

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

***“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALUMNOS
DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PÚBLICA N° 22240
FRANCISCO CORBETTO ROCCA”***

Desarrollado por la Investigadora

DELIA DEL ROSARIO SARAVIA HUERTOS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN
NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

ASESOR

Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO

HUACHO 2020

TESIS

**“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DENTRO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. PÚBLICA N° 22240 FRANCISCO CORBETTO ROCCA”**



ASESORA

Dra. Tania Mirtha Córdor Peraldo

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. LIDIA ALANYA SACCSA



SECRETARIO: Mg. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA



VOCAL : Mg. REGULO CONDE CURIÑAUPA



DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la vida y me acompaña día a día, además de fortificar mi corazón y alumbrar mi mente y darme el suficiente talento cada día para poder culminar mi carrera con éxito.

A mis padres, por darme la vida, prepararme y siempre apoyarme.

A mi esposo y mi querido hijo, por la comprensión en los instantes de dejarlos solos durante mis estudios, y su apoyo incondicional.

Delia del Rosario Saravia Huertos

RESUMEN

Objetivo: Determinar el perfil de las inteligencias múltiples dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22240. La metodología es de tipo básica, descriptiva, no experimental; con una población de 30 estudiantes el cual formó parte de la muestra. Los resultados muestran que predomina el nivel alto al 97% entre los estudiantes del quinto grado de primaria y un 3% en los niveles medio, bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%. Conclusión: el perfil de inteligencias múltiples en la enseñanza y aprendizaje del curso de Ciencia y Tecnología en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 22240 Francisco Corbetto Rocca, cuya media es 67.7 cuyo nivel equivale a muy alto; además de 30 estudiantes 1 tiene puntuación muy alto y 29 tienen puntuación alto en los totales de la I.M.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, aprendizaje, perfil de inteligencias múltiples.

ABSTRAC

Objective: To determine the profile of multiple intelligences within the teaching and learning process in the area of science and technology of the students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution No. 22240. The methodology is basic, descriptive, not experimental. ; with a population of 30 students which was part of the sample. The results show that the high level predominates at 97% among the students of the fifth grade of primary school and 3% in the medium, low and very low levels respectively, their values were 0%. Conclusion: the profile of multiple intelligences within the teaching and learning process of the Science and Technology area of student of the fifth grade of primary education of the I.E. N ° 22240 Francisco Corbetto Rocca, whose average is 67.7 whose level is equivalent to very high; In addition to 30 students, 1 has a very high score and 29 have a high score in the I.M.

Keywords: Multiple intelligences, learning, multiple intelligence profile.

INTRODUCCIÓN

Hace unas décadas se le consideraba a la inteligencia como algo inamovible, donde los estudiantes que sobresalían en matemática o comunicación eran los más dotados en inteligencia, que otros, que no sobresalían en estas áreas, sin embargo, luego de la presentación de la Teoría de Inteligencias Múltiples se conoce que el ser humano domina ocho inteligencias que sobresalen unas más que otras dejando de lado el concepto de que la inteligencia era solo de dominio de matemáticos o de aquellos que tenían un buen promedio en el test del Cociente intelectual de Binet.

Es necesario que las instituciones educativas conozcan a sus estudiantes, sus necesidades, así como también descubrir su inteligencia y a partir de ello apoyarlos a desarrollar sus talentos, su desarrollo potencial al máximo en la inteligencia que más sobresale.

En ese sentido la investigación busca conocer la inteligencia múltiple que más sobresale en cada uno de ellos para que de esta manera se le pueda brindar una educación personalizada en el ámbito familiar y escolar.

La investigación está organizada en seis capítulos, donde el Capítulo I, aborda el planteamiento del problema, los objetivos, tanto general como específicos, y la justificación del estudio.

El Capítulo II se plantea el marco teórico, desarrollo de los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de conceptos.

El Capítulo III desarrolla las metodologías de la investigación, población y muestra del estudio; en el Capítulo IV se exponen los resultados del estudio.

El Capítulo V se aborda la discusión del estudio y de la misma manera el capítulo VI comprende las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Al finalizar se encuentran las referencias y los anexos.

INDICE GENERAL

RESUMEN	5
ABSTRAC.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.	12
1.2. Formulación del problema.	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos	34
2.4. Operacionalización de las variables.....	35
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Diseño metodológico.....	36
3.1.1. Enfoque de investigación.....	36
3.1.2. Tipo de investigación	36
3.1.3. Diseño de investigación	36
3.1.4. Nivel de investigación.....	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra.	37
3.3. Técnicas de la recolección de datos	37
3.4. Técnicas para procesamiento de la información.	38
CAPITULO IV. RESULTADO	39
4.1. Análisis de Resultado.....	39
CAPITULO V. DISCUSIÓN	50
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1. Conclusiones	52

6.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXO.....	57

Índice de tablas

Tabla 2: Medidas de tendencia central de los resultados del inventario de las inteligencias múltiples.	39
Tabla 3: Resultados Generales, perfil de inteligencias Múltiples.....	41
Tabla 4: Resultados Generales, perfil de inteligencia Lingüística.....	42
Tabla 5: Resultados Generales, perfil de lógico matemática.....	43
Tabla 6: Resultados Generales, perfil de inteligencia espacial.....	44
Tabla 7: Resultados Generales, perfil de inteligencia Kinestésico Corporal.....	45
Tabla 8: Resultados Generales, perfil de inteligencia musical	46
Tabla 9: Resultados Generales, perfil de inteligencia interpersonal.....	47
Tabla 10: Resultados Generales, perfil de inteligencia intrapersonal.....	48
Tabla 11: Resultados Generales, perfil de inteligencia naturalista	49

Índice de figuras

Figura 1: Perfil de Inteligencias Múltiples obtenidos de las medias de los puntajes directos	40
Figura 2: Resultados Generales, perfil de Inteligencias Múltiples.....	41
Figura 3: Resultados Generales, perfil de inteligencia Lingüística	42
Figura 4: Resultados Generales, perfil de inteligencia Lógico-matemática.....	43
Figura 5: Resultados Generales, perfil de inteligencia espacial.....	44
Figura 6: Resultados Generales, perfil de inteligencia Kinestésico Corporal.....	45
Figura 7: Resultados Generales, perfil de inteligencia musical	46
Figura 8: Resultados Generales, perfil de inteligencia interpersonal.....	47
Figura 9: Resultados Generales, perfil de inteligencia intrapersonal.....	48
Figura 10: Resultados Generales, perfil de naturalista.....	49

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En los países desarrollados saben que la educación es esencial, por este motivo es prioridad en su presupuesto, ya que con ello permite disminuir la inequidad y las brechas existentes; los países que no invierten en educación justamente son aquellos donde la pobreza y exclusión causan conflictos ya que las personas no llegan a desarrollarse por completo. (BONG, 2004).

El mejor desarrollo de un país entonces es logrado gracias a una buena educación ya que permite la adquisición de saberes, la cual permite optimar sus competencias que necesita para la vida como persona, de esta manera la educación cumple su fin socializador.

En el Perú cada gobierno ha tratado de realizar reformas educativas, a través de programas, pero el problema persiste y cada año pesar de la implementación de ellos, poco se ha avanzado. El principal problema de las escuelas del Perú es el aprendizaje, el cual lo apreciamos en las evaluaciones que realiza anualmente denominadas “Evaluación Censal de Estudiantes” el cual arroja resultados que preocupan a la población educativa. Los resultados a nivel nacional para el cuarto grado de primaria en lectura del año 2018, muestra que un

34,8 % se encuentra en satisfactorio, quiere decir que menos del 50 % de estudiantes logran aprender en esta área, de la misma manera estos resultados coinciden con los resultados de la Región Ica que presenta un 37,1% en sus estudiantes.

Observamos los resultados del área de matemática donde un 30,7 % se encuentra en satisfactorio a nivel nacional y a nivel de la Región Ica muestra un 34,1 % de estudiantes que han logrado las competencias en el área.

La educación peruana resalta las áreas curriculares de matemática y comunicación más que las otras, en educación primaria no se evalúa el curso de Ciencia y Tecnología en forma anual de la misma manera que las áreas antes mencionadas, siendo también de importancia por su naturaleza de conocer y comprender el medio donde habita el estudiante, teniendo como recurso a los procesos didácticos del área que lo ayudan a iniciarse en la investigación y buscar una solución a los problemas que encuentran en la sociedad donde habitan.

Muchos especialistas expresan que el *analfabetismo científico*, es peligroso, ya que las personas que llegan a cargos importantes, no analizan las opciones ni consultan fuentes confiables científicamente comprobadas y estas prácticas pueden llevarlos a tomar decisiones poco acertadas. La ciencia y tecnología nos ayuda a entender los problemas y tomar buenas decisiones en cuanto a medio ambiente, salud, entre otros aspectos necesarios para el avance de la sociedad.

La inteligencia no solo se demuestra con el buen desempeño de matemática o comunicación, Howard Gardner (psicólogo y neurólogo), con la teoría de inteligencias múltiples, sustenta que el ser humano desarrolla 8 tipos de inteligencias, sobresaliendo en dos de ellas más que las otras, estas inteligencias tienen relación con la vida de los estudiantes ya que manejan distintas formas de aprender y por eso la educación debe impartirse de acuerdo a las formas de cómo aprenden cada uno de ellos, no se puede enseñar de la misma manera para todos, se debe implementar una pedagogía adecuada de acuerdo al tipo de inteligencia que sobresalen.

