



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA Y LA
CONCEPCIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, 2019**

Presentada por:

Bach. Ronald Braulio Huamán De La Cruz

Asesor:

Dr. Daniel Lecca Ascate

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Dr. LECCA ASCATE DANIEL
DOCENTE DNU 260

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**HUACHO – PERÚ
2021**

**el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y la concepción ciudadana de los
estudiantes de quinto grado de la institución educativa andahuasi, 2019**

ASESOR:

Dr. Daniel Lecca Ascate

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dra. Antolina León Hichpas

SECRETARIO : Mg. Jorge Bravo Granados

VOCAL : Mg. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

DEDICATORIA

A Dios por ser el guía de mis retos.

A mi familia por su apoyo y tiempo.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes me apoyaron en la realización de este reto, por su ayuda, motivación y recomendaciones.

El autor.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	1

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	4
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Limitaciones del estudio.....	7
1.6. Viabilidad del estudio.....	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases Teóricas - Científicas	10
2.3. Definiciones	15
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	16
2.4.1 Hipótesis General.....	16
2.4.2 Hipótesis Específica.....	16

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico.....	17
3.1.1 Tipo de Investigación	17
3.1.2 Enfoque.....	17
3.2. Población y Muestra.....	18
3.3. Operacionalización de las Variables	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	20
3.4.1. Técnicas a emplear	20
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	20

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	20
3.5.1 Procesamiento manual	20
3.5.2. Validez.....	20
3.5.3 Procesamiento electrónico	21
3.5.4 Técnicas estadísticas	21

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	23
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1	23
4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2.....	26
4.1.3 Prueba de hipótesis	29
4.1.4 Discusión de los resultados.....	31

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	33
2 Recomendaciones.....	34

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	35
Fuentes Electrónicas	35

ANEXO

Anexo 1	37
Anexo 2	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educ. Secundaria ..	10
Tabla 2: Estándar de aprendizaje de la competencia 1	11
Tabla 3: Estándar de aprendizaje de la competencia 2.....	12
Tabla 4: Evaluación de las capacidades del área.....	13
Tabla 5: Población de la Investigación.....	18
Tabla 6: Variable 1: El Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.....	19
Tabla 7: Variable 2: Concepción de Ciudadanía.....	19
Tabla 8: Resultados académicos - Construye su identidad	23
Tabla 9: Resultados académicos - Convive y participa democráticamente.	24
Tabla 10: Resumen Variable 1: El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	25
Tabla 11: Dimensión Ciudadanía política	26
Tabla 12: Dimensión Ciudadanía cultural.....	27
Tabla 13: Dimensión Ciudadanía ecológica.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados académicos - Construye su identidad.....	23
Figura 2: Resultados académicos - Convive y participa democráticamente.....	24
Figura 3: Resumen Variable 1: El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	25
Figura 4: Dimensión Ciudadanía política.....	26
Figura 5: Dimensión Ciudadanía cultural.....	27
Figura 6: Dimensión Ciudadanía ecológica.....	28

RESUMEN

Para iniciar la investigación se partió del problema: ¿De qué manera influye el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019?, el propósito: Determinar la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019. Se estableció la variable 1: Área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y 2: Concepción de ciudadanía. El estudio fue de naturaleza descriptiva, con un diseño no experimental. Los resultados logran precisar que el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye en forma específica en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi. De acuerdo a los resultados se presentan recomendaciones al personal docente y directivo enfocados a mejorar el logro académico de los estudiantes de la entidad en estudio.

Palabras clave: área curricular, capacidad, ciudadano, ciudadanía, competencia, estándares de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estrategias didácticas, identidad, habilidades.

ABSTRACT

To start the research, we started with the problem: In what way does the area of citizenship and civic personal development influence the conception of citizenship of the students of the Fifth Grade of the Andahuasi Educational Institution 2019?, the purpose: To determine the influence of the citizenship and civic personal development area on the conception of citizenship of the Fifth Grade students of the Andahuasi Educational Institution 2019. Variable 1: Citizenship and civic personal development area and 2: Conception of citizenship was established. The study was descriptive in nature, with a non-experimental design. The results manage to specify that the area of personal development, citizenship and civics, has a specific influence on the conception of citizenship of the Fifth Grade students of the Andahuasi Educational Institution. According to the results, recommendations are presented to the teaching and management staff focused on improving the academic achievement of the students of the entity under study.

Keywords: curricular area, capacity, citizen, citizenship, competence, learning standards, learning strategies, didactic strategies, identity, skills.

INTRODUCCIÓN

Siendo el hombre un ser social por naturaleza, y la educación en su papel socializador, en donde además está inmerso la transmisión cultural, tiene como propósito la formación de ciudadanos con pleno conocimiento de sus derechos y listo para integrarse a la vida democrática de la sociedad en la que viven y en donde participarán en forma activa.

En ese sentido, el área de Desarrollo personal, cívico y ciudadano que se estudia en el nivel secundario, (antes Educación Cívica y Formación Cívica y Ciudadana), es parte de las ciencias sociales, establecida en el Currículo Nacional actual, toma real importancia, puesto que, su objetivo principal es formar buenos ciudadanos, pero su enseñanza no se debe limitar solo a la transmisión de conceptos relacionados al conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos, sino de que sean partícipes en actividades dentro y fuera de la escuela, en donde tengan la oportunidad de contribuir a la comunidad con sus acciones, como por ejemplo, vivenciar y participar el proceso de elecciones de la directiva del Municipio Escolar, en donde los estudiantes pueden participar como candidatos, miembros del comité electoral y de mesa, personeros, votantes, etc.

Formar ciudadanos que estén comprometidos con su sociedad y respetuosos de la normatividad, es una gran necesidad, para ello debe existir el compromiso tanto de los padres de familia como de la escuela, puesto que, el estudiante aprende observando desde pequeños. No es una novedad que el común denominador de nuestra sociedad es la corrupción y la burocracia administrativa, metidos en un círculo vicioso de nunca acabar, de allí la importancia de formar generaciones con una concepción ciudadana que anhele cambios, transformaciones, que quiera mejorar la sociedad en la que viven, con pleno ejercicio de sus derechos y con pleno conocimiento de sus obligaciones, en donde la discriminación y la corrupción no tengan cabida. En palabras de Aparicio-Zapata (2019) “ser un buen ciudadano, es respetar los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental” (p. 1)

En ese sentido, se ha diseñado la presente investigación con la finalidad de conocer la influencia del área en estudio en la concepción ciudadana de los alumnos del quinto grado. Organizamos la estructura de acuerdo al estudio de la problemática y elementos teóricos que amparen el contenido; con un estudio descriptivo para obtener información verdadera del problema y así, bosquejar una proposición cuidadosa sobre el desarrollo de sus habilidades.

