

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**TUTORÍA Y DESARROLLO PERSONAL EN
ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2019**

PRESENTADO POR:

Larry Alberto, RAMOS MENDOZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr Juan Ernesto Ramos Manrique
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNU 249

Dr. Juan Ernesto RAMOS MANRIQUE

HUACHO - 2021

**TUTORÍA Y DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2019**

Larry Alberto, RAMOS MENDOZA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Juan Ernesto RAMOS MANRIQUE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho, is a circular emblem. It features a central figure, possibly a lion or a similar mythical creature, surrounded by a blue and yellow border. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written around the top half of the circle, and "HUACHO" is at the bottom. The logo is semi-transparent and serves as a background for the text.

DEDICATORIA

Este trabajo investigación está dedicada a mis seres queridos, mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, también a mis hermanos y mis hijos.

Quienes me motivaron continuamente para alcanzar mi anhelo y éxito.

Larry Alberto, RAMOS MENDOZA

AGRADECIMIENTO

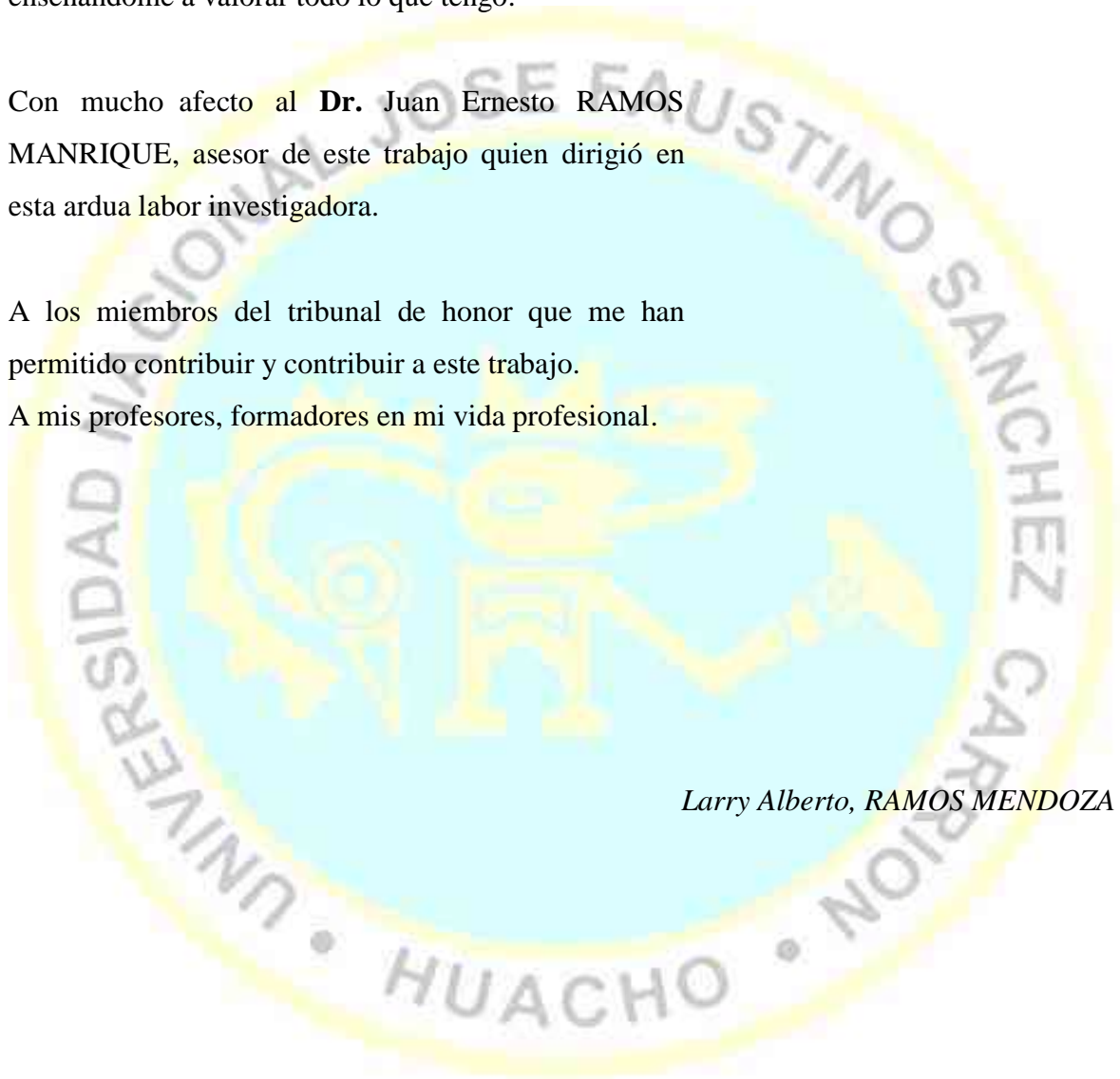
Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Con mucho afecto al **Dr. Juan Ernesto RAMOS MANRIQUE**, asesor de este trabajo quien dirigió en esta ardua labor investigadora.

A los miembros del tribunal de honor que me han permitido contribuir y contribuir a este trabajo.

A mis profesores, formadores en mi vida profesional.

Larry Alberto, RAMOS MENDOZA



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Bases filosóficas	47
2.4 Definición de términos básicos	49
2.5 Hipótesis de investigación	50
2.5.1 Hipótesis general	50
2.5.2 Hipótesis específicas	50
2.6 Operacionalización de las variables	51
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1 Diseño metodológico	52
3.2 Población y muestra	53
3.2.1 Población	53
3.2.2 Muestra	53
3.3 Técnicas de recolección de datos	54

3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	55
CAPÍTULO IV		57
RESULTADOS		57
4.1	Análisis de resultados descriptivo	57
4.1.1	Descripción de la variable Tutoría	57
4.1.2	Descripción de la variable desarrollo personal	62
4.2	Análisis inferencial de los resultados	67
4.2.1	Contrastación de la Hipótesis General	68
4.2.2	Contrastación de las hipótesis específicas	70
CAPÍTULO V		77
DISCUSIÓN		77
5.1	Discusión de resultados	77
CAPÍTULO VI		79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		79
6.1	Conclusiones	79
6.2	Recomendaciones	81
REFERENCIAS		82
7.1	Fuentes documentales	82
7.2	Fuentes bibliográficas	82
7.3	Fuentes hemerográficas	82
Anexo 2: Matriz de consistencia		62
Anexo 3: Instrumento de recolecta de datos		64
Anexo 4: Tabla de datos (Base de datos).		73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: “Tutoría y desarrollo personal en estudiantes de Ciencias Sociales Y Turismo De La Facultad de Educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho – 2019”. El tipo de investigación fue básica, conocida como pura, o fundamental, el nivel de investigación fue descriptivo, el método de indagación utilizado fue el método científico, es decir, el investigador meditó de manera razonable utilizando el método deductivo para responder la pregunta y planteó problemas como El sustento principal es la observación, es decir, formula hipótesis de trabajo preliminares que son aceptadas o rechazadas en la etapa de realización o desarrollo de la investigación, y al verificar la aplicación de los datos a una hipótesis científica, se convierte en una herramienta de recolección , entrevistando a una población específica, dado que la población era pequeña, sirvió como muestra, las técnicas utilizadas en este estudio fueron observación no estructurada, cuestionamiento, encuesta estructurada y fuentes de documentación con cada uno de sus instrumentos, para la recolección de información se realizó un cuestionario construido, con preguntas para medir las variables del estudio, luego se utiliza la herramienta para recolectar datos, la información i s procesados estadísticamente d Con el paquete estadístico SPSS22.0 para el análisis e interpretación de datos se toman en cuenta tablas y cifras estadísticas y finalmente la conclusión general de que la tutoría está esencialmente relacionada con el desarrollo personal de los estudiantes de ciencias sociales y turísticas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019. El estudio se estructuró en un contenido organizado de seis capítulos con sus respectivos subcapítulos o componentes, por lo que la investigación se sustenta en evidencia estadística suficiente.

Palabras clave: **TUTORÍA, DESARROLLO PERSONAL.**

ABSTRACT

This research work studies: "Tutoring and personal development in students of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education of the national university José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2019". The type of research was basic, known as pure, or fundamental, the level of research was descriptive, the inquiry method used was the scientific method, that is, the researcher meditated reasonably using the deductive method to answer the question and posed problems such as The main support is observation, that is, it formulates preliminary working hypotheses that are accepted or rejected at the stage of carrying out or developing the research, and when verifying the application of the data to a scientific hypothesis, it becomes a Collection tool, interviewing a specific population, given that the population was small, served as a sample, the techniques used in this study were unstructured observation, questioning, structured survey and sources of documentation with each of its instruments, for the collection of information, a constructed questionnaire was carried out, with questions to measure the variables is from the study, then the tool is used to collect data, the information is processed statistically d With the statistical package SPSS22.0 for the analysis and interpretation of data, tables and statistical figures are taken into account and finally the general conclusion that the tutoring is essentially related to the personal development of the students of social and tourism sciences of the Faculty of Education Sciences of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho-2019. The study was structured in an organized content of six chapters with their respective sub-chapters or components, so the research is supported by sufficient statistical evidence.

Keywords: **TUTORING, PERSONAL DEVELOPMENT**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió la tutoría y desarrollo personal en estudiantes de Ciencias Sociales Y Turismo De La Facultad de Educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2019. La tutoría es una actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al alumno desde los primeros años de estudio, con el fin de atender, en forma individual y grupal, las necesidades y requerimientos de estos, tanto en el plano personal como en el académico, a través de un trabajo colectivo en el cual intervienen la familia, la escuela y la comunidad en general (Bulnes y Álvarez, 2004). Asimismo, “Cuando se habla del desarrollo personal se refiere a la instancia de crecimiento cuantitativo y cualitativo que se va dando a lo largo de la vida. Abarca dimensiones tanto en el incremento físico, personal-social intelectual. Desde el punto de frente pedagógico todo desarrollo individuo (personal) tiene que basar en un perfil de individuo que encarne convicciones, doctrina, propias a un modelo de sociedad y que suma: la conducta colectiva, el acto social y los valores deseables” (Ramírez, Cordero, Madrid, 2002). Actualmente vivimos en una sociedad competitiva donde la educación juega un papel importante. preparar o formar al hombre para el mundo de hoy; Buscando un perfil ideal que abarque varios aspectos: emocional, intelectual, sociocultural, ético-moral, crítico, investigador e informado, creativo, organizado cooperativamente, flexible y decidido. Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

En el capítulo I comprende el planteamiento del problema, que es la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación de estudio y viabilidad. En el capítulo II el Marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas y filosóficas que viene ser el tratado especial de las teorías de cada una de las variables estudiadas, definiciones de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables. En el capítulo III la metodología de la investigación que tiene en cuenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la investigación. En el capítulo IV los resultados de la investigación sus respectivas tablas y figuras que corresponde. En el capítulo V, se tiene en cuenta la discusión de los resultados. En el VI capítulo, las conclusiones y recomendaciones que es el producto final de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus anexos que demuestran evidencias de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La acción tutorial se entiende como un “trabajo pedagógico” dirigido a la supervisión, acompañamiento y seguimiento de los estudiantes universitarios, con la intención de que el proceso educativo de cada estudiante se desarrolle en condiciones favorables. La tutoría forma parte de la campaña educativa y está indisolublemente ligada al proceso de enseñanza-aprendizaje. La acción tutorial debe ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todas las asignaturas de educación superior.

La acción tutorial tiene como objetivo dar respuesta a unas necesidades básicas del alumno cuya atención es fundamental para facilitar el proceso educativo:

- a) La necesidad de estar integrado en el aula; en el colegio (universidad) y participar activamente en la vida de este
- b) La necesidad de orientarse en su proceso de aprendizaje, de conocer las exigencias que se les imponen en cada momento, de tener información periódica sobre sus avances y dificultades, de pensar en las acciones que deben realizar en cada momento, etc.
- c) La necesidad de orientarse bien a sus oportunidades académicas y profesionales.

El título V, Capítulo III, Artículo 202° del Reglamento Académico de Pre Grado aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0105-2016-CU-UNJFSC de 01MAR2016 y modificado por Resolución de Consejo Universitario N° 0144-2017-CU-UNJFSC de 03MAR2017, señala que: “Tutoría, es la función orientadora y parte esencial del rol docente y constituye un proceso permanente, interpersonal, colectivo y cooperativo de su servicio a los estudiantes, para contribuir a su formación profesional

propiciando su desarrollo integral, procurando un mejor desempeño a los estudiantes en cumplimiento de sus funciones. La tutoría tiene una finalidad preventiva, anticipándose a la aparición de circunstancia de riesgo Académico-Administrativo. El Director de Escuela Profesional en coordinación con el Director de Departamento de Tutoría, selecciona al docente que tendrá la labor de tutoría durante el semestre académico y se plasma mediante la Resolución de Decanato, y es considerado como 02 horas académicas durante la semana. Se rige por su propio Reglamento”.

No obstante la propuesta de atención tutorial que emana de las normas, es evidente que, en el caso específico de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, este servicio no ha producido los resultados esperados a favor del desarrollo personal de los estudiantes, situación que se expresa en el incremento de los casos de bajo rendimiento académico y violencia universitaria, la negativa de los maestros de aplicar las horas de tutoría, las diferentes concepciones acerca de la disciplina escolar que se manejan en la universidad, la dificultad en el afrontamiento de los casos problemáticos por parte de los docentes que va desde la permisividad hasta la agresividad, etc. Todo ello, configura el problema de las dos horas académicas de tutoría en el aula y presenta serias dudas acerca de su nivel de eficiencia.

La presente investigación se realizó en la Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación - UNJFSC donde se evidenció una posible relación entre la tutoría universitaria y el desarrollo personal de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre la orientación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?
- 2) ¿Qué relación existe entre la sensibilización y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?
- 3) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento y monitoreo, y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación entre la orientación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.
- 2) Determinar la relación entre la sensibilización y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.

- 3) Establecer la relación entre el acompañamiento y monitoreo, y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo busca investigar sobre la educación superior universitaria en un espacio donde la mayoría de los ciudadanos peruanos están completando su título específico o formación profesional básica y su especialidad o formación profesional especializada y egresados en busca de oportunidades laborales. Para tener éxito en estas expectativas los hombres y mujeres de este país, requieren no sólo de una formación de carácter académico sino también de carácter personal.

Las dos horas de tutoría semanal realizada durante un semestre académico y concebida como una modalidad de orientación educativa que se encarga del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, no cumplirá con los objetivos para los que se establece y urge por lo tanto conocer las razones de su importancia y funcionalidad, para que, desde ese conocimiento, se proponga un sistema de mejora en la atención tutorial del estudiante universitario.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

El estudio se desarrolló en la en la Facultad de Educación de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

1.5.2. Delimitación Temporal

El estudio de desarrolló en el segundo semestre académico del año 2019.

1.5.3. Delimitación Social

Este estudio alcanza a los estudiantes universitarios de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de educación de la “universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión”, y comprende a los estudiantes del I al X ciclo de la especialidad.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente estudio es factible porque las fuentes de información para el presente estudio son accesibles ya que provienen directamente de la Facultad de Educación, una escuela secundaria especializada en ciencias sociales y turismo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Mallo, 2013), realizó una investigación titulada "La Tutoría Universitaria en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje: una estrategia de afiliación institucional y cognitiva en la Universidad Nacional de La Matanza" llevada a cabo en la Escuela de Posgrado de la "Universidad Nacional de La Matanza" (Cuba). El objetivo de la investigación fue analizar los conceptos, propuestas y métodos que rodean el sistema de tutoría que el Instituto de Economía de la Universidad Nacional de La Matanza ofreció en 2010. Las respuestas de los entrevistados fueron analizadas con contenido estructuralista la siguiente conclusión principal: Es necesario difundir y promover la idea de la tutoría que se integre en el proceso educativo y tenga en cuenta el desarrollo integral del alumno. El tutor debe desarrollar una tutoría formativa con contenidos propios, en la que, en el caso de la tutoría académica, se abordan aspectos de la asignatura y contenidos extraescolares adicionales relacionados con el desarrollo personal, social y profesional. Solo así la tutoría puede mejorar el rendimiento académico.

(Gómez, 2012), realizó un importante estudio titulado "La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica" realizado en México en la "Universidad Autónoma del Estado de México". Fue un estudio básico, la metodología utilizada fue cuantitativa, el estudio fue exploratorio, longitudinal, el nivel de investigación fue descriptivo. La herramienta de investigación fue un cuestionario de percepción de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica que se utilizó en tres ocasiones (2005, 2006 y 2009). La muestra

estuvo formada por 460 estudiantes. Se trató de un estudio longitudinal que permitió experimentar las percepciones de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica institucional que se desarrolla en la Universidad Autónoma del Estado de México. Entre las principales conclusiones cabe destacar que, para un programa de acción tutorial realmente funcional, todos los actores implicados deben participar activamente, es decir, los profesores-tutores, los tutores, la coordinación del programa, las autoridades universitarias coordinan y persiguen el mismo objetivo: la orientación. y Asesorar a los estudiantes tutorados en la elección de sus unidades de estudio cada semestre con el apoyo y recursos necesarios para su desarrollo, tales como: Ej: información académica sobre cualquier participación responsable enseñada en los tutores, información de las autoridades sobre becas, movilidad estudiantil, oportunidades laborales, áreas favorables al desarrollo de servicios sociales y prácticas profesionales. De esta forma, la tutoría tiene un efecto positivo en el desempeño general del alumno.

Carpio Rivero (2012), “Factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional: un estudio de caso 2012”. Institución: “Universidad Central de Venezuela”. Objetivo general: Analizar los factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional la Unidad en Educativa Nacional “Maripa” en el Municipio Sucre del Estado Bolívar.

Conclusión general:

La escuela espera que sus actores adopten una variedad de comportamientos que sean consistentes con los valores que inspiran el proyecto educativo. A la vista de los resultados obtenidos en la “Unidad Educativa Nacional Maripa”, de acuerdo con la información recabada, se puede constatar que la práctica de promoción de valores es inadecuada y esto debe afectar negativamente la regulación de la conducta de los estudiantes en cualquier situación en la que este es el caso ocurre en la escuela de vida.

Comentario:

En esta tesis nos interesa el trabajo que se estaba realizando a la hora de analizar los factores de convivencia de las escuelas que mejoran la gestión institucional de las escuelas. Se demostró que una adecuada convivencia de los actores educativos en la escuela hace un enorme aporte a la gestión escolar, ya que una práctica valorativa inadecuada tiene una influencia muy negativa en el

comportamiento de los alumnos y por ende en la gestión por parte de la IE, que es más difícil. para profesores, directores y todos los empleados responsables.

(García, 2010), realizó en España una investigación titulada "La tutoría en la Universidad de Santiago de Compostela: percepción y valoración de alumnado y profesorado". La autora sugiere que la metodología de investigación más adecuada para el estudio es exploratoria y descriptiva. Se trató de una investigación básica exploratoria con un enfoque cuantitativo transversal. Se desarrollaron dos cuestionarios Likert (uno para docentes y otro para estudiantes) que fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad. La muestra estuvo formada por 379 personas, entre profesores y alumnos. Como conclusión principal se puede señalar que en el caso de la orientación académica esta debe ser una responsabilidad compartida entre tutores, estudiantes y servicios de orientación. De esta forma es posible influir positivamente en el rendimiento académico.