La Institución Educativa N° 22240 ubicado en la provincia de Chincha no es ajena a esta problemática, la enseñanza en la institución tiene una mayor jerarquía en matemática y comunicación, con muchas horas de enseñanza a diferencia de las otras áreas. La falta de conocimiento de las distintas formas de aprender del ser humano encasilla a la enseñanza en la escuela en uno solo para todos, desconociendo que cada uno es diferente al otro, nuestro

cerebro tiene una serie de ordenadores distintos que son motivados unas más que las otras y esto se evidencia en las actividades que realizan las persona, por lo mismo, no se puede enseñar de la misma manera o examinar de la misma forma un objeto o un tema en discusión, se debe respetar la individualidad del aprendizaje del estudiante y sus 8 formas distintas de aprender.

De esta manera se busca saber el nivel del perfil de las inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa del nivel primaria y de acuerdo a los resultados los docentes puedan darle al estudiante una enseñanza personalizada.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el perfil de inteligencia múltiple dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el perfil de inteligencia lógico - matemática dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” ?

¿Cuál es el perfil de inteligencia espacial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”?

¿Cuál es el perfil de inteligencia musical dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” ?

¿Cuál es el perfil de inteligencia lingüística dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” ?

¿Cuál es el perfil de inteligencia corporal kinestésica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” ?

¿Cuál es el perfil de inteligencia intrapersonal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” ?

¿Cuál es el perfil de inteligencia interpersonal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” ?

¿Cuál es el perfil de inteligencia naturalista dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” ?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el perfil de inteligencia múltiple dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el perfil de inteligencia lógico - matemática dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

Establecer el perfil de inteligencia espacial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

Establecer el perfil de inteligencia musical dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

Establecer es el perfil de inteligencia lingüística dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

Establecer el perfil de inteligencia corporal kinestésica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

Establecer el perfil de inteligencia intrapersonal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

Establecer el perfil de inteligencia interpersonal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

Establecer el perfil de inteligencia naturalista dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del quinto grado de Educación Primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”.

1.4. Justificación de la investigación

Investigar la teoría de las Inteligencias Múltiples es necesario en la pedagogía, siendo de interés en la sociedad educativa por su fundamento psicológico que repercute en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde la idea de tener una sola inteligencia queda de lado para darle paso a la teoría que manifiesta que el ser humano tiene ocho formas de aprender y como consecuencia tiene ocho formas en la que se le debe de enseñar.

El medio para desarrollar la inteligencia es la educación, esta permite el progreso del ser humano en la sociedad por ello es necesario conocer el fundamento teórico de cada una de las inteligencias múltiples y darle al estudiante una enseñanza personalizada.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Llorente, (2016) realizó sobre “*desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de ciencias naturales a través de la metodología de trabajo por proyectos*”. Cuyo objetivo fue “desarrollar las inteligencias múltiples que propuso Howard Gardner en el área de ciencias naturales” utilizando la metodología del trabajo por proyectos. La población de estudio estuvo formada por 25 alumnos de los cuales 13 fueron niñas y 12 niños, de los cuales 2 tienen problemas de aprendizaje, la metodología aplicada es en base a la de trabajo por proyectos con un procedimiento vivencial con una perspectiva multidisciplinar. Las conclusiones a la que llegó la investigación fueron:

Ambas variables, metodología de trabajo por proyectos y las inteligencias múltiples, se complementan entre si, siendo la metodología de trabajo quien aporta una estructura flexible que lleva a tener una enseñanza centrada en el estudiante, por otra parte las inteligencias múltiples personaliza la educación y una evaluación mas diversificada que analiza el modo del aprendizaje que tiene cada alumno y a la vez lo potencia.

López; López, & López (2017) “*Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en áreas específicas de educación: Un estudio piloto*” el objetivo fue conocer si las dos variables del estudio están relacionadas o no estadísticamente. De diseño descriptivo, transversal y correlacional en su metodología, con una muestra de 30 alumnos pertenecientes a instituciones públicas de los cuales 19 son mujeres y 11 varones, de tipo intencional no probabilístico.

El instrumento para medir las inteligencias múltiples fue el cuestionario Mackenzie (1999) compuesto por 8 tablas donde cada una pertenece a una inteligencia y dentro de cada una de ellas compuesta por 10 frases en relación a la inteligencia. Para medir el rendimiento académico se tuvo en cuenta el acta final de examen de los años 2016 – 2017 de acuerdo al decreto 236 del 2015 del país Vasco.

Las conclusiones a la que llegó la investigación fue: Existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables. En la discusión se evidencia que todas las inteligencias guardan relación sin embargo la inteligencia interpersonal guarda relación significativa solo con algunas de las áreas que forman parte del rendimiento académico de la muestra. De la misma manera se ha cumplido todos los objetivos de la investigación.

Escobar (2013) “*Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela Francisco Flor de la Parroquia Celiano Monge Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*”, siendo su objetivo de estudio: “determinar si la aplicación de las inteligencias múltiples en la Escuela Fiscal Francisco Flor incide en el aprendizaje de los estudiantes de la misma” (p.10). Su metodología consiste en el nivel exploratorio ya que describe las características del problema en estudio, y de tipo descriptiva.

La población fue de 20 docentes y 500 estudiantes, haciendo un total de 520 personas de la Escuela Francisco Flor. Así mismo se realizó el muestreo probabilístico de los cuales se resume así: 20 docentes, 205 estudiantes, siendo la muestra de 225 en total. La técnica utilizada es la encuesta y de instrumento se aplicó el cuestionario.

Las conclusiones se detallan de la siguiente manera: Existen dificultades en la metodología que se aplica en la educación dada por los maestros de la escuela “Francisco Flor” hacia los estudiantes, lo mismo que se evidencia en la pregunta 2 donde se observa que el 85% de los docentes no aplica las inteligencias múltiples.

Existe predisposición de los maestros de la escuela “Francisco Flor” por utilizar los modelos educativos modernos que se imparten en la actualidad en los cuales se toman en cuenta las inteligencias múltiples pero aun así no se encuentran preparados pedagógicamente tal como se muestra en la pregunta 6 donde un 60% manifiesta este problema.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Huerta; Giles; Rojas; Cerdan & Huerta, (2010) realizaron la investigación “*Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Victor Raúl Oyola Romero”*” Su objetivo general “determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje en las diversas áreas curriculares en estudiantes del V ciclo de primaria”. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, correlacional, con método hipotético – deductivo. Como instrumento se aplicó el test de Inteligencias Múltiples y los registros de notas del año académico 2010. Contó con 249 estudiantes como población del nivel de primaria del colegio experimental; con 151 estudiantes como muestra, el estudio concluye que “la correlación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares es baja $r = 0,132$ ” (Huerta y otros, 2010, p. 77)

Velásquez (2017) presenta su investigación: “*Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2019*”. Puno, Perú. Siendo el objetivo: “describir los efectos que producen las inteligencias múltiples en los estudiantes de la I.E.S. P.R.B”. Investigación descriptiva con técnica cualitativa, de diseño no experimental. Su población tuvo 720 estudiantes de la I.E.S. P.R.B, con 143 estudiantes como muestra de investigación.

Su conclusión determina que “los efectos que producen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico son positivos, siendo a mayor inteligencia, mayor aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S. P.R.B”.

Oriana (2015) Realizó la investigación: “*Diagnostico de las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Augusto Freyre García – Iquitos – 2014*” Universidad Nacional de la Amazonía. Su objetivo de estudio fue “determinar el nivel de desarrollo de las Inteligencias Múltiples en la I.E. Augusto Freyre García de Iquitos”. La metodología de la investigación fue de diseño no experimental, nivel descriptiva y comparativa.

La población de estudio fue formada por 44 estudiantes el cual sirvió de muestra para el estudio con una selección por conveniencia ya que la población es pequeña. La recolección de datos se realizó mediante el cuestionario de preguntas que contienen las 8 inteligencias con 25 preguntas con una escala de dos categorías: Si – No, validado por juicio de expertos con prueba de Alpha de Cronbach para su confiabilidad. El proceso de datos se realizó con el programa de estadística SPSS 20.0. El resultado de la investigación concluye que “el promedio general alcanzado por los estudiantes en el nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes del 3° del A, fue de 45.14 puntos ubicándolo en un promedio general de desarrollo alto, por otro lado los estudiantes del B tuvo promedio de 38.05 que lo ubica con un nivel promedio de desarrollo medio, siendo las mayores puntos alcanzados por la sección A”.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Bases teóricas de la Inteligencias Múltiples

Definición de Inteligencia

La investigación educativa ha definido la palabra inteligencia como “la capacidad de solucionar problemas o crear productos que pueden ser estimados en su entorno social” (Gardner, 1993) y de “saber acomodarse al ambiente” (Piaget, 1952) estas afirmaciones nos son exclusivas del ser humano sino también en las especies animales en un menor grado.

Citaremos algunos conceptos más relevantes para el estudio:

A lo largo de la historia se han realizado investigaciones sobre la inteligencia, una de ellas es la de Sternberg (1985) para él, las personas son capaces de regirse así mismos. El autor presenta la teoría Triarquica de la inteligencia compuesto por tres componentes detallados de la manera siguiente:

- La inteligencia componencial – analítica, que es la habilidad del ser humano para obtener y acumular información.
- Otro es la inteligencia experiencial – creativa, que es la habilidad del ser humano para combinar, seleccionar, realizar codificaciones, comparaciones de información de distintas fuentes.
- Y la inteligencia contextual – practica que tiene relación con la conducta adaptativa del ser humano con su mundo real.

Ardila (2010) nos presenta una definición más clara sobre la inteligencia: “conjunto de habilidades cognitivas y de conducta que le admite al ser humano la adaptación eficiente al medio social y físico, incluyendo la capacidad de resolver problemas, planificar, pensar en forma abstracta, entender ideas complejas, aprendiendo de las experiencias” (p.100)

La capacidad de adaptación al ambiente físico se encuentra íntimamente relacionada al concepto de inteligencia, pues el ser humano más inteligente es capaz de:

- Adaptarse al ambiente donde se halla físico y socialmente.
- Habilidad de elegir los ambientes en el cual pueda desenvolverse mejor.
- Capacidad de variar su entorno para desarrollar más sus potencialidades.

