

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**CLIMA SOCIO-FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN N° 20335, HUAURA-2018.**

Presentado por:

MILAGROS VICTORIA LOPEZ AGUAYO

Asesor:

Dra. OLGA MARINA GAMARRA LÓPEZ

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2021

**CLIMA SOCIO-FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN N° 20335, HUAURA-2018.**

MILAGROS VICTORIA LOPEZ AGUAYO

TESIS DE PREGRADO

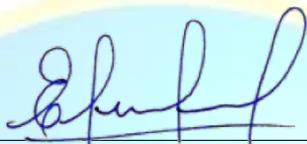
ASESOR: Dra. OLGA MARINA GAMARRA LÓPEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2021**



Dra. OLGA MARINA GAMARRA LÓPEZ

ASESOR



Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

PRESIDENTE



Dra. ELENA LUISA LAOS FERNÁNDEZ

SECRETARIO



M(o) VICTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE

VOCAL





DEDICATORIA

A mí amado hijo Mathias, por ser mi mayor bendición y fuente de motivación e inspiración para estar en constante superación profesional y personal.

Milagros Victoria Lopez Aguayo

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios por ser mi guía en todo momento, y haberme acompañado en este paso que realicé, así mismo por su infinito amor y misericordia.

A mi familia, seres maravillosos y únicos por apoyarme en cada decisión y proyecto y en especial quiero expresar mi más grande agradecimiento a mi madre Victoria Aguayo Pretel, quién con sus reglas estrictas me enseñó que sólo con disciplina se puede conseguir el éxito.

A la directora de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen N° 20335”, del distrito de Huaura, por habernos brindado todas las facilidades, y quienes han participado de la manera más gentil en mi investigación, gracias por su dedicación.

A los profesionales que en su experiencia han sabido asesorarme y darme el punto de vista exacto para las mejoras correspondientes.

Agradezco de manera especial a mi asesora de tesis Dra. Olga Gamarra López, que de alguna manera ha colaborado durante la investigación.

Milagros Victoria, Lopez Aguayo

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema General.....	19
1.2.2 Problemas Específicos.....	19
1.3 Objetivos de la Investigación.....	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivo Específico.....	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	21
2.2 Bases Teóricas.....	26
2.3 Definición de términos básicos.....	44
2.4 Formulación de la Hipótesis.....	52
2.4.1 Hipótesis General.....	52
2.4.2 Hipótesi Especifico.....	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico.....	53
3.1.1 Tipo de investigación.....	53

3.1.2 Nivel de investigación	53
3.1.3 Diseño de investigación.....	53
3.1.4 Enfoque de investigación	54
3.2 Población y Muestra	54
3.3 Operacionalización de Variables e indicadores.....	56
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.4.1 Técnicas a emplear	57
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	57
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	59
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
Presentación de Cuadros, Gráficos e interpretaciones	60
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusión.....	80
5.2 Conclusiones	82
5.3 Recomendaciones	84
CAPÍTULO VI	
FUENTES DE INFORMACIÓN	
6.1 Fuentes Bibliográficas	85
6.2 Fuentes Hemerográficas	85
6.3 Fuentes Documentales.....	86
6.4 Fuentes Electrónicas	86
ANEXOS	89
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	89
02 INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS	90
03 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje del clima social familiar	63
Figura 2: Dimensión de relaciones	67
Figura 3: Dimensión de desarrollo personal.....	72
Figura 4: Dimensión estabilidad.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Edades de los estudiantes	60
Tabla 2 : Clima social familiar... ..	62
Tabla 3 : Niveles de clima social familiar	64
Tabla 4 : Dimensión de las relaciones	66
Tabla 5 : Indicadores de cohesión	68
Tabla 6 : Indicadores de expresión... ..	69
Tabla 7 : Dimensión de desarrollo.....	71
Tabla 8 : Indicadores de autonomía.....	73
Tabla 9 : Indicadores de actuación	74
Tabla 10: Dimensión estabilidad	76
Tabla 11: Indicador organización	78
Tabla 12: Indicador control	79

Resumen

Este tema clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018, tiene como objetivo determinar el clima socio-familiar en los estudiantes, Para tal efecto se consideró la aplicación del instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES) adaptada (Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett). Los datos fueron tabulados y procesados con el programa SPSS V21.

268 estudiantes fueron elegidos para ser partícipes de esta investigación así mismo fueron el universo estudiado, del cual se aplicó la fórmula de muestra estratificada obteniendo a 158 estudiantes de 1^{er} al 5^{to} grado nivel secundaria de educación estatal, de sexo femenino, cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años.

La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, los resultados que se obtuvieron demuestran que el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de esta institución educativa, que es mayor el porcentaje de la escala adecuado en las tres dimensiones (relación, desarrollo personal y estabilidad) del Clima Social Familiar. Sin embargo, un considerable porcentaje perteneciente a la variable de esta investigación respecto a las relaciones donde un 48% se presenta como inadecuado y, un 40% muestra inadecuada estabilidad socio familiar, solo el desarrollo se adoptaría como favorable.

Palabras Claves: Clima Familiar, familia, cohesión

Abstract

This subject socio-family climate in the students of the secondary level of the Educational Institution Nuestra Señora del Carmen N ° 20335, Huaura-2018, aims to-finish the socio-family climate of the students, For this purpose the application was considered of the adapted Family Social Climate Scale (FES) instrument (Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett). The data were tabulated and processed with the SPSS V21 program.

268 students were chosen to participate in this research, as well as the universe studied, from which the stratified sample formula was applied, obtaining 158 students from 1st to 5th grade secondary level of state education, female, whose ages range between 12 to 17 years.

The research is of a basic type, descriptive level and non-experimental design, the results obtained show that the socio-family climate in the students of the secondary level of this educational institution, which is higher than the percentage of the appropriate scale in the three dimensions (relationship, personal development and stability) of the Family Social Climate. However, a considerable percentage belonging to the variable of this research regarding relationships where 48% are presented as inadequate and 40% show inadequate socio-family stability, only development would be adopted as favorable.

Key Words: Family Climate, family, cohesión

INTRODUCCIÓN

Esta investigación fue realizada en la institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 200335, Huaura 2018, en los estudiantes del nivel secundaria.

En actualidad vemos muchos hogares disfuncionales y a la vez hogares que mantienen conductas las cuales son de desventaja para la formación del niño, ya que muchas veces los padres al ser jóvenes y al no tener la experiencia adecuada mantienen un contexto que genera problemas emocionales en el niño. La separación entre el padre y la madre muchas veces puede afectar de manera negativa debido a que la ausencia de uno de ellos penetra tan fuertemente que estos crecen con rencor al verse en un mundo solos. Pero no solo este es un factor, sino que existen muchos más como el vivir con ambos padres pero que tan solo estén físicamente, es decir que casi nunca se puede entablar comunicación con ellos ni pedirles un consejo, las reacciones de los integrantes de familia es bastante airada y la confianza no existe por lo que todo ello genera inseguridad en el joven, buscando afecto externamente.

Cuando hablamos de clima social familiar nos referimos a los valores y las conductas que existen dentro de un de una familia y que está deberían ser la adecuada para que los hijos puedan ser formados de una manera positiva con valores con responsabilidades con aquel trato responsable hacia otras personas.

Se ha podido observar muchas veces en diversos casos que los niños suelen tener conductas como la violencia como una comunicación en la que existen insultos, aquellos que hacen bullying a sus compañeros todos ellos provienen de hogares en los cuales no existió el amor el afecto y la armonía simplemente fueron parte de una familia que se resignó a tener los más no se dieron el tiempo de poder tomar aquella responsabilidad de formarlos para enfrentar el mundo y para ser autónomos.

Lo necesario es haber formado adolescentes que durante esta etapa puedan afrontar problemas y conozcan el significado de la palabra resiliencia que permite que aun en medio de la aflicción una persona pueda recuperarse y esto es lo que se desea para las personas, pero todo dependerá de

El trabajador social tiene una función muy importante en estos casos ya que somos profesionales que nos comprometemos tanto con la calidad de vida que lleva la persona que obtendremos por brindar alternativas de solución siempre y cuando existan la voluntad de la familia de poder cambiar ciertos aspectos que se han venido dando durante bastante tiempo y que esto ha hecho que existan problemas que existan heridas por lo que aquellos estudiantes hoy en día se encuentran afectados. Esto ha hecho que muchos de ellos tengan un comportamiento que afecte a otras personas y de esta manera se convierta en un círculo vicioso.

Los capítulos que se describen durante el proceso de esta investigación son muy importantes ya que cada uno cumple una función diferente y que hará que poco a poco podamos conocer a fondo más el tema el cual es muy frecuente en estudiantes del nivel secundario.

En el **Capítulo I:** Se abordará el planteamiento del problema, donde se contempla la realidad problemática, los problemas de investigación y los objetivos.

En el **Capítulo II:** Se hará mención al marco teórico, en el que se consignan los antecedentes, las bases teóricas y definición de términos, el cual no se está considerando emplear hipótesis.

En el **Capítulo III:** Indicaremos la metodología de la investigación, diseño de la investigación, población, muestra y la Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores. Además, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas a emplear y técnicas para el procesamiento de la información

En el **Capítulo IV:** Se obtendrá los resultados de la investigación, variable independiente clima socio-familiar.

En el **Capítulo V:** Se concentran las discusiones en las cuales diferimos o relacionamos investigaciones tomadas en nuestra investigación que han servido de guía para llevar a cabo el desarrollo y la culminación con las conclusiones y recomendaciones, las cuales fortalecen de una u otra manera ya que a través de ellas vamos a poder realizar intervenciones profesionales.

En el **Capítulo VI:** Por último, como toda investigación al finalizar, presentamos las fuentes de información

Finalmente se presenta los **Anexos** donde hallamos evidencias del trabajo estadístico representadas a detalle para una mejor apreciación del estudiante.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las familias han evolucionado a lo largo del tiempo, pero siempre han sido la base de las sociedades y el primer centro de formación de los hijos, por lo cual siempre se ha querido una excelente crianza de parte de los padres. En la actualidad, la institución de la familia se encuentra afectada por conflictos generados por temas sociales que día a día son transmitidos de generación en generación y lastimosamente esto hace que hoy sean los más débiles a cualquier situación negativa.

A nivel mundial la estadística menciona que existen familias sólidas que se encuentran con un clima social familiar en un 90% los cuales tienen hijos con una profesión culminada y que toman sus decisiones por sí mismo desde temprana edad. Sin embargo en la mayoría de familias disfuncionales se encontró que el clima social familiar es inadecuado manifestando que el 95% de estas familias han formado personas conflictivas que no tienen deseos de superación y que sienten inseguridades al tomar decisiones. Así mismo se encuentran propensos hacer parte de bandas delincuenciales, drogadicción y otros vicios que sientan que lo deben hacer para poder llenar aquel vacío que dejaron sus padres al no brindarle el afecto que como familia debían de hacerlo.

En América Latina los jóvenes adolescentes conforman un 30% de la población total, y a la actualidad su comportamiento es ya que a temprana edad muchas jóvenes se encuentran embarazadas y esto como parte de haberse formado en un hogar disfuncional.

(INEC, 2010) menciona que hay un 20% de familias que no practican las buenas relaciones con sus integrantes, teniendo un comportamiento frío y falta de preocupación por el otro, así mismo no existe la comunicación y existe ausencia física de los padres de familias generando que muchos niños sean formados solos.

En Perú, Mendoza (2012) realizó un proyecto de investigación en la DEMUNA en la cual muestra entre sus resultados que muchos hogares se encuentran llenos de conflictos y que existe la violencia familiar lo cual es un factor que posee desventaja debido a que esto se va multiplicando. Con el pasar del tiempo estos mismos hogares que hoy tienen conflictos seguirán reproduciéndose trayendo niños al mundo y dándole la misma crianza y al pensar en el futuro podemos ver mujeres maltratadas, asesinadas, hombres violentos, etc.

Ciertos registros manifiestan un alto porcentaje en feminicidios, muchas veces se desconocen las razones específicas, pero si investigamos podremos llegar al punto en que todo desprende de un punto en el que existía falta de comprensión y sentimiento de frustración que hace que una persona tenga una mala reacción y en ese momento pueda realizar una acción fatal.

Comúnmente la familia es considerada una institución que a menudo es estable, desde el enfoque de célula de la sociedad no se encuentra estática, aunque pasen los años, pues es uno de los sistemas que más evoluciones ha tenido. Muchas veces estos cambios que normalmente se pueden ver dentro de las familias también son considerados evoluciones debido a que los vínculos que se establecen a diario cada día son más fuertes, lo mismo pasa con las relaciones entre sus miembros.

En América Latina la familia que más predomina es la tradicional o nuclear esto es dado por algunos factores de índole social, político, económico, y muchas veces también es dado por soportar aun cuando la persona no cubre las expectativas de la otra.

A diario en nuestro país miles de niños son maltratados de manera física y psicológica por su misma familia que piensa que es algo normal hacerlo. El pensamiento que tienen estas personas es que, si se castiga, se corrige mejor, cuando en realidad lo que se obtiene como resultado es un sentimiento de auto culpa en la víctima y que más adelante crecerá con inseguridades, problemas al tomar decisiones y que no le permitirá ser un adulto normal y disfrutar de la vida.

La descripción anterior, no es ajena a la realidad de los adolescentes de la institución educativa de Huaura, lugar en el cual se desarrollará la investigación del tema Clima socio familiar en los estudiantes de nivel secundaria, que para Moos R (1974) el concepto “ El clima social familiar, nos habla de las relaciones que existen entre los integrantes de una familia el cual es muy importante porque depende mucho de cómo se lleven estos para poder tener una formación que permita crecer con sentimientos y miras positivas a la vida. Es aquí donde a esto se agrega los resultados hallados por Robles (2012) quien menciona que al observar a los estudiantes podemos definir según su personalidad que tipo de crianza y que relaciones interpersonales existes en su hogar, se encontraron estudiantes que son agresivos e impulsivos, que no les gusta ser corregidos y que tiene miedo a poder hablar en público, expresar sus emociones , esto se genera cuando los padres creen que por ser varones no deben llorar ni mostrar debilidad, y que las mujeres solo se han hecho para atender a los varones, creando así una triste situación de confusión entre ellos . la mayoría de hogares son disfuncionales en las que los padres se separaron porque no se entendían y ambos deciden hacer sus

vidas dejando de lado los sentimientos de sus hijos y optando por dejarlos hacer las cosas a su manera.

Por esta razón es que es importante que dentro del hogar existan buenas relaciones que ayuden y motiven al estudiante a permanecer allí y querer tener las ganas suficientes para seguir adelante, así mismo que ante cualquier problema no se vea derrotado o débil, sino que desee sacar lo mejor de aquella situación.

Este es un reto importante para los Trabajadores Sociales que se desarrollan en este campo donde esta investigación servirá para dar pautas de las posibles alternativas de solución que se deben dar para mejorar en ambiente familiar, por este motivo es que desarrollaremos la presente investigación beneficiando a una población estudiantil que viven en ambientes familiares poco saludables.

