



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA ADOLESCENCIA Y EL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO
SIPÁN, 2019**

Presentada por el:

Bach. Derian Hugo Bernal Santos

Asesor:

M(o). Jorge Luis Mejía García

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA Y DEPORTES.**

**HUACHO – PERÚ
2021**

**LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA ADOLESCENCIA Y EL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO
SIPÁN, 2019**

ASESOR:

M(o). Jorge Luis Mejía García

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

SECRETARIO : M(o). JOEL ROQUE ANDRES AVALOS

VOCAL : Lic. RAUL EDUARDO PALACIOS SERNA

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir una de mis metas profesionales.

A mis padres por su tiempo y apoyo incondicional.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a todas aquellas personas que fueron mi apoyo en este proyecto tan importante para mí.

El autor

ÍNDICE GENERAL

Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	4
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación.....	7
1.5 Limitaciones	8
1.6 Viabilidad	8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.2. Bases Teóricas - Científicas	11
2.3 Definiciones	18
2.4 Formulación de la Hipótesis.....	19
2.4.1 Hipótesis General.....	19
2.4.2 Hipótesis Específica.....	19

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico.....	20
3.1.1 Tipo de Investigación	20
3.1.2 Enfoque.....	20
3.2 Población y Muestra.....	21
3.3 Operacionalización de las Variables	23
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	24
3.4.1. Técnicas a emplear	24
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	24

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	24
3.5.1 Procesamiento manual	24
3.5.2. Validez.....	24
3.5.3 Procesamiento electrónico	25
3.5.4 Técnicas estadísticas	25

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	27
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1	27
4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2.....	32
4.1.3 Prueba de hipótesis	35
4.1.4 Discusión de los resultados.....	38

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	40
2 Recomendaciones.....	41

FUENTES DE INFORMACIÓN	42
------------------------------	----

ANEXO

Anexo 1.....	44
Anexo 2.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estándar de aprendizaje Competencia 1”	16
Tabla 2. Estándar de aprendizaje – Competencia 2.....	16
Tabla 3. Estándar de aprendizaje – Competencia 3.....	17
Tabla 4. Evaluación de las capacidades del área	17
Tabla 5. Población	21
Tabla 6. Variable 1 Coordinación motriz	23
Tabla 7. Variable 2: Área de Educación Física.	23
Tabla 8. Dimensión Dinámica grupal.....	28
Tabla 9. Dimensión Óculo manual	29
Tabla 10. Dimensión Óculo pédica	30
Tabla 11. Dimensión dinámico manual	31
Tabla 12. Resultados académicos – Competencia 1.....	32
Tabla 13. Resultados académicos – Competencia 2.....	33
Tabla 14. Resultados académicos – Competencia 3.....	34
Tabla 15. Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Educación Física	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión dinámica grupal.....	28
Figura 2. Dimensión óculo manual	29
Figura 3. Dimensión óculo pédica.....	30
Figura 4. Dimensión dinámico manual	31
Figura 5: Resultados académicos - Competencia 1.....	32
Figura 6: Resultados académicos - Competencia 2.....	33
Figura 7: Resultados académicos - Capacidad 3.....	34

RESUMEN

Se estableció como propósito de la investigación: determinar la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la entidad educativa en estudio; estableciéndose como variable 1, la coordinación matriz y la variable 2, las capacidades del área de Educación Física. El carácter del estudio es descriptivo con un diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que, la coordinación motriz, ejerce un efecto significativo y efectivo en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física en los estudiantes que integraron la muestra en estudio. En ese sentido, proponemos las recomendaciones pertinentes a los docentes y directivos direccionados a optimizar el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Palabras clave: área de educación física, capacidades, competencia, coordinación motriz, desempeños, habilidades sociomotrices, motricidad, vida saludable.

ABSTRACT

The purpose of the research was established: to determine the influence of motor coordination in the development of the capacities of the Physical Education area of the students of the VII cycle of the educational entity under study; establishing as variable 1, the coordination matrix and variable 2, the capacities of the Physical Education area. The character of the study is descriptive with a non-experimental design. It was obtained as a result that motor coordination exerts a significant and effective effect on the development of the capacities of the Physical Education area in the students who made up the study sample. In this sense, we propose the pertinent recommendations to the teachers and directors aimed at optimizing the integral development of the students of the Educational Institution Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

Keywords: physical education area, skills, competence, motor coordination, performances, sociomotor skills, motor skills, healthy life.

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva siempre será uno de los aspectos que favorezcan la salud de los individuos, debiéndose realizar como parte de la vida diaria, como una costumbre, prescindiendo la vida sedentaria, de allí la importancia de las actividades de coordinación motriz en la etapa de la adolescencia, que el estudiante las adopte por propia iniciativa, y de eso mucho depende quien los dirige en el período escolar, en este caso, nos estamos refiriendo a los docentes y su forma de llegar a sus estudiantes. Así en palabras de Devís (2000) la práctica deportiva es "el movimiento que se efectúa con el cuerpo, ya que podemos relacionarnos con los seres y el contexto que nos rodea" (p. 12).

Hoy en día, vemos muchos estudios científicos que muestran lo conveniente que es para la salud, la práctica de las actividades deportivas de las personas de acuerdo a su edad. No obstante, también encontramos que muchos niños y adolescentes cada vez más tienen una vida sedentaria, y esto debido al uso desmedido de la tecnología, como son los videojuegos en red, el internet, las redes sociales, etc.; siendo esto, un factor de constante riesgo de enfermedades como la obesidad, problemas cardíacos, etc.

De acuerdo a lo mencionado, se ha diseñado la presente investigación con la finalidad de fijar la influencia que ejerce la coordinación motriz en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa en estudio. Establecimos la estructura de acuerdo al estudio de la problemática y elementos teóricos que amparen el contenido; con una investigación descriptiva para obtener información efectiva del problema y así, bosquejar una proposición cuidadosa sobre el desarrollo de sus competencias.

Se examinó bibliografía a cerca de los aspectos teóricos referentes al tema. Para sostener el estudio y teniendo en cuenta el problema bosquejado, la investigación se definió en una sucesión de aspectos conceptuales que permitieran el análisis de los fundamentos.

El aporte de la investigación se presenta en cinco capítulos, en los que se esbozan de modo somero y preciso el soporte teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados conseguidos a continuación del estudio estadístico.

En el Capítulo I presentamos el planteamiento y formulación del problema, objetivos generales y la justificación del estudio.

El Capítulo II exponemos el marco teórico, estudios anteriores de la investigación, el sustento teórico – científico, definiciones conceptuales y las respectivas hipótesis.

El Capítulo III se presenta la metodología, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

En el Capítulo IV se demuestran los resultados de la exploración.

En el Capítulo V, se explican las conclusiones y recomendaciones.

Y, en último lugar, se indican las fuentes de información y los anexos.

El autor.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hacer deporte, es una de las actividades que más le gusta practicar a las personas. A pesar de ello, en plena sociedad del conocimiento, en donde convivimos con la ciencia y la tecnología, estas actividades físicas ya no las desarrollamos con el mismo interés, puesto que, estos avances no favorecen su práctica. Las actividades diarias se están mecanizando, nuestro trabajo ya no demanda esfuerzo y movimiento, y el tiempo libre es menor y más inactivo le resta poco interés a la actividad física ya que esta no es favorable en lo económico.