- Capacidad de enfrentar escenarios problemáticos e inesperados. (Ardila, 2010, p.103)

Gonzales, (2003) Lo define como la potencialización del desarrollo cognitivo de la persona en relación a la solución de nuevos problemas, consistiendo en la aplicación de procesos de análisis, síntesis y generalización. La inteligencia es el reflejo del entorno social que nace en virtud del rol activo y creador de la persona en la asimilación de la cultura.

Teorías de la Inteligencia Humana

Desde el siglo XIX existen teorías relacionadas a la inteligencia, el cual se expondrá brevemente

Francis Galton consideró a la inteligencia como un rasgo biológico, investigó el talento y logros a través de métodos estadísticos que clasificaron al ser humano en cuanto a su función física e intelectual con la finalidad de desarrollar genéticamente un ser más inteligente. (Gardner, 1983)

Binet (1857 – 1911) autor del diseño del primer test de inteligencia a solicitud del gobierno Francés define a la inteligencia como cualidades que tiene el ser humano en el desarrollo de “la memoria, percepción, atención e intelecto y se determina por comprensión, decisión, dirección y censura”. (Binet, citado por Ardila, 2010, p.98)

Spearman (1955) manifiesta que la inteligencia se compone por un factor “G” que es innato en el ser humano, una herencia genética, así como también del factor “S” que determina las capacidades de las personas en actividades relacionadas al entorno y la educación., estas dos capacidades entran en relación al momento que se realiza el test de inteligencia.

Gardner (1983) desarrolla la teoría de las Inteligencias Múltiples, su motivación inicia en la investigación denominada “proyecto Zero” donde participaba como integrante en la Universidad de Harvard, el autor determina que las personas no solo tienen una inteligencia sino ocho inteligencias distintas de las cuales se observa que desarrolla dos de ellas más que las otras. Al principio su investigación fue dirigida a psicólogos sin embargo tuvo mayor aceptación en docentes. El autor presenta un abanico de inteligencias: la matemática, la lingüística, la musical, la cinestésica, la naturalista, la espacial y entre ellas presenta dos

inteligencias personales, la interpersonal donde se puede tener la capacidad de comprender a los demás y la intrapersonal donde se puede hacer una autoevaluación de uno mismo en actitudes y valores.

Goleman (1996) Para el autor la inteligencia es la habilidad que apoya al desarrollo del intelecto y al éxito y que son distintos al cociente intelectual. El éxito en la vida no solo tiene que ver con el intelecto, no basta tener el coeficiente más alto en el aula sino saber dominar las emociones, desarrollar la inteligencia emocional, esta no es fija en el tiempo pues se va mejorando en él.

Dividió la inteligencia en dos partes, la primera en inteligencia emocional intrapersonal donde el ser humano tiene la capacidad de manejar de manera óptima sus emociones compuesta por la autoconciencia, autorregulación y automotivación: la segunda en inteligencia emocional interpersonal donde desarrolla la habilidad para comprender las emociones de los demás, en esta inteligencia se encuentra la empatía y las habilidades sociales.

Inteligencias múltiples de Gardner.

Desde el test del cociente intelectual, creado por Binet, que era una forma de predecir de cómo le iba a los estudiantes en los estudios dejando de lado las notas académicas de las asignaturas que se realizaban de forma temporal o anual, considerando que si no aprobabas dicho test no eras inteligente para ninguna otra actividad estudiantil, presentándonos la idea de que solo teníamos una inteligencia como seres humanos.

Pasaron muchos años con esa idea equivocada de creer que un test podía definir el presente y futuro académico de las personas, Gardner (1993) plantea su teoría de las Inteligencias Múltiples donde presenta 8 inteligencias que desarrolla el ser humano y lo califica como “la capacidad y habilidad para resolver problemas” ya que es un constructo multifactorial y que todos las personas nacemos con potencialidades y lo vamos desarrollando de acuerdo al contexto donde nos educamos. Gardner manifiesta que destacar en el desarrollo corporal o inteligencia cinestésica corporal, no nos hace menos inteligentes que otro que ha desarrollado la inteligencia matemática o inteligencia musical. Al poseer 8 inteligencias podemos desarrollar dos más que otras. Las inteligencias se exponen a continuación:

Inteligencia lingüística.

Se le conoce como la capacidad que consiste en manejar y usar la pronunciación de una lengua con sistema simbólico y de dicción. Su desarrollo se observa desde aproximadamente las 6 semanas de nacido con una “sonrisa social” que se interpreta como una intención comunicativa (Perner, 1994) luego desde el primer año de vida ya muchos empiezan a decir sus primeras palabras, muy pocos antes del año, es ahí donde empiezan a manifestarse, a jugar, a descubrir con el significado de las palabras, a decir sentimientos y a realizar descripciones entre otras actividades propias de su edad.

Gardner (1993) manifiesta que esta inteligencia es la capacidad de utilizar el lenguaje de manera eficiente ya sea en palabras escritas o habladas. La inteligencia se observa más en la lectura de textos, en la escritura, en la comprensión de textos y en el uso del lenguaje. Se puede hallar personas con alta inteligencia lingüística en personas que han destacado en las profesiones como: escritor, locutor, escritor, abogado, entre otros. (Gamandé, 2014)

Biológicamente esta inteligencia tiene un responsable en el área del cerebro conocido “área de Broca” la encargada de producir el lenguaje, las oraciones gramaticales, ubicada en el hemisferio izquierdo.

Existen habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en el colegio de acuerdo a este tipo de inteligencias:

- Tienen facilidad de participar en debates, opinar en clase, intervenir en discursos.
- Puede recordar y aprender mejor cuando lee y escucha.
- Le gusta recitar poemas en las actuaciones del colegio.
- Tienen la capacidad de saber contar cuentos y también de saber escucharlos.
- Tiene facilidad para aprender idiomas y de interesarle los significados de las palabras que desconoce a la vez que poseen una buena ortografía.
- Disfruta los juegos de palabras y de memorias.

Inteligencia Lógico – Matemático

La inteligencia desarrolla la habilidad en los números, las personas pueden aprender mejor con número y en su vida resuelven mejor sus dificultades en función a esta habilidad, utilizan mucho la estrategia de resolución de problemas, otras habilidades son el calcular, la medición, enumerar, deducir, razonar y establecer relaciones.

Su desarrollo se observa desde los primeros años de vida y su máxima evolución se da en la adolescencia. Las personas que han desarrollado de esta inteligencia son los ingenieros civiles, informáticos, matemáticos, científicos, físicos, economistas, entre otros. (Gardner, 1993)

Biológicamente se desarrolla en el lado izquierdo del cerebro.

Las habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en la escuela de acuerdo a este tipo de inteligencias son:

- Le gusta seleccionar y organizar objetos por tamaños, formas y espesor.
- Clasifica, compara y establece un orden en materiales que tiene a su alcance.
- Le gusta más los juegos donde se requiere el uso de las estrategias como dama, ajedrez, entre otros.
- Hace interrogantes sobre el por qué del funcionamiento de las cosas.
- Tiene el pensamiento más abstracto que otros niños de su misma edad.
-

Inteligencia Viso – Espacial:

El ser humano tiene la capacidad de ubicarse en el espacio con facilidad, se forma un método mental de todo el espacio, teniendo la habilidad de visualizar, formar y representar ideas mentalmente y saber donde se encuentran y como pueden volver a salir de ahí, así como también pensar en tres dimensiones. Las personas que tienen la dificultad de poder ver desarrollan esta inteligencia a través de los sentidos del oído y el tacto.

Los profesionales que desarrollaron esta inteligencia son: fotógrafos, arquitectos, artistas plásticos, diseñadores gráficos, de interiores, publicistas, etc (Gardner, 1993)

Biológicamente se puede localizar en las regiones posteriores del hemisferio derecho.

Las habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en la escuela de acuerdo a este tipo de inteligencias son:

- Tiene la habilidad de aprender a través de imágenes, mapas conceptuales, semánticos, entre otros.
- Presenta favoritismo por el lenguaje tipográfico.
- Les gusta los juegos que tengan gráficos.
- Tiene habilidad para descifrar códigos
- Clasifica con facilidad objetos.
- Les gusta el arte, dibujo y pinturas.
- Facilidad para describir y leer mapas.

Inteligencia Corporal – Cenésteica:

Es la habilidad para poder controlar los movimientos del cuerpo, de saber usar los objetos con maestría. Según estudios el desarrollo motor inicia desde los primeros meses de existencia, las personas tienen la habilidad de unir la mente y el cuerpo para lograr el progreso del desempeño físico. Estas habilidades son de desarrollo motor fino y motor grueso. Los profesionales que han desarrollado esta inteligencia son: artistas plásticos, escultores, cirujanos, atletas, actores, bailarines, etc.

Biológicamente tiene implicaciones neurológicas en el cerebelo, los ganglios basales y el córtex motor

Las habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en la escuela de acuerdo a este tipo de inteligencias son:

- Tiene habilidad para realizar representaciones y expresarse con su cuerpo.

- Participan en teatro y declamación.
- Practica como mínimo un deporte.
- Tienen facilidad para operar con las manos en las computadoras, dibujo, pintura, coser, modelar objetos, etc.
- Coordina sus movimientos al compás de la música.
- Al hablar lo hace con movimientos corporales.

Inteligencia Musical:

Tiene relación con la habilidad de asimilar, discriminar, expresar diferentes formas musicales, las personas que desarrollan esta inteligencia pueden apreciar y distinguir distintos tonos, ritmos, timbres. Los músicos y compositores han desarrollado en un grado alto este tipo de inteligencia.

