

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU  
INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA ESPECIALIDAD DE LENGUA,  
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**NORMA FAUSTA SÁNCHEZ MAYHUAY**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dr. Nel Fernando Encarnación Valentín**

**HUACHO - 2016**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA  
INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**NORMA FAUSTA SÁNCHEZ MAYHUAY**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Nel Fernando Encarnación Valentín**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2016**

The seal of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion is a circular emblem. It features a central figure of a person standing on a pedestal, holding a staff or scepter. The figure is surrounded by a blue and yellow border. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written in a circular path around the central figure, and "HUACHO" is written at the bottom. The seal is semi-transparent and serves as a background for the text.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi menor hijo Alejandro Abraham Gómez Sánchez y a Dios quien ha hecho posible que pueda culminar el presente trabajo.

*Norma F. Sánchez Mayhuay*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien hizo posible la culminación del presente trabajo y a las personas que siempre han estado para apoyarme, en especial, mi menor hijo Alejandro Abraham Gómez Sánchez.



# ÍNDICE

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b>    | <b>iii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> | <b>iv</b>   |
| <b>RESUMEN</b>        | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b>       | <b>viii</b> |

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|  |          |
|--|----------|
| <b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b> | <b>1</b> |
| <b>1.2 Formulación del problema</b>                | <b>3</b> |
| <b>1.2.1 Problema general</b>                      | <b>3</b> |
| <b>1.2.2 Problemas específicos</b>                 | <b>3</b> |
| <b>1.3 Objetivos de la investigación</b>           | <b>4</b> |
| <b>1.3.1 Objetivo general</b>                      | <b>4</b> |
| <b>1.3.2 Objetivos específicos</b>                 | <b>4</b> |
| <b>1.4 Justificación de la investigación</b>       | <b>4</b> |
| <b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>              | <b>5</b> |
| <b>1.6 Viabilidad del estudio</b>                  | <b>5</b> |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>    | <b>6</b>  |
| <b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>        | <b>8</b>  |
| <b>2.2 Bases teóricas</b>                      | <b>9</b>  |
| <b>2.4 Definición de términos básicos</b>      | <b>14</b> |
| <b>2.5 Hipótesis de investigación</b>          | <b>14</b> |
| <b>2.5.1 Hipótesis general</b>                 | <b>14</b> |
| <b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>             | <b>15</b> |
| <b>2.6 Operacionalización de las variables</b> | <b>15</b> |

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>3.1 Diseño metodológico</b> | <b>17</b> |
| <b>3.2 Población y muestra</b> | <b>17</b> |
| <b>3.2.1 Población</b>         | <b>17</b> |
| <b>3.2.2 Muestra</b>           | <b>17</b> |

|                                       |   |           |
|---------------------------------------|---|-----------|
| <b>3.3</b>                            | <b>Técnicas de recolección de datos</b> | <b>17</b> |
| <b>CAPÍTULO IV</b>                    |   |           |
| <b>RESULTADOS</b>                     |   |           |
| <b>4.1</b>                            | <b>Análisis de resultados</b>           | <b>19</b> |
| <b>4.2</b>                            | <b>Contrastación de hipótesis</b>       | <b>24</b> |
| <b>CAPÍTULO V</b>                     |   |           |
| <b>DISCUSIÓN</b>                      |   |           |
| <b>5.1</b>                            | <b>Discusión de resultados</b>          | <b>29</b> |
| <b>CAPÍTULO VI</b>                    |   |           |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> |   |           |
| <b>6.1</b>                            | <b>Conclusiones</b>                     | <b>30</b> |
| <b>6.2</b>                            | <b>Recomendaciones</b>                  | <b>31</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>                    |   | <b>32</b> |
| <b>7.2</b>                            | <b>Fuentes bibliográficas</b>           | <b>32</b> |
| <b>7.4</b>                            | <b>Fuentes electrónicas</b>             | <b>33</b> |
| <b>ANEXOS</b>                         |   | <b>35</b> |



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo**, determinar si la orientación vocacional influye en la formación profesional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Materiales y métodos**, la investigación fue de diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional, corte transversal, tomándose una muestra irrestricta de 300 estudiantes regulares, a quienes se les aplicó un cuestionario, para medir las variables en estudio. Los **resultados** principales apuntan a que la orientación vocacional se relaciona en un nivel bajo con los problemas económicos, académicos y personales; y en un nivel moderado con la formación profesional. **Conclusión**, al 95% de confianza se comprobó que la orientación vocacional influye de manera moderada en la formación profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Orientación vocacional, formación profesional, correlación.

## ABSTRACT

This research aimed to determine whether vocational orientation influences the professional training of English Language, Communication and Language students from the Faculty of Education of José Faustino Sánchez Carrión National University. Materials and methods, the research was of non-experimental design, descriptive-correlal level, cross-section, taking an unrestricted sample of 300 regular students, to whom a questionnaire was applied, to measure the variables under study. The main results suggest that vocational orientation is related at a low level to economic, academic and personal problems; and on a moderate level with vocational training. Conclusion, 95% confidence was found to have moderately influenced students' vocational training.

Keywords: Vocational orientation, vocational training, correlation.



## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación titulada: La orientación profesional y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”.

La presente corresponde el tipo de investigación correlacional, y se formula con el objeto de obtener su habilitación y posteriormente su implementación mediante la aplicación de instrumentos pertinentes que exige la investigación de campo.

La investigación se ha diseñado acorde con las pautas técnicas y metodologías de la investigación científica.

El tema es de actualidad y responde a una preocupación de que muchos estudiantes, eligen la carrera de educación sin la orientación profesional adecuada, y sólo por inacción o por no haber logrado su ingreso a una carrera profesional que le merece una debida formación.

En la parte final de la investigación se puede encontrar las contrastaciones de hipótesis planteadas.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La orientación vocacional hace referencia fundamental a la actividad profesional, corresponde determinar la importancia que esta tiene y la colaboración que, a través de las distintas posiciones y posibilidades, ofrece la sociedad. La elección vocacional se apoya sobre los dos pilares fundamentales: la capacidad innata del individuo o carga genética que le predispone a desarrollar mejor o peor una determinada actividad, y el tipo de educación que el estudiante recibió en los primeros años, básicamente durante sus aprendizajes en la etapa preescolar y escolar.

Resulta cada vez más necesario, comprender los diversos motivos que influyen en la formación vocacional de los jóvenes egresados de los colegios secundarios. En los 5 últimos años ingresaron 6858 jóvenes a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez en las diversas carreras profesionales de los cuales muchos no llegan a concluir sus estudios universitarios, se van quedando al inicio o a mitad del estudio por que se dan con la sorpresa que la profesión que eligieron no es de su agrado, no va de acuerdo a los intereses que ellos tienen o los requisitos académicos no están dentro de sus dominios.

Es fácil constatar que en la educación primaria no se da relevancia a la estimulación de inquietudes e intereses por todo lo que rodea al niño. Por ende, se infiere que los jóvenes no han tenido una orientación vocacional temprana.

Las funciones de los educadores no se circunscriben solo al ámbito de los estudiantes, sino de todas las personas que se movilizan alrededor de los niños y que tienen algún

tipo de incidencia sobre ellos. En la vocación juega un papel muy importante la afectividad y la admiración de determinadas personas.

De seguir bajo el mismo patrón de desarrollo vocacional en la educación vamos a tener profesionales que no realizan sus trabajos a gusto y con entusiasmo, no están conformes con su vida diaria, tal vez porque asumieron una opción ocupacional errada por falta de una orientación vocacional temprana.

En la actualidad la sociedad exige al joven-adulto que tenga conocimientos y valores calificados, que logre niveles de excelencia y calidad óptimas, que tenga capacidad de integrarse a equipos, que tenga plasticidad para el cambio en el mercado de empleos de acuerdo al avance científico-tecnológico.

Holland (1985) sostiene, al respecto, que los intereses se relacionan con distintos aspectos de la personalidad, de tal forma que el joven al elegir una carrera profesional, expresa vocacionalmente la clase de persona que es y el nivel de aspiración que tiene en la vida. Por su parte, Cortada (1984) suele considerar que estos intereses vocacionales se relacionan con el proceso cognitivo, motivacional-afectivo y el conativo o de acción.

