

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN
DE HUALMAY, 2019.**

PRESENTADO POR:

GABY BETTY MEZA MELGAREJO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE

HUACHO - 2021

**LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN
DE HUALMAY, 2019**

GABY BETTY MEZA MELGAREJO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Mi proyecto de tesis se lo dedico a Dios con mucho amor y gratitud, por haberme dado vida, salud y sabiduría a lo largo de mis estudios de Maestría, así mismo por haberme dado como padre a Zocimo Meza Cipriano y como madre a Agripina Melgarejo Lázaro, que son ejemplo de honestidad, esfuerzo y perseverancia.

A mis padres por haberme moldeado como el ser que soy ahora, los éxitos logrados son también su esfuerzo en especial esta tesis. Me formaron con algunas reglas, libertades y con valores bien cimentados, que me han permitido desenvolverme a lo largo de mi vida. Gracias por sus consejos y sacrificios abnegados, les estaré eternamente agradecida.

A mis Maestros por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a impartir su cátedra, de tal forma que lo aprendido sea utilizado en la vida real.

Gracias por el apoyo brindado y por compartir sus conocimientos.

Gaby Betty Meza Melgarejo

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de tesis Ma. Juan Ramos y Ma. Jorge Palomino, por la confianza depositada en mí, por el apoyo, los consejos y aportes en la elaboración del proyecto durante todo este tiempo.

A mis profesores de la Maestría, por sus enseñanzas impartidas y sus buenos deseos.

Especialmente a mis padres Zocimo y Agripina por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión en los días importantes que no pude acompañarlos.

A mis amigos.

A mi universidad JFSC alma mater de Huacho, por el acogimiento y la oportunidad brindada de seguir obteniendo conocimientos y para así poder escalar en mi vida profesional.

A mis amigos y amigas de la Maestría, que aportaron con sus conocimientos y experiencias vividas, gracias por ser partícipes de mi formación.

Gaby Betty Meza Melgarejo

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitaciones del estudio	14
1.6 Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Investigaciones internacionales	16
2.1.2 Investigaciones nacionales	17
2.2 Bases teóricas	19
2.2.1 La atención	19
2.2.2 Comprensión lectora	24
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos	28
2.5 Hipótesis de investigación	30
2.5.1 Hipótesis general	30
2.5.2 Hipótesis específicas	30

2.6 Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.2 Población y muestra	32
3.2.1 Población	33
3.2.2 Muestra	33
3.3 Técnicas de recolección de datos	33
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	33
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS	35
4.1 Análisis de resultados	35
4.1.1 Descripción de la variable: la Atención	35
4.1.2 Descripción de la variable Comprensión lectora	37
4.2 Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	38
4.3 Contrastación de hipótesis	39
CAPÍTULO V	43
DISCUSIÓN	43
5.1 Discusión de resultados	43
CAPÍTULO VI	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
7.1 Fuentes documentales	47
7.2 Fuentes bibliográficas	48
7.3 Fuentes hemerográficas	48
7.4 Fuentes electrónicas	49
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable La Atención.....	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	31
Tabla 3 La atención	35
Tabla 4 Dimensiones de la Atención.....	36
Tabla 5 La comprensión lectora	37
Tabla 6 Dimensiones de la comprensión lectora	38
Tabla 7 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	39
Tabla 8 Correlación entre la atención y la comprensión lectora	39
Tabla 9 Correlación entre la atención y la comprensión lectora literal	40
Tabla 10 Correlación entre la atención y la comprensión lectora inferencial	41
Tabla 11 Correlación entre la atención y la comprensión lectora criterial	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de la Atención	35
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de la atención.....	36
Figura 3 Porcentaje de la comprensión lectora.....	37
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de la comprensión lectora.....	38

RESUMEN

Una investigación busca dar respuesta a una problemática observada, donde se muestra los conocimientos adquiridos de los discentes, en este caso pude observar las condiciones de la atención de los escolares de educación primaria y cómo ello puede repercutir en la comprensión lectora y el desenvolvimiento en base a esos conocimientos. Por ello se formuló el objetivo general comprobar la correlación existente entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del Colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay.

Se tradujo en la indagación de tipo básico, de diseño correlacional y descriptivo, de enfoque transversal, se involucró a 43 escolares de la sección seleccionada, se emplearon como herramientas de recojo de información al test de atención d2 y las Pruebas ACL Análisis de Comprensión Lectora. Se proceso la información estadística descriptiva e inferencial, obteniendo como resultado general que se muestra la correlación $r=0,588$, con un valor $Sig<0,05$ lo que determina aceptar la hipótesis de trabajo. Por ello denotamos que concurre una correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud moderada de 58,8%.

Palabras clave: Atención, estudiantes, comprensión, lectura.

ABSTRACT

An investigation seeks to respond to an observed problem, where the knowledge acquired from the students is shown, in this case I was able to observe the conditions of care of primary school students and how this can affect reading comprehension and development based on that knowledge. For this reason, the general objective was formulated to verify the correlation between attention and reading comprehension in students of the 6th grade of Primary School of Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay.

It was translated into a basic type inquiry, with a correlational and descriptive design, with a cross-sectional approach, 43 schoolchildren from the selected section were involved, the d2 attention test and the ACL Reading Comprehension Analysis were used as information gathering tools. Descriptive and inferential statistical information was processed, obtaining as a general result that the correlation $r = 0.588$ is shown, with a value $\text{Sig} < 0.05$, which determines to accept the working hypothesis. For this reason, we denote that there is an explanatory correspondence between attention and reading comprehension in 6th grade students of the Domingo Mandamiento Sipán school in Hualmay, 2019. The relationship is of a moderate magnitude of 58.8%.

Keywords: Attention, students, comprehension, reading.

INTRODUCCIÓN

Las personas en la actualidad han perdido condiciones que lo facultan a leer comprensiblemente, se puede especular como parte de un proceso de investigación, pero lo concreto es que han disminuido las posibilidades de comprender lo que leen, y por ello se depende de otros medios para lograr desarrollar acciones que antes eran fáciles de comprender. En la investigación se propone señalar uno de esos factores que influyen en las personas para que pueda leer y comprender, se hace alusión a la Atención. Determinadas las variables de estudio se buscó organizar la investigación a partir de los esquemas sugeridos en la investigación científica, tal es el caso que se presenta en la Escuela de Posgrado de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, que tiene seis capítulos.

En el capítulo primero, se narra la realidad dudosa observada entre la atención y la comprensión lectora, y con ello se acompaña el planteamiento de los problemas y la formulación de los objetivos, al igual que se circunscribe las posibilidades de la investigación. En el capítulo segundo, se consideran las investigaciones internacionales y nacionales que involucran las variables, en este acápite también se consideran las posiciones de diferentes autores que han investigado cada una de las variables y dimensiones que son motivo de la indagación nuestra, se incluye la sustentación filosófica y los términos comunes empleados, este capítulo concluye con la formulación y operacionalización de las hipótesis. El capítulo tercero, se enfoca la metodología, se considera el método, el tipo y el enfoque; la muestra poblacional y se considera la explicación del uso de los instrumentos y la forma del procesamiento estadístico de la investigación. En el capítulo cuarto, ya se propone los resultados obtenidos del procesamiento estadístico se incluye la descripción de cada variable con sus tablas y figuras, así también se considera la contrastación de las hipótesis y la toma de decisión e interpretación de los resultados. En el capítulo cinco, se propone la disputa de las consecuencias derivadas a partir de la determinación de los objetivos con otras investigaciones que forman parte del marco teórico. Por último, el capítulo seis, se incluye las conclusiones de cada una de las contrastaciones de las hipótesis, así como las recomendaciones a partir de los resultados obtenidos. Forma parte del legajo las referencias bibliográficas y los anexos empleados en la obtención de la información.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A partir que el hombre evoluciona en la Tierra, sus condiciones de vida se deben a que desarrollo sus sentidos, de tal manera que los estímulos externos fueron condicionando su comportamiento. Pero como parte de esos estímulos aprendió a escuchar, observar, oler, degustar, y saber las formas que se presentan la superficie del planeta. Esto lo ayudo a subsistir, enfrentado a la naturaleza hasta que logró adaptarse y modificarla para su beneficio.

Estos orígenes de la humanidad también le sirvieron al hombre para desarrollar los procesos cognitivos, que no es otra cosa que la activación del cerebro para aprender, así se puede señalar que aparecieron las sensaciones, las percepciones, la atención, la memoria, el pensamiento y la inteligencia humana. Cada una de estas etapas del proceso se da de manera concatenada, de tal forma que una depende de la otra.

Pero es la atención que se dispone como una condición especial para el logro de los aprendizajes en las personas, sabiendo que la atención puede ser muy efímera cuando es voluntaria, pero los estímulos externos (afectan los sentidos) hacen que se pierda con suma facilidad, y que se atiende a través de otro sentido a ese estímulo, dejando la primera sin ser atendida.