En cuanto a los adolescentes de ambos sexos. vemos hoy en día, a muchos de ellos, menos activos que en generaciones anteriores, debido a que los tipos de actividad han cambiado como la televisión y la computadora, el internet, videojuegos, etc., prefieren estar utilizando sus celulares con las redes sociales, etc., que practicando deportes. Así lo comprobamos, al aplicar una encuesta a 25 estudiantes de edades entre 13 y 16 años, respecto al uso de su tiempo libre, el 70.0% nos indicaron que prefieren “conversar” con sus amistades usando sus celulares.

Esta falta de actividad física y deportiva trae consigo consecuencias para la salud como, por ejemplo: obesidad y enfermedades cardiacas, debilitamiento óseo, diabetes, aumento de colesterol, etc., situación, que los jóvenes no son conscientes del peligro que se está generando.

Según lo que sostienen Pérez y Devis (2003), “... la actividad física es esencialmente una práctica personal y sociocultural, destacado su importancia en el bienestar de los individuos, las comunidades y el entorno (p. 71); esta situación, se debe ver desde las instituciones educativas, específicamente desde la Educación Física, en donde se debe

motivar a los estudiantes a la práctica del deporte, no solo en las horas programadas sino en el uso del tiempo libre.

Es así que, el Ministerio de Educación, viene dando mayor importancia a las actividades físicas – deportivas, ya que se relaciona directamente con el desarrollo de la coordinación motora y la vida saludable de los estudiantes. Es más, debería ser prioridad urgente debido al creciente sedentarismo de los adolescentes y además ser considerado como uno de los retos más notables para la salud en el siglo XXI.

Sin embargo, una de las dificultades, que se presentan en muchas instituciones educativas, es que, si bien es cierto, tiene estudiantes motivados para la práctica deportiva, éstas no cuentan con una infraestructura adecuada, materiales deportivos, etc., lo cual entorpece el desarrollo de la clase y las competencias motrices de los estudiantes. A esto, se le suma otros factores, como el docente y las estrategias que aplica en el desarrollo del área, la utilidad e importancia que los estudiantes le dan al área, etc.

Es la edad escolar cuando el estudiante capta los mensajes que se dan a través de la actividad física y las posibles repercusiones en su salud a lo largo de su vida.

La Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, está bajo la dirección de la UGEL N° 09 Huaura, situada a corta distancia de la ciudad de Huacho, alberga a estudiantes de la ciudad de Hualmay y periferias, específicamente en el VII ciclo, la realidad no es diferente de la educación nacional y local, presentada líneas arriba; de acuerdo a un sondeo realizado por el tesista de la presente investigación entre los estudiantes, el cual se realizó con la intención de conocer su opinión si se sienten motivados al ingresar a clases, sobre todo para el área en estudio, en donde se verificó que algunas de las actitudes en el proceso de aprendizaje, que se manifiestan en el estudiante son el rechazo, la negación, aburrimiento y desmotivación dentro del aula de clases, actitudes que se reflejan muchas veces en los resultados académicos.

Estamos convencidos que, para contrarrestar esta situación, el docente y la Institución Educativa, deben de promover la participación activa del estudiante en clases, lo que favorecerá su involucramiento en el proceso educativo y por ende en su desempeño académico.

Desde estas perspectivas la Institución Educativa, requiere superar estas dificultades, o por el contrario puede presentar consecuencias adversas a las metas educacionales, ya que, si sus estudiantes no están motivados, tendrán un menor rendimiento en su desempeño escolar, afectando directamente al cumplimiento de los objetivos de la institución.

Para solucionar esta situación, se efectuará este estudio y fijar la relación de las actitudes y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes del VII ciclo y arribar a conclusiones que logren garantizar el desarrollo del trabajo académico de los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cómo influye la coordinación motriz en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo influye la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?

¿De qué manera influye la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?

¿Cómo influye la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Conocer la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Establecer la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Vemos que, en la actualidad, la actividad deportiva en los jóvenes estudiantes viene deteriorándose cada vez más, esto, por diversos factores que pudieran estar afectado esta situación, de allí la importancia de nuestro estudio, en el sentido de que se profundizarán los conocimientos respecto a la coordinación motriz y la práctica deportiva actual de los estudiantes; y, por otra parte, se podrá realizar los siguientes aportes:

Justificación teórica: A nivel teórico, porque se presentarán conceptos y enfoques teóricos relacionados con las variables, que contribuirán al conocimiento, fortaleciendo los ya existentes, así como las conclusiones y recomendaciones, útiles para futuras investigaciones relacionadas a nuestro tema.

Justificación práctica: La investigación puede contribuir a generar el disfrute, goce y el desarrollo motriz de los estudiantes, durante y fuera de las prácticas de la actividad física actuales.

Justificación metodológica: A nivel metodológico se justifica porque, a través de los cuestionarios a los estudiantes, se podrá establecer la influencia de la coordinación motriz y el desarrollo de las capacidades y a partir de los resultados establecer estrategias que superen dificultades en el transcurso de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación social: Además de fomentar el progreso de las capacidades deportivas en los escolares, también se busca garantizar el bienestar y la práctica de valores y la formación integral de los futuros ciudadanos del país.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Limitación bibliográfica. Puesto que en la localidad no encontramos bibliografía sobre el tema.

Limitación espacial. La investigación se desarrolló en los ambientes de la UNJFSC y en la Institución Educativa en estudio.

Limitación poblacional. Se consideró solo a los escolares del VII ciclo de la entidad educativa en estudio.

Limitación temporal. El tiempo para la realización del proyecto fueron dos meses.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

El trabajo fue posible porque se tuvo los recursos humanos, materiales y financieros que hicieron viable su ejecución. Asimismo, por la contribución en los aspectos teóricos, práctico y docente.

Teórico. Porque permitió establecer la relación entre las variables en la Institución en estudio.

Práctico. Puesto que permitió establecer pautas y destrezas para fomentar la práctica deportiva en los estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el trabajo de investigación encontramos lo siguiente:

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Quiroz (2016) desarrolló la investigación: “Programa de educación física orientado desde las competencias: motriz, expresivo corporal, axiológica y ciudadanas” en la Universidad libre de Colombia, obteniendo como resultado que, si bien los alumnos vienen trabajando con el proyecto desde años anteriores, se observa una mejoría en el presente año, siendo necesario un programa orientado a integrar la competencia motriz en los estudiantes, teniendo en cuenta las formas de evaluación, la metodología de trabajo y los instrumentos para su ejecución y evaluación del mismo, asimismo, tener en cuenta las necesidades de la institución; además se concluye que el programa aporta en el aspecto social, permitiendo una mejor comunicación, y el desarrollo de las habilidades perceptivas (corporalidad, ubicación espacio temporal, lateralidad, coordinación, equilibrio y ritmo). (p. 146)

Ruiz-Pérez & Navia (2016) presentaron la investigación: “Coordinación motriz y rendimiento académico en adolescentes” en la Universidad Politécnica de Madrid (España), obteniendo que, existe relación positiva entre la coordinación motriz y el rendimiento académico, es decir, los estudiantes con mayor rendimiento académico mostraron progresivamente un mayor rendimiento coordinativo. (p. 86)

