

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE FORMATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20354 DE LA UGEL 09, AÑO 2020.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

AUTOR

Bach. VALENTIN CHRISTOFER MORAN DURAN

Asesor: Lic. RAUL EDUARDO PALACIOS SERNA

Huacho – 2021


Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Raúl Eduardo Palacios Serna
DOCENTE
Exp. E.A.P. de Educación Física

**CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE FORMATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20354 DE LA UGEL 09, AÑO 2020.**

Bach. VALENTIN CHRISTOFER MORAN DURAN

TESIS

Asesor: Lic. RAUL EDUARDO PALACIOS SERNA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se lo debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias madre y padre.

Valentin Christofer Moran Duran

Agradecimiento

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a dios ya que sin su bendición y su amor no hubiera podido lograrlo, también para mi docente que gracias a su conocimiento y ayuda pude concluir con éxito, a mis compañeros que estuvieron apoyándome para que nada salga mal y todo este bien elaborado.

Gracias a todos.

Valentin Christofer Moran Duran

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2. 1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Investigaciones internacionales	5
2.1.2. Investigaciones nacionales	6
2.2. Bases teóricas	7
2.3. Definiciones conceptuales	21
2.4. Formulación de la hipótesis	23
2.4.1. Hipótesis general	23

2.4.2. Hipótesis específicas	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	24
3.1.1. Tipo de investigación	24
3.1.2. Nivel de investigación	25
3.1.3. Diseño	25
3.1.4. Enfoque	25
3.2. Población y muestra	25
3.2.1 Población	25
3.2.2 Muestra	26
3.3. Operacionalización de variables	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.4.1. Técnicas a emplear	27
3.4.2. Descripción de los instrumentos	27
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	27
Instrumentos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
4.1. Análisis de resultados	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5. 1. DISCUSIÓN	43
5. 2. CONCLUSIONES	44
5. 3. RECOMENDACIONES	44

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	46
6. 1. Fuentes Bibliográficas	46
6. 2. Fuentes electrónicas	47
ANEXOS	49
Matriz de consistencia	50
ENCUESTA	52

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Participas de los juegos durante las clases de educación física?.....	28
Tabla 2 ¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20354?.....	29
Tabla 3 ¿Le agrada la asignatura de educación física?	30
Tabla 4¿practica algún deporte en especial?	31
Tabla 5 ¿con que frecuencia practicas el deporte?	32
Tabla 6 ¿Qué clase de actividad física realiza usted durante la semana?	33
Tabla 7 ¿Al realizar actividades deportivas como se siente su estado de ánimo?.....	34
Tabla 8 ¿crees que los deporte que te enseña tu docente de educación física es?.....	35
Tabla 9 ¿Qué deporte prefieres?	36
Tabla 10 ¿Qué tipo de deporte prácticas en el colegio?.....	37
Tabla 11 Va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue.....	38
Tabla 12 Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.	39
Tabla 13 ¿Practica el atletismo?	40
Tabla 14 ¿Por qué practica el atletismo?.....	41
Tabla 15 ¿con que frecuencia practica el atletismo?	42

Índice de figuras

Figura 1	¿Participas de los juegos durante las clases de educación física?.....	28
Figura 2	¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20354?.....	29
Figura 3	¿Le agrada la asignatura de educación física?.....	30
Figura 4	¿practica algún deporte en especial?	31
Figura 5	¿con que frecuencia practicas el deporte?	32
Figura 6	¿Qué clase de actividad física realiza usted durante la semana?	33
Figura 7	¿Al realizar actividades deportivas como se siente su estado de ánimo?.....	34
Figura 8	¿crees que los deporte que te enseña tu docente de educación física es?.....	35
Figura 9	¿Qué deporte prefieres?.....	36
Figura 10	¿Qué tipo de deporte prácticas en el colegio?	37
Figura 11	Va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue.	38
Figura 12	Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.	39
Figura 13	¿Practica el atletismo?.....	40
Figura 14	¿Por qué practica el atletismo?	41
Figura 15	¿con que frecuencia practica el atletismo?	42

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó para hacer un análisis sobre La educación y su relación con el deporte formativo en alumnos de primaria de la Institución Educativa 20354, año 2020. La educación es un área donde se realizan ejercicios físicos, juegos, deportes y actividades deportivas y en cuanto al deporte formativo enfoca a los deportes que enseña el docente dentro de las clases de educación física como son el fútbol, el vóley y el atletismo que enseñan mucho a los estudiantes como son los valores y las buenas prácticas dentro del deporte. **Objetivo:** Determinar la relación de las clases de educación física y el deporte formativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020. La población estuvo conformada por 38 estudiantes y la muestra por el total de la población, 38 estudiantes de primaria de la Institución educativa N° 20354 Manuel Scorza, Mazo. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir las clases de educación física y el deporte formativo es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** la educación física se relaciona con el deporte formativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020, aceptándose la hipótesis general.

Palabras claves: deporte formativo, educación física, fútbol, vóley, atletismo

Abstract

This research work was carried out to make an analysis on education and its relationship with formative sports in primary school students of the Educational Institution 20354, year 2020. Education is an area where physical exercises, games, sports and sports activities are carried out. As for the formative sport, it focuses on the sports that the teacher teaches within physical education classes such as soccer, volleyball and athletics, which teach a lot to students such as values and good practices within sport. Objective: To determine the relationship between physical education classes and formative sports in fourth grade students of the Educational Institution No. 20354 of Ugel 09, year 2020. Material and method: Carried out at the Educational Institution No. 20354 of Ugel 09, year 2020. The population was made up of 38 students and the sample for the total population, 38 primary school students from Educational Institution No. 20354 Manuel Scorza, Mazo. Descriptive correlational type. The instrument to measure physical education classes and formative sports is the survey. Results and conclusions: physical education is related to the formative sport of the students of the Educational Institution N ° 20354 of the Ugel 09, year 2020, accepting the general hypothesis.

Key words: formative sport, physical education, soccer, volleyball, athletics

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se trata del estudio de la educación física y su relación con el deporte formativo en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa 20354 de la Ugel 09, año 2020. La educación es un campo que incide en la enseñanza del deporte formativo, en esta investigación influirá el fútbol, el vóley y el atletismo.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la educación física y el deporte formativo, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los juegos recreativos y la motivación.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los juegos recreativos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Una de las razones del rezago en la educación primaria en el Perú es que una vez que el currículo de educación física se recorta a este nivel. En los últimos años, las instituciones educativas han sido cubiertas gradualmente por profesores. Sin embargo, todavía hay muchas escuelas que carecen de profesores de educación física, especialmente en los lugares más remotos.

En la Institución Educativa N 20354 de la Ugel 09 se ha visto inmersa en esta situación por la que está pasando el mundo por lo que ahora todo es de manera virtual, incluyendo las clases de educación física es por ello que la presente investigación se basa en las clases de educación física y el deporte formativo donde se ve la enseñanza del fútbol, vóley y atletismo y como eso se ve reflejado en el comportamiento y formación social de los estudiantes de cuarto grado de primaria lo que se pretende con la presente investigación es netamente aportar con la institución de tal manera que estas clases se den de manera correcta y favorable para los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354, Manuel Scorza.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el deporte formativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el fútbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?

¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el vóley en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?

¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el atletismo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las clases de educación física y el deporte formativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de las clases de educación física y el fútbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

Determinar la relación de las clases de educación física y el vóley en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

Determinar la relación de las clases de educación física y el atletismo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020 .

1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: las clases de educación física y el deporte formativo es una variable de mucha importancia dentro del desarrollo de los niños.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación va a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación física de como las clases se relacionan con el deporte formativo de los niños para realizar las clases.

Los alumnos de cuarto grado de primaria serán los beneficiados, ya que llevarán el deporte formativo en cada clase de educación física, al tener buena disposición el aprendizaje será mejor y sobre todo divertido.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Mazo

Alcance temporal: Año 2020.

Alcance temático: la educación física y el deporte formativo.

Alcance institucional: Niños del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 – Manuel Scorza.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió la docente de la I. E. Manuel Scorza de Mazo.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por la investigadora.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Levoratti (2019), en su tesis titulada “Jóvenes que les gusta el deporte y enseñar. Un análisis de los ingresantes a los profesorados de/en Educación Física. Buenos Aires, Argentina” aprobada por la Universidad de Jujuy, tiene como objetivo “analizar las principales características socio y educativas que hacen a los ingresantes de los profesorados en educación física en la provincia de Buenos Aires, Argentina”, llego a la conclusion de que “sería una reducción establecer una relación lineal entre posibles caracteres sociales y la elección de un determinado perfil de institución”.