Como profesionales nos enfocamos en mejorar la calidad de vida de las personas a través de la voluntad de ellos, ya que la intervención que realizamos va de la mano con la decisión y el avance que una persona quiera iniciar, para las trabajadoras sociales es un reto el poder aplicar estrategias en diversos casos, sin embargo, la familia es muy importante en la sociedad y es necesario poder brindar el apoyo profesional en aquellos casos que en la actualidad lo requieren. Si nos enfocamos en estos casos podemos decir que la familia hoy en día se encuentra en la etapa más difícil debido a la gran influencia que existe en este mundo que a diario se encuentra debilitándola, por diversos factores que van en aumento.

Los nuevos tipos de familia hacen que muchos niños, y adolescentes se sientan confundidos, por ejemplo, el ser parte de una familia donde existe una pareja de mujeres o varones, la explicación que cada miembro de la familia merece es muy amplia y muchas veces no es clara, estos niños crecen con dudas y las relaciones dentro del

hogar son negativas, entonces el clima social familiar no es el adecuado porque simplemente no se ha podido corresponder a preguntas que son aceptables porque todo ser humano requiere una respuesta para entender situaciones que se encontraran a lo largo de la vida.

Podemos ver que actualmente las familias se rompen, esto, empezando por las parejas quienes se casan, tienen hijos y su inexperiencia hace que sus acciones no sean las correctas, sumándole cada día más problemas a la convivencia y transmitiéndole esas conductas al niño, es por ello que muchas veces podemos ver niños que no tienen esas ganas de avanzar, ni estudiar, es porque se siente afectado por alguna situación en particular y esto merece ser abordado.

Las familias se dejan influenciar por los medios audiovisuales en el que miran una familia ficticia que parece perfecta, lo mismo se repite en los niños que están en casa y anhelan tenerla, pero todo parte de como sean las relaciones de pareja dentro del hogar, ya que, si existe violencia, no podríamos esperar tener hijos respetuosos.

Entonces lo que se quiere con esta investigación es conocer más acerca de la variable clima social familiar aplicado a una pequeña muestra de estudiantes adolescentes quienes se encuentran experimentando una serie de relaciones dentro de su hogar, dados por diversos factores que pueden ser corregidos por profesionales que puedan trabajar con un equipo multidisciplinario teniendo en común un mismo objetivo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

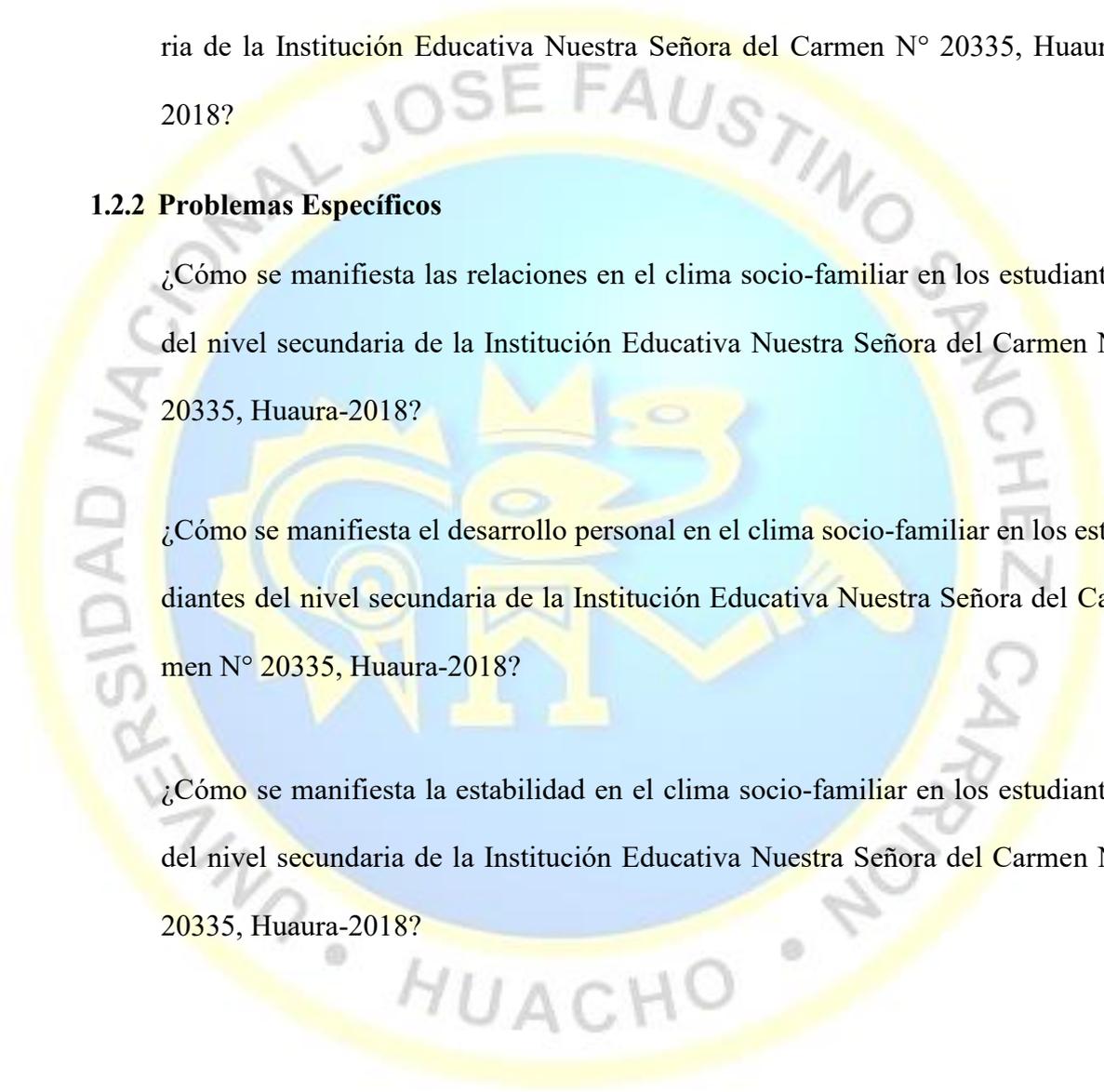
¿Cómo se manifiesta el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se manifiesta las relaciones en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo personal en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018?

¿Cómo se manifiesta la estabilidad en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018?



1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

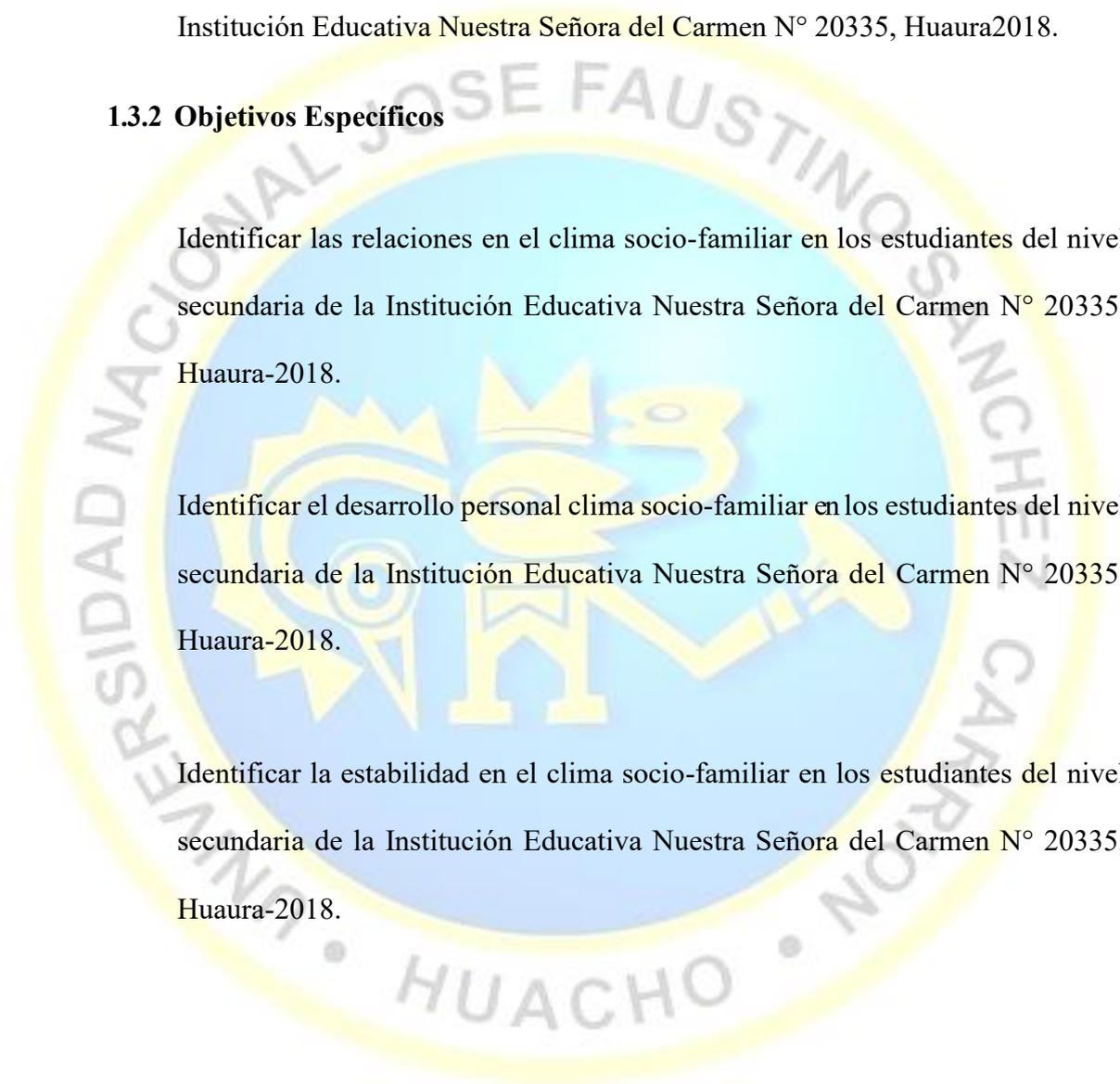
Determinar el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar las relaciones en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

Identificar el desarrollo personal clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

Identificar la estabilidad en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Manobanda, M. (2015). “-*El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante periodo abril-agosto 2014-*”, de la universidad de Ecuador. El instrumento utilizado fue aplicado a 80 estudiantes que dieron su consentimiento para poder ser parte de este estudio.

Resultados, existe relación entre las variables de esta investigación, encontrando entre los resultados que algunos estudiantes son agresivos en un 80% que representa a viabilidad de ellos. A la vez se encontró que el 5% de los adolescentes gozan de un ambiente que los ayudara a obtener un desarrollo exitoso. **Conclusiones:** Ambas variables de la investigación se encuentran relacionadas ya que muchos niños tienen esta conducta porque son el reflejo de lo que hacen sus padres. Así mismo quienes tienen esta conducta en su mayoría son los jóvenes. Son familias monoparentales que optan por tener este comportamiento como un llamado de atención a sus padres, tratan de llamar la atención para que sus padres se den cuenta que necesitan afecto y dialogo, pero muchas veces incluso percibiendo estas conductas los padres prefieren interesarse por otros temas antes que el hogar.

Monsiváis, M. (2013). “-Ambiente social familiar en adolescentes gestantes- México-”, investigación realizada en el país de México **Objetivo**, conocer como es el ambiente actual en el que se encuentran los adolescentes. Un total de 58 personas conformaron este estudio quienes se encontraban en control prenatal, con edades de 17 años siendo primerizas. El 70.6 % de gestantes (41 pacientes) iban a ser madres por primera vez. Y habían culminado sus estudios en el colegio. Mientras que el (72.4%) se encuentran dedicadas a las labores en casa **Conclusiones**, el factor de orientación a metas, fue encontrado en un porcentaje significativo siendo justificado ya que la mayoría de estas personas eran migrantes, con estudios culminados, quienes tienen el pensamiento de que el estar embarazada es poder escapar de su hogar y unirse a su pareja aun cuando tenga madurez emocional. Y este caso ha sido dado debido a que en el hogar se sienten solas e incomprendidas y buscan una imagen paternal o maternal que les brinde aquel afecto que nunca ha encontrado en su hogar , por ello muchas veces se ven hasta relaciones fracasadas porque los jóvenes solo buscaron llenar aquel vacío y escapar de su realidad, pero al experimentar este cambio se dieron con la sorpresa que no era lo que ellos creían , que todo cambia y que en ese momento aparecen las responsabilidades y otras cosas , sin embargo otras jóvenes aguantan hasta violencia con tal de no regresar a casa.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Gonzales & Lindo (2017). “Clima Social Familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara”- Sicaya .2017”. Investigación realizada en Huancayo-**Objetivo**, conocer cuál era el clima social familiar en esta institución. Metodología, se conformó por 118 estudiantes que dieron su consentimiento para poder ser parte de este proyecto.

Resultados, como respuesta a la hipótesis N° 1: las relaciones clima social familiar en estos estudiantes es inadecuada debido a que existen conflictos constantemente, falta de confianza, violencia y diversos temas que hacen que una persona no pueda sentirse a gusto dentro del hogar. Respecto a la dimensión relaciones se supo que no hay una manera de expresarse que sea adecuada ya que el 59,3% de hogares, muestran que sus integrantes no son capaces de mostrar sus sentimientos, por otro lado, el 71,2% menciona que no saben manejar correctamente los conflictos existentes, debido a que constantemente el enojo sobrepasa los límites, por otro lado, la dimensión cohesión siendo el 61,9% de familias quienes si se apoyan de mutuamente. Como resultado se obtuvo que el 55.9% de las familias en total no tienen buenas relaciones dentro de su hogar y que esto día a día afecta a sus integrantes quienes tarde o temprano buscaran un pretexto para poder salir de allí y hacer una vida nueva, sin embargo, se llevaran aquellos recuerdos y formación.

Conclusiones, el clima social familiar de los estudiantes de esta institución no es correcta y con el tiempo ha ido agravándose debido a la falta de ayuda ,no han sido capaces de buscar alguien que los oriente sino que han actuada encima de sus problemas, la falta de perdón y entendimiento ha hecho que exista rencor y que la comunicación entre ellos haya sido descartada por completo, los estudiantes sienten inseguridad estando en la escuela porque han recibido una formación con temor y con problemas para poder expresarse ante los demás .

Contreras, R. (2014). “-Clima social en el entorno familiar según opinión de los adultos mayores usuarios del Centro de Salud Leonor Saavedra, S.J.M.-” Tesis sustentada en el país de Perú. **Resultado**, se hizo la comparación de los resultados con lo que nos manifiesta las teorías y algunos antecedentes que son la base de este tema encontrando que muchos adultos mayores tienen una planificación

para todas sus actividades y mostrando responsabilidad al hacerlo, esto tiene sus desventajas en algunos casos ya que siempre se han tenido que regir a la norma y no han podido vivir una vida sin restricciones por lo que ha generado satisfacción. **Conclusiones**, estos adultos han tenido una vida ordenada sin embargo la misma formación proveniente de años pasados ha hecho que su dureza no le permita florecer aquellos sentimientos que necesita el ser humano, en cuanto a las decisiones que han tomado siempre se han tenido que regir a las reglas y no han podido hacer lo que ellos han querido. A la vez se ha hecho de este tipo de crianza un efecto multiplicador en el que todo lo aprendido se ha transmitido a los integrantes de la familia incluyendo a los que se encontraban en inicios de formación, y esto hace que no hay un corte y siga de generación en generación, una persona vive según el ambiente en el que se encuentre , pero cuando se es adulto muchas veces uno se arrepiente de no haber actuado de la manera que quería y se siente frustrado , de no haber tomado aquellas oportunidades que pudieron haber hecho mucho en sus vidas.