Se revisó bibliografía a cerca de los elementos teóricos referentes al tema. Para amparar el estudio y teniendo en cuenta el problema bosquejado, la investigación se definió en una sucesión de aspectos conceptuales que permitieran analizar los fundamentos.

El aporte de la investigación se ha dispuesto en cinco secciones, donde se esbozan de modo somero y preciso el soporte teórico, el proceso y los resultados conseguidos a continuación del estudio estadístico.

En el Capítulo I se ha considerado el planteamiento y formulación del problema, objetivos generales y la justificación del estudio.

El Capítulo II exponemos el marco teórico, estudios anteriores de la investigación, el sustento teórico – científico, definiciones conceptuales y las respectivas hipótesis.

El Capítulo III se presentan metodología y demás elementos de la investigación.

En el Capítulo IV se demuestran los resultados de la exploración.

En el Capítulo V, se explican las conclusiones y recomendaciones.

Y, para finalizar, se indican las fuentes bibliográficas y los anexos.

El autor.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Es común observar en un aula de clases, en el patio escolar, en las calles, etc., situaciones basadas en la falta de respeto, escasos valores, en suma, una convivencia poco armoniosa y esto como consecuencia de la falta de conciencia ciudadana de los integrantes de la sociedad en que vivimos. Conciencia ciudadana que debiera ser formada y fortalecida en los hogares, las escuelas y en la misma sociedad.

En las escuelas, esta tarea recae en los docentes, quienes a parte de enseñar sus áreas deben de promover el civismo, el mismo que se debe reforzar en todo momento. Sin embargo, en la Institución Educativa Andahuasi, la situación es similar a otras entidades educativas, se observa en los estudiantes falta de civismo e identidad en las formaciones generales al entonar el Himno Nacional, participar en los desfiles escolares o en los simulacros de sismo; concientización en el cuidado del ambiente, mobiliario e infraestructura escolar: no cuidan las carpetas, basura regada por el patio luego del recreo, baños con pintas en las paredes y aulas desaseadas al cambio de hora; por otro lado, también se observa situaciones de violencia o acoso escolar dentro y fuera de las aulas, así como también, incentivar y sensibilizar a los estudiantes para que participen activamente en las elecciones de la Directiva del Municipio Escolar cada año.

Si se trabaja a diario temas como la diversidad y el respeto a los derechos de las personas ¿por qué se presentan estas situaciones?, lo que conlleva a pensar sobre la manera en que los estudiantes están aprendiendo o asimilando de la educación ciudadana, es por ello que el reto de la presente investigación es conocer el desarrollo académico y actitudinal de los estudiantes del quinto grado en el área de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica.

Por otro lado, también influye el poco interés de muchos estudiantes por aprender, no se sienten motivados por realizar las tareas, por participar en clases con sus opiniones e interpretaciones, peor si se trata de leer y analizar textos; lo que se refleja en los resultados académicos, es decir, no se están desarrollando las capacidades y competencias que plantea el currículo nacional, y esto tiene que ver con las estrategias que aplica el docente.

En ese sentido, se aplicó en el mes de setiembre del año pasado, una encuesta a 50 estudiantes de la entidad en estudio, sobre las razones de la no entonación del Himno Nacional en la formación, y se obtuvo que, el 70%, no cantan por vergüenza ante sus compañeros, y otros porque no saben la letra, respuestas que sirven para reconsiderar estrategias y fomentar el civismo en los estudiantes.

La Institución Educativa Andahuasi de la ciudad de Sayán, bajo la competencia de la UGEL 09, atiende a 360 estudiantes del nivel secundario; cuyas características son similares a las entidades a nivel nacional. De allí la importancia de la aplicación de estrategias en todas las áreas curriculares encaminadas a fomentar la conciencia ciudadana y la identidad de los estudiantes, con actividades que les permita desarrollar habilidades de pensamiento crítico de forma significativa, contribuyendo a su formación integral.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿De qué manera influye el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo influye el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019?

¿De qué manera el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019?

¿Cómo influye el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.

Determinar la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.

Conocer la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica debido a los cambios acelerados que vienen ocurriendo en nuestra sociedad actual, los estudiantes necesitan desarrollar competencias y capacidades, como parte de su preparación como ciudadanos capaces de cuestionar en el presente y en su vida adulta realidades como el aumento de la información virtual, la difusión de las redes sociales, el cuidado del medio ambiente, etc.

La investigación se justifica desde el punto de **vista práctico**, al pretender solucionar los problemas de desarrollo de competencias y capacidades sobre ciudadanía y su aporte a la sociedad, con el fin de formar integralmente a los estudiantes.

Desde el aspecto **teórico**, ayuda a mejorar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la concepción de ciudadanía.

En lo **metodológico**, el estudio aporta a la labor docente, ofrece elementos que favorecen la reflexión de su aplicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje como estrategia en la construcción del conocimiento.

1.5 LIMITACIONES

Temáticas. Nos centramos en el tema a investigar.

Espacio. Se trabajó en los ambientes universitarios y la entidad donde se realizó el estudio.

Temporales. Para el desarrollo del proyecto tenemos dos meses (noviembre y diciembre), puesto que son meses de asistencia escolar.

Poblacionales. En cuanto a los estudiantes del quinto grado evidencian carencias en expresión, requisito para su participación activa sobre ciudadanía.

1.6 VIABILIDAD

Para culminar, se contó con los elementos necesarios para lograr los objetivos trazados.

Teórico. Se determinó la relación entre el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica y la concepción sobre ciudadanía de los estudiantes del quinto grado de la entidad en estudio.

Práctico. Se establecieron pautas para avalar el avance de las capacidades de los alumnos del quinto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Carrilo (2015) presentó la investigación: “Las competencias para la ciudadanía en el marco de la formación profesional del nivel medio en las comunas de Concepción – Chile y de Barcelona – España” en la Universidad Autónoma de Barcelona, en donde sostiene que la formación profesional tiene mucha influencia positiva en el fortalecimiento de las competencias para la ciudadanía de los estudiantes, además la estructura curricular plantea el desarrollo integral y el respeto por los valores democráticos, fomentando la participación ciudadana y una cultura democrática, para garantizar la convivencia. (pp. 219 - 221)

García (2016) desarrolló la tesis doctoral: “Interpretaciones y paradojas de la educación ciudadana en Chile” en la Pontificia Universidad Católica de Chile, destacando la importancia que tiene la formación de los profesores en el desarrollo curricular de educación ciudadana, que en este caso no es la suficiente, de allí la importancia de impulsar la reforma y actualización de los programas de Formación Inicial Docente, promoviendo el desarrollo de programas que incorporen la formación ciudadana para los futuros profesores, en especial para los de historia y ciencias sociales; de tal modo que se desarrolle una experiencia de ciudadanía democrática en la escuela, que permita a los estudiantes comprometerse con su comunidad educativa, tanto dentro como fuera del espacio escolar. (pp. 354 – 355)