Rodriguez (2017), en su tesis titulada “Percepción de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares” aprobado por la universidad en España, tiene su objetivo de “analizar la relación existente entre la percepción de utilidad de las clases de Educación Física y el nivel de actividad físico-deportiva habitual en escolares de la Región de Murcia”, su poblacion es de 1120 alumnos entre 10 y 1 años, llego a la conclusion de “Las medias registradas en la subescala de actividad físico-deportiva escolar son significativamente más elevadas a las observadas en la subescala de actividad deportiva voluntaria y durante el tiempo de ocio; esta circunstancia es debida, probablemente, al carácter de obligatoriedad de dicha materia, lo que nos orienta hacia la necesidad de aumentar la presencia horaria dentro del currículum”.

Yugeha (2015), en su tesis titulada “la educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela eugenio espejo diez de agosto, de la parroquia guaytacama, cantón

latacunga año lectivo 2013-2014” tiene como objetivo “Implementar una guía de ejercicios que promueva a los niños de la Escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto” a ejecutar actividad física, para regenerar un estilo de vida”, su método de investigación es teórico, empírico y estadístico, su población está compuesta por 168 personas, llegó a la conclusión de “Los docentes de la Escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto” no tiene el mayor entendimiento que es Educación Física dentro del ámbito escolar, por esta razón muchos de ellos desconocen que actividades físicas realizan sus niños en la hora de Educación Física”.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Borja (2021), en su tesis titulada “Motivación de los alumnos en clases de educación física en el nivel primario de la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2018” tiene por objeto “Analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en el nivel primario de la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán -2018”, su población está constituida por 277 alumnos y su muestra por 164 alumnos, llegó a la conclusión de “que empleando todos estos recursos los alumnos se sienten más motivados y con ganas de aprender”.

Para Sánchez (2018), en su tesis “Enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar en la formación integral de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita región Lima”, para obtener el grado académico de doctor en ciencias de la educación en la Universidad Nacional Guzmán y Valle La Cantuta, el autor presenta su resumen “La presente investigación fue realizada con el propósito de demostrar la enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar influye en la formación integral de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la

institución educativa pública N° 1137 de Santa Anita en el periodo escolar 2016. El tipo de investigación por sus características, es una investigación experimental”. (p. 28).

2.2. Bases teóricas

Educación Física:

Para Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 117).

El pensamiento de Jean Le Boulch:

En un principio fue una clase de educación física científica. El primer objetivo estaba relacionado con los métodos médicos, la gimnasia correctiva y el crecimiento normal de los niños y la búsqueda de actitudes correctas. El segundo objetivo fueron los métodos naturales basados en las costumbres de los niños. El tercer objetivo es el ejercicio físico. Citado en (Cadavid, L. , 2007, pág. 46).

Para Le Boulch “se puede sistematizar en dos etapas: la primera, en una educación física científica a partir de la propuesta de un método racional y experimental y segunda, la creación del método de la psicocinética, que se instaura como una educación por el movimiento dentro del contexto de las ciencias de la educación y que tiende a configurarse como una ciencia del movimiento humano aplicado al desarrollo de la persona” citado en (Cadavid, L. , 2007, pág. 46).

Para Jean Le Boulch la educación física científica toma el nombre de educación física funcional, el objetivo está relacionado con:

“Hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada” (Le Boulch, 1993c:95) (Cadavid, L. , 2007, pág. 47).

Para Gonzales (1993), “desde que los ejercicios físicos empezaron a ser considerados como un medio de desarrollo del individuo, las corrientes de pensamiento referidas a la educación física y el ejercicio adoptaron otros criterios. Ahora se piensa en prácticas de una educación física que trascienden los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, destrezas y capacidades motrices y estas habilidades y destrezas se constituyen en un objeto de aprendizaje y desarrollo complejo, en un medio de perfeccionamiento global del ser humano en todas sus dimensiones: biológica, afectiva, expresiva y cognitiva” citado en (Uribe & Pareja, 2007, pág. 18).

Hay diversos conceptos de Educación física, Contreras (1998, p.24) “La idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de educación física en la historia” citado en (Uribe & Pareja, 2007, pág. 11).

Para Alberto Cajas

La educación física es parte de la educación integral desarrollada con el desarrollo de la medicina y las ciencias biológicas. Nos hace conscientes de los principios, reglas y métodos básicos y científicos que se deben

utilizar para coordinar y desarrollar armónicamente el cuerpo, es decir, su condición física. y potencial biológico. Mantener la función, la forma y el equilibrio psicológico, y controlar perfectamente todo el mecanismo de movimiento y el estado de salud. Citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 116).

Educación Física en el Perú

En el Perú “El 6 de setiembre de 1932 por Decreto Supremo N° 328, cuando se creó la Escuela Nacional de Educación Física bajo la administración en el gobierno del general Luis Miguel Sánchez Cerro, el día 8 de octubre de 1932, esta Escuela inició el dictado de clases en el Centro Educativo República de Brasil, siendo ésta una fecha histórica pues de manera oficial, se adoptó como el Día de la Educación Física en el Perú” (DePeru.com, s.f.).

2.2.1.1. Características de la educación física

Según (Cecchini y otros, 1996), brinda “Educación integral, se estructura en la capacidad del hombre para actuar físicamente en su entorno”, “Capacidad para actuar físicamente en el ambiente que le rodea, La acción motriz sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando, relación humana físico-educativo” citado en (Educación Física, 2016).

2.2.1.2. Educación Física en el nivel primaria

A través del Área de Educación Física se asume una “visión holística de la persona como unidad que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas sus dimensiones: biológicas, psicológicas, afectivas y sociales; dentro de esta área el desarrollo de la

motricidad está considerado como un aspecto esencial” (Carlos Sanchez, 2018, pág. 134).

El campo de la educación física de la escuela primaria está integrado con otros campos, hay 3 horas de clase a la semana, una hora al día para el primero y segundo grado y dos horas y una hora para el tercero al sexto grado.

En el actual contexto educativo, el área de Educación Física “pone énfasis en posibilitar que niños y niñas exploren y vivencien experiencias motrices, permitiéndoles el desarrollo de capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas e integrando al mismo tiempo dentro de este espacio de aprendizaje la adquisición de actitudes y valores” La educación física en el nivel primaria “En este nivel se desarrollan capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas en los aspectos perceptivo, orgánico y socio motriz, así como las actitudes y valores; bajo la responsabilidad del docente de aula” (Nadal, 2005, pág. 6).

2.2.1.3. Beneficios de la educación física

Los beneficios de la educación física, especialmente el ejercicio físico, nos permiten reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, diabetes tipo 2, fortalecer huesos y músculos, reducir el riesgo de ciertos tipos de cáncer, mejorar su salud mental, mejorar la memoria y la concentración, y pueden Socializar, mejora la calidad del sueño y te ayuda a controlar tu peso.

2.2.1.4. Componentes de la educación física

El deporte: “es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego”. (Wikipedia, 2019).

De acuerdo con el Comité Olímpico Internacional, la práctica del deporte es un derecho humano, y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que “toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio”. (Wikipedia, 2019).

El juego: para Huizinga (1938): “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”. (Wikipedia, 2019).

Cagigal, J. M. (1996): “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.” (Wikipedia, 2019).

El juego es una actividad libre, Voluntarios que gustan a los niños, casi todas las clases de educación física tienen carreras, entretenimiento, pre-deportes, inteligencia, popularización.

El ejercicio físico: “ya sea de corta o larga duración, contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, memoria, rapidez de ideas, etcétera, y promoviendo sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la osteoporosis, la hipertensión o las crisis diabéticas” (Webconsultas, 2019).

Al menos 30 veces a la semana, 30 minutos cada vez, debe ser ejercicio físico, estos ejercicios pueden ser en bicicleta, caminar, nadar en la piscina, trotar en el parque, bailar u otras actividades.

2.2.1.5. Educación física y salud

“Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo” (Wikipedia, 2019).

La educación física promueve la salud de los niños y adolescentes, y en general todas las personas deberían practicar actividad física al menos 3 veces por semana, con una duración de 30 minutos.

2.2.1.6. Propósitos de la Educación Física

Según Lumpkin (1986, p. 10), “El propósito de la Educación Física es, “optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante” citado en (Educación Física, 2016).

2.2.1.7. Importancia del ejercicio y desarrollo físico en edades escolares

La importancia del ejercicio físico en niños y adolescentes.

“La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable como lo es la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previene enfermedades degenerativas y cardiovasculares, aporta grandes potenciales para que la población escolar cambie malos hábitos por hábitos saludables fortaleciendo también los valores sobre la salud” (Wikipedia, 2019).

Deporte Formativo:

Tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral del individuo. Incluye el proceso de iniciación, fundación y mejora del movimiento.

