

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO (a) EN EDUCACION NIVEL  
SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**LAS ENCUESTAS POLITICAS Y SU RELACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. TRIOLET- HUAURA**

**Presentado por:**

**DIANA STEFANY GARIBAY MURAYARI**

**ASESOR:**

**M(ø). HERCULANO CARLOS LECCA**

  
**Mg. CARLOS LECCA HERCULANO**  
Doc. Universitario

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

**LAS ENCUESTAS POLITICAS Y SU RELACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. TRIOLET- HUAURA**

## **DEDICATORIA**

A mis adorados padres quienes han velado por mi formación personal y académica para formarme como una persona de bien y lograr mis objetivos y metas propuestas.

.

**Diana Stefany**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer el apoyo brindado por mi familia quienes me brindan cariño afecto y valores, a mis profesores que me inculcaron las ganas de seguir actualizándome en los saberes de la pedagogía.

**Diana Stefany**

## RESUMEN

El trabajo: “Las encuestas políticas y el vínculo a la lección de los estudiantes de quinto nivel secundario del C.E.P. TRIOET- HUAURA”, el cual es un compromiso de indagación a fin de alcanzar la licencia en Educación con especialidad en Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho.

Los métodos utilizados se encuentran adentro del trabajo primordial es de prototipo Elemental, de rango expresivo, de correlación, no empírico y la teoría diseñada es: “Las encuestas políticas quedan relacionadas significativamente al aprendizaje de los alumnos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura”. En la indagación, el colectivo en análisis quedo definido en 133 estudiantes de secundaria. En la indagación se estableció la usanza de un prototipo por beneficio igual a 30 educandos de quinto con nivel secundario. La herramienta vital utilizada en la indagación es la interrogación, la cual se suministró a la inicial y segunda inconstante. Las secuelas demuestran la existencia de un vínculo en cuanto a las encuestas políticas y el aprendizaje en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E.P. Triolet-Huaura, de magnitud moderada.

Autor

**Palabras claves:** encuesta, política, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The work: “The political policies and the link with the lesson of the fifth-level students of the C.E.P. TRIOET-HUAURA”, which is an inquiry commitment to obtain a license in Education with a specialty in Social Sciences and Tourism from UNJFSC, Huacho.

The methods used are within the primary work is elementary prototype, expressive range, correlation, non-empirical, and the theory designed is: “The political surveys are related in an important way with the learning of fifth-year students of C.E.P. Triolet- Huaura ”. In the research, the group under analysis was defined as 133 high school students. The research established the use of a prototype for the benefit equal to 30 fifth-grade students with secondary level. The vital tool used in the consultation is the interrogation, which was supplied to the initial and second variable. The sequels show the existence of a link in terms of political surveys and learning in 5th year secondary school students from C.E.P. Triolet- Huaura, of moderate magnitude.

The author

Keywords: survey, politics, learning.

## INDICE

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA .....                                 | iii |
| AGRADECIMIENTO .....                              | iv  |
| RESUMEN .....                                     | v   |
| ABSTRACT.....                                     | vi  |
| INDICE DE TABLAS .....                            | ix  |
| INDICE DE FIGURAS.....                            | x   |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....       | 11  |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 12  |
| 1.2. Formulación de problema .....                | 13  |
| 1.2.1. Problema general .....                     | 13  |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                 | 13  |
| 1.3. Objetivos .....                              | 14  |
| 1.3.1. Objetivo general.....                      | 14  |
| 1.4. Justificación.....                           | 14  |
| 1.4.1. Teórica.....                               | 14  |
| 1.3.2. Social .....                               | 15  |
| 1.5. Delimitaciones.....                          | 15  |
| 1.6. Viabilidad del estudio .....                 | 15  |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....                   | 16  |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación.....        | 16  |
| 2.1.1. Internacionales.....                       | 16  |
| 2.1.2. Nacionales .....                           | 17  |
| 2.2. Bases teóricas.....                          | 18  |
| 2.2.1. Las encuestas políticas.....               | 18  |
| 2.2.1.3. Tipos de encuesta.....                   | 20  |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.1. El Aprendizaje .....                                | 26 |
| 2.3. Bases filosóficas.....                                | 39 |
| 2.4. Definición de términos básicos .....                  | 41 |
| 2.4. Hipótesis.....  | 42 |
| 2.4.1. Hipótesis general.....                              | 42 |
| 2.5. Operacionalización de variables .....                 | 42 |
| CAPITULO III METODOLOGIA .....                             | 44 |
| 3.1. Tipo de estudio.....                                  | 44 |
| 3.2. Población y muestra .....                             | 44 |
| 3.2.1. Población.....                                      | 44 |
| 3.2.2. Muestra .....                                       | 45 |
| 3.3. Método de investigación .....                         | 45 |
| 3.4. Técnicas de recolección de datos .....                | 45 |
| 3.5. Método de análisis de datos .....                     | 47 |
| CAPITULO IV RESULTADOS.....                                | 48 |
| 4.1. Resultados descriptivo de las variables.....          | 48 |
| 4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo.....  | 50 |
| 4.3. Contrastación de hipótesis.....                       | 56 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... | 60 |
| CONCLUSIONES .....   | 62 |
| RECOMENDACIONES.....                                       | 63 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....                            | 64 |
| 5.1. Fuentes documentales .....                            | 64 |
| 5.2. Fuentes Bibliográficas .....                          | 65 |
| 5.3. Fuentes Electrónicas .....                            | 66 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA .....                               | 68 |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable X.....  | 42 |
| <b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Y.....  | 43 |
| <b>Tabla 3:</b> Población del estudio.....  | 44 |
| <b>Tabla 4:</b> Muestra de estudio.....   | 45 |
| <b>Tabla 5:</b> Validez del cuestionario .....  | 47 |
| <b>Tabla 6:</b> Las encuestas políticas.....  | 48 |
| <b>Tabla 7:</b> El Aprendizaje .....  | 49 |
| <b>Tabla 8:</b> Análisis de contingencia entre las encuestas políticas y el aprendizaje .....                                       | 50 |
| <b>Tabla 9:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión encuesta de evaluación y el<br>aprendizaje .....                        | 51 |
| <b>Tabla 10:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión encuesta de imagen de<br>personalidades de gobierno y aprendizaje..... | 53 |
| <b>Tabla 11:</b> Análisis de contingencia entre la dimensión encuesta prelectorales y el<br>aprendizaje .....                       | 54 |
| <b>Tabla 12:</b> Las encuestas políticas y el aprendizaje .....   | 56 |
| <b>Tabla 13:</b> La dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje .....   | 57 |
| <b>Tabla 14:</b> La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y aprendizaje ..                                     | 58 |
| <b>Tabla 15:</b> La dimensión encuesta prelectorales y el aprendizaje.....  | 59 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1:</b> Las encuestas políticas .....  | 48 |
| <b>Figura 2:</b> El Aprendizaje.....  | 49 |
| <b>Figura 3:</b> Las encuestas políticas y el aprendizaje.....                                  | 50 |
| <b>Figura 4:</b> La dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje.....                      | 52 |
| <b>Figura 5:</b> La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y aprendizaje .. | 53 |
| <b>Figura 6:</b> La dimensión encuesta prelectorales y el aprendizaje .....                     | 55 |

## INTRODUCCIÓN

Entre las líneas de este trabajo se puede encontrar el uso de encuestas políticas y su relación con el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, el aprendizaje con encuestas puede darse diariamente como parte integral de la experiencia escolar de los estudiantes. Aquí es donde las actividades del profesorado y también de los propios estudiantes ofrecen información instantánea sobre cómo están progresando los estudiantes con dichas encuestas. Las posteriores actividades del aula son modificadas para responder las necesidades cambiantes de los estudiantes y para mejorar los resultados académicos. Estas actividades pueden incluir diarios de aprendizaje (autorreflexión), cuestionarios, portafolios y debates orales informales. Mediante la evaluación entre pares, los alumnos pueden ofrecer retroalimentación unos a otros y evaluar el aprendizaje del otro, mientras que en la autorreflexión los estudiantes evalúan su desempeño frente a criterios predefinidos.

Las investigaciones muestran que las encuestas políticas se pueden relacionar con el aprendizaje de los estudiantes y la mejora en los resultados. Sin embargo, adoptar exitosamente las encuestas políticas como parte de la enseñanza y el aprendizaje requiere un aula que esté abierta a estos métodos, con una forma específica de preguntar, con unos criterios bien definidos y oportunos y con una retroalimentación relacionada a las tareas. Algunos centros educativos emplean la tecnología para apoyar en este aprendizaje, como son las encuestas en línea y portafolios electrónicos. Sin embargo, la integración de herramientas digitales en el aula también supone una exigencia para los estudiantes, profesores y centros educativos.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Culminado en el 2018 se han efectuado arriba de una decena de sufragios en Latinoamérica dentro de ello 5 sufragios para presidente, por lo cual las informaciones en relación a averiguaciones de intenciones del voto quedan a la disposición del tiempo. Las indagaciones es procedimiento más corriente a fin de pretender proyectar muestras a los favoritismos de la población electora. No obstante, varias veces caen en error de extenso margen –o de manera frecuente por irrisoria distancia– en sus directrices. dichos “traspies” acrecientan desconfianzas en relación a la intención de moralidad en las instituciones encargadas de las encuestas.

Es frecuente en la opinión del público que los sondeos son permeables, por lo cual en varias naciones pusieron fin a la proliferación de la mencionada pesquisa modificando, de acuerdo a cada estado, siendo 2 semanas antes de realizarse las elecciones. De manera Paradójica, la tesis en la que el voto queda definido en los últimos 15 días antes de sufragar merma fiabilidad en primera – o también exige a ajustar– a las propensiones trazadas en las diferentes encuestadoras.

El peligro de estas encuestas es que, con pocas ocasiones, se prestan para producir proyecciones de ganador para un candidato escogido. Una encuestadora puede identificar, con bastante exactitud, la preferencia política que prevalece en cualquier distrito electoral. Además de los registros de votantes por partido político, tienen a su disposición los resultados de varias elecciones anteriores. Y, dentro de cada distrito, tienen disponible también los resultados de

cada precinto (subdivisiones de distrito) en elecciones previas, lo que les permite micro-identificar las concentraciones de votantes que favorecen a un determinado partido.

La indagación se realizará en el Centro Educativo Particular Triolet de la jurisdicción de Huaura, donde se ha detectado la necesidad de que los estudiantes mejoren sus conocimientos sobre política a través de las encuestas y de esa forma entrar en un aprendizaje más productivo.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las encuestas políticas y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P. Triolet- Huaura?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P. Triolet- Huaura?

¿Qué relación existe entre la dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P. Triolet- Huaura?

¿Qué relación existe entre la dimensión encuesta preelectorales y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P. Triolet- Huaura?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las encuestas políticas y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

Establecer la relación que existe entre la dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

Determinar la relación que existe entre la dimensión encuesta preelectorales y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

La encuesta de sentir político se ha emplazado como una herramienta de cálculo a partir de comienzos de siglo pasado; durante decenios se fue institucionalizando y transmutado en un fuerte actor el cual realizaba cálculos entre actores de la política, actores de la comunicación y la colectividad (que se reconvierte eso sí en figuras intermedias entre habitantes y audiencias).

#### **1.4.2. Justificación pedagógica**

En la formación académica del estudiante las encuestas políticas permitieron aplicar lo aprendido en las sesiones de aprendizaje de las Ciencias Sociales, contrastando la teoría con el trabajo de campo que recoge las encuestas.

### **1.3.2. Social**

La investigación contribuirá a la organización de prácticas, a fin de suministrar efectos a inconvenientes revelados y ayudar al desarrollo de la esencia humana en periodo educativo, afirmándose la colaboración en el transcurso del porvenir del progreso de la nación, de tal forma un progreso concreto, de intelecto y moral avalando el paralelismo de congruencias de las personas.

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

Una vez que la indagación correspondió ser perfeccionada, administrada y descifrada por el mismo estudioso, el cual, tuvo que rendir un adeudo en horas laborales rígidas, generando que la disposición de horas sea restringida. A pesar de, la destreza a efectuar con la indagación hizo que se reorganizaran cuadros y áreas, así mismo del apoyo de compañeros a fin de dominar dicha restricción.

