

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL USO DE LAS TICS Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA I.E.P “LA EDAD DE ORO” - DISTRITO DE
SANTA MARÍA, 2019**

PRESENTADO POR:

YOLANDA DEL CARMEN HOLYOAK GUEVARA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

ASESOR:

DR. DANIEL LECCA ASCATE

HUACHO - 2021

**EL USO DE LAS TICS Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA I.E.P “LA EDAD
DE ORO” - DISTRITO DE SANTA MARÍA, 2019**

YOLANDA DEL CARMEN HOLYOAK GUEVARA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: DR. DANIEL LECCA ASCATE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la salud, a mi familia por su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos profesionales y a todos los docentes de la Escuela de Posgrado por compartir sus enseñanzas y experiencias durante mi formación como maestra.

Yolanda del Carmen Holyoak Guevara.

AGRADECIMIENTO

A los integrantes de la Escuela de Posgrado. A mi asesor por brindarme las orientaciones correspondientes para la culminación del presente trabajo de investigación.

Yolanda del Carmen Holyoak Guevara.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Investigaciones nacionales	13
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Definición de términos básicos	35
2.4 Hipótesis de investigación	36
2.4.1 Hipótesis general	36
2.4.2 Hipótesis específicas	36
2.5 Operacionalización de las variables	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Población y muestra	40
3.2.1 Población	40
3.2.2 Muestra	40

3.3 Técnicas de recolección de datos	41
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	45
4.2. Contrastación de la hipótesis	51
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	62
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones	65
REFERENCIAS	67
7.1 Bibliografía	67
ANEXOS	73
Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable X.....	37
Tabla 2 Variable Y	38
Tabla 3 Uso de las Tics.....	45
Tabla N° 4 Uso tecnología visual	46
Tabla N° 5 Uso de tecnología audio visual.....	47
Tabla N° 6 Uso de tecnología sonora	48
Tabla N° 7 Uso de Imágenes	49
Tabla N° 8 Estimulación temprana.....	50
Tabla N° 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov - Smirnov.....	51
Tabla N° 10 Relación entre Uso de Tics y Estimulación temprana.....	52
Tabla N° 11 Relación entre tecnología visual y estimulación temprana	54
Tabla N° 12 Relación entre tecnología audiovisual y estimulación temprana	56
Tabla N° 13 Relación entre tecnología sonora y estimulación temprana	58
Tabla N° 14 Relación entre las imágenes estáticas y estimulación temprana	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Uso De Las Tics	46
Figura N° 2 Uso tecnologia visual.....	47
Figura N° 3 Uso de tecnologa audio visual	48
Figura N° 4 Uso de tecnologia sonora.....	49
Figura N° 5 Uso de Imagenes.....	50
Figura N° 6 Estimulacion temprana	51
Figura N° 7 Relación entre Uso de Tics y Estimulacion temprana	53
Tabla N° 8 Relación entre tecnologia visual y estimulacion temprana	55
Figura N°9 Relación entre tecnologia audiovisual y estimulacion temprana	57
Figura N°10 Relación entre tecnologia sonora y estimulacion temprana.....	59
Figura N°11 Relación entre las imágenes estaticas y estimulacion temprana.....	61

RESUMEN

El objetivo de la investigación es lograr determinar la relación existente entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del distrito de Santa María, tal como se planteó el propósito en el proyecto de tesis.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 20 sujetos a quienes se le aplicó una ficha de observación para obtener información sobre el uso de las Tics en sus clases, asimismo se aplicó otra ficha de observación para medir el nivel de estimulación temprana. Los hallazgos indicaron que existe una relación directa entre el uso de las Tics y la estimulación temprana de magnitud moderada con un valor de correlación de 0,572.

Respecto al uso de la tecnología visual y su relación directa y significativa con la estimulación temprana, el índice de correlación arrojó un valor de 0,640 representando una magnitud buena. Asimismo, existe una relación directa entre el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana, en este caso el valor de correlación fue de 0,524 representando una magnitud moderada. La correlación de Spearman devolvió un valor de 0.526, representando una moderada asociación. También se determinó que existe una relación directa entre el uso de la tecnología sonora en la estimulación temprana debido a que la correlación de Spearman devolvió un valor de 0.524, representando una moderada asociación.

Finalmente existe relación directa y significativa entre el uso de la tecnología de imágenes estáticas y la estimulación temprana ello se debe a que el índice de correlación de

Spearman arrojó un valor de 0,786 es decir de magnitud moderada. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación directa entre las variables centrales de la investigación como son Uso de la Tics y estimulación temprana.

Palabras clave: Tecnología de la información y comunicación, estimulación temprana.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between the use of Tics and early stimulation in children from 3 to 5 years of the I.E.P. “The Golden Age” of the Santa María district, as the purpose was stated in the thesis project.

The research design used was descriptive-correlational. The sample consisted of 20 subjects to whom an observation sheet was applied to obtain information on the use of the Tics in their classes, another observation sheet was applied to measure the level of early stimulation. The findings indicated that there is a direct relationship between the use of Tics and early stimulation of moderate magnitude with a correlation value of 0.572.

Regarding the use of visual technology and its direct and significant relationship with early stimulation, the correlation index showed a value of 0.640 representing a good magnitude. There is also a direct relationship between the use of visual audio technology and early stimulation, in this case the correlation value was 0.524 representing a moderate magnitude. Spearman's correlation returned a value of 0.526, representing a moderate association. It was also determined that there is a direct relationship between the use of sound technology in early stimulation because Spearman's correlation returned a value of 0.524, representing a moderate association.

Finally, there is a direct and significant relationship between the use of static imaging technology and early stimulation, because Spearman's correlation index showed a value of 0.786, that is, of moderate magnitude. The refore it can be concluded that there is a direct relationship between the central variables of the research such as the use of ICTs and early stimulation.

Keywords: Information and communication technology, early stimulation

INTRODUCCIÓN

En un mundo cambiante no debemos olvidar la importancia del aprendizaje y el papel que juegan las nuevas tecnologías de comunicación en los niveles educativos, logrando así proyectar nuestros niños hacia ese ritmo en el cual el mundo se encuentra inmerso dándole las herramientas necesarias para su total desarrollo. De allí pues, que en la actualidad los niños y niñas de edad inicial utilizan las computadoras convirtiéndose en amigos inseparables, al cual hay que sacarle el máximo provecho puesto que puede convertirse en un gran aliado para iniciarse en su aprendizaje y desarrollo integral.

Se hace necesario que las docentes siempre estén dispuestas a innovar, y crear situaciones nuevas en el aula de clase a partir de los materiales de su cotidianidad y con el apoyo de las computadoras desarrollar el potencial creador del niño, así como sus capacidades intelectuales. Estimula al cerebro en todos sus ámbitos, motivando a que participa activamente con todos sus métodos de percepción, asociando ideas, imágenes, frases, recuerdos, etc. Por lo tanto, las Tics son una herramienta efectiva y dinámica en el proceso de aprendizaje y de adquisición de información.

En el trabajo de investigación se logró evidenciar la relación que ocurre entre las variables, determinándose que el uso de las Tics permite estimular las habilidades motoras finas y gruesas, así como desarrollar las habilidades del cerebro, estas son las conclusiones de la investigación.

El primer capítulo de la tesis muestra la descripción, formulación y los antecedentes del problema, relacionado con el uso de las diferentes tecnologías de información y la

estimulación temprana. El problema se presenta conjuntamente con la justificación y formulación de los objetivos, lo que permite ubicar al lector en la situación objeto de estudio, referido al análisis de relación entre el uso de las Tics y la estimulación temprana.

El segundo capítulo, contiene el desarrollo del Marco Teórico del trabajo, donde se amplían las bases teóricas que sustentan el tema acerca de los estilos de aprendizaje y su relación con el logro de las competencias comunicativas en mención. El tercer capítulo, describe el Marco Metodológico donde se señala el diseño y tipo de investigación, población y muestra tomada, técnicas e instrumentos diseñados, procedimientos metodológicos, así como el análisis e interpretación de los datos. Este capítulo resume cómo, dónde y con cuáles herramientas se elabora esta investigación e indica los procedimientos que se utilizan.

El cuarto capítulo se refiere a los resultados de la investigación y en el quinto y sexto capítulo se procede a la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Frente a las exigencias que actualmente tiene las instituciones educativas, al estar inmersa en una sociedad con constantes avances tecnológicos que inciden en lo social, educativo y cultural, debe pensarse en los retos que le plantean la transformación en procesos de socialización, comunicación y aprendizaje por ello es que en el lineamiento curricular se menciona el computador y otros dispositivos electrónicos de comunicación como elementos adicionales que se inscriben en el entorno social del niño como un recurso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas a través de medios tecnológicos visuales, audiovisuales, mediante imágenes y todo cuanto pueda estimular sus habilidades motoras finas y gruesas así como su desarrollo socioemocional para trascender su uso hacia la comprensión de la tecnología y su importancia en la solución de necesidades de aprendizajes. Actualmente en el sistema educativo, específicamente en el nivel de educación inicial se están aplicando nuevas tendencias educativas que conlleven a un mejor aprendizaje de los niños, tal es el caso de las herramientas tecnológicas, estos son considerado como un recurso innovador, práctica y útil al momento de ser utilizada dentro de la labor educativa.

En la Institución educativa Particular “La Edad de Oro” se observa que los estudiantes de educación inicial hacen uso de estas herramientas tecnológicas básica, existe un aula virtual provista de recursos tecnológicos a las que las docentes recurren para desarrollar diversos

temas de las áreas curriculares asimismo para lograr estimularlos en sus habilidades finas y gruesas con el uso de estas herramientas. Por el momento no se ha investigado si el uso de estas tecnologías de comunicación tiene o no incidencia en la estimulación temprana del niño de 3 a 5 años, tal es el motivo de esta investigación se propone pues relacionar las variables mencionadas como son “El uso de las Tics y la estimulación temprana.

En un principio las Tics, específicamente las computadoras, se aplicaron únicamente a los alumnos del nivel secundaria, ampliándose luego al nivel primaria y actualmente al nivel inicial, la experiencia ha demostrado que es eficaz el trabajo de este recurso pedagógico en todos los niveles educativos, incluyendo la educación inicial, tomándose en cuenta con la adaptación correspondiente a la edad y a la madurez del educando. Es por ello que se considera que con esta herramienta pedagógica se les inicia a los niños en las formas de pensar u obtener conocimientos, incluyendo a la vez los niveles evolutivos del pensamiento. Es por esta razón que resultan una experiencia muy satisfactoria para los niños por lo divertido que lo pasan y la alegría que sienten al estar en contacto con dichas actividades. Sería conveniente que todos los docentes del nivel inicial lo utilizarán, sobre todo para la socialización y reflexión con los niños sobre qué y cómo han vivido su aprendizaje.

En un mundo cambiante no debemos olvidar la importancia del aprendizaje y el papel que juegan las nuevas tecnologías de comunicación en los niveles educativos logrando así proyectar nuestros niños hacia ese ritmo en el cual el mundo se encuentra inmerso dándole las herramientas necesarias para su total desarrollo. De allí pues, que en la actualidad los niños y niñas de edad inicial utilizan las computadoras convirtiéndose en amigos inseparables, al cual hay que sacarle el máximo provecho puesto que puede convertirse en un gran aliado para el desarrollo integral del infante, por lo tanto, para su educación.

Se hace necesario que las docentes siempre estén dispuestas a innovar, y crear situaciones nuevas en el aula de clase a partir de los materiales de su cotidianidad y con el apoyo de las computadoras desarrollar el potencial creador del niño, así como sus capacidades intelectuales. Estimula al cerebro en todos sus ámbitos, motivado a que participa activamente con todos sus métodos de percepción, asociando ideas, imágenes, frases, recuerdos, etc. Por lo tanto, las Tics son una herramienta efectiva y dinámica en el proceso de aprendizaje y de adquisición de información. Rompe paradigmas con respecto a los métodos estructurados y lineales de aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E. P. “La Edad de Oro” del distrito de Santa María,2019?
- b) ¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019?
- c) ¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019?

- d) ¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología de imágenes estáticas y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre el uso de la tecnología visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E. P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.
- b) Determinar la relación que existe entre el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019
- c) Establecer la relación que existe entre el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

- d) Determinar la relación que existe entre el uso de la tecnología de imágenes estáticos y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

A nivel teórico, en el trabajo de investigación se contrastará el nivel de relación de la variable Uso de las Tics y la estimulación temprana, se hará la discusión de los resultados en base a las teorías explicadas en el marco teórico, el estudio tendrá un valor teórico en el momento que se explique la relación de las variables y llene el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación.

A nivel práctico, el estudio es importante en la medida que los resultados de la prueba de hipótesis permiten realizar recomendaciones que ayuden en la reformulación de los desempeños de los estudiantes con el fin de lograr los estándares de calidad educativa y afrentar la alfabetización digital que existe entre los docentes del nivel. Es por ello que los resultados del estudio permiten a directivos y docentes, contar con información sistematizada para crear planes estratégicos de mejoramiento en el aula.

A nivel metodológico el estudio tiene consistencia en la medida que se toma varias variables con el propósito de ampliar el conocimiento, asimismo el uso de la metodología de análisis multivariable de los datos permite determinar el nivel de correlación y que para ello se hace uso de la técnica de la encuesta y se aplica instrumentos validados y determinados con su confiabilidad. En relación a ello, tanto los directivos como los docentes deben poseer un alto sentido de compromiso con la formación de los estudiantes y responsabilizarse de los aspectos relevantes que representa, involucrando a los estudiantes en esta tarea, y por ende, contribuir al

mejoramiento de los resultados con el uso de las Tics en las sesiones de aprendizaje que estimulen sus habilidades motoras finas y gruesas.

