a depender lo que hará en su vida y de su participación en la misma. Ya que condicionara el desarrollo de las capacidades humanas y de la correcta relación de la persona con la sociedad. Por lo que no se puede realizar completamente, si es que no posee una autoestima sana, al igual que no puede hacerlo una sociedad en la que los integrantes no se valoren ni confíen en sí mismos. La sociedad se encuentra en un punto en el que la autoestima ya no está visto solo como una necesidad psicológica que es de importancia, sino que significaría una necesidad de índole económica que posee la misma importancia, por lo que es necesario para adaptarse a la complejidad del mundo.

## **NIVELES DE AUTOESTIMA**

Sparisci (2013), Hace referencia a Coopersmith el cual planteaba la presencia de diversos niveles de autoestima, en el que cada persona tiene diversas reacciones en función a las diferentes situaciones expuestas; teniendo diferentes expectativas sobre el futuro, las reacciones y autoconceptos. Categoriza a las personas por niveles de autoestima que puede ser baja, media, alta y la define en base a las siguientes características:

### **BAJA AUTOESTIMA**

“Se considera que tienes este nivel cuando las valoraciones que hacemos sobre nosotros mismos son escasas y negativas. Esto a la larga producirá ciertos sentimientos de rechazo y en determinadas situaciones no se podrá actuar por miedo, timidez o inseguridad” (Instituto Somos, s.f., parr. 8). Algunas de las características

que determinar a una autoestima baja son: Miedo a equivocarse, Inseguridad, Irritabilidad, entre otros.

Algunas de las cualidades que diferencian a las personas con este tipo de autoestima son: “Individuos desanimados, deprimidos aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa” (Sparisci, 2013, p. 12).

### **AUTOESTIMA MEDIA**

“El autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados” (Sanchez, 2018, párr. 11).

Algunas de las características de las personas que poseen este nivel de autoestima son: “Personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores” (Sparisci, 2013, p. 12).

### **ALTA AUTOESTIMA**

“Es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva” (Sánchez, 2018, párr. 10).

“Tener el autoestima alta está relacionado con no compararse con el resto, no tener envidia, intentar colaborar sin miedo a fracasar o tener un trato agradable sin

pensar en beneficio personal. Es importante identificar esto, ya que a veces se compara a los que poseen amor excesivo con las personas seguras de sí mismo” (Instituto Somos, s.f., párr. 10-11).

Las características de las personas que posean este nivel de autoestima son: personas alegres, en la parte académica son exitosos, valoran que su trabajo es de calidad, tienen altas expectativas para su vida, son creativos, asertivos, son personas felices y se auto aceptan, son queridos en los grupos sociales.

## **COMPONENTES DEL AUTOESTIMA**

En Liderazgo y Mercadeo.com (s.f.), Considera una serie de componentes que le van a dar sentido a la visión de la autoestima:

### **AUTOCONCEPTO**

“Se refiere a la imagen que el niño se forma de sí mismo, o de las asociaciones mentales que el niño adquiere de sí mismo. Estas asociaciones derivan en gran parte de la forma en el que el niño ha sido tratado anteriormente” (Liderazgo y Mercadeo.com, s.f., p. 23). A partir de los primeros años, el niño establece las bases de sus estrategias vivenciales las cuales se asociarán durante toda su vida. Los padres, son la primera fuente de motivación para identificar como estas estrategias se van desarrollando; en el que el niño en base a lo que observa de sus padres construirá un sistema de comportamiento y de defensa, que le permitirá sobreponerse al dolor o incomodidad que se generen de las situaciones negativas enfrentadas.

## **SEGURIDAD**

Se considera como el componente básico de la autoestima, el cual genera el factor de la motivación. “Se deriva del reconocimiento, del éxito, de la libertad, de la aceptación. Un entorno de cariño, aceptación y comprensión desde la primera infancia permite al niño atreverse a seguir sus impulsos naturales de desarrollo (...) Cuando un niño no se siente aceptado y querido, se encontrara cohibido en su desarrollo” (Liderazgo y Mercadeo.com, s.f., pág. 21). Es necesario que el niño tenga una serie de normas de conducta para que conozca lo que debe hacer como integrante de la familia y de la sociedad a la que pertenece. Es necesario que el niño tenga la suficiente confianza en sus padres y no que se encuentre expuesto a sobresaltos o cambios repentinos de actitud en la familia.

## **SENTIDO DE MOTIVACIÓN**

Las personas que poseen un determinado nivel de autoestima positiva saben lo que desean conseguir y van a buscar la forma de lograrlo ya sea a corto, mediano o largo plazo. Su energía se va a dirigir a la realización de actividades específicas y van a obtener un sentido de satisfacción cuando se logre. “Los padres pueden motivar a sus hijos a la acción desde la confianza que le demuestra su capacidad y buena voluntad (...) La confianza que se le demuestra al niño, de que puede y está capacitado actúa como una motivación al éxito y le ayuda en la mayoría de las situaciones, a superarse a sí mismo y a sus condicionantes” (Liderazgo y Mercadeo.com, s.f., pp. 27-28).

### **SENTIDO DE PERTENENCIA**

“Es el sentido de aceptación por parte de los demás. El principal y más importante núcleo de configuración de este sentido es la familia. Si se sienten aceptados y queridos en casa, los niños adquieren mucha más facilidad para socializar e integrarse a otros grupos” (Liderazgo y Mercadeo.com, s.f., p. 26). Los padres son responsables de facilitar a sus hijos su vida de relación, teniendo en cuenta que un ambiente familiar en el que se comparte y se participa va a fortalecer el sentido de familia como unidad. A través de esto los niños van a asociar que la participación significa compartir tanto lo bueno como lo malo y es la base para tener aceptación en cualquier situación.

### **SENTIDO DE COMPETENCIA PERSONAL**

“Es la convicción de estar lo suficientemente capacitado para poder hacer frente cualquier situación que se presente. Es la convicción de que, aunque no se conozcan todas las respuestas, uno puede buscarlas y encontrarlas. Es una sensación de poder que se obtienen de los conocimientos y experiencias positivas” (Liderazgo y Mercadeo.com, s.f., p. 30). El niño va a adquirir este sentimiento cuando aprenda a resolver por su cuenta el mayor número de complicaciones y conflictos que se le presenten.

### **PIRAMIDE DEL AUTOESTIMA**

Para el investigador Sparisc (2013), La Pirámide del Autoestima “Representa el crecimiento y desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son fundamentales. La misma está conformada por cuatro bloques en

donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano” (p. 20). Para ello se definirá cada uno de los bloques que lo conforman:

**Autoconocimiento:** Conformada por las que componen el yo, las necesidades, las habilidades, entre otros. “Conocerse a sí mismo permitirá conocer nuestras reacciones y motivaciones (...) Mientras no se es capaz de conocerse en todas las dimensiones, siempre tratamos de responder a las normas sociales de lo que es bueno y malo, tratando de evadir nuestra naturaleza completa” (Macip, s.f., Parr. 1).

**Autoconcepto:** Es el concepto que las personas tienen de sí mismo y que se expresa a través de la conducta. “Es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que tiene acerca de sí mismo. Abarca muchos aspectos de nuestras vidas, roles que asumimos en diferentes circunstancias y que describen la personalidad global” (Macip, s.f., Parr. 3).

**Autoevaluación:** Es la habilidad que poseen las personas para evaluar las cosas, teniendo en cuenta que si son buenas y enriquecedoras la persona tiende a aprender, cosa que si es considerada como inútil lo hará sentirse incompetente. “Este concepto es de suma importancia para nuestra estima, porque si la percepción de nosotros mismos está a la baja, no nos permitirá un panorama objetivo de nosotros mismos, causando la devaluación” (Macip, s.f., Parr. 4).

**Autorrespeto:** es controlar las emociones y sentimientos sin sentir culpa por ello, cuidarse, protegerse, amarse, respetarse, si se hace eso con uno mismo también se hará con los demás.