Biológicamente algunas áreas del cerebro cumplen papeles importantes en la apreciación a la música. En el hemisferio derecho no está delimitadas con claridad como sucede con el lenguaje. Por otro lado, a la falta de sensibilidad concreta en relación a la destreza musical en caso de lesiones cerebrales, existe la “amusia” (Mercadé, 2012)

Las habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en la escuela de acuerdo a este tipo de inteligencias son:

- Habilidad para cantar.
- Destreza para tocar instrumentos musicales.
- Le gusta aprender con música.
- Crean sus propias letras de canciones.

Inteligencia Interpersonal:

Las personas tienen la capacidad de entender a otras personas en sus comportamientos, conductas, emociones y deseos. El ambiente familiar motiva esta inteligencia en las personas desde muy pequeños. Los seres humanos que desarrollan una alta inteligencia interpersonal intervienen en eventos sociales, así como también en su organización, Los profesionales que sobresalen en esta inteligencia son, vendedores, maestros, asistentes sociales, psicólogos, entre otros.

Biológicamente se encuentra en los lóbulos frontales parietales y sistema límbico.

Las habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en la escuela de acuerdo a este tipo de inteligencias son:

- Les gusta ayudar a sus compañeros
- Comprende a sus compañeros.
- Le gusta hacer trabajos en equipo.
- Participan en eventos donde interactúa con sus pares.
- Participa en actuaciones del colegio.
- Tiene empatía con sus compañeros.
- Sabe escuchar a sus compañeros.

Inteligencia Intrapersonal:

El ser humano tiene la capacidad de establecerse un modelo preciso de uno. Tiene la capacidad de reconocer los sentimientos y emociones y usarlo para guiarlo en el comportamiento y su propio proceder. Esta habilidad le permite autoanalizarse, su estado de ánimo, sus destrezas y debilidades y virtudes. Esta capacidad lo podemos ver en monjes, psicólogos, psiquiatras, entre otros.

Las habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en la escuela de acuerdo a este tipo de inteligencias son:

- Se conoce a si mismo
- Domina sus sentimientos
- Es disciplinado y ordenado en lo que hace.

Inteligencia Naturalista:

Las personas que desarrollan esta inteligencia comprenden las características del planeta en lo natural y cómo convivir en él. Esta inteligencia se desarrolla desde la primera infancia con la interacción del ambiente, la observación del entorno y la exploración donde habita, biológicamente se conoce que tiene relación con el hemisferio derecho.

Los profesionales que sobresalen en esta inteligencia les gusta la biología, los fenómenos naturales, ingenieros ambientalistas, arqueólogos, físicos, químicos, entre otros.

Las habilidades o actividades que desarrollan los niños y niñas en la escuela de acuerdo a este tipo de inteligencias son:

- Se preocupan por mantener todo limpio
- Le gusta cuidar de los animales
- Siembra plantas en su escuela y su hogar.
- Pertenece a brigadas ecológicas

La inteligencia Múltiple en el aula.

El docente cumple el rol de guiar y ayudar a los estudiantes para desarrollar en ellos competencias académicas, la escuela es un espacio donde el estudiante desarrolla todas sus potencialidades, aprende a resolver problemas de su entorno, a crear, a desenvolverse en situaciones existentes de su contexto, a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, aprenden a socializar en armonía y respetar a sus semejantes, (Sánchez, 2015)

Existen una serie de estrategias para que el docente desarrolle cada una de estas inteligencias en el aula.

Conocer las inteligencias: Cada estudiante maneja formas diferentes de aprender y por lo mismo cada estudiante debe tener una forma individual y distinta a los demás de recibir sus enseñanzas.

El maestro es un guía que tiene la responsabilidad de facilitar los aprendizajes, para ello lo primero que debe conocer es a sus estudiantes, la forma de cómo aprende, cómo le gustaría aprender o conocer cuáles son los materiales que más utilizan al momento de la clase. Esta observación puede detectar el tipo de inteligencia que dominan nuestros estudiantes, así como también le puede aplicar a cada uno un test de inteligencia múltiple. Otra estrategia dentro del aula de clase, es proporcionar distintos materiales educativos ya que en la práctica pedagógica se suele presentar un solo tipo de material para un tema específico, por ejemplo para trabajar “los conjuntos” en el área de matemática se les puede presentar materiales como: Siluetas de animales o plantas, para quien le guste la naturaleza; así como también instrumentos musicales de viento y persecución para que formen conjuntos, además le podemos alcanzar libros, cuentos, historietas, juego de adivinanzas y pedirles que lo agrupen de acuerdo a lo que representan, por otro lado entregarles bloques de madera, cubos, entre otros materiales concretos que llame la atención a distintos tipos de gustos del estudiante. De esta manera la formación de conjuntos se realizará de una forma placentera donde el alumno tomará los objetos con los que más se identifique.

Esos cambios en la forma de enseñar se debe realizar constantemente, para ello el docente debe preparar los materiales con apoyo de los padres de familia.

Otra propuesta de Armstrong (2001) es que se debe enseñar cada clase según una inteligencia, su propuesta consiste en que cada día se debe impartir las enseñanzas con una inteligencia específica. Esta propuesta requiere de introducir estrategias que estén relacionados a la edad del niño y la niña, respetando sus características y ritmos de aprendizaje, acompañados de materiales agradables que provoquen su indagación.

No obligarlos a utilizar materiales que no les llame la atención, dejar que ellos mismos los seleccionen, para eso, el docente debe dotar de una serie de materiales distintos que identifique cada inteligencia múltiple.

La Ciencia y Tecnología.

Definiremos los conceptos de ciencia y tecnología.

La ciencia es un conjunto de conocimientos que se alcanzan con la observación de los cuales se deducen principios y leyes (Real Academia Española).

Las ciencias naturales comprende a las matemáticas, ciencias físicas, químicas, lo relacionado al medio ambiente, a la biología entre otras ciencias de la naturaleza (OECD, 2007) La ciencia ofrece respuestas a las preguntas de la naturaleza.

La ciencia y tecnología comprende aprender a utilizar el lenguaje conceptual al leer, razonar, resolver problemas en la vida cotidiana y en las prácticas de laboratorio. El expresarse científicamente implica observar, clasificar, teorizar cuestionar, describir, entre otros procedimientos (Lemke, 1997)

El enfoque de indagación

Es un enfoque que ayuda a los estudiantes a desarrollar las competencias para construir conocimientos de lo que se encuentran en el medio natural, de esta manera resolviendo situaciones problemáticas del contexto usando la tecnología.

MINEDU (2017) manifiesta que “involucra que los estudiantes construyan y reconstruyan sus ideas científicas, a partir de su conocimiento e interés por saber y comprender el mundo donde habitan” (p.4)

La asignatura de ciencia y tecnología.

Promueve la formación integral facilitándole la oportunidad de explorar la naturaleza y de esa manera desarrollar la conciencia ambiental para prevenir conflictos y disminución de los daños ambientales.

La ciencia y tecnología se encuentra presente en distintos contextos de la vida humana, teniendo un sitio significativo en el desarrollo del conocimiento de la sociedad.

Para MINEDU (2017) el área “emplea conocimientos científicos para comprender, estimar y aprovechar el mundo; favorecer a la sostenibilidad del ecosistema; optimar su calidad de vida; tomar decisiones informadas y plantear soluciones a situaciones diversas” (p. 2)

Al culminar los estudios de educación primaria, el estudiante desarrolla competencias (conjunto de habilidades y destrezas) en las distintas áreas curriculares de las cuales del curso de ciencia y tecnología son:

- “Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
 - Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.
 - Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.
 - Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno”.
- (MINEDU, 2016)

2.3. Definición de términos

Ciencia: “Conjunto de conocimientos que se adquieren con la observación de los cuales se deducen principios y leyes” (Real Academia Española).

Inteligencia: Conjunto de habilidades cognitivas y de conducta que le admite al ser humano la adaptación eficiente al medio social y físico, incluyendo la capacidad de resolver problemas.

Inteligencias múltiples: Es un constructo multifactorial ya que todas las personas nacemos con potencialidades y lo vamos desarrollando de acuerdo al contexto donde nos educamos

Inteligencia lingüística: Se le conoce como la habilidad que consiente el uso y el manejo de la pronunciación de una lengua con sistema simbólico y de dicción.

Inteligencia Lógico – Matemático: La inteligencia desarrolla la habilidad en los números, las personas pueden aprender mejor con número y en su vida resuelven mejor sus dificultades en función a esta habilidad.

Inteligencia Viso – Espacial: El ser humano tiene la habilidad de visualizar, formar y representar ideas mentalmente y saber dónde se encuentran y como pueden volver a salir de ahí, así como también pensar en tres dimensiones.

Inteligencia Cinestésico, corporal: Habilidad para poder controlar los movimientos del cuerpo, de saber usar los objetos con destreza.

Inteligencia Musical: Tiene relación con la habilidad de asimilar, discriminar, expresar diferentes formas musicales, las personas que desarrollan esta inteligencia pueden apreciar y distinguir distintos tonos, ritmos, timbres.

Inteligencia Interpersonal: Las personas tienen la capacidad de entender a otras personas en sus comportamientos, conductas, emociones y deseos.

Inteligencia Intrapersonal: Capacidad de reconocer a los propios sentimientos y emociones y usarlo para guiarlo en su comportamiento y en su propia conducta.

Inteligencia Naturalista: Personas que desarrollan esta inteligencia comprenden las particularidades del mundo natural y cómo convivir en él.

2.4. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable Inteligencias Múltiples.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Inteligencias Múltiples Capacidad de solucionar problemas o crear productos que pueden ser estimados en su entorno social.	Int. lingüística	Escritura y lectura de textos, cuentos, memorización de palabras.	Test de Inventario de Inteligencia Múltiples
	Int. Naturalista	Identifica flora y fauna.	
	Int. Lógico – Matemático	Resolución de problemas, razonamiento, lógica	
	Int. Viso – Espacial	Dibujos, lectura de mapas, laberintos.	
	Int. Corporal – Cenéstica	Danzas, bailes, deporte.	
	Int. Musical	Reconoce, sonidos, melodías, ritmos	
	Int. Interpersonal	Comprende a los demás.	
	Int. Intrapersonal	Reconoce aspectos fuertes y débiles de sí mismo.	