El deporte es una actividad física, es una actividad física, se caracteriza por el ejercicio físico, la competencia con otros u otros, los requisitos de las reglas de desarrollo y su entretenimiento, por lo que se convierte en una excelente actividad.

Es una herramienta educativa para las personas en proceso de crecimiento, porque desarrolla la capacidad de moverse, acostumbra las relaciones con los demás y acepta reglas, y al mismo tiempo promueve el progreso.

FUTBOL:

Es un deporte colectivo de equipo que tiene 11 jugadores en cancha al igual que su adversario, un jugador que ocupa la posición de arquero, se juega en un campo de gras que puede ser natural o sintético.

“El aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización son los recursos técnicos fundamentales para los desplazamientos del futbolista en el juego; se necesita de repeticiones reiteradas, individuales o colectivas, de componentes individuales, actuaciones especiales destacadas en su integridad” (Diaz, 2018, p. 19).

Fundamentos técnicos

La recepción: Lopez (1999), “La mejor forma de detener un envío de un compañero también es la parte interna del pie, que ayuda a quitarle la fuerza al balón, ya que el seguir el movimiento del balón con el pie puede ayudar a hacer una recepción dirigida que puede originar una clara oportunidad de gol, o bien una finta que deje a los rivales en el terreno de juego” citado en (Ccopa, 2016, p. 36).

En la recepción de balón tenemos a la:

Percepción: que consiste en tener la visión en la dirección que toma la pelota y movilizarse en el curso que toma, la visión periférica brinda datos de la condición del jugador.

Toma de decisión: el jugador debe decidir sobre qué acción realizar en las diferentes circunstancias, debe estar orientado su cuerpo en relación a la pelota.

Ejecución: es orientar el control del balón para realizar la progresión de futuros movimientos.

Pase: Guimares (2000), “Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible” (p.118).

“Es un fundamento técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible” (López y Castejón, 2007, p.8).

Tipos de pases

Para Regodón (2010), “los pases se pueden clasificar, según diferentes criterios” (p. 33).

Distancia: pases cortos, medios y largos.

Dirección: pases hacia adelante, en diagonal, laterales y hacia atrás.

Altura: pases rasos, media altura y altos.

Fuerza: pases flojos, fuertes y templados

Remate: Moreno (2010), “Es la acción técnica que consiste en todo envío consciente del balón sobre la portería contraria” (p. 64). El autor Pacheco (2007), nos dice que “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución” (p.85).

Tipos de Remate: existe el remate con el empeine: Se utiliza para golpeos fuertes o largos dando precisión y velocidad al balón. Puntera, Planta y Talón: son golpeos para sorprender al adversario y se utilizan como recurso.

VOLEY:

“El voleibol se encuentra clasificado dentro de los deportes de equipo de cooperación-oposición, con el terreno de juego dividido, participación alternativa y un nivel de incertidumbre con el medio reducido” (Blázquez & Hernández, 1984; Hernández 1994; Morante & Izquierdo, 2008)

Debido al movimiento del atleta, la velocidad del balón, el movimiento, la trayectoria del balón, la ocupación del espacio, el sentido de recepción, la evolución de la ofensiva, la evolución de la ofensiva, la situación de los partidos de voleibol cambia rápida y constantemente. Defensa, toma de decisiones, la diversidad de líneas y movimientos de los dos equipos y la relación entre el balón y los jugadores de ambos equipos. Por tanto, los practicantes de este deporte deben tener respuestas adaptativas a esta situación cambiante.

Fundamentos del Voleibol:

El fundamento técnico es la forma adecuada, la tecnología de movimiento para lograr el objetivo, porque cada tecnología de cada movimiento ha sido desarrollada, porque han descubierto el ejercicio de esta manera es más efectivo; con el desarrollo de nueva tecnología. Estudiar la biomecánica del deporte para evitar dañar a los deportistas y mejorar el deporte tecnología.

“Para alcanzar el objetivo del juego, los jugadores realizan acciones individuales identificadas en los siguientes gestos técnicos: las posiciones fundamentales, los desplazamientos, así como saque, recepción, voleo y remate” (Campos, 2002).

RECEPCIÓN O PASE

Recibir o pasar la pelota es uno de los principios básicos del voleibol, es el acto de obtener el derecho al saque del oponente y pasar la pelota al colocador del equipo. La recepción o pase es el primero de los tres juegos permitidos por cada equipo.

Debes moverte rápidamente debajo de la pelota y mantenerte agachado. Puede dar tres tipos de pases de salida: de izquierda a derecha, de derecha a izquierda y ambos las acciones se realizan simultáneamente. Los jugadores deben ejercitarse en los tres tipos de impulsos si ocurren las siguientes situaciones tienen la intención de mejorar.

COPEV (2007) También se mencionan dos tipos de pases. “Se refiere al pase o también conocido como pase alto o generalmente llamado VOLEO, lo que indica que es la técnica más utilizada en los ajustes, pero también se puede usar para otros fines, como pasar el balón a otras canchas para tapar el balón, para ataque”.

La técnica más utilizada en el pase es el golpe con el antebrazo, también conocido como voleibol bajo, mancheta o golpe bajo.

SAQUE

Cotter (1992) “Especifica que es la puesta en juego del balón desde el exterior de la superficie de juego (reglamento). Es el único elemento técnico cuya ejecución no depende de una coordinación de movimiento con el resto del equipo, sino, exclusivamente, de la técnica del jugador”.

Hay tres tipos o estilos de servicio de voleibol: servicio inferior, servicio superior y servicio en salto de altura.

Saque por debajo: Esta es la velocidad de servicio más lenta y la pelota se mueve más alto en la red. Este es el servicio más adecuado para principiantes de voleibol.

Saque por encima: El servicio por encima también se puede llamar canasta de servicio o tenis. Jugar al servicio es una forma más rápida y efectiva de servir, incluso los jugadores profesionales pueden usarlo.

Saque por encima con salto: El salto de altura o el saque de potencia es un servicio muy rápido y eficaz, y es el servicio más utilizado a nivel profesional del voleibol.

ATAQUE O REMATE

En la mayoría de los casos, el ataque es el tercer toque para cada equipo. La técnica más utilizada para completar el ataque es el organizador.

“Generalmente, la infracción se lleva a cabo saltando y golpeando (colgando) la pelota con la mayor fuerza posible y con la palma hacia abajo”.
(Costa, 2017)

LEVANTAMIENTO O COLOCACIÓN

Costa (2017) “La técnica más utilizada para el levantamiento de pesas es el toque con los dedos, también conocido como golpe maestro de voleibol alto. Sin embargo, también puede levantarse o colocarse con golpes en el antebrazo (voleas bajas o picos)”.

El propósito de levantar o colocar es levantar el balón a una posición cercana a la red para que los compañeros puedan atacar.

EL VOLEIBOL COMO UN FACTOR EDUCATIVO

Esto será debido a la suavidad de la acción, la intervención de todos los miembros del equipo u otros motivos, pero el nivel de formación del voleibol es superior al de otros deportes más básicos, como el fútbol.

Casi cualquier estudiante puede jugar sin muchos problemas. El juego es fácil de organizar y los valores morales aprendidos durante el juego afectan la formación de todos los involucrados.

El último aspecto se suma a la importancia del deporte en el nivel anterior. Inferiendo un poco los sentimientos, se puede decir que un partido político es casi un representante de la sociedad.

ATLETISMO:

“La palabra atletismo proviene del vocablo griego atletas y tiene como significado todo individuo que compite con el fin de obtener un reconocimiento. Conocido como el deporte de mayor antigüedad, consiste en un conjunto de pruebas de carácter deportivo basadas en carreras, saltos y lanzamientos”. (Raffino, 2020)

Carreras de velocidad. “Son una de las pruebas más conocidas en el atletismo y que se han encontrado en toda competición de atletismo desde sus comienzos. Consiste en el recorrido de un espacio que varía de 100 metros a 400 metros, en el menor tiempo posible”. (Campos, 2016)

Carreras de fondo. “Las carreras de fondo son pruebas que consisten en un recorrido de espacio superior a los 3000 metros de distancia. Un fondista debe tener capacidades bien desarrolladas que le permitan

poseer resistencia física, resistencia a la fatiga y resistencia al dolor”.
(Raffino, 2020)

Carreras de media distancia. “Estas carreras reciben este nombre ya que la distancia que se debe recorrer se encuentra en el punto intermedio entre las carreras de velocidad y las fondistas. Consisten en el recorrido de un espacio con una distancia de entre 800 metros y 3000 metros”. (Campos, 2016)

Carreras en rutas o calles. “No se reconocen como disciplina en los Juegos Olímpicos u otras competiciones. Consiste en el recorrido de una distancia determinada fuera de la pista o estadio de atletismo”.
(Campos, 2016)