**Autoaceptación:** Es la capacidad de reconocer las características de uno como un hecho, así como nuestra forma de actuar y sentir. “Al aceptarse tal como es la persona puede transformar lo que es transformable. Reconocerse uno mismo con sus fallas y aciertos y con un valor intrínseco, ser humanos imperfectos no nos devalúa, reconocernos como tal nos ayuda a crecer” (Macip, s.f., Parr. 5).

**Autoestima:** Es la integración de todos los indicadores anteriores. “Si una persona creación de una escala de valores y desarrollo de capacidades, amor, aceptación, se acepta y se respeta; entonces tiene una buena autoestima, se siente valioso apto para entablar relaciones humanas adecuadas y una comunicación productiva” (Macip, s.f., Parr. 7).

### **2.3.2. Bases filosóficas**

Es una investigación con enfoque holístico, que demuestra la posición filosófica que posee el investigador y la percepción científica del bullying, así como también del autoestima apoyándose en los fundamentos filosóficos científicos que son:

Fundamento ontológico: para comprender la realidad de las variables bullying y autoestima.

Fundamento gnoseológico: para determinar las relaciones del conocimiento del objeto y campo, a partir del marco teórico y las variables.

Fundamento epistemológico: atribuye la validez a la investigación científica, el producto teórico y trascendental para bullying y autoestima en estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria.

### 2.3.3. Definición de términos básicos

**Acoso:** persecución, hostigamiento que genera incomodidad, temor, fastidio por parte de la persona acosada, ya que se siente insegura y vulnerable.

**Amenazas:** es dar a entender con palabras o gestos que vas a hacerle daño a una persona para intimidarla y acceda a lo que deseas.

**Apodos:** son sobrenombres que colocan a las personas, sobredimensionando un defecto que puedan tener.

**Autoestima:** es la percepción que se tienen de uno mismo en base a evaluar los sentimientos, pensamientos, experiencias, cualidades físicas y mentales, de ahí sale un juicio que puede ser positivo o negativo.

**Agresividad:** es una conducta que tiene la persona de sentimientos de odio y deseo de hacer daño a los demás.

**Bullyng:** es maltrato físico, verbal o cibernético por una o varias personas hacia una víctima que no se defiende.

**Burla:** es un gesto o un comentario con el cual ridiculizan a una persona.

**Conducta:** “La conducta indica el actuar de un sujeto frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción Significa” ("Conducta", 2018, párr. 1).

**Chantaje:** es una amenaza, una extorción que se hace a una persona a fin de no delatarla y sacar beneficio de ello.

**Empatía:** “es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo” ("Empatia", 2018, párr. 1),

**Golpes:** contactos físicos fuertes por parte de una persona utilizando sus puños, piernas y cabeza en contra de otro ser vivo.

**Humillación:** es la acción de denigrar a una persona, de rebajar su imagen y autoestima.

**Insultos:** son las expresiones vertidas con palabras ofensivas o soeces hacia otra persona.

**Miedo:** es una sensación de temor, angustia, ansiedad es una reacción que ocurre cuando nos encontramos frente al peligro.

**Sentimientos:** “Se denominan sentimientos a los estados anímicos y experiencias internas que afectan a las personas ante un determinado suceso, ya sea actual o revivido por medio de los recursos” ("sentimientos", s.f. párr. 1),

**Valores:** son los principios que tiene una persona de acuerdo a la cultura que tiene el lugar donde vive.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El bullying influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El bullying físico influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

El bullying psicológico influye significativamente en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

El bullying verbal influye significativamente en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Maltrato físico, verbal que sufren los escolares mediante el acoso de otros escolares o profesores.	Físico	Golpes Empujones
El bullying		Psicológico	Amenaza Exclusión Burla Chantaje
	Es tener sentimientos de valor y amor hacia uno basado en las experiencias vividas.	Verbal	Insultos Gritos Apodos
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		Mental	Aprendizaje Habilidades mentales
Autoestima		Física	Cuidado del cuerpo
		Social	Relaciones interpersonales
		Espiritual	Liderazgo Valores Empatía

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

Investigación descriptivo correlacional. Evaluaremos la influencia del bullying en el autoestima de las estudiantes de quinto de secundaria.

### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptiva, correlacional.



Dónde:

M: La muestra

V<sub>1</sub>: El bullying

V<sub>2</sub>: El autoestima

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

Son todas las estudiantes que cursan el quinto año de secundaria y son 167.

### **3.2.2 Muestra**

Muestra constituida por 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la I. E. General Prado. Se efectuó la observación y medición de las variables.

N= Población: 167 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria.

n= Tamaño de la muestra: 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria.

e= Margen de error 0.5

## **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Técnicas a emplear

Por medio de la encuesta, se obtuvo información acerca del bullying y cómo está su autoestima de las estudiantes de 5<sup>TO</sup> Año de secundaria de la I. E. General Prado del Callao, Año 2018.

Para este caso se diseñó la encuesta para obtener una información objetiva del tema de estudio.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **Instrumentos**

Encuesta

Cuestionario

Guía de observación

Cuaderno de campo

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### Encuesta de Bullying

Tabla 1  
*¿Sabes que es el Bullying?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	97	83%
No	20	17%
Total	117	100%

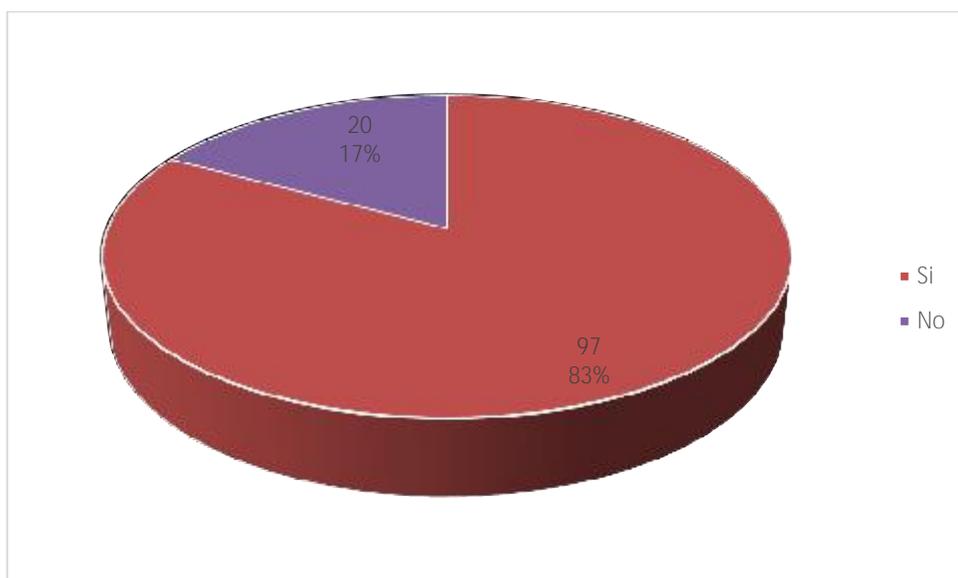


Figura 1 *¿Sabes que es el Bullying?*

De la tabla 1 y figura 1, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 83% manifiesta que Si sabe que es el bullying y el 17% no sabe.

Tabla 2  
 ¿En el colegio has sufrido de bullying?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	40%
No	30	26%
A veces	40	34%
Total	117	100%

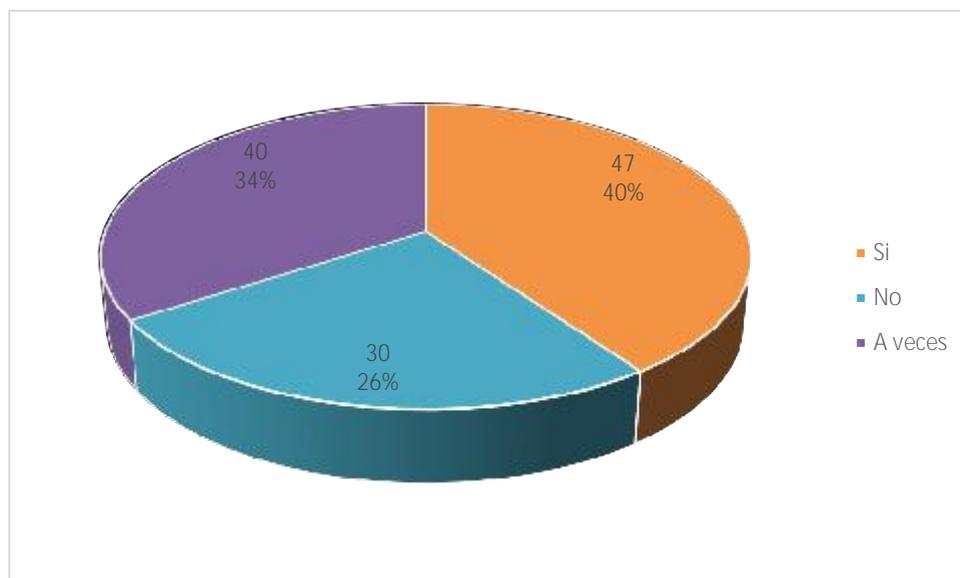


Figura 2 ¿En el colegio has sufrido de bullying?