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

3.1.Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo porque se recolecta datos para luego analizarlos, de esta manera se comprueba la hipótesis.

3.1.2. Tipo de investigación

De tipo básica, siendo su objetivo acrecentar los conocimientos científicos sin llegar a contrastar con algún tema práctico.

3.1.3. Diseño de investigación

No experimental, no manipula las variables. Su diagrama es:



- M = muestra
Ox = Observación variable 1
Oy = Observación variable 2
r = Relación entre variables 1 y 2.

3.1.4. Nivel de investigación

Descriptivo porque explica un fenómeno y sus propiedades más relevantes sin definir como se relacionan y Correlacional porque mide el grado de relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Su población consta de 30 estudiantes que pertenecen al 5to grado de educación primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”

3.2.2. Muestra.

La muestra está constituida por toda la población.

3.3. Técnicas de la recolección de datos

La técnica es la encuesta, siendo su instrumento el test para la variable Inteligencias Múltiples.

Ficha técnica del instrumento.

Denominación: Inventario de Inteligencia Múltiples para niños y adolescentes.

Autor : Huerta (2010)

Objetivo : Determinar la inteligencia que dominan los niños y adolescentes.

Alcances : Niños y adolescentes.

Duración : La aplicación es a 45 minutos.

Material : Papel, lapicero.

Descripción : Está compuesta por 40 preguntas con 5 ítems en cada inteligencia Múltiple.

Calificación : Por cada ítem tiene la siguiente valoración:

Siempre = 2; A veces = 1; Nunca = 0

3.4. Técnicas para procesamiento de la información.

Los datos conseguidos se procesaron con técnicas estadísticas y para su procesamiento se usaron el programa informático Excel y SPSS para la configuración de tablas y figuras.

CAPITULO IV.

RESULTADO

4.1. Análisis de Resultado.

Tabla 1: Medidas de tendencia central de los resultados del inventario de las inteligencias múltiples.

	Int. Lingu	Int. Log. M	Int. Espac	Int. Corpor	Int. Music	Int. Interp	Int. Intra	Int. Natura	I.M. Total
media	8.4	5.8	7.4	8.9	8.9	6.8	6.8	8.7	61.7
Varianza	1.01	1.3	1.7	0.1	0.1	3.1	2.9	0.6	3.6
Desv.Estandar	1	1.2	1.3	0.3	0.3	1.7	1.7	0.8	1.9
Moda	9	6	7	9	9	6	7	9	62
Mediana	9	6	7	9	9	6	7	9	62

Fuente: Elaboración propia, base de datos del inventario de I.M.

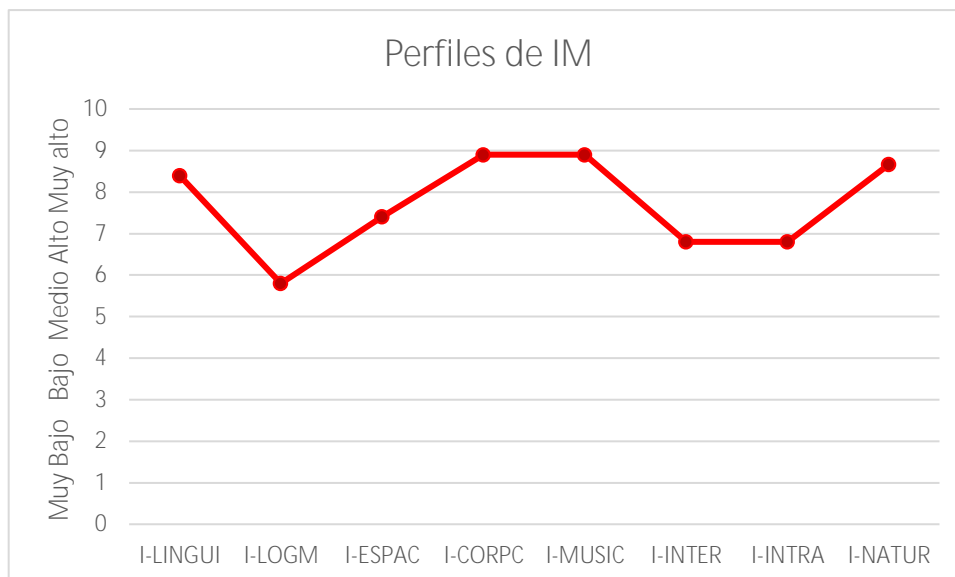


Figura 1: Perfil de Inteligencias Múltiples obtenidos de las medias de los puntajes directos

En la figura N°1: En la inteligencia lingüística se obtuvo una media de 8.4; en la lógico matemática 5.8; en la espacial 7.4; En la Kinestésico corporal 8.9; en la inteligencia musical 8.9; en la interpersonal 6.8; en la intrapersonal 6.8 y en la naturalista 8.7. De los resultados podemos observar que las inteligencias mas desarrollas son la Lingüística, la Kinestésico corporal, la musical y la naturalista; también que la más baja de las inteligencias es la lógico-matemática.

Tabla 2.:Resultados Generales, perfil de inteligencias Múltiples

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	64 - 80	1	3%
Alto	48 - 64	29	97%
Medio	32 – 48	0	0%
Bajo	16 -32	0	0%
Muy Bajo	0 – 16	0	0%
total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

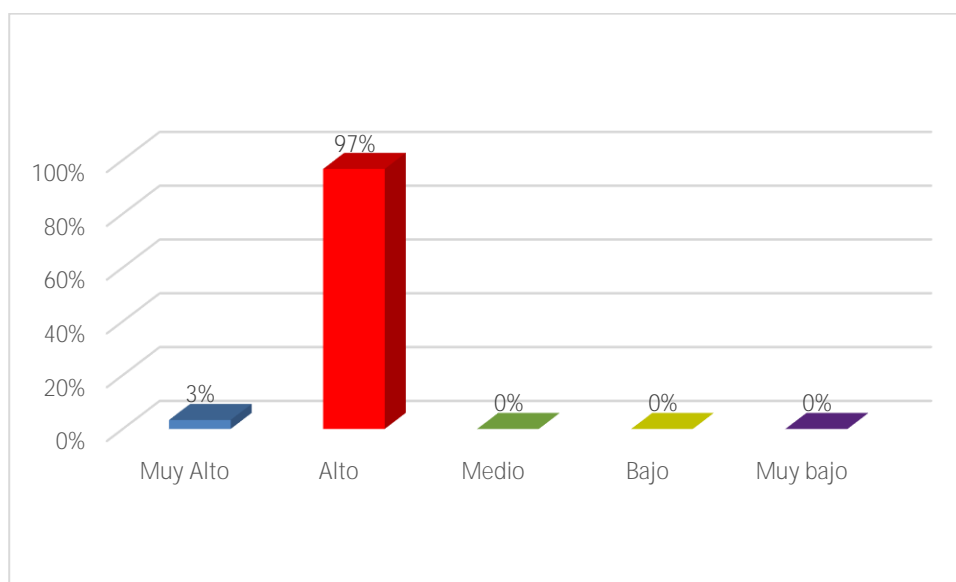


Figura 2: Resultados Generales, perfil de Inteligencias Múltiples

La figura 2 muestra que predomina el nivel alto 97% entre los estudiantes de 1º grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” y un nivel muy alto en 3%; en los niveles medio, bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

Tabla 3:Resultados Generales, perfil de inteligencia Lingüística

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	20	67%
Alto	6-8	9	30%
Medio	4 - 6	1	3%
Bajo	2 - 4	0	0%
Muy Bajo	0 - 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

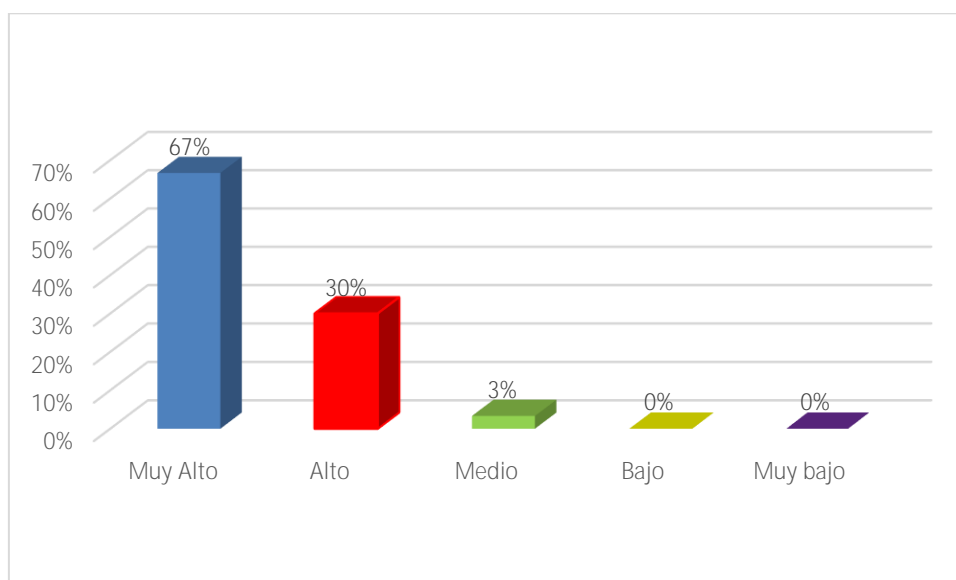


Figura 3:Resultados Generales, perfil de inteligencia Lingüística

En la figura 3 se muestra el mayor número de alumnos 67% en el nivel muy alto seguido por un 30% en el nivel alto y 3% en el nivel medio; entre los estudiantes del quinto grado de primaria de 1a I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”; además en los niveles bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

