

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE
LOS ESTUDIANTES DE LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

PRESENTADO POR:

Sarita Isabel Maguiña Palacios

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

HUACHO - 2020

**USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

Sarita Isabel Maguiña Palacios

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2020



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi hermosa familia por estar a mi lado siempre motivándome a superarme profesionalmente y ser cada vez mejor persona.

Sarita Isabel Maguiña Palacios

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y protegerme siempre de todo peligro, además por guiar mis pasos y haberme bendecido para que siga estudiando.

A mi familia, por que siempre me alientan a seguir adelante y me dan su apoyo y cariño desinteresado cuando más lo necesito.

A la Escuela de Posgrado por permitir seguir estudios de Maestría que hoy veo cristalizado a través de la presentación de esta tesis. Gracias a las autoridades de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, a quienes fueron mis docentes de la Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria y en especial a mi asesor el Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero por orientarme hasta el final en el presente trabajo.

Sarita Isabel Maguiña Palacios

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación	27
2.5.1 Hipótesis general	27
2.5.2 Hipótesis específicas	27
2.6 Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	32

3.2.2	Muestra	32
3.3	Técnicas de recolección de datos	33
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPÍTULO IV		34
RESULTADOS		34
4.1	Análisis de resultados	34
4.2	Contrastación de hipótesis	48
CAPÍTULO V		53
DISCUSIÓN		53
5.1	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO VI		55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
6.1	Conclusiones	55
6.2	Recomendaciones	56
REFERENCIAS		57
7.1	Fuentes documentales	57
7.2	Fuentes bibliográficas	58
7.3	Fuentes hemerográficas	59
7.4	Fuentes electrónicas	60
ANEXOS		61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la variable Materiales didácticos.....	34
Tabla 2. Niveles de la dimensión Materiales auditivos.....	35
Tabla 3. Niveles de la dimensión Materiales visuales.	36
Tabla 4. Niveles de la dimensión Materiales audiovisuales.	37
Tabla 5. Niveles de la variable Aprendizaje del idioma inglés.....	38
Tabla 6. Niveles de la dimensión Se comunica oralmente en inglés.	39
Tabla 7. Niveles de la dimensión Lee diversos tipos en texto en inglés.	40
Tabla 8. Niveles de la dimensión Escribe en inglés diversos tipos de textos.	41
Tabla 9. Cruce de la variable Materiales didácticos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.....	42
Tabla 10. Cruce de la dimensión Materiales auditivos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.....	43
Tabla 11. Cruce de la dimensión Materiales visuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.....	44
Tabla 12. Cruce de la dimensión Materiales audiovisuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.....	46
Tabla 13. Coeficiente de Correlación de Pearson de la variable Materiales didácticos y de la variable Aprendizaje del idioma inglés.	48
Tabla 14. Coeficiente de Correlación de Pearson de la dimensión Materiales auditivos y de la variable Aprendizaje del idioma inglés.	49
Tabla 15. Coeficiente de Correlación de Pearson de la dimensión Materiales visuales y de la variable Aprendizaje del idioma inglés.	50

Tabla 16. Coeficiente de Correlación de Pearson de la dimensión Materiales audiovisuales y de la variable Aprendizaje del idioma inglés..... 51



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Gráfico de barras de los niveles de la variable Materiales didácticos.</i>	34
Figura 2. <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Materiales auditivos.</i>	35
Figura 3. <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Materiales visuales.</i>	36
Figura 4. <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Materiales audiovisuales.</i>	37
Figura 5. <i>Gráfico de barras de los niveles de la variable Aprendizaje del idioma inglés.</i>	38
Figura 6. <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Se comunica oralmente en inglés.</i>	39
Figura 7. <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Lee diversos tipos de texto en inglés.</i>	40
Figura 8. <i>Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Escribe en inglés diversos tipos de textos.</i>	41
Figura 9. <i>Histograma del cruce de la variable Materiales didácticos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.</i>	42
Figura 10. <i>Histograma del cruce de la dimensión Materiales auditivos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.</i>	44
Figura 11. <i>Histograma del cruce de la dimensión Materiales visuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.</i>	45
Figura 12. <i>Histograma del cruce de la dimensión Materiales audiovisuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.</i>	46

RESUMEN

Objetivo: Determinar si existe relación entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación de la UNJFSC. Metodología: Enfoque cuantitativo, de diseño Transeccional, correlacional, Población y Muestra: 225 estudiantes de LCII de la Facultad de Educación de la UNJFSC que cursaron estudios el semestre académico 2018-II y la muestra fue de 102 estudiantes. Resultados: El 53% manifiesta que en cuanto al uso que el docente hace de los materiales educativos, este se encuentra en un nivel medio y el 53% de estudiantes se encuentra en un nivel medio de aprendizaje del idioma inglés. Conclusiones: Luego de aplicar el estadístico correspondiente es que hay relación significativa entre la variable materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de LCII de la Facultad de Educación de la UNJFSC (nivel de significancia= 0.000). Asimismo, la correlación es positiva en cuanto a las variables y moderada (grado de correlación=0.450).

Palabras clave: Materiales didácticos, aprendizaje, idioma inglés

ABSTRACT

Objective: To determine if there is a relationship between the use of teaching materials and the learning of the English language of the LCII students of the Faculty of Education of the UNJFSC. Methodology: Quantitative approach, Transectional, correlational design, Population and Sample: 225 students of LCII of the Faculty of Education of the UNJFSC who studied the 2018-II academic semester and the sample was 102 students. Results: 53% state that in terms of the teacher's use of educational materials, this is at a medium level and 53% of students are at a medium level of English language learning. Conclusions: After applying the corresponding statistic, there is a significant relationship between the variable teaching materials and the learning of the English language of the LCII students of the Faculty of Education of the UNJFSC (level of significance = 0.000). Likewise, the correlation is positive in terms of the variables and moderate (degree of correlation = 0.450).

Keywords: Didactic materials, learning, English language

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha realizado un estudio acerca de lo importante que es el uso de los materiales didácticos, como herramienta idónea del docente al enseñar este idioma, porque en la actualidad es de vital importancia para la vida profesional como para especializarse en diversos cursos.

Por ese motivo es que se emprendió la realización de esta investigación y para su presentación se ha tomado en cuenta el siguiente orden:

Capítulo I, se enfoca en describir el problema en general, así mismo especificando los objetivos a los cuales queremos darle respuestas.

En el capítulo II, se ha utilizado investigaciones similares a nuestro tema, las cuales serán de mucha ayuda a nuestra investigación, así mismo se pudo especificar el concepto de las bases teóricas que sustentan este estudio, como también definiciones de los términos utilizados.

El capítulo III, hablamos de la metodología utilizada, explicando a la vez también el número de población y muestra.

Capítulo IV, nos enfocamos en los resultados obtenidos, mediante tablas y figuras dándole interpretación.

Capítulo V, hacemos énfasis a las investigaciones que hemos utilizado como guía de nuestra investigación, dándole explicación a los resultados similares a los nuestros.

Capítulo VI, que corresponde a Conclusiones y Recomendaciones, donde la investigadora redacta las conclusiones a las que llega finalmente en forma descriptiva e inferencial y da las recomendaciones que se deben tomar en cuenta en el contexto investigado con relación al tema propuesto para mejorar de esa manera la problemática existente en la actualidad.

Finalmente se concluye con la lista de referencias que se han utilizado a lo largo de toda la investigación y los anexos, los cuales incluyen la matriz de consistencia y los instrumentos para la recogida de datos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Con respecto al aprendizaje del idioma inglés, Macagno, Carminatti y Gordo (s.f.), manifiesta que a pesar que el inglés es considerado en la actualidad con un idioma mundial y nadie puede sobrevivir sin conocerlo, sin embargo, muchos de los estudiantes ingresan a la universidad sin darle la importancia debida a esta área, lo que dificulta la las buenas calificaciones y la falta de atención con personas extranjeras y a esto se suma que los cursos de inglés se encuentran en los primeros ciclos de la carrera.

En España, por ejemplo, en un artículo periodístico se encontró que el problema del inglés entre los jóvenes es de base. Lo cual nos dice que el idioma ingles es bajo en conocimiento hacia los estudiantes, debido a que los porcentajes de los padres y madres de los que en la actualidad son estudiantes universitarios conocen muy poco del idioma. Y además existen otros problemas que agudizan el problema como las pocas horas destinadas a la práctica del idioma ya sea a través de lecturas, videojuegos o películas, lo que ha colocado a España al final de los países europeos que dominan lenguas extranjeras (Ibáñez, 2018).

Con respecto a esta problemática en el Perú, Dante Antonioli, (2017) Country Sales Manager en Pearson para la región (Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay), empresa líder en educación a nivel global, analiza con detalle la situación del nivel del conocimiento del inglés en Latinoamérica y se han obtenido como resultados que “el dominio del inglés tiene porcentajes muy bajos por problemas de la coyuntura educativa, que no logra compensar las deficiencias”.

En el caso peruano, se está tratando de impulsar el aprendizaje del idioma a través de diferentes programas, entre los que destaca el programa “Inglés, puertas al mundo” (2015-2021), el cual tiene un objetivo que es desarrollar muchas competencias en inglés de la manera que así estará dando facilidad a personas del país en mercados internacionales y de esta manera fortalecer la competitividad. Esta es una buena iniciativa pues abarca desde el ámbito escolar hasta el nivel universitario, para posteriormente insertarse en el ámbito laboral sobre todo para impulsar la industria turística peruana. Si bien esta iniciativa ha definido estándares y objetivos de aprendizaje, el reporte indica que en el Perú se tiene mucho por hacer porque se carece de una serie de aspectos fundamentales para lograr que el idioma inglés se convierta en un buen referente en el campo educativo, entre los que se pueden citar, la falta de materiales de enseñanza actualizados, docentes capacitados en estrategias novedosas de aprendizaje del idioma inglés y la motivación de los estudiantes por aprender.

El panorama se complica un poco porque cuando la UNESCO hizo una evaluación A 3.356 docentes de inglés se tuvo como resultados que la tercera parte de ellos se encontraban en el nivel A1 que corresponde al nivel inicial, es decir, aquellos que están en el nivel primaria y esta realidad es preocupante. En ese sentido, se estima que la demanda

de docentes de inglés debe acrecentarse en los próximos cinco años a partir del incremento de la jornada escolar en muchos de los colegios, en los que se ha elevado a 10 horas el estudio del inglés. Se calcula que cada año se sumarán más de 2.000 profesores adicionales para cubrir esa demanda.

Esta situación de deficiencias al momento de aprender el idioma inglés no es ajena a lo vivido entre los estudiantes de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, pues evidencias serias dificultades para aprender aún más cuando no han tenido una buena base en el colegio o no han llevado cursos del idioma en algún instituto alternativo a los estudios universitarios. Es necesario por ello, mejorar este aprendizaje, porque son estos futuros profesionales quienes deberían estar capacitados para enseñar el idioma, pero la realidad es distinta y a mayoría egresa y su dominio del idioma en de un nivel muy inferior que le quita la posibilidad de ejercer su profesión como docente de idioma inglés.

Ante esta dificultad se propone investigar la manera de aprender el idioma inglés a través del uso de materiales didácticos que le permitan a los estudiantes mejorar su aprendizaje del idioma y a la vez conocer acerca de los materiales didácticos que más adelante podrán utilizar en sus clases como docentes de idioma inglés.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe relación entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC?

¿Existe relación entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC?

¿Existe relación entre el uso de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

Determinar si existe relación entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

Determinar si existe relación entre el uso de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

1.4 Justificación de la investigación

La justificación es relevante debido a que en la actualidad este idioma es de mucho interés para todo ciudadano, y el profesional que se forma para ser docente de idiomas, específicamente del idioma inglés debe adquirir competencias propias para ejercer esta función en las aulas universitarias y a través de investigaciones como la presente. Por ese motivo, el trabajo permitirá a la investigadora perfeccionarse más por medio de materiales utilizados como estrategias de aprendizaje todo ello con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes que se están formando con la finalidad de ser docentes de idioma inglés.

Por eso, la investigación permitió a la investigadora hacer una revisión exhaustiva y conocer mejor la teoría actualizada acerca de los materiales didácticos específicamente en el aprendizaje de este idioma.