Carreras campo a través. “Si bien en la actualidad no es una prueba que se encuentre en los Juegos Olímpicos, sí lo fue en ediciones anteriores. Consiste en el recorrido de una distancia dentro de un circuito natural sin rasgos urbanos”. (Raffino, 2020)

Salto de vallas. “Esta prueba se atribuye a los británicos y consiste en el salto de vallas dentro de una distancia determinada”. (Campos, 2016)

Carrera hacia atrás. “Si bien no es considerado un deporte olímpico, la práctica de correr en sentido opuesto últimamente es ejercida por muchos deportistas”. (Raffino, 2020)

Salto con pértiga. “También conocido como salto con garrocha, es un deporte que consiste en pasar por arriba una barra horizontal mediante el uso de una pértiga y el impulso conseguido luego de recorrer una distancia de 30 metros”. (Cadavid, L. , 2007)

Salto de longitud. “Esta disciplina tiene como fin el lograr marcar la máxima distancia luego de un salto sobre un espacio horizontal, a través del impulso conseguido por un recorrido determinado”. (Costa, 2017)

Lanzamiento de peso. “Consiste en el lanzamiento de una bola por parte de un competidor con el fin de lograr una distancia máxima”. (Campos, 2016)

Lanzamiento de disco. “Consiste en el lanzamiento de un objeto con forma circular y de peso pronunciado hacia una distancia máxima”. (León, 2007)

Lanzamiento de jabalina. “Se basa en el lanzamiento de una jabalina hecha con material autorizado lo más lejos posible”. (Nadal, 2005)

2.3. Definiciones conceptuales

Coordinación: “Es la cualidad de combinar acciones musculares para realizar un conjunto de movimientos con destreza adecuada. Es la facultad de utilizar las propiedades del sistema nervioso central y muscular sin dificultad alguna” (Rodríguez, 2005, p. 19).

Deporte: es la actividad física que tiene reglas, normas y se desarrolla dentro de un espacio determinado denominadas canchas, campos de juego, mesa, tablero etc.

Educación: León (2007) define que “la educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural”.

Fútbol: proviene de la palabra inglesa “football”, que significa “pie” y “pelota”, también conocido como balompié o soccer. Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. (conceptodefinicion.de/futbol/)

Táctica: El propósito del proceso educativo debe ser obtener una persona inteligente que pueda utilizar sus conocimientos y experiencia para actuar de forma independiente.

Voleibol: Ivoilov (1986) define que “el voleibol es un deporte con un elevado grado de incertidumbre, que exige a los deportistas habilidad, precisión y regularidad” .

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las clases de educación física se relaciona con el deporte formativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las clases de educación física se relaciona con el futbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

Las clases de educación física se relaciona con el vóley en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

Las clases de educación física se relaciona con el atletismo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014), indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V₁: Educación Física

V₂: Deporte Formativo

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables educación física y deporte formativo.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

38 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 45 niños de 1ER grado de primaria de la I. E. 20341. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

N= Población: 38 estudiantes de 1ER grado de primaria.

n= Tamaño de la muestra: 38 estudiantes de 1ER grado de primaria.

e= Margen de error 0.5

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: EDUCACIÓN FÍSICA	Para Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 117).	Juego	Motor Recreativo Pre deportivo	1, 2, 3	Likert
		Deporte	Individual Colectivo	4, 5	Likert
		Ejercicio físico	Baile Movimiento	6, 7	Likert

VARIABLE	DEEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
DEPORTE FORMATIVO	El deporte es una actividad física, es una actividad física, se caracteriza por el ejercicio físico, la competencia con otros u otros, los requisitos de las reglas de desarrollo y su entretenimiento, por lo que se convierte en una excelente actividad.	FUTBOL	Conducción Pase Remate	8, 9, 10	Likert
		VOLEY	Saque Recepción o paso Levantamiento o colocación Ataque o remate	11, 12, 13, 14	Likert
		ATLETISMO	Carreras a pie Saltos Lanzamientos	15, 16, 17	Likert

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Participas de los juegos durante las clases de educación física?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	58%
Casi Siempre	8	21%
A veces	7	18%
Nunca	1	3%
TOTAL	38	100%

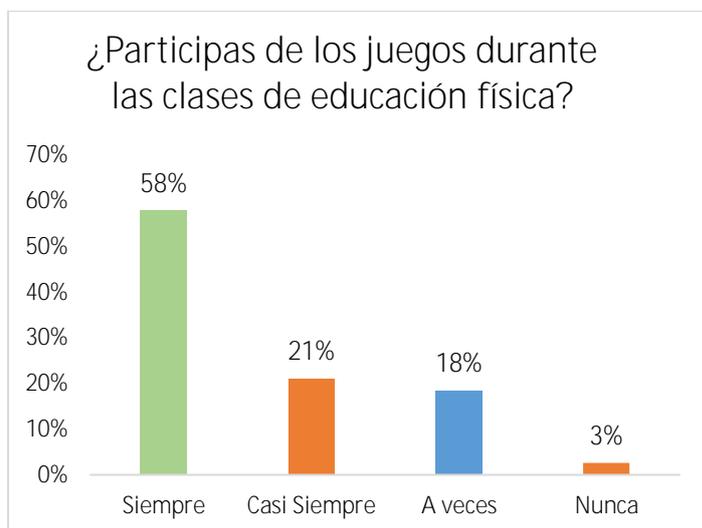


Figura 1 ¿Participas de los juegos durante las clases de educación física?

De la tabla 1 y figura 1, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 58% manifiesta que siempre participa de los juegos durante las clases de educación física, el 21% manifiesta que casi siempre participa de los juegos durante las clases de educación física, el 18% manifiesta que a veces participa de los juegos durante las clases de educación física y el 3% manifiesta que nunca participa de los juegos durante las clases de educación física.

Tabla 2

¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20354?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

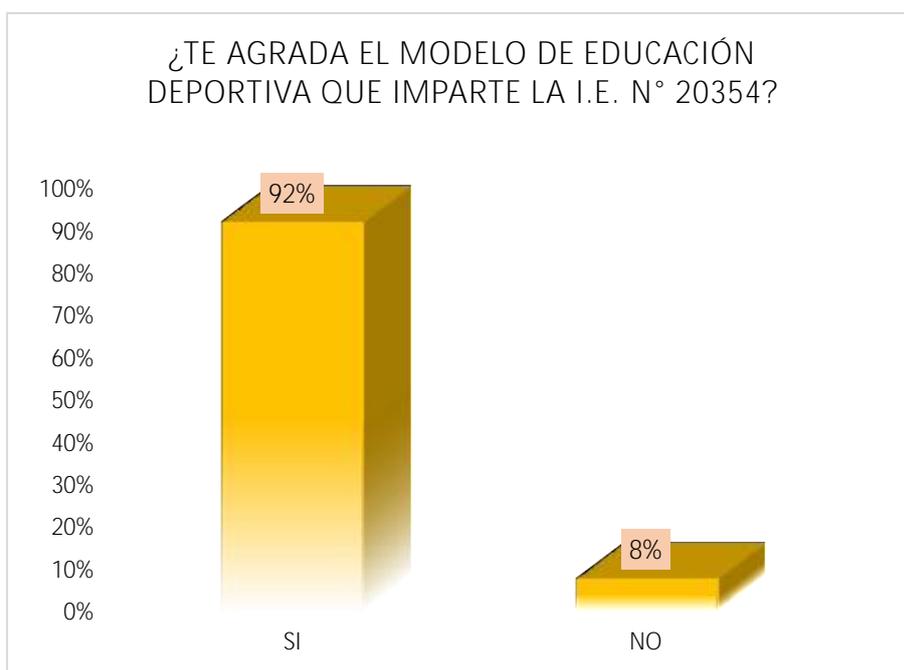


Figura 2 ¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20354?

De la tabla 2 y figura 2, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 92% manifiesta que si le agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20354 y el 8 % no le agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20354.