Tabla 4: Resultados Generales, perfil de lógico matemática

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	1	3%
Alto	6-8	2	7%
Medio	4 - 6	24	80%
Bajo	2 - 4	3	10%
Muy Bajo	0 - 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

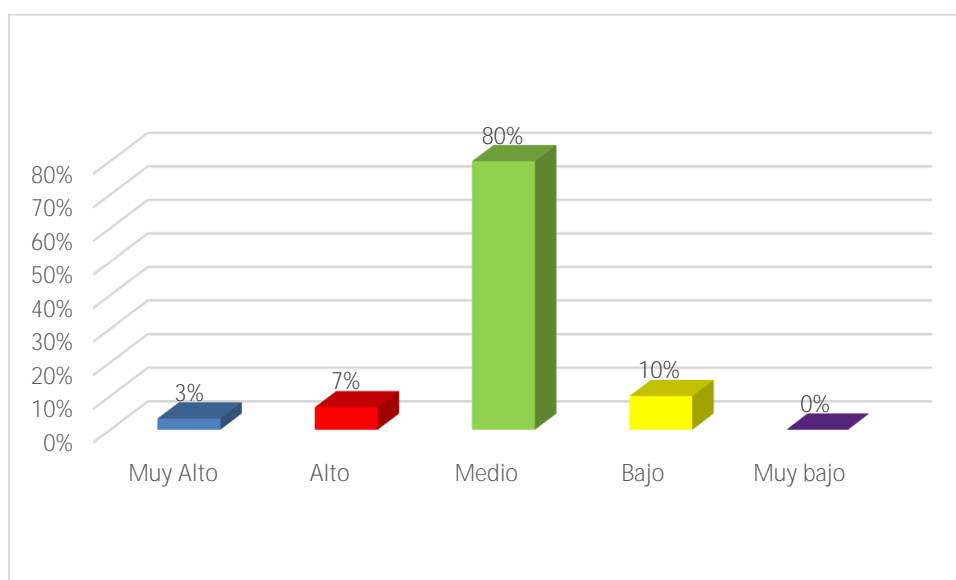


Figura 4: Resultados Generales, perfil de inteligencia Lógico-matemática

En la figura 4 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” 80% se encuentra en el nivel medio, seguido de un 10% en el nivel bajo, 7% en el nivel alto y 3% en el nivel Muy alto; el nivel muy bajo su resultado fue 0%.

Tabla 5:Resultados Generales, perfil de inteligencia espacial

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	7	23%
Alto	6-8	20	67%
Medio	4 - 6	2	7%
Bajo	2 - 4	1	3%
Muy Bajo	0 - 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

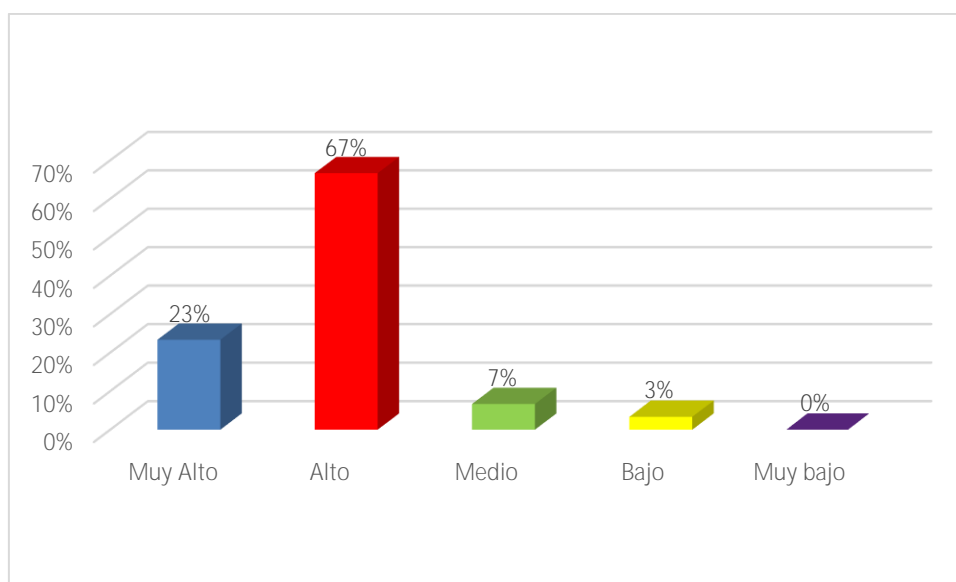


Figura 5: Resultados Generales, perfil de inteligencia espacial

En la figura 5 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” 67% se encuentra en el nivel alto, seguido de un 23% en el nivel muy alto, 7% en el nivel medio y 3% en el nivel bajo; el nivel muy bajo su resultado fue 0%.

Tabla 6:Resultados Generales, perfil de inteligencia Kinestésico Corporal

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	27	90%
Alto	6-8	3	10%
Medio	4 - 6	0	0%
Bajo	2 - 4	0	0%
Muy Bajo	0 - 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

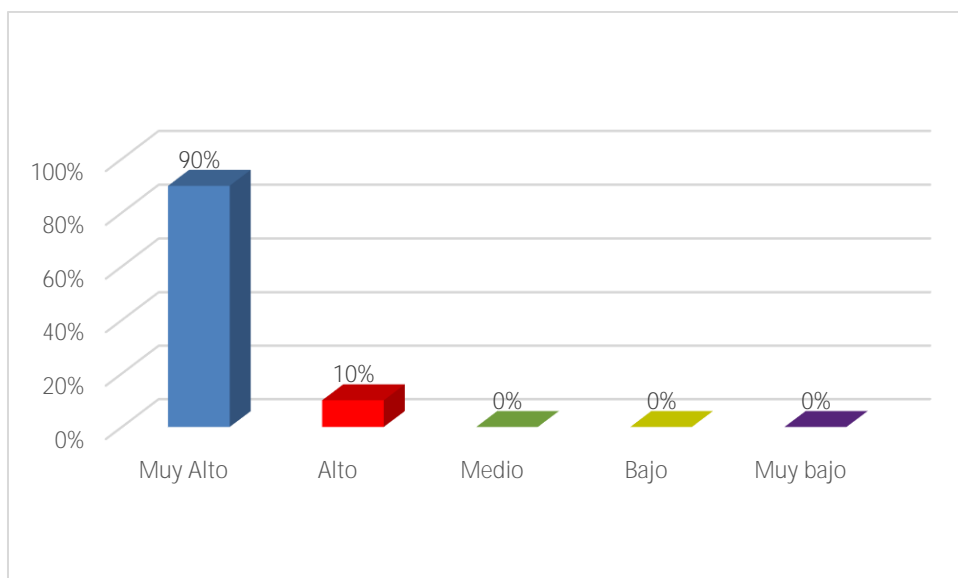


Figura 6:Resultados Generales, perfil de inteligencia Kinestésico Corporal

En la figura 6 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes de 1º grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” 90% se encuentra en el nivel muy alto, seguido de un 10% en el nivel alto; en los niveles medio, bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

Tabla 7:Resultados Generales, perfil de inteligencia musical

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	27	90%
Alto	6-8	3	10%
Medio	4 - 6	0	0%
Bajo	2 - 4	0	0%
Muy Bajo	0 - 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

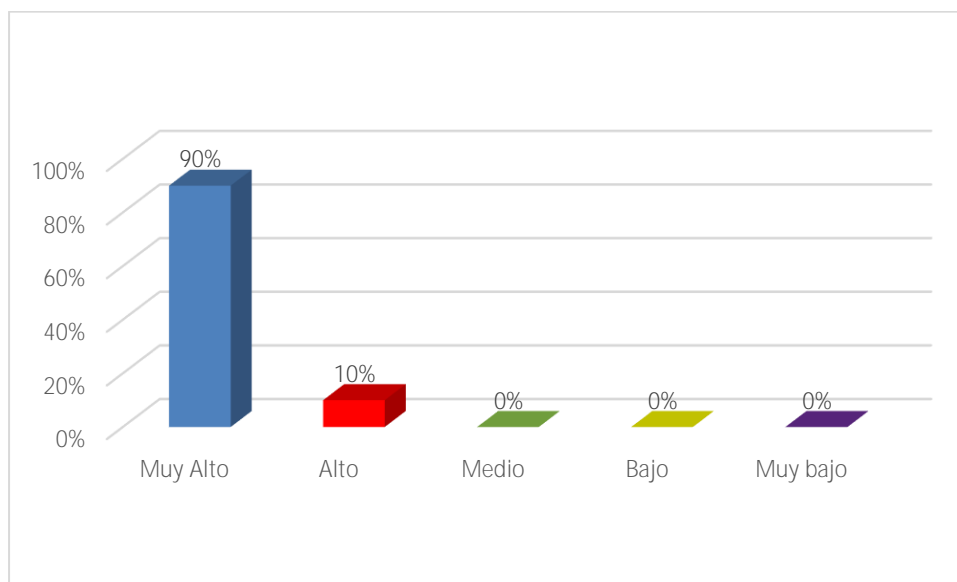


Figura 7: Resultados Generales, perfil de inteligencia musical

En la figura 7 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” 90% se encuentra en el nivel muy alto, seguido de un 10% en el nivel alto; en los niveles medio, bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

Tabla 8:Resultados Generales, perfil de inteligencia interpersonal

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	9	30%
Alto	6-8	5	17%
Medio	4 – 6	13	43%
Bajo	2 - 4	3	10%
Muy Bajo	0 – 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