El aspecto cognitivo se relaciona con la cantidad y calidad de información que tiene el niño sobre sí mismo y sobre los factores socio-ocupacionales que le rodea, de los cuales elegirá una profesión.

El aspecto motivacional-afectivo, está vinculado con toda la dinámica consciente o inconsciente de la personalidad, la cual entra en juego en la elección vocacional como producto de las identificaciones del yo con los estereotipos ocupacionales.

Finalmente el aspecto conativo o de acción, se refiere a la conducta de elección exteriorizada por el individuo a lo largo de su desarrollo, hasta culminar en una elección vocacional madura de una profesión con la cual ha de integrarse a la sociedad.

De estos tres aspectos, el cognitivo tendría un valor relevante en la decisión vocacional, desde nuestro punto de vista, por cuanto el joven al enfrentarse a la disyuntiva de elegir una opción laboral, se ve impedido a hacer una síntesis del concepto de sí mismo en función de las diversas experiencias que ha tenido en el ejercicio de roles a lo largo de su desarrollo. De esta forma optaría por una profesión que supuestamente es congruente con su concepto de sí mismo, según señala Súper y Bachrach (1973).

De modo análogo, Hill (1983) considera que la elección de la profesión se hace de acuerdo con la autoevaluación de sí entrando en juego los éxitos y fracasos en el desempeño de roles, los que sirven de referencia para tal evaluación.

Hill (1983) suele destacar los éxitos o fracasos que el individuo tiene en sus actividades escolares, especialmente en el rendimiento escolar los que influirían en el desarrollo de los intereses vocacionales y en la elección profesional.

Este último supuesto teórico- empírico, permitió vislumbrar la necesidad de conocer el nivel de influencia de la orientación vocacional en la formación profesional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye la orientación vocacional en la formación profesional de los estudiantes?

### **1.2.2 Problemas específicos**

a) ¿Cómo influye la profesión elegida por los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés ante sus problemas económicos?

b) ¿Cómo influye la profesión elegida en la capacidad de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés ante sus problemas académicos?

c) ¿Cómo influye la orientación vocacional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés ante sus problemas personales?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si la orientación vocacional influye en la formación profesional de los estudiantes.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

a) Establecer el grado de influencia de la orientación profesional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés ante sus problemas económicos.

b) Determinar el grado de influencia de la orientación vocacional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés ante sus problemas académicos.

c) Determinar si la profesión que está cursando los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés les garantiza estabilidad y bienestar económico y si esto incide en la capacidad de resolución de sus problemas personales.

### **1.4 Justificación de la investigación**

Esta investigación se realiza porque no existe información actualizada sobre la orientación vocacional y menos de la formación profesional, y el nexo que pudiera haber entre ellas. Los docentes necesitan conocer esta información para poder generar estrategias de orientación y saber que los estudiantes que cursan la carrera en verdad se identifican con ella.

Esto permitirá a los directivos y docentes identificar la verdadera orientación vocacional de los estudiantes con el fin de mejorar la formación en los futuros profesionales.

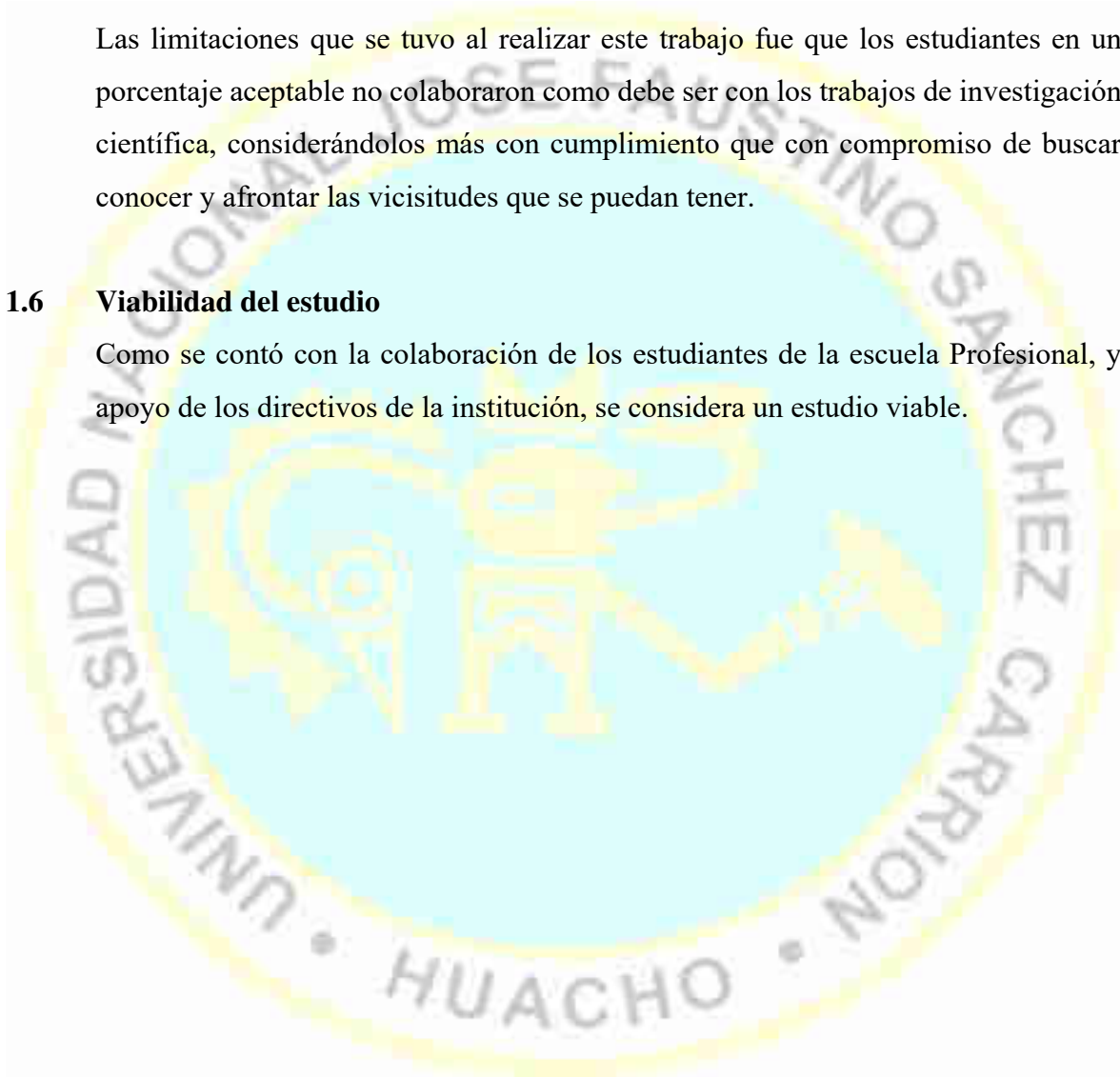
### **1.5 Delimitaciones del estudio**

Se realizará en la Escuela Profesional de Educación Básica Humanística en la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Ciudad de Huacho, región Lima.

Las limitaciones que se tuvo al realizar este trabajo fue que los estudiantes en un porcentaje aceptable no colaboraron como debe ser con los trabajos de investigación científica, considerándolos más con cumplimiento que con compromiso de buscar conocer y afrontar las vicisitudes que se puedan tener.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

Como se contó con la colaboración de los estudiantes de la escuela Profesional, y apoyo de los directivos de la institución, se considera un estudio viable.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Entre las investigaciones extranjeras tenemos el realizado por D. Súper (1973) (5).

Quien reporta los resultados de un estudio longitudinal sobre el desarrollo de los intereses vocacionales en un grupo de niños que fueron seguidos sistemáticamente hasta la edad de los 15 a 18 años, en función de cuyos resultados postulo su teoría vocacional, sosteniendo que tal aspecto se desarrolla a lo largo de la evolución del individuo, llegando a estabilizarse aproximadamente a la edad de los 15 años, edad en la que el individuo ya tiene una madurez vocacional.