2.1.3 Investigaciones a nivel local

Montalvo, S. (2012). “-Clima Social Familiar y su influencia en la autoestima de los pacientes con *VIH /SIDA del Hospital Regional de Huacho-*”. Tesis realizada en el Perú en la que 240 pacientes fueron parte de la población. **Resultado**, el 51.4 %menciona que no tienen un clima social familiar bueno en la que no reciben el apoyo emocional de parte de sus familiares. Un 47.1% de la población se encuentran en un nivel medio en autoestima, estas personas se hacen las fuertes cuando en realizada quisieran sentir que alguien les brinde afecto. **Conclusión**, tiene mucho que ver el clima social familiar en la autoestima de los pa-

cientes que se encuentran con VIH ya que muchas veces las enfermedades empeoran cuando la persona se encuentra emocionalmente mal, es en ese momento donde se necesita sentir el apoyo familiar y la fortaleza para que se sientan capaces de poder vencer cualquier síntoma.

Aunque parezca raro las emociones actúan mucho en el ser humano y el ambiente en el que se encuentre tiene mucho que ver con su recuperación, aquellas personas que se encuentran enfermas necesitan el apoyo y el ánimo de personas que vivan con él ya que las enfermedades también suelen ser por temas psicológicos es decir que cuando se sabe que se está enfermo uno se decae pero si no lo supiera seguiría haciendo una vida normal, así mismo cuando una persona tiene un alto autoestima tiene la fuerza de querer luchar aun estando mal para poder ganar la batalla a la enfermedad.

Chávez, C. (2017). “-*Clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora del Carmen Huaral-*” -Tesis realizada en Huacho- Perú. **Metodología**, es de tipo básica de nivel descriptivo. La población está constituida por 186 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundaria. El 68% de estudiantes mencionan que sus familias no respetan el vínculo por lo que no se relación de igual manera sucede con el 68% de los adolescentes, mientras que el 75% manifiesta que su familia es rígida. **Conclusiones**, el ambiente en el que se encuentran los estudiantes es totalmente inadecuado y esto hace suponer que muchos de ellos no se sienten felices al llegar a casa, ya que no existe comunicación, el joven no puede trasmitirle nada de su día a día porque cada uno se encuentra inmerso en su mundo.

En Perú, Mendoza (2012) realizó un proyecto de investigación en la DEMUNA en la cual muestra entre sus resultados que muchos hogares se encuentran lleno

de conflictos y que existe la violencia familiar lo cual es un factor que posee desventaja debido a que esto se va multiplicando. Con el pasar del tiempo estos mismos hogares que hoy tienen conflictos seguirán reproduciéndose trayendo niños al mundo y dándole la misma crianza y al pensar en el futuro podemos ver mujeres maltratadas, asesinadas, hombres violentos, etc.

Ciertos registros manifiestan un alto porcentaje en feminicidios, muchas veces se desconocen las razones específicas, pero si investigamos podremos llegar al punto en que todo desprende de un punto en el que existía falta de comprensión y sentimiento de frustración que hace que una persona tenga una mala reacción y en ese momento pueda realizar una acción fatal.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Teoría del clima social familiar de Rudolf Herman Moos clima social

El ser humano tiene la necesidad de interactuar desde su nacimiento, el propósito es ser cuidado y sustentado, esto viene a ser también una necesidad ya que lo requiere para poder crecer y obtener un buen desarrollo. La familia es el primer ambiente al que pertenece el ser humano, por ello decimos que es un ente educativo porque son los formadores de cada miembro., la percepción de las características socio ambientales es llamado clima social familiar, configurada a través de las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia. Esto quiere decir que el clima social familiar se encuentra estructurado por la comunicación que se da internamente, las relaciones, los valores, las ganas de desarrollarse.

El clima que se vive dentro del hogar tiene un impacto en la vida de los niños y que este debe ser el correcto para que en un futuro se pueda tener actitudes positivas que sean de satisfacción para él mismo y para otros. Esta teoría nos habla de contexto en el que vive el niño el cual suele ser afectado cuando las relaciones son negativas y son reflejadas en su comportamiento. También se puede decir del clima social familiar que es conformado por lo padres e hijos, en esta área se exige que los padres cumplan con la preocupación de sus hijos y exista la comunicación, empatía, y una serie de valores que se practican en su hogar.

Para Rudolf Moos (1974). Menciona que son las características que se encuentran en el ambiente familiar y que son base fundamental para la formación psicosocial del individuo, de manera que si este no fuera el adecuado la formación que reciben los integrantes de esta familia sería débil y existirían demasiados espacios que ante el primer problema serían afectados.

Kemper (2000). El Clima Social Familiar es definido como el contexto en el que crece el ser humano, si bien al nacer nuestro primer lugar de interacción es la familia esta tiene la responsabilidad de enseñarnos las cosas que sean fructíferas para la sociedad y a la vez puedan transmitirnos ese afecto que todo ser humano necesita para tener la confianza de desenvolvernos, hacernos seguros de poder decir las cosas como son y salir al mundo con nuestra propia esencia sin la necesidad de querer imitar a alguien.

(Minuchin, Salvador, 1999). El clima Familiar es la respuesta a las buenas relaciones que se practiquen dentro de un hogar manifestando que si existieran niños

que son amados estos al crecer transmitirán ese amor a las demás personas haciendo efecto multiplicador, sin embargo, al ser lo contrario solo encontraríamos jóvenes frustrados que se dediquen a hacer el mal a las demás personas.

Estas actitudes pueden reflejarse en el comportamiento de muchos de ellos y que pueden ser percibidos dentro del institución, pudiendo ser corregidos a temprana edad.

Soporte teórico

El clima social tiene mucho que ver con la psicología ambientalista en el que se investiga la relación entre el contexto físico y el comportamiento de la experiencia humana. El hombre es un ser adaptable a los diversos contextos incluyendo el lugar donde vive, dándose varios cambios.

Este tipo de psicología toma en cuenta la dimensión social considerando las relaciones que establece el ser humano, de suma importancia.

Para conocer la reacción de una persona y así mismo su conducta tendría que haber una acción que haga que esta sea la respuesta. Pero generalmente no es por espontaneidad, sino que tiene que ver mucho la manera en que influye el entorno en la persona, debido a estas acciones que él ha podido observar es que su comportamiento será positivo o negativo.

Dimensiones del Clima Social Familiar para Moos.

Relaciones, esta dimensión es la que resume la comunicación existente dentro de las familias y la libre expresión que se da en la misma. Dentro de ella se encuentran 3 indicadores: cohesión, expresividad y conflicto. Cuando no existe

comunicación esto afecta a padres e hijos creando un ambiente tenso en el que ningún integrante siente la libertad para poder manifestar alguna opinión o contar algo de su vida. Los niños o jóvenes no pueden recibir consejos ante sus decisiones porque no hay nadie quien los oriente o los escuche sin juzgarlos.

Pero existen todo tipo de relaciones aquellas que son aceptables y que son desarrolladas en el hogar dependiendo la formación de sus miembros, esto quiere decir que si a un niño se le ha dado todo pero no el afecto necesario y no han sido compañía constante, cuando sea un adulto él se dejará influenciar y pondrá por encima de sus familiares, así mismo con el pasar de los años el rencor será demostrado aun sabiendo que sus padres quizás no estuvieron con él debido a que tenían que trabajar por sacarlo adelante.

De la misma manera se establecen las relaciones buenas que son dadas obviamente por personas que han tenido una crianza correcta y que van a querer lo mismo para la vida de los integrantes de su familia

Desarrollo, la familia enseña entender lo bueno y lo malo, ya que en este mundo encontraremos miles de cosas, pero es en la niñez en que nos queda claro que es lo que debemos hacer y que no es permitido, se trata de no afectar a otras personas con nuestro comportamiento. De esta manera es como nos desarrollamos como seres humanos porque demostramos tener capacidad para diversas cosas, así mismo ponemos en funcionamiento nuestra área cognitiva que nos permite aprender y actuar.

Estabilidad, esta dimensión cuenta con 2 sub escalas siendo la organización y control los cuales nos hablan de la planificación de actividades antes de ponerlas

en marcha y también del grado al que nos regimos ante la dirección en la vida familiar.

2.2.2 Clima social familiar de Kemper – Teoría

Esta teoría se encuentra basada en la psicología ambiental

La Psicología Ambiental

La psicología ambiental nos habla de los problemas que existen de manera externa los cuales muchas veces son de influencia sobre el individuo afectando en el de manera psicológica física. Lo cual quiere decir que muchos niños o jóvenes suelen tener actitudes negativas porque han podido percibir de manera externa

Estos factores y lo hacen parte de su vida diaria a la vez esto se complementa con la manera en que han sido criados por lo que si ésta no ha sido la adecuada quiere decir que esta persona podrá tener en el futuro problemas sociales

Cuando existe un clima tenso ya sea dentro de una familia, empresa, etc., el malestar de parte de las personas será evidentes, sin embargo, cuando existe la comunicación, libres expresiones las personas que sean parte de este lugar serán motivadas para una y otra vez seguir allí.

Características de la Psicología Ambiental

Conducta – ambiente

Analiza la conducta del ser humano y su repercusión en el ambiente. Como se sabe cada ser humano es formado según las influencias que recibe el contexto en el que se encuentra.

Entorno natural y construido

Esta característica se enfoca en la construcción de la vivienda, como se encuentra dividida y el espacio que existe dentro para los habitantes.

Interdisciplinaridad

Existe lugares en los cuales el ser humano desarrolla experiencias utilizando la práctica.

Perspectiva holística

Explica que el ser humano y el medio ambiente serán estudiados de manera general para conocer cómo afectan ambos en el desarrollo psicosocial del ser humano.

Entorno socio físico

Nos habla de que lo social va de la mano con lo físico, ya que no pueden existir circunstancias sociales si es que no existiera un lugar físico para llevarlas a cabo.

Metodología ecléctica

Analiza y estudia a la persona sin la necesidad de utilizar laboratorios o investigadores, sino que lo hace de manera natural.

Ambiente Familiar

Según Winnicott y Bowlby el clima familiar entendido como el lugar en el que se crece y se desarrolla el sujeto, existiendo la autoridad de los padres y la libre expresión de los hijos, pero a la vez generando un buen entendimiento. Este constructo se abordará desde los aportes de la teoría de Apego de Bowlby y de Winnicott. Cuando hablamos de apego se entiende que es el niño quien busca la proximidad hacia las personas mayores responsables de su cuidado en este caso serían los padres para llamar su atención ante la satisfacción de necesidades.

Bowlby (1983) en sus estudios de apego hizo experimentos en los que separó a niños de sus padres para conocer su reacción ante tal situación colocándolos en entornos desconocidos. Estas secuelas como consecuencia de las situaciones traumáticas generaron la aparición de ansiedad y ambivalencia mostrando un estado de desapego en el que el niño reprimía sus sentimientos. Lo paradójico en esta escena es que cuando se desarrolla dependencia de una manera más estable entre los padres e hijos y la separación es menor, el funcionamiento emocional es dado, a la vez se encuentran resultados positivos en cuanto a lo cognitivo y social mostrados en contexto extra familiares, esto significa que ante alguna situación el niño sabrá desenvolverse de la manera correcta.

Brazelton y Cramer (1993) señalan que al interactuar padres e hijos la sincronía debe ser tomada en cuenta, como la capacidad de adaptación al ritmo del bebé o del niño; teniendo en cuenta todo lo que el niño necesita y los cambios que surgen ante las interacciones a diario. Algunos estudios enfocados en el desarrollo infantil, que fueron llevado a cabo en los años 80s y 90s, entre sus conclusiones manifiesta que en los niños la psicopatología que presentan, de manera general, se encuentra relacionada con la calidad de la interacción con sus padres. Por otro lado,

el autor Byng-Hall (1996) menciona que en estudios realizados respecto a aquellos padres que tienen clara las necesidades de sus hijos, las probabilidades de tener hijos seguros son mucho mayor.

El existir de una familia y el mantener una atmosfera agradable familiar son el resultado de las relaciones existentes entre los integrantes dentro del contexto en el que se encuentran. Esto hace suponer que los aportes de los padres están condicionados, en mayor medida por su marco social inmediato. A la vez menciona que no es tan necesario sentir preocupación por la edad en cada etapa de la vida de la persona, sino que lo aquí es relevante es la actitud ambiental que da respuesta y adaptabilidad a cualquier situación presentada. De esta manera la familia tiene en cuenta la gran tarea de la madre ante el llamado del niño para la satisfacción de sus necesidades. La estructura familiar, que es dada entre la pareja de padres es el espacio en el que el niño se desarrolla por lo que es y se relaciona. La familia cumple la función de protección ante lo que el medio exige y de esta manera apertura el camino hacia nuevas relaciones. La madre tiene como refuerzo a los demás integrantes de la familia ya que organiza la realidad del psiquismo ante su aparición gradual.

Se puede decir que la organización psíquica de los hijos es favorecida porque permite que el individuo se inserte de manera saludable a la sociedad.

2.2.3 Familia según autores:

Sloninsky (1962). Es un conjunto de personas que tienen deberes y funciones por cumplir entre ellos se encuentran integrantes los cuales tienen parentesco, entre ellos se da una diversidad de interacciones entre unos y otros, en el que las ideas

son intercambiadas, las opiniones, propuestas, etc. Dentro de las familias la estructura interna es la que determinará la formación y el nivel de madurez que existan entre sus miembros.

Minuchin (1990), Podemos decir que la familia es un sistema en el cual existen niveles jerárquicos y se diferencian por límites o alianzas. Asimismo, por el poder del liderazgo que puedan existir entre ellos.

Las familias que se encuentran sanas o funcionales son aquellas en las cuales existe flexibilidades en cuanto a la estructura, capaces de realizar modificaciones en los patrones de interrelación, adaptándose rápidamente a los cambios y asumiendo funciones nuevas correspondientes a la evolución del ciclo vital siendo creativas formativas gramaticales.

Herrera, (1997). Desde un enfoque sistémico la familia es el sistema compuesto por subsistemas a esto se le denomina miembros en el que el sistema vendría a ser la sociedad. Cada integrante que se encuentra dentro de este sistema tiene roles que conforma el tiempo van variando según la edad el sexo y la socialización con los demás miembros de la familia.

Amara (2006). Si analizamos desde el enfoque educativo la familia vendría a ser un grupo natural estructurado por medio de una historia. Ha sido formado en el tiempo según el principio particulares por lo que los miembros van experimentando consolidando y ensayando ciertas interacciones hasta que poco a poco se dé la convivencia el cual es un sistema particular de manera organizada por la repetición y retroalimentación de acciones que se encuentran normadas.

Minuchin, (1997). El que una familia funcione o se vuelve disfuncional no tiene mucho que ver con los problemas, sino que, al contrario, más bien tiene que ver

con la respuesta a la adaptación de las circunstancias que día a día van cambiando de manera continua.

Dentro de este contexto es en donde desde muy pequeños aprendemos ciertos valores, que forman nuestros sentimientos, emociones y demás. Sabemos que la familia es el primer lugar en donde los niños interactúan por esta razón es que muchos suelen imitar las actitudes que pueden percibir en el hogar.