### **c. Limitados medios económicos**

La realización de la indagación ocasiono un importe aporte económico el cual, ofrecida su particularidad de autofinanciamiento por el autor de la indagación, asumió algunas restricciones. Sorteando todo ello, teniendo la consideración y exigencia de llevarla a cabo, se logró cubrir las costas lo cual fue asumido con medios económicos particulares.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El presente estudio de indagación se realizó en el Centro Educativo Particular Triolet de la jurisdicción de Huaura, teniendo como muestra los estudiantes de secundaria, quienes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual fue cubierto con ahorros particulares.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Tellez, (2017) en su teoría: La enseñanza política como puente entre el público de las disputas electivas y la intervención política electora” cuyo objetivo era establecer en cual magnitud la exhibición a la discusión entre aspirantes crea una enseñanza política en las personas y en cual magnitud colisiona en sus condiciones políticas de efecto político (externo e interno), impudencia política, abandono político y desconfianza, donde se destaca la exigencia de ejecutar análisis en relación a la enseñanza política propiciada por medios de comunicación, no solamente de tradición también los que concentran los recientes conjunto de técnicas. Sin embargo, en el asunto de jóvenes la tv. Aun es el primordial medio que informa de política, hay un incremento en la usanza de la tecnología virtual de manera general como origen de informaciones de política el cual al consentir encargos en una y otras direcciones ayudan a interrelacionarse y de manera potencial se podrían asumir oposiciones en cualidades de la política como la actividad política exterior, la actividad política del interior y la indolencia.

Tellez, (2016) en su tesis La política pública educativa y su acaecimiento en los derechos del niño. Estudios de los métodos de progreso de Bogotá, Colombia, donde se dedica a los derechos de los niños, de manera específica el derecho a la formación y su postura en experiencia en la política pública, en dicho asunto concreto, las explicadas y colocadas en ejercicio en los procedimientos de perfeccionamiento en Bogotá DC, a lo largo de los postremos 25 años, es indicar, con sucesión a la publicación de la carta magna Nacional de

1991, la cual en su artículo 44 publicó: “Los derechos de los niños predominan en relación a los derechos de los restantes”; y el artículo 93 aseveró: “Los derechos y deberes divinizados en dicha Carta, se descifrarán de consentimiento con los pactos universales en relación a derechos humanos corroborados por Colombia”. La suposición de inicio se concentra en investigar si la exposición y postura en experiencia de la política educativa colombiana se atañen a los derechos del niño, en lo que es ineludible confirmar cómo se descifran dichos derechos en los pactos universales los cuales conocen el argumento. Se concluye evidenciando que debemos tomar más cognición de la jerarquía de los derechos de los niños, de divulgarlos, estudiarlos, reflexionarlos, reconocerlos y lidiar por los derechos de los niños; establecer culturas y consciencia del niño.

### **2.1.2. Nacionales**

Tellez, (2017) con el trabajo “*Particularidades del método revelador en el Diario Online La República en relación al Sistema Electoral Peruano conforme a los periodistas de Radio Libertad, Lima, 2016*”. Donde se diseñó el sucesivo inconveniente ¿Qué son las particularidades del método revelador en el Diario Online La República en relación al Sistema Electoral Peruano, conforme a los periodistas de Radio Libertad, Lima 2016? del mismo modo se instituyó el propósito de realizar una identificación las particularidades del procedimiento revelador en el Diario Online La República en relación al Sistema Electoral Peruano conforme a los periodistas de Radio Libertad, Lima, 2016. En lo cual, se manejó la pericia de la indagación y de herramienta, el interrogatorio con un componente de ratificación en relación a los 20 ítems de 0.80 de confianza. Alcanzando a la consumación que los periodistas de Radio Libertad, consiguen hacer una identificación de las particularidades del método revelador en relación al Sistema Electoral Peruano el cual es realizado por el diario Online La República, descollando que poseen una composición informativa de eficacia concretando las

particularidades de la emisora y sus oyentes a fin de compensar las carencias de un cliente.

Pozo, (2017) en su tesis el aprendizaje Político Ideológico en los educandos de la Universidad a partir del transcurso Instrucción enseñanza de la Educación Física” cuyo propósito de la indagación es: Exponer un método de acciones a fin de ayudar a enaltecer la enseñanza Política-filosófica en educandos de la universidad a partir de la materia de Educación Física. A fin de facilitar respuestas a dicho propósito el autor crea un método de acción desde el análisis de insuficiencias. El manejo de sistemáticas productivas basadas en la cavilación diatriba ayuda al progreso y la colaboración ágil en los educandos en la investigación de las sapiencias y en la metamorfosis de maneras de acción conformes a las insuficiencias de la colectividad demócrata. El sistema favorece a enaltecer la elaboración política-filosófica en educandos de la carrera de educación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Las encuestas políticas**

#### **2.2.1.1. Definiciones de Encuesta**

Las indagaciones poseen el propósito “conseguir pesquisa la cual se consiga estudiar, extirpar tipos y formar cotejos” Bell, (2005)

Filosofía, (2018) Las encuestas ayudan a entender cuáles son las percepciones de las personas ante un gobierno, un candidato o una figura política. Pero sería un error creer que la percepción es un ‘dato duro’, algo que está ahí de manera fija y que resulta de una reflexión crítica y premeditada de las personas. Al inverso, creo que el discernimiento es algo etéreo, algo que queda allí de modo difuso, contradictorio y tornadizo aparecido a la moda y en la cual no conocemos exactamente ya qué se constituye de un modo u otro. El discernimiento es una habilidad frente a los sucesos”.

### **2.2.1.2. Características de las Encuestas**

López, (1998)

Variedad y flexibilidad de aplicación. Es útil en diversos campos disciplinarios, como el marketing, la noticia, la política, la salud y la población, así mismo en diferentes ordenaciones como las casas superiores de estudio, focos de indagación estudiantil, empresas, entre otros.

Comparabilidad. Por el prototipo de formalidad que maneja, consiente formar cotejos y diferenciar las consecuencias de modo objetivo.

Desarrollo tecnológico. Los métodos han consentido activar los transcurso de revuelta, clasificación, conquista, ratificación y exposición de la pesquisa derivadas del empleo de indagaciones.

Oportunidad. Concerniente con el lugar preliminar, el progreso técnico y la notoriedad de cual disfruta dicho prototipo de análisis, es viable crear consecuencias con apresuramiento.

Comprensión. Los beneficiarios alcanzan cómodamente el modo de empleo, discrepancias y las consecuencias lo que se debe a que la inmensa colectividad queda familiarizada con dicho procedimiento.

Precisión. La sistemática disponible por dicho prototipo de análisis viabiliza el discernimiento del rango de exactitud de las consecuencias y el peligro supuesto en la adquisición de fallos con fundamento en esos.

Costo/eficacia. Es un procedimiento suficientemente asequible en métodos de coste y eficacia en la elaboración de efectos.

Experiencia competitiva fundada. Al ser un procedimiento suficientemente manejado, hay extensa práctica en su empleo.

### 2.2.1.3. Tipos de encuesta

López (1998, p. 36-42) los análisis prototipo indagación consiguen catalogarse según a restrictivamente 10 discernimientos, procedentes de rasgos cognitivos, como de asuntos más bien sistemáticas y ejecutivas. dichos discernimientos son:

Espacio de beneficio. Envuelve especialmente los análisis en marketing, medios de difusión, opinión, salud, cultura y colectividad, colocaciones y población.

Objetivo. Según a dicho discernimiento, las indagaciones consiguen ser: a) importantes, las cuales suministran pesquisa extensa, y b) tácticas, las cuales brindan pesquisa más concreta. Las importantes son de representación exploratoria, durante las cualidades suministran pesquisa irrefutable.

Orientación metodológica. dicho discernimiento cataloga a las indagaciones según al rango de discernimiento la cual se anhela conseguir. De dicha manera, consiguen ser: a) experimentales, b) expresivas, c) aclaratorias, d) análisis impensados.

Prototipo de muestreo. Consiguen ser indagaciones de prototipo de cálculo o no calculo.

Unidad analizada. Hace reseña al componente de estudio. Consigue ser: a) clientes o beneficiarios, b) entrevista, c) habitantes, d) colectivo, e) lugares de comercialización, f) ordenaciones.

Prototipo de revuelta. a) Particulares, b) Telefónico, c) Por correspondencia.

manera de reconocer la pesquisa. Con cimiento en dicho discernimiento, hay 2 magnos tipos de indagación: a) hoja y lapicero, b) Computarizadas.

Argumentos que se abordan. No obstante, este discernimiento logra ser suficientemente extenso e indeterminado, los argumentos consiguen ser: a) virtudes, b) insuficiencias, c) sapiencias, d) cualidades y retratos, e) dictámenes, f) propósitos, g) comportamientos, usanzas y prácticas, h) demográficas.

Periodicidad. Hay fundamentalmente 2 tipologías de indagaciones en base a este discernimiento: a) las cuales se emplean una vez (solas en el momento o unitarias) y b) las de rastreo.

Destino de la pesquisa. dicho discernimiento reflexiona el destino de las consecuencias de la indagación y son de 3 tipologías: a) indagaciones ad hoc, b) indagaciones de multi cliente o agrupadas y c) indagaciones de propagación colectiva.

#### **2.2.1.4. Definiciones de Política**

De manera Etimológica el vocablo político procede “del latín *politicus* calificación de político; del griego *politikòs*, de los habitantes; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” Gómez, (2001), es indicar, política es lo que envuelve a los habitantes y los hechos colectivos.

Además, la tesis nominativa se concibe en “gobierno, guía, dirección, mandato” Larousse, (2003)

En oposición, la tesis censurada se relata a lo que no es personal

La tesis genética, la cual se reseña al principio, consigue situarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, la cual es estimada el inicial compromiso en relación al ambiente, las ocupaciones y las segmentaciones del Estado, y en relación a diferentes maneras de gobierno” Matteucci, Bobbio, & Pasquino, (2000)

Política en técnicas ordinarias hace mención al conjunto de movimientos calificados como políticos es indicar ejercicios humanos los cuales se relatan a los sucesos del Estado, de allí, que además se le marque como método o sapiencia del Estado.

#### **2.2.1.5. Evolución del concepto de Política**

En apareamiento de la política lo situamos en Grecia con la “polis, ciudad independiente y excelente, con el esquema colectivo queda especializado por un tribunal, por un consejo y por un congreso de habitantes (politai)” (BOBBIO, 1995 p 1209)

El Protágoras de Platón reflexiona la concepción de política como el conocimiento pensado en ocupación de conclusiones prácticas... trata de concretar la cualidad de las virtudes patrióticas principales las cuales muestran el discernimiento de lo justo como la cualidad de toda virtud (cfr. JAEGER 1980 p 447), consecuentemente fungir como regente del Estado incumbe al intelectual, es una labor del que tiene el discernimiento de lo justo, o sea, el cimiento de la iniciación la cual instituye una colectividad y al que ha de enviarse en general la existencia humana. Por lo cual, en dicha plática, Sócrates se compone como el experto del “arte político” empapando en sí, el trabajo de formar a las personas como excelentes habitantes (PLATÓN Protágoras 319 A) y Platón se reseña a la “techné política” como la investigación de un propósito riguroso y por lo cual, un conocimiento no adecuado de las muchedumbres, sino una sabiduría filosófica suprema.

En métodos romanos, la palabra ‘vivir’ es semejante de ‘existir entre los humanos lo propio que ‘morir’ lo es de ‘concluir de existir entre los humanos. Lo cual queda en que, el ser humano en tanto ser humano es esencialmente sociable, argumento en el cual brota la noción de Civitas, urbes en las que se constituían en base al mandato de la ley y en la cual legalmente emprende a fijar el dominio en algunos como la suprema potestad: el senado y subsiguientemente el emperador.

#### **2.2.1.6. Las encuestas en la política**

Las indagaciones políticas se fundaron con el propósito de saber las insuficiencias de los electores. Pasado el tiempo, se transformaron en itinerario decisivo y herramienta de familiaridad en las disputas electivas. Dicho rasgo, ante el elevado empleo y usanza de lado de

los pretendientes a los cargos políticos, tomó un precio individual: el insuficiente crédito de la encuesta, procedan de en donde procedan. Esto manifiesta a que el postulante político es estimado una utilidad y el lenguaje político en un sistema de recados con el objetivo es atraer la mayor cantidad de electores.

Marketing, (2018) Las indagaciones constituyen una porción de los análisis de mercado a fin de conseguir varios propósitos entre ellos poner en posición e impulsarlo una utilidad, estar al tanto de las prácticas de los consumidores, poner en claro las insuficiencias de la clientela, saber los sentires de los individuos en relación a disímiles argumentos colectivos.

### **Las estadísticas en la política**

En política es manejada con el fin de conocer las predilecciones, apreciaciones y satisfacciones de los disímiles individuos los cuales componen la colectividad y así lograr esbozar y proyectar habilidades las cuales se concuerden a solucionar las complicaciones.

