

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA PRÀCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL MARIA COPRODELI DISTRITO DE BELLAVISTA 2019**

**PRESENTADO POR:**

**Espinal Salazar Severina**

Para obtener el título de licenciada en Educación Nivel Primaria especialidad: Educación  
Primaria y Problemas de Aprendizaje

**ASESOR:**

**Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo**



**HUACHO - 2021**

**ASESORA:**

.....

**Dra. CONDOR PERALDO Tania Mirtha**

**MIEMBROS DEL JURADO**

.....

**Dra. VILLAFUERTE VILLANUEVA DELIA VIOLETA**

**PRESIDENTE**

.....

**Dra. RIVERA MINAYA MARLUBE YANETH**

**SECRETARIA**

.....

**Mg. MATOS PINEDA LUIS ALBERTO**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Dedicada a mis padres que desde muy peño me enseñaron que con el estudio y el trabajo es la fuente de la lucha de sobrevivencia.

**La Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios a la memoria de mi esposo que me acompaña y me cuida des de lo alto del cielo, aunque ya es un ser espiritual a mis hijos por su apoyo constante

La Autora  
iv

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el “la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estatal María Coprodeli distrito de bellavista 2019”; Se determinó como en cuanto a las **práctica de valores** y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria ;niveles alcanzados en la dimensión; De la tabla 3 y figura 3, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel regular en el en apoyarse y cooperar con su compañero, seguido de un 34% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto y finalmente un 26% que presentan un nivel bajo. Dimensión de Comportamiento. Comprende y controla sus emociones. De la tabla 4 y figura 4, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el comportamiento emocional, seguido de un 33% de estudiantes que se encuentran en un nivel regular y finalmente un 27% que presentan un nivel alto. De la tabla 7 y figura 7, se observa que, de un total de 82 estudiantes de los estudiantes del sexto grado de primaria cumplen con las normas de convivencia, el 45% de ellos presentan un predominante que cumplen las la normas en respetar, mientras que un 29% manifiesta a veces son respetuosos un 26% de los alumnos se muestran pocos comunicativos.

Palabras Claves: Valores, comportamiento, alumnos.

## ABSTRAC

The objective of this research is to determine the "practice of values and their impact on the behavior of students in the sixth grade of primary education of the state educational institution María Coprodeli district of Bellavista 2019"; It was determined as in terms of the practice of values and their incidence in the behavior of the students of the sixth grade of primary education: levels reached in the dimension; From table 3 and figure 3, it is observed that 40% of the students present a regular level in supporting and cooperating with their partner, followed by 34% of students who are at a high level and finally 26% that present a low level. Behavioral dimension. Understand and control your emotions. From table 4 and figure 4, it is observed that 40% of the students present a low level in emotional behavior, followed by 33% of students who are at a regular level and finally 27% who present a high level. From table 7 and figure 7, it is observed that, of a total of 82 students of the sixth-grade students of primary school comply with the rules of coexistence, 45% of them present a predominant one who comply with the rules to be respected, while that 29% say that they are sometimes respectful, 26% of the students are not very communicative.

Key Words: Values, behavior, students.

## INDICE

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
Capítulo I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	10
1.2.1 Problema General.....	10
1.2.2 Problemas Específicos.....	10
1.3. Objetivos de la Investigación.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
1.4. Justificación de la Investigación.....	12
1.5. Delimitación de la investigación.....	12
1.5.1. Espacial.....	13
1.5.2. Social.....	13
1.5.3. Temporal.....	13
1.5.4. Conceptual.....	13
1.6. Viabilidad del estudio.....	13
Capítulo II.....	14

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	14
2.2.	Bases Teóricas .....	17
2.3.	Bases filosóficas.....	25
2.4.	Definición de términos básicos.....	25
2.5.	Hipótesis de investigación .....	26
2.4.1.	Hipótesis General .....	26
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	26
2.5	Operacionalización de variables.....	27
Capítulo III .....		28
METODOLOGÍA.....		28
3.1.	Diseño metodológico .....	28
3.2.	Población y muestra.....	29
3.3.	Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	30
Capítulo IV .....		31
RESULTADOS .....		31
4.1.	Descripción de resultados.....	31
Capítulo V .....		39
DISCUSION DE LOS RESULTADOS CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....		39
DISCUSIÓN.....		40
CONCLUSION .....		41
RECOMENDACIONES.....		42
Capítulo VI.....		43
FUENTES DE INFORMACIÓN .....		43
ANEXOS.....		47
Cuestionario.....		48
Matriz de consistencia.....		50



## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El ser humano es un ser sociable que depende de otros seres para su convivencia, por su misma naturaleza tiene la necesidad de relacionarse y desarrollar la convivencia dentro de un marco legal, con normas y reglas que deben poner en práctica para vivir en armonía.

se define a los valores como parte fundamental de la vida humana ya que representa el lado de las personas en las que llevan su vida cotidiana siendo de un modo en la que buscan un orden y paz y lo que demuestra que hay una existencia de la conducta entre todos.” (Ortega, Minguez, & Gil, 1999, p.13) los valores del ser humano ha sido un tema de importancia educativa mundial, tal es así que en los años 90 los países llevaron a cabo reformas curriculares en sus sistema que fue impuesto en las educaciones para los niños y en general esto fue de mano de la unesco

. Esta reforma curricular venía acompañado de nuevos valores que toda entidad educativa a nivel mundial plasmaría en su currículo, es así que se incorpora el Cuarto Pilar: “Aprender a vivir con los demás de manera respetuosa y educada es fundamental para tener un respeto recíproco” que “Tiene como significado el respeto por las demás personas y así mismo el orden mediante una tolerancia y comprensión de alma y siendo muy empático con las demás personas ” (UNESCO, 2003 citado por Cox, 2007, p. 7). Su importancia radica en que su omisión en la educación podría tener consecuencias negativas para el ser humano.

Nuestro país brinda una educación en base a siete Enfoques Transversales que sirve de apoyo al docente para el aumento de perfil de los alumnos, estos enfoques “Forma un aporte importante con las demás personas para generar una mejor relación con todos y socializar con el entorno de vida cotidiana y con cierto espacio , se refiere a diferentes formas de actuar que corresponden a nuevos valores” (Derrama Magisterial, 2017) de docentes, alumnos y directivos que deben demostrarlo en la rutina diaria del colegio. El Enfoque orientado a la práctica de valores en la escuela se denomina “concentración para mejorar” el cual “aprender nuevas ideas y sabidurías para poder tener una mejor comunicación y sobre todo respetando con valores y siendo educados con las demás personas y compartirles también nuevas ideas” (MINEDU, 2017)

Los ambientes de las instituciones educativas son una buena ocasión para enseñar en principios de paz y en el fortalecimiento de valores como la responsabilidad y los buenos derechos inquebrantables de los seres humanos, debiéndose, para ellos, prestar importancia al suceso de la sociedad que sucede con los integrantes que conforman la comunidad educativa, orientándolos en valores y actitudes que hagan posible un desarrollo social con equidad y justicia (Garza & Patiño, 2000), “El colegio es un lugar donde las personas o alumnos de diferentes clases sociales se encuentran y conocen y es donde algunos forman una buena amistad como otros no por un leve hecho del que tiene o no (...) es donde se ve involucrado la institución para cambiar estas ideas de los niños y darles una buena formación para que practiquen más la solidaridad por los demás” (Marchesi, 2006). Dejar de lado el fortalecimiento de los valores en las Instituciones Educativas causaría efectos negativos en el comportamiento, la convivencia escolar y los logros del aprendizaje en los estudiantes.