Son personas que tienen vínculos de primer grado, así mismo son de diversos tipos, nuclear, extensa, monoparental, etc.

Es también el conjunto de personas en el que predominan las buenas relaciones existentes, visto como un sistema en el que todos se interrelacionan y por ende al ser afectado uno los demás también se debilitan.

Tipos de Familia

Moos (1970) refiere respecto a los tipos de familia:

Según su estructura:

Familia nuclear:

Este tipo de familia es integrado por los padres e hijos, quienes reciben afecto por parte de sus padres, así mismo es una familia que cumple sus funciones y que ha aprendido a que el respeto dentro del hogar es muy importante.

Actualmente esta familia es un modelo para muchas familias ya que muchos desean llegar a este nivel, poder estar integradas de manera adecuada y que el tipo de crianza sea el correcto.

Familia extendida: Esta familia no solo se encuentra conformada por los agentes primarios, sino que aquí existen otros familiares que podrían ser, abuelos, tíos,

sobrinos, etc. Este modelo proviene de tiempos antiguos en el que la casa era grande para que vivieran diversas generaciones.

Familia multigeneracional: Esta familia habita en una misma casa en la que se encuentran varias generaciones de padres e hijos, nietos y abuelos, etc. Denominada patriarcal ya que en tiempos pasados estas eran las costumbres que se tenía.

Familia incompleta: Dentro de esta familia existen hijos que viven tan solo con uno de los padres esto debido a múltiples factores, pudiendo ser abandono, muerte, separación, migración, etc.

Familia mixta: en esta familia viven padres hijos y otros familiares que muchas veces influyen en la crianza de los hijos llevando sus costumbres a ellos y confundiéndolos. en este contexto no importa si las costumbres son las correctas solo el padre cumple con la función de formar a sus hijos a su manera.

Según su dinámica:

Familia Autoritaria: el padre suele ser la autoridad, cabeza del hogar y quien toma las decisiones sobre todos los integrantes, asimismo es quien trabaja por ello se piensa que todos deben respetar lo que el delega, por otro lado, aquellas costumbres que posee deberán ser transmitidas a sus hijos. Existe un ambiente de violencia ya que constantemente los niños reciben castigos físicos, pues se piensa que de esta manera se corrige, también existen insultos y amenazas. A menudo el padre inspecciona la conducta de los demás. El padre nunca complementa en los quehaceres de la casa pues dice que esas funciones son de mujeres.

Familia Democrática: existe las opiniones en rango libre, si alguno piensa diferente se sigue tomando en cuenta las opiniones. Los integrantes suelen tener

un ambiente en el que existe respeto y las funciones son compartidas, no existe el machismo, sino que al ver que alguien necesita ayuda sea varón o mujer el otro estará presente para poder brindárselo.

La familia complaciente: en ocasiones puede que sean muy castigadores y en otros puede que sean tan permisivos. En este hogar no existe comunicación simplemente se toman las decisiones según como se encuentre la situación. El estilo de crianza que se utiliza es tan solo la manera como ellos lo quieran ver.

Funciones de la familia.

A continuación, se mencionan 5 funciones principales en las familias:

Según Castillo (2005) menciona que:

Función económica: es el que tiene como objetivo darle bienestar a la familia mediante un ingreso que le permita adquirir materiales, alimentos, ropa, educación, etc. Este se obtiene mediante un trabajo en el cual el resultado es la remuneración que permiten satisfacer necesidades.

Función afectiva: explica que los sentimientos proporcionados a los integrantes de familia permitirán que esta pueda salir adelante, de lo contrario el manejo conflictivo no existirá y siempre serán una familia que irradia rencor, desconfianza.

Función socializadora: el hogar el lugar en el que socializamos a diario desde nuestros primeros años de vida, iniciamos los juegos, conversaciones, etc. Con la familia, permitimos que nos conozcan a través del lenguaje no verbal a lo que ellos lo ven como el llamado a una necesidad.

Función reproductora: Una de las misiones de la familia es traer vidas a este mundo, brindarle un tipo de crianza adecuado y que un futuro estos puedan ser de

ayuda a la superación de muchas personas más. Sin embargo, existen familias que traen hijos y los dejan abandonados, pues se piensa que el reproducirse es tan solo una obligación mas no una responsabilidad.

Función de recreación: No todo es trabajar, la familia necesita también recrearse y vivir momentos fuera de casa, pudiendo conocer la naturaleza, paseando y probando algún postre, ya que los integrantes de familia no pueden adherirse a la rutina, sino sentir que pueden hacer más que eso, salir constantemente del hogar y probar mejores ambientes en el que se practique el afecto, comunicación y respeto a sus opiniones.

Teoría de Sistemas o también llamada Teoría General de Sistemas (TGS)

El biólogo Ludwig Von Bertalanffy conceptualiza este término que aparece a mediados del siglo XX. El cual necesita ordenar los diversos sistemas que encontramos en lugares actuales.

Esta teoría nos habla de la relación que existen entre los elementos de la familia el cual necesita un orden permitiendo que la familia sea visualizada como un total compuesto de partes que cumplen funciones.

La familia como sistema muchas veces es afectada, ya que si dentro de estas se encuentran subsistemas al dejar de funcionar uno todo el conjunto dejara de hacerlo. Esto sucede porque cuando existe alguien que está fallando todo empieza a funcionar mal. De la misma manera al encontrarse todos de la mano necesitan ser reforzados y fortalecidos por los mismos para poder salir de donde se encuentran. Es decir que si alguien se encontrara enfermo va a depender mucho de su entorno el poder obtener buenos resultados ya que es la familia quienes puede brindarle aquellos ánimos, y fortaleza que se requiera para su recuperación.

Así mismo esta teoría demuestra la gran unidad que existen en las familias.

Ludwing Von Bertalanffy este hombre nació en 1901 en Austria y fue doctor en filosofía y biología teoría en base a sus estudios, él desarrolla una teoría donde engloba organismo, sistemas, estrategias, estructuras, niveles, etcétera. En desarrollo esta teoría en base a tres primicias y son:

Los sistemas existen dentro de sistemas, los sistemas son abiertos

Las funciones dependen de su estructura

Niveles de sistema

Supra nivel qué significa que es el medio que rodea el sistema. El sistema en la totalidad coherente.

Subsistemas qué son los componentes del sistema = una familia sí y cada uno de sus integrantes son los subsistemas y luego tenemos él supra sistema que sería por ejemplo los vecinos.

Características de los sistemas

El termino sistema se refiere al conjunto de objetos que interactúan. El sistema trasciende las características individuales de sus miembros.

Los conjuntos que posean partes unidas son considerados sistema, en el que la relación de las partes y el comportamiento del todo sea el enfoque. Aquel conjunto en el que sus partes se atraen mutuamente (como el sistema solar), o las personas dentro de una organización, un ser vivo, una computadora, entre otros.

No es fácil mencionar cual es el inicio y el final de dicho sistema. Existe una arbitrariedad entre aquellos limites, siendo este el sistema y su contexto. El universo parece haber sido constituido por múltiples sistemas mezclados entre sí.

El autor Bertalanffy menciona que los sistemas son conjuntos de unidades que se encuentran relacionados recíprocamente. Por ello existen estos conceptos los cuales se deducen como: el propósito (u objetivo) y el de globalismo (o totalidad). Estos conceptos revelan algunas características básicas que tiene un sistema.

Las características que se mencionan a continuación son derivadas de estos conceptos.

a) Propósito u objetivo:

Los sistemas tienen objetivos. Los elementos y relaciones definen una distribución existente que siempre tratará de cumplir objetivos.

b) Globalismo o totalidad:

Los sistemas tienen una naturaleza orgánica, por lo que al accionar y tener como respuesta cambios en alguna parte del sistema, producirán también otros cambios en las unidades de este. Esto quiere decir que cualquier estimulación que sea dada en el sistema afectará también las demás unidades.

c) Entropía:

Al existir la entropía, existe también la descomposición de los sistemas en estados simples.

d) Homeostasis:

Se da el equilibrio entre las partes del sistema. Teniendo como meta alcanzar un equilibrio interno enfocado en los cambios externos producidos en el medio ambiente.

Las definiciones de sistema varían de acuerdo con el interés que tiene la persona y que dependiendo de lo que desea analizar. Por ejemplo, una organización es considerada un sistema o subsistema.

La Teoría General de Sistemas

Distingue varios niveles de complejidad:

Sistema: es un conjunto que se caracteriza por tener normas y que estas funcionan según su colectividad.

Supra sistema: se encuentra conformado por sistemas, denominado el sistema mayor que avala los sistemas pequeños.

Subsistemas: es componente de un sistema mayor, sin él un sistema no podría funcionar.

Totalidad: define el conjunto total de un sistema, es el análisis realizado ante un todo, no fraccionado.

Entropía: la identidad de los sistemas es conservada

Sinergia: la acciones de una de las partes afectara a todo el sistema

Finalidad: Los sistemas tienen un mismo objetivo

Equipotencialidad: aquellas funciones que no pueden ser cumplidas por quienes no se encuentran, serán tomadas por las otras partes.

Retroalimentación: existe intercambio de información entre las partes.

Homeostasis: Es definida la estabilidad familiar

Morfogénesis: es el inicio de ir tras una dirección correcta siendo impulsada inicialmente, las retroalimentaciones que se den serán de gran ayuda.

Influencia del clima familiar en los adolescentes

Rodríguez y Torrente, (2003). Los adolescentes mencionan que sus comportamientos inadecuados son debido al ambiente en el que viven, se la pasan culpando a las influencias que reciben en casa y esto es muy cierto ya que esta etapa es una de las más frágiles al igual que la niñez en la que el niño se va formando y absorbiendo todo lo que puede ver. De igual manera sucede en la adolescencia en la que se siente el vacío que quizás de niño se deseaba llenar con afecto y atención pero que al pasar el tiempo nunca se obtuvo.

Alarcón, R. y Urbina, E. (2009). la familia tiene un rol importante encargado de estimular al niño ya que depende mucho de esto que él pueda ser un ser social y que cuando crezca traiga frutos y no se incline por caminos peligrosos en los que solo podría encontrar malas experiencias. Si bien se sabe que para ellos tendrá que pasar por dificultades y que de esta no podrá escapar, la familia puede apoyar ayudándole a saber que decisiones tomar ante estos episodios.

Cárdenas (2004). La manera en que los padres se relacionan con sus hijos son el principal ente para que ellos sean seres que tengan responsabilidades y toma de decisiones correctas, durante la adolescencia los jóvenes ya no desean ser corregidos, pero si han sido bien instruidos ya no hace falta seguir insistiéndoles para que hagan las cosas bien, sino que ellos ya sabrán optar por la mejor opción e incluso nacerá de ellos el pedir ayuda para poder salir de algún problema. Es decir que la confianza prevalecerá ante todas las cosas.

Los padres en todo momento deben tener el control y establecer límites, siempre guiando de la mejor manera, siempre brindando opciones que no sean difíciles de elegir, alternativas de solución que sus hijos no lo vean difícil de hacerlo, también es necesario que la comunicación siempre esté presente y que no falte la orientación de los padres. Deberán tener presentes los derechos de sus hijos, delegar funciones y no dejar que exista el favoritismo. Siempre será bueno que exista la negociación por que ambas partes serán beneficiadas.

Cuando se es estudiante adolescente se empiezan a tener cambios entre los cuales no deseamos más la compañía de los padres, pero al otro día todo eso ha desaparecido y necesitamos sentirnos amados, necesitamos sentir que nuestra familia nos necesita, esto quiere decir que las emociones son las más confusas. Percibimos el afecto entre otros compañeros con sus familiares y no encontramos lógica del porque hemos nacido en un ambiente en el que eso no se da, esto hace que se sientan culpable y busquen la razón en ellos que hicieron que sus padres jamás le hayan demostrado sentimientos de amor, atención y otros. Constantemente esto va creciendo y es por ello que encontramos hombres que no le dedican tiempo a su familia y creen que con trabajar y darle dinero todo está resuelto, cuando en realidad lo único que están provocando es que en un futuro ya no se le tome en cuenta porque ha hecho del día a día una persona ausente, a quien ya no se le necesita.

Acerca de la Familia peruana en la actualidad

Podemos ver que actualmente las familias se rompen, esto, empezando por las parejas quienes se casan, tienen hijos y su inexperiencia hace que sus acciones no sean las correctas, sumándole cada día más problemas a la convivencia y

transmitiéndole esas conductas al niño, es por ello que muchas veces podemos ver niños que no tienen esas ganas de avanzar, ni estudiar, es porque se siente afectado por alguna situación en particular y esto merece ser abordado.

Las familias se dejan influenciar por los medios audiovisuales en el que miran una familia ficticia que parece perfecta, lo mismo se repite en los niños que están en casa y anhelan tenerla, pero todo parte de como sean las relaciones de pareja dentro del hogar, ya que, si existe violencia, no podríamos esperar tener hijos respetuosos.

2.3 Definición de términos básicos

Familia

La familia es el primer lugar en donde a temprana edad socializamos, encargada de fortalecer las relaciones entre sus miembros, agente formador que implican en su conducta. Así mismo se encarga de satisfacer necesidades de acuerdo a las funciones que se le asignen.

Sloninsky (1962). Es un conjunto de personas que tienen deberes y funciones por cumplir entre ellos se encuentran integrantes los cuales tienen parentesco, entre ellos se da una diversidad de interacciones entre unos y otros, en el que las ideas son intercambiadas, las opiniones, propuestas, etc. Dentro de las familias la estructura interna es la que determinará la formación y el nivel de madurez que existan entre sus miembros.

Minuchin (1990), Podemos decir que la familia es un sistema en el cual existen niveles jerárquicos y se diferencian por límites o alianzas Asimismo por El poder del liderazgo que puedan existir entre ellos. Las familias que se encuentran sanas o funcionales son aquellas en las cuales existe flexibilidades en cuanto a la estructura, capaces de realizar

modificaciones en los patrones de interrelación, adaptándose rápidamente a los cambios y asumiendo funciones nuevas correspondientes a la evolución del ciclo vital siendo creativas formativas gramaticales.

Herrera, (1997). Desde un enfoque sistémico la familia es el sistema compuesto por subsistemas a esto se le denomina miembros en el que el sistema vendría a ser la sociedad. Cada integrante que se encuentra dentro de este sistema tiene roles que conforma el tiempo van variando según la edad el sexo y la socialización con los demás miembros de la familia.

Amara (2006). Si analizamos desde el enfoque educativo la familia vendría a ser un grupo natural estructurado por medio de una historia. Ha sido formado en el tiempo según el principio particulares por lo que los miembros van experimentando consolidando y ensayando ciertas interacciones hasta que poco a poco se dé la convivencia el cual es un sistema particular de manera organizada por la repetición y retroalimentación de acciones que se encuentran normadas.

Minuchin, (1997). El que una familia funcione o se vuelve disfuncional no tiene mucho que ver con los problemas, sino que, al contrario, más bien tiene que ver con la respuesta a la adaptación de las circunstancias que día a día van cambiando de manera continua.

