

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
NIVEL SECUNDARIO  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20930 VIRGEN DE LA MERCED –  
SAYAN**

**Presentado por:**

**FABIOLA JANAMPA CASTILLO**

**ASESOR:**

**Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

  
.....  
**Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN**  
DOCENTE

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.  
20930 VIRGEN DE LA MERCED – SAYAN**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se lo debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente a alcanzar mis anhelos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a DIOS por darme la vida, fortaleza, sabiduría y unos padres que con su apoyo y amor incondicional guiaron mi vida cada día durante este largo camino.

A mis maestros que por sus enseñanzas me ayudaron a desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos, en especial a los docentes de mi universidad.

A mis hermanos, mi hija y mi esposo que están junto a mí apoyándome incondicionalmente.

## RESUMEN

El presente trabajo: *“Técnicas didácticas a fin de perfeccionar el aprendizaje en la materia de ciencias sociales de educandos en el centro Educativo 20930 Virgen de La Merced – Sayán”*, es un compromiso de indagación a fin de lograr el licenciamiento de Educación con especialización en Ciencias Sociales y Turismo en la UNJFSC, Huacho.

La sistemática aplicada se localiza en el interior de la pesquisa fundamental es de modelo Fundamental, de nivel preciso, de correlación, no efectivo y la teoría trazada es de: “técnicas didácticas que vinculan de manera significativa con Aprendizaje en las Áreas de Ciencias Sociales en educandos en el C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.”. en la indagación, el colectivo y la muestra de análisis quedo definida en 121 educandos de nivle secundario.

En la exploración se instituyó la usanza de tipo censal, es indicar que, son 121 educandos de secundaria. La herramienta primordial utilizada en la indagación es el cuestionario, el cual se utilizó a la inicial inconstante. Los efectos demuestran que hay un vínculo en cuanto a las técnicas didácticas y asimilación en Áreas de Ciencias Sociales en educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de dimensión regular.

El autor

**Palabras claves:** técnica, didáctica, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present work: "Didactic techniques to improve learning in the matter of social sciences in students of the Educational Center 20930 Virgen de La Merced - Sayán", is a commitment of inquiry in order to achieve a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism at the UNJFSC, Huacho.

The applied systematics found within the primordial inquiry is of a Primordial prototype, of expressive range, of correlation, not empirical, and the assumption made is: "didactic techniques are significantly linked with Learning of the Social Sciences Area of students in the CE 20930 Virgen de la Merced- Sayán. ". In the investigation, the group and the analysis sample were defined as 121 secondary school students.

In the investigation, the use of a census type was established, that is to indicate that there are 121 secondary school students. The primary tool used in the inquiry is the questionnaire, which was used at the initial inconstant. The effects show that there is a link regarding the didactic techniques and the Learning of the Social Sciences Area of students in the C.E. 20930 Virgen de la Merced-Sayán. Reciprocity is of regular dimension.

The author

Keywords: technique, didactics, learning.

## INDICE

DEDICATORIA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
AGRADECIMIENTO.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio .....	17
1.6. Viabilidad del estudio .....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1. Las Técnicas didácticas. ....	23
2.2.2. Aprendizaje en Ciencias Sociales .....	29
2.3. Bases filosóficas .....	38
2.4. Definición de términos básicos.....	39
2.5. Hipótesis de investigación.....	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.4.2. Hipótesis específicas .....	41
2.6. Operacionalización de las variables .....	41
3.1. Diseño metodológico .....	43

3.2. Población y muestra .....	43
3.2.1. Población .....	43
3.2.2. Muestra .....	44
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	44
3.4. Técnicas en el procesamiento de información .....	46
CAPITULO IV RESULTADOS .....	47
4.1. Resultados descriptivos de las variables .....	47
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	52
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
CONCLUSIONES .....	62
RECOMENDACIONES .....	63
CAPITULO V .....	64
REFERENCIAS .....	64
5.1. Fuentes documentales .....	64
5.2. Fuentes bibliográficas .....	64
5.3. Fuentes Hemerográficas .....	65
ANEXOS .....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	68
INSTRUMENTO 01 .....	72

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable X .....	41
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Y .....	42
<b>Tabla 3:</b> Población del estudio.....	43
<b>Tabla 4:</b> Muestra de estudio .....	44
<b>Tabla 5:</b> Validez del cuestionario .....	45
<b>Tabla 6:</b> Técnicas didácticas.....	47
<b>Tabla 7:</b> Técnica audiovisual.....	48
<b>Tabla 8:</b> Técnica de estimulación escrita .....	49
<b>Tabla 9:</b> Técnica de estimulación verbal.....	50
<b>Tabla 10:</b> El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales .....	51
<b>Tabla 11:</b> Las técnicas didácticas y el aprendizaje del área de ciencias sociales .....	52
<b>Tabla 12:</b> La técnica audiovisual y el aprendizaje del área de ciencias sociales .....	54
<b>Tabla 13:</b> La técnica de estimulación escrita y el aprendizaje del área de ciencias sociales ..	56
<b>Tabla 14:</b> La técnica de estimulación verbal y el aprendizaje del área de ciencias sociales..	58

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Técnicas didácticas .....	47
<b>Figura 2:</b> Técnica audiovisual .....	48
<b>Figura 3:</b> Técnica de estimulación escrita.....	49
<b>Figura 4:</b> Técnica de estimulación verbal .....	50
<b>Figura 5:</b> El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales .....	51
<b>Figura 6:</b> Las técnicas didácticas y el aprendizaje del área de ciencias sociales.....	53
<b>Figura 7:</b> La técnica audiovisual y el aprendizaje del área de ciencias sociales .....	55
<b>Figura 8:</b> La técnica de estimulación escrita y el aprendizaje del área de ciencias sociales ..	57
<b>Figura 9:</b> La técnica de estimulación verbal y el aprendizaje del área de ciencias sociales .	59

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, las colectividades universales experimentan gigantes metamorfosis las cuales son inestables en los prototipos instituidos en los perímetros formativos, proporcionando espacio a demás disposiciones teóricas empíricas y a recientes actitudes en la exploración de facultades a fin de realizar una reinterpretación de recientes contextos históricos-colectivos. Es por lo cual, que la enseñanza y las Ciencias Sociales aceptan examinar sus compendios y destrezas a fin de afrontar los desafíos del universo actual, adonde los Conjunto de técnicas de la Pesquisa e información han impregnado a la colectividad presente y específicamente a la generación existente designada “Nativo Digital” de una enorme cuantía de informaciones. Dicha generación no pudo transmutar estas informaciones en conocimientos, puesto que los profesores no le dieron los instrumentos metodológicos y didácticos a fin de resolver en provecho de la edificación de los amaestramientos por lado de los educandos, es indicar, instruirse en la existencia. La Revista Hipótesis y Pedagogía en Ciencias Sociales (2007, enero-diciembre) subraya en la instrucción y amaestramiento en ciencias sociales es el argumento demandante y discutible en la discusión educativa presente; no solamente por sapiencias las cuales se notifican, sino por valores los cuales por medio de su educación se infunden en el conocimiento y en la experiencia de individuos formados. El ambiente de la disciplina social y sus disposiciones componen un sustentáculo a fin de estimular el beneficio por el progreso de las personas, el bienestar colectivo y la conservación de la tierra. En dichos transcurso pedagógicos descubridores y convertidores de la colectividad presente, las habilidades pedagógicas son los instrumentos básicos en la cual la generación actual transforma en sapiencia, esa cuantía de pesquisa las cuales les alcanza de los disímiles orígenes de pesquisa como mencionamos en líneas preliminares. De los diseños preliminares y la inquietud intacta por lado de maestros de ciencias sociales, en relación a que son las destrezas pedagógicas más

positivas en instruir dichos espacios del discernimiento, se ha dado proceso a la ejecución de la actual indagación fundamentada a fin de que los maestros consigamos precisar qué son destrezas pedagógicas y que es el suceso de las mencionadas en transcurso de aprendizaje de comprendidos colectivos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La profesión docente es el maravilloso compromiso que el todopoderoso pudo haber creado para el ser humano, puesto que queda apuntada en los cimientos profundos del alma humana, los cuales a partir de los inicios de los de los seres humanos se ha venido manifestando y sin vacilar es una de las raíces esenciales en las cuales se ha edificado el avance y la propia progreso de los humanos. Siempre fue así, en las épocas remotas los ancestros más viejos tomaron interés por enseñar a sus descendencias trucos y pericias a fin de que tengan una segura manera de sobrevivir, ejercicio que se transformó después el ambiente humano a fin de atesorar sapiencias, compartirlas y construir en relación a ellos recientes fases del transcurso progresivo de las culturas y de la propia especie humana.

La colectividad ha evolucionado bastante en los postremos períodos, impulsado por el acelerado progreso tecnológico y del medio de información. Dicha aceleración ha incitado a la reciente generación no solamente destrezas recientes sino, recientes insuficiencias, las que deben ser compensadas por disímiles demandas en las cuales se halla el centro educativo.

El espacio de Ciencias Sociales en el reciente Currículo Nacional de Educación Básica; trata del perfil de partida como enfoque de las enseñanzas las cuales corresponden conseguir a los educandos: progreso particular, practica de la colectividad, vínculo al universo del compromiso a fin de enfrentar las permutaciones perpetuas en la colectividad y el discernimiento y considera el progreso de disposiciones en el espacio de Ciencias Sociales, por medio en el que se intenta que los educandos se constituyan como habitantes consecuentes de la colectividad adonde radican y de su papel como individuos fidedignos, desde que tomen responsabilidades y se establezcan en agentes de permutación del contexto colectivo.

Las consecuencias del Perú en las valoraciones de PISA son para los profesores una alarma para todos sobre los rangos de perspicacia leedora y tendencia lógica de los educandos en el ámbito completo. En el opúsculo divulgado por la UMCEMEP, analizamos que los efectos de PISA “fueron alarmantes para varios estados. muchos han sobresalido y hubo festejo y otros lamentaron esas consecuencias, pero un grupo minúsculo han perseverado despreocupados. El inmenso reto queda, sin vacilación, en surgir de las resistencias transitorias y franquear a la más esforzada, pero precoz trabajo de examinar totalmente los efectos de las valoraciones, y emprender a trazar y colocar en ejercicio una política pública adecuada al esmero de los inconvenientes abiertos.

De la misma manera, tal y como se ve en los esquemas, los efectos en las Valoraciones Censales de Educandos aplicados por el (Minedu), en educandos de 2do nivel secundario, las consecuencias de 2016 (que se publicaron el 2017) demuestran un escaso rango de beneficio en el espacio de Economía, Historia y Geografía, adonde el Callao consigue escasamente un 17,5 % de rango placentero, al 39,8 % de educandos en transcurso. Un 26,1 % de educandos solamente consiguió el rango de iniciación, en tanto que un 16,1 % se colocó en el rango antes del comienzo. Es indicar que un 82,5 % de educandos de nivel secundario del Callao no ha alcanzado las habilidades en el nivel que transita.

En relación al amaestramiento, conforme a Hernández y Díaz-Barriga (2002), uno de los propósitos al cual el profesor emprende que alcancen sus educandos es instruir a los educandos a que se encaminen a aprender de manera particular, emancipados y que se autorregulen, con capacidad de instruirse. No obstante, acrecientan que en el presente se entiende que los métodos de análisis de los rangos formativos suscitan necesariamente principiantes de manera crecida con dependencia del contexto instructivo, con varios o escasas sapiencias de concepto en relación a disímiles argumentos dominares, pero con escasos instrumentos o herramientas cognitivas las cuales les usen en afrontar propiamente recientes

contextos de instrucción que pertenecen a varios ámbitos, y les estén ventajosos frente a las más desemejantes circunstancias (p. 233).

Es en ello que la presente investigación se realizó en I.E 20930 Virgen de la Merced-Sayán, donde se describió la correlación entre las variables técnicas didácticas e instructivas en Economía, Historia, y geografía presentando un análisis de diversos conceptos que nos llevan a reflexionar sobre el papel del estudiante en su aprendizaje social.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las técnicas didácticas y el Aprendizaje del Area de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la técnica audiovisual y el Aprendizaje del Area de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán?