Es el caso de la educación de los estudiantes de las diversas modales de estudio, la atención a las actividades en la sesión de clases, que es motivada por los docentes y de sumo interés para los estudiantes, se interrumpe cuando de manera involuntaria se atiende a algún ruido extraño, una distracción por otro estímulo externo, lo que determina que se pierda la atención de las actividades que se estuvieron desarrollando en el aula. Para ello muchas veces los docentes piden a los estudiantes que busquen concentrarse para evitar distraerse. La concentración es entendida como la fijación de los sentidos de manera más prolongada, para lograr un determinado objetivo.

La atención por ello se convierte en una condición necesaria que se debe lograr en los estudiantes para lograr optimizar los aprendizajes en los estudiantes en los diferentes niveles de estudios.

Pero también otro aspecto que preocupa para el aprendizaje es la dificultad que se observa en los estudiantes para la lectura comprensiva. La confusión que se crea es que los estudiantes llaman leer a descifrar los signos lingüísticos, del idioma y mencionarlos formando las palabras y articulando las palabras. Pero realmente no logran comprender lo que leen. Las pruebas nacionales denominadas ECE (Evaluación Censal Escolar) demuestran con estadísticas que más del 50% de estudiantes en las instituciones educativas tienen el problema de comprender lo que leen. Pensamos que uno de los factores que se vincula a la lectura comprensiva, pasa por el interés que deben de tener los estudiantes desde los primeros años de estudios escolares, pero también es cierto que la atención a lo que se lee no se cumple con la exigencia que se requiere.

Por lo mencionado anteriormente la investigación que propongo está condicionada a buscar la correlación entre la atención de los alumnos y la comprensión lectora, la misma que se desarrollará en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay, comprendiendo a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, correspondiente al año académico 2019.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correspondencia existente entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019?

¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019?

¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión lectora crítica en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la correlación positiva entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la correspondencia positiva entre la atención y la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

Comprobar la correspondencia positiva entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

Contrastar la correspondencia positiva entre la atención y la comprensión lectora crítica en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

La indagación se refiere a los contextos que muestra la atención como condición psicológica y el juicio lector como parte del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de gestión pública.

La justificación temática, está circunscrita a la existencia de materiales textuales y bibliográficos que sustentan el marco teórico de las variables, dimensiones e indicadores.

La justificación científica, está referida a la oportunidad de exponer las condiciones al contrastar las hipótesis, que determinará el nivel de correspondencia que existe entre las variables propuestas.

La justificación pedagógica, ya que permitirá reforzar las propuestas que desarrollan los docentes en sus actividades profesionales.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La indagación se tuvo como escenario al colegio Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay.

Delimitación poblacional.

La indagación involucra solo a los estudiantes matriculados en el sexto grado de educación primaria.

Delimitación Temporal.

La indagación se ubicó en el calendario académico del año 2019.

Delimitación temática.

Se revisaron, observaron y analizaron los temas sobre la atención y la comprensión lectora, también se revisaron las investigaciones que relacionan a las variables de estudio.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable por una serie de condiciones que se presentaron favorables a la tesista y al contexto donde se realizó la misma.

Viabilidad financiera: se pudo ejecutar de manera ordenada y organizada los gastos y financiamiento señalado en el plan de investigación.

Viabilidad institucional: las coordinaciones con las autoridades, docentes y estudiantes del centro escolar fueron atendidas sin presentar ningún inconveniente.

Viabilidad temporal: las proyecciones formuladas en el plan de investigación fueron cumplidas de manera secuencial, además de ser reajustadas algunas actividades por la tesista..

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Rodellar (2012), en su investigación *“Implicaciones de la Atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de 2º curso de educación Primaria”*, para optar el grado de Master, en la Universidad Internacional de la Rioja, propone como objetivo: “comprobar que implicación tienen los mecanismos de atención en los niveles de comprensión lectora de los alumnos” (p. 4). La metodología: “es una tesis aplicada cuasi experimental” (p. 23). La conclusión: “la lectura es un proceso complejo que supone la implicancia de diferentes procesos cognitivos, metacognitivos y neuropsicológicos, desde procesos de atención selectiva y discriminación visual de las letras hasta la reinterpretación del texto por parte del lector” (p. 50).

Para Alarcón y Guzmán (2016), en su tesis titulada *“Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2º de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas”*. Propone el objetivo: Implementar una propuesta artística y lúdico -pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Isabel de Castilla, comprometiéndose a padres de familia, docentes y directivos docentes en el desarrollo integral de los niños. (p. 17 – 18). La metodología: Se aplicó el enfoque cualitativo. (p. 68). La conclusión: se comprobó que los estudiantes mantienen la atención cuando se desarrollan las actividades lúdicas, por lo que se recomienda que para las actividades de comprensión lectora se incentiven las actividades lúdicas. (p. 87).

Según Caiza (2012), en sus tesis titulada *“Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje”*. Propone el objetivo: Determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica. (p. 5). La metodología: Se aplicó el método cualitativo. (p. 54). La conclusión: los estudiantes que no prestan atención dificultan los aprendizajes de las lecturas realizadas , por ello un alto porcentaje de estudiantes no desarrollan la comprensión literal. (p. 94).

Para Darce, Mendoza, y Ojeda (2011), en su tesis titulada *“La comprensión lectora en alumnos de octavo grado sección “C” del Instituto Nacional España, del municipio Demalpaisillo, II semestre 2010”*. Propone el objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades para la Comprensión Lectora de los estudiantes de octavo grado “C” del Instituto Nacional España, municipio Malpaisillo. (p. 14). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 17). La conclusión: señalan que los hábitos de lectura dificultan que los estudiantes comprendan lo que leen, sobre todo en la parte literal considerada la más sencilla de los tipos de comprensión. (p. 93).

Según Martín (2012), en su tesis titulada *“Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires”*. Propone el objetivo: Describir el nivel de comprensión lectora y en la producción de lenguaje alcanzado por los alumnos, que inician estudios de nivel superior. (p. 26). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 27). La conclusión: los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje debido a que no atienden con la intensidad que se requiere, esto se comprobó debido a que no tienen la base en la formación escolar previa, por ello se les dificulta desarrollar la comprensión inferencial. (p. 77).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Ychipas (2018), en su investigación *“Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017”*, para optar el grado de Maestra, en la Universidad César Vallejo; propone como objetivo: “determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017” (p. 30). La metodología: “método hipotético deductivo; tipo descriptivo correlacional; diseño no experimental y transversal” (p. 34). La conclusión: los resultados estadísticos comprueban que concurre correlación entre la atención y la comprensión lectora de los escolares comprobado con más de 60% de dicha relación. (p. 64).

Para Cumapa (2015) en sus tesis titulada “*La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014*”. Propone el objetivo: Determinar la relación entre la motivación y la atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo 2014. (p. 14). La metodología: Se aplicó el método científico – descriptivo (p. 63). La conclusión: Se estableció la existencia de la correlación explicativa de grado alto entre la motivación y la atención en los infantes del centro escolar N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo 2014. (p. 82).

Según Lazo y Ramos (2014) en su tesis titulada “*Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de El Tambo*”. Propone el objetivo: Establecer diferencias esenciales de estabilidad de atención, según sexo, condición socioeconómica y tipo de institución, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del distrito de El Tambo. (p. 3). La metodología: Se aplicó el método descriptivo. (p. 36). La conclusión: la atención es una condición para la perspicacia literal de los alumnos del centro escolar en el distrito de El Tambo. (p 94).

Para Vela (2015), en sus tesis titulada “*Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*”. Propone el objetivo: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela”, del distrito Iquitos – 2014. (p. 6). La metodología: Se aplicó el método cuantitativo. (p. 46). La conclusión: la comprensión lectora criterial se sitúa en un grado satisfactorio en las pruebas aplicadas en el centro escolar, lo que significa que el proceso de atención de los estudiantes es significativa. (p. 62).

Según Soto (2013), en su tesis titulada “*Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora de los estudiantes año 2011*”. Propone el objetivo: Precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I. E. 1145 República de Venezuela – Cercado de Lima, durante el año 2011. (p. 3). La metodología: Se aplicó el método experimental. (p. 48). La conclusión: las destrezas de aprendizaje y atención optimizan la comprensión lectora inferencial en los alumnos de la Institución Educativa 1145 República de Venezuela. (p. 83).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Atención

Para entender el significado de atención hay que tomar en cuenta múltiples factores, ya que para diversas actividades se utilizan los conceptos de cada uno de ellos. A continuación, presentamos algunos puntos de vista de los autores servirán para centrar la información requerida.

Para la RAE (2019), atender significa “Atender favorable, o compensar una aspiración, ruego o mandato” (párr. 1). De ahí se desprende el término atención que la RAE (2019), lo define como “Acción de atender” (párr. 1). Se entiende que es orientar nuestros sentidos a captar los estímulos externos.

Para Psicología Básica (2019), la atención es la condición de las personas para mirar lo que es de su interés y dejar de ver lo no interesa.