Dicho instrumento se ha transformado es una herramienta muy ventajosa en los sufragios de los regentes políticos de las naciones y son deslucidas por sociedades de indagación de mercado a fin de apreciar que correspondería al postulante favorito de las muchedumbres.

Las indagaciones electivas se instituyeron con el propósito de valorar los sentires de los ciudadanos, un minucioso estudio de pesquisa establece que son los agotamientos y firmezas de los disímiles aspirantes y apoya a los trascendentales de las cruzadas a tomar disposiciones y lograr permutar las tendencias de los electorados.

Sin embargo, en este momento las indagaciones de la política han desatendido la confianza puesto que en varias ocasiones las secuelas aparecen no tan ecuánimes. Es viable que corresponda a que no se ejecutan de modo adecuado.

Entre las procedencias es que no se realiza un excelente estudio de la pesquisa y diversas indagaciones se ejecutan en minúsculos fragmentos de la colectividad, que en momentos no tienen idea de los problemas o a los aspirantes originando así una inestabilidad informática.

En eso es aconsejable tener en consideración a compañías de indagación de mercado los cuales brinden la confianza y conozca el manejo a integridad la pesquisa y los antecedentes los cuales se abastecen claramente de los individuos.

El empleo de las indagaciones políticas es efectivamente significativo por tanto forma atmósferas electivas las cuales muestran la peripecia de vencer o perder. análisis han confirmado que las indagaciones muestran el éxito de las votaciones de elevados compromisos y son ventajosos en aseverar el triunfo. Sin embargo, resonemos que las indagaciones exponen solamente viables efectos en el instante de la votación.

La consecuencia de las indagaciones corresponde poseer una exegesis adecuada, puesto que en los análisis de mercado consigue considerar que cierto pretendiente está en menoscabo en el momento en que en contexto está ejecutando grandiosos adelantos. Tomando en cuenta que en política no está nada establecido y queda todas las posibilidades y las propensiones de los individuos consiguen permutar en cualquier momento.

### **Ventajas de las encuestas en la política**

Son de escaso valor ya que se precisan escasos componentes en ejecutarse.

Para las indagaciones se consiguen envolver metodologías científicas objetivas a fin de enmendar las faltas.

Se consiguen las consecuencias para mejor precisión.

Es casi la herramienta que más se utiliza en conseguir la averiguación en relación a las distinciones de los aspirantes.

Consiente a los comandos de operaciones efectuar caminatas con participación en espacios más sensibles.

Las consecuencias de las indagaciones consienten permutar la trayectoria de las operaciones electivas.

Incitan a la colectividad a conservarse encaminado en relación a los postulantes.

### **Inconvenientes de las encuestas políticas**

Demandan proyección y realización de la indagación.

Los antecedentes entregados corresponden ser aprobados a fin de sortear una consecuencia de confianza.

Es improbable examinar un sinnúmero de individuos en breve periodo de tiempo.

Demanda de un conjunto de expertos soberanamente competentes a fin de lograr valorar la pesquisa.

#### **2.1.1.7. Los tipos de encuestas políticas**

Cuchillo, (2010)

#### **Encuestas de evaluación o monitoreo de gestión:**

Análisis de duplicación habitual, cuyo propósito es conseguir pesquisa en relación al discernimiento del dictamen público en relación a su gobernante, ejercicios de gobierno, las decisiones, entre otros. Las indagaciones empleadas consiguen manejar las propias interrogaciones si queremos vigilar las permutas de dictamen.

### **Estudios de imagen de personalidades de gobierno:**

Análisis con el propósito de valorar la clarividencia pública de un empleado, regente político o mando público, en tanto a sus particularidades y en cotejo con terceros de la política pública.

**Encuestas preelectorales:** Se tienen:

*a) Imagen de candidatos.* - Se valora una enumeración de diferentes pretendientes a ejercicios estatales: si la muchedumbre los reconoce o no, inclusive adónde lo reconocen, cual conocimiento de él tiene, cuáles son las particularidades que observan en el candidato (honesto, firme, con experiencia, educación, entre otros.).

*b) Intención de voto:* Es análisis con rigurosidad previo a los sufragios son los que se toman mayor atención a fin de conseguir pesquisa precisa en relación a las predilecciones del voto. Bien ejecutadas son un instrumento básico y privilegiado según el postulante.

*c) Encuestas a boca de urna:* son las que en la cual se efectúan el propio momento de las elecciones en alrededores de zonas de elecciones.

#### **2.2.1. El Aprendizaje**

Conforme a Pérez, (1988), amaestramiento “es el transcurso por el cual el individuo se adapta del discernimiento, en sus diferentes magnitudes: nociones, ordenamientos, modos y valores” (p. 54).

En tal senda el amaestramiento es el transcurso por medio del que se consiguen o cambian destrezas, habilidades, sapiencias, comportamientos, como consecuencia del análisis, la práctica, la educación, el raciocinio y el examen. dicho transcurso consigue ser desarrollado a partir de diferentes aspectos, por lo tanto, hay disímiles hipótesis de instrucción. La instrucción es una de los empleos intelectuales más significativos en las personas, animalitos y métodos artificiales.

La enseñanza humana queda vinculada con la formación y el progreso particular. Debe quedar encaminado convenientemente y es mejorado en el momento en que el sujeto está incitado. El análisis en relación de cómo instruirse concierne a la neuropsicología, la psicología educativa y la enseñanza.

La enseñanza como entidad de recientes vínculos estacionales en cuanto a un ser y su ambiente fue centro de varios análisis prácticos, ejecutados en animales del mismo modo en el ser humano. Calculando los adelantos logrados en un espacio de tiempo se consiguen las encorvas, las cuales exponen la categoría de la reproducción de ciertas preferencias funcionales, de «los pruebas y faltas», de los espacios de sosiego después de los que se apresuran a los adelantos, entre otros. Exponen asimismo el último vínculo de la enseñanza con los instintivos restringidos.

Conforme a Feldman, (2005), se precisa la enseñanza “como un transcurso de permuta comparativamente indestructible en la conducta de un individuo formado por la práctica” (p. 101).

En otra teoría, Velásquez, (2001) Al precisar el amaestramiento, dice lo sucesivo: adelante ocupa el espacio la instrucción presume una permuta de conductas o una permutación en la habilidad de conducta. Sucesivamente se dice que la mencionada permutación debe ser imperecedero en los tiempos. En tercera parte, otro discernimiento primordial es que la

instrucción sucede por medio de la experiencia o de distintas maneras de práctica (p. e., viendo a otros individuos) (p. 1).

Domjan, (2019) mostró: la instrucción es una práctica de los seres humanos tan frecuente que los individuos 35 anormalmente recapacitan en relación a lo que verdaderamente representa mencionar que se ha asimilado. La instrucción es una permuta duradera en los dispositivos de comportamiento lo cual envuelve incitaciones y contestaciones determinadas y que es consecuencia de la práctica anterior con esas incitaciones y contestaciones o con terceros análogos.

Beltrán & Bueno, (1995) , “la instrucción es un subproducto de la tendencia... Asimilamos cavilando, y la eficacia de la consecuencia de instrucción queda determinado por la eficacia de las tendencias”. (p. 331).

La instrucción no es una habilidad únicamente de los humanos. Los humanos como especie comparten dicha potestad con algunos seres vivientes los cuales han resignado un progreso progresivo análogo; en oposición al estado mayoritario en el contiguo de las variedades, las cuales se basan en la imprimación del comportamiento ante el entorno por medio de esquemas hereditarios.

Picado, (2018) marcó: Por instrucción se concibe el transcurso intelectual el cual efectúa el educando a fin de asimilar la pesquisa la cual le ofrece el entorno físico y sociocultural. La instrucción no se obtiene ni se desenvuelve, sino se edifica. Es la utilidad de la permuta del comprendido que le ofrece el argumento con los transcurros de edificación hereditaria del discernimiento. (p. 83).

Ortiz, (2018) marcó: El amaestramiento se origina por medio de la circulación por una continuación de etapas de proporción e inestabilidad, en el cual empezando de la cultura la cual posee el individuo educando el cual es examinado como fase de ponderación originaria, incumbe al educador el rompimiento del propio y la formación de etapas de ponderación o de problemas cognoscitivos, por medio del diseño de inconvenientes, los cuales originen la cavilación, el interrogante y inciten la investigación de caminos los cuales transporten al procedimiento del contexto problemático el cual le es planteado. (p.109).

### **Factores relacionados con el aprendizaje**

Fernández & Salvador, (1994), señala sobre los factores: familiar, social, intelectual, motivacional y de temperamento se vinculan en el amaestramiento de educandos y se expresa en su beneficio educativo. El lograr diversificarlos es un trabajo dificultoso demanda de un examen minucioso por parte de los progenitores y maestros y, ciertas veces de expertos. (p. 20).

### **Dimensiones del aprendizaje**

Montes & Lerner, (2018), el amaestramiento alcanza 5 extensiones:

**Dimensión académica:** Es el progreso del infante a lo largo de su transcurso educativo. A fin de analizar el rango educativo “es inevitable realizar una identificación de cuáles son las prácticas de análisis (periodo de consagración, práctica, entre otros.) y las prácticas de comportamientos académico” (asistir a clases, usanza de tutelas).

Es preciso conocer del educando como resulta la relación que instituye con la educación, asumiendo cuenta su pretensión de conocer, averiguación, sus vacilaciones y interrogaciones.

**Dimensión económica:** vinculo del educando con los contextos económicos, los cuales consentirán envolver su satisfacción, sus insuficiencias en tanto el interactuar en su centro

educativo entre ellos: casa, nutrición, vestimenta, movilidad, materiales escolares, costas en acciones variadas, etc. Si resulta efectivamente en el educando debe mostrar un excelente y propicio beneficio en su centro educativo. magnitud familiar: El entorno en familia conseguiría beneficiar o circunscribir su capacidad particular y colectiva y resulta en la cualidad la cual logra asimilar el infante frente sus análisis, adiestramiento educativo y en sus análisis de educación superior.

**Dimensión personal:** Respectivamente al carácter del contorno de lo particular, se procura saber en los componentes particulares o psíquicos del rango de amaestramiento. dicha magnitud se muestra en ajenas extensiones en la orientación de la pretensión, el propósito y ejercicio (por lo frecuente de forma instintiva). dicha magnitud cruza las cuatro magnitudes en todo lo que manda la pretensión, el propósito y el ejercicio - en elevada porción instintivamente-- de cada individuo como idiosincrasia declararse en su particularidad.

magnitud de institución: Es un emplazado de la erudición a la madurez, alcanza una época de la existencia en la que se demanda poseer haberes y conocimientos cognoscitivos y afectuosos los cuales consientan ser garantes de la existencia rindiendo de manera responsable y libre, en los distintos contornos de su vida. (p. 21 – 22).

### **Tipos de aprendizaje**

Conforma a Velásquez, (2001), la sucesiva es una enumeración de las tipologías de amaestramiento más frecuentes mencionados por el lenguaje pedagógico:

***Aprendizaje receptivo.*** En dicho prototipo de amaestramiento el individuo solamente precisa entender el comprendido a fin de lograr reproducir, no descubriendo nada.

*Aprendizaje por descubrimiento.* El individuo no recoge los comprendidos de manera paciente; manifiesta las nociones y sus vínculos y los vuelve ordenar a fin de acomodarlos a su proyecto cognoscitivo.

*Aprendizaje repetitivo.* Se origina en el momento en que el educando aprende comprendidos sin entenderlos o vincularlos con sus sapiencias previas, no halla destacado a los comprendidos.

*Aprendizaje significativo.* Es el amaestramiento en el que el individuo vincula sus sapiencias previas con las recientes, dotándolas así de conexión en proporción a sus ordenaciones cognoscitivas.

*Aprendizaje observacional:* prototipo de amaestramiento la cual se proporciona al ver la conducta de un individuo ajeno, denominados modelos.

*Aprendizaje latente:* amaestramiento en el cual se consigue una reciente conducta, pero no se manifiesta hasta que se brinda cierto aliciente a fin de mostrarlo. (p. 68).

#### **2.1.1.1. Definición de Aprendizaje significativo**

Prezello, (2009) Mantiene que reside en el provecho de recientes destrezas o sapiencias por medio de la práctica. No obstante, la preeminencia de la componente práctica nos consiente dejar de lado los contextos del servicio hereditario, ni las contribuciones innovadoras de la capacidad intelectual: práctica de sus rendimientos en él, si el individuo es competentemente juicioso y se vale de la contribución de la agudeza y la percepción.