Es por ello que es necesario conocer si existe una relación entre la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal “María Coprodeli” Distrito de Bellavista, el cual servirá como aporte para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la tolerancia y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

Determinar la relación que existe entre la tolerancia y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

Determinar la relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

El estudio es de gran importancia ya que aporta conocimientos sobre los valores y el comportamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje describiendo las teorías que sustentan sobre estos temas de relevancia.

## **Justificación práctica**

Con los resultados obtenidos de la investigación, se beneficiará a la comunidad educativa de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista a los padres de familia, estudiantes de toda la jurisdicción y alrededores del distrito ya que al existir una relación entre los valores y el comportamiento, los docentes, estudiantes y padres de familia tomarán con responsabilidad las recomendaciones del estudio para mejorar el desarrollo de las competencias educativas en el proceso de aprendizajes de los estudiantes.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

#### **Delimitación Temporal**

La investigación se realizará en el primer trimestre del año académico escolar 2019 de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista.

#### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en la Institución Educativa Estatal María Coprodeli en el nivel primaria, perteneciente al distrito de Bellavista.

#### **Delimitación Social**

La investigación tendrá como población de estudio a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista, siendo de relevancia los resultados que se adquirirán en favor de la comunidad educativa y su entorno.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El proyecto de investigación es posible de realizar ya que se dispone de todo lo necesario para ejecutarlo:

- Bibliografía de textos, investigaciones locales, nacionales e internacionales.

- Está garantizado el cuidado del medio ambiente ya que no genera ningún impacto negativo en él.
- Existen instrumentos validados de medición y acceso para la obtención de los datos y su respectivo procesamiento estadístico.
- La asesoría por parte de profesionales en aspectos metodológicos, estadísticos, pedagógicos para ejecutar el estudio.
- Se cuenta con recursos económicos y financieros para ejecutar el proyecto.

En consecuencia, el estudio es viable.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

**Cortez & Jimenez, (2012)** presento el tema “LA PRÁCTICA DE VALORE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS) DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “de acuerdo al autor , menciona que al pasar de los años la gente debe de ir aprendiendo más de los valores y respetos para así poder una buena vida y sobre todo no tener problemas con los demás, es por eso que se ejecuta este trabajo de investigación para poder tener un buen resultado acerca de lo que se va tratar que es la buena práctica valores de los niños en un colegio mixto de niños y niñas y en el cual se tomó de población a todos entre padres y alumnos y maestros y directores 845 personas siendo unca cantidad de 20 docentes 400 padres y 424 alumnos entre ambos sexos, como técnica de estudio se usó el método de entrevistas y como un buen instrumento de guía las preguntas , así también se usaron la técnica de cuestionarios con preguntas adecuadas sobre el tema. En los resultados se observaron que se llega aúna conclusión de los alumnos tiene un buen cambio de actitud favorable y les gusta cooperar con los demás, siendo así que se sienten más en confianza al ver que sus padres también están con ellos.” (p.97)

**Mendoza, (2014)** presento la siguiente investigación “IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ “con un objetivo de dar a conocer la importancia de la practica de valores, ya que en las escuelas a veces se practica los valores como a veces no.

La población de estudio se conformó por 79 estudiantes, con una metodología sistemática y empírica, se usó la técnica de observación y de preguntas mediante una encuesta de 20 preguntas, también se les hizo una prueba a los docentes para ver si estaban capacitados para enseñar. Se concluye que debe de haber una mejor practica de valores que van a demostrar un mejor aprendizaje y respeto hacia los demás, también a los maestros, Así mismo los valores que se han adquirido en el ambiente familiar, se observan en el resultado de los alumnos como han aprendiendo más, estos valoren y se van perfeccionando con

cada día que va pasando van enriqueciendo de conocimientos y buenos valores de su ambiente cultural, de creencias y practicas del ser humano que les permite vivir en convivencia.(p.32)

**Jara, (2013)** realizó la investigación “LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 ELOY ALFARO, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA" que tuvo como objetivo el mostrar los valores que influyen en la vida cotidiana de las personas en este caso niños y niñas del 5to grado , mencionando que con el tiempo que va pasando se pierden algunos valores y respetos por las personas , como saludar un buenos días, buenas tardes o buenas noches, la metodología fue de enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptiva – exploratorio, con la población de 50 estudiantes de quinto año y 50 padres de familia, haciendo una muestra de 100 personas. Las conclusiones del estudio determinan que en una gran cantidad de estudiantes no existe el respeto hacia los adultos, tampoco realizan sus tareas o lo presentan inadecuadamente y existe maltrato a los otros niños y niñas que tienen distintas costumbres. (p.15)

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

**Vásquez & Villa, (2018)** realizó el tema “LA DISCIPLINA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DE HUAYCÁN, UGEL N° 06 – DRE DE LIMA METROPOLITANA”. Con el objetivo de saber los niveles de la disciplina en la escuela y el grado de aprendizaje en los alumnos del 5to grado de primaria , para así poder solucionar el problema de falta de conducta que existe y de no haber al menos se habrá corroborado que hay escuelas que enseñan bien sobre la disciplina y respeto que hoy en día es tan importante ,su metodología fue de tipo no experimental, descriptivo – correlacional, la técnica fue la observación sistemática y la encuesta, se aplicó el instrumento de observar con cuestionarios que van a responder. La muestra del estudio fue de tipo no probabilística, intencional y censal con 54 estudiantes del quinto grado. Los resultados concluyen que hay

gran relación entre disciplina y la relación con el aprendizaje en el aula y colegio es por ende que, de tener buen respeto, los maestros no tienen problema con sus estudiantes. (p. 90)

**Vilca, (2017)** en su estudio “LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MARIANO MELGAR DE CCALLATA PACUNCANI – ILAVE 2017”. Tuvo como objetivo “determinar la influencia de la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani”, de metodología no experimental con diseño descriptivo correlacional, con 80 estudiantes de población y 50 estudiantes de muestra elegidas de para que realicen las pruebas que son las encuestas con una guía de encuesta como instrumento. Los resultados concluyen que influye mucho tener buenos valores sobre la relación que hay en el aula entre compañeros de clases ya que la hacer trabajos grupales se requiere estar bien organizado y respetar las ideas de los demás, de tal manera que puedan tener una buena relación y sin problemas para resolver los trabajos que se les plantean, siendo directamente proporcional, a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar (51).

**Esteban & Ríos, (2017)** realizó la siguiente investigación “DISCIPLINA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE HUANCAYO”, tuvo como objetivo el de ver la relación de la disciplina y el buen aprendizaje, la metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo básico, se conformó la población por 60 estudiantes del cuarto grado como muestra. La técnica para recopilar la información fue a través de exámenes. Los resultados concluyen que existe una gran relación entre una buena disciplina y un buen aprendizaje de las matemáticas, mostrando un lado positivo y respeto entre todos y eso hace que la formación de los alumnos sea mejor y comprendan lo que se les enseñan cada día. (p.86)

## **2.2. Bases teóricas**



## **2.2.1. Bases teóricas de Práctica de valores**

### **2.2.1.1. Definición**

#### **Valores**

como parte del plan curricular data desde hace décadas, por los años de 1,997 Buxarrais manifestaba que la educación en valores ya formaba parte de los contenidos curriculares en la educación básica, ella indicaba que los valores son “para fundamental de la enseñanza y el mejor aprendizaje para educar a los alumnos y así tener mejores métodos de enseñanza para un mejor plan de estudio y mejorar la formación de los docentes” (Buxarrais, 1997, 7). Una educación en valores desde la escuela que promueva la tolerancia y la comprensión por arriba de las diferencias políticas, culturales y religiosas siendo su principal objetivo la igualdad en derechos y oportunidades en todas culturas.

