

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CONOCIMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL Y RENDIMIENTO
OFENSIVO EN FUTBOLISTAS DEL CLUB DEPORTIVO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN-
HUACHO, 2014**

PRESENTADO POR:

RAÚL EDUARDO, PALACIOS SERNA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA

HUACHO - 2021

**CONOCIMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL Y RENDIMIENTO
OFENSIVO EN FUTBOLISTAS DEL CLUB DEPORTIVO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN-
HUACHO, 2014**

RAÚL EDUARDO, PALACIOS SERNA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis padres Julia y Manuel, pilares elementales en mi vida, con el amor de siempre dedico estas líneas que estampan mi ser.

A Jeanne, mi esposa por la inmensa paciencia y comprensión de acompañarme en todo momento para culminar esta obra maravillosa.

Raúl Eduardo Palacios Serna

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi Asesor designado y asesores externos por las sugerencias expuestas para concluir mi investigación, que constituye un aporte valioso para otras investigaciones.

A todas las personas y amistades que mostraron su confianza y apoyo para escalar un peldaño en mi trayectoria profesional.

Raúl Eduardo Palacios Serna

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	16
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Bases filosóficas	64
2.4 Definición de términos básicos	65
2.5 Hipótesis de investigación	68
2.5.1 Hipótesis general	68
2.5.2 Hipótesis específicas	69
2.6 Operacionalización de las variables	70

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	71
3.2 Población y muestra	72

3.2.1	Población	72
3.2.2	Muestra	72
3.3	Técnicas de recolección de datos	73
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	73
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	74
4.2	Contrastación de hipótesis	80
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	90
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	92
6.2	Recomendaciones	93
REFERENCIAS		94
7.1	Fuentes documentales	94
7.2	Fuentes bibliográficas	95
7.3	Fuentes hemerográficas	107
7.4	Fuentes electrónicas	109
ANEXOS		112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición Operacional de la variable X.....	70
Tabla 2. Definición Operacional de la variable Y.....	70
Tabla 3. Conocimiento táctico de fútbol.....	74
Tabla 4. Rendimiento Ofensivo.....	75
Tabla 5. Capacidad Física.....	76
Tabla 6. Capacidad Táctica.....	77
Tabla 7. Capacidad Psicológica.....	78
Tabla 8. Capacidad Técnica.....	79
Tabla 9. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo.	80
Tabla 10. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad físico.....	82
Tabla 11. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad táctica.....	84
Tabla 12. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad técnica.....	86
Tabla 13. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad psicológica.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conocimiento táctico de fútbol	37
Figura 2. Rendimiento Ofensivo	75
Figura 3. Capacidad Física	75
Figura 4. Capacidad Táctica	75
Figura 5. Capacidad Psicológica	76
Figura 6. Capacidad Técnica	77
Figura 7. El conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo.	781
Figura 8. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad física.....	79
Figura 9. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad táctica.	81
Figura 10. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad técnica.	87
Figura 11. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad psicológica.	85

RESUMEN

Objetivo: establecer si el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014. Materiales y Métodos: el enfoque es cuantitativo, de tipo básica, nivel de estudio es descriptivo-explicativo, con diseño correlacional, de corte transversal; el instrumento para la recolección de datos se utilizó la encuesta y elaborando un cuestionario acerca de conocimiento táctico en el fútbol para la variable 1 y el cuestionario 2 rendimiento ofensivo en futbolistas para la variable 2, ambos instrumentos validados por juicio de expertos; la población de estudio estuvo constituida por 30 futbolistas que pertenecen al club deportivo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de tercera división de la Liga Distrital de Huacho, asimismo se consideró la totalidad de la población en la muestra 30 futbolistas; para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética. Resultados: En el estudio se encontró que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014, la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.695, representando una buena asociación entre las variables. Conclusiones: Se halló que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.695, representando una buena asociación.

Palabras claves: Conocimiento táctico en fútbol, modelo integrado de fútbol, motivación del futbolista, rendimiento ofensivo

ABSTRACT

Objective: to establish if the tactical knowledge in soccer is related to the offensive performance in soccer players of the sports club of the National University "José Faustino Sánchez Carrión" Huacho, 2014. Materials and Methods: the approach is quantitative, basic type, level of study It is descriptive-explanatory, with a correlational, cross-sectional design; The instrument for data collection was used the survey and elaborating a questionnaire about tactical knowledge in soccer for variable 1 and questionnaire 2 offensive performance in soccer players for variable 2, both instruments validated by expert judgment; The study population consisted of 30 soccer players who belong to the José Faustino Sánchez Carrión National University sports club, of the third division of the Huacho District League. Likewise, the entire population in the sample was considered 30 soccer players; For statistical analysis, Spearman's linear correlation coefficient and central tendency measure were used: Arithmetic Mean. Results: In the study it was found that there is a significant relationship between tactical knowledge in soccer and offensive performance in soccer players from the sports club of the National University "José Faustino Sánchez Carrión", Huacho, 2014, the Spearman correlation returns a value of 0.695, representing a good association between the variables. Conclusions: It was found that there is a significant relationship between tactical knowledge in soccer and offensive performance in soccer players from the "José Faustino Sánchez Carrión" National University sports club, Huacho, 2014, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.695, representing a good association.

Keywords: Tactical knowledge in soccer, integrated model of soccer, football player motivation, offensive performance.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de grado, es producto de la inquietud de comprobar si el conocimiento táctico en el fútbol incrementa el Rendimiento ofensivo en los futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La actuación técnico-táctica de los deportistas se debe al conocimiento que cuenta y su capacidad de aplicar la información adquirida previamente, asimismo estos factores son influenciados por otros factores como la edad, el manejo de información, el papel del entrenador, la experiencia práctica, la interacción social, entre otros. Por otra parte, el fútbol, por la variabilidad de los actores en el juego debe poseer el conocimiento teórico sobre reglas, la comunicación entre los jugadores para tomar decisiones en el qué, el cómo, cuándo y para qué de su actuación, en tanto se sostiene en la teoría constructivistas y procesamiento de la información para fortalecer su aprendizaje y actuar de manera estratégica y eficiente al momento de su actuación en la competición, ello constituye el interés de la investigación.

El desarrollo metodológico seguido se ciñe en la estructura de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, está organizado en cuatro capítulos estructurados en forma orgánica y se describe cada uno de los contenidos seleccionados.

En el Capítulo I, aborda sobre el planteamiento de estudio, la fundamentación del problema, la formulación de problemas, los objetivos, la justificación, la delimitación del estudio, la formulación de hipótesis, identificación y clasificación de variables de estudio.

En el Capítulo II, trata el marco teórico, la selección de antecedentes tanto internacionales como nacionales que tengan relación con nuestra investigación, asimismo se detalla el marco teórico conceptual y las hipótesis formuladas y la definición de términos básicos usados en la investigación.

En el Capítulo III, se plantea la tipificación de la investigación, la operacionalización de las variables sustentando las estrategias usadas para la prueba de hipótesis, de la misma forma se determina la población muestral de estudio y los instrumentos de recolección de datos que se utilizó para la ejecución del trabajo de investigación.

En el Capítulo IV, se detalla los resultados de la investigación, la discusión, la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial el deporte más popular es el fútbol, tanto en Europa, América Latina, África Asia y Estados Unidos; En casi todos los países donde se practica se ha convertido en el deporte más importante e incluso es llamado el deporte nacional.

El deporte cuenta con miles de seguidores a nivel mundial, todas las personas disfrutan de las diferentes disciplinas desde muchas perspectivas. Entre los deportes más populares a nivel mundial se encuentra el fútbol, ya que cuenta con millones de fanáticos alrededor del mundo entero. Esto ha hecho que existan infinidad de clubes, divisiones y categorías, tanto masculinas como femeninas, de excelente calidad. Eventos como el mundial de la FIFA, la Liga de Campeones de la UEFA, la Copa Mundial de Clubes y la Copa Libertadores de América, cuentan con un seguimiento detallado de millones de personas. (Nueva Tribuna , 2019)

“El fútbol es más que un juego; es un sistema de signos que codifica las experiencias y les da significados a diversos niveles. Permite al espectador leer la vida con ayuda de los recursos mediáticos que orientan y controlan nuestra visión de las experiencias”. (Trifonas, 2004). El fútbol como cualquier deporte de equipo, es una representación de la vida humana.

Una vida que tiene éxitos (triumfos) y fracasos (derrotas).
Sufrimientos (lesiones) e injusticias (gol anulado, expulsión).
Trampas (patadas de los defensas), comportamientos inmorales o

de calor humano (abrazos después del partido). Como en la vida, el fútbol tiene épica (remontada final), pero también desgracia (el gol del contrario en pleno dominio propio al final de un partido). La vida como el fútbol tiene lírica, pero también mucho desgaste, batallar constante y dolor inútil. (Puigverd, 2006).

En opinión de (Fernández & Pino, 2009, pág. 93) manifiestan “si analizamos el juego del fútbol el objetivo final y más importante de este deporte es marcar gol, y cualquier conjunto de estrategias o tácticas que desarrolle un equipo van destinadas al fin de marcar gol, o bien impedir que te lo marquen”

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el conocimiento táctico en el fútbol se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión Huacho, 2014?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida el conocimiento declarativo se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” Huacho, 2014?
- b) ¿En qué medida el conocimiento procedimental se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” Huacho, 2014?
- c) ¿En qué medida el conocimiento estratégico se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” Huacho, 2014?

- d) ¿En qué medida el conocimiento metacognitivo se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión“ Huacho, 2014?
- e) ¿En qué medida el conocimiento condicional se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” Huacho, 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer si el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar en qué medida el conocimiento declarativo se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.
- b) Determinar en qué medida el conocimiento procedimental se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.
- c) Determinar en qué medida el conocimiento estratégico se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.
- d) Determinar en qué medida el conocimiento metacognitivo se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

- e) Determinar en qué medida el conocimiento condicional se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación realizada se encuentra plenamente justificada por la importancia y trascendencia del tema. Además, se pretende conocer si el conocimiento táctico en fútbol refleja el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, en tanto nos permitirá extraer valiosas conclusiones desde la capacidad física, capacidad teórica, capacidad técnica y capacidad psicológica. La importancia que tiene este problema, es que podemos descubrir o conocer si los Profesores y Entrenadores de fútbol aplican métodos modernos de entrenamiento deportivo y enseñan los métodos de preparación física en el fútbol. En tal sentido, conociendo los resultados de esta investigación, se podría orientar, fortalecer e incentivar a utilizar los métodos de entrenamiento deportivo en la preparación física, además los resultados servirán a los organismos encargados del deporte para que puedan proyectar planes y actividades que busquen mejorar la calidad del fútbol.

Al respecto (Antón, 1994) sostiene el entrenamiento integrado en fútbol física-técnico-táctica consistente en favorecer el desarrollo de las cualidades en el contexto en que intervienen en competición.

Para (Conde & Delgado, 2000), el deportista basa su éxito en un conjunto de capacidades de naturaleza muy diversa: física, técnica, táctica y psicológica que además se ven reforzadas por los conocimientos específicos que aportan la formación teórica. Todas ellas son necesarias, por lo tanto, deban ser entendidas como complementos que están interrelacionados entre sí formando una globalidad. Supone por tanto integrar en la misma sesión el factor físico, en sus parámetros de volumen e intensidad, el factor psicológico, el factor técnico y el factor táctico, con sus ajustes espacio temporales.

1.5 Delimitaciones del estudio

a. Delimitación espacial.

La investigación aborda a los futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, ubicada en la provincia de Huaura-Huacho y Departamento de Lima Provincias.

b. Delimitación temporal.

La investigación, el conocimiento táctico y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, se desarrolló en el periodo de competición de los meses de octubre, noviembre y diciembre 2014, tercera división en el estadio Segundo Aranda Torres-Huacho.

c. Delimitación de recursos.

En los recursos humanos, se ha contado con la participación de futbolistas, entrenadores, colaboradores, y apoyo del asesor externo. De la misma forma reconocer el apoyo del equipo asesor.

Respecto a los recursos materiales, las bibliotecas de las Universidades nacionales y particulares, los equipos informáticos, los útiles de oficina y los instrumentos elaborados, han facilitado el desarrollo de la investigación.

Asimismo, en recurso Institucional, se realizó en el estadio Segundo Aranda Torres-Huacho, lo cual ha favorecido para la consolidación del estudio determinado.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad o factibilidad del estudio, está ligado a la disponibilidad de recursos humanos, financieros, y materiales que determinarán en última estancia los alcances de la investigación. Esta investigación es viable para su ejecución porque cuento con apoyo de equipo asesor, colaboradores y asesorías externas, de la misma materiales disponibles y los recursos financieros empleados han permitido viabilidad del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Respecto al problema de investigación determinada existen diversos trabajos aplicados, de la variable rendimiento académico desde exploratorios, correlacionales y experimentales, con limitada investigación en la variable auto concepto académico que tienen relación con la investigación, en tanto considero a los siguientes estudios:

2.1.1 Investigaciones internacionales

Según Nadia (2004) en la tesis “*Habilidades psicológicas en jugadores de fútbol americano de la Universidad Autónoma de Nuevo León*” para optar el Grado de Maestro en Ciencias del Ejercicio con Especialidad en Alto Rendimiento. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. En el estudio se plantea como objetivo conocer las habilidades psicológicas de los jugadores de fútbol americano de la UANL. El estudio se realizó con 199 jugadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León que pertenece a la Liga Universitaria (104 jugadores) y Liga Mayor de ONEFA (95 jugadores). El instrumento usado para la medición de las Habilidades Psicológicas es el Inventario de Habilidades Psicológicas para el Deporte Forma R-5 (PSIS R-5) adaptado al español por López (2002) y que mide de forma genérica las habilidades de concentración, visualización, control de la ansiedad, motivación, concentración y énfasis de equipo, por medio de 45 ítems con tipo de respuesta Likert. El procedimiento a seguir fue en un principio la elaboración de cartas solicitando el apoyo de cada uno de los equipos, y la aplicación fue anterior a los entrenamientos. Como resultados:

- Las medias por habilidad y por origen la más alta se presentó en la confianza para Auténticos Tigres con 37.71, mientras que la más baja fue para Facultades en la visualización con 15.40. Ahora considerando la media por habilidad y por posición tenemos que la mejor puntuación fue para los backs defensivos en la habilidad de confianza con 36.88 y la menor fue también para ellos, pero en la visualización.
- En la significancia bilateral, es decir considerando ambos niveles de rendimiento, la concentración y confianza obtuvieron los mismos valores de .001 para tener los valores más altos, mientras que la visualización consiguió el valor más alejado de .584. Ahora para el nivel de significancia de .05 que utilizamos sólo énfasis de equipo y control de la ansiedad calificaron en esta medida con .010 y .013 respectivamente.
- Diferencia significativa entre posiciones solo hay en énfasis de equipo, entre la línea defensiva y la línea ofensiva con .001 y entre la línea defensiva y los backs ofensivos con .003, y en control de la ansiedad entre el quarterback y la línea defensiva con .033 y la línea defensiva y back defensivo con .042 y con back ofensivo con .001. Como podemos observar el nivel de las habilidades psicológicas es considerablemente mayor en cada una de ellas para el alto rendimiento a excepción de la habilidad de énfasis de equipo en donde sobresalió para Facultades.

Cruz (2011), en su tesis “Métodos de Preparación Física que utilizan los Profesores de Cultura Física y Entrenadores de Fútbol de los Colegios y Clubes de la Ciudad de Cayambe en el año 2010”. Para optar el grado de Licenciado en la carrera de Entrenamiento Deportivo, Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología-Ibarra-Ecuador. La presente investigación se refiere a los métodos de entrenamiento deportivo que utilizan los Profesores de Cultura Física y Entrenadores de Fútbol de los Colegios y Clubes de la ciudad de Cayambe en la Provincia de Pichincha, la propuesta alternativa fue realizar un Programa de Capacitación de Preparación Física en el Fútbol, realizado en el Salón de Actos del Colegio Nacional Natalia Jarrín y en el Estadio de Liga Deportiva Cantonal de Cayambe. La modalidad de la investigación es un proyecto factible el mismo que se lo realiza en el año lectivo 2009-2010. Para elaborar el marco teórico se utilizó varias

técnicas de estudio, durante la revisión bibliográfica e información científica que fue extraída de varios textos y del Internet en relación a la conceptualización e información sobre la utilización de métodos de entrenamiento deportivo. En el campo se realizó una encuesta a Profesores y Entrenadores de fútbol, material necesario para explicar los hechos como se van produciendo, entender su naturaleza, para determinar los factores que lo motivarán y realizar posteriormente la solución de este problema a través de un programa de capacitación. Los resultados fueron:

- Establecer buenas relaciones con Liga Deportiva Cantonal de Cayambe, establecer vínculos con docentes de la Universidad Técnica del Norte, difundir las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo que oferta la UTN. Las conclusiones, fueron que la mayoría de las personas que hacen las funciones de entrenadores deportivos en la disciplina de fútbol en la ciudad de Cayambe no tienen ninguna formación profesional, por lo que su trabajo se basa en la experiencia.
- Con respecto al tiempo que se encuentran trabajando como entrenadores, un poco más de la mitad de los encuestados tienen una experiencia entre uno y seis años y los restantes tienen más de siete años; los mismos que se desenvuelven en varias categorías establecidas en este deporte y principalmente en las formativas. La mayoría de los entrenadores demuestran que conocen y utilizan los métodos que desarrollan la velocidad, dando prioridad el uso del método de repeticiones y en segunda instancia el método a intervalos.

Cornejo (2013), en su tesis *“Intervención Psicológica en Futbolistas Juveniles”* Tesis para la obtención del Título en Magister en Deportes. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires-Argentina. Este trabajo de graduación describe el diseño y aplicación de una propuesta de Intervención Psicológica en el Colectivo Deportivo Juvenil de Futbolistas Categoría Sub 17 del Club Atlético Banfield. La investigación comprende el análisis y el estudio de los principales fundamentos contemporáneos de la Psicopedagogía del Deporte con énfasis especial en la caracterización psicológica de la preparación física, técnica y táctica del futbolista juvenil. El trabajo también trata sobre el psicodiagnóstico deportivo como un referente devaluatorio de la preparación psicológica y las tensiones psíquicas excesivas de los deportistas. Dichas tensiones

son la principal situación problemática a solucionar, hacia éstas van dirigidas las recomendaciones psicológicas y psicosociológicas de la propuesta de intervención. Este proyecto pretende mostrar la validez de la preparación psicológica deportiva y la pertinencia del programa de intervención ejecutado. El universo de estudio y aplicación de la propuesta de intervención psicológica está conformado por 24 jóvenes deportistas de edades comprendidas entre 16 a 17 años. Ellos pertenecen al Club Atlético Banfield desde un período promedio de cinco años y el objetivo primordial es llegar a conformar el equipo de mayores. Conclusiones:

- Los jóvenes realizan los entrenamientos deportivos en jornadas promedio de dos horas diarias siguiendo la dirección física y técnica del grupo de trabajo correspondiente. Paralelamente a dicho proceso, los deportistas cursan estudios secundarios en los diversos colegios de la ciudad y conjugan sus estudios con los viajes y concentraciones que comprenden su vida deportiva. Cabe destacar que estas actividades las realizan sin ningún tipo de reforzamiento psicopedagógico que les permita optimizar sus vivencias tanto como deportistas y estudiantes.
- La aplicación de la psicología como medio de ayuda al profesor para estudiar al alumno y las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje, debe apoyarse inevitablemente en la pedagogía a efectos de que la primera ayude al entrenador y/o profesor a ejercer su influencia. De dicha relación podemos manejar el término psicopedagogía, definida por Stowns, como la aplicación de los principios teóricos de la psicología en la práctica de enseñanza, lo cual consolida aún más las posiciones de la psicopedagogía.

García (2008), en la tesis *Variables psicológicas y rendimiento deportivo en el fútbol profesional*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. El objetivo que preside la investigación es estudiar la relación entre los estados básicos psicológicos precompetitivos (Motivación, Autoconfianza, Ansiedad, Energía de Activación física y mental, y Cohesión de equipo) y el rendimiento deportivo de un equipo de fútbol profesional, a lo largo de una temporada. El primer estudio, se orientó hacia la adaptación de dos instrumentos que permitieran evaluar un conjunto de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. Así, en la adaptación del primer instrumento, denominado Podium-Fútbol, participaron 120 atletas del sexo masculino de seis equipos de fútbol profesional. Este instrumento se halla definido por medio de tres subescalas, que

evalúan las siguientes variables psicológicas precompetitivas: Motivación/Autoconfianza; Ansiedad; y Activación Física y Mental. El segundo instrumento es la versión portuguesa del Group Environment Questionnaire (Carron, Brawley, & Widmeyer, 1985) y se ha denominado de GEQ_pt. En su adaptación participaron 299 atletas de lo sexo masculino y 105 del sexo femenino, practicantes de 12 modalidades deportivas. Este cuestionario tiene como objetivo evaluar el grado de Cohesión percibida por los deportistas, definiéndose por cuatro subescalas: Atracción Individual para el Grupo – Social, Atracción Individual para el grupo – Tarea, Integración en el Grupo – Social e Integración en el Grupo – Tarea. Los datos psicométricos obtenidos, apoyan la validez factorial y la fiabilidad de ambos instrumentos y su potencial utilidad para la investigación e intervención psicológica en contextos deportivos. Según los resultados presentados, se puede señalar que, para esta muestra,

- Existe una relación entre el rendimiento inicial y el rendimiento final de los atletas, siendo varias las evidencias que apuntan en este sentido. De igual forma, existen indicadores de que los deportistas consiguen cambiar un rendimiento inicial considerado negativo, por un rendimiento final positivo, dependiendo de la existencia de mayores o menores competencias psicológicas.
- Los resultados parecen indicar también que, cada uno de los diversos factores psicológicos precompetitivos influye sobre el rendimiento de los atletas participantes en este estudio. Sin embargo, esta influencia parece ser potenciada, y ser más determinante, cuando las variables psicológicas precompetitivas se combinan entre sí.

López (2011), en su tesis “La Evaluación de variables Psicológicas relacionadas con el Rendimiento en el Fútbol: Habilidades Psicológicas para competir y personalidad resistente”. Sustentado en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España. La presente tesis doctoral tiene como objetivos: a) evaluar las Habilidades Psicológicas que determinan el rendimiento de los futbolistas comparando las diferencias entre Profesionales y No-Profesionales, y determinar la posible influencia de la Edad, Demarcación y Experiencia Profesional en dichas habilidades;

- Evaluar las dimensiones de Personalidad Resistente relacionadas con el rendimiento de los diferentes Personalidad Resistente relacionadas con el rendimiento de los diferentes grupos de jugadores de la muestra, y determinar igualmente la posible influencia de las variables citadas anteriormente.
- Detectar el perfil psicológico ideal que los entrenadores consideran que los futbolistas de alto nivel deben tener, y compararlo con la percepción que los distintos futbolistas tienen de sus Habilidades Psicológicas para Competir y específicamente de su Personalidad Resistente.
- Conocer la relación entre las Habilidades Psicológicas para Competir (CPRD-F) y las dimensiones de la Personalidad Resistente (EPRF), tanto desde un punto de visto global como atendiendo al estatus profesional.

La muestra estaba compuesta por 308 futbolistas y 45 entrenadores de fútbol. 158 de los jugadores eran Profesionales procedentes de 7 equipos de la 1ª y 2ª división del fútbol español, y 150 jugadores amateurs procedentes de 10 equipos de categorías no-profesionales del fútbol español, en concreto de 3ª división o menor nivel. Los 45 entrenadores proceden de 12 equipos españoles distintos de fútbol, Profesionales y no-profesionales. La edad de los jugadores estaba comprendida entre 17 y 39 años. Los datos se recogieron durante dos temporadas futbolísticas. Procedimientos. Tras las instrucciones y aclaraciones pertinentes para cada tipo de muestras (fueron diferentes las instrucciones para entrenadores que eran futbolistas), se le administraron los siguientes instrumentos de medida: el cuestionario de “Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (CPRD) y la “Escala de Personalidad Resistente para Maratonianos” (EPRM) ambos adaptados al léxico del fútbol para facilitar su comprensión. Posteriormente, se llevó a cabo una adaptación factorial de los instrumentos a la muestra de la investigación. Los datos recogidos se analizaron con el paquete estadístico SPSS versión 15.0. Los Resultados:

- Respecto a las Habilidades Psicológicas para Competir, los Futbolistas Profesionales mostraron un valor adecuado de dichas habilidades (76,5% del máximo posible) a nivel global. Sus puntuaciones fueron significativamente superiores a las de los No- Profesionales (65,2% del máximo posible) tanto en las puntuaciones globales del cuestionario (CPRD-F).

- En lo referente a la Personalidad Resistente, los Futbolistas Profesionales presentan unos valores notables (78,7% respecto al máximo posible) siendo sus puntuaciones significativamente superiores a las de los No-Profesionales (72,3% del máximo). Esto ocurre tanto en la escala completa (EPRF).

Martínez (2016), en la tesis “*Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición*” Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Valladolid. España. El principal propósito de esta investigación es valorar la posible existencia de una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol femenino profesional de la primera división española.

- Analizan el clima motivacional percibido y la autoestima. Previamente, se ha realizado un profundo análisis teórico del estado de la cuestión. Los datos se han obtenido mediante la aplicación de diferentes test (TMMS-24, PMCSQ II y RSES). Para valorar el rendimiento deportivo, se ha tomado como referencia una medida objetiva (minutos jugados a lo largo de la temporada) y otra subjetiva (valoración de los entrenadores). Los análisis estadísticos llevados a cabo, ponen de manifiesto que entre las dimensiones que configuran la inteligencia emocional, la claridad emocional ha mostrado ser la más determinante en su relación con ambas medidas de rendimiento deportivo. Entre los resultados más importantes,
- Cabe destacar que a través de las variables clima motivacional orientado hacia la tarea y claridad emocional se explica un importante porcentaje del rendimiento deportivo medido tanto por los minutos jugados como mediante la valoración subjetiva de los entrenadores. Asimismo, se ha analizado la interrelación que se produce entre las variables de inteligencia emocional, clima motivacional percibido y autoestima.

Robles & Ochoa (2011), en la tesis “*Formación del pensamiento táctico en el fútbol base, en la escuela de formación deportiva nueva vida, categoría sub 11*”. Tesis para optar el título de licenciatura básica con énfasis en educación física recreación y deportes. Universidad Libre de Colombia, Bogotá. En la investigación se planteó como objetivo determinar unos criterios metodológicos para la formación del pensamiento táctico en los niños de la escuela de formación deportiva Nueva Vida, categoría sub 11. La investigación tiene un enfoque un enfoque cuali-

cuantitativo, teniendo en cuenta que lo cuantitativo está enfocado hacia las categorías y estadísticas encontradas a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos, y lo cualitativo en razón a que se pretende llevar a cabo una evaluación de las condiciones tácticas de los niños en situaciones reales de juego. Como técnica se utilizó la observación va a ser una herramienta básica y fundamental para obtener el mayor número de datos en los test de la evaluación. La población determinada conforma la Escuela de Formación Deportiva Nueva Vida (categoría sub 11). Y se va a trabajar con 15 niños. Características del estudio en la población: los jugadores de la Escuela de Formación Deportiva Nueva Vida categoría sub 11 son niños nacidos en el año 2000 y 2001. Como instrumento se empleó Principios tácticos ofensivos: Desmarque, Principios tácticos defensivos: Marcaje y Principios tácticos ofensivos para evaluar. El estudio concluye con los siguientes resultados:

- Existe la necesidad por implementar a partir del fútbol base una formación del conocimiento táctico de los niños en las escuelas de fútbol, observando la táctica como un medio importante para desarrollar habilidades cognitivas y motoras del niño dentro del terreno contribuyendo con la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a una acción de juego dada.
- Se determinaron unos criterios metodológicos para la formación del pensamiento táctico en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Nueva Vida categoría sub 11, gracias a la identificación del desmarque y el marcaje como principios tácticos y asimismo criterios de evaluación para llevar a cabo los test.
- Se identificaron los soportes teóricos y conceptuales para conformar los criterios de desmarque y marcaje observando la importancia de principios ofensivos y defensivos en el fútbol base.
- Se llevarán a cabo los test evaluativos por medio de unos registros para observar el desempeño táctico en marcaje y desmarque en los niños de la escuela de fútbol. Posteriormente se realiza una propuesta pedagógica que consiste en la planeación sistematizada de clases enfocadas a formar y potencializar los criterios ofensivos y defensivos mencionados anteriormente.

Serra (2013), en su tesis “*Conocimiento Táctico y Rendimiento de Juego en Fútbol en niños de 8 a 10 año*”. Universidad Católica San Antonio. Departamento

de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Murcia-España. Con el objetivo de diseñar metodologías de intervención para la enseñanza de los deportes más eficientes, una de las principales cuestiones que se plantea desde la literatura especializada se centra en indagar sobre el conocimiento específico de los jóvenes deportistas en formación, y su capacidad de aplicarlo durante la práctica deportiva. Por ello, el presente trabajo de Tesis Doctoral tiene como objetivo principal describir y analizar el conocimiento táctico y el rendimiento de juego de una muestra de 101 jugadores de fútbol de entre ocho y doce años, a partir de tres juegos modificados por principios tácticos de actuación en ataque. Los instrumentos utilizados para cuantificar estas variables fueron el Test de Conocimiento Táctico Ofensivo en Fútbol, y la Herramienta de Evaluación del Rendimiento de Juego. Se analizaron los resultados en función de la categoría competitiva, la edad cronológica y la experiencia de los participantes, así como el tipo de juego modificado que practicaron, mediante el análisis de las video- grabaciones. Se realizaron pruebas no paramétricas en todos los casos: prueba de rangos de Wilcoxon, U- de Mann-Whitney y coeficiente de correlación rho Spearman, y el posterior análisis de la magnitud del efecto. La categoría de edad y la edad cronológica se mostraron determinantes del nivel de conocimiento táctico, aunque éstas no habrían sido las variables más influyentes. Por otro lado, se observó que la modificación deportiva utilizada influyó de un modo distinto en el rendimiento de juego. En definitiva, los resultados mostraron que todos los jugadores poseían ciertas limitaciones en el conocimiento y aplicación de los principios tácticos de actuación en ataque, así como en otras parcelas cognitivo-motrices. Estos hallazgos deberían tenerse en cuenta en la futura planificación de contenidos teórico-prácticos en las primeras etapas de iniciación a los deportes de invasión como el fútbol, debido a la importancia que tendría el dominio de los contextos tácticos sobre la comprensión del juego a estas edades.

Terry (2010), en su tesis “*Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba)*” Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Granada. En la investigación se plantea como objetivo diseñar una herramienta observacional para la evaluación del nivel técnico-táctica en el fútbol de iniciación mediante los juegos reducidos. El tipo de investigación es no experimental y dentro de este el transversal descriptivo, consiste en medir a un grupo de niños, y describir de manera independiente las

variables seleccionadas para revelar el nivel técnico-táctico que posee cada uno de ellos. Asimismo, utiliza los diseños observacionales, que consiste en medir a un grupo de niños, y describir de manera independiente las variables seleccionadas para revelar el nivel técnico-táctico que posee cada uno de ellos. Para la realización de este trabajo se tomaron cincuenta niños, practicantes de fútbol, comprendidos entre las edades de 10-11 años, pertenecientes al área del municipio de Cruces, lo cual constituye la totalidad de la población matriculada en esa área deportiva, por lo que se utilizó el muestreo de poblaciones finitas. En este tipo de muestreo, cada elemento de la población tiene igual oportunidad de ser incluido en la muestra. Para la aplicación de los instrumentos, se utilizó el nivel de muestreo intrasesional, y dentro de este el muestreo temporal, éste tiene varias modalidades. Para nuestro trabajo utilizamos el muestreo de intervalos parciales para los instrumentos 1 y 2 (tres repeticiones de treinta segundos, alternando a los niños en las funciones de ataque y defensa con un descanso entre repeticiones de un minuto), y el muestreo de intervalo total para el instrumento número 3 (diez minutos de duración de la observación sobre un jugador determinado con anterioridad), según los criterios de Anguera (2003). En el estudio se llegó a la siguiente conclusión:

- La fiabilidad de los datos recogidos en las variables queda establecida por el nivel de coincidencia entre la evaluación técnico-táctica que de los niños hacen los observadores no participantes.
- El método de observación que hemos utilizado se ha mostrado eficaz para la evaluación diagnóstica del nivel técnico-táctico del niño practicante de fútbol

Viñoles (2015) en su tesis “*Incidencia de la ansiedad en el futbol juvenil de alto rendimiento*”. para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad de la República Uruguay. Montevideo, Uruguay. En la investigación se plantea como objetivo, analizar la incidencia de dicha ansiedad en jugadores juveniles de alto rendimiento. Los resultados evidencian

- Los jóvenes futbolistas de alto rendimiento están expuestos a un sinnúmero de factores que serán decisivos para una futura vida profesional.
- Asimismo, la perfección y el elitismo, son adversos al rendimiento, incidiendo de tal forma que generan altos niveles de ansiedad y perjudicando notoriamente al deportista. Por lo que un buen entorno, en el cual incluimos a la familia, al cuerpo

técnico, el club e integrantes del equipo, trabajando los aspectos psicológicos específicos en el control de la ansiedad, favorecerá la eficacia en el alto rendimiento.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Molleapaza & Ruiz (2016), realizó su investigación titulada “Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: un estudio correlacional en atletas de alto rendimiento de las regiones Arequipa, Cusco y Puno, 2016”. Para optar el título profesional de Psicólogas. Arequipa, Perú. En el estudio se plantea como objetivo Describir, analizar y correlacionar las relaciones entre los niveles de ansiedad estado competitiva y los tipos de estrategias de afrontamiento utilizadas por atletas de alto rendimiento que pertenecen a las regiones Arequipa, Cusco y Puno. La presente investigación es de tipo descriptiva – correlacional, es descriptiva porque se hará una exposición detallada de las variables en estudio, y es correlacional porque estudia el grado de relación o interacción que existe entre el estado de ansiedad competitiva y estrategias de afrontamiento. El diseño utilizado para la investigación es transversal correlacional, puesto que la recolección de los datos se realizará en un solo momento y en un tiempo único, como también buscará la relación entre las dos variables. La muestra evaluada consta de 45 atletas de alto rendimiento teniendo 20 mujeres y 25 varones que oscilan entre las edades de 15 a 25 años, con grados de instrucción secundaria completa y algunos deportistas se encuentran estudiando en la universidad Nacional de San Agustín, Universidad Nacional San Antonio Abad, Universidad Privada Andina y Universidad Católica de Santa María, todos con estado civil solteros y con condiciones socioeconómicas entre baja y media. En la muestra se integra atletas de Cusco, Puno, Arequipa los que están integrados en el CEAR que es el centro de alto rendimiento del Sur del país ubicado en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en el pueblo tradicional de Cerro July, los atletas que cumplan con los requisitos son internados en el mencionado centro. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de ansiedad estado competitiva que presentan los atletas de alto rendimiento de las regiones Arequipa, Cusco y Puno momentos previos a una

competencia están en un intervalo de 19 a 27 puntos de un total 36 lo cual los ubica en un nivel medio de ansiedad representando el 84.4% de la muestra total.

- Que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los atletas de alto rendimiento de las regiones Arequipa Cusco y Puno frente a la ansiedad estado competitiva generada por una competencia son la reestructuración cognitiva (62.2%) calma emocional (46.7%), y con una menor frecuencia las conductas de riesgo (44.4%).
- Se afirma que, en este grupo de atletas de alto rendimiento, existe correlación significativa entre la Ansiedad Estado Competitiva y las Estrategias de Afrontamiento en su subescala de Autoconfianza, y cuando existe ansiedad en sus otras dos subescalas somática y cognitiva su correlación es negativa debido a que los atletas no utilizan las estrategias de afrontamiento, ocasionando que los resultados deportivos no sean los esperados.

Pardo (2016), Construyendo nuevos héroes. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol”. Para optar el Título de Licenciada en Periodismo. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. En el estudio se plantea como objetivo describir el contenido de la información presentada por los medios de comunicación web en relación a los cuatro casos más relevantes de niños menores de 12 años que firmaron contratos con importantes clubes de fútbol. Es un estudio cualitativo, donde se ha hecho una revisión sistemática de las noticias publicadas por los medios de comunicación web escogidos en base a los cuatro casos más importantes sobre fichajes de niños menores de 12 años por equipos profesionales de fútbol. Se optó por analizar un formato web debido a su universalidad, alcance y cercanía. Asimismo, los diarios electrónicos escogidos pertenecen a dos categorías; tratamiento general de noticias y tratamiento especializado. El primero, se refiere a aquellos diarios que tratan diversos temas, El segundo tipo se refiere a aquellos que de manera exclusiva tratan noticias de una sección, en este caso, deportivas. Como técnica, se utilizó la entrevista como parte de una investigación de metodología cualitativa se realizaron ocho entrevistas a actores locales que permitieron contrastar y complementar la información obtenida a través de la matriz de contenido. En conclusión,

- El negocio de niños futbolistas, en el contexto de la consolidación y expansión de la industria del fútbol a nivel global, es una dimensión poco estudiada. Sin

embargo, debe dejar en claro, que esta tesis no pretende agotar toda esta problemática, sino cómo la prensa cubre este fenómeno. Postulamos que al formar parte de la industria del fútbol y del proceso de crear héroes, los diarios electrónicos convierten a los niños futbolistas en una mercancía – con el menor costo posible - ya que utilizan recursos donde convierten al niño en un futbolista profesional.

- Hemos podido reconocer que para los clubes de fútbol profesional los niños futbolistas son un negocio, pues son una inversión a largo plazo. Una posible compra barata con alta ganancia. Por ello, vale la pena apostar por niños futbolistas de cinco, siete, nueve o doce años. Por otro lado, hemos podido constatar que las familias que tienen niños futbolistas desean que sus niños sean futbolistas profesionales y, para ello, también realizan una serie de sacrificios que son considerados como parte del proceso para que el pequeño sea un futbolista profesional. Es así, que adecuan el estilo de sus vidas para poder cumplir con la agenda futbolera del pequeño.
- Queda demostrado que la globalización del fútbol y la consolidación de la industria del fútbol ha generado que el contrato internacional de menores de 12 años por equipos profesionales de fútbol, una práctica extendida desde el siglo pasado, sea considerada como lícita y aceptada por los diarios electrónicos, ya que no parecen informar sobre las legislaciones, prohibiciones, aspectos negativos de estas prácticas ni las consecuencias que ellos mismos generan.

Zurita (2015), *Influencia de los factores psicológicos sobre las lesiones deportivas en deportes de equipo*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Jaén. Jaén, Cajamarca. En la investigación se plantea como objetivo: Comprobar y analizar las características generales y predictivas de las lesiones deportivas, así como la influencia de las variables psicológicas (ansiedad estado/rasgo o resiliencia) en deportes colectivos. El diseño de todos los estudios fue de carácter descriptivo, exploratorio y de corte transversal exceptuando el del estudio número dos que fue de tipo longitudinal; la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo estratificado por conglomerados. Se seleccionó una muestra total de 554 jugadores de España y México, con edades entre los 10 y 38 años de diversas categorías y modalidades deportivas (fútbol, balonmano y hockey hierba), permitió el registro y evaluación de las variables Sociodemográficas (Hoja de Autoregistro), Psicológicas

(STAI-RASGO, CSAI-2R, POMS, Cuestionario de Apoyo Social y CD-RISC) y Lesionales (Colorado Injury Reporting System). Se determinaron como resultado:

- La ansiedad estado/rasgo y la demarcación no son variables que influyen en la ocurrencia de lesiones; la causas de estas son de tipo multifactorial y puede depender tanto de aspectos físicos como técnicos, tácticos y psicológicos; asimismo las lesiones deportivas son multicausales y por tanto se ven afectadas, entre otros, por factores físicos, fisiológicos, deportivos y psicológicos; constándose que el apoyo social que recibe un deportista puede influir en la vulnerabilidad a lesionarse y que la ansiedad precompetitiva pueden ser variables que predispongan a la ocurrencia de una lesión.
- Asimismo, se detecta que las características distintivas y personales de cada equipo pueden ser factores que determinen la posibilidad de favorecer lesiones en el deporte mientras que la edad, categoría y ansiedad/rasgo no influyó en la ocurrencia de lesiones de los participantes; y que aproximadamente la mitad de los participantes indican que se lesionan durante el periodo competitivo y que esta suele ser severa (más de un mes de baja) y afecta sobre todo a profesionales.
- No halló asociación entre modalidad deportiva y gravedad de la lesión, al relacionarlos con las variables de género, edad, nivel competitivo y fase de la temporada en donde se encuentran.
- Además, para los deportistas lesionados existe una relación directa y positiva entre la capacidad de afrontar lesiones (resiliencia) y lograr adaptarse a las mismas, con el Stai-Rasgo, es decir, la ansiedad como estado emocional transitorio, mientras en los deportistas no lesionados no se percibe relación entre la resiliencia y la ansiedad.
- Finalmente, que la resiliencia es más significativa en jugadores de fútbol profesionales que en amateur o semiprofesionales, de tal forma que a mayor nivel competitivo los niveles de ansiedad son menores y el riesgo de lesión disminuye igualmente, entendemos que el equipo multidisciplinar que rodea a un equipo profesional genera la disminución de anomalías tanto en el campo físico como en el mental. En semi profesionales la resiliencia actúa en mayor medida sobre la ansiedad y en amateur si bien las tres variables son significativas presentan valores inferiores a los profesionales

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento Deportivo.

2.2.1.1. Definición del deporte.

El término deporte ha sido una inquietud permanente de indagación para muchos investigadores a través de la historia, este abordaje unos consideran como juego, otros como competición, educación física o actividad deportiva, la salud física y psíquica, la recreación y gestión de talentos, entre otros.

Otra delimitación conceptual está tratada desde tres enfoques: el deporte desde estudios, por otra desde la institución y desde el aspecto legal. En tanto, a medida que la sociedad evoluciona la concepción del término deporte es compleja.

Según el Consejo Internacional para la educación física y el deporte, en cooperación con la UNESCO, manifiestan que el deporte es “toda actividad física con carácter de juego, que adopte forma de lucha consigo mismo o con los demás o constituya una confrontación con los elementos naturales” (p. 35). Esta concepción extiende con amplitud el aspecto general del deporte, en lo referente a juego debe estar incluido el aspecto competitivo y no competitivo como elementos esenciales de toda actividad física.

Al respecto, García (1990), establece “[...] que tres son los elementos esenciales de todo deporte: 1. Es un actividad física e intelectual humana; 2, de naturaleza competitiva; 3, gobernada por reglas institucionalizadas [...]”.

En esta definición el deporte es valorado por su carácter intelectual dentro de las actividades deportivas, porque se toma en cuenta desde la concentración, táctica, estrategias y pautas de actuación que realiza el deportista en la forma de cumplir las actividades planificadas.

Por su parte, Cagigal (1957), considera al deporte “ante todo un juego, una diversión libre, espontánea y desinteresada, una expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos, más o menos sometidos a reglas” (p. 38).

A partir de estas definiciones, para enmarcar un sustento teórico del deporte se debe considerar como fenómeno complejo, muy difícil de delimitar conceptualmente desde la postura de los autores de manera cerrada, puesto que dejan sensaciones de insuficiencia o incongruencia respecto al deporte; sin embargo, hay la posibilidad de abordar desde un fenómeno sociológico, antropológico, filosófico y psicológico, que para su estudio se debe tomar en cuenta una serie de componentes de diferente tipo:

Deporte como ritual y símbolo: representa la práctica de actividades ancestrales de lucha, rivalidad y competencia para lograr su cometido.

Deporte como actividad vivencial: referido al hecho social como fenómeno de masas, donde ningún miembro de la sociedad es ajeno a la práctica de esta actividad.

Deporte como elemento cognitivo: puesto que se requiere conocimiento de las características, fines, efectos y los parámetros normativos.

Según Fine (1986), deporte desde el funcionamiento de la vida social refiere:

Los seres humanos se conducen hacia las cosas sobre la base del significado que para ellos tiene esos objetos, de forma que dichas cosas, o acciones, no tienen, como estímulo, un valor establecido a priori.

El significado de estos estímulos emerge a través de la interacción social, este significado de todo no es estable, porque está sometido a una evolución continua. (p. 159).

Esta concepción tiene relación con la postura que planteó Cagigal, el deporte visto desde el ámbito social; asimismo, queda reflejado en la percepción de los ciudadanos más comunes para identificar cualquier tipo de actividad física que se practica de manera individual y de colectivo social.

De la misma forma el deporte, muy independiente de la raza, edad, sexo, religión o condición social por parte de quien lo realiza es libre y ante todo juego (diversión) y surge de manera natural, en sí es una actividad humana

que nace de la bondad del ser humano, desde la necesidad psíquica, biológica y espiritual para configurarse como realización personal y social en busca de mejores condiciones de vida.

A nivel institucional, la Ley General de Educación N° 28044 (2003), establece como una de las funciones del Estado el de orientar y articular los aprendizajes generados dentro y fuera de las instituciones educativas, incluyendo la recreación, la educación física, la educación física, el deporte y la prevención de situaciones de riesgo de los estudiantes. (p. 9).

El deporte, a través de las competencias individuales y colectivas, fortalece la identidad y la integración de sus respectivas comunidades universitarias, siendo obligatoria la formación de equipos de disciplinas olímpicas. Asimismo, acota que las universidades deben establecer Programas Deportivos de Alta Competencia (PRODAC), en menos de tres disciplinas deportivas en sus distintas categorías. (Ley Universitaria N° 30220, 2014, p. 11).

El deporte abordado desde las instituciones propone la constitución de muchas disciplinas deportivas para su práctica con la finalidad de promover y fortalecer la identidad e integración de los estudiantes, asimismo crear programas deportivos para la competición.

Por su parte, el Grupo Internacional de Trabajo sobre el deporte para el desarrollo y la paz – GIT sobre DDP, 2008), refiere que el deporte tiene que ver, por naturaleza, con aprovechar, desarrollar y exhibir las fortalezas y capacidades de la gente. Al destacar lo que las personas pueden, en lugar de lo que no pueden hacer, el deporte constantemente potencia, motiva e inspira a los individuos y a sus comunidades de una manera que promueva la esperanza y optimismo respecto al futuro: aspectos esenciales para el éxito de cualquier esfuerzo en pro del desarrollo y la paz. (p.12).

Esto expresa que, a través del deporte, se forma y transmite valores elementales, entre ellos el respeto, trabajo en equipo, el juego limpio, la tolerancia, disciplina, la responsabilidad, el compromiso, la justicia, la superación, la cooperación, entre otros. Asimismo, en el aspecto cultural, el deporte une a las personas muy aparte de su diferencia, barreras culturales,

económicas, políticas, constituyendo un factor de cohesión social a nivel nacional y mundial, constituyendo un medio eficaz para el desarrollo integral de la sociedad.

El deporte desde la práctica individual, aleja de los vicios como el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y droga, evitando generar problemas sociopáticos, violencia, baja autoestima, estrés, entre otros. Con la práctica regular del deporte, se mejora su autoestima, la personalidad, la seguridad, un mejor desempeño laboral, muestran optimismo, emprendedores, liderazgo, seguridad para tomar decisiones y crea hábitos.

El deporte genera el desarrollo económico nacional y local, porque es fuente del empleo, como institución incluye los clubes profesionales, federaciones, gobiernos regionales, colegios universitarios, los medios informativos, marcas deportivas, academias deportivas, empresas de medicina deportiva, como generados de empleo laboral.

Al respecto, según Néstor Mandela (1948), expreso que “el deporte tiene poder para cambiar el mundo, tiene el poder para inspirar, tiene el poder para unir a la gente de la manera en que pocas cosas lo hacen, les habla a los jóvenes en un lenguaje que ellos entienden, el deporte puede crear esperanza donde antes había desesperación, es más poderos que los gobiernos para derribar barreras raciales”.

Mandela utilizó el deporte como estrategia política para unir a una nación en la final del Mundial de Rugby en 1995, manifestando “Un deporte, un país”, constituyendo un hito histórico, que permitió unir a todo el país, donde sin distinción blancos y negros cantaron y bailaron la victoria, donde se unieron para crear una democracia multirracial estable, la reconciliación después de 40 años de segregación racial en Sudáfrica.

El deporte atendido desde la promoción de la salud, es otro factor importante que previene la generación de muchas enfermedades debido al sedentarismo y la calidad de nutrición asumida forman parte de mayor propensión de muerte.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2010), refiere

La inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad, responsable directo del 6% de defunciones a nivel mundial. Solo la supera la hipertensión (13%), el consumo de tabaco (9%) y el exceso de glucosa en la sangre (6%), el sobrepeso y la obesidad representan un (5%) de la mortalidad mundial. De igual manera está demostrado que la actividad física practicada con regularidad, reduce el riesgo de cardiopatías coronarias y accidentes cerebrovasculares., diabetes de tipo II, obesidad, hipertensión, depresión, cáncer de mama y de colón.

Asimismo, la Ley General de Educación N° 28044 (2013), como encargado de orientar y articular los aprendizajes generados dentro y fuera de las instituciones educativas incluyendo la recreación, la educación física y el deporte y la prevención de riesgos, expone sus principales responsabilidades:

Promover y monitorear el desarrollo de la educación física y deporte escolar multidisciplinario en escuelas públicas y privadas.

Ampliar la cantidad de profesores y capacitar técnicamente a los profesores de educación física.

Desarrollar la infraestructura y equipamiento en colegios públicos.

Desarrollar las competencias formativas “Juegos deportivos escolares”, en coordinación con las Federaciones Deportivas Nacionales y el IPD.

El deporte en el contexto contemporáneo, nace, avanza y se desarrolla en el medio de la sociedad urbana e industrial, a este entorno se adapta en su forma, estructura y dinámica de la sociedad. (McPherson, 1980, p.12).

Definitivamente, el deporte en la actualidad atiende a la variedad de opciones en su práctica desde actividad lúdica, fenómeno cultural, educativo, recreativo, competitivo, colectivo, ocio activo, formación conductual, desarrollo tecnológico, la burocratización, crecimiento demográfico, de alta

competición, entre otros, enmarcados en ámbitos del desarrollo humano y social.

Para Puig y Henemann (1991), el deporte contemporáneo adopta cuatro modelos

1. Modelo competitivo: considerado como heredero del deporte tradicional.
2. Modelo expresivo: prácticas deportivas poco organizadas y sometidas a procesos de innovación y diversificación.
3. Modelo instrumental: actividad relacionada con las empresas comerciales que cuentan con maquinarias para la mejora estética e higiene del cuerpo.
4. Modelo espectáculo: son los espectáculos deportivos que rigen por las leyes del mercado de la sociedad de masas que tiene influencia económica, política y social.

Por otra parte, el deporte puede constituirse en variadas situaciones sociales como escuela, club deportivo, partido entre amigos, grupo informal, participación esporádica como carreras populares, agentes socializadores, partido entre familias, en fin, cada uno de los participantes tiene procesos de interacción distinta con la persona aprende.

2.2.1.2. Clasificación del deporte

Cada clasificación, se hace, por lo tanto, en función de las particularidades que identifican representan en común algunos deportes. Además, existen varias clasificaciones específicas, que resultan del intento de reunir todas las prácticas deportivas en grupos exactamente determinados, según (Guillermo & García, 2015):

Los deportes se dividen según el sociólogo francés Michel Bouet: de combate, de balón o pelota (individual o colectivo), atléticos y gimnásticos, en la naturaleza, y mecánicos. Con lo cual, se debe situar el fútbol en los

deportes de balón o pelota con modalidad colectiva, donde el autor explica que en estas prácticas el balón constituye el factor relacional del deporte.

Para (Blázquez & Hernández, 1984), tomando como base la clasificación de Parlebas (1981):

Deportes psicomotrices o individuales, de oposición, de cooperación y deportes de cooperación-oposición. El fútbol se identifica en esta última categoría clasificatoria, pues estos autores revelan que éstos son los deportes en los que un equipo de jugadores se enfrenta a otro de similares características. El fútbol es clasificado como un deporte de espacio común, de participación simultánea.

Por su parte, (Matveiev, 1980):

Hace la clasificación siguiente: deportes acíclicos, con predominio de la resistencia, de equipo, de combate o lucha, y deportes complejos y pruebas múltiples. Dentro de los deportes de equipo, dentro de los cuales se asientan las bases del fútbol, este autor diferencia dos categorías: deportes de alta intensidad con pausas de tiempo, y deportes con alta duración con pocas interrupciones. Es en esta última matización de los deportes de equipo donde el autor recoge al fútbol junto con el hockey hierba.

Atendiendo a otras clasificaciones, (García Ferrando, 1990) distingue entre deportes formales, informales y semiformales. Hay que ubicar el fútbol en los deportes formales, pues siguiendo a este mismo autor, él define la formalidad en el deporte cuando se incluyen prácticas profesionales y de alta competición, donde el juego tiene muy poca importancia.

Según (Devís & Peiró, 1992),

Basándose en la clasificación de Almond (1986) que, a su vez, es una variante de otra categorización propuesta por Ellis (1985), dividen los deportes en: juegos deportivos de blanco y diana, de campo y bate, de cancha dividida, de muro o pared, y de invasión. Se debe fijar el fútbol en ésta última modalidad de invasión, pues estos autores especifican que se refiere a que cada equipo trata de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego, tantas veces como le sea posible, sin que el otro equipo le sobrepase.

Haciendo una recopilación de estas clasificaciones de los deportes, recogidas de los autores revelados, en el presente estudio se llega a la conclusión de que el fútbol es un deporte de balón o pelota, de cooperación-oposición, de espacio común y participación simultánea, donde el balón constituye el factor relacional de este deporte y además se despliega con una alta duración y pocas interrupciones, considerándose un deporte formal y de invasión, ya que incluye prácticas profesionales y de alta competición, aspirando a alcanzar su meta con el móvil de juego sin que el otro equipo le sobrepase. Finalmente, poco tiempo después, (Romero, 2005),

Propone que el deporte se divide en: deporte rendimiento, espectáculo y deporte de ocio-recreación. Según el autor, el deporte rendimiento tiene como principal finalidad, el producto o resultado que puede lograrse venciendo al adversario. Está articulado y controlado por clubes deportivos, aunque también se puede desarrollar en el ámbito municipal, escolar o de forma privada. Expone que existen diferentes niveles deportivos en función de los distintos grados de rendimiento: iniciación, deporte de alto rendimiento y deporte de alto nivel, atendiendo al marco general de la competición deportiva, pues la competición es una de las características esenciales en el que se desarrolla todo el deporte de rendimiento. Como tal, necesita de una

adecuada tecnificación o sistemática de intervención científica sobre el deportista y un apoyo económico elevado de las administraciones públicas competentes. En definitiva, el sentido final de la práctica del deporte rendimiento es la confrontación y la superación, que vienen a ser las dos vertientes de la competición.

Para (Alcoba, 2001), explica la diferenciación entre deportista profesional y semiprofesional, y haciendo referencia al primero, dice que éste dedica todo su tiempo a la práctica del deporte, como trabajo. Mientras que el semiprofesional, realiza una actividad física individual o asociativa recibiendo algún tipo de compensación. Este deportista convierte su actividad física en un compromiso firmado de práctica deportiva, con una entidad pública o privada. Sin embargo, no se dedica a tiempo completo al deporte, sino que lo compagina con otras actividades. (p.94)

2.2.1.3. Dominios Motrices en el deporte

Se han considerado para esta investigación conocimientos o dominios que reflejan como dimensiones que permiten relacionar con el rendimiento en el futbolista y sus dimensiones según (López V. , 2017) “Organizar las diferentes actividades motrices a aprender a lo largo de toda la educación primaria en seis grandes grupos seis DAM, que abarcan todos los tipos de actividad física a los que el alumnado de primaria tiene que enfrentarse”(p.2) asimismo (Díaz, 2018) menciona:

Que es un período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes. Asimismo, se señala que dicha iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad,

del niño y de los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. Luego de esta primera etapa, ya el niño puede comenzar en la etapa de Formación y se le puede enseñar todo lo relacionado con un deporte específico; es importante que el niño comience a dominar todo lo que se referencie a los fundamentos técnicos y ya se trabajará la táctica y la preparación física con un mayor énfasis. La iniciación deportiva “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte”. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional. (p.62)

La actividad física en su tiempo de ocio, bien de forma libre (en calles, parques y naturaleza), como de forma reglada, en las escuelas y clubs deportivos. Los seis dominios según (López V. , 2017) son los siguientes:

- Situaciones motrices individuales, sin incertidumbre del medio y sin interacción con compañeros ni adversarios. Por ejemplo, atletismo, natación, patinaje, gimnasia, etc.
- Situaciones motrices de enfrentamiento uno contra uno en un entorno estable. Por ejemplo, juegos y deportes de lucha, juegos y deportes de palas y raquetas, etc.
- Situaciones motrices y actividades físicas cooperativas, cuya finalidad es la cooperación y que se realizan en un entorno estable. Por ejemplo, juegos y retos cooperativos, acrosport, combas colectivas, etc.

- Situaciones motrices y actividades físicas de colaboración y oposición en un entorno estable. Yo tengo que colaborar con los compañeros de mi equipo para enfrentarme y superar al equipo contrario. Por ejemplo: juegos tradicionales por equipos, juegos deportivos colectivos, deportes colectivos, Por tanto, desde este punto de vista, lo coherente es denominar a este tipo de situaciones motrices como actividades físicas de colaboración-oposición
- Situaciones motrices y actividades físicas con incertidumbre y en un medio externo. Lo que normalmente conocemos como “actividades físicas en el medio natural” (escalada, esquí, orientación, senderismo, piragüismo, etc.).
- Situaciones motrices y actividades físicas con finalidad artísticoexpresiva y/o rítmico-expresiva. Por ejemplo, expresión corporal, danzas, teatro de sombras, teatro de luz negra, dramatización, artes circuenses, combas, etc.

Mediante el trabajo de los seis tipos de problemas motores diferentes a los que puede enfrentarse el alumnado y las distintas relaciones que pueden darse entre la persona y el entorno físico y humano. Cada uno de los DAM tiene rasgos comunes de lógica interna y responde a un tipo de problema motor. Por tanto, las prácticas motrices de cada dominio pueden considerarse homogéneas, tiene las siguientes ventajas:

- Permite organizar las prácticas de la EF.
- Facilita la elaboración lógica de la programación didáctica de la EF.
- Posibilita organizar de forma coherente los contenidos de los currículos de EF.

- Facilita el aprender a ser personas.
 - Determina las competencias específicas de la EF.
- (p.3)

El carácter didáctico en la literatura específica de Educación Física se denomina como:

- Toma de decisiones a la conducta de juego.
- Conocimiento procedimental a las decisiones hipotéticas
- Conocimiento declarativo al componente meramente teórico

2.2.1.4. Conocimiento táctico

Conocimiento táctico se acerca bastante a la de conocimiento procedimental, hecho que nos plantea serias dudas sobre a qué dominio cognitivo específico relacionado con el deporte nos estamos refiriendo. De manera que según (Cortés, 2014)

El nivel de desarrollo de las cualidades coordinativas adquiere especial importancia cuando se hace referencia al rendimiento técnico de un deportista, es decir, al grado de evolución alcanzado en las habilidades motoras específicas de cada deporte. La técnica deportiva como la realización consciente y orientada de los movimientos y acciones del deportista, dirigida a la consecución de un determinado efecto en los ejercicios, relacionados con el despliegue de esfuerzos volitivos y musculares, con la aplicación de un determinado ritmo y con la utilización y superación de las condiciones externas. (p.9)

Sin embargo, no obstante, no se puede negar que el conocimiento táctico tiene una fuerte relación con los procedimientos motrices. Se dice que

cada comportamiento deportivo supone una serie de redes de proposiciones relacionadas con el conocimiento declarativo, según la (FIFA, 2018)

Al igual que la técnica, la noción y el aspecto táctico del juego serán determinantes para una buena actuación colectiva. Por lo tanto, se deberá desarrollar una forma de cultura táctica desde la edad más temprana, por ejemplo:

- Percepción de las zonas de juego.
- Principios de juego por zona.
- Ocupación racional del terreno de juego.
- Establecimiento de un equilibrio colectivo entre el ataque y la defensa;
- Nociones de transición: reorganización defensiva inmediatamente tras la pérdida del balón, y rápidos ataques tras la recuperación del mismo;
- Óptima utilización de la anchura del terreno;
- Optimización del juego por las bandas;
- Capacidad de ejercer una presión colectiva eficaz sobre el portador del balón.

Pero igualmente:

- Capacidad de conservar colectivamente la pelota, incluso bajo presión, mediante un juego de pases cortos con el menor número de toques de balón y en espacios reducidos;
- Rápida transición de un marcaje zonal a una situación de uno contra uno.
- Capacidad de modificar la organización del juego en el curso de un mismo partido.

Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, según (Díaz, 2018):

Se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad se considera en el deporte como un útil y económico método para solucionar problemas deportivos. Procedimiento racional, es decir funcional y económico, para la obtención de altos resultados deportivos. La acción (comportamiento o procedimiento) técnica individual no es un objetivo en sí, sino un medio para alcanzar una capacidad que debe ser medida y valorada a partir del cambio constante de situaciones de juego. Por otra parte, la técnica se puede explicar cómo el conjunto de acciones que puede desarrollar el jugador con el balón, dominándolo, utilizando para ello cualquiera de las superficies de contacto que permite el reglamento.

De esta forma, se divide la técnica de acuerdo a la posición del jugador deporte, la técnica como aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario.

La posesión de balón, el disparo a portería, el pase, el control, la conducción de balón o el juego de cabeza se utilizan durante el juego y, gracias a la presión de los adversarios, estas pueden enseñarse y mejorarse. La tarea ahora es encontrar diversas clasificaciones de autores en torno a la técnica del Deporte. (p.67).

Las representaciones mentales del conocimiento táctico y de las acciones influyen en la realización motriz, y de qué manera el entrenamiento alimenta al sistema cognitivo y lo convierte en un sistema experto según (Ruiz, Sánchez, Durán, & Jiménez, 2006):

Un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias, convirtiéndose cada deporte en una unidad de investigación. El conocimiento ha sido representado en la memoria como la interacción de procesos a corto y largo plazo. La memoria a corto plazo o de trabajo sería la responsable del almacenamiento temporal de las informaciones necesarias para poder actuar, siendo su capacidad limitada a unos segundos. Por otro lado, la memoria a largo plazo es conceptualizada como la memoria permanente en la que se encuentra el conocimiento que el deportista ha adquirido a lo largo de los años de entrenamiento de sus procedimientos y estrategias.

Para que estas memorias funcionen adecuadamente son necesarios procesos tales como la codificación, etiquetado, repetición, agrupamiento, recodificación o recuperación, procesos de la memoria a corto plazo que ayudan al almacenamiento y recuperación de la información en la memoria permanente para actuar.

Conocimiento declarativo (memoria declarativa).

Es éste el conocimiento de hechos y acontecimientos, es el que permite saber que son once los jugadores de un equipo de fútbol o que fue en 1992 cuando se celebraron los Juegos Olímpicos en Barcelona. Este tipo de conocimiento hace referencia también al conocimiento que, sobre los gestos técnicos, configuraciones de juego, tácticas y estrategias de acción los deportistas pueden tener, a las características de los objetos empleados en su deporte (patines, tablas de esquí, tipos de raqueta, de pelota, de volantes, etc.). Su característica principal, de ahí su nombre, es que es posible su verbalización, su declaración (declarativo) por parte del deportista, que puede expresar cómo es el transcurso de sus acciones o qué se puede hacer ante diferentes situaciones deportivas.

Conocimiento procedimental o de procedimientos.

Tiene que ver con el conocimiento que se posee sobre el cómo realizar una táctica o cómo llevar a cabo un procedimiento de acción. Este tipo de conocimiento comprende to-dos los aspectos perceptivos y cognitivos implicados en la producción de una acción, expertos han sido capaces de almacenar en su memoria centenares de escenarios tácticos con sus posibles so-luciones, del mismo modo que los maestros en ajedrez son capaces de manejar decenas de miles de configuraciones de juego con sus alternativas de solución. (p.134)

2.2.1.5. La pericia táctica en el deporte.

Esta cualidad no solamente involucra la habilidad para determinar si una estrategia a emplear durante la actuación deportiva es la más adecuada, sino también, si ésta podrá ser ejecutada de forma correcta con las limitaciones de los movimientos requeridos según (Ruiz, Sánchez, Durán, & Jiménez, 2006) “Una de las líneas más intensas de indagación ha sido la que ha explorado las diferentes cualidades perceptivo-cognitivas de los expertos con relación a quienes todavía no han alcanzado ese nivel de pericia”(p.2) La pericia táctica es un requisito del rendimiento experto prácticamente en todos los deportes según

En todos los deportes de oposición el factor temporal, estímulo-respuesta es fundamental. Podemos actuar antes, coincidiendo o después del estímulo. La anticipación coincidente es interpretar el tiempo que se va a tardar (en espacio y tiempo). Las habilidades visuales son tan importantes como las acciones técnicas o tácticas por lo que hay que entrenarlas igualmente. Los gestos en el deporte están muy bien estudiados y entrenados, pero se puede sacar mucho de la visión deportiva, hay que entrenarla igual que la técnica. Los optometristas son los encargados de

estudiar las habilidades visuales. Las habilidades visuales son: Agudeza visual dinámica y estática (AVD y AVS): permite la detección y reconocimiento de las imágenes en movimiento de la situación de juego, en definitiva, ver bien, reconocer las imágenes que se dan en el deporte. Son muy importantes en la iniciación deportiva. La agudeza visual se incrementó con el entrenamiento, práctica, ejercicio y con la edad, aunque con ésta luego va disminuyendo. Con el cansancio físico disminuye la capacidad de agudeza visual. La AVD y la AVS son independientes, siendo muy importantes para las actividades cerradas (Ej.: tiro con arco). La motilidad ocular: permite explorar en diferentes planos, y ángulos para ver lo mejor posible, gracias a la actuación de los músculos oculares (4 rectos y 2 oblicuos) que hay que ejercitar. El campo visual: es la extensión, que pueden ver nuestros ojos sin necesidad de movimientos secundarios, importantísimo en el deporte. Se diferencian dos tipos de campos: periférico externo, colindante y otro centralizado. La capacidad de ver detalles dentro del área visual es importante (Ej. en defensa la capacidad de ver el móvil y al atacante). En la iniciación deportiva hay que enseñar al niño a ser capaz de ver el móvil (pelota) y a los jugadores. Hay que educar, hacer ejercicios, al principio haciendo campos pequeños por ejemplo a la hora de planificar los ejercicios habrá que tener en cuenta todos estos aspectos.

Visión binocular: es un proceso global y unificado que resulta de la integración de dos sensaciones monoculares. La esteropsis es la capacidad de ver en relieve que permite calcular las distancias y velocidades de los elementos del juego. El tiempo de reacción visual: es el tiempo transcurrido desde la percepción del estímulo y la emisión rápida y eficaz de la respuesta por parte del sujeto. Cuando

se produce el estímulo hay un tiempo de reacción y un tiempo de movimiento, que es lo que se tarda en ejecutar el movimiento adecuado. El tiempo de reacción de los miembros superiores es más rápido que el de los inferiores. (p.8)

Los jugadores más hábiles poseían la capacidad de utilizar la información visual obtenida de sus oponentes de un modo más eficaz que los jugadores de menor pericia. en cuanto a las habilidades cognitivas, parece ser que los jugadores más hábiles poseen también mayor capacidad que los jugadores de menor nivel para identificar patrones de juego.



Figura 1. Las habilidades técnicas básicas, según (Díaz, 2018, pág. 70)

Al analizar la conducta de porteros de fútbol ante una situación de penalti, observaron que utilizaban la información percibida sobre la carrera previa al contacto con el balón de los lanzadores para anticiparse al lanzamiento. Aquellas cualidades como percepción y la cognición juegan un papel fundamental a la hora de tener éxito en el deporte, confirma que los

deportistas de mayor nivel de pericia tienen las siguientes características (Ruiz, Sánchez, Durán, & Jiménez, 2006):

Sin duda es éste un apartado que ha sido poco tratado por los estudiosos de la pericia deportiva, por lo que se ha dado la circunstancia de que mientras un sector de los investigadores se ha preocupado por las dimensiones cognitivas otros, los ligados a la psicología del deporte, se han interesado en analizar las cualidades psicológicas y emocionales de los deportistas excelentes. Es en este ámbito donde el término excelencia tiene más cabida que el de pericia, un experto en el deporte es difícil que llegue a serlo si no desea serlo, si no existe alguna motivación que le incite a movilizar sus energías en una sola dirección, alcanzar lo más alto en su modalidad deportiva. Esta dimensión afectivo - emocional está siendo revalorizada en los últimos tiempos porque se convierte en la “gasolina” del sistema, y si el sistema no la posee es difícil que funcione, la mayoría de los deportes son actividades, además de cognitivas, emocionales, en las que los deportistas constantemente ponen en combinación sus conocimientos anteriores con los datos actuales que se van generando en cada situación, todo ello coloreado por sus sentimientos y percepciones de competencia y con su deseo y voluntad de ser eficaces en su deporte. Los estados de ansiedad o de bloqueo, en definitiva, sobre el dinamismo psicológico más estrechamente relacionado con el rendimiento experto. (p.136).

2.2.1.6. Principios tácticos en el fútbol

Estos constituyen los parámetros que delimitan las acciones que deben realizar los jugadores para lograr resultados óptimos ante los rivales,

asimismo requiere la utilización de tácticas efectivas. (Costa I. , Garganta, Pablo, & Mesquita, 2019):

Estas situaciones de oposición son tan evidentes en el juego del fútbol que podemos percibir la táctica por la organización espacial de los jugadores sobre el terreno en las circunstancias del partido en relación a los movimientos del balón y a las alternativas de acción, tanto de los compañeros como de los adversarios. Esta manera de entender la táctica da especial énfasis a los movimientos y los posicionamientos en el campo dejando percibir la habilidad del jugador para ocupar y o crear espacios libres en función de los principios tácticos adecuados para esa situación o instante.

Los principios tácticos se definen como un conjunto de reglas sobre el juego que ofrecen a los jugadores la capacidad de alcanzar rápidamente soluciones tácticas a los problemas creados por la situación que enfrentan. Se trata de extraer acciones colectivas de un partido, para después aplicarlas de manera aislada en el entrenamiento. Se realizan acciones simples con oposición pasiva o real según (Rivas & Sanchez, 2017)

Conceptos Tácticos Defensivos

- Marcaje: son todas aquellas acciones que se realizan en contra de los jugadores del equipo que está en posesión del balón con el fin de recuperarlo.
- Demorar: acción que realiza un jugador que queda en inferioridad numérica en su zona defensiva con el fin de retardar el ataque rival y así dar tiempo al regreso de más compañeros defensores.
- Dobletear: acción que ejecutan dos jugadores que marcan a la misma vez a un rival que está en posesión del balón.
- Repliegue: movimiento de retroceso que se realiza rápidamente luego de perder el balón en

- la zona ofensiva, con el fin de organizarse defensivamente en las zonas determinadas por el entrenador.
- Cobertura: es la acción de ayudar a un compañero que fue desbordado por el adversario.
- Permuta: es cuando un jugador desbordado procura lo más rápido posible ocupar la posición del compañero que dejó su puesto para salir en su auxilio.
- Achicar: movimientos hacia el frente que realizan los defensas con el fin de reducir los espacios al equipo que ataca.
- Agrandar: movimientos hacia atrás que realizan los defensores antes de que el rival envíe un pase largo, con el fin de reducir el espacio entre la línea defensiva y el portero.
- Anticipar: acción física y mental que realiza el defensor sobre el rival que espera recibir el balón impidiendo que este lo reciba.
- Interceptar: acción que realiza un defensor en la que impide que el balón llegue a su adversario cortando o desviando la trayectoria de este.
- Marcar al posible receptor: acción de marcar a los rivales que apoyan al rival que posee la pelota, con el fin de reducir las opciones de pase de este.
- Vigilancia ofensiva: es la acción de marcar a los rivales que no están defendiendo mientras se juega al ataque.
- Entrada: es la acción que realiza un jugador para apoderarse del balón cuando este está en posesión del adversario.
- Carga: es la acción que realiza un jugador sobre el adversario empujándolo hombro con hombro (lícitamente), con el fin de apoderarse del balón.

Debido a que tienen este carácter, los principios tácticos deben ser implícitos en las acciones y estar presentes en el comportamiento de los jugadores durante un partido, según (Costa I. , Garganta, Pablo, & Mesquita, 2019)

Los principios generales reciben esa denominación por el hecho de que son comunes a las diferentes fases del juego y a los demás principios (operacionales y fundamentales), pautándose en tres conceptos orientadores procedentes de las relaciones numéricas y espaciales entre los miembros del equipo y oponentes, zonas de disputa por el balón, a saber:

- No permitir la inferioridad numérica,
- Evitar la igualdad numérica,
- Tratar de crear una superioridad numérica

Las operaciones necesarias para tratar una o más categorías de situaciones. " Por lo tanto, se relacionan con los conceptos actitudinales de las dos fases del juego, siendo en la defensa:

- Anular las situaciones de finalización,
- Recuperar la pelota,
- Impedir la progresión del adversario,
- Proteger la portería
- Reducir el espacio de juego adversario; y en el ataque:
 - Conservar la posesión del balón,
 - Crear acciones ofensivas,
 - Progresar sobre el campo del oponente,
 - Crear situaciones de finalización y
 - Finalizar en la meta contraria.

Los principios fundamentales representan un conjunto de normas básicas que orientan las acciones de los jugadores y el equipo en las dos fases del juego (defensiva y ofensiva),

con el objetivo de crear desequilibrios en la organización del equipo contrario, estabilizar la organización del propio equipo y proporcionar a los jugadores una intervención ajustada en el centro de juego. (p.31).

Principios tácticos se derivan de la construcción teórica acerca de la lógica del juego, concretizándose en el comportamiento táctico técnico de los jugadores para simplificar la transmisión y la aplicación práctica de los conceptos, ayudando en la selección y aplicación de las acciones necesarias

2.2.1.7. Teorías del aprendizaje en el deporte.

La acción de regatear en otros momentos, con compañeros y defensores que interactúan, requerirá de un aprendizaje cognitivo distinto al mecánico y repetitivo, un aprendizaje que permita al jugador deliberar si ese regate es adecuado en ese momento según (Cortés, 2014) :

Las técnicas actuales utilizadas para la preparación de un equipo de Fútbol de Salón apuntan más al desarrollo aislado de los diversos componentes del juego, que a su integración en secuencias básicas. Tal metodología produce buenos resultados desde una valoración del proceso de enseñanza – aprendizaje individual, es decir, se forman deportistas con muy buena técnica individual, pero no buenos jugadores de Fútbol de Salón. En la formación y entrenamiento es necesario lograr que el deportista aprenda a adaptarse al entorno del momento de juego, es decir, a la situación específica de juego. En este sentido, su proceso de formación y aprendizaje debe estar contextualizado a las condiciones reales y cambiantes del juego. (p.8)

En esta relación, se presta especial atención a las continuas interacciones que se pueden dar entre las restricciones del individuo, el contexto y la tarea en un momento concreto del aprendizaje según (Carrasco, 2018):

Dentro de una responsabilidad colectiva, hay que respetar el carácter individual dentro del equipo. Se trata de hacer un tratamiento correcto del aspecto individual dentro del grupo, en deportes de equipo esta valoración no es fácil. Mejorando todas las cualidades individuales del equipo mejora el tono del equipo, el resultado del equipo, pero también si mejora la táctica colectiva del equipo mejora el resultado del equipo. La homogeneización es un problema que se plantea muchas veces en la iniciación deportiva, se puede separarlos por niveles y en función de éstos dejarles hacer sólo un toque o dos toques: Aplicación: se conseguirá entre otras posibilidades: Mejorando la calidad individual técnica de ataque y defensa, con ejercicios de asimilación individualizada. Optimizando la calidad individual táctica de ataque y defensa del juego de 1x1. Homogeneizando su capacidad dentro del juego colectivo a ciertos jugadores de superior nivel, se les restringe las posibilidades técnicas y/o tácticas, o/y estratégicas. Entrenar la capacidad competitiva y de superación individual de cada jugador. Especificidad interna quiere decir que la naturaleza de cada especialidad deportiva es diferente. (p.23)

2.2.1.8. Desarrollo individual del jugador

Deben ser controlados por los encargados de la formación de jóvenes que se inician al deporte, en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentren los mismos. La importancia de la individualización del entrenamiento de fútbol, según (FIFA, 2018):

En su aspecto físico como en el táctico y el mental, es en la actualidad reconocida unánimemente por los entrenadores. En el sector técnico, un trabajo personalizado permitirá mejorar las habilidades individuales, imprescindibles para el desempeño de alto nivel, cada vez más exigente.

Adaptación de la técnica deportiva y de los métodos de entrenamiento a las particularidades de cada jugador. Dicho de otro modo, se trata de un entrenamiento diferenciado según las habilidades y necesidades personales del jugador para mejorar los conocimientos adquiridos y el logro de objetivos específicos de entrenamiento, como, por ejemplo, el desarrollo de la fuerza.

La individualización adquiere un valor especial durante el entrenamiento específico adaptado a la posición del jugador, tanto en el sector de las acciones técnicas como de los aspectos tácticos el entrenamiento de los atacantes en relación con centros y remates a la meta). En un concepto de formación en el que el desarrollo individual del jugador es prioritario, la individualización del entrenamiento mediante sesiones específicas personalizadas es una forma de organización necesaria hoy día si se desea concluir la formación de jóvenes futbolistas con dos objetivos esenciales: reforzar sus puntos fuertes y corregir sus puntos débiles. (p.53)

El jugador recibe y procesa información, la almacena en la memoria y la utiliza para crear estructuras de conocimiento más complejas, que le permiten tomar decisiones y ejecutar habilidades motrices. Las acciones tácticas formadas por componentes de percepción y análisis de situaciones, la solución mental de problemas y soluciones motrices, según (Lorenzo & Calleja, 2010)

La optimización del aprendizaje de éstas y éstos, entendiéndose por tiempo de compromiso motor exitoso aquel que las y los deportistas emplean en la realización de actividades tendentes a la consecución de unos objetivos prefijados, con un nivel adaptado al nivel de quienes practican deporte, posibilitando gran número de repeticiones correctas, conociendo las y los jugadores lo

que se les solicita y obteniendo frecuente información sobre su actuación. (p.38)

Por tanto, se intuye que el aprendizaje de habilidades motrices es un complejo proceso que se ve afectado por multitud de factores, un proceso en el que el conocimiento previo, el contexto de aprendizaje y el mecanismo de estructuración de la información, empieza en la niñez para (Díaz, 2018):

Al comenzar un programa de iniciación deportiva se debe tener en cuenta que es un período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes. Asimismo, se señala que dicha iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y de los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. Luego de esta primera etapa, ya el niño puede comenzar en la etapa de Formación y se le puede enseñar todo lo relacionado con un deporte específico; es importante que el niño comience a dominar todo lo que se referencie a los fundamentos técnicos y ya se trabajará la táctica y la preparación física con un mayor énfasis. (p.62)

En este caso, se intuye la necesidad de aumentar la dificultad o complejidad de la tarea aumentando el número de defensores, modificando las reglas de juego con el objetivo de que la nueva situación contribuya al aumento de la atención y motivación del aprendiz. Estos, deben ser conocidos y controlados por los encargados de la formación de jóvenes que se inician al deporte, en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentren, en este planteamiento según (Lorenzo & Calleja, 2010):

Los y las entrenadoras, como padres, madres, directores, directoras y personal técnico..., tiene responsabilidades para desarrollar en la persona deportista tareas más allá de las exclusivamente técnicas. Y evidentemente, dada la

relación del o de la técnica con el jugador o jugadora, las personas que ejercemos de entrenadoras jugamos un papel muy importante facilitando que maduren como deportistas y como personas. Para conseguir esto, se debe partir de un plan de trabajo correcto, que tenga en cuenta sus necesidades, y en el que se establezca una relación entre la persona formadora y la persona deportista, donde el/la primero/a, como persona en la posición de poder, cree un entorno que promueva el aprendizaje, así como la comunicación y la colaboración en la toma de decisión. (p.54)

2.2.1.9. Los Gestos Tácticos en el Fútbol.

En este sentido, la gestualidad o técnica del fútbol se compone de multitud de acciones técnico-tácticas ofensivas y defensivas es así que (FIFA, 2018) define el gesto ofensivo:

Es un movimiento que facilita la progresión del balón hacia la meta contraria. Forma parte de lo que denominamos acción o jugada ofensiva. El poseedor de la pelota intenta: avanzar con la pelota (conduciéndola, driblando); eludir al adversario; habilitar la pelota a un compañero (pase, centro); definir la jugada (con el pie, de cabeza). El gesto técnico depende: del repertorio técnico del jugador; de la situación de juego. El objetivo de entrenamiento es realizar el gesto técnico según las exigencias de la situación de juego. Los gestos ofensivos o las técnicas ofensivas individuales:

El manejo de la pelota y el regate se deben entrenar regularmente. Se practican los siguientes tipos diferentes de driblo: el driblo para eludir o desbordar, al adversario; el driblo para cubrir la pelota; el driblo para desmarcarse. Es importante recordar que el balón siempre corre más

rápido que el jugador. La finta o amague (la pelota no cambia de dirección; ni siquiera se toca) La finta causa incertidumbre en el defensor y ofrece al atacante tiempo y espacio para avanzar. Existen numerosas posibilidades de finta (con la cabeza, el torso, las piernas, los pies, etc.). El pase es el elemento básico del juego en conjunto. Implica una relación entre los jugadores que va más allá de un mero gesto técnico. Los jugadores deben saber utilizar todas las superficies de contacto de ambos pies a fin de variar mejor las trayectorias del balón. (p.49).

Los Gestos técnicos básicos del Fútbol se realizan de manera inmediata y con una rápida reacción, las principales acciones según (Cortés, 2014) son:

Control del balón: Es la acción técnica que permite controlar y dominar el balón cuando éste viene por aire o a ras de piso, con el fin de ser utilizado nuevamente. En principio lo que se pretende es reducir velocidad al elemento para luego tener su control. Las áreas corporales utilizadas son el cuádriceps (muslo), el pecho y la cabeza, cuando el balón llega en forma aérea, pero si llega a ras de piso se puede realizar con cualquier superficie del pie.

Recepción del balón: Es la acción de apoderarse y controlar un balón que viene hacia el deportista, bien sea a ras de piso o por el aire. Existen varias formas para su realización.

Parada: Consiste en inmovilizar el balón entre el suelo y la planta del pie; en este caso el balón puede llegar a ras de piso o por el aire y su aplicación en el Fútbol de Salón es fundamental. Este gesto técnico es utilizado para dar protección al balón y cambiar la dinámica de juego, pasando generalmente de una alta velocidad a un ritmo más bajo o iniciar nuevos movimientos de ataque.

Amortiguar o semi parar: Consiste en inmovilizar parcialmente el balón, que choca con la superficie del cuerpo elegida: el pie (planta, zona interna, empeine total, superficie externa), el muslo, el pecho y la cabeza, y el balón debe quedar en el radio de acción del deportista. La eficiencia del gesto consiste en que el ejecutante realiza la semiparada y acompaña el recorrido del balón;

Toque del balón: Es una acción voluntaria para conseguir un fin concreto y consiste en dar al balón un impulso y una trayectoria determinada por el ejecutor. El toque de balón es el gesto más útil y común durante el desarrollo de un juego; de hecho, presenta una gran cantidad de alternativas operativas en cada momento. (p.19)

2.2.1.10. Rol de entrenador

El entrenador, entre sus conocimientos y capacidades especiales, debe dominar aspectos de la psicología de la personalidad y del deporte, teóricos y prácticos, pues debe saber penetrar en la psicología de los deportistas según (Díaz, 2018):

En este orden de ideas, la labor del entrenador es transmitir conocimientos y valores deben hacerse por medio de la pedagogía del apoyo y del éxito, la cual se basa en el aprendizaje a través del juego, donde el niño aprende mientras disfruta jugando. Por tanto, el juego supone un medio extraordinario de desarrollo psicomotor que permite al niño superar sus temores, liberarse, tomar iniciativas, asumir riesgos e inventar. Además, esta pedagogía asocia el entrenamiento, la asimilación de los dispositivos de base y la adopción de comportamientos durante el partido. (p.43)

El éxito de un equipo deportivo depende en gran medida del estilo de la dirección del entrenador cuyas cualidades se enmarcan desde la amplitud de

los puntos de vista, Para ello, el entrenador según (FIFA, 2018) “deberá: proponer un plan de juego; – definir la estrategia de juego del equipo, con y sin balón; atenerse permanentemente a dichos principios durante todos los entrenamientos, así como en los ejercicios simples y en la repetición de las series o en los diferentes juegos de entrenamiento” (p.25). Las interrelaciones valiosas entre el entrenador y el equipo se basan en la confianza, la amistad y el respeto mutuo según

Establecida la necesidad de contar con un tiempo suficiente de práctica deliberada, y con un grado de compromiso adecuado por parte de la persona deportista para poder alcanzar los resultados deseados, tenemos que avanzar y preocuparnos de la calidad del entrenamiento que le vamos a proponer a nuestros y nuestras deportistas. (p.37)

Tradicionalmente el proceso de formación de los técnicos deportivos ha sido desarrollado por las federaciones deportivas. Para (García F. , 2007)

Una de las personas que está más implicada con la psicología del deporte es el entrenador. El entrenador, ocupa un lugar que por su estatus es seguido, respetado y admirado por el deportista, ya que en su rol determina toda la participación del deportista en el deporte y en las tareas deportivas. Los deportistas que no tiene disponibilidad para ser entrenados por su entrenador como tendencia no llegan a tener resultados eficaces. Esto no quiere decir que el entrenador pueda ser el psicólogo del deportista. Es tan imposible, como que pueda ser el médico, el nutricionista, ni el biomecánico y así muchas ramas de las ciencias que apoyan la cultura física y el deporte. Es indudable que una de las tareas de mayor importancia en la psicología del deporte se trate de la capacitación de los entrenadores. Para capacitar especialistas en el deporte hay que tener una correcta formación profesional como psicólogo del deporte. (p.7)

2.2.2. Rendimiento deportivo.

Un elevado número de años de práctica en competición de alto nivel para llegar al rendimiento experto, según (FIFA, 2018) “La capacidad de rendimiento: cualidades fisiológicas y físicas, psicomotricidad, aptitudes de coordinación, cualidades técnico-tácticas, habilidades tácticas, cualidades mentales y cognitivas” (p.20). La causante del incremento en el conocimiento y potencial para tomar decisiones y ejecutar habilidades con éxito en el deporte. Asimismo, según (García C. , 2013):

La búsqueda de mayor rendimiento ha estado enfocada al entrenamiento y mejora de aspectos físicos, técnicos y tácticos. Sin embargo, la diferencia entre el éxito del fracaso quizás recaiga también sobre otras variables que hasta hace poco habían sido abandonadas, como pueden ser los aspectos psicosociales. En la actualidad estas cuestiones han ido adquiriendo un rol fundamental para la consecución de los logros deportivos, y se han desarrollado trabajos que han tratado de profundizar en el conocimiento de cómo los aspectos psicológicos y sociales pueden mejorar el rendimiento. Centrándonos en el contexto de los deportes colectivos, se ha comprobado que procesos grupales como la cohesión de grupo, la cooperación o la percepción de eficacia colectiva son factores importantes para conseguir optimizar el rendimiento. (p.28).

Estar en el mismo nivel de competición, los jugadores clasificados como expertos diferían de los de menor nivel en haber acumulado el tiempo una mayor cantidad de horas de práctica en actividades estructuradas de todo tipo, para (Cortés, 2014):

Las capacidades condicionales son aquellos factores que determinan la condición física de un individuo y posibilitan la realización de una actividad. Además, son las que se pueden desarrollar a través del entrenamiento. De hecho, cuando se habla de un deportista físicamente capaz, se

habla de individuos fuertes, rápidos, ágiles y resistentes ante la fatiga y con muchos recursos en la actividad motriz. Uno de los aspectos más importante en la preparación de un deportista es el desarrollo de su potencial motor y de su capacidad motriz, los cuales permiten incrementar el rendimiento deportivo. (p.54)

La mejora en el aprendizaje de habilidades de juego (evidenciada mediante test de retención y transferencia), se podía demostrar gracias a estudios en los que los jugadores presentaban mayores destrezas gracias a la práctica aleatoria y variada. Para la (FIFA, 2018):

El valor y límites de la repetición en términos de energía, el mismo circuito técnico o la misma situación de juego con la misma velocidad de ejecución (entrenamiento monoforme) no mejorará jamás el rendimiento, debido a que existe una dependencia tanto física como mental. La motivación se desvanece con la uniformidad, y si no prevalece un auténtico deseo de actividad, el progreso será mínimo. Se deberá tener en cuenta el principio fisiológico de la sobrecarga progresiva.

Valor y límites de la repetición en términos de estructura. Los ejercicios y las situaciones de juego deben ser variados a fin de que el jugador novato esté preparado para resolver los diversos problemas de juego. Por lo tanto, la repetición debe considerar los principios de la sobrecarga (intensidad) y de la variación de las situaciones de ejecución.

Son otra forma de aplicar el método continuo a ritmo variable. Se realiza con tiempos y condiciones de juego reales. Consiste en alternar movimientos, ritmos, velocidades y gestos específicos del Fútbol, de tal forma que se genere una estimulación de tipo puntual según el objetivo planteado. Se debe controlar la intensidad de la carga. Los estímulos dependen del periodo, la etapa, el

mesociclo y el microciclo del entrenamiento. Suministrar cargas sin control es perjudicial para el deportista, el rendimiento y el proceso. (p.59)

2.2.2.1. Rendimiento ofensivo. Definición.

Para (Dietrch, Carl, & Lehnertz, 2007), en su obra Manual de metodología del entrenamiento deportivo dice: “El rendimiento deportivo es el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas” (p. 26). Como se detallan por la (FIFA, 2018):

La mayoría de los equipos defiende en zona con cuatro hombres, a fin de cubrir óptimamente el ancho del terreno y para beneficiarse de las ventajas ofensivas que proporciona este sistema. El guardameta desempeña un papel importante en todos los equipos al posicionarse detrás de la línea de cuatro en calidad de líbero para poder anticipar los balones largos a espaldas de su defensa e iniciar acciones ofensivas una vez recuperado el balón. Delante de la defensa de cuatro hombres, actúa un centrocampista defensivo central (a veces dos), apoyado por dos compañeros en los flancos. En situaciones de pérdida del balón, se forma un bloque defensivo compacto de nueve jugadores, cuyo objetivo es obstaculizar al adversario en el armado de su juego ofensivo. Algunos equipos se organizan a veces en torno a una defensa central de tres jugadores, aunque únicamente en ciertos partidos o durante un mismo encuentro, según las circunstancias particulares de juego, sin que dicho sistema sea considerado como un esquema táctico básico. Sin embargo, las diferencias se manifiestan en las zonas preferenciales de la recuperación de la pelota: En la defensa básica con presión

Ante equipos dotados de buena técnica, el bloque defensivo tiende a retroceder un poco y ejerce presión únicamente entre el borde del área penal y la mitad del campo. Frecuentemente ubicadas en una posición sumamente rezagada en el terreno de juego, dichas defensas compactas conceden muy poco espacio y oportunidades a sus rivales. Todo el equipo se agrupa en su propia mitad de campo con la intención de reducir los espacios y obligar al adversario a cometer errores. Una vez recuperado el balón, la transición hacia adelante se realiza rápidamente. Cuando el equipo juega con dos centrocampistas defensivos, el planteamiento será tanto más eficaz si el bloque es homogéneo, con poco espacio entre los jugadores, tanto a lo ancho como en a lo largo del campo. Presión en la media cancha Los equipos que ejercen presión en la mitad del campo, cubren los espacios alrededor de la línea media y acosan al adversario. El objetivo es atosigar inmediatamente al rival una vez perdido el balón, conservando una defensa adelantada. La intensa presión del adversario requiere una excelente condición física, agresividad controlada y gran determinación. En todo caso, el portador del balón es objeto de un acoso activo realizado con agresividad. (p.11).

2.2.2.2. Definición de fútbol

El fútbol es un fenómeno impresionante, millones de personas de todo el mundo lo siguen con fervor. Hay miles de profesionales que, de forma directa o indirecta, se dedican a él. Según (Rivas & Sanchez, 2017):

El juego del fútbol, se desarrolla en dos vertientes; una cuando se está en posesión del balón que sería la vertiente ofensiva y la otra cuando no se tiene el balón, que sería la vertiente defensiva. Se dice que cuando un equipo está en

ofensiva el rival tratará de quitarle la pelota con el fin de hacerse de ésta, e inmediatamente atacarlo, evidentemente el equipo que perdió la posesión del balón tratará de evitar este ataque, tratando de quitarle el balón. En el fútbol moderno, se supone que estos dos equipos atacarán y defenderán haciendo uso de los conceptos tácticos de juego en zona y bloque. El equipo que no está en posesión del balón, jugando en zona y en bloque, hará uso del recurso táctico conocido como pressing con el fin de quitar el mismo. Una vez que este equipo recupere el balón, iniciará un ataque en bloque, el cual tendrá dos formas de realizar; la primera será el inicio de un ataque rápido y hacia el frente que buscara aprovechar los espacios dejados en defensa por el equipo que atacaba, para lo cual hará uso del recurso táctico del contraataque. (p.14).

El fútbol es un vehículo para interpretar los matices y excesos de la fascinación humana con ideales, a los que la cultura convierte en obsesiones por las celebridades del deporte. Se fundamenta por (Caparros, 2005), publicado en el Comercio (2007),

En el mundo se cambia todo; se cambia de trabajo, de pareja, de nacionalidad, de partido político, de cualquier cosa, menos de un equipo de fútbol. No existe la frase, 'yo era de tal club'. Fuera de la cancha este deporte nos ofrece un espacio en el que desde el principio sabemos que nada va a cambiar, y frente a un mundo en que todo cambia demasiado rápido, es un espacio de inmutabilidad que se agradece. Al respecto Blatter expresa que el fútbol ha alcanzado una dimensión social, cultural y política extraordinaria, convirtiéndose en un poderoso fenómeno económico. Según datos de la FIFA, actualmente se encuentran 260 millones de personas activas en el fútbol entre jugadores, entrenadores y directivos, y partiendo de una aproximación de que cada una de estas personas tienen

tres o cuatro allegados, se alcanzan cerca de los mil millones de seres humanos que están relacionados con este deporte. Se calcula que uno de cada siete habitantes de este planeta guarda concomitancia con el fútbol.

Según (Martinez & Castellano, 2008) revelan:

Datos expuestos por ésta donde se conoce que, en el año 2006, 265 millones de personas, aproximadamente, practican el deporte del fútbol con regularidad de un modo profesional, semiprofesional o amateur, incluyendo hombres, mujeres, jóvenes y niños. Esta cifra supone alrededor de un 4% de la población mundial. Y como prosiguen estos autores, si a esta cifra incorporamos el conjunto de agentes implicados, aunque no desarrollen su labor dentro del terreno de juego, la dimensión a la que se podría alcanzar sería espectacularmente asombrosa. Bastaría con incluir: Instituciones, agentes, organizadores, patrocinadores, espectadores, periodistas, lectores, comentaristas, oyentes, fans, socios, medios de comunicación, derechos de televisión, páginas web, entre otros constituyen lista extensa de participantes relacionado con el fútbol. (s.p.)

El reglamento se encarga de organizar y dar sentido al resto de elementos estructurales buscando la lógica de la justicia e igualdad de oportunidades. El máximo organismo es según (Díaz, 2018):

Las “Reglas de juego” son del dominio del International Football Association Board (ifab), gremio que ocupa una posición destacada en el mundo del deporte. El Board celebra una reunión ordinaria anual el primer día hábil de marzo de cada año, generalmente, en el Reino Unido, donde debate y decide sobre los cambios en las reglas y

asimismo decreta cuestiones oficiales relacionadas con otros asuntos futbolísticos. (p.76)

2.2.2.3. Aprendizaje en el fútbol.

Las acciones que se realizan en los deportes de equipo conllevan el desarrollo motriz de una destreza técnica eficaz, unida a una decisión previa según (Díaz, 2018):

Así pues, el golero debe tener una cabal comprensión de los elementos configuradores de la lógica interna del Fútbol de Salón, que le permita planificar las tareas a realizar en los entrenamientos y en la competencia. La cantidad y calidad de los entrenamientos para la preparación técnica, estratégica, táctica, física y psicológica de los góleros, dista aún de ser apropiada. Las tareas deben examinarse con mayor objetividad, ya que sólo una descripción detallada de la acción de juego (lógica interna) puede formar la base y el soporte de los entrenamientos y, por tanto, una mayor objetividad en el entrenamiento se refleja en un mejor rendimiento en la competencia. El objetivo del proceso de enseñanza – aprendizaje o de entrenamiento del golero, será la adquisición de una correcta ejecución de cada gesto, además de conseguir su automatización, ya que el tiempo de reacción que tendrá para decidir la acción a realizar será mínima. (p.62)

Tomar decisiones, se percibe la necesidad de atender no sólo a las características de uno mismo, sino también al momento del juego, al tiempo, al resultado, a las acciones de los adversarios, según (Díaz, 2018):

El comienzo de la preparación se debe hacer a través de ejercicios gimnásticos que puedan ayudar al golero a adquirir la flexibilidad y la soltura necesaria que se requiere en su puesto. Además de la destreza para correr, rodar, caer,

girar, desplazarse lateralmente y saltar, entre otras, también se deben desarrollar las habilidades específicas del golero: bloquear los balones rasos, recibir balones a media altura y por alto, arrojarse a los pies del adversario a recuperar el balón, saltar a despejar con los puños. Todos estos son movimientos básicos del golero, pero la nueva dinámica de juego exige que domine efectivamente el balón con los pies; por lo tanto, su entrenamiento requiere de este tipo de trabajo en forma específica. (p.62)

Los deportes como el fútbol suponen un contexto variable en el que se deben tomar decisiones rápidas y precisas. Según (Díaz, 2018):

Para prepararlo al aprendizaje de otros elementos más complejos, como el control del balón con los pies, es aconsejable un tipo de entrenamiento especial que le permita generar niveles de confianza y pueda servir de apoyo a sus compañeros; además, es importante introducir los ejercicios de entrenamiento táctico – estratégicos y los de caídas, aún en las más adversas condiciones, en procura de incrementar el valor, la audacia, la agilidad y sobre todo la capacidad de tomar decisiones rápidas. (p.62)

Así, se plantea un desafío constante al deportista, que para desarrollar su habilidad deberá adaptarse a cada situación, desarrollando comportamientos técnico-tácticos adecuados a cada problema.

2.2.2.4. Modelos de Enseñanza en el Futbolista

Modelo Integrado: El entrenamiento integrado es la percepción integral física-técnico-táctica consistente en favorecer el desarrollo de las cualidades en el contexto en que intervienen en competición (Díaz, 2018)

La sesión de entrenamiento se considera como la célula o estructura elemental del proceso de planificación y

organización del entrenamiento; es la más pequeña, pero la de mayor importancia pues en ella queda plasmado el número, la orientación y distribución de los ejercicios a realizar. La programación de la sesión de entrenamiento se deriva de una planificación general y además del control objetivo (pruebas de campo) y subjetivo (observación directa) que realiza el entrenador constantemente; de ahí que la sesión permita cierta flexibilidad, de acuerdo a la necesidad que se va presentando al interior del equipo de trabajo. Es sumamente importante dedicarle tiempo y análisis a la organización de la sesión, sobre todo en las categorías menores; de hecho, el niño necesita variabilidad en el entrenamiento para estar motivado, lo que implica la necesidad de realizar sesiones dinámicas con mucha creatividad, donde el infante permanezca con deseos de participar activamente en el entrenamiento, pues de lo contrario, seguramente, el niño abandonará la práctica deportiva. (pp.66-67)

El deportista basa su éxito en un conjunto de capacidades de naturaleza muy diversa: física, técnica, táctica y psicológica que además se ven reforzadas por los conocimientos específicos que aportan la formación teórica. Según (Díaz, 2018):

En la enseñanza de cualquier acción táctica, sea individual, grupal o colectiva, hay que considerar las siguientes fases que pueden cumplirse estrictamente o no de acuerdo al nivel de los jugadores:

Fase motriz de la acción táctica Automatización de la acción táctica ofensiva o defensiva, sin contrarios o con elementos (estacas, conos, etc.). Se automatiza el movimiento, la acción técnica.

Fase perceptiva de la acción táctica Se ejecuta la acción táctica con adversarios pasivos. El entrenador marcará las

pautas si los ofensivos pasan o no a los defensivos, y si los defensas tocan o no el balón. Aprenden a reconocer los espacios y la relación entre los propios movimientos y los de contrarios, pero sin el temor de perder el balón.

Fase combinatoria de la acción táctica Se ejecuta la acción con adversarios semiactivos que realizan sus movimientos libremente con y sin balón, pero sin la intención de lograr su objetivo. El jugador o los jugadores aprenden a decidir el momento y la manera de realizar la acción táctica.

Fase comparativa de la acción táctica Se trabaja ahora con rivales activos o dinámicos donde los dos grupos intentan lograr sus objetivos, (superar a los defensivos, recuperar el balón o evitar el gol provocando errores). Esto permite una evaluación práctica de sus acciones tanto si logran o no su objetivo.

Fase cognitiva de la acción táctica: Ya se entrena en situación de juego real. Los jugadores de acuerdo a esa situación buscan aplicar la acción táctica correctamente. En esta fase los jugadores tienen que decidirse entre todas las posibles acciones para seleccionar la situación y el momento adecuado para aplicar la habilidad táctica automatizada.

Taller Describir la forma de enseñanza de la táctica en el proceso deportivo observado; ¿quizás se aplique la enseñanza de la táctica como se mencionó? Realizar un cuadro comparativo de lo observado con los conceptos del módulo. (p.83),

2.2.2.7 Puestos específicos en el fútbol

Con la evolución de los sistemas de juego han ido apareciendo las misiones tácticas y la diferenciación y especialización de jugadores en

determinados roles o puestos específicos. De esta forma, en la actualidad existen, además del portero, tres sectores o líneas diferenciadas en los sistemas de juego: empezamos definiendo al portero por (Rivas & Sanchez, 2017)

Portero: Es el único jugador al que se le permite la utilización de las manos dentro del área de penalti. Sin lugar a duda, la técnica y la función táctica del portero se diferencia especialmente de los jugadores de campo. Por aspectos de reglamento, al portero le corresponde una situación especial dentro del equipo que conlleva además unas conductas técnicas y tácticas específicas. Este es el único jugador que puede jugar la pelota con la mano. Así mismo, es el único jugador dentro del terreno de juego que de alguna forma no tiene derecho a equivocarse. El paso de héroe a villano es muy estrecho para los jugadores de esta posición. Para analizar esta posición se partirá de los 4 grandes factores que influyen al fútbol: 1. Técnico: con balón y sin balón, Táctico, Morfológico y Físico, Psicológico (p.17)

La principal función del arquero es la de evitar la finalización en gol del equipo rival, así como el encargado de iniciar el juego en múltiples situaciones del partido. Los siguientes son, algunos de los recursos técnicos descritos por (Rivas & Sanchez, 2017)

Todo arquero debe tener, con el fin de poder mostrar un buen desempeño dentro de las diferentes situaciones del juego: Blocajes: bloquear un balón es sujetar este con las manos. El balón podrá venir; a ras de suelo, media altura, por encima de la cabeza y a los lados. Esto hará que el portero deba adaptar diferentes posiciones para bloquear. Desvíos: es cambiar la trayectoria del balón. Se realiza con cualquier parte del cuerpo y en diferentes posiciones corporales. Son necesarias en situaciones como: remate potente, inseguridad, balón o terreno resbaladizo, acoso del

rival y densidad de defensores y atacantes. Despejes: es el hecho del golpear un balón para alejarlo de la portería. Normalmente se utilizan los puños y los pies. En casos extremos se utiliza la cabeza. Rechace: el portero antepone el cuerpo al balón, al no poder darle una dirección determinada impidiendo con ello que el adversario consiga su objetivo. Prolongaciones: el portero golpea el balón sin cambiar la dirección del mismo, enviándolo por la línea final o a la banda opuesta de donde procede el centro o el tiro a puerta. Estirada: acción técnica que realiza el portero en su afán de bloquear, desviar, despejar o prolongar el balón normalmente de forma lateral, aunque también se puede realizar frontal o dorsal mediante la total extensión del cuerpo. Salida 1x1 o achique: situación técnico-táctica en la que el atacante encara al portero, y el portero intenta cerrar al máximo el ángulo de tiro. Puede ser ante un balón raso dominado por el atacante, o un balón dividido aéreo. (p.17)

2.2.2.9. Organizaciones deportivas.

Las organizaciones deportivas existen una gran variedad de formas estructurales, de carácter dinámico en tanto están continuamente ajustándose al entorno cambiante para (Gómez, Opazo, & Martí, 2007):

Conocer sus características estructurales resulta fundamental definir los distintos tipos de organizaciones que pueden agruparse bajo el concepto de organizaciones deportivas. Las organizaciones deportivas del tipo federaciones y asociaciones, señala que se considera organizaciones deportivas a todas aquellas entidades sociales que participan del sector del deporte, que están orientadas a objetivos, desarrollan una actividad rigurosamente estructurada y cuyos límites pueden

establecerse con cierta claridad. La amplitud del concepto permite incluir dentro de la definición a un vasto número de organizaciones que pertenecen al mundo del deporte, organizaciones que difieren en su relación con el entorno, en su misión y en los medios o recursos que utilizan para conseguir sus objetivos. (p.4).

El entorno de la organización, la tecnología utilizada y el tamaño de la organización, el son los factores desde la perspectiva de la teoría de la contingencia, determinan la gestión y estructura de una organización deportiva según (Acosta, 2005)

La proliferación de eventos profesionales (ligas, circuitos y espectáculos deportivos), organizaciones deportivas, clubes deportivos privados y centros vacacionales y de salud aunados a la explosión mundial de las transmisiones televisivas por satélite y cable, los patrocinios empresariales, los fabricantes de artículos deportivos, así como la avidez insaciable de los medios de comunicación por mayores oportunidades de entretenimiento, han convertido el deporte en un fenómeno social de gran importancia. Su fuerza ha sobrepasado los límites individuales y lo ha colocado en el campo del poder gubernamental, creando así un «matrimonio de conveniencia» y una alianza estratégica contra el abuso de las drogas y la violencia en el deporte. (p.15).

El factor determinante es el entorno, para (Slack & Hinings, 1987), manifiestan al respecto que:

El entorno de las organizaciones deportivas está conformado por otras organizaciones, que son del tipo federaciones departamentales, clubes, instituciones educativas, entidades promotoras de fútbol, patrocinadores y otras organizaciones, aunque las relaciones con unas y otras difieran, todas son fundamentales para la consecución

de la finalidad de promover y desarrollar el fútbol” (pp.185-186).

El tamaño de la organización. Con un tamaño cada vez más creciente viene la complejidad. Conforme una organización crece, sus operaciones y estructura invariablemente llegan a ser más difíciles de gestionar, así para (Acosta, 2005):

La expresión «federación internacional» (FI) define a las organizaciones responsables de la administración y gestión diaria de las actividades deportivas internacionales. Cada federación internacional es la autoridad mundial máxima de su respectivo deporte. En cada país, una federación nacional representa la autoridad de la federación internacional y los intereses del deporte correspondiente. (p.30)

Para las organizaciones deportivas, la relación con el entorno se caracteriza por ser del tipo competencia-interdependencia necesitan del resto de las que componen el sector del deporte para su supervivencia según (Gómez, Opazo, & Martí, 2007)

Las organizaciones compiten entre ellas en el acceso a los recursos escasos, pero por otro, necesitan de ellas para producir el encuentro deportivo de carácter competitivo, que es fundamental para la promoción y desarrollo del deporte. La competencia por el acceso a los recursos se debe en el deporte, al igual que en la gran mayoría de los sectores, a que los recursos son escasos y limitados. En el caso del deporte, esto se refleja en el hecho de que muchas veces un deporte en particular tiene más recursos que otros, o incluso, en que, dentro de un mismo deporte, un equipo en particular tiene más recursos que el resto. A pesar de la competencia por los recursos, tanto deportes como equipos necesitan de otros para promover y desarrollar la actividad física y la competencia regulada. (p.10)

La manera en que el consumidor percibe el deporte en la forma en que se lo presentan según (Acosta, 2005):

Los promotores deportivos (gerentes de asociaciones, organizadores de eventos, clubes deportivos, ligas, y regiones) constituye la *imagen* que tendrá de dicho deporte. Esta faceta se refiere al conocimiento general de los principios esenciales que rigen el deporte cuando está en exhibición. Ésta se convierte en la demostración tanto de las raíces del deporte como de sus orígenes, de su refinamiento en cuanto a su gusto intelectual y artístico, con sus títulos que indican una actividad de larga práctica. A menudo la faceta de cultura universal se encuentra en eventos deportivos tradicionales. (p.68)

2.3 Bases filosóficas

Un equipo de fútbol es un sistema social complejo que debe sus características a la interrelación de sus sujetos integrantes, y de estos con su medio ambiente, al resultado emergente de procesos, de la que trasciende una cultura que guiará las conductas de los propios jugadores que la forjaron. Tenemos que buscar un camino para confirmar una estructura mental sistémica, en la apariencia simple de un partido de fútbol, está presente un fenómeno muy complejo, debido a la elevada imprevisibilidad y aleatoriedad de los hechos del juego. El fútbol es un deporte táctico, donde el termino inteligencia táctica se asocia a talento y éxito deportivo. En la misma línea, destaca la importancia de aspectos tratados por la táctica, como son las posibilidades de desarrollo de la inteligencia. Para empezar, tanto el pensamiento táctico como la mentalidad ganadora se va cultivando desde los entrenamientos. Los primeros contactos que el jugador tiene con la táctica son en las simulaciones de juego. Ya sea en entrenamientos de fútbol ofensivo o defensivo.

Además, la literatura se ha envuelto en un paradigma positivista en el que a menudo se ha utilizado un acercamiento simplista para entender un sistema en su conjunto, como el éxito en el fútbol, medido en partes individuales. Esto puede ser problemático porque al aplicar estos resultados aislados en cualquier contexto puede que no se consiga el éxito buscado. El análisis de rendimiento frecuentemente

depende de un acercamiento clásico de causalidad linear a través del cual hay una aceptación de éxito basada en una sucesión de inocentes relaciones de causa efecto.

2.4 Definición de términos básicos

- **Anaeróbico:** Actividad que se realiza en condiciones de ausencia de oxígeno. El oxígeno absorbido no es suficiente para responder a la exigencia.
- **Balón:** es el principal medio de comunicación entre los jugadores y concentra la atención del juego en todo momento.
- **Cualidades Físicas:** Son los factores que determinan la condición física de un individuo y que le orientan o clasifican para la realización de una determinada actividad física y posibilitan mediante el entrenamiento que el sujeto desarrolle al máximo su potencial físico.
- **Capacidad Física:** también llamadas capacidades condicionales, son aquellos caracteres que alcanzando mediante el entrenamiento su más alto grado de desarrollo, cuestionan la posibilidad de poner en práctica cualquier actividad físico- deportiva, y que en su conjunto determinan la capacidad física de un individuo” (Casado, Díaz, & Cobo, 1989)
- **Conocimiento Táctico:** “una base de conocimiento necesaria para poder decidir de forma adaptable en el deporte “Ruiz y Arruza, (2006, pp,64-65).
- **Deporte:** Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
- **Enseñanza:** Sistema y método específico de la práctica educativa. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.

- **Entrenador.** Profesional que se dedica a la enseñanza y que es responsable, durante un periodo de tiempo, de la educación y formación.
- **Entrenamiento:** Es un proceso pedagógico que hace posible el logro de las actuaciones de alto nivel, sin que se produzca ningún daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales, condiciones físicas, cualidades morales y adaptación del organismo.
- **Entrenamiento Deportivo:** “El entrenamiento deportivo es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos y la cual representa en esencia un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista (su perfeccionamiento deportivo)”, (Matveev, 1985).
- **Forma Deportiva:** La forma deportiva es el estado de disposición óptima para obtener las marcas deportivas, la cual se logran en determinada condición en cada ciclo del entrenamiento. (Matveev, 1985).
- **Fuerza:** “Capacidad de contraer el músculo para generar una tensión y vencer o mantener una resistencia”. (García, 1999)
- **Flexibilidad:** “La flexibilidad es la capacidad que tiene el individuo para realizar movimientos amplios con las articulaciones”. (Conde & Delgado, 2000, pág. 75), en su obra Organización del Entrenamiento de la Flexibilidad.
- **Fútbol:** Según (Tapia & Hernández, 2010): Es una habilidad abierta fundamentalmente perceptiva con objetivos cognitivos que requiere el dominio del propio cuerpo y la relación con los demás con una gran incertidumbre socio motriz implícita en el juego que exige un tercer nivel de dificultad que implica la movilidad constante del objeto y sujeto, es decir, del balón y del futbolista, además conlleva el dominio de los desplazamientos y el conocimiento del oponente.(p.1)

- **Jugador:** “es un sistema inteligente, caracterizado por ser un tipo de sistema abierto, codificativo, adaptativo y proyectivo, auto organizativo, autorregulador y evolutivo”. (Martínez M. , 1989).
- **Modelo Integrado de Fútbol:** El entrenamiento integrado es la percepción integral física-técnico-táctica consistente en favorecer el desarrollo de las cualidades en el contexto en que intervienen en competición. (Antón, 1994).
- **Motivación del Futbolista:** “la motivación se basa en las necesidades del Futbolista, atraviesa la jerarquía de los objetivos estratégicos, tácticos y operacionales del deporte y se expresa en la creación de los móviles concretos”. Es decir, la motivación se estructura según el principio quiero-puedo-debo. (Chernikova, 1989, pág. 82).
- **Psicología Deportiva:** estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres, directivos, entre otros, así como el de las personas en relación con el ejercicio u otras formas de actividad física, esto incluye a niños, adultos, jóvenes y adultos mayores.
- **Preparación Física:** Es una actividad que pretende desarrollar las capacidades y cualidades físicas de un individuo que son necesarias en cualquier deporte.
- **Preparación Táctica:** es el perfeccionamiento de los procedimientos racionales de solución de los problemas que surgen durante la competencia, el desarrollo de capacidades especiales que determinan la efectividad de la solución de los problemas.
- **Reglamento:** El reglamento se encarga de organizar y dar sentido al resto de elementos estructurales buscando la lógica de la justicia e igualdad de oportunidades.
- **Rendimiento Deportivo:** “El rendimiento deportivo es el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición,

cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas” Para (Dietrich, Carl, & Lehnertz, 2007, pág. 26)

- **Rendimiento Ofensivo:** es el número limitado de momentos ofensivos durante un partido en los cuales debe tratar de alcanzar el mayor rendimiento posible. (Castellano & Perea, 2009).
- **Resistencia:** Es la capacidad del deportista para realizar acciones motrices durante un tiempo prolongado (resistencia aeróbica y anaeróbica). Además “La resistencia es la capacidad motora que le permite al hombre luchar contra la fatiga o los estados de cansancio, que surgen en cualquier tipo de actividad asociada con los requerimientos somáticos, viscerales, nerviosos y energéticos del organismo”
- **Técnicos Deportivos:** “serán los encargados de producir beneficios, hábitos, estilos de vida saludables y de realizar, organizar, gestionar, fomentar, establecer y enseñar aquellas actividades relacionadas con la actividad física y el deporte”.
- **Velocidad:** Es la capacidad de un organismo para realizar un movimiento en el menor tiempo posible. “La velocidad representa la capacidad de un sujeto para realizar acciones motoras en un mínimo de tiempo y con el máximo de eficacia”

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre conocimiento declarativo y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014.
- b) Existe una relación significativa entre conocimiento procedimental y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014.
- c) Existe una relación significativa entre conocimiento estratégico y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014.
- d) Existe una relación significativa entre conocimiento metacognitivo y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014.
- e) Existe una relación significativa entre conocimiento condicional y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “Huacho, 2014.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Definición Operacional de la variable X

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Conocimiento declarativo	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Conocimiento procedimental	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Conocimiento estratégico	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Conocimiento metacognitivo	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Conocimiento condicional	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Conocimiento táctico de fútbol	30	Bajo	30 -69
		Medio	70 -109
		Alto	110 -150

Tabla 2. Definición Operacional de la variable Y

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidad Física	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Capacidad Táctica	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Capacidad Técnica	6	Bajo	6 -13
		Medio	14 -21
		Alto	22 -30
Capacidad Psicológica	8	Bajo	8 -18
		Medio	19 -29
		Alto	30 -40
Rendimiento ofensivo	26	Bajo	26 -60
		Medio	61 -95
		Alto	96 -130

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

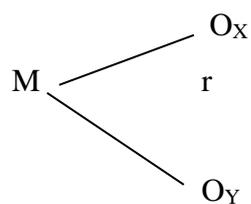
3.1 Diseño metodológico

Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es de tipo correlacional, ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables (Salkind, 1999). En ese sentido, “la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico” (p.19).

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 121). En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (desempeño docente y rendimiento académico).

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable Conocimiento táctico en fútbol

Oy = Observaciones de la variable Rendimiento ofensivo

r = Índice de relación entre ambas variables.

En cuanto al diseño elegido para la recolección de datos, es un diseño correlacional. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) este tipo de diseño describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (p.154).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio (W, Daniel, 1990) estuvo conformada por 30 futbolistas que pertenecen al club deportivo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de tercera división de la Liga Distrital de Huacho

3.2.2 Muestra

La población de estudio (W. Daniel, 1990) o población accesible (Ary, Jacobs y Razaviech, 1993), estuvo conformada por 30 futbolistas del club deportivo Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, los cuales tienen un promedio de 13 a 20 años de edad, de género masculino.

Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico de carácter intencionado

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Entrevistas. - Esta técnica se empleó con los futbolistas y entrenadores, con el fin de recabar información sobre la investigación.

Encuestas. - Se empleó con los futbolistas y entrenadores.

Análisis documental. - Se utilizó esta técnica para analizar las normas, leyes, reglamentos e información bibliográfica y otros aspectos relacionados con la investigación.

3.3.2. Instrumentos:

Cuestionario estructurado 01

Cuestionario estructurado 02

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Según Chávez, N. (1994) tomando como referente la estadística descriptiva “se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del Instrumento”, esto significa realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos. Además, para la presentación de los datos se utilizará una técnica gráfica, al respecto según Balestrini, M. (2002, p.53) refiere que “estas técnicas están relacionadas con cuadros estadísticos o ilustraciones como lo son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores; gráficos de barras, entre otros”, con el propósito de obtener una mejor interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3. Conocimiento táctico de fútbol

Conocimiento táctico de fútbol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	23,3	23,3	23,3
	Bajo	11	36,7	36,7	60,0
	Medio	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

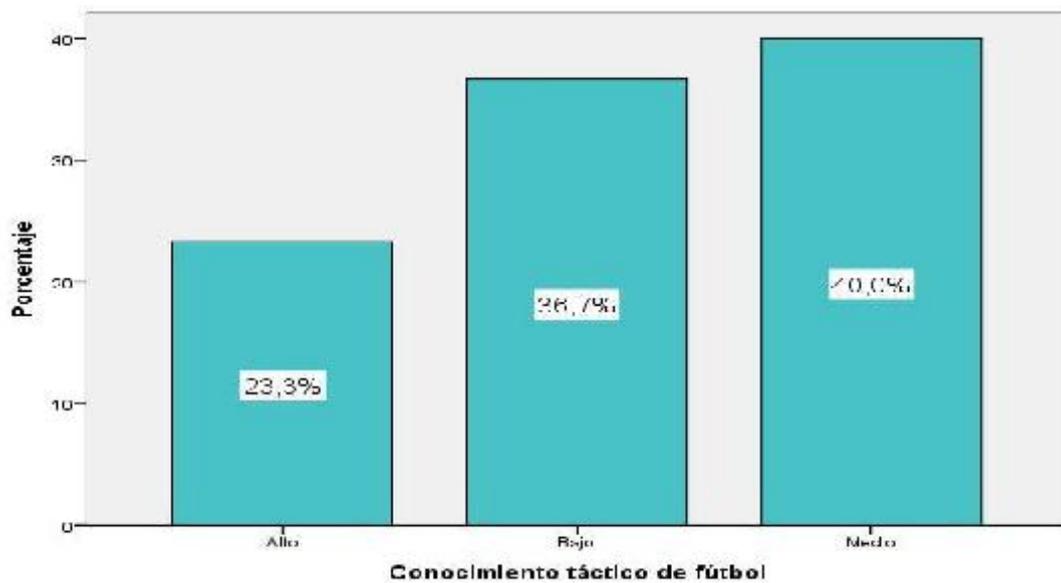


Figura 2. Conocimiento táctico de fútbol

De la fig. 1, un 40,0% de los futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014 presentan un nivel medio en el conocimiento táctico de fútbol, un 36,7% alcanzaron un nivel bajo y un 23,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4. Rendimiento Ofensivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	33,3	33,3	33,3
	Bajo	12	40,0	40,0	73,3
	Medio	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

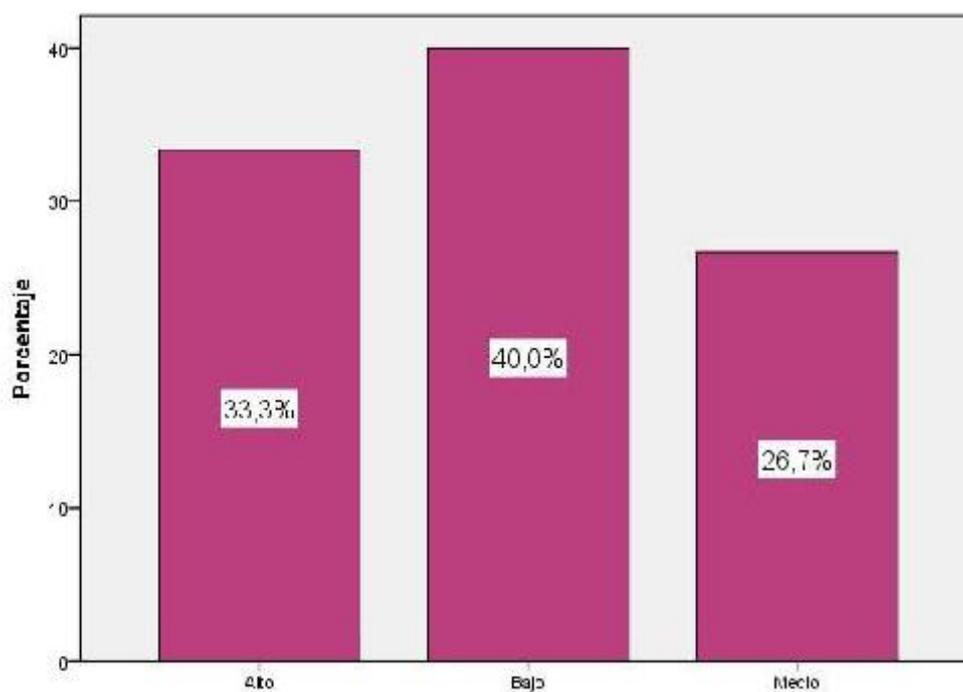


Figura 3. Rendimiento Ofensivo

De la fig. 2, un 40,0% de los futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014 presentan un nivel bajo en el rendimiento ofensivo de fútbol, un 33,3% alcanzaron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5. Capacidad Física

Capacidad Física					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	30,0	30,0	30,0
	Bajo	12	40,0	40,0	70,0
	Medio	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

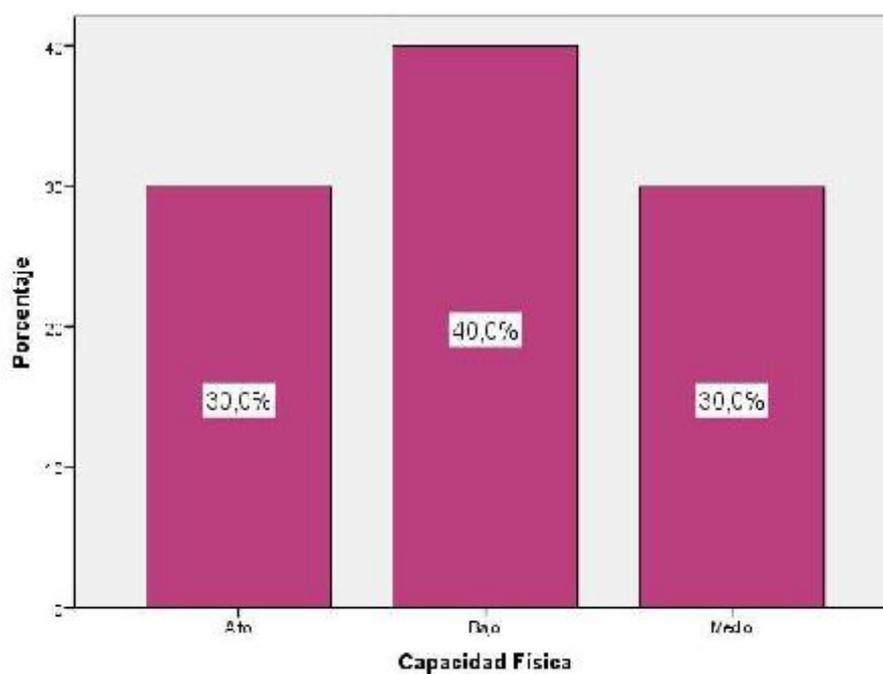


Figura 4. Capacidad Física

De la fig. 3, un 40,0% de los futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014 presentan un nivel bajo en la capacidad física, un 30,0% alcanzaron un nivel alto y otro 30,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 6. Capacidad Táctica

Capacidad Táctica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7	26,7
	Bajo	12	40,0	40,0	66,7
	Medio	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

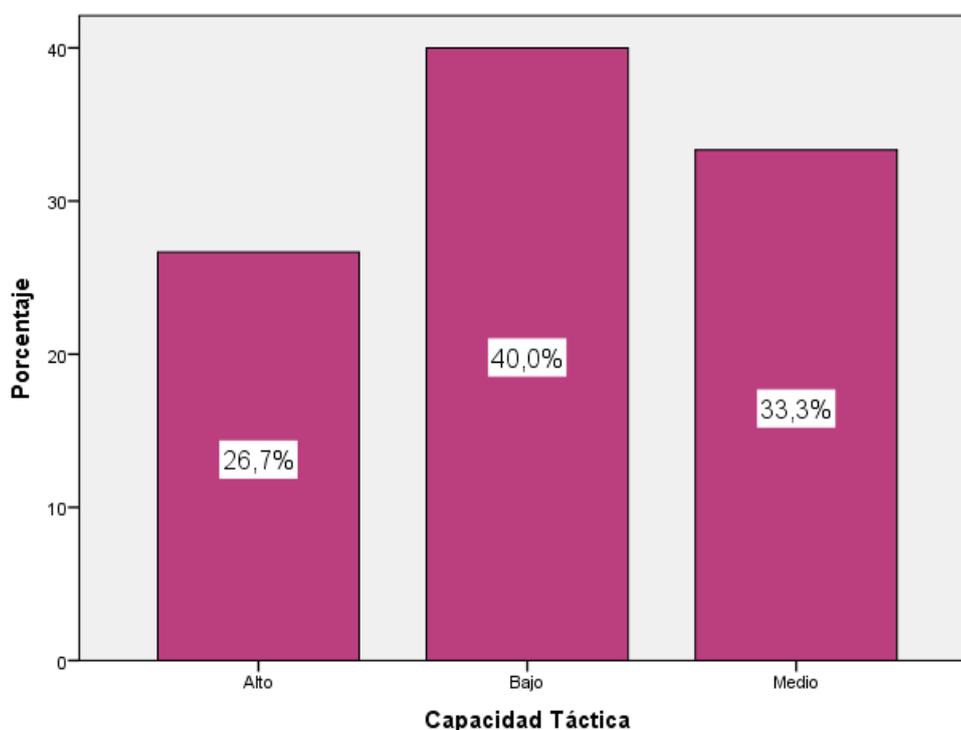


Figura 5. Capacidad Táctica

De la fig. 4, un 40,0% de los futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014 presentan un nivel bajo en la capacidad táctica, un 33,3% alcanzaron un nivel medio y un 26,7% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7. Capacidad Psicológica

Capacidad Psicológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	33,3	33,3	33,3
	Bajo	12	40,0	40,0	73,3
	Medio	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

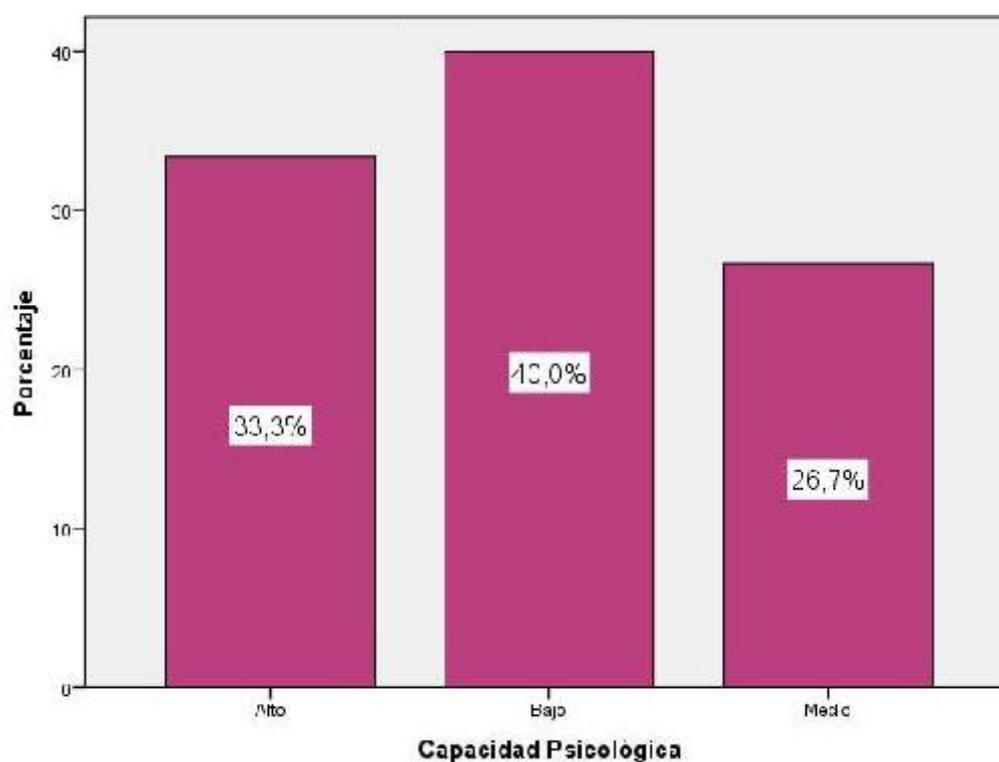


Figura 6. Capacidad Psicológica

De la fig. 5, un 40,0% de los futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014 presentan un nivel bajo en la capacidad psicológica, un 33,3% alcanzaron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 8. Capacidad Técnica

Capacidad Técnica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	33,3	33,3	33,3
	Bajo	12	40,0	40,0	73,3
	Medio	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

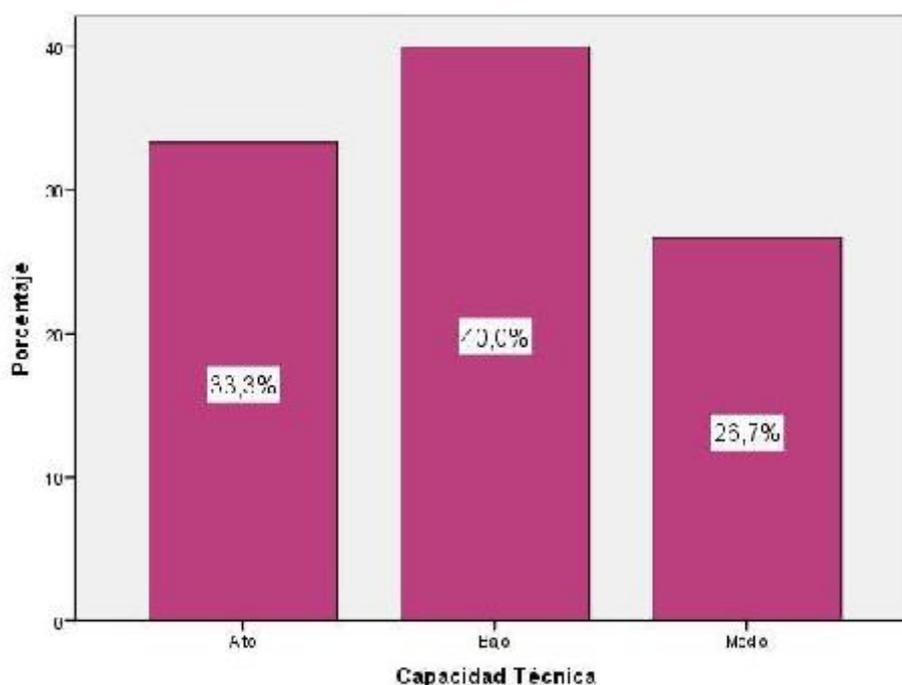


Figura 7. Capacidad Técnica

De la fig. 13, un 40,0% de los futbolistas del club deportivo de la UNJFSC, Huacho, 2014 presentan un nivel bajo en la capacidad técnica, un 33,3% alcanzaron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel medio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.

Hipótesis nula H0: No Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.

Tabla 9. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo.

Correlaciones				
			Conocimiento táctico de fútbol	Rendimiento ofensivo
Rho de Spearman	Conocimiento táctico de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento ofensivo	Coefficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,695$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

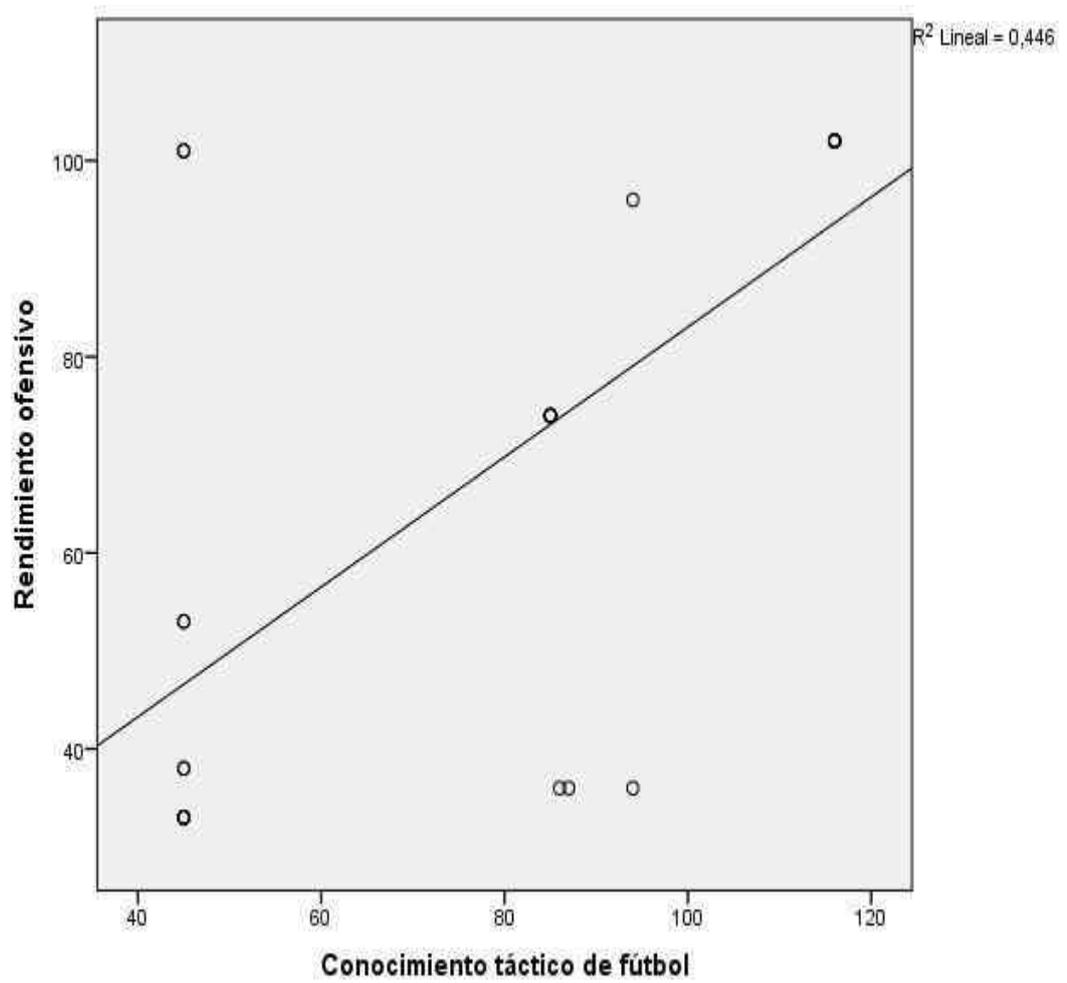


Figura 8. El conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad física en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.

Hipótesis nula H0: No Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad física en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.

Tabla 10. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad físico

Correlaciones				
			Conocimiento táctico de fútbol	Capacidad Física
Rho de Spearman	Conocimiento táctico de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Capacidad Física	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,602$, con una $p=0.0040(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad física en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

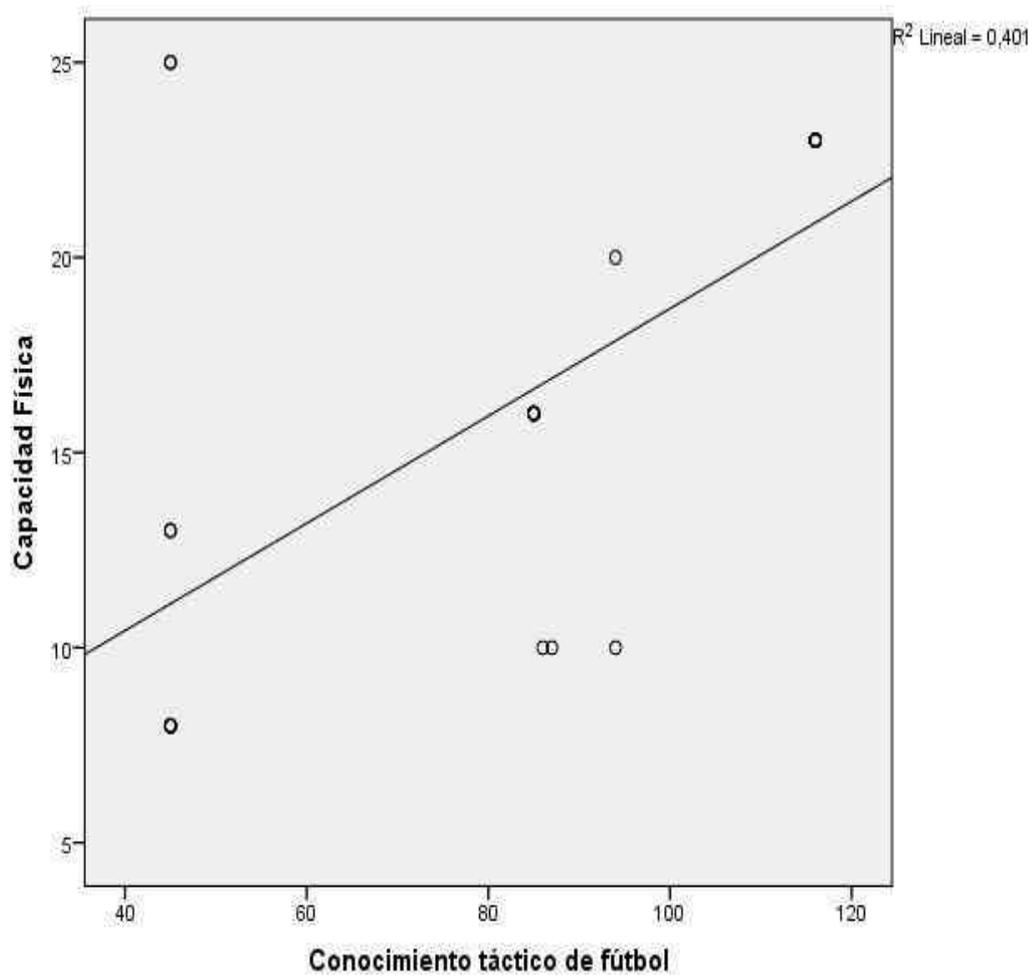


Figura 9. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad física

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad táctica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad táctica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Tabla 11. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad táctica

Correlaciones				
			Conocimiento táctico de fútbol	Capacidad Táctica
Rho de Spearman	Conocimiento táctico de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Capacidad Táctica	Coefficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,711$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad táctica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

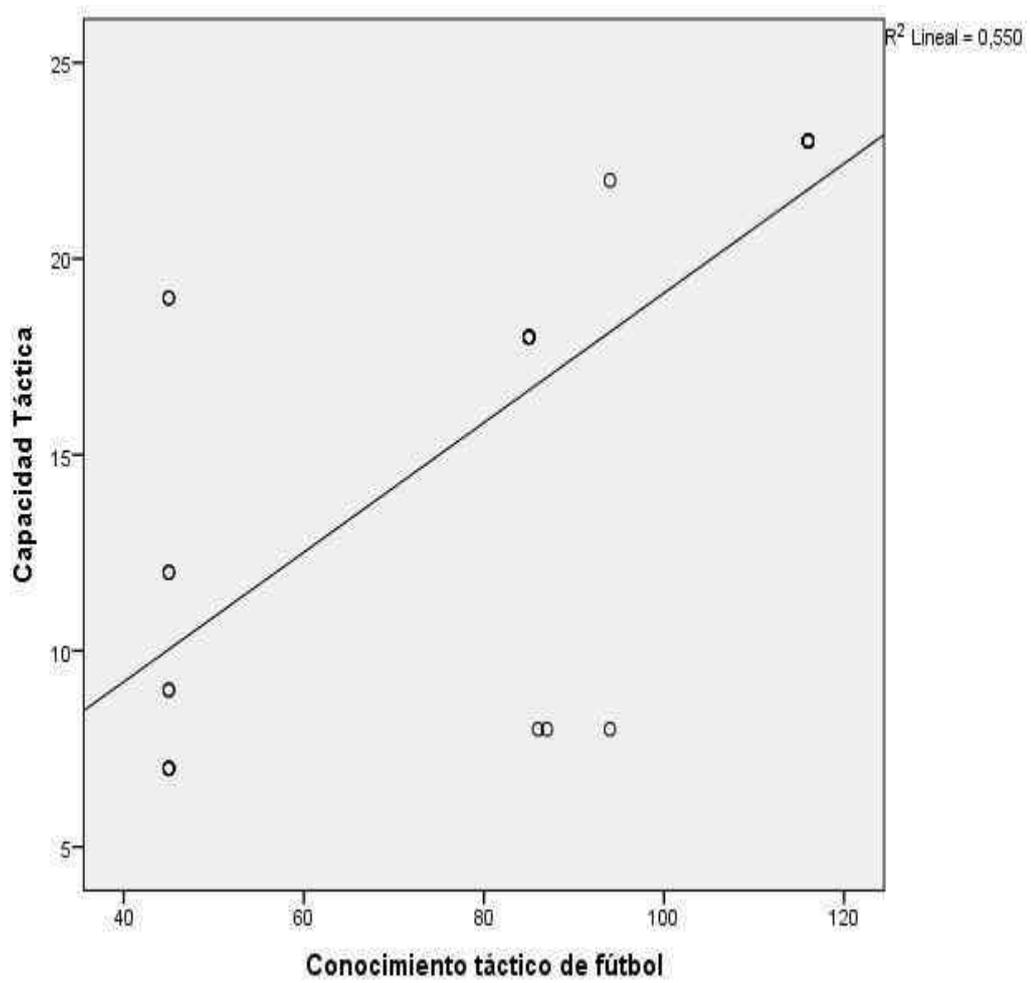


Figura 10. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad táctica.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Tabla 12. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad técnica

Correlaciones				
		Conocimiento táctico de fútbol		Capacidad Técnica
Rho de Spearman	Conocimiento táctico de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	..	,000
		N	30	30
	Capacidad Técnica	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	..
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,726$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

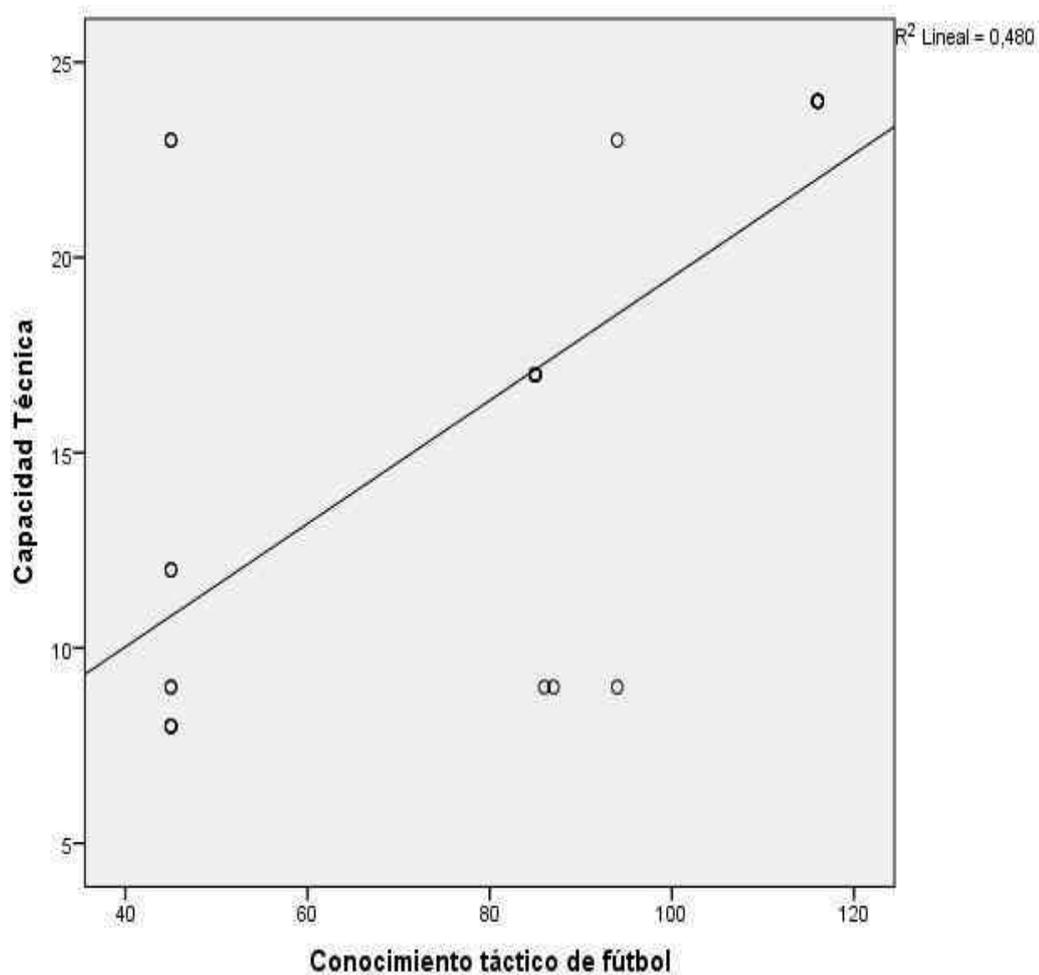


Figura 11. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad técnica.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Tabla 13. Relación entre el conocimiento táctico en fútbol y capacidad psicológica

Correlaciones				
			Conocimiento táctico de fútbol	Capacidad Psicológica
Rho de Spearman	Conocimiento táctico de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,449
		Sig. (bilateral)		,013
		N	30	30
	Capacidad Psicológica	Coefficiente de correlación	,449	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	
		N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,449$, con una $p=0.013(p<.05)$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

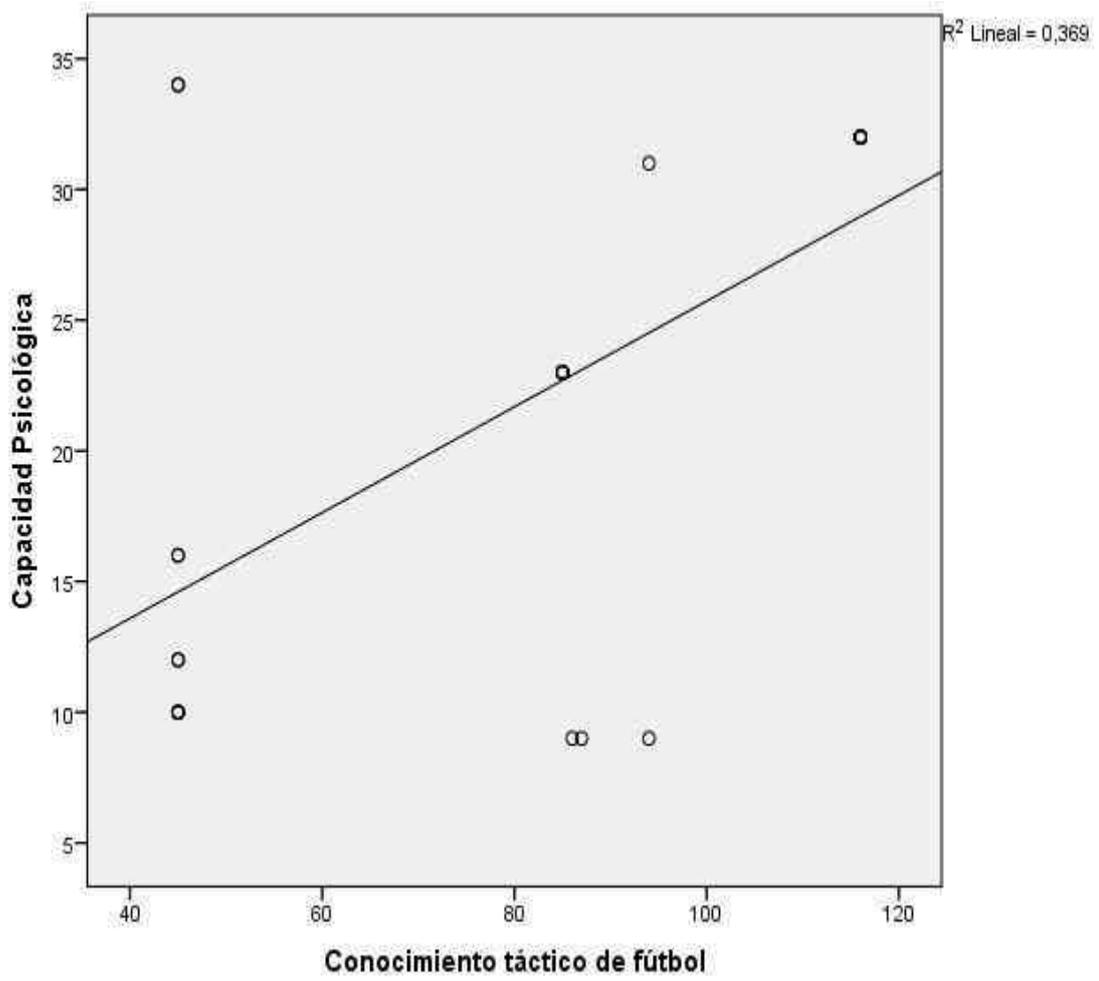


Figura 12. El conocimiento táctico en fútbol y capacidad psicológica

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Discusión de resultados

En relación a la hipótesis general, existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.695, representando una buena asociación.

En referencia a la hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad física en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Los resultados de la investigación tienen relación con lo que expone Sandoval, M. (2006) la televisión se ha convertido gradualmente en el medio de comunicación más influyente en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento de las audiencias; los niños y adolescentes del mundo entero han crecido conjuntamente con la evolución del mercado televisivo.

Por su parte, Rodríguez (2005) manifiesta que la televisión influye en todas las edades, pero de manera especial en la infancia y la adolescencia, la parte más vulnerable del numeroso público expuesto, dada su incompleta formación ideológica, social, cultural y de valores (pp. 3-4).

Asimismo, en relación a la hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad táctica en futbolistas del club

deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Los resultados tienen relación con los estudios de Seminario, M. (2016) donde expone que la televisión llega a ser un medio de comunicación muy importante para el aprendizaje de los niños, siendo este tanto positivo como negativo ya que existen programas que son educativos y en cambio otros en donde muestran escenas violentas, sexuales y agresivas; llegando a ser perjudicial en el desarrollo de aprendizaje ya que los niños a una corta edad no pueden diferenciar lo que es real y lo que es irreal, esto desde la postura asertiva.

En tanto está relacionado con lo que manifiesta, Cortavitar, E. (2016) que existe un fuerte consenso entre los participantes en lo que respecta a su opinión sobre el estado de la televisión nacional, confirmándose la percepción de baja calidad en sus contenidos, inapropiados para niños y jóvenes.

En mención a la hipótesis 3: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014.

Se puede constatar los resultados del estudio con lo que sostiene Centeno, R. (2016) es evidente que la violencia, el sexismo, el morbo y el escándalo no solo están presentes, sino que son ingredientes esenciales de este tipo de programas dirigidos a un público altamente receptivo y de poca capacidad crítica.

Asimismo, con lo que afirma Portocarrero (1998) la TV incrementa el potencial agresivo, al reducir las inhibiciones y crea un contexto favorable a las acciones violentistas de los jóvenes. Acota, vivimos en un mundo en que la violencia ha alcanzado niveles preocupantes, donde vemos por todos lados la inmoralidad, matrimonios destrozados por ilusiones de amor erótico sin responsabilidad, esto genera que los jóvenes adopten modelos de comportamiento agresivos, acrílicos, pasivos y conformistas.

En mención a la hipótesis 4: Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se halló que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.695, representando una buena asociación.

- Se encontró que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad física en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,602, representando una buena asociación.

- Se concluye que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad táctica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.711, representando una buena asociación.

- Se verifica que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.711, representando una buena asociación.

- Se evidencia que existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión “, Huacho, 2014. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.449, representando una moderada asociación

6.2 Recomendaciones

- Difundir los resultados de esta investigación a nivel nacional, regional, local y U.N.J.F.S.C. Facultad Educación, a la escuela de Educación Física y Deportes para que conozcan como el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con el rendimiento ofensivo.
- Se sugiere a los padres de familia tomar más importancia sobre esta investigación y matricular a sus hijos en las mejores academias y escuelas deportivas de fútbol para tener un conocimiento amplio de táctica y rendimiento ofensivo.
- A la Federación Peruana de Fútbol que promueva la investigación para la liga profesional, liga de segunda profesional, ligas provinciales y distritales.
- Se sugiere establecer líneas concretas de investigar y profundizar la tesis para las escuelas, academias deportivas, estudiantes y profesores de educación física.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Garganta, J., & Pinto, J. (1994). *La enseñanza del fútbol. La enseñanza de los juegos deportivos Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física*. (A. Gracia, & J. Oliveira, Edits.) Universidad de Porto: Rainho y Nevis.
- Gómez, S., Opazo, M., & Martí, C. (Septiembre de 2007). Características estructurales de las organizaciones deportivas. *IESE Business School-Universidad de Navarra*, 24.
- Molleapaza, J., & Ruiz, A. (2016). *Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: un estudio correlacional en atletas de alto rendimiento de las regiones Arequipa, Cusco y Puno, 2016*. Tesis de Título Profesional, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú.
- Nadia, A. (2004). *Habilidades Psicológicas en Jugadores de Fútbol Americano de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis de Grado de Maestro, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Silva, A., Sánchez, F., & Garganta, J. (2005). *Patrones de juego en el fútbol de alto rendimiento: Análisis secuencial del proceso ofensivo en el campeonato del mundo corea-japón 2002*. *Revista De Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte De La Universidad Católica De San Antonio*.
- Velázquez, R. (2001). *Deporte: ¿presencia o negación curricular? En Actas Del XIX Congreso Nacional de Educación Física. El currículum de educación física a debate . Vol. I*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Viñoles, M. (2015). *Incidencia de la ansiedad en el fútbol juvenil de alto rendimiento*. Tesis de Título de Licenciado, Universidad de la República Uruguay, Montevideo - Uruguay.
- Zagalaz, M. I. (2001). *Bases teóricas de la educación física y el deporte*. Jaén: Universidad de Jaén.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Abernethy, B., Thomas, K., & Thomas, J. (1993). *Strategies for improving understanding of motor expertise (or mistakes we have made and things we have learned!)*. En J.L. Starkes y F.Allard (Eds.), *Cognitive issues in motor expertise*. Amsterdam: Elsevier.
- Aboutoishi, S. (2006). *Fútbol: guía de l'sportif éducateur*. Paris: Editions ACTIO.
- Acosta, R. (2005). *Gestion y administracion de las organizaciones deportivas*. Barcelona: Editor Service, S.L.
- Alarcón , F., Cárdenas, D., Miranda, M., & Ureña, N. (2010). La metodología de la enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*.
- Alcoba, A. (2001). *Enciclopedia del Deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L.
- Alexander, P., & Judy, J. (1988). *The interaction of domain-specific and strategic knowledge*.
- Anderson, J. (1987). *Acquisition of cognitive skill*. . Psychological Review.
- Antón, J. (1994). *Balonmano: Metodología y alto rendimiento*. . Barcelona: Paidotribo.
- Armatas, V., & Yiannakos. (2010). *Analysis and evaluation of goal scored in 2006 world cup*. Journal of Sport and Health Research.
- Armatas, V., Yiannakos, A., & Papadopoulou, S. (2009). *Evaluation of goals scored in top ranking soccer matches: Greek "superleague" 2006-2007*. Serbian: Journal of Sports Sciences.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: a cognitive view*. Nueva York.: Holt.
- Baker, J., Horton, S., Robertson, J., & Wall, M. (2003). *Nurturing sport expertise: Factors influencing the development of elite athlete*. Journal of Sports Science and Medicine.

- Bauer, G., & Ueberle, H. (1988). *Fútbol. Factores redimiento, y Dirección de jugadores del Equipo*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Berry, J., Abernethy, B., & Coté, J. (2008). The contribution of structures activity and deliberate play to the development of expert perceptual and decision-making skill. *Journal of Sport & Exercise Psychology*.
- Blázquez, D., & Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Barcelona: Monografía. Inef.
- Bouet, M. (1968). *Significación du sport*. París: P.U.F.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). *A model for the teaching of games in secondary schools*. Bulletin of Physical Education.
- Caballero, R., Gómez, T., & Sala, R. (2009). ¿El cambio de entrenador de fútbol durante la temporada mejora el rendimiento del equipo?
- Carron, A., Brawley, R., & Widmeyer, W. (1985). The development of an instrument to measure cohesion in sport teams: the Group Environment Questionnaire. *Journal of Sport Psychology*,.
- Casado, J., Díaz, M., & Cobo, R. (1989). *Educación Física para las EE.MM*. Madrid - España: Editorial Pila Teleña, S.A.
- Caspersen, C., Powell, K., & Christenson, G. (1985). *Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research*. Public Health Reports.
- Castellano, J., & Perea, A. (2009). *Transiciones en la posesión del balón en fútbol: De lo posible a lo probable*. Apunts: Educación Física y fútbol: De lo posible a lo probable. Apunts: Educación Física y Deportes. Apunts: Educación Física y Deportes.
- Castelo, J. F. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. . Barcelona: Inde.

- Castillo, J. (1994). *Fútbol táctico-técnicas del modelo del juego: Identificación y caracterización de las grandes tendencias evolutivas de los equipos de los grupos de ingresos más altos*. Lisboa: Facultad de Human Kinetics.
- Chernikova, O. (1989). *Preparación Psicológica en deportes colectivos*. Moscú: Editorial Cultura Física y Deporte.
- Chi, M. (1978). *Knowledge development and memory performance*. En M.P. Friedman, J.P. Das y N. O Connor (Eds.), *Intelligence and learning*. Nueva York: Plenum Press.
- Chi, M. (1978). *Knowledge development and memory performance*. En M.P. Friedman, J.P. Das y N. O Connor (Eds.), *Intelligence and learning*. . Nueva York: Plenum Press. .
- Chi, M. y. (1983). *A learning framework for development*. En M.T.H. Chi (Ed.), *Contributions in human development*. Basel: Switzerland: Karger. .
- Conde, J., & Delgado, M. (2000). *Características del proceso de entrenamiento*. En Cárdenas, D. (Coord.). *El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva*. Málaga.: Ediciones Aljibe.
- Contreras, J., & Torre, E. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Cortés, J. (2014). Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón. *VIREF Revista de educacion fisica*, 78.
- Costa, I., Garganta, J., Greco, P., & Mesquita, I. (2010). *Analysis of tactical behaviours in small sided soccer games: Comparative study between goalposts of society soccer and futsal*. Open Sports Sciences Journal.
- Costa, I., Garganta, J., Pablo, J., & Mesquita, I. (Abril de 2019). Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones. *Táctica*, 27-47.
- Devís, J., & Peiró, C. (1992). *Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos*. En J. Devís Devís y C. Peiró Velert (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

- Días, M. T. (1997). *Atreverse a educar: Claves Educativas de Pedro Poveda para una pedagogía familiar*. Madrid - España: NARCEA S.A. Ediciones.
- Díaz, J. (2018). *Fútbol profundización en formación en deportes*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Dietrich, M., Carl, K., & Lehnertz, C. (2007). *Manual de Metodología del Entrenamiento deportivo*. Editoria Paidotribo.
- Dodds, P., Griffin, L., & Placek. (2001). *A Selected Review of the Literature on Development of Learners' Domain-Specific Knowledge*. Journal of Teaching in Physical Education.
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Ericson, K., Krampe, R., & Teschmer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*.
- Ericsson, K. A. (1996). *Road to excellence*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Fernández, J., & Pino, J. (2009). *Proposta d'un mètode per quantificar la conducta tàctica dels equips de futbol*. Apunts. Educació Física i Esports.
- FIFA. (2018). Las tendencias del fútbol contemporáneo. *Fédération Internationale de Football Association*, 257.
- Ford, P., Ward, P., Hodges, N., & Williams, A. (2009). *The role of deliberate practice and play in career progression in sport: the early engagement hypothesis*. High Ability Studies.
- Fradua Uriondo, L. (1997). *La visión de juego en el futbolista*. Barcelona: Paidotribo.
- French, K. (1999). *Adaptations in response selection processes used during sport competition with increasing age and expertise*. International Journal of Sport Psychology.
- French, K., & Thomas, J. (1987). The relation of knowledge development to children's basketball performance. *Journal of Sport Psychology*.

- Gabbett, T., Jenkins, D., & Abernethy, B. (2009). *Game-Based Training for Improving Skill and Physical Fitness in Team Sport Athletes*. International Journal of Sports Science y coaching.
- García, F. (2007). ¿Como se relaciona la psicología con la practica deportiva. *Integración Académica en Psicología*, V(14), 17.
- García, J. (1999). *La Fuerza*. Madrid: Ed. Gymnos.
- García Ferrando, M. (1990). *La naturaleza cambiante y evolutiva del deporte. Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial. Consejo Superior de Deportes.
- García-López, L. M. (2006). *Las implicaciones cognitivas de la práctica deportiva: constructivismo y enseñanza comprensiva de los deportes*. En P. Gil Madrona (Ed.), *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Garganta, J. (2005). *Las restricciones a la libertad de acción de (inter) acción, por una pelota de fútbol con los pies ... y la cabeza*. Londres.
- Garganta, J., & Pinto, J. (1994). *La enseñanza del fútbol. La enseñanza de los juegos deportivos Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física*. (A. Gracia, & J. Oliveira, Edits.) Universidad de Porto: Rainho y Nevis.
- Gil, A. J. (2009). *Un acercamiento sistémico al fútbol de élite*. Información Psicológica.
- Gomes, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*.
- Gómez, S., Opazo, M., & Martí, C. (Septiembre de 2007). Características estructurales de las organizaciones deportivas. *IESE Business School-Universidad de Navarra*, 24.
- Goñi, C. (2002). *Futbolsofia: Filosofar a través del fútbol*. Madrid: Laberinto.

- Grehaigne, J., Godbout, P., & Bouthier, D. (1997). *Performance assessment in team sports*. Journal of Teaching in Physical Education.
- Griffin, L., Mitchell, S., & Oslin, J. (1997). *Teaching Sport Concepts and Skills. A Tactical Games Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Grosser, M., & Neumaier, A. (1986). *Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gutiérrez Díaz del Campo, D. G. (2011). *Differences in decision-making development between expert and novice invasion game players*. . Perceptual and Motor Skills,.
- Hainaut, K., & Benoit, J. (1979). *Enseignement des pratiques spécifiques físicas: le moderne de fútbol - Tactique-técnica-lois du jeu*. Bruselas: Presses Universitaires.
- Helsen, W., & Starkes, J. (1999). *A multidimensional approach to skilled perception and performance in sport*. Applied Cognitive Psychology,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. (Quinta Edición)*. México: McGraw-Hill.
- Hodge, B., Anthony, M., & Lawrence, G. (2003). *Teoría de la organización: Un enfoque estratégico*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Hughes, M., & Franks, I. (2005). *Analysis of passing sequences, shots and goals in soccer*. Journal of Sports Sciences.
- Knapp, B. (1963). *La habilidad en el deporte*. . Valladolid: Miñón.
- Knapp, M. (1988). *La comunicación no verbal: el cuerpo y el entorno*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Lago, C. (2002). *La enseñanza del fútbol en edad escolar*. . Sevilla: Wanceulen.
- Lago, C., Rey, E., & Lago, J. (2009). *La influencia de la densidad competitiva en el resultado de los equipos en el fútbol de alto nivel*. *Revista Internacional De Ciencias Del Deporte International Journal of Sport Science*.
- Lauder, A. G. (2001). *Play practice. The games approach to teaching and coaching sports*. . The games approach to teaching and coaching sports.

- Lever, J. (1985). *La locura por el fútbol*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley General de Educación N° 28044 (2013). *Política Nacional del Deporte*. Ministerio de Educación. Lima -Perú.
- López-Ros, V. (2011). *Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico*. . Movimiento humano.
- Lorenzo, A., & Calleja, J. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Diputación Foral de Bizkaia, Dirección General de Deportes.
- Mahlo, F. (1969). *La acción Táctica del Juego*. Editorial. Pueblo y Educación. . La Habana, Cuba.
- Mann, D., Williams, A., Ward, P., & Janelle, C. (2007). *Perceptual-cognitive expertise in sport: A meta-analysis*. Journal of Sport y Exercise Psychology.
- Márquez, S. (. (2006). *Estrategias de afrontamiento del estrés en el ámbito deportivo: fundamentos teóricos e instrumentos de evaluación*. . International Journal of Clinical and Health Psychology.
- Martínez, G., Campos, A., Pablos, C., & Mestre, J. (2008). *Los recursos humanos de la actividad física y del deporte. Funciones características sociodemográficas, laborales y formativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Martínez, M. (1989). *Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Martinez, V., & Castellano, J. (2008). *Evolución del reglamento de fútbol, ¿hasta dónde?*. Sevilla: Editorial Depostiva, S.L.
- Matveev, L. P. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Raduga.
- Matveiev, L. (. (1980). *Periodización del entrenamiento deportivo*. . Madrid: INEF.
- McMorris. (1999). *Cognitive development and the acquisition of decision-making skills*. . International Journal of Sport Psychology.
- McPherson, S. (1994). *The development of sport expertise: Mapping the tactical domain*.

- McPherson, S. L. (1989). *Relation of knowledge and performance in boys' tennis: age and expertise*. Journal of Experimental Child Psychology,.
- Molleapaza, J., & Ruiz, A. (2016). *Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: un estudio correlacional en atletas de alto rendimiento de las regiones Arequipa, Cusco y Puno, 2016*. Tesis de Título Profesional, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú.
- Mombaerts, É. (1991). *Football: De l'analyse du jeu à la formation du joueur*. . France: Actio.
- Nadia, A. (2004). *Habilidades Psicológicas en Jugadores de Fútbol Americano de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis de Grado de Maestro, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Nevertt, M., & French, K. (1997). *The development of sport-specific planning, rehearsal, and updating of plans during defensive youth baseball game performance*. Research Quarterly for Exercise and Sport.
- Newell, A., & Rosenbloom, P. (1981). *Mechanisms of skill acquisition and the law of practice*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Organización Mundial de la Salud, (2010). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. Suiza.
- Oslin, J., & Mitchell, S. (2006). *Game-centered approaches to teaching physical education*. London: Sage: En D. Kirk, D. Macdonald y M. O'Sullivan (Eds.), The Handbook of Physical Education.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. . Málaga: Unisport.
- Perennes, A., & DI-Cesare, M. (1994). *Zona Juego: el manual técnico y táctico*. Ciudad de primavera: Reedswain.
- Piaget. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: WW Norton y Co. New York: WW Norton y Co.
- Placek, J., & Griffin, L. (2001). *The understanding and development of learners' domain-specific knowledge: concluding comments*. Journal of Teaching in Physical Education.

- Pozo-Municio, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Puig, N., & Heinemann, K. (1991). *El deporte en la perspectiva del año 2000*. Papers. Revista de Sociología, 38, 123-141.
- Puigverd, A. (2006). *Metáforas del Fútbol*. Barcelona: la Vanguardia.
- Queiroz, C. M. (1983). *Hacia una teoría de la enseñanza y la formación de fútbol*. Ludens.
- Reep, C. &. (1968). *Skill and chance in association football*. Journal of the Royal Statistical Society Series A.
- Renshaw, I., Chow, J., Davids, K., & Hammond, J. (2010). *A constraints-led perspective to understanding skill acquisition and game play: a basis for integration of motor learning theory and physical education praxis?* Physical Education and Sport Pedagogy,.
- Renshaw, I., Chow, J., Davids, K., & Hammond, J. (2010). *A constraints-led perspective to understanding skill acquisition and game play: a basis for integration of motor learning theory and physical education praxis?* Physical Education and Sport Pedagogy.
- Riart, J., & Soler, M. (2004). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. Madrid: Para Dummies.
- Rivas, O., & Sanchez, E. (2017). *Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol. Programa de educación continua*, 116. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/download/5323/5147/>
- Rivera, G., & Camarena, J. (2007). *Identificación de patrones de inteligencia múltiple utilizando minería de datos en alumnos de educación secundaria*. Lima - Perú.
- Robertson, R., & Giulianotti, R. (2006). *Fútbol, globalización y glocalización*. Revista Internacional de Sociología.
- Romero, C. (2005). *La otra cara de la moneda: las federaciones, los clubes y los entrenadores en el deporte escolar*. Madrid: Gymnos.

- Roth, S. M. (2007). *Genetics Primer for Exercise Science and Health*. Champaign .
- Ruiz, L., & Arruza, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Ruiz, L., Sánchez, M., Durán, J., & Jiménez, C. (2006). *Los expertos en el deporte: Su estudio y análisis desde una perspectiva psicológica*. Anales de Psicología.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de Investigación*. Mexico: (Tercera Edición). Prentice Hall.
- Sasaki, Y., Nevill, A., & Reilly, T. (1999). *Home advantage: A case study of Ipswich town football club during the 1996-1997 season*. Journal of Sports Sciences.
- Seirul-lo, F. (1987). *La técnica y su entrenamiento*. . Apunts. Educación Física y Deportes.
- Shephard, R., & Vuillemin, A. (2003). *Limits to the measurement of habitual physical activity by questionnaires*. British Journal of Sports Medicine.
- Siegle, M., & Lames, M. (2012). *Game interruptions in elite soccer*. Journal of Sports Science.
- Silva, A., Sánchez, F., & Garganta, J. (2005). *Patrones de juego en el fútbol de alto rendimiento: Análisis secuencial del proceso ofensivo en el campeonato del mundo corea-japón 2002*. Revista De Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte De La Universidad Católica De San Antonio.
- Simon, H., & Chase, W. (1973). *Skill in chess*. American Scientist.
- Slack, T., & Hinings, C. (1987). *Planning and organizational change: A conceptual framework for the analysis of amateur sport organizations*. Canadian Journal of Sport Sciences.
- Starkes, J., & Ericsson, K. (2003). *Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise*. Champaign IL: Human Kinetics.
- Stern, R. (1979). *The development of an interorganizational control network: The case of intercollegiate athletics*. Administrative Science Quarterly.

- Stratton, G., Reilly, T., Williams, A., & Richardson, D. (2004). *Youth soccer: from science to performance*. London: Taylor y Francis.
- Tamarit, X. (2010). *¿Qué es la “Periodización Táctica”? : Vivenciar el <juego>> para condicionar el Juego*. . Vigo: MCSports.
- Tan, C., Chow, J., & Davids, K. (2012). *How does TGfU work?': Examining the relationship between learning design in TGfU and a nonlinear pedagogy*. Physical Education and Sport Pedagogy.
- Tapia, A., & Hernández, A. (Septiembre de 2010). *Fútbol: concepto e investigación*. *EFDeportes*, 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>
- Tavares, F., & Greco, P. (2006). *Percibir, comprender, decidir y actuar en los juegos de deportes de equipo*. Guanabara Koogan.
- Tenga, A., Holme, I., Ronglan, L., & Bahr, R. (2010). *Effect of playing tactics on achieving score-box possessions in a random series of team possessions from norwegian professional soccer matches*. Journal of Sports Sciences.
- Teodorescu, L. (1984). *Problemas de la teoría y la Oporto, Universidad de Oporto*. Lisboa: Horizonte Books Ltd. .
- Thomas, J., French, K., & Humphries, C. (1986). *Knowledge development and sport skill performance: Directions for motor behaviour research*. Journal of Sport Psychology.
- Thomas, K., & Thomas, J. (1994). *Developing expertise in sport: The relation of knowledge and performance*. International Journal of Sport Psychology,.
- Thomas, K., Gallagher, J., & Thomas, J. (2001). *Motor development and skill acquisition during childhood and adolescence*.
- Thomas, T. y. (1994).
- Thorne, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching. Loughborough*:. Dept. of Physical Education and Sports Science.
- Trevor, S. (2006). *Understanding Sports Organizations*. Humans Kinestics. 2ª Edición.

- Trifonas, P. P. (2004). *Umberto Eco y el fútbol*. Barcelona: Gedisa.
- Turner A.P. y Martinek, T. (1999). *An investigation into teaching games for understanding: Effects on skill, knowledge, and game play*. . Research Quarterly for Exercise and Sport.
- Valero-Valenzuela, A. (2005). *Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva*. . Apunts, Educación física y Deportes.
- Velázquez, R. (2001). *Deporte: ¿presencia o negación curricular? En Actas Del XIX Congreso Nacional de Educación Física. El currículum de educación física a debate* . Vol. I. Murcia: Universidad de Murcia.
- Venek, M. (1990). *Sistemas de Preparación Psicológica*. Moscú: Editorial Cultura Física y Deporte.
- Viñoles, M. (2015). *Incidencia de la ansiedad en el fútbol juvenil de alto rendimiento*. Tesis de Título de Licenciado, Universidad de la República Uruguay, Montevideo - Uruguay.
- Vygotsky, I. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . Barcelona: Crítica.
- Ward, P., & Williams, A. (2003). *Perceptual and cognitive skill development in soccer: The multidimensional nature of expert performance*. Journal of Sport y Exercise Psychology.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño (Vol. 1)*. . Madrid: Gymnos.
- Williams, A., David, K., & Williams, J. (1999). *Visual perception and action in sport*. London: E & FN Spon.
- Wilson, G. (2002). *A framework for teaching tactical games knowledge*. Journal of Physical Education, Recreation and Dance,.
- Worthington, E. (1974). *Aprendizaje y enseñanza de habilidades de fútbol*. . California: La empresa Hal impresión.
- Wrzos, J. (1984). *La de l'attaque Tactique*. . Brakel: Broodecoorens.
- Zagalaz, M. I. (2001). *Bases teóricas de la educación física y el deporte*. Jaén: Universidad de Jaén.

Zerhouni, M. (1980). *Principes du fútbol base de contemporain*. . Fleury: Orges.

Zurita, F. (2015). *Influencia de los factores psicológicos sobre las lesiones deportivas en deportes de equipo*. Tesis Doctoral, Universidad de Jaén, Jaén.

7.3 Fuentes hemerográficas

Alarcón , F., Cárdenas, D., Miranda, M., & Ureña, N. (2010). La metodología de la enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*.

Armatas, V., & Yiannakos. (2010). *Analysis and evaluation of goal scored in 2006 world cup*. Journal of Sport and Health Research.

Armatas, V., Yiannakos, A., & Papadopoulou, S. (2009). *Evaluation of goals scored in top ranking soccer matches: Greek "superleague" 2006-2007*. Serbian: Journal of Sports Sciences.

Berry, J., Abernethy, B., & Coté, J. (2008). The contribution of structures activity and deliberate play to the development of expert perceptual and decision-making skill. *Journal of Sport & Exercise Psychology*.

Carron, A., Brawley, R., & Widmeyer, W. (1985). The development of an instrument to measure cohesion in sport teams: the Group Environment Questionnaire. *Journal of Sport Psychology*,.

Cortés, J. (2014). Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón. *VIREF Revista de educacion fisica*, 78.

Costa, I., Garganta, J., Greco, P., & Mesquita, I. (2010). *Analysis of tactical behaviours in small sided soccer games: Comparative study between goalposts of society soccer and futsal*. Open Sports Sciences Journal.

Dodds, P., Griffin, L., & Placek. (2001). *A Selected Review of the Literature on Development of Learners' Domain-Specific Knowledge*. Journal of Teaching in Physical Education.

Fradua Uriondo, L. (1997). *La visión de juego en el futbolista*. Barcelona: Paidotribo.

- French, K. (1999). *Adaptations in response selection processes used during sport competition with increasing age and expertise*. International Journal of Sport Psychology.
- French, K., & Thomas, J. (1987). The relation of knowledge development to children's basketball performance. *Journal of Sport Psychology*.
- García, F. (2007). ¿Como se relaciona la psicología con la practica deportiva. *Integración Académica en Psicología*, V(14), 17.
- Hughes, M., & Franks, I. (2005). *Analysis of passing sequences, shots and goals in soccer*. Journal of Sports Sciences.
- Lago, C., Rey, E., & Lago, J. (2009). *La influencia de la densidad competitiva en el resultado de los equipos en el fútbol de alto nivel*. *Revista Internacional De Ciencias Del Deporte International Journal of Sport Science*.
- Mann, D., Williams, A., Ward, P., & Janelle, C. (2007). *Perceptual-cognitive expertise in sport: A meta-analysis*. Journal of Sport y Exercise Psychology.
- McMorris. (1999). *Cognitive development and the acquisition of decision-making skills*. . International Journal of Sport Psychology.
- Puig, N., & Heinemann, K. (1991). *El deporte en la perspectiva del año 2000*. Papers. Revista de Sociología, 38, 123-141.
- Reep, C. &. (1968). *Skill and chance in association football*. Journal of the Royal Statistical Society Series A.
- Robertson, R., & Giulianotti, R. (2006). *Fútbol, globalización y glocalización*. Revista Internacional de Sociología.
- Ruiz, L., Sánchez, M., Durán, J., & Jiménez, C. (2006). *Los expertos en el deporte: Su estudio y análisis desde una perspectiva psicológica*. Anales de Psicología.
- Sasaki, Y., Nevill, A., & Reilly, T. (1999). *Home advantage: A case study of Ipswich town football club during the 1996-1997 season*. Journal of Sports Sciences.
- Shephard, R., & Vuillemin, A. (2003). *Limits to the measurement of habitual physical activity by questionnaires*. British Journal of Sports Medicine.

- Siegle, M., & Lames, M. (2012). *Game interruptions in elite soccer*. Journal of Sports Science.
- Slack, T., & Hinings, C. (1987). *Planning and organizational change: A conceptual framework for the analysis of amateur sport organizations*. Canadian Journal of Sport Sciences.
- Tenga, A., Holme, I., Ronglan, L., & Bahr, R. (2010). *Effect of playing tactics on achieving score-box possessions in a random series of team possessions from norwegian professional soccer matches*. Journal of Sports Sciences.
- Thomas, J., French, K., & Humphries, C. (1986). *Knowledge development and sport skill performance: Directions for motor behaviour research*. Journal of Sport Psychology.
- Thomas, K., & Thomas, J. (1994). *Developing expertise in sport: The relation of knowledge and performance*. International Journal of Sport Psychology,.
- Thomas, K., Gallagher, J., & Thomas, J. (2001). *Motor development and skill*

7.4 Fuentes electrónicas

- Andrade, N. (2014). *La Implementación de la Jornada escolar Completa en una red de colegios efectivos: El caso la Red de la Sociedad de instrucción Primaria*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115322/La%20Implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Jornada%20escolar%20Completa%20en%20una%20de%20red%20de%20colegios%20efectivos%20El%20caso%20la%20Red%20de%20la%20Sociedad%20de%20Ins~1.pdf?sequence=5&isAllowed>
- Álvarez, G. (2001). *Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central*. doi:<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3102>
- Caparros, L. (2005). *La pantalla popular*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=9GO7CwAAQBAJ&pg=PA119&pg=PA119&dq=Caparr%C3%B3s,\(2005\),+publicado+en+el+Comercio+\(2007\),&source=bl&ots=RyMuA78SLs&sig=ACfU3U1dvKXW4UN_BI](https://books.google.com.pe/books?id=9GO7CwAAQBAJ&pg=PA119&pg=PA119&dq=Caparr%C3%B3s,(2005),+publicado+en+el+Comercio+(2007),&source=bl&ots=RyMuA78SLs&sig=ACfU3U1dvKXW4UN_BI)

DnsLI0QW2l6Xdg6w&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiw89qxmILhAhVGpFkKHf30CiIQ6AEwBnoECAkQAQ#

- Carrasco, D. (2018). Fundamentos de la táctica deportiva. *Universidad Politécnica de Madrid*, 51. Obtenido de <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef5curso8.pdf>
- Cornejo, A. (2013). *Intervención Psicológica en Futbolistas Juveniles*. Trabajo final de posgrado, Universidad Nacional de La Plata., Buenos Aires - Argentina. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.825/te.825.pdf>
- Cruz, R. (2011). *Métodos de Preparación Física que utilizan los Profesores de Cultura Física y Entrenadores de Fútbol de los Colegios y Clubes de la Ciudad de Cayambe en el año 2010*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Ceron-Carlos.pdf>
- García, C. (2013). Alto rendimiento deportivo. *Universidad Católica San Antonio de Murcia*, 27-39. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028371005>
- García, P. (2008). *Variables psicológicas y rendimiento en el fútbol profesional*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid - España. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13124/GONZALEZ%20Laura%20Mabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillermo, J., & García, A. (10 de Marzo de 2015). *Revista Pedagógica*. Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/2747/2623/>
- López, I. (2011). *El cambio de jornada escolar en los centros educativos: Evaluación de las razones que lo motivan y los efectos que provoca*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada-España, Granada. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Fjmorales/MORALES_YAGO_FranciscoJose_Tesis.pdf

- López, V. (Febrero de 2017). ¿Qué significa programar por “dominios de acción motriz” y qué ventajas tiene para el profesorado de educación física? *Revista Digital de Educación Física*(44), 6. Obtenido de <http://emasf.webcindario.com>
- Martínez, J. (2016). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Deportivo en el fútbol femenino de alta competición*. Tesis para optar el grado de Doctor., Universidad de Valladolid. España. , Valladolid - España. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1396/4383.pdf?sequence=3>
- Nueva Tribuna . (14 de Febrero de 2019). El fútbol, el deporte más popular y visto en la actualidad. *Diario digital Nueva Tribuna*. Obtenido de <https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/futbol-deporte-mas-popular-visto-actualidad/20190214175251160149.html>
- Pardo, M. (2016). *Construyendo nuevos héroes. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol*. Tesis para optar el Título, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6122>
- Robles, P., & Ochoa, C. (2011). *Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en la escuela de formación deportiva Nueva Vida, categoría Sub 11*. Bogotá. Obtenido de <http://repositorio.unajma.edu.pe/handle/123456789/320>
- Serra, O. J. (2013). *Conocimiento Táctico y Rendimiento de Juego de Fútbol en niños de 8 a 10 años*. Murcia - España: Universidad Católica San Antonio. Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8020>
- Terry, C. (2010). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años*. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/93>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

CONOCIMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL Y RENDIMIENTO OFENSIVO EN LOS FUTBOLISTAS DEL CLUB DEPORTIVO UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2014

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología	Técnicas / Instrumentos
<p>Problema General: ¿En qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿En qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad física en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014? b) ¿En qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad táctica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014? c) ¿En qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014? d) ¿En qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014?</p>	<p>Objetivos Generales: Comparar si el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Determinar en qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad física ofensiva en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014. b) Determinar en qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad táctica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014. c) Determinar en qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014. d) Determinar en qué medida el conocimiento táctico en fútbol se relaciona con la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y el rendimiento ofensivo en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014</p> <p>Hipótesis Específicas a) Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad física en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014. b) Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad táctica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014. c) Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad técnica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014. d) Existe una relación significativa entre conocimiento táctico en fútbol y la capacidad psicológica en futbolistas del club deportivo de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho, 2014.</p>	<p>Variable Independiente (X) : Conocimiento táctico de fútbol</p> <p>Dimensión 1: Conocimiento declarativo 1. Define con precisión qué es fútbol. 2. Conoce las técnicas del fútbol para aplicarlo. 3. Sabe su función como jugador en la competición.</p> <p>Dimensión 2: Conocimiento procedimental 1. Maneja con exactitud sobre reglas del fútbol. 2. Conoce la función que debe cumplir el árbitro. 3. Es seguro en qué caso se comete una falta.</p> <p>Dimensión 3: Conocimiento estratégico 1. Domina sobre principios tácticos defensivos. 2. Domina sobre principios tácticos defensivos. 3. Conoce con precisión la división del campo.</p> <p>Dimensión 4: Conocimiento metacognitivo 1. Sabe afrontar en situaciones difíciles en el juego. 2. Asume el reto deportivo en su desempeño. 3. Toma decisiones oportunas en su actuación</p> <p>Dimensión 5: Conocimiento condicional 1. Es capaz de poner a prueba lo técnico y táctico. 2. Es seguro de guiar al colectivo hacia un propósito común. 3. Asimila las orientaciones en la etapa de entrenamiento.</p> <p>Variable Independiente (Y) : Rendimiento ofensivo</p> <p>Dimensión 1: Capacidad Física Factores morfológicas Fuerza Flexibilidad Resistencia Velocidad Coordinación</p> <p>Dimensión 2: Capacidad Táctica Percepción Habilidad visual Decisión Ejecución</p> <p>Dimensión 3: Capacidad Técnica Dominio y perfeccionamiento Interacción con el medio externo Rapidez y precisión Volumen</p> <p>Dimensión 4: Capacidad Psicológica Concentración Nivel de atracción Control de ansiedad competitiva Autoconfianza.</p>	<p>Tipo de estudio Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo Correlacional</p> <p>Población 30 futbolistas</p> <p>Muestra 30 futbolistas</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario 01 Conocimiento táctico en fútbol</p> <p>Cuestionario 02 Rendimiento Ofensivo</p>



Anexo 2

CUESTIONARIO N° 1

CONOCIMIENTO TÁCTICO OFENSIVO EN FÚTBOL

Estimado futbolista, Lee atentamente cada pregunta, luego responda con veracidad y honestidad. La información que proporcionará será muy importante para fundamentar mi trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

1, Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Muchas gracias.

	ÍTEMS O REACTIVOS				
	CONOCIMIENTO DECLARATIVO				
01	Puedo definir con precisión sobre el fútbol				
02	Conozco para qué sirve el regate o dribling y el tiro o remate				
03	Sé para qué sirve el desmarque y el control del balón				
04	Conozco para qué sirve el pase y la conducción en el juego				
05	Conozco mi función y ubicación como jugador en el campo				
06	Sé con seguridad en qué situaciones se comete las infracciones				
	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL				
07	Maneja con exactitud sobre reglas que existe en el fútbol.				
08	Conozco la función que debe cumplir el árbitro				
09	Estoy seguro que posiciones no debe ocupar un delantero y la defensa				
10	Puedo tomar decisiones atinadas en el juego sin guía del entrenador				
11	Sé lo que debo hacer, ante la pregunta del entrenador ¿Qué harías aquí si fueras este jugador? señalando a un jugador en el video				
12	Utilizo técnicas, tácticas y la finta para intentar marcar el gol				
	CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO				
13	Domina el principio táctico defensivo de contención y cobertura defensiva.				
14	Domina el principio táctico defensivo del equilibrio y concentración				
15	Domina el principio táctico ofensivo de penetración y cobertura ofensiva				
16	Domina el principio táctico ofensivo de movilidad y el espacio.				
17	Conoce con precisión la división del campo.				
18	Sé proteger el balón poniendo el cuerpo entre éste y el contrario.				
	CONOCIMIENTO METACOGNITIVO				
19	Sabe afrontar en situaciones difíciles en el juego				
20	Asume el reto deportivo en su desempeño.				
21	Toma decisiones oportunas en su actuación.				
22	Puedo afrontar situaciones difíciles en el proceso del juego				
23	Con la mediación del entrenador puedo mejorar mi actuación				
24	Reconozco que tengo dificultades, pero puedo lograr con los entrenamientos y la práctica permanente.				
	CONOCIMIENTO CONDICIONAL				
25	Es capaz de poner a prueba lo técnico y táctico.				
26	Es seguro de guiar a todo el colectivo hacia un propósito común.				
27	Asimila las orientaciones en la etapa de entrenamiento.				
28	Estoy seguro las técnicas que debo utilizar en las posiciones que me toca desempeñar				
29	En ciertas situaciones no puedo utilizar una técnica de manera precisa.				
30	Recuerdo a menudo las técnicas y recursos desarrollados en el entrenamiento.				



CUESTIONARIO N° 2

RENDIMIENTO OFENSIVO EN FÚTBOLISTAS

Estimado futbolista, Lee atentamente cada pregunta, luego responda con veracidad y honestidad. La información que proporcionará será muy importante para fundamentar mi trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

1, Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ÍTEMS O REACTIVOS					
CAPACIDAD FÍSICA					
01	Consume nutrientes energéticos para mantenerse óptimo en la actuación competitiva.				
02	Practica saltos horizontales, con picas, cuerdas, skipings				
03	Realiza ejercicios de flexibilidad, en función a la temperatura corporal, el nivel de actividad de los entrenamientos				
04	Practica entrenamientos utilizando circuitos de resistencia, conos, otro				
05	Practica carrera intensa a lo ancho y largo del campo de fútbol, y repite estos ejercicios				
06	Realiza ejercicios de coordinación para adaptar el cuerpo ante situaciones diversas (estado del terreno, condiciones climáticas).				
CAPACIDAD TÁCTICA					
07	En la actuación conocemos mejor la fase ofensiva que la defensiva				
08	Tengo limitaciones en conocer (finta, fijar, bloqueo o bloquear).				
09	Me cuesta mucho en la secuencia de video, saber la intención táctica de la jugada				
10	En la ejecución utiliza los principios tácticos ofensivos y defensivos.				
11	Puedo realizar con facilidad fintas y movimientos engañosos				
12	Hago uso con frecuencia las variadas tácticas realizadas en el entrenamiento.				
CAPACIDAD TÉCNICA					
13	Tenemos dificultad en conocer los tipos de ataque y defensa elementales				
14	Fomentar el aprendizaje de los principios tácticos a partir de su edad				
15	Estoy preparado la técnica que debo utilizar para marcar goles				
16	Puedo utilizar la técnica de la conducción del balón y el pase basado en mi experiencia				
17	Puedo poner a prueba la técnica de tiro a balón parado, tiro en movimiento y tiro a bote pronto.				
18	Utilizo la técnica de centro al primer poste y colocado.				
CAPACIDAD PSICOLÓGICA					
19	Encuentro satisfacción con práctica del fútbol				
20	A menudo pierdo la concentración durante la competición por pensar en el resultado final.				
21	Establezco metas u objetivos que debo lograr y finalmente las consigo				
22	Cuando cometo un error en una competición o partido				
23	En la mayoría de las competiciones confío en que lo haré bien				
24	Tengo una gran confianza en mi técnica, estoy seguro de ello.				
25	Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mí mismo.				
26	Puedo controlar mis emociones negativas en la competición.				

Anexo 03: Tabla de Datos

Codigo	Conocimiento táctico de fútbol																														ST1	V1										
	Conocimiento declarativo				Conocimiento procedimental				Conocimiento estratégico						Conocimiento metacognitivo						Conocimiento condicional																					
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17	18	S3	D3	19	20	21	22	23	24			S4	D4	25	26	27	28	29	30	S5	D5
1	4	2	3	3	2	4	18	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	2	3	2	3	2	16	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	86	Medio
2	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto
3	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
4	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
5	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
6	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto
7	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto
8	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
9	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	2	3	2	3	2	16	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	87	Medio
10	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
11	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
12	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
13	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto
14	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
15	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
16	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto
17	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
18	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto
19	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
20	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
21	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
22	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
23	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
24	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
25	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	5	5	5	5	4	28	Alto	5	2	3	2	3	2	17	Medio	5	2	2	2	2	2	15	Medio	5	2	2	2	2	2	15	Medio	94	Medio
26	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo
27	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	4	2	2	2	2	2	14	Medio	85	Medio
28	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	116	Alto
29	5	2	3	3	2	4	19	Medio	4	5	5	5	5	4	28	Alto	5	2	3	2	3	2	17	Medio	5	2	2	2	2	2	15	Medio	5	2	2	2	2	2	15	Medio	94	Medio
30	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	2	1	2	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	45	Bajo

Codigo	Rendimiento ofensivo																													ST2	V2					
	Capacidad Física							Capacidad Táctica							Capacidad Técnica								Capacidad Psicológica													
	1	2	3	4	5	6	S6	D6	7	8	9	10	11	12	S7	D7	13	14	15	16	17	18	S8	D8	19	20	21	22	23			24	25	26	S9	D9
1	2	1	2	2	1	2	10	Bajo	1	3	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	3	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	36	Bajo
2	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	102	Alto
3	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
4	1	2	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	2	10	Bajo	33	Bajo
5	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
6	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	102	Alto
7	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	102	Alto
8	1	2	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	2	10	Bajo	33	Bajo
9	2	1	2	2	1	2	10	Bajo	1	3	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	3	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	36	Bajo
10	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	2	2	1	2	1	9	Bajo	1	2	1	2	1	2	1	2	12	Bajo	38	Bajo
11	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
12	4	1	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	53	Bajo
13	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	102	Alto
14	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
15	1	2	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	2	10	Bajo	33	Bajo
16	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	102	Alto
17	4	1	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo	53	Bajo
18	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	102	Alto
19	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
20	1	2	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	2	10	Bajo	33	Bajo
21	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
22	5	1	5	5	5	4	25	Alto	4	1	5	2	2	5	19	Medio	2	5	5	5	2	4	23	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	101	Alto
23	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
24	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	2	2	1	2	1	9	Bajo	1	2	1	2	1	2	1	2	12	Bajo	38	Bajo
25	2	1	2	2	1	2	10	Bajo	1	3	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	3	9	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	36	Bajo
26	5	1	5	5	5	4	25	Alto	4	1	5	2	2	5	19	Medio	2	5	5	5	2	4	23	Alto	2	5	5	5	5	5	5	2	34	Alto	101	Alto
27	2	3	3	3	3	2	16	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	3	3	3	3	3	17	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Medio	74	Medio
28	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	102	Alto
29	3	3	3	3	5	3	20	Medio	3	3	3	5	5	3	22	Alto	2	5	5	3	5	3	23	Alto	2	5	3	5	3	5	3	5	31	Alto	96	Alto
30	1	2	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	2	10	Bajo	33	Bajo





Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA
ASESOR

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
PRESIDENTE

M(o) DANTE DE LA CRUZ PARDO
SECRETARIO

M(o) MÁXIMO ROMERO ORTIZ
VOCAL