Rodriguez, (2004) considera que el educando solamente asimila en el momento que allá senda a lo que asimila. A fin de que se logre proporcionar significancia en un amaestramiento se pide: separar de la práctica previa del educando, separar de las nociones previas del

educando, separar de instituir vínculos significativos en cuanto a las nociones recientes con los ya conocidos a través de rangos de concepto.

Según (Díaz, 2003) “El amaestramiento revelador es aquel que conduce a la innovación de ordenaciones de conocimientos por medio del vínculo sustantivo en cuanto a la reciente pesquisa y las doctrinas anteriores de los educandos”.

“El amaestramiento revelador es el transcurso conforme al que se vincula una reciente sapiencia o pesquisa con la distribución cognoscitiva de la cual asimila de manera no injusta y denomina o no propia. dichas interacciones con estructuras cognitivas no se producen considerándolas de manera general, sino con carácter distinguido presente en las propias, las cuales recogen la denominación de subsumidos o doctrinas de amarre” (Ausubel, 2002, pág. 248).

Conforme a Echaiz, (2001), “La particularidad del amaestramiento revelador mora en que las doctrinas mencionadas de forma figurada son vinculadas de manera no arbitraria con lo cual el educando ya conoce”.

En conclusión, el amaestramiento revelador es la adquisición de nuevos esquemas mentales que surgen de la relación sustantiva y no arbitraria en cuanto a las sapiencias previas y la reciente pesquisa logrando así que el educando le halle senda a lo cual asimila.

#### **2.1.1.2. Características del Aprendizaje significativo**

Ausubel (1969), mete el término amaestramiento revelador a fin de diferenciar con el amaestramiento memorístico. Así, asegura que las particularidades del amaestramiento revelador son:

**Un proceso interno y personal:** las sapiencias recientes se acoplan a las sapiencias las cuales ya tienen los educandos. Es particular puesto que cada educando le imputa un considerado a lo cual asimila.

**Activo:** puesto que pende de la brío y colaboración del que asimila. Los educandos asimilan más y más vertiginoso ya que advierten en el acto, asimilan “realizando”.

**Situado:** fragmento de contextos de la situación y reconoce a su argumento.

**Cooperativo:** en general asimilan unos de otros, esto forma superiores contextos de compromiso y proporciona la ganancia de conocimientos.

**Un fenómeno social:** los discípulos alcanzan en colectividad y no en manera solitaria. La interrelación vigoriza el amaestramiento.

**Intercultural:** la variedad didáctica compone materiales los cuales vigoriza la edificación del amaestramiento. Cada educando contribuye sus prácticas y sus maneras de concebir la situación.

### **2.1.1.3. Tipos de Aprendizaje significativo**

Conforma a. Ausubel (1978) reflexiona que existen diferentes tipologías de amaestramientos reveladores:

**Las representaciones,** es indicar, la ventaja del léxico que se proporciona antepuesto a la educación de nociones y subsiguientemente a ella. El amaestramiento de caracteres sucede en el momento en que se equiparan en considerados distintivos injustos con sus concernientes (objeto, evento, concepto) y representan para el educando algún considerado al cual sus concernientes apunten. Reside en realizarse del considerado de distintivos o de lo cuales los mencionados figuran.

**Los conceptos:** A fin de edificarlos se precisa inspeccionar y desemparejar las incitaciones existentes u orales, ensimismamiento y enunciación de suposición, experimentar la suposición en contextos concretos, optar y nombrar una particularidad frecuente la cual sea característica de la noción, vincular esa particularidad con la ordenación cognitiva la cual tiene el individuo y diversificar dicha noción con vinculo a otro asimilado anteriormente, realizar una identificación de esta noción de manera general con las cosas de su clase y imputarle un característico gramatical.

**Las proposiciones** se obtienen desde las nociones efectivas, en los que hay diferencia creciente (noción dependiente); composición diferenciada (noción supra ordenado) y mezclado (noción del propio rango diferenciado). En el *subordinado* es amaestramiento por *inserción deductiva* si una propuesta lógica reveladora de un método individual se vincula elocuentemente con propuestas determinadas superordinadas en la organización cognitiva del educando. Es *inserción continuada* si es una amplificación, producción, transformación o restricción de propuestas anticipadamente asimiladas.

#### **2.1.1.4. Condiciones para el aprendizaje significativo**

Conforme a. Moreira (2000, p. 241), hay 2 contextos en el que se proporcione el amaestramiento revelador:

El recurso debe ser revelador puesto que el principiante por medio del recurso va a instruirse vinculándolo con su organización cognoscitiva. Conjetura 2 componentes: el ambiente del recurso y el ambiente cognitivo del principiante.

El ambiente del recurso se reseña a que éste incumbe poseer un considerado nomotético vinculable con doctrinas distinguidas, ubicadas adentro de la habilidad de los seres humanos de instruirse.

El ambiente cognitivo del principiante se reseña a que en ella debe quedar utilizables los subsumidores determinados con los que el reciente recurso es vinculable.

El considerado nomotético se reseña al considerado inseparable a algunos recursos figurados conforme al ambiente de ese recurso. La certeza queda en el suceso de vinculo en cuanto a recursos y doctrinas en la potestad de la habilidad humana erudita.

El comprendido de los métodos enseñados en el centro educativo es evidentemente revelador.

El considerado psíquico se relata al vinculo sustantivo del recurso evidentemente revelador con la distribución cognoscitiva del principiante particularmente.

La otra circunstancia en el que se proporcione el amaestramiento revelador es que el principiante manifieste habilidad en vincular de forma individual y no injusta el recurso reciente y latentemente revelador con su distribución cognoscitiva. P. e., un educando, contrariamente de que tenga un recurso nomotético, no manifieste habilidad por instruirse y resuelva instruirse automáticamente.

### **2.2.6.3. Área de Ciencias sociales**

En esta área consiente que los educandos de la formación Elemental se constituyan como habitantes consecuentes de la colectividad adonde radican y de su papel como individuos auténticos a partir de que tomen responsabilidades y se establezcan en empleados de permuta del contexto colectivo por medio del encargo de los materiales ambientales y monetarios.

#### **Orientación de la materia de Ciencias Sociales**

En dicha materia, el cuadro hipotético y de metodología la cual sitúa la instrucción – amaestramiento incumbe a la orientación de la muchedumbre impulsadora. A partir de dicha

representación, se origina la perspicacia y exegesis crítica de transcurso verdadero, económico y geográfico el cual es necesario a fin de practicar una nacionalidad enterada.

La materia de Ciencias Sociales investiga que los educandos consigan alcanzar el contexto del universo en cual radican, las prácticas agrupadas pretéritas y actuales, así también el espacio en cual se despliega la existencia en colectividad. Examinar los transcurros de permuta en la fase histórica y su dominio en el tiempo actual, es indicar, que asimilen a como cavilar auténticamente a fin de lograr adjudicarse el adelanto de la colectividad adonde se despliega. Lo cual consiente fortificar el progreso de un conocimiento crítico, solidario y respetuoso, el cual les consienta avisar en colectividad a partir del discernimiento de sus derechos y compromisos.

Dicha materia intenta que los educandos admitan que pertenecen a un tiempo pasado, pero que a partir de lo actual quedan edificando su porvenir. Igualmente, envuelve alcanzar que el área es una edificación colectiva, donde se vinculan los individuos y que se va transmutando según a sus insuficiencias, por lo cual es significativo originar un vínculo armónico con la naturaleza la cual les consienta beneficiarse de forma razonable y educada lo cual brinda el ambiente, originando el progreso razonable. Indistintamente alcanza los vínculos en cuanto a los componentes del método monetario y económico a desemejantes rangos a fin de ayudar al progreso de la economía razonable.

El logro del perfil de salida de educandos de la formación Elemental se beneficia por el progreso de distintas capacidades. Por medio de la orientación de la colectividad dinámica, la materia de Ciencias Sociales se encarga de originar y proporcionar a través de la Formación Elemental Normal.

### **Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Ciencias Sociales**

En la presente componente se brindan las tesis de las 3 capacidades de la materia de Ciencias Sociales la cual los educandos del Perú corresponden a desplegar a través de su recorrido educativo, así mismo de las magnitudes que se conciertan en este trabajo.

Cada capacidad aparece custodiada de sus esquemas de enseñanza los cuales son los concernientes en la valoración didáctica de las capacidades, puesto que narran rangos de progreso de cada capacidad a partir del comienzo hasta el final de la etapa educativa, y puesto que precisan el rango deseado al finiquitar un período escolaridad.

### **Competencia Construye Interpretaciones Históricas.**

El educando mantiene un enfoque crítico en relación a actos y transcurros del pasado los cuales apoyen a entender el siglo XXI y los retos, profiriendo la usanza de diferentes orígenes, la perspicacia de las permutas, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la definición de las variadas procedencias y secuelas de los mencionados. Admite mostrarse de acuerdo como individuo del pasado, es indicar, como actor de los transcurros del pasado y, como tal, fruto de su historia, pero del mismo modo, queda edificando su porvenir.

Dicha competitividad envuelve la composición en las sucesivas facultades:

Desentraña de manera crítica principios diversos: Es mostrarse de acuerdo la variedad de principios y su desemejante beneficio a fin de encontrarse un suceso o transcurso del pasado. Admite situarla en su argumento y alcanzar, de forma inyectiva, en la cual estas irradian una apariencia individual y poseen disímiles niveles de confianza. Además, envuelve apelar a variados orígenes.

Alcanza la época histórica: Es utilizar los conceptos relativos al momento de forma oportuna, examinando que los métodos de cálculo estacional son acuerdos que penden de diferentes prácticas didácticas y que el periodo del pasado posee disímiles persistencias. De

esta manera, envuelve establecer los sucesos y transcurros del pasado ordenadamente y exponer las permutas y persistencias que se proveen en estos.

Confecciona definiciones en relación al transcurso del pasado: Es elevar las procedencias de los transcurros del pasado vinculando las exaltaciones de sus intérpretes con su cosmovisión y el período en el que existieron. Asimismo, es instituir las variadas secuelas de los transcurros de la historia y sus incompatibilidades en el actual, así como mostrarse de acuerdo que el mencionado va edificando el porvenir.

### **Competencia Gestiona Responsablemente El Espacio Y El Ambiente.**

El educando asume compromisos los cuales ayudan a la complacencia de las insuficiencias a partir de un enfoque crítico y una apariencia de progreso razonable -es indicar, sin colocar en peligro a las reproducciones del futuro-, y tiene participación en sucesos que reducen la debilidad de la colectividad ante diferentes catástrofes. Presume alcanzar que el espacio es una edificación colectiva emprendedora, es indicar, un espacio de interacción en cuanto a los componentes de la naturaleza y colectivas los cuales se van convirtiendo a través de los tiempos y en el que los humanos cumplen un papel esencial.

Dicha idoneidad envuelve la composición de las sucesivas facultades:

Alcanza los vínculos entre los componentes de la naturaleza y colectivas: Es exponer las activas y evoluciones del espacio geomorfológico, desde la afirmación de sus componentes de la naturaleza y colectivas los cuales los conciertan, del mismo modo las interacciones las cuales se proporcionan entre uno y otro a magnitud particular, nacional o universal.

Opera orígenes de pesquisa a fin de entender el espacio geográfico: Es utilizar diferentes orígenes: cartográficos, fotográficos y diversas imágenes, gráficos descriptivos y cuadros, etc. A fin de examinar el espacio geográfico, darse orientación y moverse en él.

Crea trabajos a fin de resguardar el medio natural: Es plantear y colocar en destreza sucesos orientados al mantenimiento del medio natural y a ayudar a prevenir de contextos de riesgos de desastres. Lo cual presume examinar la colisión de los inconvenientes de la naturaleza y terrestres en la existencia de los seres humanos.

### **Competencia Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos.**

El educando es competente de disponer los materiales, tanto particulares como de la familia, desde adjudicarse una posición analítica en relación a la conducción de los mencionados, de modo informado y comprometido. Lo cual conjetura mostrarse de acuerdo como empleado financiero, alcanzar el empleo de los medios financieros en la complacencia de las insuficiencias, y el trabajo del procedimiento financiero y económico. dicha capacidad envuelve la composición de las sucesivas facultades:

Alcanza el trabajo del método financiero y económico: Conjetura asemejar las relaciones de los varios empleados los cuales entran en el procedimiento, examinar las interacciones en cuanto a los mismos y alcanzar el papel de la nación en la mencionada interrelación.

Asume disposiciones financieras y económicas: Conjetura proyectar la usanza de sus materiales financieros de modo razonable, en ocupación a sus insuficiencias y viabilidades. Igualmente envuelve tomar un enfoque crítico ante los métodos de elaboración y de gasto, así como practicar sus derechos y compromisos como beneficiario enterado.