Tabla 3

¿Le agrada la asignatura de educación física?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	100%
NO	0	0%
TOTAL	38	100%

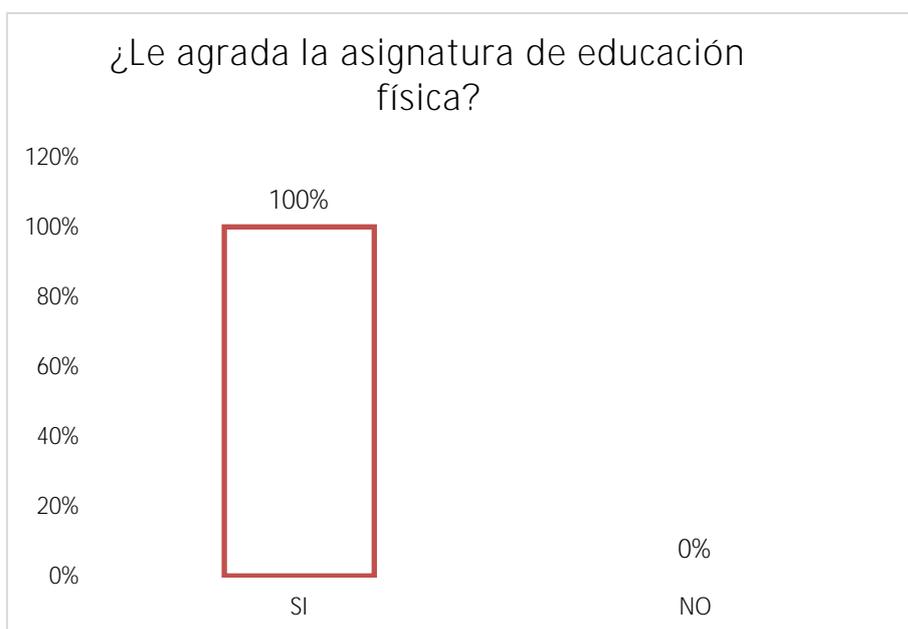


Figura 3 ¿Le agrada la asignatura de educación física?

De la tabla 3 y figura 3, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 100% manifiesta que si le agrada la asignatura de educación física y el 0% no le agrada la asignatura de educación física.

Tabla 4

¿practica algún deporte en especial?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	74%
NO	10	26%
TOTAL	38	100%



Figura 4 ¿practica algún deporte en especial?

De la tabla 4 y figura 4, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 74% manifiesta que si practica algún deporte en especial y el 26% no practica algún deporte en especial.

Tabla 5

¿con que frecuencia practicas el deporte?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	2	5%
Inter Diario	10	26%
Semanal	20	53%
Mensual	6	16%
TOTAL	38	100%

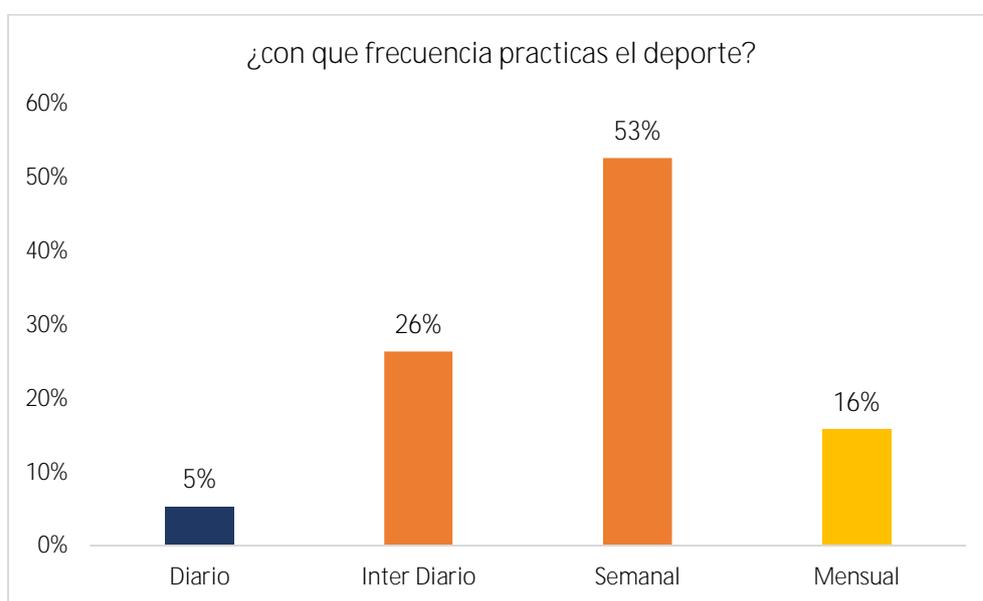


Figura 5 ¿con que frecuencia practicas el deporte?

De la tabla 5 y figura 5, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 5% manifiesta que practica deporte de manera diaria, el 26% manifiesta que practica deporte de manera inter diaria, el 53% manifiesta que practica deporte de manera semanal y el 16% manifiesta que practica deporte de manera mensual.

Tabla 6

¿Qué clase de actividad física realiza usted durante la semana?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Caminar	5	13%
Ir al Gimnasio	1	3%
Realizar Deporte	28	74%
Ninguna	4	11%
TOTAL	38	100%

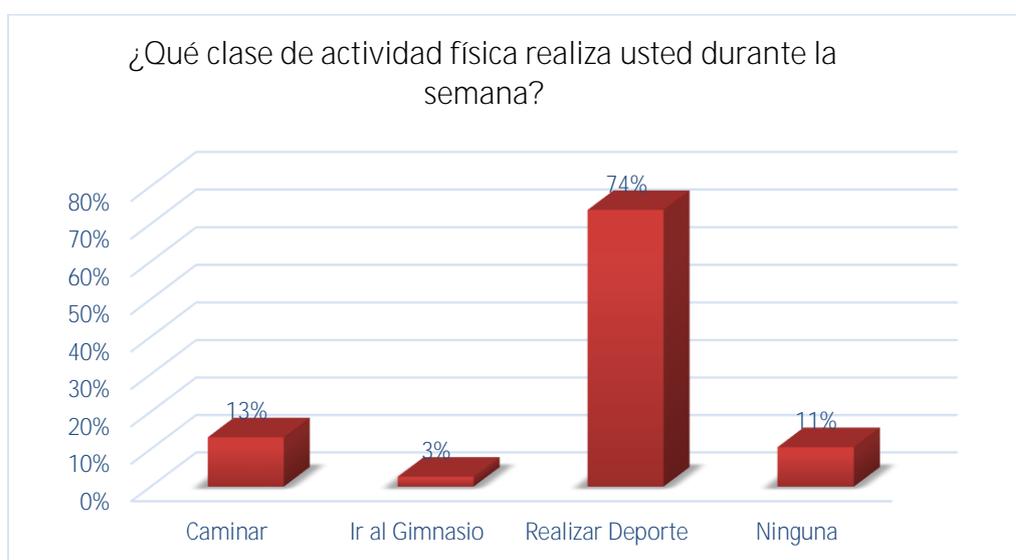


Figura 6 ¿Qué clase de actividad física realiza usted durante la semana?

De la tabla 6 y figura 6, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 13% manifiesta que la clase de actividad física realiza durante la semana es caminar, el 3% manifiesta que la clase de actividad física realiza durante la semana es ir al gimnasio, el 74% manifiesta que la clase de actividad física realiza durante la semana es realizar deporte y el 11% manifiesta que la clase de actividad física realiza durante la semana es ninguna.

Tabla 7

¿Al realizar actividades deportivas como se siente su estado de ánimo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se siente bien	10	26%
Mejora su autoestima	5	13%
Libera estrés	8	21%
Todas las anteriores	15	39%
TOTAL	38	100%

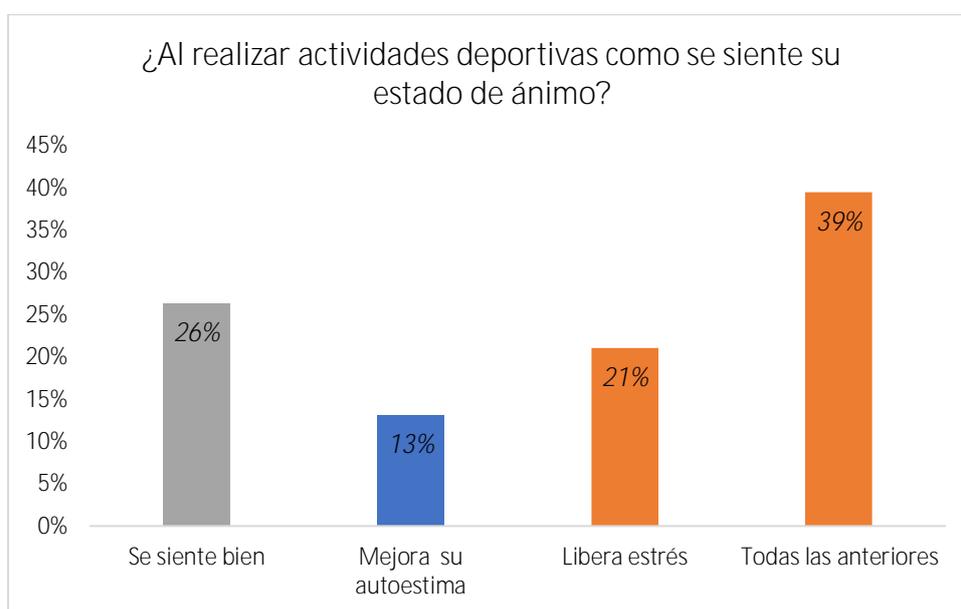


Figura 7 ¿Al realizar actividades deportivas como se siente su estado de ánimo?