El ser humano realiza valoraciones y al realizarlo crea valores, es así que Moleiro, (2001) manifiesta que es importante ver la valoración de uno mismo “es importante valorar y seamos valorados para que las personas puedan también aprender ” (p.10) indica también que “Es importante dar una buena prioridad para que haya buen sentido en las cosas que realicemos” (p.10), así pues Izquierdo, (2003) indica que el mejoramiento de comportamiento dependerá de cada persona para poder crecer y ser empáticos con los demás y así guardar un buen respeto hacia los demás” (p.14)

Así mismo Porta, (2003) menciona que las personas se sienten apreciadas dependiendo el tipo de valor que se les da esto hace que la dignidad crezca y se vea desarrollada con las perfecciones y buenas experiencias que se van adquiriendo” (p.102) los valores que poseemos cada uno de nosotros afectan nuestras relaciones en la comunidad, escuela, así como también en actividades políticas y de medio ambiente.

(Cortina, 1998) afirma que “los buenos valores practicados genera una sociedad sana y sin incomodidades para los demás, donde las personas habitan de manera ordinaria y buena sin los conflictos comunes y respetándose esto trasciende hacia sus hijos y ellos al ver el buen ejemplo hacen lo que sus progenitores, siendo así que hay un mejor entendimiento por parte de todos y un buen valor personal” (p.30)

De acuerdo a los autores, los valores son los comportamientos del ser humano y constituye un elemento necesario y determinante en la vida social.

### 2.2.1.2. La práctica de valores en la escuela

Es importante practicar el respeto en la institución educativa y en los comportamientos de la vida diaria es un reto en los agentes educativos, sobre todo en la educación de aquellos estudiantes que cotidianamente presentan problemas en el cumplimiento de las tareas, tienen riñas y conflictos entre compañeros, en algunos casos problemas por pérdida de materiales dentro del aula, siendo necesario que el docente inculque los valores a los estudiantes los cuales se detallan a continuación y **forman parte de las dimensiones** del estudio.

- **El respeto:** Este valor “nos permitirá reconocer a las demás personas, no solo por lo que son o alcanzan sino como alguien que se merece un gran respeto, de manera que al haber un respeto la sociedad es más estable y armoniosa” (Cortez & Jimenez, 2012, p.78), es un valor que considera el derecho ajeno.
- **La amistad:** “Es parte de la vida siento como un sentimiento que se afina a todos ya que, considerar a alguien un amigo es bueno y esto hace que tengamos más respeto hacia el prójimo y tengamos mejor relación” (Cortez & Jimenez, 2012, p.79)
- **La Honestidad:** es un valor que tiene que ver con la honradez y sinceridad, una persona honesta siempre actúa de manera correcta y coherente siendo su fundamento las buenas costumbres. (Mora, 1998) manifiesta que “que todo ser humano en la vida busca a alguien en quien confiar y sea de fiar, en quien poder charlar o expresar ciertas cosas, pero más relevante que sea honesta y clara siempre con las ideas y les haga ver un hecho que quizás en un momento la persona no suele apreciar” (p.55)
- **Responsabilidad:** la responsabilidad es un valor que define al ser humano en el cumplimiento de un deber u obligación, como en el caso de los estudiantes que deben cumplir con sus tareas o actividades que tienen que cumplir en la institución educativa. Flores, (2010) manifiesta que “Es bueno y significa mucho para todos , en los trabajos o forma de administrar algo como el tiempo el dinero , en la cual se podrá generar mas ganancias o bien el respeto” (p.11),

- **Tolerancia:** es “Una parte fundamental de la vida del ser humano, ya que es bueno siempre ser comprensible con las demás personas o bien tolerante y empático, en la actualidad este gesto es bueno ya que ayuda a entablar charlas y mucho mejor ayudar a alguien que quizás necesita ayuda en un determinado momento”. (UGEL 16, s/f)
- **Solidaridad.** Flores, (2010) “ Es un sentido que nace de todos hacia alguien o un grupo determinado que requiere ayuda o bien ser guiado , tambien se dice que es importante ya que nos genera luego de ayudar un sentimiento bueno el cual ponerlo en practica es muy facil con la sociedad” (p.11)
- **Puntualidad:** es el cumplimiento de obligaciones en un tiempo pautado, asi como también es llegar a tiempo o cumplir responsabilidades a la hora coordinada.

### 2.2.1.3. Importancia de los valores

Los valores se direccionan hacia aspectos positivos que el ser humano quiere desarrollar para su buena convivencia dentro de una sociedad. Su importancia dentro de la educación es contribuir en una educación de calidad para formar personas con juicio autónomo y con criterios propios.

Los valores tienen las siguientes características:

- “Son un fundamento imaginario pero muy importante en la vida, es coherente ser bueno y aplicar los valores ya que nos ayudan en todo momento a seguir con nuestras ideas y ser apoyados por las demás personas, los valores sirven en todo momento , en el trabajo en la familia, o al momento de socializar” (Ortíz, S/f, p.2)
- “son algo virtual totalmente exacto y no varía en su apreciación” (Ortíz, S/f, p.2)
- “Todo valor tiene una importancia y también existe una polaridad que inicia desde un principio en el cual habrán niveles”. (Ortíz, S/f, p.2)

Las características de los valores están compuestas por tres elementos:

1. El objeto: es “algo real que trasciende en la atribución de valores para que haya un objeto valioso la cual puede ser una idea o teoría , que sea concreta y exacta para que se pueda ejercer” (CECC, 2009, p.23), cual sea el caso, obtiene una importancia a nuestros ojos.
2. El valor: “Considera una cualidad importante que brinda cierto valor a un objeto o persona dependiendo la circunstancia en que se le encuentra se le puede atribuir una buena utilidad” (CECC, 2009, p.23).

3. La actitud humana: se encuentra conformado por “Ciertas acciones que toman las personas antes una reacción o respuesta, se denomina la actitud que se puede tomar dependiendo lo que se está causando o se va a realizar es muy importante esto para obtener algo o dar una respuesta” (CECC, 2009, p.23).

#### **2.2.1.4. El docente y los valores en el aula**

El aprendizaje de los valores se observa en sus actitudes, mirando ello podemos comprender cuánto se ha avanzado en la educación de los estudiantes, a continuación, se presentan algunas estrategias recomendadas por distintos autores para fomentar los valores dentro de la escuela.