Asimismo, será utilizado como base de conocimiento teórico adquirido para que de inmediato se lleve a la práctica y se pueda mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC que siguen esta especialidad.

Y finalmente, el trabajo de investigación cumple con los requisitos de forma y fondo de un trabajo de investigación por lo que en adelante se convertirá en un antecedente confiable y con el procedimiento adecuado para que sirva de guía a otras investigaciones acerca de los temas propuestos en otros contextos de investigación.

1.5 Delimitaciones del estudio

Conformada por los estudiantes de la Escuela de lengua y literatura e idioma inglés que cursan estudios en el ciclo 2018-I.

En relación al recojo de información para culminar el marco teórico se contó con la información necesaria que ha servido para orientar a la investigación en la elaboración del proyecto y el informe final.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación considera el criterio de viabilidad debido a que la investigadora contó, en primer lugar, con el financiamiento para ejecutar el trabajo de investigación y solventó todos los gastos que se hicieron durante el proceso de la investigación.

Asimismo, se contó con el permiso de la Escuela Profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC para aplicar las encuestas a los estudiantes que formaron la muestra de estudio.

Finalmente, en cuanto a la información, se contó con documentos relevantes tanto en físico como virtual y antecedentes tanto internacionales como nacionales que permitieron avanzar con lo requerido en este trabajo de investigación y su finalización ha sido satisfactoria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Chang, C. (2017). *Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. Universidad de Salamanca, España. El propósito de la investigación fue analizar los beneficios que traía consigo las estrategias utilizadas como por ejemplo los materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Al culminar la investigación, este trabajo sirvió para reflexionar acerca del uso de recursos y materiales didácticos dentro de una sesión de aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera y finalmente se ha obtenido que estos son beneficiosos y dan buenos resultados en este proceso de aprendizaje significativo.

Membreño, Á. (2017). “Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016”. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. La investigación nos habla de estrategias puestas en práctica durante la enseñanza utilizadas por los estudiantes y la manera en la que los estudiantes captan esta

metodología. Esta investigación fue de enfoque cualitativo y naturalista. Finalmente se llegó a concluir que el docente no planifica las estrategias didácticas apropiadas en las actividades de inicio y culminación y muy poco varía, cayendo en la rutina de usar las mismas estrategias en todas las clases.

Santamaría, J. (2014). “La utilización del material visual y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato”. Esta tesis tuvo como finalidad investigar la influencia del material visual utilizado por los docentes como medio de enseñanza a la vez era necesario conocer que utilidad se le da al material didáctico (material visual) aplicando encuestas de acuerdo al objetivo planteado. Como resultados se obtuvo que era de vital importancia tener herramientas de aprendizaje especialmente para este idioma pues solo de esta manera se iba a lograr un buen aprendizaje.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Galib (2012). “*Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Bangladesh. Una investigación sobre el impacto del material auténtico*”. Esta investigación tenía como objetivo principal conocer la importancia de los libros en los estudiantes, nos habla también del problema que existe el cual nos manifiesta que en ese país es muy difícil aprender lenguas extranjeras, para ello los maestros utilizan ciertos materiales visuales como libros académicos tomando en cuenta que estos facilitarían el aprendizaje en los estudiantes.

De la Cruz, R., Loyola, J. & Robles, P. (2015).” Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88116, José María Arguedas, 2015”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Esta investigación nos muestra que existe relación entre los materiales que se utilizan y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados nos muestran el 95% del nivel de confiabilidad y manifestando que la correlación es positiva, a la vez teniendo como resultado que muy importante que en el aprendizaje existan materiales audiovisuales debido a que solo de esta manera se podrán obtener buen aprendizaje entre los alumnos.

Arroyo, A. & Rodríguez, J. (2014). “Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011, Teniendo como objetivo conocer la relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés y llegando al resultado que es importante este tipo de materiales dentro de la enseñanza de cada alumno.

Pariona, S. (2014).” Estudio comparativo sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y las instituciones particulares del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, 2013”. Es muy importante el aprender el idioma inglés, pues hoy en día podemos ver cantidad de extranjeros en nuestro país a la vez es hoy un requisito para la obtención de títulos universitarios. Los resultados del estudio muestran que en las instituciones públicas y privadas la enseñanza de este idioma es poco practicado por existen

docentes no especializados. Así mismo otras instituciones ni siquiera toman en cuenta en su malla curricular esta actividad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Materiales Didácticos.

Definición.

Hace énfasis a la creatividad de los maestros para que sus estudiantes tengan una manera más factible de aprender mediante juegos y materiales. Al hablar de didácticos quiere decir que estamos dándole paso a los juegos educativos los cuales tienen como objetivo que mediante momentos de juego ellos puedan llevarse un mensaje y contribuir al aprendizaje.

En contextos como el nuestro, es muy importante acercar a los estudiantes lo más posible a un aprendizaje real, de esa manera forman una interrelación entre lo que aprenden y sus propias vivencias convirtiendo de esa manera el aprendizaje en vivencial y significativo, pero como en ocasiones el acceso a lo real se restringe por razones como el tiempo destinado al aprendizaje del idioma en la instrucción superior, es el motivo por el cual el docente opta por el uso de materiales didácticos que remplazan a la realidad y hace más interesante el aprendizaje de los estudiantes.

Diferencia y relaciones entre medios y materiales.

Cuando hablamos de medios hacemos énfasis al canal por el cual nos comunicamos con otras personas, por otro lado, los materiales son los que se utilizan como estrategias de aprendizajes en la metodología de los maestros.

Basado en esta explicación de qué es un medio y un material, queda claro que el medio es el canal por el que recorre el conocimiento que se va asentar en los estudiantes finalmente, es decir, a través de la vista, del oído o del tacto va llegar una imagen, una canción o un objeto al estudiante que le va permitir fijar su conocimiento y mejorar en su aprendizaje. Asimismo, el material es concreto, es manipulable y permite fijar mejor el conocimiento con recuerdos que difícilmente se van a borrar de la mente de los estudiantes. Ambos son un complemento y por lo tanto se requiere del material y del medio a través del cual vas llegar al estudiante para cumplir con el objetivo de aprender.

Importancia del material didáctico

Los docentes deben ser conscientes de los materiales a utilizar en cada clase pues depende de ello será la manera de aprendizaje de los estudiantes. Chang (2017).

La importancia del material didáctico radica en tres aspectos claves: este material debe ser de profundo interés para el estudiante que los incentive a leer y quiere aprender cada día mas.

“Interés del contenido: Para que exista un modo aprendizaje efectivo es necesario el tipo de material a utilizar.

La realidad fuera del aula: Los estudiantes deben sentir que el material tenga relación con las situaciones que se viven actualmente.

La utilidad práctica para el futuro: los estudiantes deben sentir que estos temas son de utilidad para su proceso y a la vez que se relacionan con su vida cotidiana.

Por lo tanto, el material didáctico es una herramienta fundamental para el docente y hace más atractivo el aprendizaje al momento de aprender, por lo tanto, tiene una gran importancia pues bien utilizado y en coherencia con lo que se quiere enseñar es una combinación perfecta para lograr el fin último que es el aprendizaje.

Características de los materiales didácticos empleados en Ciencias de la Educación.

Los materiales didácticos propios del área de las Ciencias de la Educación deben cumplir una serie de requisitos o características específicas, si queremos que faciliten procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados. Entre las características más recomendables podríamos citar las siguientes Madrid (2001):

a) Materiales auténticos.

Para estos estudiantes como materiales auténticos tenemos las citas de investigaciones sobre temas educativos que aumenten sus conocimientos. Madrid (2001).

b) Materiales orientados hacia la enseñanza y aprendizaje del contenido.

En la universidad es importante poner como base este idioma pues es de mucha importancia para el futuro profesional, de la misma manera los materiales que se utilizaran para llegar a obtener la atención del alumno

c) Carácter transversal e interdisciplinar.

Si nos ponemos a reflexionar en los años anteriores lo importante para los maestros era cumplir con la curricular la cual tenía temas que no eran de interés para el ser humano.

d) Enfoque por tareas y técnicas investigadoras.

En este nivel es necesario plantear otras actividades y tareas para el aprendizaje de los universitarios.

Clasificación de los materiales didácticos

A continuación se presenta una serie de recursos didácticos dados por Dalis (2007):

Material escrito.

Este material será de ayuda al estudiante enfocándose en la lectura haciendo que este pueda desarrollarse visualmente y a la vez entender lo que se está leyendo.

Material audiovisual.

Este medio es muy importante pues muchas de las personas aprenden mejor de una forma visual, mediante imágenes, dibujos se les hace más fácil poder llegar al punto exacto del aprendizaje.

Material auditivo.

La enseñanza de algún tema también pueden darse por medio de la música o palabras grabadas porque el cerebro poco a poco va captando lo que se repite una y otra vez.

El elemento lúdico.

Muchos estudios aseguran que los juegos son una estrategia de aprendizaje y si es cierto pues lo seres humanos necesitamos relajarnos para poder aceptar información en nuestro cerebro y que mejor que sea de una manera divertida.

Nuevas tecnologías de información.

El utilizar la tecnología adecuadamente traerá buenos resultados, tanto los docentes como estudiantes hacen manejo de estas herramientas informáticas ya sea para corregir errores o digitar un trabajo tomando investigaciones o temas similares para darles más profundidad a sus trabajos.

a) Según Carmen Chang.

Chang (2017) nos menciona una serie de materiales curriculares y materiales que describen la práctica en el aula que son de utilidad para los docentes

Materiales curriculares.

Hablamos de los materiales que serán parte del cumplimiento de objetivos, así mismo estos tienen como contenido normas y temas que deben de ser cumplidos.

Materiales que describen la práctica en el aula.

Materiales utilizados de forma concreta: el tomar decisiones para el cumplimiento de los objetivos planteados.

2.2.2 Aprendizaje del idioma inglés.

El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento o comportamiento de una persona debido a la experiencia. Esta definición tiene tres componentes: 1) la duración del cambio es a largo plazo en lugar de a corto plazo; 2) el lugar del cambio es el contenido y la estructura del conocimiento en la memoria o el comportamiento del alumno; 3) la causa del cambio es la experiencia del alumno en el entorno en lugar de la fatiga, la motivación, las drogas, la condición física o la intervención fisiológica Mayer (s.f).

Si bien asistir a clases impartidas en otro idioma es el desafío más obvio que enfrentan los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés, el entorno académico en sí es muy diferente al de sus escuelas secundarias en casa. Los estudiantes deben adaptarse a una cultura del aula que puede ser bastante diferente de aquella en la que previamente fueron educados. Como parte de la tradición de una educación en artes liberales. En el caso de los universitarios tendrán que poner todo de sí para poder aprender este idioma ya que hoy en día es requisito fundamental para ser un profesional completo. La colaboración y la cooperación entre estudiantes y profesores, tanto dentro como fuera del aula, son muy valoradas. Para algunos, este entorno educativo es una desviación dramática de su experiencia previa.

El rol del profesor.

Es necesario que los docentes que tengan la responsabilidad de enseñar este curso estén totalmente capacitados, solo así pueden saber que estrategias tomar con cada alumno. Si bien es cierto todos no aprende de la misma manera, es por ello que el docente que se interesa por el aprendizaje de los alumnos más que cumplir con lo establecido podrá tomar

mejores decisiones y poder en marcha buenas metodologías de enseñanza. (Juan & García, 2012).

El rol del estudiante.

El estudiante debe poner de su parte y participar de las clases dictadas, si tuviera alguna duda absolverla en el mismo momento. Beltrán (2017).

Si los alumnos aprenden este curso entonces lo desarrollaran de la manera correcta con el pasar de los años. (Ordorica, 2010).

Metodologías de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Método comunicativo.

Es un enfoque para la enseñanza de idiomas secundarios y extranjeros, enfatiza la interacción como el medio y el objetivo final de aprender un idioma. También se conoce como "Enfoque comunicativo". Históricamente, CLT ha sido visto como una respuesta al Método Audio-Lingual (ALM), y como una extensión o desarrollo del Programa Teórico-Funcional. El aprendizaje de idiomas basado en tareas, un refinamiento más reciente de CLT, ha ganado una popularidad considerable Cobo (2014)

Enfoque orientado hacia la acción.