Este trabajo lo realizo con niños norteamericanos, cuyas edades, en el inicio, era de 3 o 6 años, culminando después de 17 y 18 años (Citres, 19859) (6) destacan en este estudio el rol importante y trascendental de la familia, y seguidamente, la escuela, a los que Citres suele considerarlo como los poderosos agentes de socialización y vocacionalización.

Otro investigador destacado es **Anne Roe** (7), quien basado en la Teoría jerárquica de las necesidades de Maslow, abordo el desarrollo de los intereses vocacionales, en cuyo substrato están las necesidades.

Considera que esas necesidades constituyen la motivación que orientan la elección vocacional, necesidades que se vienen estructurando en una jerarquía desde la infancia, bajo la influencia de la familia.

## **OTRAS PUBLICACIONES**

Todos sus hallazgos lo reporto en su libro *Psicología de las profesiones*, publicada en 1973. Posteriormente, Holland (1985) comunicada sus hallazgos en base a investigaciones realizadas en jóvenes de Estados Unidos de Norteamérica, sosteniendo que los intereses vocacionales es un aspecto de la personalidad, y que el individuo al elegir una profesión manifiesta su personalidad. De manera análoga G. Hill (1985) señala que el joven al expresar su vocación manifiesta la clase se persona que es y la aspiración que tiene para su vida futura.

**Osipow (1979)**, es otro investigador y sistemastizador de la psicología vocacional, quien reporta una serie de ello, que los intereses vocacionales se desarrollan bajo la influencia del medio ambiente, destacando a la familia, la escuela y las instituciones sociales. Comenta también los estudios de Ginzberg (1951), de Carter (1940), quienes son pioneros en la investigación sobre el desarrollo de la lección vocacional. Crites (1985) es otro investigador y sistematizador prominente de .la Psicología Vocacional, quien al igual que Osipow sistematiza los aportes de distintos investigadores.

Estos aportes han dado origen a una serie de estudios en diversos países extranjeros y, también, en nuestro país. Hill (1983) realiza una investigación sobre los intereses vocacionales en los escolares del estado de México, arribado a la conclusión de que dichos intereses desarrollan bajo la influencia de la familia, siendo esto un proceso continuo y generalmente irreversible. Según el, la influencia de la familia, siendo esto un proceso continuo y generalmente irreversible. Según el, la influencia de los padres y las experiencias en el seno del hogar influyen de manera muy importante en la opción vocacional definitiva del individuo.

**Tyler en 1972**, cuestionando el sustrato teórico de dichos hallazgos, planteo que la precisión conceptual de los términos en el área vocacional son bastantes laxos y carentes de unicidad de criterios, limitando la posibilidad de su medición en forma valida y confiable, lo cual recién en estas últimas décadas se viene consiguiendo



progresivamente. No obstante, sostiene ella, que los aportes de las investigaciones antes indicadas son bastantes importantes.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

En el Perú se suele destacar la labor pionera de **Walter Blumenfeld (1936)**, quien llega a fundar el Instituto de Psicología Aplicada en la UNMSM, Lima. También merece destacarse la labor del Instituto Psicopedagógico, fundado por el Ministerio de Educación, donde Blumenfeld, Chiriboga y L. A. Guerra realizaron importantes estudios relacionados con los intereses vocacionales.

Actualmente, bajo el influjo de dichos aportes se han realizado una serie de investigaciones de las cuales cabe destacar los siguientes **A. Veliz y Ch. Uculmana realizaron en 1972** la adaptación y baremación del registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, para cuyo efecto se contó con una muestra de 1566 estudiantes de Lima, estableciendo así el baremo que actualmente usan los psicólogos de nuestro país.

**En 1974, Córdova C. A., Flores, C., N.** realizaron un estudio en una muestra de 1151 estudiantes de 4to 5to año de secundaria de Lima Metropolitana, arribando a la conclusión de que los intereses vocacionales difieren en relación a los niveles socio-económicos de procedencia.

**En 1975, N. Rodríguez** realizó un estudio de estudiantes de Lima, encontrando que los intereses vocacionales están orientados hacia profesiones rentables económicamente, siendo estas: ingeniería, medicina y militar. Por otro lado, esta misma investigación encontró que los estudiantes de clases altas tienen una mayor información y libertad para elegir la profesión de su preferencia, lo cual no lo tendrían los de clases bajas.

Otra investigación es la realizada por **FLORES, C. El año 1975**, quien analiza las motivaciones que orientan la elección vocacional, señalando que los escolares el nivel socio-económico alto suelen presentar preferencias de carácter cultural, mientras que los de las clases bajas tienen preferencias de carácter práctico. Además,

señala que los estudiantes de clases altas tienen un mejor conocimiento sobre sus motivaciones vocacionales que los estudiantes de clases bajas.

**En 1979, Buzo O., M.** investigo las diferencias entre los varones y mujeres, encontrando diferencias significativas en cada nivel socio-económico.

**En 1979, Félix O.P.** realizó tres investigaciones sobre el área vocacional, encontrando que los intereses vocacionales suelen diferir en relación al sexo, al nivel socio-económico y, también, sostuvo que los niveles de rendimiento suelen influir en la elección vocacional, optando por profesiones de mayor nivel de abstracción aquellos que suelen destacar en su rendimiento académico, mientras que por profesiones técnicas o prácticas suelen inclinarse los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar.

**En 1986, Ojeda R., F.** realizó un estudio sobre los intereses vocacionales y su relación con la carrera magisterial que siguen, contando para ello con una muestra de estudiantes del Instituto Pedagógico de Piura. Encontrando que sus intereses no coinciden con la profesión que siguen, manifestando intereses vocacionales por otras profesiones. Todo esto, según el autor, influía en el rendimiento académico de los mismos.

**En 1987 también Zúñiga Guerra. L.** investiga los intereses vocacionales en estudiantes del 5to de secundaria de Lima, encontrando que dichos intereses difieren en relación al nivel socio-económico.

Finalmente, en **1987, Sanchez Guillermo C., Marín** realiza un estudio referente a los intereses vocacionales del rendimiento escolar en estudiantes del 4to y 5to de secundaria, encontrando que los intereses varían en función del rendimiento escolar, señalando que las diferencias son significativas en función a la variable rendimiento; es decir, los estudiantes con un buen rendimiento prefieren profesiones de mayor status entre las profesiones, mientras que los que tienen bajo rendimiento orientan sus intereses vocacionales por profesiones prácticas y de formación no universitarias.

## 2.2 Bases teóricas

## o **ORIENTACION VOCACIONAL**

Donald Súper (8) “las personas que alcanzan una profesión o actividad producto de su misma vocación, tienen una probabilidad mas alta de conseguir metas en la vida, escoger una profesión bajo estos criterios, no es solo trabajar sino hacer lo que mas te gusta y es hacerlo con pasión”.

Autores como Castañeda López (1999, pág. 48), refiere que la relación que exista entre la orientación vocacional y la satisfacción laboral, marca las características que desempeña el trabajador cuando se inserta en el mercado laboral. Y además en su etapa escolar marca su rendimiento académico en el rubro que este formándose.

Los siguientes son algunos factores que están dirigidos a los aspectos sociales y ocupacionales:

- a) **Sociológica:** actividades que están fuera del control total del sujeto son las que están ligadas al campo social, donde los demás también tienen un papel protagónico en el campo laboral y académico.
- b) **Psicológica:** son las limitaciones o actitudes para tomar decisiones por parte de un individuo.
- c) **Económico:** referido al monto económico o remunerativo que un estudiante piensa o se imagina ganar cuando acabe su formación.
- d) **Antropológico:** las personas, la comunidad educativa, la familia y los educadores, intervienen en el proceso de formación del estudiante.
- e) **Político:** en estos tiempos se vuelve imprescindible, que nuestros jóvenes tengan formación política donde aprendan a responsabilizarse de sus actos y de lo que expresan.

**f) Ideológico:** las ideas políticas, sociales, religiosas entre otras, forman parte de las estrategias que adopta el individuo para su formación profesional y tiene una influencia grande en la orientación vocacional.