Una definición de atención es expuesta por Villasmil (2008), al indicar que “Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (p. 193). Para Bernabéu (2017), en su investigación señala “La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información” (p. 17). En el caso de Puente (2003), considera que es “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p. 198). Según López y García (1997) se define como “un proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p. 18). La atención permite enfrentar los estados emocionales según las necesidades presentadas en las personas, pero es difícil centrar la atención de forma permanente, lo mismo sucede en el caso de los aprendizajes de las personas, se consolida cuando existe una mayor atención. También García (2001), relacionando la definición desde la óptica de la psicología, propone:

Se puede entender que atender es una representación cognitiva constante favorecido por la forma de comportarse de las personas al desarrollar las actividades, también es una forma de valorar los conocimientos adquiridos, de orientarse en el cumplimiento de las acciones educativas. (p. 85).

Se deduce que la forma de aprender de los individuos es diferente en cada uno de ellos, que son motivados por diferentes causas como la edad, la motivación, las condiciones económicas, el contexto social y natural, entre otros. Al respecto García (1997) la señala como “un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales somos receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz” (p. 12). Esto indica que cuando las personas atienden están mejorando las capacidades y conocimientos, va de lo simple a lo complejo.

En el caso de Tudela (1992), “la atención debe ser considerada como un mecanismo central de capacidad limitada” (p. 138). También Arbieta (2019) sostiene:

La forma de atender de las personas se relaciona con la percepción, que es la condición de entender del cerebro para diferencias cada uno de los conocimientos adquiridos, para ello es fundamental la recepción de los estímulos, la atención fijada en los estímulos es más adecuados para lograr la fijación de los aprendizajes en las personas. (p. 124).

La atención es fundamental en las actividades de lograr los aprendizajes y conocimientos para que la personas se adecue y viva en sociedad y se adapte a la naturaleza. Por ello es lógico entender que este proceso de atención humana es parte de los procesos cognitivos, se encarga del filtro de los informes de la relación que existe entre los seres humanos y el desarrollo de su cultura.

Características de la atención.

Según García (1997), considera cuatro características: ámbito, flexibilidad, control e intensidad.

Ámbito de la atención.

Este tema mencionado por García (1997), es “la que está relacionada con la capacidad para atender a uno o varios estímulos. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la dificultad o familiaridad de la tarea a realizar” (p. 19). Se orienta a la reflexión que se tiene por la fijación de la atención para atender el desarrollo de las tareas que se deben cumplir y las que se relacionan con los estímulos, una persona debe saber fijar su atención de forma constante para realizar sus trabajos.

Flexibilidad de atención.

También García (1997), señala “es la que permite a los individuos tener la capacidad para poder alternar su atención, lo que implica realizar ajustes o cambios alternos frente a los estímulos” (p. 20). Esta característica se muestra en diversas acciones que se presentan en un mismo momento al afectarse los sentidos de las personas por estímulos diferentes, en este caso la persona tiene la capacidad de ordenar su atención en base a la priorización. El tiempo que se puede presentar en este caso es muy limitado.

Control de la atención.

En su trabajo García (1997), señala “es una forma de mantener una vigilancia para el cumplimiento de las diversas tareas que se tienen que efectuar. Es una de las principales formas que se presenta la atención, mediante ésta se puede tener reacciones que les permite guiar las acciones de las personas” (p. 21). Debido a esta característica la atención permite actuar como un filtro para que las personas seleccionen las actividades o tareas que tiene que desarrollar.

Intensidad de la atención.

Al respecto de esta característica García (1997) señala “la intensidad o tono atencional es aquella característica relacionada con la cantidad de atención utilizada frente a una determinada tarea” (p. 20). Para esta situación, las personas pueden determinar la forma activa para desarrollar sus tareas, que pueden ser máxima o mínimas según sea la motivación que se presenten en ellos.

Clasificación de la atención.

Para la investigación se está tomando como referencia la propuesta de clasificación que propone Luque (2009), que las diferencia en selectiva, dividida y sostenida

Atención selectiva.

Tomando a Kirby y Grimley (1992) aludidos por Luque (2009), señala que “es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes” (p. 4). En este caso la atención es selectiva debido a la capacidad humana de centrar el sentido en el estímulo que considera más provechoso, de la que podrá obtener la mayor información, desechando los estímulos menores, por acción directa de la motivación de la persona.

Atención dividida

También es el caso que señala Kirby y Grimley (1992) aludidos por Luque (2009), al afirmar “Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja. Asimismo, estos autores utilizan el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar” (p. 4). Es el caso de que hay formas de atención que se presentan en las personas que se pueden atender dos o más estímulos que afectan a los sentidos de las personas, pero se debe entender que no son estímulos que requieren un mayor esfuerzo para su entendimiento.

Atención sostenida.

También Kirby y Grimley (1992) aludidos por Luque (2009), afirma que “viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado” (p. 5). Este tipo de atención es la más interesante en su cumplimiento, debido a su aplicación las personas pueden lograr la concentración de uno de los sentidos en el estímulo de forma permanente hasta la culminación de las tareas a realizar. En el caso de los estudiantes de centros escolares se recomienda que la empleen para el logro de los aprendizajes.

Niveles de la atención.

Para efectos de la investigación se está tomando la referencia que señala García (1997) que plantea que pueden ser voluntaria, involuntaria y pasiva.

Voluntaria: Se manifiesta como la atención es potestativa y práctica, se manifiesta en la consciencia y acciones valoradas de la persona, lo que se busca es tener claro las ideas sobre las acciones que debe de realizar. Es la que permite a los estudiantes atentos a los aprendizajes en las aulas.

Involuntaria: Este tipo de atención es dominada por la percepción generada a partir del estímulo de uno de los sentidos de la persona, sucede cuando el estímulo se produce de manera espontánea y que involucra a la persona. Le sucede a los estudiantes cuando escuchan una clase, pero al mismo momento hay una fuerza conversación fuera del aula, y de pronto ya no escuchan la clase, sino el centro de atención es la conversación de fuera del aula.

Pasiva: Esta se presenta cuando la persona a través de uno de sus sentidos es cautivada por un estímulo involuntario, puede ser cuando se presenta el sonido del cuaderno cuando cae, esa acción llama la atención.

Dimensiones de la atención.

Del esfuerzo que desarrollan las personas depende el nivel de aprendizaje, por ello es lógico deducir que la atención presenta dimensiones, que para motivos de la investigación las considera como los niveles que se mantienen para lograr adquirir los conocimientos como producto de los aprendizajes. En este caso son la atención selectiva y la concentración.

Atención selectiva.

Es una forma de atención de las personas, se manifiesta cuando se hace necesario que en base a la actividad que desarrolla se pueda lograr captar toda la información mediante la sensación que sea estimulada. En el caso del agricultor, esta situación se presenta al participar con el sentido de la vista el desarrollo de su actividad, en el caso de los estudiantes, se debe tener en cuenta el estilo de aprendizaje, según esta disposición los estudiantes podrán procesar los aprendizajes con mayor facilidad.

Esta forma de atención selectiva considera tres indicadores, es así como la velocidad o cantidad de trabajo determinan la mayor atención de las personas, cuando se busca desarrollar una acción más cualitativa entonces se produce debido a la calidad de trabajo; pero otro aspecto a tener en cuenta es la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación, debido a que la atención selectiva de las personas debe de considerar que el esfuerzo debe estar en el logro o cumplimiento de la acción correspondiente.

Concentración.

Desde una visión psicológica es considerada como la parte superior de una parte del proceso de aprendizaje denominado atención, se considera como la fijación de uno de nuestros sentidos en alguna acción u objeto, en la que no se presenta ninguna condición desequilibrante o distractora. El ser humano lo emplea diariamente en la actividad que desarrolla, está vinculada por tanto, al pensar y actuar y que permite determinar el o los sentidos que deben de ser utilizados teniendo una sola dirección, sin dejarse estimular por otros distractores, así tenemos el caso de los estudiantes, cuando se estudia solo se debe concentrar en lo que se espera aprender, fijando o el sentido de la vista o el oído, o en todo caso ambos, a pesar de que pueden haber otros distractores (bulla, conversaciones, ruidos, música, etc.) no se deja de atender lo que está previamente establecido.

También considera tres indicadores a saber son: velocidad o cantidad de trabajo, la calidad de trabajo, así como la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación

2.2.2 Comprensión lectora

Comprensión

Para la RAE (2019), el termino comprender lo define como “Contener o incluir en sí algo” (párr. 2). De ahí se desprende el término comprensión que para la RAE (2019), es la “Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas” (párr. 2). Lo que significa que comprender es asumir la condición de adquirir los conocimientos para entender lo que pasa a su alrededor.