A nivel epistemológico, el estudio posee relevancia puesto que se examinan las bases cognitivas de las variables y las implicancias de los conocimientos actuales sobre estas, para la investigación, la enseñanza y la evaluación. Por lo tanto, se enmarca en la teoría cognoscitiva pues trata del aprendizaje que posee o que logrará el alumno en interacción con los demás. En este caso con el educador, pues según esta teoría su objetivo será crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento mediante el uso de las Tics. Para ello debe tener en cuenta cómo funciona el sistema tecnológico, con el fin de promover un mejor aprendizaje en el alumno. Además, los constructos epistémicos orientan las acciones de los sujetos en múltiples ámbitos de la vida cotidiana, en este caso, en la vida escolar.

1.5 Delimitaciones del estudio

Las limitaciones de la investigación han sido seleccionadas teniendo en cuenta la accesibilidad a la bibliografía y al trabajo de campo los principales son los siguientes:

- Falta de accesibilidad y cooperación para la ejecución de esta investigación por parte de los docentes, alumnos y la comunidad educativa, por limitaciones curriculares; por cuanto no disponen de tiempo y también por normas educativas vigentes por las que no se pueden perder horas de clase. Asimismo, barreras administrativas por las características de la investigación.
- Hechas las averiguaciones del caso la presente investigación, no posee cuantiosa información bibliográfica, que analicen simultáneamente las dos variables.

- En las instituciones de educación básica no existen similares problemas que se estén planteando en las investigaciones.
- La demora en el trámite burocrático de solicitar autorización; para la aplicación de las Encuestas.
- La falta de bibliografía actualizada para la investigación.
- La falta de acceso de algunos docentes para dejarnos ingresar a sus aulas para realizar el trabajo de campo.
- La disponibilidad de algunos padres para responder a la encuesta.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es factible y viable, puesto que se está planificando y coordinando con los entes responsables para el trabajo de campo. El presupuesto es factible y los recursos logísticos están asegurados para el procesamiento de los datos estadísticos. Los ambientes de la I.E.P. “La Edad de Oro”, se encuentra a disposición para la ejecución de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Cascales y Laguna (2014), realizaron un estudio sobre el uso de la Pizarra Digital con niños de preescolar en la aplicación de una unidad didáctica.

Se implementó en dos instituciones educativas españolas, en las que se establecieron un grupo control en el que la unidad didáctica se desarrolló con herramientas pedagógicas cotidianas en el aula de preescolar y el grupo experimental que trabajó la unidad con el apoyo de la pizarra digital, por medio de una aplicación desarrollada por las docentes. Se compararon los resultados al final de la unidad didáctica tomando un cuestionario en el que se evaluaban los diferentes conceptos desarrollados según las categorías: en proceso, alcanzado y no alcanzado. Aunque los resultados no son significativamente diferentes entre los grupos control y experimental, se resalta la actitud de los estudiantes del grupo experimental en el uso de la pizarra digital al mostrar más interés, menos frustración frente a las dificultades y mayor participación en el

Uso de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular. 19 desarrollo de la unidad, así como cambios en la interacción que se produce entre docente – estudiantes y entre estudiantes en el desarrollo de la actividad.

Blackweel, Lauricella, Wartella, Robb y Schomburg (2013) llevaron a cabo una investigación con profesores, educadores y/o cuidadores de niños de 0 a 4 años, en la que buscaban comprender cómo los docentes perciben la influencia de las características del entorno y personales, en la adopción y frecuencia de uso de tecnologías en la educación de la primera infancia.

Se aplicó una encuesta tipo Likert en línea, en la que participaron 1329 profesores de primera infancia. Se pudo establecer la influencia y tensión de los factores externos y personales de los profesores, en el acceso y frecuencia de uso de la tecnología en sus clases. Se registraron variables como: formación profesional de docentes, nivel de ingresos de docentes y las familias de los estudiantes, tipos de programas de atención a la primera infancia, políticas de integración de las tecnologías en la institución, barreras establecidas por el centro educativo o los padres de familia, la actitud del docente frente a la influencia de la integración de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de los niños, contrastadas con la edad, el género y experiencia docentes. Se encuentra que el uso de las TIC está fuertemente determinado por la actitud del docente y la expectativa de funcionamiento que tiene frente al aporte que hace en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Sugieren estudios más amplios en los que no sólo se aprecie la frecuencia de uso, sino que se centren en la manera de integrar las tecnologías de manera eficaz en el currículo.

Garassini y Padrón (2004) realizaron un estudio que buscaba describir el uso de las TIC en centros preescolares.

Seleccionaron siete centros educativos para conocer las experiencias de uso a través de entrevistas a docentes, directivos y agentes externos representantes de programas que buscan la incorporación de TIC en el aula. En las prácticas pedagógicas de los centros preescolares estudiados, se encontró que principalmente se usa el ordenador con dos intencionalidades, la primera para aprender a través del uso de programas didácticos pertinentes con la edad de los niños y la segunda, como dispositivo electrónico para el desarrollo de tareas escolares. Entre sus hallazgos se encuentra que la propuesta de uso más adecuada en cualquier nivel educativo es la integración curricular, convirtiendo el ordenador en un componente integral e incuestionable del currículo. Concluye también que el uso moderado de dispositivos informáticos como complemento de los medios tradicionales, es la mejor manera de integrarlos al currículo de preescolar.

Area (2010) realizó un estudio longitudinal para analizar el proceso de integración pedagógica de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil, primaria y secundaria, y determinar el impacto del Proyecto Medusa.

Este proyecto dotó de tecnología a algunos centros educativos de Canarias y brindó formación a los docentes para su uso pedagógico. Entre sus hallazgos está que el uso de ordenadores en actividades habituales no ha significado transformaciones profundas en la didáctica que emplea el docente; que los estudiantes están más habituados al uso del ordenador que los profesores, por lo que estos dan soporte a sus compañeros o docentes cuando presentan alguna dificultad y, por último; que la organización de los ordenadores en los

centros propende porque el acceso a estos dispositivos sea más equitativo con salas de informática, disponibilidad de un ordenador en las aulas o en el pasillo por ciclos.

Arbazúa y Cerda (2011) desarrollaron en Chile, una investigación cualitativa con cinco docentes de una institución educativa pública, con el propósito de identificar cómo se organiza la integración de TIC, los recursos con los que se cuenta en las instituciones educativas y las condiciones en las que se encuentran .

En esta exploración, se encontró que las propuestas de integración curricular de las TIC que despliegan las docentes surgen por interés personal, de manera intuitiva y no tienen relación con disposiciones institucionales o políticas públicas. Bajo esta misma lógica, son las docentes quienes deciden qué y cómo se incorporan las TIC para favorecer los aprendizajes de los niños. Los investigadores realizaron una comparación sobre las disposiciones del Ministerio de Educación y las prácticas encontradas en la institución estudiada; concluyen la importancia de generar las condiciones que permitan sostener innovaciones educativas para articularlas con las políticas públicas y las propuestas de formación docente.

Clemente, Ramírez, Orgaz y Martín (2011) realizaron un estudio con seis profesores de educación infantil para observar y analizar cómo incorporan los recursos digitales en sus prácticas de clase.

En este caso, se trata de un pupitre informático que está diseñado para el trabajo con niños pequeños. Se encontró que la estrategia metodológica de la

clase se centra en la actividad que los niños realizan con este dispositivo. Los investigadores identifican tres prácticas relacionadas con el uso de las TIC: la primera relacionada con el uso del pupitre como un espacio de actividad adicional, disponible en el aula junto con una serie de rincones; la segunda en la que los dispositivos apoyan el desarrollo de contenidos propios del currículo en relación con otros materiales disponibles en el aula y; la tercera en el que el soporte tecnológico presenta alternativas de actividad que no se relacionan con los temas desarrollados en el aula. Se concluye, entre otras ideas que los recursos TIC no son el centro de la organización del aula, sino que se deben asumir como un recurso adicional disponible en el aula, tal como libros, láminas, juegos, entre otros; solo de esta manera se consolida como parte de la didáctica propia de las clases.

Can-Yasar, Uyanik, Inal y Kandir (2012), hicieron un estudio documental para conocer el impacto que tiene el uso de las tecnologías en el desarrollo de las diferentes dimensiones del niño: cognitiva, comunicativa, motriz y socio-afectiva.

Reportan que uno de los principales hallazgos en diversas investigaciones es la posibilidad de enriquecer los ambientes de aprendizajes a través de la integración de las tecnologías, pues resulta un elemento motivador de los intereses de los estudiantes. Entre los aportes a destacar están: una relación directa entre los aprendizajes previos de los estudiantes para avanzar en sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras. Presentan un análisis detallado de los procesos que se pueden trabajar con el uso del computador, la televisión, cámaras fotográficas y videograboras en cada dimensión de desarrollo. Se

destaca el papel del educador en la selección del material al que tienen acceso los niños con el fin de ofrecer experiencias acordes con la edad, la resolución de inquietudes de los niños, transformando su intervención como docente desde la instrucción y orientación hacia la observación y acompañamiento.

2.1.2 Investigaciones nacionales

G. Jiménez-Valverde, (2017) Sostiene el desarrollo de este medio audiovisual, permitió grabar clases en vídeo-cassettes e implementar el uso de aulas con proyectores, diapositivas, grabadoras de audio, televisión, vídeo-cassettes y películas

Gracias a este desarrollo de software y recursos digitales que ofrecen varias opciones para motivar en los estudiantes el aprendizaje de la química, con el objetivo de aliviar la crisis que afronta la enseñanza de las ciencias desde hace tiempo. Por tanto, el uso de las TIC en el aula permite que los alumnos complementen otras formas de aprendizaje utilizadas en la clase, mejoren la comprensión de conceptos difíciles o imposibles de observar a simple vista o en los laboratorios escolares, usen representaciones para desarrollar proyectos escolares con compañeros y profesores, trabajen y manipulen, por ejemplo, moléculas en tres dimensiones o todo tipo de sustancias en laboratorios virtuales, etc. Por otra parte, gracias al uso de las TIC, estudiantes discapacitados o con determinadas dificultades de aprendizaje pueden aprender química través de estas “rampas” tecnológicas. Así, los estudiantes sordos pueden acceder a los mismos contenidos curriculares que sus pares oyentes. Este libro es útil para mi tesis ya que aporta a mis conocimientos acerca de lo importante que son las TIC y su influencia para la mejora de la enseñanza de la química.

Samanez, (2017) En la investigación titulada El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis.

El objetivo fue determinar la relación El presente estudio tiene como problemática principal: ¿De qué manera se relaciona el uso de las TIC con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación?, el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación, se planteó la hipótesis: El uso de las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje de la química en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación. La investigación de método hipotético- deductivo, de tipo básico descriptivo, diseño no experimental, correlacional, contó con la participación de 40 estudiantes de la especialidad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, a quienes se les evaluó mediante dos instrumentos contruidos en base a las variables, dimensiones e indicadores correspondientes, utilizando como estadígrafo estadístico Rho de Spearman y se halló que: El uso de las TIC se relaciona significativamente con el aprendizaje de la Química en los estudiantes de química de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,766 correlación positiva fuerte).esta tesis es de suma importancia y apoyo para realizar mi trabajo de investigación ya que brinda nuevos aportes a mis conocimientos.

Mendoza, R. (2004) “La falta de estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas menores de 03 y 05 años en el CEI “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Sechura 2004”. Perú.

La estimulación temprana muchas veces se ha entendido como simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral la estimulación temprana o estimulación adecuada no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado para recibir estímulos. El objetivo de la estimulación temprana con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentara su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales y psicomotoras.

Borge, C. (2010). “la estimulación temprana y su influencia en el proceso de socialización de los niños y niñas del PRONOEI” del centro poblado lugar - año”.

La visión de la infancia que predomina en nuestra sociedad considera al niño como un objeto social. Es decir, como objeto pasivo de protección y cuidado, beneficiario de políticas y programas dirigidos "hacia él", a la espera del futuro que lo convierta formalmente en ciudadano, en otras palabras, el niño no tiene presente. La primera socialización del niño se produce en el seno de la familia. Progresivamente van interviniendo otros agentes educativos o

socializadores: como el colegio (profesores, amigos etc.), y los medios de comunicación (sobre todo la televisión).

2.2 Bases teóricas

Las Tics

Marqués, (2008), sostiene que las TIC son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las Tic es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación.

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, Como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Para Duarte (1998) sostiene que: “las nuevas tecnologías son aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información

cuantitativamente veloz y en gran cantidad, y lo hacen cambiando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia”

Etapas en el desarrollo de la Tecnología

Etapa pre-tecnológica

Diaz, (2012) manifiesta que: El período pre -tecnológico, era un período no racional de los primeros hombres prehistóricos

La aparición de la tecnología, que ha sido posible por el desarrollo de la facultad racional y del pensamiento hallando el camino para la primera etapa: Los cazadores-recolectores del paleolítico desarrollaron herramientas que aumentaban la eficiencia del trabajo físico para lograr su objetivo el cual era principalmente para la adquisición de alimentos. Más tarde, durante el neolítico, los animales de tiro o carga proporcionaron la energía para herramientas de transporte como el carro. Gracias a estas innovaciones la producción de alimentos para los recolectores aumento diez veces más.