Guillamón, García, & Carrillo (2018) presentaron su investigación “La educación física como programa de desarrollo físico y motor” en la EmásF, Revista Digital de Educación Física, en donde sostienen que las actividades físicas que realicen los estudiantes son el eje principal para su desarrollo motor, siendo una de las formas de detectar dificultades en las coordinaciones, siendo necesario tener en cuenta las estrategias adecuadas para garantizar su desarrollo y promocionar sus actividades físicas como medios de salud y calidad de vida. (pp.119 – 120)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Pérez (2018) desarrolló la investigación: “Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017”, concluyendo que, el programa propuesto mejora la competencia motriz de los estudiantes pues, demuestran un nivel medio en su nivel de competencia, desenvolvimiento autónomo, su vida activa y saludable, la interacción en las actividades físicas y deportivas. (p. 62)

Anticona (2019) presentó su investigación: “La autoestima y la coordinación motriz en estudiantes de actividad voleibol de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Segundo Semestre 2017” y en donde demostró la relación estadística entre las variables, teniendo un nivel medio de autoestima y un nivel regular de coordinación motriz de los estudiantes. (p. 57)

Leyva (2019) en su investigación: “Diagnóstico de la práctica de cultura física de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Luís Aguilar Romani” El Tambo – Huancayo”, determinó que los estudiantes que integraron la muestra no tienen una cultura física, siendo su actividad física es nula. lo que significa que los estudiantes sedentarios, convirtiéndose en gran preocupación para la sociedad. (p.63)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

Durante el desarrollo de los fundamentos teóricos y empíricos de la relación entre la coordinación motriz y el desarrollo de las capacidades del área de educación física de los estudiantes del VII ciclo, consideramos importante, tratar algunos conceptos que contribuyan a esclarecer más esos fundamentos.

Coordinación motriz

Definición de Coordinación

Según Baque (2013), “es una capacidad motriz tan extensa que admite una gran pluralidad de conceptos, considerando su importancia en una calidad de vida” (p. 18).

Para, Loli & Silva (2007), “es la relación entre el cuerpo y la mente, existiendo armonía en los movimientos eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados” (p. 77)

Por su parte, Cobos (2006), sostiene que, “es la capacidad de controlar el cuerpo, ya que presume el ejercicio de distintos grupos musculares para la realización de una tarea compleja”. (p. 54)

Definición de Motricidad

Para Loli & Silva (2007), es “la tarea del sistema nervioso central que busca activar los músculos del cuerpo humano” (p.29).

Según Marchant & Haeussler (2009), “se relaciona con el movimiento, ligado al progreso del desarrollo de las capacidades fundamentales del niño. (p. 13)

Definición de Coordinación Motriz

Para Dominguez (2004): “Son las habilidades cuyo funcionamiento organizado regulan los procesos que impliquen los cambios de libertar que tiene el aparato motor y sus cambios” (p. 123)

Según, Muñoz (2009), “es la capacidad que se adquiere con el aprendizaje, movimientos que se dan sobre la base de los componentes cualitativos y cuantitativos, fortaleciendo el desarrollo físico” (p. 12).

Por su parte Cobos (2006), la considera como “la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos

puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje; de tal manera que estén siempre motivados para cualquier tipo de acción (p. 43).

Podemos concluir que la coordinación motriz son los movimientos precisos y equilibrados del cuerpo que, de forma organizada, van fortaleciendo el sistema motor de la persona.

Clases de coordinación motriz

Coordinación dinámica general: Es el movimiento relacionado con el sistema nervioso central y la musculatura de la persona; en especial de los brazos, tronco y piernas, lográndose la rapidez en exactitud diversas condiciones. Se relaciona además con el control de la postura, equilibrio y la seguridad, como por ejemplo al saltar deberá quedar de pie.

Coordinación óculo-Segmentaria: Se relaciona al aspecto visual y a la motricidad fina.

Óculo manual: Es el uso de la vista y los brazos.

Óculo pedica: Es el uso de la vista y las piernas.

Coordinación Dinámico Manual: Es el relacionado al movimiento bimanual, realizado con precisión sobre una base de una impresión visual, la misma que demanda la participación de las dos manos. Para que se logren estos movimientos pasa por una evolución y termina cuando el niño llega a controlar sus movimientos voluntarios. Se dividen en dos tipos:

a) Por la forma de ejecución:

Movimientos simultáneos: en donde se usan ambas manos, moviéndolas al mismo tiempo, por ejemplo: escribir en el teclado, amasar, etc.

Movimientos alternativos: cuando las manos no actúan a la vez, al tocar un tambor, al escribir, etc.

Movimientos disociados: cuando ambas manos trabajan simultáneamente, pero haciendo movimientos distintos por ejemplo al cortar el pan, recortar con tijeras, al planchar ropa. Aquí prevalece la mano dominante y la pasividad de la opuesta. Es una coordinación elaborada.

b) Por la dinámica del juego:

Movimientos digitales puros: son aquellos movimientos puros que tienen poco desplazamiento manual, para hacer tareas de precisión como joyería, hacer moños, enroscar, etc.,

Movimientos de manipuleo: son aquellos de escasa amplitud, demandando una buena coordinación visomotora, son movimientos netamente manuales, como los de precisión general (no exigen disociación digital), y precisión afinada (enhebrado de aguja, perlas, bordados, etc.)

Movimientos gestuales: son aquellos que se dan junto a la expresión facial y corporal, nos gestos naturales y no tienen armonía motriz. Hay participación de los brazos, antebrazos.

Otra tendencia está basada en función de la relación muscular, bien sea interna o externa, la coordinación puede ser:

Coordinación Intermuscular (externa): se refiere a la participación adecuada de todos los músculos que se encuentran involucrados en el movimiento.

Coordinación Intramuscular (interna): es la contracción eficaz del músculo.

La coordinación es una condición neuromuscular relacionada al aprendizaje, determinada por factores genéticos, de allí su influencia en la velocidad y los procesos de aprendizaje de destrezas y técnicas determinadas. Asimismo, la coordinación se ve influenciada por:

- La velocidad de ejecución
- Los cambios de dirección y sentido
- El grado de entrenamiento
- La altura del centro de gravedad
- La duración del ejercicio
- Las cualidades psíquicas del individuo
- La condición física
- La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos
- El uso de los objetos

- La herencia
- La edad
- El grado de fatiga
- La tensión nerviosa

Factores relacionados a la coordinación motriz

Biológicos: cuando nos referimos al aspecto biológico, necesariamente estamos hablando del sistema nervioso, como parte importante del desarrollo psicomotor del estudiante. En ese sentido, Baque. (2013), indica que

los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebro, los cuerpos extraídos y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. Además, señala que la motricidad gruesa está definida por los movimientos generales del cuerpo identificando su lateralidad, equilibrio y coordinación, así como también, se relaciona con el desarrollo cronológico y el crecimiento del cuerpo y las habilidades motrices como el juego y el control de los movimientos musculares generales. (p. 24)

Ambientales: se refieren a los agentes del mundo con los que se relaciona el estudiante, como estimulación, afectividad y normas de conducta.

Inteligencia sensorio motriz: Según Piaget se refiere a lo que conoce la persona y cómo lo conoce, es la adaptación del estudiante a su entorno. Este contacto es importante para lograr la percepción conceptual y la posterior satisfacción práctica.