De la tabla 2 y figura 2, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 40% manifiesta que, Si ha sufrido bullying en el colegio, el 26% no y el 34% a veces sufrió bullying.

Tabla 3  
¿Has hecho bullying a alguna estudiante?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	21%
No	48	41%
A veces	44	38%
Total	117	100%

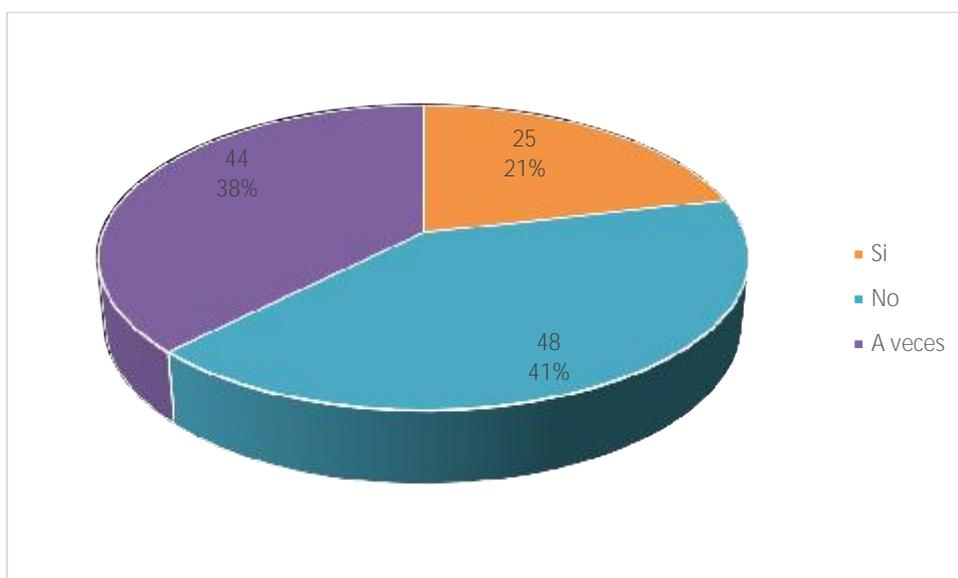


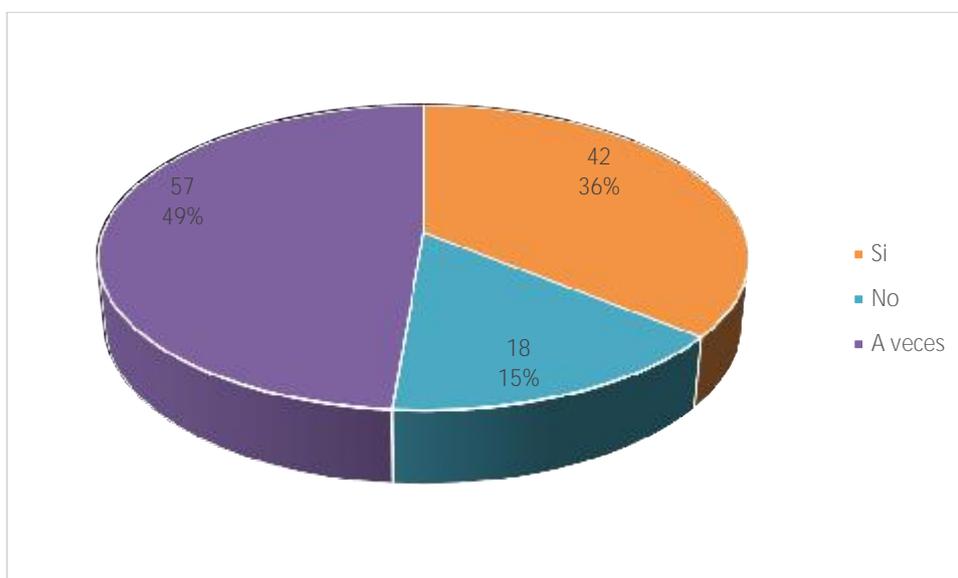
Figura 3 ¿Has hecho bullying a alguna estudiante?

De la tabla 3 y figura 3, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 21% manifiesta que, Si ha hecho bullying a alguna estudiante, el 41% no lo ha hecho y el 38% a veces hizo bullying a alguna estudiante.

Tabla 4

*¿Has presenciado algún hecho de bullying como espectador?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	36%
No	18	15%
A veces	57	49%
Total	117	100%



*Figura 4 ¿Has presenciado algún hecho de bullying como espectador?*

De la tabla 4 y figura 4, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 36% manifiesta que, Si ha presenciado algún hecho de bullying como espectador, el 15% no ha presenciado y el 49% a veces presenció un hecho de bullying como espectador.

Tabla 5  
Si presencias una situación de bullyng ¿cómo reaccionarias?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Alentarías el bullyng	20	17%
Defenderías a la agredida	35	30%
Serías indiferente	46	39%
Denunciarías la situación a la tutora	16	14%
Total	117	100%

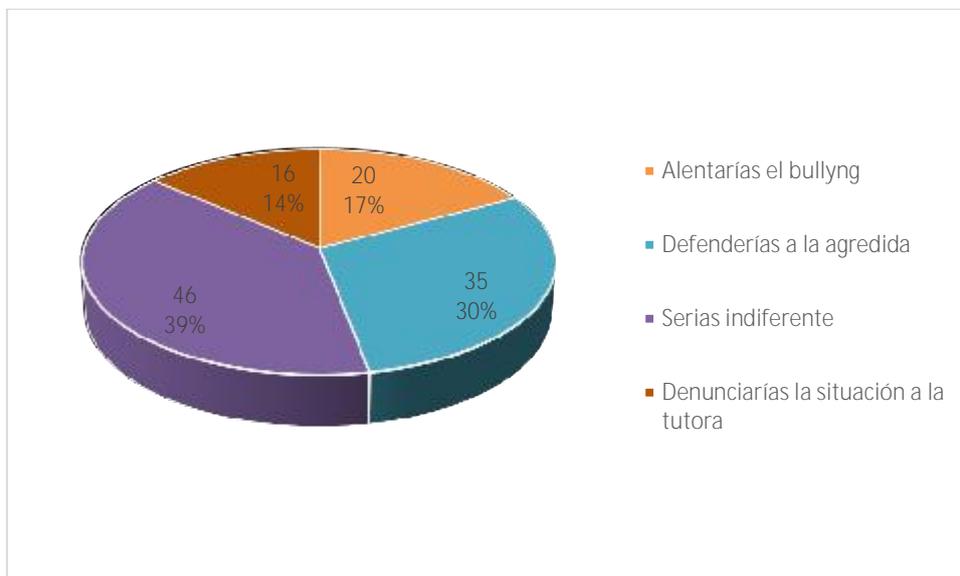


Figura 5 Si presencias una situación de bullyng ¿cómo reaccionarias?

De la tabla 5 y figura 5, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, respondió que si presencia una situación de bullyng reaccionaría en un 17% alentaría el bullyng, el 30% defendería a la agredida, el 39% sería indiferente y el 14% denunciaría la situación ante la tutora.