Melero (2018) presentó su estudio: “Espacios y prácticas de participación ciudadana. Análisis y propuestas educativa desde un enfoque intercultural” en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, para optar el grado de doctor, y concluyendo que la participación ciudadana se puede definir como crítica, participativa y transformadora, además que esta

participación debe garantizar la democracia en cualquier ámbito y con incidencia en la esfera pública. (pp. 243 – 244)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Gonzales (2017) presentó la investigación: “Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio” en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en donde se pudo observar que el hecho de que los estudiantes participen en su aprendizaje desarrollando actividades en su comunidad, favorece la formación de competencias ciudadanas de manera crítica pues permite tomar una posición activa y reflexiva frente a la realidad en su entorno; además, de la propia identidad y valores morales. (p. 89 – 90)

Garcia (2018) desarrolló la tesis: “Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana” en la Pontificia Universidad Católica del Perú, esta investigación promueve la formación de ciudadanos capaces de usar mecanismos democráticos como una oportunidad para contribuir en la vida pública de su comunidad, pues los estudiantes demuestran tener una visión ciudadana con estatus legal como identidad política con deberes y derechos, pero además con desconfianza política por el grado de corrupción actual. (p. 38)

Aparicio-Zapata (2019) en su tesis: “Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes de una institución educativa de Castilla-Piura”, presentada en la Universidad de Piura, obtuvo que con las estrategias de convivencia y participación se va logrando que los estudiantes interactúen en los diferentes espacios demostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes, así como su capacidad para debatir, analizar y evaluar diferentes posiciones. Los trabajos colaborativos también favorecen el desarrollo del respeto y la tolerancia. (p. 81- 82)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

Se presentan los siguientes temas como bases que sustentan las variables del estudio.

EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

Teniendo en cuenta que las áreas curriculares son la forma de organización de las competencias establecidas en el currículo nacional para cada una de ellas.

Fundamentación

De acuerdo a la demanda actual del tema democrático, es importante que se enseñe en las escuelas lo que concierne a la formación ciudadana de los estudiantes, de tal forma que, desarrollen capacidades para actuar frente a los desafíos de su entorno social. Es así que, a través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se pretende trabajar la identidad personal, comprometida con valores morales y que aporten a una sociedad democrática,

Estándares de Aprendizaje

El MINEDU (2016) establece que

son las descripciones de cómo se van desarrollando las competencias según niveles de complejidad gradual, las mismas que precisan el nivel a lograr con los alumnos, lo que sirve de referente para la evaluación de los aprendizajes en todo contexto (evaluaciones nacionales, de muestras o censales). (p. 36)

Los estándares de aprendizaje se organizan se la siguiente manera:

Tabla 1. Estándares de aprendizaje

Estándares	EBR / EBE
Nivel 8	Destacado
Nivel 7	Deseable al finalizar el ciclo VII
Nivel 6	Deseable al finalizar el ciclo VI

Fuente: MINEDU (2016)

Competencias y capacidades del área

El MINEDU (2016) establece las siguientes competencias y capacidades para el área en estudio:

- a) Construye su identidad
- b) Convive y participa en forma democrática en la búsqueda del bien común.

COMPETENCIA: Construye su identidad. Como lo sustenta el MINEDU (2016) “esta competencia se refiere al conocimiento y valoración del cuerpo, así como de identidad étnicas, sociales, culturales, genero, ambientales, etc., desarrolladas en el transcurso de las relaciones sociales y en diversos contextos” (p. 65), la misma que implica:

CAPACIDADES:

- **Se valora así mismo:** “significa que el estudiante es capaz de saber lo que vale, lo que puede y no puede hacer” (p. 65)
- **Autorregula sus emociones:** “significa que el estudiante es consciente de sus emociones, de tal forma que es capaz de controlarlas y expresarlas adecuadamente” (p. 65)
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** “el estudiante es capaz de evaluar situaciones y asumir posiciones, sustentando argumentos válidos”. (p. 65)
- **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** “es consciente de ser hombre o mujer, valora su cuerpo y establece relaciones entre pares” (p. 65)

Tabla 2. Estándar de aprendizaje de la competencia 1

Nivel	Descripción
7	El estudiante valora su identidad, sus logros y cambios, es capaz de manifestar sus emociones, sentimientos, etc., demuestra una postura ética frente de escenarios de conflicto moral, respetando principios, derechos y la dignidad de las personas. No discrimina por género, aspecto físico, origen, lengua, orientación sexual, edad, etc., asimismo se relaciona afectivamente con otras personas, demostrando respeto e identificando situaciones que vulneren derechos.

Fuente: MINEDU (2016)

COMPETENCIA: Convive y participa en forma democrática en la búsqueda del bien común. Como lo sustenta el MINEDU (2016) “esta competencia se refiere a que los estudiantes al relacionarse con los demás, son conscientes que todos tienen los mismos derechos y deberes, así como el respeto a las diferencias” (p. 73), la misma que implica:

CAPACIDADES:

- **Se relaciona con otras personas:** “significa que el estudiante es capaz de reconocer a sus pares con los mismos derechos y deberes y, reflexiona sobre aquellas situaciones que vulneran la democracia” (p. 73)
- **Construye normas y toma acuerdos y leyes:** “significa que el estudiante es capaz de analizar las leyes y su importancia en la convivencia” (p. 73)
- **Maneja dificultades de forma constructiva:** “significa que el estudiante debe de manifestar empatía y asertividad frente a situaciones problemáticas, contribuyendo a la resolución de conflictos”. (p. 73)
- **Delibera sobre asuntos públicos:** “es capaz de reflexionar y plantear sus puntos de vista, orientados al bien común, asumiendo posiciones basados en argumentos objetivos y democráticos” (p. 73)
- **Participa en labores que fomentan el bienestar común:** “es capaz de promover acciones de interés y bienestar común, dentro y fuera de la escuela” (p. 73)

Tabla 3: Estándar de aprendizaje de la competencia 2

Nivel	Descripción
7	El estudiante demuestra que es capaz de convivir y participar en forma democrática, respetando derechos y cumpliendo sus deberes. Se relaciona con diversas personas. Respeta las leyes vigentes. Es capaz de negociar y dialogar frente a conflictos, sustentar su posición basado en argumentos válidos y confiables. Rechaza todo acto de violencia.

Evaluación de las Capacidades del Área

El Ministerio de Educación (2016) califica de la siguiente manera:

Tabla 4. Valoración de las capacidades

Nivel de Calificación	Logro
18 - 20	DESTACADO: Es la demostración de un manejo muy satisfactorio de sus actividades.
14 - 17	PREVISTO: Es la evidencia que el alumno ha logrado los aprendizajes en el tiempo programado.
11 - 13	EN PROCESO: El alumno demuestra que está en vías de conseguir los aprendizajes, demanda acompañamiento.
0 - 10	EN INICIO: El estudiante demuestra dificultades en el desarrollo de los aprendizajes y necesita intervención del docente.