¿Qué relación existe entre la técnica de estimulación escrita y el Aprendizaje del Area de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán?

¿Qué relación existe entre la técnica de estimulación verbal y el Aprendizaje del Area de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las técnicas didácticas y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la técnica audiovisual y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

Establecer la relación que existe entre la técnica de estimulación escrita y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

Determinar la relación que existe entre la técnica de estimulación verbal y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

### **1.4. Justificación**

La presente indagación queda orientada al análisis de las habilidades manejadas por el profesor en la materia de las Ciencias Sociales, y se toma como espacio de reseña, las incitadoras de instrucciones que impulsen los transcurso de edificación de la instrucción. Se intenta trazar una sucesión de habilidades educativas que motiven en el salón que estimulen el beneficio de los educandos por el análisis de ciencias sociales, particularmente en el espacio de Historia, a fin de forjar una innovación en la actitud con respecto a los recientes aspectos utilizados adentro y externamente del salón. Se deduce que los profesores corresponden efectuar habilidades y sistemáticas adonde impliquen al alumno en el progreso de la

innovación, con una colaboración eficaz y en el que se alcance la interacción alumno – profesor – colectividad, a partir de un cimiento histórico y pedagógico.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

La indagación mostró las subsiguientes restricciones:

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

Puesto que la indagación quedo perfeccionada, empleada y desentrañada por la propia investigadora, la cual, tuvo que, ejecutar el compromiso en un espacio de tiempo laboral riguroso, lo cual hizo que la disposición de horario sea condicionada.

#### **b. Limitados medios económicos**

El cumplimiento de la indagación solicitó un presupuesto económico el cual, ofrecida su particularidad de autofinanciamiento por la propia investigadora, asumió ciertas limitantes. No obstante, de ello y, teniendo en consideración la exigencia de emplearla, se consiguió sufragar los consumos con caudales particulares.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El actual análisis de indagación se efectuó en la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros de la investigadora.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Vires (2012) con el trabajo sostuvo que su objetivo de *“Esbozar Habilidades Motivadoras de Instrucción de Ciencias Sociales, concretamente en la materia de Historia de Venezuela del 1er año, de formación Media General, encaminado a profesores de los centros educativos U.E.C. “José María España, U.E. Anzoátegui y E. T. C. R. “Felipe Guevara. Rojas”. Situadas en Barcelona Estado Anzoátegui.”* El propósito es desplegar un agregado de habilidades incitadoras en la instrucción en materia citada. Dicho análisis de área y rango característico tuvo a 12 profesores como informadores. Fue examinada por medio de una pesquisa y una enumeración de comparación las que estuvieron aprobadas por peritos, y cuyos efectos estuvieron calculados y mostrados en esquemas descriptivos. Las secuelas confirmaron la insuficiencia de trazar habilidades que atenúen el beneficio y la incitación por lado del profesor con el fin de que envuelvan al educando en su transcurso de instrucción y amaestramiento como representantes protagónicos de su educación, la cual oriente y anticipe a inconvenientes que se muestran en la instrucción del pasado de Venezuela.

Ruiz, (2012) en su teoría a fin de alcanzar el nivel de Doctor *“El dominio del compromiso cooperativo en la enseñanza de la materia de economía en la instrucción de nivel secundario”*. Valladolid, España. asumió como propósito trazar, desplegar y valorar los efectos y beneficios de emplear una sistemática de cooperación en la enseñanza de teoría económica-empresariales y en la ganancia de las capacidades primordiales de instruirse y colectividad en

la materia de Iniciativas Emprendedoras (4° E.S.O.) y Economía (1° Bachilleratos). Asimismo, se facilitó específico esmero a sus resultados en el ambiente y el encargo del salón, y en las secuelas académicas. La sistemática manejada es la de indagación activa. Se alcanzaron a las subsiguientes consumaciones: conforme al estudio de los antecedentes conseguidos proyecta unas secuelas las cuales consienten instituir un progreso en la enseñanza de los comprendidos financieros, fundamentalmente en la instrucción necesaria, lo que se debe a las sistemáticas de cooperación utilizadas y a la mezcla de estas con una instrucción basada en un plan corporativo artificioso.

Los comprendidos de procedimientos son subyugados con más eficacia y persistencia que los de concepto producto de la permutación metodológica. Las consecuencias académicas se han optimado, por término regular, en los casos con los recientes métodos y ha aparentado un perfeccionamiento efectivo de las evaluaciones en un par de tercios de los estudiantes. Se consiguió evidenciar, asimismo, que la diversidad se compone en un elemento definido del beneficio de la capacidad instruirse a instruirse, cuyo adelanto, tras el empleo cooperativo, posee más suceso en lo que concierne al auto instrucción e incitación hacia este. Equivalentemente, el procedimiento de cooperación ha ayudado esencialmente al provecho de la competitividad colectiva en los conjuntos más mezclados y de dimensión enorme en cifra de educandos, con específica preeminencia en el perfeccionamiento de las empatías, las destrezas y vínculos interpersonales.

Además, ha mejorado el ambiente del salón en los conjuntos de menos discernimiento de inicio en cuanto a educandos (por dimensión o por origen disímil), provocando, al mismo tiempo, una mejor intervención y ascenso de compromisos en el encargo del salón. En concluyente, el procedimiento de cooperación se instituye como técnica enérgica en la asimilación de comprendidos financieros, para mejor mención compone un instrumento

esencial a fin de otorgar al educando de destrezas colectivas que, de otra manera, escasamente instruiría.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Anchante (2019) en su teoría “*Exponiendo la historia a fin de comprender el actual, el esparcimiento de roles como habilidad de asimilación de la Historia*”. Se muestra como contestación al escaso discernimiento de los profesores de la materia curricular de Ciencias Sociales a fin de trazar transcurso didácticos encaminados a la educación de habitantes con capacidad de concebir y exponer transcurso colectivos y de política. En el análisis se hace una identificación que los profesores san juan macinos de Ciencias Sociales demuestran insuficiente superioridad de habilidades las cuales susciten el esmero en los educandos, y tienen restringidas sapiencias a fin de trazar transcurso didácticos convenientes en originar habilidades. En la producción del plan, se diferencié el insuficiente manejo de habilidades de instrucción en formar amaestramientos reveladores, escasa disposición para indagar en relación a las habilidades recientes y restringida destreza en planear reuniones encaminadas en las definiciones fidedignas.

El plan se mantiene en la edificación colectiva y requiere a la habilidad del esparcimiento de role playing en el progreso de la disposición de confeccionar definiciones en relación a transcurso auténticos. Al finiquitar la consumación del propósito, se aguardó conseguir que los profesores demuestran extenso manejo de tácticas de instrucción a fin de formar asimilaciones significativas, elevada disposición en indagar sobre habilidades recientes y conveniente destreza en planear juntas encaminadas en las definiciones auténticas.

García (2017) en su teoría “*Tácticas de instrucción de la Ciencias Sociales y su vínculo al beneficio formativo de los educandos de 6to nivel del C.E. Mesa de Jéridas- Colombia*”

2015”, llevo como objetivo usual instituir el vínculo que poseen las habilidades de instrucción de ciencias sociales con beneficio formativo en educandos con 6to y 8vo nivel en el centro educativo Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015. De manera metodológica, es la indagación con prototipo primordial de rango correlacional, de esbozo no empírico. El colectivo en análisis concernió a educandos con 6to y 8vo nivel en el Colegio Mesa de Jéridas. La dimensión en el modelo es con 96 educandos nominados a la casualidad conforme a la parte ejemplar de urbes definidas a los que se les empleo una herramienta a fin de valorar las inconstantes del análisis. El procedimiento de la indagación es el cuantitativo.

En dicha indagación, se utilizó métodos de indagación de campos entre ellos: análisis, empleo de indagaciones prototipo interrogatorio Likert y exámenes de libretas de notas. El método de análisis de la pesquisa se ejecutó manejando el bloque descriptivo SPSS 19.0 para Windows XP. A fin de ultimar; los efectos expusieron el  $(\rho) =$  Factor de reciprocidad de Spearman de la sucesiva manera; una reciprocidad real de  $(\rho) = 0,728$  en habilidades de instrucción didácticas, el  $(\rho) = 0,683$  en las habilidades de instrucción metodológica y  $(\rho) = 0,631$  en habilidades de instrucciones pedagógicas; a lo que estuvo probada una suposición usual y actual indagación.

Falcon (2015) en su trabajo “*Habilidad educativa a fin de desplegar habilidades de Historias, geografía y economía en educandos con nivel secundario*”, adonde se plantea el esbozo de una habilidad educativa con inconvenientes en desplegar habilidades en la materia de Historia, Economía y Geografía en educandos con 1er nivel de formación secundario de acuerdo a la orientación cualitativa formativa y esbozo aplicado proyectivo. En dicha senda, en el transcurso de la metodología se utilizó el procedimiento experimental hipotético, se laboró con un modelo intencionado de 2 profesores y 4 educandos por medio de la cita de

manera profunda y examen de aula. El análisis demostró que los maestros laboran con una enseñanza acostumbrada la cual no forma pensamientos críticos. La propuesta que realizamos toma la hipótesis sociocultural de Vigotsky, patrocinando las nociones precisas entre ellas la intervención y el área de Progreso Contiguo, cuyo concepto proporciona soporte científico al cuadro hipotético. Así, la consecuencia más significativa queda en el esbozo de habilidad educativa con inconveniencia la cual parte del argumento, la problemática e instrumental. Por lo que, ultimamos que el análisis es de aspecto calificador y meditabundo mediante la proposición didáctica a fin de crear pensamientos innovadores en los educandos y brindar un adiestramiento a profesores.

Peña (2014) en su trabajo *“empleo sistemático de habilidades educativas de Historia, geografía y economía con profesores de formación Elemental Regular- Perú”*, adonde se intenta proporcionar un enfoque a partir del aspecto del analizador, de que es mi incitación que me trasladó a comenzar el actual compromiso y es en dicha senda la cual incumbo aludir que me han infundido las demostraciones que he acopiado de los mismos profesores de cómo los mismos y sus educandos se apreciaban retribuidos por el reciente ambiente educativo el cual se había establecido a consecuencia del empleo en sus instituciones educativas de las técnicas y sapiencias las cuales andaban asimilando en la materia de PRONAFCAP. Se alcanzó a que la usanza de habilidades educativas en los transcurso de instrucción forma beneficios en los alumnos, y provecho favorable de instrucción, en el progreso de destrezas cognoscitivas y habilidades que el maestro trata de concentrar en sus alumnos. Asimismo, en mi apreciación sería significativo discurrir que los maestros reflexionan inapreciable para sí que los educandos se desarrollen efectivamente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Las Técnicas didácticas.**

La formación y enseñanza es la rama adentro de la Pedagogía la cual se cultiva en las sistemáticas y técnicas de instrucción consignados a formar las muestras de las hipótesis didácticas. Es un método positivo pedagógico cuyo centro de beneficio trascienden ser los componentes y transcurso que entran en el transcurso de asimilación de un individuo.

García (1996) manifiesta que “La educación es el método pedagógico de aspecto beneficioso y sistemático el cual posee por objetivo determinado la habilidad de la instrucción, lo cual es, la pericia de administrar y ubicar efectivamente a los educandos en su asimilación”.

Desde dicho diseño, el escritor concerniente marca que la educación es la habilidad de saber exponer e instruir sistemáticas de asimilación, parte de la instrucción la cual narra, expone y establece las técnicas más adecuadas y efectivas de manejar al alumno al incesante provecho de prácticas y métodos de forma que el educando conciba y asimile, envolviéndose con las disímiles sistemáticas y maneras de educar, las que se acomodan de acuerdo a los requisitos de los alumnos o las situaciones.