Tabla 6

*¿Conoces las reglas para prohibir el bullying en los colegios y las consecuencias de hacerlo?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	19%
No	76	65%
A veces	19	16%
Total	117	100%

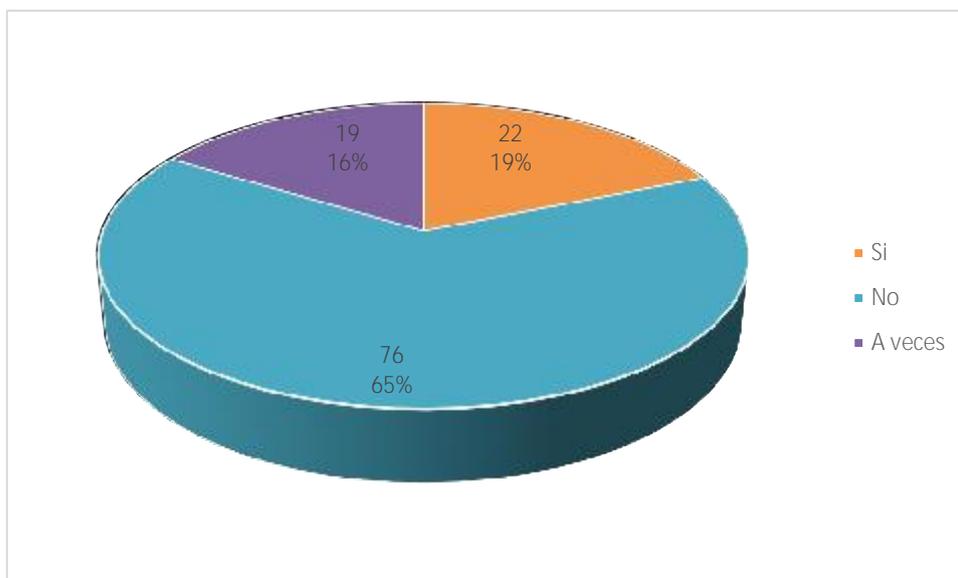


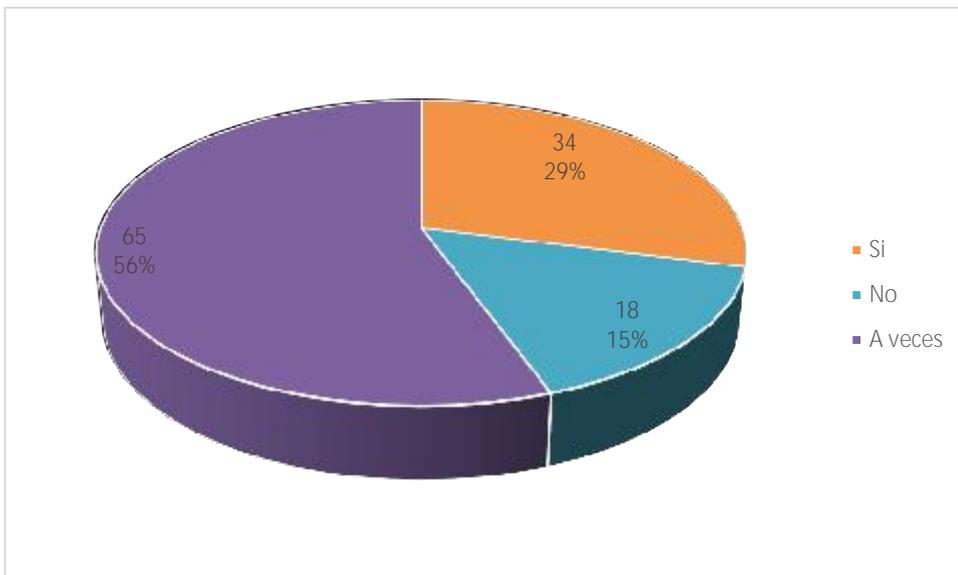
Figura 6 *¿Conoces las reglas para prohibir el bullying en los colegios y las consecuencias de hacerlo?*

De la tabla 6 y figura 6, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 19% manifiesta que, Si conoce las reglas para prohibir el bullying en los colegios y las consecuencias de hacerlo, el 65% no conoce y el 16% a veces conoce bullying.

Tabla 7

*¿Alguna vez fuiste agredida por estudiantes de otra Institución Educativa o amigos de tu barrio?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	29%
No	18	15%
A veces	65	56%
Total	117	100%



*Figura 7 ¿Alguna vez fuiste agredida por estudiantes de otra Institución Educativa o amigos de tu barrio?*

De la tabla 7 y figura 7, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 29% manifiesta que, Si alguna vez fue agredida por estudiantes de otra Institución Educativa o amigos de su barrio, el 15% no y el 56% a veces fue agredida.

Tabla 8  
 ¿Te llaman por algún apodo en tu aula o colegio?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	56%
No	12	10%
A veces	40	34%
Total	117	100%

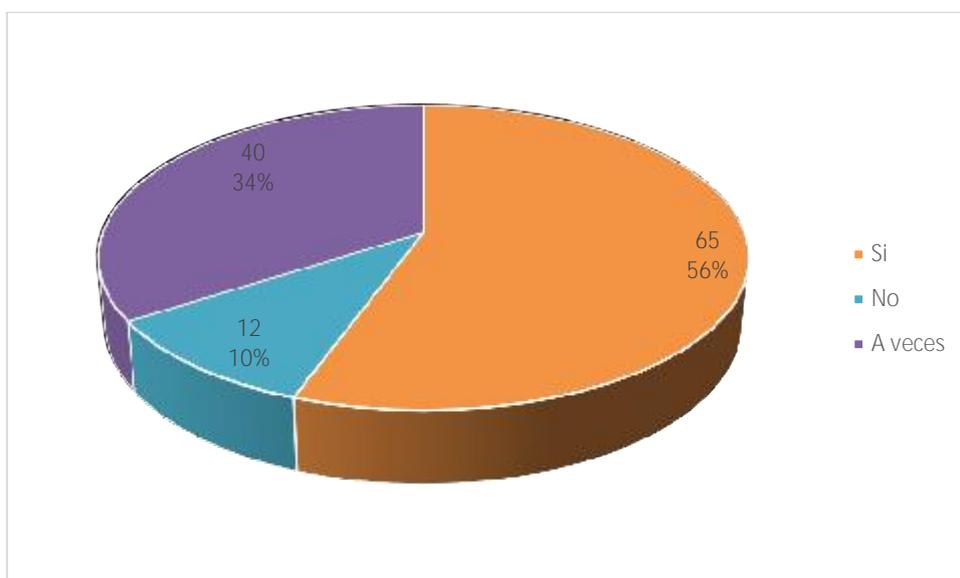


Figura 8 ¿Te llaman por algún apodo en tu aula o colegio?

De la tabla 8 y figura 8, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 56% manifiesta que, Si le llaman por un apodo en el aula o colegio, el 10% no y el 34% a veces le llaman por algún apodo.

Tabla 9

¿Alguna vez te han hecho bullying por tus calificaciones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	45%
No	13	11%
A veces	51	44%
Total	117	100%

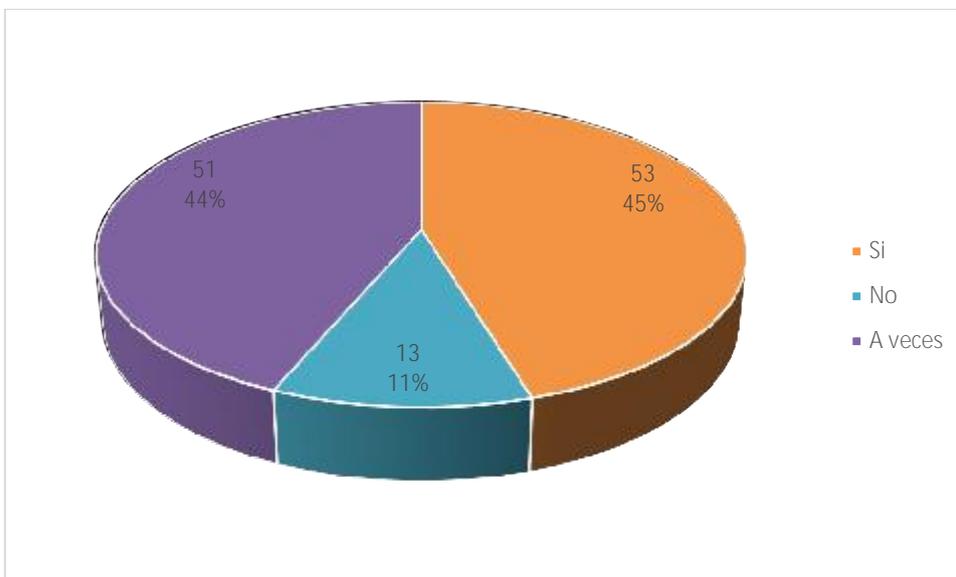


Figura 9 ¿Alguna vez te han hecho bullying por tus calificaciones?