Todo lo aprendido debe ser llevado a la práctica, en este caso debemos poner en práctica el idioma inglés en diferentes contextos. Beltrán (2017).

Desde que se convirtió en un área de estudio distinta, la enseñanza de idiomas ha experimentado muchos cambios importantes.

En poco más de un siglo, muchos puntos de vista diferentes sobre la enseñanza de idiomas, a menudo diametralmente opuesto, han surgido. Cada uno reflejaba una visión muy diferente de lo que realmente significa aprender un idioma.

Enfoque basado en tareas.

El objetivo de la enseñanza de este idioma es que el estudiante lo ponga en práctica en las actividades comunicativas, para ello es necesario que el docente utilice diversos tipos de metodologías (Beltrán, 2017).

Método audio lingual.

Utilizamos grabaciones de voz lo cuales vienen a ser métodos didácticos (Montero, Ruiz & Díaz (2010).

Enfoque gramatical.

Para ello utilizaremos libros en los cuales se pueda profundizar más sobre los temas escogidos, así mismo para tener conceptos de los términos a utilizar necesitamos un diccionario como ayuda. Lems, Miller, & Soro (2010).

Evaluación de los aprendizajes en el nivel universitario

Según Villacorta (2013), la evaluación debe representar la valoración exacta de las cualidades o dimensiones de cada uno de los diferentes bloques y capacidades/atributos que se han desarrollado en los educandos:

Capacidades conceptuales.

Aquí encontramos las relaciones que podemos encontrar entre los temas y los conceptos. Así mismo cuanto comprendemos de los conceptos.

Capacidades procedimentales.

se obtendrá la manera de poder resolver problemas, conflictos brindándole técnicas, métodos.

Capacidades actitudinales.

Se desarrollarán los valores, desarrollaremos su autonomía y su desarrollo personal.

Las cuatro destrezas del inglés.

Escuchar.

Tener una conversación con alguien es útil si puedes entender lo que está diciendo. Creo que escuchar es la habilidad más difícil para los estudiantes de idiomas. No estoy hablando solo de mi propia experiencia aquí, sino también de lo que otros estudiantes de idiomas me han dicho.

Una de las razones de esto es que es fácil caer en el patrón del aprendizaje pasivo. La gente parece pensar que solo puedes ver una película extranjera o escuchar algo de música

y de inmediato estarás en camino de dominar ese idioma. Luego se frustran cuando descubren que en realidad están haciendo poco o ningún progreso.

Esto se debe a que no puedes dejar que las palabras fluyan dentro y fuera de tus oídos; tu cerebro también es parte del proceso. Necesitas estudiar lo que estás escuchando.

Hay infinitos recursos de escucha disponibles: audiolibros, música, películas y podcasts . Lo que vamos a examinar es cómo hacer que estos funcionen mejor para usted ... sin caer en la trampa de la escucha pasiva. Sanchez (s.f.).

Hablar.

Hablando: ¡la habilidad de la fatalidad! La mayoría de los estudiantes de idiomas encuentran que hablar su nuevo idioma es una perspectiva desalentadora. Conozco personas que han estado estudiando durante años y aún no han tenido una conversación en su idioma de destino.

Lo entiendo. Hablar un idioma extranjero por primera vez con un hablante nativo es una tarea enorme. ¿Qué pasa si te sale algo mal? ¿Se ofende la gente por haber masacrado su idioma? ¿Pensarán que eres estúpido y se reirán de ti?

Personalmente, creo que hablar es lo más efectivo que puede hacer para mejorar sus habilidades lingüísticas. Sí, da miedo al principio. Pero una vez que ha conversado con algunos hablantes nativos, rápidamente aumentará su confianza.

Y en mi experiencia, nunca he tenido a nadie que me llame estúpido o se ría de mí por arruinar mi discurso. En la mayoría de los casos, soy el que se ríe de los errores que he cometido, y la otra persona está encantada de ver que lo estoy intentando.

Es por eso que he hecho mi misión ayudar a las personas a superar su miedo y comenzar a hablar en su idioma objetivo desde el día en que comienzan a aprender.

Para fortalecer esta habilidad, por supuesto, tendrás que encontrar a alguien con quien practicar hablar. Sanchez (s.f.)

Leer.

Hay un lugar muy obvio para comenzar para aquellos que desean mejorar sus habilidades de lectura: ¡libros!

Los libros no solo te ayudan a aprender un nuevo idioma. También son una forma de descubrir la cultura detrás del idioma.

Gracias a Internet, los libros en papel no son su única opción para la práctica de lectura. La mayoría de los idiomas tienen miles de libros disponibles para descargar en línea, muchos de ellos gratis.

Estos son solo algunos de mis recursos de lectura favoritos, para comenzar.

1. Imágenes o cómics

Los libros ilustrados son un excelente recurso para principiantes. Es probable que haya utilizado libros ilustrados para aprender a leer en su lengua materna. Por lo tanto, tiene sentido que comience aquí con su idioma de destino también.

Una vez que estés más allá de la etapa de principiante absoluto, te recomiendo cómics. Son divertidos de leer, y las imágenes te ayudan a seguir la historia incluso si no conoces todo el vocabulario.

2. Un buen diccionario y un cuaderno de bolsillo

Un diccionario es el mejor amigo de un estudiante de idiomas. A medida que profundice en su idioma de destino, con frecuencia encontrará nuevas palabras. Al tener un

diccionario a mano, puede averiguar qué significan esas palabras de inmediato y anotarlas en su cuaderno.

Recomiendo invertir en un cuaderno de bolsillo. De esa manera, puede llevarlo, agregarle notas o revisar lo que ya cumplió cuando espera en la fila o en el transporte público .

Puedes hacer lo mismo digitalmente. Casi todos los idiomas en estos días tienen un diccionario disponible como en forma de aplicación. Y con una aplicación para tomar notas como Evernote puede mantener sus notas organizadas en cuadernos virtuales, por ejemplo, por tema.

3. Libros en dos idiomas

Leer un libro en dos idiomas al mismo tiempo es una excelente manera de mejorar sus habilidades lingüísticas, y puede darle un gran impulso de confianza al darse cuenta de la cantidad de idioma que ya comprende.

4. Periódicos o revistas en línea.

Con los periódicos no solo mejorará su conocimiento de un idioma, sino que también encontrará más información sobre la política, el arte y las actitudes de los países donde se habla el idioma.

Muchos periódicos están disponibles para leer en línea de forma gratuita .

5. Blogs

Sean cuales sean sus intereses (comida, moda, estado físico o casi cualquier cosa), es probable que haya un blog sobre ellos en su idioma de destino.

Puedo garantizar que habrá suficiente material en línea para durar toda la vida ... y algo más.

Escribir.

¡Quizás toda esta lectura hará fluir sus jugos creativos, animándolo a sentarse y escribir un poco! Para muchos estudiantes de idiomas, la escritura es la primera vez que intentan activamente producir lenguaje, en lugar de consumirlo. Y aunque definiendo hablar desde el primer día, veo la escritura como una parte importante de este proceso. Siempre recomiendo preparar un guion antes de tu primera conversación.

Aquí hay algunas otras ideas para comenzar a escribir.

1. Escribe una carta a un amigo por correspondencia ¿Alguna vez tomaste una clase de idiomas en la escuela donde tu maestro alentó a enviar una carta a un amigo por correspondencia en una tierra lejana? Bueno, ciertamente estaban en algo allí.

Si estás en el nivel de principiante, puedes mantenerlo en unas pocas líneas en una postal. Si está más avanzado, establezca la tarea de escribir (o escribir, si su escritura es difícil de leer) una carta de una página.

Ni siquiera tiene que ser una carta que alguna vez verá la luz del día. Diríjalo a su madre, un amigo o incluso a su perro. No importa. Mientras escribas, ese es el factor clave aquí.

Si está buscando una persona amigable para escribir, italki es un buen lugar para comenzar.

Sanchez (s.f.).

2.3 Bases filosóficas

Teorías sobre adquisición y aprendizaje de idiomas.

El método Gramática-Traducción (G-T).

Es la mejor manera de poder crear una oración en lengua extranjera (LE), empezando con la oración de la lengua de origen (LM), analizando primeramente los componentes gramaticales así mismo poder encontrar los componentes a la lengua extranjera. Hernández (2000)

El método Directo.

Se le llama método por ser una oración directa relacionada con la realidad; esto permite que se puedan crear oraciones comunicativas para describir situaciones sin necesariamente utilizar la lengua de origen. El docente repetirá las palabras refiriéndose a un objeto y lo hará hasta que el alumno sienta que lo puede reproducir. Hernández (2000)

El método Audio-lingual.

Le da la mayor importancia al idioma en proceso de aprendizaje. Haciendo que el individuo pueda vocalizar bien cada palabra y saber utilizarlas en el momento adecuada. Hernández (2000)

La sugestopedia de Lozanov.

Es la capacidad existente en el ser humano que le ayuda a librarse de ciertas limitaciones que la sociedad genera en ellos. (Hernández F. , 2000, pág. 146)

La vía silente de Gattegno.

El docente le presentará un input, haciendo énfasis al idioma que se aprenderá dándole opciones como gestos imágenes, laminas etc. El docente no rechazara a los alumnos ni tampoco le ofrecerá un incentivo solo le brindara consejos de esfuerzo, de esta manera ayudara a que ellos puedan valerse por sí mismos. Hernández (2000)

El método de respuesta física total (TPR).

Es la capacidad de entrada informativa que posee el estudiante y que será como una introducción para poder hablar este idioma. El docente estará encargado de dirigir a sus estudiantes los cuales obedecerán lo que el maestro pida sin mencionar palabra alguna. Así mismo ellos también podrán dirigir a otros compañeros. Hernández (2000)

El enfoque comunicativo.

La lengua es principal elemento para la comunicación. Los estudiantes aprenderán a comunicarse dependiendo de la situación o tarea encomendada Hernández (2000)

2.4 Definición de términos básicos

Materiales didácticos.

El material didáctico son aquellos que son empleados a la hora de enseñar por un maestro, el cual es también denominado como estrategia que hará que se pueda llegar al estudiante de manera más creativa, mediante juegos, o mediante distracciones como son las imágenes, la música, etc.

Materiales visuales.

Ayuda al desarrollo de las destrezas, todos sabemos que mediante la lectura reforzamos nuestra capacidad y a la vez nuestra manera de hablar técnicamente, por medio de ello los estudiantes podrán reforzar diversas áreas. (Dalis, 2007).

Materiales auditivos.

Desarrollará la destreza auditiva, muchos de nosotros hemos visto que en los libros de hoy traen consigo un cd el cual contiene música educativa que ayudara a que el niño pueda retener y memorizarse algunas de estas ya que todos los niños no aprenden de la misma manera (Dalis, 2007).

Materiales audio-visuales.

Los videos cortos ayudan mucho a los niños y adolescentes, lo cual hace que preste más atención de lo normal, juegan un rol muy importantes el tipo de video, los colores, la música de fondo. (Dalis, 2007)

Aprendizaje del idioma inglés.

Cuando ponemos en práctica el idioma ingles estamos dando a entender que nuestra legua de origen a pasado a un punto de espera, pero no es el que se utiliza en todo momento sino solo en ocasiones en la cual sean de mucha necesidad. (Mei, 2008).

Se comunica oralmente en inglés.

Es una forma de interactuar dinámicamente y no solo de una o dos personas sino un sinnúmero que se darán para poder expresarnos y comprender los puntos de vista de los demás todo ello con un objetivo en general que es el poder comunicarse y transmitir aquel mensaje. (MINEDU, 2016).

Lee diversos tipos de texto en inglés.