Dentro de este contexto es en donde desde muy pequeños aprendemos ciertos valores, que forman nuestros sentimientos, emociones y demás. Sabemos que la familia es el primer lugar en donde los niños interactúan por esta razón es que muchos suelen imitar las actitudes que pueden percibir en el hogar.

Son personas que tienen vínculos de primer grado, así mismo son de diversos tipos, nuclear, extensa, monoparental, etc.

Es también el conjunto de personas en el que predominan las buenas relaciones existentes, visto como un sistema en el que todos se interrelacionan y por ende al ser afectado uno los demás también se debilitan.

Clima social familiar

Para Rudolf Moos (1974). Menciona que son las características que se encuentran en el ambiente familiar y que son base fundamental para la formación psicosocial del individuo, de manera que si este no fuera el adecuado la formación que reciben los integrantes de esta familia sería débil y existirían demasiados espacios que ante el primer problema serían afectados.

El Clima Social Familiar es definido como el contexto en el que crece el ser humano, si bien al nacer nuestro primer lugar de interacción es la familia esta tiene la responsabilidad de enseñarnos las cosas que sean fructíferas para la sociedad y a la vez puedan transmitirnos ese afecto que todo ser humano necesita para tener la confianza de desenvolvernos, hacernos seguros de poder decir las cosas como son y salir al mundo con nuestra propia esencia sin la necesidad de querer imitar a alguno. El ser humano tiene la necesidad de interactuar desde su nacimiento, el propósito es ser cuidado y sustentado, esto viene a ser también una necesidad ya que lo requiere para poder creer y obtener un buen desarrollo.

La familia es el primer ambiente al que pertenece el ser humano, por ello decimos que es un ente educativo porque son los formadores de cada miembro., la percepción de las

características socio ambientales es llamado clima social familiar, configurada a través de las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia. Esto quiere decir que el clima social familiar se encuentra estructurado por la comunicación que se da internamente, las relaciones, los valores, las ganas de desarrollarse. El clima que se vive dentro del hogar tiene un impacto en la vida de los niños y que este debe ser el correcto para que en un futuro se pueda tener actitudes positivas que sean de satisfacción para él mismo y para otros. Esta teoría nos habla de contexto en el que vive el niño el cual suele ser afectado cuando las relaciones son negativas y son reflejadas en su comportamiento. También se puede decir del clima social familiar que es conformado por lo padres e hijos, en esta área se exige que los padres cumplan con la preocupación de sus hijos y exista la comunicación, empatía, y una serie de valores que se practican en su hogar. Las características que se encuentran en el ambiente familiar y que son base fundamental para la formación psicosocial del individuo, de manera que si este no fuera el adecuado la formación que reciben los integrantes de esta familia sería débil y existirían demasiados espacios que ante el primer problema serían afectados.

El Clima Social Familiar es definido como el contexto en el que crece el ser humano, si bien al nacer nuestro primer lugar de interacción es la familia esta tiene la responsabilidad de enseñarnos las cosas que sean fructíferas para la sociedad y a la vez puedan transmitirnos ese afecto que todo ser humano necesita para tener la confianza de desenvolvernos, hacernos seguros de poder decir las cosas como son y salir al mundo con nuestra propia esencia sin la necesidad de querer imitar a alguien.

(Minuchin, Salvador, 1999). El clima Familiar es la respuesta a las buenas relaciones que se practiquen dentro de un hogar manifestando que si existieran niños que son ama-

dos estos al crecer transmitirán ese amor a las demás personas haciendo efecto multiplicador, sin embargo, al ser lo contrario solo encontraríamos jóvenes frustrados que se dediquen a hacer el mal a las demás personas.

Estas actitudes pueden reflejarse en el comportamiento de muchos de ellos y que pueden ser percibidos dentro del institución, pudiendo ser corregidos a temprana edad.

Relaciones: Es la que resume la comunicación existente dentro de las familias y la libre expresión que se da en la misma. Dentro de ella se encuentran 3 indicadores: cohesión, expresividad y conflicto. Cuando no existe comunicación esto afecta a padres e hijos creando un ambiente tenso en el que ningún integrante siente la libertad para poder manifestar alguna opinión o contar algo de su vida. Los niños o jóvenes no pueden recibir consejos ante sus decisiones porque no hay nadie quien los oriente o los escuche sin juzgarlos.

Cohesión: Son los vínculos existentes en la familia cuando se encuentran en un lugar adecuado y las funciones son correctas, aquel afecto estrecho que existen en las familias comunes. Desde temprana edad existen sentimiento de afecto entre unos y otros que los impulsa a brindarse afecto y preocuparse por su bienestar. De esta manera se mide el grado de afectuosidad que existen entre sí y como es la actitud de cada miembro al no estar junto al otro.

Expresividad: Los miembros de familia se sienten libres de opinar y comunicarse con los demás, sintiéndose en un lugar de confianza en el que sabe que no lo juzgaran ni lo rechazarán por tener un pensamiento diferente al de los demás. La expresividad es una manera de poder comunicarse no solo por medio de las palabras, sino también por los gestos, movimientos que son percibidos por las demás personas.

Conflicto: Es una manera en que el enojo, y la cólera se manifiestan por diferentes causas como el no estar de acuerdo con las ideas de los otros, percibir el comportamiento de otros de manera negativa. Muchas veces los conflictos aparecen por no haber actuado en el momento correcto cuando aún había solución y dejamos pasar y hacer que el problema se vuelva más grande.

Sigmund Freud plantea en su teoría que todos los seres humanos poseemos un eros y tánatos y que ambos deben estar regulados porque si el eros o el tánatos no están regulados o satisfechos en la persona esto genera una conducta agresiva en la persona y en su agresión a que busca hacerle daño a las personas que le rodean y esto es controlado a través del super yo, una cultura que la que permite que esa conducta agresiva cuando no son satisfechos ni el eros ni el tánatos sea regular.

Desarrollo: La familia enseña entender lo bueno y lo malo, ya que en este mundo encontraremos miles de cosas, pero es en la niñez en que nos queda claro que es lo que debemos hacer y que no es permitido, se trata de no afectar a otras personas con nuestro comportamiento.

Autonomía: Los miembros de una familia han aprendido a tomar sus propias decisiones, se sienten seguros de sí mismos. El objetivo del desarrollo psicológico es que el ser humano logre tener una identidad propia es el logro de una identidad personal, ser autónomos se requiere tener una actitud correcta que beneficie a uno mismo, sin afectar a los demás.

Es un trabajo del día a día en los niños que nos permitirán conocerlo más a profundidad, sus actitudes, características, capacidades y con ello ponerle metas y que puedan ayudar

en el hogar con responsabilidades de acuerdo a su edad. Aquel niño con buena autonomía establece buenas relaciones sociales, porque esto le da seguridad para desenvolverse en el medio en el que vive, y esto le ayuda a tener un mejor aprendizaje debido a que al saber que es seguro es confiado y sabe que tiene las capacidades, esto puede ser trabajado por los padres. Cuando se hace todo lo contrario no dejando que el niño realice acciones que se sabe que puede hacerlo y los padres no se lo permiten, el niño entiende un mensaje negativo como el que no es suficiente para hacer algunas cosas.

Actuación: Son actividades que se encuentran orientadas a la acción competitiva. el autor Bustos (1992) manifiesta que cuando una persona desarrolla sus destrezas es importante la presencia de sus padres porque solo ellos cumplen aquella función que impulse al estudiante a continuar con su vida académica.

Intelectual-Cultural: Es el nivel de actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. La familia también se capacita en la vida académica mediante recursos académicos que hacen que sus conocimientos sean reforzados.

Social-Recreativa: Es el grado que permite medir la participación de aquellos padres de familia junto a sus hijos en actividades recreativas ya que esto se utiliza como estrategia en todas las instituciones educativas para que el niño o estudiante sienta el respaldo familiar, a la vez esto es muy motivante para ellos y les permite aumentar su interés frente a las tareas escolares.

Moralidad – Religiosidad: Se evidencia la importancia e interés que se le da a las actividades que tienen que ver con ética inmoralidad. por otro lado, se evidencia conductas de la mayoría de padres quienes lo aplican cuando se encuentran atravesando momentos difíciles.

Arévalo (2000) frente a este tema este autor menciona que se requiere la participación familiar para obtener tranquilidad y confianza.

Estabilidad: Este término permite explicar qué tanto control existe dentro del hogar entre padres e hijos. La forman dos sub escalas: organización y control.

Organización: Para ejecutar alguna actividad es necesario planificar la a la vez los integrantes que van a desempeñar este acto deben de organizarse para que no surja ningún inconveniente al realizarlo o tal vez para que se encuentren preparados frente a alguna situación no planificada.

Control: Moos (1985) es el grado que indica qué tanto la familia respeta y cumple con las reglas que ellos mismos han establecido.

Arévalo (2000), sostiene que toda conducta proviene de la crianza que ha existido en el lugar Asimismo el respeto que se le den a las reglas establecidas dentro de casa tiene mucho que ver con el tipo de estudiante ya que la persona va a demostrar mediante su comportamiento cómo es en su hogar , a la vez es necesario recalcar que aquellas normas que existen dentro del hogar permiten que el estudiante se ajuste y respete las normas dentro de su institución educativa y esto hace que él pueda avanzar como persona y como profesional.

La Escala de Clima Social Familiar (FES): Este instrumento sirve para medir la relación existente entre padres hijos en un hogar y que tanto se ejerce la comunicación e interacción.

Teoría Ecológica: La teoría ecológica se centra en la relación dinámica e interacción reciproca existente entre los organismos y sus múltiples entornos. Presta particular

atención a cómo las personas y otros organismos se adaptan a los contextos en los que viven y en cómo sus adaptaciones al mismo tiempo ayudan a generar nuevos contextos más variados, más ricos y diferenciados. (Viscarret J, 2012, p.505).

Ambiente Familiar Nocivo: La familia puede que se vea afectada de manera involuntaria, en el que su rol no estaría siendo cumplido, sucede a la vez cuando los miembros no tienen buenas relaciones. Los problemas sociales hacen que los padres puedan tratar mal a sus hijos y viceversa.

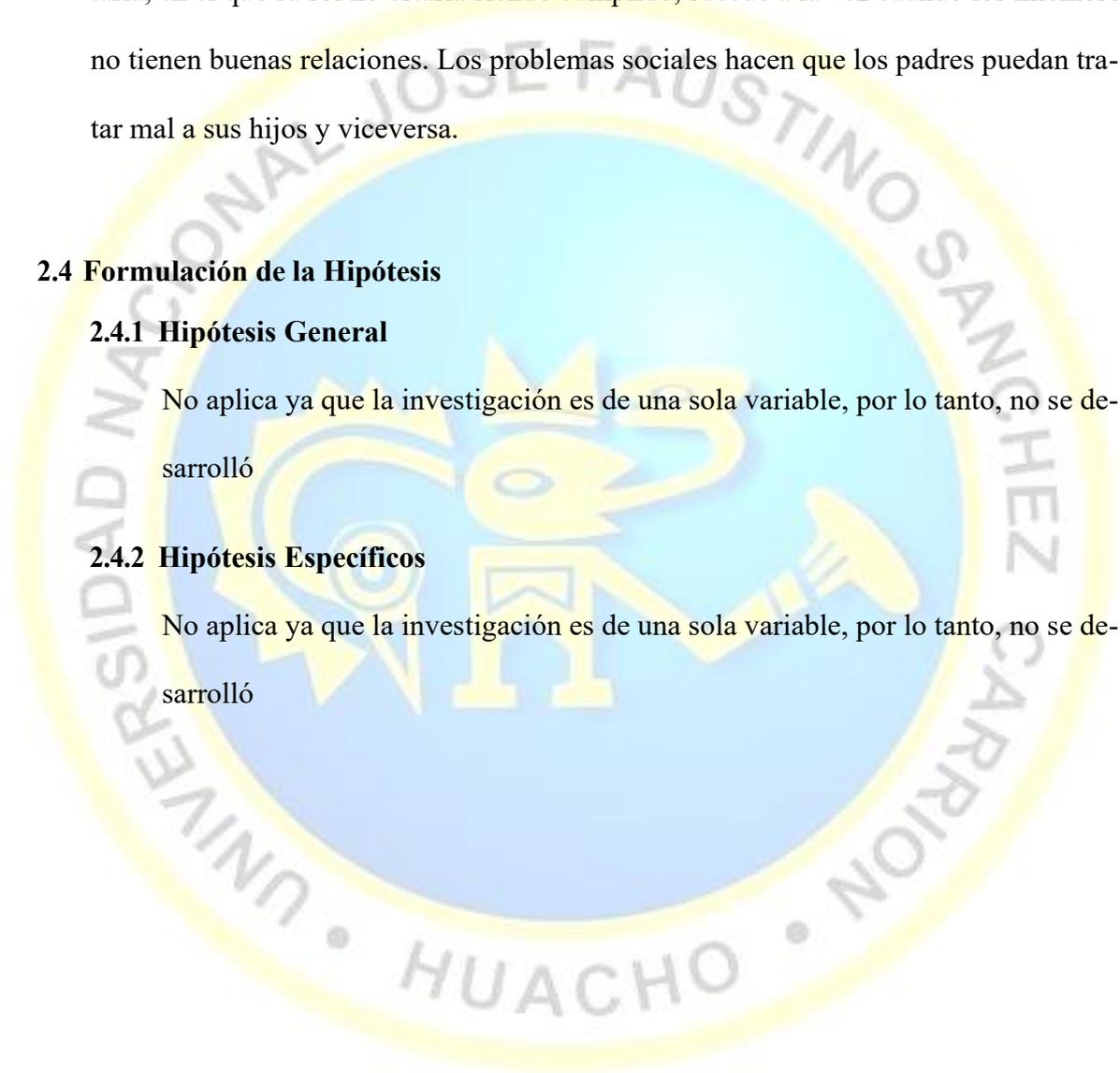
2.4 Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

No aplica ya que la investigación es de una sola variable, por lo tanto, no se desarrolló

2.4.2 Hipótesis Específicos

No aplica ya que la investigación es de una sola variable, por lo tanto, no se desarrolló



Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Por su finalidad la investigación es de tipo básica, porque busca recolectar información acerca del Clima Socio-Familiar en los estudiantes del Nivel Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018 para luego con esta investigación profundizar en el tema.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptiva, Porque solo se describe el tema especificando a cada variable

3.1.3 Diseño de investigación

No Experimental, En esta investigación se puede apreciar que a través del proceso del desarrollo Las variables no han sido manipuladas de manera intencional, sino que el fenómeno ha sido estudiado presentado en su ambiente natural, para luego poder analizarlo. Así mismo su diseño es transversal porque los datos serán obtenidos en un tiempo específico.

3.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque utilizado es cuantitativo porque requerirá de la recolección de datos para probar el problema planteado, teniendo como base la medición numérica de los análisis estadísticos como tablas, figuras y gráficos.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población objetivo de la presente investigación, estará conformada por estudiantes del sexo femenino, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años, del nivel secundaria de turno tarde, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura.

El universo total de la población comprende a 268 estudiantes, que equivale al 100 % de la población.