- ✓ Fingerman (1979) (9) es otro autor que define los intereses vocacionales como " Una inclinación espontanea del individuo hacia una profesión por la común, relacionada con las particularidades innatas de la persona.
- ✓ Crites (1985), define a dicho aspecto como conducta vocacional que comprende (10) "Las respuestas que da el sujeto al elegir una ocupación y al adaptarse a ella..." de acuerdo con esto la ocupación viene a ser la variable estímulo que provoca la respuesta del individuo que elige, y la vocación es precisamente esa reacción o respuesta electiva.
- ✓ Roe (1987) (11) "Sostiene que el interés vocacional se desarrolla en el contexto de la interrelación social, en el cual tiene el individuo la oportunidad de diseñar roles ocupacionales diversos y valorar sus cualidades por las ofertas que surten en los demás".
- ✓ Sin embargo, esta autora suele destacar que sus bases se configuren dentro del seno del hogar, debiéndose rastrear sus orígenes precisamente en dicho contexto, en el que los padres juegan un papel protagónico.
- ✓ Tyler (1984) "Sostiene que dichos intereses se van formando desde la infancia, no según las características de las actividades interesantes; sino según la idea de las actividades frente a sí mismo" (12).
- ✓ De acuerdo con esta afirmación, los intereses reflejan la clase de personalidad que tiene el individuo.

#### o **LA FORMACION PROFESIONAL**

Juan Somavia, Director General de la OIT. (12), refiere que a lo largo de los últimos años, se cuenta con estrategias de políticas públicas que ayuden a establecer las tareas los criterios de formación en los estudiantes; sin embargo, también es necesario el apoyo de las entidades privadas, en la aplicación de estas políticas, en las diferentes instituciones educativas tanto escolares como de nivel secundario.

Algunos plantean 3 subsistemas:

**Formación Profesional Específica (FPE) o Inicial:** tiene como objetivo reinsertar laboralmente a los individuos.

**Formación Profesional Ocupacional (FPO):** tiene como objetivo renovar profesionalmente al individuo.

**Formación Profesional Continua (FTE):** cuyo objetivo es capacitar de manera permanente y en su especialidad a los trabajadores.

### **DEFINICION DE LA FORMACION PROFESIONAL**

Son diversas actividades creadas y conducidas hacia los aprendices, con el objetivo de inculcar en los estudiantes criterios de valores personales y conocimientos establecidos según su especialidad. Estas actividades son apoyadas sinérgicamente por la entidad estatal como por el sector privado, que está comprometido con la formación de los diferentes jóvenes, en el mundo escolar como también en el campo universitario o tecnológico.

Algunos principios que orientan al diseño de la formación en los futuros profesionales tenemos:

- La pertinencia.
- El respeto.
- Las características propias de la formación.

### **o FORMACION PROFESIONAL Y DEFINICION DE PERFILES**

La importancia de los perfiles de estudio es trascendental en la formación de los individuos; ya que no puede estar cambiando a cada rato los perfiles. Sin embargo, se deben actualizar en base al avance tecnológico o la adaptación de nuevos criterios educativos, entonces es necesario primero que los organismos como el ministerio de educación y de trabajo, diseñen estos planes o perfiles y luego sean

distribuidos a nivel nacional, a fin de establecer mecanismos de igualdad en la formación básica de los futuros profesionales.

o **FORMACION PROFESIONAL Y EDUCACION FORMAL**

En la educación formal, se debe incluir prácticas novedosas acorde con la actualidad. El diseño de los planes curriculares, necesita establecerse criterios científicos y tecnológicos, fundamentales en la formación. Pero además, se necesita también criterio sociales, de interacción donde los chicos desarrollen sus habilidades de aprendizaje matizados con actividades que integren a los estudiantes y no acaben retraídos, o con claros signos de problemas mentales y antisociales, que limitan al individuo cuando se hace profesional, no logra insertarse ni adaptarse al dinamismo que tiene la sociedad.

o **FORMACION PROFESIONAL Y EDUCACION TECNOLOGICA**

La formación profesional en los estudiantes, está basado en los procesos tecnológicos sin dejar de lado los cimientos en la estructura de la educación y sus lineamientos del perfil educacional. En la formación de todo estudiantes, mas que nada en la programación curricular y los desafíos actuales, es necesario la presencia de programas tecnológicos o software que permitan digitalizar los conocimientos a fin de tener futuros profesionales con capacidades multiples para atender los desafíos actuales.

o **LOS RETOS DE LA FORMACION PROFESIONAL UNIVERSITARIA**

En este contexto, la actualidad exige a las universidades replantear las currículas y la programación en los cursos donde incluya el aprendizaje por medio de horas teóricas acompañado de horas práctica para poder entender y desarrollar las competencias. Los procesos curriculares están sufriendo cambios importantes en su diseño orientados a que los jóvenes deben salir de los estudios universitarios con la experiencia verdadera que ofrece una currícula por competencias. (Huerta, Pérez y Castellanos, 2000)

No solo la currícula debe ser sobre actualización tecnológica, sino actualización de conocimientos especializados, para no debilitar la línea del aprendizaje en los diferentes centros de estudio superior. (Valle, 2003).

## 2.3 Definición de términos básicos

**Formación Vocacional:** es la forma integral de construcción de un futuro profesional.

**Orientación Vocacional:** orientado a identificar la forma y los criterios de integración y características que permitan la formación profesional. Un profesional que estudia y se forma con lo que le gusta y tiene los conocimientos previos para ello, es un profesional exitoso.

**Desempeño Ocupacional:** cuando el trabajador realiza actividades especializadas sin errores.

**Elección Ocupacional:** referido a la forma y criterios para elegir el trabajo donde se pueden desempeñar.

**Tarea:** tareas que se deben cumplir y establecer en la entidad laboral. (SUPER 1983).

**Ocupación:** cuando se desarrollan actividades orientadas al cumplimiento de algún trabajo.

**Vocación:** (de: vocare; llamar) antes de empezar con los estudios profesionales, se debe de entender las características que debe tener todo joven para desarrollar tal función.

**Profesión:** cuando el individuo tiene conocimientos y aptitudes, junto con capacidades para desarrollar alguna actividad especializada.

## 2.4 Hipótesis de investigación

### 2.4.1 Hipótesis general

La orientación vocacional influye de modo significativo en la formación profesional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad “José Faustino Sánchez Carrión”.

#### 2.4.2 Hipótesis específicas

- a) La carrera elegida influye significativamente en la capacidad de enfrentarse a los problemas económicos de los estudiantes.
- b) La profesión elegida influye significativamente en la capacidad de enfrentar los problemas económicos de los estudiantes.
- c) La profesión elegida influye significativamente en la capacidad de resolución de problemas personales de los estudiantes.