De la tabla 7 y figura 7, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 26% manifiesta que su estado de ánimo se siente bien al realizar actividades deportivas, el 26% manifiesta que mejora su autoestima al realizar actividades deportivas, el 21% manifiesta que libera el estrés al realizar actividades deportivas y el 39% manifiesta que su estado de ánimo son todas las anteriores alternativas al realizar actividades deportivas.

Tabla 8

¿crees que los deporte que te enseña tu docente de educación física es?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interesante	29	74%
Normal	6	15%
Aburrido	4	10%
TOTAL	39	100%

¿crees que los deporte que te enseña tu docente de educación física es?

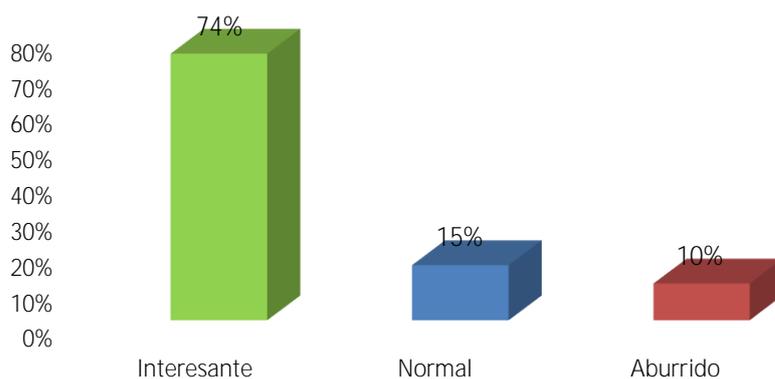


Figura 8 ¿crees que los deporte que te enseña tu docente de educación física es?

De la tabla 8 y figura 8, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 74% manifiesta que creen que los deporte que les enseña su docente de educación física es interesante, el 15% manifiesta que creen que los deporte que les enseña su docente de educación física es normal y el 10% manifiesta que creen que los deporte que les enseña su docente de educación física es aburrido.

Tabla 9

¿Qué deporte prefieres?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fútbol	15	39%
Vóley	14	37%
Atletismo	8	21%
Otros	1	3%
TOTAL	38	100%

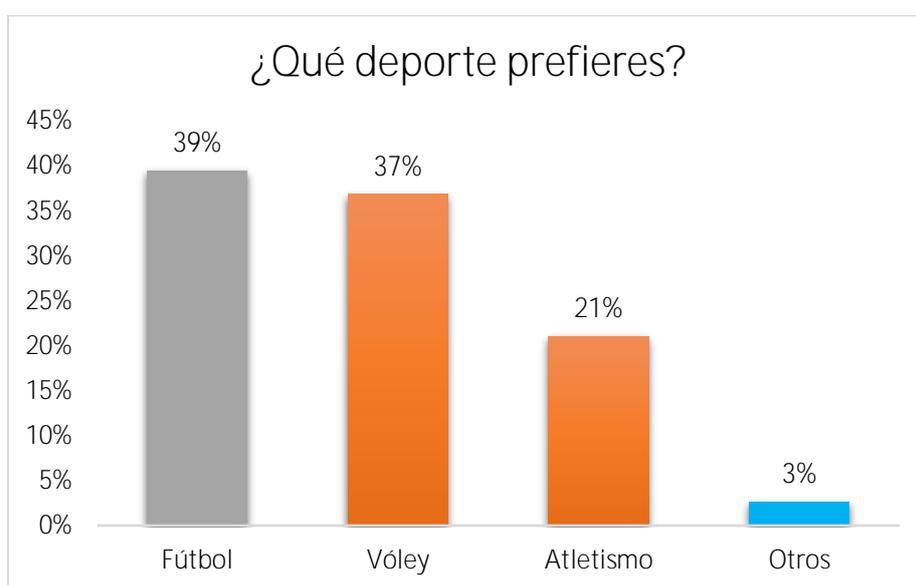


Figura 9 ¿Qué deporte prefieres?

De la tabla 9 y figura 9, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 39% manifiesta que el deporte que prefiere es el fútbol, el 37% manifiesta que el deporte que prefiere es el vóley, el 21% manifiesta que el deporte que prefiere es el atletismo y el 3% manifiesta que el deporte que prefiere es otros.

Tabla 10

¿Qué tipo de deporte prácticas en el colegio?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fútbol	0	0%
Vóley	0	0%
Atletismo	0	0%
Todas las anteriores	38	100%
TOTAL	38	100%

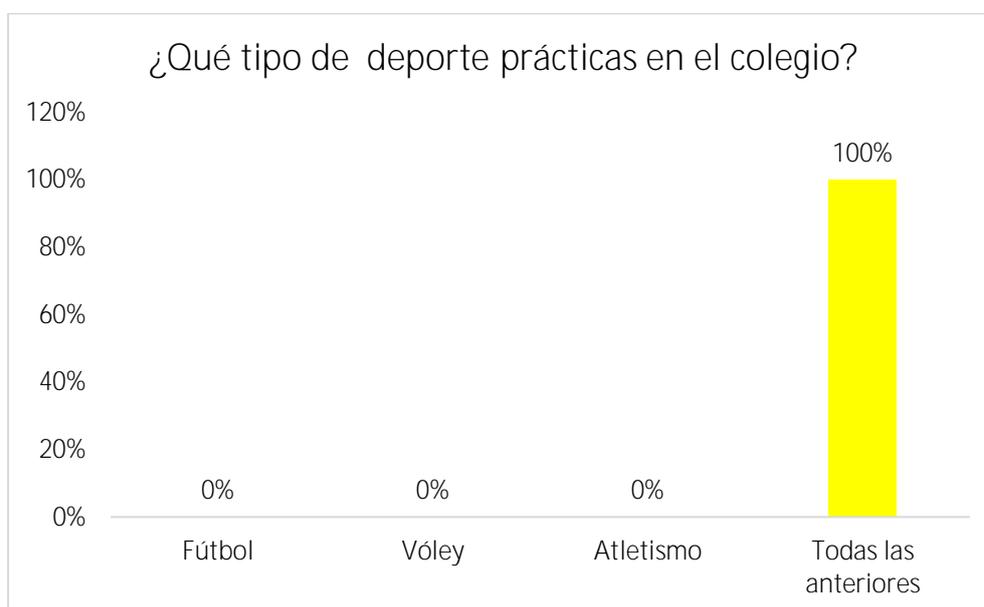


Figura 10 ¿Qué tipo de deporte prácticas en el colegio?

De la tabla 10 y figura 10, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 100% que equivale al total de la muestra indica que practican todos los deportes en el colegio los cuales son el fútbol, vóley y atletismo.

Tabla 11

Va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	82%
A veces	4	11%
Nunca	3	8%
TOTAL	38	100%

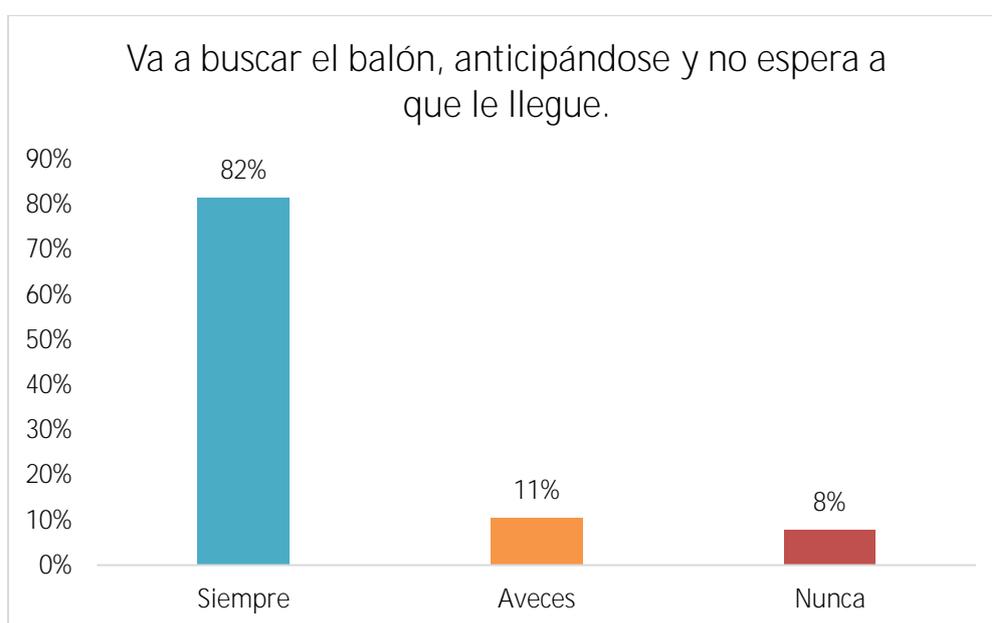


Figura 11 Va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue.