Fuente: MINEDU (2016)

LA CONCEPCIÓN CIUDADANA

Ciudadano

Este término era concebido desde Grecia como toda persona que pertenece a una ciudad, y, por lo tanto, tiene ciertos deberes y derechos, contribuyendo a la vida pública con su participación.

Sobre este tema, Lizcano (2012) sostiene que “ser ciudadano implica tener un comportamiento correcto y acorde con las leyes, con el que manifiesta su interés por la vida nacional y su voluntad de participar en ella” (p. 274).

Según Bolívar (2007) ciudadano significa “compartir por igual un conjunto de derechos democráticos de participación y comunicación” (p. 40).

En nuestro país, la concepción de ciudadano, está más ligado a la defensa de derechos que, a la participación de la vida política, lo que provoca que la situación quede en manos de las mismas personas que son nuestras autoridades y, además que los peruanos tomemos conciencia que somos soberanos y que nuestra voz debe ser escuchada.

Ciudadanía

Según Pérez (2002) la ciudadanía es el “vínculo de pertenencia a un estado de derecho por parte de quienes son sus nacionales, situación que se desglosa en un conjunto de derechos y deberes, ciudadano será la persona de esa situación” (p. 25)

Hernández (2016) define la ciudadanía como “el conjunto de derechos políticos y obligaciones que se integran al individuo y ser parte de una comunidad política, posicionándose en un lugar dentro de la organización política, y que, reproduce valores morales estrictos” (p. 11)

Tipos de Ciudadanía

Ciudadanía política: Es aquella persona consiente de sus derechos y obligaciones como parte de una ciudad, la misma que participa activamente en las actividades políticas de su comunidad. De allí la importancia de la organización en las escuelas de actividades que vayan formando la ciudadanía política de los estudiantes, una de las actividades relacionadas a este tema, es la elección de la directiva del Municipio Escolar, evento que involucra la participación activa de todos los estudiantes, ya sean como miembros de mesa, personeros, integrantes de las listas participantes, etc., actividad que será concluida con la emisión de voto de los estudiantes, la participación activa y el ejercicio de la democracia.

Ciudadanía cultural: Se entiende como la ciudadanía de los jóvenes, es la demostración de las preocupaciones de los jóvenes, en actividades artísticas, como temas relacionados al medio ambiente, situación de género o conciencia social, o a la música y activismo contestatorio. (p. 16)

Ciudadanía ecológica. Este tipo de ciudadanía va más allá del aspecto territorial, puesto que, no implica límites, por ejemplo, se consideran problemas internacionales el calentamiento global y la reducción de la capa de ozono, cuando todos los países, somos responsables de esta problemática, puesto que, finalmente, las consecuencias no medirán límites o fronteras; es por ello que además hablar de ciudadanía ecológica, no debe enmarcase dentro del tema político. Por ello, según Dobson (2003) “la ciudadanía ecológica requiere de una conciencia individual o grupal, basada en argumentos morales y con una práctica responsable de deberes y obligaciones”. (p. 82)

El rol del docente

El docente tiene un papel trascendental en el desarrollo de la concepción de ciudadanía en sus estudiantes, pues es quien, llevará a cabo las disposiciones establecidas en el currículo, debiendo demostrar la capacidad necesaria para aplicar las estrategias adecuadas y cumplir con los objetivos propuestos acerca del tema, teniendo en cuenta además que, sus convicciones y creencias ciudadanas y democráticas serán las que influyan de manera determinante en sus estudiantes.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Área Curricular:** MINEDU (2016) “es la organización articulada y compuesta por las competencias que se desea desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje relacionados. Su conjunto, organizado por ciclos, configuran el plan de estudios de niveles educativos de la Educación Básica”. (p. 89)

- b) **Capacidad:** MINEDU (2016) “son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan para afrontar una situación explícita. Estas capacidades presumen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (p. 21)

- c) **Ciudadano:** Lizcano (2012) “ser ciudadano implica tener un comportamiento correcto y acorde con las leyes, con el que manifiesta su interés por la vida nacional y su voluntad de participar en ella” (p. 274).

- d) **Ciudadanía:** Hernández (2016): “el conjunto de derechos políticos y obligaciones que se integran al individuo y ser parte de una comunidad política, posicionándose en un lugar dentro de la organización política, y que, reproduce valores morales estrictos” (p. 11)

- e) **Competencia:** MINEDU (2016) “la facultad de las personas para lograr un objetivo específico en diversas situaciones, procediendo de modo pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

- f) **Estándares de Aprendizaje:** MINEDU (2016): “las descripciones holísticas de cómo se desarrolla la competencia según niveles de progresiva complejidad, a lo largo de la Educación Básica”. (p. 25)

g) **Estrategia didáctica:** Carrasco (2004) detalla que “son aquellos actos que favorecen el aprendizaje, es decir, técnicas, métodos, procedimientos, etc. por los cuales, se favorece al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes”. (p. 83).

h) **Identidad:** Cabanellas (2004): “es lo que nos permite comprobar que un ser humano es igual a sí mismo y distinto de todos los demás seres humanos; nombre, edad, nacionalidad, estado civil, dibujos de sus impresiones digitales, domicilio, profesión, señas personales, etc.” (p. 9)

i) **Habilidades:** MINEDU (2016) “es el talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito, las mismas que pueden ser sociales, cognitivas, motoras”. (p. 18)

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019

2.4.2 Hipótesis específicas

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes.

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes.

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Se optó por un estudio No Experimental pues, Carrasco (2006) afirma que “carece de manipulación deliberada, y no poseen grupo de control ni experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo es correlacional, pues Sánchez y Reyes (2017) afirman que es el tipo de investigación más efectiva en las ciencias sociales, “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 119)

Variable 1. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Variable 2. Concepción de ciudadanía.

3.1.2 Enfoque

El estudio se respalda en un enfoque cuantitativo, pues, permite hacer observaciones a partir de entrevistas, así como cuantificar los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a la muestra de estudiantes.

3.2 Población y Muestra

La Institución Educativa “Andahuasi” del nivel secundario, está bajo la dirección de la UGEL 09, y cuenta con 360 alumnos matriculados en el año 2019.

Población: Se ha considerado a los estudiantes del quinto grado de secundaria, los que suman un total de 64 estudiantes. (33 varones y 31 mujeres).

Tabla 5. Población de la Investigación

GRADO Y SECCIÓN	VARONES	MUJERES
Quinto Grado A	12	10
Quinto Grado B	12	10
Quinto Grado C	9	11

Muestra: La muestra que hemos considerado está constituida por el total de estudiantes del quinto grado de edades comprendidos entre los 16 y 17 años de ambos sexos, los mismos que conforman la totalidad de la población, por ser una cantidad fácil de manejar.