Lectura

Para entender el significado de leer, nos remontamos a los inicios de la historia de las culturas, cuando por necesidad las personas se comunicaban de manera oral, hasta que se inventó el alfabeto, lo que permitió que surja la escritura, desde ese momento las personas tenían la obligación de aprender a leer. Para definir el término acudimos a la RAE (2019), que señala es “Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (párr. 1). El término lectura que se desprende de leer, significa para la RAE (2019), “Acción de leer” (párr. 1). Se entiende que leer es la acción de descifrar los signos lingüísticos de un idioma. Para Flores (2016), señala “Se lee para comprender el texto que uno lee, así como para poner ese entendimiento en uso” (p. 132). También Ortega (2015), señala “Leer es un delicado proceso de entramados de decodificación y comprensión de un receptor que permiten reducir la complejidad de un texto y entender un mensaje escrito de la forma más objetiva posible” (p. 124).

Comprensión lectora

Se ha establecido que las personas que leen deben entender lo que han leído, pero eso dista mucho de lo que es real, en la actualidad los estudiantes de los diversos niveles, solo leen, o sea descifran las grafías, pero no entienden lo que leen, de ello mucho dependen los aprendizajes a lograr en las diversas asignaturas del sistema educativo peruano. Algunos autores se refieren a esta situación, así en el caso de Vallés (1998), al referirse a la lectura menciona que los alumnos tienen facilidad de entender los códigos lingüísticos, pero no alcanzan a comprender lo leído generando lo que se atina a denominar comprensión lectora textual. Las personas que leen deben de utilizar los procesos cognitivos para fijar los aprendizajes que se otorga cuando se realiza la lectura, para lo cual debe impregnar a ello técnicas propias, lo que le facilitará construir a partir de sus aprendizajes ideas nuevas; la comprensión lectora es entonces, ejercitarse en el raciocinio comunicativo, que incluye que

es capaz de entender y proponer sus puntos de vista mediante las respuestas que pueda brindar al respecto.

Se debe hacer un seguimiento a las dificultades que se presenta en las personas, y más aún a las generaciones más jóvenes sobre la problemática del gusto a la lectura, así como al entendimiento de lo que se espera lograr; lo que en las actuales circunstancias no se puede realizar por la influencia de la tecnología y el uso del internet que no permite que los padres lean con sus hijos, que los estudiantes lean para que cumplan con sus actividades y tareas escolares. Esta situación está generando graves problemas en el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Tipos de comprensión lectora

Con relación a las formas de comprensión lectora se ha recogido varios aportes de autores e investigadores, así Mercer, aludido por Vallés y Vallés (2006), sostienen los tipos de comprensión lectora: literal, de interpretación, de evaluación, así como una forma apreciación de lo que se lee. Además, otros autores coinciden en señalar algunas diferencias, así Miranda (1987), Vallés (1990), Pinzas (1995), plantean que son de forma literal, de forma inferencial y de forma criterial.

En el caso de la literal como la forma esencial de la comprensión, se destaca solo por la repetición de lo que se puede leer, la forma inferencial, permite guiar a las personas para que tengan una mirada prospectiva a la lectura. Por último, la forma criterial, es la posición del lector de manera crítica al argumento leído.

Para el presente estudio se utilizó la Evaluación de la comprensión lectora. Prueba ACL (1° - 6° de primaria), descrito en la investigación de Catalá, et. al. (2001), en él se fundamenta las tres formas de comprensión lectora. Estas se convierten en las dimensiones de la investigación.

Dimensiones de comprensión lectora.

Comprensión literal.

Es la forma más simple de la comprensión de textos, cuando las personas leen pueden comprender de manera repetitiva o en todo caso solo se puede reconocer cosas elementales del argumento leído. Según Catalá, et. al. (2001), se entiende por “comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” (p. 16).

Se entiende que la forma literal, es la básica porque las dificultades y desarrollo del proceso cognitivo, solo puede trabajar con la memoria de corta duración, ya que solo se puede recordar para cumplir con las tareas que se plantean de organización de los aprendizajes. Para Catalá, et. al. (2001), “el proceso de esta forma de comprender pasa por algunas situaciones, es encontrar las ideas principales y diferenciar de las secundarias, ser guiados en la lectura, reconocer a los personajes, identificar palabras nuevas, y procesar comparaciones”. (p.16). Los docentes pueden incentivar esta forma de lectura con textos de fácil comprensión o lecturas que sean de agrado de los lectores. Para aclarar las ideas de los aprendizajes de esta forma de comprensión los lectores pueden responder algunas preguntas que presenten algunas guías: ¿Qué pasa? ¿Quién es el autor? ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Quiénes son los responsables? ¿Cómo sucedieron los hechos?

Comprensión Inferencial.

Es el segundo grado de la comprensión lectora, las personas que llegan a esta forma de leer, tienen la facilidad de llegar a determinar los desenlaces y generar condiciones hipotéticas a partir de los argumentos consignados en el texto leído. En este nivel las personas deben leer utilizando técnicas de lectura que hagan viable la comprensión. Al respecto también se referencia a Catalá, et. al. (2001), al señalar:

La comprensión por inferencias solo se logra cuando los lectores son capaces de utilizar sus saberes previos, lo que le permite tener una visión prospectiva del argumento, tomando la referencia de las incidencias leídas. Pero los lectores pueden ir concretizando sus puntos de vista conforme avanzan con la lectura. Es una forma esencial de la lectura en vista de la interrelación que se presenta entre el lector y el texto leído. Según lo leído se puede obtener las conclusiones personales. (p. 17).

Así se entiende que en este grado de lectura se puede lograr el conocimiento pleno de lo que se lee. Se puede deducir de lo que se lee que se debe tener en cuenta tres momentos, el primero de ellos es la combinación que existe entre el lector y el texto que le posibilita entender utilizando los conocimientos previos, el segundo es la sinopsis, en esta el lector puede hacer un organizador intelectual con las ideas principales y la relación causa – efecto que lo produce. La tercera situación es la preparación, en ella el lector tiene la capacidad de construir sus conocimientos a partir de lo leído, y llegar a concluir en los aspectos propuestos por el argumento del texto leído. García, et. al (1999), citado por Salinas, 2010, (p. 20).

Para que esta forma de lectura, los maestros pueden promover la lectura de textos relacionados con sus aprendizajes según el grado de educación en la que se encuentran, por ello se debe de tener un listado de los textos que serán útiles en cada caso de la enseñanza. También se pueden utilizar algunas guías de preguntas que se pueden realizar para facilitar el cumplimiento de la fase inferencial. ¿Qué pasaría antes de la acción relatada? ¿Qué significa la propuesta del autor? ¿Por qué sucedieron los hechos narrados? ¿Cómo podrías realizar una propuesta? ¿Qué otro título puede tener la obra leída? ¿Cuál es la forma de pensamiento del personaje central?

Comprensión Crítica.

Es el tercer nivel de la comprensión lectora, para los lectores llegar a este grado de lectura significa que deben de hacer una visión de carácter evaluadora, que lo hace consciente al emitir dictámenes y puntos de vista propios con referencia al argumento que contenga el texto leído. En este nivel las personas deben de utilizar todos los recursos que le faciliten organizar, comprender, comparar, analizar y fundamentar los puntos de vista que tengan de manera personal. Al respecto Catalá, et. al. (2001), asienten que:

Este nivel de comprensión es el más profundo de todos, incluye que se puedan brindar opiniones y definiciones personales, sus puntos de vista objetivos, el reconocimiento y fundamento de la participación de los personajes relacionando su participación con los accidentes gramaticales que se hayan encontrado en el argumento. Lo importante de todo es que, los lectores pueden deducir, opinar y proponer alternativas de solución a las problemáticas planteadas. (p. 17).

Muchas personas no llegan a este nivel de comprensión por la complejidad que puede representar, de sobre manera a quienes no muestren el hábito lector, o por la desmotivación para leer. Los maestros deben de incidir en su cumplimiento a través de lecturas con argumentos precisos y acordes a las asignaturas y temas que deben de tratarse en sus aprendizajes. Las guías para realizar preguntas al respecto de este grado de lectura son: ¿Crees que es posible lograr las propuestas? ¿Qué opinas de las acciones que realizan los personajes de la obra? ¿Cómo crees que sucederán las acciones a partir de la participación de los autores? ¿Cómo podrías calificar la participación de los personajes principales de la obra literaria? ¿Qué hubieras hecho si estuvieras en el lugar del personaje principal de la obra? ¿Cómo te parece el accionar de las personas? ¿Cómo debería ser el papel de los pacificadores?

2.3 Bases filosóficas

El fundamento ontológico: la investigación se sustenta en las formas del pensamiento humano referido a cómo se desarrolla la atención como un elemento personal en cada una de ellas, y que ello le permitió acceder a los conocimientos. Pero también es justo precisar que desde que se incentiva a la humanidad para leer se tuvo la intención de que sea a partir de ello que las personas aprendan a comprender y entender las diversas situaciones de la vida. Todo lo mencionado se toma en cuenta en la indagación.

El fundamento gnoseológico: el saber cotidiano de las cosas que existen alrededor de la vida de las personas nació del conocimiento común, así entender la atención de esta forma fue una condición que le permitió a los primeros filósofos de pretender que esta se lograba por incidencia de los dioses. Para la comprensión lectora, no hubo una consciente forma de entender esta circunstancia, en la antigüedad la lectura solo era posibilitada a las personas de nivel socio cultural y económico de la sociedad dominante, por ello que no se puede tomar en cuenta este fundamento de manera general.