3.2.2 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se procedió utilizando la fórmula de muestreo estratificado a adolescentes de sexo femenino aplicado de la siguiente manera:

$$n = Z^2 NPQ$$

$$e^2(N-1) + Z^2pq$$

Dónde:

Z: Distribución Estándar (1,96)

N: Población (264)

p: Probabilidad de éxito (0,50)

Grado de nivel secundaria	Total, de alumnas	Porcentaje	Muestra estratificada
1 ^{er} grado	60	22.4%	35
2 ^{do} grado	65	24.3%	37
3 ^{er} grado	61	22.8%	37
4 ^{to} grado	43	16.0%	25
5 ^{to} grado	39	14,6%	24
TOTAL	268	100%	158

3.3 Operacionalización de Variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	LOCALIZACIÓN EN EL CUESTIONARIO
<p>CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL:</p> <p>Es el contexto en el que el individuo se relaciona y obtiene aprendizajes de parte de las demás personas, en este aspecto el ser humano deja que el ambiente influya en su personalidad.</p> <p>Autor: Rudolf Moos (1974)</p>	<p>Relaciones</p> <p>Evalúa el grado de comunicación. Es la que resume la comunicación existente dentro de las familias y la libre expresión que se da en la misma. Dentro de ella se encuentran 3 indicadores: cohesión, expresividad y conflicto.</p>	<p>Cohesión. - Son los vínculos existentes en la familia cuando se encuentran en un lugar adecuado y las funciones son correctas, aquel afecto estrecho que existen en las familias comunes.</p>	9	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		<p>Expresividad. -Los miembros de familia se sienten libres de opinar y comunicarse con los demás, sintiéndose en un lugar de confianza en el que sabe que no lo juzgaran ni lo rechazarán por tener un pensamiento diferente al de los demás</p>	9	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		<p>Conflicto. - Es una manera en que el enojo, y la cólera se manifiestan por diferentes causas como el no estar de acuerdo con las ideas de los otros, percibir el comportamiento de otros de manera negativa.</p>	9	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	<p>Desarrollo Personal</p> <p>La familia enseña entender lo bueno y lo malo, ya que en este mundo encontraremos miles de cosas, pero es en la niñez en que nos queda claro que es lo que debemos hacer y que no es permitido, se trata de no afectar a otras personas con nuestro comportamiento.</p>	<p>Autonomía. - Los miembros de una familia han aprendido a tomar sus propias decisiones, se sienten seguros de sí mismos.</p>	9	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		<p>Actuación. - Son actividades que se encuentran orientadas a la acción competitiva. el autor Bustos (1992) manifiesta que cuando una persona desarrolla sus destrezas es importante la presencia de sus padres porque solo ellos cumplen aquella función que impulse al estudiante a continuar con su vida académica.</p>	9	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		<p>Área Social Recreativo. - Es el grado que permite medir la participación de aquellos padres de familia junto a sus hijos en actividades recreativas ya que esto se utiliza como estrategia en todas las instituciones educativas para que el niño o estudiante sienta el respaldo familiar, a la vez esto es muy motivante para ellos y les permite aumentar su interés frente a las tareas escolares.</p>	9	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		<p>Área Intelectual Cultural. - Es el nivel de actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. La familia también se capacita en la vida académica mediante recursos académicos que hacen que sus conocimientos sean reforzados.</p>	9	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		<p>Área de Moralidad –Religiosidad. -Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético religioso.</p>	9	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	<p>Estabilidad</p> <p>Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.</p>	<p>Organización. - Para ejecutar alguna actividad es necesario planificar la a la vez los integrantes que van a desempeñar este acto deben de organizarse para que no surja ningún inconveniente al realizarlo o tal vez para que se encuentren preparados frente a alguna situación no planificada.</p>	9	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		<p>Control. - es el grado que indica qué tanto la familia respeta y cumple con las reglas que ellos mismos han establecido</p>	9	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Las técnicas son las siguientes:

La observación. - Es la primera y una de las principales técnicas que se utilizan en toda investigación este se obtiene a través de los sentidos y en algunos casos haciendo uso de cámaras fotográficas, mapas y documentos y fichas de observación, que permitirá poder diagnosticar la realidad de la población de estudio.

La entrevista. -Es una técnica que permitirá una comunicación directa entre la responsable de la investigación y la población objeto de estudio. Esta técnica ayuda al estudio porque permite conocer la realidad social, la cual es esencial para la construcción metodológica del instrumento de la aplicación a la población objetiva de estudio (Clima Socio-Familiar en los Estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335-Huaura).

La encuesta. -Técnica que permitirá la elaboración del cuestionario para ser aplicado a la población total del estudio.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Instrumento: La escala de Clima Social Familiar (FES) DE R.H. MOOS, está diseñada, con la finalidad de apreciar las características socio ambientales de todo tipo de familia.

Análisis de fiabilidad

La confiabilidad ha sido procesada a través del Alfa de Cronbach en el cual se encontraron estos resultados

Resumen de procesamiento de los casos

	N	%
Validos	44	100,0
Casos Excluidos*	0	0
Total*	44	100,0

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,559	90

Ficha técnica para la variable clima social familiar

Nombre original : Escala de clima social familiar Family Environment Scale – FES)

Autores : R.H. Moos y E.J. Trickett

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1974

Administración : Individual – colectiva

Tiempo aplicación : En promedio 20 minutos

Finalidad : Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Estructura : Está constituida por 90 ítems dicotómicas.
Con alternativas de respuesta verdadero o falso.

Dimensiones que mide: **Relaciones** (cohesión, expresividad, conflicto)

Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad)

Estabilidad (control y organización).

Distribución de Ítems:

Dimensiones	Ítems
Relaciones familiares	1 ,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 26,27.
Desarrollo personal	28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38 ,39, 40 ,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51, 52 ,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63, 64,65,66,67,68,69,70,71,71
Estabilidad familiar	73 ,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84, 85,86,87,88,89,90

Fuente: Moos y Trickett (1989)

Escala valorativa del clima social familiar		
55 a más		Adecuado
0-54		Inadecuado
Dimensiones		
Relaciones Familiares	19-30	Adecuado
	0-18	Inadecuado
Desarrollo	25-40	Adecuado
	0-24	Inadecuado
Estabilidad	13-20	Adecuado
	0-12	Inadecuado

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Luego de la recolección de datos que se obtendrán de cuestionario se utilizara el programa estadístico BM SPSS 21, para la obtención de los datos descriptivos y la elaboración de gráficos, se agruparon los datos según los indicadores correspondientes de clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura.

Capítulo IV RESULTADOS

Presentación de Cuadros, Gráficos e interpretaciones

A continuación, se presentan las tablas y figuras que es el producto del trabajo de investigación, en donde damos a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta escala de clima social familiar y del análisis e interpretación en concordancia con los objetivos propuestos.

Tabla N° 01

Edades de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

	edad de los estudiantes						Total
	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	
1 ^{er} grado	19	3	3	1	0	0	26
Grado de 2 ^{do} grado	4	25	7	6	1	0	43
los 3 ^{er} grado	0	0	22	7	1	0	30
estudiantes 4 ^{to} grado	0	0	1	13	5	0	19
5 ^{to} grado	0	1	0	6	25	8	40
Total	23	29	33	33	31	8	158

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018.

En la Tabla N° 01, se puede observar que de un total de 158 alumnos encuestados que representa el 100% de la muestra; 26 alumnos fueron del 1^{er} grado de secundaria, las cuales 19 tenían 12 años de edad, 3 tenían 13 años de edad y otros 3 tenían 14 años de edad; 43 fueron del 2^{do} grado de secundaria las cuales 25 tenían 13 años de edad; 30 de 3^{er} grado de secundaria las cuales 22 tenían 14 años de edad; 19 fueron de 4^{to} de secundaria las cuales 13 tenían 15 años de edad; 40 de 5^{to} de secundaria las cuales 25 estudiantes tenían 16 años de edad.

Objetivo general:

Determinar el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

Resultado: De la tabla N° 02, se aprecia que es mayor el porcentaje de la escala adecuado respecto a las dimensiones (relación y estabilidad). Donde el 52% muestra adecuada relación y el 60% presenta adecuada estabilidad; Sin embargo, solo el 42% presenta adecuado desarrollo personal, por esta razón no existe un correcto clima social familiar en todos los estudiantes encuestados, además porque existe un considerable porcentaje de inadecuados, sobre todo en el desarrollo personal y las relaciones social familiar, donde un 58% se presenta como inadecuados y, un 48% hace notar que el clima familiar social no es dable en el hogar y 40% de inadecuada estabilidad familiar.

Tabla N° 02

Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018

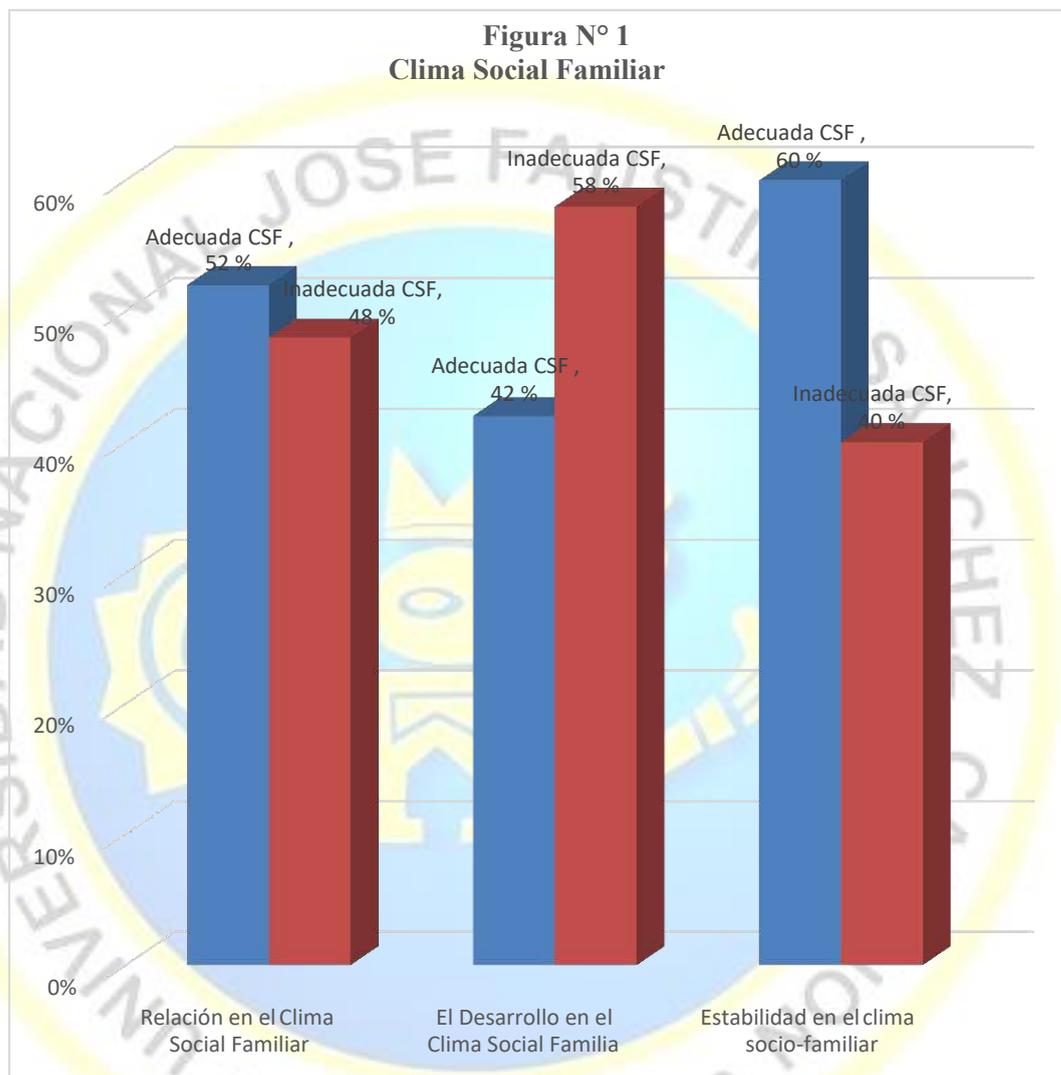
Dimensiones	Clima social familiar			
	Adecuada		Inadecuada	
Relación en el clima social familiar	82	52%	76	48%
El Desarrollo en el clima social familiar	66	42%	92	58%
Estabilidad en el clima socio familiar	90	60%	68	40%

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018.

En la tabla N° 02, se muestra el resultado de las tres dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad) de la variable Clima social familiar, la cual se aprecia que de un total de 158 encuestados, el 52% presenta adecuada relación y un 48% de inadecuada relación en el clima social familiar, asimismo el 58% de los encuestados muestra inadecuado desarrollo en el clima social familiar y, por último el 60% presenta adecuada estabilidad y un 40% presenta una inadecuada estabilidad en el clima social familiar.

Figura N° 01.

Porcentaje del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria.



Fuente: tabla N° 02

Tabla N° 03

Niveles del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria, según grado y sección

Grado		Relación en el clima social familiar		El Desarrollo que presenta el clima social familiar			Estabilidad en el clima socio-familiar		Total	
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Total	Adecuado	Inadecuado		
1 grado	Sección "A"	11	9	20	15	5	20	11	9	20
	Sección "B"	5	1	6	4	2	6	3	3	6
	Total	16	10	26	19	7	26	14	12	26
2 grado	Sección "A"	12	10	22	15	7	22	15	7	22
	Sección "B"	13	8	21	13	8	21	13	8	21
	Total	25	18	43	28	15	43	28	15	43
3 ^{er} grado	Sección "A"	14	16	30	19	11	30	19	11	30
	Total	14	16	30	19	11	30	19	11	30
4 ^{to} grado	Sección "A"	9	10	19	12	7	19	11	8	19
	Total	9	10	19	12	7	19	11	8	19
5 grado	Sección "A"	12	9	20	15	4	20	13	7	20
	Sección "B"	11	8	20	15	6	20	12	8	20
	Total	23	17	40	30	10	40	25	15	40
Total		87	71	158	108	50	158	97	61	158

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

La tabla N° 03 complementa a la tabla N° 02, donde se observa una prevalencia de la categoría adecuado, Se incluye el grado de instrucción y la sección. Para este caso se consideró los 5 grados de la educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, donde el 1^{er} y el 2^{do} grado presentan las secciones A y B.

En cuanto a la cantidad de estudiantes el 2^{do} grado cuenta con la mayor cantidad siendo 43 estudiantes y el 5^{to} grado con 40 estudiantes.

Primer Objetivo específico

Identificar las relaciones en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

Resultado.

De la tabla N° 04 se muestra que es el mayor porcentaje del aspecto adecuado en los tres indicadores (*cohesión, expresividad y conflicto*) en la dimensión relaciones del clima social familiar. En este sentido el resultado muestra que el 63% presenta adecuada cohesión, el 55% muestra adecuada expresividad, mientras que el 65% no presenta conflicto; sin embargo, como se ha indicado anteriormente, el mayor porcentaje de adecuado no establece que todos los estudiantes encuestados presenten adecuada relación en sus familias ya que se evidencia un porcentaje considerable de inadecuados, siendo un 45% que presenta inadecuada expresividad y 35% de estudiantes que perciben que hay conflicto en sus familias.