SEXO	POBLACIÓN	MUESTRA
Varones	33	33
Mujeres	31	31

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

Tabla 6. Variable 1: El Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Construye su identidad	En inicio	1
	En proceso	2
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Logro previsto	3
	Logro destacado	4

Tabla 7. Variable 2: Concepción de Ciudadanía

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Ciudadanía Política	Conocimiento de derechos y deberes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Participación activa	
	Participación en el Municipio Escolar	
Ciudadanía Cultural	Pertenencia a organización social	9, 10, 11, 12
	Pertenencia a organización cultural	
	Participación activa en eventos de interés local.	
Ciudadanía Ecológica	Participación y organización de actividades a favor del medio ambiente.	13, 14, 15, 16, 17, 18

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear

Según Sánchez y Reyes (2017) “son los medios por los cuales se puede acopiar información de una realidad o fenómeno en función a los objetos de la investigación” (p. 163). En ese sentido se trabajó con la técnica de la encuesta.

Técnica de Encuesta: Se aplicaron a los estudiantes para verificar su comportamiento en el desarrollo de los temas del área. Carrasco (2006) sostiene que encuesta “es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, por medio de preguntas planteadas a los sujetos en estudio” (p. 314)

Técnica de Fichaje: Se usaron las fichas de observación, por su naturaleza y fácil manejo, pero de mucha utilidad, para registrar datos.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Sánchez y Reyes (2017) sostienen que “los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para conocer la concepción de ciudadanía de los alumnos del quinto grado. Sánchez & Reyes (2017) afirman que “un cuestionario constituye un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Libreta de notas: Para apuntar los aspectos más resaltantes del estudio.

Fichas bibliográficas: Para organizar los aspectos conceptuales del estudio.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

Para esta parte de estudio, se usaron los instrumentos que añadimos en el anexo y que se aplicaron a los estudiantes del quinto grado.

3.5.2 Validez

En palabras de Sánchez y Reyes (2017) “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), es decir, sobre la relación entre el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y la concepción de ciudadanía de los estudiantes del quinto grado. Esta validación, se realizó de la siguiente manera:

Validez de Contenido: Es la exploración de la teoría relativa al área en estudio y a la concepción de ciudadanía, tomándose aspectos relevantes para la construcción de los ítems de la herramienta en cuestión.

Juicio de Expertos: Para la revisión de las herramientas se solicitó el apoyo de tres docentes quienes realizaron las observaciones que consideraron necesarias sobre el contenido y otros aspectos.

Prueba Piloto: Se aplicó a un grupo pequeño de estudiantes del mismo grado, cuyos resultados aportaron al diseño y estructuración de los instrumentos.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Una vez encuestados los integrantes de la muestra, se ingresaron los datos a una hoja de cálculo, clasificando los ítems y presentando los resultados con los respectivos gráficos estadísticos, lo que facilitó el análisis de los datos y la presentación de las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Se trabajó con medidas de tendencia central por su naturaleza descriptiva, puesto que nos proporcionarán un “promedio” de las observaciones.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Tabla 8. Resultados académicos - Construye su identidad

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	12	18.8%
Logro previsto	34	53.1%
En proceso	13	20.3%
El Inicio	5	7.8%
TOTAL	64	100.00%

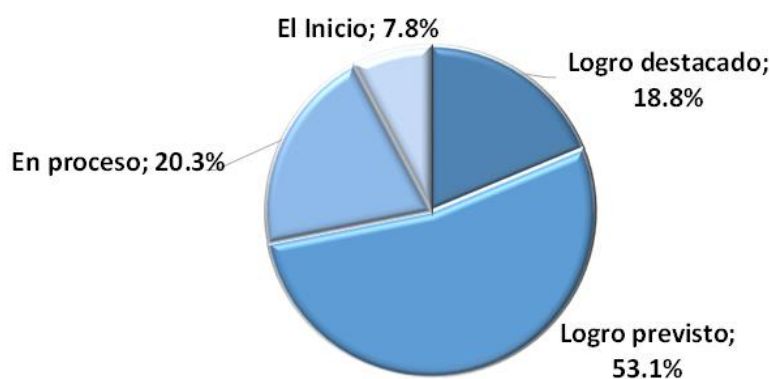


Figura 1. Resultados académicos - Construye su identidad

INTERPRETACIÓN

Se observa que, del total de alumnos el 18.8% agregados al 53.1% logran puntuaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en la capacidad Construye su identidad; mientras que, el 20.3% y 7.8% no alcanzan aún estos niveles.

Tabla 9. Resultados académicos - Convive y participa democráticamente.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	14	21.9%
Logro previsto	32	50.0%
En proceso	15	23.4%
El Inicio	3	4.7%
TOTAL	64	100.00%

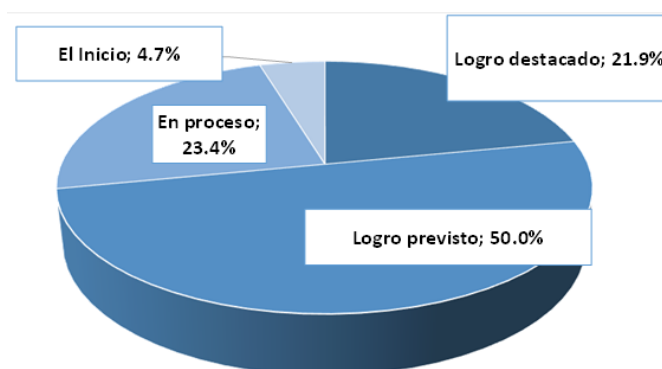


Figura 2. Resultados académicos - Convive y participa democráticamente

INTERPRETACIÓN

Se observa que, del general de alumnos el 21.9% agregados al 50.0% alcanzan puntuaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en la capacidad Actúa responsablemente en el ambiente; mientras que, el 23.4% y 4.7% no alcanzan aún estos niveles.

RESUMEN

Tabla 10. Resumen Variable 1.

Nivel	Dimensiones		TOTAL
	Capacidad 1	Capacidad 2	
Logro destacado	18.8%	21.9%	20.4 % (13)
Logro previsto	53.1%	50.0%	51.6% (33)
En proceso	20.3%	23.4%	21.8% (14)
El Inicio	7.8%	4.7%	6.3% (4)
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00 (64)

Fuente: SIAGIE de la I.E.