El fundamento epistemológico: nos permite consignar los estudios científicos que se han realizado sobre la atención, que es explicado por la psicología. Como una forma de aprender a partir de los sentidos y los estímulos que se producen a su alrededor. En el caso de la comprensión lectora también son estudios que se han realizado a partir de la investigación científica aplicada para este conocimiento, por ello se han identificado condiciones negativas del aprendizaje a partir de la comprensión lectora en estudiantes de los colegios en el Perú.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es una forma de adquirir la información que luego se convierte en los conocimientos humanos, se alcanza a través de estudiar o de la vida al interrelacionarse con el medio social o natural. Éstos son necesarios para vincularse a la sociedad.

Atención

Es la condición de las personas para mirar lo que es de su interés y dejar de ver lo no interesa.

Atención selectiva

Es una forma de atención de las personas, se manifiesta cuando se hace necesario que en base a la actividad que desarrolla se pueda lograr captar toda la información mediante la sensación que sea estimulada.

Concentración

Desde una visión psicológica es considerada como la parte superior de una parte del proceso de aprendizaje denominado atención, se considera como la fijación de uno de nuestros sentidos en alguna acción u objeto, en la que no se presenta ninguna condición desequilibrante o distractora.

Comprensión

Es la forma como las personas después de activar el proceso cognitivo adquieren el conocimiento respectivo.

Comprensión lectora

Las personas que leen deben de utilizar los procesos cognitivos para fijar los aprendizajes que se otorga cuando se realiza la lectura, para lo cual debe impregnar a ello técnicas propias, lo que le facilitará construir a partir de sus aprendizajes ideas nuevas.

Comprensión crítica

Es el tercer nivel de la comprensión lectora, para los lectores llegar a este grado de lectura significa que deben de hacer una visión de carácter evaluadora, que lo hace consciente al emitir dictámenes y puntos de vista propios con referencia al argumento que contenga el texto leído.

Comprensión literal

Es uno de los métodos de educación moral que mejor permite contextualizar el juicio moral en situaciones concretas de complejidad. Su principal pretensión es extender los puntos de vista de los diversos personajes implicados en la situación controvertida que se analiza.

Comprensión inferencial

Es el segundo grado de la comprensión lectora, las personas que llegan a esta forma de leer, tienen la facilidad de llegar a determinar los desenlaces y generar condiciones hipotéticas a partir de los argumentos consignados en el texto leído.

Docente

Es la persona que mediante los estudios profesionales logran formarse como profesionales de la enseñanza en diversas modales o niveles de enseñanza.

Estudio

Es el esfuerzo que una persona dedica a entender o aprender algo. Para lo que tienen que invertir esfuerzos físicos y mentales, así como una serie de recursos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe correlación explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay.

2.5.2 Hipótesis específicas

La atención se concierne elocuentemente con la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay.

La atención se concierne elocuentemente con la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay.

La atención se concierne elocuentemente con la comprensión lectora crítica en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: La Atención

Definición conceptual. Para Puente (1998) es “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p. 198).

Tabla 1
Operacionalización de la variable La Atención

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Atención selectiva	Prontitud o cantidad de trabajo	Ordinal	Muy alto
	Calidad de trabajo		Pc: 95-99
Correlación entre la ligereza y la exactitud de la acción	Alto		
Concentración	Velocidad o cantidad de trabajo		Medio
	Calidad de trabajo		Pc: 26-74
	Correlación entre la ligereza y la exactitud de la acción		Bajo
Test de Atención			Muy bajo
			Pc: 1-5

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual. Las personas que leen deben de utilizar los procesos cognitivos para fijar los aprendizajes que se otorga cuando se realiza la lectura, para lo cual debe impregnar a ello técnicas propias, lo que le facilitará construir a partir de sus aprendizajes ideas nuevas

Tabla 2
Operacionalización de la variable Comprensión lectora

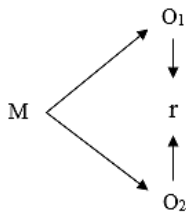
Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión literal	Registra datos	6	Bajo	6 -11
	Registra opiniones centrales		Medio	12 -17
	Registra sucesiones		Alto	18 -24
Comprensión inferencial	Deriva referencia	6	Bajo	6 -11
	Deriva opiniones centrales		Medio	12 -17
	Deriva una sucesión		Alto	18 -24
Comprensión criterial	Manifiesta su reflexión	6	Bajo	6 -11
	Juicio de sucesos y actuaciones		Medio	12 -17
	Obtiene reflexiones valorativas		Alto	18 -24
Comprensión lectora		18	Bajo	18 -35
			Medio	36 -53
			Alto	54 -72

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La indagación propuesta es de tipo básica, se utiliza criterios y fundamentos de otros investigadores. Por su condición es transversal, se pudo contar con el apoyo de los estudiantes en una sola fecha para tomar las muestras de información en este caso los test de comprensión lectora. Por su diseño se considera un estudio descriptivo y de condiciones correlacionales.

Diseño descriptivo – correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo formada por los alumnos del 6° de educación Primaria, dividido en dos secciones del colegio Domingo Mandamiento Sipán. Haciendo un total de 43 estudiantes entre hombres y mujeres.

3.2.2 Muestra

La muestra quedo conformada por los 43 estudiantes del sexto grado de educación primaria.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la variable atención se utilizó el test de atención d2, que mide la atención selectiva y la concentración.

Para la variable comprensión lectora se utilizaron las Pruebas ACL Análisis de Comprensión Lectora.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Descriptiva

Por medio del SPSS 24, se pudo hacer el tratamiento de la información recogida se muestran las tablas y las figuras como producto del trabajo

Inferencial

En este caso partiendo el análisis descriptivo se procedió a trabajar la estadística inferencial, mediante ello, se contrastaron las hipótesis y se tomaron las decisiones respectivas.

En este caso se utilizó el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s), cuya fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para su procesamiento se utilizó el alfa de Cronbach.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Comprensión lectora

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	18

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la variable: la atención

Tabla 3

La atención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	9,3%
Medio	15	34,9%
Alto	14	32,6%
Muy alto	10	23,3%
Total	43	100,0%

Fuente: Test de Atención aplicado a estudiantes.

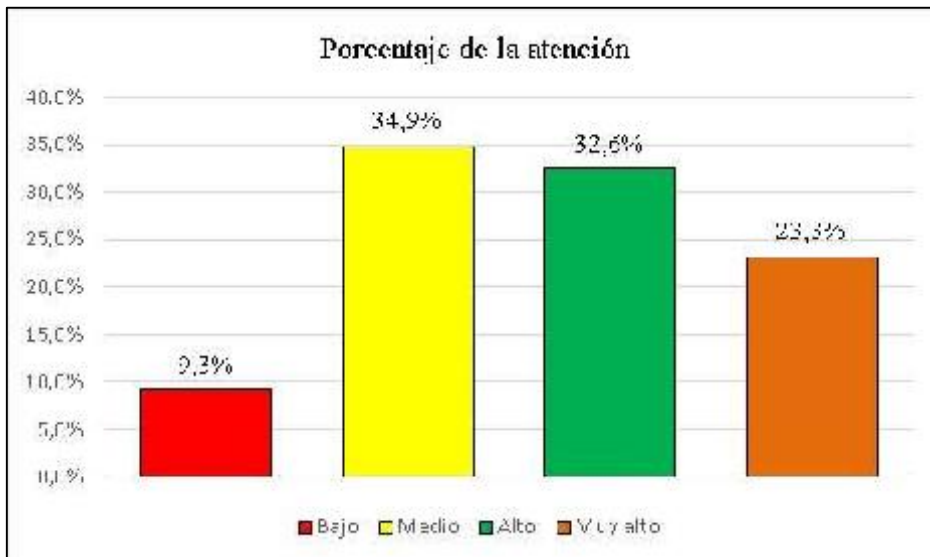


Figura 1

Porcentaje de la atención

Interpretación:

Según la tabla 3 y figura 1, se desprende que un 34,9% de alumnos muestran un grado medio en la variable atención, un 32,6% presentan un grado alto, un 23,9% consiguieron un grado muy alto y un 9,3% obtuvieron un grado bajo.

Tabla 4

Dimensiones de la Atención

Niveles	Atención selectiva		Concentración	
	F	%	f	%
Bajo	3	7,0%	5	11,6%
Medio	14	32,6%	16	37,2%
Alto	9	20,9%	6	14,0%
Muy alto	17	39,5%	16	37,2%
Total	43	100,0%	43	100,0%

Fuente: Test de Atención aplicado a estudiantes.