Área de Educación Física

El área de educación física en el actual Currículo Nacional fomenta el acompañamiento al estudiante desde sus intereses, necesidades para poder ayudarlo a lograr un desarrollo favorable en su vida cotidiana, al jugar, explorar, compartir, trabajar en equipo, al desenvolverse en la naturaleza, etc.

Enfoque

Según el blog PERÚEDUCA (2017), a través del área de Educación Física

se impulsa la práctica de una vida activa y saludable, en beneficio de su bienestar y su salud, a través de la práctica deportiva y que el estudiante sea consciente de lo que puede comunicar con su cuerpo, contribuyendo además a desarrollar una actitud crítica hacia el cuidado del contexto ambiental. (párr. 5)

Competencias y Capacidades del Área de Educación Física

El MINEDU (2016) establece:

COMPETENCIA 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Esta competencia involucra:

- **Comprende su cuerpo:** En estado estático o en movimiento en concordancia a su entorno. (p. 48)
- **Se expresa corporalmente:** Usando su cuerpo manifiesta emociones, sentimientos y pensamientos, utilizando señas, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, además de la creatividad. (p. 48)

Tabla 1. Estándar de aprendizaje Competencia 1”.

Nivel	Descripción
7	En este nivel se describe el desenvolvimiento autónomo y consiente y su contribución al desarrollo de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo para producir diálogos corporales, para expresar emociones, sentimientos y pensamiento sobre temas de interés contextual.

Nota. MINEDU (2016)

COMPETENCIA 2: Asume una vida saludable.

Esta competencia involucra:

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:** es entender cómo todos estos aspectos inciden en el desarrollo integral. (p. 53)
- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:** es conocer y practicar conductas sanas y su aporte a la calidad de vida. A través de rutinas, dietas o planes. (p. 53)

Tabla 2. Estándar de aprendizaje – Competencia 2.

Nivel	Descripción
7	Se describe la evaluación de necesidades calóricas, el tipo de alimento que consume, los tipos de actividad física que practica, con la intención de mejorar su bienestar en forma personal y promoción de la salud colectiva.

Nota. MINEDU (2016)

COMPETENCIA 3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Esta competencia involucra:

- **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:** son las habilidades para relacionarse asertivamente con sus pares, teniendo en cuenta los valores en cada una de las habilidades. (p. 56)

- **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** supone el trabajo en equipo y el empleo de cada una de las habilidades de sus miembros. (p. 56)

Tabla 3. Estándar de aprendizaje – Competencia 3

Nivel	Descripción
7	Se describe las habilidades sociomotrices de la comunidad en diversas actividades, teniendo en cuenta valores como la responsabilidad, el respeto, etc., asumiendo roles y funciones según los requerimientos del entorno.

Nota. MINEDU (2016)

Evaluación de las Capacidades del Área

Según el MINEDU (2016) cada capacidad se evalúa teniendo en cuenta la calificación siguiente:

Tabla 4. Evaluación de las capacidades del área

Escala de Calificación	Descripción
18 – 20	LOGRO DESTACADO: El alumno manifiesta el cumplimiento de los aprendizajes previstos, manejo adecuado y muy satisfactorio en las tareas presentadas.
14 – 17	LOGRO PREVISTO: Es la demostración del cumplimiento de los aprendizajes previstos en el tiempo proyectado.
11 – 13	EN PROCESO: El escolar está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
0 - 10	EN INICIO: El escolar no logra desarrollar los aprendizajes previstos.

Nota. MINEDU (2016)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Área Curricular: MINEDU (2016) “es la organización articulada e integrada de las competencias que se desea desarrollar en el estudiante. El conjunto de estas áreas conforma el plan de estudios según niveles educativos de la Educación Básica”. (p 89)

Área de Educación Física: Es el área del currículo donde se fomentan el acompañamiento al estudiante desde sus intereses, necesidades para poder ayudarlo a lograr un desarrollo favorable en su vida cotidiana, a través del desarrollo de las competencias y capacidades establecidas en dicho documento. (Definición propia)

Competencia: MINEDU (2016) “es la facultad de una persona de utilizar capacidades para lograr un fin específico en una situación explícita, procediendo de modo oportuno y con sentido ético”. (p. 21)

Coordinación: Loli & Silva (2007), “es la relación entre el cuerpo y la mente, existiendo armonía en los movimientos eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados” (p. 77)

Desempeños: MINEDU (2017) “son descripciones del trabajo de los escolares respecto a los niveles de desarrollo de las competencias”. (p. 40)

Estándares de Aprendizaje: MINEDU (2016) “son descripciones del avance de la competencia en niveles de progresiva complicación, en el trascurso de la Educación Básica”. (p. 25)

Habilidades sociomotrices: Castañer & Camerino (1996) “son las habilidades que el docente usa para formar a sus estudiantes, utilizando por ejemplo el juego como instrumento didáctico, contribuyendo a su expresión a partir de las relaciones que establece con su cuerpo, con otros objetos y con los demás individuos. (p. 116)

Motricidad: ECURED (2019) establece que “es la habilidad de dar movilidad a una parte o su totalidad del cuerpo, de forma voluntaria e involuntaria” (párr. 1)

Vida saludable: DeConceptos.com (2019) “es lograr un equilibrio en la alimentación, la actividad física, intelectual y espiritual” (párr.1)

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño utilizado corresponde al no experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable. Sobre este tipo de diseño, Carrasco (2006) sostiene que “las variables no han sido manipuladas intencionalmente, y carecen de grupo de control y experimental, solo se realiza el análisis de la realidad después de sucedido”. (p. 71)

Sobre este el tipo de diseño, el mismo autor especifica el transeccional correlacional, puesto que afirma que “permite realizar el análisis cómo se dan los hechos y fenómenos de la situación, para saber el nivel de influencia o ausencia de ellas” (p. 73)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Según el planeamiento del estudio, el tipo de investigación es una investigación básica, permitiendo responder a las cuestiones y objetivos planteados, usando la normatividad del objeto de estudio.

Variable 1 Coordinación motriz en la adolescencia

Variable 2 Desarrollo de las capacidades del área de Educación Física.

3.1.2 Enfoque

El estudio es de tipo no experimental basado en un enfoque cualitativo. Se realizan descripciones a partir de entrevistas, registros escritos, fotografías, etc.

3.2 Población y Muestra

La Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, cuenta con los niveles primario y secundario; pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución Educativa cuenta con una población escolar en el nivel secundario de 448 estudiantes matriculados en el presente año, de los cuales 254 estudiantes pertenecen al VII ciclo.

Población: Para este estudio el marco poblacional está conformado por los estudiantes del VII ciclo (Tercero, Cuarto y Quinto Grados de secundaria), los cuales suman un total de 254 estudiantes (131 hombres y 123 mujeres), distribuidos en 11 secciones.