Etapa tecnológica

Grisolia, (2009) sostiene que Llegar a este momento de desarrollo industrial requirió del avance y sistematización de la ciencia,

Debido a esto se emplearon principios científicos y técnicos que hicieron posible la aparición de la máquina, que podía realizar el trabajo más rápida y eficientemente, es obvio que para un sector de la población este tipo de tecnología trajo miedo al temer por sus trabajos, ya que la maquina requería para funcionar menos operarios. En esta etapa las máquinas se extendieron con

la revolución industrial, aunque el barco, y otros tipos de máquinas son muy anteriores.

Etapa automática

Grisolia, (2009) Este tipo de tecnología muy propia de nuestra época se caracteriza por la mejora de la máquina a tal punto que prácticamente no se requiere sino un operario y a veces ninguna en el caso de los robots,

Hacer posible este salto fue gracias a la ciencia, la aparición de nuevas tecnologías en la electrónica, la ingeniería, nuevos materiales, los sistemas y programación. Haber llegado a este punto nos ha dejado como consecuencia el enorme avance de todo tipo que tenemos en estos momentos, a la producción masiva y a bajo costo de innumerables artículos de consumo, nos ha creado nuestra forma actual de sociedad caracterizada por la necesidad de consumir más y mejores productos.

Tecnología, información y comunicación

Tecnología

Mario Bunge, manifiesta que: Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento

Es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlár, transformár objetos o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia cuya finalidad es la

búsqueda de la verdad con la técnica cuya finalidad es la utilidad. La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil.

Jiménez, C. (2017) “La tecnología es el resultado del saber que permite producir artefactos o procesos, modifica el medio, incluyendo las plantas y animales, para generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas.” (p. 87)

La tecnología es todo conocimiento que tiene como propósito aplicar métodos que nos generen un aprovechamiento más práctico para la mejora de la actividad humana y parte de la vida.

Como bien, la tecnología sirve a las necesidades del hombre, sin ella no seríamos quienes somos. Muchas veces trae consecuencias sobre la naturaleza y sobre la sociedad.

Información

Chiavenato, (2000) sostiene que, “información es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo” (p.47).

En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones

Características de las TIC

Díaz, (2012) Las características son las siguientes:

Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.

Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.

Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.

Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.

Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.

Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

Instrumentos que proporcionan la TIC

1. **Ptable** - Tabla periódica interactiva que permite conocer las propiedades de cada elemento con un simple clic. Esta otra versión también es muy útil e

incluye algunas actividades para comprobar si se domina la tabla periódica y sus elementos.

2. **Web 2.0 Calc.** Calculadora científica en línea para realizar operaciones complejas y resolver problemas.
3. **Conversores de unidades.** - Conversores *online* de diferentes tipos de unidades, para asimilar y practicar las equivalencias entre las medidas.
4. **PhET** (en inglés). Simulaciones interactivas para diversas áreas de Ciencias, entre ellas Física y Química, que pueden utilizarse en línea o descargarse. Permiten comprobar de forma práctica y virtual conceptos, procesos o comportamientos de los materiales, las fuerzas o la energía. Además, se incluyen ideas de uso en clase de estas simulaciones para los docentes.
5. **WordPress.** Es posiblemente la mejor herramienta para crear y mantener un blog, con multitud de plugins que te van a permitir hacer casi cualquier cosa. Desde un simple diario hasta una tienda online. Todo es posible con Wordpress.
6. **Blogger.** Es la plataforma de creación de blogs de Google. Es fácil de utilizar y tiene la ventaja de integrarse muy bien con todo el resto del universo de Google.
7. **Tablet.** Es un tipo de computadora portátil, de mayor tamaño que un smartphone o una PDA, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa principalmente con los dedos o una pluma stylus (pasiva o activa), sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos se ven reemplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por una mini-trackball integrada en uno de los bordes de la pantalla.

Estas herramientas, cuyo uso está ya muy extendido en la enseñanza, mejoran el aprendizaje y favorecen la realización de actividades cooperativas, permiten el

desarrollo de habilidades cognitivas, así como la adquisición de las competencias básicas digitales.

Ventajas y desventajas de las TIC en el aprendizaje

Ventajas

Duarte, (1998) explica las ventajas y desventajas referente a las TICS en el aprendizaje, lo cual se detalla a continuación:

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual). Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobre todo la referente al uso del computador. Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción. / Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en

lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

Desventajas

Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.

Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos softwares.

El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos periódicamente. Además, hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.

El papel de las TIC en el Ámbito Educativo

Belloch, (2007) La enseñanza tradicional tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, impartándose la enseñanza de forma colectiva en el que del profesor actuaban como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos.

Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos En contraposición, en la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos previos, de las experiencias y

de las informaciones a las que puede acceder. Es necesario distinguir, por tanto, entre información y conocimiento, la mera disponibilidad de informaciones no garantiza la adquisición de conocimientos, es necesario que el alumno, apoyado y guiado por el profesor, sea capaz de aprender a aprender, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma. El alumno pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento, a través del apoyo y guía del profesor. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir las informaciones en conocimientos. Las TIC son elementos adecuados para la creación de estos entornos por parte de los profesores, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento.

Dimensiones de las TIC

Tecnologías auditivas

Samanez, (2017) Las TIC, en el área auditiva y recursos de audición: La tecnología del sonido no es menos novedosa que la visual en los tiempos actuales.

Se descubrieron hace casi dos siglos las ondas herzianas y se inventó la radio, el teléfono, el telégrafo y diversos recursos por vía de cable metálico. Pero lo que nunca se sospechó hasta hace unas docenas de años es que todo el globo terráqueo estaría al alcance de un pequeño teléfono móvil o celular, de un mini video teléfono, llevado en el bolsillo sin molestia (p. 17). El Diccionario

de Informática y Computación (2008) define al audio como “referente a los sonidos” (p. 28).

Silva, (2010) sostiene que: El sonido se puede manifestar de diferentes maneras; puede ser verbal, musical, ambiental o resultar de la imitación de sonidos familiares que están en consonancia con lo que se muestra en la imagen.

En educación, el sonido estará presente en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula, puesto que permite una mayor comprensión de los contenidos que se les muestra a los alumnos (p. 95) Siendo el sonido un aspectos trascendentes en la vida real y el proceso de aprendizaje una necesidad para el alumno y el profesor, no se puede soslayar su importancia. Esta se puede notar en la reproducción del sonido que podría ser la grabación y reproducción de un hablante nativo. Ello será modelo de aprendizaje para el alumno utilizando las tecnologías auditivas. Ese camino de cambio tecnológico lleva también los otros recursos auditivos que han sido tradicionales y masivamente usados. En la actualidad los nuevos instrumentos de audición (Mp3, Mp4), que pueblan los oídos (o las orejas) sobre todo de la gente joven en las aulas, en las cafeterías, en los parques, en los vehículos y hasta en la intimidad de los hogares o de las fábricas y oficinas, avisan de los cambios tecnológicos que sin cesar se suceden.

Tecnologías visuales

G. jimenez -Valverde, (2017) La Tecnología de la Información y Comunicación, en el área visual:

Afecta a la reina de los sentidos, que es la vista. La captación de la luz por unos- foto receptores y del color por otro tipo de neuronas ópticas colocadas en la segunda de las diez capas de la retina, da origen a una inmensidad de instrumentos externos que producen, modifican o encauzan la sensación humana de los ojos La tecnología de la imagen se ingenia para producir atractivos escaparates inteligentes, los cuales reclaman la atención con anuncios luminosos y policromados irresistibles. Incluso pueden diferenciar si el observador es varón o mujer, si es niño o adulto. Y según de quien se trate, pueden acercar o alejar los artículos expuestos para ser vistos desde el cristal.

Tecnología audiovisual

La RAE (2001) define lo audiovisual como algo “que se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente de métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas” (p. 31).

Las tecnologías de información y comunicación audiovisuales combinan la imagen y el sonido simultáneamente en la realidad virtual. Entre los más usados para el aprendizaje de idiomas tenemos a los siguientes: PC,

Películas, Proyector multimedia, Videoclips, Reproductor de DVD/VCD, MP4, Internet, Televisor, Foro virtual. Los Medios digitales audiovisuales son herramientas que nos permiten afianzar la enseñanza aprendizaje en forma dinámica y práctica a través de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema y logrando un aprendizaje significativo. Combina como un todo, la imagen, el texto y/o el sonido.

Medios visuales y audiovisuales de imágenes móviles.

Por ejemplo: televisión, películas, videos, Computadora.

Medios visuales estáticos

Su uso debe ser sencillo y eficiente. Ejemplos: diapositivas, fotografías, retroproyector, opascop Debe permitir la reutilización de materiales, estructuras y contenidos.

Medios sonoros:

Grabaciones, radio, discos Debe facilitar la evaluación del alumnado. compactos. Debe facilitar la evaluación del proceso. Debe ayudar y fomentar la toma de decisiones. No debe constreñir el proceso educativo. El uso pertinente de los recursos significa desarrollar modos de enseñanza que les permita a los alumnos reconocer problemas, establecer relaciones entre los conceptos nuevos y los conceptos viejos, relación entre lo que se aprende en la escuela y en la vida cotidiana.

Estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial.

La estimulación temprana pretende aprovechar los años en los que el cerebro del niño es más plástico. Los años en los que se da el mayor desarrollo en el niño y durante el cual éste adquiere las herramientas neurológicas que necesitará para toda su vida futura asimismo pretende apoyar el desarrollo y potenciarlo por medio de actividades lúdicas organizadas y estructuradas.

Vidal y Díaz (1990) como (...) la educación sistemática de la primera infancia, señalando con ello la certeza de que las necesidades educativas de los niños pequeños,

Incluyendo al recién nacido, no son exclusivas de un determinado sector infantil (ciegos, sordos, deficientes mentales, estados carenciales...), sino que la atención temprana como educación o guía del desarrollo evolutivo es necesaria a toda la población infantil, porque es en este periodo de la vida donde aparecen adquisiciones básicas que no deben quedar dirigidas exclusivamente por el azar, la estimulación natural, espontánea, no es suficiente, pues no nos asegura que el niño tenga las que le permitan un desarrollo sano y positivo . En otras palabras, es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo

Anrrango y Cecilia (2012): Es un proceso natural, que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé.

Mediante este proceso el cual debe ser dado en forma apropiada, dosificada y aplicada de acuerdo con el desarrollo del niño sin forzarlo, el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Se podría concluir que actualmente, el objetivo principal de la ET consiste en favorecer el desarrollo y el completo bienestar del niño/a, facilitándole pautas y medios para una correcta integración en el medio familiar, escolar y social, así como para dar seguridad y favorecer su autonomía personal.

Áreas que comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

a) El área cognitiva

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

b) Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero si dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

c) Área de lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

d) Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad,

cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Los sentidos como base de la Estimulación Temprana de la Inteligencia

Como cabe pensar, cualquier tipo de estímulo que ofrezcamos a un/a niño/a, le va a captar a través de sus órganos sensoriales, es decir, de los sentidos, por lo tanto, no existe momento óptimo, vale con el que niño/a, o incluso el feto (pues se puede comenzar a estimular incluso antes del nacimiento) tenga desarrollado el órgano receptor de ese estímulo. Es decir, no tendría sentido ofrecer estímulos cuando éstos no van a llegar al órgano sensorial encargado de recibirlos. Pero en palabras de Kovacs (2006) “una vez que el órgano está formado, no hay por qué esperar más” (p.38), pues como se viene diciendo, la facilidad para establecer conexiones cerebrales es mayor cuanto menor es el niño, por lo que cuanto antes comience la estimulación, más efectiva será.

La estimulación a través de los sentidos fomenta el desarrollo de conexiones cerebrales activando el cerebro en su conjunto. Conexiones cerebrales que únicamente tienen lugar entre los 0 y los 6 años, de ahí la necesidad temprana de una correcta estimulación.

Según García (2012), “cinco sentidos son cinco ventanas al mundo” (p.20), pues cuantos más sentidos intervengan en el momento del aprendizaje, mucho más significativo y enriquecedor será. Por lo tanto, y debido a que la estimulación que proporcionamos al niño/a la recibe a través de sus sentidos, enumeramos los sentidos que intervienen en el aprendizaje:

Tacto

La piel se forma aproximadamente al finalizar el segundo mes de embarazo, por lo tanto, desde ese mismo momento se puede comenzar a estimular este sentido en el feto a través del líquido amniótico, la respiración de la madre, palmaditas, vibraciones... Tras el nacimiento se puede seguir estimulando este sentido a través de masajes, incluso con aceites perfumados, estimulando así a la vez el sentido del olfato. Durante los momentos del baño, con esponjas, las manos, el propio agua a chorros, etc. Más adelante se puede seguir estimulando este sentido a través del aprendizaje de la natación, ofreciendo al niño/a materiales de diferentes texturas, permitiéndole tocar todo lo que le rodea.

Olfato

Debemos tener en cuenta que en numerosas ocasiones los olores evocan recuerdos, por lo que una mala experiencia con un olor puede llevar al niño/a a futuros rechazos y viceversa. Algunas vías para estimular el olfato del recién nacido pueden ser desde darle el pecho, pues reconocerá y evocará como una satisfacción el olor de su madre; hasta

los masajes con aceites corporales, juegos de reconocimiento de olores según vaya creciendo, etc.