(Cambours de Donini, 2013), realizó, en Buenos Aires, una investigación titulada "La tutoría en la universidad: una estrategia para la retención de los estudiantes". Fue una investigación cualitativa basada en revisiones bibliográficas y documentales. Fue una investigación exploratoria. Se propuso como un estudio prospectivo porque analizaba la realidad y hacía sugerencias para su mejora. El trabajo describe los nuevos escenarios en la educación superior que han promovido la centralidad de las acciones tutoriales tanto en Europa como en América Latina. Ubica esta tendencia en las preocupaciones de la política universitaria argentina con respecto a la deserción y deserción en los primeros años de la vida universitaria y las bajas tasas de egreso de los posgrados en todas las carreras. Se abordan diferentes enfoques conceptuales y modelos organizativos de las tutorías y se muestran las condiciones institucionales y elementos pedagógicos asociados a la efectividad de estas medidas en las diferentes etapas de la carrera. Finalmente, se presentarán algunas experiencias en curso en una universidad del área metropolitana de Buenos Aires, tanto en trabajo tutorial con recién llegados a las ciencias sociales como en ciencia y tecnología, así como en el acompañamiento de la escritura académica y la preparación carrera en la Maestría en Educación. Señala que

estas experiencias nos permitirán advertir el carácter “instrumental” de la tutoría, facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo de las carreras universitarias en el marco de un compromiso educativo-institucional conjunto. En conclusión, señala que la tutoría universitaria ha sido muy importante en los últimos años de la universidad, especialmente en el ámbito de las perspectivas laborales.

Álvarez (2010), en su trabajo de investigación titulado: “Violencia en los centros educativos y fracaso académico en España”, El objetivo general fue analizar la relación entre fracaso escolar y violencia en los centros de secundaria. El Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE) se utilizó en 1.742 estudiantes de siete centros de Asturias, España. Los resultados muestran que los estudiantes que alguna vez han repetido una clase perciben mayores niveles de violencia en su centro educativo que los que nunca la repitieron. El tipo de violencia más común es la violencia verbal por parte de los estudiantes.

Conclusiones:

Los resultados muestran que existe un vínculo entre el fracaso del estudio y la violencia en la escuela.

Considera que la implementación de programas para mejorar la motivación y el desempeño académico debe tener en cuenta la importancia de trabajar la relación entre estudiantes, la relación entre estudiantes y docentes y la percepción del clima de convivencia en el centro.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

(Cruz & Portocarrero, 2017) en su tesis “Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2015”, realizó un estudio para comprobar si la variable "Tutoría Universitaria" se relaciona con la variable "Rendimiento Académico" desde la percepción de los estudiantes. El problema se planteó en los siguientes términos: ¿En qué medida la tutoría universitaria se relaciona con la variable rendimiento académico desde la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal? Lima- 2015". Con este fin se diseñó, elaboró y aplicó dos instrumentos tipo Likert dirigidos a medir las dos variables consideradas determinándose previamente su validez y

confiabilidad. La muestra estuvo formada por 42 estudiantes. El tipo de muestreo fue probabilístico. La naturaleza de la investigación fue fundamental. El diseño no fue experimental. El tipo de investigación fue transversal. El enfoque fue cuantitativo. El nivel de investigación fue correlativo. Se encontró que, desde la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la “Universidad Nacional Federico Villarreal”, existe una correlación directa y significativa entre la tutoría universitaria y el desempeño académico.

(Tazzo, 2015) en su tesis “La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, tuvo como objetivo central establecer la relación que existe entre la acción tutorial y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la “Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Se utilizó un diseño descriptivo de correlación con una muestra de 284 estudiantes a los que se les aplicó una herramienta de evaluación: el Inventario de Habilidades Sociales. Estos instrumentos fueron sometidos a los respectivos análisis que determinaron que las pruebas eran válidas y fiables. Los resultados muestran que existen correlaciones significativas y positivas entre la acción tutorial y las habilidades sociales de los estudiantes de la muestra. Asimismo, se puede apreciar la existencia de correlaciones entre cada una de las dimensiones de las habilidades sociales.

2.2 Bases teóricas

2.1.1 La Tutoría

2.1.1.1 Definición de Tutoría

Bulnes y Álvarez (2004) Señalan:

“La tutoría es una actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al alumno desde los primeros años de estudio, con el fin de atender, en forma individual y grupal, las necesidades y requerimientos de estos, tanto en el plano personal como en el académico, a través de un trabajo colectivo en el cual intervienen la familia, la escuela y la comunidad en general”. (p.20)

Ministerio de educación-DCN (2005), afirma que: “La tutoría es un servicio acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.” (p.19).

Oficina de Prevención Integral (OTUPI, 2005), Asevera: “La tutoría es una modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano” (p.11)

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE, 2007) Detalla que:

“La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. Un Servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (p.10).

Diseño Curricular Nacional (DCN, 2009). “La tutoría, es una modalidad de Orientación Educativa a cargo del docente tutor, contribuye a garantizar el cumplimiento del derecho que tienen los estudiantes a recibir un buen trato y una adecuada orientación, a lo largo de su vida escolar” (p. 54).

Se considera que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora inherente del docente, tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la orientación, acompañamiento, en los aspectos cognitivo, psicológico, social y cultural. A través de un enfoque formativo y preventivo.

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.

MED, (2005) manifestó que:

“A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer”. (p.23)

2.1.1.2 Definiciones de la labor tutorial

Programa Institucional de Tutorías del Centro Universitario de Ciencias de la Salud define:

“La acción tutorial está centrada en la persona, en los jóvenes, como seres individuales y como grupo, y no en los problemas o las tareas, es decir, en el proceso de desarrollo personal de los estudiantes, pasante, tanto en lo afectivo como en lo académico. Este tipo de trabajo se realiza fundamentalmente mediante la relación docente – estudiante, u docente – pasante. Es el tipo y la calidad de esta relación lo que facilitará el desarrollo de la labor tutorial”. (párr.3).

Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (2004) define:

“Cualquier acción de tutoría se enmarca en la orientación educativa, la misma que se trabaja en dos niveles. El primer nivel está constituido por el servicio de tutoría que de manera transversal se desarrolla en el ámbito institucional. El segundo en cambio es el servicio de tutoría que corresponde al docente tutor en una sección determinada. Éste, por tal circunstancia, dispone por lo menos una hora de trabajo con el grupo de clase, y su ejecución sistemática es de vital importancia.” (p.5).

Oficina de Tutoría y Prevención Integral [OTUPI] (2005) Enuncia:

“La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí”.

Fernández (2009) considera que:

“La acción tutorial consiste en favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del centro, en realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y en facilitarle la toma de decisiones respecto a su futuro (académico y/o profesional)”.

“El objetivo de la planificación de la acción tutorial es contribuir al desarrollo integral del alumnado a fin de que alcance un nivel de madurez que le permita incorporarse de forma activa, creativa y responsable a la sociedad. Asimismo, la elaboración del PAT trata de evitar que la acción tutorial se limite a las actividades de tutoría grupal, y a las entrevistas con el alumnado y/o su familia. Consiste en favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del centro, en realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y en facilitarle la toma de decisiones respecto a su futuro” (Párr.2- 3).

Educación Secundaria Obligatoria - ESO (s.f.), señala:

“La acción tutorial está ligada a una visión integral de la educación, cuyo fin es la formación de personas que, además de disponer de conocimientos, desarrollen el conjunto de sus potencialidades al máximo y sepan desenvolverse en el mundo actual. Se trata de que todos los alumnos puedan progresar y avanzar en sus aprendizajes con el objetivo de ir adquiriendo una progresiva autonomía cognitiva, personal y social. Desde esta perspectiva, la acción tutorial es una de las vías diseñadas para facilitar que el alumnado reciba esa formación integral y, en la medida de lo posible, individualizada, a través de las actuaciones en cuatro ámbitos: en el grupo-clase, con el alumnado individualmente, con el equipo de profesores y con las familias”. (Párr.1-2)

Quijano (2009.), entiende por:

“La acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral y tenga en cuenta sus características y necesidades personales”.

“Las líneas prioritarias de la acción tutorial se concretan para cada curso escolar en el Plan de Trabajo del Equipo de Orientación y Apoyo, que forma parte de la Programación General Anual, en el que se tendrá en cuenta las aportaciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica y del Claustro de profesores. La Comisión de Coordinación Pedagógica será el órgano encargado de coordinar y facilitar la coherencia y mejora de los distintos programas a desarrollar.” (párr.1).

Pérez (citado por Núñez, 2010) expresó que: "La acción tutorial es mirar la práctica concreta, ahí donde encontramos a los maestros tutores ejecutando acciones que corresponden a su función según los criterios que le plantea la institución donde labora" (p.47).

Finalmente, se asume que la acción tutorial es un espacio de orientación, acompañamiento y supervisión, el cual es aceptado por el docente, especialmente el tutor, y que contribuye de manera integral al desarrollo de los estudiantes promoviendo habilidades, habilidades, valores. Y valores Estrategias de resolución de conflictos en la región. académica, personal y socialmente para que sus alumnos aprendan a aprender.

2.1.1.3 Características de la Tutoría

Se define las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción y de los pilares descritos en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2012 y en el Manual de tutoría y orientación educativa, elaborado por la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa DITOE (2007, p. 14), señala que:

“Es formativa: Mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes que les permitan enfrentarse con las exigencias y desafíos que se les presentan a lo largo de su proceso de desarrollo. El establecimiento de relaciones caracterizadas por la confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto es que los estudiantes beneficiaran la relación del tutor (a) con sus estudiantes”. DITOE (2007, p. 14)

“Es preventiva: Promueve factores protectores y minimiza los factores de riesgo. Posee un carácter preventivo, ya que al acompañar al estudiante y escucharlo, se sientan las bases para comunicarse e interactuar y orientar su desarrollo, de este modo, evitar dificultades posteriores, en el caso de presentarse una problemática, una relación

cercana permitirá detectarla tempranamente y actuar oportunamente.”
DITOE (2007, p. 14)

“Es permanente: El estudiante debe recibir, durante todo su recorrido educativo, apoyo y herramientas que le permitan manejar las situaciones que se producen como consecuencia de su proceso de desarrollo. En tutoría, los logros y avances de los estudiantes se alcanzan de acuerdo con la interrelación del tutor y los estudiantes, entre estudiantes; esté es un proceso que requiere de tiempo y continuidad”. DITOE (2007, p. 14)

“Es personalizada: El desarrollo de las personas es un proceso complejo, en el que existen, patrones comunes y previsible, junto a una infinidad de factores hereditarios, ambientales, sociales y culturales, que configuran de manera única y particular al individuo. De este modo, existen muchas posibilidades o vías de desarrollo para cada persona. Por ello, la tutoría brinda atención individual a cada estudiante y se interesa por él o ella como persona”. DITOE (2007, p. 14)

“Es integral: La tutoría promueve la formación holística de los estudiantes como personas, atendiéndolos, por tanto, en todos sus aspectos: físico, cognitivo, afectivo, emocional y social”. DITOE (2007, p. 14)

“Es inclusiva: La tutoría asegura que todos los estudiantes reciban orientación y acompañamiento, promoviendo el proceso de inclusión permanente a todos los que tengan necesidades educativas especiales. Todas las secciones son atendidas al contar cada una de ellas con un tutor y con la hora de tutoría”. DITOE (2007, p. 14)

“Es recuperadora: En caso de que surjan dificultades en los estudiantes, la relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite minimizar su impacto, además de detectarlas tempranamente, para así

intervenir oportunamente y disminuir el riesgo de complicaciones mayores”. DITOE (2007, p. 14)

“No es Terapéutica: No consiste brindar terapia a los estudiantes que presentan alguna dificultad. Los tutores deben observar e identificar lo más temprano posible, problemas emocionales, sociales de salud mental o física, de aprendizaje, así como de sus estudiantes, buscando soluciones adecuadas o derivar el caso para una atención especializada”. DITOE (2007, p. 14)

Los tutores que siguen una adecuada acción tutorial tienen en cuenta todos estos rasgos de recuperación formativos, preventivos, permanentes, personalizados, integrales, inclusivos, no terapéuticos. Pero fíjese en un investigador familiarizado con la realidad peruana., porque está inmersa en ella, Larger (2009) que concluye que: “En su investigación la acción tutorial es adecuada en la población objeto de estudio, pero manifiesta que no deja de reconocer que existen diferencias de participación en los docentes tutores para involucrarse, porque supone mayor carga o actividad docente”.

2.1.1.4 Áreas de Tutoría

Las áreas de tutoría son áreas temáticas que nos permiten tener en cuenta los distintos aspectos del proceso de desarrollo del alumno para poder llevar a cabo la labor de acompañamiento y orientación. Es importante no confundirlos con las áreas curriculares y destacar que los tutores deben priorizar en su trabajo aquellas áreas que respondan a las necesidades e intereses de sus alumnos. Las áreas de tutoría son las siguientes:

Área Personal Social: apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

Área Académica: asesora y guía a los estudiantes en el campo académico para que puedan desempeñarse en todo su potencial en sus actividades escolares y prevenir o superar las dificultades potenciales.

Área Vocacional: Ayuda al alumno a elegir una profesión, oficio o profesión como parte de su proyecto de vida que responda a sus características y posibilidades personales y ecológicas.

Área de Salud Corporal y Mental: promueve la adquisición de un estilo de vida saludable entre los estudiantes.

Área de Ayuda Social: se esfuerza por lograr que los alumnos participen en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común de manera reflexiva.

Área de Cultura y Actualidad: promueve que él y el alumno conozcan y aprecien su cultura, piensen en temas de actualidad y así se involucren en su entorno local, regional, nacional y global.

Área de Convivencia y Disciplina Escolar: trata de ayudar a construir relaciones democráticas y armoniosas en el marco de la observancia de las reglas de convivencia.

2.1.1.5 Fundamentos de la Tutoría

La concepción de tutoría desarrollada en el Manual de tutoría y orientación educativa (2007), se sustenta en tres fundamentos conceptuales:

El currículo

• “El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y aprendizajes fundamentales de los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad” DCN 2005 (citado por OTUPI 2005, p.12).

La tutoría es inherente al currículo, es un servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes, que contribuye al logro del aprendizaje y la educación integral desde la perspectiva del desarrollo humano.

El DCN (2005) señala que: “Los procesos pedagógicos que ocurren en la escuela influyen diversos factores provenientes tanto del estudiante como del maestro, tales como: su salud, historia personal, el entorno escolar, entorno sociocultural, ecológico ambiental y mediático” (p.13).

Los docentes, como parte de su labor de orientación educativa, le incumbe atender estos aspectos, porque influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que el tutor brindara el acompañamiento a los estudiantes, para contribuir a mejorar su rendimiento académico, convivencia con sus pares y estabilidad emocional.

El docente en especial el tutor, centrado en el rol de mediador, necesita conocer lo siguiente: “Los estilos y ritmos de aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, cuáles son sus modos de pensamientos, su desarrollo afectivo y su concepción del mundo, entre otros aspectos que le permitan seleccionar las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprendan” (DCN, 2005, p. 13).

El tutor en su papel de mediador tendrá en cuenta estos aspectos para realizar su sesión en la hora grupal de tutoría, interactuando y dialogando temas de interés para ellos y ellas, con la finalidad de prevenir diferentes factores de riesgos en su entorno familiar, contexto socio cultural y de la vida cotidiana, afectando su aprendizaje, su interrelación con sus pares y desarrollo personal.

Oficina de tutoría y prevención integral OTUPI (2005) señala que: “La hora de tutoría debe caracterizarse por hacer énfasis en ciertos elementos como:

Especial atención por parte del tutor a la manera cómo viven y experimentan los estudiantes su proceso de desarrollo, que se suele expresar en las inquietudes, necesidades e intereses que los estudiantes experimentan cotidianamente.

La labor de orientación se realiza fundamentalmente mediante el vínculo que se establece con los estudiantes. Será el tipo y la calidad de esta relación los que facilitarán el desarrollo personal, por lo que el tutor debe buscar establecer que este vínculo sea acogedor, de soporte, respeto y cercanía. La comunicación y el diálogo entre el tutor y los estudiantes, y entre ellos, son aspectos centrales de la tutoría” (p. 12)

En este acápite es importante reconocer que muchas veces la hora de tutoría, es tomada por algunos docentes como hora solo para conversar de cosas banales e intrascendentes con el grupo, usarlo para que los estudiantes se nivelen en sus tareas académicas, por dos posibles razones por que carecen de estrategias adecuadas para realizar una sesión de tutoría adecuada o existe desinterés y/o falta de concientización de la importancia que tiene esta hora ,en la vida y la trascendencia de los adolescentes.

Citando a Bulnes y Álvarez (2004) advierte que “un docente tutor exige generar, dentro de la institución, una profunda reflexión acerca de los compromisos del rol que le compete en la articulación pedagógica-didáctica de los diversos aprendizajes, que incluye la orientación personal y grupal de los alumnos” (p.22). Por lo tanto, el tutor debe de tener un perfil y compromiso de servicio.

El desarrollo humano.

OTUPI (2005, p. 13) refiriéndose a segundo fundamento dice: “Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, en

el que se aprecian tanto oportunidades como riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones”.

La complejidad del proceso de desarrollo, la particularidad de la interacción entre las dimensiones internas y los factores externos (como las diferencias individuales) hacen necesario acompañar a los estudiantes para potenciar su desarrollo, conducir este proceso en una dirección beneficiosa y evitar desajustes. Dado que el instructor es el promotor del desarrollo humano, sus esfuerzos estarán dirigidos a este proceso de desarrollo personal y estarán orientados a los aspectos básicos del currículo, como las características que deben alcanzar los estudiantes y los logros educativos que han alcanzado.

“La perspectiva de la equidad de género invita a tener en cuenta, sobre todo dentro del marco de la coeducación, las diferencias que pueden encontrarse a lo largo del ciclo vital entre mujeres y varones. (...) para responder con equidad a la diferencia de género, lo que implica que, en el desarrollo de sus acciones tutoriales, reconoce las semejanzas y diferencias biopsicosociales, y está atento a las condiciones y problemáticas vinculadas al género para reflexionar sobre ellas con los estudiantes” (p. 13).

Como tutores es necesario que se trabaje la valoración a la riqueza de nuestra diversidad cultural. Para disminuir o desterrar la discriminación racial, discriminación por género y opción sexual, entre otras formas de discriminación. También es necesario que los tutores pongan mucha atención y cuidado en reconocer las características sociales, culturales de los estudiantes, ya que esto influye en la formación de su personalidad.

El motivo para discriminar a otra persona es considerarlo “inferior”, sentirse “superior a otros” (as) por su cultura, aspecto físico, lugar de origen, etc. debido a prejuicios y estereotipos contruidos socialmente, más aún cuando en las escuelas se está

dando la educación inclusiva, sin estar preparados los docentes y mucho menos los estudiantes, convirtiéndose en un factor de riesgo para los estudiantes incorporados con estas necesidades especiales a las aulas “normales”.