- “Tener una buena organización en el entorno puede generar a un mayor cambio en la persona tanto como en la actitud como en la vida ya que se encontrará siempre con distracción y mantendrá su rutina y eso generará nuevos valores” (Zurbano, 1997, p. 231)
- “Al compartir experiencias o vivencias que ya han ocurrido se les puede enseñar a los estudiantes y así pueden aprender de una mejor y poder también tener un buen ejemplo al momento de realizar algo”. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007, p.101)
- “Al humanizar los estudios se puede adquirir un mejor desarrollo de la persona o el estudiante”. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007, p.101)
- “Una buena forma en que el desarrollo del alumno sea eficaz son un buen clima social entre el docente y el estudiante con el entorno de la familia ya que juega un rol muy importante en la vida de todo alumno” (Zurbano, 1997, p. 231)
- “Es importante que toda persona pueda tener una buena idea de lo que va a realizar es por eso que la reflexión como parte de la vida es importante”. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007, p.101)

- “Es importante enseñar a los estudiantes a que tengan una buena reflexion ya que esto les va servir mucho en la vida, la reflexion como parte de la vida puede conyevar a muchas cosas buenas,siendo que se ejecute bien”. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007, p.101)
  
- “Sera importante que el docente al enseñar o mostrar un tema haga de que sus alumnos participen en el tema que se esta realizando” (Zurbano, 1997, p. 231)
  
- “Es importante incentivar a los alumnos a que busquen en si mismo sus propios ideales que le sirvan en futuro”. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007, p.101)
  
- “La incorporacion de la familia ante las organizaciones formadas en la escuela es vital ya que dara un fortalecimiento al maestro y estudiantes”. (Guevara, Zambrano, & Evies, 2007, p.101)

## **2.2.2. Bases teóricas de Comportamiento de los alumnos**

### **2.2.2.1. Definición**

El comportamiento es un conjunto de actos expuestos al público por las personas y son contemplados por la sociedad dejando ver sus actitudes, emociones y valores de cuales ha sido formado.

Así mismo es “el comportamiento que se puede observar y que presenta el estudiante en la escuela o aula. Se entiende que cada estudiante tiene una manera de comportarse y actuar de acuerdo a como se ve comprometido ante un problema o relación” (Robert, 2002 citado por Ibarbo, 2016, p.10)

Es “una respuesta ante un suceso que ocurre por el que se encuentra situado en ese momento” (Roche, 2002 citado por Villazhañay, 2017, p 19)

También tiene que ver con la disciplina del estudiante en el aula, para (Sureda, 2003) “la disciplina en la vida del ser humano es ideal y buena ya que al aprenderla estaremos siendo respetuosos con todos y nos abre nuevas puertas, al ser disciplinado cada persona genera una propia convicción”. (p.9)

La disciplina se puede comprender como un conjunto de procedimientos que incluye normas que sirven para mantener el orden durante el proceso de aprendizaje favoreciendo, de esta manera, la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.2.2.2. El docente y la disciplina en el aula**

Es responsabilidad de la I.E educar en valores e incentivar las buenas prácticas entre sus agentes promoviendo que los estudiantes sean protagonistas de sus propias vidas.

El docente es un modelo y autoridad de respeto en los estudiantes, es la persona que influye en la actitud de cada uno de ellos, como es de conocimientos, los estudiantes aprenden de otros a través de la imitación, es por ello que el docente, ante una situación de conflicto en el aula, debe llevar a la reflexión constante, ser mediador del diálogo y favorecer en los alumnos y su forma de entender y respetar opiniones distintas a las de ellos.

La convivencia escolar entre docentes, estudiantes y directivos es un factor que contribuye al clima institucional donde existen factores como normas, valores, prácticas de enseñanza y aprendizaje, el docente dentro de su práctica pedagógica cumple las siguientes orientaciones en la convivencia escolar, según (MINEDU, 2016)

#### **2.2.2.3. Las normas de convivencia en el aula**

Un buen manejo de comportamiento en el aula repercute a una buena disciplina, para ello se debe elaborar un conjunto de normas de convivencia consensuado entre estudiantes y docente con la finalidad de que lo asuman de manera responsable.

Las normas de convivencia determinarán el comportamiento del estudiante en los distintos ámbitos de la sociedad. Este conjunto de reglas se establece con la finalidad de garantizar las buenas acciones entre las personas y los miembros de la I.E. educativa. Para su elaboración se debe tener en cuenta los derechos y deberes de los alumnos.

En cuanto a los derechos de los estudiantes tenemos:

- A “Entender y poder descubrir distintas accesibilidades que el aumento y desarrollo de nuevas etapas y habilidades y poder tener una mejor responsabilidad y manejo solidario” (Vilca, 2019, p. 29)
- Su derecho a “Poder tener los mismos derechos de los demás con un respeto igualitario y no ser rechazado” (Vilca, 2019, p. 29)
- Ser libre en expresar sus opiniones respetando las opiniones de sus compañeros.
- Derecho a “poder ser oído por los demás y tomar en cuenta estas nuevas ideas que se aportan para un mejor conocimiento” (Vilca, 2019, p. 29)
- A una evaluación de acuerdo a los criterios del Ministerio de Educación y ser informados de sus resultados.

En cuanto a sus deberes:

- Mantener buena conducta dentro y fuera del aula, con sus compañeros, padres de familia, docentes, directivos y comunidad.
- Su deber de estudiante de respetar los derechos de los demás, sea dentro o fuera de la institución educativa, a miembros de la comunidad educativa como a miembros de la comunidad en general.
- “Tener responsabilidad y una mejor ejecución del grupo escolar” (Vilca, 2019, p. 30)
- Respetar las leyes puestas dentro del colegio en cuanto a la puntualidad de asistencia, uniforme, higiene, corte y peinado de cabello, entre otros.

Siendo la responsabilidad de los maestros de recordar regularmente las normas establecidas.

#### **2.2.2.4. Dimensiones del comportamiento de los estudiantes.**

Las dimensiones del comportamiento de estudiantes para este estudio consideran las siguientes:

**Comportamiento emocional:** Las emociones o sentimientos surgen ante un hecho “que se puede alterar dependiendo el momento o la forma en que está pasando el suceso, cada persona tiene una forma de reaccionar antes un suceso fuerte, bien puede quedarse pasmado cómo reaccionar de forma violenta o manera muy pasiva, esto no quiere decir que

el daño no resulta, psicológicamente esta comprobado que queda una reacción pese a que la persona no lo a sabido expresar” (Recio, 1999, p.1) un comportamiento emocional de manera adecuada permitirá manejar bien las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa, realizar las actividades académicas como tareas, exposiciones, elaboración de proyectos en buen estado emocional. Este comportamiento tiene relación a la competencia emocional donde el estudiante tiene “Como habilidades el manejo de las emociones , como el de expresar o actuar por manera propia o por consciencia unica” (Jadue, 2002, 198)

**Comportamiento social:** El ser humano es un ser social, que se interrelaciona con sus semejantes para su convivencia y su forma de relacionarse determina su avance cultural. El comportamiento social de las personas “puede ser positivo o negativo de acuerdo a las características de sus acciones y lo bien aceptadas o no dentro de la sociedad en la cual éstos se circunscriben” (Quiñonez, 2016, p.34) el comportamiento social positivo se muestra en los distintos momentos de su vida y es aceptada por los miembros de la sociedad, demostrando madurez y buena educación. En cuanto al comportamiento social negativo se relaciona al estrés, ansiedad, problemas de depresión entre otros motivos que causan que el ser humano responda de manera negativa ante los integrantes de la comunidad. Este tipo de comportamiento se debe a las actividades fisiológicas y psíquicas de las personas de igual manera tienen que ver mucho la relación que existe entre padres e hijos ya que influye en la personalidad y comportamiento de los menores y en su forma como se integran a la sociedad.