Gusto

El sentido del gusto no es estimulable hasta el momento del nacimiento, ya que los receptores del gusto los encontramos en la lengua y el paladar. En ese sentido, existen investigaciones que demuestran que ya en el vientre materno degluten líquido amniótico, y como cabe pensar, éste será más apreciado cuanto más dulce sea. Resulta interesante que el niño/pruebe cuanta más cantidad de alimentos mejor, sin hacerle un caprichoso por preferencias entre unas comidas y otras.

Audición

Kovacs, (2006) El oído comienza a ejercer su función hacia el sexto mes de embarazo. “El establecimiento del mayor número posible de sinapsis en esas áreas cerebrales es importante para la futura habilidad auditiva del niño, incluidas sus aptitudes musicales e idiomáticas” (p.50). Prueba de ello está en el reconocimiento de la voz materna tras el nacimiento, o la relajación que experimenta el niño/a ante música escuchada durante la gestación.

Hay estudios que demuestran que: Existe un pequeño aparato, destinado a tranquilizar a los niños cuando van a dormir, que emite unas setenta veces por minuto el sonido de un latido cardiaco filtrado por un líquido de consistencia similar al líquido amniótico.

Al oírlo, los niños tienden a tranquilizarse y dormirse. A la inversa, si se acelera ese ritmo hasta los 125 latidos por minuto se despiertan agitados y llorando. (p.51). Lo que demuestra que el feto durante el embarazo se acostumbra al latido cardíaco de su madre y su ritmo le provoca tranquilidad o ansiedad dependiendo de su variación.

Visión

El ojo es órgano sensorial encargado de transmitir impulsos eléctricos de los estímulos de luz y colores al cerebro. Se constituye y comienza a funcionar hacia el quinto mes de embarazo aproximadamente. Aunque determinados autores afirman que la visión no es estimulable durante el embarazo, hay estudios que demuestran que el feto es capaz de responder ante rayos de luz impactados directamente sobre el vientre de la madre. Desde las primeras semanas de vida, y aunque todavía los bebés no sean capaces de ver nítidamente, cierto es que se puede estimular este sentido. Prueba de ello, es por ejemplo ofrecer una pared totalmente blanca al niño/a, y posteriormente pegar en ella cualquier objeto. Los ojos del bebé se moverán constantemente observando el nuevo objeto, por el contraste, e incluso hará intención de intentar cogerlo por su deseo innato de descubrir.

Doman, (2012) Los movimientos también llaman especialmente su atención. A las 16 semanas aproximadamente el niño/a es capaz de distinguir los colores, los cóncavos de lo convexo, lo plano de lo voluminoso, etc. De este modo, ahora podemos llegar a entender por qué los trasteros se llenan de juguetes, ante los cuales los padres afirman que

“jugó una vez con ello y no volvió a hacerlo caso”. Y es que a los niños/as al igual que los adultos, nos llama la atención cualquier objeto que no hayamos visto nunca, pero en el momento en el que se les concede lo que demandan, lo tocan, lo chupan, lo chocan para que suene o lo huelen, ese objeto pierde todo su interés, de ahí que lo aparten y no lo vuelvan a hacer caso. (p.57).

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo con los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.

Elementos químicos: Es un tipo de materia constituida por átomos de la misma clase. En su forma más simple posee un número determinado de protones en su núcleo, haciéndolo pertenecer a una categoría única clasificada con el número atómico, aun cuando este pueda desplegar distintas masas atómicas.

Información: Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento.

Instrumentos: Podemos definir un instrumento como cualquier objeto que es utilizado para algún fin por el ser humano. La clave de esta definición radica en que la propiedad del 56 instrumento no es una característica propia del objeto, sino que es brindada por el ser humano al conferirle un uso funcional.

Software: Es el equipamiento lógico e intangible de un ordenador. En otras palabras, el concepto de software abarca a todas las aplicaciones informáticas, como los procesadores de textos, las planillas de cálculo y los editores de imágenes.

Tecnología: Es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con un claro objetivo: conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) El uso de la tecnología visual se relaciona directamente con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E. P”, La edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

- b) Existe relación directa entre el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019
- c) Existe relación directa entre el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.
- d) El uso de la tecnología de imágenes estáticos se relaciona directamente con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Tecnología visual		9	Bajo	9 -17
			Medio	18 -26
			Alto	27 -36
Tecnología audio visual		7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Tecnología sonora		7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Tecnología de imágenes		7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Uso de las Tics		30	Bajo	30 -59
			Medio	60 -89
			Alto	90 -120

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Área cognitiva		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Área motriz		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Area lenguaje		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30
Estimulación temprana		30	Bajo	30 -49
			Medio	50 -69
			Alto	70-90

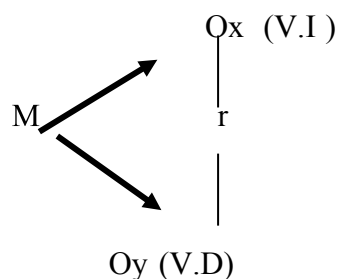
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El método que se aplicara para el presente trabajo de investigación es el descriptivo. Dado que la característica de la tesis así lo requiere, con la información se obtendrá el estado actual de los fenómenos del uso de las Tics y Estimulación temprana, precisa la naturaleza de una situación tal como se presenta en el momento del estudio. El objetivo consiste en describir lo que existe con respecto a las variaciones o las condiciones de la situación... (Ary Jacobs Razabich).

Diseño de Investigación

A partir del tipo de investigación, descriptivo correlacional se tendrá en cuenta el siguiente diseño de investigación según el diagrama de Hernández Batista.



Donde la “M” fue la muestra en que se realizara el estudio y los subíndices X, Y, en cada “O” nos indican las observaciones que se obtuvieron en cada una de las dos variables distintas. En este caso correspondieron a las dos variables Uso

de las Tics y Estimulación temprana (x, y) finalmente se hace mención a la posible relación que existe entre las variables estudiadas.

Área de estudio

El área de estudio comprende la I.E.P. “La edad de oro” Circunscritos en el ámbito geográfico de la Provincia de Huaura, distrito de Santa María. El trabajo de campo y prueba de hipótesis se realizará con los integrantes de la I.E.P. del nivel inicial que incluye personales: padres, directivo, docentes y administrativos en el periodo escolar 2019.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 20 sujetos de la institución educativa

3.2.2 Muestra

Está definida por Ander-Egg (citado por Tamayo y Tamayo, 1997) como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. (p.115).

Para el presente estudio la muestra fue de tipo no probabilística no se aplicará ninguna fórmula para su determinación solo el criterio del investigador en este caso se considerará una muestra de 20 sujetos es decir a toda la población por ser pequeña.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para efectos de este trabajo de investigación la recolección de la información se aplicó una prueba para determinar el uso de las Tics y la aplicación de una encuesta para la variable 2. Tomando como instrumento el método de escalamiento Likert, el cual es definido por los citados autores “como un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos”. Se construye la escala con afirmaciones que no excedan las 20 palabras y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cuatro puntos de la escala, los cuales tienen asignada una puntuación (del 1 al 4) para el primer caso. Al final se suman los puntos, dando al sujeto un resultado para posterior análisis.

Plan de procesamiento de datos

Antes de la recolección de datos, se solicitó la autorización de la directora para ejecutar este proyecto de investigación con el personal de la institución.

Prueba piloto: La validez del cuestionario

Consideramos pertinente realizar un estudio piloto para determinar la confiabilidad de la aplicación del instrumento en la población seleccionada, a fin de valorar si pudiera existir algún tipo de sesgo originado por la extensión del instrumento y la subestimación de valor que socialmente se hace en las temáticas tan subjetivas como son las relacionadas con las TICS. Posteriormente, se calculó con esos datos obtenidos el coeficiente alfa de Cronbach para demostrar la consistencia interna del instrumento y confirmar si hacía mediciones estables y consistentes en los sujetos.

Además, se efectuaría una breve presentación de la investigación y del cuestionario, tratando de no generar la introducción de variables extrañas y no controladas al

momento de la aplicación del instrumento, haciendo especial hincapié en que se contesten todos los ítems.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos fueron obtenidos de fuentes primarias y los mismos sujetos en estudio quienes proporcionarán la información. La técnica que para recolectar la información necesaria fue la encuesta, en su modalidad de cuestionario auto administrado. La selección de la misma se debe a que permite accesibilidad a todos los sujetos de la muestra, dado la distribución geográfica de los mismos. o El instrumento que se utilizó para medir la variable 2 fue el Cuestionario al que se le incorporo la correspondiente hoja del consentimiento informado y una breve explicación de cómo realizar el test. El cuestionario consta de 30 ítems.

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

b. Inferencial

Se sometió a prueba:

- La Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Correlación de Spearman

Confiabilidad

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Uso de las Tics

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,932	30

Midiendo los ítems de la variable Estimulación temprana

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,926	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Tabla de distribución de frecuencias sobre el uso de las TICS

		Uso de las Tics			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	1	5,0	5,0	35,0
	Medio	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

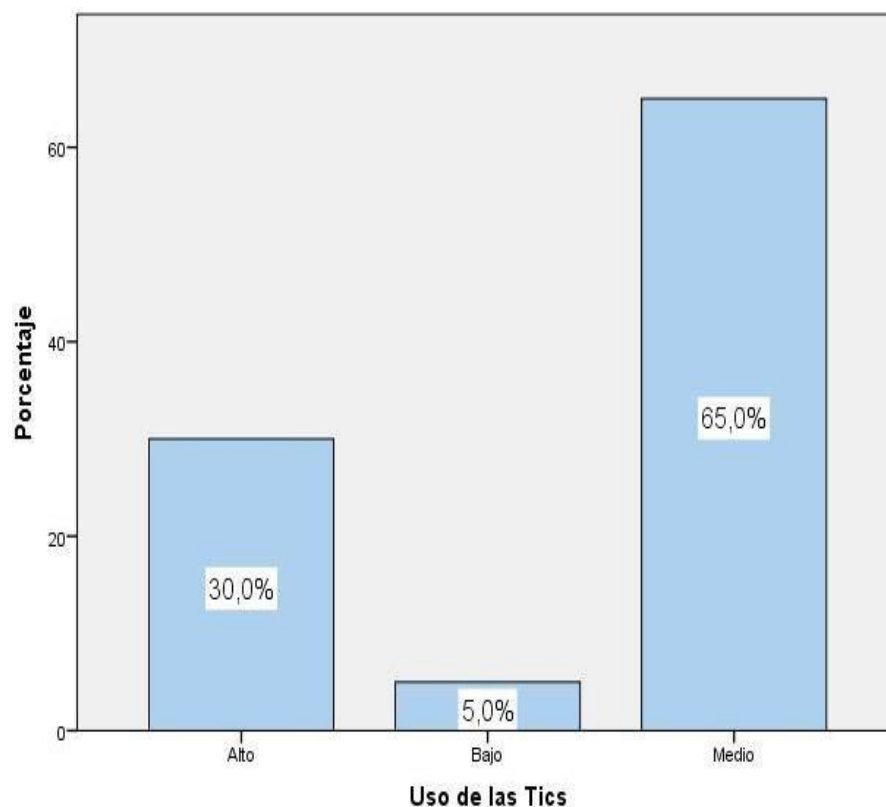


Figura 1: Distribución porcentual sobre el uso de las TICS

De la fig. 1, un 65,0% de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019 alcanzaron un nivel medio en el Uso de las TICS, un 30,0% consiguieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4

Tabla de distribución de frecuencias sobre el uso de las Tics visual

		Tecnología visual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Bajo	1	5,0	5,0	30,0
	Medio	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

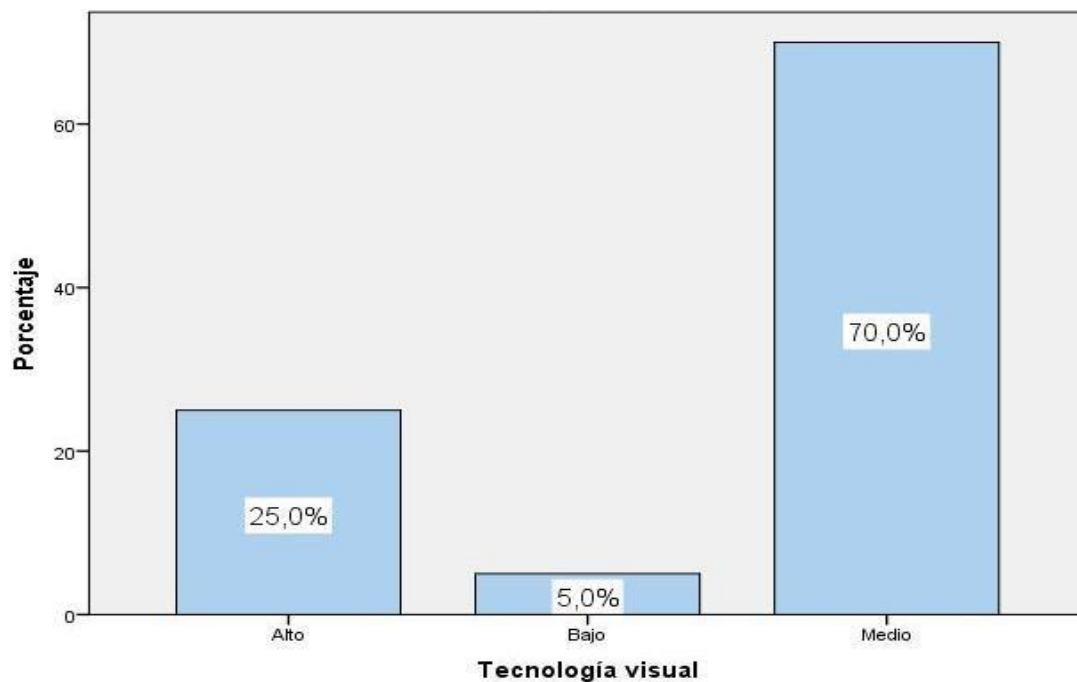


Figura 2: Distribución porcentual sobre el uso de la tecnología visual

De la fig. 2, un 70,0% de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión tecnología visual, un 25,0% consiguieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5