La relación tutor-estudiante.

OTUPI (2005, p. 13) refiriéndose a tercer aspecto manifiesta:

“Desde el momento en que nacemos, y a lo largo de toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como seres humanos y en un complejo proceso de interacción con nuestras disposiciones innatas, se van marcando las pautas de nuestro desarrollo. Es también gracias a los otros como llegamos a ser nosotros mismos. La labor de acompañamiento es todavía más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar cercanía emocional y pautas de crianza adecuadas, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les brinda oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades. Para realizar este acompañamiento, es necesario que los estudiantes cuenten con un espacio dedicado explícitamente a atenderlos, escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. La labor de la tutoría constituye una respuesta a estas necesidades. Por todos estos aspectos, se considera que la tutoría es importante en el desarrollo de los adolescentes y en la construcción de una sociedad sin violencia, es tarea del tutor de velar que así sea a pesar de todas las falencias que se tiene como persona y estar dotado de estrategias para el desarrollo tutorial.”

2.1.1.6 Dimensiones de la labor Tutorial

La orientación educativa, la prevención, la sensibilización y el seguimiento se consideran dimensiones de las actividades de orientación.

a) **Orientación educativa**

Molina (2001) plantea es un “Proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender, formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje” (p. 6).

Este concepto tiene un enfoque de desarrollo y permite diferenciarlo de otros enfoques de asesoramiento educativo basados en enfoques de asesoramiento, personalización y servicio. enfoques y soluciones orientados a problemas. Cabe señalar también que el asesoramiento educativo es responsabilidad de todos los que están inmersos en la educación y formación de los estudiantes.

Molina (2002), manifiesta que:

“Es un proceso (...) sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (...) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno”. (p. 6).

El enfoque adoptado en esta guía con fines explicativos se centra en el desarrollo ya que tiene una calidad holística que permite al tutor asesorar y orientar al alumno a lo largo de su proceso de aprendizaje en su formación integral. Lo que significa estimular en él la capacidad de responsabilizarse de su propio aprendizaje, de moldearlo como persona, de desarrollar sus habilidades sociales y de poder vivir en armonía con sus compañeros.

Larousse (2005) considera “Orientación psicopedagógica que se presta en la enseñanza primaria y media para mejorar la formación de la personalidad del niño y el adolescente” (p. 744).

Esta definición se está volviendo importante hoy en día porque los psicólogos están involucrados en las instituciones educativas para ayudar a prevenir e intervenir en el acoso escolar. Es importante señalar que es necesario realizar una tarea de esclarecimiento y conciencia de que el trabajo de orientación que queda es responsabilidad de toda la comunidad educativa y no recae en experiencias y errores pasados.

Apoyándonos en la opinión de (Calvo, et. al. 2007, p. 116). “El profesorado, independientemente de la materia o asignatura que imparta, debe proponerse que los alumnos adquieran unas capacidades elementales de relación social basadas en el respeto a los derechos y libertades propios y de los demás”. Se argumenta que la tarea de la orientación educativa es un acto indisolublemente ligado a la función docente. Todos los profesores son una guía. Por tanto, desde las distintas áreas en las que el docente desarrolla su labor educativa, existe la posibilidad y la obligación de poder contribuir al desarrollo integral de los alumnos, a fin de ejercer positivamente la convivencia pacífica de sus alumnos, con el fin de predicar con el ejemplo y actuar de manera coherente lo que se requiere de los estudiantes, como valores, ética y calidad de la educación.

b) Sensibilización

Jurado (2003), “Acción y efecto de aumentar la sensibilidad. Tensar, despertar, hacer sensible a alguien con respecto a un problema, hecho o situación” (p. 574).

Martí (2003), “Acción y efecto de sensibilizar. Primer eslabón en el proceso de aprendizaje en el que el organismo aumenta su capacidad para responder adaptativamente” (p. 387).

Crisólogo (2004) “consiste en hacer sensible a una persona respecto a un problema o situación” (p. 335).

Según estos tres autores, concienciar es concienciar a la persona de un problema, en nuestro caso el bullying, lo que hace que sea responsabilidad del profesorado concienciar a los alumnos y ayudar a prevenir el bullying. como vínculo entre estudiantes, escuela, familia y nuestra sociedad peruana. En nuestro país, todavía debemos ser conscientes del papel que nosotros, como profesores, tenemos que jugar en la construcción de factores de protección contra el acoso escolar. El problema es que prácticamente la mayoría de los profesores aún no son plena o suficientemente conscientes de la gravedad de las consecuencias de estos comportamientos. Esta falta de información se traduce en un bajo nivel de concienciación sobre el problema, por lo que se realiza poco trabajo de sensibilización en nuestros alumnos.

c) Prevención

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2006) “se dirige a grupos o subgrupos del estudiantado que presenta conductas de riesgo, vulneración de sus derechos o dificultades escolares que requieren una acción específica y sostenida” (p. 16).

Es imperativo que la comunidad educativa, y en especial los tutores, construyan una institución educativa democrática, participativa y tolerante con gran apertura al respeto y aprecio por nuestra diversidad social y cultural con el fin de prevenir problemas de todo tipo y bullying.

Definición.Org. (2012) según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas” (párr. 1).

Para su labor de acompañamiento constante, los tutores no solo deben trabajar con el alumno cuando se ha producido acoso e intimidación, sino que también deben hacerlo de forma preventiva. El maestro del maestro debe abordar varias estrategias que ayudarán a los estudiantes a vivir mejor juntos, como lidiar con los conflictos dentro y fuera del aula, cómo trabajar en grupos y cómo guiar a los estudiantes de acuerdo con su edad y nivel de inquietudes de desarrollo.

Definición. De (2012) conceptúa como:

“Actuar antes que aparezcan los problemas o estos se conviertan en estilos de vida equivocados. Ocuparse de que cada niño encuentre las relaciones y estilos de vida que necesite y puedan construir su propia personalidad. Formar personas autosuficientes, capaces de tomar decisiones personales y resolver situaciones. Ofrecer ambientes prosociales y estimular comportamientos saludables. Comprender a los jóvenes con dificultades y atender sus llamadas de socorro. Realizar una prevención educativa, continuada, realizada dentro del espacio educativo y desde la propia comunidad educativa, padres, alumnos y docentes.” (párr. 1).

Es innegable que el profesorado tiene un lugar destacado en todas las medidas preventivas e intervencionistas contra el acoso escolar. Todas estas tareas de prevención deben ser utilizadas cuidadosamente por los tutores para prevenir muchos problemas sociales, sin duda uno de ellos es el acoso escolar o el bullying.

El objetivo de esta investigación es posibilitar una prevención primaria que posibilite la gestión de conflictos, aprenda a resolver de forma pacífica, enseñe la convivencia en la escuela, cree una cultura de paz, y motive a los docentes de clase y, sobre todo, a los tutores a participar en el nuevo rol docente que tiene la sociedad. está dando a

las instituciones educativas Imposed. Queda mucho por hacer, por ejemplo, para cambiar el ámbito de las relaciones humanas autoritarias y verticales, que se basan en la desigualdad y la asimetría de poder en las instituciones educativas y que producen formas de resolución de conflictos basadas en la violencia por parte de quienes fortalecen la convivencia armónica, como esta. es más esencial La importancia es que los niños y jóvenes aprendan a respetarse y respetarse a sí mismos.

2.1.1.7 Funciones del Tutor

Es importante para la investigación deslindar las funciones del tutor: con los estudiantes, como tutor, con los padres de familia y la comunidad educativa.

Las funciones del tutor con el estudiante

Los autores (Calero, 2004; García, P., 2001; y Oficina de Tutoría y de Prevención Integral, 2005; Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2009) proponen que “las funciones del tutor con los estudiantes, detallados a continuación:

- Crear una atmósfera de sencillez, confianza y credibilidad.
- Identificar el estilo de aprendizaje del estudiante y saber actuar en consecuencia.
- Identificar sus problemas de adaptación.
- Identificar sus problemas académicos, como bajo rendimiento y deficiencias formativas previas.
- Conocer las características de la adolescencia.
- Conocimiento de los alumnos tutelados (biografía, entorno afectivo- familiar, nivel socioeconómico de la familia, situación del alumno dentro del grupo al que pertenece y proyección hipotética hacia un futuro inmediato o remoto).
- Apoyar la necesidad constante de hacer cambios en actitudes y hábitos, así como fortalecer acciones de mejoramiento.”

En cuanto a las opiniones de los autores, se asemejan al enfoque constructivista en que, para conocer mejor a sus estudiantes, indican que necesitan conocer datos sobre ellos, su entorno familiar y el contexto que los rodea. Sus ideas sobre el rol del tutor están ligadas a enfoques pedagógicos, personalización, servicio, orientación y orientación profesional. cubrir todo.

2.1.1.8 Desarrollo Personal

2.1.1.8.1 La autoevaluación del Estudiante

(Palacios, 2010) sostiene que:

“Trata de un proceso complejo que supone una acción reflexiva y valorativa sobre una serie de aspectos organizativos, curriculares, contextuales, de gestión, por ejemplo, que interactúan para lograr la calidad del centro. Es a partir de esa información generada en conjunto que se da la comprensión de las situaciones y se definen con mayor claridad las estrategias de mejora” (p. 31)

(Valdés, 2009) afirma que:

“La autoevaluación reflejará el proceso de desarrollo profesional partiendo de la narración de la tarea educativa y profundiza en el contraste entre la historia vivida, críticamente asumida y la transformación de la acción futura, mediante el autoanálisis de la práctica pasada más cercana”. También Bolam (1988), Escudero (1992) y De Vicente (1993) han evidenciado que: “la autoevaluación es una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio y promover una cultura innovadora en los centros y aulas”.

Ureña y Ruiz, (2006) expresó que:

“En la autoevaluación del alumno se conocen errores y pueden reorientar su trabajo para corregirlos. Favorece un intercambio de opiniones e información y una mayor comunicación y más cercana entre profesor y alumno. De esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se dinamiza en la relación constructiva de conocimiento. Los alumnos frente a la autoevaluación se sienten parte activa de su proceso de aprendizaje, se trabaja más, pero con un sentido eficaz y más justo”.

Arredondo, (2002), manifestó que:

“Parece evidente que la autoevaluación del alumno supone un nuevo reto educativo para el profesorado. Supone también otorgar al alumno un mejor protagonismo en su proceso de aprendizaje. El profesor, sin renunciar a la responsabilidad que le corresponde, debe comprometer a sus alumnos con su propio compromiso de aprendizaje. Desde los estudios de la etapa primaria, todas las edades son aptas para la reflexión crítica sobre su propio progreso, la toma de conciencia sobre los aciertos y los éxitos, y sobre los errores o fracasos. La autoevaluación es un método fundamental para que el alumno progrese en la autonomía personal y en la responsabilidad de sus propias actuaciones. Es también una estrategia psicopedagógica de autoestima y motivación para los alumnos.”

2.1.2 El Desarrollo Personal

Cuando se habla del desarrollo personal se refiere al “proceso de crecimiento cuantitativo y cualitativo que se va dando a lo largo de la vida. Abarca dimensiones tanto en el desarrollo físico, personal-social intelectual. Desde el punto de vista pedagógico todo desarrollo humano (personal) tiene que basarse en un perfil de hombre que encarne convicciones, creencias, propias a un ideal de sociedad y que

integra: la conducta colectiva, el comportamiento social y los valores deseables” (Ramírez, Cordero, Madrid, 2002)

Actualmente vivimos en una sociedad competitiva donde la educación juega un papel importante. preparar o formar al hombre para el mundo de hoy; Buscando un perfil ideal que abarque varios aspectos: emocional, intelectual, sociocultural, ético-moral, crítico, investigador e informado, creativo, organizado cooperativamente, flexible y decidido.

No solo la educación, sino las emociones también juegan un papel importante en nuestras vidas. Los factores internos (genéticos) y externos (socioculturales) que afectan a las personas y están interconectados de una forma u otra son por tanto importantes para nuestro desarrollo personal. Reconocemos que existen muchas limitaciones para el desarrollo personal, pero lo más importante es la persona misma. ¿Por qué poner barreras cuando no hay barreras? ¿Por qué nos frustran los obstáculos que encontramos? ¿Qué es no verlo como un desafío más que como un problema? Debido a que los desafíos nos motivan a seguir adelante, el problema es solo la causa del estrés y la depresión.

2.1.2.1 Desarrollo

Existen varios conceptos sobre el desarrollo humano, pero se enmarcan en dos modelos, a saber: el modelo mecánico, que se basa en la fuerte influencia del entorno en el organismo, porque considera al objeto como una entidad pasiva, por lo que el producto se puede realizar a partir de determinadas fuentes de influencia. El otro es el modelo de organismo, que cambia en función de la integridad de los organismos activos que existen en el transcurso de las actividades. Cambian según su fuerza interior, por lo que evolucionarán en una etapa determinada, pero están bien desarrollados según su madurez distinguir. En estos dos modelos de mecanismo se insertan todas las teorías existentes, como los teóricos del aprendizaje (Watson y Skinner), los teóricos sociales (Bandura) y los psicoanalistas (Floyd y Eric Sen). Cognitivo (Piage), un conductista que cree que los humanos son "activos y holísticos".

Comparado con el modelo mecánico y el modelo orgánico, aparece el modelo de contexto, que cree que el desarrollo es una conexión dinámica entre el individuo y su entorno. Las teorías involucradas en este modelo son teóricas del procesamiento de información que creen que los seres humanos son los procesadores activos de los estímulos existentes en el entorno social; los teóricos del ecosistema creen que los niños y adolescentes son criaturas biológicamente activas, y su desempeño y comportamiento afectarán el medio ambiente, por lo tanto positivamente o afectando negativamente su desarrollo.

Según Shaffer, Kipp (2004) menciona que: “En la actualidad muchos teóricos son ecléticos, es decir, recurren a muchas teorías pues reconocen que ninguna de las grandes teorías puede explicar todos los aspectos del desarrollo”. Para nuestra investigación consideramos la propuesta de un grupo de investigadores de la “Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, que manifiestan Aramburú, Asencios, Gonzales y Llerena (2004) que:

“El término desarrollo incluye la serie progresiva de cambios de un tipo coherente y ordenado hacia el objetivo de madurez. Donde el término progresivo significa que los cambios tienen una dirección y conducción hacia adelante, en lugar de hacia atrás; mientras que los términos ordenado y coherente sugieren que el desarrollo no es de tipo casual. Es decir, el desarrollo se presenta como un complejo proceso secuencial de cambios o transformaciones en la organización de la conducta y personalidad en todos sus aspectos: físicos, motrices, cognoscitivos, afectivos, sociales, etc.”

Finalmente, debemos recordar que existen diferentes tipos de desarrollo, como sugiere Papalia, y que todos son importantes para el crecimiento y maduración de la persona: “En cada etapa, la gente parece enfocarse intensamente en estas facetas del desarrollo que generalmente aumentan. E incluso puede parecer que las habilidades iniciales están retrocediendo.

(Papalia, 2001, p. 13) expresó que: “No se debe de dejar de lado los principios generales del desarrollo humano establecido por la psicología, y se inserta en la medida que corresponde a la temática y que sirven de sustento a toda actividad investigativa referente a la especie en general:

El desarrollo humano es un proceso de diferenciación e integración

El desarrollo es relativamente ordenado.

El desarrollo es gradual, continuo y acumulativo.

El desarrollo humano atraviesa períodos críticos.

Los seres humanos se desarrollan a diferente velocidad.

El desarrollo es un proceso holístico.

El desarrollo humano se produce dentro de un contexto histórico y cultural.”

2.1.2.2 Bases Biológicas del Desarrollo

Los seres humanos tienen una dieta biológica diferente que los ha llevado a desarrollar formas que los diferencian de cualquier otra especie biológica del mundo. Su desarrollo es un proceso creado por varias causas, cuya complejidad depende de varios factores que se relacionan entre sí. En general, es importante considerar tres factores básicos para comprender el desarrollo biológico humano:

La herencia, Este es un factor fundamental porque de él depende la conservación de las especies con características propias. Se basa en el transporte de genes que dan y definen las características de cada individuo desde el momento del embarazo hasta el nacimiento. Todo esto se debe a que en el momento de la concepción nuestros padres nos transfieren sus genes, que son factores determinantes de nuestros rasgos fenotípicamente observables y que nos permiten distinguirnos de cualquier otro sustrato en función de nuestro interior genotípico.

Papalia (2001) referiría respecto a la herencia que

“Hay cerca de 3,800 millones de personas actualmente, pero hay cerca de 70 billones de genotipos humanos potenciales” Quizás aquí se encuentre el sustento fundamental del desarrollo personal a cuál estamos abocados en esta investigación. Cabe rubricar aquí lo expuesto por Aramburú et a. (2004): “Respecto a las contribuciones hereditarias de la formación de la personalidad de los individuos, estudios familiares y proyecciones longitudinales revelan que muchas dimensiones centrales de la personalidad son influidas en forma genética. Por ejemplo, la introversión-extroversión, el grado de timidez de una persona, su retraimiento y la incomodidad que sienten al estar rodeados por otros contra una persona sociable y orientada hacia los demás, muestra casi el mismo nivel moderado de heredabilidad que el rendimiento intelectual. Otro atributo importante, que es influido en forma genética, es la preocupación empática, como lo han demostrado las últimas investigaciones realizadas entre los bebés recién nacidos. Sin embargo, ¿existe alguna base biológica que explique las diferencias individuales de preocupación empática? Sí las hay, dicen: Zahn Waxler, Robinson y Emde (1992). Ya entre los 14 a 20 meses de edad, los gemelos idénticos, son más parecidos en sus niveles de preocupación por compañeros afligidos que los gemelos fraternos.”

La maduración biológica: Es el proceso por el cual el organismo desarrolla sus posibilidades alcanzando etapas progresivas y está estrechamente relacionado con los procesos anatómicos y fisiológicos, incluido el crecimiento físico. Al respecto, Diane Papalia, (2001) nos dice que:

“Otro aspecto importante en el debate naturaleza-crianza es la maduración, el despliegue de patrones de conducta programadas genéticamente, en una secuencia determinada biológicamente según la edad. La maduración se programa mediante nuestros genes, y las fuerzas ambientales interfieren con estos elementos hereditarios solo cuando toman formas extremas, como la privación a largo

plazo. Definitivamente la maduración permite que aparezcan, en determinado momento de la evolución fisiológica, el funcionamiento de determinadas glándulas como las sexuales que inciden en nuestro comportamiento, a nivel de género, permitiendo la interrelación heterosexual. Por ello es indispensable, que luego del nacimiento, se le provea de todo lo necesario para que el niño desarrolle su proceso maduracional, en caso contrario, se encontrará con serias limitaciones en las etapas posteriores de su vida. Si estas glándulas no maduran sería imposible la preservación de la especie”.