Tabla N° 04

Dimensión de las relaciones del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

		Niveles	Cantidad	Porcentaje
Indicadores de la dimensión relaciones del clima social familiar	Cohesión	Adecuada cohesión	100	63%
		Inadecuada cohesión	58	37%
		Total	158	100%
	Expresividad	Adecuada expresividad	87	55%
		Inadecuada expresividad	71	45%
		Total	158	100%
	Conflicto	No presenta conflicto	103	65%
		Presenta conflicto	55	35%
		Total	55	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Figura N° 02

Porcentaje Dimensión de las relaciones del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria.



Fuente: tabla N° 04

Las siguientes tablas de numerales 5 y 6 muestran los resultados de los indicadores que pertenecen a la dimensión relaciones del clima social familiar.

Tabla N° 05.

Ítems del indicador cohesión

	No		Si	
	Cantidad	%	Cantidad	%
En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	28	18	130	82
Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"	103	65	55	35
El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa	20	13	138	87
En mi familia estamos fuertemente unidos	40	25	118	75
Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa	94	60	64	40
En mi familia nos apoyamos unos a otros	26	17	132	83
En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo	100	64	58	36
Realmente nos llevamos bien unos con otros	25	16	133	84
En mi familia se concede mucha atención, tiempo a cada uno	64	41	94	59

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Tabla N° 06

Ítems del indicador expresividad

	No		Si	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	69	44	89	56
Siempre podemos hablar de lo que nos parece o queremos dentro de mi familia	46	29	112	71
Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia	83	53	75	47
Nuestros problemas personales lo comentamos en familia	79	50	79	50
Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero	119	75	39	25
En mi familia si alguien se queja, ha y otra persona que se siente mal	72	46	86	54
Se conversan libremente los temas de dinero	59	38	99	63
Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos	32	20	126	80
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	50	32	108	68

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Tal como se aprecia en esta tabla de un total de 158 estudiantes encuestados el 56% indica que los miembros de su familia no expresan sus sentimientos y prefieren guardarlos, el 71% muestra comunicación que le permite hablar los que le parece o de lo que se quiere en la familia, asimismo el 80% tiene cuidado con lo que se dicen, aunque se aprecia un 50% de estudiantes que señalan que los problemas personales se comentan en familia y por último el 68% de los encuestados señalan que en su casa las opiniones son frecuentemente.

Segundo Objetivo específico

Identificar el desarrollo personal en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018

Resultado: De la tabla N° 07 se aprecia que es mayor el porcentaje de adecuado en los dos indicadores, como el indicador *actuación y la moralidad religiosa*; sin embargo, en el indicador *autonomía* solo el 41% presenta adecuada autonomía siendo menor porcentaje y el 43% señala tener adecuada *área social recreativa*, Así mismo, se debe de mencionar que existe un porcentaje considerable de inadecuado, donde el 59% señala no tener una adecuada autonomía, por esta razón se infiere que los estudiantes no sienten que son autónomos, dado que ellos perciben poco apoyo afectivo que les permita enfrentarse de manera favorable a situaciones adversas dentro de la familia, de la misma manera el 57% señala que es inadecuada el área de recreación social y un 60% inadecuada intelectual cultural, por tal motivo el desarrollo personal no es completamente adecuado.

Tabla N° 07

Dimensión desarrollo personal del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

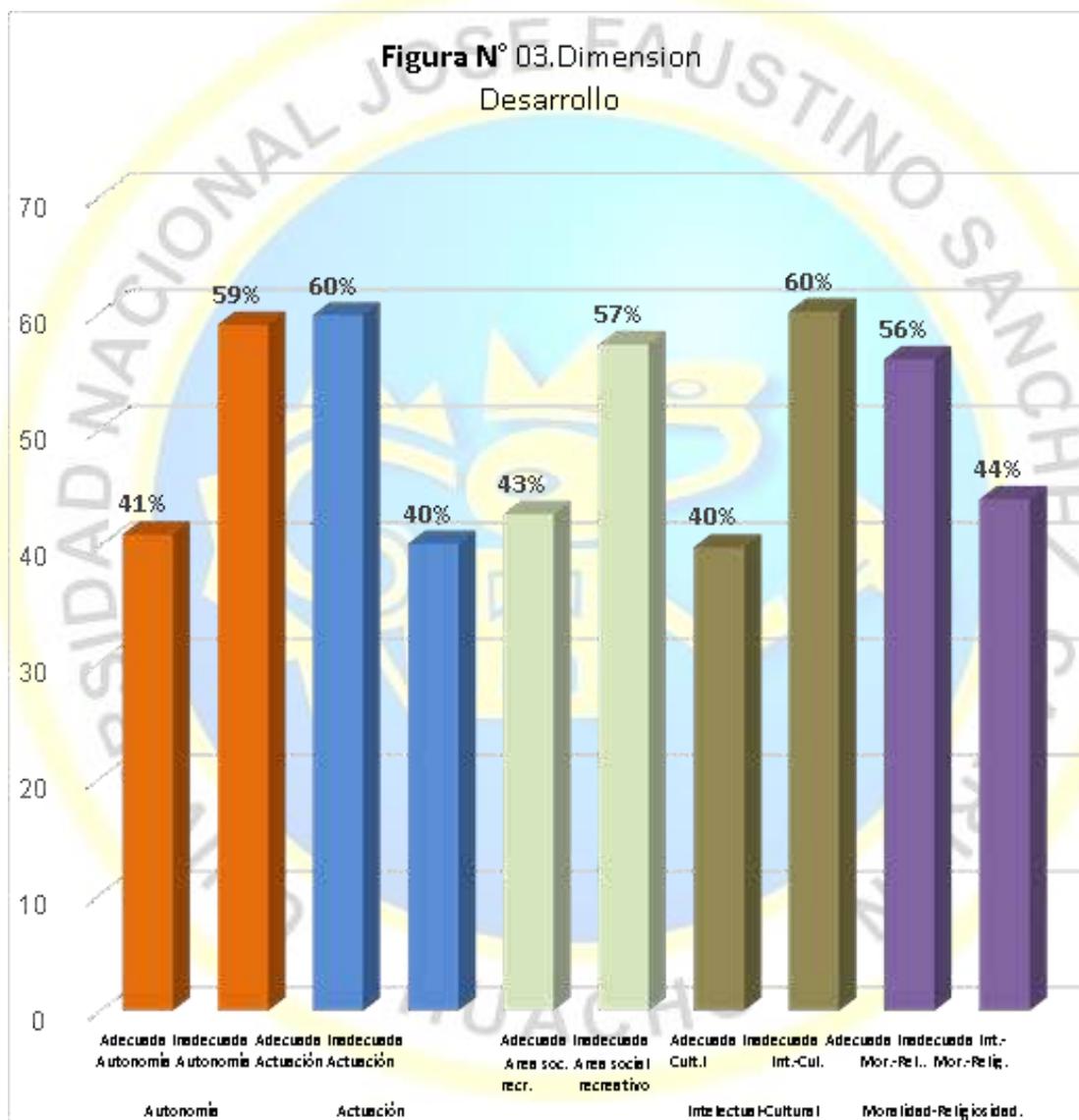
		Niveles	Cantidad	Porcentaje
Autonomía		Adecuada Autonomía	63	41%
		Inadecuada Autonomía	95	59%
		Total	158	100%
Actuación		Adecuada Actuación	94	60%
		Inadecuada Actuación	64	40%
		Total	158	100%
Indicadores de la dimensión desarrollo personal del clima social familiar	Área social recreativo	Adecuada Área social recreativo	67	43%
		Inadecuada Área social recreativo	91	57%
		Total	158	100%
Intelectual- Cultural		Adecuada Intelectual- Cultural	63	40%
		Inadecuada Intelectual- Cultural	95	60%
		Total	158	100%
Moralidad- Religiosidad.		Adecuada Moralidad- Religiosidad.	88	56%
		Inadecuada Moralidad- Religiosidad.	70	44%
		Total	158	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018 a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335.

Tal como se aprecia el 41% presenta adecuada autonomía, el 59% muestra inadecuada autonomía; asimismo, el 60% presenta adecuada actuación y 40% inadecuada actuación, 43% muestra que percibe un adecuado área social recreativo, 57% se presenta de manera inadecuada, 40% del indicador intelectual cultural se presenta adecuado contrariamente el 60% se muestra inadecuado; en el indicador de moralidad-religiosidad se observa que el 56% que equivale a (88 estudiantes), respondieron que perciben un adecuado moralidad religiosidad, 44% perciben un inadecuado clima familiar en el indicador moralidad-religiosidad

Figura N° 03

Porcentaje Dimensión desarrollo personal del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria.



Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018 a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335.

Tabla N° 08

Ítems del indicador autonomía de la dimensión desarrollo personal del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria.

	<u>No</u>		<u>Si</u>	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Nadie en mi casa decide por su propia cuenta	86	54	72	46
En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	50	32	108	68
Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia	102	64	56	36
En casa cada uno entra y sale cuando quiere	145	92	13	8
En mi familia las personas tienen poca vida privada	99	63	59	37
Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	99	62	59	38
Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos	29	18	129	82
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	95	60	62	39
No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa	117	74	41	26

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Tal como se puede apreciar, en los ítems, de los estudiantes encuestados el 54% señala que en su casa no se decide por la cuenta de una sola persona, asimismo de los ítems con porcentajes mayor, el 92 % señalan que no salen de su casa cuando quieran, asimismo el 82% los miembros de la familia no defienden sus derechos, el 68% indica que los miembros de su familia no se esfuerzan para mantener la independencia, el 63% señala que en su familia no tienen vida privada, por otra parte el 62% señala que generalmente en la familia cada persona no confía en los demás cuando surge un problema.

Tabla N° 09

Ítems del indicador actuación de la dimensión desarrollo personal

	No		Si	
	Cantidad	%	Cantidad	%
En mi casa peleamos mucho	132	83.4	26	16.6
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	72	45.2	86	55.1
En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	134	84.7	24	15.3
Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera	79	49.7	79	49.7
Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia	123	77.7	35	22.3
En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	133	84.1	25	15.9
Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma	29	18.5	129	81.5
Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros	143	90.5	15	8.9
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	67	42.7	91	57.3

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

En esta tabla al igual que en las siguientes se presentan los ítems de los indicadores autonomía y actuación, la cual se presenta los resultados de acuerdo a las preguntas realizadas como variables dicotómicas (si, no).

Tercer Objetivo específico

Identificar la Estabilidad en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.

Resultado: De la tabla N° 10 muestra los resultados de los indicadores de la dimensión estabilidad del clima social familiar. Donde el resultado se muestran porcentaje favorable en el indicador organización, ya que el 57% presente un adecuado control, esto se debe porque los estudiantes señalan que en su familia existen las normas y formas de control que les obliga a tener responsabilidades, pero que reconocen que estas actividades les favorecen a su desarrollo para llegar a ser un individuo íntegro y estable, contrariamente sucede en el indicador control ya que el 46% señala que hay una adecuada organización en sus familias. En este sentido podemos indicar que existe una adecuada estabilidad en el clima familiar, pero que existe desorganización, esto se corrobora porque un 54% señala que no existe una adecuada organización, además un porcentaje de 43% de estudiantes que señalan que es inadecuado el control.

Tabla N° 10

Dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018

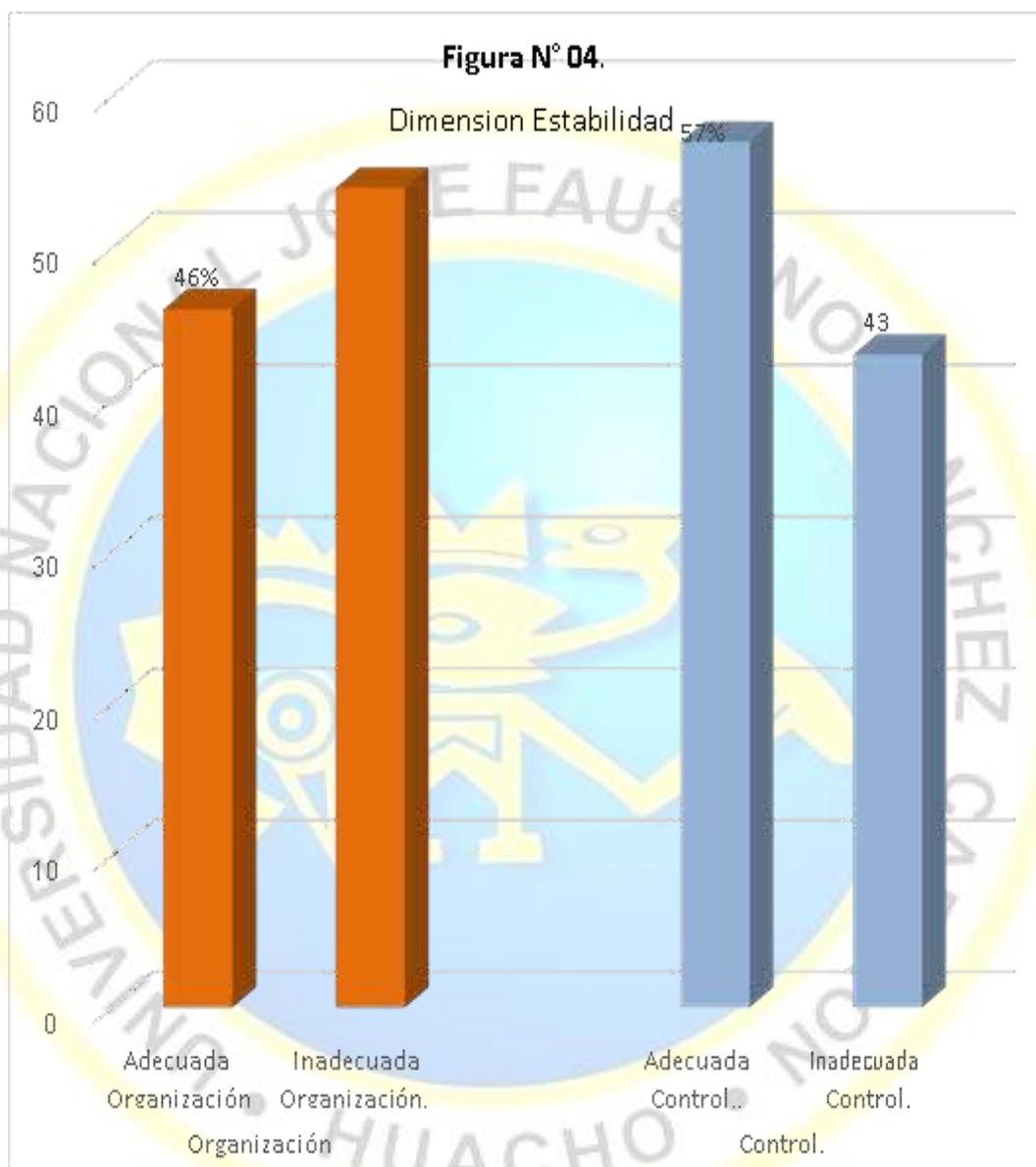
	Niveles	Cantidad	Porcentaje
Indicadores de la dimensión estabilidad del clima social Familiar	Adecuada Organización	73	46%
	Inadecuada Organización.	85	54%
	Total	158	100%
	<hr/>		
Control.	Adecuada Control.	89	57%
	Inadecuada Control.	69	43%
	Total	158	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Tal como se aprecia el 46% indica que existe una adecuada organización, el 54% señalan inadecuada organización; asimismo, el 57% mencionan que existe un adecuado control, así como el 43 % menciona que hay inadecuado control en el clima social familiar.