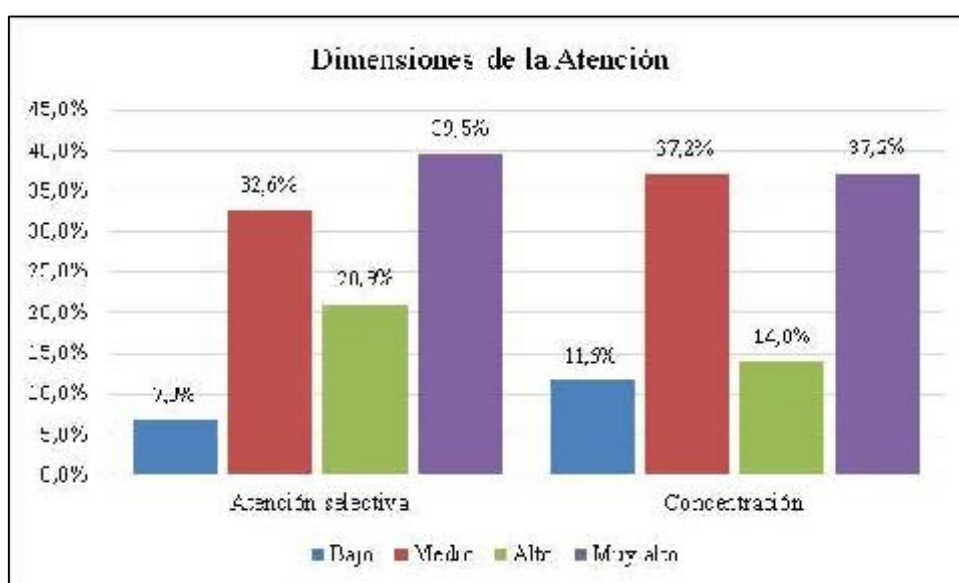


Figura 2

Porcentaje de dimensiones de la atención

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, observamos en la dimensión atención selectiva, que un 39,5% de estudiantes alcanzaron un nivel muy alto, un 32,6% consiguieron un grado medio, un 29,9% adquirieron un grado alto y un 7,0% obtuvieron un nivel bajo. En la dimensión concentración se evidencia un 37,2% un grado muy alto, otro 37,2% tienen un grado medio, un 14,0% muestran un grado alto y un 11,6% adquirieron un grado bajo.

4.1.2 Descripción de la variable comprensión lectora

Tabla 5

La comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	11,6%
Medio	17	39,5%
Alto	21	48,8%
Total	43	100,0%

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicado a estudiantes

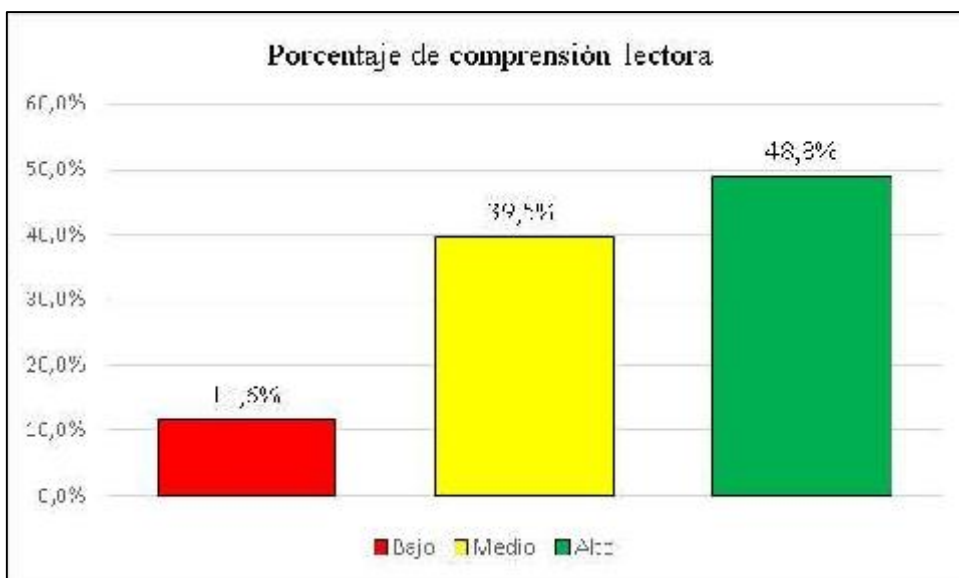


Figura 3

Porcentaje de la comprensión lectora

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3, se muestra que un 48,8% de alumnos lograron un grado alto en la variable comprensión lectora, un 39,5% obtuvieron un grado medio y un 11,6% consiguieron un grado bajo.

Tabla 6
Dimensiones de la comprensión lectora

Niveles	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	16,3%	5	11,6%	5	11,6%
Medio	15	34,9%	13	30,2%	14	32,6%
Alto	21	48,8%	25	58,1%	24	55,8%
Total	43	100,0%	43	100,0%	43	100,0%

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicado a estudiantes.

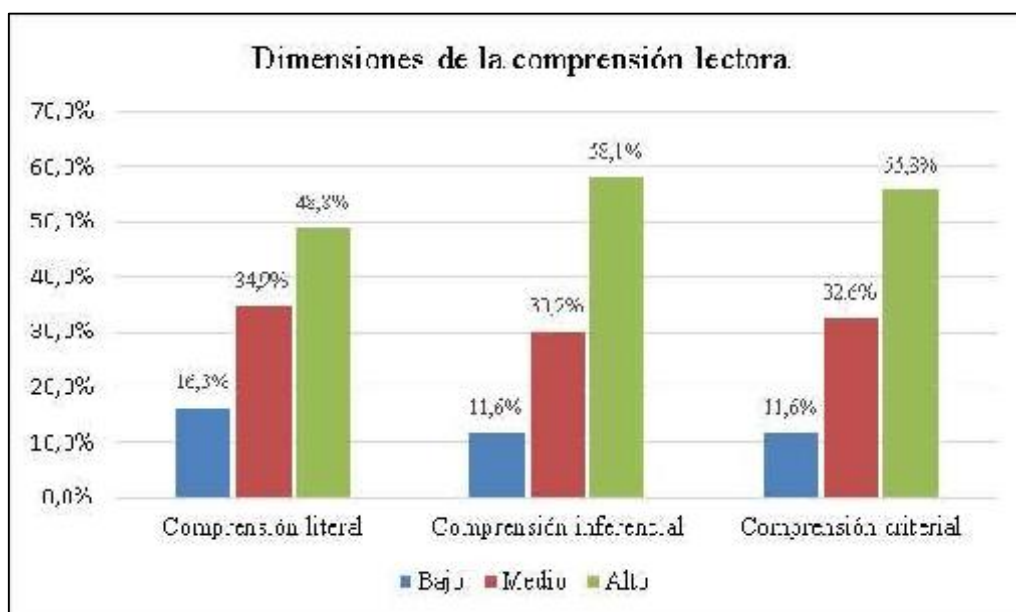


Figura 4
Porcentaje de dimensiones de la comprensión lectora

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, observamos en la Comprensión literal, que un 48,8% de estudiantes alcanzaron un grado muy alto, un 34,9% consiguieron un grado medio y un 16,3% obtuvieron un grado bajo. En la comprensión inferencial se evidencia un 58,1% un grado alto, un 30,2% lograron un grado medio y un 11,6% adquirieron un grado bajo. Y en la comprensión criterial se denota un 55,8% el grado alto, un 32,6% lograron un grado medio y un 11,6% consiguieron un grado bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 7
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Atención	,861	43	,000
Comprensión lectora literal	,927	43	,009
Comprensión lectora inferencial	,803	43	,000
Comprensión lectora criterial	,830	43	,000
Comprensión lectora	,910	43	,003

Interpretación:

De la tabla 7, se muestra la aplicación estadística, que determina el uso de la Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe correlación explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

H₀: No existe correlación explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

Tabla 8
Correlación entre la atención y la comprensión lectora

		Atención	Comprensión lectora
Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 8, muestra la correlación $r=0,588$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo. Por ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre

la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

Ha: La atención se corresponde elocuentemente con la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

H₀: La atención no se corresponde elocuentemente con la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

Tabla 9

Correlación entre la atención y la comprensión lectora literal

		Atención	Comprensión lectora literal
Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,386
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
Comprensión lectora literal	Coeficiente de correlación	,386	1,000
	Sig. (bilateral)	,063	.
	N	43	43

Toma de decisión:

La tabla 9, muestra la correlación $r=0,386$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo. Por ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud baja.

Hipótesis específica 2

Ha: La atención corresponde elocuentemente con la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

H₀: La atención no se corresponde elocuentemente con la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

Tabla 10
Correlación entre la atención y la comprensión lectora inferencial

		Atención	Comprensión lectora inferencial
Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10 muestra la correlación $r=0,655$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo. Por ello denotamos que concurre corresponde elocuentemente entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud buena.

Hipótesis específica 3

H_a: La atención se corresponde elocuentemente con la comprensión lectora crítica en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

H₀: La atención no se corresponde elocuentemente con la comprensión lectora crítica en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019.