El medio ambiente: forma parte de la trilogía fundamental para el desarrollo y forma las condiciones externas que son esenciales para la actividad del organismo. Los diversos factores externos inherentes al desarrollo del organismo, como la temperatura, la calidad y cantidad de alimentos, las condiciones de trabajo y descanso, las condiciones de vida y otras condiciones de la vida social, influyen decisivamente en el desarrollo biológico humano, tanto en crecimiento como en maduración. A pesar de todo esto, la carga genética y el proceso de maduración del individuo son insuficientes para lograr un cierto desarrollo personal al servicio de la sociedad. Es importante rodear al niño de un entorno positivo desde el nacimiento que le permita desarrollar su estructura genética. Un claro ejemplo, es el reciente caso de la campeona mundial de ajedrez que nos muestra la película “Haz tu jugada” cuyo personaje vivía en condiciones infrahumanas, pero por casualidad del destino se encontró con un maestro del ajedrez quien la orientó a pesar de no saber leer ni escribir. Esta niña de catorce años, nacida en Zimbabwe, desarrolló todo su potencial de proyección mental hasta llegar a ser campeona mundial; he allí el valor de la influencia externa o entorno sobre la naturaleza humana. Por ello, Si queremos el desarrollo personal de nuestros hijos, la fortaleza del entorno educativo es crucial, es decir, las condiciones sociales y culturales que debe imponer la educación.

2.1.2.3 Bases Sociales del Desarrollo

La introducción que hacen nuestros profesores a las bases sociales para el desarrollo personal es innegable, Aramburú et, al, (2004) manifiestan que:

“Las señales sensoriales, los datos que se acumulan en la memoria y las señales de acción que constituirán el psiquismo, de los hombres, son básicamente información social, y que ésta es una clase de información extra individual que existe por sí misma, fuera de la cabeza de los hombres, a pesar de que fue creada inicialmente por ellos en el curso de sus actividades colectivas del trabajo encaminadas a la producción de sus medios de subsistencia. Esta información que la humanidad ha elaborado y acumulado en miles de años está, en principio, a disposición de todas las personas desde que son concebidas, y que ellas podrían asimilar pasivamente desde entonces y activamente desde su nacimiento hasta su muerte. Esta es entonces la clase de información que cada persona debe incorporar y codificar en su corteza cerebral durante su vida. Se trata de codificar información social, que inclusive viene estructurada en la actividad y la actuación de las personas que cuidan del infante, y que se la transmiten en el curso de sus interacciones interpersonales. La relación del recién nacido en todas las señales que procesa el infante viene de un ambiente artificial, de un ambiente creado y construido por la actividad social de hombres, de una relación de determinación que procede de la estructura de la sociedad y el medio creado por ella, los cuales dominan al individuo que se encuentra en una clara situación inferior o de dependencia. La primera contiene información de naturaleza diferente y, en una cantidad inmensamente mayor, respecto de la información psíquica, neural, metabólica y genética que el nuevo ser trae consigo. El sistema social se impone al sistema de la persona, pero la sociedad seguirá imponiendo su mayor poder, como para determinar cinéticamente la estructura de la actividad individual. La cantidad de información social que dispone la humanidad sabemos que es tan grande y de

calidad tan diversa, que cada persona, al incorporar pequeñas porciones de todo un conjunto, y solo en combinaciones, habrá adquirido lo suficiente como para estructurar su psiquismo consciente de un modo que le será peculiar, único y diferente al de los demás. Todo el individuo social será de una estructura igualmente peculiar, única y diferente a cualquier otra.”

2.1.2.4 Factores del Desarrollo Social

Quizás uno de los elementos clave del desarrollo personal sea la interacción con su entorno humano, que desde su nacimiento le permite observar y adquirir habilidades de referencia que le permitan adoptar estas y otras habilidades para satisfacer las exigencias de la contemporaneidad que le exigen. nuevas formas de interrelación y solución y comprensión del medio. Los factores más importantes incluyen: familia, comunicación y / o lenguaje y juego.

a) **La familia:** Como célula fundamental de toda sociedad, forma el pilar de influencias desde el momento del nacimiento cuando se inicia el intercambio conductual y social, y transmite valores, creencias, normas culturales, costumbres, tradiciones y otras construcciones sociales en las que se insertan indirectamente. Inconsciente del niño en crecimiento. La comunidad familiar, formada por padres, hijos, tíos y familiares cercanos, son quienes imponen modelos de valores sociales y corresponden a los primeros atisbos de interrelación social, que parte del respeto al otro hasta la consecución de los derechos del otro. persona. La sociedad en general, y la familia en particular, establecen sus normas de valor a través de normas tributarias que el niño debe adoptar en la educación para no recibir reprimendas, penalizaciones o sanciones. En general, estas acciones son muy positivas y no requieren supresión, ya que los afectos y sentimientos vienen con la inserción de normas y valores que finalmente mantendrán al niño de buen humor, ya que es generalizado para los intercambios sociales para desarrollar conductas interpersonales.

b) El lenguaje y/o comunicación: El caso de Amala y Kamala –las niñas lobas es una muestra tajante de la necesidad de que los seres humanos sean sociales por naturaleza. El lenguaje es el motor de la comunicación y este puede ser manifestado de distintas maneras, como: el lenguaje gestual, articular, posturas, los mismos que son adquiridos y asimilados indirectamente por el niño sin necesidad de procesos de aprendizaje. La sola presencia de los padres, hermanos y demás familiares son una forma de comunicación social gestual que es asumida. Si hablamos del lenguaje, como mecanismo de información formativa, debemos de tener en cuenta los tipos de lenguaje; entre ellos, el lenguaje corporal, el lenguaje facial, el lenguaje de la mirada, la sensibilidad de la piel para comprender afectos, el lenguaje de la distancia y fundamentalmente, el lenguaje gestual, que son mecanismos que superan a la palabra oral y escrita.

Aramburú et, al. (2004) manifiesta que “el uso del lenguaje es fundamentalmente un acto comunicativo, por lo que el estudio del desarrollo lingüístico debe enmarcarse en el análisis de la adquisición del lenguaje en el medio psicosocial”.

c) La actividad lúdica o juego: Es un factor crucial en los inicios del desarrollo humano, ya que a través del juego el niño aprende inmediatamente las normas internas de la sociedad; Estas actividades se inician por sí solas y luego se socializan con el entorno inmediato, haciendo que el niño reaccione a los colores, líneas, olores y reaccione a la presencia de otros. El hombre aprende a través del juego y el juego a través del aprendizaje, esa es la norma y los padres deben comprender y ampliar esta actividad tanto como sea posible, ya que esto conduce al desarrollo de habilidades y al aprendizaje de normas generales que luego son fortalecidas por la escuela y la escuela se convierte en comunidad social. Desde mediados del siglo pasado, la psicología infantil se ha centrado en desarrollar actividades lúdicas en los niños desde una edad temprana. Es por ello

que en la actualidad existen centros de educación primaria desde los dos primeros años y en algunos países como Cuba, Estados Unidos y en países europeos se han introducido cunas donde se anima a los infantes.

2.1.2.5 Teorías acerca del desarrollo

Como señalamos al inicio de esta tesis, existen varias propuestas teóricas para el desarrollo humano. En este apartado repasaremos brevemente sus aportes y ampliaremos aquellos que tienden al desarrollo social, que es el tema de nuestro interés.

2.1.2.5.1 Teoría Psicoanalítica

Fue Sigmund Freud quien estaba interesado en los procesos conscientes e inconscientes de los humanos y cambió para siempre la forma en que las personas entienden. Confirmó que muchos de nuestros comportamientos expresos se encontraron en eventos que tuvieron lugar en el pasado y se registraron en el pasado. se desmayó y, en general, no la conocíamos. Freud y sus seguidores son reconocidos por el surgimiento de la vida psicosexual en la sociedad, basada en principios generales de la vida humana, como el impulso sexual instintivo y algunas conductas agresivas que subyacen en el inconsciente y que son necesarias para que el individuo actúe ante el freno. . Eric Erikson, a quien analizaremos más adelante, contradice este enfoque. Aparte de la necesidad de resaltar estos motivos inconscientes reprimidos, los psicoanalistas sugirieron cinco etapas del desarrollo psicosexual: oral, anal, fálica, latente y genital. Esta teoría se ocupa del criterio de la existencia de tres componentes de la personalidad: el ello, el yo (yo) y el superyó (superego).

2.1.2.5.2 Teoría del Aprendizaje

Sustentada por John B. Watson, quien considera que “el desarrollo es un proceso continuo a partir del criterio de que el infante viene al mundo como una tabla rasa y que solo desarrolla habilidades, mediante las experiencias de aprendizaje dado por la sociedad”. Para los conductistas, el ambiente es “básico para la conducción del desarrollo”. Fue seguido por B. F. Skinner, quien amplió la propuesta con su teoría de los aprendizajes operantes “sosteniendo que el desarrollo refleja el condicionamiento operante de niños que son moldeados previamente por reforzadores y castigos que acompañan su conducta” Shaffer et, al (2007). Otro de los teóricos del aprendizaje fue Albert Bandura que “analizaremos más adelante por ser básico en el aprendizaje social”.

2.1.2.5.3 Teoría cognoscitiva – evolutiva

“Es una teoría muy contemporánea y fue el padre de las investigaciones longitudinales que la creó, el psicólogo francés Jean Piaget, quien experimentó con seguimientos a sus propios hijos durante décadas. Llegó a la conclusión de que los niños son exploradores activos que construyen sus propios esquemas cognoscitivos. Insertó el concepto de asimilación y acomodación como procesos que permiten al niño resolver el desequilibrio y adaptarse al entorno social en el cual se desarrolla. Como secuencias invariables del desarrollo cognitivo planteó cuatro etapas, a saber: sensoria motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada una de estas etapas, el niño interpretará los acontecimientos y aprenderá nuevas experiencias. Acompañan en esta propuesta los teóricos socioculturales como Lev Vygotsky y los teóricos del procesamiento de la información”. (Campos, Zecenarro, Gonzales, Huertas. 1998.)

2.1.2.5.4 Teoría Etológica o evolucionista

Parte del criterio introducido por Charles Darwin y establece que “nacemos con atributos y capacidades adaptativas, que han ido evolucionando a través de la selección natural, y que dichos atributos orientan o dirigen el desarrollo a fin de promover la supervivencia de los seres humanos influye en nuestras vidas” y según Shaffer et, al. (2007), señala que “ciertos rasgos de adaptación tienden a desarrollarse, principalmente, en periodos sensibles siempre que el ambiente sea propicio y que los atributos influidos por factores biológicos inciden en la clase de experiencia del aprendizaje”.

2.1.2.5.5 Teoría de los Sistemas Ecológicos

Esta propuesta innovadora fue presentada por Urie Bronfenbrenner bajo el criterio de que el medio ambiente como producto de transacciones entre el individuo cambiante y un medio ambiente también está en constante cambio. Sugiere cuatro sistemas relacionados con el medio ambiente natural: microsistema, mesosistema, exosistema y crono sistema. El objetivo básico es estimular y optimizar el desarrollo a partir de las interacciones entre el individuo y el entorno.

2.1.2.6 Teorías para considerar en el Desarrollo Personal

2.1.2.6.1 Teoría del Desarrollo Psicosocial

Entre los que desarrollaron el psicoanálisis se encuentra Erik Erikson, alumno de Sigmund Freud, quien profundizó la propuesta, pero desafió varias afirmaciones de la teoría de Freud, como centrarse menos en el impulso sexual y desarrollar factores socioculturales del propio desarrollo humano. Erikson enfatiza la influencia de factores sociales y culturales en el proceso evolutivo desde el momento del nacimiento y a lo largo de la evolución del ser. Sostiene que

hay ocho etapas de evolución que contienen sus propias contradicciones y conflictos que deben resolverse antes de pasar a la siguiente. Esto crea la personalidad que se cimenta una tras otra. Estos son: confianza versus desconfianza; Autonomía contra la duda y la vergüenza; Iniciativa en lugar de culpa; Diligencia contra la inferioridad; Identidad versus distribución de artículos; Privacidad versus privacidad; Creatividad contra el estancamiento; Integridad versus desesperación. Todas estas etapas se relacionan con momentos cronológicos y edades aproximadas con sugerencias de elementos necesarios para obtener un buen resultado.

2.1.2.6.2 Teoría del Aprendizaje Social

Es una teoría que ha tenido más impulso últimamente; Albert Bandura cae en el esquema conductista, pero rechaza el determinismo ambiental de Watson.

Parte del supuesto de la observación como elemento modelador de la conducta humana, manifiesta que “el niño utiliza diversos tipos de lenguaje no formal para captar esquemas, modelos y normas sociales que orientan su conducta”. Esta teoría es conocida como “cognitivo social” porque reconoce, influye e interpreta los procesos de pensamiento en la motivación de que los niños son exploradores activos que construyen esquemas cognitivos. Por otro lado, es social porque reconoce la gran influencia de la evolución humana. Para Bandura, las características del paralenguaje son cruciales a medida que el niño aprende observándolas sin necesidad de imposición. De ahí que los clasifique en modelos reales, simbólicos y representativos. El primero es el contacto directo con la persona, llamémosle familia y entorno inmediato; el segundo, o simbólico, viene dado por la grafía, colores, líneas y otras fuentes de

comunicación escrita y; El modelo representativo se da a través de los medios visuales y audiovisuales. A diferencia de los ambientalistas.

Shaffer, et. Al. (2004) expresó que:

“Propuso el determinismo recíproco, según el cual los niños no intervienen en la creación de los entornos que inciden en el desarrollo. Finalmente, propuso dos formas de aprendizaje: Primero, el aprendizaje observacional, que se da por imitación cuando se observa a otros sometidos a las normas y los resultados son asumidos por el sujeto observador. Segundo, el aprendizaje en que el observador imita la conducta de un modelo sin necesidad de imposición. Es por ello la necesidad de promover, presentar personas y personalidades paradigmáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de que nuestros niños las imiten o asuman en sus perspectivas futuras.”

2.1.2.6.3 Teoría Socio Cultural

Su autor fue Lev Vygotsky y, a pesar de su temprana desaparición, dejó a la humanidad con un supuesto teórico que hay que tener en cuenta. Parte del criterio de que el desarrollo se basa en las grandes influencias de la cultura como creencias, valores, tradiciones y habilidades del grupo social al que pertenece, que se transmiten de una generación a la siguiente. Un claro ejemplo en Perú es la danza de las tijeras, cuyas capacidades es muy poco probable que permitan el desarrollo de otros grupos humanos.

De acuerdo con Shaffer, et. Al. (2004), donde expresó que:

“Los niños no son exploradores independientes que hacen descubrimientos decisivos por su cuenta, sino que veía en el desarrollo cognoscitivo una actividad mediada por la sociedad: el niño adquiere paulatinamente formas nuevas de pensar y de comportarse a través de diálogos cooperativos con miembros de su sociedad más conocedores. A diferencia de Piaget, Vygotsky rechazó la idea del devenir universal de las etapas del desarrollo y que las destrezas y habilidades afloran o son producto de las influencias de personas más competentes ya sea directa o indirectamente.”

2.1.2.7 Dimensiones del Desarrollo Personal

“Para la consolidación de la investigación que nos hemos propuesto, consideramos las siguientes dimensiones: desarrollo físico, desarrollo personal social, desarrollo intelectual”. (Aramburú et al. 2004).

2.1.2.7.1 Desarrollo físico

Una de las dimensiones con mayor influencia en el desarrollo personal es el proceso de crecimiento y maduración, que provoca cambios estructurales en nuestro organismo y, con el tiempo, provoca cambios en la correspondiente fase de comportamiento. La muestra está representada por sujetos de la etapa juvenil, que es una etapa de gran actividad física y mental, y en la práctica es la culminación de cambios en las proporciones corporales provocados por una buena nutrición y los efectos sobre el medio ambiente. En los capítulos anteriores nos hemos ocupado de los aspectos fisiológicos del desarrollo humano desde sus inicios. Sin embargo, a una edad temprana, cuyas características son generalmente estados de salud saludables, se caracteriza por la fuerza, la energía y la resistencia física y mental. En esta fase se presentan otros factores como la sexualidad, la interrelación social que lleva a los usos y

costumbres de los estadios, como el consumo de tabaco, el alcohol y una vida social más amplia. Una de las cualidades más destacadas es la agudeza de tus sentidos para percibir y prevenir situaciones. En la actualidad, los jóvenes lucen bien, razón por la cual se han atacado los gimnasios y el uso de esteroides anabólicos es persistente porque conduce a la mejora de la imagen personal y las excelentes relaciones sociales. En lo correspondiente al desarrollo físico y la salud, la Organización Mundial de la Salud -OMS- ha manifestado que la salud es “un estado de bienestar completo, físico, mental y social y no es solamente la ausencia de enfermedad y achaque”, Por lo tanto, todas las personas deben luchar por un estado de bienestar basado en una buena nutrición, ejercicio regular y actividades sociales que los libren del consumo excesivo de café, alcohol y tabaco u otras sustancias tóxicas. El bienestar nos aleja de situaciones extremas como el estrés ya que inciden en la eliminación de síntomas como fatiga, dolores de cabeza, tensión muscular o estomacal, y otras características físicas del estrés. A nivel psicológico, el estrés se refleja en nerviosismo, miedo, tensión, enfado e irritación y, en algunos casos, depresión. Al fin y al cabo, el desarrollo físico está influido por una vida sexual sana, cómoda y sin restricciones y los factores socioeconómicos que más preocupan y distraen a los jóvenes de su búsqueda de recursos.

2.1.2.7.2 Desarrollo Personal – Social

Desarrollar un sólido sentido de autoestima, basado en la autoconciencia de su desarrollo personal en los jóvenes universitarios, debe permitirles el desarrollo personal - social inherente a sus relaciones interpersonales. Este es un momento en el que los jóvenes, gracias a su derroche de energía, logran metas importantes, pero también están expuestos a una gran tensión y estrés.

El complejo proceso de aprendizaje social, consolidado desde la infancia con las experiencias y noticias y mensajes que manifestó Kunkel y que en la juventud a través de la formación de grupos que otros grupos desinformados denominan pandillas juveniles, posibilita que los jóvenes tengan un trasfondo de experiencia cada vez más cercano. a las personas, integrando nuevas tareas e incluso integrando a la familia. Algunos psicólogos hablan del elemento contexto, que implica la forma en que el joven interactúa con su entorno y la sociedad, respeta las opiniones y adopta actitudes hacia la comprensión y comprensión, sobre los problemas de quienes conforman su entorno. Es decir, la experiencia pasada, los conocimientos adquiridos, así como las relaciones intra e interpersonales permiten construir una gran adaptabilidad a la sociedad, lo que implica la aceptación de ciertas normas que antes no se consideraban probables y ahora forman parte de sus necesidades como son matrimonio, vida conyugal, trabajo, participación en la vida social, desarrollando aspectos morales muy sólidos. Lo anterior nos muestra la posibilidad de un joven comunicativo, socialmente sensible, disciplinado en el dominio de su autoconciencia. Su orientación ahora es alcanzar metas a largo plazo, superar la inmediatez anterior, reconocer su valía personal y el sentimiento de ser valorado por los demás, y no ser indiferente a los problemas sociales que afectan a su entorno. El entusiasmo por la vejez, estrechamente ligado a motivaciones intrínsecas y extrínsecas, lleva al adolescente a sobrevalorar y buscar la necesidad de liderar y orientar a los demás, asumiendo un liderazgo que solo llega a quienes tienen el potencial necesario para asumirlo.