De la tabla 9 y figura 9, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 45% manifiesta que, Si alguna vez le han hecho bullying por sus calificaciones, el 11% no y el 44% a veces le hicieron bullying por las calificaciones.

Tabla 10

*¿Alguna vez te han hecho bullying por tu aspecto físico?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	48%
No	10	8%
A veces	51	44%
Total	117	100%

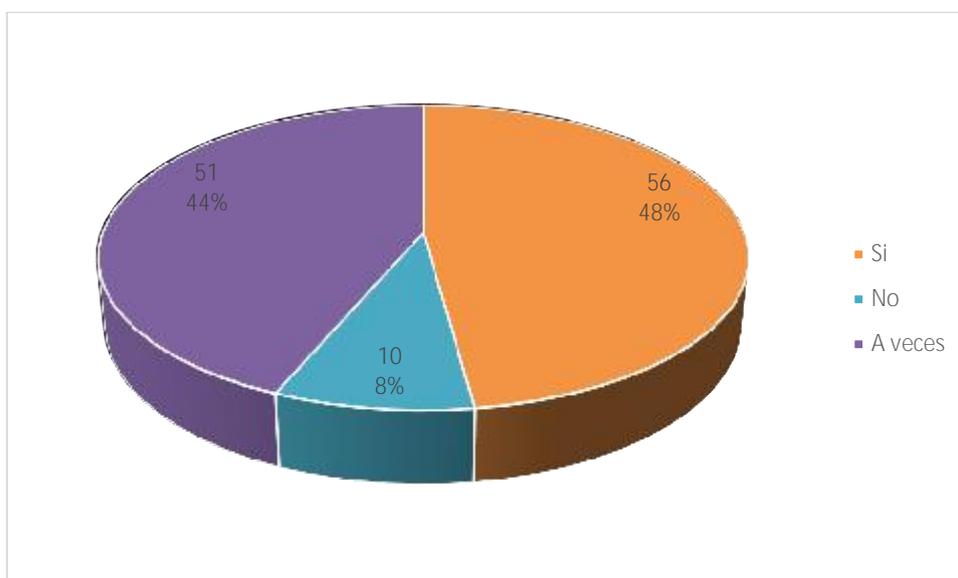


Figura 10 *¿Alguna vez te han hecho bullying por tu aspecto físico?*

De la tabla 10 y figura 10, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 48% manifiesta que, Si alguna vez le han hecho bullying por su aspecto físico, el 8% no y el 44% a veces le hicieron bullying.

## Encuesta de Autoestima

Tabla 11  
¿Te sientes querida por tu familia?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	39%
No	25	22%
A veces	46	39%
Total	117	100%

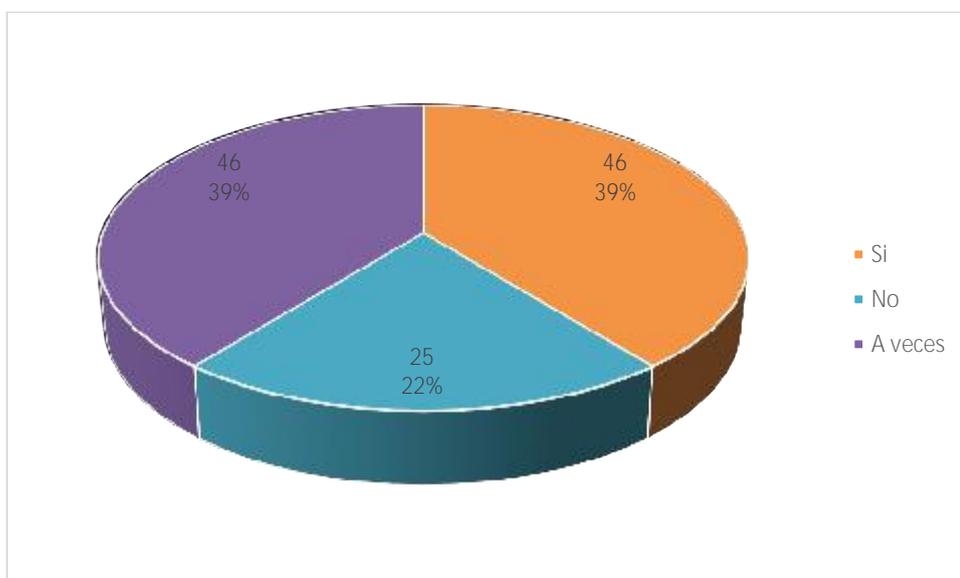


Figura 11 ¿Te sientes querida por tu familia?

De la tabla 11 y figura 11, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 39% manifiesta que, Si se siente querida por su familia, el 22% no y el 39% a veces se siente querida.

Tabla 12  
*¿Te sientes valorada por tus profesores?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	31%
No	32	27%
A veces	49	42%
Total	117	100%

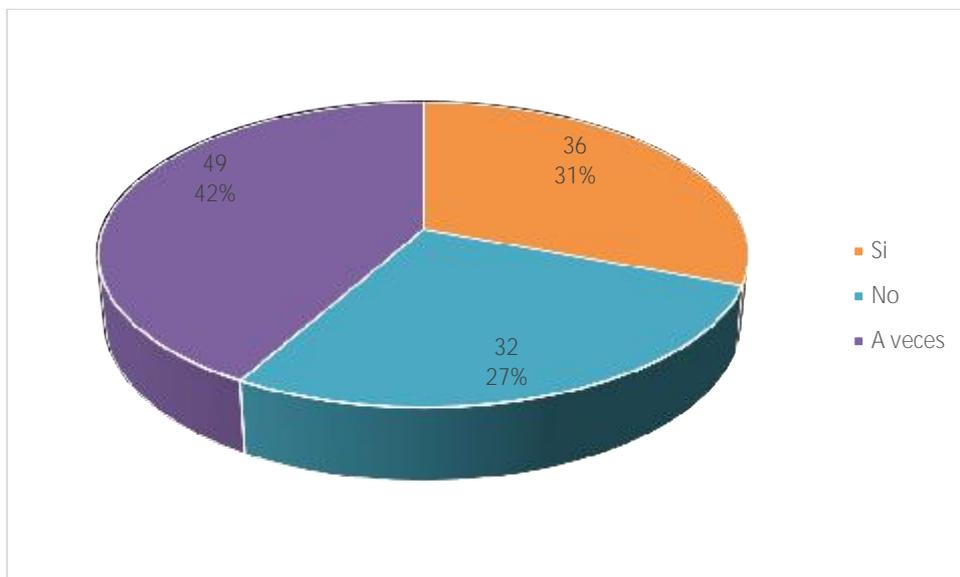


Figura 12 *¿Te sientes valorada por tus profesores?*

De la tabla 12 y figura 12, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 31% manifiesta que, Si se siente valorada por sus profesores, el 27% no y el 42% a veces se siente valorada.