Para Picado (2006) menciona, las habilidades educativas son el agregado de disposiciones con respecto a los operaciones y procedimientos a manejar en las disímiles etapas de un procedimiento de ejercicio, constituidas y con secuencia congruentemente con los propósitos y manejadas con propósito pedagógico, por medio de un hecho innovador y reconcentrado. Conforme a Díaz F y Hernández G (mencionados por Carrasco, J., 2004) precisan las habilidades de instrucción: “en ordenamientos a los cuales el maestro de instrucción maneja en manera pensativa y dúctil a fin de originar el beneficio de amaestramientos reveladores en los profesores”. (p.48). En dicha tesis se subraya que las

habilidades de instrucción quedan relacionadas con el maestro, con los apoyos, trabajos, operaciones, medios o materiales los cuales maneja a fin de acomodar la asimilación de los educandos. En el compromiso del salón, se manejan varias habilidades de instrucción, las propias que se catalogan según varios discernimientos.

#### **2.1.1.1. Estrategias de enseñanza**

Son los refuerzos planteados por el maestro el cual se suministran al educando a fin de suministrar un proceso más hondo de la pesquisa. A estar al tanto, todos los ordenamientos o materiales manejados por el que educa a fin de iniciar amaestramientos reveladores. La intensidad se halla en el esbozo, clasificación, producción y ejecución de los comprendidos a instruirse por vía oral o rasgueada.

Las habilidades de instrucción corresponden ser trazadas de tal forma que inciten a los educandos a ver, examinar, considerar, expresar suposición, indagar procedimientos y manifestar el discernimiento por sí propios. Crear y trazar las aulas como medios para que los educandos Asimilen a Instruirse.

#### **2.1.1.2. Estrategias de aprendizaje**

consta en un proceso o un agregado de caminos o destrezas en el cual un educando obtiene y utiliza de manera deliberada como herramienta dúctil en instruirse elocuentemente y remediar inconvenientes y peticiones educativas. El compromiso reincide sobre el educando (comprender los contenidos educativos, constitución de argumentos, desenlace de inconvenientes, entre otros.). La reciente idea de la asimilación piensa al educando como un individuo dinámico el cual edifica su mismo discernimiento, es indicar, manejando las habilidades que tiene. En tanto la idea preliminar el maestro se circunscribía a trasferir comprendidos, actualmente su obligación primordial es apoyar a instruirse. Y como instruirse

es edificar sapiencias, es indicar, operar, constituir, organizar y alcanzar la pesquisa; colocar en relación las destrezas de la tendencia con los antecedentes reveladores; emplear cada vez más las destrezas eruditas a los comprendidos de la asimilación.

Instruirse es cavilar; e instruir es apoyar al educando a cavilar, perfeccionar cotidianamente las habilidades o destrezas de esos pensamientos. Las habilidades suscitan una instrucción autónoma, emancipada. Lo cual es beneficioso en el momento en que el educando ya está con la capacidad de proyectar, moderar y valorar su misma instrucción, es indicar, en el momento en que tiene y somete las habilidades de instrucción denominadas metas cognoscitivas. José Gálvez Vásquez (2003), imagina que las habilidades educativas:

“..... en un agregado de sucesos, técnicas, materiales o herramientas y modos que adecuadamente ordenadas y articuladas consienten a los alumnos hallar considerados en los trabajos los cuales ejecutan, optimar sus habilidades y conseguir concluyentes competitividades”.

### **2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza**

Domínguez (2005) Reflexiona en particularidades con ordenación en instrucción, a las diferentes atmosferas adonde poseen espacio las acciones a ejecutar por los profesores y los educandos, a través de un curso, y que se diversifican entre sí, en ocupación de los objetivos de las acciones didácticas, los trabajos a ejecutar y los materiales ineludibles en su realización. Evidentemente, distintas particularidades de instrucción solicitan tipologías de compromisos diferentes, en maestros y educandos, y requieren el manejo de instrumentos metodológicos además desemejantes.

#### **2.1.1.1. Exposición**

Sánchez (2006) Se sabe cómo ostentación a la cadena de doctrinas las cuales, mostradas de manera transparente y estable, intenta comunicar al lector. Según a lo cual, el comprendido de la exhibición queda compuesto por doctrinas, dictámenes, inclinaciones y cavilaciones de representación abstracta persiguiendo la propia habilidad de acumulación.

#### **2.1.1.2. Técnica de la pregunta**

Uliber, (2000) tener pericia en esta interrogación es uno de los instrumentos pedagógicos crecidamente significativos y más ayuda a fin de formar la instrucción. Los maestros consiguen utilizar el aula, en los registros de campo o demás zonas y en inopinado momento. En general el argumento alcanza inclinarse en interrogaciones, consiguiendo ser estas francas o clausuradas, según del comprendido que se frecuente y el tiempo de asimilación.

Consecuentemente, habrá interrogantes que tengan variadas contestaciones, según sea la óptica a partir de que se asuma el argumento. La práctica del profesor le consentirá establecer el tiempo más conveniente a fin de enunciar una interrogante, de manera tal que el educando se muestre envuelto. Las interrogantes son una destreza de educación perspicaz a fin de comenzar exhibiciones o asambleas de aula. Consiguen relatarse a los momentos actuales y retrospectivo, y principalmente al porvenir, pues así se crean posibilidades en relación al comprendido de la asimilación.

#### **2.1.1.3. Cuestionario**

González (2006) El interrogatorio es un medio ventajoso y enérgico a fin de acopiar pesquisa en un momento comparativamente temporal. La cual está compuesto por un agregado de distintos reactivos o agregados que consiguen ser trazados de modo interrogativo, enunciativo, afirmativo o negativo con diferentes facultades, con una dimensión determinada, una ordenanza de interrogaciones y un comprendido determinado en relación al argumento que se ambiciona indagar.

La diversidad de interrogatorios los cuales se consiguen confeccionar es muy extensa. Una codificación muy atrayente es la que inicia del nivel de acumulación de las interrogaciones, en dicha senda se consigue conversar de interrogatorios arreglados, semi ordenados y no arreglados o conforme con el ambiente de las interrogaciones.

#### **2.1.1.4. Demostraciones**

Dreyfus (1990). “Las manifestaciones implican una sucesión de problemas particularidades de la fase de transformación en cuanto a unos cálculos básicos y unos cálculos avanzados” ... como son el alejamiento de una impresión de escasez de manifestar, por lado de los educandos, los problemas a fin de que formen sus propios testimonios, las faltas en la perspicacia del ambiente de la manifestación, el énfasis a admitir a la presencia de contraejemplos anula decisivamente la aseveración matemática, entre otros.

#### **2.1.1.5. Debates**

Calero (2004) Es la habilidad de compromiso de un conjunto la cual consiente reciprocidad mutua, sinceramente, de doctrinas y dictámenes entre los componentes de un grupo de menos de 10 individuos a fin de ayudar su dinámica. Es una habilidad inconsecuente y liberal la cual se ajusta al conjunto a fin de conseguir pesquisas, solucionar inconvenientes o acoger. Dicha pericia consiente un extremo de ejercicio y motivación mutua en cuanto a los colaboradores, forma la insuficiencia de desplegarse en un medio de correspondencia.

Proporciona compromiso en general a sus componentes a fin de que queden dispuestos en relación a sucesos o doctrinas. Viabiliza aumentar sus enfoques, conseguir más perspicacia, ser estimulados a atender, inducir, cavilar, ayudar y favorecer, la discusión vale en: Constituir el dictamen o el consentimiento del conjunto, apoyar a los componentes a enunciar sus doctrinas en un agregado, animar a instruirse más en relación a inconvenientes y doctrinas,

desplegar un agregado de personas con objetivos de liderar, acrecentar el discernimiento, evaluación y perspicacia de argumentos de disputa o inconvenientes recíprocos.

#### **2.1.1.6. Trabajo colaborativo**

Carrasco (2007) El compromiso en conjunto consiente a los educandos hacer intercambios de dictámenes y sapiencias y desplegar diferentes habilidades, como atender y reverenciar las doctrinas, dictámenes e impresiones de los componentes del conjunto, enunciar sus doctrinas en cuanto a sus pares, adjudicarse compromisos, constituirse para el compromiso, participado, asumir decisiones, confeccionar reglas de armonía y admitir las discrepancias particulares y de cultural. Es acceder a las discrepancias particulares y de cultural. Es un compromiso participativo necesario en instrucción de la ciencia social.

#### **2.1.1.7. Lluvia de ideas**

Osborn (1957) utiliza en crear una inmensa cifra de doctrinas, en un breve espacio de tiempo. coopera a aumentar la potencia creativa de un conjunto, a lograr bastante y diversa pesquisa, apoya así mismo a solucionar inconvenientes, ayuda la interacción en el agregado de personas, suscita la colaboración y la innovación, incita, es cómoda de emplear, ventajosa al afrontar dificultades o investigar doctrinas a fin de asumir disposiciones. Para incitar la colaboración de los educandos en un transcurso de compromiso en grupo, corresponde concretar las trascendencias del transcurso de asumir de fallos, y cavilar con los educandos en relación a lo que asimilan.

#### **2.1.1.9. Método de proyectos**

Sevillano (2005), surge en un enfoque de la formación con la que los educandos asumen más compromiso de su adecuada asimilación, desplegando sus destrezas y sapiencias alcanzadas en el salón de clase. Este método es un agregado de seductoras prácticas de asimilación las cuales implican a los educandos en planes complicados y del universo existente,

indagando afrontar a los educandos a contextos que los transporten a redimir, alcanzar y emplear a lo que asimilan como un instrumento a fin de solucionar inconvenientes o plantear adelantos en las colectividades adonde se desarrollan. Este método en formación infantil es una labor esencial la cual ofrece ramblas que asistan a los infantes a cavilar, a inquirir, a cotejar con los demás sus doctrinas, a alcanzar a pactos, a instruirse de los errores.

#### **2.1.1.10. Talleres**

“Es una sistemática la cual incluye la colaboración, fundándose como transcurso de asimilación. El salón de clase consigue transformarse en un área en el cual todos sean los artífices del discernimiento, desplegando las herramientas a fin de asumir la esencia en manera tal que los actores consigan examinarse en el beneficio de la faena” Fernández (p.58, 1992).

González (1987) reseña... la Escuela Como tiempos-espacios en experiencia, la cavilación y conceptualización de recapitulación, cavilación, concebir y crear. en el espacio para la colaboración y la asimilación.

#### **2.1.1.11. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) Es la exposición y determinación más o menos imprevisto por el agregado de educandos, en un concluyente contexto del área de vínculos humanos. Maneja en: Concienciar al conjunto atenuando la práctica contigua en relación a un contexto de beneficio. Beneficiar la concordancia psíquica con un inconveniente. Suministrar a los educandos congruencias de desplegar su perspicacia al instalarse en el espacio de un tercero. Instituir una práctica frecuente la cual consiga utilizarse como cimiento en una cuestión ulterior, en la cognición de cual se frecuente solamente de una representación.

### **2.2.2. Aprendizaje en Ciencias Sociales**

#### **El Aprendizaje**

Rodriguez y Cuevas (2011), enseñaron: “concebimos por el cual al comportamiento de instruirse; cabe mencionar. Obtener, dar proceso, alcanzar y emplear después de una pesquisa la cual nos fue educada” (p.79).

En tal senda la asimilación demanda una tendencia por lado del sujeto de asimilar, efectuando la ventaja de discernimiento y el proceso del propio, suministrando como consecuencia el entendimiento del área analizada.

Piaget (2001) La enseñanza es un transcurso por medio del cual el individuo, mediante de la práctica, el manejo de cosas, la interacción con los individuos, crea o edifica sapiencias, variando, en modo activo sus cuadros cognitivos del universo que lo envuelve, por medio del transcurso de aprendizaje y adaptación. En general la enseñanza es un transcurso de madurez en el cual a partir de las iniciales incitaciones andamos preparando nuestro sistema nervioso y andamos constituyendo nuestra proyección. Dicha madurez síquica y física es la enseñanza.

Domjan (2019) enseñó: la asimilación es una práctica condesciende tan frecuente que los individuos 35 alguna vez cavilan en relación a lo que verdaderamente representa mencionar que se ha asimilado algo. La educación es una permutación duradera en los componentes de comportamiento el cual envuelve incitaciones y contestaciones determinadas y que es consecuencia de la práctica anterior con dichas incitaciones y contestaciones o con demás análogos. (p. 18).