Tabla 5. Población

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
3° A	20	7	27
3° B	16	5	21
3° C	8	15	23
3° D	9	14	23
4° A	12	10	22
4° B	9	13	22
4° C	12	11	23
4° D	11	11	22
5° A	13	11	24
5° B	11	14	25
5° C	10	12	22
TOTAL	131	123	254

Muestra: Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 153 estudiantes del VII ciclo de edades comprendidos entre los 15 y 17 años de ambos sexos, representando el 60.0% del total de la población. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

- M** = Tamaño de la muestra
N = Población
Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
E = Margen de Error (5%)
P = probabilidad de ocurrencia (0.5)
Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 \times 254 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(254-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{243.94}{1.59} = 153.4$$

Niveles	Cantidades	%
Población: Total estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”	254	100
Muestra: Segmento de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”	153	60.0

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 6. Variable 1 Coordinación motriz

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Dinámica grupal	Es asertivo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Respeto las normas de juego	
	Participa en los juegos tradicionales	
	Crea juegos y actividades	
	Forma pares	
	Establece soluciones estratégicas	
	Incorpora las reglas	
Óculo manual	Indumentaria adecuada	9, 10, 11, 12, 13, 14
	Realizo voleo	15, 16, 17, 18
	Lanzo pelotas	
	Escribe en la computadora	
	Encaja llaves	
Control de lanzamientos, golpes, recepción		
Óculo pédica	Realiza movimientos con el pie	19, 20, 21
	Salta sobre variedad de objetos	
	Realiza secuencia de movimientos	
	Corre en diversas direcciones y entornos con agilidad	
Dinámico manual	Movimientos coordinados	19, 20, 21
	Movimientos gestuales en el juego	
	Secuencias de movimientos y gestos corporales	

Tabla 7. Variable 2: Área de Educación Física.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Competencia 1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	En inicio
	Se expresa corporalmente.	
Competencia 2: Asume una vida saludable.	Comprende relaciones.	En proceso
	Incorpora prácticas.	Logro previsto
		Logro destacado
Competencia 3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Utiliza habilidades sociomotrices.	
	Estrategias y tácticas de juego.	

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear

Sobre las técnicas, Morles (1999) alega que “es el conjunto sistemático de actividades en donde se observan hechos del entorno, obteniendo datos o se examinan los resultados de una investigación.” (p. 56), es así que se aplicaron las siguientes técnicas:

Técnica de Encuesta: Para certificar en forma objetiva la conducta de los estudiantes, según el criterio de los docentes. Sobre el tema Mirabal (1992) sostiene que “nos permite observar y distinguir en forma sistemática o directa, las actitudes y conductas de sujetos o grupos de ellos, para conseguir conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: Para el sustento científico y tecnológico del problema en estudio.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Sánchez y Reyes (2017) sostienen que “son las herramientas concretas que se usan para recoger datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para conocer las características de la coordinación motriz de los estudiantes, sobre el tema, Sánchez y Reyes (2017) alegan que “es un formato escrito de cuestiones referidas con los objetivos planteados”. (p. 164).

Libreta de notas: Para el registro de las actividades más significativas cumplidas durante la investigación

Fichas bibliográficas: Las que se trabajan durante el estudio.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

Se utilizaron los instrumentos que se adjuntan en el Anexo.

3.5.2 Validez

Para Sánchez y Reyes (2017) “es lo que certifica que una herramienta y debe evaluar lo que se ha planteado evaluar” (p. 167), en este estudio sobre la relación entre la

coordinación motriz y su relación con el desarrollo de las capacidades de los escolares. En relación a este aspecto, se realizaron los siguientes procedimientos:

Validez de Contenido: es la exploración de la teoría concerniente a las variables establecidas. Considerando aspectos relevantes para el planteamiento de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Son docentes que, al revisar el instrumento, brindaron sus opiniones y realizaron las observaciones sobre éste, teniendo en cuenta el contenido, la sintaxis, etc.

Prueba Piloto: La misma que aporta al diseño y organización de los instrumentos, tomada a un grupo pequeño de estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Luego de aplicar los instrumentos a los estudiantes, para determinar la correlación que hay entre la coordinación motriz y su relación con el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física, se tabuló con una hoja de cálculo, se procedió a categorizar los ítems, calcular de los resultados con gráficos de barra y círculos gráficos. Lo que permitió expresar los resultados en porcentajes para la interpretación de los datos obtenidos.

De la misma forma, se consideró la contribución del marco teórico y el propósito de la investigación para la definición respectiva y acabar con las conclusiones y recomendaciones del caso.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Dispuesto con las medidas de tendencia central por la naturaleza de la investigación.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los datos obtenidos de los instrumentos, nos permitieron realizar el análisis crítico, interpretativo y comparativo acerca de las variables en estudio y trabajadas entorno a la realidad de los estudiantes del VII ciclo.

Presentamos a continuación los resultados en tablas y gráficos. En las tablas, observaremos la proporción de las respuestas obtenidas por cada ítem según la escala de valor; en los gráficos circulares se presentan los valores obtenidos en las tablas de la variable 1 y en barras, la variable 2.

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: La coordinación motriz en la adolescencia.

Tabla 8. Dimensión Dinámica grupal

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Dinámica grupal				
1. Interactúa de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva	124	81.0	29	19.0
2. Respeta las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales en actividades lúdicas y deportivas	132	86.3	21	13,7
3. Participa en los juegos tradicionales y/o populares, deportivos con entusiasmo	136	88.9	17	11.1
4. Crea juegos y actividades que se ajusten a las necesidades y posibilidades del grupo	86	56.2	67	43.8
5. Forma pares de distinto género y a compañeros con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación en actividades lúdicas y deportivas	98	64.1	55	35.9
6. Establece junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos en juegos y deportes	118	77.1	35	22.9
7. Incorpora las reglas en todas las actividades lúdicas y deportivas demostrando el juego limpio.	132	86.3	21	13,7
8. Utiliza indumentaria adecuada en las prácticas lúdicas y deportivas	98	64.1	55	35.9
TOTAL		75.5		24.5

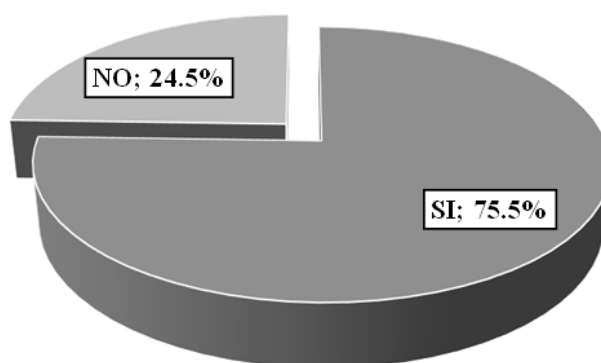


Figura 1. Dimensión dinámica grupal.

Interpretación. Según los valores obtenidos, el 75.5% de los estudiantes participa en las dinámicas grupales en clases, puesto que, interactúan en forma asertiva, respetan las normas del grupo, participan activamente, etc.; mientras que al 24.5%, les falta fortalecer estas capacidades.