Tabla 13  
*¿Te sientes feliz tal como eres?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	42%
No	23	20%
A veces	45	38%
Total	117	100%

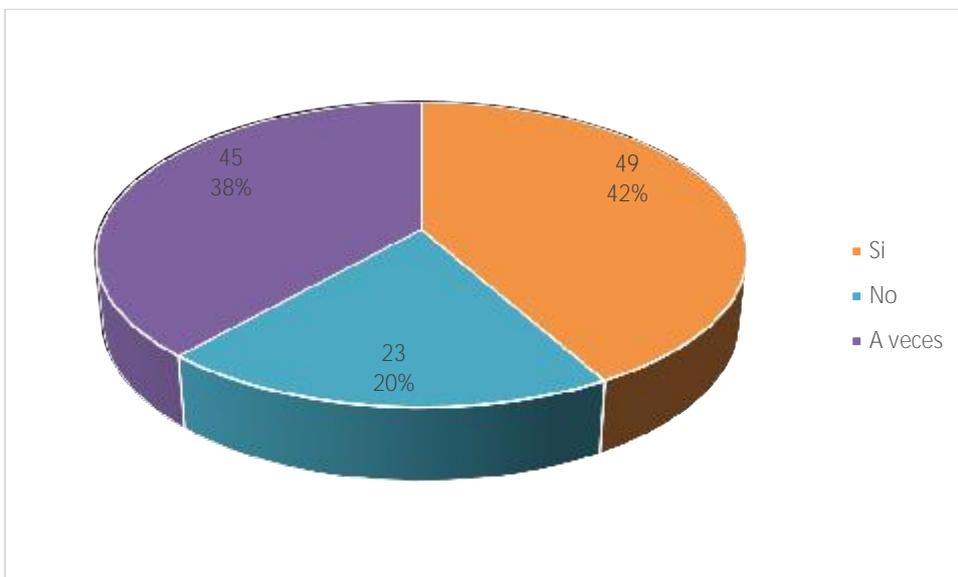


Figura 13 *¿Te sientes feliz tal como eres?*

De la tabla 13 y figura 13, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 42% manifiesta que, Si se siente feliz tal como es, el 20% no y el 38% a veces se siente feliz.

Tabla 14  
¿Eres popular en tu colegio?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	28%
No	64	55%
A veces	20	17%
Total	117	100%

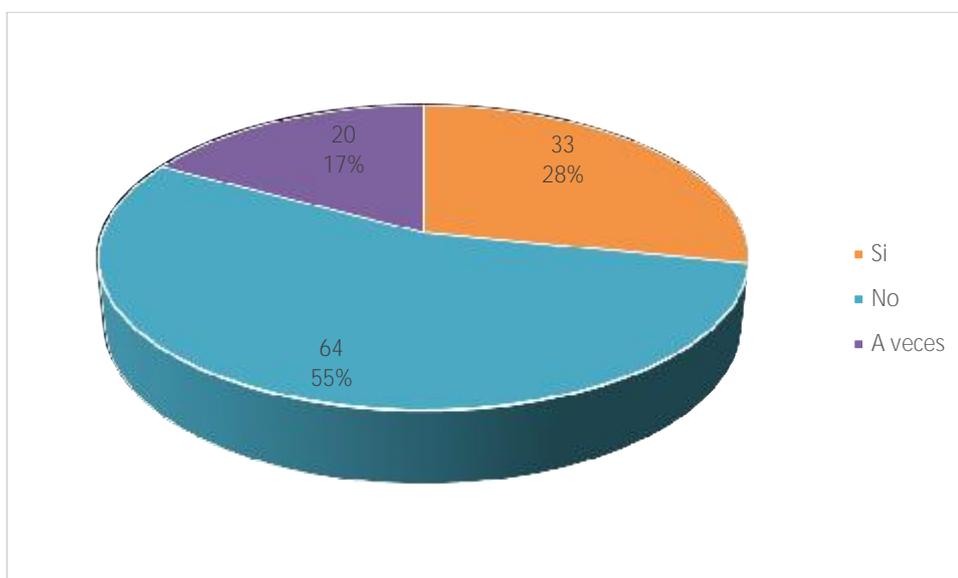


Figura 14 ¿Eres popular en tu colegio?

De la tabla 14 y figura 14, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 28% manifiesta que, Si es popular en su colegio, el 55% no y el 17% a veces es popular.

Tabla 15  
¿Eres buena alumna en clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	32%
No	27	23%
A veces	53	45%
Total	117	100%

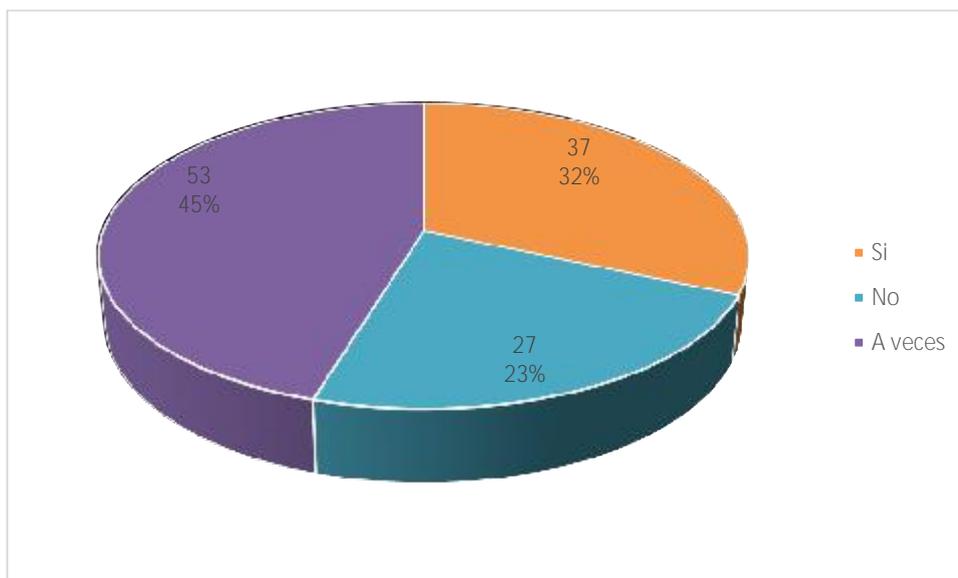


Figura 15 ¿Eres buena alumna en clases?

De la tabla 15 y figura 15, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 32% manifiesta que, Si es buena alumna en clases, el 23% no y el 45% a veces es buena alumna.

Tabla 16  
¿Sientes que eres líder en tu salón?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	22%
No	55	47%
A veces	36	31%
Total	117	100%

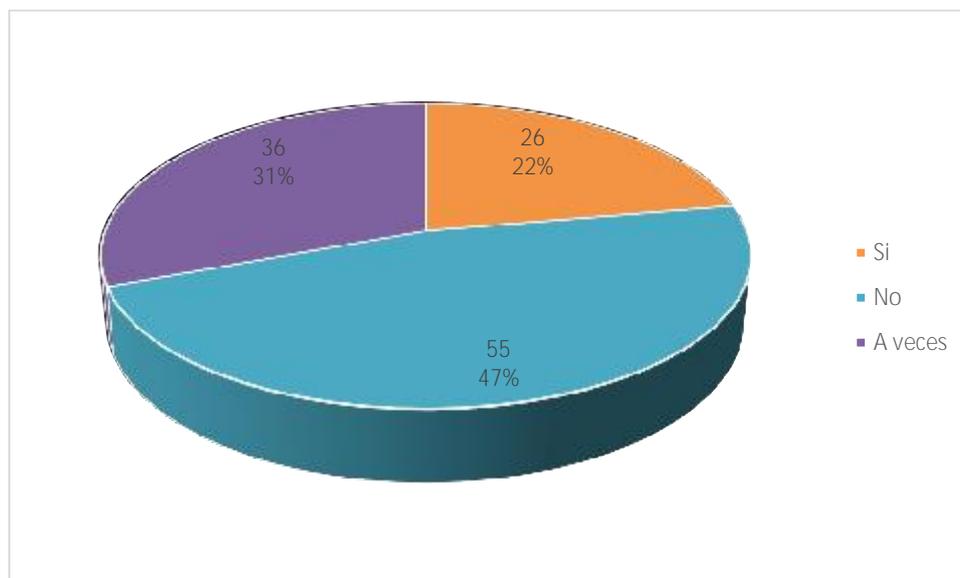


Figura 16 ¿Sientes que eres líder en tu salón?