Vygotsky (2002) precisa al aprendizaje como un transcurso el cual se origina en un argumento de interacción con: mayores, pares, culturas, institución. Los cuales son actores de progreso el cual induce y regula la conducta del individuo, el que desenvuelve sus destrezas

intelectuales (pensamientos, curiosidad, reminiscencia, energía) por medio del develamiento y el transcurso de interiorización, el cual le admite adecuarse a los caracteres y herramientas de la erudición, rehaciendo sus considerados.

Cabe mencionar, en las acciones de la existencia de las personas advierten la instrucción. Se entiende que la instrucción queda expuesta en toda persona, lo cual es una destreza en la cual asiduamente se asimila. La instrucción intenta conmutar el comportamiento del individuo, en general asimilamos, no obstante, no perennemente lo que asimilemos sea transcendental o revelador.

Picado (2018) marcó: Por aprendizaje se comprende al transcurso cerebral el cual efectúa el estudiante a fin de interiorizarlo la pesquisa que le ofrece el medio físico y sociocultural. El amaestramiento no se obtiene ni se despliega, sino se edifica. Es el beneficio de la reciprocidad del comprendido el cual le ofrece el argumento con los transcurros de edificación hereditaria del discernimiento. (p. 83).

Para el autor el amaestramiento es el entendimiento y el estudio de la pesquisa acopiada de su ambiente físico y pedagógico el cual realiza el educando en el progreso del transcurso cognoscitivo.

Ortiz (2018) marcó: El amaestramiento se genera por medio de la circulación por una proceso de etapas de proporción e inestabilidad, en cual empezando de la cultura que posee el individuo educando y que es examinado como etapa de moderación inaugural, incumbe al maestro el rompimiento propio y la formación de etapas de moderación o de aprietos cognoscitivos, por medio del diseño de inconvenientes, los cuales susciten la cavilación, la

interrogante y inciten la investigación de sendas las cuales lleven al procedimiento del contexto problemático el cual le es planteado. (p.109).

En tal modo a fin de lograr reflexionar que el aprendizaje ha aclimatado en el educando se asume que demostrar en su proceder, el que se ira variando en relación al ambiente que envuelve al educando (hogar, colectividad y centro educativo). De esta manera, queda reformado se demuestra en el momento en que el maestro proporcione los componentes a fin de que el educando desgarre esa moderación originaria y suscite una etapa de moderación nueva originándose el amaestramiento.

### **El aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.**

Acevedo, (2018) declaró: La instrucción del pasado corresponde encauzarse a que el educando “edifique” hipótesis o suposiciones (los términos a la utopía inventiva quedan en la misma pesquisa pasada), a fin de que deleite viables exegesis del contexto; no olvidando que la inteligibilidad del discernimiento fidedigno se halla en la restauración de lo cual ha desistido el ayer, el pasado no “revela”, como resultan nuevas sabidurías. En la magnitud que el educando “edifique” logrará colaborar sus recientes prácticas con sus acompañantes y ello progresará en un superior amaestramiento de dicho discernimiento. (p.163).

Como marca el escritor es significativo desempeñar la valía de la enunciación de suposición por lado de los educandos, solamente debatiendo y expresando comentarios distintos del argumento se conseguirá un amaestramiento completo del pasado.

MINEDU, Diseño Curricular Nacional DCN (2009) en Esbozo Curricular expresa:

La fabricación de identificación colectiva y pedagógica de jóvenes y adolescentes y progreso de capacidades relacionadas al espacio y contextualizar los transcurso de las personas en la historia y en el área geográfica, así como su concerniente grafía. (p.383).

En tal senda corresponde encaminar la consonancia del educando y acarrear al presente los sucesos sucedidos en la historia según un aspecto histórico.

Según el (MINEDU, 2015) , en Itinerarios del Amaestramiento de la materia de Historia, Geografía y Economía, precisó:

Atizar el progreso de capacidades los cuales atenúen el adiestramiento habitante y la existencia liberal en colectividades las cuales quedan en invariable permuta, al momento que consientan fortalecer identidad personal y colectiva con destreza a interculturalidades y la unificación hispanoamericana, sin quebranto de su medio. (p.7).

### **2.2.6.3. Competencias y capacidades**

El propósito de la formación Primordial Regular es un progreso del “Adiestramiento en la colectividad” (DCN 2008 p.32). dicho adiestramiento admite a los educandos se desplieguen como habitantes consecuentes del cual poseen derecho y deber cívico, y envuelvan al bienestar habitual, la protección de DD.HH., el Estado de derecho y el principio demócrata. Frente a dicho propósito, despliegan un agregado de capacidades los cuales consienten entenderse y anuncia a iniciación intercultural, considerar en relación a cuestiones de beneficio colectivo y desempeñar sus compromisos y obligaciones en la existencia colectiva a partir del entendimiento de movimientos económicos y el progreso de una cognición pasada y ambiental.

Las 3 capacidades trazadas en dicho opúsculo quedan encaminadas a desplegar con la materia de Historia, Geografía y Economía aquellos entendimientos colectivos desde el cual se suministra el adiestramiento del habitante:

**“Construye interpretaciones históricas”.**

Entendemos que fuimos fruto de la historia, también, así mismo, que estamos edificando, a partir de lo actual, el porvenir; y edificar exegesis de los métodos del pasado y sus resultados. Comprender de adónde llegamos y hacia dónde andamos nos apoyara a constituir la identidad y a estimar, entender la variedad.

**“Actúa responsablemente en el ambiente”.**

Entender el espacio en una edificación colectiva, con el cual interrelacionan componentes oriundos y colectivos. Dicho entendimiento nos apoyara a proceder con mejor compromiso del medio.

**“Procede de modo responsable en relación a los medios económicos”.**

Entender vínculos frente a los componentes del método de la económica y financiera, asumir compromiso siendo parte de él y de que correspondemos tramitar los materiales de modo comprometido.

**1. Construye Interpretaciones históricas**

Edificar exegesis verdaderas examinándose como fracción de un transcurso involucra entender que somos fruto de la historia, pero asimismo que existimos edificando, a partir de lo actual, el porvenir; consiente, asimismo, que el educando alcance el universo en el siglo XXI y su variedad. En ello, confecciona definiciones en relación a inconvenientes de la historia del Perú, Latinoamérica y el universo, en las cuales coloca en esparcimiento la exegesis diatriba de diferentes orígenes y el entendimiento de las permutas, persistencias, coincidencias y sucesiones transitorias. Comprende los variados orígenes los cuales exponen efemérides y

transcursos, y las secuelas que los mencionados crean, y examina la excelencia de ellos en lo actual.

**Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas**

El educando comprende los orígenes más adecuados al inconveniente de la historia la cual queda afrontando; halla pesquisa y demás exegesis en disímiles orígenes primarios y secundarios y entiende, de modo crítico, el cual queda reflejando un aspecto personal de los actos y transcurros del pasado. Asiste a variados orígenes, por tanto, registra que las mencionadas ennoblecen la edificación de su definición fidedigna.

**Capacidad: entender el tiempo histórico y utiliza niveles transitorios**

Un educando entiende los conceptos relativos a la época y las utiliza de modo oportuno, comprendiendo que los métodos de cálculo transitorio son pactos. Sucesión los sucesos y transcurros auténticos, estableciéndolos ordenadamente a fin de exponer, de modo relacionado, ya qué unos sucedieron precedentemente y demás posteriormente. Expone coincidencias del tiempo, entre ellas las vigorosas, permutas y persistencias.

**Capacidad: Confecciona definiciones históricas mostrarse de acuerdo a la relevancia de concluyentes métodos**

Un educando, desde un inconveniente auténtico, confecciona definiciones con demostraciones basadas en realidades. En la mencionada utiliza convenientemente nociones históricas. Expone y eleva los orígenes de los transcurros auténticos vinculándolos con las casualidades de los actores. A fin de conseguirlo, vincula las incitaciones de dichos representantes con su cosmovisión y los contextos históricos en las cuales estuvieron. Instituye variados efectos y establece sus incompatibilidades en lo presente.

## **2. Procede de manera responsable en el ambiente**

Proceder de manera comprometida en el medio, a partir la representación del progreso razonable y a partir de un entendimiento del área geográfica como una edificación colectiva vigorosa, conjetura entender que en la interacción de componentes oriundos y colectivos. Dicho entendimiento les apoyara a proceder con más compromiso en el medio en donde se desenvuelven.

### **Capacidad: Expone los vínculos entre los componentes**

Naturales y colectivos los cuales entran a la edificación de las áreas geográficas El educando expone sus hacendosas e innovaciones del área geográfica desde el dogma de sus componentes naturales y colectivos, así mismo de sus interacciones; examina que los semejantes representantes colectivos, con sus sapiencias, lógicas, ejercicios y casualidades, concuerdan el área a rango particular, originaria y mundial.

### **Capacidad: Valora inconvenientes ambientales y geográficos a partir de variados aspectos**

El educando valora inconvenientes circunstanciales y geográficos a partir de los aspectos de las multicausalidades, la multi escolaridad y la multi dimensionalidad. También, cavila en relación a las impresiones de las mencionadas en las existencias de los individuos y de la generación futura con el propósito de adjudicarse una enfoque crítico y propositivo en un esquema de progreso razonable.

### **Capacidad: Valora contextos de peligro y plantea ejercicios a fin de reducir la fragilidad ante los desastres**

Un educando valora contextos de peligro ante las ruinas, y despliega una sabiduría de suspicacia desde entender que hay riesgos oriundos o incitados a disímiles niveles. entiende

que son los ejercicios de los representantes colectivos los cuales acrecientan o comprimen la fragilidad.

**Capacidad Opera y confecciona disímiles orígenes de información e instrumentos digitales a fin de entender el área geográfica.**

Un educando opera y confecciona diferentes orígenes (cartografías, fotografía e imagen diversos, cuadro y gráfico estadístico, conjunto de técnicas de la pesquisa y la comunicación – TIC) a fin de emplearlas en los diferentes estudios del área geográfica. desde la análisis, lugar y disposición, entiende el área geográfica y se despliega en ella.

**3. Procede de manera responsable en relación a los recursos económicos**

Actuar a modo comprometido en relación a los materiales económicos y monetarios conjetura entender los vínculos en cuanto a los agentes del método de economía y financiera, asumir conocimiento de formar una fracción de él y de que correspondemos tramitar los materiales de modo comprometido.

**Capacidad: entiende los vínculos entre los componentes del régimen económico y financiero**

Un educando expone un trabajo en el método de economía y de financiera, examina las relaciones de cada actor de economía en la colectividad y sus inter vínculos, y comprende que los fallos económicos y financieros se asumen a disímiles rangos.

**Capacidad: asume conocimiento de que es parte de un régimen económico**

El educando cavila en relación a la insolvencia de los materiales interviene en sus fallos, examina los fallos económicos y financieros propios registrando que los mencionados poseen

un encontronazo en la colectividad, y toma una perspectiva inyectiva ante los métodos de elaboración y uso.

### **Capacidad: Gestiona los materiales de modo comprometido**

El educando proyecta su economía y de manera financiera la usanza de sus materiales a fin de realizar una búsqueda de su bienandanza, maneja de manera sostenible sus materiales de economía y finanzas, practica su derecho y toma sus compromisos económicos y financieros.

### **2.2. Bases filosóficas**

El cimiento filosófico: a fin de descubrir el ambiente del inconveniente científico, la esencia de indagación y el área de ejercicio a partir de la agudeza de su esencia en tanto este en el contexto, en lo que el transcurso de investigación positiva vale como medio el cual descubre su ambiente propósito-subjetivo. Mostrarse de acuerdo en dicho término normaliza la indagación, lo cual registra hacia la invención, novedad e introducción de sus contribuciones en la naturaleza existente.