Tabla de distribución de frecuencias sobre el uso de las Tics audio visual

		Tecnología audio visual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	1	5,0	5,0	35,0
	Medio	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

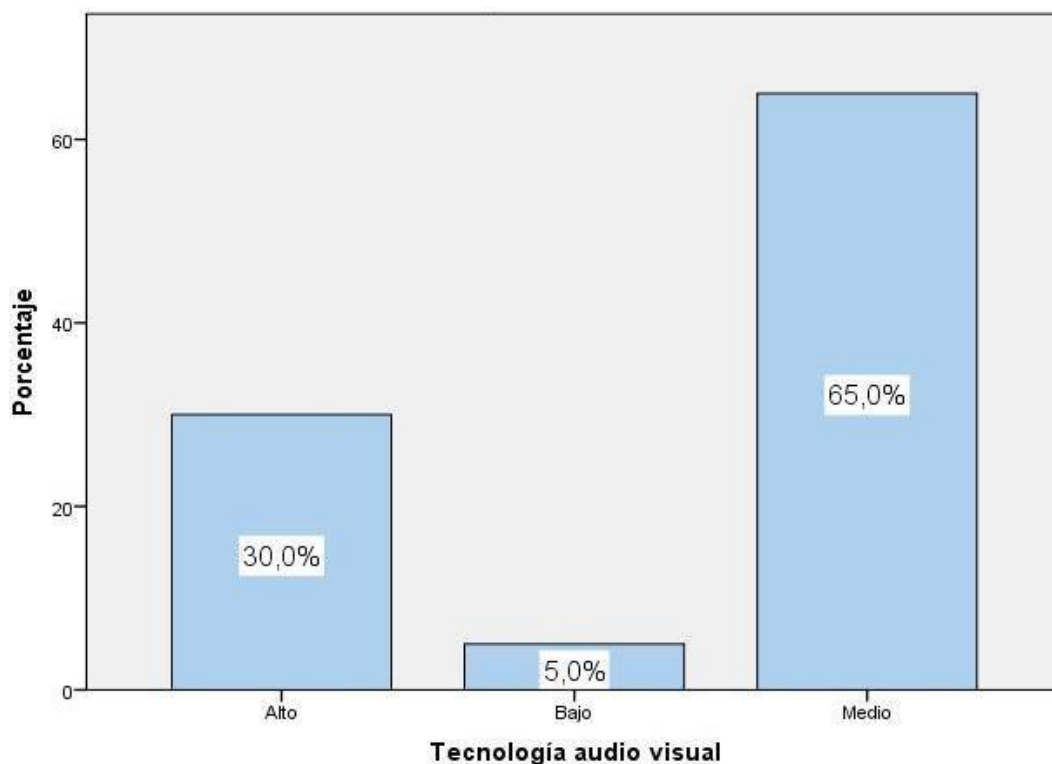


Figura 3: Distribución porcentual sobre el uso de la tecnología audio visual

De la fig. 3, un 65,0% de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión tecnología audio visual, un 30,0% consiguieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6

Tabla de distribución de frecuencias sobre el uso de la tecnología sonora

		Tecnología sonora			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	2	10,0	10,0	40,0
	Medio	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

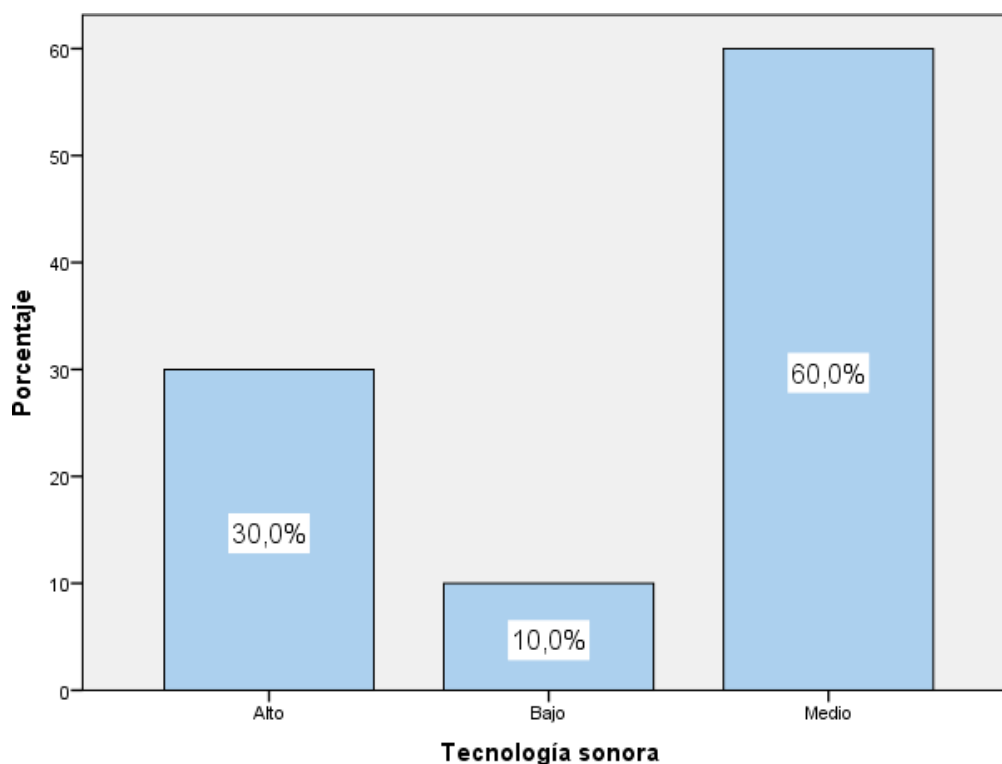


Figura 4: Distribución porcentual sobre el uso de la tecnología sonora

De la fig. 4, un 60,0% de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión tecnología sonora, un 30,0% consiguieron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7

Tabla de distribución de frecuencias sobre el uso de la tecnología de imágenes

		Tecnología de imágenes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Bajo	1	5,0	5,0	40,0
	Medio	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 3 a 5 años de la I.E.P “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

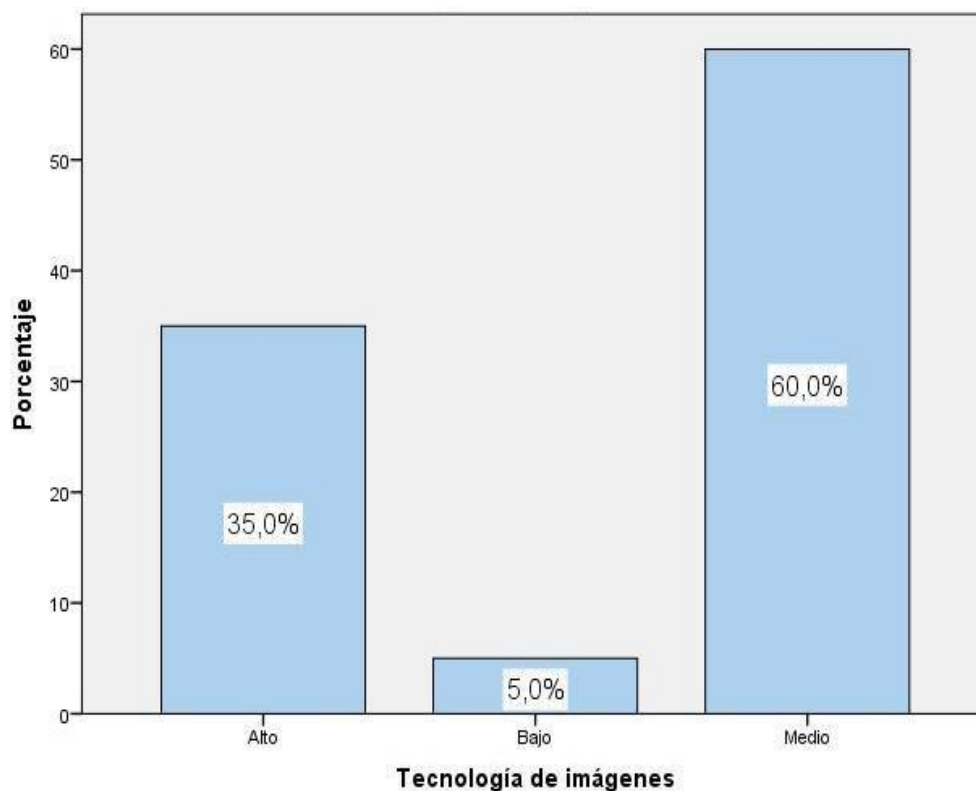


Figura 5: Distribución porcentual sobre el uso de las Tics

De la fig. 5, un 60,0% de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión tecnología de imágenes, un 35,0% consiguieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8

Tabla de distribución de frecuencias sobre estimulación temprana

		Estimulación temprana			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	40,0	40,0	40,0
	Bajo	1	5,0	5,0	45,0
	Medio	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La Edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

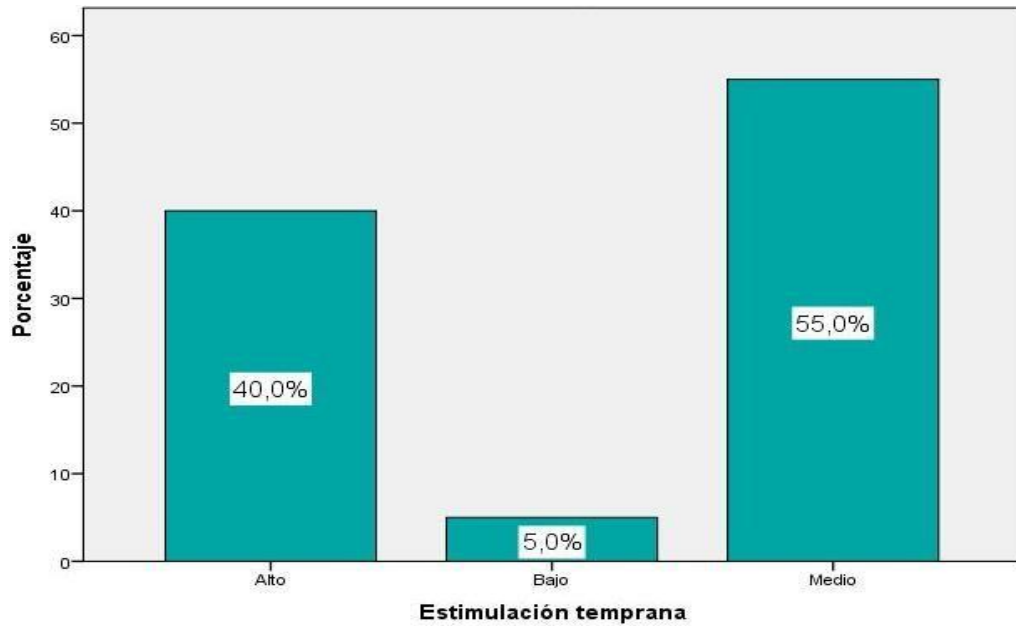


Figura 6: Distribución porcentual sobre el uso de las TICS

De la fig. 6, un 55,0% de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P. “La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019 alcanzaron un nivel medio en la variable Estimulación temprana, un 40,0% consiguieron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Tabla 9

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro - Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Tecnología visual	,746	20	,000
Tecnología audio visual	,803	20	,001
Tecnología sonora	,630	20	,000
Tecnología de imágenes	,762	20	,000
Uso de las Tics	,769	20	,000
Área cognitiva	,751	20	,000
Área motriz	,759	20	,000
Área lenguaje	,778	20	,000
Estimulación temprana	,768	20	,000

La tabla 9: presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro - Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Existe una relación directa y significativa entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

Tabla 10

El uso de las TICS y la estimulación temprana

		Correlaciones	
		Uso de las Tics	Estimulación temprana
Uso de las Tics	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	20	20
Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	20	20

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra una de $r=0,572$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación directa y significativa entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019., de una magnitud moderada.