Actualmente se están considerando dos modelos para analizar el desarrollo social. El modelo normativo de crisis y el modelo de planificación de eventos. Ambos modelos

permiten comprender la adolescencia y la edad adulta desde diferentes dimensiones. El primero intenta identificar la secuencia de cambios sociales y emocionales que ocurren en diferentes momentos de la vida juvenil y adulta. La segunda fase se ocupa de las fases en las que las personas tienen que resolver problemas críticos, como la crisis de intimidad versus aislamiento. Este es un momento en el que todos los jóvenes deben procesar su intimidad, competitividad y también desganar y tomar decisiones para pasar al siguiente nivel.

2.1.2.7.3 Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual está relacionado con las dos dimensiones anteriores, aunque el cognitivo suele estar basado en componentes determinados genéticamente, los condicionantes físicos que experimenta el hombre durante su crecimiento, maduración y desarrollo en sus primeros años son muy importantes. El psicólogo Henry Wallon, manifestaría “que un niño que siente es un niño que va rumbo al pensamiento”, bueno, los contextos sociales que rodean el crecimiento también son importantes y en algunos casos críticos para la génesis de su vida intelectual. Los afectos se convierten en un elemento clave a una edad temprana y empoderan la toma de decisiones en la adolescencia. En la juventud, aumenta la administración y el contenido del vocabulario, especialmente la capacidad para descubrir, explicar y tratar la información y la cultura general. Es una fase muy importante ya que se trata de resolver problemas de la vida y por tanto la experiencia y su sistematización son importantes. Esta es una fase en la que entra en juego la inteligencia cristalizada. Es la capacidad del adulto para resolver problemas basándose en el procesamiento automático de la información almacenada. Otra característica de esta fase es su disponibilidad para

utilizar sus conocimientos con fines prácticos. De acuerdo con la propuesta anterior de Erikson (líneas arriba): “es la edad en que la gente se interesa en la labor de la generatividad-responsabilidad de establecer y dirigir a la generación venidera”. Por lo tanto, encontramos que los movimientos de transformación, grandes y pequeños son alentados por gente muy joven. La etapa de concentración de energías cognitivas sirve para resolver problemas reales y también sociales de la vida diaria y así aprender a aceptar contradicciones, imperfecciones y, sobre todo, concesiones como parte de la vida adulta. Por otro lado, la intuición, a diferencia de las preguntas lógicas, se está volviendo cada vez más valiosa, por lo que la intuición, la experiencia y el conocimiento se agregan como base para la resolución de problemas prácticos cotidianos. Por tanto, la muestra que presentamos en la generación de jóvenes responde a características que permiten ser muy optimistas en la resolución de problemas cotidianos y sociales. Su preparación lo convierte en un ser que debe tener confianza en sí mismo a partir del desarrollo de un sólido sentido de sí mismo. Debido a esto, es capaz de tomar iniciativas arriesgadas basadas en sus propios puntos de vista, pero analizó formas directas o indirectas para encontrar una solución. No olvidemos que dos factores que interfieren directamente en la consolidación de la intelectualidad en los jóvenes son las actividades laborales inseguras y los cambios en la vida sexual.

2.3 Bases filosóficas

Desde la perspectiva del “modelo integrador de la tutoría” (De la Cruz Flores, García Campos y Abreu Hernández, 2006) se identifican ocho roles; en el modelo concurren dos roles medulares que conforman un eje vertical, los cuales organizan a la tutoría en

su conjunto, a saber: “1) De formación en investigación, que tiene dos vertientes: primero sustentar la práctica profesional en la mejor evidencia científica disponible, y segundo, generar nuevo conocimiento, siendo ésta una función más propia del posgrado. 2) De formación profesional, se enfoca a desarrollar la capacidad del alumno para actuar en los ambientes dinámicos y complejos donde se ejerce la profesión” (p. 1367). Para los autores, dichos roles son indispensables para la educación superior. Un segundo eje, horizontal, es configurado por dos roles centrales y cuatro subsidiarios: “3) Docente, favorece que el educando domine el campo y sea capaz de transmitir su conocimiento. 4) Socializador, mediante el cual los tutorados se incorporan a las comunidades profesionales o de investigación” (p. 1367).

Del rol docente, se desprenden otros dos: “5) De entrenamiento (coaching), relacionado con el desarrollo de habilidades y destrezas que implican la transmisión del conocimiento tácito (Polanyi, 1983), el cual se enseña de manera vivencial y demanda la supervisión y realimentación de los tutores. 6) De consejería académica, con el desempeño de este rol se busca ayudar al alumno tanto en la planeación y selección de sus actividades académicas como en los aspectos normativos del centro educativo” (p. 1368). Según los autores, estos roles (docencia, formación y asesoramiento académico) constituyen un tercer rol dirigido a dominar el cuerpo de conocimiento en el campo. El rol socializador también incluye dos: “7) De patrocinador, que favorece el acceso a los recursos financieros, técnicos y humanos derivados del conocimiento y prestigio del tutor, indispensables para la formación e inserción del alumno en el campo profesional o disciplinar. 8) De apoyo psicosocial, dirigido a apuntalar al alumno con las condiciones sociales-materiales, emocionales y motivacionales necesarias para su desarrollo” (pp.1367-1368). Este segundo tercio tiene como objetivo promover la integración social en las zonas rurales. La forma en que se ha demostrado aquí la multitud de modelos de tutoría hace que el tema y el predicado de la acción tutorial sean más complejos. Dependiendo de la conceptualización, el tutor tiene una identidad o no, en la tradición anglosajona se diferencia significativamente del docente, no así en la posición iberoamericana, en la que el rol y la figura del tutor-docente se desdibujan.

El proceso tutorial en la teoría socio-constructivista:

Se basa en una perspectiva teórica socio constructivista que no se limita a otorgar al tutor la parte central del proceso de enseñanza o al alumno, sino que defiende que la actividad constructiva es el resultado de la interacción entre ellos.

El constructivismo, en su sentido más amplio, es una epistemología que enfatiza el papel activo de los humanos en la creación de realidades personales y sociales a las que deben responder. Desde un punto de vista constructivista, la principal fuente de conocimiento es la capacidad del hombre para pensar de manera imaginativa y creativa, o la capacidad de construir la realidad a través del lenguaje, el mito, la metáfora, la narrativa y otros medios simbólicos. El construccionismo social es una variante del constructivismo con raíces históricas y conceptuales en el interaccionismo social, donde se presta especial atención a la naturaleza social de las realidades psicológicas.

El construccionismo social ha sido adoptado por algunos grupos de investigación en diferentes áreas de la psicología, como la terapia familiar, el psicoanálisis, la psicología social, la psicología feminista y la psicología sexual. Entonces se habla de terapia familiar basada en el construccionismo social y así sucesivamente.

En el construccionismo social se describen dos visiones de esta filosofía, una de naturaleza empírica y otra racionalista, que se denomina metafísica. Los precursores filosóficos de esta filosofía del conocimiento se pueden encontrar en Wittgenstein, Quine, Kuhn, Goodman y Rorty. Estos pensadores rechazaron una metáfora anterior del conocimiento de que el verdadero conocimiento viene a la mente como una imagen en un espejo. La reflexión (en el espíritu del espejo) implica que el conocimiento es solo un efecto del mundo y no del espíritu, como es el caso del espejo. Entonces, cuando se verbaliza el verdadero conocimiento humano, las descripciones corresponden exactamente al mundo, ya que las imágenes son independientes de la mente. Con la idea de reemplazar esta metáfora del espejo, los filósofos han demostrado cómo el conocimiento depende de la psicología humana y la interacción social.

2.4 Definición de términos básicos

Desarrollo Personal: También conocidos como crecimiento personal, superación personal, cambio personal, desarrollo humano y otras expresiones similares (autoayuda desde el contexto editorial), son un conjunto de técnicas muy diferentes que son

adoptadas por la persona a través de un proceso de transformación para crear. nuevas ideas o formas de pensar, que le permitan generar nuevos comportamientos y actitudes que conduzcan a una mejora en su calidad de vida y al logro de sus metas.

Tutoría: Cargo o función del docente, en particular del docente que se encarga de orientar y asesorar a los alumnos que pertenecen a un curso o estudian una asignatura..

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La tutoría se relaciona significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

1. La orientación se relaciona significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.
2. La sensibilización se relaciona significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.
3. El acompañamiento y monitoreo se relacionan significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Orientación	Autoconocimiento	5	Deficiente	5 -9
	Proceso de enseñanza-Aprendizaje		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Sensibilización	Riesgos físicos	5	Deficiente	5 -9
	Riesgos Psicológicos y sociales		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Acompañamiento y monitoreo	Interacción	5	Deficiente	5 -9
	Evaluación		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
La Tutoría		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Operacionalización de la variable Y

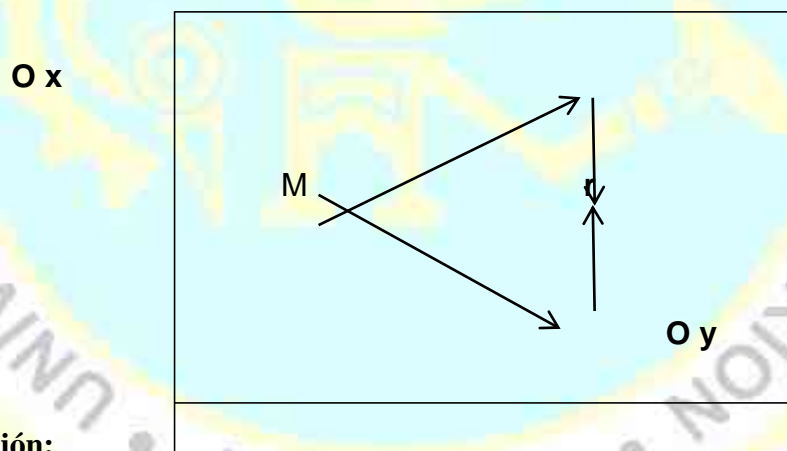
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoevaluación personal	Auto concepto	5	Deficiente	5 -9
	Auto conocimiento		Aceptable	10 -14
	Autovaloración		Eficiente	15 -20
Visión de futuro personal	Misión	5	Deficiente	5 -9
	-Visión		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Plan de vida	Principios	5	Deficiente	5 -9
	Estrategias		Aceptable	10 -14
	Metas		Eficiente	15 -20
El Desarrollo Personal		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo tanto, esta investigación pertenece al Diseño Transversal o conocido como Diseño Transversal (no experimental) ya que se basa en las observaciones de las variables y se demuestra y describe en un solo momento ya que se presentan sin manipulación intencional).



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable tutoría.

Oy = Observación a la variable desarrollo personal.

r = Relación entre variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por 438 estudiantes del I al X ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la FE-- UNJFSC Huacho- 2019.

Tabla 3. Población del estudio

N	Ciclos	Cantidad
1	I ciclo	42
2	II ciclo	26
3	III ciclo	38
4	IV ciclo	35
5	V ciclo	64
6	VI ciclo	45
7	VII ciclo	45
8	VIII ciclo	46
9	IX ciclo	53
10	X ciclo	44
TOTAL		438

3.2.2 Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 206 estudiantes a quienes se les aplicará los instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra

Z = 1,96 nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475

p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5

q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5

E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05

N = 368 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(438)}{(0.05)^2(438 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 206$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Distribución de la muestra

N	Ciclos	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
1	I ciclo	42	0,46803653	20
2	II ciclo	26	0,46803653	12
3	III ciclo	38	0,46803653	18
4	IV ciclo	35	0,46803653	16
5	V ciclo	64	0,46803653	30
6	VI ciclo	45	0,46803653	21
7	VII ciclo	45	0,46803653	21
8	VIII ciclo	46	0,46803653	22
9	IX ciclo	53	0,46803653	25
10	X ciclo	44	0,46803653	21
TOTAL		438		206

Fuente: Ciencias Sociales y Turismo de la FE-- UNJFSC
Huacho- 2019

3.3 Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue el Cuestionario

Para medir la variable Tutoría, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre (4)

Casi siempre (3)

Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Desarrollo personal, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar estadísticas descriptivas e inferenciales para determinar si los datos cumplen o no con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Una vez recolectados los datos, se procesó la información y se utilizó el SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales versión 22.0 en español) para crear tablas y gráficos estadísticos para determinar los resultados de la aplicación, de los cuestionarios.

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar generalizaciones o decisiones basadas en información parcial mediante técnicas descriptivas. Será probado:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se encuentra el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), que es una medida para calcular la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

El análisis estadístico se realizó mediante métodos descriptivos como tablas de frecuencia, porcentajes y números estadísticos.

Para contrarrestar la hipótesis de investigación se utilizó la prueba de correlación de Spearman-Rho para determinar si existía una relación lineal entre las variables desempeño docente y satisfacción académica.

Los valores del coeficiente de correlación de Spearman-Rho pueden variar de -1 a +1, dependiendo del siguiente rango de valores:

Tabla 5. Interpretación de coeficiente de correlación de Pearson o Spearman

Valores	Interpretación
De - 0, 91 a - 1, 00	Correlación negativa muy alta
De - 0, 71 a - 0, 90	Correlación negativa alta
De - 0, 41 a - 0, 70	Correlación negativa moderada
De - 0, 21 a - 0, 40	Correlación negativa baja
De 0, 00 a - 0, 20	Correlación negativa prácticamente nula
De 0, 00 a 0, 20	Correlación positiva prácticamente nula
De 0, 21 a 0, 40	Correlación positiva baja
De 0, 41 a 0, 70	Correlación positiva moderada
De 0, 71 a 0, 90	Correlación positiva alta
De 0, 91 a 1, 00	Correlación positiva muy alta

Nota: La fuente se obtuvo de Bisquerra Alzina, Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla, S.A. p.212

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la variable Tutoría

Para el análisis descriptivo de los resultados de la variable tutoría y sus dimensiones, se elaboró la respectiva baremación.

Tabla 6. Baremo de la variable tutoría

Dimensiones y Variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Rangos	Niveles
Orientación	5	20	5 - 9	Deficiente
			10 - 14	Regular
			15 - 20	Eficiente
Sensibilización	5	20	5 - 9	Deficiente
			10 - 14	Regular
			15 - 20	Eficiente
Acompañamiento y monitoreo	5	20	5 - 9	Deficiente
			10 - 14	Regular
			15 - 20	Eficiente
Tutoría	15	60	15 - 29	Deficiente
			30 - 44	Regular
			45 - 60	Eficiente

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de tutoría

Niveles de tutoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	24	11.7
Regular	117	56.8
Eficiente	65	31.6
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

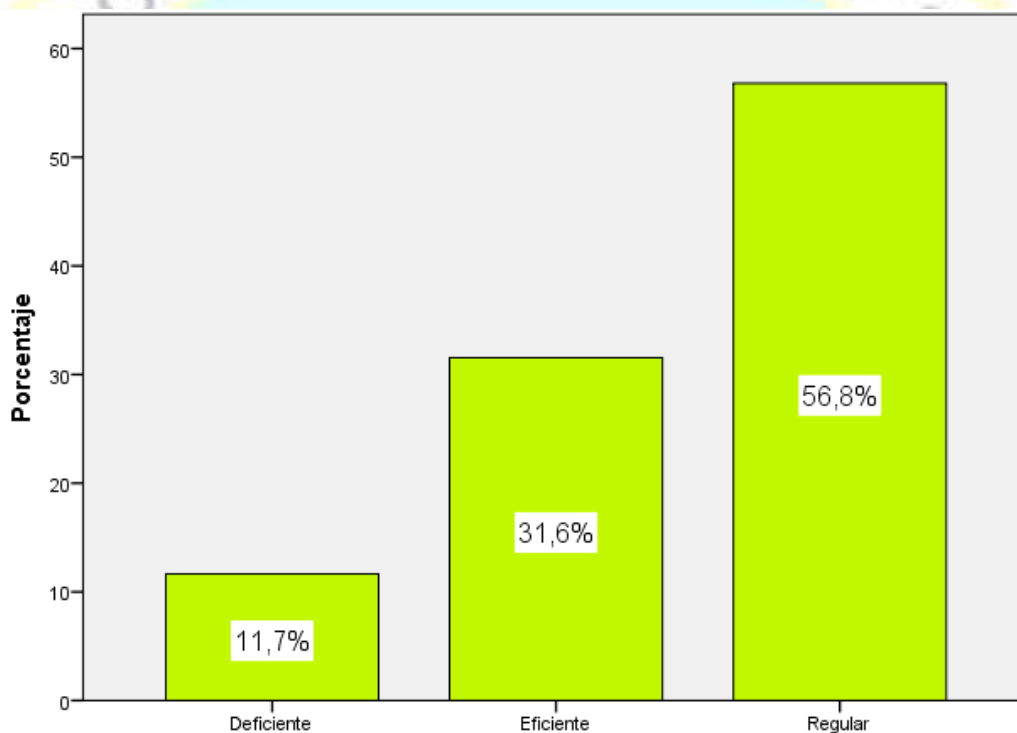


Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de tutoría

De la tabla 7 y figura 1, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 56.8 % de ellos manifiestan que la tutoría que desarrollan los docentes es de un nivel regular; mientras un 31.6 % manifiestan que es eficiente y un 11.7 % manifiestan que el nivel de tutoría es deficiente.

Descripción de la dimensión Orientación

Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de orientación

Niveles de orientación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	9	4.4
Regular	132	64.1
Eficiente	65	31.6
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

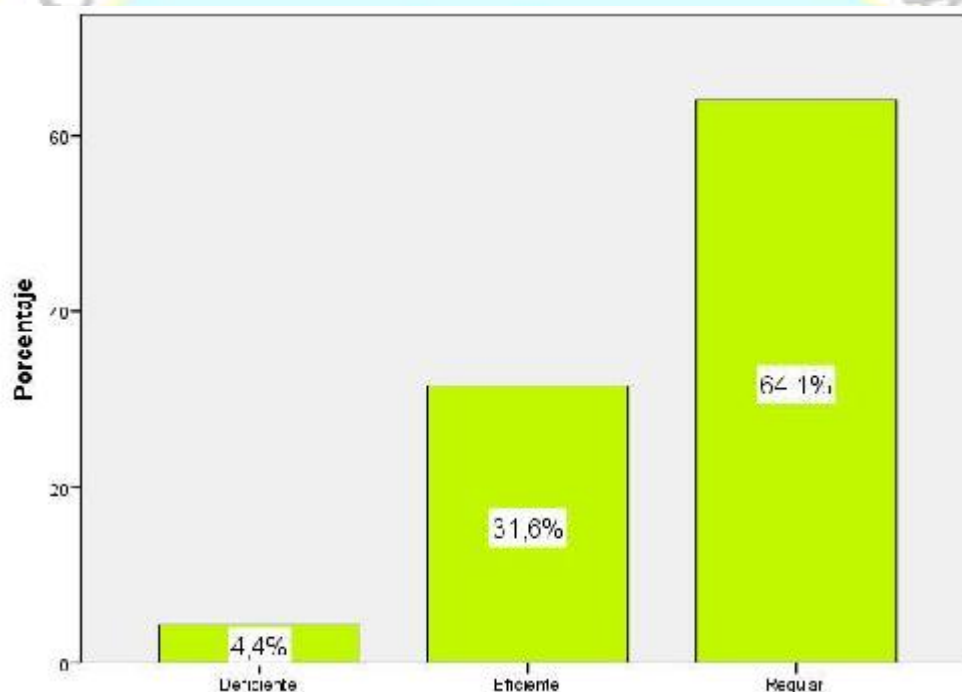


Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de orientación tutorial

De la tabla 8 y figura 2, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 64.1 % de ellos manifiestan que la orientación tutorial que desarrollan los docentes es de un nivel regular; mientras un 31.6 % manifiestan que es eficiente y un 4.4 % manifiestan que el nivel de orientación tutorial es deficiente.

Descripción de la dimensión Sensibilización

Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de orientación

Niveles de sensibilización	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	36	17.5
Regular	106	51.5
Eficiente	64	31.1
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

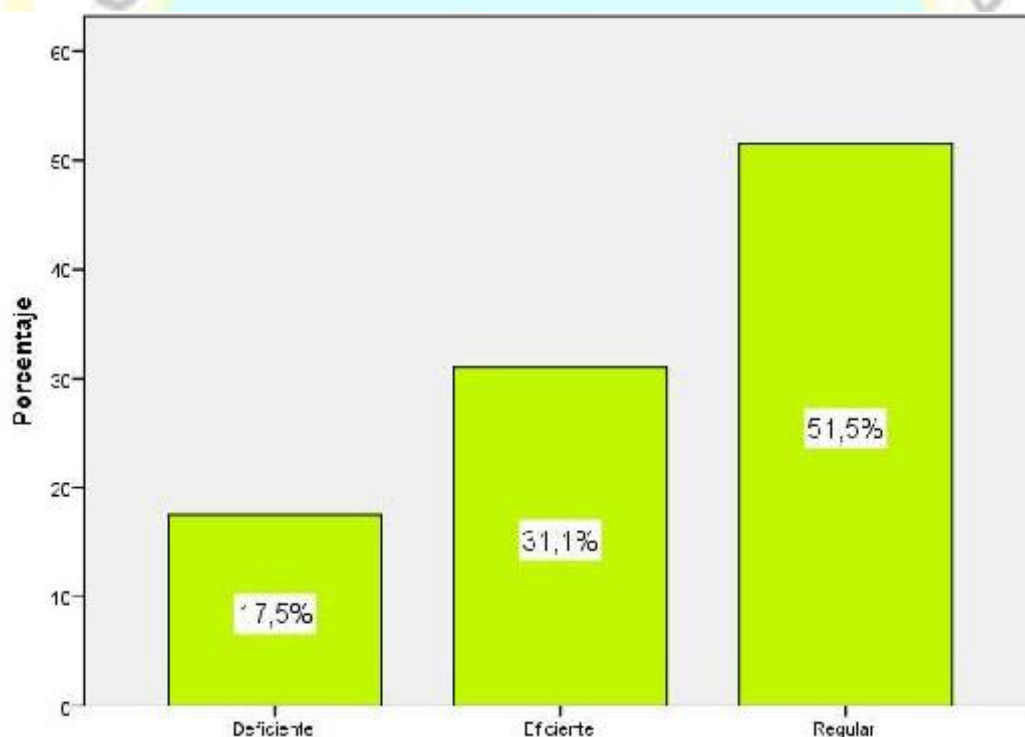


Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de sensibilización

De la tabla 9 y figura 3, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 51.5 % de ellos muestran un nivel regular de sensibilización; mientras un 31.1 % muestran un nivel eficiente y un 17.5 % muestran un nivel de sensibilización deficiente.

Descripción de la dimensión acompañamiento y monitoreo

Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de acompañamiento y monitoreo

Niveles de acompañamiento y monitoreo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	29	14.1
Regular	82	39.8
Eficiente	95	46.1
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

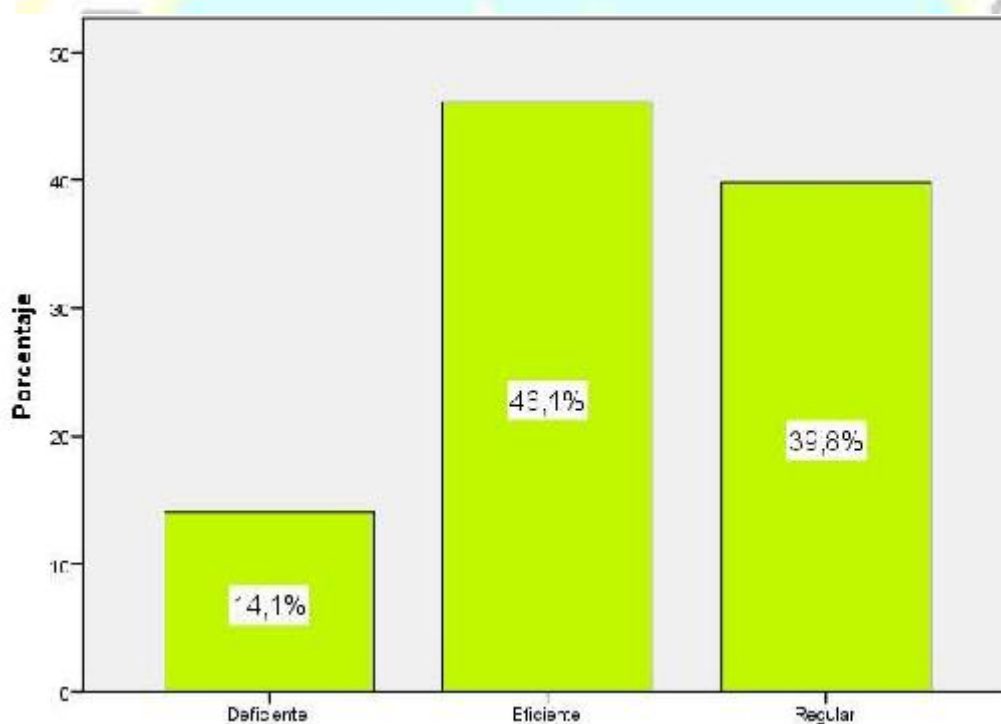


Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de acompañamiento y monitoreo

De la tabla 10 y figura 4, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 46.1 % de ellos manifiestan que el acompañamiento y monitoreo que desarrollan los docentes es de un nivel eficiente; mientras un 39.8 % manifiestan que es regular y un 14.1 % manifiestan que el acompañamiento y monitoreo es deficiente.

4.1.2 Descripción de la variable desarrollo personal

Para el análisis descriptivo de los resultados de la variable desarrollo personal y sus dimensiones, se elaboró su respectiva baremación.

Tabla 11. Baremo de la variable Desarrollo personal

Dimensiones y Variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Rangos	Niveles
Autoevaluación personal	5	20	5 - 9	Bajo
			10 - 14	Medio
			15 - 20	Alto
Visión de futuro personal	5	20	5 - 9	Bajo
			10 - 14	Medio
			15 - 20	Alto
Plan de vida	5	20	5 - 9	Bajo
			10 - 14	Medio
			15 - 20	Alto
Tutoría	15	60	15 - 29	Bajo
			30 - 44	Medio
			45 - 60	Alto

Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de desarrollo personal

Niveles de Desarrollo personal	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	24	11.7
Medio	109	52.9
Alto	73	35.4
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

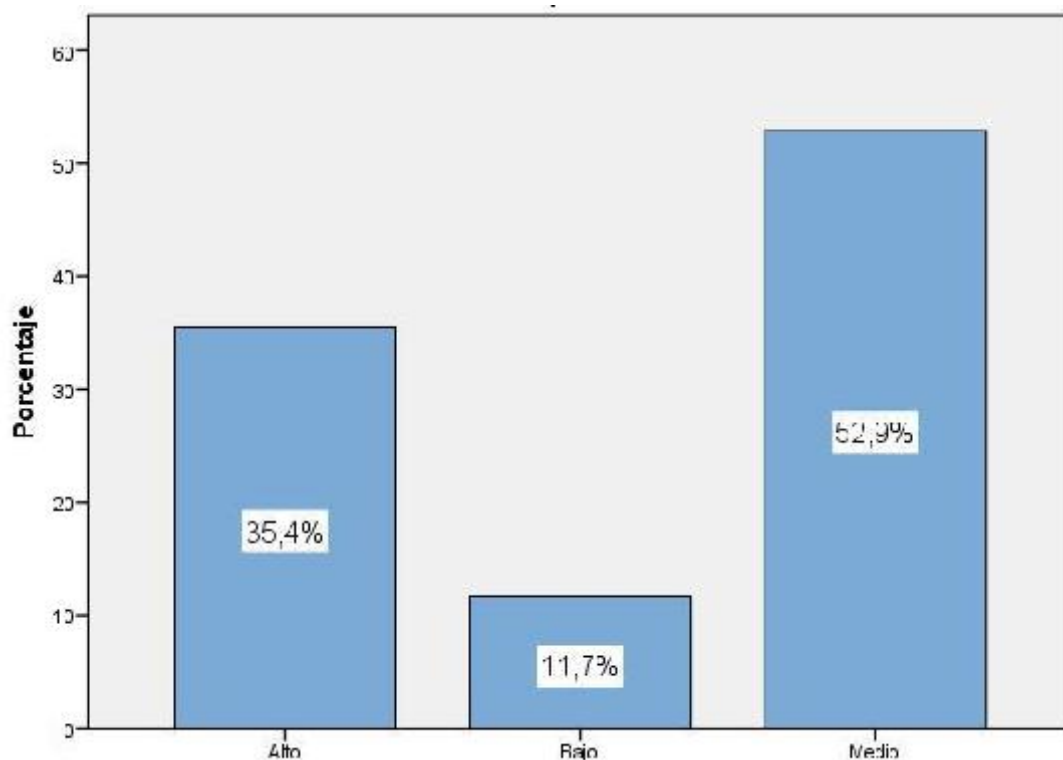


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de desarrollo personal

De la tabla 12 y figura 5, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 52.9 % de ellos presentan un nivel medio de desarrollo personal; mientras un 35.4 % muestran un nivel alto y un 11.7% presentan un nivel bajo de desarrollo personal.

Descripción de la dimensión Autoevaluación personal

Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de autoevaluación personal

Niveles de autoevaluación personal	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	8	3.9
Medio	132	64.1
Alto	66	32.0
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

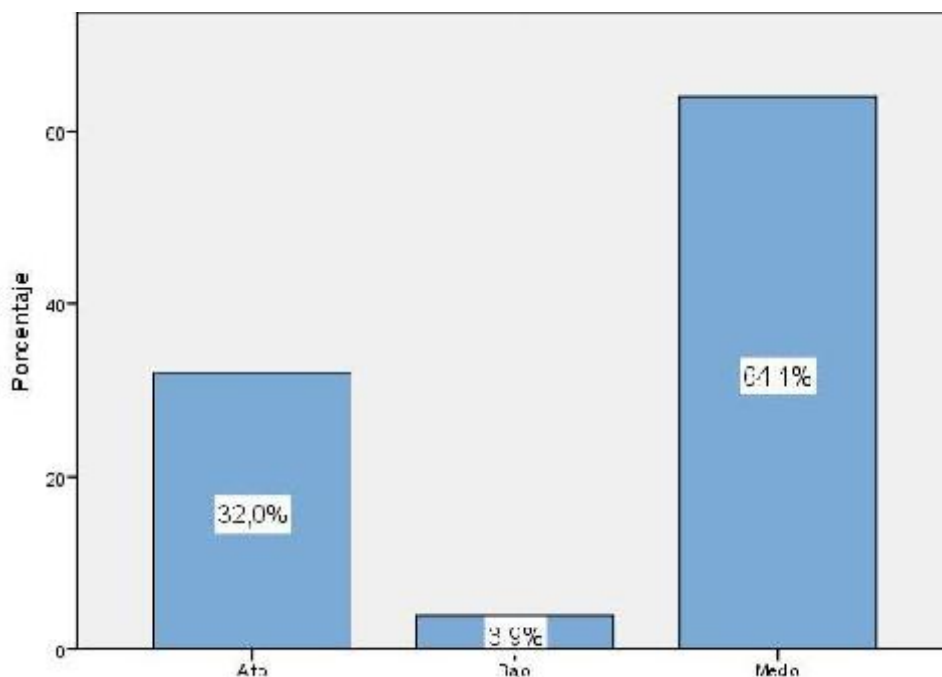


Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de autoevaluación personal

De la tabla 13 y figura 6, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 64.1 % de ellos presentan un nivel medio de autoevaluación personal; mientras un 32.0 % muestran un nivel alto y un 3.9 % presentan un nivel bajo de autoevaluación personal.

Descripción de la dimensión Visión de futuro personal

Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de visión de futuro personal

Niveles de visión de futuro personal	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	35	17.0
Medio	74	35.9
Alto	97	47.1
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

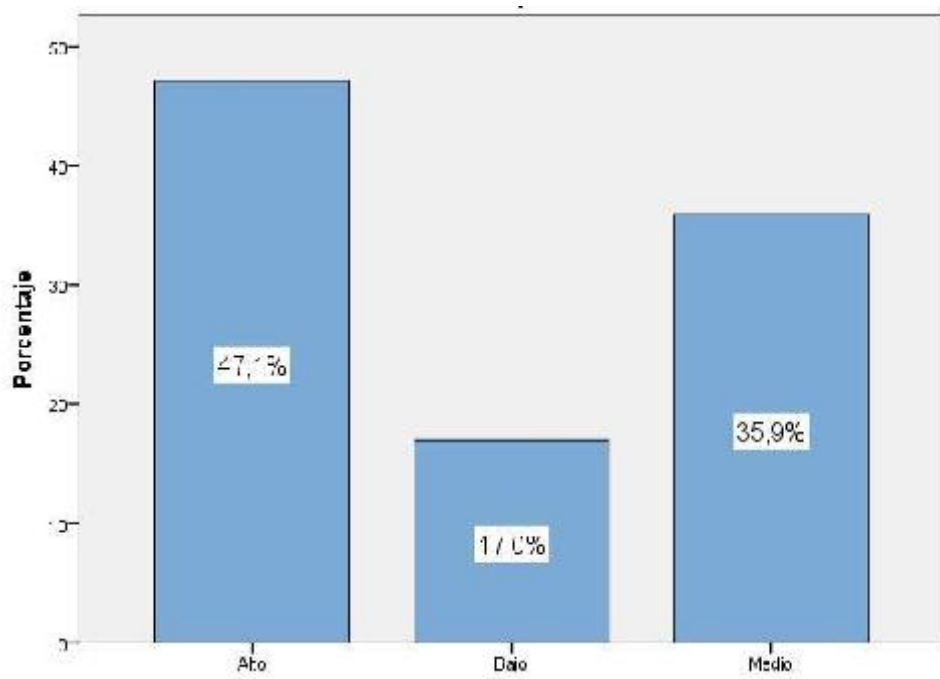


Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de visión de futuro personal

De la tabla 14 y figura 7, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 47.1 % de ellos presentan un nivel alto de visión de futuro personal; mientras un 35.9 % muestran un nivel medio y un 17.0 % presentan un nivel bajo de visión de futuro personal.

Descripción de la dimensión Plan de vida

Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de plan de vida

Niveles de plan de vida	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	27	13.1
Medio	63	30.6
Alto	116	56.3
Total	206	100.0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC.

Para efectos de una mejor comparación se presenta la siguiente figura:

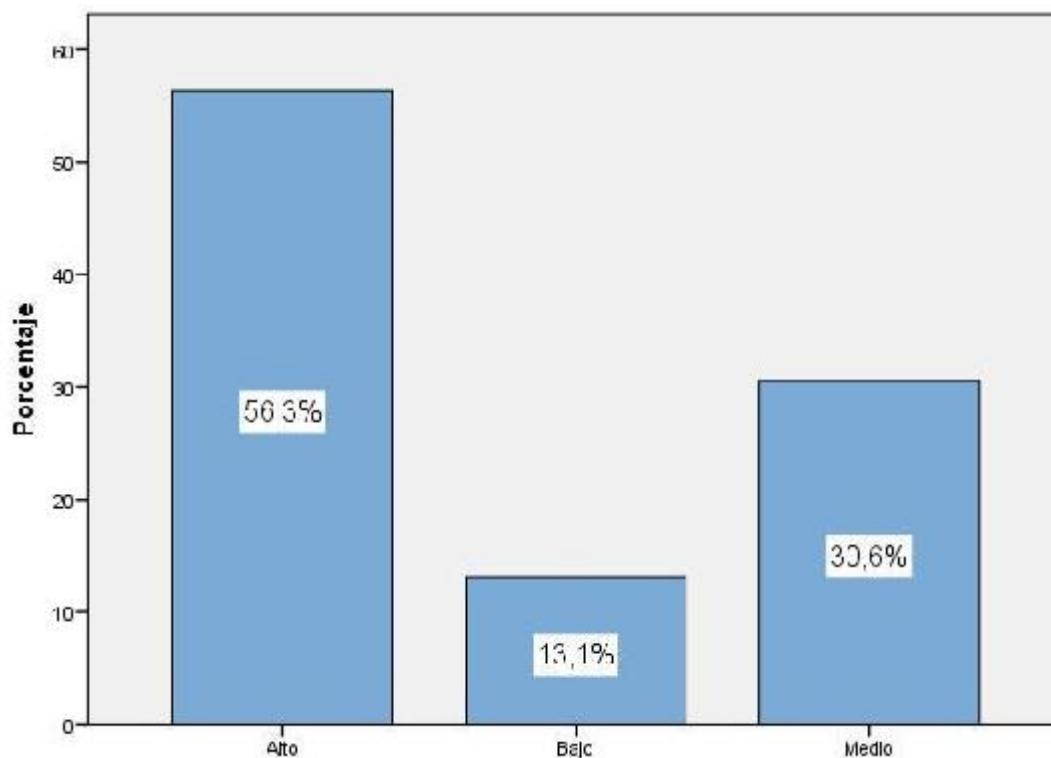


Figura 8. *Distribución porcentual de estudiantes según nivel de plan de vida*

De la tabla 15 y figura 8, se observa que de un total de 206 estudiantes de Ciencias sociales y turismo de la Facultad de Educación de la UNJFSC. El 56.3 % de ellos presentan un nivel alto de plan de vida; mientras un 30.6 % muestran un nivel medio y un 13.1 % presentan un nivel bajo de plan de vida.

4.2 Análisis inferencial de los resultados

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico, si las puntuaciones directas de las variables estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov

Para realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de las variables siguen una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Las puntuaciones de las variables no siguen una distribución normal.

b) Nivel de significancia: $= 5\% = 0.05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov – Smirnov

Tabla 16. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría	.153	206	.000
Desarrollo personal	.109	206	.000

d) Regla de decisión:

- Si p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula
- Si p-valor > 0.05 no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable Tutoría, el p-valor es igual 0.000 como este valor es menor a 0.05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula.

Con respecto a la variable desarrollo personal, el p-valor es igual 0.000 como este valor es menor a 0.05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula

e) Conclusión:

Ambas variables no presentan distribuciones normales, por lo que, para realizar la prueba de hipótesis estadística de alcance correlacional, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.2.1 Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación estadísticamente significativa entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. ($\rho = 0$)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe correlación estadísticamente significativa entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión ($\rho \neq 0$)

. **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$

. **Regla de decisión:**

- Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula

. **Estadístico de prueba:** t de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 17. Correlación entre la tutoría y el desarrollo personal

			Tutoría	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	.927**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	206	206
	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	.927**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	206	206

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 15, el p-valor es de 0.000 es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una correlación significativa entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es = 0.927 lo que significa que existe una correlación lineal directa muy alta. Es decir, a mayores niveles de tutoría existen mayores niveles de desarrollo personal.

Para efectos de una mejor visualización se presenta la siguiente figura:

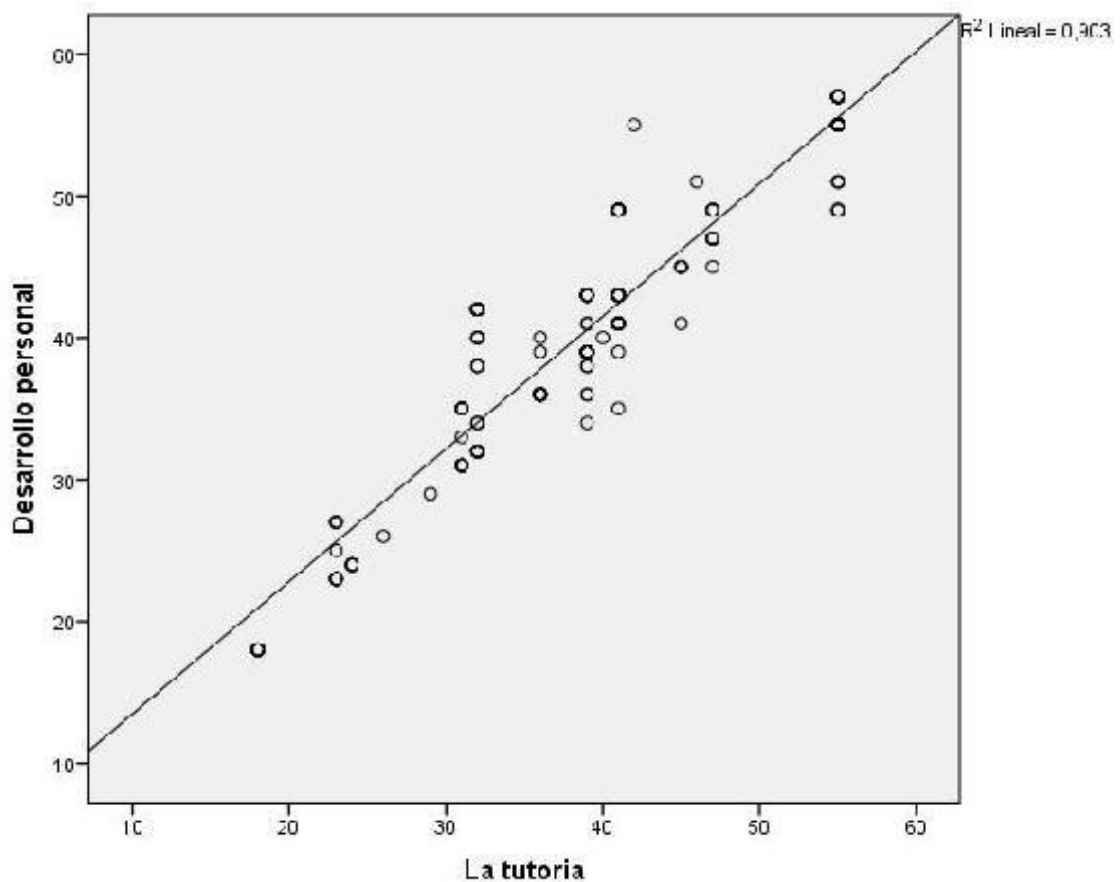


Figura 9. Diagrama de dispersión la tutoría y el desarrollo personal

4.2.2 Contratación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): No existe correlación estadísticamente significativa entre la orientación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. ($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación estadísticamente significativa entre la orientación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. ($\rho \neq 0$)

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

. Regla de decisión:

- Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula

. Estadístico de prueba: t de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 18. Correlación entre la orientación y el desarrollo personal

			Orientación	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Orientación	Coeficiente de correlación	1,000	.828**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	206	206
	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	.828**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	206	206

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 18, el p-valor es de 0.000 es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una correlación significativa entre la orientación y el desarrollo personal en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de $= 0.828$ lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. Es decir, a mayores niveles de orientación existen mayores niveles de desarrollo personal.

Para efectos de una mejor visualización se presenta la siguiente figura:

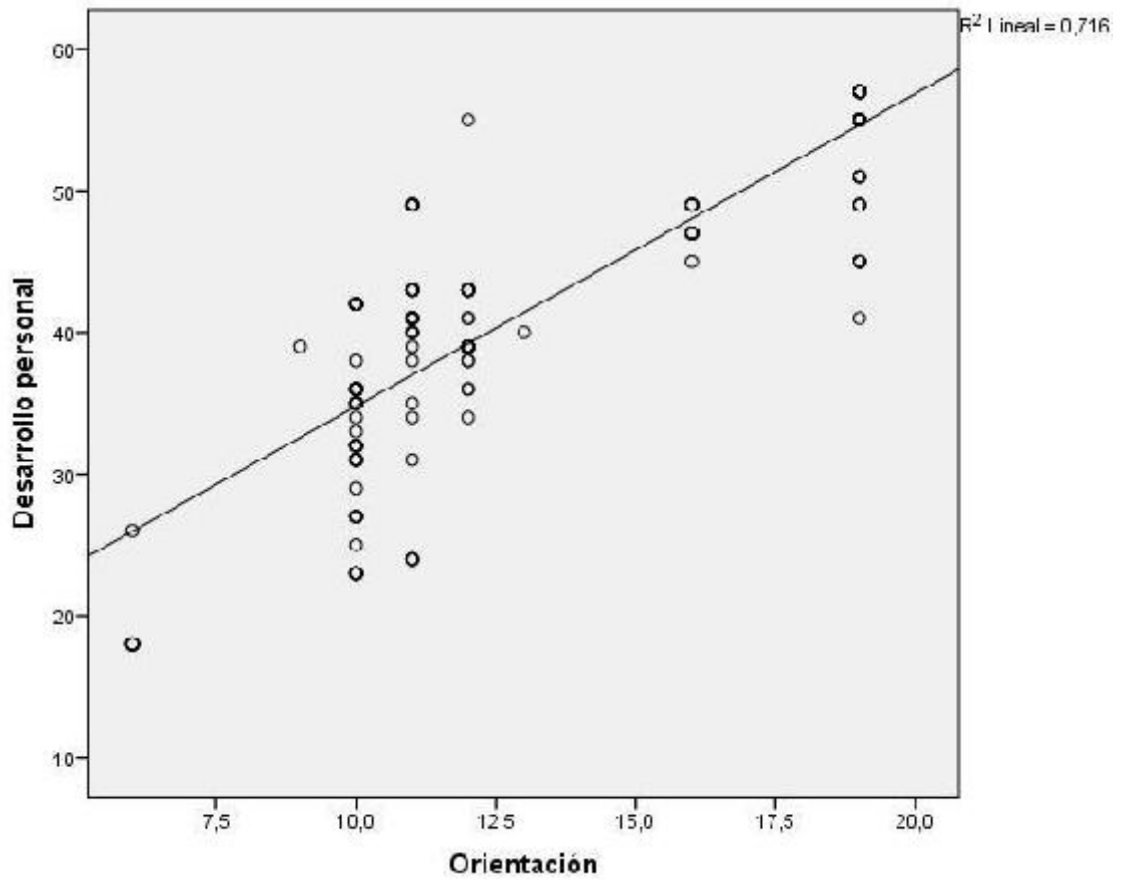


Figura 10. Diagrama de dispersión la orientación y el desarrollo personal

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación estadísticamente significativa entre la sensibilización y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
($\rho = 0$)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación estadísticamente significativa entre la sensibilización y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
($\rho \neq 0$)

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

. Regla de decisión:

- Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > 0.05$; se acepta la hipótesis nula

. Estadístico de prueba: t de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 19. Correlación entre la sensibilización y el desarrollo personal

		Sensibilización	
		n	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Sensibilización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.848**
		N	206
	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	.848**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	206

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 19, el p-valor es de 0.000 es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una correlación significativa entre la sensibilización y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, = 0.848 lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. Es decir, a mayores niveles de sensibilización existen mayores niveles de desarrollo personal.

Para efectos de una mejor visualización se presenta la siguiente figura:

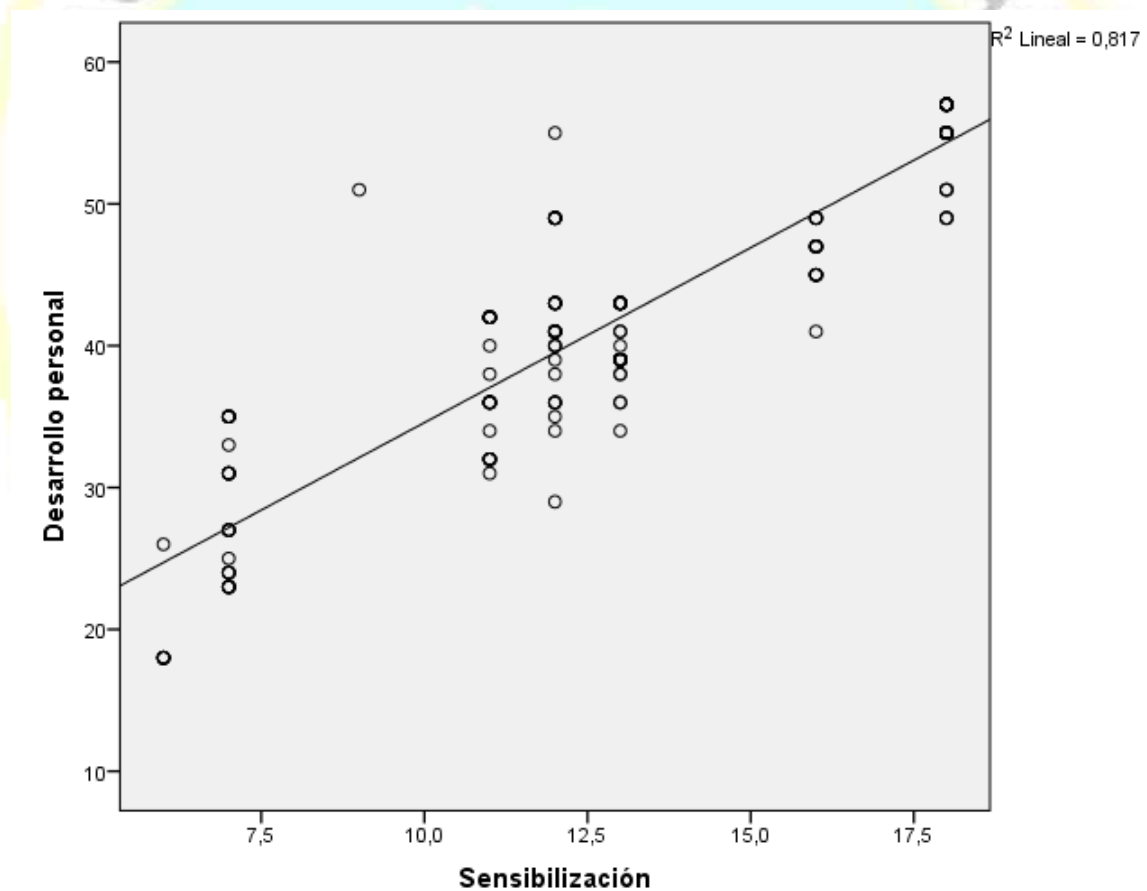


Figura 11. Diagrama de dispersión sensibilización y desarrollo personal

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H₀): No existe correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento y monitoreo; y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (= 0)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento y monitoreo; y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (≠ 0)

Nivel de significancia: = 0.05

. Regla de decisión:

- Si p < 0.05; se rechaza la hipótesis nula
- Si p > 0.05; se acepta la hipótesis nula

. Estadístico de prueba: t de Student para el coeficiente de correlación de Spearman

$$t_{n-2} = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Tabla 20. Correlación entre el acompañamiento y monitoreo; y el desarrollo personal

			Acompañamiento y monitoreo	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Acompañamiento y monitoreo	Coefficiente de correlación	1,000	.776**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	206	206
	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	.776**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	206	206

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 20, el p-valor es de 0.000 es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una correlación significativa entre el acompañamiento y monitoreo; y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Del mismo modo se puede apreciar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, $\rho = 0.776$ lo que significa que existe una correlación lineal directa alta. Es decir, a mayores niveles de acompañamiento y monitoreo existen mayores niveles de desarrollo personal.

Para efectos de una mejor visualización se presenta la siguiente figura:

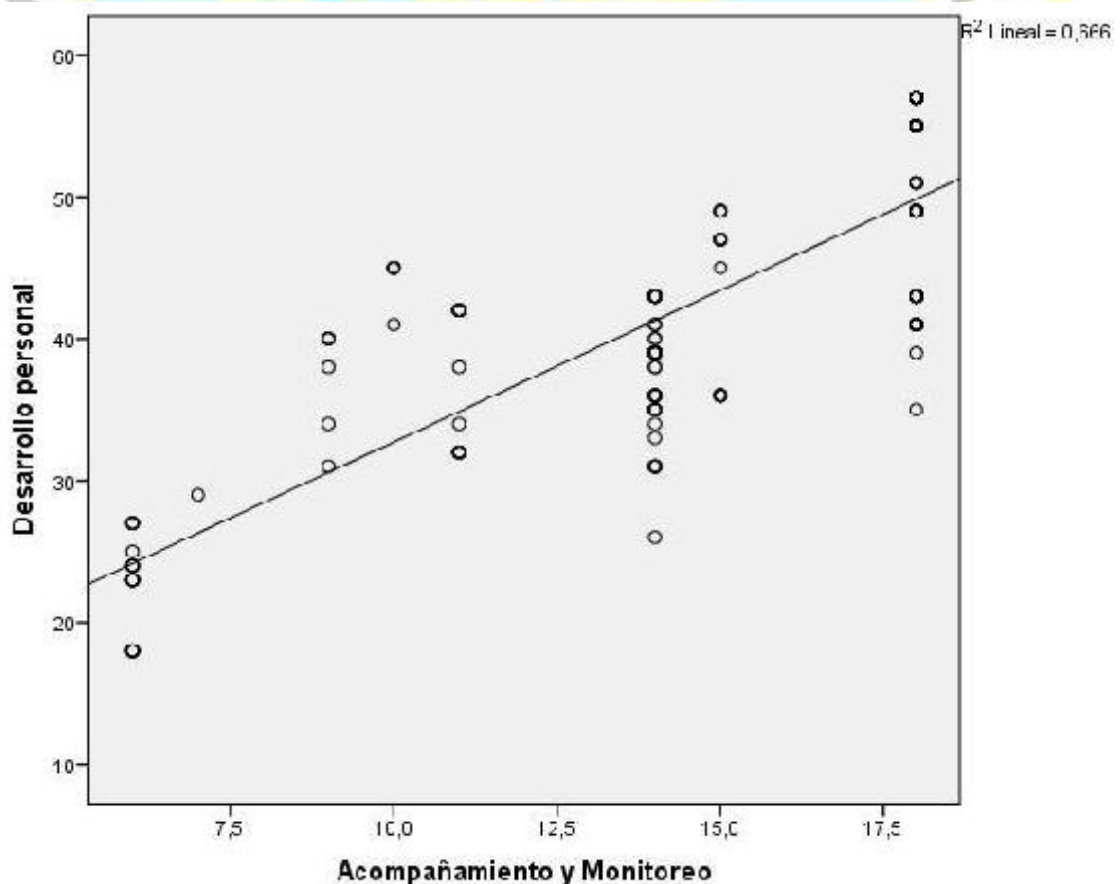


Figura 12. Diagrama de dispersión acompañamiento y monitoreo; y desarrollo personal

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación significativa entre la tutoría y el desarrollo personal en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.927 representando una correlación lineal directa muy alta. Entre las variables estudiadas, ya que en cuanto a la tutoría se encontró que el 56.8 % de los estudiantes manifiestan que la tutoría que desarrollan los docentes es de un nivel regular; mientras un 31.6 % manifiestan que es eficiente y un 11.7 % manifiestan que el nivel de tutoría es deficiente y con respecto al desarrollo personal se encontró que el 52.9 % de los estudiantes presentan un nivel medio de desarrollo personal; mientras un 35.4 % muestran un nivel alto y un 11.7 % presentan un nivel bajo de desarrollo personal, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativa entre la orientación tutorial y el desarrollo personal en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.828 representando una correlación lineal directa alta, ya que en cuanto a la orientación tutorial se encontró que el 64.1 % de los estudiantes manifiestan que la orientación tutorial que desarrollan los docentes es de un nivel regular; mientras un 31.6 % manifiestan que es eficiente y un 4.4 % manifiestan que el nivel de orientación tutorial es deficiente.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativa entre la sensibilización y el desarrollo personal en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.848 representando una correlación lineal directa alta, ya que en cuanto a la sensibilización se encontró que el 51.5 % de los estudiantes muestran un nivel regular de sensibilización; mientras un 31.1 % muestran un nivel eficiente y un 17.5 % muestran un nivel de sensibilización deficiente . En la tercera dimensión se pudo demostrar que existe una relación significativa entre el acompañamiento y monitoreo; y el desarrollo personal en los en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.776 representando una correlación lineal directa alta, ya que en cuanto al acompañamiento y monitoreo se encontró que el 46.1 % de los estudiantes manifiestan que el acompañamiento y monitoreo que desarrollan los docentes es de un nivel excelente; mientras un 39.8 % manifiestan que es regular y un 14.1 % manifiestan que el acompañamiento y monitoreo es deficiente. Esto nos sirve para conocer la relación entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes. En este punto, concordamos con lo planteado por Bulnes y Álvarez (2004), donde expreso que:

“La tutoría es una actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al alumno desde los primeros años de estudio, con el fin de atender, en forma individual y grupal, las necesidades y requerimientos de estos, tanto en el plano personal como en el académico, a través de un trabajo colectivo en el cual intervienen la familia, la escuela y la comunidad en general”

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A la luz de los datos obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. **Primero:** Se encontró que existe una relación significativa entre la tutoría y el desarrollo personal en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión., debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.927 representando una correlación lineal **directa muy alta**.

En cuanto a la tutoría se encontró que el 56.8 % de los estudiantes manifiestan que la tutoría que desarrollan los docentes es de un nivel regular; mientras un 31.6 % manifiestan que es eficiente y un 11.7 % manifiestan que el nivel de tutoría es deficiente.

Con respecto al desarrollo personal se encontró que el 52.9 % de los estudiantes presentan un nivel medio de desarrollo personal; mientras un 35.4 % muestran un nivel alto y un 11.7 % presentan un nivel bajo de desarrollo personal

2. **Segundo:** Se encontró que existe una relación significativa entre la orientación tutorial y el desarrollo personal en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.828 representando una correlación **lineal directa alta**.

En cuanto a la orientación tutorial se encontró que el 64.1 % de los estudiantes manifiestan que la orientación tutorial que desarrollan los docentes es de un nivel regular; mientras un 31.6 % manifiestan que es eficiente y un 4.4 % manifiestan que el nivel de orientación tutorial es deficiente

3. **Tercero:** Se encontró que existe una relación significativa entre la sensibilización y el desarrollo personal en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.848 representando una correlación lineal directa alta.

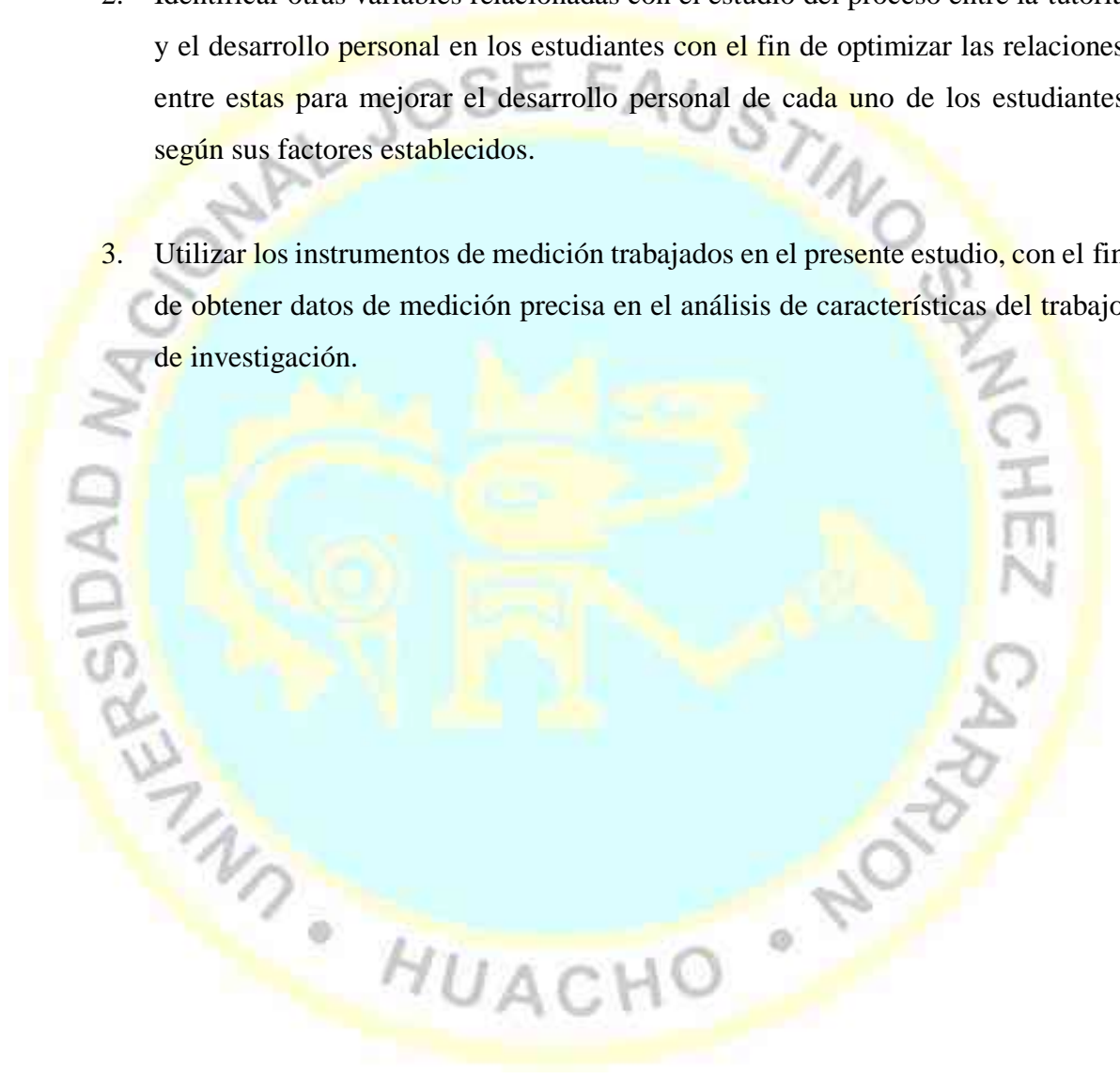
En cuanto a la sensibilización se encontró que el 51.5 % de los estudiantes muestran un nivel regular de sensibilización; mientras un 31.1 % muestran un nivel eficiente y un 17.5 % muestran un nivel de sensibilización deficiente

4. **Cuarto:** Se encontró que existe una relación significativa entre el acompañamiento y monitoreo; y el desarrollo personal en los en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.776 representando una correlación lineal directa alta.

En cuanto al acompañamiento y monitoreo se encontró que el 46.1 % de los estudiantes manifiestan que el acompañamiento y monitoreo que desarrollan los docentes es de un nivel excelente; mientras un 39.8 % manifiestan que es regular y un 14.1 % manifiestan que el acompañamiento y monitoreo es deficiente

6.2 Recomendaciones

1. Realizar investigaciones relacionadas con las variables de un estudio muestral más amplio a nivel nacional para estandarizar y establecer estándares más específicos sobre la tutoría y el desarrollo personal en los estudiantes.
2. Identificar otras variables relacionadas con el estudio del proceso entre la tutoría y el desarrollo personal en los estudiantes con el fin de optimizar las relaciones entre estas para mejorar el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes según sus factores establecidos.
3. Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características del trabajo de investigación.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Cruz, L., & Portocarrero, D. (2017). *Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2015*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.
- García, B. (2010). *La tutoría en la Universidad de Santiago de Compostela: percepción y valoración de alumnado y profesorado*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Gómez, M. (2012). *La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica*. Toluca: Universidad Autónoma de México.
- Mallo, L. (2013). *La Tutoría Universitaria en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje: una estrategia de afiliación institucional y cognitiva en la Universidad Nacional de La Matanza*. Cuba: Universidad Nacional de la Matanza. Escuela de Posgrado.
- Tazzo, M. (2015). *La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima: UNE Enrique Guzman y Valle.
- Ureña, N., & Ruiz, E. (2006). *Adaptación de la asignatura educación física de base al EEES: Experiencia de innovación en torno a la evaluación formativa en la docencia universitaria*. España: Magisterio de Segovia.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Arredondo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Cambours de Donini, A. (2013). *La tutoría en la universidad: Una estrategia para la retención de los estudiantes*. Diálogos pedagógicos.
- Palacios, M. (2010). *La autoevaluación institucional*. Revista Iberoamerica N° 53.

ANEXOS:

ANEXO 1 Matriz de operacionalización de las variables.

ANEXO 2 Matriz de Consistencia.

ANEXO 3 Instrumento de recolecta de datos.

ANEXO 4 Base de datos.



Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables (X, Y)

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Orientación	Autoconocimiento	5	Deficiente	5 -9
	Proceso de enseñanza-Aprendizaje		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Sensibilización	Riesgos físicos	5	Deficiente	5 -9
	Riesgos Psicológicos y sociales		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Acompañamiento y monitoreo	Interacción	5	Deficiente	5 -9
	Evaluación		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
La Tutoría		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoevaluación personal	Auto concepto	5	Deficiente	5 -9
	Auto conocimiento		Aceptable	10 -14
	Autovaloración		Eficiente	15 -20
Visión de futuro personal	Misión	5	Deficiente	5 -9
	-Visión		Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Plan de vida	Principios	5	Deficiente	5 -9
	Estrategias		Aceptable	10 -14
	Metas		Eficiente	15 -20
El Desarrollo Personal		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la orientación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la sensibilización y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento y monitoreo, y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la orientación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la sensibilización y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el acompañamiento y monitoreo, y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.</p>	<p>Hipótesis general La tutoría se relaciona significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019</p> <p>Hipótesis específicas La orientación se relaciona significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.</p> <p>La sensibilización se relaciona significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.</p> <p>El acompañamiento y monitoreo se relacionan significativamente con el desarrollo personal de los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Tutoría			
			DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
			Orientación	Autoconocimiento Proceso de enseñanza-Aprendizaje	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Sensibilización	Riesgos físicos Riesgos Psicológicos y sociales	5	
			Acompañamiento y monitoreo	Interacción Evaluación	5	
			TOTAL		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo personal			
			DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
			Autoevaluación personal	Auto concepto Auto conocimiento Autovaloración	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Visión de futuro personal	Misión Visión	5	
Plan de vida	Principios Estrategias Metas	5				

Anexo 3: Instrumento de recolecta de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE TUTORIA

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario

Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
4	3	2	1

DIMENSIÓN: Orientación		4	3	2	1
1.	El tutor te orienta sobre el proyecto de vida personal				
2.	Las orientaciones en la hora de tutoría te permiten fortalecer tu autoestima.				
3.	El tutor orienta en base a diferentes casos o problemas.				
4.	Las lecciones que recibes son significativas te agrada				
5.	Los docentes promueven la participación en clase				
DIMENSIÓN: Sensibilización		4	3	2	1
6.	Si tienes problemas, sientes que el servicio tutorial te sirve de apoyo para minimizar tus dificultades.				
7.	Sientes que tus compañeros de clase te comprenden cuando les hablas.				
8.	Sientes compasión por las personas pobres				
9.	Te gusta involucrarte en los problemas de los demás.				
10.	Te resulta fácil ponerte en el lugar de otra persona				
DIMENSIÓN: Acompañamiento y Monitoreo		4	3	2	1
11.	Creer que es útil y necesario el servicio de Tutoría				
12.	Se acuerdan encuentros periódicos entre tutor y familiares para el seguimiento.				
13.	La tutoría te ha ayudado a mejorar tu actitud				
14.	En tu institución los docentes promueven la autoevaluación				
15.	Creer que son necesarias las actividades propias del servicio de Tutoría				

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

INSTRUMENTO 02

VARIABLE DESARROLLO PERSONAL

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario

Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
4	3	2	1

DIMENSIÓN: Autoevaluación personal		4	3	2	1
1.	Realiza actividades que faciliten la reflexión sobre su comportamiento problemático.				
2.	Asimila y aplica lo aprendido durante todo el ciclo académico				
3.	Se identifica con todas las asignaturas del ciclo académico				
4.	Desarrolla las competencias de la especialidad				
5.	Tienes dificultad para interrelacionarse con los demás				
DIMENSIÓN: Visión de futuro personal		4	3	2	1
6.	Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de mi comunidad.				
7.	¿Qué tan claro tienes tus metas en la vida? (Sabes lo que quieres de la vida, tienes metas establecidas)				
8.	¿Qué tan abierto estás a probar nuevas cosas en tu vida o abierto al cambio? (sin importar lo que otros piensen o sin importar el resultado)				
9.	¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?				
10.	¿Qué te preocupa y de qué tienes miedo?				
DIMENSIÓN: Plan de vida		4	3	2	1
11.	Me motivo más al tener una meta trazada sea a largo o corto plazo.				
12.	¿Tienes confianza en ti mismo? (Confianza en que puedes lograr lo que te propones, confianza en tus habilidades, confianza en ti mismo)				
13.	¿Has entendido el propósito y el sentido de tu vida?				
14.	¿Has pensado de qué forma deseas contribuir al mejoramiento de lo que te rodea?				
15.	¿Definiste tus objetivos de vida a corto, mediano y largo plazo?				

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.

Anexo 4: Tabla de datos (Base de datos).

Codigo	La tutoría																	ST1	V1				
	Orientación					Sensibilización						Acompañamiento y Monitoreo											
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13			14	15	S3	D3
1	4	2	3	2	2	13	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	40	Regular
2	3	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	23	Deficiente
3	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	18	Deficiente
4	3	3	3	3	4	16	Eficiente	2	4	4	3	3	16	Eficiente	2	3	3	4	3	15	Eficiente	47	Eficiente
5	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
6	3	2	1	2	2	10	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	4	3	3	3	15	Eficiente	36	Regular
7	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	2	2	2	2	2	10	Regular	45	Eficiente
8	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
9	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	4	12	Regular	2	4	4	4	4	18	Eficiente	41	Regular
10	3	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	7	Deficiente	2	3	3	3	3	14	Regular	31	Regular
11	3	2	1	2	2	10	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	2	2	2	3	11	Regular	32	Regular
12	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
13	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	4	12	Regular	2	4	4	4	4	18	Eficiente	41	Regular
14	3	3	3	3	4	16	Eficiente	2	4	4	3	3	16	Eficiente	2	3	3	4	3	15	Eficiente	47	Eficiente
15	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
16	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
17	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
18	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
19	3	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	23	Deficiente
20	3	2	1	2	2	10	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	2	2	2	3	11	Regular	32	Regular
21	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
22	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	4	12	Regular	2	4	4	4	4	18	Eficiente	41	Regular
23	3	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	7	Deficiente	2	3	3	3	3	14	Regular	31	Regular
24	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	4	12	Regular	2	4	1	1	1	9	Deficiente	32	Regular
25	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	4	12	Regular	2	4	4	4	4	18	Eficiente	41	Regular
26	3	2	1	2	2	10	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	2	2	2	3	11	Regular	32	Regular
27	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
28	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
29	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	18	Deficiente
30	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
31	2	2	2	2	2	10	Regular	3	3	2	2	2	12	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	36	Regular
32	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
33	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	4	12	Regular	2	4	4	4	4	18	Eficiente	41	Regular
34	3	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	23	Deficiente
35	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
36	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
37	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
38	3	2	1	2	2	10	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	4	3	3	3	15	Eficiente	36	Regular
39	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
40	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
41	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
42	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	2	4	12	Regular	2	4	4	4	4	18	Eficiente	41	Regular
43	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
44	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	36	Regular
45	3	2	1	2	2	10	Regular	2	1	2	1	1	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	23	Deficiente
46	2	2	2	2	2	10	Regular	3	3	2	2	2	12	Regular	3	1	1	1	1	7	Deficiente	29	Deficiente
47	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
48	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
49	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	3	3	3	3	14	Regular	26	Deficiente
50	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
51	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
52	3	2	2	2	2	11	Regular	2	1	2	1	1	7	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	24	Deficiente
53	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
54	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	18	Deficiente
55	3	2	2	2	2	11	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	4	1	1	1	9	Deficiente	31	Regular
56	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
57	3	2	1	2	2	10	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	4	3	3	3	15	Eficiente	36	Regular
58	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente
59	3	3	3	3	4	16	Eficiente	2	4	4	3	3	16	Eficiente	2	3	3	4	3	15	Eficiente	47	Eficiente
60	4	2	2	2	2	12	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	3	3	3	14	Regular	39	Regular
61	3	2	1	2	2	10	Regular	2	2	2	1	4	11	Regular	2	4	3	3	3	15	Eficiente	36	Regular
62	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	2	2	2	2	2	10	Regular	45	Eficiente
63	3	4	4	4	4	19	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	2	4	4	4	4	18	Eficiente	55	Eficiente

Desarrollo personal																		ST2	V2			
Autoevaluación personal					Visión de futuro personal					Plan de vida												
1	2	3	4	5	S4	D4	6	7	8	9	10	S5	D5	11	12	13	14			15	S6	D6
4	2	3	2	2	13	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	4	3	3	16	Alto	2	3	3	4	3	15	Alto	47	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	4	3	3	3	15	Alto	36	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	2	2	4	12	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	41	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	2	2	4	12	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	49	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	41	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	31	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	43	Medio
3	3	3	3	4	16	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	4	3	3	4	3	17	Alto	45	Alto
3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	2	2	4	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	51	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	41	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	2	2	4	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	51	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	41	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	25	Bajo
3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	1	4	15	Alto	4	4	4	2	3	17	Alto	42	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	49	Alto
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	4	1	1	9	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	35	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	1	1	1	11	Medio	40	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	49	Alto
3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	1	4	15	Alto	4	4	4	2	3	17	Alto	42	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	4	3	2	15	Alto	1	1	3	3	3	11	Medio	38	Medio
2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	36	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	41	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	2	4	18	Alto	55	Alto
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	4	3	3	3	15	Alto	36	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	41	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	4	4	2	1	4	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	40	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	3	1	1	1	1	7	Bajo	29	Bajo
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	1	1	1	3	3	9	Bajo	34	Medio
2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	26	Bajo
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	4	1	1	1	9	Bajo	31	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	4	3	3	3	15	Alto	36	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	4	3	3	16	Alto	2	3	3	4	3	15	Alto	47	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	4	3	3	3	15	Alto	36	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	4	4	4	16	Alto	2	2	2	2	2	10	Medio	45	Alto
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	41	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	2	4	18	Alto	55	Alto
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto

3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	43	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	4	3	2	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	43	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	2	4	18	Alto	55	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	4	3	2	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	43	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	4	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo
3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	1	4	15	Alto	4	4	4	2	3	17	Alto	42	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	49	Alto
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	4	1	1	9	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	35	Medio
3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	4	3	3	16	Alto	2	3	3	4	3	15	Alto	47	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	4	3	3	3	15	Alto	36	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	4	4	4	16	Alto	2	2	2	2	2	10	Medio	45	Alto
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	41	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	31	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	43	Medio
3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	4	3	3	16	Alto	4	3	3	4	3	17	Alto	49	Alto
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	4	3	2	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	43	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	4	3	2	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	43	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	4	1	1	9	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	27	Bajo
3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	1	4	15	Alto	4	4	4	2	3	17	Alto	42	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	2	4	18	Alto	55	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	49	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	1	1	1	11	Medio	40	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	49	Alto
3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	1	4	15	Alto	4	4	4	2	3	17	Alto	42	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	57	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	4	3	2	15	Alto	1	1	3	3	3	11	Medio	38	Medio
2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo
2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	36	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	2	2	2	4	12	Medio	49	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	35	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	2	2	2	4	12	Medio	49	Alto
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	2	2	2	4	14	Medio	43	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	4	1	1	9	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	35	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	2	1	1	1	9	Bajo	38	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	4	2	2	2	4	14	Medio	43	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	1	4	15	Alto	4	2	2	2	3	13	Medio	38	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	2	2	2	4	14	Medio	51	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	1	1	3	3	3	11	Medio	36	Medio
2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	39	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	4	3	3	3	3	16	Alto	33	Medio
3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	4	2	1	1	1	9	Bajo	34	Medio
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	2	2	1	4	11	Medio	4	2	2	2	3	13	Medio	34	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	4	4	4	2	4	18	Alto	55	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	1	1	3	3	3	11	Medio	36	Medio
2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
3	2	2	2	2	11	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	24	Bajo
2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	36	Medio
3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	2	4	4	14	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	51	Alto
4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	13	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio
3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	2	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo

Dr.
ASESOR

Dr.
PRESIDENTE

Dr.
SECRETARIO

Dr.
VOCAL