De la tabla 11 y figura 11, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 82% manifiesta que siempre va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue, el 11% manifiesta que a veces va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue y el 8% manifiesta que nunca va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue.

Tabla 12

Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	71%
A veces	4	11%
Nunca	7	18%
TOTAL	38	100%

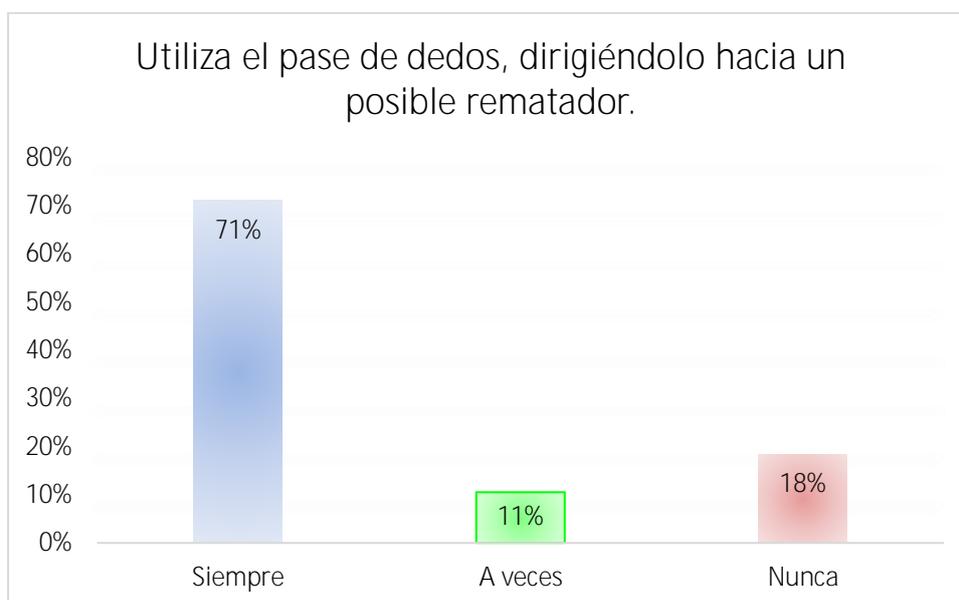


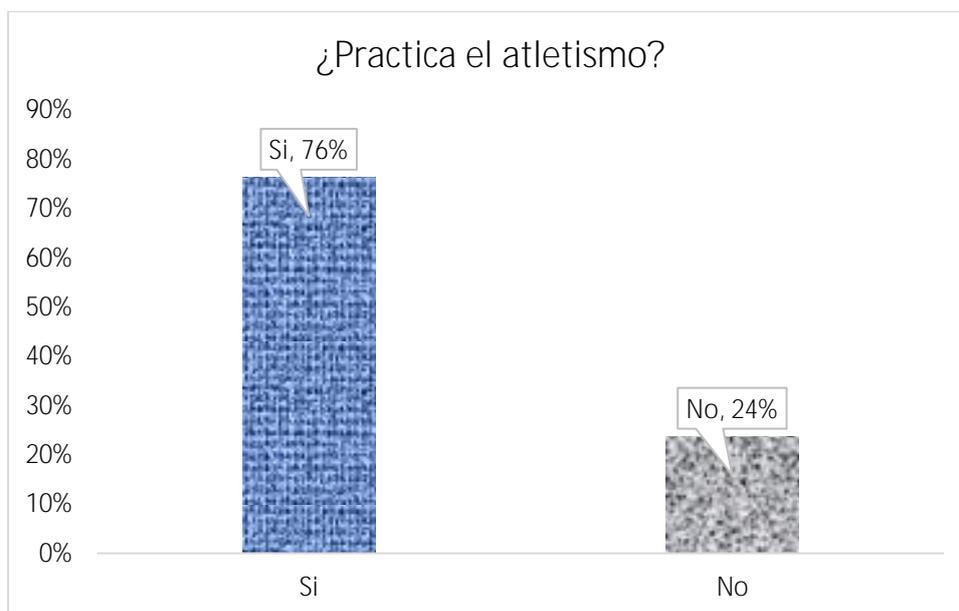
Figura 12 Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.

De la tabla 12 y figura 12, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 71% manifiesta que siempre utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador, el 11% manifiesta que a veces utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador y el 18% manifiesta que nunca utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.

Tabla 13

¿Practica el atletismo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	76%
No	9	24%
TOTAL	38	100%

*Figura 13 ¿Practica el atletismo?*

De la tabla 13 y figura 13, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 76% manifiesta que si practica el atletismo y el 24% manifiesta que no practica el atletismo.

Tabla 14

¿Por qué practica el atletismo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por Salud	5	13%
Por convivencia	2	5%
Por pasión al deporte	30	79%
Otros	1	3%
TOTAL	38	100%

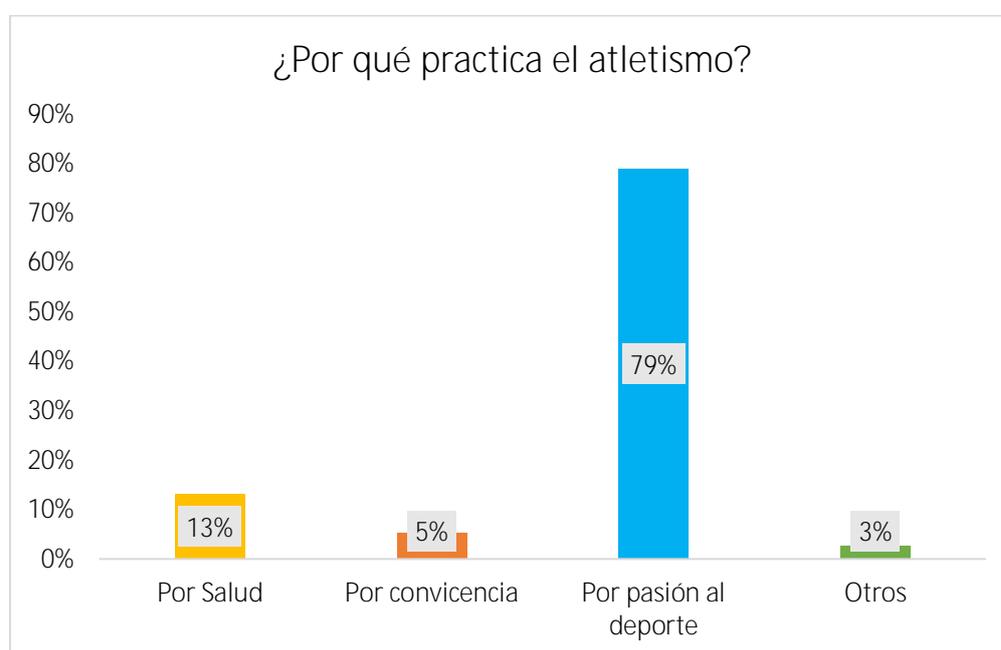


Figura 14 ¿Por qué practica el atletismo?

De la tabla 14 y figura 14, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 13% manifiesta que practica el atletismo por salud, el 5% manifiesta que practica el atletismo por convivencia, el 79% manifiesta que practica el atletismo por pasión al deporte y el 3% manifiesta que practica el atletismo por otros motivos.

Tabla 15

¿con que frecuencia practica el atletismo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	2	5%
2 o 3 veces por semana	18	47%
Fines de semana	15	39%
De vez en cuando	3	8%
TOTAL	38	100%



Figura 15 ¿con que frecuencia practica el atletismo?

De la tabla 15 y figura 15, se observa que de un total de 38 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de Mazo. El 5% manifiesta que practica el atletismo con una frecuencia diaria, el 47% manifiesta que practica el atletismo con una frecuencia de 2 o 3 veces por semana, el 39% manifiesta que practica el atletismo con una frecuencia de fines de semana y el 8% manifiesta que practica el atletismo con una frecuencia de vez en cuando.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Como citamos a Rodríguez (2017) en su tesis titulada “Percepción de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares” aprobado por la universidad en España, tiene su objetivo de “analizar la relación existente entre la percepción de utilidad de las clases de Educación Física y el nivel de actividad físico-deportiva habitual en escolares de la Región de Murcia”, su población es de 1120 alumnos entre 10 y 11 años, llego a la conclusión de “Las medias registradas en la sub escala de actividad físico-deportiva escolar son significativamente más elevadas a las observadas en la sub escala de actividad deportiva voluntaria y durante el tiempo de ocio; esta circunstancia es debida, probablemente, al carácter de obligatoriedad de dicha materia, lo que nos orienta hacia la necesidad de aumentar la presencia horaria dentro del currículum”.