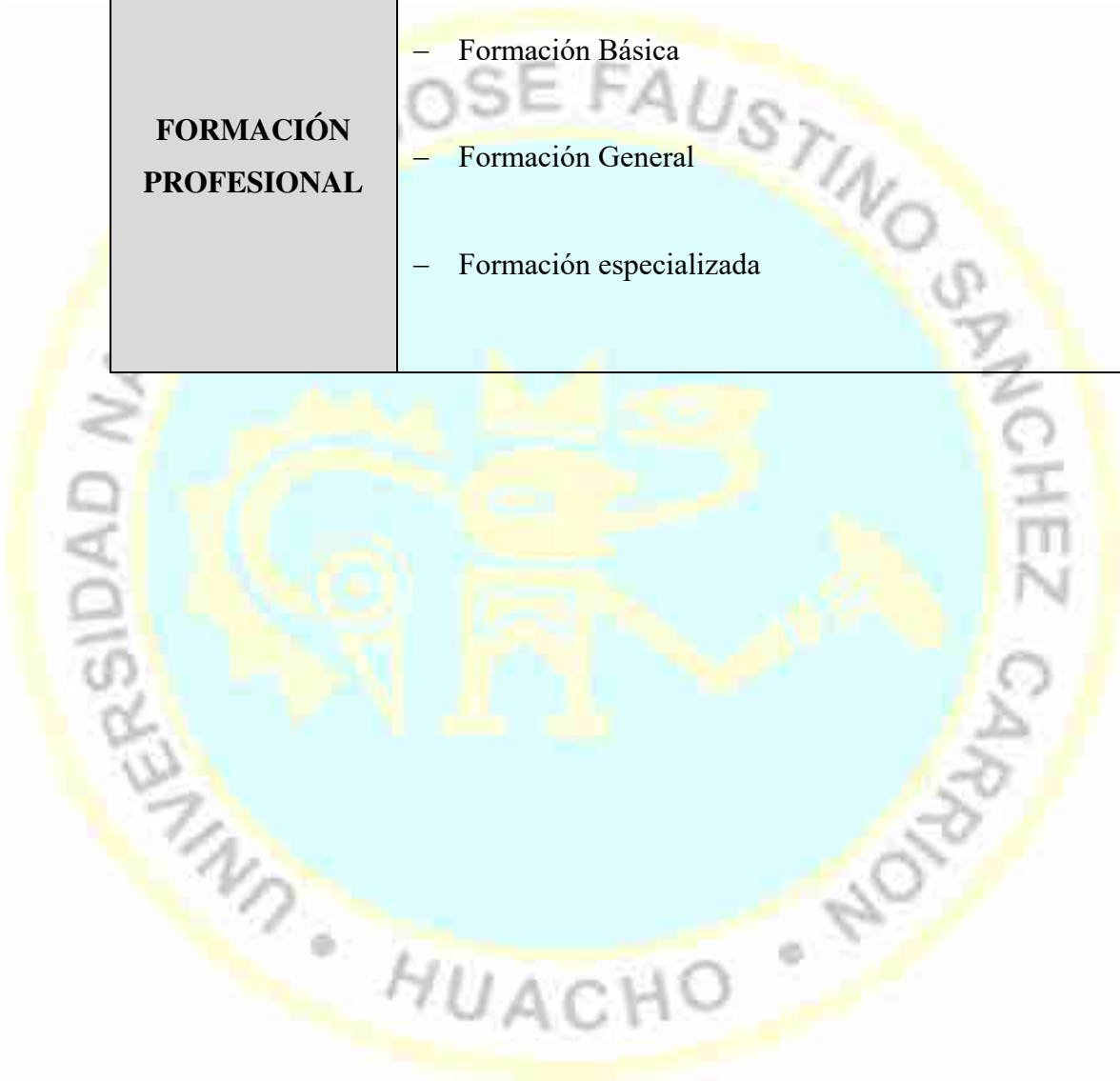
#### 2.5 Operacionalización de las variables

- a) **Variable Independiente:** Orientación Vocacional.
- b) **Variable Dependiente:** Formación Profesional.

| VARIABLE                      | INDICADORES  |
|-------------------------------|--|
| <b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisiones vocacionales asumidas por los estudiantes.</li> <li>- Respuestas por una ocupación determinada.</li> <li>- Repetición de ocupaciones pre-definidas.</li> <li>- Logro de objetivos de la especialidad elegida.</li> <li>- Impacto de las dimensiones de la especialidad elegida.</li> </ul> |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación global de la especialidad elegida.</li><li>- Actitud de los estudiantes frente a la especialidad elegida.</li></ul> |
| <b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formación Básica</li><li>- Formación General</li><li>- Formación especializada</li></ul>                                       |



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

La investigación es de tipo básica, el diseño de investigación es no experimental, de nivel descriptivo correlacional y además se obtuvo en un solo momento; por lo que se considera de corte transversal.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

Todos los estudiantes de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad “José Faustino Sánchez Carrión”, que ascienden alrededor de 300 estudiantes matriculados.

##### **3.2.2 Muestra**

Como la población es corta y alcanzable, no se calculó un tamaño muestral. Pues se trabajó con todos los elementos de la población.

#### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

##### **a) INSTRUMENTOS**

- Fichas de inscripción.
- Cuestionarios.
- Guías de observación.

## **b) TECNICAS**

- Técnica de encuesta.
- Técnica de observación
- Técnica de entrevista.

## **DESCRIPCION Y TRATAMIENTO ESTADISTICA**

### **○ DESCRIPCION DEL PROCESO DE PRUEBA DE LA HIPOTESIS**

- Para el proceso de la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba estadística rho de spearman, para medir la correlación y su influencia.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

##### Análisis de fiabilidad

**Escala:** TODAS LAS VARIABLES

Se incluyeron los 300 casos observados y se analizó la confiabilidad a través del alfa de cronbach.

**Tabla N° 01**

##### Resumen del procesamiento de los casos

| Casos     | N   | %     |
|-----------|-----|-------|
| Válidos   | 300 | 100,0 |
| Excluidos | 0   | ,0    |
| Total     | 300 | 100,0 |

El alfa de cronbach, resultó ser significativo; es decir existe un alto grado de confiabilidad (78.4%) de los resultados, que a continuación se presentan.

**Tabla N° 02**

**Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,784             | 4              |

**Interés Vocacional por la profesión elegida**

El 46.7% de estudiantes tiene un bajo interés vocacional; el 36.7% un moderado interés y solo un 16.7% de estudiantes tiene un alto interés por la profesión elegida.

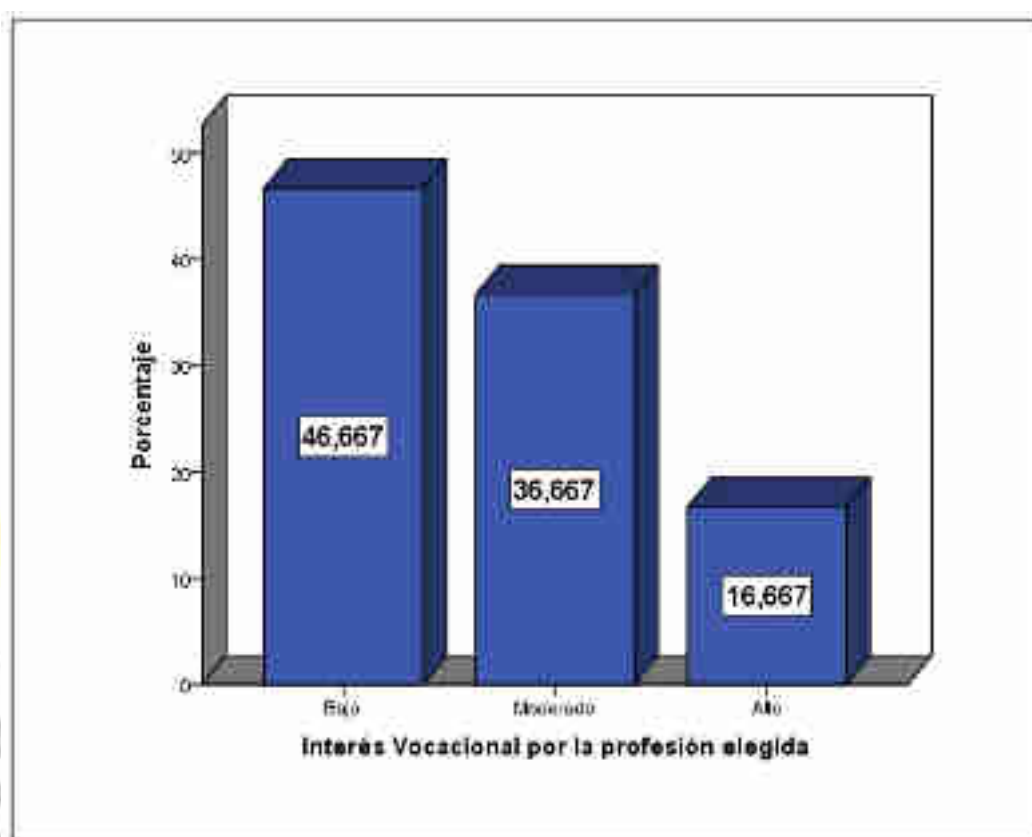
**Tabla N° 03**

**Interés Vocacional por la profesión elegida**

|          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo     | 140        | 46,7       | 46,7                 |
| Moderado | 110        | 36,7       | 83,3                 |
| Alto     | 50         | 16,7       | 100,0                |
| Total    | 300        | 100,0      |                      |

## Gráfico N° 01

### Interés Vocacional por la profesión elegida



### Presencia de Problemas Económicos

El 51.7% de los estudiantes tienen problemas económicos permanentes; el 35% los tiene en forma moderada; en tanto que un 13.3% lo tiene poco frecuente.