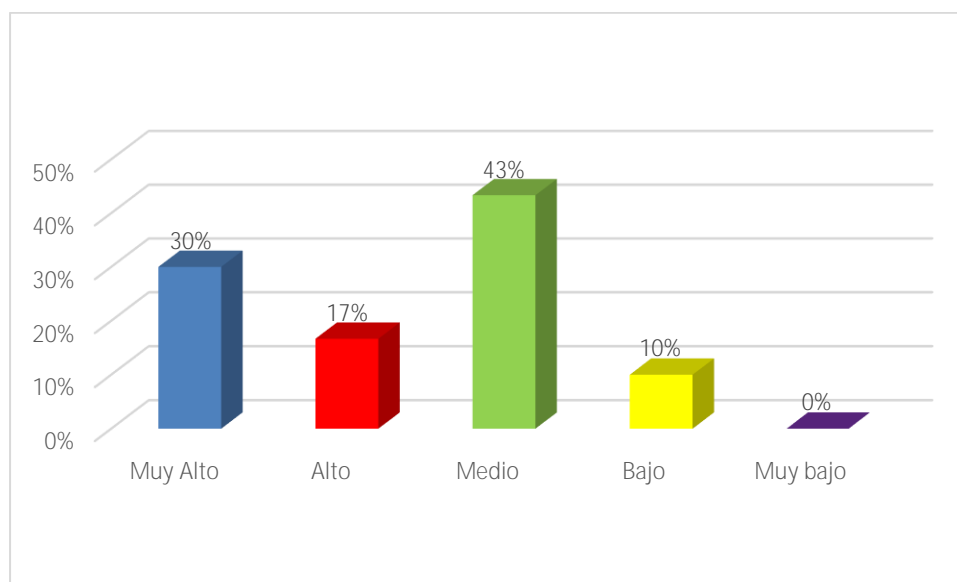


Figura 8: Resultados Generales, perfil de inteligencia interpersonal

En la figura 8 se muestra el mayor número de alumnos 43% en el nivel medio seguido por un 30% en el nivel muy alto, 17% en el nivel alto y 10% en nivel bajo; entre los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”; además en el nivel muy bajo 0%.

Tabla 9: Resultados Generales, perfil de inteligencia intrapersonal

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	5	17%
Alto	6-8	13	43%
Medio	4 - 6	9	30%
Bajo	2 - 4	3	10%
Muy Bajo	0 - 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

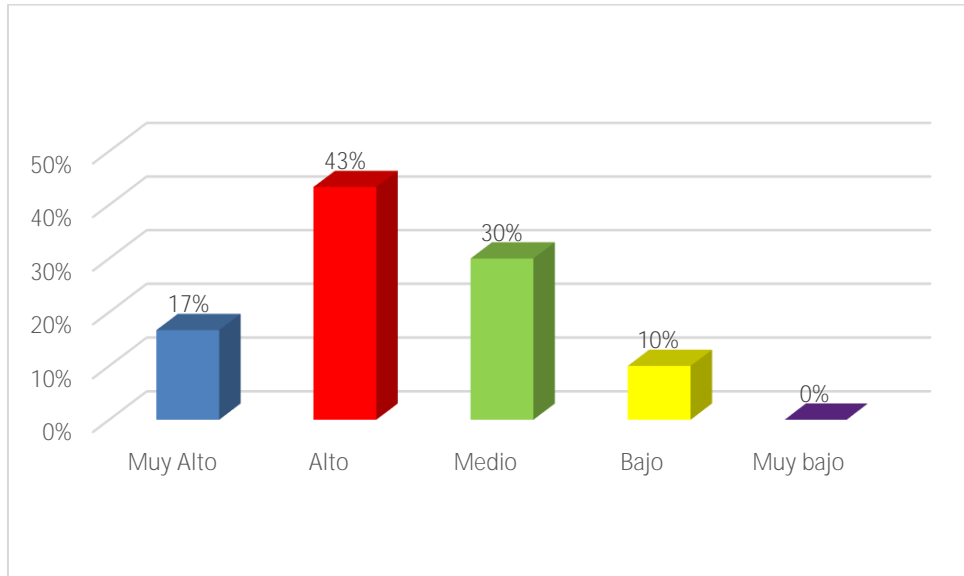


Figura 9: Resultados Generales, perfil de inteligencia intrapersonal

En la figura 9 se muestra el mayor número de alumnos 43% en el nivel alto seguido por un 30% en el nivel medio, 17% en el nivel muy alto y 10% en nivel bajo; entre los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”; además en el nivel muy bajo 0%.

Tabla 20:Resultados Generales, perfil de inteligencia naturalista

Nivel	Intervalo	resultados	%
Muy alto	8 - 10	21	70%
Alto	6-8	8	27%
Medio	4 - 6	1	3%
Bajo	2 - 4	0	0%
Muy Bajo	0 - 2	0	0%
Total		30	100%

Fuente: registro de datos del inventario de I.M. anexo

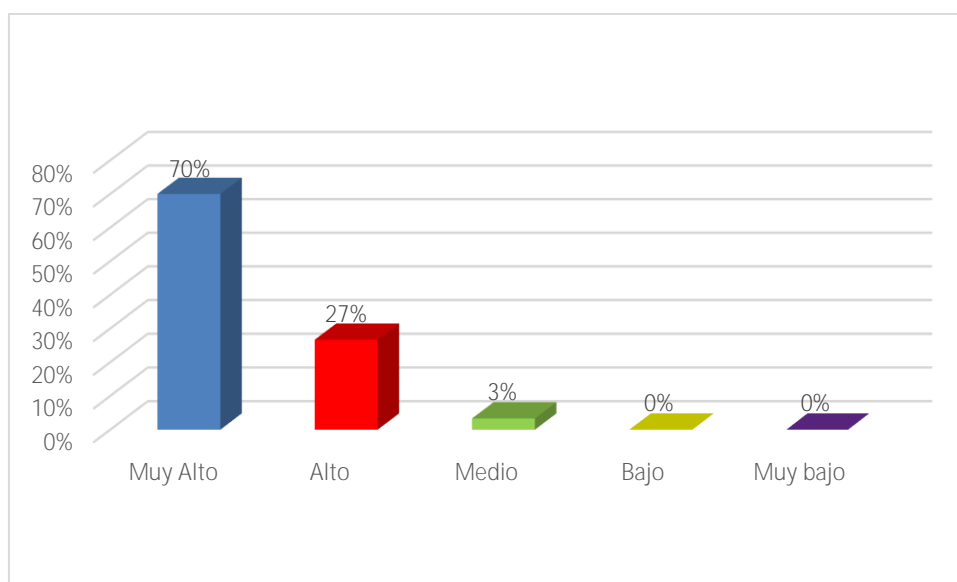


Figura 10: Resultados Generales, perfil de naturalista

En la figura 10 se muestra el mayor número de alumnos 70% en el nivel muy alto seguido por un 27% en el nivel alto y 3% en el nivel medio; entre los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”; además en los niveles bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

CAPITULO V.

DISCUSIÓN

Entre las características generales de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de 1a I.E. Pública N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” estudiados y presentados en las tablas y figuras se observa; que en la inteligencia lingüística se obtuvo una media de 8.4; en la lógico matemática 5.8; en la espacial 7.4; En la Kinestésico corporal 8.9; en la inteligencia musical 8.9; en la interpersonal 6.8; en la intrapersonal 6.8 y en la naturalista 8.7. De los resultados podemos observar que las inteligencias más desarrolladas son la Lingüística, la Kinestésico corporal, la musical y la naturalista; también que la más baja de las inteligencias es la lógico-matemática.

En relación al perfil de inteligencias múltiples a nivel general, en la figura 2 predomina el nivel alto 97% entre los estudiantes del quinto grado y un nivel muy alto en 3%; en los niveles medio, bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

En relación a la inteligencia Lingüística, en la figura 3 se muestra el mayor número de alumnos 67% en el nivel muy alto seguido por un 30% en el nivel alto y 3% en el nivel medio; entre los estudiantes del quinto grado, además en los niveles bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

En relación a la inteligencia Lógico-matemática, en la figura 4 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado, 80% se encuentra en el nivel medio, seguido de un 10% en el nivel bajo, 7% en el nivel alto y 3% en el nivel Muy alto; el nivel muy bajo su resultado fue 0%.

En relación a la inteligencia espacial, en la figura 5 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado, 67% se encuentra en el nivel alto, seguido de un 23% en el nivel muy alto, 7% en el nivel medio y 3% en el nivel bajo; el nivel muy bajo su resultado fue 0%.

En relación a la inteligencia Kinestésico Corporal, en la figura 6 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado, 90% se encuentra en el nivel muy alto, seguido de un 10% en el nivel alto; en los niveles medio, bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

En relación a la inteligencia musical, en la figura 7 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes del quinto grado, 90% se encuentra en el nivel muy alto, seguido de un 10% en el nivel alto; en los niveles medio, bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

En relación a la inteligencia interpersonal, en la figura 8 se muestra el mayor número de alumnos 43% en el nivel medio seguido por un 30% en el nivel muy alto, 17% en el nivel alto y 10% en nivel bajo; entre estudiantes del quinto grado; además en el nivel muy bajo 0%.

En relación a la inteligencia intrapersonal, en la figura 9 se muestra el mayor número de estudiantes 43% en el nivel alto seguido por un 30% en el nivel medio, 17% en el nivel muy alto y 10% en nivel bajo; entre estudiantes del quinto grado; además en el nivel muy bajo 0%.

En relación a la inteligencia naturalista, en la figura 10 se muestra el mayor número de alumnos 70% en el nivel muy alto seguido por un 27% en el nivel alto y 3% en el nivel medio; entre estudiantes del quinto grado; además en los niveles bajo y muy bajo respectivamente sus valores fueron de 0%.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es de 67.7 cuyo nivel equivale a muy alto; además de 30 estudiantes 1 tiene puntuación muy alto y 29 tienen puntuación alto en los totales de la I.M.