La presente investigación tiene como resultado que “la educación física se relaciona con el deporte formativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020, aceptándose la hipótesis general”.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: la educación física se relaciona con el deporte formativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020, aceptándose la hipótesis general.

Segunda: a la mayoría de estudiantes les parece interesante las clases de educación física dentro de la institución.

Tercera: el deporte formativo es un complemento de valores para los alumnos dentro de un campo deportivo que también influye en el comportamiento social.

Cuarta: En las clases de educación física se da el conocimiento general del deporte, se masifica, no se saca seleccionados, si no se valora el esfuerzo que realiza cada estudiante al aprender un deporte nuevo.

Quinta: El deporte formativo se da a través del proceso educativo y docente, busca fortalecer la formación integral de los niños en edad escolar para complementar las jornadas de desarrollo educativo implementadas durante la escuela.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Los profesores de aula y educación física deben identificar a los estudiantes con poco interés en el deporte para incentivarlos de tal manera que puedan desarrollarlo de manera correcta.

Segunda: los padres deben apoyar en casa a los estudiantes para que estos tengan mayor interés en el deporte y para los que si les gusta el perfeccionamiento que se necesita.

Tercera: la Ugel 09 debe capacitar a los docentes para que estos tengan la didáctica de enseñanza para poder llegar a los alumnos y que estos tengan interés propio por los diferentes tipos de deportes formativos que pueden enseñar los docentes dentro del aula.

Cuarta: Durante las clases de educación física se debe enseñar los diferentes deportes que existen para que los estudiantes lo conozcan y elijan el que más les guste.

Quinta: El deporte formativo debe ser la estrategia más usada para que los estudiantes logren superar esta etapa de confinamiento que se da debido a la pandemia, para controlar la ansiedad y no tengan estrés.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Borja, J. (2021). Motivacion de los alumnos en clases de educacion fisica en el nivel primario de la I.E. N° 20801 – Irrigacion Santa Rosa – Sayan - 2018. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Cadavid, L. , E. G. (2007). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción, 1, 45.*
- Carlos Sanchez, B. S. (2018). *Enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar en la formación integral de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita región Lima. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle .*
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). Mexxico: McGraw Hill.
- Ivoilov, A. (1986). *Voleibol: técnica, táctica y entrenamiento*. Buenos aires: Stadium.
- León, A. (2007). que es la educación. *articulos arbitrados*, 595-604.
- Levoratti, A. (2019). Jóvenes que les gusta el deporte y enseñar. Un análisis de los ingresantes a los profesorados de/en Educación Física. Buenos Aires, Argentina. *Tesis de Pregrado*. Universidad de Jujuy, Buenos Aires, Argentina.

Rodriguez, L. (2017). Percepción de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares. *Tesis de Pregrado*. Cultura y Educación, Murica, España.

Uribe, D., & Pareja, I. (2007). *Aproximaciones Epistemológicas y Pedagógicas a la Educación Física un campo en construcción (Vol. 1)*. . Funámbulos Editores.

Yugeha, V. (2015). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DIEZ DE AGOSTO, DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2013-2014. *Tesis de Pregrado*. UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI, Latacunga, Ecuador.

6. 2. Fuentes electrónicas

Campos, T. (Enero de 2016). *Enciclopedia visual JJOO Rio 2016*. Obtenido de <https://www.marca.com/juegos-olimpicos/atletismo/todo-sobre.html>

Costa, M. (26 de Febrero de 2017). *Fundamentos del Voleibol: Los Fundamentos Técnicos del Voleibol*. Obtenido de <https://www.dicaseducacaofisica.info/es/fundamentos-del-voleibol/>

DePeru.com. (s.f.). Obtenido de *DePeru.com*: <https://www.deperu.com/calendario/1677/dia-de-la-educacion-fisica-en-el-peru>

Educación Física. (18 de agosto de 2016). Obtenido de Educación Física: <https://cristobaleducacionfisicaprimeria.blogspot.com>

Gerena, L. (2010). *sites.google*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/fiorellavinvestigacionaplicada/definicion-de-autores>

Nadal, J. S. (octubre de 2005). *Ministerio de educación*. Obtenido de Ministerio de educación:
<http://www.minedu.gob.pe/institucional/xtras/ComisionJuventudyDeporte.pdf>

Raffino, M. E. (02 de Junio de 2020). *Atletismo*. Obtenido de <https://concepto.de/atletismo/>

Webconsultas. (2019). Obtenido de Webconsultas:
<https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/vida-activa/beneficios-del-ejercicio-fisico-869>

Wikipedia. (21 de febrero de 2019). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE FORMATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20354 DE LA UGEL 09, AÑO 2020.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el deporte formativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el fútbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el vóley en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de las clases de educación física y el atletismo en estudiantes de cuarto grado de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de las clases de educación física y el deporte formativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de las clases de educación física y el fútbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.</p> <p>Determinar la relación de las clases de educación física y el vóley en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.</p> <p>Determinar la relación de las clases de educación física y el atletismo en</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las clases de educación física se relaciona con el deporte formativo en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Las clases de educación física se relaciona con el fútbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.</p> <p>Las clases de educación física se relaciona con el vóley en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020</p> <p>Las clases de educación física se relaciona con el atletismo en</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las clases de Educación Física</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Para Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 117).</p> <p>El deporte es una actividad física, es una actividad física, se</p>	<p>X1= Juego</p> <p>X2= Deporte</p> <p>X3= Ejercicio Físico</p> <p>Y1= Fútbol</p>	<p>Motor</p> <p>Recreativo</p> <p>Pre deportivo</p> <p>Individual</p> <p>Colectivo</p> <p>Baile</p> <p>Movimiento</p> <p>Conducción</p> <p>Pase</p> <p>Remate</p>

<p>primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020?</p>	<p>estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.</p>	<p>estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020</p>	<p>Deporte Formativo</p>	<p>caracteriza por el ejercicio físico, la competencia con otros u otros, los requisitos de las reglas de desarrollo y su entretenimiento, por lo que se convierte en una excelente actividad.</p>	<p>Y2= Vóley</p> <p>Y3= Atletismo</p>	<p>Saque</p> <p>Recepción o paso</p> <p>Levantamiento o colocación</p> <p>Ataque o remate</p> <p>Carreras a pie</p> <p>Saltos</p> <p>Lanzamientos</p>
---	--	---	------------------------------	--	---------------------------------------	---



ENCUESTA

A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20354 DE LA UGEL 09, AÑO 2020.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre la relación de las clases de educación física y el fútbol en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la Ugel 09, año 2020.

1. ¿Participas de los juegos durante las clases de educación física?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
2. ¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20354?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿Le agrada la asignatura de educación física?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿practica algún deporte en especial?
 - a) Si

- b) No
5. ¿con que frecuencia practicas el deporte?
 - a) Diario
 - b) Inter diario
 - c) Semanal
 - d) Mensual
 6. ¿Qué clase de actividad física realiza usted durante la semana?
 - a) Caminar
 - b) Ir al gimnasio
 - c) Realizar deporte
 - d) Ninguna
 7. ¿Al realizar actividades deportivas como se siente su estado de ánimo?
 - a) Se siente bien
 - b) Mejora su autoestima
 - c) Libera estrés
 - d) Todas las anteriores
 8. ¿crees que los deporte que te enseña tu docente de educación física es?
 - a) Interesante
 - b) normal
 - c) aburrido
 9. ¿Qué deporte prefieres?
 - a) Futbol
 - b) Vóley
 - c) Atletismo
 - d) Otros
 10. ¿Qué tipo de deporte prácticas en el colegio?
 - a) Futbol
 - b) Vóley
 - c) Atletismo
 - d) Todas las anteriores
 11. Va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

12. Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
13. ¿Practica el atletismo?
- a) Si
 - b) No
14. ¿Por qué practica el atletismo?
- a) Por salud
 - b) Por convivencia
 - c) Por pasión al deporte
 - d) Otros
15. ¿con que frecuencia practica el atletismo?
- a) Diario
 - b) 2 o 3 veces por semana
 - c) Fines de semana
 - d) De vez en cuando

Lic. Raul Eduardo Palacios Serna
ASESOR

Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo
PRESIDENTE

Mg. Jorge Luis Mejía García
SECRETARIO

Mg. Jaime Atanacio Rojas
VOCAL