Tabla 11

Correlación entre la atención y la comprensión lectora criterial

		Atención	Comprensión lectora criterial
Atención	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11 muestra la correlación $r=0,620$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo. Por ello denotamos que existe correspondencia elocuentemente entre la atención y la comprensión lectora criterial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Para el ser humano la atención es un aspecto central en la comprensión de las cosas o situaciones que ocurren en su entorno, para el caso de los estudiantes la atención como parte del proceso psicológico resulta trascendente para la comprensión de la lectura, si es que no atiende y se motiva las condiciones son negativas, pero si se atiende o presta atención las condiciones son positivas. En el caso de la investigación desarrollada se planteó como objetivo general establecer la correlación positiva entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay; después de haber procesado la información estadística se llegó a determinar que un 34,9% de estudiantes alcanzó un grado medio en la atención, un 32,6% obtuvieron un grado alto, un 23,9% lograron un grado muy alto y un 9,3% consiguieron un grado bajo. Estos resultados los contrastamos con el de Rodellar (2012), que concluye que la lectura necesita de diversos procesos cognitivos, siendo la atención selectiva visual la que se necesita el estudiante para su realización. De igual manera Ychipas (2018), los resultados estadísticos comprueban que concurre correlación entre la atención y la comprensión lectora de los escolares comprobado con más de 60% de dicha relación. Para Alarcón y Guzmán (2016), se comprobó que los estudiantes mantienen la atención cuando se desarrollan las actividades lúdicas, por lo que se recomienda que para las actividades de comprensión lectora se incentiven las actividades lúdicas.

Para el objetivo específico 1, identificar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, la aplicación estadística señala que, en la comprensión literal, un 48,8% de estudiantes obtuvieron un grado muy alto, un 34,9% consiguieron un grado medio y un 16,3% obtuvieron un grado bajo. Los resultados contrastados con otras

investigaciones relacionan a Caiza (2012), los estudiantes que no prestan atención dificultan los aprendizajes de las lecturas realizadas, por ello un alto porcentaje de estudiantes no desarrollan la comprensión literal. Para Darce, Mendoza, y Ojeda (2011), señalan que los hábitos de lectura dificultan que los estudiantes comprendan lo que leen, sobre todo en la parte literal considerada la más sencilla de los tipos de comprensión.

Del objetivo específico 2, comprobar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. Los resultados estadísticos descriptivos indican que en la comprensión Inferencial se evidencia un 58,1% un nivel alto, un 30,2% lograron un nivel medio y un 11,6% adquirieron un nivel bajo, las investigaciones relacionadas señalan similitudes en los resultados, es el caso de Soto (2013), las destrezas de aprendizaje y atención optimizan la comprensión lectora inferencial en los alumnos de la Institución Educativa 1145 República de Venezuela. Según Martín (2012), los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje debido a que no atienden con la intensidad que se requiere, esto se comprobó debido a que no tienen la base en la formación escolar previa, por ello se les dificulta desarrollar la comprensión inferencial.

Para el objetivo específico 3, contrastar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora crítica en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. Los resultados estadísticos obtenidos señalan que la comprensión criterial denota un 55,8% el grado alto, un 32,6% alcanzaron un grado medio y un 11,6% lograron un grado bajo. Los resultados contrastados con otras investigaciones permiten comprender lo acertado de mis resultados. Según Lazo y Ramos (2014), la atención es una condición para la perspicacia literal de los alumnos del centro escolar en el distrito de El Tambo. Para Vela (2015), la comprensión lectora criterial se sitúa en un grado satisfactorio en las pruebas aplicadas en el centro escolar, lo que significa que el proceso de atención de los estudiantes es significativa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: De la hipótesis general se muestra la correlación $r=0,588$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo y desechar la nula. Por ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud moderada de 58,8%.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se muestra la correlación $r=0,386$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo y desechar la nula. Por ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud baja con 38,6%.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se muestra la correlación $r=0,655$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo y desechar la nula. Por ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud buena con el 65,5%.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se muestra la correlación $r=0,620$, con un valor $Sig<0,05$ conlleva a aceptar la hipótesis de trabajo y desechar la nula. Por ello denotamos que concurre correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora criterial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, 2019. La relación es de una magnitud buena de 62,0%.

6.2 Recomendaciones

Primero: Se demuestra que existe relación explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, siendo de 58,8%, considerada buena, se recomienda que se priorice en dos situaciones, generar nuevas condiciones para la atención de los estudiantes, y por otro lado capacitar a los docentes en el desarrollo de las acciones para el desarrollo cognitivo, de atención y motivación de los estudiantes, con ello se pretende mejorar las condiciones de comprensión lectora en la institución educativa.

Segundo: Se demuestra que existe relación significativa, pero baja del 38,6%, entre la atención y la comprensión lectora literal en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, esto sugiere que deben mejorar las condiciones para este tipo de comprensión, se debe de afirmar la lectura de cuentos, textos acorde a su edad, generar círculos de calidad de lectura entre estudiantes con el compromiso de los padres de familia para superar las dificultades observadas.

Tercero: Se demuestra que existe una buena relación significativa del 65,5% entre la atención y la comprensión lectora inferencial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, quiere decir que debe fortalecer las técnicas de lectura de los estudiantes que los ayude a detallar situaciones, deducir las ideas principales y deducir las secuencias de los textos leídos.

Cuarto: Se demuestra que existe una buena relación significativa del 62,0%, entre la atención y la comprensión lectora criterial en los alumnos del 6° de Primaria del colegio Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, lo que se necesita fortalecer con los estudiantes son las manifestaciones de su juicio, sus juicios sobre hechos y opiniones, así como la de valorar sus propios juicios.

Quinto: Los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación se han concretizado, por ello se sugiere que los resultados sean compartidos con las diferentes instancias públicas y privadas para ser utilizadas como aporte para optimizar la atención y comprensión lectora de los alumnos.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá - Colombia.
- Caiza, M. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador , Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación , Quito - Ecuador.
- Cumapa, S. (2015). *La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Yarinacocha - Perú.
- Darce, B., Mendoza, D., & Ojeda, D. (2011). *La comprensión lectora en alumnos de octavo grado sección "C" del Instituto Nacional España, del municipio Demalpaisillo, II semestre 2010*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Ciencias de la Educación y Humanidades, León - Nicaragua.
- Lazo, M., & Ramos, C. (2014). *Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de El Tambo*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo - Perú.
- Martin, S. (2012). *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires*. Tesis de Maestría, Universidad de San Andrés , Posgrado de Educación , Buenos Aires - Argentina.
- Rodellar, T. (2012). *Implicaciones de la Atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de 2° curso de educación Primaria*. Grado de Master, Universidad Internacional de la Rioja, Escuela de Posgrado, Huesca.
- Soto, A. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora de los estudiantes año 2011*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Sección de Postgrado, Lima - Perú.

Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos - Perú.

Ychipas, R. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

7.2 Fuentes bibliográficas

García, J. (1997). *Psicología de la atención; 1ª ed.* Madrid: Síntesis S.A.

García, M. (2001). *Dificultades de aprendizaje y déficit de la atención*. Madrid: Síntesis S.A.

López, C., & Garcia, J. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Tudela, P. (1992). *Atención y Percepción*. Madrid: Ediciones Alhambra.

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología: una visión científico humanista*. México: Pearson.

7.3 Fuentes hemerográficas

Bernabéu , E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.

Luque, A. (2009). La atención, recursos. *Innovación y Experiencias Educativas. Revista Digital.*, 1 - 11.

Villasmil, F. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 9, núm. 22, 187-202.

7.4 Fuentes electrónicas

Arbieto, K. (17 de Enero de 2019). *Psicopedagogia.com*. Obtenido de La atención:
<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Real Academia Española RAE. (11 de diciembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Lectura: <https://dle.rae.es/lectura?m=form>

Real Academia Española RAE. (11 de diciembre de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Atender: <https://dle.rae.es/atender>

Universidad de Alicante. (14 de diciembre de 2019). *Psicología Básica*. Obtenido de Introducción a la Psicología:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>

ANEXOS

TEST DE ATENCIÓN d2

Según la propuesta de Brikenkamp (2012), el d2 test de atención presenta las siguientes condiciones:

Ficha técnica

Nombre: d2, test de atención.

Nombre original: Aufmerksamkeits-Belastungs-.test (Test d2).

Autor: Rol Brickenkamp (1962).

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Göttingen, Alemania

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero, I+D+i de TEA Ediciones, S.A.U.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Variable, entre 8 a 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas de la prueba.

Finalidad: evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Baremación: Baremos de población general de 8 a 18 años en grupos de dos años, y de adultos (de 19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones percentiles y S ($M=50$ y $Dt = 20$), hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas en un tiempo único.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

**MUY
 IMPORTANTE**

**POR FAVOR,
 NO ESCRIBA
 NADA EN ESTA
 FRANJA AZUL
 O PUEDE
 INVALIDAR
 SU EJERCICIO**

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-4

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Puntuación

Total: _____

Observaciones:

.....

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: - ¡Me duele la barriga!

¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?

- a) porque de repente no se encuentra bien
- b) porque lo que traen no le gusta
- c) porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga
- d) porque tiene muchas ganas de jugar
- e) porque lo que traen le gusta mucho

¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) al almuerzo
- b) a la merienda
- c) a la cena
- d) al desayuno
- e) al aperitivo

¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

- a) fresas al vino
- b) bistec con patatas
- c) pastel de chocolate
- d) puré de tomate
- e) flan con nata

Texto 1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar un tenis. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión. La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unos tenis es suficientemente buena?

- A) Si, porque él quiere unos Nike
- B) Si, porque los anuncian en televisión
- C) No, porque no son tan bonitos
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- E) No, porque ya tiene otros en casa

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

- A) Porque quiere ir a otra zapatería
- B) Porque tiene mucha prisa
- C) Porque se enoja con Juan
- D) Porque no le gustan los tenis.
- E) Porque no necesita los tenis.

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) Por navidad

4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien el tenis?

- A) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- C) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
- D) Que son bonitos y le hacen daño en los pies
- E) Que son bonitos y le van a la medida

Texto 2

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- A) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca

- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
- D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- E) Porque tiene unas plumas muy largas

6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- A) Cuando vuelan
- B) Diariamente
- C) Cada semana
- D) De vez en cuando
- E) Cuando se mojan

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- A) De su pico
- B) De sus plumas
- C) De debajo de la cola
- D) De debajo de las alas
- E) De dentro del nido

8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- A) Para que les sirven las plumas a los pájaros
- B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- C) Las plumas de los pájaros no se mojan
- D) Los pájaros tienen plumas en las alas
- E) Las plumas mantienen el calor

Texto 3

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

-¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.

-Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse –le contesta la madre.

-¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.

-Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.

-Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...

-Mujer, me sabe mal por él.

-Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?

- A) Cinco
- B) Seis
- C) Diez
- D) Doce
- E) Dieciséis

10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?

- A) Si, para complacer a su madre
- B) Si, porque le hace ilusión
- C) No, porque no le hace ninguna gracia
- D) No, porque no se hablan
- E) No, porque molesta a las niñas

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?

- A) Oscar
- B) José
- C) Carlos
- D) Pablo
- E) Pepe

Texto 4

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas.

Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?

- A) 2

- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) Verde

Texto 5

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- A) Que son de color azul marino
- B) Que son buenos marineros
- C) Que viven en el mar
- D) Que viven en el río
- E) Que son de agua dulce

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- A) Esconderse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse de tras de unas algas
- C) Nadar muy de prisa
- D) Camuflarse en la arena
- E) Atacar a sus enemigos

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?

- A) En los ríos
- B) En el mar
- C) En el río y en el mar
- D) En el fondo de del mar

E) En el fondo del río

18. Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?

A) De mar-de río-marinos

B) Planos-redondos-alargados

C) De mar-sardinas-atunes

D) De playa-de río-de costa

E) De mar-de río-de mar y río.

Texto 6

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

A) rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.

B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.

C) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.

D) rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.

E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

A) Para que no se le caigan los polvos

B) Para que no vea que se acerca

C) Porque le da miedo

D) Porque le aprietan los zapatos

E) Para que no se despierte

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Atención																											STA	PSTA	V1															
	Item1			Item2			Item3			Item4			Item5			Item6			Item7			Item8			Item9						Item10			Item11			Item12			Item13			Item14		
	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O				Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O	Tr	Ta	O			
1	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
2	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
3	40	22	0	44	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	40	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	44	20	1	282	99	Muy alto
4	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
5	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
6	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	34	9	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo
7	40	20	0	44	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	40	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	44	20	1	280	99	Muy alto
8	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
9	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
10	47	22	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	43	19	2	43	20	2	45	20	2	278	99	Muy alto
11	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
12	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
13	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
14	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	34	9	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo
15	46	14	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	207	75	Alto
16	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	168	45	Medio
17	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
18	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
19	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
20	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	34	9	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo
21	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
22	40	21	0	44	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	40	20	1	37	20	2	44	20	1	44	20	1	37	20	2	39	20	1	44	20	1	281	99	Muy alto
23	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
24	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	22	3	45	10	3	40	22	3	40	22	3	45	12	3	39	20	3	206	75	Alto
25	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
26	45	16	3	45	18	3	46	20	3	45	18	3	45	18	3	39	22	3	45	19	3	45	18	3	43	22	3	45	19	3	40	18	3	40	22	3	45	18	3	39	19	3	267	98	Muy alto
27	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
28	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
29	45	16	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	38	21	1	33	21	1	289	99	Muy alto
30	47	22	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	43	19	2	43	20	2	45	20	2	278	99	Muy alto
31	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
32	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13	2	43	12	1	43	22	1	205	75	Alto
33	45	18	3	45	18	3	46	18	3	45	22	3	45	11	3	39	22	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	207	75	Alto
34	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	22	3	173	45	Medio
35	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
36	45	15	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	38	21	1	33	21	1	288	99	Muy alto
37	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio
38	46	12	1	43	14	1	43	14	2	43	15	1	43	15	1	43	12	2	43	11	1	41	13	1	43	12	2	43	18	1	43	22	1	43	13</										

39	45	15	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	45	21	1	38	21	1	33	21	1	288	99	Muy alto						
40	47	8	2	43	8	2	34	8	2	43	20	2	43	8	2	34	9	2	43	20	2	43	9	2	43	9	2	43	12	2	43	8	2	45	12	2	149	25	Bajo						
41	47	22	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	20	2	34	19	2	43	20	2	43	19	2	43	20	2	43	19	2	43	20	2	45	20	2	278	99	Muy alto						
42	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	22	3	45	10	3	40	19	3	40	22	3	45	12	3	39	20	3	203	75	Alto
43	45	12	3	45	12	3	46	14	3	45	11	3	45	11	3	39	11	3	45	15	3	45	12	3	43	11	3	45	10	3	40	10	3	40	10	3	45	12	3	39	18	3	169	45	Medio

Codigo	Atención			Comprensión lectora							V2
	STA	PSTA	V1	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel criterial		ST2	
				S1	D1	S2	D2	S3	D3		
1	205	75	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
2	205	75	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
3	282	99	Muy alto	20	Alto	19	Alto	19	Alto	58	Alto
4	205	75	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
5	169	45	Medio	16	Medio	14	Medio	16	Medio	46	Medio
6	149	25	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
7	280	99	Muy alto	20	Alto	19	Alto	19	Alto	58	Alto
8	169	45	Medio	24	Alto	14	Medio	14	Medio	52	Medio
9	205	75	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
10	278	99	Muy alto	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
11	169	45	Medio	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio
12	205	75	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
13	169	45	Medio	12	Medio	14	Medio	14	Medio	40	Medio
14	149	25	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
15	207	75	Alto	12	Medio	24	Alto	24	Alto	60	Alto
16	168	45	Medio	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio
17	169	45	Medio	15	Medio	14	Medio	14	Medio	43	Medio
18	205	75	Alto	19	Alto	24	Alto	24	Alto	67	Alto
19	169	45	Medio	13	Medio	14	Medio	14	Medio	41	Medio
20	149	25	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
21	169	45	Medio	16	Medio	14	Medio	14	Medio	44	Medio
22	281	99	Muy alto	7	Bajo	24	Alto	24	Alto	55	Alto
23	205	75	Alto	22	Alto	24	Alto	24	Alto	70	Alto
24	206	75	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
25	169	45	Medio	14	Medio	14	Medio	14	Medio	42	Medio
26	267	98	Muy alto	24	Alto	24	Alto	21	Alto	69	Alto
27	205	75	Alto	21	Alto	24	Alto	24	Alto	69	Alto
28	169	45	Medio	24	Alto	14	Medio	14	Medio	52	Medio
29	289	99	Muy alto	21	Alto	14	Medio	14	Medio	49	Medio
30	278	99	Muy alto	7	Bajo	24	Alto	24	Alto	55	Alto
31	169	45	Medio	15	Medio	14	Medio	14	Medio	43	Medio
32	205	75	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
33	207	75	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto

34	173	45	Medio	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio
35	169	45	Medio	17	Medio	14	Medio	14	Medio	45	Medio
36	288	99	Muy alto	13	Medio	19	Alto	19	Alto	51	Medio
37	169	45	Medio	18	Alto	14	Medio	14	Medio	46	Medio
38	205	75	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	72	Alto
39	288	99	Muy alto	13	Medio	24	Alto	24	Alto	61	Alto
40	149	25	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	9	Bajo	27	Bajo
41	278	99	Muy alto	22	Alto	24	Alto	21	Alto	67	Alto
42	203	75	Alto	20	Alto	24	Alto	24	Alto	68	Alto
43	169	45	Medio	17	Medio	14	Medio	14	Medio	45	Medio

Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE
ASESOR

Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCÍA CHAPOÑAN
PRESIDENTE

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
SECRETARIO

M(o) RÉGULO CONDE CURIÑAUPA
VOCAL