El cimiento filosófico: instituye los vínculos de rompimiento y persistencia del discernimiento en relación a la esencia y área, desde la investigación de su cuadro hipotético-referencia y la situación del arte del asunto científico el cual se inquiere. Lo cual valdrá de cimiento a la contribución teórica la cual consigue la indagación y realiza fidedigno y válido su considerado como rompimiento-persistencia en el progreso positivo, conmensurable en su disposición de desarrollo del discernimiento de las ciencias.

El cimiento cognoscitivo: el cual concede eficacia a la indagación positiva, su beneficio hipotético y su consecuencia en el método de sapiencias de las ciencias en asunto. En ello no solamente es ineludible constituir de manera provechosa la indagación, en métodos de

raciocinio y argumento de develamiento, sino asimismo la manera en el cual se exponen sus consecuencias en métodos de raciocinio y argumento de descargo.

El cimiento lógico: es la eficacia del edificador, significación y senda de la indagación en su agregado y de sus contribuciones en específico.

El cimiento de metodología: supone la exaltación de una ordenación teórica-destreza de la indagación a partir la disposición que integra metodologías, ordenamientos y modos de tendencia, en reciprocidad con la manera en la cual se examina el contexto por la ciencia.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Aprendizaje**

Designamos asimilación y enseñanza al transcurso y ganancia en sapiencias, destrezas, productos y cualidades, viabilizado por medio del análisis, la instrucción o la práctica. Dicho transcurso consigue ser comprendido desde de desemejantes actitudes, lo cual envuelve que hay disímiles hipótesis relacionadas al suceso de instruirse. La psicología conductista, la cual, narra el amaestramiento según a las permutas las cuales consiguen percibirse en el comportamiento de un individuo.

#### **Área de Historia Geografía y Economía.**

Área de asimilación determinada del Diseño Curricular Nacional, diversificado entre los niveles de la educación peruana.

#### **Capacidad.**

Se designa capacidad al agregado de materiales e idoneidades los cuales posee un sujeto a fin de rendir una concluyente labor. En dicha senda, dicho concepto se relaciona con la de formación, estando esta actual un transcurso de agregación de recientes instrumentos a fin de

desplegarse entre los seres humanos. El vocablo capacidad asimismo consigue formar reseña a probabilidades reales de cualquier componente.

### **Competencia.**

La noción de capacidad, concerniente primariamente al argumento profesional, ha beneficiado su considerado en el área educativa a donde es comprendida como un conocer que hacer en contextos concretos los cuales demandan el cuidado creativo, dúctil y comprometido de sapiencias, destrezas y modos.

### **Constructivismo.**

Es una rama didáctica fundada por Ernst von Glasersfeld, sustentándose en la hipótesis del discernimiento constructivista, el cual demanda la obligación de conceder al educando instrumentos (crear andamiajes) los cuales le consientan establecer sus convenientes ordenamientos a fin de solucionar un contexto problemático, lo que envuelve que sus doctrinas se cambien y termine asimilando.

### **Diseño Curricular.**

Es el transcurso por medio del que se constituyen presentaciones de educación competitiva, con el propósito de proporcionar réplica conveniente a las escaseces de alineación de los disímiles poblados por medio de la innovación de un concerniente fructífero en un adiestramiento pedagógico.

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Las técnicas didácticas se relacionan significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

La técnica audiovisual se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

La técnica de estimulación escrita se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

La técnica de estimulación verbal se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

### 2.5.Operacionalización de las variables

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Técnica audiovisual	- Carteles, laminas	4	Bajo	4 -6
	- Diapositivas		Medio	7 -9
	- Infografías		Alto	10 -12
Técnica de estimulación escrita	- Diagrama UVE	4	Bajo	4 -6
	- Esquemas		Medio	7 -9
	- Flujogramas		Alto	10 -12
Técnica de estimulación verbal	- Ejemplo	4	Bajo	4 -6
	- Relatos o experiencias		Medio	7 -9
			Alto	10 -12
Las técnicas didácticas		8	Malo	12 -19
			Aceptable	20 -27
			Bueno	28 -36

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Itrems	Intervalos
Edifica interpretaciones históricas	Interpreta de manera crítica orígenes diversos. entiende el tiempo histórico y utiliza cualidades temporales Confecciona definiciones históricas		
Actúa responsablemente en el ambiente	Expone los vínculos entre los componentes Valora inconveniencias ambientales y territoriales a partir de varios aspectos. Valora contextos de inseguridad	Actas de evaluación final	Logro Destacado (AD) Logro Previsto (A) En Proceso (B) En Inicio (C)
Actúa responsablemente frente a los recursos económicos	entiende los vínculos entre los componentes del sistema económico y financiero Gestiona recursos de modo comprometido		
El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales			

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño metodológico

Por lo que la actual indagación concierne al Esbozo **Transeccional** o acreditado en **diseño Transversal** (No empírico), puesto que está basado en los análisis de las inconstantes se manifiesta y narra en un tiempo único, tal y acorde se muestran sin manejo intencionadamente).

Y es **correlacional** por lo que está interconectada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vinculo que hay en cuanto a las inconstantes reconocidas.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

Es el agregado de componentes que relata dicha indagación. Del tal modo la precisa Balestrini Acuña (1998) en “el agregado definido o imperecedero de individuos, objetos y componentes al cual muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo está constituido en 121 educandos de nivel secundario

**Tabla 3:** *Población del estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Secundaria</b>	Primero	23
	Segundo	24
	Tercero	26
	Cuarto	23
	Quinto	25
<b>Total</b>		<b>121</b>

### 3.2.2. Muestra

Fue de censo, es indicar se consideraron a todos los estudiantes de educación secundaria.

**Tabla 4:** *Muestra de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Secundaria</b>	Primero	23
	Segundo	24
	Tercero	26
	Cuarto	23
	Quinto	25
<b>Total</b>		<b>121</b>

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### **Instrumentos utilizados**

La pericia utilizada en el progreso de la actual análisis es la indagación y la herramienta aplicada es el Interrogatorio.

A fin de calcular la inconstante Técnicas didácticas, se reflexionó la sucesiva escala de cálculo:

Siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original : Interrogatorio en técnicas didácticas  
Autor: Fabiola Janampa Castillo

Procedencia:	Sayán - Perú, 2018
Objetivo:	Establecer el vínculo que hay en cuanto a las técnicas didácticas y Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad:	educandos de secundaria

A fin de calcular la inconstante Aprendizaje en Ciencias sociales, se tomó en consideración las cédulas de valoración

#### a) Validez del instrumento

Validez del interrogatorio en relación a la inconstante técnica didácticas, fue sometido a juicio de Expertos, compuesto por educadores entre ellos Magísteres y Doctores en Educación los cuales colaboran con la UNJFSC.

**Tabla 5:** *Validez del cuestionario*

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: realización propia.

### **3.4. Técnicas en el procesamiento de información**

#### **a. Descriptiva**

Inmediatamente del acopio de antecedentes, se dio proceso a la pesquisa, con la fabricación de esquemas y gráficos descriptivos, se manejó en ello el programa SPSS versión 23.0 en español).

#### **b. Inferencial**

Se sometió a examen:

- La Suposición
- Estudios de los esquemas de doble ingreso
- Factor de reciprocidad de Spearman

## CAPITULO IV

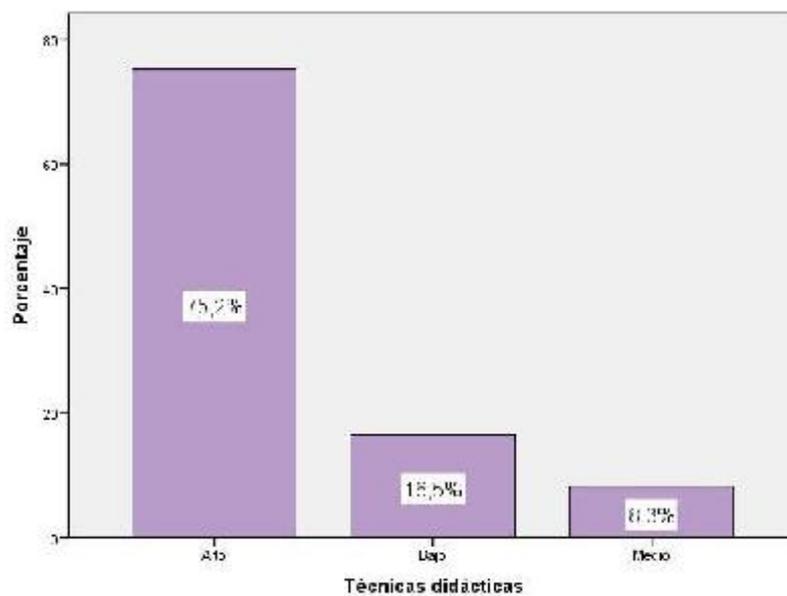
### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6:** *Técnicas didácticas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	91	75,2	75,2
	Bajo	20	16,5	91,7
	Medio	10	8,3	100,0
	Total	121	100,0	100,0

**Fuente:** Interrogatorio que se empleó en los educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.



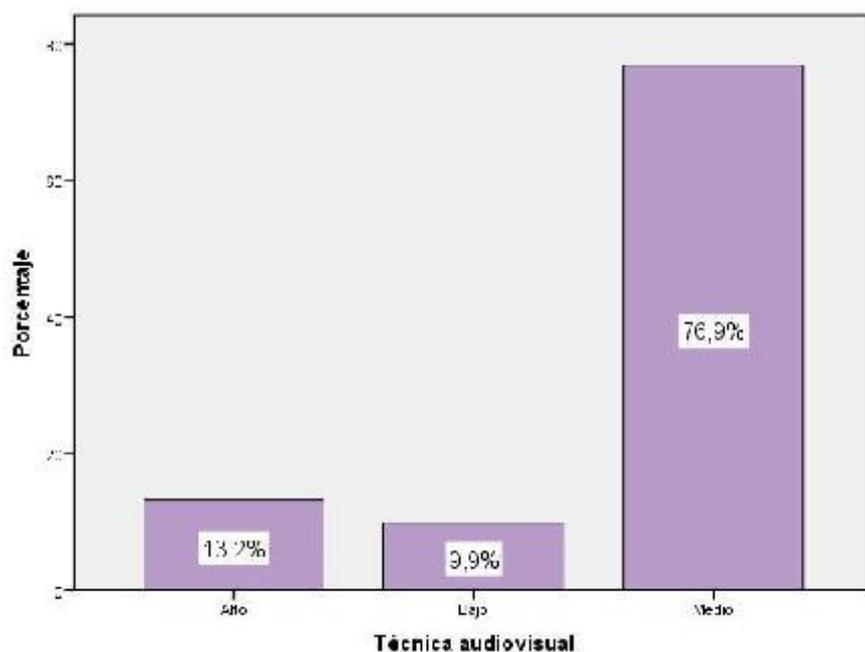
**Figura 1:** *Técnicas didácticas*

De la fig. 1, un 75,2% de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán demuestran el rango elevado en la variable Técnicas didácticas, un 16,5% obtuvieron el rango bajo y el 8,3% consiguieron el rango medio.