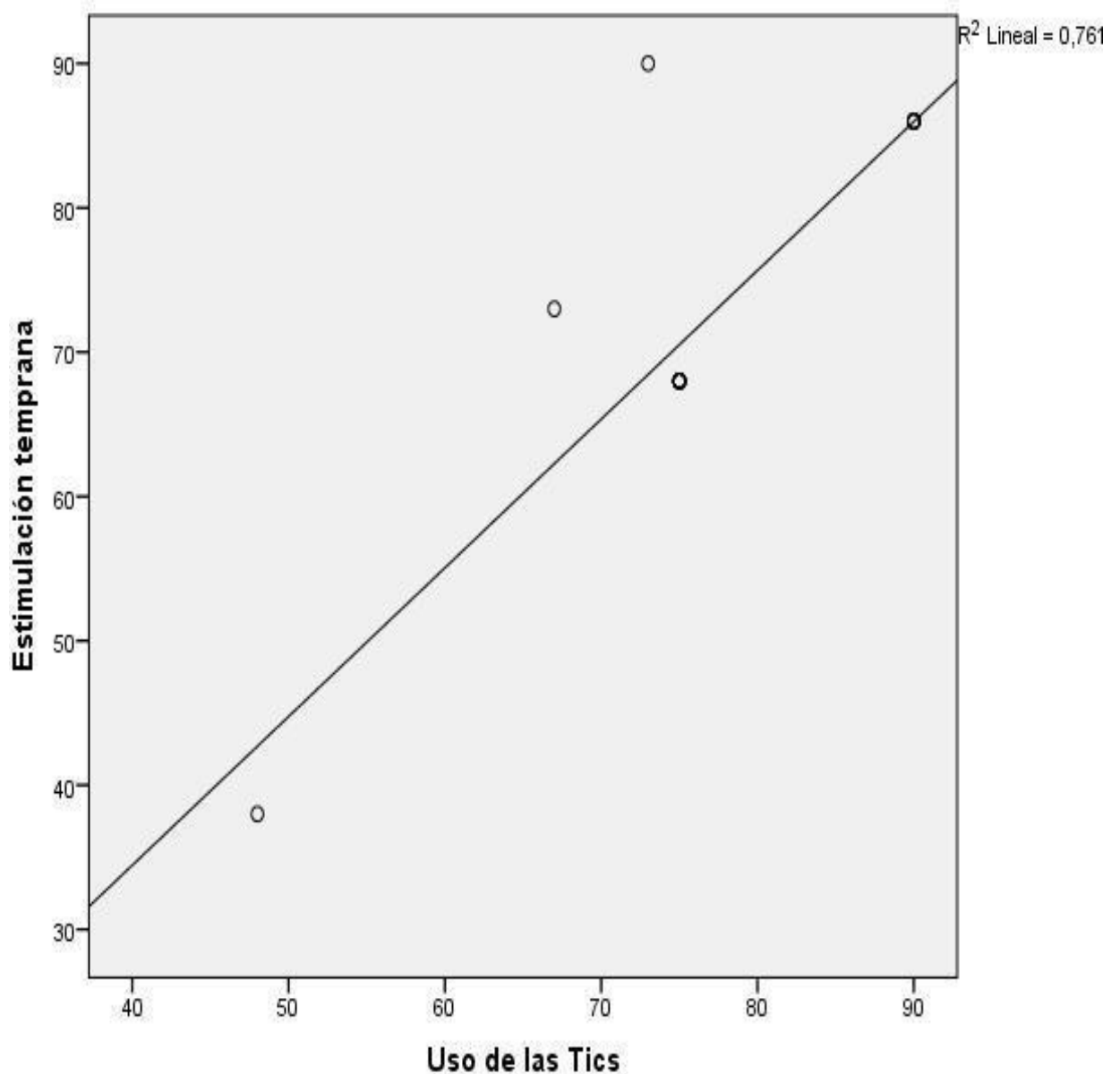


Figura 7. El uso de las TICS y la estimulación temprana

Hipótesis específica 1

H_a: El uso de la tecnología visual se relaciona directamente con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E. P”, La edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

H₀: El uso de la tecnología visual no se relaciona directamente con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E. P”, La edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019.

Tabla 11

El uso de tecnología visual y la estimulación temprana

		Correlaciones	
		Tecnología visual	Estimulación temprana
Rho de Spearman	Tecnología visual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,640**
		N	. 20
Estimulación temprana		Coeficiente de correlación	,640**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,002 20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una de $r=0,640$ con una valor $Sig<0,05$, lo que acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación directa y significativa entre el uso de la tecnología visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E. P”, La edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019., de una magnitud buena.

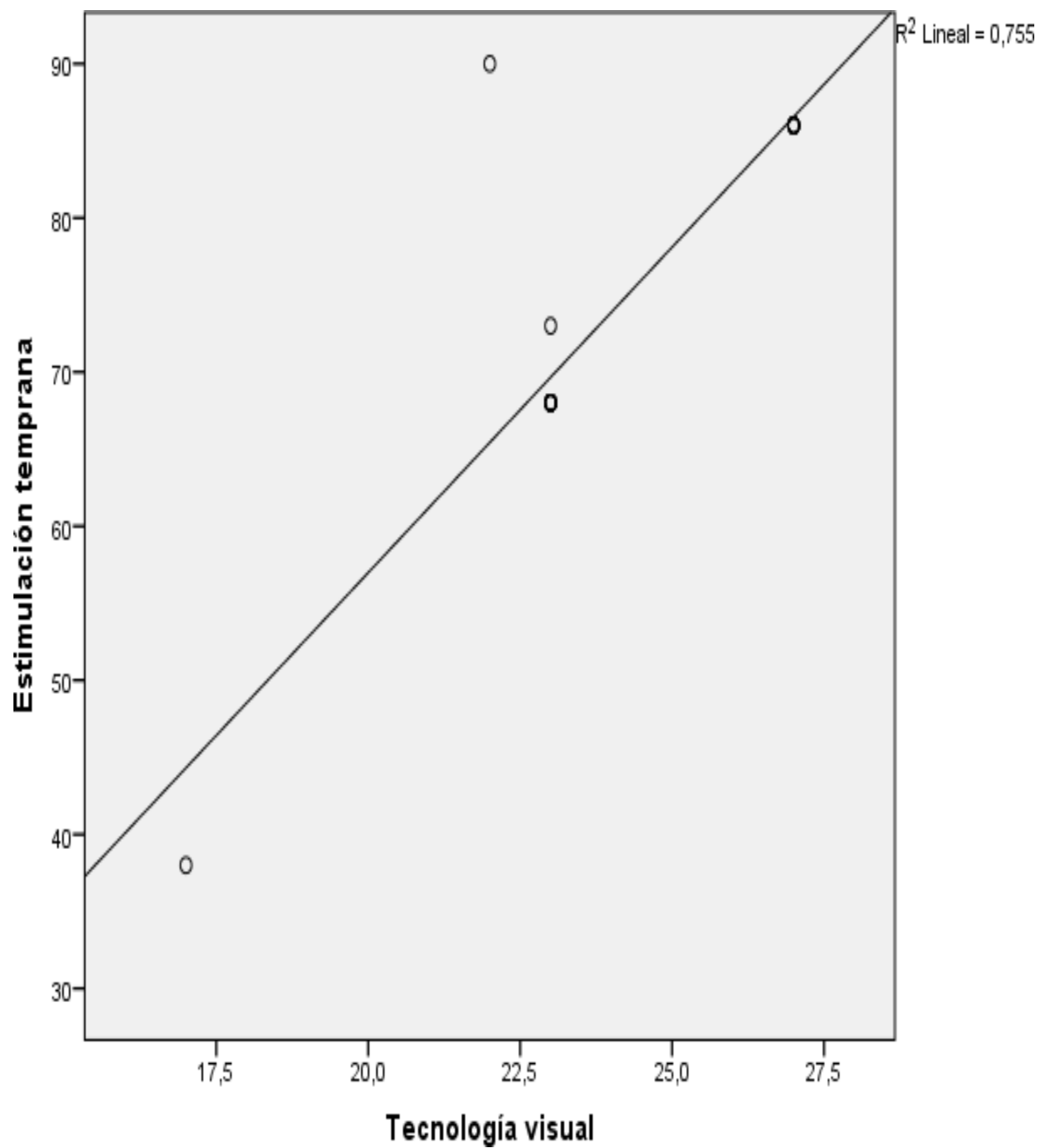


Figura 8. El uso de tecnología visual y la estimulación temprana

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación directa entre el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

H₀: No existe relación directa entre el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

Tabla 12

El uso de tecnología audio visual y la estimulación temprana

		Correlaciones	
		Tecnología audio visual	Estimulación temprana
Rho de Spearman	Tecnología audio visual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,524*
		N	20
	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	,524*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 12 muestra una de $r=0,524$ con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe relación directa entre el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019, de una magnitud moderada.

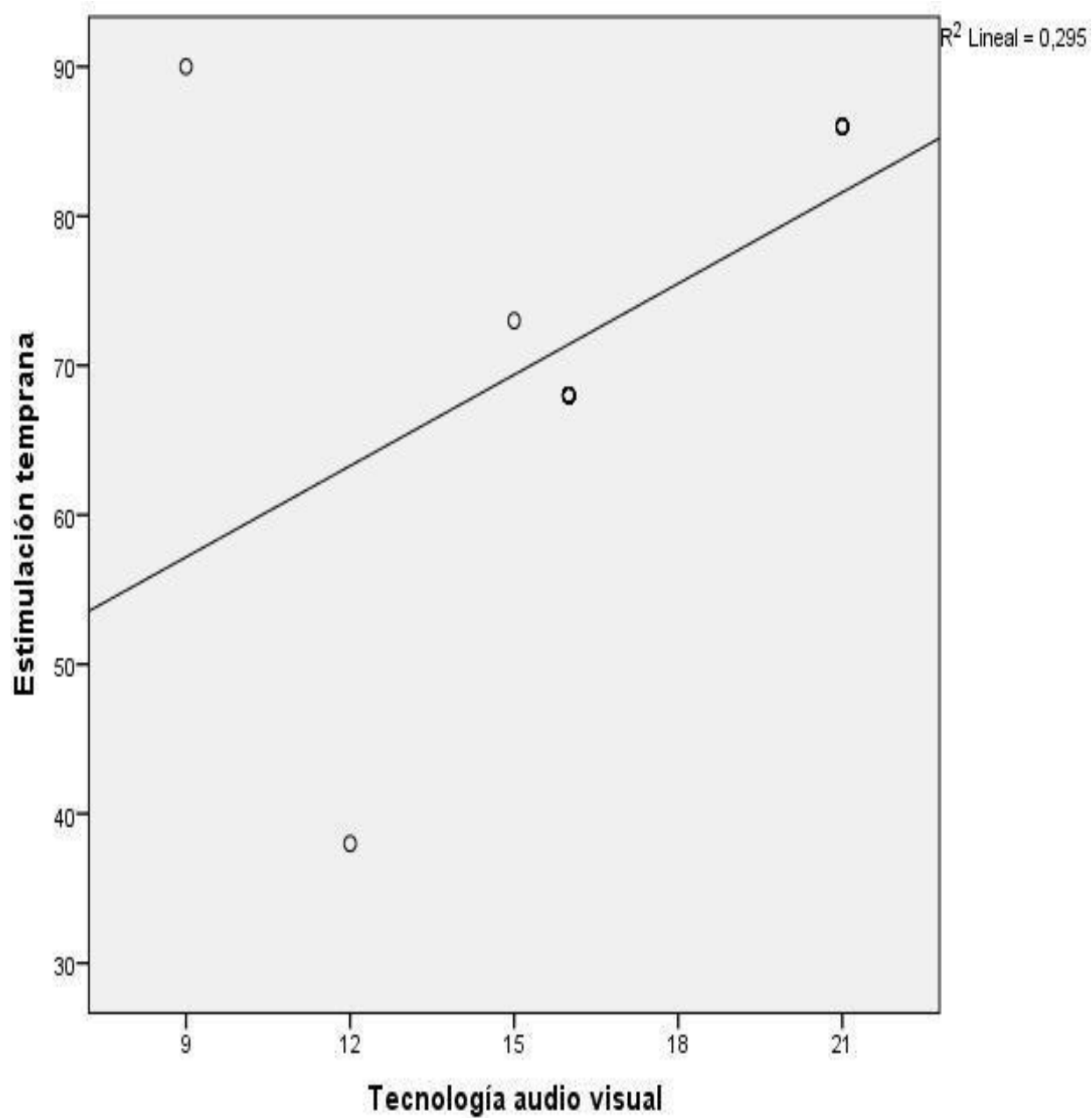


Figura 9. El uso de tecnología audio visual y la estimulación temprana

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación directa entre el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

H₀: No existe relación directa entre el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

Tabla 13

El uso de tecnología sonora y la estimulación temprana

		Correlaciones		
		Tecnología sonora	Estimulación temprana	
Rho de Spearman	Tecnología sonora	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,524**	
	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	,524**	
		Sig. (bilateral)	1,000	
	N		20	20
	N		20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una de $r=0,524$ con un valor $Sig<0,05$, lo que acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe relación directa entre el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019, de una magnitud moderada.