Tabla 9. Dimensión Óculo manual

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Óculo manual				
9. Realiza correctamente el voleo a mi compañero	132	86.3	21	13,7
10. Realiza saques directo al objetivo	96	62.7	57	37.3
11. Lanza pelotas a distancias determinadas	110	71.9	43	28.1
12. Escribe correctamente en la computadora	82	53.6	71	46.4
13. Encaja correctamente la llave dentro de una cerradura	78	51.0	75	49.0
14. Controla móviles al lanzar, golpear, recepcionar teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros con coordinación	82	53.6	71	46.4
TOTAL		63.2		36.8

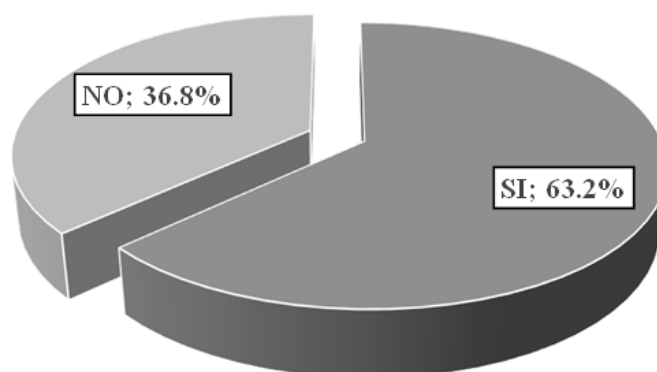


Figura 2. Dimensión óculo manual

Interpretación. Según los valores obtenidos, el 63.2% de los estudiantes practica actividades óculo manual, puesto que, volean con sus pares, lanzan pelotas, escriben correctamente en la computadora, encajan llaves, etc.; mientras que al 36.8%, les falta fortalecer estas capacidades.

Tabla 10. Dimensión Óculo pédica

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Óculo pédica				
15. Es capaz de hacer movimientos con el pie directamente al objetivo	84	54.9	69	45.1
16. Salta sobre variedad de objetos en situaciones de complejidad creciente con seguridad y confianza	128	83.7	25	16.3
17. Realiza secuencia de movimientos funcionales a las técnicas deportivas	92	60.1	61	39.9
18. Corre en diversas direcciones y entornos con agilidad	102	66.7	51	33.3
TOTAL		66.4		33.6

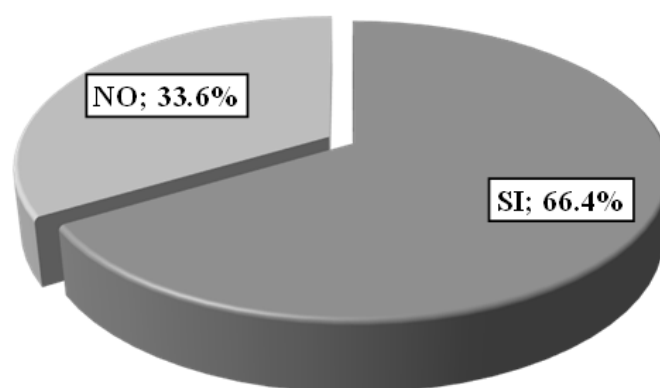


Figura 3. Dimensión óculo pédica

Interpretación. Según los valores obtenidos, el 66.4% de los estudiantes practica actividades óculo pédica, puesto que, realiza movimientos con el pie, saltos complejos, secuencias de movimientos funcionales, corre en diversas direcciones, etc.; mientras que al 33.6%, les falta fortalecer estas capacidades.

Tabla 11. Dimensión dinámico manual

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Dinámico manual				
19.Realizo movimientos coordinados simultáneos en el juego	92	60.1	61	39.9
20.Realizo movimientos gestuales durante el juego	128	83.7	25	16.3
21.Reproduce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música	102	66.7	51	33.3
TOTAL		70.2		29.8

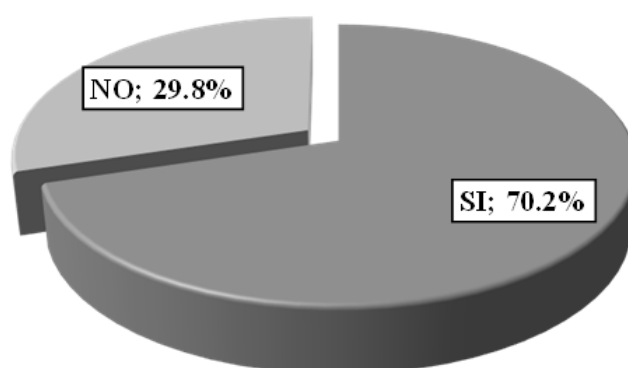


Figura 4. Dimensión dinámico manual

Interpretación. Según los valores obtenidos, el 70.2% de los estudiantes practica actividades dinámico manuales, puesto que, realiza movimientos coordinados, gestuales, reproduce secuencias de movimientos, etc.; mientras que al 29.8%, les falta fortalecer estas capacidades.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Desarrollo de las capacidades del área de Educación Física.

Tabla 12. Resultados académicos – Competencia 1.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	26	17.0%
Logro previsto	79	51.6%
En proceso	39	25.5%
El Inicio	9	5.9%
TOTAL	153	100.00%

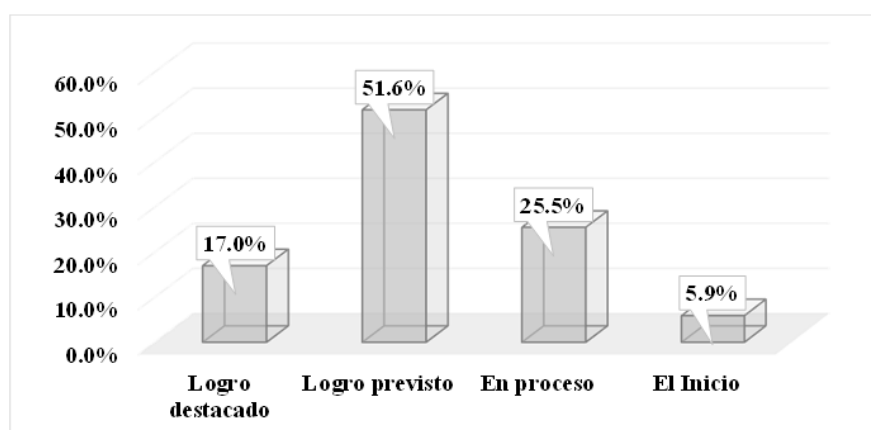


Figura 5: Resultados académicos - Competencia 1

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 17.0% sumados al 51.6% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la primera capacidad de Educación Física durante el año en curso; mientras que, el 25.5% y 5.9% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 13. Resultados académicos – Competencia 2.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	28	18.3%
Logro previsto	77	50.3%
En proceso	39	25.5%
El Inicio	9	5.9%
TOTAL	153	100.00%

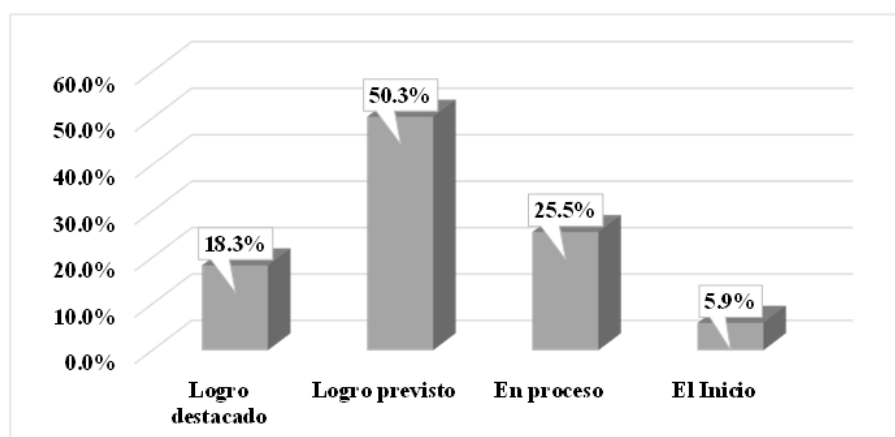


Figura 6: Resultados académicos - Competencia 2

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 18.3% sumados al 50.3% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la segunda capacidad de Educación Física durante el año en curso; mientras que, el 25.5% y 5.9% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 14. Resultados académicos – Competencia 3.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	26	17.0%
Logro previsto	79	51.6%
En proceso	41	26.8%
El Inicio	7	4.6%
TOTAL	153	100.00%