**Tabla 7:** *Técnica audiovisual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	13,2	13,2
	Bajo	12	9,9	23,1
	Medio	93	76,9	100,0
	Total	121	100,0	100,0

**Fuente:** Interrogatorio que se empleó en los educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.



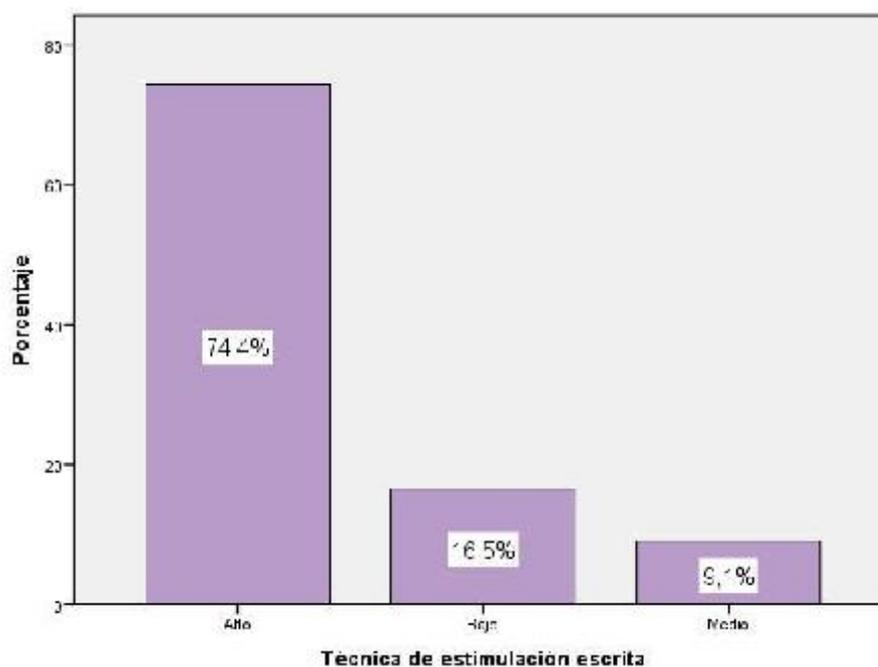
**Figura 2:** *Técnica audiovisual*

En la fig. 2, el 76,9% de los estudiantes del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán evidencian el rango regular en la magnitud técnica audiovisual, el 13,2% obtuvieron el rango elevado y el 9,9% consiguieron el rango escaso.

**Tabla 8:** *Técnica de estimulación escrita*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	90	74,4	74,4
	Bajo	20	16,5	90,9
	Medio	11	9,1	100,0
	Total	121	100,0	100,0

**Fuente:** Interrogatorio que se empleó en educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.



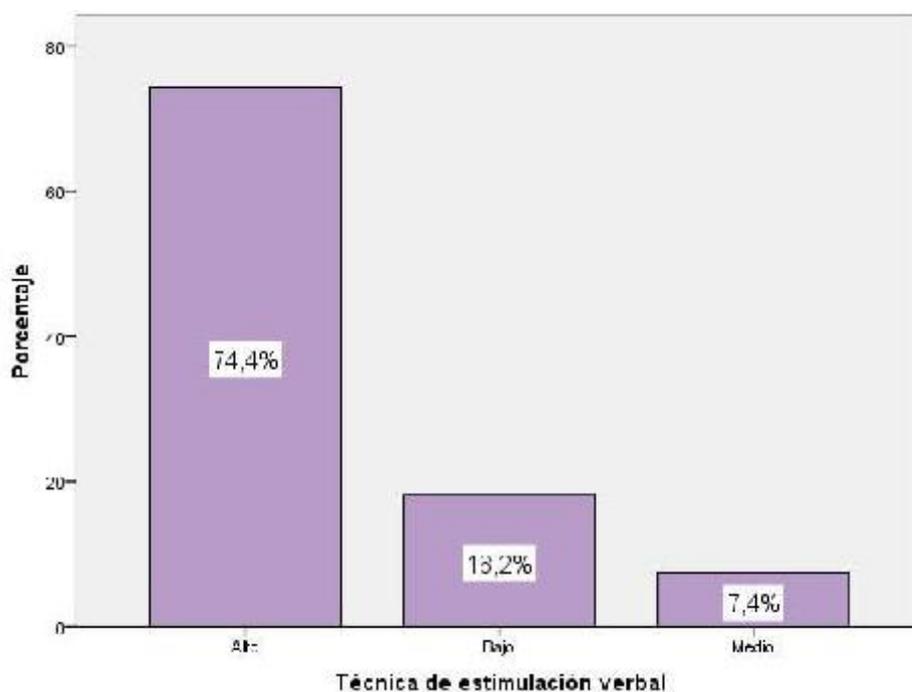
**Figura 3:** *Técnica de estimulación escrita*

De la fig. 3, un 74,4% de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán evidencian el rango elevado en la magnitud técnica de estimulación escrita, el 16,5% alcanzaron el rango escaso y el 9,1% lograron el rango medio.

**Tabla 9:** *Técnica de estimulación verbal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	90	74,4	74,4
	Bajo	22	18,2	92,6
	Medio	9	7,4	100,0
	Total	121	100,0	100,0

**Fuente:** Interrogatorio que se empleó en educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.



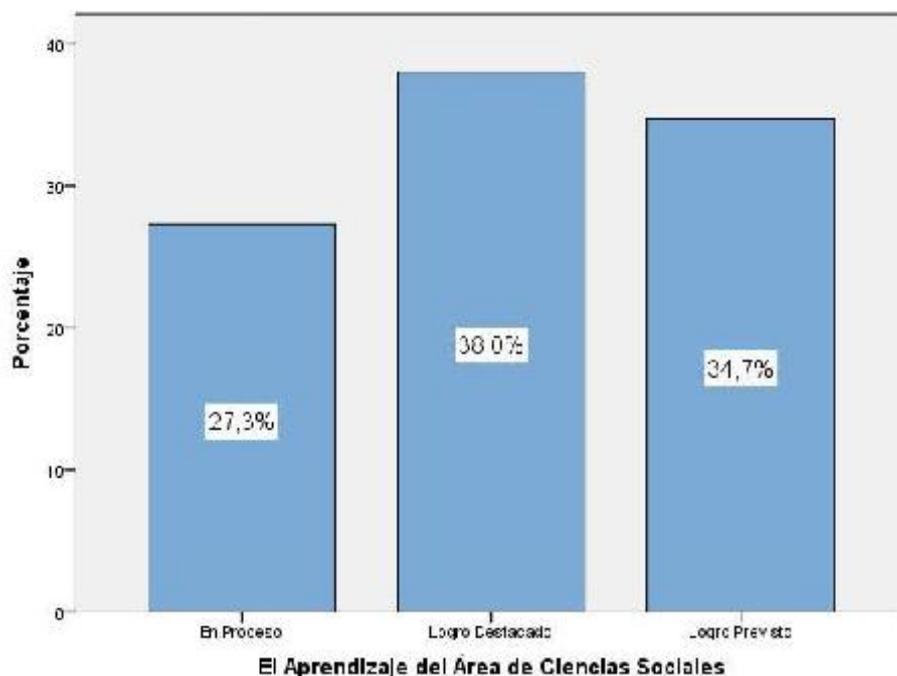
**Figura 4:** *Técnica de estimulación verbal*

De la fig. 4, un 74,4% de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán evidencian el rango alto en la magnitud técnica de estimulación verbal, el 18,2% alcanzaron el rango escaso y el 7,4% consiguieron el rango medio.

**Tabla 10:** *El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En Proceso	33	27,3	27,3	27,3
Logro Destacado	46	38,0	38,0	65,3
Logro Previsto	42	34,7	34,7	100,0
Total	121	100,0	100,0	

**Fuente:** Interrogatorio que se empleó en educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.



**Figura 5:** *El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales*

La fig. 5, un 38,0% de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán evidencian un logro destacado en la variable amaestramiento de la materia de ciencias sociales, un 34,7% consiguieron un beneficio advertido y el 27,3% se encuentran en transcurso.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Las técnicas didácticas se relacionan significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

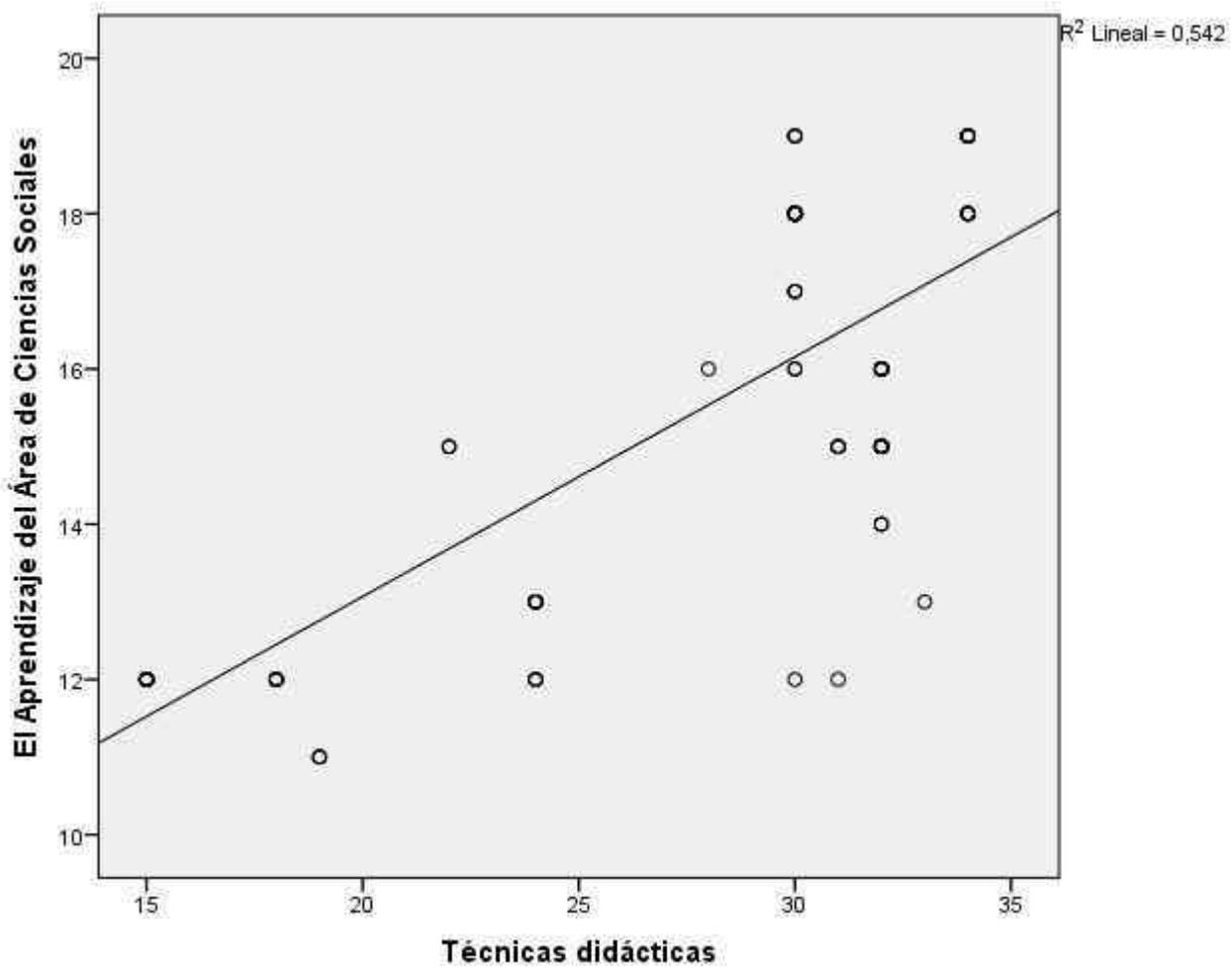
**H<sub>0</sub>:** Las técnicas didácticas se relacionan significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

**Tabla 11:** *Las técnicas didácticas y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

		<b>Correlaciones</b>		
			Técnicas didácticas	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Técnicas didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 11 presenta una reciprocidad de  $r = 0,503$  a una valía  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en cuanto a las técnicas didácticas y asimilación del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de una dimensión moderada.