### **2.3. Bases filosóficas**

Las indagaciones y averiguaciones son un componente de información el cual debe, con repleta legalidad democrata, custodiar a toda competitividad electiva. En una colectividad

demócrata, los habitantes poseen el derecho a conocer los diferentes tiempos del sentir público y las diferenciaciones de los propósitos de voto. Por lo cual, el que se impida la propagación de las encuestas en instantes determinados muy colindantes al trabajo electoral es una regla colmada de sentido, ya que restringe prudentemente el derecho democrático de asumir pesquisa repleta en relación a los argumentos de beneficio público solamente por el conocimiento de que impide, al propio momento, el desorden que se consigue crear por la coincidencia entre propósito de voto y adiestramiento versado del voto.

En el método democrático, el adiestramiento del sufragio se piensa como un hecho único, no obstante, en el ejercicio se dispersa en nutridos hechos particulares los cuales requieren una sucesión transitoria. De dicho modo, en que lo decidido en los iniciales instantes de la sucesión no intoxique los momentos ulteriores y, al realizarlo, destruya la noción del sufragio como hecho unitario, es inevitable la interdicción determinada de propagar consecuencias de indagaciones en las cuales podría calificar la acumulación de esos instantes posteriores. Sin embargo, más lejos de dicha interdicción, el derecho a ejecutar e informar indagaciones y el de tener pesquisa eficaz en relación a las intenciones de los habitantes del voto corresponden ser custodiados como fragmento de las prerrogativas de una colectividad liberal.

En general, la encuesta se ofrece en base al piloto de la profecía autocumplida. Los tácticos equitativos se han presumido a pie juntillas la doctrina de que, en consecuencia, la duplicación invariable de una falsedad o, en dicho asunto, de una demanda, concluye por transformarla en un contexto aplastante. dichas influencias abandonan de ser un instrumento del discernimiento y la pesquisa y se transforman en materiales de partidos en el terreno mediático.

## 2.4. Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** El mencionado transcurso consigue ser comprendido desde disímiles actitudes, lo cual envuelve que hay disímiles hipótesis relacionadas al suceso de instruirse. La psicología conductista, así, narra el amaestramiento según a las permutas las cuales consiguen estar a la mira en comportamiento de un individuo.

**Competencia.** El concepto de capacidad, concerniente primeramente al argumento profesional, ha beneficiado su considerado en el área educativa adonde es comprendida como un saber que realizar en contextos concretos los cuales demandan el empleo creativo, dúctil y comprometido de sapiencias, destrezas y cualidades.

**Constructivismo.** Es una estándar pedagógico creado por Ernst von Glasersfeld, fundándose en la hipótesis del discernimiento constructivista, el cual demanda la insuficiencia de conceder al educando instrumentales (crear armazones) los cuales le consientan formar sus mismos ordenamientos a fin de solucionar un contexto problemático, lo que envuelve que sus doctrinas se cambien y continúe asimilando.

**Diseño Curricular.** Es el transcurso por medio del cual se constituyen presentaciones de educación competitiva, con el propósito de proporcionar contestación conveniente a las insuficiencias de educación de las disímiles urbes por medio de la metamorfosis de un pertinente fructífero en una disposición didáctica.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Las encuestas políticas se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión encuesta de evaluación se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

La dimensión encuesta preelectorales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1:**Operacionalización de la variable X

| Dimensiones                                      | Indicadores   | N ítems | Categorías | Intervalos |
|--|---|---------|------------|------------|
| Encuestas de evaluación                          | • Percepción del público<br>• Sinceramiento                       | 5       | Malo       | 5 -9       |
|  |   |         | Aceptable  | 10 -14     |
|  |   |         | Bueno      | 15 -20     |
| Encuesta de imagen de personalidades de gobierno | ▪ Evaluar gobierno local<br>▪ Gestión directiva                   | 5       | Malo       | 5 -9       |
|  |   |         | Admisible  | 10 -14     |
|  |   |         | Bueno      | 15 -20     |
| Encuestas preelectorales                         | • Evalúas según conocimiento<br>• Revistas y noticieros políticos | 5       | Malo       | 5 -9       |
|  |   |         | Aceptable  | 10 -14     |
|  |   |         | Bueno      | 15 -20     |
| <b>La encuesta escolar</b>                       |   | 15      | Malo       | 10 -19     |
|  |   |         | Aceptable  | 20 -29     |
|  |   |         | Bueno      | 30 -40     |

**Tabla 2:** *Operacionalización de la variable Y*

| <b>Dimensiones</b>    | <b>N ítems</b>                                   | <b>Categorías</b> | <b>Intervalos</b> |
|-----------------------|--|-------------------|-------------------|
| <b>El Aprendizaje</b> | Promedio<br>de actas<br>finales de<br>valoración | Destacado         | 17-20             |
|                       |  | Previsto          | 14-16             |
|                       |  | En Proceso)       | 11-13             |
|                       |  | En Inicio         | 00-10             |

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Mencionando la codificación que muestran Reyes y Sánchez (2002), conforme al ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de prototipo sustantivo puesto que se esfuerza por reconocer a dificultades teóricas, indaga elementos y legislaciones frecuentes las cuales consientan fundar una hipótesis positiva y queda encaminada a narrar, exponer o anunciar.

Y es **correlacional** por lo que queda Inter vinculada en establecer por medio de un prototipo de individuos, el nivel de vínculos positivos en cuanto a las inconstantes reconocidas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se relata la indagación. También la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o perenne de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El colectivo está constituido en 133 educandos del centro Educativo No Triolet, del distrito de Huaura 2020.

**Tabla 3:** *Población del estudio*

| Nivel        | Año     | Subpoblación |
|--------------|---------|--------------|
| Secundaria   | Primero | 23           |
|              | Segundo | 24           |
|              | Tercero | 28           |
|              | Cuarto  | 28           |
|              | Quinto  | 30           |
| <b>Total</b> |         | <b>133</b>   |

### 3.2.2. Muestra

El esquema es por beneficio, es indicar que se tienen en consideración a todos los educandos de quinto de nivel secundario del C.E.

**Tabla 4:** *Muestra de estudio*

| <b>Nivel</b>      | <b>Año</b> | <b>Subpoblación</b> |
|-------------------|------------|---------------------|
| <b>Secundaria</b> | Quinto     | 30                  |
| <b>Total</b>      |            | <b>30</b>           |

### 3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado en la tesis es el argumentado, puesto que se ejecutó una edificación hipotética de la esencia de análisis, además, el esbozo expresivo - correlacional, la operacionalización de las inconstantes y la disputa de los efectos estuvieron concluyentes por la edificación ejecutada en relación a los antecedentes acopiados por los instrumentales, sin dejar de lado que dichos antecedentes se mostraron de manera reglamentada en esquemas estadísticos, imágenes y sus concernientes estudios explicativos los cuales viabilizaron la ratificación de las suposición con los relacionados oportunos. Hernández et al, (2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### **Instrumentos utilizados**

La pericia utilizada en el perfeccionamiento del actual análisis es la pesquisa y la herramienta aplicada es el Interrogatorio.

A fin de calcular la inconstante La encuesta política, se reflexionó la sucesiva escala de

Likert:

|               |     |
|---------------|-----|
| Siempre       | (4) |
| Casi siempre  | (3) |
| Algunas veces | (2) |
| Nunca         | (1) |

### **Ficha Técnica 01:**

|                  |  |
|------------------|--|
| Nombre Original: | Interrogatorio en la inconstante Encuestas políticas   |
| Autor:           | Diana Stefany Garibay Murayari   |
| Procedencia:     | Huacho - Perú  |
| Objetivo:        | Establecer el vínculo que hay en cuanto a las encuestas políticas y el aprendizaje de alumnos de quinto año de secundaria de I.E.P. Triolet- Huaura. |
| Administración:  | Particular y agrupada  |
| Duración:        | Alrededor de de 25 a 30 minutos  |
| Edad:            | Estudiantes de la I.E.P. TRIOLET- Huaura   |

Para medir la variable Aprendizaje se verificaron los promedios en las actas de evaluación, se consideró la siguiente escala de Likert:

#### **a) Validez del instrumento**

Eficacia del interrogatorio en relación a las inconstantes encuestas políticas, fueron puestos a disposición y discernimiento de un agregado de Expertos, compuesto por catedráticos entre Magíster y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC, los que en ocupación a sus sapiencias y práctica en indagación dieron proceso a la presente.

**Tabla 5:** *Validez del cuestionario*

| <b>Expertos</b> | <b>Suficiencia del instrumento</b> | <b>Aplicabilidad del instrumento</b> |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Experto 1       | Hay Suficiencia                    | Es aplicable                         |
| Experto 2       | Hay Suficiencia                    | Es aplicable                         |
| Experto 3       | Hay Suficiencia                    | Es aplicable                         |

Fuente: Elaborado por la autora.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Después de la recaudación de antecedentes, se dio proceso al proceso de la pesquisa, con la preparación de esquemas y gráficos descriptivos, se manejó en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del manejo de los interrogatorios.

#### **b. Inferencial**

Suministrará la hipótesis suficiente a fin de deducir o apreciar la generalidad o asumir disposiciones en relación al cimiento de la pesquisa parcial por medio de métodos descriptivos.

Se dejó a ensayo:

- Las Suposición Examen de los esquemas de doble ingreso

Se encontró el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) el cual es una disposición a fin de medir la reciprocidad (la agrupación o interdependencia) entre 2 inconstantes aleatorias incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

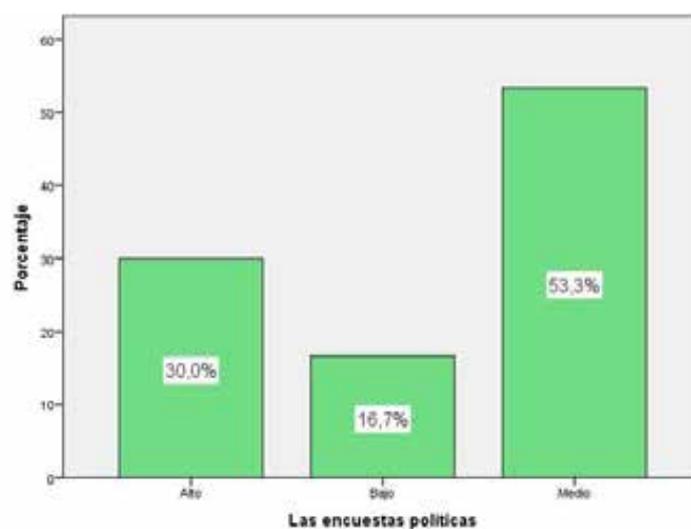
## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables.

**Tabla 6:** *Las encuestas políticas*

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto       | 9          | 30,0              | 30,0                 |
|         | Bajo       | 5          | 16,7              | 46,7                 |
|         | Medio      | 16         | 53,3              | 100,0                |
|         | Total      | 30         | 100,0             | 100,0                |

**Fuente:** Cuestionario empleado en los educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura.



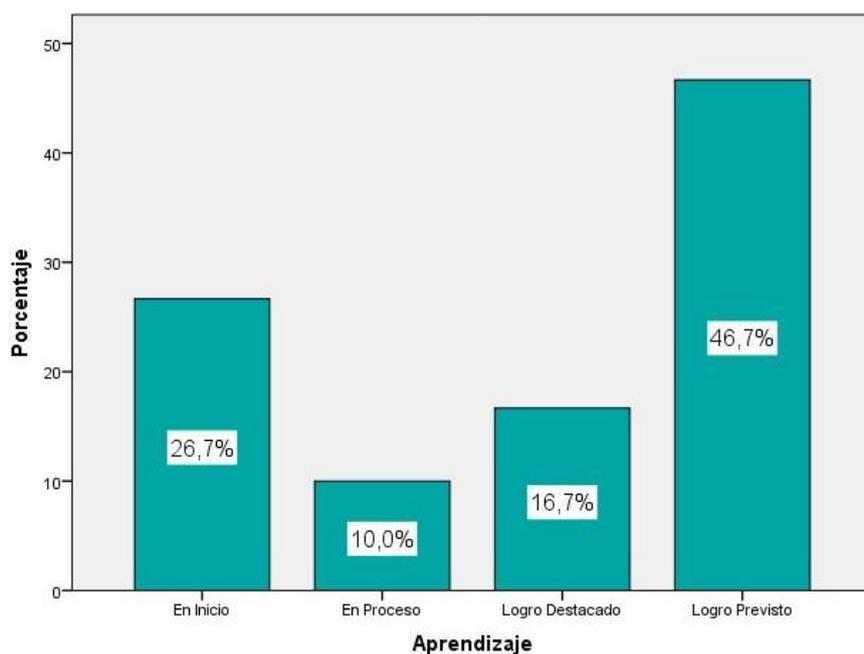
**Figura 1:** *Las encuestas políticas*

La fig. 1, el 53,3% de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura consiguieron un rango regular en la inconstante encuesta políticas, el 30,0% alcanzaron el rango elevado y el 16,7% consiguieron el rango escaso.