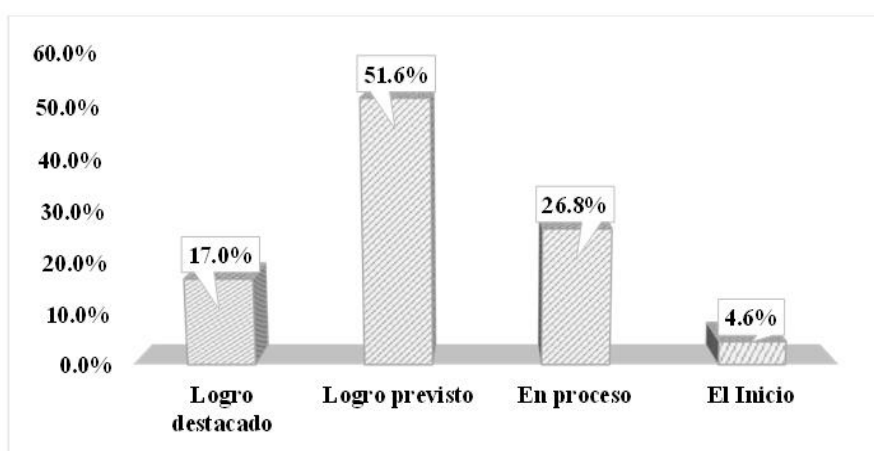


Figura 7: Resultados académicos - Capacidad 3

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 17.0% sumados al 51.6% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la tercera capacidad de Educación Física durante el año en curso; mientras que, el 26.8% y 4.6% no logran alcanzar estos niveles.

RESUMEN

Tabla 15. Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Educación Física

Nivel	COMPETENCIAS			TOTAL
	Capacidad 1	Capacidad 2	Capacidad 3	
Logro destacado	17.0%	18.3%	17.0%	17.4 (27)
Logro previsto	51.6%	50.3%	51.6%	51.2 (78)
En proceso	25.5%	25.5%	26.8%	25.9 (40)
El Inicio	5.9%	5.9%	4.6%	5.5 (8)
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00 (153)

Fuente: SIAGIE de la I.E.

INTERPRETACIÓN

En la tabla, vemos que, del total de estudiantes el 17.4% sumados al 51.2% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (105 estudiantes) en las capacidades del área de Educación Física durante el año en curso; mientras que, solo el 25.9% y 5.5% no logran alcanzar estos niveles (48 estudiantes)

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H₀). La coordinación motriz en la adolescencia y el desarrollo de las capacidades del área de educación física en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, son independientes.

Hipótesis Alternativa (H₁). La coordinación motriz en la adolescencia y el desarrollo de las capacidades del área de educación física en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la Ho. Si Valor % > 50%, se rechaza Ho.

Al contrastar los resultados, producto de la tabulación de las variables, se prueba la hipótesis planteada: Si la coordinación motriz en la adolescencia se relaciona significativamente con el desarrollo de las capacidades del área de educación física, será beneficioso para los estudiantes del VII ciclo, puesto que se demuestra que es uno de los recursos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (Ho) planteada significa que NO hay relación entre la coordinación motriz en la adolescencia y el desarrollo de las capacidades del área de educación física en los estudiantes de secundaria.

La Hipótesis Alternativa (H₁) planteada significa que SI hay relación entre la coordinación motriz en la adolescencia y el desarrollo de las capacidades del área de educación física en los estudiantes de secundaria.

Al mostrar los resultados vemos que el porcentaje de tabulación de las variables: coordinación motriz en la adolescencia y desarrollo de las capacidades del área de educación física de los estudiantes de secundaria, superan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H₁): la coordinación motriz en la adolescencia y el desarrollo de las capacidades del área de educación física de los estudiantes de secundaria, son dependientes. Entonces, queda demostrada la hipótesis de la tesis: HAY DEPENDENCIA ENTRE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA ADOLESCENCIA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo

Probamos la hipótesis con los resultados de ambas variables, ya que señalan la influencia de la coordinación motriz en la adolescencia en el desarrollo de la primera capacidad del área de educación física en los estudiantes del VII ciclo, representando a la mayoría de los integrantes de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Probamos la hipótesis con los resultados de ambas variables, ya que señalan la influencia de la coordinación motriz en la adolescencia en el desarrollo de la segunda capacidad del área de educación física en los estudiantes del VII ciclo, representando a la mayoría de los integrantes de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre la coordinación motriz en la adolescencia en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Probamos la hipótesis con los resultados de ambas variables, ya que señalan la influencia de la coordinación motriz en la adolescencia en el desarrollo de la tercera capacidad del área de educación física en los estudiantes del VII ciclo, representando a la mayoría de los integrantes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

Después de consolidar la información y tener los resultados de la investigación se concluye que la coordinación motriz en la adolescencia influye significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de educación física en sus tres dimensiones, lo que nos permite concluir que la mayoría de los estudiantes de secundaria mejora estas habilidades.

Según lo enunciado en los objetivos presentados, la experiencia realizada con los estudiantes permitió analizar el aporte de la coordinación motriz en la adolescencia, y se puede afirmar que tiene mucha influencia en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en el área de educación física, por ello es preciso considerar estos resultados para usar las estrategias convenientes en la formación general de los estudiantes.

Esto, se sustenta, con los resultados presentados por Quiroz (2016) quien destaca la importancia de la competencia motriz en los estudiantes, teniendo en cuenta las formas de evaluación, la metodología de trabajo y los instrumentos para su ejecución y evaluación del mismo; Ruiz-Pérez & Navia (2016) también señala la influencia de la coordinación motriz en el rendimiento académico, es decir, los estudiantes con mayor rendimiento académico mostraron progresivamente un mayor rendimiento coordinativo. (p. 86), por su parte, Guillamón, García y Carrillo (2018) sostienen que las actividades físicas que realicen los estudiantes son el eje principal para su desarrollo motor, siendo necesario tener en cuenta las estrategias adecuadas para garantizar su desarrollo y promocionar sus actividades físicas como medios de salud y calidad de vida. (pp.119 – 120). Finalmente, Pérez (2018) y Anticono (2019) también consideran que la competencia motriz de los estudiantes, les aportan un desenvolvimiento autónomo, una vida activa y saludable, además de mejorar su autoestima.