**Figura 6:** *Las técnicas didácticas y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** La técnica audiovisual se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

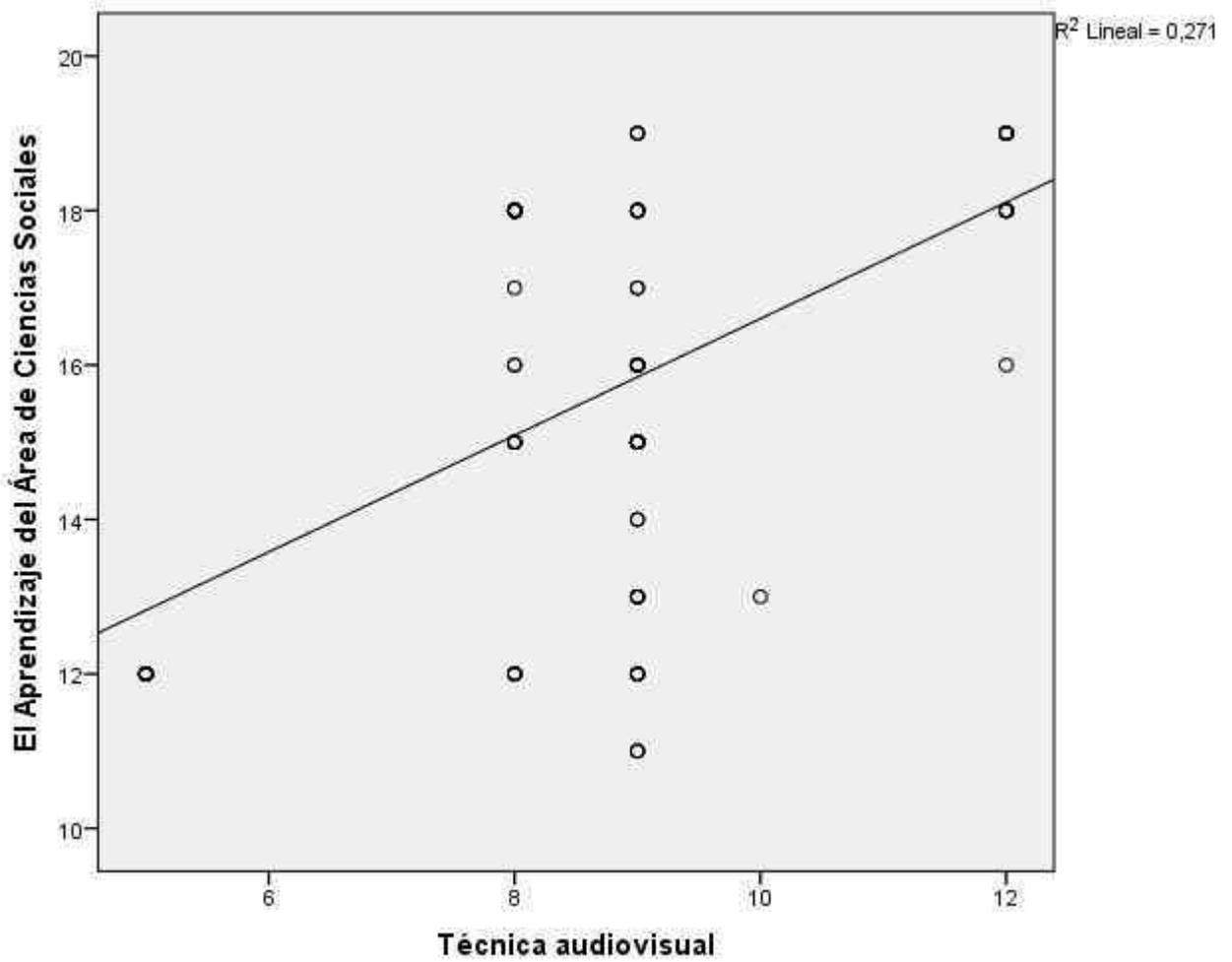
**H<sub>0</sub>:** La técnica audiovisual no se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

**Tabla 12:** *La técnica audiovisual y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

		Correlaciones	
		Técnica audiovisual	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Técnica audiovisual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,433**
		N	121
	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,433**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	121

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 13 presenta una reciprocidad de  $r = 0,433$  a una valía  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en cuanto a la técnica audiovisual y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de magnitud moderada.



**Figura 7:** *La técnica audiovisual y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La técnica de estimulación escrita se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

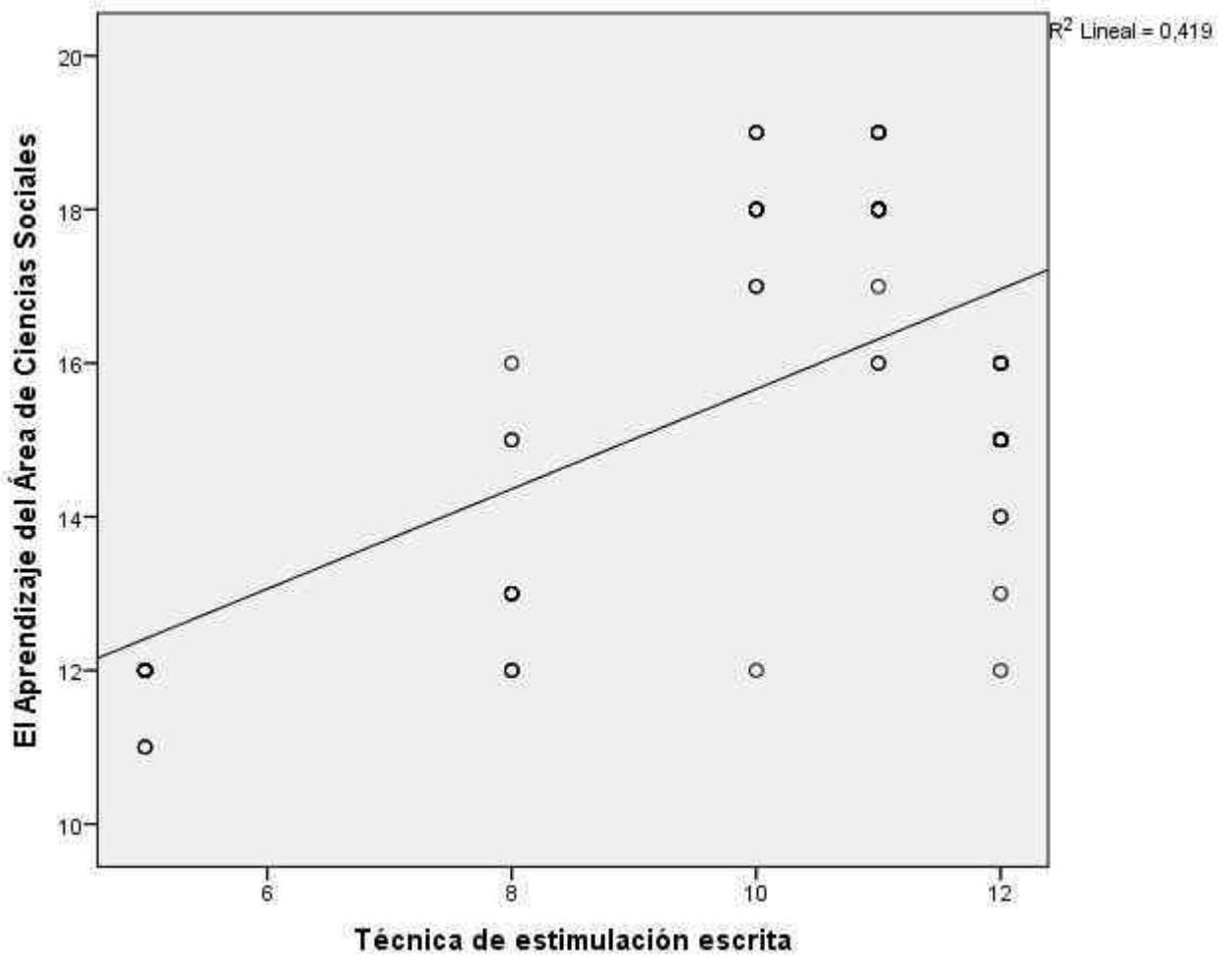
**H<sub>0</sub>:** La técnica de estimulación escrita no se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

**Tabla 13:** *La técnica de estimulación escrita y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

		<b>Correlaciones</b>		
		Técnica de estimulación escrita	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales	
Rho de Spearman	Técnica de estimulación escrita	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,427**	
	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales	N	.	,003
		Coeficiente de correlación	121	121
		Sig. (bilateral)	,427**	1,000
		N	,003	.
	N	121	121	

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 14 presenta una reciprocidad de  $r = 0,427$  a una valía  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en cuanto a la técnica de estimulación escrita y el Aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales en educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de dimensión moderada.



**Figura 8:** *La técnica de estimulación escrita y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La técnica de estimulación verbal se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

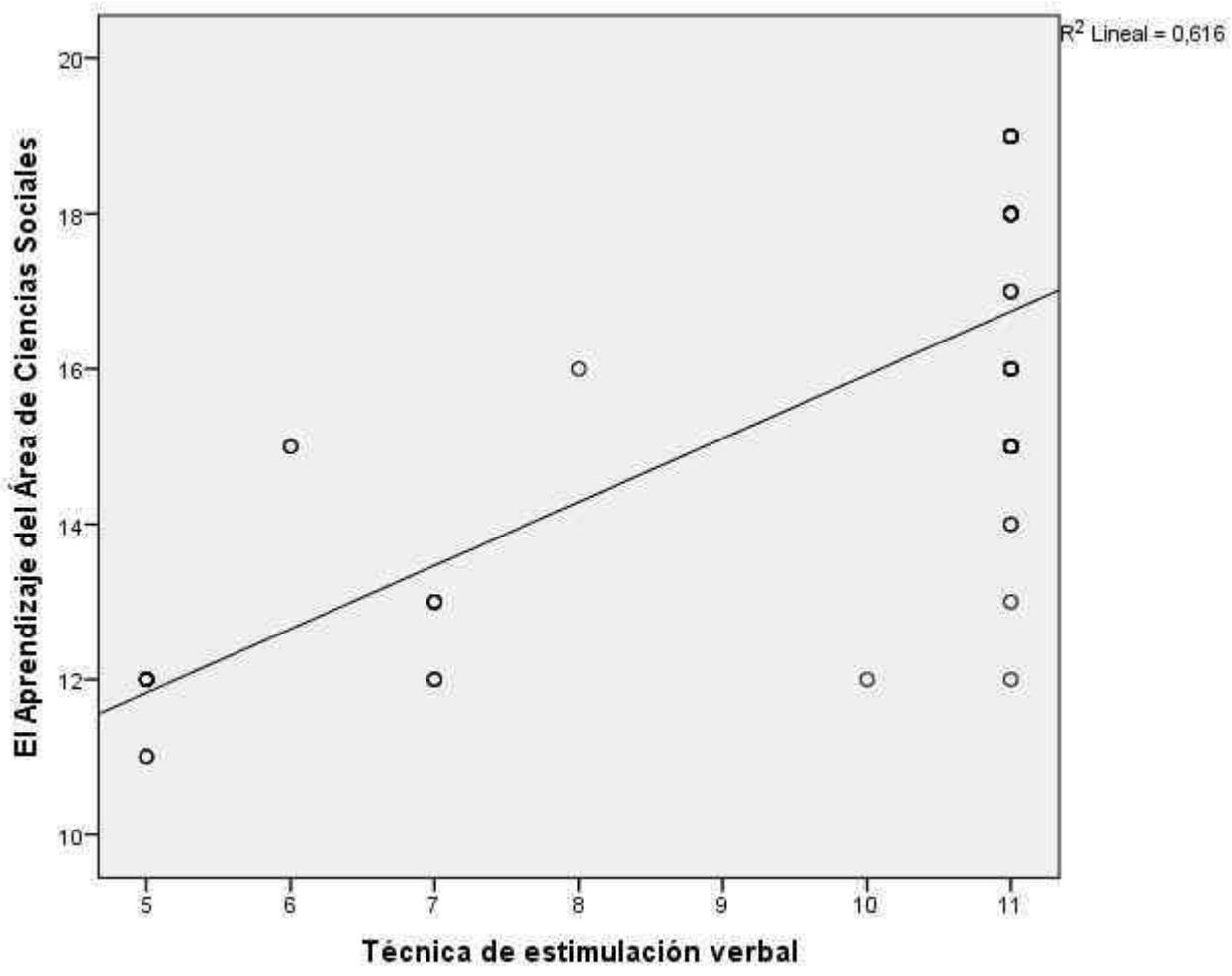
**H<sub>0</sub>:** La técnica de estimulación verbal no se relaciona significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.