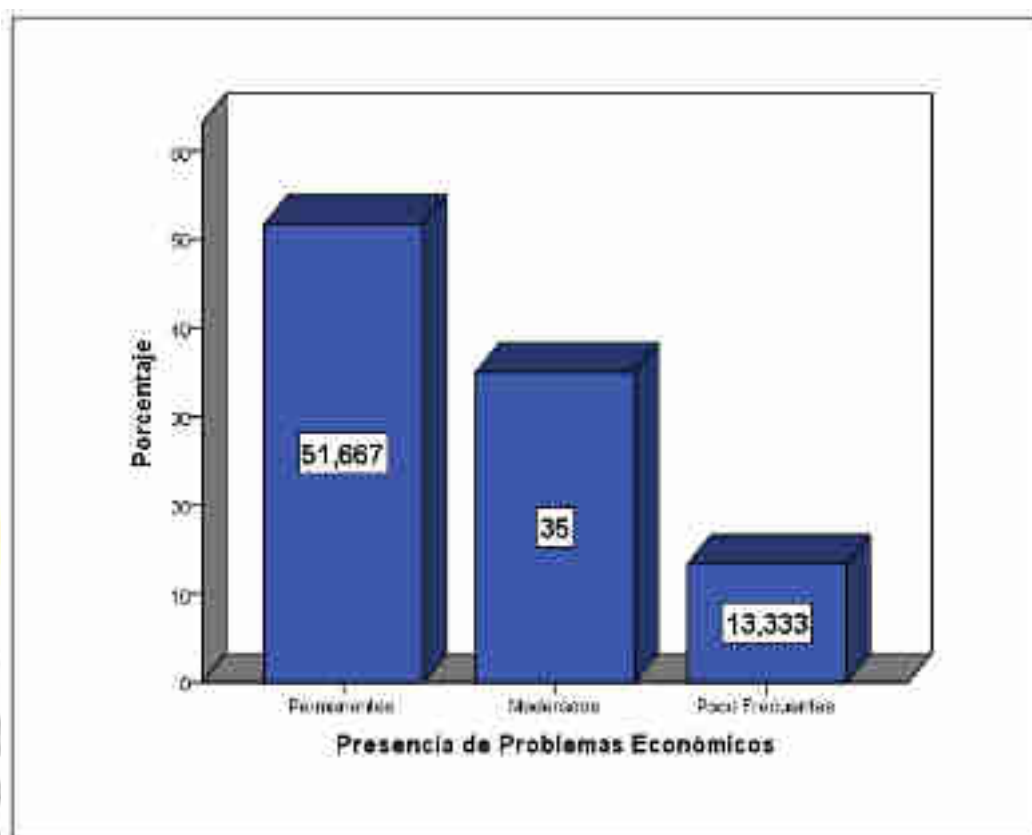
Tabla N° 04

### Presencia de Problemas Económicos

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|
| Permanentes     | 155        | 51,7       | 51,7                 |
| Moderados       | 105        | 35,0       | 86,7                 |
| Poco Frecuentes | 40         | 13,3       | 100,0                |
| Total           | 300        | 100,0      |                      |

## Gráfico N° 02

### Presencia de Problemas Económicos



### Presencia de Problemas Académicos

El 53% de estudiantes tiene presencia de problemas académicos permanentes, un 30% lo tiene en forma moderada y solo un 16.7% de estudiantes tiene problemas académicos poco frecuentes.

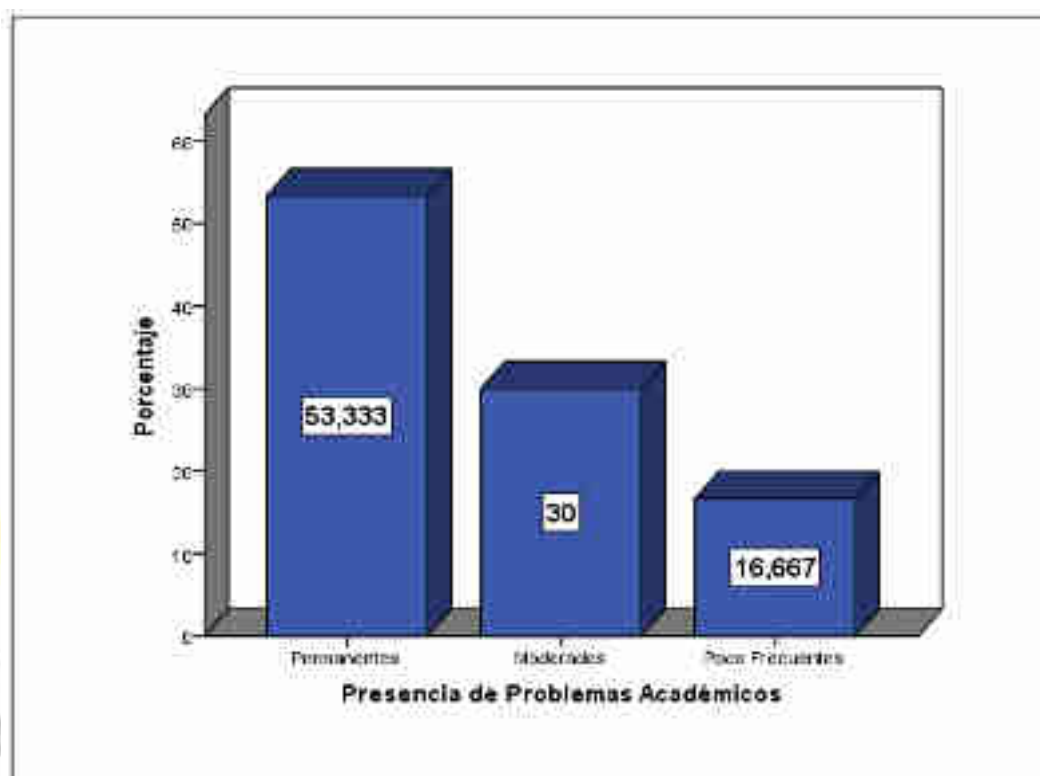
Tabla N° 05

### Presencia de Problemas Académicos

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|
| Permanentes     | 160        | 53,3       | 53,3                 |
| Moderados       | 90         | 30,0       | 83,3                 |
| Poco Frecuentes | 50         | 16,7       | 100,0                |
| Total           | 300        | 100,0      |                      |

### Gráfico N° 03

#### Presencia de Problemas Académicos



#### Presencia de Problemas Personales

Un 43.3% de estudiantes tiene problemas personales en forma permanente, el 41.7% lo tiene de forma moderada y solo el 15% lo tiene en forma poco frecuente.