De acuerdo a los datos demostrados se puede establecer que la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre la coordinación motriz en la adolescencia y el desarrollo de las capacidades del área de educación física en los estudiantes de la entidad educativa en estudio, se admite por las siguientes razones:

Al comparar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, como la encuesta aplicada a los estudiantes del VII ciclo por los docentes, se obtuvieron los datos respecto a la dinámica grupal (75.5%), es decir, interactúan en forma asertiva, respetan las normas del grupo, participan activamente, etc.; óculo

manual (63.2%), es decir, volean con sus pares, lanzan pelotas, escriben correctamente en la computadora, encajan llaves; óculo pédica (66.4%), es decir, realiza movimientos con el pie, saltos complejos, secuencias de movimientos funcionales, corre en diversas direcciones, y dinámico manual (70.2%), puesto que, realiza movimientos coordinados, gestuales, reproduce secuencias de movimientos; podemos observar que, si bien es cierto, la mayoría de los estudiantes realiza diversas maneras de coordinaciones, les falta ejecutar más ejercicios prácticos como una de las mejores herramientas de desarrollo físico y motriz.

Respecto al desarrollo de las capacidades del área de educación física, se obtuvo que, del total de estudiantes el 17.4% sumados al 51.2% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (105 estudiantes) en las capacidades del área de Educación Física durante el año en curso; mientras que, solo el 25.9% y 5.5% no logran alcanzar estos niveles (48 estudiantes)

A pesar de los resultados obtenidos, debemos de mencionar que hay que tener en cuenta igualmente otros factores que influyen en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, como son la predisposición de los profesores, los recursos manejados, así como factores externos, que incluyen a la familia y el entorno social donde se desarrollan los estudiantes. De allí la importancia, sobre todo de la experiencia del docente para realizar un trabajo en donde pueda desarrollar un trabajo pedagógico que incluya además el buen dominio de estas habilidades, muy necesarias en estas épocas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) Los resultados obtenidos nos permiten admitir la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe correlación significativa entre las coordinaciones motrices y el desarrollo de las capacidades del área de educación física de los estudiantes. Al tabular ambas variables, se obtuvo que superan el 50%, lo que comprueba que si hay relación entre ellas.

b) En cuando a la coordinación motriz, se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre las diversas actividades motrices, sin embargo, les falta más práctica y de este modo darle mayor valor como parte de su desarrollo.

c) Respecto al desarrollo de las capacidades del área de educación física, se obtuvo que, la mayoría de los estudiantes logran puntajes DESTACADOS (17.4%) Y PREVISTOS (51.2%), en las tres capacidades, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

d) Con una adecuada práctica deportiva se puede fomentar en los estudiantes, actitudes positivas hacia un estilo de vida saludable.

5.2 RECOMENDACIONES

a) Existe relación significativa entre las coordinaciones motrices y el desarrollo de las competencias del Área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo, por lo que se recomienda reflexionar acerca de los resultados para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

b) Transmitir los resultados logrados, a fin de tomar decisiones sobre la aplicación de las estrategias más exitosas para garantizar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

c) Sería trascendental que estudios afines al nuestro puedan ser ampliados y profundizados de tal manera que se obtengan propuestas orientadas a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en otros contextos.

d) A los docentes de Educación física, fomentar la importancia del deporte en pro de una vida saludable en los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Anticona, T. A. (2019). *La autoestima y la coordinación motriz en estudiantes de actividad voleibol de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Segundo Semestre 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana:
http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6004/Tomas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baque. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad*. Ecuador: La Libertad.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1996). *Capacidades Sociomotrices*. Obtenido de Guía Curricular para la Educación Física:
<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/sociomotrices.pdf>
- Cobos. (2006). *Manual práctico: El desarrollo motor y sus alteraciones*. Madrid España: Pirámide.
- DeConceptos.com. (2019). *Concepto de Vida Saludable*. Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/vida-saludable>
- Dominguez, M. (2004). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Edición 2.
- ECURED. (junio de 2019). *Definición de Motricidad*. Obtenido de Motricidad:
<https://www.ecured.cu/Motricidad>
- Guillamón, A. R., García, E., & Carrillo, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EMASFRRevista Digital de Educación Física*, 105 -124.
- Loli, & Silva. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Lima Perú: Bruño.
- Marchant, & Haeussler. (2009). *Test de desarrollo psicomotor*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima Perú.
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo.
- Muñoz, R. (2009). *Educación física y deportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Pérez, E. (2018). *Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5891/BC-3760%20PEREZ%20VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, V., & Devis, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 69 - 74.
- PERUEDUCA. (2017). *La Educación Física en el Currículo: una formación integral hacia una vida más saludable*. Obtenido de Blog PeruEduca: <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/la-educacion-fisica-en-el-curriculo>
- Quiroz, D. (2016). *Programa de educación física orientado desde las competencias: motriz, expresivo corporal, axiológica y ciudadanas*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Libre de Colombia: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8960/TESIS.pdf?sequence=1>
- Rúiz-Pérez, L. M., & Navia, J. A. (2016). Coordinación motriz y rendimiento académico en adolescentes. *Retos*, 86 - 89.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.

ANEXOS 01
ENCUESTA: COORDINACIÓN MOTRIZ

DIMENSIONES	SI	%	NO	%
DINÁMICA GRUPAL				
1. Interactúa de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva				
2. Respeta las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales en actividades lúdicas y deportivas				
3. Participa en los juegos tradicionales y/o populares, deportivos con entusiasmo				
4. Crea juegos y actividades que se ajusten a las necesidades y posibilidades del grupo				
5. Forma pares de distinto género y a compañeros con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación en actividades lúdicas y deportivas				
6. Establece junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos en juegos y deportes				
7. Incorpora las reglas en todas las actividades lúdicas y deportivas demostrando el juego limpio.				
8. Utiliza indumentaria adecuada en las prácticas lúdicas y deportivas				
ÓCULO MANUAL				
9. Realizo correctamente el voleo a mi compañero				
10. Hago mis saques directo al objetivo				
11. Lanzo pelotas a distancias determinadas				
12. Escribe correctamente en la computadora				
13. Encaja correctamente la llave dentro de una cerradura				
14. Controla móviles al lanzar, golpear, recepcionar teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros con coordinación				
ÓCULO PÉDICA				
15. Es capaz de hacer movimientos con el pie directamente al objetivo				
16. Salta sobre variedad de objetos en situaciones de complejidad creciente con seguridad y confianza				
17. Realiza secuencia de movimientos funcionales a las técnicas deportivas				
18. Corre en diversas direcciones y entornos con agilidad				
DINÁMICO MANUAL				
19. Realizo movimientos coordinados simultáneos en el juego				
20. Realizo movimientos gestuales durante el juego				
21. Reproduce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música				

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TESIS: LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA ADOLESCENCIA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO	POBLACIÓN
¿Cómo influye la coordinación motriz en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, 2019?	Determinar la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, 2019.	Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, 2019.	<u>COORDINACIÓN MOTRIZ EN LA ADOLESCENCIA</u>	Descriptiva	Científico	254
			Dinámica grupal	DISEÑO	TÉCNICAS	MUESTRA:
			Óculo manual	No experimental	Aplicación de encuestas a estudiantes	Segmento de estudiantes del VII ciclo.
			Óculo pédica		Observación a los estudiantes	
			Dinámico manual		Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2		INSTRUMENTOS	
¿Cómo influye la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	Determinar la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	<u>CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</u>		Formato de encuestas.	
			Se desenvuelve de manera autónoma		Cuadros estadísticos	
					Libreta de notas	

motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?	motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.	motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.	a través de su motricidad. Asume una vida saludable.
¿De qué manera influye la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?	Conocer la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.	Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
¿Cómo influye la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?	Establecer la influencia de la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.	Existe relación significativa entre la coordinación motriz en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.	