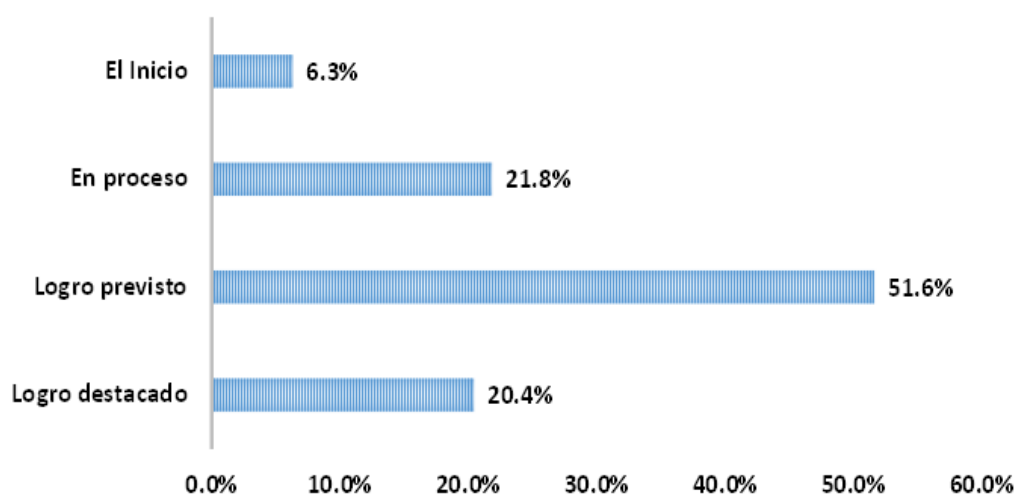


Figura 3. Resumen Variable 1: El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica

INTERPRETACIÓN

Observamos que, el 20.4% de los estudiantes, adicionados al 51.6% alcanzan puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en las capacidades del área en estudio; mientras que, el 21.8% y 6.3% no alcanzan aún estos niveles.

4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable 2: Concepción de ciudadanía

Tabla 11. Dimensión Ciudadanía política

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Ciudadanía política				
1. ¿Te consideras ciudadano (a)?	64	100.0	0	0.0
2. ¿Participas en reuniones públicas programadas por la Municipalidad de tu localidad?	22	34.4	42	65.6
3. ¿Consideras que es tu derecho participar en reuniones programadas por la Municipalidad de tu localidad?	52	81.3	12	18.7
4. ¿Conoces tus derechos y deberes como ciudadano (a)?	48	75.0	16	25.0
5. ¿Participas en las actividades que programa el Municipio Escolar de tu escuela?	48	75.0	16	25.0
6. ¿Has participado activamente en las elecciones escolares de tu escuela?	64	100.0	0	0.0
7. ¿Consideras que el Programa Municipios Escolares fomenta la participación, opinión y la democracia?	58	90.6	6	9.4
8. En las clases de DPCC puedes opinar abiertamente sobre diversos temas	60	93.8	4	6.2
TOTAL		81.3		18.7

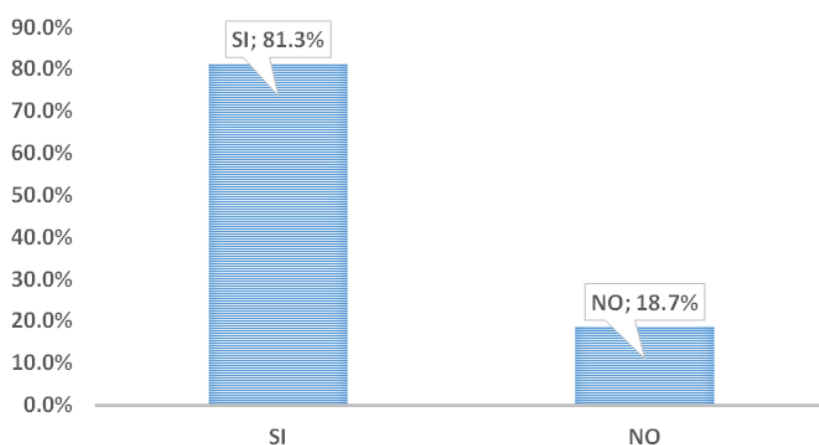


Figura 4. Dimensión Ciudadanía política

INTERPRETACIÓN

Vemos que, según los datos obtenidos, el 81.3% de los escolares demuestran sus capacidades de conciencia política; mientras que el 18.7%, aún presentan dificultades para hacerlo.

Tabla 12. Dimensión Ciudadanía cultural

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Ciudadanía cultural				
9. ¿Pertenece a una organización (ONG, grupo social, etc.)	24	37.5	40	62.5
10. ¿Pertenece a un grupo cultural (danza, música)?	38	59.4	26	40.6
11. ¿Participas en marchas a favor de temas de interés de la comunidad?	44	68.8	20	31.2
12. ¿Demuestras tu arte o talento como muestra de tu aporte a la conciencia cultural?	48	75.0	16	25.0
TOTAL		60.2		39.8

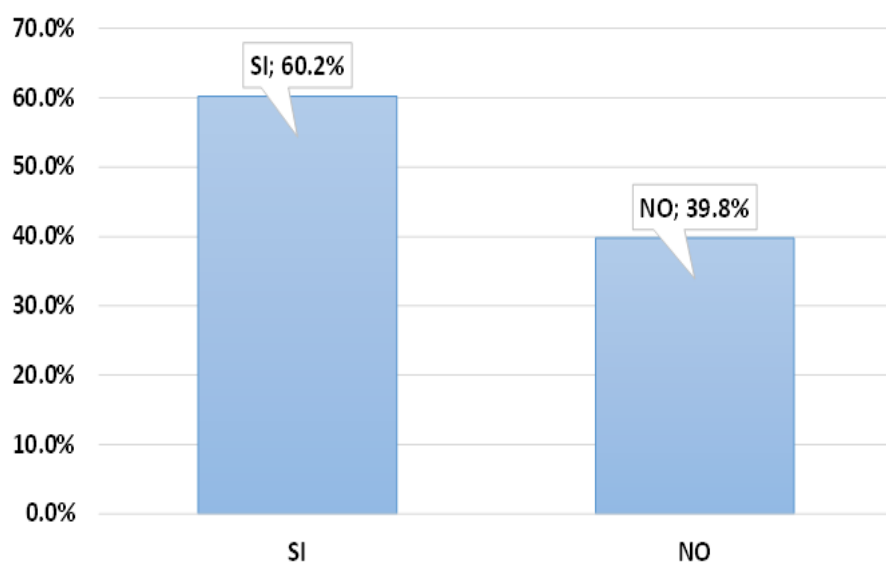


Figura 5. Dimensión Ciudadanía cultural

INTERPRETACIÓN

Observamos que, según los datos obtenidos, el 60.2% de los estudiantes demuestran sus capacidades de conciencia cultural; mientras que el 39.8%, aún presentan dificultades para hacerlo.