Tabla N° 06

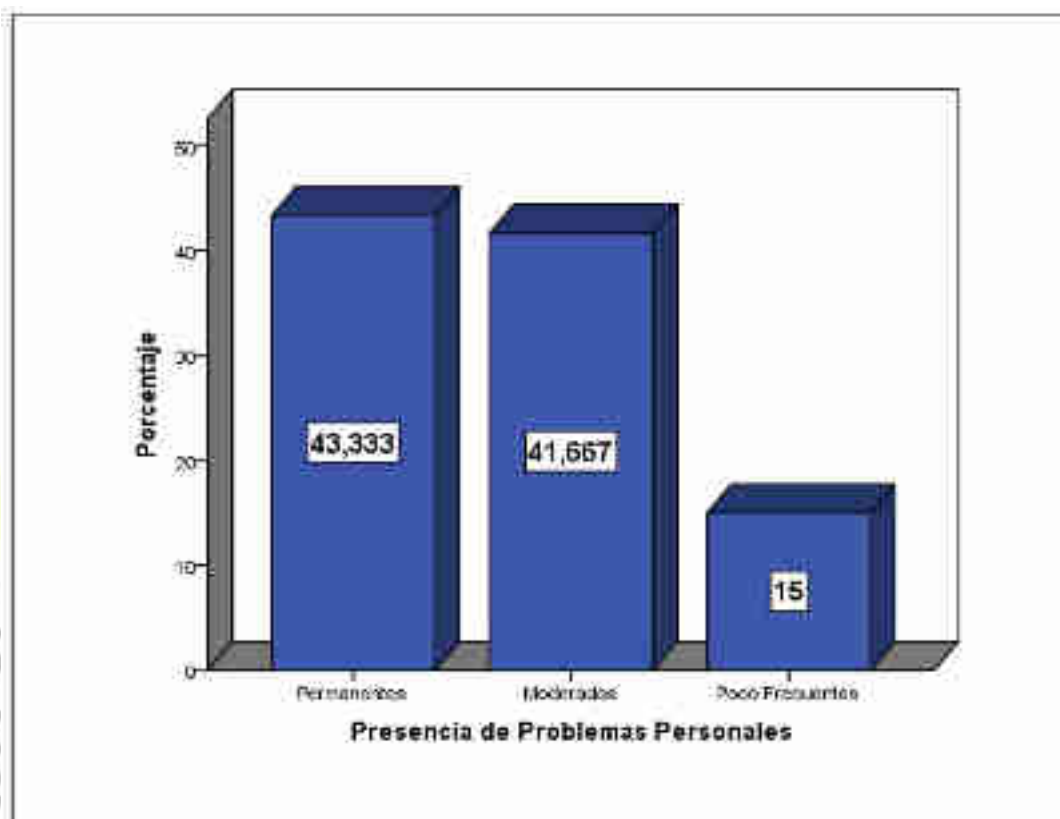
#### Presencia de Problemas Personales

|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|
| Permanentes     | 130        | 43,3       | 43,3                 |
| Moderados       | 125        | 41,7       | 85,0                 |
| Poco Frecuentes | 45         | 15,0       | 100,0                |
| Total           | 300        | 100,0      |                      |



## Gráfico N° 04

### Presencia de Problemas Personales



#### 4.2 Contrastación de hipótesis

##### *Hipótesis Específica 01:*

*El Interés Vocacional influye significativamente en la capacidad de enfrentarse a los Problemas Económicos de los estudiantes.*

El Interés Vocacional está estadísticamente asociada a los Problemas Económicos, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.000), está por debajo del nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.05$ ) inclusive ( $\alpha=0.01$ ) – relación muy significativa-, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ : El Interés Vocacional y Problemas Económicos son Independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre El Interés Vocacional y la capacidad de enfrentarse a los Problemas Económicos. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ( $R=0.269$ )

**Tabla N° 07**

**Correlaciones entre El Interés Vocacional y los Problemas Económicos**

|                 |   | Interés Vocacional por Presencia de la profesión Problemas Económicos |                 |
|-----------------|---|---|-----------------|
| Rho de Spearman | Interés Vocacional por la profesión elegida | Coefficiente de correlación   | de 1,000 ,269** |
|                 |   | Sig. (bilateral)  | ,000            |
|                 |   | N   | 300 300         |
|                 | Presencia de Problemas Económicos           | Coefficiente de correlación   | de ,269** 1,000 |
|                 |   | Sig. (bilateral)  | ,000 .          |
|                 |   | N   | 300 300         |

**Hipótesis Específica 02:**

*El Interés Vocacional influye significativamente en la capacidad de enfrentarse a los Problemas Académicos de los estudiantes.*

El Interés Vocacional esta estadísticamente asociada a los Problemas Académicos, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.000), está por debajo del nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.05$ ) inclusive ( $\alpha=0.01$ ) – relación muy significativa-, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: El Interés Vocacional y Problemas Académicos son Independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre El Interés Vocacional y la capacidad de enfrentarse a los Problemas Académicos. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada (R=0.288).

**Tabla N° 08**

**Correlaciones entre El Interés Vocacional y los Problemas Académicos**

|                 |   | Interés Vocacional por la profesión elegida |        |                                   |
|-----------------|---|---|--------|-----------------------------------|
|                 |   |   |        | Presencia de Problemas Académicos |
| Rho de Spearman | Interés Vocacional por la profesión elegida | Coefficiente de correlación                 | 1,000  | ,288**                            |
|                 |   | Sig. (bilateral)                            | .      | ,000                              |
|                 |   | N   | 300    | 300                               |
|                 | Presencia de Problemas Académicos           | Coefficiente de correlación                 | ,288** | 1,000                             |
|                 |   | Sig. (bilateral)                            | ,000   | .                                 |
|                 |   | N   | 300    | 300                               |

***Hipótesis Específica 03:***

*El Interés Vocacional influye significativamente en la capacidad de enfrentarse a los Problemas Personales de los estudiantes.*

El Interés Vocacional esta estadísticamente asociada a los Problemas Personales, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.000), está por debajo del nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.05$ ) inclusive ( $\alpha=0.01$ ) – relación muy significativa-, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: El Interés Vocacional y Problemas Personales son Independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre El Interés Vocacional y la capacidad de enfrentarse a los Problemas Personales. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada (R=0.259).

**Tabla N° 09**

**Correlaciones entre El Interés Vocacional y los Problemas Personales**

|                 |  | Interés Vocacional por la profesión elegida |    | Presencia de Problemas Personales |        |
|-----------------|--|---|----|-----------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | de Interés Vocacional por la profesión elegida | Coefficiente de correlación                 | de | 1,000                             | ,259** |
|                 |  | Sig. (bilateral)                            |    | .                                 | ,000   |
|                 |  | N   |    | 300                               | 300    |
|                 | Presencia de Problemas Personales              | Coefficiente de correlación                 | de | ,259**                            | 1,000  |
|                 |  | Sig. (bilateral)                            |    | ,000                              | .      |
|                 |  | N   |    | 300                               | 300    |

**Hipótesis General:**

*La Orientación Vocacional influye significativamente en la Formación Profesional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad “José Faustino Sánchez Carrión”.*

La Orientación Vocacional esta estadísticamente asociada a la Formación Profesional, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.000), está por debajo del nivel de error máximo permisible ( $\alpha=0.05$ ) inclusive ( $\alpha=0.01$ ) – relación muy significativa-, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho La Orientación Vocacional y la Formación Profesional son Independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre La Orientación Vocacional y la Formación Profesional. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada (R=0.469)

**Tabla N° 10**

**Correlaciones entre La Orientación Vocacional y la Formación Profesional**

|                 |                           |                             | Orientación Vocacional | Formación Profesional |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | de Orientación Vocacional | Coefficiente de correlación | de 1,000               | ,469*                 |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | .                      | ,000                  |
|                 |                           | N                           | 300                    | 300                   |
|                 | Formación Profesional     | Coefficiente de correlación | de ,469**              | 1,000                 |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | ,000                   | .                     |
|                 |                           | N                           | 300                    | 300                   |



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Al igual que D. Súper, quien reporta los resultados de un estudio longitudinal sobre el desarrollo de los intereses vocacionales en un grupo de niños que fueron seguidos sistemáticamente hasta la edad de los 15 a 18 años, en función de cuyos resultados postulo su teoría vocacional, sosteniendo que tal aspecto se desarrolla a lo largo de la evolución del individuo, llegando a estabilizarse aproximadamente a la edad de los 15 años, edad en la que el individuo ya tiene una madurez vocacional en esta investigación los aspectos personales, académicos y económicos si se relacionan con el interés vocacional.

De la misma forma, Anne Roe, quien basado en la Teoría jerárquica de las necesidades de Maslow, abordo el desarrollo de los intereses vocacionales, en cuyo substrato están las necesidades.

Considera que esas necesidades constituyen la motivación que orientan la elección vocacional, necesidades que se vienen estructurando en una jerarquía desde la infancia, bajo la influencia de la familia.

En esta investigación los aspectos personales, académicos y económicos si se relacionan con el interés vocacional.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Luego de ejecutar la investigación en respuesta al problema planteado y contrastando las hipótesis respectivas, se llega a las siguientes conclusiones:

- El 46.7% de estudiantes tiene un bajo interés vocacional; el 36.7% un moderado interés y solo un 16.7% de estudiantes tiene un alto interés por la profesión elegida.
- El 51.7% de los estudiantes tienen problemas económicos permanentes; el 35% los tiene en forma moderada; en tanto que un 13.3% lo tiene poco frecuente.
- El 53% de estudiantes tiene presencia de problemas académicos permanentes, un 30% lo tiene en forma moderada y solo un 16.7% de estudiantes tiene problemas académicos poco frecuentes.
- Un 43.3% de estudiantes tiene problemas personales en forma permanente, el 41.7% lo tiene de forma moderada y solo el 15% lo tiene en forma poco frecuente.
- Existe relación significativa entre El Interés Vocacional y la capacidad de enfrentarse a los Problemas Económicos. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ( $R=0.269$ ).
- Existe relación significativa entre El Interés Vocacional y la capacidad de enfrentarse a los Problemas Académicos. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ( $R=0.288$ ).
- Existe relación significativa entre El Interés Vocacional y la capacidad de enfrentarse a los Problemas Personales. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ( $R=0.259$ ).
- Existe relación significativa entre La Orientación Vocacional y la Formación Profesional. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ( $R=0.469$ ).