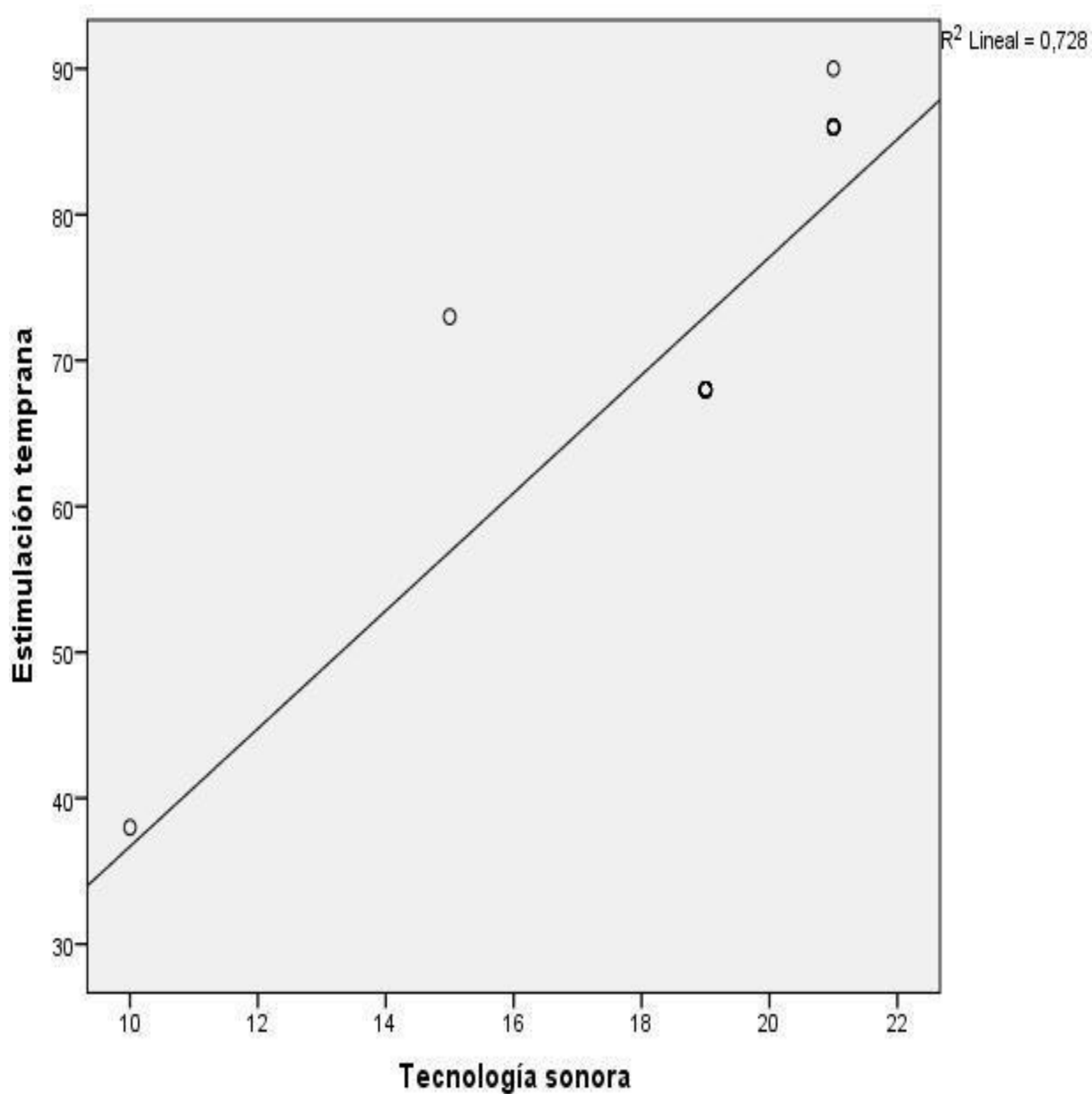


Figura 10. El uso de tecnología sonora y la estimulación temprana

Hipótesis específica 4

Ha: El uso de la tecnología de imágenes estáticas se relaciona directamente con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

H₀: El uso de la tecnología de imágenes estáticos no se relaciona directamente con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019.

Tabla 14

El uso de tecnología de imágenes y la estimulación temprana

		Correlaciones	
		Tecnología de imágenes	Estimulación temprana
Rho de Spearman	Tecnología de imágenes	Coeficiente de correlación 1,000	,786**
		Sig. (bilateral) .	,000
		N 20	20
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación ,786**	1,000
		Sig. (bilateral) ,000	.
		N 20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14: muestra una de $r=0,786$ con un valor $Sig<0,05$, lo que acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación directa y significativa entre el uso de la tecnología de imágenes estáticos y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019, siendo de una magnitud buena.

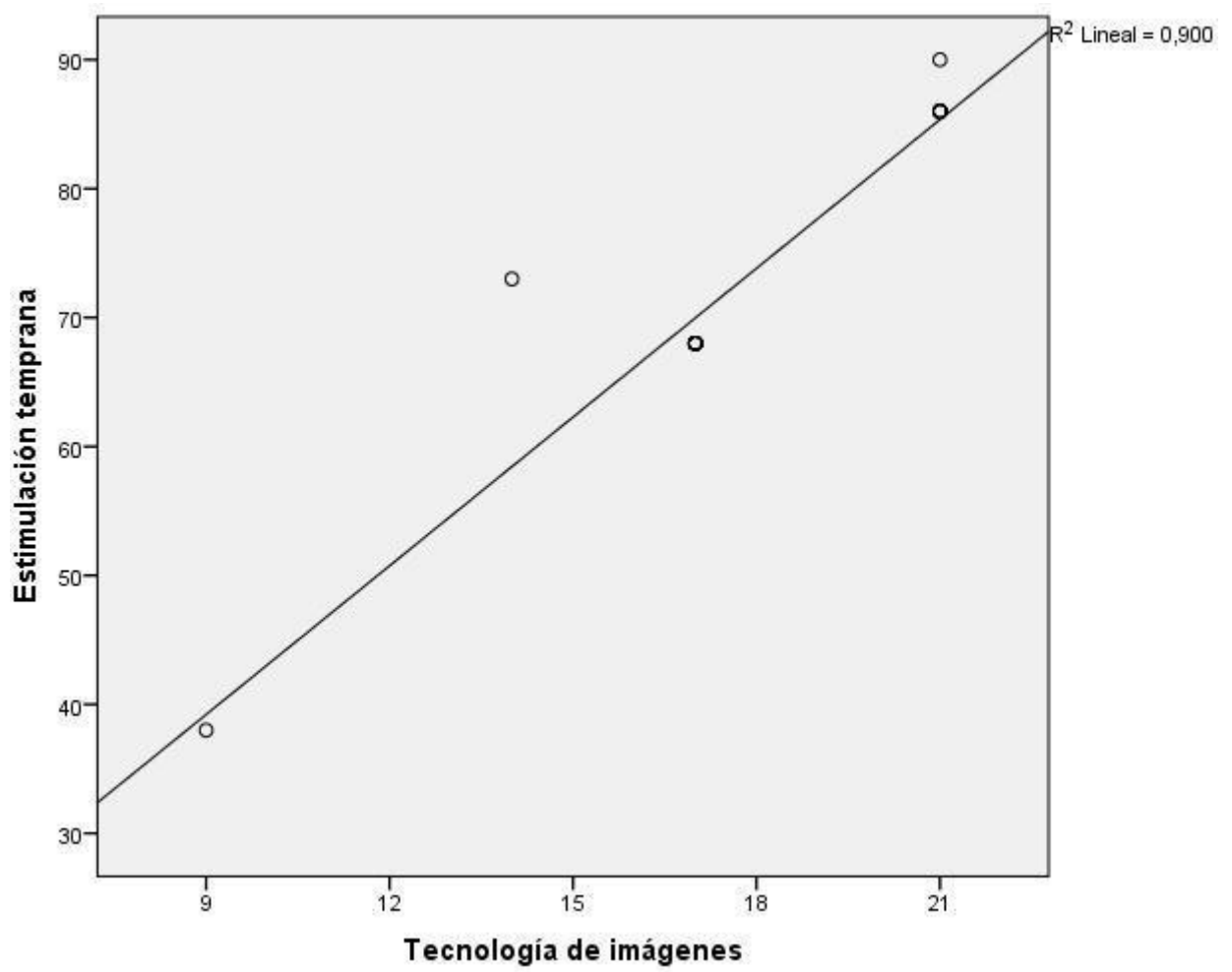


Figura 11. El uso de tecnología de imágenes y la estimulación temprana

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En el trabajo de campo se ha verificado de manera precisa los logros de los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años de la I.E.P. La edad de oro del distrito de Santa María.

Las puntuaciones logradas a nivel de las variables centrales Uso de las Tics y la estimulación temprana, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,572$ con una $p=0.000(p<.05)$ de magnitud moderada con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se pudo evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre ambas variables, este hecho tiene similitud con la investigación realizada por Arbazúa y Cerda (2011) desarrollaron en Chile, con el propósito de identificar cómo se organiza la integración de TIC, los recursos con los que se cuenta en las instituciones educativas y la estimulación temprana. En esta exploración, se encontró que las propuestas de integración curricular de las TIC que despliegan las docentes surgen por interés personal, de manera intuitiva y no tienen relación con disposiciones institucionales o políticas públicas. Bajo esta misma lógica, son las docentes quienes deciden qué y cómo se incorporan las TIC para favorecer los aprendizajes de los niños y estimularlos adecuadamente a esa edad. Asimismo, concluyen la importancia de generar las condiciones que permitan sostener

innovaciones educativas para articularlas con la educación preescolar y las propuestas de formación docente.

Así también los resultados demostraron correlación en las dimensiones propuestas, tal es así que existe una relación directa entre el uso de la tecnología visual y audiovisual y la estimulación temprana debido a los valores de correlación de Spearman de 0,640 y 0,524 respectivamente, representando una buena y moderada asociación. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Jiménez, y Valverde (2015) quienes sostienen que el desarrollo del medio audiovisual, permitió grabar clases en vídeos e implementar el uso de aulas con proyectores, diapositivas, grabadoras de audio, televisión, vídeo y películas gracias a este desarrollo de software y recursos digitales que ofrecen varias opciones se logró estimular la motivación intrínseca y extrínseca de los niños de edad preescolar desarrollando sus habilidades de escucha y observación a partir del cual pueden diferenciar algunas características. La investigación concluye que el uso de las TIC en el aula permite que los alumnos complementen otras formas de aprendizaje utilizadas en la clase, mejoren la comprensión de conceptos difíciles o imposibles de observar a simple vista o en los laboratorios escolares, usen representaciones para desarrollar proyectos escolares con compañeros y profesores, trabajen y manipulen.

Así mismo existe una relación significativa entre el uso de la tecnología sonora y de imágenes estáticas. Las puntuaciones logradas de correlación de Spearman fueron de 0.524 y 0,786, representando moderada y buena asociación respectivamente. Estos resultados tienen similitud con la investigación realizada por Jiménez y Valverde quienes concluyen que el uso de las Tics son herramientas fundamentales para la estimulación de los niños a temprana edad, pero autorregulando su uso en casa o en aula, ello permitirá desarrollar las habilidades motoras.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primero: Existe una relación directa y significativa entre el uso de las Tics y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I.E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María, 2019., de una magnitud moderada.

Segundo: Existe una relación directa y significativa entre el uso de la tecnología visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E. P”, La edad de Oro” del Distrito de Santa María, 2019., de una magnitud buena.

Tercero: Existe relación directa entre el uso de la tecnología audio visual y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019, de una magnitud moderada.

Cuarto: Existe relación directa entre el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019, de una magnitud moderada.

Quinto: Existe una relación directa y significativa entre el uso de la tecnología de imágenes estáticas y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019, siendo de una magnitud buena

6.2 Recomendaciones

1. Organizar talleres de capacitación docente a nivel de la institución educativa sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación aplicado a la estimulación temprana.
2. De acuerdo con los resultados se evidencian que existen relaciones entre el uso de las tecnologías visual y audiovisuales y la estimulación temprana por lo que se deben promover estrategias de aprendizaje diversificadas con el uso de estas tecnologías articulando con sus habilidades motoras finas y gruesas.
3. El uso de Tecnología de imágenes estáticas tuvo mejor correlación con la estimulación temprana por lo que se debe diseñar módulos de trabajo que se incorpore al trabajo curricular de la institución de tal modo que se implemente oportunamente este tipo de tecnología para el trabajo eficaz en la estimulación temprana.

4. Se deben enriquecer el proceso de aprendizaje con estrategias y actividades que potencien las tecnologías de información y de comunicación, conformando equipos de trabajo en donde sus integrantes presenten diferentes estilos de aprender de tal manera que cada uno aporte sus potencialidades al grupo.

5. La presente investigación debe ser tomada en cuenta en otras instituciones educativas de la UGEL- 09 y otros ámbitos a fin de incluir en su PCI.

REFERENCIAS

7.1 Bibliografía

Aguirre, D. (2017). Obtenido de scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300004

Ainhoa, A. (10 de febrero de 2017). Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/competencias-comunicativas-consejos>

ANRRANGO, L. y. (2012). *“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LOS JARDINES SANTA LUISA DE MARILLAC, BRUNO VINUEZA, JUAN JOSÉ FLORES DEL CANTÓN ANTONIO ANTE Y ABDÓN CALDERÓN, MANUEL J. BASTIDAS DEL CANTÓN MONTÚFAR.* Ecuador: Universidad Tecnica del Norte.

Aragón García y Jiménez Galán, M. y. (2009). Recuperado el 07 de diciembre de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje

Ayala, D. (2005). Obtenido de www.snte.org.mx/digital/064_00_opt.pdf

Ayuso. (10 de octubre de 2012). Obtenido de citado en <http://www.rieoei.org/deloslectores>

Barraza, C. (2007). *Estres Laboral de los Medicos y de Profesores del Distrito de Comas.* Comas- Lima.

Belloch. (2007). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION (TICS) EN EL APRENDIZAJE.* ESPAÑA : Universidad de Valencia.

Cabrera, L. (2014). Obtenido de <https://www.scribd.com/.../CUESTIONARIO-ANALISIS-DE-CASOS-SUTEP-9-docx>

Carlson, N. (05 de Diciembre de 2001). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Addison-Wesley.