De la tabla 16 y figura 16, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 22% manifiesta que, Si siente que es líder en su salón, el 47% no y el 31% a veces siente que es líder.

Tabla 17  
 ¿Tus padres y familiares están orgullosos de ti?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	30%
No	21	18%
A veces	61	52%
Total	117	100%

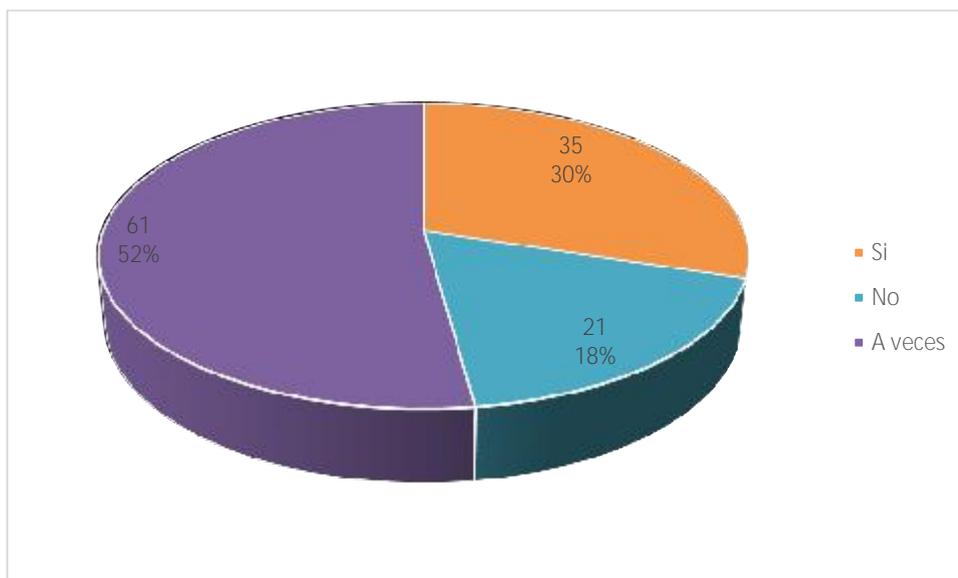


Figura 17 ¿Tus padres y familiares están orgullosos de ti?

De la tabla 17 y figura 17, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 30% manifiesta que, Si sus padres y familiares están orgullosos de ella, el 18% no y el 52% a veces.

Tabla 18  
 ¿Te sientes satisfecha con tu figura?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	10%
No	62	53%
A veces	43	37%
Total	117	100%

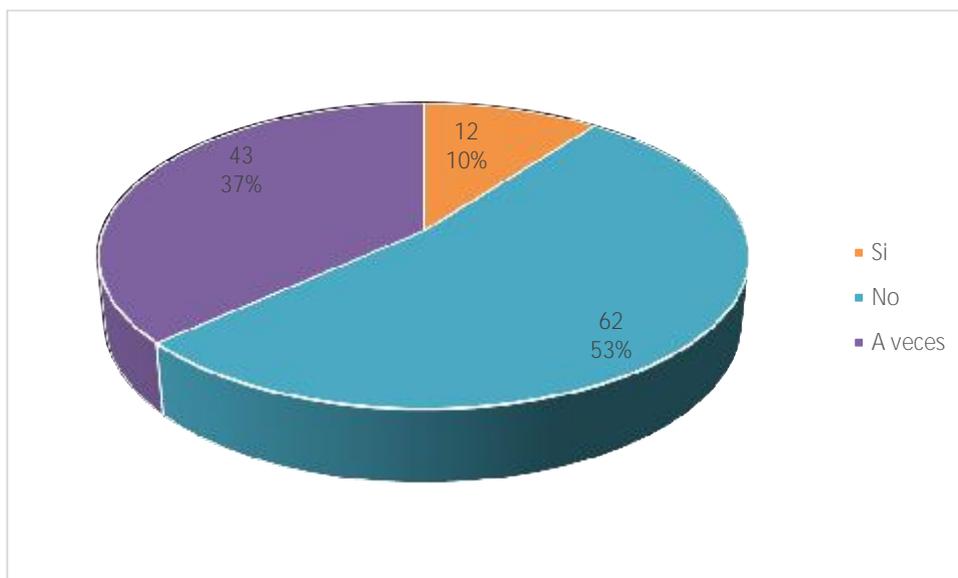


Figura 18 ¿Te sientes satisfecha con tu figura?

De la tabla 18 y figura 18, de las 117 estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, el 10% manifiesta que, Si se siente satisfecha con su figura, el 53% no y el 37% a veces se siente satisfecha con su figura.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

El bullying influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: El bullying no influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

Ha: El bullying influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es  $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 19  
 Tabla cruzada Bullying\*Autoestima en estudiantes

		Bullying			Total
		A veces	No	Si	
Autoestima en No estudiantes	Recuento	23	4	0	27
	% Bullying físico	46,0%	3,6%	0,0%	16,8%
	% del total	10,6%	2,3%	0,0%	16,8%
Si	Recuento	27	26	7	60
	% Bullying físico	24,0%	21,3%	20,0%	63,3%
	% del total	12,4%	57,8%	2,8%	63,3%
A veces	Recuento	0	7	23	30
	% Bullying físico	0,0%	5,1%	80,0%	14,2%
	% del total	0,0%	3,2%	11,0%	14,2%
Total	Recuento	30	27	60	117
	% Bullying físico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	19,9%	16,8%	63,3%	100,0%

Interpretación:

El 16,8% de las estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018, no han sufrido de bullying físico.

El 63,3% de las estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018, si han sufrido de bullying físico.

El 14,2% de las estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018, a veces han sufrido de bullying físico.

Aplicando la prueba Tau\_b de Kendall, tenemos:

Tabla 20  
Correlaciones

			Bullyng	Desarrollo de la Educación Física
Tau_b de Kendall	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

El valor de significancia del estadístico es  $p = 0,000$ ; menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el bullying y el autoestima en estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018. La intensidad de tal relación es de 0,669, confirmado con Rho de Spearman de 0.69.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En los hallazgos encontrados en la investigación, acepto la hipótesis general El bullying influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5TO año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.

Este resultado guarda relación con lo que obtuvo el investigador Saavedra (2017), en su estudio, utilizó la observación, entrevista y encuesta con la que concluyó que el bullying verbal genera Baja Autoestima, Timidez, Bajo Rendimiento Escolar y encontró como efecto conductas antisociales. Ya que a las estudiantes en un 56% las han llamado por un apodo y el 34% a veces, que te insulten, griten o te pongan sobre nombre siempre hace que te sientas mal, menos que otros y genera una baja autoestima. Así mismo Gordillo (2018), en su estudio de la disfuncionalidad familiar, concluye que “La disfuncionalidad familiar influye significativamente en la prevalencia del Bullying verbal entre los estudiantes”, lo cual es reflejado en la inadecuada comunicación, toma de decisiones y baja autoestima. Reafirma el resultado del estudio anterior donde el bullying de forma verbal baja el autoestima y es peligroso que estudiantes que están atravesando la etapa de la adolescencia tengan un autoestima baja porque en su desanimo pueden cometer muchos errores con su vida.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6. 1. CONCLUSIONES**

**Primera:** El bullying en sus diferentes tipos genera una baja autoestima en quien la padece.

**Segunda:** El 40% de estudiantes ha sufrido bullying y el 34% a veces, dentro del colegio o barrio siempre hay personas que se sienten felices intimidando o poniendo apodos a los demás.

**Tercera:** El bullying físico es el que más rápido se puede evidenciar, mientras que el verbal no deja huellas físicas, pero si en el alma y baja el autoestima.

**Cuarta:** Al 56% de estudiantes las llaman por apodo en el colegio, siempre estos apodos son de forma despectiva hacia la raza, color de piel, imperfecciones en el rostro y cuerpo o defectos físicos.