Tabla 13. Dimensión Ciudadanía ecológica

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Ciudadanía ecológica				
13.¿Participas en actividades a favor del cuidado del medio ambiente en tu localidad?	52	81.3	12	18.7
14.¿En tu escuela realizan actividades para cuidar el medio ambiente?	56	87.5	8	12.5
15.¿Participas en el cuidado de los jardines y otros ambientes de tu IE?	52	81.3	12	18.7
16.¿Eres consciente de la problemática del medio ambiente?	44	68.8	20	31.2
17.¿Tus profesores fomentan la realización de actividades a favor del cuidado ambiental?	40	62.5	24	37.5
18.Como estudiante de quinto grado, ¿lideran acciones de proyección social a tu comunidad?	48	75.0	16	25.0
TOTAL		76.1		23.9

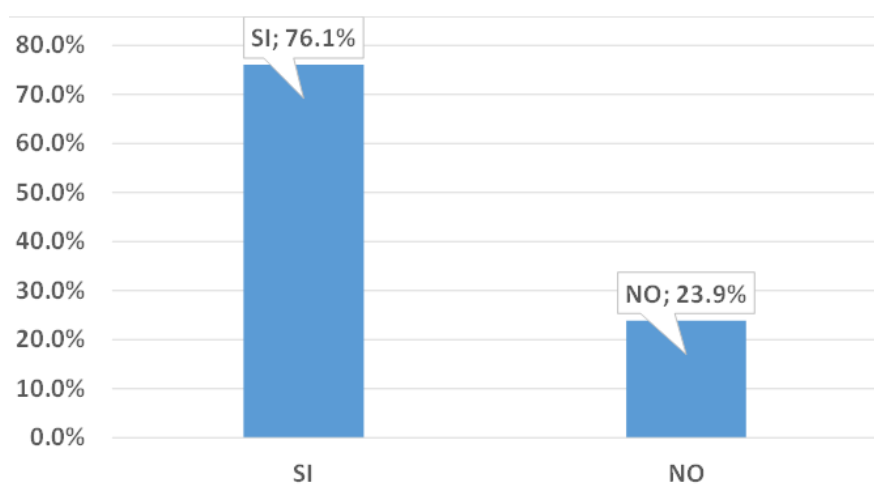


Figura 6. Dimensión Ciudadanía ecológica

INTERPRETACIÓN

Vemos que, según los datos obtenidos, el 76.1% de los alumnos demuestran sus capacidades de conciencia ecológica; mientras que el 23.9%, aún presentan dificultades para hacerlo.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y la concepción de ciudadanía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Andahuasi, son independientes, es decir NO hay relación entre las variables.

Hipótesis Alterna (H_1)

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y la concepción de ciudadanía de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Andahuasi, son dependientes, es decir SI hay relación entre las variables

Al verificar los resultados, se confirma la hipótesis general: Si el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica se relaciona de manera significativa con la concepción de ciudadanía, será ventajoso para los estudiantes del quinto grado de secundaria, ya que se está demostrando uno de los recursos que benefician el aprendizaje de los alumnos y poder organizar estrategias para usarlo apropiadamente.

Los porcentajes obtenidos demuestran que ambas variables, superan el 50% de las contestaciones, por eso, se refuta la hipótesis Nula (H_0) y se consiente la Hipótesis Alternativa (H_1): Ambas variables son dependientes. Se afirma que, si hay dependencia entre EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA Y LA CONCEPCIÓN DE CIUDADANÍA de los alumnos del quinto grado de secundaria, por lo que se valida la hipótesis general.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes.

Se respalda con el resultado de la tabulación de las variables, los que señalan que el área de desarrollo personal ciudadanía influye en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes, lo que simboliza la mayor parte de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes.

Se respalda con el resultado de la tabulación de las variables, los que señalan que el área de desarrollo personal ciudadanía influye en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes, lo que simboliza la mayor parte de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes.

Se respalda con el resultado de la tabulación de las variables, los que señalan que el área de desarrollo personal ciudadanía influye en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes, lo que simboliza la mayor parte de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

Con los datos resultantes de la investigación se concluye que: el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye en forma específica en la mejora de la concepción de ciudadanía, lo que nos ayuda a concluir que la mayoría de estudiantes progresan en esta habilidad.

Conforme a lo enunciado en los objetivos planteados, la práctica ejecutada con los estudiantes no ayudó a analizar el nivel de logro en el área en estudio que demuestran los estudiantes, pudiendo además afirmar que, tiene considerable influencia en el desarrollo de la concepción de ciudadanía, siendo trascendental tener en cuenta los resultados para aplicar las estrategias apropiadas en favor del desarrollo integral de los estudiantes.

Esto, se respalda, con las tesis de Carrilo (2015) quien sostiene que la formación profesional tiene influencia positiva en el fortalecimiento de las competencias para la ciudadanía de los estudiantes. (pp. 219 - 221), García (2016), también destaca la importancia que tiene la formación de los profesores en el desarrollo curricular de educación ciudadana, que se desarrolle una experiencia de ciudadanía democrática en la escuela, que permita a los estudiantes comprometerse con su comunidad educativa, tanto dentro como fuera del espacio escolar. (pp. 354 – 355), por su parte, Melero (2018) afirma que la participación ciudadana se puede definir como crítica, participativa y transformadora, además que esta participación debe garantizar la democracia en cualquier ámbito y con incidencia en la esfera pública. (pp. 243 – 244). A nivel nacional, Gonzales (2017) sostiene que cuando los estudiantes participan en actividades de su comunidad, desarrollan competencias ciudadanas de manera crítica pues permite tomar una posición activa y reflexiva frente a la realidad en su entorno; además, de la propia identidad y valores morales. (p. 89 – 90); asimismo, García (2018) sostiene que es importante la formación de ciudadanos capaces de usar mecanismos democráticos como una oportunidad para contribuir en la vida pública de su comunidad, pues los estudiantes demuestran tener una visión ciudadana con estatus legal como identidad política con deberes y derechos, pero además con desconfianza política por el grado de corrupción actual. (p. 38), y finalmente, Aparicio-Zapata (2019), afirma que los estudiantes al interactuar en diferentes espacios, logran demostrar el respeto a los derechos humanos y a las leyes, así como su capacidad para debatir, analizar y evaluar diferentes posiciones. Los trabajos colaborativos también favorecen el desarrollo del respeto y la tolerancia. (p. 81- 82)

Conforme a los datos señalados líneas arriba, se establece que la hipótesis esbozada: Hay relación significativa entre el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y la concepción

de ciudadanía de los estudiantes del quinto grado de secundaria en estudio, se acepta por estas razones:

Al contrastar los resultados sobre el desarrollo del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, conseguidos de los instrumentos aplicados en el presente estudio, como la encuesta trabajada con los estudiantes, se determinaron las características sobre las dimensiones: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (71.9%)

Respecto al desarrollo de la concepción ciudadana, se obtuvo que, los estudiantes demostraron buen nivel en la concepción política (81.3%) y ecológica (76.1%), mientras que, en un porcentaje mejor, es la concepción cultural (60.2%).