Manera de interactuar dinámicamente tanto el lector con el texto y los contextos socioculturales que son la base de la lectura. Con el objetivo de leer y poder interpretar lo que se está leyendo (MINEDU, 2016).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Existe relación significativa entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.6 Operacionalización de las variables



Matriz de operacionalización de la variable Materiales didácticos

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Es un medio para poder llegar a los alumnos de una manera más creativa, olvidándose de la realidad y utilizándola también como estrategia sin dejar de lado el objetivo que es el aprendizaje de los estudiantes (Nerici (1973) citado por Madrid (2001, pág. 213).	Los materiales didácticos se dividen en tres dimensiones: materiales auditivos, materiales visuales y materiales audiovisuales.	Materiales auditivos	Uso del CD
			Uso de la radio
			Uso de instrumentos musicales
		Materiales visuales	Uso de materiales impresos
			Uso de libros
			Uso de revistas y folletos
			Uso de la prensa escrita
		Materiales audiovisuales	Uso de proyector multimedia
			Uso del televisor
			Uso de películas

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Es el aprendizaje de un idioma que no es el de origen para ser utilizado en situaciones que lo requieran y de esta manera poder comunicarnos con personas extranjeras. (Mei, 2008).	El aprendizaje del idioma inglés se evalúa a través de tres competencias generales: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés	Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información del texto oral en inglés.
			Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.
			Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
			Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.
		Lee diversos tipos de texto en inglés	Obtiene información del texto escrito en inglés.
			Infiere e interpreta información del texto en inglés
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.

	diversos tipos de textos (MINEDU, 2016)	Escribe en inglés diversos tipos de textos	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.
			Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.

Elaboración propia



CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación es de alcance explicativa, ya que busca descubrir que factor de causa puede estar afectando el desarrollo de un fenómeno específico y, a la vez es correlacional ya que busca medir la relación íntima que existen entre las variables de estudio. Su enfoque es cuantitativo y tiene un diseño de estudio no experimental (transeccional), descriptiva – correlacional.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 225 estudiantes de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que cursan el semestre académico 2018-II.

3.2.2 Muestra

Se aplicó la fórmula de población finita para hallar la muestra necesaria:

$$m = \frac{2}{2(N - 1) + 2}$$

Donde:

m= Muestra necesaria

N = población

Z = nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de no éxito

e =Error muestral

Al aplicar la formula a un nivel de confianza del 95 % se obtiene que deben ser 142 estudiantes, de los cuales al realizar la encuesta solo se llegaron a presentar 102 estudiantes de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que fueron encuestados y cursan el semestre académico 2018-II.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó una encuesta para medir la variable Materiales didácticos y como técnica de observación para medir la variable Aprendizaje del Idioma Inglés. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron los siguientes:

- Un cuestionario para medir la variable Materiales didácticos.
- Una lista de cotejo para medir la variable Aprendizaje del Idioma Inglés.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando programa Excel para la confección de la Base de datos de ambas variables de estudio en un primer momento.

Luego para realizar la constatación de hipótesis, se ordenaron los datos numéricos en el programa SPSS versión 24 con ayuda del estadístico Correlación de Pearson para medir el grado de correlación que pueda o no existir entre ambas variables de estudio y de sus respectivas dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. Niveles de la variable Uso de materiales didácticos.

Materiales didácticos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	19%
Medio	54	53%
Alto	29	28%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

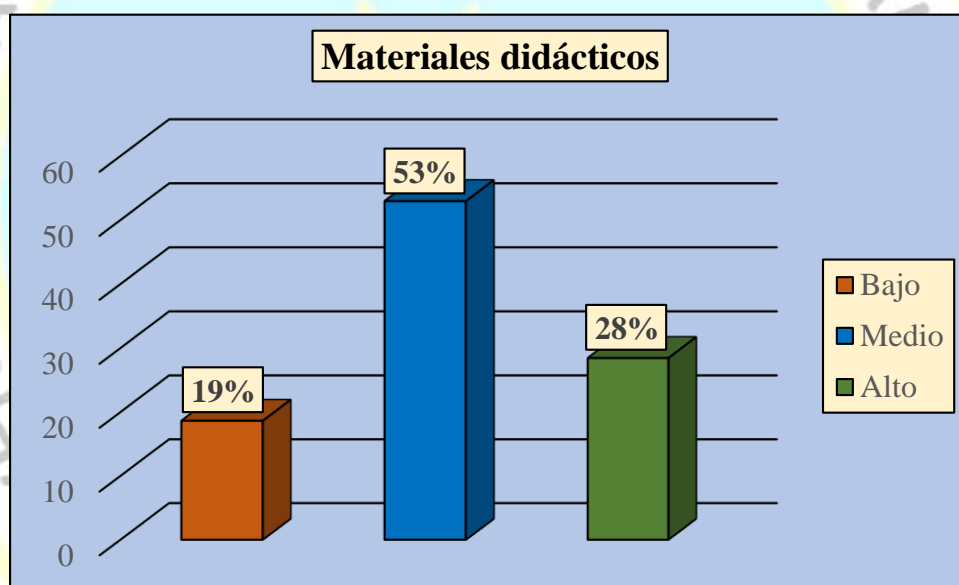


Figura 1. Gráfico de barras de los niveles de la variable Uso de materiales didácticos.

Interpretación:

La tabla 1 y figura 1, muestran que el 53% de los estudiantes encuestados manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel medio de uso de materiales didácticos, 19% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel bajo de uso de materiales

didácticos y solo el 28% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel alto de uso de materiales didácticos.

Tabla 2. Niveles de la dimensión Uso de materiales auditivos.

Materiales auditivos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	21%
Medio	55	54%
Alto	26	25%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

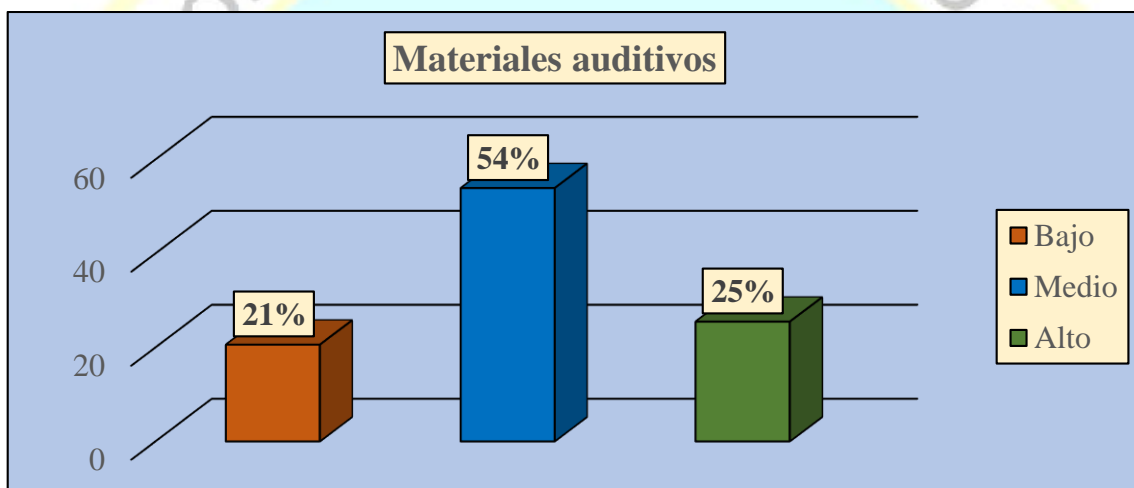


Figura 2. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Uso de materiales auditivos.

Interpretación:

La tabla 2 y figura 2, muestran que el 54% de los estudiantes encuestados manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel medio de uso de materiales auditivos, 21% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel bajo de uso de materiales auditivos y solo el 25% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel alto de uso de materiales auditivos.

Tabla 3. Niveles de la dimensión Uso de materiales visuales.

Materiales visuales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	31%
Medio	42	41%
Alto	28	27%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

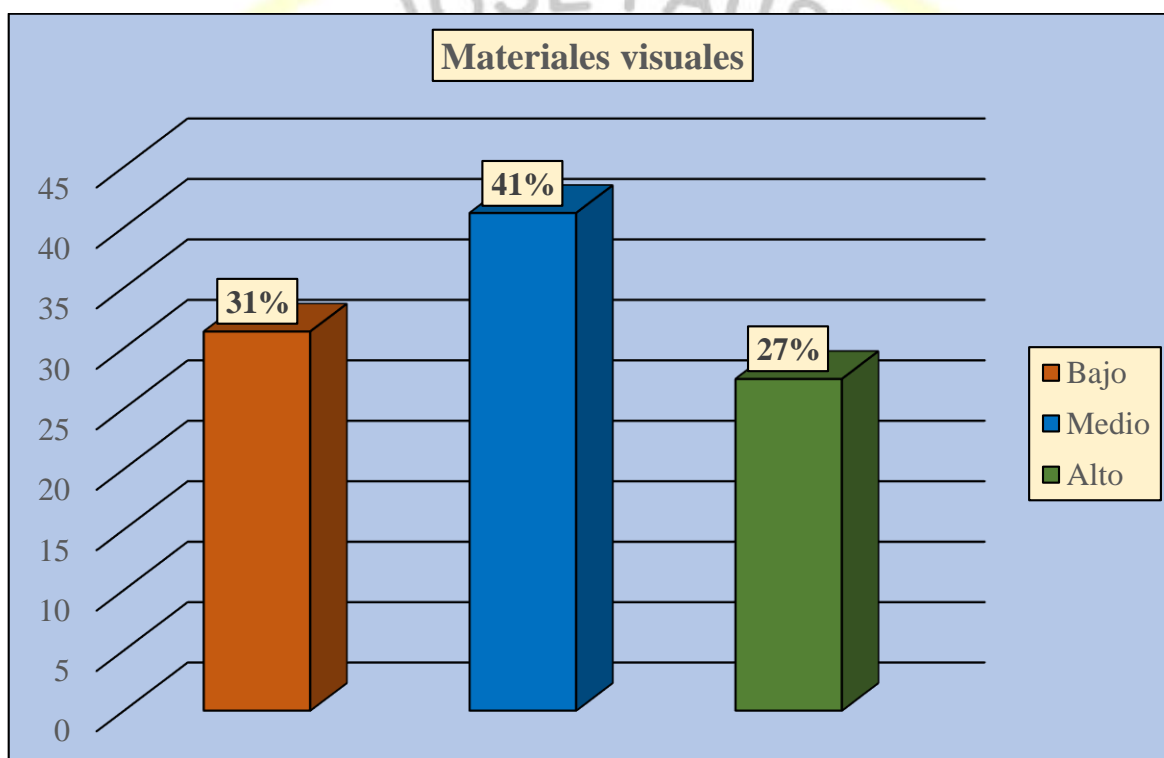


Figura 3. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Uso de materiales visuales.

Interpretación:

La tabla 3 y figura 3, muestran que el 41% de los estudiantes encuestados manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel medio de uso de materiales visuales, 31% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel bajo de uso de materiales visuales y solo el 27% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel alto de uso de materiales visuales.

Tabla 4. Niveles de la dimensión Uso de materiales audiovisuales.