**Tabla 14:** *La técnica de estimulación verbal y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

		<b>Correlaciones</b>		
		Técnica de estimulación verbal	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales	
Rho de Spearman	Técnica de estimulación verbal	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,744**	
	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales	N	.	,000
		Coeficiente de correlación	121	121
		Sig. (bilateral)	,744**	1,000
		N	,000	.
		121	121	

\*\* . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 15 muestra una reciprocidad de  $r = 0,744$  a una valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. A lo que, se consigue demostrar de manera estadística a lo cual hay un vínculo en cuanto a la técnica de estimulación verbal y el Aprendizaje de materia de Ciencias Sociales en educandos en el C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de magnitud excelente.



**Figura 9:** *La técnica de estimulación verbal y el aprendizaje del área de ciencias sociales*

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

De acuerdo la educación secundaria las Ciencias Sociales constituyen una porción importante del currículum educativo. De manera general, según queda designación, se abarcan comprendidos vinculados ellos son la Geografía, Historia, y un poco de antropología y un aglomerado escaso determinable de asuntos vinculados con la educación cívica, con política, el turismo académico y la economía. Lo cual ambiciona mencionar que se queda utilizando la designación Ciencias Sociales como un compartimiento de sastre que comprende comprendidos formativos pero que, en diversos asuntos, no poseen claramente su pertinente dominar y, en los demás, combinan pesquisas disímiles oriundos de dichas ciencias.

La Geografía la Historia, son materias con esencias de análisis distintos; la segunda posee ejes esencialmente estacionales, la primera, espaciales y queda muy combinada a los inconvenientes presentes. Como se ha mencionado precedentemente, no son las solitarias áreas que conforman las Ciencias Sociales, pero precisar que son las más estructuran del agregado de dichos conocimientos. Examinados los objetivos que las mencionadas áreas consiguen suministrar a la formación de los porvenires habitantes, se da proceso a instituir los propósitos pedagógicos los cuales corresponden reflexionar en una clasificación.

Luego de los estudios ejecutados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a las técnicas didácticas y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de una dimensión regular. Iguales resultados se hallaron en el trabajo de Anchante (2019) en su tesis “Exponiendo la historia a

fin de concebir lo reciente, el esparcimiento de roles como habilidad de amaestramiento de la Historia”. El plan se mantiene en el constructivismo colectiva y suplica a la habilidad del role playing en el progreso de la disposición de confeccionar definiciones en relación al transcurso fidedigno. Al consumir la ejecución del plan, se aguardó conseguir que los profesores demuestren extenso manejo de habilidades de instrucción a fin de crear amaestramientos reveladores, elevada disposición a fin de indagar en relación a habilidades innovadoras y conveniente destreza en proyectar reuniones conducentes en las definiciones fidedignas.

Y en la de García (2017) en su tesis “Habilidades de instrucción de Ciencias Sociales y su vínculo con el beneficio educativo de educandos de 6to nivel del C.E Mesa de Jéridas-Colombia 2015”, asumió como objetivo total instituir el vínculo que poseen las habilidades de instrucción de ciencias sociales al beneficio educativo de educandos de 6to a 8vo nivel en el Colegio Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015. De manera metodológica, es la indagación de prototipo primordial de rango correlacional, de esbozo no empírico. El colectivo esencia de la indagación perteneció a educandos de 6to y 8vo nivel en el Colegio Mesa de Jéridas. Su método analista de la pesquisa se ejecutó manejando el conjunto descriptivo SPSS 19.0 en Windows XP. A fin de ultimar; las consecuencias expusieron el  $(rho) =$  Factor de reciprocidad de Spearman de la sucesiva manera; una reciprocidad efectiva de  $(rho) = 0,728$  en habilidades de instrucción didácticas, el  $(rho) = 0,683$  en habilidades de instrucción metodológica y  $(rho) = 0,631$  en las habilidades de instrucciones pedagógicas; a lo que acaba probada la suposición total y actual indagación.

Por ello es importante que en las colectividades modernas la Historia posee un rol significativo. La Historia es, crecidamente la educadora de la existencia como la precisara Herodoto, un discernimiento que tiende a emplearse como descargo de lo actual. Existimos en el seno de colectividades que manejan la Historia a fin de justificar los ejercicios políticos, culturales y colectivos, y lo cual no forma ninguna primicia.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación entre las técnicas didácticas y Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de una dimensión regular.

**Segunda:** hay un vínculo en cuanto a la técnica audiovisual y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de dimensión regular.

**Tercera:** hay un vínculo en cuanto a la técnica de estimulación escrita y Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La reciprocidad es de dimensión regular.

**Cuarta:** hay un vínculo en cuanto a la técnica de estimulación verbal y Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán. La correlación es de una magnitud buena.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Los directivos deben promover Talleres de técnicas didácticas realizarlo dos veces por semana como mínimo, esto permitirá perfeccionar la enseñanza en la materia de Ciencias sociales.

**Segunda:** A docentes recomendarles que deben estar en constante actualización en el uso de nuevas técnicas didácticas para generar en los estudiantes nuevos expectativas.

**Tercera:** Los materiales a usar deben ser innovadores, adecuados y pertinentes para la edad del estudiante que despierten su imaginación y creatividad para el progreso de la comprensión emocional.

**Cuarta:** Los profesores deben ser mediadores en todo momento y demostrar que poseen buen manejo emocional y así poder atender a los estudiantes con empatía y solidaridad

## CAPITULO V

### REFERENCIAS

#### 5.1. Fuentes documentales

MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional DCN. Lima: Minedu. Perú.

MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje Historia, Geografía y Economía. Lima: Minedu. Perú.

#### 5.2. Fuentes bibliográficas

Acevedo, M. (2018). *histodidactica.ub.edu*.  
[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf).

Anchante, M. (2019). *Explicando la historia para entender el presente, el juego de roles como estrategia de aprendizaje de la Historia*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.

Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*.  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>.

Falcon, C. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar capacidades de Historia, geografía y economía en estudiantes de secundaria*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

García, J. (1996). *Diccionario europeo de la Educación*. Madrid. España: Editorial Dykinson.

García, M. (2017). *Estrategias de enseñanza de la Ciencias Sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la I.E Mesa de Jéridas-Colombia 2015*. Lima. Perú: Universidad Norbert Wiener.

- Gutierrez, V. (2015). *Aplicación de estrategias didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo año de primaria en ciencias sociales de la I.E 40163 Benigno Ballon Farfan, Paucarpata*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Kincheloe, J. (2001). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Madrid. España: Ediciones Octaedro.
- Paul, R. (2000). *Thinking Handbook 6th - 9th Grades: A guide for remodeling /esson plans in Language Arts, Social Studies and Science*. Santa Rosa, C. A.
- Peña, P. (2014). *Aplicación sistemática de estrsategias didácticas de Historia, geografía y economía por los docentes de la Educación Básica Regular- Perú*. Lima. Perú: Universidad de Piura.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Tsui, L. (1999). *Courses and instruction affecting critica/ thinking*. *Research in*.
- Velez, C. (2013). *Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico*. Colombia.: Revista Latinoamericana de Estudios educativos.
- Vires, Y. (2012). *Diseño de estrategias motivadoras para la enseñanza de la Ciencias Sociales*. Barcelona. España: Universidad Central de Venezuela.

### 5.3. Fuentes Hemerográficas

Ortiz, A. (2018). books.google.  
<https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Picado, F. (2018). book google. books.google. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>.



# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 20930 VIRGEN DE LA MERCED – SAYAN

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a las técnicas didácticas y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con educandos de la I.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la técnica audiovisual y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la técnica de estimulación escrita y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en educandos de la I.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la técnica de estimulación verbal y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Instituir el vínculo que hay entre las técnicas didácticas y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer el vínculo que hay existe en cuanto a la técnica audiovisual y Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p> <p>Instituir el vínculo que existe entre la técnica de estimulación escrita y el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de educandos del C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p> <p>Establecer el vínculo que hay entre la técnica de estimulación verbal y el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en educandos en el C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Las técnicas didácticas se relacionan significativamente con el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales con los estudiantes de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La técnica audiovisual se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales con educandos de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p> <p>La técnica de estimulación escrita se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales con educandos de la I.E 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p> <p>La técnica de estimulación verbal se relaciona significativamente con el Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en educandos en el C.E. 20930 Virgen de la Merced- Sayán.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Las técnicas didácticas</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Técnica audiovisual	- Carteles, laminas - Diapositivas - Infografías	4	Siempre A veces Nunca
			Técnica de estimulación escrita	- Diagrama UVE - Esquemas - Flujogramas	4	
			Técnica de estimulación verbal	- Ejemplo - Relatos o experiencias	4	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Constuye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Actas de evaluación final	Logro Destacado ( AD ) Logro Previsto ( A )
				Actúa responsablemente en el ambiente		Explica las relaciones entre los elementos Valora problemáticas ambientales y territoriales

I.E. 20930 Virgen de la Merced-Sayán?				a partir de variados aspectos. Valora contextos de peligro y plantea labores		(C)
			Procede de manera responsable en relación al recurso económico	Entiende a los vínculos en cuanto a los componentes del método de la economía y financieros Gestiona los materiales de manera responsable		

## MATRIZ DE DATOS

Codigo	Técnicas didácticas																		V1	El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales								
	Técnica audiovisual						Técnica de estimulación escrita						Técnica de estimulación verbal							ST1	Construye interpretaciones históricas		Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Prom	V2
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3			S5	D5	S6	D6	S7	D7		
1	3	2	3	2	10	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	33	Alto	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
3	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
4	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
5	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
6	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	14	En Proceso	17	Logro Previsto
7	3	3	3	3	12	Alto	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	28	Alto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
8	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
9	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	19	Logro Destacado	15	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
10	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
11	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
12	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
13	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
14	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
15	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	15	Logro Previsto	14	En Proceso	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
18	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
19	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado

20	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	15	Logro Previsto	14	En Proceso	13	En Proceso	14	En Proceso
21	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado						
23	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
24	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	1	8	Medio	2	3	1	1	7	Medio	24	Medio	12	En Proceso						
25	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	11	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
26	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	15	Logro Previsto						
27	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	19	Logro Destacado						
28	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
29	3	2	1	2	8	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	12	En Proceso						
30	3	2	2	2	9	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	19	Bajo	11	En Proceso						
31	2	2	2	2	8	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	31	Alto	15	Logro Previsto						
32	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
33	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	19	Logro Destacado						
34	3	2	1	2	8	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	12	En Proceso						
35	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
36	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	15	Logro Previsto						
37	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
38	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	15	Logro Previsto						
39	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	15	Logro Previsto						
40	3	2	2	2	9	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
41	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
42	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto	18	Logro Destacado	17	Logro Previsto
43	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
44	3	2	2	2	9	Medio	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	12	En Proceso						
45	3	2	1	2	8	Medio	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado
46	2	2	2	2	8	Medio	3	3	1	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	22	Medio	15	Logro Previsto	14	En Proceso	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**CUESTIONARIO PARA LAS TECNICA DIDÁCTICAS**

**Estimado estudiante:** El actual interrogatorio posee el objetivo de acopiar pesquisa anónima acerca de las técnicas didácticas

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	ITEMS	3	2	1
<b>Técnica audiovisual</b>				
1.	El docente utiliza carteles, laminas y/o dibujos			
2.	El docente fomenta el uso de diapositivas haciendo uso de una PC Personal			
3.	Compartes y socializas infografías hechas en clases			
4.	Usan aparatos para proyectar películas, documentales.			
<b>Técnica de estimulación escrita</b>				
5.	El docente aplica diagrama UVE para diseñar y presentar una sesión de aprendizaje			
6.	Utiliza esquemas para analizar el medio social en que se desenvuelve			
7.	Realizas un plan de actividades cotidianas haciendo uso de flujo gramas			
8.	Diseña y aplica mapas conceptuales a las sesiones de clases.			
<b>Técnica de estimulación verbal</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Narra un suceso particular de tipo individual o colectivo.			
10.	El docente te enseña a ejemplificar para mostrar las características de un concepto o proceso.			
11.	Los contenidos en Ciencias sociales responden a lo que tú quieres aprender y vienen de relato de experiencias.			
12.	Muestra sus doctrinas concernientes a argumentos diferentes y de beneficio particular y colectivo			