**Comportamiento escolar:** dentro de la institución educativa existen normas de convivencia elaboradas en conjunto con los estudiantes y docente, de la misma manera existe el reglamento interno que garantiza el normal funcionamiento de las clases en un ambiente de armonía. Estas reglas deben ser practicadas y respetadas por los alumnos maestros y directores para que exista una buena relación entre todos y se pueda respetar el orden disciplinario en la escuela sin tener que pasar a castigos o bien denuncias o quejas por los padres (Cubero, 2004, p.3) que alcance a todos por igual.



### 2.3. Bases Filosóficas

La investigación se encuentra sostenida en la teoría de Max Scheler (1874 – 1928) filósofo de la ética y la antropología filosófica. El autor distinguió la esencia de lo tangible, real o existente, con él se lleva a la versión independiente de los “respetos entre las personas para mejorar el bienestar de las personas y portar un mejor enfoque filosófico en la que se pueda tener una ética legible y trato bueno”. (Zabala, 2011)

Max Scheler jerarquiza los valores en cuatro categorías.

- a) Valores sensibles: “comprendidos en la antítesis “agradable – desagradable) y se comprenden con los estados sensibles del placer y el dolor”. (Febrer, 2003, párr.6)
- b) Valores vitales: “Son los comprendidos en la antítesis “noble – vulgar” en un sentido muy similar al dado por Nietzsche a estos términos, se corresponden con los modos del sentimiento vital”. (Febrer, 2003, párr.6)
- c) Valores espirituales: independientes del cuerpo y del entorno que abarcan 3 subgrupos ordenados en jerarquía.
  1. Valores estéticos, comprendido en lo “bello – feo”
  2. Valores jurídicos, comprendido en lo “justo – injusto”
  3. Valores lógicos, comprendidos en lo “verdadero – falso”
- d) Valores religiosos: comprendidos en lo “sagrado – profano” siendo “sus aportes dados como completamente absolutos (cualesquiera que éstos sean) por lo que, respecto a ellos, todas las demás modalidades muestran mayor o menor grado de relatividad” (Febrer, 2003, párr.8)

### 2.4. Definición de términos básicos

**Comportamiento:** es un conjunto de actos expuestos al público por las personas y son contemplados por la sociedad dejando ver sus actitudes, emociones y valores de cuales ha sido formado.

**Disciplina:** “la disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde ejerce (...) sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada”. (Sureda, 2003, p.9)

**Valores:** Son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez la clave del comportamiento de las personas”) Izquierdo, 2003, p.14).

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

Existe relación significativa entre la tolerancia y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

Existe relación significativa entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

## 2.6. Operacionalización de las variables

*Matriz de Operacionalización de la variable Práctica de valores.*

Definición conceptual	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rango	Instrumento
<b>V.1. Práctica de valores.</b>	Responsabilidad	• Cumplir con los trabajos dejados.	1= Algunas veces.  2 = Regularmente.  3 = Siempre	Cuestionario
	Tolerancia	• Contar una buena flexibilidad antes sucesos		
	Solidaridad.	• Compartir y ser empático con los demás		

*Matriz de Operacionalización de la variable Comportamiento de los alumnos.*

Definición conceptual	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rango	Instrumento
<b>V.2. Comportamiento de los alumnos.</b>	Comportamiento emocional.	• Control de las emociones • El recibimiento de una buena educación. • La comprensión y responsabilidad.	1= Algunas veces.  2 = Regularmente.  3 = Siempre.	Cuestionario
	Comportamiento social.	• La relación con todos • La imitación del comportamiento. • El saber elegir un líder.		
	Comportamiento escolar	• Una buena responsabilidad de convivir. • Demostrar la empatía		

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Enfoque de la investigación

De enfoque cuantitativo pues “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.5)

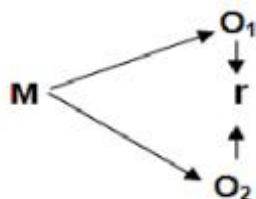
#### 3.1.2. Tipo de investigación

De tipo básica cuya finalidad es buscar los conocimientos que existen en relación a las variables de estudio.

#### 3.1.3. Diseño de la investigación

De tipo no experimental ya que no se manipulan variables, lo que se realiza es “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.152)

Su esquema es el siguiente:



M = Muestra de estudiantes.

O1 = Medición de variable práctica de valores.

O2 = Medición de variable comportamiento.

r = Posible relación en ambas variables.

#### 3.1.4. Nivel de investigación.

De nivel descriptivo – correlacional, el cual tiene “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.94)

## **3.2 Población y Muestra.**

### **3.2.1. Población**

Para Hernández y otros (2010) la población es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174) la población consta de 82 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista.

### **3.2.2. Muestra**

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población 82 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista.

## **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

**Técnica:** la técnica que se utilizará para la variable de los valores de estudio es la encuesta, pues es “ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casa, Repullo, & Donado, 2002, p1) y para la variable de comportamiento la técnica de la observación.

**Instrumento:** Para recolectar los datos se utilizará el cuestionario como instrumento para la variable valores ya que consiste en “un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemáticamente y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (Pérez, 1991, citado por García, 2003, p2) y para la variable comportamiento la lista de cotejo.

### **Ficha técnica de instrumento de variable los valores.**

Dirigido a estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista.

<b>Denominación</b>	: Cuestionario sobre la práctica de valores.
<b>Autor y año</b>	: (Vilca, 2019)
<b>Objetivo</b>	: Obtener información sobre la práctica de valores.
<b>Alcances</b>	: Niños y niñas entre los 11 y 12 años de edad.
<b>Duración</b>	: 45 minutos.

<b>Material</b>	: Lapicero y papel
<b>Descripción</b>	: Consta de 15 ítems, de los cuales 5 pertenecen a cada dimensión de la variable del estudio.
<b>Calificación</b>	: Cada ítem admite una puntuación de uno a tres. 1= Algunas veces. 2 = Regularmente. 3 = Siempre

### **Ficha técnica de instrumento de variable comportamiento de los alumnos**

Dirigido a estudiantes sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista.

<b>Denominación</b>	: Lista de cotejo de disciplina en el aula.
<b>Autor y año</b>	: (Vásquez & Villa, 2018)
<b>Objetivo</b>	: Obtener información
<b>Alcances</b>	: Niños y niñas entre los 8 y 11 años de edad.
<b>Duración</b>	: 45 minutos.
<b>Material</b>	: Lapicero y papel
<b>Descripción</b>	: Consta de 30 ítems, de los cuales 10 pertenecen a cada dimensión de la variable del estudio.
<b>Calificación</b>	: Cada ítem admite una puntuación de uno a tres. 1= Algunas veces. 2 = Regularmente. 3 = Siempre

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Para el procesamiento de los datos y su análisis utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Se aplicará el estadístico SPSS versión 22.
- Análisis e interpretación de los datos.

## CAPITULO IV.

### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES LA PRÀCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MARIA COPRODELI DISTRITO DE BELLAVISTA 2019”

#### 4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

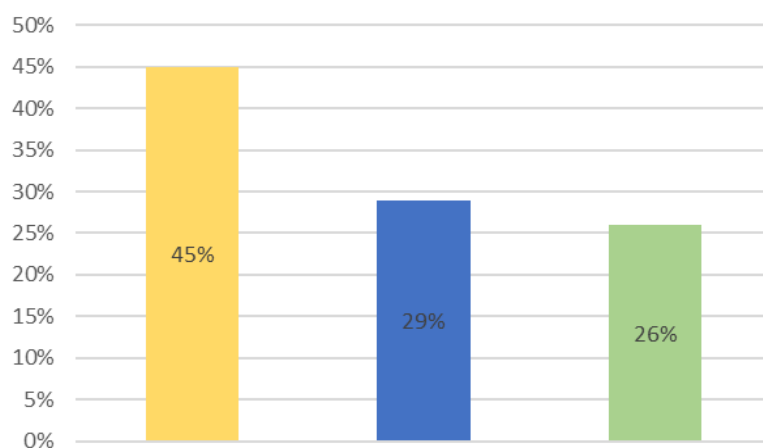
Los resultados que se presentan a continuación responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es identificar **los valores de los estudiantes** del nivel primaria del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

*Tabla N°1*  
*Valores*

VALORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Responsabilidad	37	45
Tolerancia	24	29
Solaridad	21	26
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100 %</b>

Nota: Datos obtenidos del Inventario de la institución educativa María Coprodeli

*Figura N° 1 Cumple con tareas y actividades encomendadas.*



De la tabla 1 y figura 1, se observa que de un total de 82 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María Coprodela del distrito de Bellavista, cumplen con tareas encomendadas el 45%, mientras que un 29% manifiesta presentar presenta sus trabajos a veces y finalmente un 26% de los alumnos no presenta.

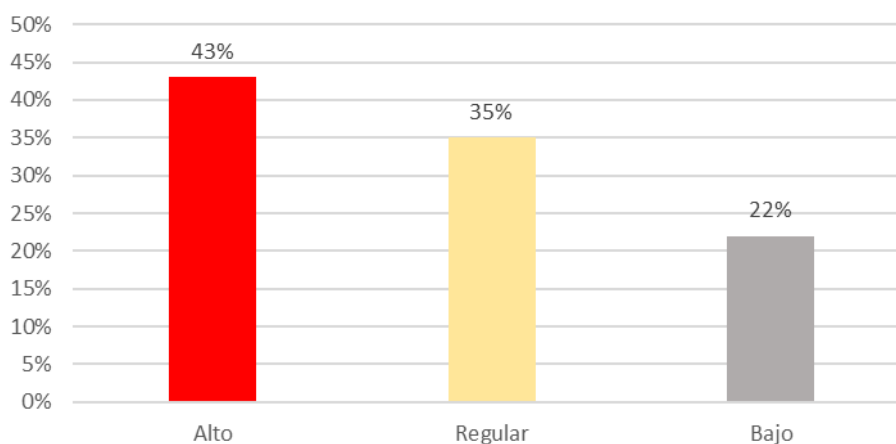
***Tabla N°2***  
***Tolerancia***

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	35	43
REGULAR	29	35
BAJO	18	22
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100 %</b>

Nota: Datos obtenidos del Inventario de la I.E.E María Coprodela



Figura N°2 Es flexible, empático, respeta y valora a sus compañeros



De la tabla 2 y figura 2, se observa que el 43% de los estudiantes presentan un nivel alto en ser empático y valora a su compañero, un 35% de estudiantes que se encuentran en un nivel regular y finalmente un 22% que presentan un nivel bajo de valorar y respetar a sus compañeros.

*Tabla 3*  
*Solaridad*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	34
REGULAR	33	40
BAJO	21	26
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Datos obtenidos de la I.E.E. María Coprodela.

*Figura N.º3 Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y coopera con sus compañeros.*

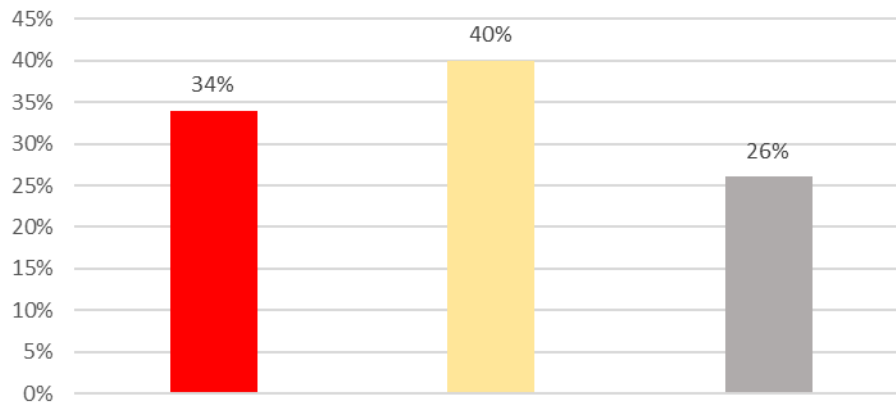


Figura 3. Niveles alcanzados en la dimensión

De la tabla 3 y figura 3, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel regular en el en apoyarse y cooperar con su compañero, seguido de un 34% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto y finalmente un 26% que presentan un nivel bajo.

#### 4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

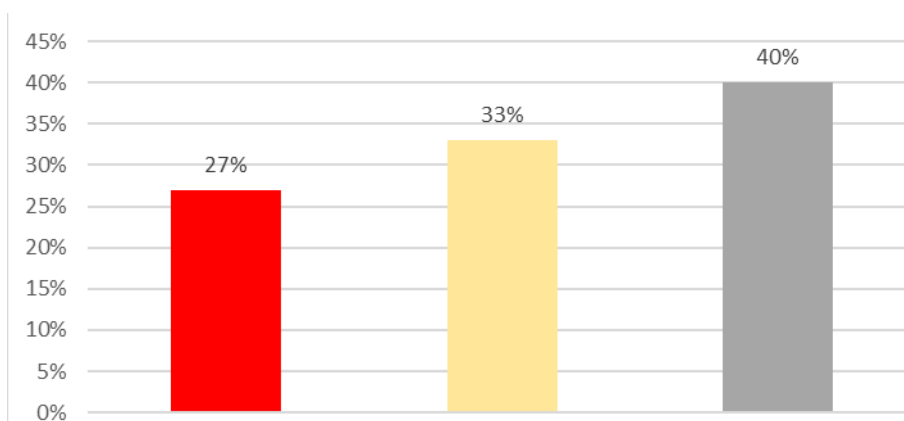
Los resultados que se presentan a continuación responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es identificar los Comportamiento **de los alumnos** del nivel primaria del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.

*Tabla N°5 Comportamiento emocional*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	22	27
REGULAR	27	33
BAJO	33	40
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Datos obtenidos del Inventario de la escuela María Coprodeli

Figura N°4 Comprende y controla sus emociones



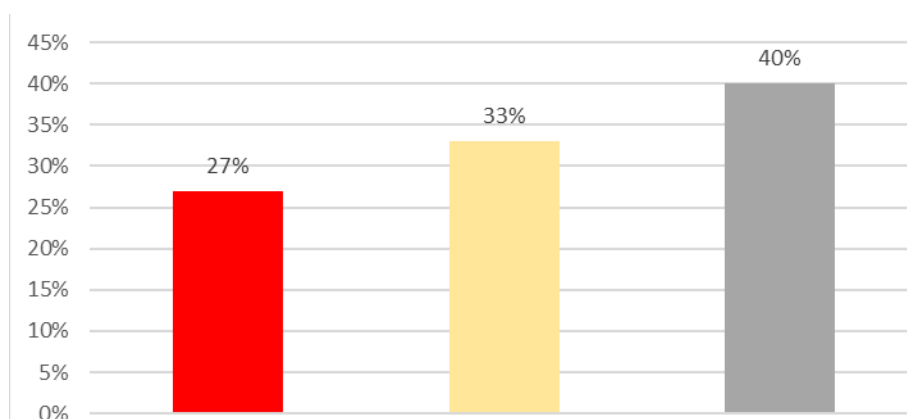
De la tabla 4 y figura 4, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el comportamiento emocional, seguido de un 33% de estudiantes que se encuentran en un nivel regular y finalmente un 27% que presentan un nivel alto.

Tabla N°5 Comportamiento social.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	22	27
REGULAR	27	33
BAJO	33	40
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Datos obtenido de la Institución Educativa María Coprodeli.

Figura N°5 Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea

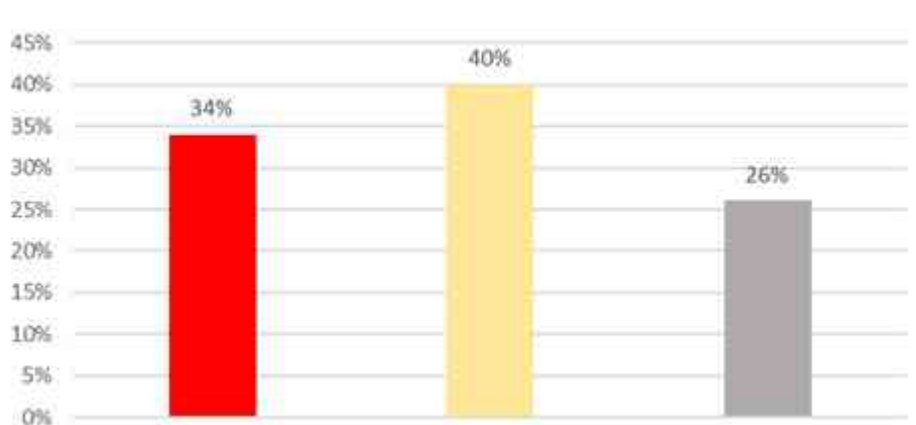


De la tabla 5 y figura 5, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel bajo en amenaza asus compañeros los intimida, seguido de un 33% de estudiantes que se encuentran en un nivel regular y finalmente un 27% que presentan un nivel alto de respeto a sus compañeros.

Tabla N°6 Comportamiento social

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	<b>28</b>	<b>34</b>
REGULAR	<b>33</b>	<b>40</b>
BAJO	<b>21</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100 %</b>

Figura N°6 Se relaciona con los demás con facilidad

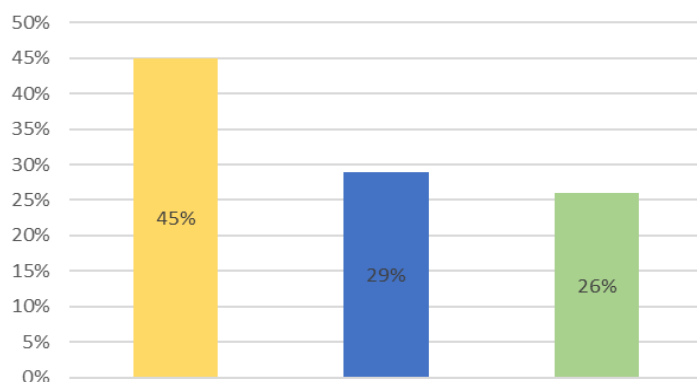


De la tabla 6 y figura 6, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel regular en el que se relacionan con los demás alumnos, seguido de un 34% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto y finalmente un 26% que presentan un nivel bajo poco de relacionarse oh interactuar con sus compañeros.

Tabla Nª7 Comportamiento escolar

<b>VALORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Responsabilidad	<b>37</b>	<b>45</b>
Tolerancia	<b>24</b>	<b>29</b>
Solaridad	<b>21</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100 %</b>

Figura Nª8 Cumple normas de convivencia y muestra empatia con sus compañeros



De la tabla 7 y figura 7, se observa que, de un total de 82 estudiantes de los estudiantes del sexto grado de primaria cumplen con las normas de convivencia, el 45% de ellos presentan un predominante que cumplen las la normas en respetar, mientras que un 29% manifiesta a veces son respetuosos un 26% de los alumnos se muestras pocos comunicativos.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusión**

Los resultados de la investigación realizada evidencian la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estatal María Coprodeli distrito de bellavista 2019.; se puede evidenciar que Jara, (2013) realizó la investigación “Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de Educación General Básica del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha" que tuvo como objetivo “determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de Educación General Básica del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro” (p.15), la metodología fue de enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptiva – exploratorio, con una muestra de 50 estudiantes de quinto año y 50 padres de familia. La presente investigación guarda relación con el tema que se ha realizado la investigación con la gran diferencia se observa que la muestra y objetivos son diferentes siendo un total de 82 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María Coprodeli del distrito de Bellavista, cumplen con tareas encomendadas el 45%, mientras que un 29% manifiesta presentar presenta sus trabajos a veces y finalmente un 26% de los alumnos no presenta.

Que corresponde al nivel primario alumnos del y sexto grado, presentan predominancia la practica de valores y el comportamiento

Del mismo modo el resultado del presente estudio se relaciona con la investigación nacional realizada por Vilca, (2017) en su estudio “La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017”. Tuvo como objetivo “determinar la influencia de la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani”, de metodología no experimental con diseño descriptivo correlacional, con 80 estudiantes de población y 50 estudiantes de muestra elegidas de forma no probabilística.

Las conclusiones del estudio determinan que en una gran cantidad de estudiantes no existe el respeto hacia los adultos, tampoco realizan sus tareas o lo presentan inadecuadamente y existe maltrato a los otros niños y niñas que tienen distintas costumbres.



## 5.2. Conclusiones

**Primero:** En cuanto **práctica de valores** y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estatal María Coprodeli distrito de bellavista 2019:

**Segundo:** Niveles alcanzados en la dimensión; De la tabla 3 y figura 3, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel regular en el en apoyarse y cooperar con su compañero, seguido de un 34% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto y finalmente un 26% que presentan un nivel bajo.

**Tercero:** Dimensión de Comportamiento. Comprende y controla sus emociones. De la tabla 4 y figura 4, se observa que el 40% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el comportamiento emocional, seguido de un 33% de estudiantes que se encuentran en un nivel regular y finalmente un 27% que presentan un nivel alto.

**Cuarto:** De la tabla 7 y figura 7, se observa que, de un total de 82 estudiantes de los estudiantes del sexto grado de primaria cumplen con las normas de convivencia, el 45% de ellos presentan un predominante que cumplen las la normas en respetar, mientras que un 29% manifiesta a veces son respetuosos un 26% de los alumnos se muestras pocos comunicativos.

### **5.3. Recomendaciones**

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda:

Se recomienda al director de la institución educativa o comisión de tutoría programar el desarrollo de talleres y/o otras estrategias, sobre una adecuada dinámica familiar, en la escuela de padres con el objetivo de mejorar la autoestima de sus hijos.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes en las diversas instituciones públicas y privadas, porque la dinámica familiar es el pilar fundamental para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de nuestra institución y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

El director debe promover talleres y/o capacitaciones sobre autoestima y desarrollo personal a los docentes para que continúen mejorando su desempeño pedagógico y de esta manera formar estudiantes con valores éticos para la sociedad.

Motivar a los padres a desarrollar un mayor nivel comunicación con sus hijos, para poder conocer sobre la presencia de otros factores que puedan estar afectando la autoestima y las habilidades sociales en sus hijos

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

Alcalá, N. (s/f). *Estrategias de enseñanza*.

Buxarrais, R. (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria*. España: Editorial Luis Vives.

Casa, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación, elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid, España.

CECC. (2009). *La práctica de los valores en el aula*. Editorama, S.A.

Cortez, J., & Jimenez, V. (2012). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del quinto año de Educación General Básica*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

Cortina, A. (1998). *El mundo de valores*. Bogotá, Colombia: El Buho.

Cox, C. (2007). Valores y educación en Latinoamérica al iniciarse el siglo XXI: bosquejo de tendencias y desafíos. *Panorama.oei.org.ar*, 1 - 14.

Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 2-40.

Esteban, F., & Ríos, C. (2017). *Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huancayo*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Febrer, A. (2003). Valor y amor según Max Scheler. *Revista de Filosofía versión impresa ISSN 0798 -1171*.

- Ibarbo, B. (2016). *COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA*. Quevedo, Ecuador: Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
- Jadue, G. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Scielo*, 193-204.
- Magisterial, D. (2017). Una guía para entender los siete enfoques transversales del perfil de egreso. <https://www.derrama.org.pe/principal/noticias/noticia/una-guia-para-entender-los-siete-enfoques-transversales-del-perfil-de-egreso/324>.
- Marchesi, A. (2006). El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. *Revista PRELAC* , 54-69.
- Mendoza, E. (2014). “*Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*” . Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDU. (2016). *Lineamientos de convivencia escolar*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2017). *Enfoques Transversales* . Lima, Perú.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas, Venezuela: San Pablo.
- Mora, G. (1998). *Valores humanos y actitudes positivas*. . Santafé, Bogotá: McGraw - Hill Interamericana S.A.
- Ortega, P., Minguez, R., & Gil, R. (1999). *Valores y educación* . España: Ariel Educación .

- Ortíz, E. (S/f). *Los valores*. <https://www.anuv.co/resources/LOS%20VALORES.pdf>.
- Porta, L. (2003). *Educación y valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Quiñonez, D. (2016). *FACTORES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES QUE*. Tolima: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Recio, L. (1999). Influencia de la emoción en la conducta y en nuestras relaciones. *Dialnet*.
- Sureda, R. (2003). *La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. Colombia: Lexus.
- UGEL 16 . (s/f). Principios y valores. <https://ugel16barranca.gob.pe/principio-y-valores/#:~:text=Los%20principios%20%C3%A9ticos%20del%20servidor,%2C%20publicidad%2C%20responsabilidad%20y%20transparencia>.
- Vásquez, D., & Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del área Personal Social en los estuidantes del quinto grado de educción primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N° 06 – DRE de Lima Metropolitana*. Lima, Perú.: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. .
- Ventocilla. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares,. *Revista de investigacion y casos en salud*, 130-136.
- Vilca, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017*. Lima, Perú.: Universidad Cesar Vallejo.

Villazhañay, D. (2017). *Modificación de patrones de comportamiento que inciden en la sana convivencia de los estudiantes del 5to de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sudamericano*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

## ANEXO

## INSTRUMENTO PRÁCTICA DE VALORES.

Estimado estudiante lee los enunciados y marca donde corresponde.

1= Algunas veces.      2 = Regularmente.      3 = Siempre

	<b>Dimensión Responsabilidad</b>	1	2	3
01	Resuelves tus tareas			
02	Eres responsable de tus deberes			
03	Llegas a cumplir con las tareas que se dejaron			
04	Recuerdas las enseñanzas del docente			
05	Asistes siempre a clases			
	<b>Dimensión Tolerancia</b>			
06	Prestas atenciones a los demás			
07	Piensas que hay dificultades mayores			
08	Eres empático con tus compañeros.			
09	Sabes apreciar las ideas de los demás			
10	Antes de participar sueles pedir permiso			
	<b>Dimensión Solidaridad</b>			
11	Sueles apoyar a los demás con algún trabajo			
12	Compartes tus materiales con tus compañeros			
13	Ayudas con tus ideas a tus amigos			
14	Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos			
15	Sabes cooperar con los demás			

## INSTRUMENTO COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

Estimado estudiante lee los enunciados y marca donde corresponde.

1= Algunas veces.      2 = Regularmente.      3 = Siempre

	<b>Emocional</b>	1	2	3
01	Sabe actuar antes una molestia de sus compañeros			
02	Miente ante cualquier cosa			
03	Sabes aceptar un error y se responsabiliza por lo actuado			
04	Cambia repentinamente de conducta			
05	Le gusta tener la atención de los demás			
06	Busca solucionar los problemas con estrategias para no llegar a la acción física			
07	Es de actuar violentamente ante una provocación			
08	Se desquita golpeando cosas antes su enfado			
09	Le gusta gritar y pelear en clases			
10	Intimida y molesta a sus compañeros en clases			



	<b>Social</b>			
11	Entabla relación o charla con sus compañeros			
12	Durante el receso suele pasar solo o se siente que sus amigos lo ignoran			
13	Llama a sus compañeros por apelativos(a)			
14	Remeda a los personajes que ve en tv			
15	Le gusta causar problemas con mentiras			
16	Extrae cosas de sus compañeros			
17	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas			
18	Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea			
19	Expresa lo que no le gusta de las demás personas.			
20	Buscar agradar y pertenecer a un grupo aceptando las condiciones del grupo			
	<b>Escuela</b>			
21	Juega alrededor del colegio y no entra a clase a la hora prevista			
22	Presta útiles escolares y lo pide levantándose sin permiso.			
23	Come durante la clase			
24	Bosteza y tose sin taparse la boca.			
25	Participa de la clase			
26	Participa de la limpieza del aula			
27	Participa en el orden del aula			
28	Se sienta donde se le indica			
29	Desea trabajar, leer y escribir			
30	Se sienta mal, inclinándose la silla constantemente			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LA PRACTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MARÍA COPRODELI DISTRITO DE BELLAVISTA 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la tolerancia y el comportamiento de los</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la tolerancia y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la práctica de valores y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la tolerancia y el</p>	<p><b>V. 1. Práctica de valores.</b></p> <p><b>V. 2. Comportamiento de los alumnos</b></p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Tolerancia</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Comportamiento emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con tareas y actividades encomendadas.</li> <li>Es flexible, empático, respeta y valora a sus compañeros.</li> <li>Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y coopera con sus compañeros.</li> <li>Comprende y controla sus emociones.</li> <li>Recibe muestras de expresión emocional en el hogar.</li> <li>Comprende y responde a las emociones de los demás.</li> </ul>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental de corte Transversal.</p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt; r     r &lt;--&gt; O2     </pre> <p>M = Muestra de estudiantes</p> <p>O1 = Medición de la variable práctica de valores.</p> <p>O2 = Medición de la variable comportamiento.</p> <p>r = Posible relación entre ambas variables.</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p>

<p>alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019?</p>	<p>educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p>	<p>comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la solidaridad y el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli Distrito de Bellavista 2019.</p>		<p>Comportamiento social.</p> <p>Comportamiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los demás con facilidad.</li> <li>• Imita conductas observadas en los medios de comunicación.</li> <li>• Muestra liderazgo de autoritarismo.</li> <li>• Cumple con las normas de convivencia.</li> <li>• Muestra empatía con sus compañeros.</li> </ul> <p>Resuelve conflictos en el aula.</p>	<p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>Correlacional</p>
--	--	---	--	---	--	--