## 6.2 Recomendaciones

- Ampliar la investigación a las otras Escuelas Académico Profesionales.
- Realizar comparaciones dentro de la misma escuela el próximo año, a modo de evaluar mejoramientos en la formación académica de los estudiantes.
- Incluir el test como material pedagógico obligatorio en los docentes encargados de la tutoría estudiantil.





## REFERENCIAS

### 7.2 Fuentes bibliográficas

- o *Abreu, R. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.*
- o *Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana. 2004.*
- o *Day Christopher Formar Docentes. Ediciones Narcea, S.A. Madrid 2005.*
- o *Gardner Howard. Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Fondo de Cultura Económica. 2006. Bogotá Colombia.*
- o *Gardner Howard. Mentas Creativas. Una anatomía de la creatividad.*
- o *Paidós. 1993. Impreso en España.*
- o *Gelb Michael J. Inteligencia Genial. 7 principios claves para desarrollar la inteligencia inspirados en la vida y obra de Leonardo da Vinci. Grupo Editorial Norma. 1999, Bogotá. Colombia.*
- o *Piaget Jean. La Psicología de la Inteligencia. Crítica. Barcelona. 1999. España.*
- o *Uculmana Charles. Introducción a la Psicología. Marzo 1999. Lima. Perú.*
- o *Addine, F. y otros. Diseño Curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño., La Habana, 2000 (material en soporte electrónico).*
- o *Alexim, J. La certificación en los dominios de la formación profesional y del mercado de trabajo. Boletín CINTERFOR # 152, 2002.*
- o *<http://www.cinterfor.org.uy/public>*
- o *Algunas Experiencias de Formación y Certificación Basada en Competencias en América Latina. Los Ministerios de Educación: La Formación por Competencias en la Educación de Nivel Medio Técnico y Tecnológico. 5/07/2000.*
- o *<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/index.htm>*
- o *Alvarez de Zayas, C. La Escuela en la vida. Editorial Félix Várela, Ciudad de La Habana, 1992.*
- o *Díaz Barriga Arceo Frida (1990), "Metodología Básica del Diseño Curricular", trillas, México, pp.45-52.*
- o *Pansza, Margarita (1987), "Enseñanza Modular" en Pedagogía y Currículo, México, Ediciones GERNIKA, pp. 37-59.*
- o *Casarini, Ratto Martha, (1999), "La evaluación y el Currículo", en Teoría f y Diseño Curricular, Trillas, México, pp. 184-214.*
- o *Crites Jochn: Psicología vocacional – 2002. Edi. Paidos – México.*

- *Rodríguez Alejandro G. Dimensiones de la Formación Profesional.*
- *Fingerman G. (1989) Orientación profesional. Edi. Paidos – México.*
- *Roe A. (1987) Psicología de las Profesiones. Edit. Manova. Madrid. España.*
- *Ty Lem L. (1984) Psicología de las diferencias humanas. Manova. Madrid*
- *Grundy, Shirley (1998), "Tres intereses humanos fundamentales" en producto o Praxis del currículo, Editorial Morata, España, pp. 19-39.do;*
- *Rossi. Ellas: Teoría de la Educación (2003). Edit. Profases. Lima – Perú.*

#### 7.4 Fuentes electrónicas

- <http://www.psicologia-nline.com/ebooks/personalidad/maslow.com> Maslow, A. *Motivation and personality first edition 1954.*
- *La referencia en internet es:*  
<http://www.psicologia-nline.com/ebooks/personalidad/maslow.com>  
<http://www.psicologia-nline.com/ebooks/personalidad/maslow.com>
- *Tesis: Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y formación profesional en el coeficiente intelectual. Vildoso Villegas, Jesahel Yanette. Que se encuentra en:*  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso\\_cJ/marco\\_teorico.com](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_cJ/marco_teorico.com)
- *Barrientes, E. investigación haciendo referencia a Super 1960, también se encuentra en la página:*  
[http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revistayarticulos/16/espanol/Art16\\_250.com](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revistayarticulos/16/espanol/Art16_250.com)
- *Horacio Krell se encuentra en:*  
<http://losmejoresdesiempre.blogspot.com/2009/01/horacio-krell-unsabioempresario-o-un.com>
- *Juan Somavia - Director General de la OIT.*  
<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/dgo/biography.com>
- *Test de Stevens Wallace se encuentra en:*  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Wallace\\_Stevens.com](http://es.wikipedia.org/wiki/Wallace_Stevens.com)
- *Test de Raven:*  
<http://www.clinicapsi.com/test%20de%20raven.com>
- *Lewis Terman The Measurement of Intelligence (1916) The Use of Intelligence Tests (1916) se encuentra en:*

[http://es.wikipedia.org/wiki/Lewis\\_Terman.com](http://es.wikipedia.org/wiki/Lewis_Terman.com)





## I. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLES  | INDICADORES  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>General</b></p> <p>¿Cómo influye la orientación vocacional en la formación profesional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la UNJFSC?</p> <p><b>Específico</b></p> <p>a) ¿Cómo influye la profesión elegida por los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Ingles ante sus problemas económicos?</p> <p>b) ¿Cómo influye la profesión elegida en la capacidad de los estudiantes de L, C e Idioma Ingles ante sus problemas académicos?</p> <p>c) ¿Cómo influye la orientación vocacional de los estudiantes de L, C e Idioma Ingles ante sus problemas personales?</p> | <p><b>General</b></p> <p>Determinar si la orientación vocacional influye en la formación profesional de los estudiantes de L, C e I Ingles de la Facultad de Educación de la UNJFSC</p> <p><b>Específico</b></p> <p>a) Establecer el grado de influencia de la orientación profesional de los estudiantes de L, C e I Ingles ante sus problemas económicos.</p> <p>b) Determinar el grado de influencia de la orientación vocacional de los estudiantes de L, C e I Ingles ante sus problemas económicos).</p> <p>c) Determinar si la profesión que está cursando los estudiantes de L, C e Idioma Ingles les garantiza estabilidad y bienestar económico y si esto incide en la capacidad de resolución de sus problemas personales</p> | <p><b>General</b></p> <p>La orientación vocacional influye de modo significativo en la formación profesional de los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad “José Faustino Sánchez Carrión”.</p> <p><b>Específico</b></p> <p>a) La carrera elegida influye significativamente en la capacidad de enfrentarse a los problemas económicos de los estudiantes.</p> <p>b) La profesión elegida influye significativamente en la capacidad de enfrentar los problemas económicos de los estudiantes.</p> <p>c) La profesión elegida influye significativamente en la capacidad de resolución de problemas personales de los estudiantes.</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></b></p> <p style="text-align: center;">Orientación vocacional</p> <p style="text-align: center;"><b><u>FORMACION PROFESIONAL</u></b></p> <p style="text-align: center;">Programación profesional</p> | <p>– Decisiones vocacionales asumidas por los estudiantes.</p> <p>– Respuestas por una ocupación determinada.</p> <p>– Repetición de ocupaciones pre-definidas.</p> <p>– Logro de objetivos de la especialidad elegida.</p> <p>– Impacto de las dimensiones de la especialidad elegida.</p> <p>– Evaluación global de la especialidad elegida.</p> <p>– Actitud de los estudiantes frente a la especialidad elegida.</p> <p>– Formación Básica</p> <p>– Formación General.</p> <p>– Formación especializada.</p> |

---

**Dr. Nel Fernando Encarnación Valentín**  
**ASESOR**

---

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Manuel Ángel Mendoza Cruz**  
**SECRETARIO**

---

**Mg. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez**  
**VOCAL**