**Tabla 7: El Aprendizaje**

|                         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| En Inicio               | 8          | 26,7       | 26,7              | 26,7                 |
| En Proceso              | 3          | 10,0       | 10,0              | 36,7                 |
| Válidos Logro Destacado | 5          | 16,7       | 16,7              | 53,3                 |
| Logro Previsto          | 14         | 46,7       | 46,7              | 100,0                |
| Total                   | 30         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Cuestionario empleado a los educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura.



**Figura 2: El Aprendizaje**

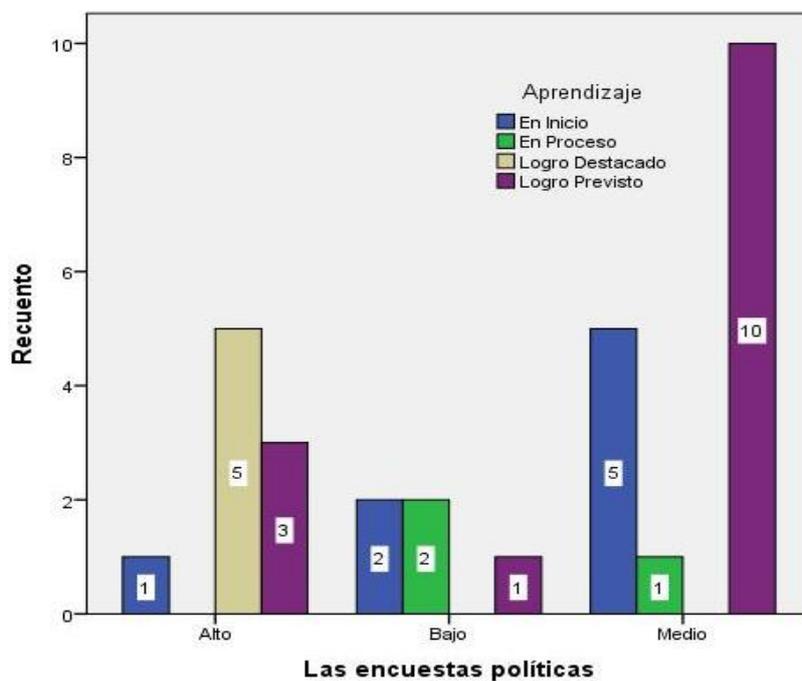
La fig. 2, el 46,7% de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura consiguieron un logro previsto en el aprendizaje, el 26,7% se hallan en comienzo, el 16,7% muestran un beneficio apreciable y el 10,0% se ubican en transcurso.

## 4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

**Tabla 8:** Análisis de contingencia entre las encuestas políticas y el aprendizaje

|                         |       | Aprendizaje |            |                |                 | Total        |
|-------------------------|-------|-------------|------------|----------------|-----------------|--------------|
|                         |       | En Inicio   | En Proceso | Logro Previsto | Logro Destacado |              |
| Las encuestas políticas | Bajo  | 2<br>40,0%  | 2<br>40,0% | 1<br>20,0%     | 0<br>0,0%       | 5<br>100,0%  |
|                         | Medio | 5<br>31,2%  | 1<br>6,2%  | 10<br>62,5%    | 0<br>0,0%       | 16<br>100,0% |
|                         | Alto  | 1<br>11,1%  | 0<br>0,0%  | 3<br>33,3%     | 5<br>55,6%      | 9<br>100,0%  |
| Total                   |       | 8<br>26,7%  | 3<br>10,0% | 14<br>46,7%    | 5<br>16,7%      | 30<br>100,0% |

**Fuente:** Cuestionario empleado en los alumnos de quinto nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura.



**Figura 3:** Las encuestas políticas y el aprendizaje

De 5 encuestados que afirman que las encuestas políticas son del rango escaso, un 40,0% se halla en comienzo en el aprendizaje del estudiante, el 40,0% se encuentran en transcurso y el 20,0% exponen un beneficio advertido.

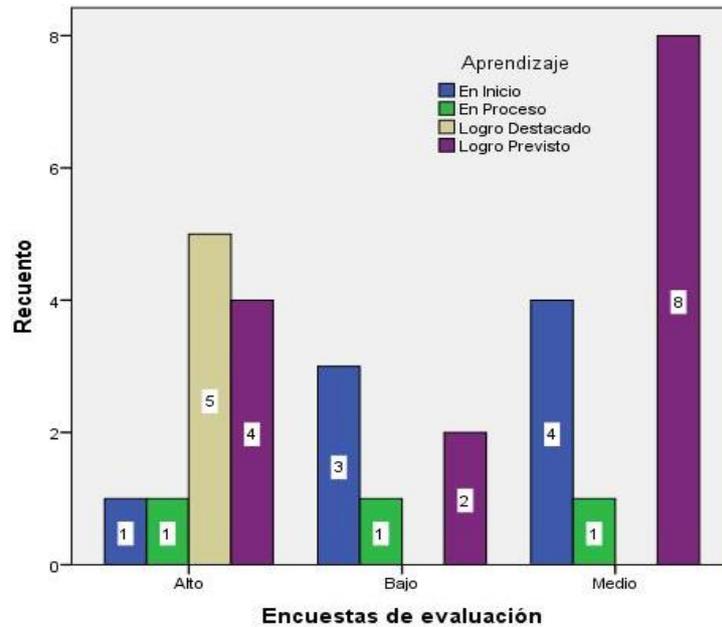
En 16 integrantes a los que se les encuestó aseveran que las encuestas políticas son de un nivel medio, el 62,5% muestran un beneficio advertido en el aprendizaje del estudiante, el 31,2% se ubican en inicio y 6,2% se encuentran en proceso.

En 9 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que las encuestas políticas son de un nivel alto, el 55,6% muestran un logro destacado, un 33,3% denotan un beneficio previsto y 11,1% se encuentran en comienzo.

**Tabla 9:** *Análisis de contingencia entre la dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje*

|                         |       | Aprendizaje |            |                |                 | Total        |
|-------------------------|-------|-------------|------------|----------------|-----------------|--------------|
|                         |       | En Inicio   | En Proceso | Logro Previsto | Logro Destacado |              |
| Encuestas de evaluación | Bajo  | 3<br>50,0%  | 1<br>16,7% | 2<br>33,3%     | 0<br>0,0%       | 6<br>100,0%  |
|                         | Medio | 4<br>30,8%  | 1<br>7,7%  | 8<br>61,5%     | 0<br>0,0%       | 13<br>100,0% |
|                         | Alto  | 1<br>9,1%   | 1<br>9,1%  | 4<br>36,4%     | 5<br>45,5%      | 11<br>100,0% |
| Total                   |       | 8<br>26,7%  | 3<br>10,0% | 14<br>46,7%    | 5<br>16,7%      | 30<br>100,0% |

**Fuente:** Cuestionario empleado a los alumnos de quinto nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura.



**Figura 4:** *La dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje*

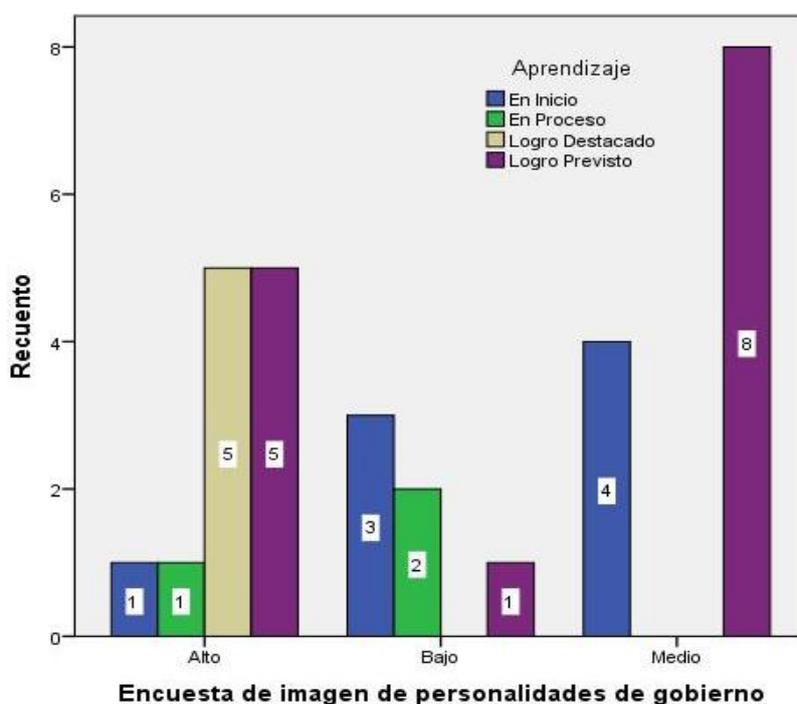
En 6 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que las encuestas de evaluación son de un nivel bajo, el 50,0% se halla en inicio en el aprendizaje del estudiante, un 33,3% exponen un beneficio advertido y 16,7% se encuentran en transcurso.

De 13 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que las encuestas de evaluación son de un nivel medio, el 61,5% muestran un beneficio advertido en el aprendizaje del estudiante, 30,8% se ubican en inicio y 7,7% se encuentran en proceso.

En 11 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que las encuestas de evaluación son de un nivel alto, el 45,5% muestran un logro destacado, un 36,4% denotan un beneficio previsto y 9,1% se encuentran en comienzo.

**Tabla 10:** Análisis de contingencia entre la dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y aprendizaje

|  |       | Aprendizaje |            |                |                 | Total        |
|--|-------|-------------|------------|----------------|-----------------|--------------|
|  |       | En Inicio   | En Proceso | Logro Previsto | Logro Destacado |              |
| Encuesta de imagen de personalidades de gobierno | Bajo  | 3<br>50,0%  | 2<br>33,3% | 1<br>16,7%     | 0<br>0,0%       | 6<br>100,0%  |
|  | Medio | 4<br>33,3%  | 0<br>0,0%  | 8<br>66,7%     | 0<br>0,0%       | 12<br>100,0% |
|  | Alto  | 1<br>8,3%   | 1<br>8,3%  | 5<br>41,7%     | 5<br>41,7%      | 12<br>100,0% |
| Total  |       | 8<br>26,7%  | 3<br>10,0% | 14<br>46,7%    | 5<br>16,7%      | 30<br>100,0% |



**Figura 5:** La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y aprendizaje

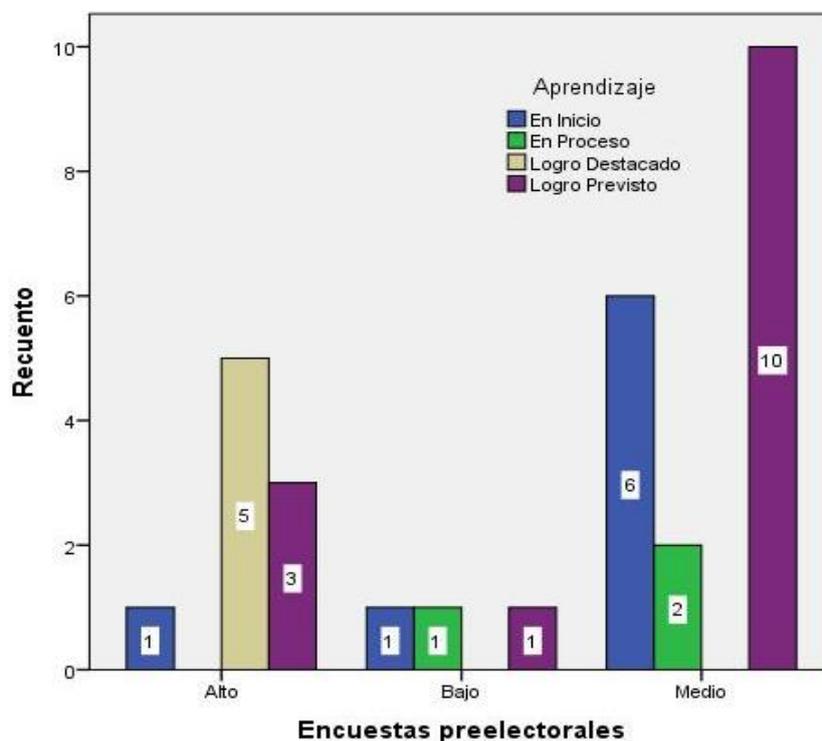
De 6 encuestados que afirman que las encuestas de imagen de personalidades de gobierno son de un rango escaso, un 50,0% se halla en comienzo en el aprendizaje del estudiante, 33,3% se encuentran en transcurso y 16,7% exponen un beneficio advertido.