**Quinta:** El bullying es el mal trato que sufren los estudiantes de diferentes formas en la Institución Educativa sin que los profesores o auxiliares logren poner freno, las agresiones se dan dentro y fuera de la Institución.

**Sexta:** Las víctimas de bullying suelen ser temerosas, retraídas, tristes sin ese ánimo para jugar y disfrutar, solo están pendientes de que acabe la jornada escolar, muchos de ellos se resisten a ir al colegio.

## 6. 2. RECOMENDACIONES

**Primera:** El director debe promover charlas de detección de bullying para el personal de la Institución.

**Segunda:** El director debe de hacer llamar a los padres de familia para hacerles conocer que sus hijas son estudiantes agresoras y la sanción que está establecida por ello.

**Tercera:** El director de la Institución debe de sancionar y derivar al psicólogo a las agresoras y agredidas.

**Cuarta:** Los docentes deben identificar el maltrato de forma temprana y sancionar a las estudiantes agresoras y proteger a las agredidas.

**Quinta:** Los docentes deben brindar charlas de bullying en las aulas como forma de prevención y que las estudiantes conozcan sus derechos y a donde recurrir por ayuda si esto sucede.

**Sexta:** Se debe realizar charlas a los padres de familia acerca del bullying y que ayuden a identificar en sus hijos si son agresores o víctimas y saber el procedimiento de queja y ayuda a las víctimas.

## REFERENCIAS

### 7. 1. Fuentes Documentales

- Alegria, V. (2017). *La estrategia de la Autoestima en la reducción del Bullying en los estudiantes del 4º grado de la I.E. N° 86095 de Cochac, 2014*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Gordillo, Y. (2018). *Influencia de la disfuncionalidad familiar en la prevalencia del bullying verbal entre los estudiantes de 3º de secundaria de la I.E.PA.C. "La Caridad" del distrito El Porvenir, durante el año 2016*. Trujillo: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.
- Julca, K. (2016). *BULLYING, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES ENTRE 12 Y 18 AÑOS DE EDAD CON DIFERENTE NECESIDAD DE TRATAMIENTO ORTODÓNTICO*. Trujillo: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.
- Lojano, A. (2017). *Como Influye la Autoestima en el Rendimiento Academico de los Estudiantes de Tercer Año de Educación Basica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el Area de Matematicas, en el Periodo 2015-2016*. Universidad Politecnica Salesiana. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .
- Quillas, Y., & Pastor, Y. (2016). *Bullying y su influencia en el nivel de autoestima de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza N° 88016, Chimbote, 2015*. Chimbote: Universidad San Pedro.

Ramirez , G., & Giraldo , D. (2013). *PERCEPCION DEL BULLYING EN UN COLEGIO PÚBLICO DE PEREIRA DURANTE EL DESCANSO PEDAGOGICO - 2013*. PEREIRA: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.

Saavedra, X. (2017). *Efectos que genera el bullying verbal en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. 80756 José María Arguedas, del distrito El Porvenir. Año 2016*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

## **7.2. Fuentes Bibliográficas**

Branden, N. (1995). *Los Seis Pilares de la Autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el mas importante especialista en la materia*. Barcelona: Editorial Paidós.

Montoya, M., & Sol, C. (2001). *Autoestima*. Mexico DF: Editorial Pax Mexico.

Posada, A., Gomez, J., & Ramirez, H. (2005). *El Niño Sano*. Bogota: Editorial Medica Panamericana.

## **7.3. Fuentes Electrónicas**

"Autoestima". (26 de noviembre de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:  
<https://www.significados.com/conducta/>

"Conducta". (26 de noviembre de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:  
<https://www.significados.com/conducta/>

"Empatia". (12 de enero de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:  
<https://www.significados.com/empatia/>

"sentimientos". (s.f.). *Definicion.mx*. Obtenido de Definicion.mx:  
<https://definicion.mx/sentimientos>

Estevez, Martinez, & Musitu. (15 de setiembre de 2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000200007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000200007)

Gomez, Gala, Lupiani, Bernalte, Miret, Lupiani, S., & Barreto. (10 de octubre de 2007). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062007000200005&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062007000200005&script=sci_arttext&tlng=en)

Liderazgo y Mercadeo.com. (s.f.). Obtenido de  
<http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

Orduña, A. (2003). Obtenido de  
[http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS\\_SALUD\\_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF](http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF)

Plata, Riveros, & Moreno. (2010). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224090007.pdf>

Sparisci, V. (2013). *Representación de la Autoestima y la Personalidad en Protagonistas de Anuncios Audiovisuales de Automoviles*. Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

# ANEXOS

**Anexo**

**Matriz de consistencia**

**TÍTULO: EL BULLYNG Y EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5<sup>TO</sup> AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL**

**PRADO DEL CALLAO, AÑO 2018.**

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Definiciones</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la influencia del bullying en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia del bullying en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El bullying influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p align="center">El bullying</p>	<p>Es el maltrato físico, verbal que sufren los escolares mediante el acoso de otros escolares o profesores.</p>	<p>Físico</p> <p>Psicológico</p>	<p>Golpes</p> <p>Empujones</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo influye el bullying físico en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Describir la influencia del bullying físico en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> El bullying físico influye significativamente en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p>			<p>Es tener sentimientos de valor y amor hacia uno basado en las</p>

<p>¿Porque el bullying psicológico influye en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?</p> <p>¿De que manera el bullying verbal influye en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018?</p>	<p>Identificar la influencia del bullying psicológico influye en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p> <p>Determinar la influencia del bullying verbal en el autoestima de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p>	<p>El bullying psicológico influye significativamente en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p> <p>El bullying verbal influye significativamente en el autoestima social de los estudiantes de 5<sup>TO</sup> año de secundaria de la Institución Educativa General Prado del Callao, año 2018.</p>	Autoestima	experiencias vividas.	<p>Física</p> <p>Social</p> <p>Espiritual</p>	<p>Cuidado del cuerpo</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Liderazgo</p> <p>Valores</p> <p>Empatía</p>
--	--	--	------------	-----------------------	---	--



## ENCUESTA DE BULLYNG

### INSTRUCCIÓN

Hay 10 preguntas formuladas las cuales deben responderse con veracidad, muy agradecida de su apoyo.

1. ¿Sabes que es el Bullying?

a) Si

b) No

2. ¿En el colegio has sufrido de bullying?

a) Si

b) No

c) A veces

3. ¿Has hecho bullying a alguna estudiante?

a) Si

b) No

c) A veces

4. ¿Has presenciado algún hecho de bullying como espectador?

a) Si

b) No

c) A veces

5. Si presencias una situación de bullying ¿cómo reaccionarías?

- a) Alentarías el bullying
- b) Defenderías a la agredida
- c) Serías indiferente
- d) Denunciarías la situación a la tutora

6. ¿Conoces las reglas para prohibir el bullying en los colegios y las consecuencias de hacerlo?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7. ¿Alguna vez fuiste agredida por estudiantes de otra institución educativa o amigos de tu barrio?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

8. ¿Te llaman por algún apodo en tu aula o colegio?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9. ¿Alguna vez te han hecho bullying por tus calificaciones?

- a) Si

b) No

c) A veces

10. ¿Alguna vez te han hecho bullying por tu aspecto físico?

a) Si

b) No

c) A veces

## ENCUESTA DE AUTOESTIMA

### INSTRUCCIÓN

Se ha formulado 8 preguntas que debes responder con mucha honestidad, muy agradecida por su apoyo.

1. ¿Te sientes querida por tu familia?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
2. ¿Te sientes valorada por tus profesores?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
3. ¿Te sientes feliz tal como eres?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
4. ¿Eres popular en tu colegio?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
5. ¿Eres buena alumna en clases?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
6. ¿Sientes que eres líder en tu salón?
  - a) Si

- b) No
- c) A veces

7. ¿Tus padres y familiares están orgullosos de ti?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

8. ¿Te sientes satisfecha con tu figura?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

---

Mg. Luis Alberto Matos Pineda  
ASESOR

---

Mg. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo  
PRESIDENTE

---

Dra. Ruth Bernardita Padilla Delgadillo  
SECRETARIO

---

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo  
VOCAL