El perfil de inteligencia lógico matemática en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es de 5.8 cuyo nivel equivale a medio; además de 30 estudiantes 1 tiene la puntuación muy alto, 2 alto, 24 en medio y 3 en bajo

El perfil de inteligencia espacial en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es 7.4 cuyo nivel es alto; además de 30 alumnos 7 se encuentran en nivel muy alto, 20 en nivel alto, 2 en nivel medio y 1 en nivel bajo

El perfil de inteligencia musical en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es de 8.9 cuyo nivel equivale a muy alto; además de 30 estudiantes 27 se encuentran en un nivel muy alto y 3 en alto.

El perfil de inteligencia lingüística en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es de 8.4 encontrándose en un nivel muy alto; además de 30 estudiantes, 20 se encuentran en un nivel muy alto, 9 en alto y 1 en nivel medio.

El perfil de inteligencia corporal-kinestésica en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es de 8.9 cuyo nivel equivale a muy alto; además de 30 estudiantes 27 se encuentran en un nivel muy alto y 3 en alto.

El perfil de inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es de 6.8 cuyo nivel equivale a alto; además de 30 alumnos 5 se encuentran en un nivel muy alto, 13 en el nivel alto, 9 en nivel medio y 3 en nivel bajo.

El perfil de inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es de 6.8 cuyo nivel equivale a alto; además de 30 alumnos 9 se encuentran en un nivel muy alto, 5 en el nivel alto, 13 en nivel medio y 3 en nivel bajo.

El perfil de inteligencia naturalista en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca”, cuya media es 8.7 cuyo nivel equivale a muy alto; además de 30 alumnos 21 se encuentra en un nivel muy alto, 8 en nivel alto y 1 en nivel medio.

6.2. Recomendaciones

Las instituciones educativas deben realizar cursos de capacitación donde consideren las inteligencias múltiples y las estrategias metodológicas del docente como factor que incrementa las potencialidades del estudiante para que el aprendizaje de cada asignatura sea relevante en la educación del estudiante.

Efectuar programas psicoeducativos que ayuden el desarrollo de las distintas inteligencias múltiples en la comunidad educativa en especial en las áreas que se encuentran bajas y muy bajas.

Poner en conocimiento a los maestros del rol que cumplen como facilitador del desarrollo de las distintas inteligencias múltiples en los educandos.

Dar a conocer a los padres como pueden desarrollar las distintas inteligencias múltiples desde la casa y en todos los lugares donde socializan sus hijos en especial en las áreas donde están más desarrolladas.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (2010) *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Revista Academia Colombiana de Ciencias. ISSN 0370 – 3908. Colombia.
- Escobar, E. (2013) realizó la investigación “Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela Francisco Flor de la Parroquia Celiano Monge Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Gamandé, N. (2014) *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico.* Universidad Internacional de la Rioja. España.
- Gardner, H. (1983) *Frames of mind. The Theoru of multiple intelligences.* New York.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional.* Kairos.
- Gonzales, D. (2003) *¿Qué es la inteligencia humana?* Instituto Superior Pedagógico E.J. Varona. Cuba.
- Huerta, R; Giles, M; Rojas, P; Cerdan, M; Huerta, P. (2010) “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Victor Raúl Oyola Romero” Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle. Lima, Perú.
- Lemke, J. (1997) *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores.* Barcelona, España.
- Llorente, E. (2016) “Desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de ciencias naturales a traves de la metodologia de trabajo por proyectos”. Universidad Internacional de la Rioja. España

López, C; López, E & López, V. (2017) “Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en áreas específicas de educación: Un estudio piloto” Universidad Internacional de la Rioja. España.

Mercadé, A (2012) Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Obtenido en: <http://transicióni/apuntes/LoSi8tiposdeiInteligencia>.

MINEDU (2016) Currículo Nacional. Lima, Perú.

Piaget, J. (1952) The Origins of Intelligence. New York. International.

Oriana, C. (2015) Realizó la investigación: “Diagnostico de las Inteligencias Múltiples en estudiantes del 3º grado nivel secundaria de la Institución Educativa Augusto Freyre García – Iquitos – 2014” Universidad Nacional de la Amazonía. Iquitos, Perú.

OECD, (2007) Campo revisado de Ciencia y Tecnología. Clasificación en el Manual Fascati. DSTI/EAS/NESTI.

Spearman, Ch. (1955) Las habilidades del hombre. Su naturaleza y medición. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Sternberg, R. (1985) Teoría triarquica de la inteligencia. Universidad de Cambridge.

Velásquez, O. (2017) presenta su investigación: “Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2019. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

ANEXO

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES

(Huerta, 2010)

Estimados estudiantes, el inventario presente tiene por objetivo determinar la inteligencia múltiple de cada estudiante, siendo anónimo su aplicación, se le solicita marcar la respuesta donde corresponde de acuerdo a su preferencia.

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: Día: ____ Mes: _____ Año: _____

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
1. Me gusta escribir textos de manera creativa			
2. Invento relatos, cuentos, chistes, entre otras narraciones.			
3. Tengo buena memoria para los lugares, nombres, fechas y datos.			
4. Disfruto de la lectura de textos en tiempos libres.			
5. Tengo muy buena caligrafía y gramática.			
TOTAL			

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
1. Calculo matemáticos mentalmente de forma rápida.			
2. Disfruto al usar varios lenguajes de programas de computadora de lógica.			
3. Realizo interrogantes como: ¿Por qué existen ...? ¿Dónde inicia este universo?			
4. Juego bien el ajedrez, damas u otros juegos que requiere de estrategias.			
5. Resuelvo problemas matemáticos con facilidad y disfruto de las clases de matemática en el aula.			
TOTAL			

INTELIGENCIA ESPACIAL

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
1. Disfruto más de las ilustraciones que de las palabras, me gusta el arte.			
2. Me ubico con facilidad en los lugares y las calles.			
3. Leo con facilidad diagramas, mapas, guías graficas.			
4. Realizo dibujos casi todo el tiempo y lo hago de manera precisa de personas y objetos.			
5. Disfruto los rompecabezas, actividades visuales, laberintos, entre otros.			
TOTAL			

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
1. Me desempeño eficiente en los deportes de competencia, tengo tiempo para correr, hacer gimnasio, saltar, montar bicicleta, patinar.			
2. Tengo la necesidad de tocar los objetos para conocer mas de ellas.			
3. Sobresalgo en realizar manualidades en labores de bordados, tejidos, costura, papeles, entre otros.			
4. Me gusta armar y desarmar cosas.			
5. Me es fácil imitar con gestos y particularidades de las personas.			
TOTAL			

INTELIGENCIA MUSICAL

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
6. Toco un instrumento musical en la escuela y en la casa.			
7. Soy sensitiva a los sonidos del ambiente, escucho con destreza, recuerdo las melodías de las canciones.			
8. Estudio bien cuando escucho música.			
9. Colecciono cds de música de mi agrado.			
10. Me gusta cantar en soledad o para otros.			
TOTAL			

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
1. Tengo muchas amistades			
2. Socializo de una manera fácil en el colegio y en el barrio.			
3. Mis compañeros me buscan como “consejero” o para que “soluciones problemas”, hago de mediador familiar cuando existen altercados o disputas			
4. Participo en reuniones de grupo fuera del horario del colegio.			
5. Disfruto enseñando a los demás.			
TOTAL			

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
1. Soy independiente y tengo fuerza de voluntad.			
2. Tengo una idea realista de mis fortalezas y debilidades			
3. Reacciono con opiniones coherentes cuando se tocan temas de controversia.			
4. Marcho a mi ritmo sin importar los demás, trabajo o estudio bien solo			
5. Tengo simpatías y proyectos propios.			
TOTAL			

INTELIGENCIA NATURALISTA

ITEMS	N. (0)	A.V (1)	S. (2)
1. Me gusta ir a zoológicos, me relaciono bien con las mascotas.			
2. Me encanta apreciar los paisajes: montañas, playas, bosques, etc.			
3. Me encanta cuidar jardines, campos, maceteros.			
4. Tengo conciencia ecológica, por ejemplo, recicló, reúso objetos y evito la contaminación			
5. Llevo a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.			
TOTAL			

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el perfil de inteligencias múltiples en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 22240 Francisco Corbetto Rocca?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el perfil de inteligencia lógico matemática en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 2240 Francisco Corbetto Rocca?</p> <p>¿Cuál es el perfil de inteligencia espacial en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 22240 Francisco Corbetto Rocca?</p> <p>¿Cuál es el perfil de inteligencia musical en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 22240 Francisco Corbetto Rocca?</p> <p>¿Cuál es el perfil de inteligencia lingüística en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer el perfil de inteligencias múltiples en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 22240 Francisco Corbetto Rocca</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Determinar el perfil de inteligencia lógico matemática en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 22240 Francisco Corbetto Rocca.</p> <p>Determinar el perfil de inteligencia espacial en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 22240 Francisco Corbetto Rocca.</p> <p>Determinar el perfil de inteligencia musical en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 22240 Francisco Corbetto Rocca.</p> <p>Determinar el perfil de inteligencia lingüística en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la</p>	VARIABLE: Inteligencias múltiples				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
		Inteligencia lógico matemática.	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas	5	Nunca (0), A veces (1), Siempre (2)	<p>Nivel de inteligencia: (Por Variable)</p> <p>Muy alto: 64 -80. Alto: 48- 64 Medio: 32 - 48 Bajo: 16 – 32 Muy Bajo: 0–16</p>
		Inteligencia espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando laberintos, imaginando cosas, visualizando.	5		
		Inteligencia musical	Canta, reconoce sonidos, recuerda melodías, ritmos	5		
		Inteligencia lingüística	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	5		
		Inteligencia corporal-kinestésica	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	5		
		Inteligencia intra personal	Entiende a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	5		
		Inteligencia inter	Se entiende a si mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades,	5		
				<p>Nivel de inteligencia: (Por dimensión)</p> <p>Muy alto: 8 -10</p>		