En 12 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que las encuestas de imagen de personalidades de gobierno son de un nivel medio, el 66,7% muestran un beneficio advertido en el aprendizaje del estudiante y 33,3% se encuentran en inicio.

De 12 encuestados que afirman que las encuestas de imagen de personalidades de gobierno son de rango elevado, un 41,7% muestran un beneficio apreciable, un 41,7% denotan un beneficio advertido y el 8,3% se encuentran en inicio.

**Tabla 11:** *Análisis de contingencia entre la dimensión encuesta preelectorales y el aprendizaje*

|                          |       | Aprendizaje |            |                |                 | Total        |
|--------------------------|-------|-------------|------------|----------------|-----------------|--------------|
|                          |       | En Inicio   | En Proceso | Logro Previsto | Logro Destacado |              |
| Encuestas preelectorales | Bajo  | 1<br>33,3%  | 1<br>33,3% | 1<br>33,3%     | 0<br>0,0%       | 3<br>100,0%  |
|                          | Medio | 6<br>33,3%  | 2<br>11,1% | 10<br>55,6%    | 0<br>0,0%       | 18<br>100,0% |
|                          | Alto  | 1<br>11,1%  | 0<br>0,0%  | 3<br>33,3%     | 5<br>55,6%      | 9<br>100,0%  |
| Total                    |       | 8<br>26,7%  | 3<br>10,0% | 14<br>46,7%    | 5<br>16,7%      | 30<br>100,0% |



**Figura 6:** *La dimensión encuesta preelectorales y el aprendizaje*

De 3 encuestados que afirman que las encuestas preelectorales son de un rango escaso, un 33,3% se halla en comienzo en el aprendizaje del estudiante, el 33,3% se encuentran en transcurso y un 33,3% exponen un beneficio advertido.

En 18 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que las encuestas preelectorales son de un nivel medio, el 55,6% muestran un beneficio advertido en el aprendizaje del estudiante y el 33,3% se encuentran en inicio.

De 9 encuestados que afirman que las encuestas preelectorales son de rango elevado, el 55,6% muestran un beneficio apreciable, un 33,3% denotan un beneficio previsto y el 11,1% se encuentran en comienzo.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: Las encuestas políticas se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

H<sub>0</sub>: Las encuestas políticas no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

**Tabla 12:** *Las encuestas políticas y el aprendizaje*

|                    |                            | <b>Correlaciones</b>          |                            |             |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|
|                    |                            |                               | Las encuestas<br>políticas | Aprendizaje |
| Rho de<br>Spearman | Las encuestas<br>políticas | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                      | ,516**      |
|                    |                            | Sig. (bilateral)              | .                          | ,000        |
|                    |                            | N                             | 30                         | 30          |
|                    | Aprendizaje                | Coeficiente de<br>correlación | ,516**                     | 1,000       |
|                    |                            | Sig. (bilateral)              | ,000                       | .           |
|                    |                            | N                             | 30                         | 30          |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El esquema 12 obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,516$ , con un  $\text{Sig} < 0,05$  lo cual admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Es notorio que hay un vínculo en cuanto a las encuestas políticas y el aprendizaje de los educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura, de magnitud moderada.

### Hipótesis específica 1

**H1:** La dimensión encuesta de evaluación se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

**H0:** La dimensión encuesta de evaluación no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

**Tabla 13:** *La dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje*

|                 |                         | <b>Correlaciones</b>        |                         |             |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------|
|                 |                         |                             | Encuestas de evaluación | Aprendizaje |
| Rho de Spearman | Encuestas de evaluación | Coefficiente de correlación | 1,000                   | ,463**      |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | .                       | ,000        |
|                 |                         | N                           | 30                      | 30          |
|                 | Aprendizaje             | Coefficiente de correlación | ,463**                  | 1,000       |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | ,000                    | .           |
|                 |                         | N                           | 30                      | 30          |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El esquema 13 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,463$ , y una  $Sig < 0,05$  lo cual se admite la suposición disyuntiva y se rechaza la suposición abolida. Es notorio que hay un vínculo en cuanto a la capacidad de encuesta de evaluación y el aprendizaje de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura., de dimensión regular.

## Hipótesis específica 2

**H2:** La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

**Tabla 14:** *La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y aprendizaje*

|                    |  | <b>Correlaciones</b>          |   |             |
|--------------------|--|-------------------------------|---|-------------|
|                    |  |                               | Encuesta de<br>imagen de<br>personalidades<br>de gobierno | Aprendizaje |
| Rho de<br>Spearman | Encuesta de imagen de<br>personalidades de<br>gobierno | Coeficiente de<br>correlación | 1,000   | ,575**      |
|                    |  | Sig. (bilateral)              | .   | ,000        |
|                    |  | N                             | 30  | 30          |
|                    | Aprendizaje  | Coeficiente de<br>correlación | ,575**  | 1,000       |
|                    |  | Sig. (bilateral)              | ,000  | .           |
|                    |  | N                             | 30  | 30          |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El esquema 14 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,565$ , y una  $Sig < 0,05$  lo cual se admite la suposición disyuntiva y se rechaza la suposición abolida. Es notorio que hay un vínculo en cuanto a la dimensión encuesta con imagen y personalidades de gobierno y el amaestramiento de educandos de quinto nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura., de dimensión discreta.

### Hipótesis específica 3

**H3:** La dimensión encuesta preelectorales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

**H0:** La dimensión encuesta preelectorales no se relacionan significativamente con el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P Triolet- Huaura.

**Tabla 15:** *La dimensión encuesta preelectorales y el aprendizaje*

|                    |                             | <b>Correlaciones</b>          |                             |             |
|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------|
|                    |                             |                               | Encuestas<br>preelectorales | Aprendizaje |
| Rho de<br>Spearman | Encuestas<br>preelectorales | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                       | ,425*       |
|                    |                             | Sig. (bilateral)              | .                           | ,000        |
|                    |                             | N                             | 30                          | 30          |
|                    | Aprendizaje                 | Coeficiente de<br>correlación | ,425*                       | 1,000       |
|                    |                             | Sig. (bilateral)              | ,000                        | .           |
|                    |                             | N                             | 30                          | 30          |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El esquema 15 se consiguió un factor de reciprocidad de  $r = 0,425$ , y una  $\text{Sig} < 0,05$  lo cual se admite la suposición disyuntiva y se rechaza la suposición abolida. Es notorio el cual hay un vínculo en cuanto a la magnitud de encuestas preelectorales y aprendizaje de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura, de dimensión moderada.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Luego de los estudios elaborados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a las encuestas políticas y el aprendizaje de educandos de quinto año nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura, de magnitud moderada. Análogos consecuencias hallamos en los compromisos de Tellez, (2017) en su teoría "El amaestramiento en la política como viaducto entre el visionado de los discusiones electivas y la colaboración política electiva" cuyo objetivo fue establecer en cual magnitud la exhibición a la discusión entre aspirantes forma un amaestramiento político en las personas y en cual magnitud colisiona en sus cualidades políticas de vigor político (externa e internamente), procacidad política, indolencia política y desconfianza, adonde se destaca la insuficiencia de ejecutar análisis en relación el de amaestramiento político generado por los distintos medios de información, no solamente habituales sino los que unen las recientes métodos. Sin embargo, en cuestión de las juventudes la pantalla chica seguirá siendo el primordial medio para política, hay un incremento en la usanza de la información virtual como nacimiento de comunicación política y al consentir encargos en una y otras direcciones benefician la interacción y que latentemente se podría poseer oposiciones en maneras políticas como la actividad política exterior, la actividad política del interior y la indolencia.

Y la de Rojas, (2018) en su tesis Pozo, (2017) en su tesis "La Educación Política Ideológica de los Educandos Universitarios a partir del transcurso Instrucción Amaestramiento de la Formación Física" cuyo propósito en la indagación es: Plantear un método de acciones a fin de ayudar a enaltecer la educación Política-filosófica en educandos de la universidad a partir de la materia Formación Física. A fin de proporcionar contestación a dicho propósito, el autor

traza un método de acción desde el análisis de insuficiencias. El manejo de sistemáticas productivas basadas en la cavilación diatriba beneficia al progreso y la colaboración dinámica en los educandos en la investigación de las sapiencias y en la metamorfosis de maneras de acción afines a las insuficiencias de la colectividad democrata. El método auxilia a enaltecer la elaboración política-filosófica en los educandos de la carrera en educación.

Por ello llegamos a concluir que las pesquisas políticas son un instrumento de indagación el cual consiente recoger antecedentes tales como sentires y cualidades de un conjunto de individuos por medio de un interrogatorio el cual es empleado a un agregado muy minúsculo de una urbe llamada prototipo. Existe los que afirman que las pesquisas electivas no conceden antecedentes legales refutando que lo que mencionan unos escasos no es lo que elige la generalidad y la dimensión del prototipo perennemente se transforma en un recurso de problema.

La encuestadora electoral más acreditada en cada nación es sin espacio a dudar las encuestadoras de intención de voto en la votación para presidente, dicho instrumento consiente comunicar a todos los ciudadanos sobre cómo va la predilección electiva a fin de establecer quién será el futuro mandatario de su nación.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación entre las pesquisas políticas y aprendizaje de educandos de quinto año nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura, de magnitud moderada.

**Segunda:** Hay un vínculo en cuanto a la magnitud encuesta de evaluación y aprendizaje de educandos de quinto año nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura., de magnitud moderada.

**Tercera:** Existe una relación entre la dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y el amaestramiento de educandos del quinto año nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura., de magnitud moderada.

**Cuarta:** Hay un vínculo en cuanto a la dimensión encuestas preelectorales y amaestramiento de educandos del quinto año nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura, de magnitud moderada.

## RECOMENDACIONES

**Primero:** Los directivos de la I.E deben promover actividades que incluyan encuestas políticas en los que participen tanto padres como hijos para que se conozca mejor la realidad local, regional y nacional y así los estudiantes evidencien un mejor desempeño académico.

**Segundo:** Las I.EE de la zona debieran implementar noticieros políticos en la institución para que los estudiantes conozcan y publiquen sus actividades realizadas a las políticas que beneficien al distrito donde viven.

**Tercera:** Los padres de familia deberían instituir en la casa de manera transparente y efectiva los pensamientos políticos de cada integrante de su hogar, respetando con compromiso las posiciones en cada uno de ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Castaña, J. (2016). *Tesis: Las políticas públicas educativas y su incidencia en los derechos de los niños. Análisis de los planes de desarrollo de la ciudad de Bogotá Colombia*. Barcelona. España: Universidad de Barcelona.

Castillo, M. (2017). *Características del tratamiento informativo en el Diario Online La República sobre el Sistema Electoral Peruano según los redactores de Radio Libertad, Lima, 2016*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Cuchillo, V. (20 de Enero de 2010). *Las encuestas políticas*. Obtenido de Las encuestas políticas: <http://comunicaciones.blogspot.com/2010/01/las-encuestas-en-campana-electoral.html>

Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJlLmVkdXhdWRpbylvcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>.

Echaiz, A. (2001). *“Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la Universidad San Martín de Porres*. Lima. Perú: Tesis de maestría.

Fernández, S., & Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Educadores.

Filosofía, &. (22 de Noviembre de 2018). *Cómo interpretar las encuestas políticas y sociales*. Obtenido de Cómo interpretar las encuestas políticas y sociales: <https://www.filco.es/interpretar-las-encuestas-politicas-sociales/>

Gómez, G. (2001). *Diccionario etimológico de la lengua española*. México: Fondo de cultura económica.

L

Marketing, E. (6 de Junio de 2018). *Las encuestas en la política*. Obtenido de Las encuestas en la política: <https://www.e-nquest.com/las-encuestas-en-la-politica/>

Picado, F. (2018). *book google*. books.google. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>.

P

Tellez, N. (2017). *Tesis: El aprendizaje político como puente entre el visionado de los debates electorales y la participación político electoral*. Monterrey. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

## 5.2. Fuentes Bibliográficas

Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Madrid: España.

Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. México: Roc Filella Escola.

Bobbio, N., Matteucci, N., & Pasquino, G. (2000). *Diccionario de política*. México: Siglo XXI editores.

Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Editorial McGraw Hill.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGrawHill.

arouse. (2003). *Diccionario de sinónimos y antónimos e ideas afines*. México: Larousse.

López, H. (1998). *La metodología de la encuesta*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Addison Wesley Longman de México.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu. Perú.

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje-Historia, Geografía y Economía*. Lima: Minedu.

Montes, I., & Lerner, J. (2018). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado*

Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

rezello, J. (2009). *Diccionario Pedagógico de la Educación*. España: Editorial CCS.

Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España.

### 5.3. Fuentes Electrónicas

Acevedo, M. (2018). *histodidactica.ub.edu*.  
[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf).

*de la Universidad EAFIT*. Colombia.

Ortiz, A. (2018). *books.google*.  
<https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LAS ENCUESTAS POLITICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. TRIOET- HUAURA

| Problemas  | Objetivos  | Hipótesis   | VARIABLES E INDICADORES                                       |   |                                  |   |  |
|--|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| <p><b><u>Problema general</u></b><br/>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a las encuestas políticas y aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet-Huaura?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b><br/>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la magnitud de encuesta de evaluación y aprendizaje de educandos de quinto año de nivel secundario del C.E.P. Triolet-Huaura?</p> <p>¿Qué relación entre la dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y instrucción de educandos de quinto año nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura?</p> | <p><b><u>Objetivo general</u></b><br/>Establecer el vínculo que hay en cuanto a las encuestas políticas y aprendizaje de los alumnos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet-Huaura.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b><br/>Establecer el vínculo que hay en cuanto a la dimensión encuesta de evaluación y el aprendizaje de los alumnos del quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura.</p> <p>Determinar el vínculo que hay en cuanto a la dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno y el amaestramiento de educandos del quinto año nivel secundario del C.E.P. Triolet- Huaura.</p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto a la magnitud</p> | <p><b><u>Hipótesis general</u></b><br/>Las encuestas políticas se vinculan de manera significativa con el amaestramiento de educandos del quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet-Huaura.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b><br/>La magnitud encuesta de evaluación se relacionan de manera significativa con el aprendizaje de educandos de quinto año de nivel secundario del C.E.P. Triolet-Huaura.</p> <p>La dimensión encuesta de imagen de personalidades de gobierno se relacionan de manera significativa al amaestramiento de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet-Huaura.</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X):<br><b>Las encuestas políticas</b> |   |                                  |   |  |
|  |  |   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítem</b>                      | <b>Índices</b>                          | S:<br>Siempre<br>CS: Casi siempre<br>AV: A veces<br>N: Nunca |
|  |  |   | Encuestas de evaluación                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción del público</li> <li>• Sinceramiento</li> </ul>   | 5                                |   |  |
|  |  |   | Encuesta de imagen de personalidades de gobierno              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluar gobierno local</li> <li>▪ Gestión directiva</li> </ul>   | 5                                |   |  |
|  |  |   | Encuestas preelectorales                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúas según conocimiento</li> <li>• Revistas y noticieros políticos</li> </ul>   | 5                                |   |  |
|  |  |   | Total   |   | 15                               |   |  |
|  |  |   | VARIABLE DEPENDIENTE (Y):<br><b>El Aprendizaje</b>            |   |                                  |   |  |
|  |  |   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítem</b>                      | <b>Índices</b>                          |  |
|  |  |   | Constuye interpretaciones históricas                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales</li> </ul> | 17-20<br>14-16<br>11-13<br>00-10 | Promedios de las cedula s de evaluación |  |

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
| ¿Qué relación hay en cuanto a la dimensión encuesta pre electivas y el aprendizaje de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet-Huaura? | encuesta preelectorales y el aprendizaje de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet- Huaura. | La dimensión encuesta preelectorales se relacionan de manera significativa al amaestramiento de educandos de quinto año de secundaria del C.E.P. Triolet-Huaura. | Gestiona de manera responsable el espacio y el ambiente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende los vínculos en cuanto a los componentes naturales y colectivos</li> <li>• Opera principios de pesquisa a fin de entender el espacio geográfico</li> <li>• Crea trabajos a fin de resguardar el ambiente</li> </ul> |  |  |
|  |   |  | Gestiona de manera responsable los materiales financieros | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el trabajo del método financiero y económico</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>   |  |  |

## MATRIZ DE DATOS

| N  | Las encuestas políticas |   |   |   |   |    |  |   |   |   |   |    |                          |       |    |    |    |    | V1 | Aprendizaje |       |    |       |    |                 |    |                 |    |                 |    |                 |
|----|-------------------------|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|----|--------------------------|-------|----|----|----|----|----|-------------|-------|----|-------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|
|    | Encuestas de evaluación |   |   |   |   |    | Encuesta de imagen de personalidades de gobierno |   |   |   |   |    | Encuestas preelectorales |       |    |    |    |    |    | ST1         | C1    |    | C2    |    | C3              |    | Prom            | V2 |                 |    |                 |
|    | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | D1   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S2                       | D2    | 11 | 12 | 13 | 14 |    | 15          | S3    | D3 |       | N1 | D4              | N2 | D5              | N2 | D6              |    |                 |
| 1  | 1                       | 1 | 1 | 1 | 2 | 6  | Bajo   | 2 | 1 | 1 | 1 | 3  | 8                        | Bajo  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6           | Bajo  | 20 | Bajo  | 13 | En Proceso      |
| 2  | 2                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | Bajo   | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 8                        | Bajo  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 8           | Bajo  | 25 | Bajo  | 10 | En Inicio       | 9  | En Inicio       | 10 | En Inicio       | 10 | En Inicio       |
| 3  | 3                       | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | Alto   | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 16                       | Alto  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 18          | Alto  | 52 | Alto  | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 4  | 3                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 12                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 12          | Medio | 35 | Medio | 17 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 5  | 3                       | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | Medio  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 14                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 14          | Medio | 40 | Medio | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 6  | 2                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | Bajo   | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 8                        | Bajo  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 11          | Medio | 28 | Bajo  | 10 | En Inicio       | 9  | En Inicio       | 10 | En Inicio       | 10 | En Inicio       |
| 7  | 3                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio  | 2 | 1 | 4 | 2 | 2  | 11                       | Medio | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 11          | Medio | 33 | Medio | 17 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 8  | 1                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 15 | Alto   | 2 | 1 | 4 | 4 | 4  | 15                       | Alto  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 12          | Medio | 42 | Medio | 11 | En Proceso      | 12 | En Proceso      | 12 | En Proceso      | 12 | En Proceso      |
| 9  | 4                       | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | Alto   | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 16                       | Alto  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 18          | Alto  | 52 | Alto  | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 10 | 3                       | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | Alto   | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 16                       | Alto  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 18          | Alto  | 52 | Alto  | 17 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 11 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | Bajo   | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 14                       | Medio | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 11          | Medio | 34 | Medio | 10 | En Inicio       | 9  | En Inicio       | 10 | En Inicio       | 10 | En Inicio       |
| 12 | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Medio  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 12                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 13          | Medio | 39 | Medio | 10 | En Inicio       |
| 13 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | Bajo   | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 14                       | Medio | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 11          | Medio | 34 | Medio | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 14 | 3                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 12                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 12          | Medio | 35 | Medio | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 15 | 3                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | Alto   | 2 | 1 | 4 | 4 | 4  | 15                       | Alto  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 15          | Alto  | 49 | Alto  | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 16 | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Alto   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 15                       | Alto  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15          | Alto  | 45 | Alto  | 17 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 17 | 3                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 12                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 12          | Medio | 35 | Medio | 9  | En Inicio       |
| 18 | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Alto   | 3 | 1 | 4 | 4 | 4  | 16                       | Alto  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 16          | Alto  | 47 | Alto  | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 19 | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Medio  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 12                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 13          | Medio | 39 | Medio | 10 | En Inicio       | 9  | En Inicio       | 10 | En Inicio       | 10 | En Inicio       |
| 20 | 3                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 12                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 12          | Medio | 35 | Medio | 15 | Logro Previsto  | 16 | Logro Previsto  | 17 | Logro Previsto  | 16 | Logro Previsto  |
| 21 | 3                       | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | Alto   | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 16                       | Alto  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 18          | Alto  | 52 | Alto  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 22 | 2                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | Alto   | 2 | 4 | 2 | 4 | 4  | 16                       | Alto  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 18          | Alto  | 52 | Alto  | 18 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado | 19 | Logro Destacado | 18 | Logro Destacado |
| 23 | 3                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | Medio  | 2 | 1 | 4 | 4 | 4  | 15                       | Alto  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 12          | Medio | 37 | Medio | 16 | Logro Previsto  |
| 24 | 1                       | 4 | 4 | 4 | 2 | 15 | Alto   | 2 | 1 | 4 | 4 | 4  | 15                       | Alto  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 12          | Medio | 42 | Medio | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 25 | 3                       | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | Medio  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7                        | Bajo  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 13          | Medio | 31 | Medio | 10 | En Inicio       | 9  | En Inicio       | 10 | En Inicio       | 10 | En Inicio       |
| 26 | 3                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | Medio  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 6                        | Bajo  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 12          | Medio | 28 | Bajo  | 12 | En Proceso      |
| 27 | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Medio  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 12                       | Medio | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 13          | Medio | 39 | Medio | 17 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 28 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  | Bajo   | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 8                        | Bajo  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 8           | Bajo  | 25 | Bajo  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |
| 29 | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Alto   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 15                       | Alto  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15          | Alto  | 45 | Alto  | 10 | En Inicio       | 9  | En Inicio       | 10 | En Inicio       | 10 | En Inicio       |
| 30 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 10                       | Medio | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10          | Medio | 30 | Medio | 17 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  | 14 | Logro Previsto  | 15 | Logro Previsto  |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

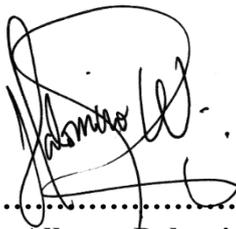
**ENCUESTA POLITICA**

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

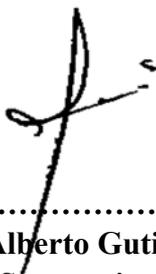
|         |              |         |       |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 4       | 3            | 2       | 1     |

| <b>Encuestas de evaluación o monitoreo de la gestión</b> |   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 1.   | La encuesta política permite obtener información sobre la percepción del público sobre el gobierno.     |          |          |          |          |
| 2.   | Las encuestas empleadas consiguen manejar las propias interrogantes                                     |          |          |          |          |
| 3.   | La población es sincera al responder una encuesta de evaluación   |          |          |          |          |
| 4.   | En casa responden a encuestas de evaluación por telefonía   |          |          |          |          |
| 5.   | Como estudiante te involucras en las encuestas políticas.   |          |          |          |          |
| <b>Encuesta de imagen de personalidades de gobierno</b>  |   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 6.   | Evalúas a las funciones de la localidad mediante encuestas políticas.                                   |          |          |          |          |
| 7.   | Diseñas y ejecutas encuestas políticas dentro de tu comunidad.  |          |          |          |          |
| 8.   | Como estudiante, evalúas la gestión de los directivos de tu I.E   |          |          |          |          |
| 9.   | Eres imparcial al responder encuestas sobre el alcalde de la provincia de Huaura.                       |          |          |          |          |
| 10.  | Tu respuesta a las encuestas la haces teniendo en cuenta lo aprendido en clases.                        |          |          |          |          |
| <b>Encuestas preelectorales</b>                          |   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 11.  | Evalúas a los candidatos políticos según tus conocimientos adquiridos en el colegio.                    |          |          |          |          |
| 12.  | Emites una respuesta en una encuestas a boca de urna  |          |          |          |          |
| 13.  | Confías en las encuestas de las IPSOS Apoyo y Datum   |          |          |          |          |
| 14.  | Tomas en cuenta las revistas políticas antes de emitir una opinión                                      |          |          |          |          |
| 15.  | Tomas en cuenta los noticieros políticos antes de tener una preferencia política hacia algún candidato. |          |          |          |          |

**JURADO EVALUADOR**



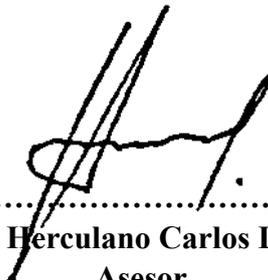
.....  
**Dr. Jorge Alberto Palomino Way**  
**Presidente**



.....  
**Mg. Carlos Alberto Gutierrez Bravo**  
**Secretario**



.....  
**Dra. Herminia Efigenia De la Cruz Aquino**  
**Vocal**



.....  
**Mg. Herculano Carlos Lecca**  
**Asesor**