Materiales audiovisuales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	27%
Medio	50	49%
Alto	24	24%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

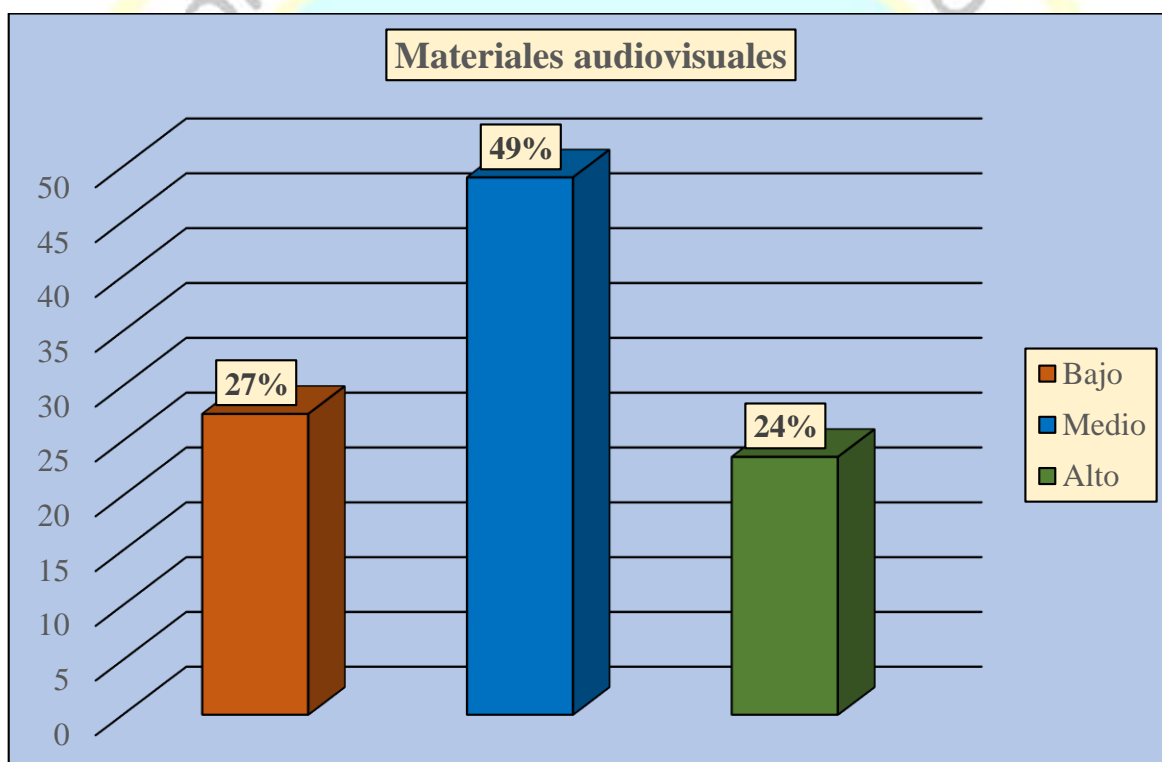


Figura 4. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Uso de materiales audiovisuales.

Interpretación:

La tabla 4 y figura 4, muestran que el 49% de los estudiantes encuestados manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel medio de uso de materiales audiovisuales, 27% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel bajo de uso de materiales

audiovisuales y solo el 24% manifiestan que en sus clases con los docentes hay un nivel alto de uso de materiales audiovisuales.

Tabla 5. Niveles de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Aprendizaje del idioma inglés		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	20%
Medio	54	53%
Alto	28	27%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

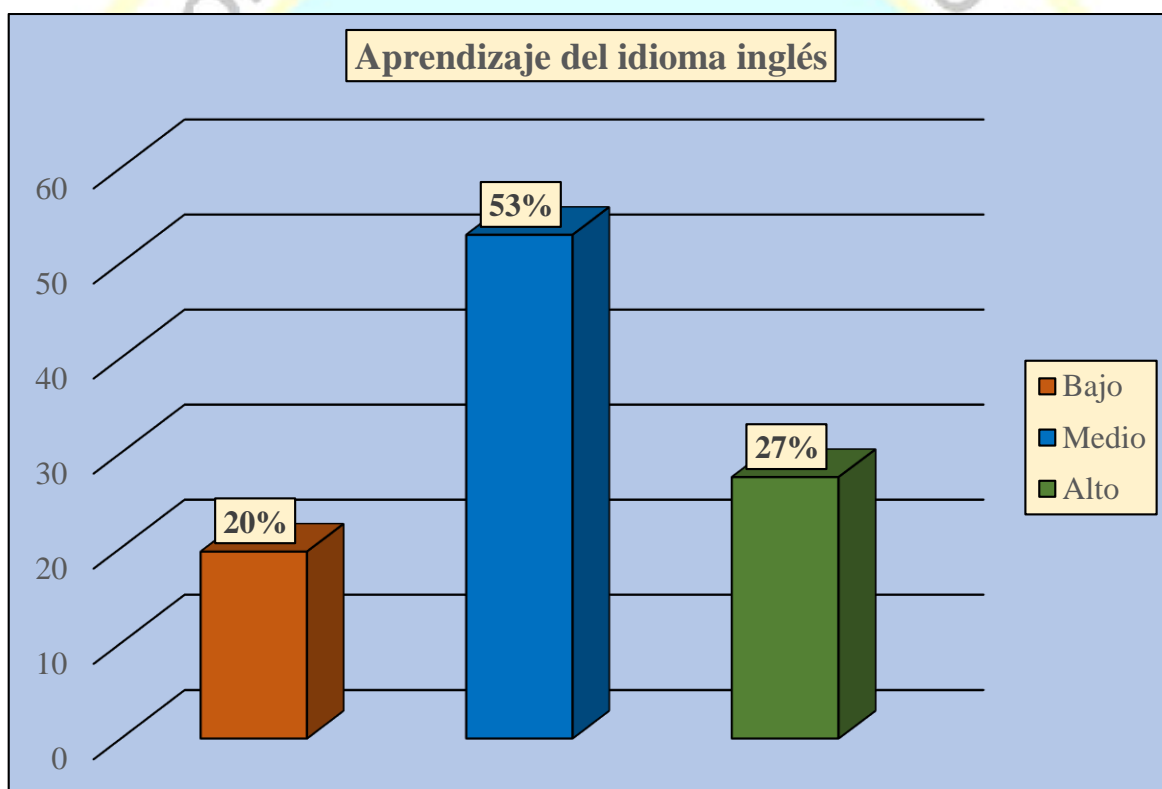


Figura 5. Gráfico de barras de los niveles de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Interpretación:

La tabla 5 y figura 5, muestran que el 53% de los estudiantes presentan un nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, 27% presentan un nivel alto de aprendizaje del idioma inglés y solo el 20% presentan un nivel bajo de aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 6. Niveles de la dimensión Se comunica oralmente en inglés.

Se comunica oralmente en inglés		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	21%
Medio	51	50%
Alto	30	29%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

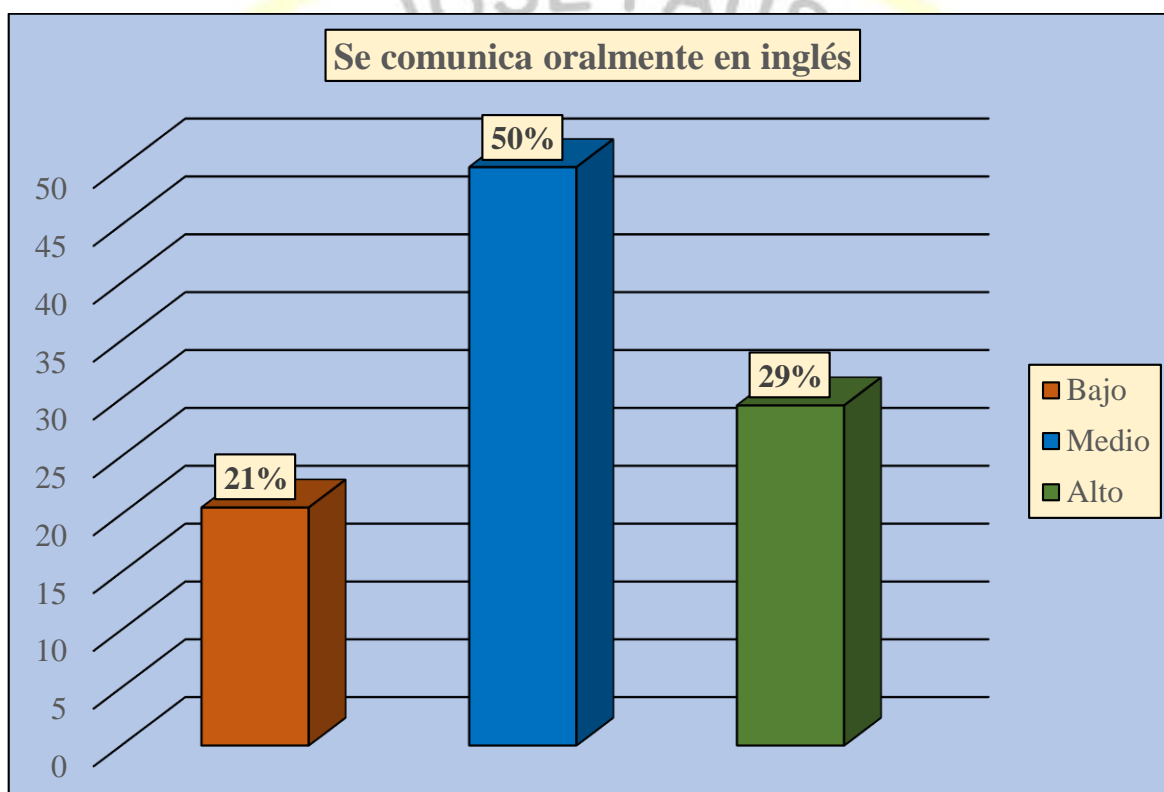


Figura 6. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Se comunica oralmente en inglés.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 6, muestran que el 50% de los estudiantes presentan un nivel medio en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en inglés, 29% presentan un nivel alto en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en inglés y solo el 21% presentan un nivel bajo en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en inglés.

Tabla 7. Niveles de la dimensión Lee diversos tipos en texto en inglés.

Lee diversos tipos de textos en inglés		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	34%
Medio	44	43%
Alto	23	23%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

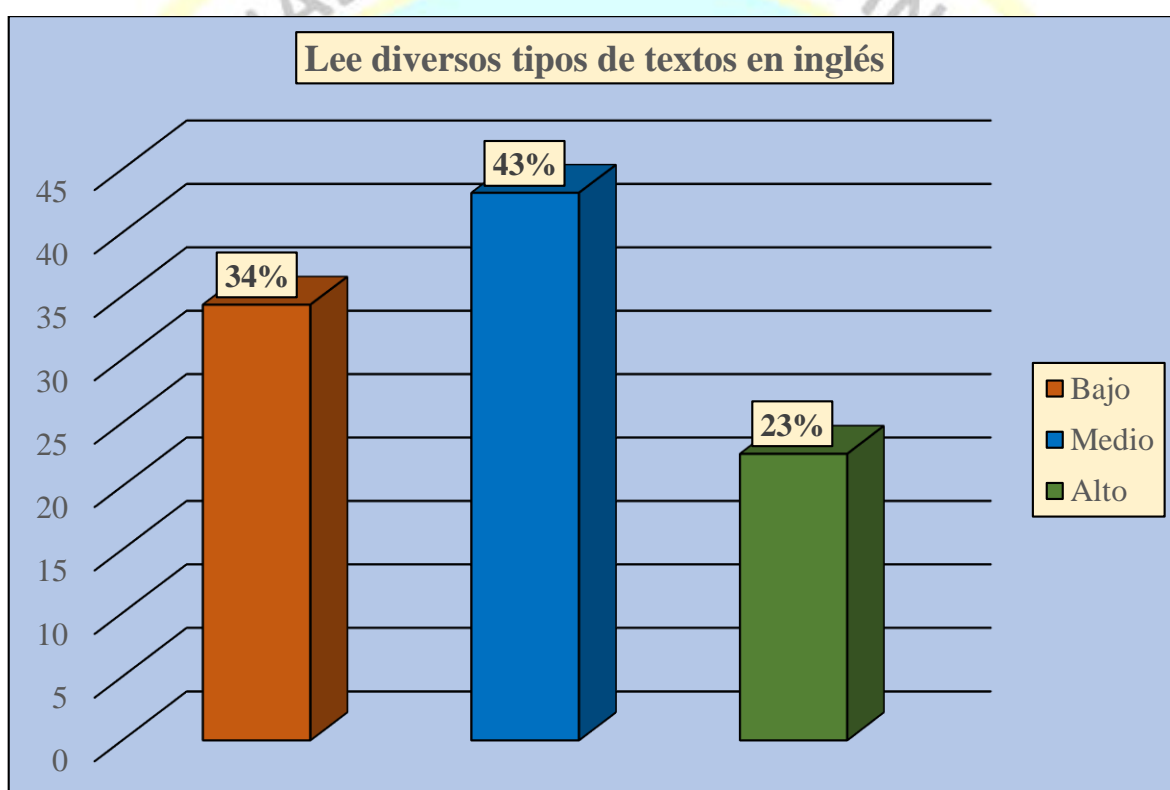


Figura 7. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Lee diversos tipos en texto en inglés.

Interpretación:

La tabla 7 y figura 7, muestran que el 43% de los estudiantes presentan un nivel medio en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos en texto en inglés, 34% presentan un nivel bajo en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos en texto en

inglés y solo el 23% presentan un nivel alto en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos en texto en inglés.