Figura N° 04

Porcentaje Dimensión estabilidad



Fuente: tabla N° 10

Tabla N° 11

Ítems del indicador organización de la dimensión estabilidad

	No		Si	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	35	22	123	78
En mi casa somos muy ordenados y limpios	17	11	141	89
Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo	111	71	46	29
En mi familia la puntualidad es muy importante	25	16	133	84
En mi casa se cambia de opinión con facilidad	102	64	56	36
En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados	29	18	129	82
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	29	18	129	82
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	109	69	48	31
En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después	39	25	119	75

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

La tabla N° 11, muestra los resultados de los ítems, donde el 78% indica que las actividades familiares se planifican, el 89% señala que en su casa son ordenados y limpios, el 71% señalan que cuando necesita encontrar algo es fácil encontrarlo, el 84% indica que la puntualidad es importante, el 64% afirma que en su casa no se cambia de opinión con facilidad, el 82% señala que en su casa los dormitorios quedan limpios y ordenados, asimismo el 82% considera que en su casa están definidas las tareas, el 69% señala que en su hogar luego de terminar el almuerzo, la mesa es recogida.

Tabla N° 12

Ítems del indicador control de la dimensión control

	No		Ca	%
	Cantidad	%		
Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia	83	52	75	48
En mi familia hay pocas normas que cumplir	101	64	57	36
Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona	108	68	50	32
En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	32	20	126	80
En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas	30	19	128	81
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	43	27	115	73
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere	95	61	62	39
En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse	57	36	101	64
En mi familia uno no puede salirse con la suya	93	59	65	41

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Se evidencia que el 48% se refiere a que muy pocas veces las reuniones obligatorias en mi familia son llevadas a cabo, por otro lado el 64% manifiesta que dentro de su familia existen normas que deben cumplirse, así mismo el 68% señalan que el ítem, las decisiones de mi casa son tomadas por ayuda de otras personas, también se encontró que el 80% respondió el ítem en casa las cosas se hacen de una forma establecida, un porcentaje de 81% menciona que en su casa le dan mucha importancia al cumplimiento de normas, en cuanto a las decisiones familiares fueron respondidas por un porcentaje de 73% y por último el 64% manifiesta que en su hogar todo es muy rígido.

Capítulo V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

El desarrollo de la tesis nos permitió determinar el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018; es decir se aprecia que es mayor el porcentaje de la escala adecuado en las dos dimensiones (*relación y estabilidad*) del Clima Social Familiar. Donde el 52% muestra adecuada relación y el 60% presenta adecuada estabilidad; Sin embargo, solo el 42% presenta adecuado desarrollo personal, por esta razón no se puede establecer que haya un adecuado clima social familiar en todos los estudiantes encuestados, además porque existe un considerable porcentaje de inadecuados, sobre todo en el desarrollo personal y las relaciones social familiar, donde un 58% se presenta como inadecuados y, un 48% muestra inadecuada relación en el clima social familiar y 40% de inadecuada estabilidad familiar. Analizando los resultados se evidencia, que se está promoviendo síntomas negativos, con mayor predominancia en la subescala de expresividad, en la toma de decisiones existe poca autonomía y no existe interés en la participación sus miembros en actividades social- recreativas, intelectual cultural. Así podemos mencionar la presente tesis se asemeja a la tesis de Gonzales & Lindo (2017), “el Clima Social Familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara”- Sicaya. 2017. Huancayo, de 118 estudiantes entre 12 a 17 años de edad, que un, mientras que el 58,5% es inadecuada, encontrándose que la manera de expresarse no es adecuada, se sabe que sucede en el 59,3% de hogares, un porcentaje de 41,5%

representando que el clima social familiar que se da es adecuado, las familias en un 61,9% de cohesión es adecuada, refiriendo que existe apoyo mutuo entre sus miembros. Esta tesis difiere con la investigación de Manobanda, que nos habla acerca “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante periodo abril-agosto 2014”, de la universidad de Ecuador. Objetivo, analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. El instrumento utilizado fue aplicado a 80 estudiantes que dieron su consentimiento para poder ser parte de este estudio.

Resultados, existe relación entre las variables de esta investigación, encontrando entre los resultados que algunos estudiantes son agresivos en un 80% que representa a 34 de ellos. A la vez se encontró que el 5% de los estudiantes percibe que el ambiente familiar es adecuado Conclusiones: Ambas variables de la investigación se encuentran relacionadas ya que muchos niños tienen esta conducta porque son el reflejo de lo que hacen sus padres. Así mismo quienes tienen esta conducta en su mayoría son los jóvenes. Son familias monoparentales que optan por tener este comportamiento como un llamado de atención a sus padres.

De la misma manera sucede con la investigación del autor Monsiváis, M. (2013). “Ambiente social familiar en el embarazo adolescente, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina”, investigación realizada en el país de México Objetivo, conocer como es el ambiente actual en el que se encuentran los

adolescentes. Un total de 58 personas conformaron este estudio quienes se encontraban en control prenatal, con edades de 17 años siendo primerizas. El 70.6 % de gestantes (41 pacientes) iban a ser madres por primera vez. Y habían culminado sus estudios en el colegio. Mientras que el (72.4%) se encuentran dedicadas a las labores en casa Conclusiones, el factor de orientación a metas, fue encontrado en un porcentaje significativo siendo justificado ya que la mayoría de estas personas eran migrantes, con estudios culminados, quienes tienen el pensamiento de que el estar embarazada es poder escapar de su hogar y unirse a su pareja aun cuando tenga madurez emocional.

5.2 Conclusiones

El clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018, se presenta de manera adecuada en dos dimensiones de relación y estabilidad, con una falencia en la limitada expresividad de sentimientos y pensamientos, y en dimensión desarrollo se presenta inadecuado por la poca autonomía en la toma de decisiones, y desinterés por las actividades de área social recreativo.

La dimensión relaciones permitió conocer que un 52% muestra adecuada relación, evidenciándose en los indicadores un porcentaje considerable de inadecuados siendo un 45% que presenta inadecuada expresividad, esto quiere que los integrantes de familia en su mayoría expresar sus sentimientos y pensamientos. Así mismo un 35% de estudiantes que perciben que hay conflicto en sus familias.

La dimensión desarrollo se presenta en mayor el porcentaje de inadecuado en tres indicadores, como el indicador autonomía con 59%, área social recreativo 57% y área de intelectual cultural con 60%. Sin embargo, los indicadores de actuación,

moralidad- religiosidad se presentan de manera adecuada. estos últimos indicadores se presentan en un porcentaje positivo que denota lo contrario.

La dimensión estabilidad, el indicador control se presenta de manera adecuada con la observación que el indicador organización se presenta de manera inadecuada. Esto quiere decir que no existe planificación para las actividades y responsabilidades.

Así mismo es que se ha llegado a la conclusión en general que las familias necesitan tiempo, sin embargo, actualmente muchos viven con un pensamiento tradicionalista en el que solo el trabajo es lo importante y el dinero que genere. Podemos ver que hoy los jóvenes son más emocionales y dependiente a ello es que crecen y se forman de manera según el ambiente en el que vivan.

Cuando se es adolescente es que el joven tiene muchos sentimientos reprimidos que fueron dados en la etapa de la niñez y su conducta es tan observable que a través de ella podemos darnos cuenta que es lo que le está sucediendo, complementándolo con la intervención que de por si debe de existir. Así mismo no solo hace falta un profesional que hable con el sino que esto requiere una solución y para ello es importante que se pueda trabajar con un equipo multidisciplinario comprometido con la mejora del caso.

En esta institución educativa se encontraron adolescentes que no tiene una vida planificada , que viven del día a día y que esto ha sido trasmitido por sus padres, de igual manera encontraron que las familia no tiene buenas relaciones por lo que esto ha afectado tanto en ellos que no les es fácil establecer relaciones con sus demás compañeros, sienten inseguridad de poder expresarse y aquellas carencias familiares han repercutido tanto en su personalidad que se creen incapaces de poder cumplir retos.

Como trabajadores sociales manifestamos que todas las instituciones educativas deben de contar con profesionales especializados para abordar casos sociales de esta índole, ya que el estudiante se ve afectado al no encontrarse en un contexto de afectuosidad.

5.3 Recomendaciones

Hacer de conocimiento a las autoridades del plantel acerca de los resultados obtenidos en la investigación para que existe intervención de profesionales para erradicar algunos casos y prevenir.

Sugerimos al área de tutoría conjuntamente con la intervención de practicantes de Trabajo Social en el ámbito de protección a los adolescentes que presentan inadecuado clima familiar y brindar atención individualizada.

Sugerimos la implementación de talleres de tipo familiar en la relación padres-hijas puedan participar por igual en actividades que los ayuden a desarrollar vínculos de cohesión, participación (Talleres deportivos, de yoga, de coaching familiar)

Sugerimos al área de tutoría elaborar, implementar y ejecuta programas de “Escuelas para Padres”, para poder mantener informado a los padres de los estudiantes y de esta manera se pueda intervenir a tiempo en el caso de que existan problemas entre los estudiantes.

Evaluar los programas sociales educativos desde la perspectiva de las familias y con participación de los padres de familia.

Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas

- Hernández, R. Fernández. y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill
- Castillo, G. (2005). *El adolescente y sus retos. España: Pirámide.*
- Casas (2018). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29108>
- Donati, P. (2004). *Manual de sociología de la familia. España: Editorial EUNSAN Slo-*
- Ninsky, T. (1962). *Familia y relaciones humanas, Buenos Aires, Editorial.*
- Nuñez y Perla (2018). <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4608>
- Dueñas (2018). <http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/1900>
- Tomas, F. y García, Rafael, O. V. (2012). *Diccionario de Trabajo Social- Alianza Editorial S.A., Madrid.*

6.2 Fuentes Hemerográficas

- Chávez, C. (2017). *Clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora del Carmen Huaral.* (Tesis de pregrado, Trabajo Social), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho-Perú.
- Montalvo, S. (2012). *Clima Social familiar y su influencia en la autoestima de los pacientes con VIH /SIDA del Hospital Regional de Huacho-Perú.* (Tesis de pregrado, Trabajo Social), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – Perú

6.3 Fuentes Documentales

No se desarrolló

6.4 Fuentes Electrónicas

Aliaga Cerna, E. (2014) *Clima familiar, hábitos de estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad Sise, Lima 2014.* (Tesis de Maestría) Educación. Lima-Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2650/1/aliaga_ce.pdf.

Álvarez, L. Y Morales, M. (2016). *Asociación de la pobreza con el clima social familiar y la calidad de vida de las familias de Cajamarca, caserío de puyllucana.* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca-Perú. Recuperado de: <Http://Repositorio.Upagu.Edu.Pe/Handle/UPAGU/146>.

Contreras Gómez, R.M (2014) *Clima social en el entorno familiar según opinión de los adultos mayores Usuarios del Centro de Salud Leonor Saavedra, S.J.M.-2013.Lima- Perú.* (Tesis de pregrado. Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3528/Contreras_gr.pdf?sequence=1

Castro Minchola, L.R. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°,4°,5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016, Paragueda,Otuzco, La Libertad en el año 2014.*Trujillo-Perú.(Tesis de pregrado). Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro%20Minchola%20Luzmila%20Roc%C3%ADo%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castro, G y Morales, A. (2013). *clima social familiar y resiliencia en adolescente de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo*. Perú (Tesis de Pregrado) psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/usat/348/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guamán Oyasa, G.N. (2016). *El clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los Sextos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos Ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua, Ambato-Ecuador*. (Tesis de pregrado. Psicología educativa y orientadora vocacional). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23339/1/TE-SIS%20CON%20FIRMAS.pdf>
- Monsiváis Gallegos, M.G. (2013). *Ambiente social familiar en el embarazo adolescente. Monterrey Nuevo León. México*. (Tesis de posgrado). Especialista en Medicina Familiar. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/511226447/511226447.pd>.
- Manobanda Telenchana, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante periodo Abril- agosto 2014. Ambato-Ecuador* (Tesis de pregrado. Psicólogo Clínico). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2c%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>.

Zavala García. G.W. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito de Rímac, Perú.* (Tesis de pregrado, Psicología). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo se manifiesta el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura.?	Determinar el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.	CLIMA SOCIO FAMILIAR	RELACIONES La dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Indicadores: Cohesión Expresividad Conflicto. DESARROLLO PERSONAL Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Indicadores: Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Moralidad-Religiosidad. ESTABILIDAD Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Indicadores: Organización Control.	TIPO: La investigación es básica descriptiva. NIVEL Descriptiva DISEÑO: No experimental-Transversal. POBLACIÓN: La población elegida en la presente investigación, está conformada por 268 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura. MUESTRA: La muestra estratificada será de 158 estudiantes de sexo femenino entre los 12 a 17 años de edad, de la institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS			
¿Cómo se manifiesta las relaciones en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018? ¿Cómo se manifiesta el desarrollo personal en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018? ¿Cómo se manifiesta la estabilidad en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018?	Identificar las relaciones en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018. Identificar el desarrollo personal en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018. Identificar la estabilidad en el clima socio-familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2018.			

02 INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR ADAPTADO POR MOOS Y TRICKETT

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si crees que es falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

El objetivo es conocer la apreciación de las características del Clima Socio-Familiar en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” N° 20335, Huaura-2018.

Datos generales:

EdadGrado.....Sección.....

N°	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	VALO RACION	
		V	F
ITEMS			
COHESION			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”		
21.	El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos		
41.	Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		
51.	En mi familia nos apoyamos unos a otros		
61.	En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
81.	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno		
EXPRESIVIDAD			
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
12.	Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia		
22.	Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia		
32.	Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		
42.	Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero		
52.	En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		
62.	Se conversan libremente los temas de dinero		
72.	Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
CONFLICTO			
3.	En mi casa peleamos mucho		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
33.	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
43.	Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
63.	Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
AUTONOMIA			
4.	Nadie en mi casa decide por su propia cuenta		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
24.	Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia		
34.	En casa cada uno entra y sale cuando quiere		
44.	En mi familia las personas tienen poca vida privada		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema		
64.	Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
84.	No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		
ACTUACION			
5.	Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
35.	Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana		
45.	Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
75.	Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.		
AREA SOCIAL RECREATIVO			
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
17.	Mi familia recibe frecuentemente visitas		
27.	En mi familia alguien practica deporte		
37.	Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
67.	Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		
77.	Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		
87.	En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
AREA INTELECTUAL-CULTURAL			
6.	En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
16.	Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.		
26.	Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
36.	Las actividades culturales nos interesan muy poco		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
56.	Alguno de nosotros toca algún instrumento		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
76.	En mi casa ver la tv es más importante que leer		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
AREA DE MORALIDAD -RELIGIOSIDAD			
8.	Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		
18.	En mi casa no rezamos en familia		

28.	Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno		
48.	Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
68.	Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
78.	En mi casa leer la biblia es algo importante		
88.	En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		
ORGANIZACIÓN			
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
29.	Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
49.	En mi casa se cambia de opinión con facilidad		
59.	En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después		
CONTROL			
10.	Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		
20.	En mi familia hay pocas normas que cumplir		
30.	Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
50.	En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

03 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Fuente: Aplicación de la escala clima social familiar en junio del 2018 a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335-Huaura.



Fuente: Aplicación de la escala clima social familiar en junio del 2018 a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335-Huaura.