En definitiva, se concluye, que el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica favorece el desarrollo de la conciencia ciudadana de los estudiantes, por lo que se recomienda a los docentes para su aplicación y garantizar un efectivo aprendizaje de los diversos contenidos, por tanto, los docentes tenemos el reto de afrontar las características del sistema educativo actual.

No obstante, debemos de indicar que además de los resultados de la investigación, hay que considerar otros factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como son la predisposición del docente, los recursos aplicados, además de factores como la familia y el ambiente social donde viven los estudiantes. De allí el valor de la experiencia del docente para desarrollar una labor pedagógica que encuadren con todos estos factores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- a) Con los datos resultantes se admite la hipótesis principal, es decir, que hay relación entre las variables establecidas.

- b) En relación a las hipótesis específicas, los resultados indican un buen nivel en el desarrollo de las competencias del área en estudio, puesto que, 46 alumnos se ubican en los ítems de LOGRO DESTACADO Y LOGRO PREVISTO, mientras que 18 estudiantes se ubican en los ítems EN PROCESO y EN INICIO.

- c) En cuando al desarrollo de la conciencia ciudadana, los estudiantes demuestran sus habilidades respecto a la conciencia política y ecológica principalmente y en un menor porcentaje en la conciencia cultural.

- d) Nuestra propuesta pretende solucionar el problema relacionado con el desarrollo de la conciencia ciudadana, debido al desinterés de los estudiantes por el área en estudio, que limita su formación académica.

5.2 RECOMENDACIONES

Se emite las siguientes recomendaciones:

a) Al existir dependencia significativa entre el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y la conciencia ciudadana de los estudiantes del quinto grado, se exhorta dar mayor importancia a las estrategias, de forma tal que se garantice el desarrollo general de los educandos.

b) A los docentes, integrar el desarrollo de la conciencia ciudadana en todas las áreas curriculares como parte de sus estrategias para garantizar la formación integral de los estudiantes.

c) Coordinar con los docentes de las otras áreas a fin de participar en talleres de capacitación en la Institución Educativa.

d) Es esencial que estudios similares sean mejorados de tal forma que se alcancen propuestas conducentes a garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en otras situaciones.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas

Cabanellas, G. (2004). Diccionario jurídico universitario. Buenos Aires: Heliasta.

Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Madrid: Gráficas Rógar SA.

Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos.

Dobson, A. (2003). Ciudadanía y Medio Ambiente. New York: Oxford University Press.

Lizcano, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. Polis Revista Latinoamericana, 269 - 304.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.

Fuentes electrónicas

Aparicio-Zapata, V. (2019). Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial "Niño Jesús De Praga", Castilla-Piura. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Piura:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Carrilo, O. (2015). Las competencias para la ciudadanía en el marco de la formación profesional del nivel medio en las comunas de Concepción – Chile y de Barcelona – España. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Baelona: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_329288/oacm1de1.pdf

García, C. A. (2016). Interpretaciones y paradojas de la educación ciudadana en Chile. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica de Chile:
http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/182493/GARCIA_CAROLINA_2864D.pdf?sequence=1

- García, J. F. (2018). Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12801/Garcia_Hermoza_Concepciones_ciudadan%C3%ADa_participaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1
- Gonzales, A. D. (2017). Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9237/GONZALES_MARIN_FORMACION_DE_COMPETENCIAS_CIUDADANAS_EN_EL_AMBITO_UNIVERSITARIO_A_TRAVES_DE_LA_METODOLOGIA_DE_APRENDIZAJE_SERVICIO.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Hernández, J. (2016). La participación ciudadana en la construcción de la ciudadanía en los jóvenes universitarios de la ciudad de Puebla. Obtenido de El colegio de la Frontera Norte: <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/12/TESIS-Hern%C3%A1ndez-Rodr%C3%ADguez-Juan-Enrique.pdf>
- Melero, H. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Análisis y propuestas educativa desde un enfoque intercultural. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación a Distancia:
https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/06/sanchez_melero_hector_tesis.pdf
- Pérez, A. (2002). Ciudadanía y definiciones. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Alicante: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/n-25---2002>

ANEXOS 01
ENCUESTA – CONCEPCIÓN DE CIUDADANÍA

DIMENSIONES / INDICADORES				
CIUDADANÍA POLÍTICA	SI	%	NO	%
1. ¿Te consideras ciudadano (a)?				
2. ¿Participas en reuniones públicas programadas por la Municipalidad de tu localidad?				
3. ¿Consideras que es tu derecho participar en reuniones programadas por la Municipalidad de tu localidad?				
4. ¿Conoces tus derechos y deberes como ciudadano (a)?				
5. ¿Participas en las actividades que programa el Municipio Escolar de tu escuela?				
6. ¿Haz participado activamente en las elecciones escolares de tu escuela?				
7. ¿Consideras que el Programa Municipios Escolares fomenta la participación, opinión y la democracia?				
8. En las clases de DPCC puedes opinar abiertamente sobre diversos temas				
CIUDADANÍA CULTURAL	SI	%	NO	%
9. ¿Pertenece a una organización (ONG, grupo social, etc.)				
10. ¿Pertenece a un grupo cultural (danza, música)?				
11. ¿Participas en marchas a favor de temas de interés de la comunidad?				
12. ¿Demuestras tu arte o talento como muestra de tu aporte a la conciencia cultural?				
CIUDADANÍA ECOLÓGICA	SI	%	NO	%
13. ¿Participas en actividades a favor del cuidado del medio ambiente en tu localidad?				
14. ¿En tu escuela realizan actividades para cuidar el medio ambiente?				
15. ¿Participas en el cuidado de los jardines y otros ambientes de tu IE?				
16. ¿Eres consciente de la problemática del medio ambiente?				
17. ¿Tus profesores fomentan la realización de actividades a favor del cuidado ambiental?				
18. Como estudiante de quinto grado, ¿lideran acciones de proyección social a tu comunidad?				

ANEXO 02

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA Y LA CONCEPCIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO	ALUMNOS:
¿De qué manera influye el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019?	Determinar la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.	El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi 2019.	<u>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA</u> Construye su identidad Convive y participa democráticamente	Descriptiva DISEÑO No experimental	Científico TÉCNICAS Aplicación de cuestionarios. Observación a los estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	Población: 64 Muestra: 64
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2		INSTRUMENTOS:	
¿Cómo influye el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes?	Conocer la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes.	El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía política de los estudiantes.	<u>CONCEPCIÓN DE CIUDADANÍA</u> Ciudadanía política Ciudadanía cultural		Formato de cuestionario Cuadros estadísticos Reporte SIAGIE	

¿De qué manera el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes?	Determinar la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes.	El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía cultural de los estudiantes.	Ciudadanía ecológica.
¿Cómo influye el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes?	Conocer la influencia del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes.	El área de desarrollo personal ciudadanía y cívica influye significativamente en la concepción de ciudadanía ecológica de los estudiantes.	