Tabla 8. Niveles de la dimensión Escribe en inglés diversos tipos de textos.

Escribe en inglés diversos tipos de textos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	54%
Medio	30	29%
Alto	17	17%
Total	102	100%

Nota: Elaboración propia

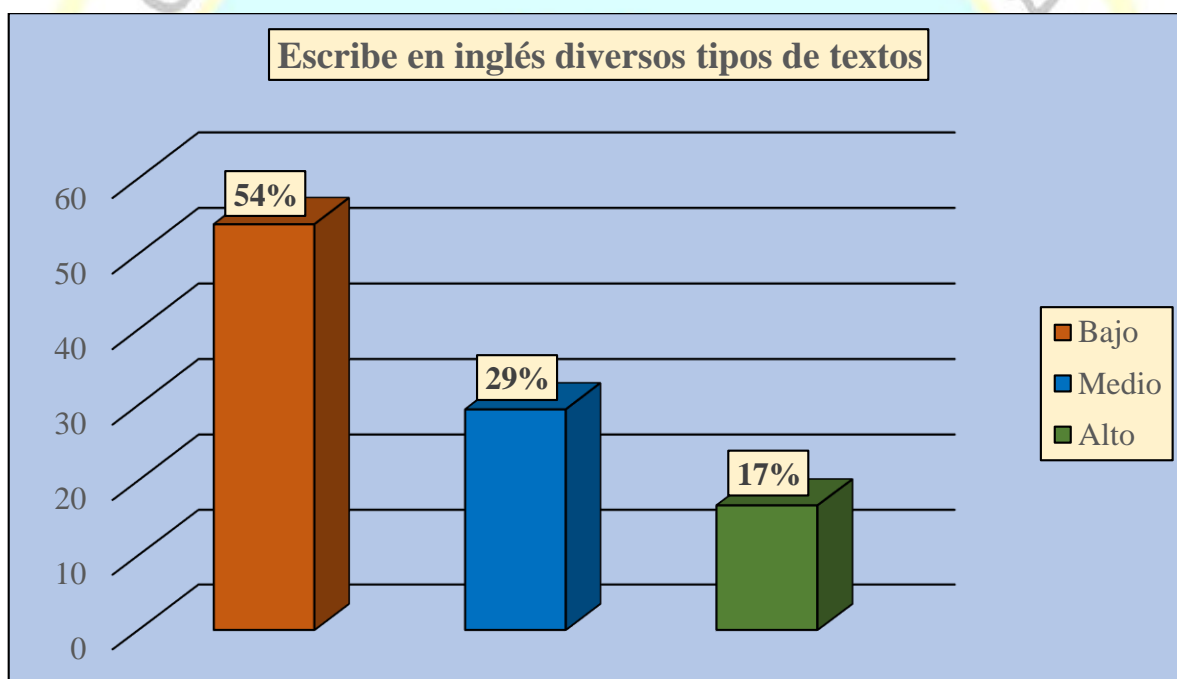


Figura 8. Gráfico de barras de los niveles de la dimensión Escribe en inglés diversos tipos de textos.

Interpretación:

La tabla 8 y figura 8, muestran que el 54% de los estudiantes presentan un nivel bajo en el desarrollo de la competencia Escribe en inglés diversos tipos de textos, 29% presentan un nivel medio en el desarrollo de la competencia Escribe en inglés diversos tipos de textos

y solo el 17% presentan un nivel alto en el desarrollo de la competencia Escribe en inglés diversos tipos de textos.

Tabla 9. Cruce de la variable Uso de materiales didácticos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

		Materiales didácticos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje del idioma inglés	Bajo	8 8%	11 11%	1 1%	20 20%
	Medio	9 9%	34 33%	11 11%	54 53%
	Alto	2 2%	9 9%	17 17%	28 27%
Total		19 19%	54 53%	29 28%	102 100%

Nota: Elaboración propia

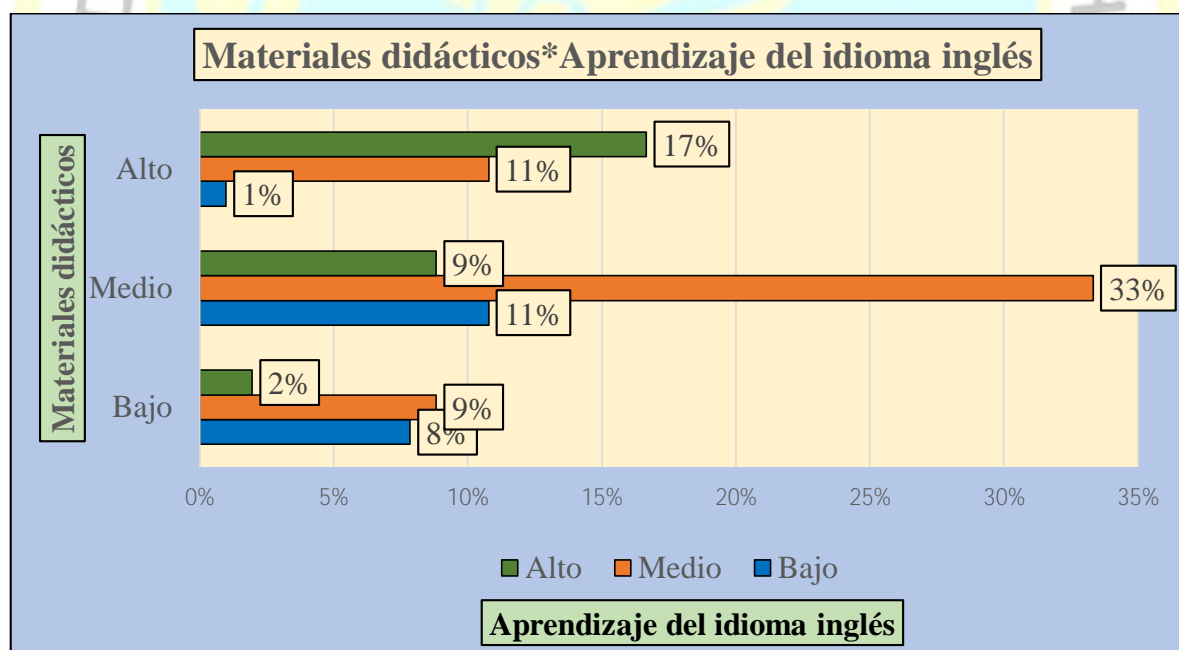


Figura 9. Histograma del cruce de la variable Uso de materiales didácticos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Interpretación:

Según la tabla 9 y figura 9 el 33% de los estudiantes encuestados, manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel medio de uso de materiales didácticos y a la vez nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, seguido del 17% que manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel alto de uso de materiales didácticos y a la vez nivel alto de aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, el 11% manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel medio de uso de materiales didácticos y a la vez nivel bajo de aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 10. Cruce de la dimensión Uso de materiales auditivos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Tabla cruzada Materiales auditivos*Aprendizaje del idioma inglés

		Materiales auditivos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje del idioma inglés	Bajo	7	10	3	20
		7%	10%	3%	20%
	Medio	11	32	11	54
		11%	31%	11%	53%
	Alto	3	13	12	28
		3%	13%	12%	27%
Total		21	55	26	102
		21%	54%	25%	100%

Nota: Elaboración propia

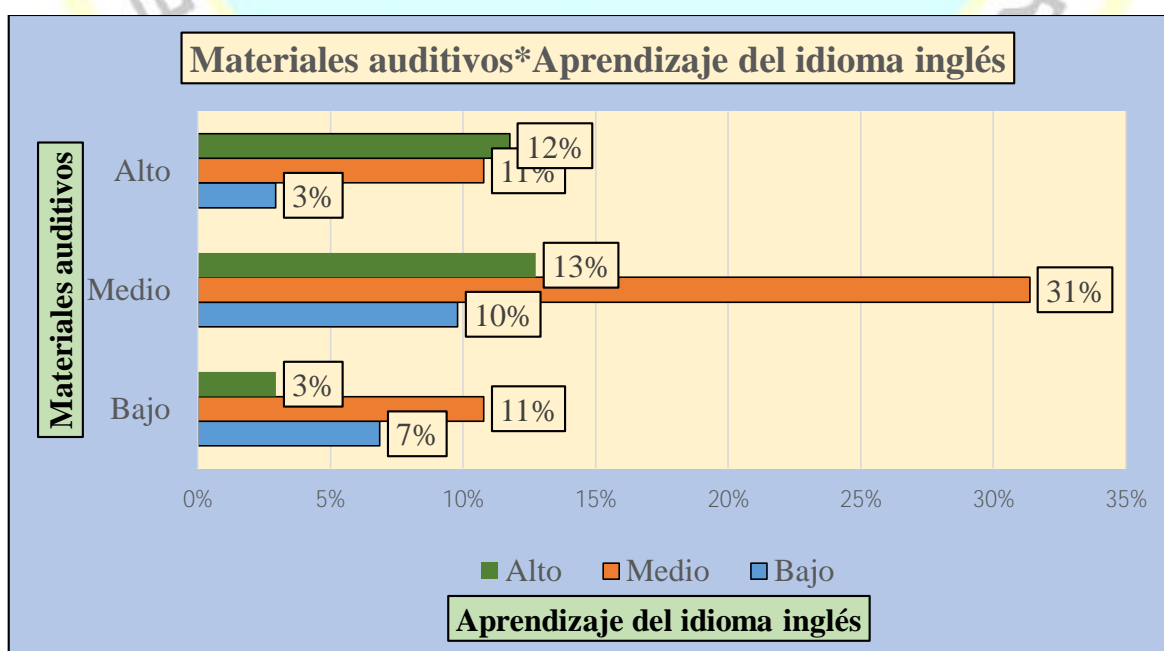


Figura 10. Histograma del cruce de la dimensión Uso de materiales auditivos y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Interpretación:

Según la tabla 10 y figura 10 el 31% de los estudiantes encuestados, manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel medio de uso de materiales auditivos y a la vez nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, seguido del 13% que manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel medio de uso de materiales auditivos y a la vez nivel alto de aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, el 12% manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel medio de uso de materiales auditivos y a la vez nivel bajo de aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 11. Cruce de la dimensión Uso de materiales visuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Tabla cruzada Materiales visuales* Aprendizaje del idioma inglés

		Materiales visuales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje del idioma inglés	Bajo	10 10%	9 9%	1 1%	20 20%
	Medio	18 18%	23 23%	13 13%	54 53%
	Alto	4 4%	10 10%	14 14%	28 27%
Total		32 31%	42 41%	28 27%	102 100%

Nota: Elaboración propia

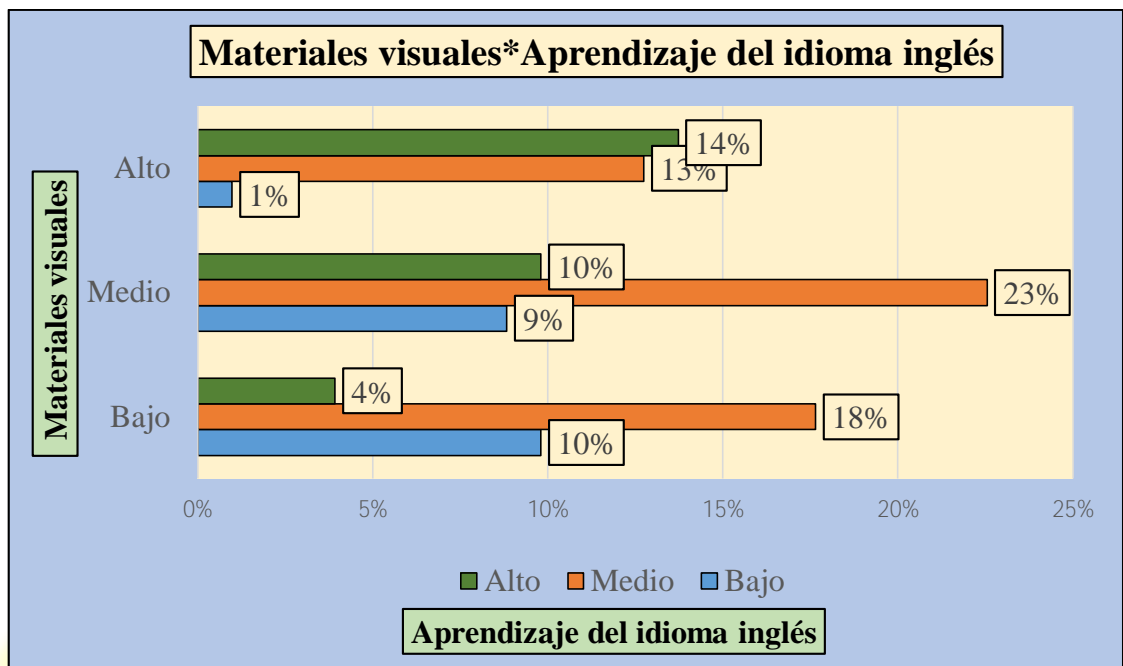


Figura 11. Histograma del cruce de la dimensión Uso de materiales visuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Interpretación:

Según la tabla 11 y figura 11 el 23% de los estudiantes encuestados, manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel medio de uso de materiales visuales y a la vez nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, seguido del 18% que manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel bajo de uso de materiales visuales y a la vez nivel medio de aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, el 14% manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel alto de uso de materiales visuales y a la vez nivel alto de aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 12. Cruce de la dimensión Uso de materiales audiovisuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

		Materiales audiovisuales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje del idioma inglés	Bajo	12 12%	7 7%	1 1%	20 20%
	Medio	13 13%	32 31%	9 9%	54 53%
	Alto	3 3%	11 11%	14 14%	28 27%
Total		28 27%	50 49%	24 24%	102 100%

Nota: Elaboración propia

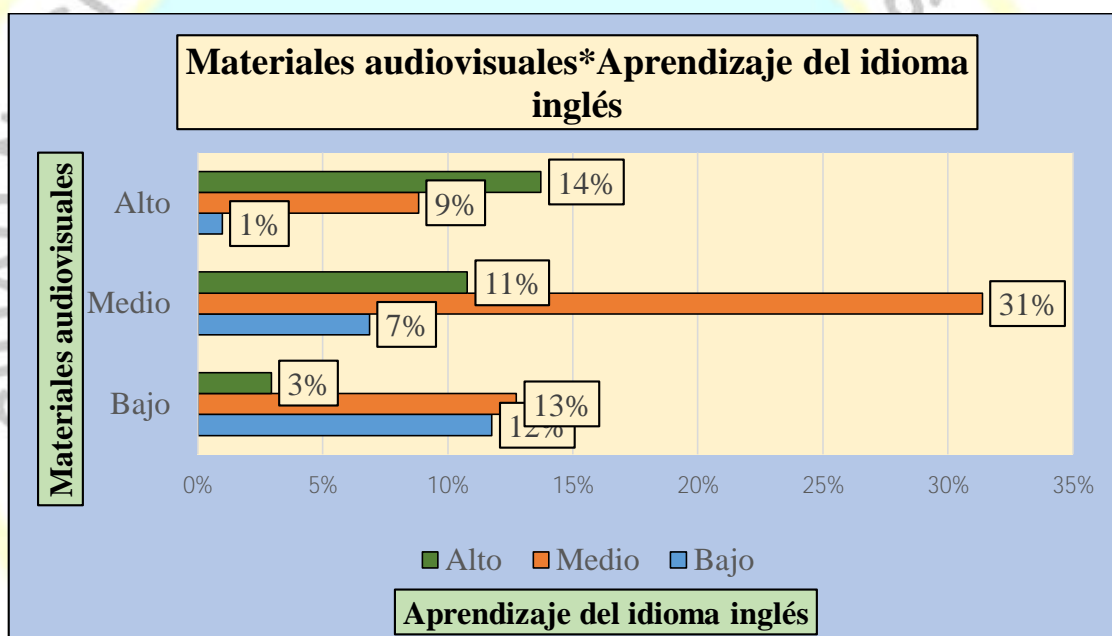


Figura 12. Histograma del cruce de la dimensión Uso de materiales audiovisuales y la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Interpretación:

Según la tabla 12 y figura 12 el 31% de los estudiantes encuestados, manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel medio de uso de materiales audiovisuales y a la vez nivel medio de aprendizaje del idioma inglés, seguido del 14% que manifiestan que

en sus clases con los docentes se percibe nivel alto de uso de materiales audiovisuales y a la vez nivel alto de aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, el 13% manifiestan que en sus clases con los docentes se percibe nivel bajo de uso de materiales audiovisuales y nivel medio de aprendizaje del idioma inglés.



4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general.

Hi: Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 13. Coeficiente de Correlación de Pearson de la variable Uso de los materiales didácticos y de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

		Correlaciones	
		Materiales didácticos	Aprendizaje del idioma inglés
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	,450**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	102	102
Aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	,450**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 13 muestra que el valor de significancia entre ambas variables es de 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula de investigación. A lo cual se interpreta que existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se puede inferir que el resultado de la

correlación entre variables es 0.450, que al contrastarse en la escala de correlación se determina que es positiva y moderada.

Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1.

Hi: Existe relación significativa entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 14. Coeficiente de Correlación de Pearson de la dimensión Uso de los materiales auditivos y de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Correlaciones			
		Materiales auditivos	Aprendizaje del idioma inglés
Materiales auditivos	Correlación de Pearson	1	,268**
	Sig. (bilateral)		0.006
	N	102	102
Aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	,268**	1
	Sig. (bilateral)	0.006	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 14 muestra que el valor de significancia entre ambas variables es de 0.006, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula de investigación. Es

decir, existe relación significativa entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes. Asimismo, muestra que el resultado de la correlación entre variables es 0.268, que al contrastarse en la escala de correlación se determina que es positiva y baja.

Hipótesis estadística específica 2.

Hi: Existe relación significativa entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 15. Coeficiente de Correlación de Pearson de la dimensión Uso de los materiales visuales y de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

		Correlaciones	
		Materiales visuales	Aprendizaje del idioma inglés
Materiales visuales	Correlación de Pearson	1	,363**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	102	102
Aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	,363**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 15 muestra que el valor de significancia entre ambas variables es 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula de investigación. Es decir, existe relación significativa entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, muestra que el resultado de la correlación entre variables es 0.363, que al contrastarse en la escala de correlación se determina que es positiva y baja.

Hipótesis estadística específica 3.

Hi: Existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 16. Coeficiente de Correlación de Pearson de la dimensión Uso de los materiales audiovisuales y de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Correlaciones			
		Materiales audiovisuales	Aprendizaje del idioma inglés
Materiales audiovisuales	Correlación de Pearson	1	,450**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	102	102
Aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	,450**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 16 muestra que el valor de significancia entre ambas variables es 0.000, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula de investigación. Es decir, existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés. muestra que el resultado de la correlación entre variables es 0.450, que al contrastarse en la escala de correlación se determina que es positiva y moderada.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Podemos ver entonces que existe relación significativa entre las variables Uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de la población elegida. Asimismo, las tres dimensiones propuestas para su medición que fueron el uso de medios auditivos, medios visuales y medios audiovisuales, obtuvieron relación significativa con el aprendizaje del idioma inglés en esta población de estudio.

Los resultados se asemejan a los obtenidos por Carmen Chang quien en el año 2017 desarrolló una investigación en la Universidad de Salamanca, España acerca del uso de medios didácticos en la enseñanza del inglés y donde finalmente concluye que el uso de los materiales didácticos ha tenido bastante pues tienen como base una enseñanza y aprendizaje significativo del idioma y los estudiantes muestran entusiasmo por aprender en las clases que se imparten. Esta mejora se debe al uso de los materiales didácticos, por lo tanto, es básico que se mejore en el uso de los mismos pues ambas investigaciones concluyen que están en íntima relación con el aprendizaje del inglés.

Asimismo, los resultados son parecidos a los de Luisa Oviedo quien en el año 2017 realiza una investigación con estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico la cual pudo comprobar que los usos de medios audiovisuales específicamente

son de mucha utilidad para el aprendizaje. Finalmente, se obtuvo como resultados que el uso de recursos audiovisuales mejoró significativamente el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes. Esta situación se ha repetido al realizar la presente investigación, pues en este caso también se ha llegado a establecer que los medios didácticos, dentro de los cuales se encuentran los medios audiovisuales mejoran el aprendizaje del idioma.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Basándonos en los resultados y contrastes obtenidos podemos afirmar la existencia de relación entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés, basándonos en la significancia de 0.000 el cual se interpreta que es significativo ya que es menor a $p < 0.05$, e ello se suma su grado de correlación de 0.450, el cual nos indica que es positivo pero moderado.

Segunda: En base a los datos obtenido se puede manifestar que los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de la muestra elegida tienen relación y esto se sustenta basándonos en la significancia de 0.000 el cual se interpreta que es significativo ya que es menor a $p < 0.05$, lo cual es estadísticamente aceptable, a ello se suma el grado de correlación de 0.268, el cual indica que es positiva pero baja.

Tercera: En base a los datos obtenidos se afirma que existe relación entre materiales visuales y el aprendizaje de idioma inglés, ello se puede afirmar por el nivel de significancia de 0.000 obtenido, el cual se interpreta que es significativo ya que es menor a $p < 0.05$, sumando a ello el grado de correlación es de 0.363, con este valor se puede afirmar que mantiene una relación positiva pero baja.

Cuarta: En base a los datos obtenidos se afirma que existe entre los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés una relación, ya que el nivel de significancia de 0.000 el cual se interpreta que es significativo ya que es menor a $p < 0.05$, sumado a ello tenemos que el grado de correlación obtenido es de 0.450, con el cual se puede afirmar que relación es positiva pero moderada.

6.2 Recomendaciones

Primera: Motivar al docente encargado de formar alumnos con este tipo de temas del área de inglés de la Universidad a que se capaciten en el uso de materiales didácticos que permitan hacer más dinámicas sus clases.

Segunda: Elaborar una guía de materiales didácticos con las tres formas de materiales que se han propuesto, y que sirva de guía a los estudiantes de Idioma inglés no solo en sus clases sino en su futuro desempeño profesional.

Tercera: Mejorar las actividades auditivas, visuales y audiovisuales a través del uso de herramientas tecnológicas para desarrollar las habilidades básicas del aprendizaje de idiomas en contextos cada vez más reales.

Cuarta: Desarrollar sus syllabus con contenido didáctico para el aprendizaje del inglés con los estudiantes de la Facultad de Educación que estudian Idioma Inglés con la finalidad de desarrollar su creatividad y explorar su imaginación y así proponer materiales innovadores que luego podrán ser socializados y puestos en práctica.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arroyo, A., & Rodríguez, J. (2014). *Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Lima, Perú: UNE.
- Cardona, Z. (2016). *Materiales didácticos*. Universidad Marian Gálvez, Escuela de Educación. Guatemala: UMG.
- Cobo, S. (2014). *Competencias Básicas en el Área de Lengua Extranjera*. Universidad de Cantabria, Facultad de Educación. Cantabria: UC.
- Cortez, J., Moenos, N., & Pereira, R. (2013). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Iquitos, Perú: UNAP.
- Dalis, F. (2007). *Recursos didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros: Un estudio sobre el uso de la música en el aula de ELE en Noruega*. Universidad de Bergen, Departamento de Lenguas Extranjeras. Noruega: Universidad de Bergen.
- De la Cruz, R., Loyola, J., & Robles, P. (2015). *Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88116, José María Arguedas, 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Lima, Perú: UNE.
- Iriarte, N. (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Departamento Académico de Lenguas Extranjeras. Lima, Perú: UNE.
- Macagno, L., Carminatti, M., & Gordo, N. (s.f.). *Problemática de la enseñanza-aprendizaje del inglés en la Universidad: marco teórico y consideraciones prácticas*.

Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.
Santa Fe. Argentina: UNL.

Membreño, Á. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el se.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad de Educación e Idiomas. Managua, Nicaragua: UNAN.

Oviedo, L. (2017). *Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Surco- Lima 2016.* Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV.

Pariona, S. (2014). *Estudio comparativo sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y las instituciones particulares del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamang.* Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación. Ayacucho, Perú: UNSCH.

Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Sistema de Universidad Virtual. Pachuca de Soto, Hidalgo,: UAEH.