Obtenido de <https://documents.mx/education/el-estres-laboralenlosdocentesdeedu>

Castro, S. (2015). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051098.pdf>

Chiavenato. (2000). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México.: McGraw Hill.

coll, c. y. (1992). *Los contenidos de la reforma*. madrid, españa: santillana.

Colombo, V. &. (26 de febrero de 2010). Obtenido de www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/colombo_valeria.pdf

Diaz. (2012). *diseño e implementacion de una estrategia didactica para la enseñanza aprendizaje de la tabla periodica y sus propiedades en el grado octavo utilizando las nuevas tecnologias*. Asia Ignaciana. Medellin: publicaciones repositorios UNE.

Recuperado el 12-06-2019 de junio de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1543/TM%20%20CE-Du%203198%20%20C1%20-%20Cerquera%20Samanez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Doman, G. D. (2012). *Cómo enseñar conocimientos*. Madrid: La Revolución Pacífica. Madrid: Edaf.

Donayre, C. (2016). PERCEPCIÓN SOBRE ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE NIVEL SECUNDARIO QUE APLICAN PROGRAMAS INTERNACIONALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BILINGÜE.

- Duarte, A. (1998). *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios. Tesis Doctoral.* . Mexico: Huelva: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Etuce. (1999). *Study On Estres.* New York.
- G.jimenez-Valverde, A. L.-V. (17-02-2017). *Recursos didacticos audiovisuales en la enseñanza de la quimica.* Recuperado el 09-06-2019 de junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/447/44723985015/>
- Galeon. (2015). Recuperado el 7 de diciembre de 2018, de www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm
- Gonzales, G. (2012). *Incidencia del Estres Laboral en el REndimiento de los Trabajadores de la empresa Redondos de Huaral.* Huaral: UP San Pedro.
- Gonzales, M. (2013). e [Tesis.pucp.edu.pe/.../handle/.../ GONZALES_FLORES_IMPLICITAS_LECTORA.pdf?](https://tesis.pucp.edu.pe/handle/.../ GONZALES_FLORES_IMPLICITAS_LECTORA.pdf)
- Google.sites. (2016). Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafoliovirtual12/teoria-sobre-aprendizaje>
- Grisolia. (2009). *Metodologia y recursos didacticos.* .
- Hernandez, S. (1960). *Pedagogía Natural. UTEHA. México.* . Mexico: UTEHA.
- IEESA. (21 de diciembre de 2012). <https://ieesamx.wordpress.com/2012/11/21/el-estres-laboral-en-los-docentes>
- Innovadoras, L. (12 de Marzo de 2015). yoselin23.blogspot.com/2015/03/modelo-cognitivo-o-progresista-se.html

- Kovacs, F. (2006). *Hijos mejores. Guía para una educación inteligente*. Madrid: Saturno.
- Lemus. (1969). *Pedagogía Temas Fundamentales*. Huacho: UNJFSC.
- Lucini.f. (1999). *temas trasnversales y areas curriculares*. españa.
- Manasero. (1999). *Estres y Bernout en la Enseñanza*. Universitats .
- Marqués, G. P. (23 de marzo de 2008). *Las TIC y sus aportaciones a la Sociedad*: . Obtenido de <https://docs.google.com/document/>: <https://docs.google.com/document/>
- Mendez, A. (2014). *Estrategias de enseñanza -aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo, Mexico. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1543?show=full>
- MINEDU. (28 de JULIO de 2003). Obtenido de www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Moreyra, P. (2013). Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8494720813>
- Napione, A. (2008). *Estres Laboral y Desempeño de los Trabajadores de la Salud*.
- Ocaña. (09 de noviembre de 2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/.../el-estres-laboralenlosdocentesdeeducacionbasicafactoresdese>
- OMS. (2008). *Sensibilizando en los Paises en Desarrollo*. Mexico: OMS.
- Oramas, A. (2013). tesis.repo.sld.cu/680/1/Tesis_-_ARLENE_ORAMAS_VIERA.pdf
- Ovando, G. (2010). oa.upm.es/47791/1/PRACTICUM%20_PROFESORADO.pdf
- Piaget, B. &. (05 de Mayo de 2008). Obtenido de <https://fortiz6.wordpress.com/.../tema-3-teorias-cognitivas-y-constructivistas-del-apren>

- Quispe, P. (2011). cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2408/1/Quispe_qp.pdf
- RAE. (2018). *Diccionario de Lengua española*. España: DRAE.
- Raya, D. (2015). Obtenido de bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems04305.htm
- Rodriguez, O. (2007). *Estres en Docentes de Educacion Basica*. Mexico: Guanajato .
- SAMANEZ, E. C. (2017). *El uso de las tic y su relacion con el aprendizaje de la quimica en los estudiantes de la facultad de ciencias de la universidad nacional Enrique Guzman y Valle*. universidad Enrique Guzman y Valle. Recuperado el 08-06-2019 de junio de 2019, <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1Sanhueza>,
- G. (2001). Obtenido de www.monografias.com › Educacion
- Scribd. (2007). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/.../El-Estres-Laboral-en-Docentes-de-Educacion-Basic..>
- Sevilla, U. &. (2000). *La Salud Laboral del Docente en la Enseñanza Publica*. Madrid: Federacion de Enseñanza del CC OO.
- siemens, g. (2004). *una teoria de aprendizaje para la era digital*.
- Soriano, D. (2016). Obtenido de www.monografias.com › Educacion
- Talis. (2009). www.oecd.org/.../encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm
- THOMPSON, A. Y. (2004). *Administración Estratégica*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- UNESCO. (2005). *CONDICIONES DE TRABAJO Y SALUD DOCENTE*. UNESCO.
- Valls, c. y. (1996). *el constructivismo en el aula*. barcelona, españa: santillana.

Víctor Santiuste Bermejo. (2007). [Http://www.psicojack.com/blog/2007/07/libro-vigotsky-lev-s-pensamiento](http://www.psicojack.com/blog/2007/07/libro-vigotsky-lev-s-pensamiento)

Villa. (1998). repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/534/TFEPG_211.pdf?sequence.

William, S. (2004). Manejo del Estrés en el Trabajo. Mexico El Manual Moderno.

ANEXOS

<p>¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología de imágenes estáticas y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el uso de la tecnología de imágenes estáticas y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019</p>	<p>Existe relación directa entre el uso de la tecnología sonora y la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019.</p> <p>El uso de la tecnología de imágenes estáticas se relaciona directamente con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años de la I. E.P” La edad de oro” del Distrito de Santa María,2019</p>		<p>Área lenguaje</p> <p>Área socioemocional</p>	<p>Se desplaza para resolver problema Coordina lo que ve y lo que toca Toma objetos con el dedo Dibuja y pinta. Hace nudos Comprende varias palabras Expresa vocablos con sentido Reconoce sonidos Asocia grupos de palabras Tiene buen comportamiento Se relaciona con los demás Interactúa con los demás Expresa sus sentimientos Se muestra independiente Actúa con autonomía</p>	
---	---	---	--	---	--	--

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Uso de las Tics																														ST1	V2						
	Tecnología visual										Tecnología audio visual						Tecnología sonora						Tecnología de imágenes															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	D1	10	11	12	13	14	15	16	S2	D2	17	18	19	20	21	22	23	S3	D3	24			25	26	27	28	29	30
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	90	Alto
2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
4	3	2	1	2	2	2	1	2	2	17	Bajo	3	1	2	2	1	1	12	Bajo	3	1	1	2	1	1	1	10	Bajo	1	1	2	2	1	1	9	Bajo	48	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	90	Alto
6	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
7	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
8	3	2	3	3	2	2	3	3	2	23	Medio	3	2	2	2	2	2	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	14	Medio	67	Medio
9	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	90	Alto
11	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	90	Alto
13	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
14	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
15	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
16	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	90	Alto
18	2	1	3	3	3	1	3	3	3	22	Medio	3	1	1	1	1	1	9	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	73	Medio
19	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23	Medio	3	2	2	2	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	1	19	Medio	3	3	3	3	3	1	17	Medio	75	Medio
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	3	3	21	Alto	90	Alto

Código	Estimulación temprana																														V2							
	Área cognitiva										Área motriz										Área lenguaje											ST2						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S4	D4	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S5	D5	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30	S6	D6
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	86	Alto
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	3	13	Bajo	2	1	1	1	1	1	3	1	1	13	Bajo	38	Bajo		
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	86	Alto		
6	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
7	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
8	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	Alto	3	3	2	3	2	2	3	2	2	24	Alto	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	24	Alto	73	Alto	
9	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	86	Alto		
11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	29	Alto	86	Alto			
13	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	29	Alto	86	Alto			
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Alto	90	Alto			
19	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio	3	3	2	2	2	2	2	2	3	23	Medio	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22	Medio	68	Medio		
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	29	Alto	86	Alto			

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE 1: USO DE LAS TICS

Categorías:

- a) Nunca (1)
- b) Casi nunca (2)
- c) Casi siempre (3)
- d) Siempre (4)

Instrucciones:

Estimado colega: Marque con veracidad las proposiciones que se te presentan teniendo en cuenta las categorías, colocando el numero o valor que le corresponde de acuerdo a tu opinión.

	1	2	3	4
1. Las TIC son útiles en su trabajo como docente de preescolar.				
2. Usar las TIC le permite cumplir más rápidamente su trabajo (Planeación, desarrollo de material didáctico y/o aprendizaje de los estudiantes).				
3. Usar las TIC aumenta su productividad como docente.				
4. Si usa las TIC puede aumentar las oportunidades de mejorar sus prácticas.				
5. Su interacción con las TIC es clara y comprensible.				
6. Es fácil para Usted usar las TIC en sus clases.				
7. Las TIC son fáciles de usar.				
8. Aprender a manejar las TIC es fácil para Usted.				
9. Usar las TIC es una buena idea.				
10. Las TIC hacen su trabajo más interesante.				
11. Trabajar con las TIC es divertido.				
12. Le gusta trabajar con las TIC.				
13. Los estudiantes y sus familias piensan que debería usar las TIC.				
14. La gente que es importante para usted piensa que debería usar las TIC.				
15. Las directivas de la institución han promovido el uso de las TIC.				
16. En general, la SED y el MEN han apoyado el uso de las TIC en preescolar.				

17. Tiene los recursos necesarios para usar las TIC.				
18. Tiene el conocimiento necesario para usar las TIC.				
19. Las TIC son compatibles con otras estrategias didácticas que usa.				
20. Hay una persona o grupo disponibles para ayudarle con las dificultades que se presentan al usar las TIC Podría realizar mi trabajo usando las TIC.				
21. Sin que haya nadie para decirle qué hacer y cómo va.				
22. Si pudiera contar con alguien que le retroalimentara.				
23. Si tuviera más tiempo para desarrollar actividades con las TIC.				
24. Si tuviera sólo documentos relacionados con el uso de las TIC.				
25. Se siente temerosa usando las TIC.				
26. Siente temor de desaprovechar la potencialidad de las TIC en relación con los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.				
27. No se atreve a usar las TIC por temor a cometer errores que no pueda corregir en el proceso formativo de sus estudiantes.				
28. Las TIC son intimidantes para usted.				
29. Tiene intención de usar las TIC en los próximos 3 meses.				
30. Planea usar las TIC en los próximos 3 meses.				

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE (V2) : ESTIMULACION TEMPRANA
FICHA DE OBSERVACION**

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen una serie de preguntas en relación con el desarrollo de habilidades motoras. Marca con una (X) la alternativa que se adecue más a tu observación. Cada pregunta se marca una sola vez, y por favor debes responderlas todas.

GÉNERO: MASCULINO FEMENINO
ESCALA DE VALORACIÓN

CATEGORIA	ALCANZADO	POR ALCANZAR	NO ALCANZADO
CÓDIGO	A	P.A	N.A.
VALORACIÓN	3	2	1

1. Localiza distintas partes de su cuerpo: Cabeza, tronco, extremidades etc.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
2. Identifica partes de su cuerpo frente al espejo.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
3. Reconoce partes del cuerpo en otra persona
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
4. Valora su cuerpo.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
5. Observa las figuras y señala cual refleja su imagen.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
6. Mira por un agujero.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
7. Lanza una pelota.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
8. Escucha a través de la pared.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
9. Patea una pelota.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
10. Colorea respetando los límites del margen.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
11. Reconoce la noción adentro – afuera.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
12. Diferencia el día de la noche.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
13. Reconoce la noción arriba abajo.
 a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**

14. Colorea en el grafico la noción derecha – izquierda.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
15. Salta con un pie.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
16. Botea la pelota.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
17. Camina 20 pasos con un vaso con agua.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
18. Se para de un pie por 5 segundos.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
19. Marcha al ritmo del instrumento musical.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
20. Sigue la secuencia de los aplausos.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
21. Agarra un objeto pequeño con los dedos.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
22. Pinta el contorno de una imagen.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
23. Traza una figura geométrica.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
24. Rellena el dibujo con papel rasgado.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
25. Recorta respetando la línea.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
26. Sigue la dirección de la flecha y completa el dibujo.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
27. Realiza el juego de paseo de carretillas.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
28. Salta las rayuelas.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
29. Demuestra su estado de ánimo con su rostro.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**
30. Realiza desplazamientos espontáneos: Andar, correr y saltar.
a) **ALCANZADO.** b) **NO ALCANZADO.** c) **POR ALCANZAR**

ASESOR

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL