

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**EL AUTISMO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES CON CASOS DE
AUTISMO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO
MANDAMIENTO SIPAN, HUALMAY 2018.**

Presentado por:

ROXSANA BRIGITH ACEVEDO VEGA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) en EDUCACIÓN
Nivel PRIMARIA Especialidad:
EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

HUACHO – PERÚ

2021

**TESIS: EL AUTISMO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES CON CASOS DE AUTISMO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN,
HUALMAY 2018.**

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

Asesor.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

.....
Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

Presidente.

.....
Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

Secretario

.....
Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mis seres queridos por su apoyo incondicional para el logro de mi carrera profesional y a mis maestros que compartieron sus experiencias y conocimientos en mi alma mater gracias por todo ello.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCION | xii |
| CAPITULO I..... | 1 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACION | 1 |
| 1.1 Determinación del problema..... | 1 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 1 |
| 1.2.1 Problema general | 1 |
| 1.2.2 Problemas específicos. | 2 |
| 1.3 Objetivos..... | 2 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 2 |
| 1.3.2 Objetivos específicos. | 2 |
| 1.4 Justificación..... | 3 |
| 1.5 Limitaciones de la investigación..... | 3 |
| CAPITULO II..... | 5 |
| MARCO TEORICO | 5 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 5 |
| Antecedentes nacionales. | 7 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 8 |
| 2.3 Definición de Términos básicos..... | 15 |
| 2.4 Hipótesis | 16 |
| 2.4.1 Hipótesis general..... | 16 |
| 2.4.2 Hipótesis específicas..... | 16 |
| CAPITULO III..... | 18 |
| METODOLOGIA | 18 |
| 3.1. Diseño metodológico:..... | 18 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 18 |
| 3.3.2 Diseño específico..... | 18 |

| | |
|---|----|
| 3.2 Población y muestra | 19 |
| 3.2.1 Población | 19 |
| 3.2.2 Muestra..... | 19 |
| 3.3 Operacionalizacion de Variables: | 19 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.5 Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información | 23 |
| Alfa de Cronbach..... | 25 |
| N de elementos..... | 25 |
| 0,898..... | 25 |
| 23..... | 25 |
| Alfa de Cronbach..... | 25 |
| N de elementos..... | 25 |
| 0,921 | 25 |
| 20..... | 25 |
| CAPÍTULO IV | 26 |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 26 |
| 4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES | 26 |
| 4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk | 35 |
| 4.3. Generalización entorno a la hipótesis central | 36 |
| CAPITULO V | 44 |
| DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 44 |
| 5.1 DISCUSIONES..... | 44 |
| 5.2 Conclusiones | 46 |
| 5.3 Recomendaciones | 47 |
| Capítulo VI | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 48 |
| 6.1 Bibliografía..... | 48 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1 Variable X Autismo..... | 48 |
| Tabla 2: Variable Y Desarrollo de habilidades comunicativas | 48 |
| Tabla N° 3 Autismo..... | 50 |
| Tabla N° 4 Alteraciones de la interaccion social..... | 51 |
| Tabla N° 5 Retrazo o anormalidad..... | 52 |
| Tabla N° 6 Alteraciones motrices..... | 53 |
| Tabla N° 7 Desarrollo de Habilidades Comunicativas..... | 54 |
| Tabla N° 8 Escuchar..... | 55 |
| Tabla N° 9 Hablar | 56 |
| Tabla N° 10 Leer..... | 57 |
| Tabla N° 11 Escribir..... | 58 |

| | |
|--|----|
| Tabla N° 12 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk | 59 |
| Tabla N° 13 Autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas..... | 60 |
| Tabla N° 14 Alteraciones social y el desarrollo de habilidades comunicativas | 62 |
| Tabla N° 15 Retraso o anormalidad y el desarrollo de habilidades comunicativas | 64 |
| Tabla N° 16 Alteraciones motrices y el desarrollo de habilidades comunicativas | 66 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura N° 1 Autismo..... | 50 |
| Figura N° 2 Alteraciones de la interaccion social....., | 51 |
| Figura N° 3 Retrazo o anormalidad..... | 52 |
| Figura N° 4 Alteraciones motrices..... | 53 |
| Figura N° 5 Desarrollo de Habilidades Comunicativas | 54 |
| Figura N° 6 Escuchar | 55 |
| Figura N° 7 Hablar | 56 |
| Figura N° 8 Leer | 57 |
| Figura N° 9 Escribir | 58 |
| Figura N° 10 Autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas | 59 |

| | |
|---|----|
| Figura N° 11 Interaccion social y el desarrollo de habilidades comunicativas | 61 |
| Figura N° 12 Retrazo o anormalidad y el desarrollo de habilidades comunicativas | 63 |
| Figura N° 13 Alteraciones motrices y el desarrollo de habilidades comunicativas..... | 65 |

RESUMEN

El propósito de la tesis fue interpretar la relación existente entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay, 2018

El diseño empleado en esta investigación fue el descriptivo correlacional. Se entrevistó a 15 alumnos con la aplicación de un cuestionario referente al autismo por otro lado se empleó una ficha de observación para determinar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas

Es claro el resultado porque indica que el autismo limita el desarrollo de habilidades comunicativas, el estadístico Chi-cuadrado nos indica que el autismo tiene relación directa con las habilidades comunicativas. La correlación de Spearman devolvió un valor de 0.802. En cuanto a la dimensión modificación en el crecimiento de la interacción social, el veredicto emocional y el juego se relaciona significativamente con el crecimiento de habilidades comunicativas en alumnos con casos de autismo la correlación fue de un valor de 0,860, asimismo la dimensión retraso o deformación en el desarrollo del lenguaje y Comunicaciones se relaciona significativamente con el crecimiento de habilidades comunicativas con una correlación de 0,860,

Palabras Claves: Autismo, interacción social, retraso y Desarrollo de habilidades comunicativas.

ABSTRACT

The purpose of the thesis was to interpret the relationship between autism and the development of communication skills in students with cases of autism of the Educational Institution Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2018.

The design used in this research was descriptive - correlational. 15 students were interviewed with the application of an autism questionnaire; on the other hand, an observation sheet was used to determine the level of communication skills development.

The result is clear because it indicates that autism limits the development of communication skills, the Chi-square statistic indicates that autism is directly related to communication skills. Spearman's correlation returned a value of 0.802. Regarding the dimension alterations in the development of social interaction, emotional response and play is significantly related to the development of communication skills in students with cases of autism, the correlation was of a value of 0.860, also the dimension delay or abnormalities in language and communication development is significantly related to the development of communication skills with a correlation of 0.860,

Keywords: Autism, social interaction, delay and development of communication skills.

INTRODUCCION

El autismo es una discapacidad permanente que se da durante el desarrollo del individuo, es una condicion de vida, nace y muere con este síndrome que deviene de mucho tiempo y que lamentablemente muchas veces los docentes no estamos informados sobre los casos que pueden presentarse en las instituciones educativas, por ello es que hoy en día se presenta maltratos y burlas a los alumnos que presentan estos casos por falta de conocimientos y concientizacion con respecto a este tipo de síndrome tal como ocurre en la institucion donde se hará el trabajos de campos.

El autismo engloba un grupo de alteraciones que, dañan las aptitudes comunicativas, la sociabilizacion y la empatía de la persona . Estas personas cuentan con una personalidad replegada sobre sí misma de manera patológica . Las personas que adolecen de este síndrome cuenta conounaserie deseñasdeidentidadesque determinan dichos padecimientos. Algunos cuentan con un coeficiente intelectual generalmente fuera de lo normal, que tiene un lenguaje y una gramática limitado o que muestran todo el desinterés por las relaciones antisociales.

En esta institucion observamos que un grupo de alumnos con rasgos de aislamiento, distracción (pensativo), hiperactividad, poca socializacion con sus compañeros, mostrándo características propias del trastorno del espectro autista, en el cual hay ausencia de los sentimientos y emociones, Se ha podido notar que este síndromes del trastornos del espectros autistas se viene suscitándo no solo en el colegio Domingo Mandamiento, sino también en otras instituciones los efectos que se evidencian en los

estudiantes pueden ser las dificultades de Comunicación con el habla o con ademanes, poseer problemas para iniciar o continuar una conversación. Estos hallazgos motivaron el realizarse la investigación teniendo la finalidad de demostrar la vinculación entre el autismo y el crecimiento de habilidades comunicativas. La investigación se divide en capítulos siguiendo las normas APPA, concordante con el Reglamento de grados y títulos

Durante los años de servicios brindados a la I.E. Domingo Mandamiento Sipan pude observar en algunos alumnos rasgos de aislamiento, distracción, hiperactividad, poca socialización entre pares, mostrando características propias del trastorno del espectro autista, así mismo se manifestaba ausencia de sentimientos y emociones, en estos casos generalmente el niño o adolescente carece de expresión oral, poca exteriorización, determinándose el riesgo de autismo. Se conoce que este síndrome del trastorno del espectro autista se viene suscitando no solo en el colegio Domingo Mandamiento, sino también en otras instituciones.

Por lo fundamentado se plantea la investigación para poder correlacionar las variables autismo y habilidades comunicativas y establecer el nivel de asociación y la incidencia del uno al otro, por lo que a continuación se formula el problema de investigación

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Determinacion del problema

Actualmente percibimos que los alumnos estan perdiendo la Comunicacion con sus familias y amigos; se encierran en su mundo y por lo tanto caen en una depresión de sentimientos y emociones; pero en el caso de los niños autistas ellos presentan esta forma de características y otras más, desde el inicio de su desarrollo, en la cual para poder aprender. es necesario primero exteriorizar y así poder avanzar paso a paso, hay noticias en donde rescatan y valoran los aportes que ellos tienen hacia nuestra sociedad, y no es que ellos estén en su mundo pues también ellos forman parte de nuestro mundo y esto se ve reflejado en los periódicos a nivel internacional

1.2 Formulación del problema

En función a lo expuesto, la presente investigación pretende responder a la siguiente interrogante:

1.2.1 Problema general

¿En qué medida se relacionan el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay,2018?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión alteraciones en el desarrollo de la interacción social y la respuesta emocional con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo?

¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo?

¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre la dimensión alteraciones en el desarrollo de la interacción social y la respuesta emocional con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo.

Determinar la relación que existe entre la dimensión retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo.

Determinar la relación que existe entre la dimensión intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo

1.4 Justificación

El presente estudio se originó debido al incremento de personas con trastornos del espectro autista y la escasas oportunidades de educarse teniendo en cuenta que contamos con una educación inclusiva, pero no basta con esto ya que estos niños necesitan de métodos diferentes para poder aprender. Esta condición de vida es observada en sus inicios por los docentes a través de comportamientos sospechosos y manifestaciones. En ese momento es que se debe tomar decisiones para poder intervenir a tiempo en esta discapacidad, por ello es fundamental que los docentes en general conozcan, entiendan y comprendan este fenómeno problemático que se presenta en nuestras aulas y a la vez pueda atenderlos tempranamente.

1.5 Limitaciones de la investigación.

Limitada accesibilidad y cooperación para la ejecución de esta investigación por parte de la institución educativa, por limitación curricular; por cuanto no

disponen de tiempo y también por normas vigentes por las que no se pueden perder y distraer el tiempo en horas de clase. Asimismo, barreras administrativas por las características de la investigación. En cuanto a las limitaciones encontradas al realizarse la investigación tenemos. En relación a la búsqueda de textos relacionados con el tema encontramos que existen poca informaciones sobre autismos y desarrollos de habilidades comunicativas. Las bibliotecas no cuentan con materiales actualizados. En la biblioteca de la Universidad solo se puede utilizar por tiempo en días y horas señaladas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

García, (2009), en su estudio denominado: “*Investigación documental sobre el modelo de intervención integral en autismo como estrategia de enseñanza para niños y jóvenes con autismo en Puerto Rico*”; concluye lo siguiente: El autismo es un trastorno en el desarrollo que se manifiesta en los primeros tres años de vida. El resultado de esta perturbación neurológica que daña la actividad del cerebro, el autismo y sus conductas asociadas acontecen en un promedio de 1 de cada 150 personas, siendo cuatro veces más predominante en varones que en mujeres. El estudio evidencia que cuando más pronto se participe con el niño mejores resultados tendrá para mejorar y enrumbarlo hacia el aprendizaje.

Naranjo, (2012) presentó la investigación denominada: “Aportes del modelo Interaccionista Pragmático en el tratamiento del área de lenguaje y Comunicación en personas con Trastornos de Espectro autista”; en la que concluyó lo siguiente: El considerar e implementar estrategias visuales como medio de comunicación alternativa aumentativa en la intervención psicopedagógica del área de comunicación implica reconocer como vehículo de la Comunicación el soporte más adecuado al nivel de la persona, lo que contribuye a desarrollar pautas comunicativas funcionales en las personas con TEA, en las medidas que reconoce, propicia y favorece medios efectivos, convencionales y generalizables de relación social e intercambio de información. Considerar la dimensión social en la intervención psicopedagógica del área de Comunicación, resulta muy relevante en la consecución de una comunicación eficiente que propicie el uso comunicativo del lenguaje en el contexto natural, y la consecuente adaptación social, considerando que en la persona con TEA se encuentran alterados los procesos de interacción social recíproca, lo cual se traduce en alteraciones en los patrones de comunicación tanto verbal como no verbal, y donde dentro de esta alteración de la comunicación, la mayor alteración se produce,

consecuentemente, en el componente pragmático del lenguaje, es decir en el uso funcional del lenguaje en un contexto social. El modelo interaccionista, al situar los objetivos de enseñanza en un marco evolutivo, que enfatiza el carácter ecológico de la conducta y la necesidad de implicar a la persona con TEA en experiencias que le resulten significativas, considerándo la relación de enseñanza y aprendizaje como una relación recíproca y de interacción, contribuye y propicia a que el proceso de intervención psicopedagógica en el área de comunicación se desarrolle en función de la singularidad de la persona con TEA, y que a partir de su perfil de requerimientos específicos proporcione un modo particular de atención educativa.

Cardoze, (2010) desarrollo el estudio sobre “Autismo infantil, redefinición y actualización”; donde concluyo lo siguiente: Que no hay ninguna forma de método que sustente la curación del autismo, pero existe las condiciones de que ciertos autistas podrían superar mucho sus limitaciones, logrando niveles de funcionamiento casi normales, de forma que a ojos de un individuo poco conocedor, no parezca que lo hayan sido. Un proceso de habilitación trans - disciplinario (inmersos las familias) que se inicia desde tempranamente, manteniéndose el total del proceso de desarrollo de el individuo y se prolonga en la vida adulta cuando sea necesario. El empleo de psicofármacos, solo en aspectos sumamente especificados de distorsiones de conducta, emocionales, motores o del sueño que no se alivian con aspectos no farmacológicos y siempre bajo estricta prescripción médica. Y en que procedimientos como la aleación de metales, en casos controvertidos, sujetos a elección de los familiares luego de considerar sus probabilidades y riesgos.

Ortega, (2011) en la ciudad de Guayaquil-Ecuador; presento la investigación denominada: El autismo: “Campaña de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil”; concluyeron lo siguiente: Al final de esta campaña se espera que la población guayaquileña cuenten con la información necesaria referente a esta forma de trastorno que es el autismo y disminuir de alguna forma la discriminación que existe hacia individuos que padecen de este trastorno de desarrollo. La Imagen de campaña, y las piezas gráficas motivarán el interés entre las personas para que

busquen informacion referente el autismo y otros síndromes o discapacidades lográndo posicionamiento del tema en la ciudadanía. Se ha encontrado una duracion de 12 minutos para el documental, considerando que es tiempo suficiente- para que cumpla con la parte informativa y educativa, y que además no se vuelva monótono para los espectadores del mismo.

Antecedentes nacionales.

Ojeda, (2006) En el estudio presentado en Piura-Perú en el año 2006 denominado: “Estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”; desarrollado por Giselle Paola Ojeda Cruz e Isabel Reyes Carrasco, llegaron a las siguientes conclusiones: aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diferentes momentos como: seleccion de ideas, análisis de textos, la organizacion de la informacion, la comparacion, la memorizacion, ientre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas. De igual forma la labor cooperativa accede a la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidad y compromisos por su labor y por el de los demás.

2.2 Bases teóricas

El Autismo, según Kanner, (1949)

Los precedentes y referencia histórica comentan que aproximadamente más de 60 años atrás se halló definiciones referente a niños con dificultades en la socialización y conducta inusual, estas publicaciones una en inglés y la otra en alemán, utilizaron el término “autista”; este término fue sugerido por un psiquiatra suizo quien lo usaba para describir características de personas con Esquizofrenia.”. (p. 74)

Kanner, (1949) indica que:

Los niños estudiados son capaces de establecer y mantener una excelente, intencionada e “inteligente” relación con los objetos. Desde el principio muestran tener ningún tipo de contacto afectivo directo ; se menciona también un comportamiento obsesivo . Dentro de este primer trabajo el autor concluye que estos niños vinieron al mundo con una incapacidad propia para formar el contacto afectivo normal con los individuos biológicamente proporcionados. Se plantea que en las personas con autismo no existe un concepto apropiado de los estados mentales; no muestran afecto, debido a una total falta de interés por manipular sentimientos que otras personas tienen hacia ellos; se sostienen que son totalmente egocéntricos ya que no diferencian sus mismos estados mentales de otras personas; se comportan groseramente al no tener en

consideracion los formalismos sociales que facilitan la comprensión mutua.
(p. 59)

El termino fue acuñado en 1910, por el psiquiatra suizo Bleuler, (1950) quien señala que:

Es una alteracion fundamental de la comunicacion que se manifiesta de una forma extrema en pacientes esquizofrénicos, luego de las publicaciones de Kanner y Asperger se hacen las diferencias diagnósticas. Por otro lado, en la actualidad las definiciones variando referente a las fuentes de informacion, de esa forma la Real Academia Española sostiene que la palabra autismo proviene del prefijo griego que quiere decir “uno mismo”, de igual forma indica que es un síndrome infantil caracterizado por la incapacidad congénita de establecer contacto verbal y afectivo con las personas y por la necesidad de mantener absolutamente estable su entorno.
(p. 87)

El trastorno Espectro Autista, según lo sostenido por Bleuler, (1950)

El término autismo proviene de la palabra griega eafismos, cuyo significado es encerrado en uno mismo, y su introduccion en el campo de la psicopatología fue obra del psiquiatra suizo Eugen Bleuler que en su obra *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias* (Traducción al inglés de 1950. Original en alemán de 1913) emplea el vocablo autismo para definir uno de los síntomas patognomónicos de la esquizofrenia. En ese sentido Bleuler nos dice que este tipo de pensamiento se caracteriza por estar

dirigido por las necesidades afectivas del sujeto y por su contenido fundamentalmente simbólico, analógico, fragmentado y de asociaciones accidentales. (p. 95)

CARACTERÍSTICA CONDUCTA

| | |
|---------------------------------------|---|
| Impedimentos en la Interaccion Social | Un niño puede ... Tener dificultad en hacer contacto visual con otros Mostrar poco lenguaje corporal o facial al interactuar Tener dificultad para desarrollar relaciones con compañeros Parecer desinteresado en compartir experiencias Participar poco en interacciones sociales de dar y tomar con cuidadores, hermanos y otras relaciones cercanas |
|---------------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Impedimentos del habla, lenguaje y comunicación | Un niño puede... Tener dificultades comunicándose con el habla o con gestos Tener obstáculos para iniciar o continuar una conversacion Tener impedimentos para usar sus propias frases, y, en cambio, repetir lo que otros dicen (esto se denomina ecolalia) Carecer de habilidades para simular o pretender |
|---|--|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Conducta estereotípica o repetitiva | Un niño puede ... Muestra interés por pocos objetos o actividades y jugar con ellos de forma repetitiva Realizar rutinas repetitivas y resistirse a cambios en dichas rutinas |
|-------------------------------------|---|

CARACTERÍSTICA CONDUCTA

Pasar tiempo en movimientos repetitivos (como agitar la mano en frente de la cara)

Trastorno autista, autismo infantil o Síndrome de Kanner, (1949)

Las declaraciones en mayor o menor grado de las tres áreas principales descritas anteriormente. Trastorno de Asperger o Síndrome de Asperger. Incapacidad para establecer relaciones sociales necesarias a su edad de desarrollo, junto con una rigidez mental y comportamental. Es distinto al trastorno autista debido a que presenta un desarrollo lingüístico aparentemente normal y sin existencia de discapacidad 7. (p. 87)

Causas del TEA Sanchez, (2009) manifiesta:

Con frecuencia el origen del autismo se desconocen; toda vez que a veces se sospecha que se origina debido a modificaciones o mutaciones en los genes, no todos los genes incluidos en el avance de esta enfermedad han sido identificados. Las investigaciones científicas han vinculado la aparición del autismo en el niño con los siguientes causantes: Agentes genéticos como consecuencia del autismo: se ha demostrado que en el trastorno autista existe una cierta carga genética. En investigaciones clínicas efectuadas con mellizos, se ha observado que cuando se detecta el trastorno en uno de los hermanos, existe un alto porcentaje (en torno a uno 90%) de probabilidades de que el otro hermano también lo desarrolle. Si el estudio se

ha llevado a cabo en el ámbito familiar, las estadísticas muestran que existe un 5% de probabilidades de aparición en el neonato en el caso de que tenga un hermano con el trastorno, que es una probabilidad bastante superior a la que tendría en el caso de que no existieran antecedentes documentados en su familia. (p. 87)

Agentes neurológicos como causa del autismo: “se han constatado alteraciones neurológicas, esencialmente en las áreas que coordinan el aprendizaje y la conducta, en aquellos pacientes diagnosticados de trastornos del espectro autista” (Cardoze, 2010, p. 47)

Agentes bioquímicos como causa del autismo: “se han podido determinar alteraciones en los niveles de ciertos neurotransmisores, principalmente serotonina y triptófano”. (Cardoze, 2010, p. 47)

Agentes infecciosos y ambientales como causa del autismo: “determinadas infecciones o exposición a ciertas sustancias durante el embarazo pueden provocar malformaciones y alteraciones del desarrollo neuronal del feto que, en el momento del nacimiento, pueden manifestarse con muchas alteraciones como, por ejemplo, trastornos del espectro autista”. (Sanchez, 2009, p. 49)

Incidencia. - Sánchez, (2009) sostiene:

La estadística más citada es que el autismo se manifestaría en 4,5 de cada 10 000 niños nacidos vivo. Basado en investigaciones en gran escala, llevados a cabo en Estados Unidos e Inglaterra. En ese sentido, se calcula que los niños que muestran conductas parecidas al autismo se sitúan entre 15 y 20 casos por cada 10 000. Interesantemente, los cálculos de la prevalencia del autismo varían considerablemente dependiendo del país, desde 2 por 10 000 en Alemania, hasta 16 por 10 000 en Japón. Se estima prudencialmente que, hoy en día, cerca de 1 500 000 personas en los Estados Unidos sufren de alguna forma de autismo. Esta tasa de incidencia la ubica como la tercera incapacidad más común de desarrollo, más común que el síndrome de Down.

(p. 87)

Diagnóstico. - No hay pruebas médicas (análisis de sangre, estudios de cromosomas, etc.) para diagnosticar el autismo. Un diagnóstico debe sustentarse sobre la base de observaciones del niño en el plano de la comunicación, comportamiento y los niveles de desarrollo. Sin embargo, las diversas pruebas médicas son necesarias para descartar otros cuadros que pueden estar asociados.

(Cardoze, 2010, p. 98)

Terapia. - Cardoze, (2010)

Terapia ocupacional. – “La terapia ocupacional enseña destrezas que pueden ayudar a que una persona viva con la mayor independencia posible. Por ejemplo, se le

enseña al niño a vestirse, comer, bañarse y relacionarse con las personas” (Cardoze, 2010 p. 47).

Terapia de integración sensorial. – “Ayuda a la persona a procesar la información originada de los sentidos, como la vista, los sonidos y los olores. ayuda a un niño que se irrita por ciertos sonidos o que no le gusta que le toquen” (Cardoze, 2010 p. 48)

Terapia del lenguaje Cardoze, (2010)

La terapia del lenguaje ayuda a mejorar las destrezas de comunicación de la persona. Algunas personas pueden aprender habilidades verbales, mientras que para otras es más fácil utilizar gestos o carteles con figuras.

Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (The Picture Exchange Communication System - PECS, por sus siglas en inglés).El PECS usa imágenes de símbolos para enseñar destrezas de comunicación. A la persona se le enseña a usar símbolos para preguntar, contestar preguntas y sostener una conversación.
(p. 98)

2.3 Definición de Términos básicos

Adaptabilidad. - Las personas autistas deben de acomodar y ajustar sus emociones y sentimientos para que ellos puedan expresarlos hacia los demás.

Ansiedad. - Las personas sienten agitación por no poder expresar verbalmente sus sentimientos y emociones es por ello que a veces hacen cosas sin pensarlo

Autismo. - La mayoría de persona con autismo padecen este síndrome pues es un trastorno neurológico que afectan la parte emocional.

Cognitivo. -Se refiere a la parte del conocimiento cuando medimos el aprendizaje que obtuvo el niño al aprender nuevos conocimientos.

Deficiente. - Tiene un defecto en la parte emocional ya que no lo expresa el cual termina en la frustración.

Desorden. - Confusión y alteración de los sentimientos y emociones.

Dificultades. - Tiene un inconveniente al querer mostrar su sentimientos y emociones.

Expresión. - Es la demostración de lo que siente la persona hacia su entorno social.

Fantasía. - Facultad que tiene el ánimo de reproducir por medio de imágenes las cosas pasadas o lejanas, es por ello que si la persona autista recuerda el pasado y si fue infeliz tiende a generalizar sus sentimientos con todos.

Impulsividad. - Dicho de una persona: Que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento, la persona autista no tiende a calmarse ya que suele ser muy sensible.

Incapacidad. - Falta de capacidad para entender sus sentimientos y emociones y poder expresarlos.

Interpersonales. - Los sentimientos y las emociones no los demuestra hacia a los demás, si no las retiene de forma intrapersonal.

Neurológico. - El autismo es un trastorno del sistema nervioso.

Personalidad. - Cada persona tiene sus cualidades, en el caso de la persona autista tiene las características ya antes mencionada.

Psicosomática. - Como el autismo es un trastorno neurológico, el cerebro manda reacciones al cuerpo en este caso evita la expresión verbal de sentimientos y emociones hacia los demás.

Síndromes. - Se refiere al conjunto de síntomas característicos de al trastorno del espectro autista.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018.

2.4.2 Hipótesis específicas

La dimensión alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018.

La dimensión retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018.

La dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico:

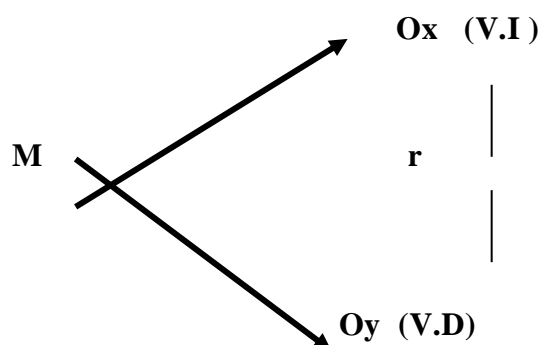
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables

3.3.2 Diseño específico

(Hernández, 2010) En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que el objetivo es determinar el grado de relación que existe entre las variables Autismo y desarrollo de habilidades comunicativas.

A partir del tipo de investigación, **descriptivo correlacional** se plantea el siguiente diseño de investigación según el diagrama de Hernández Batista.



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por 15 alumnos de diferentes grados de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan con casos de autismo

3.2.2 Muestra

Se consideró a todos los alumnos con casos de autismo es decir a 15 sujetos. La muestra fue de tipo no probabilística.

3.3 Operacionalización de Variables:

Variable A: Sobreprotección

Variable B: Habilidades comunicativas

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Categorías | Intervalos |
|--|-------------|-------|------------|------------|
| Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego. | | 10 | Leve | 10 -12 |
| | | | Moderado | 13 -15 |
| | | | Severo | 16 -20 |
| Retraso o anomalías en el desarrollo del lenguaje y comunicación | | 9 | Leve | 9 -11 |
| | | | Moderado | 12 -14 |
| | | | Severo | 15 -18 |
| Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices. | | 4 | Leve | 4 -4 |
| | | | Moderado | 5 -5 |
| | | | Severo | 6 -8 |
| Autismo | | 23 | Leve | 23 -30 |
| | | | Moderado | 31 -38 |
| | | | Severo | 39 -46 |

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|--|--------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| Escuchar | | 5 | Bajo | 5 -6 |
| | | | Medio | 7 -8 |
| | | | Alto | 9 -10 |
| Hablar | | 5 | Bajo | 5 -6 |
| | | | Medio | 7 -8 |
| | | | Alto | 9 -10 |
| Leer | | 5 | Bajo | 5 -6 |
| | | | Medio | 7 -8 |
| | | | Alto | 9 -10 |
| Escribir | | 5 | Bajo | 5 -6 |
| | | | Medio | 7 -8 |
| | | | Alto | 9 -10 |
| Desarrollo de habilidades comunicativas | | 20 | Bajo | 20 -26 |
| | | | Medio | 27 -33 |
| | | | Alto | 34 -40 |

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de análisis de documentos

A través de esta técnica se procedió a recoger información de primera fuente sobre el autismo y las habilidades comunicativas de los alumnos, una vez obtenido mediante de una base de datos se puso orden para estructurar los datos en esquemas y gráficos.

Se utilizaron instrumentos de recolección de datos como son: comentario, resumen y Fichas bibliográficas.

Observación.

Técnica que nos permitió recoger información pertinente sobre los niveles de autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

El instrumento hizo posible el registro de la información mediante el test de autismo

Administración de los instrumentos con respecto a la elaboración

Se confecciono y valido de los instrumentos

Se estructuro fichas de observación, matrices de categorización de datos, en base a los indicadores que se tenían que medir.

Se realizó la relación entre las variables, , dimensiones ; marcando de manera objetiva los resultados

Formulación de los indicadores de acuerdo a los objetivos de la investigación, de tal modo que garanticen la anotación de las respuestas que aseguren la obtención de la información requerida.

Probar la confiabilidad del formato del test aplicado en una muestra piloto.

Redactar clara y precisa de las instrucciones correspondientes

Determinación adecuada de las características de los formatos para cada tipo de instrumento (forma, tamaño, material y estilo)

Coherencia entre las técnicas y los instrumentos.

Uso correcto del enfoque textual y gramatical en la construcción del discurso; así como los interlineados, títulos, subtítulos para asegurar una lectura y una comprensión adecuada del contenido de los instrumentos.

Procedimientos seguidos para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información

Se tuvo en cuenta un cronograma y se siguió los siguientes procedimientos:

Coordinación para la señalización de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.

Visita de campo a las diversas aulas de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan para recoger información documentada.

Visita de campo a cada alumno en sus respectivos espacios, así como a las opiniones de la administración de la mencionada institución sobre los diversos casos

3.5 Procedimientos para el tratamiento y ordenamiento de la información

En aplicación de los instrumentos se organizó y se proyectó en un tiempo de siete días.

La institución educativa a cargo del órgano directivo y docente facilitó la información necesaria.

Procedimientos para el tratamiento de datos

Se aplicó el estadístico SPSS V.19, versión en español, lo que permitió elaborar las Tablas estadísticas y figuras correspondientes. Finalmente se realiza la prueba de normalidad y a raíz de ese resultado se aplicó la prueba de correlación Spearman.

Métodos de análisis de datos

Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población.

Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba :

- La Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

S_i^2 es la [varianza](#) del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable El autismo

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,898 | 23 |

Midiendo los ítems de la variable Desarrollo de habilidades comunicativas

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,921 | 20 |

$\alpha = 0,05$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla 3

Frecuencia sobre el Autismo

| | | El Autismo | | | |
|---------|----------|-------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Leve | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | Moderado | 10 | 66,7 | 66,7 | 93,3 |
| | Severo | 1 | 6,7 | 6,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

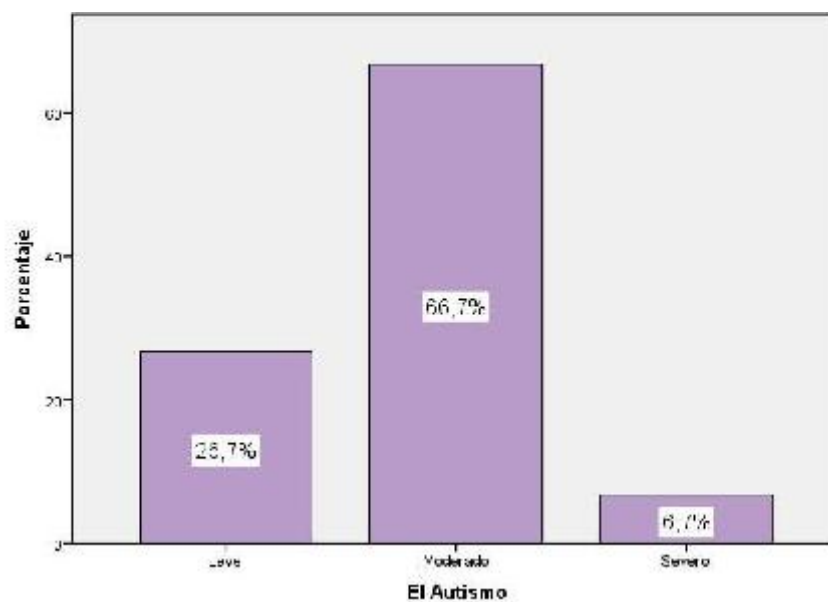


Figura N° 01 : Distribución de frecuencia sobre el autismo

Interpretación

De la fig. 1, se afirma que un 66,7% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel moderado en la variable autismo, un 26,7% lograron un nivel leve y un 6,7% obtuvieron un nivel severo.

Tabla 4

| Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego. | | | | | |
|---|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Leve | 5 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Moderado | 8 | 53,3 | 53,3 | 86,7 |
| | Severo | 2 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

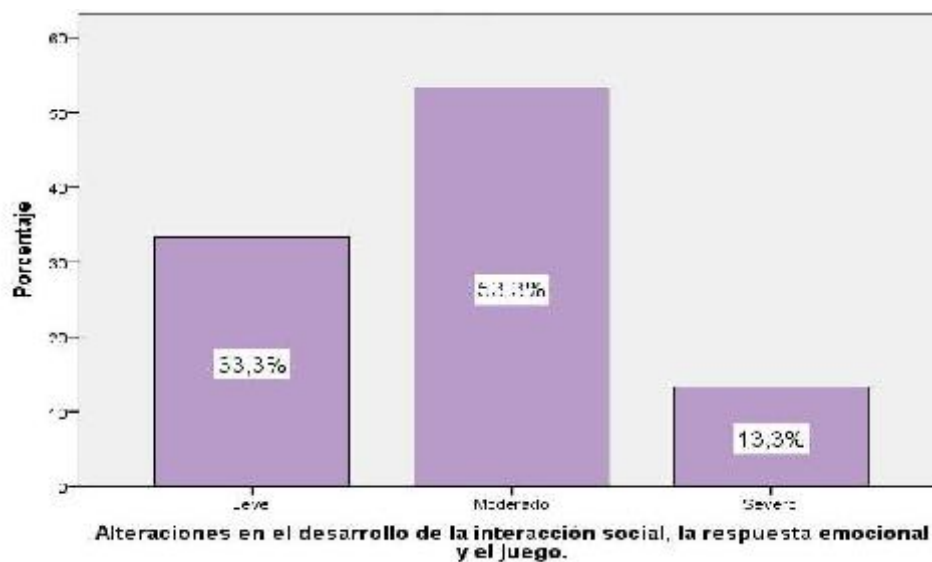


Figura N° 02: Alteraciones en la interacción

Interpretación

De la fig. 2, se afirma que un 53,3% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego, un 33,3% lograron un nivel leve y un 13,3% obtuvieron un nivel severo

Tabla 5

| Retraso o anomalías en el desarrollo del lenguaje y comunicación | | | | | |
|--|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Leve | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | Moderado | 10 | 66,7 | 66,7 | 93,3 |
| | Severo | 1 | 6,7 | 6,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

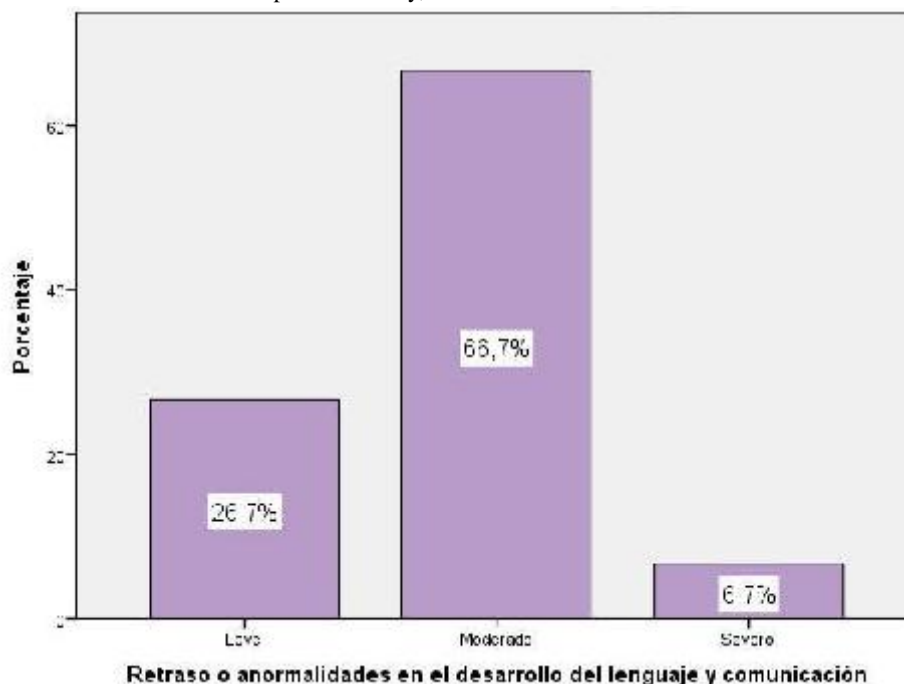


Figura N° 03: Retraso en el desarrollo del lenguaje

Interpretación

De la fig. 3, se afirma que un 66,7% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión retraso o anomalías en el desarrollo del lenguaje y comunicación, un 26,7% lograron un nivel leve y un 6,7% obtuvieron un nivel severo

Tabla 6

| Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices. | | | | | |
|--|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Leve | 5 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Moderado | 9 | 60,0 | 60,0 | 93,3 |
| | Severo | 1 | 6,7 | 6,7 | 100,0 |
| Total | | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

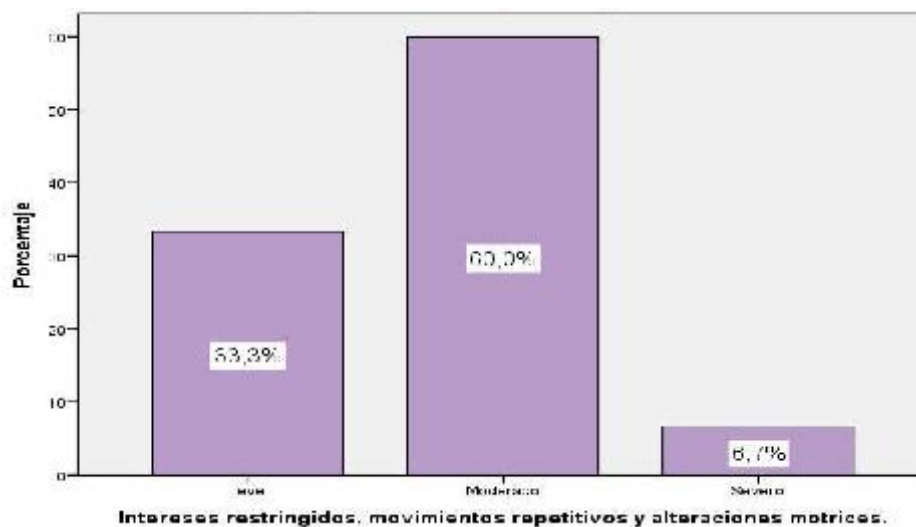


Figura N° 04: Movimientos restringidos

Interpretación

De la fig. 4, se afirma que un 60,0% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices, un 33,3% lograron un nivel leve y un 6,7% obtuvieron un nivel severo

Tabla 7

| Desarrollo de habilidades comunicativas | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | Bajo | 1 | 6,7 | 6,7 | 33,3 |
| | Medio | 10 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

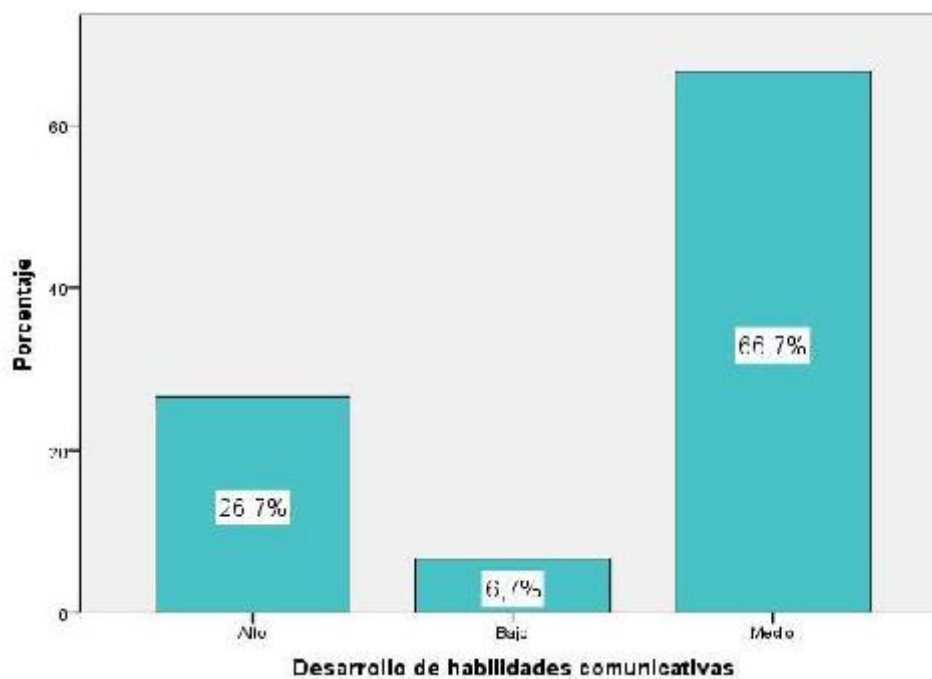


Figura N° 05: Desarrollo de habilidades comunicadas

Interpretación

De la fig. 5, se afirma que un 66,7% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo de habilidades comunicativas, un 26,7% lograron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8

| Escuchar | | | | | |
|----------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 3 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Bajo | 1 | 6,7 | 6,7 | 26,7 |
| | Medio | 11 | 73,3 | 73,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

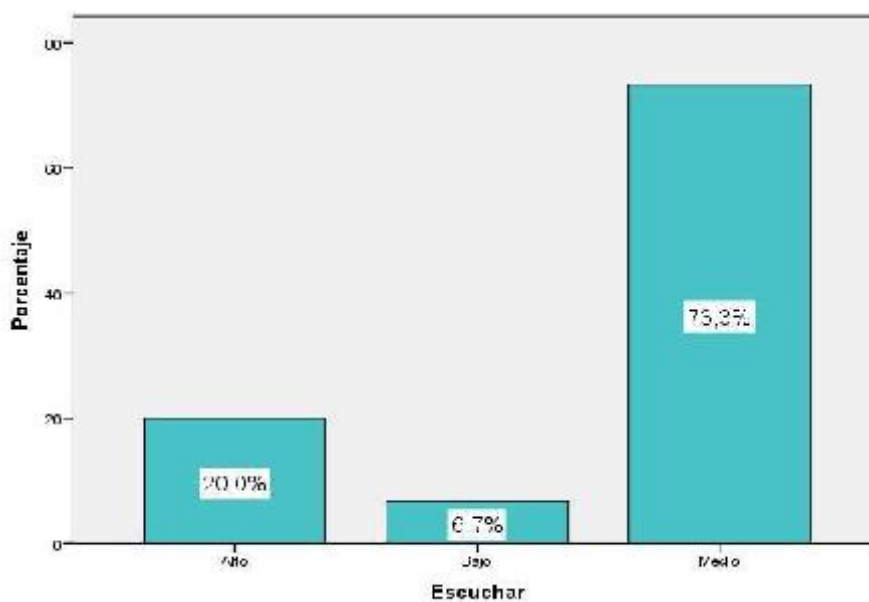


Figura N° 06: Distribucion de frecuencia de Escuchar

Interpretación

De la fig. 6, se afirma que un 73,3% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión escuchar, un 20,0% lograron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9

| Hablar | | | | | |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 5 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Bajo | 1 | 6,7 | 6,7 | 40,0 |
| | Medio | 9 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

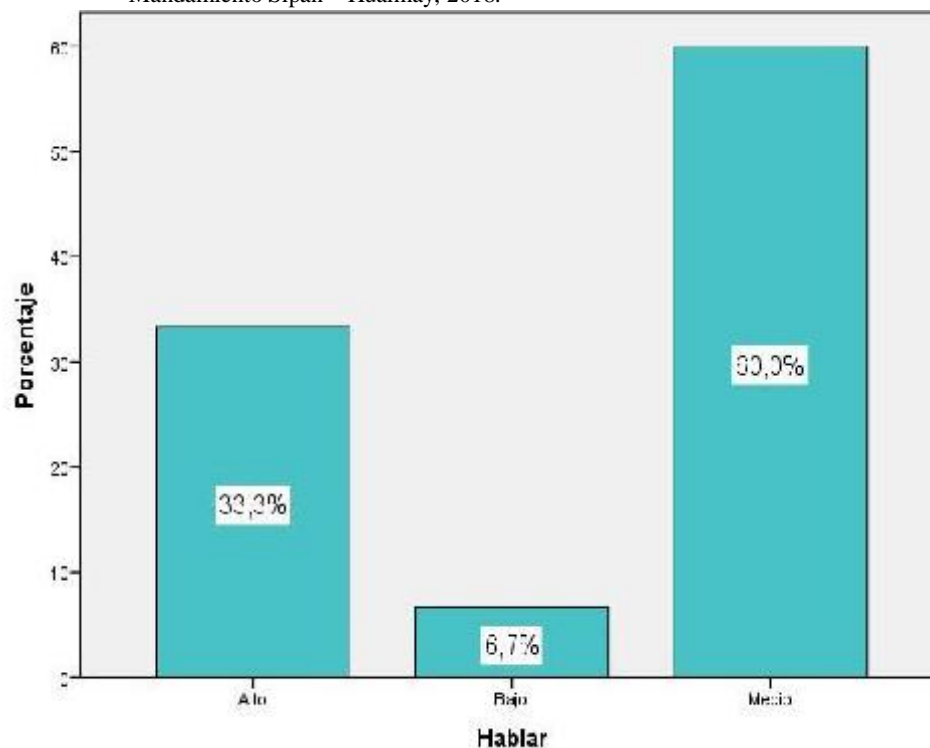


Figura N° 07: Distribución de frecuencia de hablar

Interpretación

De la fig. 7, se afirma que un 60,0% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión hablar, un 33,3% lograron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10

| Leer | | | | | |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 6 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | Bajo | 2 | 13,3 | 13,3 | 53,3 |
| | Medio | 7 | 46,7 | 46,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

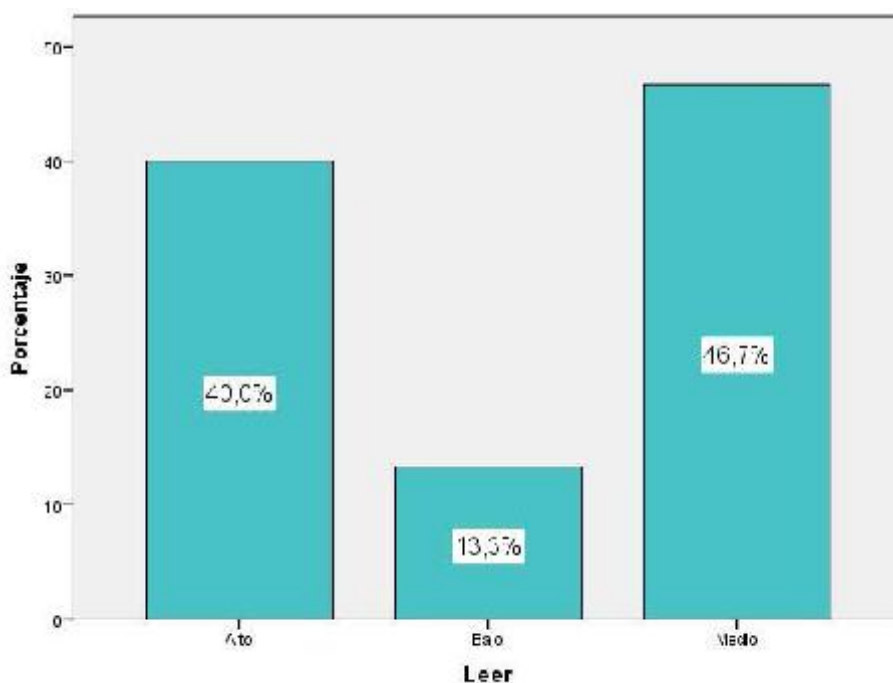


Figura N° 08: Distribucion de frecuencia de leer

Interpretación

De la fig. 8, se afirma que un 46,7% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión leer, un 40,0% lograron un nivel alto y un 13,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 11

| Escribir | | | | | |
|----------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | Bajo | 1 | 6,7 | 6,7 | 33,3 |
| | Medio | 10 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

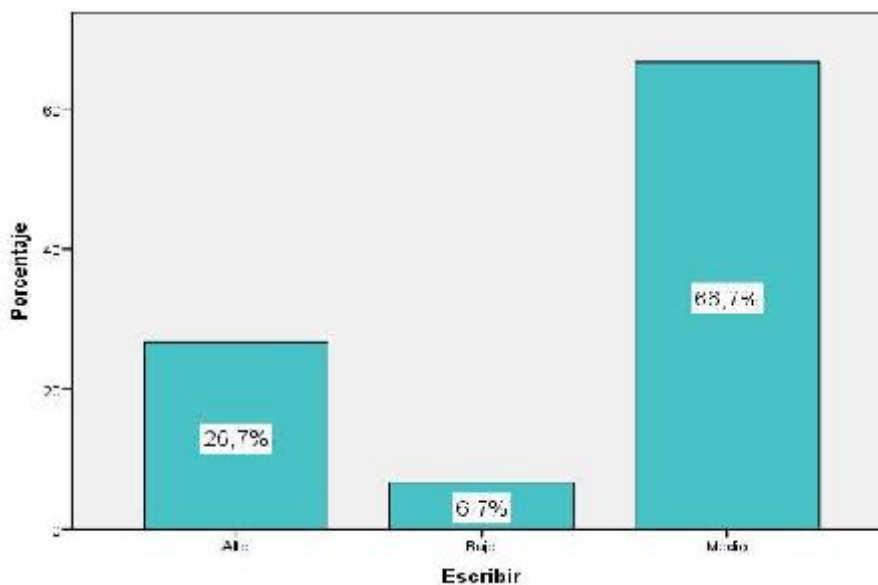


Figura N° 09: Distribucion de frecuencia de escribir

Interpretación

De la fig. 9, se afirma que un 66,7% de estudiantes con casos de autismo de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018 alcanzaron un nivel medio en la dimensión escribir, un 26,7% lograron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 12

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

| Variables y dimensiones | Shapiro-Wilk | | |
|--|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego. | ,803 | 15 | ,004 |
| Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación | ,799 | 15 | ,004 |
| Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices. | ,714 | 15 | ,000 |
| El Autismo | ,817 | 15 | ,006 |
| Escuchar | ,691 | 15 | ,000 |
| Hablar | ,720 | 15 | ,000 |
| Leer | ,737 | 15 | ,001 |
| Escribir | ,692 | 15 | ,000 |
| Desarrollo de habilidades comunicativas | ,825 | 15 | ,008 |

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018

Hipótesis nula **H₀**: No Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018.

Tabla 13

El autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|---|-----------------------------|------------|---|
| | | | El Autismo | Desarrollo de habilidades comunicativas |
| Rho de Spearman | El Autismo | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,802** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 15 | 15 |
| | Desarrollo de habilidades comunicativas | Coefficiente de correlación | -,802** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 15 | 15 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra un coeficiente de Spearman $r = -0,802$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo cual se evidencia la correlación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud muy buena

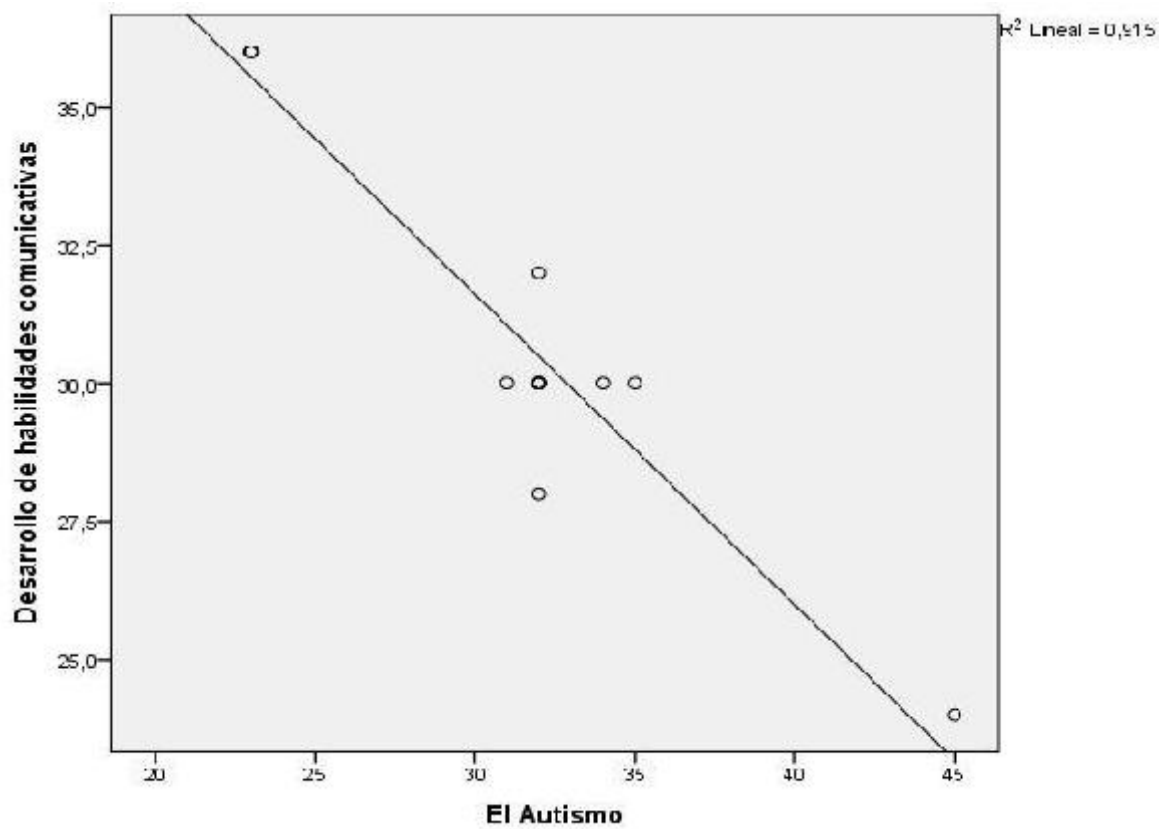


Figura 10. El autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018

Tabla 14

La dimensión Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego y el desarrollo de habilidades comunicativas

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|---|--|---------|---|
| | | Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego. | | Desarrollo de habilidades comunicativas |
| Rho de Spearman | Alteraciones en el desarrollo de la interacción social la respuesta emocional y el juego. | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,860** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 15 | 15 |
| | Desarrollo de habilidades comunicativas | Coeficiente de correlación | -,860** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 15 | 15 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra un coeficiente de Spearman $r = -0,860$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo cual se evidencia la correlación que existe entre la dimensión Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud muy buena

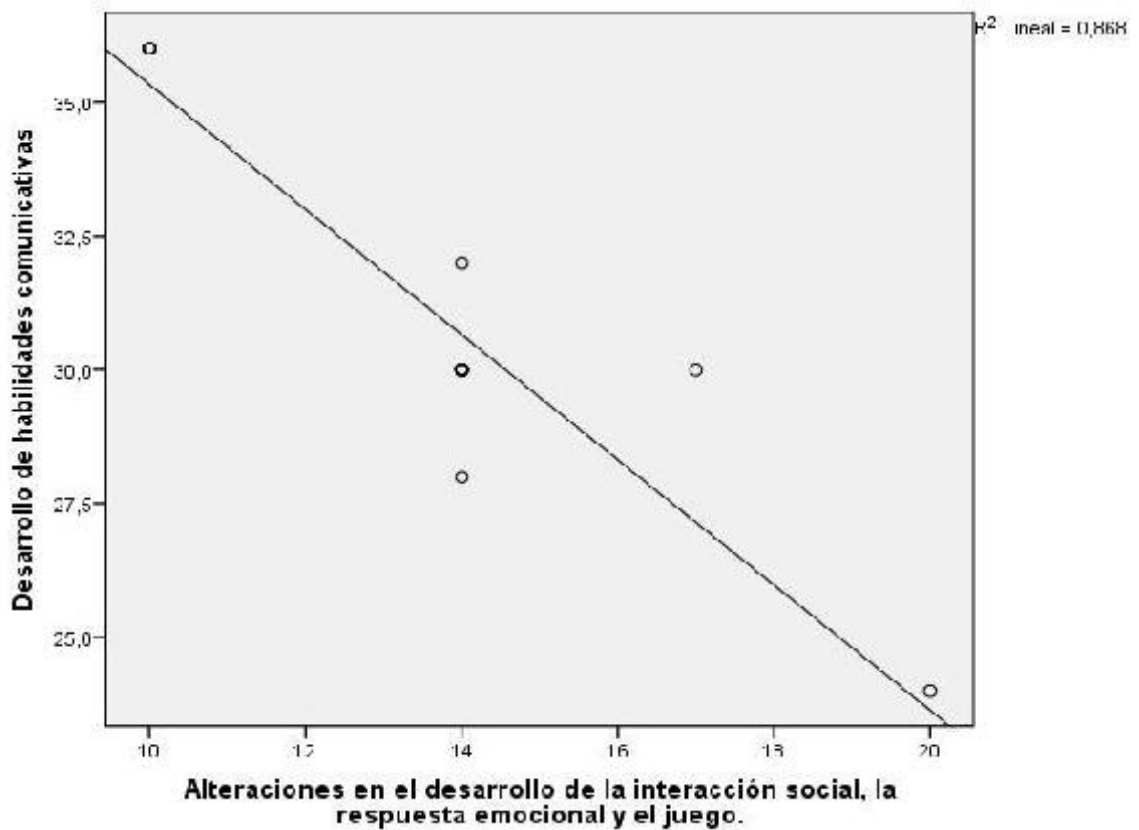


Figura 11. La dimensión Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego y el desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018

Tabla 15

La dimensión Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación y el desarrollo de habilidades comunicativas

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|---|
| | | | Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación | Desarrollo de habilidades comunicativas |
| Rho de Spearman | Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,860** |
| | | Sig. (bilateral) | .,000 | .,000 |
| | | N | 15 | 15 |
| | Desarrollo de habilidades comunicativas | Coefficiente de correlación | -,860** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | .,000 | .,000 |
| | | N | 15 | 15 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 muestra un coeficiente de Spearman $r = -0,860$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo cual se evidencia la correlación que existe entre la dimensión Retraso o anomalías en el desarrollo del lenguaje y comunicación con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud muy buena

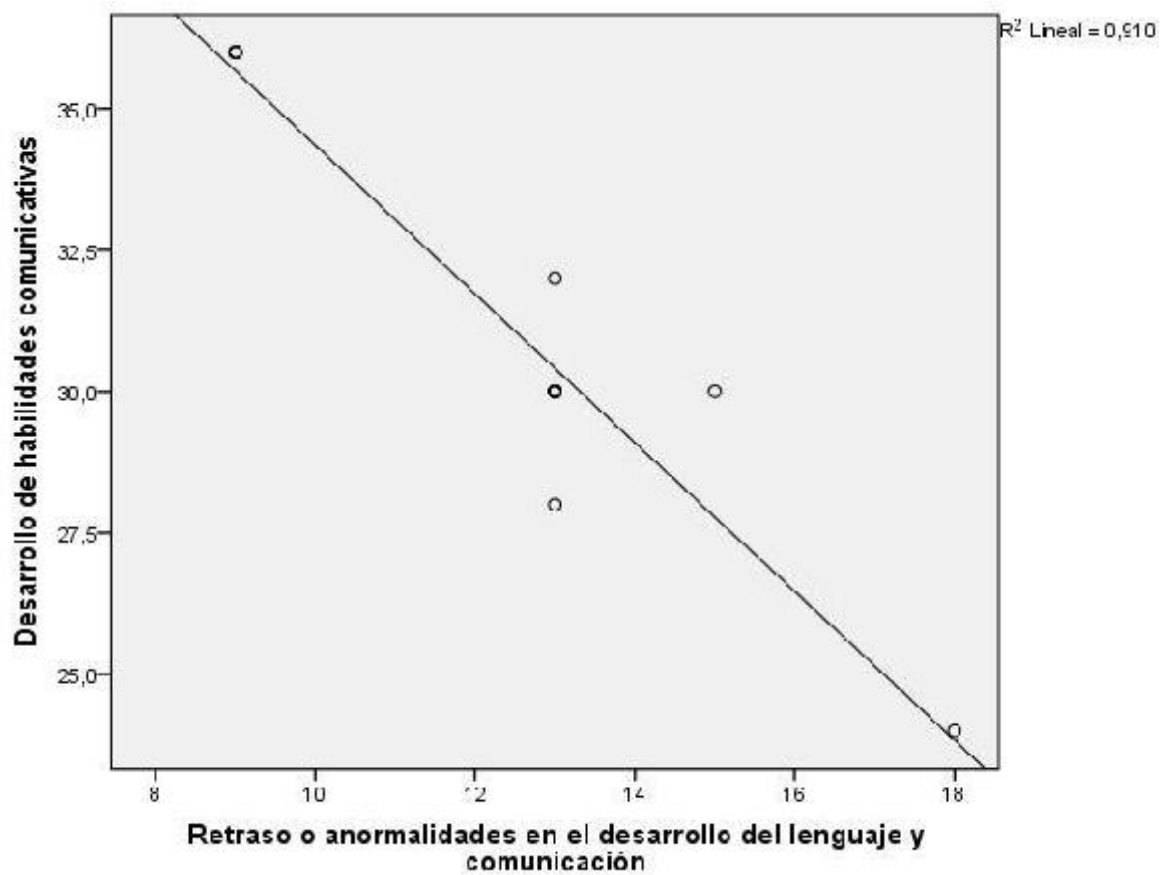


Figura 12. La dimensión Retraso o anomalías en el desarrollo del lenguaje y comunicación y el desarrollo de habilidades comunicativas

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018

Tabla 16

La dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices y el desarrollo de habilidades comunicativas

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|---|
| | | | Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices. | Desarrollo de habilidades comunicativas |
| Rho de Spearman | Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices. | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,807** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 15 | 15 |
| | Desarrollo de habilidades comunicativas | Coefficiente de correlación | -,807** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 15 | 15 |

** La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 muestra un coeficiente de Spearman $r = -0,807$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo cual se evidencia la correlación que existe entre la dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud buena

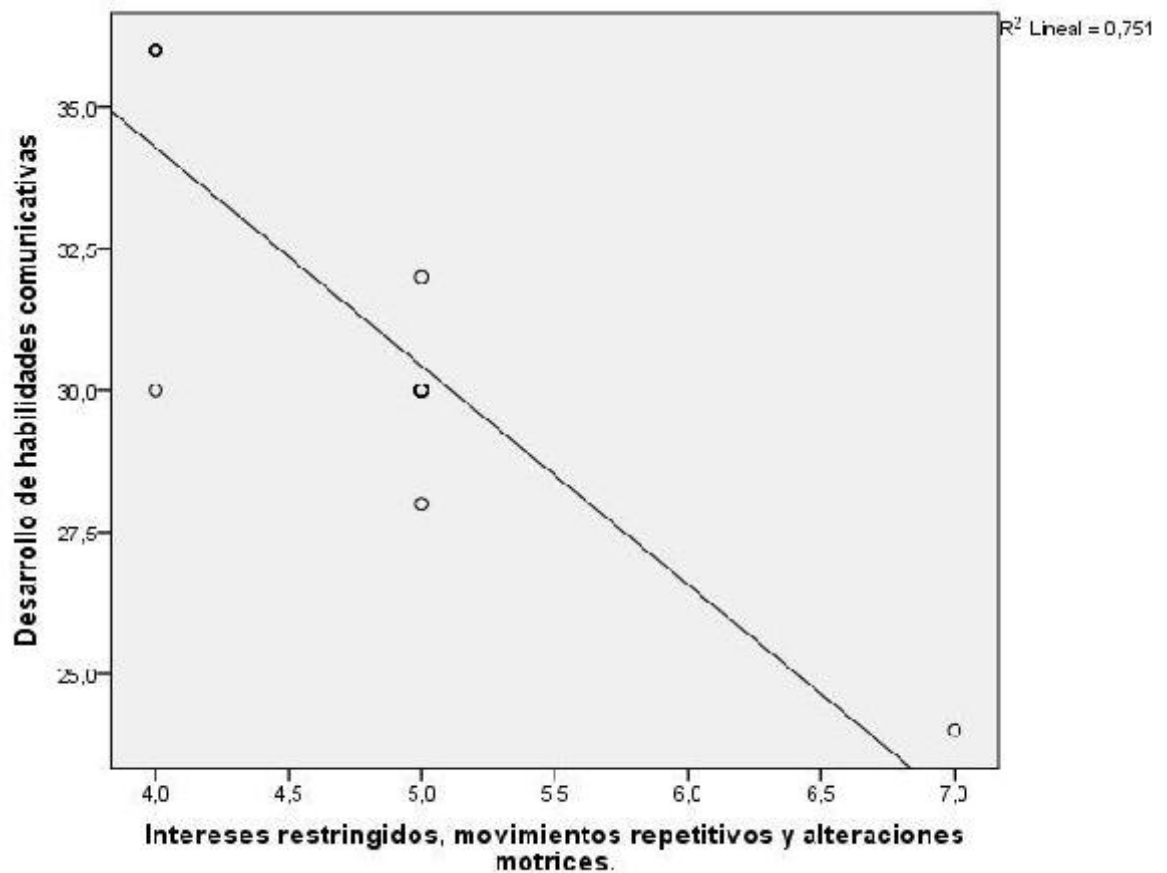


Figura 13 La dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices y el desarrollo de habilidades comunicativas

CAPITULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 DISCUSIONES

En el trabajo de campo se ha logrado de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos con casos de autismo en la I.E. Domingo Mandamiento Sipan en el año escolar 2018.

De acuerdo al análisis estadístico en la hipótesis general, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos con casos de autismo en la I.E. Domingo Mandamiento Sipan debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.802, representando una magnitud muy buena. Estos resultados tienen similitud con la investigación realizada por María José Naranjo Urenda (2012) en la que concluye que el problema de autismo incide en el desarrollo de la comunicación por lo que considerara la implementación de estrategias visuales como medio de comunicación es una alternativa para la intervención psicopedagógica del área de comunicación lo que contribuye a desarrollar pautas comunicativas funcionales en las personas con TEA, en la medida que reconoce, propicia y favorece medios efectivos, convencionales y generalizables de relación social e intercambio de información.

La puntuación lograda en las dimensiones muestra un coeficiente de Spearman $r = -0,860$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo cual se evidencia la correlación que existe entre la dimensión Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego

y el desarrollo de habilidades comunicativas, asimismo se evidencia la correlación que existe entre la dimensión Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación con el desarrollo de habilidades comunicativas con igual valor de correlación siendo la magnitud muy buena, por lo que se infiere que el problema de autismo se relaciona directamente con el desarrollo de las habilidades comunicativas en las dimensiones mencionadas con ello se demuestran las hipótesis específicas planteadas este hecho concuerda con María Naranjo (2012) quien afirma que la dimensión social en la intervención psicopedagógica del área de comunicación, resulta muy relevante en la consecución de una comunicación eficiente que propicie el uso comunicativo del lenguaje en el contexto natural, y la consecuente adaptación social, considerando que en la persona con TEA se encuentran alterados los patrones de interacción social recíproca, lo cual se traduce en alteraciones en los patrones de comunicación tanto verbal como no verbal, y donde dentro de esta alteración de la comunicación, la mayor alteración se produce, consecuentemente, en el componente pragmático del lenguaje, es decir en el uso funcional del lenguaje en un contexto social.

Asimismo, Dennis Cardoze (2010) en Panamá desarrollo el estudio “Autismo infantil, redefinición y actualización”; donde concluyo que no existe tratamiento alguno que garantice la cura del autismo.

En ese sentido sí es posible que algunos autistas puedan superar mucho sus limitaciones, alcanzando niveles de funcionamiento casi normales, de manera que, a ojos de una persona poco conocedora, no parezca que lo hayan sido.

5.2 Conclusiones

Primero: Existe relación entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud muy buena.

Segundo: Existe relación entre la dimensión Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud muy buena.

Tercero: Existe relación entre la dimensión Retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud muy buena.

Cuarto: Existe relación entre la dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2018. Se conoce que la magnitud es de una magnitud buena.

5.3 Recomendaciones

1. Detectar los casos de autismo en sus diversos tipos a través del área de tutoría y derivarlos a instancias y profesionales especialistas para su tratamiento.
2. Implementar talleres de capacitación sobre estilos y ritmos de aprendizaje para los docentes de la institución educativa a fin de manejar estrategias para desarrollar la socialización y la comunicación en alumnos inclusivos de tal manera que se logre desarrollar sus habilidades comunicativas.
3. Los casos de autismo severo deben requerir de tratamiento especial y de tratamiento pedagógico particular a fin de que el alumno logre desarrollar las competencias.
4. De acuerdo a las conclusiones se determina que existe una relación positiva fuerte entre el autismo y las habilidades comunicativas por lo que la institución debe tomar en cuenta para implementar metodologías y estrategias especiales para los alumnos inclusivos.

Comunicar los resultados de la investigación a otras instancias correspondientes para su conocimiento y consideración en la formulación de su proyecto curricular

Capítulo VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1 Bibliografía

- Aisworth, F. (1998). *Sobrepotección y sensibilidad. Loja ecuador*. Ecuador: Loja.
- Bleuler. (1950). *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias (Traducción al inglés de 1950. Original en alemán de 1913)*. New York: International University.
- Calbopiña, L. (2009). *Efectos que causa la Sobrepoteccion en el Desarrollo de Lenguaje de la Institucion Pasitos de Jesus*. Lima: UEGV- La Cantuta.
- Cañar, M. (2013). *La sobrepoteccion y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo jose miguel garcía moreno de la ciudad de loja periodo 2010-2011*.LOja. Ecuador: Loja .
- Cardoze, D. (2010). *Autismo infantil, redefinición y actualización*. Panama: UP.
- Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. . La Habana: Pueblo.
- Cassani. (2008). *LOs Enfoques Comunicativos : Elogio y Critica*. Medellin Colombia: Universidad de Antioquia.
- Conquet, G. (1983). *Comunicación humana*. . . Barcelona: Gallimard.
- Crespo, N. (2014). *Procedural skills and neurobehavioral freedom. Frontiers in human neuroscience*,. New York: Start.
- Diaz, D. &. (2013). *trastornos mentales*, . España: UM.

- Fernández, J. .. (2013). *Neuroimagen en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad*.
Madrid: Rev Neurol 2010; 50 (Supl 3): S125-33.
- García, N. (2009). *Investigación documental sobre el modelo de intervención integral en autismo como estrategia de enseñanza para niños y jóvenes con autismo en Puerto Rico*. Puerto Rico: UNPR.
- Gómez, A. (1995). *La lectura otorga un sentido al texto*. . Universidad de Mexico: Mexico.
- Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas*. . México: : Editorial EFE.
- Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas*. . México: : Editorial EFE.
- Gracia, C. (2007). *Sobrepotección y daños psicológicos*. . Madrid España: Saturno.
- Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgraw Hill.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Holt, M. (2017). *Links between genetics and pathophysiology in the autism spectrum disorders*. . EE UU: EMBO Mol Med 2011; 3: 438-50.
- Infante, A. (1993). *El suceso del habla*. . Barcelona. : Editorial Aique.
- Kanner. (1949). *Problems of nosology and psychodynamics in early childhood autism*. New York: Am J Orthopsiquiatric.
- Levitt, G. &. (2007). *Autism spectrum disorders: developmental disconnection syndromes*.
Current Opinion in Neurobiology: MINSAL.

- Manchester, U. d. (2012). *“La inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista en las escuelas de la ciudad de México”*. Estudio en la que esta institución académica internacional . Inglaterra: UM.
- Manrique, J. (2008). *La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos*. España: Esparta.
- MINEDU. (2000). *Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas*. Lima. Perú: : Ediciones Quebecor.
- MINEDU. (2013). *Desarrollo de Habilidades comunicativas*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2013). *Manual de Comunicación. Habilidades comunicativas*. . Lima. Perú: : Ediciones Quebecor.
- MINSA. (2011). *Deteccio y Diagnostico Oportuno*. Lima: MINSA.
- Miranda, C. (2013). *Autismo y trastorno por déficit de atención/hiperactividad*:. España: Universidad Autonoma de Valencia.
- Naranjo, M. (2012). *Aportes del modelo Interaccionista Pragmático en el tratamiento del área de lenguaje y comunicación en personas con Trastornos de Espectro Autista”*. Argentina: UA.
- Ojeda, G. (2006). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Piura: UPRG.
- Ortega, E. (2011). *Campaña de comunicación y de apoyo para la ciudad de Guayaquil”*;. Guayaquil: UE.

- Palau, M. (2018). *Aportación del electroencefalograma en el autismo*. España: Mercurio.
- Paredes, B. (2009). *“La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo “A” en el Jardín de Infantes Mundo Infantil* . Lima: Universo.
- Paredes, P. (2008). *Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos*. Madrid: UAM.
- Peres, P. (2010). *Síndrome de Asperger y Autismo de alto funcionamiento : comorbilidad en trastornos de ansiedad y del estado de animo*. España: Mercurio.
- Salvado, B. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Neurologia*, 45-48.
- Sanchez, P. (2009). *El niño autista en la escuela*. Madrid: España.
- Solé, E. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Universo.
- Solé. (1987). *Leer es comprender*. Bogotá Colombia.: Editorial McGRAW-HILL.
- Sopeña. (2012). *La sobreprotección”, colegio Montessori, un lugar para hacer personas*. ESpaña: Salamanca.
- Suarez, C. (2016). *La Sobreproteccion no es Buena para los hijos*. Colombia: El Tiempo.
- Valdez, L. (2010). *la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona*. Callao: UTC.

Vega, F. (2009). *Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Las Cascadas”*. HUancayo: UNC.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA MEDIR GRADO DE AUTISMO ACORDE A SUS DIMENSIONES

| DESCRIPCION | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. ¿Disfruta su hijo cuando se le balancea o usted le hace saltar sobre sus rodillas? | | |
| 2. ¿Muestra su hijo interés por otros niños? | | |
| 3. ¿Le gusta a su hijo subirse a las cosas, como p.ej. las escaleras? | | |
| 4. ¿Disfruta su hijo jugando a cucu-tras o a las escondidas? | | |
| 5. ¿Su hijo simula alguna vez, por ejemplo, hablar por teléfono o cuidar a las muñecas o imagina otra cosa? | | |
| 6. ¿Utiliza su hijo alguna vez su dedo índice para señalar pidiendo algo? | | |
| 7. ¿Utiliza su hijo alguna vez su dedo índice para señalar mostrando su interés en algo? | | |
| 8. ¿Puede su hijo jugar apropiadamente con juguetes pequeños (ej. coches o bloques) sin metérselos en la boca, toquetearlos o tirarlos únicamente? | | |
| 9. ¿Le acerca su hijo alguna vez objetos para enseñárselos? | | |
| 10. ¿Le mira su hijo a los ojos durante uno, dos o mas segundos? | | |
| 11. ¿Su hijo parece hipersensible a los ruidos? (ej. tapándose los oídos) | | |
| 12. ¿Responde su hijo con una sonrisa a su cara o a su sonrisa? | | |
| 13. ¿Le imita su hijo? (ej. poner una cara que su hijo imita?) | | |
| 14. ¿Su hijo responde cuando se le llama por su nombre? | | |
| 15. Si usted señala un juguete al otro lado de la habitación, ¿su hijo lo mira? | | |
| 16. ¿Su hijo? Presta atención cuando Ud. Le habla? | | |
| 17. ¿Mira su hijo a las cosas que está usted mirando? | | |
| 18. ¿Hace su hijo movimientos raros con los dedos cerca de su propia cara? | | |
| 19. ¿Trata de atraer su hijo la atención sobre su propia actividad? | | |
| 20. ¿Alguna vez ha sospechado que su hijo era sordo? | | |
| 21. ¿Entiende su hijo lo que dice la gente? | | |
| 22. ¿A veces su hijo se queda mirando fijamente al vacío o deambula sin ningún propósito? | | |
| 23. ¿Mira su hijo a su cara para observar su reacción cuando se enfrenta con algo desconocido? | | |

ANEXO 2
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE LA
SOBREPROTECCION DE LOS PADRES

Autores del instrumento: Cassany,J. (2008)

Adaptado por la tesista : Bright Acevedo Vega (2018)

El instrumento es una ficha de evaluación que el docente a cargo aplicará a los estudiantes a su cargo la cual nos permitirá medir el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas.

INSTRUCCIONES: En la siguiente ficha de evaluación se presenta un conjunto de características que el estudiantes debe lograr en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, marque una de las alternativas de acuerdo a lo logrado o no por el alumno X el criterio de las alternativas esta dado por el SI o el NO

1) SI

2) NO

| ENCUESTA PARA PADRES | | SI | NO |
|-----------------------------|---|----|----|
| | DIMENSION ESCUCHAR | | |
| 1 | Escucha diversos tipos de textos orales. | 1 | 2 |
| 2 | Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias. | 1 | 2 |
| 3 | Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas científicos, históricos y de actualidad. | 1 | 2 |
| 4 | Comprende el tema a partir de programas de televisión y radio. | 1 | 2 |
| 5 | Reflexiona sobre los procesos que realiza para la comprensión de textos. | 1 | 2 |
| | DIMENSION HABLAR | | |
| 6 | Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses. . | 1 | 2 |
| 7 | Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas | 1 | 2 |
| 8 | Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones. | 1 | 2 |
| 9 | Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal. | 1 | 2 |
| 10 | Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto. | 1 | 2 |
| | DIMENSION LEER | 1 | 2 |
| 11 | Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal. | 1 | 2 |
| 12 | . Lee en forma fluida diversos tipos de textos. | 1 | 2 |
| 13 | Lee textos en diferentes formatos. | 1 | 2 |
| 14 | Lee textos que selecciona según sus propósitos de lectura. | 1 | 2 |
| 15 | Lee en forma autónoma, textos de su interés en horarios pre establecidos. | 1 | 2 |
| | DIMENSION ESCRIBIR | 1 | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 16 | Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará. | 1 | 2 |
| 17 | Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce. | 1 | 2 |
| 18 | Redacta textos siguiendo un hilo conductor; respetando su estructura y utilizando los conectores propios de la narración. | 1 | 2 |
| 19 | Edita el texto producido para hacerlo novedoso. | 1 | 2 |
| 20 | Redacta informes relacionando el problema, la hipótesis y las conclusiones. | 1 | 2 |

**ANEXO 3
MATRIZ DE DATOS**

| Codigo | El Autismo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ST1 | V1 | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----------|--|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|-----|----|----------|----|----------|
| | Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego. | | | | | | | | | | | | Retraso o anomalías en el desarrollo del lenguaje y comunicación | | | | | | | | | | Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices. | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 10 | 12 | 13 | 14 | S1 | D1 | 6 | 7 | 9 | 15 | 17 | 19 | 20 | 21 | 23 | S2 | D2 | 11 | 16 | 18 | | | 22 | S3 | D3 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 32 | Moderado |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Severo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Severo | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | Severo | 45 | Severo |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Leve | 23 | Leve |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 32 | Moderado |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 32 | Moderado |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 32 | Moderado |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Leve | 23 | Leve |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 32 | Moderado |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | Severo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 34 | Moderado |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 10 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Leve | 23 | Leve |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 32 | Moderado |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 32 | Moderado |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | Severo | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Moderado | 35 | Moderado |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Leve | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Leve | 23 | Leve |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Moderado | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | Moderado | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Leve | 31 | Moderado |

| Codigo | Desarrollo de habilidades comunicativas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|----|--------|---|---|---|---|----|------|-------|----|----|----|----|----------|----|-------|----|----|----|-----|----|----|-------|----|-------|
| | Escuchar | | | | | | Hablar | | | | | | Leer | | | | | | Escribir | | | | | | ST2 | V2 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S4 | D4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S5 | D5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | S6 | D6 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | S7 | D7 | | |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 24 | Bajo |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 36 | Alto |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 32 | Medio |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 36 | Alto |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 36 | Alto |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 28 | Medio |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Alto | 36 | Alto |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Medio | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Medio | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Medio | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 30 | Medio |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

SOBREPROTECCION DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA I.E.E. N° 21006 FLOR DE MARIA DRAGO – UGEL 09, 2018.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Problema general ¿En qué medida se relacionan el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay,2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión alteraciones en el desarrollo de la interacción social y la respuesta emocional con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo?</p> | <p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Hualmay,2018.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión alteraciones en el desarrollo de la interacción social y la respuesta emocional con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación con el desarrollo de habilidades</p> | <p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre el autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay,2018.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>La dimensión alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo.</p> <p>La dimensión retraso o anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en</p> | <p>VARIABLE 1.</p> <p>EL AUTISMO</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego.</p> <p>Retraso anormalidades en el desarrollo del lenguaje y comunicación</p> <p>Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices</p> | <p>¿Disfruta su hijo cuando se le balancea o usted le hace saltar sobre sus rodillas? ¿Muestra su hijo interés por otros niños? ¿Disfruta su hijo jugando a cucutras o a las escondidas? ¿Su hijo simula alguna vez, por ejemplo, hablar por teléfono o cuidar a las muñecas o imagina otra cosa? ¿Utiliza su hijo alguna vez su dedo índice para señalar mostrando su interés en algo? ¿Le acerca su hijo alguna vez objetos para enseñárselos? ¿Le mira su hijo a los ojos durante uno, dos o más segundos? ¿Su hijo parece hipersensible a los ruidos? (ej. tapándose los oídos) ¿Responde su hijo con una sonrisa a su cara o a su sonrisa? ¿Le imita su hijo? (¿ej. poner una cara que su hijo imita?) ¿Su hijo responde cuando se le llama por su nombre? Si usted señala un juguete al otro lado de la habitación, ¿su hijo lo mira? ¿Su hijo? Presta atención cuando Ud. ¿Le habla? ¿Mira su hijo a las cosas que está usted mirando?</p> | <p>La investigación es de tipo cuantitativa no experimental</p> <p>Se aplicara el Método Inductivo Deductivo.</p> <p>El diseño es tipo descriptivo - correlacional. De enfoque cuantitativo no experimental.</p> <p>La muestra esta constituida por 15 alumnos con casos de autismo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan</p> |

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo?</p> | <p>comunicativas en estudiantes con casos de autismo.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo.</p> | <p>estudiantes con casos de autismo</p> <p>La dimensión Intereses restringidos, movimientos repetitivos y alteraciones motrices se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con casos de autismo.</p> | <p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>HABILIDADES COMUNICATIVAS</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>Escuchar</p> <p>Hablar</p> <p>Leer</p> <p>Escribir</p> | <p>Escucha diversos tipos de textos orales.</p> <p>Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias.</p> <p>Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses.</p> <p>Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas.</p> <p>Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.</p> <p>Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal.</p> <p>Lee textos con imágenes, vocabularios y estructura formal.</p> <p>Lee en forma fluida diversos tipos de textos.</p> <p>Lee en forma autónoma, textos de su interés en horarios pre establecidos.</p> <p>Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará.</p> <p>Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce.</p> <p>Edita el texto producido para hacerlo novedoso.</p> | <p>de la Ugel 09.Huaura</p> <p>- Huacho</p> |