Santamaría, J. (2014). *La utilización del material visual y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Agropecuario "Luís A. Martínez" de la ciudad de Ambato.* Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato, Ecuador: UTA.

7.2 Fuentes bibliográficas

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México D.F., México: McGraw-Hill.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria.* Lima, Lima, Perú: MINEDU.

Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseños en la investigación Científica*. Lima, Lima, Perú: Mantaro.

7.3 Fuentes hemerográficas

Antonioli, D. (13 de Noviembre de 2017). ¿Cómo va el dominio del inglés en los empresarios peruanos? *El Comercio*.

Beltrán, M. (Abril de 2017). El Aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 6(4), 91-98.

Chang, C. (enero-junio de 2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. 28(1), 261-289.

Díaz, C., Aguilera, K., Fuentes, R., & Pérez, P. (julio-diciembre de 2013). Los recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una aproximación exploratoria. (U. C. Concepción, Ed.) *Ciencia e Interculturalidad*, 13(2), 8-19.

Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y teorías de aprendizaje. (C. Universidad de Pinar del Río, Ed.) *Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*(11), 141.

Ibáñez, M. (16 de febrero de 2018). El inglés, un problema de base. *el Periódico CATALUNYA GLOBAL*.

Juan, A., & García, I. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras. *Didacta*, 21(38).

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza*, 213-232.

Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 2(51), 11-23.

Ordorica, D. (2010). Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar Inglés como lengua extranjera. *Leaa. Revista Electrónica*, 3(2).

Villacorta, J. (2013). La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Comunicación breve*, 4(1), 63-73.

7.4 Fuentes electrónicas

Sánchez, A. (s.f.). *la enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir*. Valladolid. Obtenido de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?sequence=1>





Anexo 01. Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar si existe relación entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	<u>Variable 1:</u> Materiales didácticos <u>Variable 2:</u> Aprendizaje del idioma inglés	- Materiales auditivos - Materiales visuales - Materiales audiovisuales - Se comunica oralmente en inglés - Lee diversos tipos de texto en inglés - Escribe en inglés diversos tipos de textos	<u>Diseño de investigación:</u> Transeccional, correlacional. <u>Muestra:</u> 102 estudiantes de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC. <u>Instrumentos:</u> - Cuestionario para medir la variable
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Existe relación entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los	Determinar si existe relación entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los	Existe relación significativa entre el uso de los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés de los			

estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.			Materiales didácticos.
¿Existe relación entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Determinar si existe relación entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Existe relación significativa entre el uso de los materiales visuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.			- Lista de cotejo para medir la variable Aprendizaje del Idioma Inglés.
¿Existe relación entre el uso de los materiales	Determinar si existe relación entre el uso de	Existe relación significativa entre el uso			

<p>audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>			
--	---	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia



Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos.



Cuestionario para medir la variable Materiales didácticos

Estimado alumno (a):

A continuación, le presento estas preguntas con el fin de conocer su percepción acerca de los materiales didácticos en su clase de idioma inglés.

Para seleccionar su respuesta deberá tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje y marcar con un aspa (X).

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

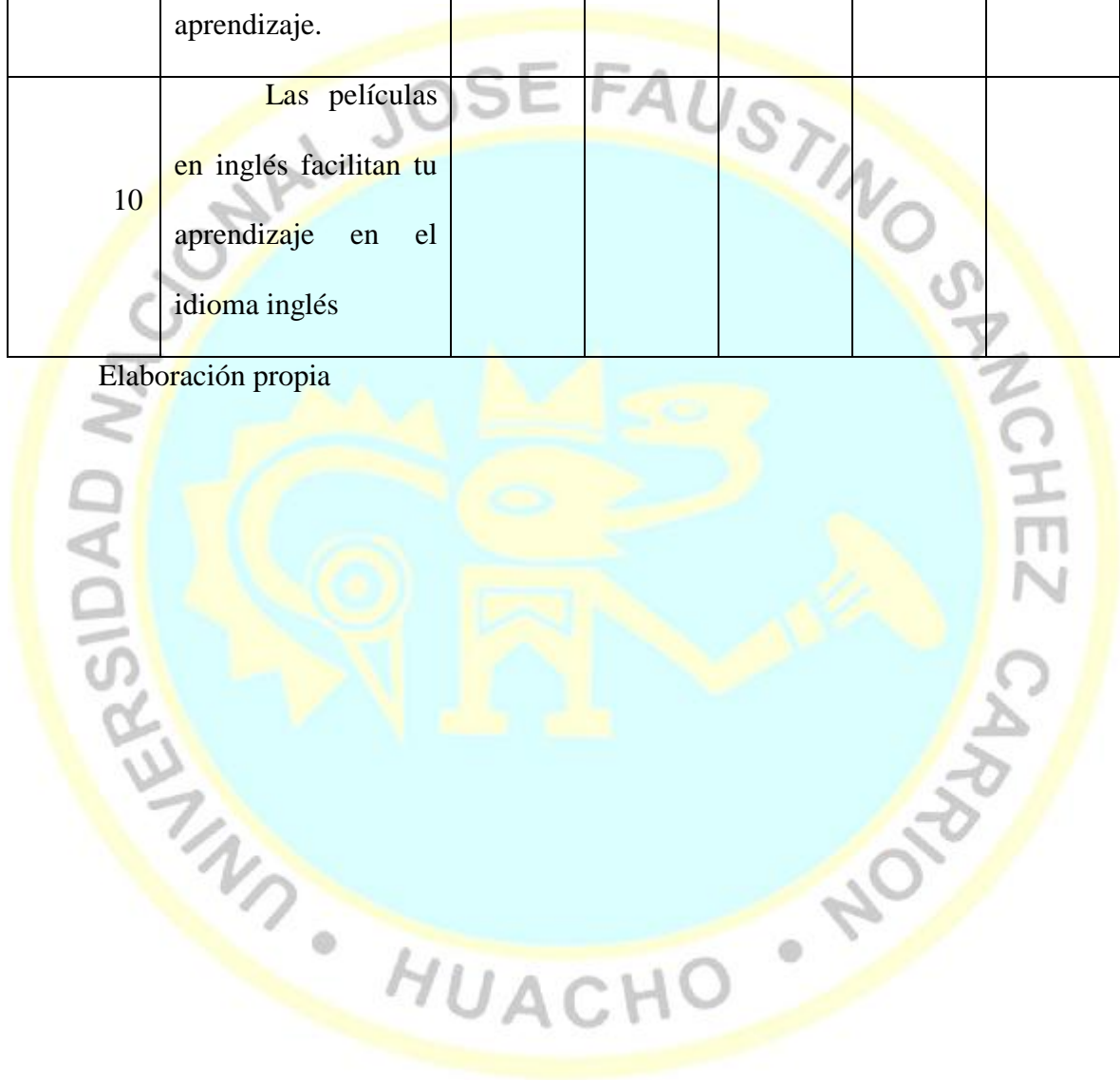
Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Materiales auditivos						
01	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.					

02	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor utiliza la radio como un material educativo.					
03	Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés					
Dimensión 2: Materiales visuales						
04	El uso de materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en la enseñanza del idioma inglés					
05	El profesor durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje utiliza					

	los libros como un recurso didáctico					
06	Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés					
07	Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés					
Dimensión 3: Materiales audiovisuales						
08	El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés					
09	Durante el proceso de					

	Enseñanza- Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.					
10	Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés					

Elaboración propia





Lista de cotejo para medir la variable Aprendizaje del idioma inglés

Estimado docente:

A continuación, le presento estos enunciados a fin de que se pueda evaluar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Para seleccionar su respuesta deberá tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje con un aspa (X).

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno

N°	Ítems	1	2	3	4
Dimensión 1: Materiales auditivos					
01	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés.				
02	Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor.				

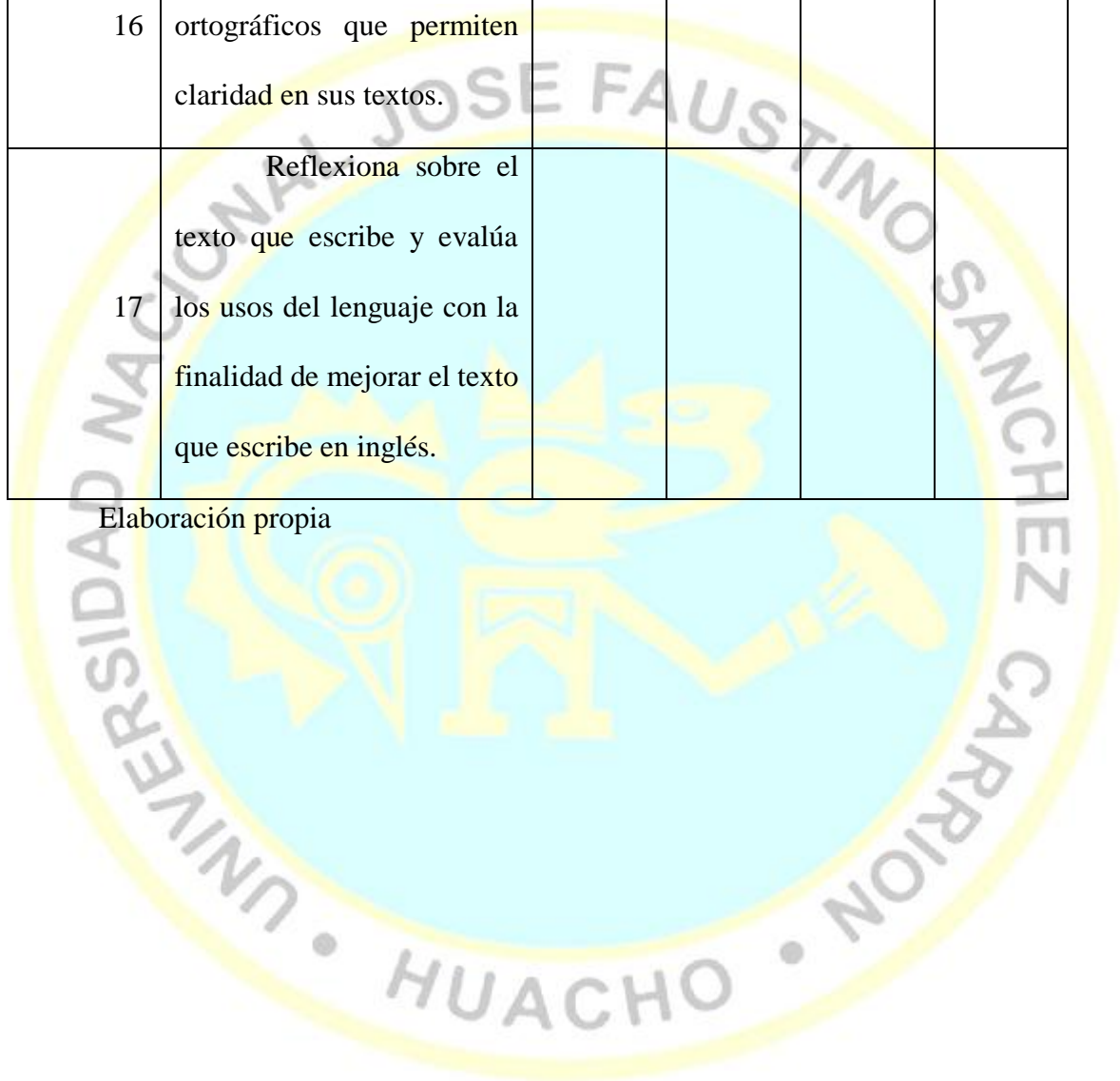
03	<p>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible;</p> <p>organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</p>				
04	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje.</p>				
05	<p>Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema.</p>				
06	<p>En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son</p>				

	conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros				
07	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.				
08	Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto.				
09	Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global.				
10	Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto.				
11	Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir				

	de su conocimiento y del contexto sociocultural.				
12	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés.				
13	Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada				
14	Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos.				
15	Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario				

	variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad.				
16	Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.				
17	Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.				

Elaboración propia



Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
ASESOR

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramirez
PRESIDENTE

Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez
SECRETARIO

Dr. Raymundo Javier Híjar Guzmán
VOCAL

